

В.С. ВАСИЛЬЕВА, Е.И. РЕУТОВА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск
2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В.С. ВАСИЛЬЕВА, Е.И. РЕУТОВА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск
2024

УДК 371.9 (021)

ББК 74.57я73

В 19

Васильева, В.С. **Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: учебно-методическое пособие** / В.С. Васильева, Е.И. Реутова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-907790-92-6. – Текст: непосредственный.

В учебно-методическом пособии представлена система работы учителя-логопеда по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, описано содержание работы, подобраны педагогические технологии, разработаны конспекты занятий.

Данное пособие содержит рекомендации всем участникам образовательного процесса по формированию коммуникативных умений, поэтому будет интересно воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности, педагогам-психологам, музыкальным руководителям и родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

ISBN 978-5-907790-92-6

Рецензенты: Е. Р. Теплякова, канд. пед. наук, доцент
Л. Н. Галкина, канд. пед. наук, доцент

© В.С. Васильева, Е.И. Реутова, 2024

© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ. ПОНЯТИЕ. ОНТОГЕНЕЗ.....	6
2. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	13
3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ) В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	18
3.1. Система психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования коммуникативных умений....	18
3.2. Педагогические технологии, используемые в процессе работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	20
3.3. Содержание работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	24

3.4. Конспекты занятий по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	28
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	94
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	95
ПРИЛОЖЕНИЕ	98
Приложение 1. Рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	98
Приложение 2. Консультация для родителей «Создание полноценной речевой среды в домашних условиях».....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ К КОНСПЕКТАМ ЗАНЯТИЙ.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка ребенка к школе – важный и ответственный момент и для родителя, для педагогов и, конечно же, для самого ребенка. ФГОС предъявляет к старшему дошкольнику высокие требования, он должен иметь достаточные сведения об окружающем мире, овладеть основами грамоты, уметь проявить себя в разных видах деятельности и т.д. При этом формированию коммуникативных основ (умениям, навыкам, компетенции) уделяется недостаточное внимание. Между тем старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования коммуникативных умений ребенка.

Коммуникативные умения детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, изучены намного меньше, чем общение здорового ребенка со сверстниками и со взрослыми. Отсюда следует актуальность данного вопроса, заключающаяся в существовании трудностей построения результативной системы работы и применения эффективных практических методов и приемов работы по формированию коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого недоразвития).

1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ. ПОНЯТИЕ. ОНТОГЕНЕЗ

Современное общество характеризуется как «информационное общество». В нем отмечается значительный рост общественной роли знания, коммуникации и доминирования информации для ускорения технического прогресса. Такое общество диктует свои требования, при выполнении которых человек может быть успешно реализован как личность. К таким требованиям относятся способность к творчеству, компетентность, умение коммуницировать в рамках «информационного общества».

Понятие «коммуникативные умения» рассматривается в разных науках: в педагогике, психологии, языкознании и др.

Так исследования в сфере социальной психологии позволили Л.А. Петровской одной из первых выделить коммуникативные умения, заключающиеся в способности достигать своих целей посредством общения, подбирать нужные слова, правильно интерпретировать слова собеседника и т.д. [23].

Г.М. Андреева считает, что коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. По её мнению коммуникативные умения подразделяются на три группы в соответствии со сторонами общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной). Коммуникационные связаны с говорением, с умением четко и ясно излагать свои

мысли; перцептивные – со слушанием, умением понимать основную мысль и подтекст сообщения. Интерактивные умения отождествляются с самоорганизацией общения, умением вести себя в конфликтных ситуациях, поощрять и наказывать и т.д. [1].

Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина рассматривают коммуникативные умения как совокупность умений, характеризующих личностные качества индивидуума, необходимые для организации и реализации процесса общения, взаимодействия, которые проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника [25].

Современные авторы рассматривают коммуникативные умения с позиции активного применения инфокоммуникационных технологий в жизни человека. Ими, наряду с другими умениями, выделяется такой параметр, как умение искать и перерабатывать информацию из разных источников (сеть Интернет, электронные книги, радио и телевидение, с помощью поисковиков, в аудио- и видеоисточниках) [26].

С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, при описании коммуникативных умений с позиции универсальных учебных действий, опираются на ведущие источники информации и выделяют три группы. Первая группа – это умение работать с устным текстом, вторая – с письменным текстом и третья – с реальными объектами, источниками информации [9].

В целом, можно сказать, что большинством ученых выделяется блок общих коммуникативных умений, составляющих базу и специальных, необходимых человеку в его профессиональной деятельности. При этом в каждом блоке учитываются умение говорить и умение слушать, а также вербальные и невербальные средства общения [26].

Таким образом, коммуникативные умения характеризуются сложностью строения, информационной направленностью, наличием осознанных действий по выстраиванию собственного поведения в соответствии с целями общения с другими людьми, связаны с процессами говорения и слушания. Подчиняясь определенным закономерностям, коммуникативные умения активно формируются в дошкольном возрасте, который является сензитивным для их развития.

Формирование коммуникативных умений происходит постепенно в течение всего речевого онтогенеза ребенка, выстраиваясь в виде линейной схемы: крик – гуление – лепет – слова – словосочетания – предложения – связная речь. Каждый этап социально обусловлен и конечной своей целью предполагает общение с другими людьми.

Можно сказать что, развитие диалога начинается с самых ранних стадий и представляет собой формы, где инициатором общения является как ребенок, так и взрослый. Интенсивное взаимодействие и общение детей с окружающими взрослыми, протекающее в форме диалога, первоначально направляется взрослым, и лишь постепенно, проходя через разнообразные ситуации речевого взаимодействия с опытным и понимающим взрослым посредником и с другими детьми, ребенок становится компетентным участником диалога. По мере освоения окружающего мира и формирования сложного образа окружающей действительности у ребенка постепенно складывается собственное отношение и оценка полученных сведений и знаний. Таким образом, в ходе развития коммуникативного общения ребенок становится полноправным участником в диалоге со взрослыми людьми и сверстниками. Он не только владеет некоторой системой языковых средств, но и умеет использовать ее с определенными целями в речевом общении и взаимодействии с окружающими его людьми [18].

Значимым моментом является пребывание ребенка в образовательном учреждении. Так, в исследованиях В.С. Васильевой неоднократно подчеркивается влияние структуры и качества сформированности коммуникативной компетенции педагогов на непосредственный уровень развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста [8].

Не менее важным партнером для общения дошкольника является сверстник. В дошкольном возрасте зарождаются предпосылки дружеских отношений, активно формируется сотрудничество в игровой деятельности, к тому же репертуар коммуникативных действий характеризуется большим разнообразием, чем при общении с взрослым.

А.Г. Рузская выделяет следующие этапы развития общения детей со сверстниками.

1. На этапе эмоционально-практическом характерном для детей от 2–4 лет основными средствами коммуникации являются экспрессивно-мимические движения. Сама ситуация общения зависит от конкретных условий взаимодействия детей и практических действий сверстника, направлена на стремление привлечь внимание партнера, получить эмоциональный отклик в ответ. Основными потребностями будут выступать потребность в сотрудничестве, в признании и уважении сверстника.

2. Этап ситуативно-деловой формы общения продолжается от 4 до 5 лет и опирается на потребность детей в сотрудничестве. Здесь формируются умения вести диалог, договариваться, обсуждать и распределять роли в игровой деятельности, умение слышать партнера по общению и др. На этом этапе начинают доминировать речевые средства.

К концу дошкольного возраста начинается этап внеситуативно-делового общения. Формирование избирательных

привязанностей по отношению к своим сверстникам способствует развитию следующих умений: умение сообщать о своих чувствах, делиться новостями, умение выражать свое отношение к событиям, поступкам других, умение отстаивать свое мнение и т.д. [24].

Исследование Л.Р. Мунировой показывает, что к младшему школьному возрасту дети должны обладать различными коммуникативными умениями, облегчающими им адаптацию к школьной среде. Это информационно-коммуникативные умения (умение вступать в процесс общения, умение ориентироваться в партнерах, ситуациях общения, умение соотносить средства вербального и невербального общения), регуляционно-коммуникативные умения (умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению, умение доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься, умение применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач, умение оценить результаты совместного общения) и аффективно-коммуникативные умения (умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; умение оценивать эмоциональное поведение друг друга) [20]. Это значит, что дошкольный период является наиболее важным и благоприятным этапом для их формирования.

На основе анализа работ С.В. Артамоновой, А.П. Вороновой, Л.Н. Галигузовой, О.В. Защиринской, М.И. Лисиной, М.Г. Маркиной, Т.А. Ниловой, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой, Л.М. Шипициной нами была составлена схема компонентов коммуникативных умений дошкольников [18; 30; 31]. См. схему 1.

Схема 1 – Компоненты коммуникативных умений у старших дошкольников



Анализируя компоненты коммуникативных умений у детей дошкольного возраста, не испытывающих проблем в развитии, мы можем обратить внимание на то, что они находят свое отражение в монологической и диалогической формах речи. Помимо этого учитывается такой параметр, как связность высказываний, а также затрагивается умение вести себя в разных ситуациях общения (конфликтных, спорных, ситуациях сотрудничества), выстраивая межличностные отношения.

Итак, мы видим, что формирование коммуникативных умений закладывается в младенческом возрасте и интенсивно развивается в дошкольном периоде. Для них характерна этапность, последовательное усложнение, зависимость от психического развития ребенка, опора на процессы говорения и слушания. При этом коммуникативные умения могут быть нарушены у разных категорий детей, что обусловлено различными причинами.

2. Особенности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Дошкольники с ОНР (III уровень недоразвития) представляют собой группу детей, имеющих сложное речевое расстройство, проявляющееся в нарушении всех компонентов речи [14].

Стоит отметить, что при многообразии научных исследований в изучении категории дошкольников с проблемами общего недоразвития речи, вопрос рассмотрения особенностей коммуникативных умений этой категории детей, освещен достаточно слабо. Рассмотрим основные разработки данного направления.

Проблема общего недоразвития речи детей нашла отражение в ряде психолого-педагогических исследований (В.П. Глухов, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и др.), Авторы считают, что нарушения речи при ОНР носят комплексный характер и затрагивают не только речевые проявления. Ими отмечаются отклонения в развитии познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение, мышление [11; 29].

У дошкольников с ОНР трудности общения (несформированность потребности в общении, вытеснение мотивов общения другими мотивами и целями, импульсивность и заторможенность, трудности организации связных высказываний) усугубляются и дополняются типичными нарушениями всей языковой системы. Авторы Л.В. Лопатина, С.А. Миронова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева обращают внимание на позднее появление речи, резко ограниченный словарный запас, нарушения слоговой

структуры слов, выраженный аграмматизм, дефекты произношения, недостаточная речевая активность [11; 29].

Трудности коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР (3 уровень речевого недоразвития) проявляются в неумении поддерживать разговор, стимулировать собеседника на его продолжение, в однообразии коммуникативных типов высказываний, в несоответствии связного высказывания коммуникативной задаче и др.) [2].

Исследование В.П. Глухова, посвящённое изучению связной речи у детей с ОНР, позволяет говорить о трудностях программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная, «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи [11].

В построении фразы детьми используются в основном простые предложения из трех-четырех слов и почти не употребляются сложные конструкции. В речи детей преобладают существительные и глаголы, очень редко используются прилагательные, причастия, предлоги. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения [2].

Обратив внимание на отдельные исследования, можно дополнить особенности коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР следующими фактами: дети испытывают трудности при использовании фраз речевого этикета, в подборе адекватных речевых выражений, необходимых в различных ситуациях, им присуща недостаточность овладения синонимическим многообразием языковых средств для проявления вежливости [4].

Во взаимоотношениях со сверстниками у дошкольников с речевыми нарушениями проявляется низкий уровень взаимодействия и сотрудничества, что явно проявляется в совместной деятельности. Они часто игнорируют сверстников; обладают резкими эмоциональными реакциями (плач, жалобы), склонны к частым конфликтам, разрешение которых будет зависеть от взрослого. Кроме того, не сформировано умение слушать, а низкая речевая активность и ограниченный словарь, не позволяет выразить в речи своё эмоциональное состояние [2].

В работах А.А. Гронской отмечается, что дети с ОНР в целом способны понимать обращенные к ним высказывания, осознавать суть просьб, понимать познавательную информацию, адекватно отвечать на вопросы и т.д. В тоже время автор указывает на ряд трудностей в понимании обращенной речи. Как правило, трудности вызваны употреблением в речи партнером по общению сложных синтаксических конструкций, слов со сложной слоговой структурой, использованием пространственных значений, использованием предлогов. Все перечисленное мешает четко представить исходящую информацию и соответственно отреагировать на нее нужным образом [12].

В результате исследования О.С. Павловой было установлено, что в коллективе детей с недоразвитием речи действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Наблюдается высокий уровень благоприятности взаимоотношений среди сверстников, число «предпочитаемых» и «принятых» дошкольников значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Особенно неуспешными в различных видах деятельности являются дети, плохо владеющие коммуникативными средствами. Чаще других они имеют статус «непринятых» и «изолированных». Эти дети имеют слабые игровые умения, их игровая деятельность ха-

рактируется манипулятивными действиями. Как правило, такие дошкольники не привлекают внимание сверстников, не могут рассчитывать на их интерес и на главные роли в сюжетно-ролевых играх [21].

О.С. Павлова указывает, что «дошкольники с ОНР затрудняются высказывать свое мнение, ясно выражать личную позицию в процессе коммуникативного взаимодействия. Как правило, они ограничиваются короткими ответами “Да”, “Наверное”, “Не знаю”, “Нет”. В отдельных случаях, при необходимости ребенка высказаться, обосновать свою позицию, коммуникативный контакт и вовсе сводится к нулю» [21].

Анализ теоретических источников приводит к следующему выводу: коммуникативные умения детей с ОНР имеют свои особенности, которые выражаются в симптомокомплексе нарушений и включают в себя:

1. Языковые нарушения:

- страдает словарный запас,
- имеется нарушение грамматического строя речи,
- страдает звукопроизношение,
- задержка в развитии фонематических процессов
- недостаточно развиты просодические компоненты (бедность интонационной окраски речи).

2. Психологические нарушения:

- личностные нарушения (неуверенность в себе, заниженная самооценка),
- эмоциональные нарушения (нестабильный эмоциональный фон, импульсивность, плаксивость, жалобы),
- поведенческие нарушения (склонность к агрессии либо индифферентное отношение к сверстнику),

– познавательные нарушения (задерживаются в развитии основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение; затрудняется установление логических последовательностей).

