

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические аспекты исследования развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста посредством деловой игры | 6 |
| 1.1 Содержание понятия «познавательный интерес» | 6 |
| 1.2 Психологические особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста..... | 11 |
| 1.3 Деловая игра и её роль в формировании познавательного интереса | 16 |
| Выводы по 1 главе..... | 23 |
| ГЛАВА 2. Практические аспекты работы по выявлению влияния деловых игр как средства развития познавательного интереса младших школьников..... | 25 |
| 2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников | 25 |
| 2.2 Деловые игры, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников на уроках в начальной школе | 30 |
| Выводы по 2 главе..... | 35 |
| Заключение | 37 |
| Список использованных источников | 39 |
| Приложение 1 | 45 |
| Приложение 2 | 46 |
| Приложение 3 | 48 |
| Приложение 4 | 50 |

ВВЕДЕНИЕ

Исследование является актуальным, поскольку важное значение в учебном процессе начальной школы придаётся развитию познавательного интереса у младших школьников. Одной из ключевых задач педагогов является формирование у учеников способности и желания самостоятельно учиться, постоянно развиваться и обучаться. Это невозможно без развития у каждого обучающегося прочных основ познания, интереса к учению и стремления постоянно погружаться в мир знаний. Будущие успехи подрастающего поколения не только в период обучения в школе, но и их способность раскрыть свой потенциал в будущем профессиональном образовании будут зависеть от этого. Познавательный интерес представляет собой личностное качество младшего школьника, отражающееся в его любознательности и активности.

Развитие познавательного интереса обучающихся рассматривается, как первостепенное условие активизации обучения: анализировалась его роль в формировании личности ребенка; устанавливались условия, которые влияли на его формирование и становление; обозначались этапы особенно интенсивного развития данного качества личности. Данную проблему рассматривали в своих исследованиях: Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. К. Дусавицкий, Л. В. Занков, В. А. Крутецкий, Н. Д. Левитов, А. Н. Леонтьев [2; 10; 16; 21; 31].

Одним из методов эффективного формирования познавательного интереса является деловая игра. Вследствие этого, в течение образовательного процесса значительный интерес для младших школьников начинает представлять именно такой способ подачи учебного материала. Деловые игры побуждают младших школьников думать, предоставляют возможность проверить и развить свои способности, а также подключают в соревнования с одноклассниками. Участие младших

школьников в таких играх развивает умения анализировать различные проблемы, находить способы решения этих проблем, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения, умение вести диалог, создавать творческие проекты. Деловая игра позволяет младшему школьнику научиться принимать самостоятельно решения, работать в группе, реализовать личностный потенциал, что неразрывно связано с развитием познавательного интереса [26].

Разнообразные подходы к построению учебного процесса с использованием деловых игр исследовали: Я. М. Бельчаков, Ю. В. Гурин, В. Я. Платов, Д. Б. Эльконин [9; 20; 43; 55].

Проблема исследования: какие деловые игры способствуют развитию познавательного интереса младших школьников?

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования «Деловая игра как средство развития познавательного интереса младших школьников».

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы использования деловых игр с целью подбора подобных игр для формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: деловая игра как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках.

Задачи исследования

1. Раскрыть содержание понятия «познавательный интерес».
2. Изучить особенности формирования познавательного интереса у младших школьников.
3. Рассмотреть особенности применения деловых игр на уроках в начальной школе.

4. Выявить уровень сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста к материалам уроков.

5. Подобрать деловые игры, направленные на формирование познавательного интереса на уроках в начальной школе.

Методы исследования:

1) теоретический (анализ научно-методической литературы, сравнение, обобщение);

2) эмпирический (анкетирование);

3) метод математической статистики (метод количественной обработки данных).

База исследования: МОУ «СОШ» посёлка Новопокровка Челябинской области.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения подобранных нами деловых игр учителями на уроках в целях формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, 55 использованных источников, приложения. В тексте работы 5 рисунков, 2 таблицы, 4 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1.1 Содержание понятия «познавательный интерес»

Понятие «интерес» имеет множество различных интерпретаций. Единого подхода к определению этого понятия в психолого-педагогической теории не сложилось. А. С. Ананьев считал, что интереса как индивидуального и единого психологического феномена в принципе не существует [2].

Л. И. Божович, Л. А. Гордон, В. М. Мясищев придерживаются того, что интерес – это познавательное отношение человека к действительности [10; 19; 38].

С точки зрения С. Л. Рубинштейна, интерес – это направленность идей; потребность желаний. Потребность вызывает желание иметь предмет, интерес – стремление ознакомиться с ним. С насыщением утрачивается потребность, удовлетворение же интереса – побуждение его дальнейшего улучшения и углубления [45].

А. С. Бакарёва же трактует это понятие как «своеобразное сочетание интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов, усиливающие активность сознания и работоспособность человека в целом».

М. И. Еникеев принимает интерес за мотивационно-регуляционный механизм поведения человека, определяемый иерархией потребностей, формирующихся у индивида, и считает, что удовлетворение не только не погашает его, но и создает еще более разветвленную систему интересов [24].

В. П. Зинченко, Р. С. Немов интерес рассматривают, как повод или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, и взаимосвязан с реальным уровнем освоения человеком действительности в виде знаний. Эмоциональный и волевой аспекты интереса играют

значительную роль, особенно – как интеллектуальная эмоция и усилия, необходимые