3. Нарушения в сфере общения:

– нарушения диалоговых форм общения (снижение потребности в общении, несформированности диалогической речи, неумении ориентироваться в ситуации общения, немногословности и безынициативности процесса коммуникации),

– трудности овладения нормами этикета,

– трудности межличностных отношений (чаще оказываются в статусе «непринятых» и «изолированных»).

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ) В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО НЕДОРАЗВИТИЯ) В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

По мнению Л.В. Байбородовой, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий,
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений учащихся;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность таких элементов, как целевой, содержательный, процессуальный и результативный и направленную на решение проблем стоящих перед ребенком [22].

Основываясь на последнем аспекте, рассмотрим формирование коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого недоразвития) в виде системы взаимосвязанных элементов (Смотри схему 2).

Схема 2 – Система коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития)



3.2. Педагогические технологии, используемые в процессе работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для успешной психокоррекционной работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития) предлагается использовать оптимальное сочетание разных педагогических технологий.

Педагогические технологии – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько). В системе коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития) используются: игровые технологии (сюжетно-ролевые, дидактические и игры-драматизации), технологии проблемного обучения (кейс-ситуации, кейс-диспуты), элементы ТРИЗ-технологий (метод мозгового штурма, типовые приемы фантазирования, прием «мышление по аналогии»).

Рассмотрим более подробно каждую технологию. **Выбор игровой технологии** объясняется тем, что игра – ведущий вид деятельности дошкольника и дошкольника с речевым недоразвитием в том числе. Благодаря игре ребенок познает мир, учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми, развивает познавательные возможности. Игровая технология представлена дидактическими играми, сюжетно-ролевыми, играми-драматизациями.

Дидактические игры способствуют расширению словаря, формированию грамматически правильной речи, а использо-

вание в них игровых действий и наглядного материала (картинок, муляжей, игрушек, разноцветных фишек, прищепок и т.д.) оживляют игру, делают её интересной. Примеры таких игр: «Отгадай, что в мешочке», «Сам себе сказочник», «Подбери разные слова», «"Да-нет" не говорить», «Скажи наоборот», «Кто где работает?».

В свою очередь **сюжетно-ролевые игры**, являясь отражением взрослой жизни людей, помогают детям с ОНР (III уровень речевого недоразвития) освоить нормы общения в обществе, строить диалоги, использовать этикетный словарь, уметь выражать просьбы, договариваться и т.д. В коррекционно-развивающей работе можно использовать такие игры, как: «Магазин», «Больница», «День рождения Маши».

Игра-драматизация привлекает дошкольника не только своим сказочным сюжетом, но и возможностью побыть актером, передать характер своего героя, как интонационно, так и с использованием невербальных средств общения. При этом используются знакомые детям сказки «Колобок», «Теремок».

В то же время, в исследованиях В.С. Васильевой отмечается, что разнообразие по сложности и степени выраженности речевых нарушений у детей дошкольного возраста, а также необходимость активизации мотивационной сферы ребенка к включению в коррекционно-развивающий процесс ставит перед педагогами вопрос важности разработки и внедрения инновационных форм и методов работы [6].

Исходя из этого, предлагается использовать в качестве инновационных технологий, способствующих формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития), технологию проблемного обучения и технологию ТРИЗ.

Технология проблемного обучения представлена кейс-методами. Являясь современными методами, они позволяют ребенку с речевым недоразвитием проявить самостоятельность и инициативу в решении вопросов социально-личностного развития. Применение кейс-ситуаций учит дошкольников с ОНР III уровня решать жизненные задачи, находить нужное решение, эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми. Анализируя проблемную ситуацию, ребенок учится выражать свою позицию, аргументировать её, приводить разные доводы и суждения. Немаловажным является и умение выслушать мнение других, адекватно реагировать на различные точки зрения. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство с ситуацией, её особенностями; выделение основной проблемы;
2. Рассмотрение различных вариантов решения проблемы, анализ последствий принятия того или иного решения;
3. Решение кейса – выбор одного или нескольких вариантов, наиболее оптимальных для решения данной проблемы [13].

В коррекционно-развивающей работе можно применять кейс-ситуации и кейс-диспут.

Кейс-ситуация представляет собой такой случай, в котором может оказаться ребенок, и его задача – найти выход из данного положения, проанализировав несколько вариантов. Варианты решений необходимо облечь в словесную форму, составив высказывание с учетом всех норм русского языка, что особенно важно для дошкольников с недоразвитием речи. Тематика кейс-ситуаций: «Новая машина», «Случай в магазине», «Мама заболела», «Кукла», «Петя обижает девочек», «Случай во время обеда», «Новые резиновые сапоги».

Кейс-диспут представляет собой спор между двумя командами. Одна команда обосновывает словами пользу предложенного явления, а другая – его вред. Пример кейс-диспута «Огонь: друг или враг?».

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) разработана в 1956 году Г. Альтшуллером. Применение методов и приемов ТРИЗ помогает развивать у дошкольников с ОНР (III уровень речевого недоразвития) творческое начало, изобретательность, смекалку, а также диалектическое мышление. Используя элементы этой технологии, педагог не дает готовые знания, а ставит перед необходимостью находить их самостоятельно [16].

С помощью метода мозгового штурма, приема «мышление по аналогии» и типовых приемов фантазирования можно решать и речевые задачи. В частности, расширять словарный запас, формировать умение высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, отстаивать свою позицию, строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения [16].

Метод мозгового штурма способствует активизации мыслительных процессов, расширяет детский кругозор за счет обсуждения вопросов, имеющих место в жизненном опыте дошкольника. Учит анализировать разные идеи и предложения, прислушиваться к мнению собеседников. Например, в задании «Как можно использовать?» детям с речевым недоразвитием предлагается придумать как можно больше вариантов использования куска ткани, листа бумаги, пластиковой бутылки. Каждый ребенок высказывается, все варианты обсуждаются, делается общий вывод.

Типовые приемы фантазирования позволяют сочинять, творить и выдумывать различные сказки и истории. В игре «Сочиняем историю» происходит оживление неживых предметов, придание им характера героев с последующим составлением сказочной истории.

Прием «мышление по аналогии» помогает находить сходства и различия между предметами, развивает способность находить решения в новой ситуации с использованием прошлого опыта, видеть необычное в обычном и т.д. В сказке «Теремок» детям необходимо сравнить два предмета по свойствам, функциям, внешнему виду и т.д. с целью найти общие признаки. При этом от ребенка требуются рассуждения и грамматически правильные высказывания.

Таким образом, использование оптимального сочетания различных педагогических технологий позволит эффективно решать задачи по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого недоразвития).

3.3. *СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ*

Представленная нами система коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития) включает в себя основные направления работы, используемые технологии, а также методы и приемы (см. табл. 1).

Таблица 1 – Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития)

№	Направления работы	Используемые технологии	Методы и приемы
1	Умение говорить в нормальном темпе, выразительно	Игровые технологии	<i>Игры-драматизации</i> «Теремок» «Колобок» <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «День рождение Маши» «Магазин» «Больница»
2	Умение говорить самостоятельно	Игровые технологии	<i>Дидактические игры</i> «Подбери разные слова» «Вызови врача по телефону»
		Проблемные технологии	<i>Кейс-диспут</i> «Огонь; друг или враг?» <i>Кейс-ситуации</i> «Новые резиновые сапоги» «Кукла» «Случай во время обеда» «Петя обижает девочек» «Знакомство» «Мама заболела» «Новая машина» «Случай в магазине»
		ТРИЗ-технологии	<i>Упражнение</i> «Из чего приготовлено?» «Как можно использовать» «Сочиняем историю» «Чем похожи, чем отличаются?» «Теремок»
3	Умение высказываться экспромтом	Игровые технологии	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> «День рождение Маши» «Магазин» «Больница»

		Проблемные технологии	<i>Кейс-диспут</i> «Огонь: друг или враг?» <i>Кейс-ситуации</i> «Новые резиновые сапоги» «Кукла» «Случай во время обеда» «Петя обижает девочек» «Знакомство» «Мама заболела» «Новая машина» «Случай в магазине»
		ТРИЗ-технологии	<i>Упражнение</i> «Из чего приготовлено» «Как можно использовать» «Сочиняем историю» «Чем похожи, чем отличаются?» «Теремок»
4	Умение использовать невербальные средства общения	Игровые технологии	<i>Игра</i> «Изобрази эмоцию» «Люблю – не люблю» «Отгадай, что я изобразил»
5	Умение ориентироваться в ситуациях условиях общения	Игровые технологии	Сюжетно-ролевые игры «День рождения Маши» «Магазин» «Больница»
		Проблемные технологии	<i>Кейс-диспут</i> «Огонь: друг или враг?» <i>Кейс-ситуации</i> «Новые резиновые сапоги» «Кукла» «Случай во время обеда» «Петя обижает девочек» «Знакомство» «Мама заболела» «Новая машина» «Случай в магазине»

6	Умение прогнозировать результат своего высказывания или реплику собеседника	Игровые технологии	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> «День рождения Маши» «Магазин» «Больница»
		Проблемные технологии	<i>Кейс-диспут</i> «Огонь: друг или враг?»
7	Умение вступать в общение и поддерживать его с учетом социального статуса собеседника и определения его личностных и эмоциональных особенностей	Игровые технологии	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> «День рождения Маши» «Магазин» «Больница»
		Проблемные технологии	<i>Кейс-ситуации</i> «Новые резиновые сапоги» «Кукла» «Случай во время обеда» «Петя обижает девочек» «Знакомство» «Мама заболела» «Новая машина» «Случай в магазине»

3.4. *КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ*

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития) нашло свое отражение в конспектах занятий.

Занятие 1

Задачи

1. Упражнять в умении завязывать знакомства, представляться.
2. Учить сообщать о своих чувствах и эмоциях, использовать в речи распространённые предложения.
3. Тренировать в умении выражать пожелания, опираясь на образец взрослого.
4. Воспитывать позитивное и уважительное отношение к собеседникам.

Ход занятия

1. Упражнение «Знакомство»

Назови свое имя. Как тебя зовет мама, ласково, как тебя называют ребята, как тебя будут звать, когда вырастешь? (Света, Светочка, Светланка, Светлана.)

2. Кейс-ситуация «Знакомство»

Коля и Лиза играют в мяч. Рядом сидит незнакомый мальчик. Ему тоже хочется поиграть, но он не решается подойти к ребятам. Коля и Лиза не замечают мальчика. Им хорошо вдвоём (*показ картинки*).

Как вы думаете, правильно ли поступают Коля и Лиза? Что они должны были сделать? Какие волшебные слова помогут ребятам познакомиться? Как бы вы поступили на месте Коли и Лизы?

Отрабатываются фразы:

- Здравствуйте, меня зовут Кирилл. Я хочу с вами играть.
- Ребята можно с вами поиграть.
- Мне очень нравится ваша игра. Я бы хотел присоединиться.
- Давайте познакомимся и вместе поиграем.

3. Беседа о «Стране эмоций».

Рассматриваем эмоции (*показ картинок*). Как ты думаешь, что чувствует мальчик? Грустит. Ты бываешь грустным? Когда? А эта девочка смеется, ей весело. Когда ты бываешь веселой? А здесь ребенок удивляется? Чему ты удивляешься? и т.д.

Отработка фраз:

- Мне бывает грустно, когда мама долго не приходит, когда я болею, когда ребята не принимают меня в игру.
- Я веселюсь, когда у меня день рождения или другой праздник, когда мне дарят подарки.
- Я удивилась, когда клоуны в цирке показывали фокусы, и когда в зоопарке мы видели слона, он очень большой.

4. Сюжетно-ролевая игра «День рождения Маши»

Ребята сегодня кукла Маша пригласила нас на День рождения. Сначала подумайте, что каждый из вас принесет ей в подарок. (Ответы детей.)

Логопед первым подходит к кукле и произносит свое пожелание как образец: «Здравствуй, Маша! Поздравляю тебя с днем рождения и дарю тебе интересную книгу. Желаю, чтобы ты была доброй девочкой, слушалась родителей и хорошо училась».

Дети по очереди подходят к Маше и озвучивают свои пожелания.

Варианты пожеланий.

– Желаю тебе иметь много друзей.

– Желаю тебе быть здоровой, не болеть.

– Желаю тебе много путешествовать и узнавать что-то новое.

Маша приглашает всех за стол и угощает тортом, чаем, конфетами. А теперь гости уходят домой и прощаются.

5. Упражнение «Попрощайся»

Как можно попрощаться? «До свидания, пока, всего хорошего, до скорой встречи, до завтра, прощайте» и т.д. Каждый произносит прощальные слова, если они не повторяются, то ребенок кидает монетку в копилку.

Занятие 2

Задачи

1. Продолжать учить сообщать о своих чувствах и эмоциях, используя вербальные и невербальные средства общения.
2. Учить составлять связное, логичное высказывание в виде рассказа по заданной теме.
3. Развивать творчество, сотрудничество в командных заданиях.

Ход занятия

1. Приветствуем друг друга. Обращаем внимание на разные формы приветствия. Как можно поздороваться: «Здравствуйте. Добрый день. Привет».

2. Упражнение «Изобрази эмоцию»

Мы вчера с вами говорили, о том, что люди испытывают разные чувства и эмоции. Какие? Давайте вспомним (*показ пиктограмм*).

Сейчас вам нужно изобразить эмоцию без слов, а другие ребята должны догадаться, что вы испытываете.

3. Творческое задание «Сочини и нарисуй историю»

Ребята сегодня вам предстоит придумать и нарисовать историю в картинках. Одна подгруппа будет сочинять «Веселую историю», а другая «Удивительную историю». Каждую историю нужно будет зарисовать и рассказать другой команде.

Дети делятся на подгруппы и выполняют задания. Педагог оказывает помощь в выборе персонажей и придумывании сюжета. Подведение итогов по выполнению творческого задания.

Пример веселой истории:

Никита и Барон

У Никиты жил кот Барон. Он был очень важный, пушистый, а шуба его блестела на солнышке, как золотая. Любил кот прятаться от Никиты. То в шкаф заберется, то на подоконнике свернется клубочком, а то и вовсе под диваном притаится. Бывает, ищет его Никита, нигде найти не может, а Барон вдруг как прыгнет сверху и начнет тереться о ноги мальчика, мурлыкать.

Однажды Никита сразу обнаружил кота, подбежал к нему и хотел взять на руки, но кот не пошевелился и на имя не отозвался. Оказывается, это была папина меховая шапка, которая очень была похожа на свернувшегося клубком Барона.

Пример удивительной истории:

Случай в зоопарке

Однажды мы всей группой ходили в зоопарк. В зоопарке живет много животных. Есть хищники, а есть и травоядные. Какие-то животные сидят в вольере по одному. А некоторые целыми семьями. Особенно понравилась нам семья львов. У мамы львицы было два малыша, которых она переносила в своих зубах. Со стороны нам казалось, что львяткам больно. Но мы очень удивились, когда смотритель зоопарка сказал нам, что все мамы любят своих малышек и переносят их в зубах очень осторожно.

4. Продолжи предложение.

Старший брат пришел домой грустный, потому что...

Утром птицы весело чирикали, потому что...

В комнате стоял страшный беспорядок, потому что...

У мамы было хорошее настроение, потому что...

Мальчики накормили голодного щенка, потому что...

Начался сильный дождь с грозой, потому что ...

5. Прощание.

Занятие 3

Задачи

1. Учить детей отвечать на вопросы развернутым предложением, строить грамматически правильные фразы.
2. Упражнять в умении драматизировать знакомые сказки, передавая интонацией характер своего героя и используя невербальные средства общения.
3. Развивать мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение).
4. Воспитывать вежливость, через использование этикетного словаря.

Ход занятия

1. Приветствие «Приятные слова»

Давайте поприветствуем, друг друга и скажем приятные слова для хорошего настроения.

Варианты приветствий

- Здравствуйте! Я рада всех видеть!
- Добрый день! Мне приятно с вами заниматься!
- Всем желаю отличного настроения и интересного занятия!
- Привет! Пусть сегодняшний день принесет много радости! и т.д.

2. Игра «"Да – нет" не говорить»

- Мы будем сейчас заниматься?
- На улице хорошая погода?
- Ты любишь свою маму?
- У тебя есть домашнее животное?
- У тебя есть старшая сестра?
- На улице лето?
- Ты любишь играть в компьютерные игры?

- У тебя есть друзья?
- Ты бываешь веселым?
- Ты бываешь злым?
- Ты бываешь довольным? и т.д.

3. Кейс-ситуация «Новая машина»

Вите купили новую машину. Он принес ее в детский сад. Всем сразу захотелось с ней поиграть. Как поступить Вите? Ведь он сам еще в нее не наигрался (*показ картинки*).

Что нужно сделать Вите? Как бы ты поступил на его месте?

Отрабатываются фразы:

- Ребята, мне купили новую машину. Давайте вместе играть.
- Мне сначала хочется самому поиграть, а потом я дам поиграть другим ребятам.
- Я сегодня не хочу делиться игрушкой, буду играть сам.

4. Игра «Теремок» с использованием элементов ТРИЗ-технологии

Детям раздаются картинки. Один из участников – хозяин теремка, а другие подходят и просят в домик.

- Тук-тук, кто в теремочке живет?
- Я – помидор. А ты кто?
- А я – огурец. Пусти меня в теремок.
- Если скажешь, чем на меня похож, то пущу.

Дети должны назвать общие признаки. Например, помидор и огурец – это овощи, их можно есть, делать из них салат, солить на зиму и т.д.

Общими признаками могут быть цвет, форма, величина, материал, способ действия, первая буква в названии и т.д.

5. Прощаемся. Как можно попрощаться. Каждый из детей говорит свой вариант.

Занятие 4

Задачи

1. Учить детей находить разнообразные решения проблемной ситуации (если ты потерялся), уметь выражать их в словесной, грамматически правильной форме.
2. Расширять словарь прилагательных, названий профессий.
3. Учить ориентироваться в ситуациях и условиях общения (умение вести диалог между продавцом и покупателем).
4. Воспитывать вежливость через использование этикетного словаря.

Ход занятия

1. Приветствуем друг друга. Упражнение «Комплемент»

Ребята, давайте скажем друг другу приятные слова.

Отрабатываются фразы:

– Маша, ты сегодня очень красивая.

– Мне нравится играть с Юрой. Он всегда придумывает интересные игры.

– Так приятно видеть Марину, у нее сегодня отличное настроение.

2. Дидактическая игра с прищепками «Подбери разные слова»

Дети по очереди передают друг другу картинку с изображением предмета. Задача ребенка – подобрать слова к предмету; выполнив задание, нужно прикрепить прищепку. Слова не должны повторяться. Например: собака – пушистая, добрая, игривая, молодая, служебная и т.д. Куртка – чистая,

меховая, теплая, модная, яркая, дорогая и т.д. Шоколад – вкусный, полезный, сладкий, дешевый и т.д.

3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Здравствуйте!
- Здравствуйте! Что хотите купить?
- Хочу купить ягоду. Круглую, полосатую, сладкую.
- Это арбуз?
- Да.
- Пожалуйста. С вас 100 рублей. Чем будете платить?
- Картой.
- Спасибо! Оплата прошла. Приходите к нам еще.

4. Кейс-ситуация «Случай в магазине»

В выходной день Маша с мамой отправились за покупками в большой торговый центр. Маша засмотрелась на витрину, заставленную игрушками, и потеряла маму из вида. Когда она оглянулась, то мамы поблизости не было (*показ картинки*).

Что почувствовала Маша? Как ей нужно поступить? К кому обратиться за помощью? Что сказать?

Отработка речевых конструкций:

- Здравствуйте. Меня зовут Маша. Я пришла с мамой в магазин и потерялась. Помогите мне найти маму.
- Пожалуйста, помогите мне найти маму. Я потеряла её и мне очень страшно.

5. Игра с фишками «Кто где работает?»

- Кто работает в магазине? (Продавец, кассир, директор, грузчик, уборщица.)
- Кто работает в больнице? (Врач, медсестра, санитарка, повар.)

– Кто работает в школе? (Учитель, воспитатель, директор, уборщица, повар.)

– Кто работает на стройке? (Каменщик, плотник, крановщик, прораб, маляры.)

В конце игры подсчитываем фишки. Побеждает тот, кто наберет больше фишек.

6. Прощание. Как можно попрощаться?

Занятие 5

Задачи

1. Учить составлять самостоятельные связные, логические высказывания в форме сказки с использованием выбранных героев и волшебных предметов.
2. Упражнять в умении подбирать слова с противоположным значением.
3. Расширять этикетный словарь.
4. Воспитывать интерес к драматизации сказки.

Ход занятия

1. Приветствуем друг друга.

– Сегодня день «Привета!». И здороваться мы будем, произнося это слово.

– Хлопну в ладоши один раз – здороваемся за руку и говорим друг другу «Привет!»

– Хлопну в ладоши два раза – здороваемся плечиками и говорим друг другу «Привет!»

– Хлопну в ладоши три раза – здороваемся спинками и говорим друг другу «Привет!»

2. Дидактическая игра с фишками «Скажи наоборот»

Дети называют антоним к сказанному педагогом слову и в случае удачи бросают фишку в копилку.

Высокий – низкий

Горячий – холодный

Трусливый – храбрый

Гладкий – шершавый

Умный – глупый

Черное – белое

Громкий – тихий
Построил – сломал
Согнул – выпрямил
Добрый – злой
День – ночь
Зима – лето
Тесный – просторный
Яркий – тусклый

3. Дидактическая настольная игра «Сам себе сказочник».

Дети по очереди бросают кубик, делают ходы, выбирают героев сказки (животных) и волшебные предметы, необходимые для сюжета (*показ картинок*).

Составляют сказку с опорой на сюжет предложенной игрой.

Пример сказки:

Жил-был зайчишка – длинные уши, короткий хвост. Больше всего любил заяц играть, вот только игрушек у него было совсем мало. Однажды зайчишка заснул и приснился ему такой сон. Оказался он в Тридевятом царстве-государстве. Впереди него высится замок, а в замке видимо-невидимо дверей. Все заперты, и только перед одной дверью ключик золотой висит. Открыл зайчишка ту дверь, а за ней полным полно игрушек. То-то радости нашему зайчишке.

4. Драматизация сказки «Колобок» с использованием перчаточных кукол

5. Упражнение «Отгадай сказочного героя»

Самый знаменитый долгожитель ... (Кощей Бессмертный)

Самый добрый врач ... (Айболит)

Самая маленькая девочка ... (Дюймовочка)

Самый высокий полицейский ... (Дядя Степа)

Самый длинноносый человечек ... (Буратино)
Самый большой сладкоежка ... (Карлсон)
Самая злая старуха ... (Баба-Яга)
Самая холодная королева ... (Снежная королева)
Самый некрасивый птенец ... (Гадкий утенок)
Самый маленький мальчик(Мальчик-с-пальчик).

6. Прощание. Что скажешь на прощание?

Занятие 6

Задачи

1. Учить ориентироваться в ситуациях и условиях общения (умение вести диалог в больнице с врачом).
2. Упражнять в умении высказывать свое мнение, используя распространённые грамматически правильные предложения.
3. Развивать мыслительные процессы, творчество и воображение.
4. Воспитывать умение устанавливать положительные взаимоотношения с партнерами по общению.

Ход занятия

1. Приветствуем друг друга

Давай с тобой обнимемся,
И над землей поднимемся,
Тепло сердец соединим,
И станем солнышком одним!

Дети обнимаются, приветствуя друг друга.

2. Игра «Как можно использовать?» с применением элементов технологии ТРИЗ

Как можно использовать кусок ткани? Чем она может быть? (Быть одеждой, головным убором, тряпочкой чтобы что-либо вытирать, покрывалом, бинтом для перевязки, шторой и т.д.)

Как можно использовать пластиковую бутылку? (Хранить воду, быть подставкой для карандашей, вазой для цветов, брызгалкой, если проделать дырочку в крышке, лейкой для полива и т.д.)

Как можно использовать лист бумаги? (Сделать поделку, нарисовать рисунок, написать письмо, сделать кулек и положить семечки, конфеты и т.д.)

3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

– Здравствуйте! Что у вас болит?

– У меня болит горло и голова. Высокая температура.

Врач проводит осмотр, измеряет температуру, смотрит горло, слушает дыхание.

– Я выпишу вам таблетки, капли для носа и полоскание.

А еще витамины.

После лечения придете ко мне. До свидания.

4. Кейс-ситуация «Мама заболела».

У Даши заболела мама (*показ картинки*).

Как поступить, Даша не знает. Можно повеселить маму игрой на барабане, можно принести маме теплый чай, можно пойти с папой погулять.

Как бы поступил ты, объясни почему. Проигрывание ситуации.

5. Игра с телефоном «Вызови врача»

Бывает так, что мы не можем прийти к врачу из-за плохого самочувствия. Но мы можем вызвать его на дом по телефону.

– Алло! Добрый день. Это регистратура детской поликлиники?

– Да! Здравствуйте!

– Я бы хотела вызвать врача на дом.

– Что случилось?

– Моя дочка заболела. Очень высокая температура и сильный кашель.

- Имя, фамилия девочки? Возраст?
- Ваш адрес?
- Наш адрес...
- Врач придет во второй половине дня.
- Спасибо! До свидания!
- Всего доброго!

6. Прощание. Что скажешь на прощание?

Занятие 7

Задачи

1. Продолжать учить ориентироваться в ситуациях и условиях общения.
2. Формировать умение находить позитивное решение в конфликтной ситуации в соответствии с общепринятыми нормами.
3. Упражнять в умении выражать свою позицию в словесной форме, в соответствии с нормами русского языка.
4. Воспитывать уверенность в различных коммуникативных ситуациях.

Ход занятия

1. Приветствуем друг друга

Как можно поздороваться? Вспоминаем и рассматриваем разные варианты.

- Пожать друг другу руки,
- Сказать приветственные слова «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Рада всех видеть!», «Приветствую!» и т.д.,
- Обняться,
- Поздороваться кулачок в кулачок,
- Поздороваться ладошками «Дай пять!»,
- Помахать рукой «Салют!»,
- Поздороваться в стихотворной форме.

2. Упражнение «Сходство и различие»

Чем похожи и чем отличаются ... ?

– Сапоги и тапочки:

сходство: обувь;

различие: тапочки – домашняя обувь, сапоги – зимняя обувь.

- Шкаф и холодильник:
 - сходство: прямоугольной формы, можно что-то положить;
 - различие: шкаф – мебель, он теплый; холодильник – бытовая техника, холодный.
 - Ложка и вилка:
 - сходство: посуда, столовые приборы;
 - различие: ложкой можно есть жидкую пищу, а вилкой – твердую.
 - Суп и мороженное:
 - сходство: это еда;
 - различие: суп – горячий, соленый; мороженное – холодное, сладкое и т.д.
- За сходство ребенок дает белый камушек, за различие – черный.

3. Кейс-ситуация «Кукла»

Катя принесла в детский сад новую куклу. *(Показ картинки.)*

Какая красивая кукла! – сказала Кате её подруга Лена.

– Можно я с ней поиграю?»

«Конечно», – ответила Катя.

Все утро Лена не выпускала куклу из рук. Когда ребята стали собираться на прогулку, она подошла к Кате и спросила.

– Мы куклу твою возьмем на улицу?

– Нет, – ответила Катя. – Мне мама не разрешает.

– А ты маме не говори, – настаивала Лена. – Не скажешь, она и не узнает.

Катя задумалась....

Вопросы: Подумайте, как могла бы поступить Катя? Какое её решение можно назвать правильным и почему?

Предположите, как бы вы поступили в этой ситуации?
(Проигрывание ситуации.)

4. Упражнение «Плохие и хорошие поступки»

Дети по очереди выбирают картинки (*использование картинок*). Объясняют изображенную на них ситуацию и определяют хороший или плохой поступок совершили герои.

Отработка фраз:

– Мальчик стреляет из рогатки в птицу. Это плохой поступок. Потому что птичке больно, она потеряла несколько перьев.

– Мальчик помогает маме нести тяжелую сумку. Это хороший поступок. Он внимательный и любящий сын.

– Мальчик вместе с мамой переходит улицу по пешеходному переходу. Это хороший поступок. Они соблюдают правила дорожного движения.

– Мальчик выбежал на проезжую часть за мячиком. Это плохой поступок. Нельзя играть рядом с дорогой, по которой ездят машины.

– Девочка поливает цветы. Это хороший поступок. Она ухаживает за растениями.

– Мальчик заступается за девочку, которую обижает хулиган. Это хороший поступок. Потому что девочек обижать нельзя.

5. Прощание. Как можно попрощаться.

Занятие 8

Задачи

1. Учить составлять самостоятельное связное высказывание в форме рассказа с использованием всех норм русского языка.
2. Учить ориентироваться в ситуациях и условиях общения (конфликтная ситуация)
3. Упражнять в умении высказывать свое мнение, используя распространённые грамматически правильные предложения.
4. Воспитывать привычки нравственного поведения.

Ход занятия

1. Приветствие «Копилка вежливых слов»

Дети называют вежливые слова и бросают монетку в копилку.

Добрый день! Здравствуйте! Приветствую всех! Всем доброго дня!

2. Упражнение «Расскажи, как провел выходные дни?»

Дети составляют небольшие связные высказывания по плану:

- Куда ходили или ездили?
- Что делали?
- Какие эмоции испытали?

Взрослый дает *образец*:

В выходные дни я ходила в зоопарк. Там было много животных и птиц. За ними можно было наблюдать, фотографировать их, а некоторых даже кормить. Мне очень понравились

белые медведи, они плавали в воде и ныряли за рыбой, которую бросал служитель зоопарка.

3. Кейс «Петя обижает девочек»

Петя каждый день обижает Катю. Он может её толкнуть, дернуть за волосы и даже ударить (*показ картинки*).

Как вы думаете, что чувствует Катя? А Петя? Как бы вы поступили на месте Кати? А на месте других мальчиков?

Обработка фраз:

– Девочке больно и обидно. Девочек обижать нельзя. А Петю нужно наказать.

– Нужно другим ребятам взять шефство над Катей и не давать Пете обижать её.

4. Упражнение «Расскажи о поступке ребенка с указанной чертой характера»

Вежливый, смелый, непослушный, жадный, трудолюбивый, ленивый, драчливый, хитрый. Используй сложные предложения.

Вежливый – это тот, кто знает много волшебных, вежливых слов и все время их употребляет.

Смелый ребенок ничего не боится.

Непослушный – не слушается взрослых, нарушает правила.

Жадный – это тот, кто ничем не делится с другими.

Трудолюбивый – любит труд, не боится выполнять какую-либо работу.

Ленивый мальчик не хочет ничего делать, за него делают другие.

Драчливый – это тот, кто любит драться и обижать других детей.

Хитрый всегда хитрит и притворяется, может обманывать, чтобы извлечь свою выгоду.

5. Продолжи историю «Дружба»

Жил-был маленький щенок. Он был совсем один, и поэтому ему было грустно и немного страшно. Больше всего на свете щенок хотел найти друзей, но у него ничего не получалось. И вот однажды...

6. Прощание.

Занятие 9

Задачи

1. Развивать умение аргументированно выражать свое мнение, анализировать ситуацию с разных сторон, развивать доказательную речь.
2. Продолжать учить строить распространённые, грамматически правильные предложения.
3. Упражнять в умении использовать невербальные средства общения.

Ход занятия

1. Индивидуальное приветствие-комплемнт

Дети стоят в кругу. Каждый здоровается с соседом справа и говорит ему приятные слова. В свою очередь ребенок, с которым поздоровались, передает свое приветствие и комплемент соседу справа.

2. Упражнение «Я поеду отдыхать на юг и возьму с собой...»

Первый ребенок говорит фразу «Я поеду отдыхать на юг и возьму с собой...» и добавляет предмет, который он хочет взять, например книгу. Второй ребенок повторяет фразу первого и добавляет свое предмет, например солнечные очки. Третий повторяет первоначальную фразу с двумя предметами, уже названными первыми детьми, и добавляет свой предмет. Таким образом, с каждым новым участником добавляется количество предметов. Задача последнего запомнить количество и порядок перечисления предметов.

3. Кейс-диспут «Что лучше: быть одному или с друзьями?»

Дети делятся на две команды. Одна команда называет аргументы в пользу высказывания, что хорошо быть одному. Другая – что хорошо быть с друзьями (*показ картинок*). Педагог оказывает помощь.

Аргументы в пользу того, что хорошо быть одному:

- Одному спокойнее, тебя не обижают и не дразнят.
- Можно играть, во что захочешь.
- Не надо делиться игрушками.
- Можно подумать и помечтать в одиночестве.

Аргументы в пользу того, что хорошо быть с друзьями:

- Одному играть скучно.
- Каждому нужны друзья, с ними весело и не страшно.
- С другом можно поделиться своими мыслями.
- А в трудную минуту друг может помочь.

Педагог подводит итог. Каждому человеку важно научиться быть наедине с собой, равно как и учиться быть с другими.

4. Игра «Люблю – не люблю»

Сейчас поиграем в игру. Я буду называть предметы, продукты или ситуации в которых каждый из вас находился.

А вы без слов должны будете показать свое отношение, любите или нет: мороженое, когда вас обзывают, веселые игры, кататься на велосипеде, когда ругает мама, когда дарят подарки, когда заболел, когда надо помогать папе и т.д.

5. Прощание.

Занятие 10

Задачи

1. Упражняться в умении выражать свою позицию, высказывать свое мнение.
2. Продолжать учить составлять связные высказывания в виде рассказов.
3. Учить взаимодействовать в совместных заданиях (договариваться, прислушиваться к мнению партнера).
4. Упражняться в умении передавать информацию невербальными средствами общения.

Ход занятия

1. Приветствие «Подари улыбку! Помаши рукой!»

Сегодня мы с вами будем здороваться, используя вот такие карточки приветствия. Давайте посмотрим на картинки и подумаем, что они могут обозначать (*показ картинки*).

– На первой картинке нарисован смайлик, который говорит нам: «Подари улыбку!»

– На второй картинке дети приветствуют друг друга, махая рукой. И наше сегодняшнее приветствие будет называться «подари улыбку! Помаши рукой!».

2. Упражнение «Расскажи о своем настроении»

Каждый должен рассказать, о том с каким настроением он проснулся и пришел в группу.

Отрабатываются фразы:

– У меня сегодня отличное настроение, так как я пришел в группу с новой игрушкой.

– Я сегодня недоволен, потому что ребята не захотели принять меня в игру.

– Меня с утра удивил мой кот Барсик, он вовремя разбудил меня, чтобы я не опоздал в садик.

3. Игра «Отгадай, что я изобразил?»

Педагог назначает водящего в игре, показывает ему картинку с изображением предмета или действия. Ребенок должен показать предмет или действие, не называя его, а используя жесты, движения, мимику.

Варианты:

- Показать цветок.
- Показать, как играть за компьютером.
- Показать, как летит птица.
- Показать, как собирают грибы.
- Показать, как умывается кошка.
- Показать, как рисовать картину.
- Показать, как прыгает мяч.

4. Упражнение «Чайная пара»

Все дети разбиваются на пары и получают задание раскрасить свою чайную пару (чашку и блюдце) одинаковым узором (*показ картинки*). Для того чтобы выполнить это задание, дети должны договориться.

5. Обсуждение результатов упражнения «Чайная пара»

Результаты работ вывешиваются на всеобщее обозрение. Выбирается самая похожая чайная пара. Каждая пара *рассказывает о своей работе по следующему плану:*

- С кем работали в паре.
- Как удалось договориться.
- Чье мнение было решающим,
- Было ли сложно выполнить задание.
- Расскажи, справились ли вы с заданием. И если не справились, то почему?

6. Прощание.

Занятие 11

Задачи

1. Учить ориентироваться в ситуациях и условиях общения (проблемная ситуация).
2. Учить самостоятельно составлять высказывания (выражать свое мнение) в соответствии с нормами русского языка.
3. Расширять словарь существительных (названия продуктов, блюд).
4. Воспитывать уверенность в разных коммуникативных ситуациях.

Ход занятия

1. Приветствие «Копилка вежливых слов»

Дети называют вежливые слова и бросают монетку в копилку.

2. «Из чего приготовлено?» с применением элементов технологии ТРИЗ

Взрослый называет блюдо, а дети называют продукты, из которых оно приготовлено (*показ картинок*).

Борщ: картошка, капуста, свекла, лук, морковь, мясо, помидоры.

Компот: ягоды или фрукты, сахар.

Пирожки: тесто (мука, вода, дрожжи), начинка (сладкая или нет).

Каша: молоко, соль, сахар, крупа.

3. Кейс-ситуация «Случай во время обеда»

Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать. Только Вова сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки.

Дети разбиваются по парам и представляют свой вариант решения проблемы, обыгрывая ситуацию.

Отработка фраз:

- Мария Ивановна, мне не положили ложку.
- Светлана Владимировна, можно мне самому взять ложку?
- Ирина Викторовна, дежурные забыли мне положить ложку и т.д.

4. Упражнение «Какое варенье?»

Детям, показывают картинки с изображением фруктов и ягод (*показ картинок*). Нужно выбрать ягоду или фрукт и составить предложение.

- Из малины сварили малиновое варенье.
- Из вишни сварили вишневое варенье.
- Из яблок сварили яблочное варенье.
- Из абрикосов сварили абрикосовое варенье.
- Из груш сварили грушевое варенье.
- Из слив сварили сливовое варенье.
- Из персиков сварили персиковое варенье.

5. Упражнение «Я знаю пять наименований»

Каждый перечисляет пять названий овощей, фруктов, молочных продуктов, хлебобулочных изделий, изделий из мяса, сладостей и т.д.

Отрабатываем фразы:

– Я знаю 5 наименований молочных продуктов: сыр, молоко, кефир, творог, сметана.

– Я знаю 5 наименований изделий из мяса: колбаса, сосиски, котлеты, шашлык, сардельки.

– Я знаю 5 наименований сладостей (кондитерских изделий): торты, шоколад, печенье, зефир, конфеты.

– Я знаю 5 названий овощей: картофель, помидор, свекла, редиска, лук.

– Я знаю 5 названий фруктов: яблоко, гранат, лимон, киви, виноград.

6. Прощаемся.

Занятие 12

Задачи

1. Учить ориентироваться в ситуациях и условиях общения (умение вести диалог в кафе).
2. Учить составлять описательный рассказ по плану.
3. Упражнять в умении строить предложения с предлогами.

Ход занятия

1. Приветствие «Обними. Посмейся»

Сегодня мы с вами опять будем здороваться с помощью карточек приветствий. Давайте посмотрим на картинки и подумаем, что они могут обозначать (*показ картинки*).

– На первой картинке дети обнимаются.

– На второй картинке смеются от радости, потому что встретились друг с другом. И наше сегодняшнее приветствие будет называться «Обними. Посмейся».

2. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Вчера мы с вами называли продукты, из которых можно приготовить разные блюда. Эти блюда можно приготовить дома, а можно отведать в кафе. И сегодня мы поиграем в такую игру. Кто с родителями был в кафе?

Нам нужен официант, повар и гости.

Распределение ролей между детьми. *Ведение игровых диалогов:*

– Здравствуйте! Мы рады вас видеть. Садитесь за стол. Что хотите заказать?

– Что у вас есть в меню?

- Винегрет. Пицца. Мороженое.
- Мы хотим заказать пиццу и мороженое.
- Хорошо, сейчас принесу.

3. Упражнение «Составь предложение из слов»

- Суп, вкусный, повар, из, варит, капуста.
- Принес, блюдо, официант, макароны, с.
- Мороженое, таять, стаканчик, в, вафельный.
- Принести, домой, пицца, большая, мы.
- Заказать, картошка, напиток, в кафе, Миша.

4. Упражнение «Отгадай, какую посуду я загадал?»

- Сегодня мы будем составлять загадки и отгадывать их.

Детям предлагается составить описательные загадки по теме посуда, с использованием алгоритма описательного рассказа (*показ картинки*).

Пример описательной загадки:

Эта столовая посуда сделана из металла. Она имеет ручку, может быть с крышкой или без крышки. В этой посуде можно жарить или разогревать пищу (сковорода).

5. Прощание.

Занятие 13

Задачи:

1. Развивать умение аргументированно выражать свое мнение, анализировать ситуацию с разных сторон, развивать доказательную речь.
2. Расширять словарь прилагательных и существительных (деталей предметов).
3. Упражнять в умении использовать в своей речи пространённые предложения.

Ход занятия

1. Приветствие

Дети вместе с педагогом произносят рифмованное приветствие.

Я другу говорю «Привет!»
А он в ответ «Здорово!»
Тут ничего плохого нет
Подходят оба слова.

2. Упражнение «Я знаю три детали»

Дети называют три детали разных предметов.

- Я знаю три детали машины (руль, колеса, багажник).
- Я знаю три детали куртки (рукава, капюшон, карманы).
- Я знаю три детали обуви (подошва, каблук, застежка).
- Я знаю три детали дома (крыша, стены, окна).
- Я знаю три детали стиральной машины (дисплей, барабан, корпус).
- Я знаю три детали компьютера (клавиатура, мышка, колонки).

3. Кейс-диспут «Компьютер: польза или вред?»

Дети делятся на два команды. Одна из них рассказывает о пользе компьютера, другая – о его вреде. Те, кто рассказывает о пользе, ставят на свою картинку с изображением компьютера фишку зеленого цвета, о вреде – фишку красного цвета (*показ картинок*).

Польза: можно узнать разную информацию, поиграть, посмотреть мультфильм. С помощью компьютера можно выполнять учебные задания и т.д.

Вред: может нанести вред здоровью (например, зрению), может возникнуть зависимость, когда невозможно представить себе жизнь без компьютера. Могут возникнуть ссоры с родителями из-за длительного использования компьютера.

Педагог подводит итог. Компьютер в нашей жизни необходим, и если мы будем относиться к нему как к помощнику и заниматься на нем по 15 минут в день, то это не принесет вреда.

4. Упражнение «Какой, какая, какое?»

Детям предлагается небольшой сухой бассейн. В бассейне находятся мелкие предметы и игрушки из-под киндер-сюрприза. Доставая какой-либо предмет, дети подбирают к нему прилагательные.

Шарик су-джок: круглый, красный, колючий.

Огурец из полимерной глины: зеленый, длинный, твердый.

Железная машинка: игрушечная, железная, синяя

Плюшевый мишка: мягкий, коричневый, милый.

Колокольчик: железный, музыкальный, звонкий

Карандаш: длинный, цветной, деревянный и т.д.

5. Прощание.

Занятие 14

Задачи

1. Учить ориентироваться в ситуации и условиях общения (умение вежливо отклонять предложение, отказаться, мотивируя свой отказ).
2. Упражнять в умении составлять связные, логические высказывания в форме описательных загадок с использованием всех норм русского языка.
3. Воспитывать доброжелательность в коммуникативных ситуациях.

Ход занятия

1. Приветствие

Сегодня мы поговорим о том, как можно поздороваться без слов. Например, вы увидели своего приятеля где-то на улице, и кричать слова приветствия неприлично, к тому же он может не расслышать. Нам остаются жесты и движения. Какие?

- Помахать рукой.
- Улыбнуться.
- Послать воздушный поцелуй.
- Кивнуть головой.
- Поклониться.

Сейчас каждый выберет свой вариант приветствия и поздоровается со всеми детьми без слов.

2. Упражнение «Сумей отказаться»

Я буду предлагать вам совершать разные действия, а вы должны отказаться и объяснить свой отказ.

1) – Света, выбери из этих расчесок самую красивую и возьми себе.

– Извините, эти расчески чужие, ими пользоваться нельзя, так как у каждого должна быть своя.

2) – Эвелина, давай подразним Машу.

– Простите, но дразнить других – плохой поступок. Маше будет неприятно. Я не буду этого делать.

3) – Артем, давай сломаем у Олега постройку.

– Извини, но мне не хочется этого делать, потому что Олег расстроится.

3. Кейс-ситуация «Новые резиновые сапоги»

Серееже купили новые резиновые сапоги. Здорово! Теперь можно смело ходить по лужам. Сереежа вышел во двор и осмотрелся. Около соседнего подъезда гуляла девочка Даша. Она играла в мяч. Вдруг мяч, отскочив от стены, улетел прямо в большую лужу. Сереежа бросился на помощь.

– Не бойся, Даша! Я сейчас его достану! – Крикнул мальчик и смело шагнул в лужу. Брызги разлетелись в разные стороны и испачкали Дашину одежду. Девочка расстроилась (*показ картинок*).

Обсудите ситуацию и подумайте, как можно её исправить. Предположите, как бы вы поступили в такой ситуации.

Отрабатываем фразы:

– Даша, извини меня, пожалуйста. Я не хотел тебя расстраивать. Пойдем, все объясним твоей маме. Я уверен, она не будет ругаться.

4. Упражнение «Продолжи предложение»

В детский сад не ходят в ... (выходные)

У каждого ребенка есть ... (голова)

Яблоко – это не ... (овощ)

В лесу не живут ... (верблюды)
У любой удочки есть ... (крючок)
В неделе 7 ... (дней) и т.д.

5. Игра «Отгадай, что в мешочке?»

Нужно выбрать предмет, положить его в мешочек. Рассказать о нем так, чтобы остальные дети смогли его отгадать. Отгадавший в свою очередь выбирает и описывает следующий предмет.

Пример описательного рассказа:

Этот маленький предмет присутствует на одежде. Он может быть любого цвета и даже любой формы, но чаще всего бывает круглым. Изготовлен из пластмассы или металла. Если этот предмет потеряется, то застегнуть одежду мы не сможем (пуговица).

У этого предмета есть линзы, оправа и дужки. Его носят на носу те, кто имеет проблемы со зрением (очки).

Это средство гигиены. Позволяет нам держать в чистоте тело, руки и лицо. Оно имеет приятный аромат и есть у каждого дома (мыло).

6. Прощание.

Занятие 15

Задачи

1. Учить составлять самостоятельные связные высказывания в форме коллективных историй с использованием всех норм русского языка.
2. Развивать умение вести диалог, используя этикет ведения беседы.
3. Развивать мыслительные процессы, умение аргументировать свой ответ.

Ход занятия

1. Упражнение «Внимание»

Ребята посмотрите внимательно друг на друга. У нас в группе сейчас заработает радио.

– Внимание, внимание! В нашей группе есть девочка. У нее светлые волосы, голубые глаза. Она одета в синее платье, а на голове огромный малиновый бант, а в ушах красивые сережки. Кто это?

– Эвелина.

– Верно. Давайте поздороваемся с Эвелиной.

– Внимание, внимание! В нашей группе есть мальчик. У него темные волосы, синего цвета глаза. Он одет в шорты и футболку с машиной. Кто это?

– Это Артем.

– Верно. Давайте поздороваемся с Артемом.

Таким образом, загадываются все дети в группе.

2. Сюжетно-ролевая игра. Пресс-конференция «Мои друзья»

– Ребята, сегодня мы поиграем в журналистов (*показ картинки*). Журналисты в своей работе часто берут интервью. Как вы думаете, что это такое? Это вопросы на определенную тему, которые они задают своему собеседнику. Сегодня вы все будете журналистами, а брать интервью вы будете у нашего Никиты. Вопросы, которые вы будете ему задавать, касаются темы «Дружба».

Правила проведения пресс-конференции:

- вопросы задаются на обозначенную тему;
- вопросы задаются по очереди каждым журналистом;
- ответы внимательно выслушиваются до конца, не перебиваются;
- за ответ необходимо поблагодарить.

Предполагаемые вопросы:

- Есть ли у тебя друзья?
- Почему ты считаешь их своими друзьями?
- Какими качествами они обладают?
- Как вы проводите время вместе?
- Бывает так, что вы ссоритесь?

3. Кейс-ситуация «Как можно помириться?»

- Ребята, как вы думаете, могут ли друзья поссориться.
- Конечно.
- Да, могут. Но настоящие друзья всегда найдут способ помириться.

Давайте подумаем, как можно помириться. Что сказать другу, чтобы обида или ссора была забыта.

- 1) Помириться можно с помощью стихотворения.

Подружки

Давайте не ссориться, подружки,
Нам ведь так грустно друг без дружки!

Хватит сердиться

Хватит нам уже сердиться,
Поскорей давай мириться:
– Ты мой друг!
– И я твой друг!
Мы обиды все забудем,
И дружить, как прежде, будем!

2) Помириться с помощью игры. Пригласить друга поиграть в интересную игру и попросить его больше не ссориться.

3) Попросить прощения, если знаешь, что виноват:

– Извини меня, пожалуйста! Давай больше не будем ссориться.

4. Составление коллективного рассказа «Настоящий друг»

Дети делятся на три подгруппы. Каждая подгруппа отвечает на свой вопрос, а вместе получается общий рассказ.

- Для чего нужен друг?
- Каким он должен быть?
- Что можно делать вместе с другом?

Примерный образец коллективного рассказа.

Друзья нужны каждому человеку. Они поддерживают нас, приходят на помощь и помогают в трудную минуту. Поэтому друг должен быть добрым, верным, настоящим. Вместе с другом можно делать разные дела, играть, ходить друг к другу в гости, дарить подарки, обмениваться игрушками.

5. Прощание.

Занятие 16

Задачи

1. Продолжать учить формулировать свои мысли, высказывать свою точку зрения, составляя самостоятельные связные высказывания с использованием всех норм русского языка.
2. Расширять словарь с помощью слов-синонимов.
3. Упражнять в умении составлять рассказ из собственного опыта.

Ход занятия

1. Приветствие

Сегодня мы с вами будем приветствовать друг друга с помощью фантов. Кому какой фант достанется, то приветствие и нужно исполнить. Дети тянут *бумажки с надписями*.

- Обними;
- Пожми руку;
- Дай пять;
- Улыбнись;
- Поклонись.

2. Кейс-ситуация «Как выбрать водящего?»

Ребята из старшей группы очень любили играть в хороводную игру « Повтори за мной» и каждому хотелось быть водящим, стоять в середине круга и показывать движения, которые будут повторять все дети. Только вот как выбрать одного водящего, чтобы другие не обижались? (*Показ картинки.*)

Отрабатываются фразы:

- Можно выбрать ведущего с помощью считалки.

За стеклянными дверями
Стоит мишка с пирогами.
Миша, Миша, ты дружок,
Сколько стоит пирожок?
Пирожок-то стоит три,
А водить-то будешь ты.

– Можно становиться ведущим всем ребятам по очереди.

– Может взрослый выбрать ребенка, который отличился хорошим поведением.

– Можно бросить жребий. Кто вытянет чехол из-под шоколадного яйца, в котором спрятана монетка, тот и будет водящим.

– Использовать игру «Камень, ножницы, бумага». Все ребята по счету «су-е-фа» сжимает кулачки и одновременно показывает один из трех жестов. Победитель определяется в соответствии с правилами, по которым считают:

- бумага сильнее камня («бумага обертывает камень»),
- камень побеждает ножницы («камень затупляет или ломает ножницы»),
- ножницы побеждают бумагу («ножницы разрезают бумагу»).

Если победителей несколько, между ними продолжается игра до тех пор, пока не останется один водящий.

3. Упражнение «Скажи по-другому»

Ребята есть слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например: доктора по-другому можно назвать врачом. И сегодня мы с вами познакомимся с *такими* словами:

Школьник – ученик

Друг – товарищ

Брюки – штаны

Еда – пища

Танец – пляска

Труд – работа

Дом – жилище

Шторы – занавески

Будка – конура

Актер – артист.

4. Итог. Как расскажешь маме о том, что делали на занятии?

Образец рассказа.

На занятии мы сначала поздоровались, потом обсуждали ситуацию, как выбрать водящего, чтобы остальным не было обидно. Мне понравился вариант, где водящий выбирается с помощью игры «Камень, ножницы, бумага». И в конце познакомились с интересными словами. Они звучат по-разному, но обозначают один предмет.

1. Прощание.

Занятие 17

Задачи

1. Продолжать учить составлять описательные рассказы, используя грамматически правильные высказывания.
2. Учить формулировать свои желания.
3. Развивать фантазию через приемы агглютинации (создание нового образа путем соединения частей уже имеющихся представлений или образов).

Ход занятия

1. Приветствие

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят.

Может, сто, а может, двести,

Хорошо, когда мы вместе!

Все на месте? Все ли тут?

Оглянулись, повернулись,

И друг другу улыбнулись.

Дети произносят слова вместе с педагогом, улыбаются и приветствуют друг друга.

2. Рисование «Несуществующее животное» с применением элементов технологии ТРИЗ

Сегодня я вам дам необычное задание, вам необходимо придумать несуществующее животное и составить про него рассказ.

- Как зовут ваше животное?
- Из каких частей оно состоит?

- Чем питается?
- Где живет?
- Чем любит заниматься?

Образец рассказа:

Мое несуществующее животное называется птицекот. Оно очень похоже на кота, но имеет на спине крылья. И если ему очень хочется полетать, то он легко сможет это сделать. Из-за свободы перемещения жить оно может как на земле, так и на дереве, на крыше дома и в другом высоком месте. Когда у него кошачье настроение, то оно ест рыбу и пьет молоко. А если настроение поменяется на птичье, то оно предпочитает зерна и ягоды. Больше всего птицекот обожает лежать на крыше или на ветвях деревьев и мечтать.

3. Упражнение «Цветик-семицветик»

Ребята, у каждого из нас есть желания. А поможет их исполнить цветик-семицветик. Чтобы оно исполнилось, необходимо оторвать лепесток и произнести желание вслух (*использование картинки*).

Дети произносят слова *рифмовки*:

Лети, лети, лепесток, через запад на восток,
 Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
 Лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели.
 Вели, чтобы...

Отрабатываются фразы:

- Чтобы у меня было много-много игрушек.
- Чтобы я научился плавать.
- Чтобы я учился в школе на одни пятерки.

4. Прощание.

Занятие 18

Задачи

1. Учить внимательно относиться к речевым сообщениям, соглашаться с правильными, выразить свое несогласие с ошибочными, составляя самостоятельные связные высказывания.
2. Расширять словарь, подбирая слова на определенный звук. Развивать фонематические процессы.
3. Развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память).

Ход занятия

1. Приветствие

Дети приветствуют друг друга и ставят свой кулачок на кулачок уже поздоровавшегося ребенка. Педагог обращает внимание детей на получившуюся «башню дружбы».

2. Игра-диалог «Расскажите про покупки»

Сегодня поиграем в игру «Расскажите про покупки». Как вы думаете, что можно купить в магазине? Дети отвечают. Педагог обращает внимание детей на то, что чаще всего они покупают в магазине продукты (*показ картинки*).

– Давайте с вами подумаем, что еще можно купить, какие покупки совершить? (Мебель, посуда, бытовая техника, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, канцелярские товары, товары для дома, животных и т.д.)

Игра проходит в форме диалога двух-трех детей.

- Расскажите про покупки.
- Про какие, про покупки?
- Про покупки, название которых начинается на звук М.

– Молоко, мороженное, мебель, мелки, мыло, метелка, миска.

В следующем диалоге участвуют другие дети.

– Расскажите про покупки.

– Про какие, про покупки?

– Про покупки, название которых начинается на звук К.

– Колбаса, кораблик, конфеты, кофта, ковер, кукла, кружка, клубок, карандаши.

Игра проходит до тех пор, пока все дети не побывают в ней участниками.

– Расскажите про покупки.

– Про какие, про покупки?

– Про покупки, название которых начинается на звук Р.

– Рубашка, розы, ручка, радио, роликовые коньки, раскраска, ранец, рыба.

3. Игра с мячом «Исправь ошибку»

– Ребята, когда мы разговариваем друг с другом, то замечаем, что есть утверждения, с которыми мы согласны, а есть предложения, которые содержат ошибки. Сейчас мы поиграем в такую игру, которая называется «Исправь ошибку».

Дети стоят в кругу, педагог в середине. Бросая ребенку мяч, педагог произносит фразу, задача ребенка – согласится с ней или выразить свое несогласие.

Отрабатываем фразы:

– Есть много сладкого - очень полезно для здоровья.

– Я не согласен с вами: от сладкого портятся зубы, а вот фрукты и овощи - действительно полезно.

– Когда вы вырастаете большими, то будете ходить на работу.

– Да, вы правы! Например, когда я вырасту, то буду работать полицейским.

– После лета наступит весна.

– Это неверно, так как после лета всегда наступает осень.

– Кошка и собака – это домашние животные.

– Конечно, кошка и собака – домашние животные, так как они живут в доме у человека.

– Днем светит луна, а ночью встает солнце.

– Вы не правы, все как раз наоборот, днем светит солнце, а ночью приходит время луны.

4. Упражнение «Каждый знает ...»

– Я начну предложение, а вы продолжите. За правильный ответ каждый получает фишку. В конце упражнения подсчитаем количество фишек и определим победителя.

– Каждый знает, что круглым бывает... (Мяч, шарик, арбуз, колеса, тарелка, блюдце, орех, монета, солнце, блин).

– Каждый знает, что холодным бывает... (Холодильник, зима, мороженное, лед, ветер, Северный полюс.)

– Каждый знает, что красным бывает... (Флаг, ягоды, карандаши, огонь, цветы, красные листья осенью, помидор, яблоко.)

– Каждый знает, что колючим бывает ... (Ежик, иголка, шарики для массажа, кактус, шипы у растений, заноза.)

5. Прощание

Занятие 19

Задачи

1. Учить составлять самостоятельные творческие рассказы с использованием всех норм русского языка.
2. Упражнять в умении драматизировать знакомые сказки, передавая интонацией характер своего героя и используя невербальные средства общения.
3. Развивать мыслительные процессы, воображение, фантазию.

Ход занятия

1. Приветствие

– Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

– Вот и собрался наш круг!

– Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

– Руку дал другу друг!

(Дети сами называют, кому дают руку.)

Я дал руку Эвелине. Я протянула свою руку Алеше. (И т.д. по кругу.)

Вот и собрался наш круг! (Говорим все вместе, покачивая руками.)

2. Составление творческого рассказа на тему «Когда я стану взрослым» (с рисованием)

– Ребята вы уже большие и скоро пойдете в школу. Но должно пройти много лет, чтобы вы стали такими, как папы и мамы. Представьте себе, что это время пролетело и вы стали взрослыми. Подумайте, как вы будете выглядеть, кем будете работать, будет ли у вас семья, чем будете заниматься? Нужно нарисовать рисунок и составить рассказ.

Образец рассказа:

Когда я вырасту, то буду похожа на маму, носить красивые платья и туфли на каблуках. Мне очень нравятся животные, я люблю их кормить, ухаживать за ними, гулять и даже лечить. Поэтому я буду работать ветеринаром. У меня будет семья и маленькая дочка.

3. Игра-драматизация «Три медведя»

Дети вспоминают сюжет сказки. Распределяют между собой роли. Если возникают конфликты по поводу выбранных ролей, детям предлагается вспомнить, как можно выбрать ребенка на эту роль, чтобы другим не было обидно.

4. Упражнение «Мамы и малыши»

Педагог называет животное, а дети называют детёныша.

- У коровы - теленок
- У кошки – котенок
- У львицы – львенок
- У слонихи – слоненок
- У ежихи – ежонок
- У свињи – поросенок
- У медведя – медвежонок, и т.д.

5. Прощание.

Занятие 20

Задачи

1. Учить составлять самостоятельные связные высказывания, объясняя смысл пословиц.
2. Продолжать учить ориентироваться в разных ситуациях общения.
3. Упражнять в ведении диалога между кассиром и покупателем.
4. Развивать мыслительные процессы, слуховое внимание

Ход занятия

1. Приветствие «Дай пять. Потанцуй»

Сегодня мы с вами опять будем здороваться, с помощью карточек приветствий. Давайте посмотрим на картинки и подумаем, что они могут обозначать (*показ картинки*).

– На первой картинке дети здороваются при помощи ладошек. Называется «Дай пять».

– На второй картинке радостно танцуют. И наше сегодняшнее приветствие будет называться «Обними. Посмейся».

2. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Сегодня мы поиграем в игру «Автобус». Приобретайте билеты, заходите в салон, и мы отправимся в путешествие.

Дети приобретают билеты, вступая в диалог с кассиром. (Им может быть педагог, а может быть ребенок).

– Здравствуйте! Я хочу приобрести билет на автобус.

– Здравствуйте! Билет стоит 50 рублей. Чем будете оплачивать: картой или деньгами?

– Деньгами. Пожалуйста, 50 рублей.

– Вот ваш билет. Проходите в автобус.

Проходят в автобус и усаживаются на свои места.

Наш автобус не простой,
Наш автобус игровой:
Выполняй задание,
Прояви старание!
И в конце пути
Награду ты найди!

Ребята на каждой остановке, мы будем выходить из автобуса и выполнять задания. А в конце путешествия нас ждет сюрприз. Первая остановка называется Пословицы.

3. Упражнение «Объясни пословицу»

Ребята, вам необходимо объяснить смысл пословицы. Как вы её понимаете.

– Без труда, не вынешь рыбку из пруда. (Когда чего-то хочешь, необходимо приложить усилия, чтобы это получить.)

– Грамоте учиться, всегда пригодиться. (Когда умеешь читать, то можешь получить ответы на все свои вопросы.)

– Слово не воробей – вылетит, не поймаешь. (Прежде чем что-то сказать, нужно хорошенько подумать, чтобы не жалеть о сказанном.)

– За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. (Когда сразу делаешь несколько дел, то ни одно из них не получается доделать до конца.)

– Слово серебро, а молчание – золото. (Иногда лучше промолчать, чем сказать лишнее.)

– Как аукнется, так и откликнется. (Как ты будешь относиться к людям, так и люди будут относиться к тебе.)

Следующая остановка «Интеллектуальная»

4. Упражнение «Четвертый лишний»

На этой остановке нас ждут задачки для ума. Нужно понять, какое из четырех слов лишнее и почему?

– Слон, бабочка, муравей, жук. (Лишний слон, потому что он – животное, а все остальные – насекомые.)

– Глобус, мяч, арбуз, груша. (Груша лишняя, потому что она не круглой формы, как мяч, арбуз или глобус.)

– Пальто, ворона, плащ, подарок. (Лишняя ворона – начинается на звук В, остальные слова начинаются на звук П.)

– Чашка, блюдо, кастрюля, сахарница. (Лишняя кастрюля – это столовая посуда. Остальная посуда называется чайной.)

Молодцы ребята! Справились с заданием! И нас ждет последняя остановка, которая называется Приз.

5. Упражнение «Найди приз».

Прежде чем получить приз, его необходимо найти. Послушайте инструкцию и выполните её. Сделайте два шага вперед, поверните направо, сделайте три шага вперед, поверните налево, ищите под столом.

Дети находят коробку с конфетами.

На этом наше путешествие заканчивается.

6. Прощание.

Занятие 21

Задачи

1. Учить составлять самостоятельные связные высказывания в форме историй с использованием всех норм русского языка.
2. Развивать умение аргументированно выражать свое мнение, анализировать ситуацию с разных сторон, развивать доказательную речь.
3. Развивать мыслительные процессы, воображение, фантазию.
4. Воспитывать вежливость через использование этикетного словаря.

Ход занятия

1. Приветствие. Как можно поприветствовать друг друга?

2. Упражнение «Небылицы»

Взрослый рассказывает небылицу. Задача детей – заметить её и объяснить, почему так не бывает, используя распространённое предложение.

– Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку. Сделали из снега горку и стали с нее кататься.

– Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно.

– У Вити день рождения. Он принес в детский сад угощение: сладкие лимоны, соленые конфеты, горькое печенье и т.д.

3. Игра «Сочиняем историю» с использованием элементов технологии ТРИЗ.

Дети располагаются на полу вокруг зеленого ковра. Педагог готовит символические предметы (камушки, палочки, кусочки меха и ткани, шишки, ножницы и т.д.)

Дети коллективно придумывают историю.

Однажды на поляне появился ... (Выбирается символический предмет и ему дается название реального; например: камушек может быть жуком, черепахой, птицей и т.д.). Он очень любил... Потом он встретил... Они вместе отправились... Вдруг на дороге они нашли...

4. Кейс-диспут «Огонь: друг или враг?»

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа «защищает» огонь. Вторая объясняет, почему он может быть «врагом» (показ картинок).

– Огонь помогает готовить еду, может согреть, дает свет, огонь; нужен на заводах и фабриках для производства металла,

– Огонь может привести к пожару, обжечь кожу; можно надыхаться угарным газом. От огня могут пострадать не только люди, но и животные.

Вывод: огонь может «добрым» и «злым». Чтобы огонь не превратился во врага, нужно соблюдать правила безопасности.

5. Упражнение «Пожелание»

Сегодня наше последнее занятие. Давайте скажем другу другу добрые пожелания. Я желаю всем ребятам быть здоровыми, слушаться папу и маму и совершать только хорошие поступки.

4. | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

Для получения хорошего результата в вопросах формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития) необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. К участникам образовательного процесса относятся педагоги и родители детей или лица, их заменяющие. Рассмотрим, содержание работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках комплексного подхода.

Помимо учителя-логопеда работу по формированию коммуникативных умений может проводить воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ЛФК.

Задача воспитателя – расширять знания детей об окружающем мире, развивать речь. В своей работе воспитатель может использовать следующие виды заданий.

1. Упражнения по формированию этикетного словаря: «Кто знает больше вежливых слов», «Как можно поздороваться, попрощаться, поблагодарить».

2. Игровые упражнения:

Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке?», «Сам себе сказочник», «Подбери разные слова», «"Да"–"нет" не говорить», «Скажи наоборот,» «Кто где работает?».

Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Магазин», «Детский сад», «Больница», «Автобус», «День рождения» и т.д.

3. Чтение сказок и рассказов, их драматизация.

4. Знакомство с пословицами и поговорками, заучивание стихотворений.

5. Беседа и составление рассказов (описательных, на личную тему, творческих).

Педагог-психолог развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), способствующие последовательному и логическому изложению своих мыслей, знакомит детей со словарем эмоций, учить ориентироваться в ситуациях и условиях общения (конфликтных и проблемных ситуациях в условиях магазина, больницы и т.д.), решает проблемы психологического характера (эмоциональные, личностные, межличностные).

Им могут быть использованы беседы на тему «Страна эмоций», «Как нужно поступить?».

Элементы психогимнастики игры в парах «Зеркало настроения», игровые упражнения «Царевна Несмеяна», «В центре круга».

Игра в парах «Зеркало настроения»

Цель – развивать один из механизмов проникновения во внутренний мир другого человека – моторное проигрывание. Учить детей воспроизводить некоторые компоненты выразительного поведения партнера.

Описание. Игра проводится в парах. Дети стоят лицом друг к другу. Один ребенок – зеркало. Другой – смотрит в зеркало. Последний пытается с помощью мимики, жестов, поз отразить различные состояния (человек радуется, дует, удивляется, грустит, гордится и т.д.), а зеркало повторяет выразительные движения партнера.

Игровое упражнение «Царевна Несмеяна»

Цель – формировать у детей доброжелательное отношение к партнеру, умение видеть в нем прежде всего положительные качества.

Описание. С помощью считалки или по договоренности выбирается «Царевна Несмеяна». Чтобы Несмеяна улыбнулась, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая, отзывчивая, веселая. Дети по очереди говорят «царевне» о ее хороших качествах, поступках.

Отрабатываются фразы:

- Несмеяна, ты такая красивая, особенно когда улыбаешься.
- Несмеяна, ты милая и нежная, как весенний цветочек.
- У нашей Несмеяны золотые ручки, за что она не возьмется, все получается.
- Ты такая умничка, все на свете знаешь, мы тобой гордимся.

Игровое упражнение «В центре круга»

Цель – учить детей говорить добрые слова в адрес другого, дать возможность каждому ощутить эмоциональное удовлетворение собой и дружескую поддержку.

Описание. Дети сидят в кругу на коврик или на стульях. В центре ребенок, который выбирается воспитателем или детьми, можно по считалке. Задача детей – говорить ребенку, который находится в центре, приятные слова: «Ты мне нравишься», «Ты вежливая и добрая», «Я люблю с тобой играть», «У тебя красивые бантики и сережки», «Ты умеешь красиво танцевать», «У тебя получаются отличные рисунки» и т.д.

Музыкальный руководитель способствует интонационно-выразительному оформлению фразы посредством музыкальных игр, пальчиковых игр-диалогов, пению песен.

1.Игровые упражнения: Пальчиковые игры-диалоги «Кошка», «Зачем?», «Трус».

Кошка (Г. Сапгир)

Текст	Движения
Кошка, как тебя зовут?	Мяу (загибаем большой пальчик на руке)
Стережешь ты мышку тут?	Мяу (загибаем указательный пальчик на руке)
Любишь с мячиком играть?	Мяу (загибаем средний пальчик на руке)
В книжке все стихи читать?	Мяу (загибаем безымянный пальчик на руке)
Мяу, хочешь молока?	Мяу (загибаем мизинчик на руке)
А в приятели – щенка?	Фрр! (резко разжимаем все пальцы)

Трус (Е. Чарушин, Е. Шумская)

Текст	Движения
Зайку спрашивает еж: «Что ты, зайныка, ревешь?»	Одна рука показывает два пальца, изображая заячьи уши, другая раскрытую ладонь, изображая колючки у ежа
«Очень я перепугался, с диким зверем повстречался,	Рука, изображающая зайца, делает быстрые движения из стороны в сторону
Он зеленый, пучеглазый	Обе руки делают колечки, соединяя большой и указательный пальцы
Не видал таких, ни разу».	Обе руки делают отрицательный жест с поднятым вверх указательным пальцем

Зачем? (Шутка)

Текст	Движения
Для чего нужны нам уши? – Для того чтоб сказки слушать.	Показывают на ушки
А глаза? – Смотреть картинки.	Показывают на глазки
Руки? – Надевать ботинки	Показывают на ручки
Ноги? – Чтоб в футбол играть.	Показывают на ножки
А язык? – Чтоб не болтать!	Показывают и прячут язычок

2. Логоритмические упражнения. «Кто запомнит больше слов», «Передача мяча», «Сова», «Маршрут автомобиля».

«Кто запомнит больше слов»

Цель – развитие координации движений рук, музыки и слов. Развитие памяти. Актуализация слов в их ассоциативных цепочках. Расширение семантического поля.

Педагог: А теперь поиграем в игру «Кто запомнит больше слов». Я буду говорить слова с движением рук; кто сможет повторить все за мной, тот – победитель. Педагог произносит каждое слово со ступенчатым продвижением поочередно каждой руки вверх, а затем вниз: правая рука на поясе – «заяц», левая рука на поясе – «зайчиха», правая рука на плече – «зайчата», левая рука на плече – «зайчишки», правая рука вверх – «зайчики», левая рука вверх – «заиньки», хлопок над головой – «лес».

«Передача мяча»

Цель – обогащение семантического поля слова «игрушки» словами-признаками. Развитие словообразования. Развитие движений с мячом. Актуализация слов.

Педагог: А теперь поиграем с мячиком и со словами-признаками. Игра идет с музыкальным сопровождением (муз. Т. Ломовой), с повторением.

На затакт педагог произносит слово и бросает мяч ребенку, который обдумывает ответ и на «раз» следующего такта говорит, бросая мяч педагогу. Вариант игры: ребенок, отвечая, передает мяч соседу.

Педагог:

Мячик новый есть у нас.

Мы с ним играли много раз!

Я бросаю – ты поймай.

Быстро, точно отвечай! (Бросает мяч ребенку.)

Игрушки из пластмассы, это какие игрушки? – Пластмассовые игрушки, – отвечает ребенок, бросая мяч педагогу. Аналогично: из дерева – деревянные; из меха – меховые; из плюша – плюшевые; из олова – оловянные; из стекла – стеклянные; из бумаги – бумажные; из резины – резиновые; из глины – глиняные.

«Сова»

Цель – отрабатывать словарь пространственных представлений, развивать умение двигаться в пространстве по заданию педагога.

Текст заранее разучивается с детьми.

Текст	Описание движений
А сова – все ближе, ближе	Взмах руками, как птица крыльями, правой рукой делаем собирательное движение к себе, к груди (показываем близость предмета), такое же движение левой рукой
А сова – все ниже, ниже	Взмах руками, как птица крыльями, правую, затем левую руку плавно опустить вниз
И кричит	Ладонь поднести ко рту и быстро поднять руку вверх, усиливая голос (показать удаленность предмета)
В тиши ночной:	Указательный палец поднести к губам («тихо»)
Поиграй, дружок, со мной!	Ладони «рупором» поднести ко рту; «дружок» – указательное движение на звук «с» переходит в указательное движение на себя

«Маршрут автомобиля»

Цель – отрабатывать словарь пространственных представлений, формировать умение двигаться в пространстве.

Под ритмичную музыку дети двигаются по залу змейкой друг за другом, у первого ребенка в руках руль – он водитель. Педагог расставляет по залу начальную точку движения и значки с промежуточными остановками. Задача ребенка – от начальной точки добраться до точки назначения. Перед поездкой ребенок проговаривает маршрут.

– Сначала надо ехать прямо, потом повернуть направо, проехать вперед и остановиться около детского сада.

– Нужно повернуть налево, проехать прямо, повернуть направо и посадить пассажиров у больницы.

– Сначала повернем направо, потом налево, проедем прямо и окажемся у магазина.

В роли водителя должны побывать все дети.

3. Организация концерта для малышей

Формировать умение использовать разные коммуникационные технологии для организации и проведения совместного мероприятия (высказывать свое мнение, договариваться, соглашаться или отказываться и т.д.).

Инструктор ЛФК расширяет словарь детей за счет использования подвижных игр с диалогами, хороводных игр «Как у тетушки Ирины», «Колечко-колечко», «Гори, гори ясно». Кроме этого в ситуациях с играми соревновательного характера формирует умения делиться на команды, договариваться о способах взаимодействия в ходе игр и соревнований.

1. Игровые упражнения.

Хороводная игра «Как у тетушки Ирины»

Цель – закрепить умение детей обмениваться сообщениями, соблюдая очередность.

Ход игры. Играющие по считалке выбирают «тетушку Ирину», которая выходит в центр круга. Хоровод берется за руки, ходит по кругу и поет:

Как у тетушки Ирины
Было семеро детей,
Они не пили, не ели,
Все на тетушку глядели,
Разом делали вот так.

Тетушка Ирина изображает гримасы, позы. Все играющие должны повторить движение. Кто ошибется, неточно повторит позу тетушки Ирины, тот заменит ее в центре круга и сам будет показывать товарищам, что делать.

Подвижная игра «Барашек»

Цель – учить детей выражать побуждение и реагировать на него.

Ход игры. Играющие встают в круг, барашек – внутри круга. Игроки идут по кругу и произносят слова:

Ты барашек серенький,
С хвостиком беленьким!
Мы тебя поили,
Мы тебя кормили.
Ты нас не бодай!
С нами поиграй!
Скорее догоняй!

По окончании слов дети бегут врассыпную, а барашек ловит их со словами: «Догоню – догоню».

Подвижная игра «Гуси-лебеди»

Цель – учить детей обращаться к собеседнику, задавать вопросы.

Ход игры. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой – волк. Хозяин выпускает гусей погулять, они уходят на другой край площадки. Хозяин зовет гусей:

- Гуси-гуси!
- Га-га-га.
- Есть хотите?
- Да-да-да.
- Гуси-лебеди! Домой!
- Серый волк под горой!
- Что он там делает?
- Рябчиков щиплет.
- Ну, летите же домой!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные дети выходят из игры. Самый ловкий и быстрый гусь становится волком.

Подвижная игра « Колечко-колечко»

Цель – упражнять детей запоминать речевой материал игры, использовать в соответствующих игровых ситуациях.

Ход игры. Выбирается водящий, остальные игроки садятся в ряд на скамейку и складывают ладошки лодочкой. Водящий берет любой мелкий предмет, это может быть настоящее колечко, камушек или очень мелкая игрушка. Водящий прячет предмет у себя в ладошках, также складывая их лодочкой. Затем он подходит по очереди к каждому игроку, приговаривая: «Я ношу, ношу колечко и кому-то подарю».

Водящий, вкладывая свои руки в руки участников, должен передать колечко любому из игроков так, чтобы остальные не догадались – кому именно. Игрок, получивший колечко, не должен подавать виду, что он его получил и должен стараться сидеть с максимально невозмутимым лицом. После того, как водящий прошел всех игроков, он отходит от скамейки на несколько шагов и говорит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!»

Игрок, у которого в руках оказалось колечко, должен вскочить со скамейки и подбежать к водящему. Задача остальных игроков – не дать ему убежать и постараться удержать. Если, у получившего колечко, получилось выбежать, водящим становится он. Если его удержали, водящий остается прежним.

Подвижная игра «Гори-гори ясно» (с платочком)

Цель – упражнять детей запоминать речевой материал игры, использовать в соответствующих игровых ситуациях.

Ход игры. Все участники становятся парами один за другим, держась за руки. А водящий стоит перед колонной и держит в руке над головой платочек. Потом вместе говорят:

Гори-гори ясно, чтобы не погасло,
Птички летят, колокольчики звенят!

После этих слов игроки последней пары бегут вперед и тот, кто первым возьмет платочек, становится водящим перед колонной, а тот, кто не такой ловкий, – «горит».

2. Игры и эстафеты.

Цели: 1) формировать умения делиться на команды.

Вариант 1. Две ярких картинки разрезаются на число, равное количеству детей. Части раздаются всем участникам. Команда собирается, как только все детали картинки объединятся. По итогу команды представляются. Например: Наша команда «Физкультпривет!». В ней 8 человек, 4 мальчика и 4 девочки.

Вариант 2. Выбираются капитаны. И они уже формируют свою команду, по очереди выбирая детей.

Отработка фраз:

– Я возьму в свою команду Мишу, он сильный и выносливый.

– Я возьму в свою команду Иру, она быстро бегает.

Вариант 3. Использование считалки.

Раз, два, три, четыре, пять,
Собрались мы поиграть.
К нам сорока прилетела
В эту команду идти велела.

2) учить договариваться о способах взаимодействия в ходе игр и соревнований, реагировать на результаты спортивных игр.

Отработка фраз:

– Мы расстроились, так как проиграли, но в следующий раз мы победим.

– Сегодня выиграла команда «Солнышко» и мы за них порадуемся, а завтра выиграет наша команда и все тоже будут рады.

– Я люблю, когда побеждает дружба, так как все команды стараются быть сильными, смелыми и ловкими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система работы, представленная в методическом пособии, позволяет решать вопросы формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития) всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, воспитанники).

Оптимальное сочетание различных педагогических технологий (игровых, проблемных, развивающего обучения) способствует развитию монологической и диалогической речи, умению ориентироваться в различных ситуациях и условиях общения.

Разработанные конспекты занятий и рекомендации для педагогов и родителей объясняют содержание работы, отражают эффективные методы и приемы по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого недоразвития).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 284 с.

2. Артамонова, С.В. Психолого-педагогические исследования влияния коммуникативных особенностей детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи на качество ее коррекции / С.В. Артамонова // Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. науч. трудов. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2007. – С. 55–57.

3. Ахутина, Т.В. Единицы речевого общения, внутренняя речь и порождение речевого высказывания / Т.В. Ахутина // Психолингвистические исследования речевого мышления. – Москва: Наука, 1985. – С. 99–116.

4. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – Москва: Скрипторий 2003, 2008. — 136 с.

5. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов; РАН, Ин-т лингвист. исслед. – Санкт-Петербург: Норинт, 1998. – 1535 с.

6. Васильева, В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020 – 95 с.

7. Васильева, В.С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева О.А. Коваленко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022 – 72с.

8. Васильева, В.С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / В.С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011, № 8. – С. 175–182.

9. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития / С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, Е.В. Орлова. – Москва: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
10. Воронич, Е.А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в группах различной направленности: дис. канд. пед. наук / Е.А. Воронич. – Санкт-Петербург, 2017. – 278 с.
11. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2002. – 142 с.
12. Гронская, А.А. Сущность коммуникативной компетенции и оценка её развития у дошкольников с патологией речи / А.А. Гронская // Актуальные вопросы в науке и практике. – 2017. – С. 68–76.
13. Дружинина, М.А. Использование кейс-технологии в процессе формирования у дошкольников социальных умений и навыков / М.А. Дружинина // Вестник магистратуры. – 2013. – № 4 (19). – С. 56–58.
14. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
15. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – Москва: Теревинф, 2018. – 152 с.
16. Каракулова, Е.В. Коррекционная фонологоритмика: учебно-методическое пособие / Е.В. Каракулова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 111 с.
17. Корзун, А.В. Веселая дидактика: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Корзун. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 72 с.
18. Лепская, Н.И. Язык ребёнка (онтогенез речевой коммуникации) / Н.И. Лепская; МГУ им. М.В. Ломоносова; Филолог. фак. – Москва, 1997. – 151 с.
19. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – Москва: Педагогика. – 1986. – 144 с.
20. Маркина, М.Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе: дис. канд. пед. наук / М.Г. Маркина. – Одесса, 1991. – 179 с.

21. Мунирова, Л.Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры дис. канд. пед. наук / Мунирова Лейла Ринатовна. – Москва, 1992. – 205 с.
22. Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия: монографический сб. / под ред. Л.Б. Халиловой. – Москва: Экономика, 1991. – С. 210–225.
23. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.
24. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – Москва, 1989. – 38 с.
25. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – Москва: Педагогика, 1989. – 216 с.
26. Савина, Е.А. Введение в психологию. Курс лекций / Е.А. Савина. – Москва: Прометей МПГУ, 1998. – 252с.
27. Тищенко, В.А. К вопросу о классификации коммуникативных умений учащихся / В.А. Тищенко // Научно-исследовательская работа. – 2008. – № 4. – С. 60–63.
28. Ткаченко, Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4–7 лет) / Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: Издат. дом «Литур», 2017. – 24 с.
29. Усова, Ю.А. Развитие речи с использованием технологии ТРИЗ / Ю.А. Усова, И.Г. Филимонова // Логопед. – 2014, № 8. – С. 76–85.
30. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – Москва: Гном-Пресс, 1999. – 127 с
31. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1998. – 384 с.
32. Шипицына, Л.М. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР / Л.М. Шипицына, Л.С. Волкова // Дефектология. – 1993. – № 4. – С. 8–13.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития)

1. Используйте разные виды занятий с детьми: занятие-путешествие, занятие-экскурсия, занятие-игра, занятие-конкурс, занятие-эксперимент, занятие-выставка, занятие-творчество и т.д.

Занятие-путешествие «Лесное приключение»

Цель – развивать диалогическую, монологическую речь детей, расширять словарь.

Вначале занятия дети приобретают в кассе билеты на поезд, упражняясь в построении диалога между кассиром и пассажиром.

Остановившаяся на каждой станции «Цветочная», «Грибная», «Ягодная», «Птичьи голоса», расширяют словарь по обозначенным темам. Итогом занятия будет связный рассказ о путешествии.

Занятие-экскурсия «В библиотеке»

Цель – дать представления о том, как вести себя в библиотеке, отрабатывать диалог между библиотекарем и читателем, расширять словарь по теме занятия.

Успешное занятие этого вида предполагает хорошо продуманную предварительную работу, включающую договоренность с детской библиотекой и ее сотрудниками, беседу о книгах и библиотеке, построение маршрута следования и т.д.

В содержание занятия можно включить знакомство с абонементом, читальным залом, книжными выставками, беседу о работе библиотекарей, диалог с сотрудниками (просьба посмотреть понравившуюся книгу или взять её с собой, чтобы почитать всем детям). Итогом занятия будет связный рассказ с рисунками на тему «Как мы были в библиотеке».

Занятие-игра «Супермаркет»

Цель – упражнять в умении вести диалог между продавцом и покупателем, расширять знания о товарах, продающихся в универсальном магазине.

В содержание занятия могут входить беседа, выбор последовательности игровых действий (прийти в магазин, выбрать товар, оплатить его, принести домой), игровые диалоги, игровые задачи (купить все необходимое для проведения дня рождения, приобрести товары для животных, подобрать все необходимое для школы и т.д.). Итогом занятия является связный рассказ о посещении супермаркета.

Занятие-конкурс «Сказочная викторина»

Цель – закреплять знания о сказках, упражнять в умении работать в команде.

Детей делят на две команды, выбираются названия команд, капитаны заранее готовят задания викторины (это могут быть аудио-, видеовопросы, вопросы от Незнайки, черный ящик и т.д.).

Напоминают о правилах работы в команде:

- внимательно выслушивать каждого игрока своей команды;
- принимать совместные решения;

- не выкрикивать ответ с места;
- не подсказывать другой команде.

По итогам занятия детям дается домашнее задание – рассказать родителям о том, как прошла сказочная викторина.

Занятие-эксперимент «Что может вода?»

Цель – упражнять в умении передавать с помощью устной речи результаты увиденного эксперимента, расширять словарь.

На занятии можно представить детям следующие эксперименты:

- вода может растворять (эксперимент с водой с сахаром и солью);
- воду можно заморозить (эксперимент, в котором вода помещается в морозильную камеру);
- вода может удерживать и не удерживать предметы (эксперимент тонет – не тонет, пух, железная ложка, кусочек пенопласта, мячик, пластмассовая игрушка и т.д.);
- вода может красить (эксперимент с красками и водой).

По итогам занятия каждый ребенок рассказывает о том, какой эксперимент понравился ему больше всего.

Занятие-выставка «Что за чудо эти книги!»

Цель – расширять знания, словарный запас и представление о различных видах книг (книжки-раскладушки, музыкальные книги, книги с наклейками, книжки-панорамки, книжки для чтения в ванной, книжки-подушки с мягкими страницами, книжки-игрушки, книжки-пазлы и т.д.); упражнять в умении составлять связный рассказ о выставке.

Предварительно формируют выставку силами детей, родителей и педагогов. Когда выставка оформлена и все экспона-

ты расставлены по местам, педагог проводит экскурсию и рассказывает о каждой книге, вовлекая в разговор детей:

- Как вы думаете, почему эта книжка называется раскладушка?
- А какие книги с наклейками есть у вас дома?
- Из какого материала сделаны книжки для ванной? Почему?
- У вас есть самая любимая книга? И т.д.

Впоследствии роль экскурсовода выставки для книг исполняют дети, рассказывая для детей другой группы или родителей.

Пример рассказа:

На книжной выставке вы можете увидеть разные экземпляры книг. Здесь представлено семь книг, собранных детьми и педагогами нашей группы. Книга, сделанная из клеенки, не промокает, поэтому она может использоваться в качестве книги для купания с самыми маленькими читателями.

Книжка-панорамка представляет собой маленький кукольный театр. Музыкальная книга сплет песенки и потешки. А с книжкой-игрушкой можно поиграть после чтения.

Очень приятно взять в руки книжку-подушку: она легкая, у нее мягкие странички, листать которые одно удовольствие.

Книжка-раскладушка быстро раскладывается и собирается обратно. А книжку-пазл можно не только читать, но и складывать.

Занятие-творчество «Город моей мечты»

Цель – учить детей выполнять коллективные творческие задания, договариваясь между собой и распределяя обязанности, развивать связную речь, составляя рассказ о своем городе.

Предварительно с детьми проводится беседа о том, что такое город, какие постройки для него характерны, какие учреждения и объекты есть в городах, как проведены дороги и перекрестки.

Далее детям предлагается разбиться на 2 или 3 команды. Каждая команда получает лист ватмана и карандаши, мелки, фломастеры.

Педагог, объясняя детям задачу – нарисовать город своей мечты, акцентирует внимание детей на том, что до выполнения задания они должны распределить между собой кто и чем будет заниматься. По окончании работы дети должны дать городу название и составить про него рассказ.

2. Давайте детям время на ответ, стимулируйте к самостоятельному выполнению задания, самостоятельному ответу.

Если ребенок долго молчит, помогите ему начать фразу, которую он должен закончить самостоятельно. Или предложите на выбор два варианта фраз. В любом случае, оставляйте детям определенную долю самостоятельности.

– Художник нарисовал на картине ...

– Моя мама умеет ...

– Строители построили ...

– *Давай выберем, как скажем:*

– «Шофер сел в машину и поехал». Или: «Водитель сел в автомобиль и поехал».

– «Воин сражается за свою Родину». Или: «Солдат воюет с врагами».

– «Врач вылечил больного». Или: «Доктор помог справиться с болезнью».

3. Поощряйте ответы, сформулированные ребенком в виде распространённых фраз:

– Ты большой молодец! У тебя получилось красивое предложение!

– Давай еще раз его повторим, чтобы все ребята научились красиво говорить.

– Умница! Скажи еще раз, чтобы все ребята запомнили.

4. Стимулируйте познавательную активность и аргументацию своих мыслей у детей. Чаще задавайте им вопрос «Почему?» Старайтесь получить ответ в виде сложноподчиненных предложений.

– Почему ты сегодня взял с собой зонтик?

– Я взял с собой зонтик, потому что на улице идет дождь.

– Почему Марина принесла угощение?

– Марина принесла угощение, потому что у нее день рождения.

– Почему тебе дали наклейку?

– Я получил наклейку, потому что хорошо занимался.

5. Чаще давайте подгрупповые командные задания, где дети должны договариваться между собой. Помогайте им в процессе взаимодействия поощряйте конструктивные стратегии.

– У вас все обязательно получится, нужно только договориться о том, кто и что будет делать.

– Попробуйте выслушать каждого члена команды и принять подходящее решение.

– Ваша команда была дружная. Вы отлично справились с заданием!

6. Используйте приемы, которые побуждают детей уточнить, дополнить свой ответ, сказать по-другому.

Учитель

Ребенок

– У меня дома есть собака.

– Собака большая или маленькая? (Даем на выбор слово.). Давай скажем об этом.

– У меня дома есть **большая** собака.

– Ты её любишь?

– Да.

– Значит она любимая. Скажи об этом.

– У меня дома есть **большая, любимая** собака.

– Ее бояться другие люди?

– Нет.

– Значит, она добрая. Давай скажем об этом.

– У меня дома есть **большая, любимая, добрая** собака.

7. Знакомьте детей с пословицами, поговорками, фразеологическими оборотами.

Пословица относится к устному народному творчеству и характеризуется назидательным смыслом. Поговорка – краткое народное изречение, но в ней поучающий смысл отсутствует.

Пословицы

Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.

Не говори – не умею, а говори – научусь.

Поговорки

Нем как рыба.

А воз и ныне там.

Как снег на голову

Не в службу, а в дружбу.

Мал, да удал.

Фразеологический оборот представляет собой устойчивое сочетание слов, несущее переносное значение.

Фразеологический оборот

Намотать на ус (усвоить, уяснить, запомнить).

Где раки зимуют (далеко).

Считать ворон (не слушать объяснения, быть невнимательным).

Наврать с три короба (много наговорить, наобещать).

Тянуть кота за хвост (медлить, долго не начинать какое-либо дело).

Консультация для родителей «Создание полноценной речевой среды в домашних условиях»

Прежде всего создавайте для ребенка образец правильной грамотной речи в соответствии с требованиями русского языка. Правильные, четко произнесенные фразы, простота инструкции помогут ребенку правильно понять вас, а интонационное оформление фраз покажет ваше равнодушное отношение к тому, что окружает ребенка.

Очень важно исключить противоречивость требований со стороны значимых взрослых, выстроить эффективную систему поощрений и наказаний; обсуждать с ребенком его поведение и поступки; использовать цветовое обозначение хороших и плохих дел. Так поступки красного цвета будут обозначать непринятое в обществе поведение, а зеленого цвета – одобряемые вами и другими людьми. Рассматривая поведение ребенка, спросите его, к какому цвету он отнесет свой поступок и почему.

Рассказывайте детям о том, что их окружает. Используйте для этого различные впечатления от посещения театра, цирка, различных экскурсий и просто прогулок в ближайший парк. Хорошо для расширения кругозора подходит чтение книг, а так же различные виды деятельности (трудовая, игровая, творческая, спортивная).

Забрав ребенка из детского сада, поинтересуйтесь, как прошел его день. Обсуждайте каждые спорные, конфликтные и неоднозначные ситуации. Расширяйте репертуар действий в подобных ситуациях, показывайте, как можно поступить по-другому.

Потерялась игрушка, принесенная из дома:

- поищи сам;
- сообщи о потере воспитателю;
- привлеки к поиску игрушки друзей, других детей группы.

Ребята не хотят принимать в игру:

- попроси разрешения играть вместе, это не стыдно, в случае отказа спроси: «Почему?»;
- организуй свою игру;
- займись другим видом деятельности, который тебе интересен (рисованием, конструированием и др.).

Поощряйте контакты ребенка с другими детьми, ходите в гости, приглашайте к себе, показывая значимость общения между людьми.

Для продуктивного общения с детьми используйте разные идеи:

1. Старайтесь каждому заданию придать сказочный, загадочный или игровой характер. Это способствует поддержанию интереса к деятельности.

– Помоги Незнайке вспомнить сказки. Какие сказки ты знаешь? Расскажи их.

Использовать идею квеста и для каждой комнаты подобрать задание. В игровой – посчитать мягкие игрушки, в кухне составить меню на ужин, в ванной – составить алгоритм действий, как чистить зубы.

Использовать описательные загадки. Отгадай предмет, который я загадала. Это растение, как правило, круглой или овальной формы, имеет колючки. Растет в горшке на подоконнике (кактус). Теперь ты загадай загадку.

2. Используйте прием «не поняла», «не расслышала», «скажи еще раз», «давай скажем вместе», стимулирующий речевую активность ребенка.

Если вы слышите:

- что ребенок говорит не правильно;
- невнятно произносит слова (проглатывая звуки или окончания слов);
- старается ограничиться односложными ответами (да/нет).

Не оставляйте это без внимания, попросите повторить, проговорите вместе, используя грамматически правильную пространственную фразу.

- Я сегодня на обед ел суп, картошку и рыбу, а потом пил компот.
- На прогулке мы играли в новую интересную игру.
- Я хочу, чтобы мне на день рождения подарили новую игрушку.

3. Сочиняйте совместные сказки, создавайте домашние книжки, рисуйте в них иллюстрации, поддерживайте в ребенке интерес к творчеству.

Героями сказок и книжек может быть сам ребенок и его близкие, любимые игрушки, сказочные персонажи или вымышленные создания. Тематика «Книжка про меня», «Как игрушки учились быть послушными», «Для чего нужны друзья» и т.д.

4. Используйте игры, развивающие познавательные процессы детей. «Какое слово лишнее?» «Что сначала, что потом?» «Чем похожи, чем отличаются?» и т.д.

А) Какое слово лишнее и почему?

Автобус, самолет, трамвай, автомобиль. Лишнее слово самолет, потому что это воздушный транспорт, а автобус, трамвай, автомобиль – наземный транспорт.

Б) Расставь действия по порядку: что сначала, что потом.

- раскатать тесто, положить начинку;
- позвать семью пить чай с пирожками;
- замесить тесто;
- поставить пирожки в духовку.

В) Чем похожи? Чем отличаются?

– Туфли и сапоги (сходство: обувь; различие: сапоги – зимняя обувь, туфли носят в теплое время года).

– Мяч и яблоко (сходство: круглой формы; различие: яблоко – фрукт, мяч – игрушка).

5. Интересуйтесь событиями, происходящими в жизни ребенка без вас. Стимулируйте на составление рассказов из личного опыта: «Как я провел выходные у бабушки», «Чем я занимался в детском саду» и т.д.

Составьте план, по которому ребенку будет легче рассказывать.

«Чем я занимался в детском саду»

1. Сначала расскажи про утро: как ты зашел в группу, кто тебя встретил, как прошел завтрак, что было в меню.

2. Потом расскажи, что было после завтрака: какие проходили занятия, что нового ты узнал, чему научился, чем занимался на прогулке.

3. Что интересного происходило после дневного сна: в какие игры играли, какие еще проходили занятия.

6. Постепенно усложняйте речевой материал, вводя в него обобщающие слова (одежда, обувь, посуда), сравнения «белый как снег» «легкое как облако», фразеологические обороты «намотать на ус», «считать ворон», «золотые руки» и т.д.

7. Объяснять смысл пословиц и поговорок: «Дело мастера боится», «Делу время – потехе час», «Зимой солнце светит, да не греет», «Волков бояться – в лес не ходить», «Один в поле не воин» и т.д.

8. Устраивайте вместе с детьми театрализованные представления, показывайте сказки. Старайтесь через эмоции, мимику, движения передать характер своего героя.

9. В любой подходящей ситуации задавайте детям вопрос «Почему?». Этим вы будете учить детей объяснять, аргументировать, доказывать свою позицию и поступки.

– Воспитатель Нина Николаевна дала нам домашнее задание. Как ты думаешь, почему его необходимо выполнять?

– Почему ты не захотел поделиться игрушкой с Мишей?

– Взрослые говорят, что надо есть больше овощей и фруктов, как ты думаешь, почему?

10. Больше разговаривайте с детьми, заменяя гаджеты и телевизоры на «роскошь человеческого общения».

Приложение к занятию 1







Приложение к занятию 3

114



Приложение к занятию 4

115



Приложение к занятию 5

116



Волшебные предметы



Приложение к занятию 6

118



Приложение к занятию 7

119





Приложение к занятию 8



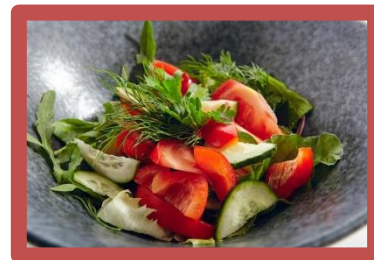
Приложение к занятию 9







Приложение к занятию № 11









Приложение к занятию 13

129



Приложение к занятию 14

130



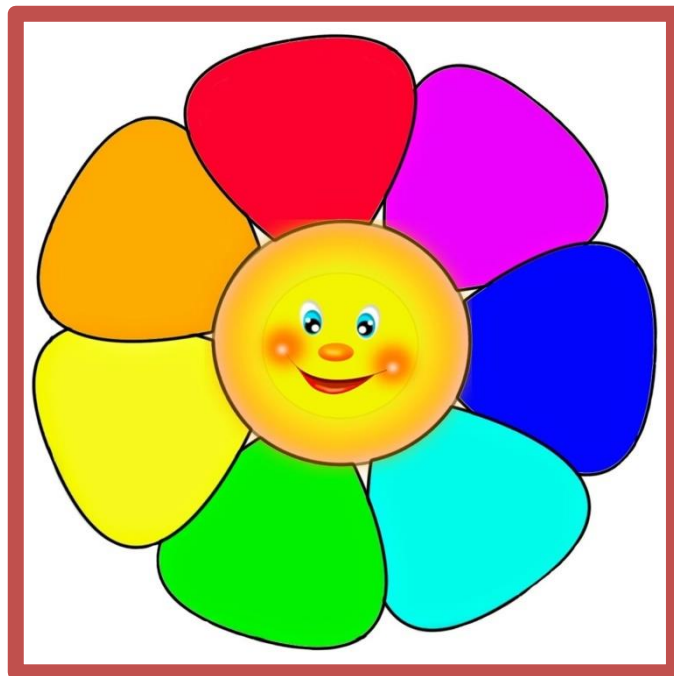
Приложение к занятию 15



Приложение к занятию 16



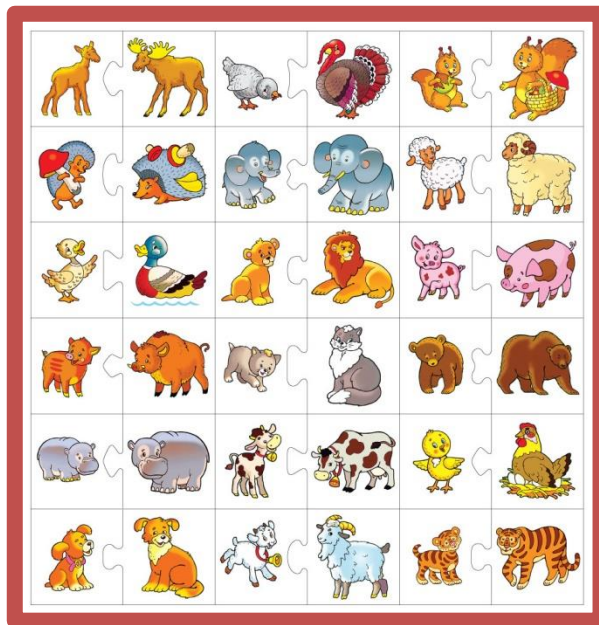
Приложение к занятию 17



Приложение к занятию 18



Приложение к занятию 19





Приложение к занятию 21



Учебное издание

ВАСИЛЬЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

РЕУТОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТА
С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-907790-92-6

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ.
Протокол № 29 (пункт 16) от 21.12.2023г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.В. Угрюмова
Технический редактор О.В. Угрюмова

Подписано в печать 22.01.2024

Формат 60х84/16

3 уч.-изд. л. (8,08 усл. п. л.)

Тираж 100 экз. Заказ

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69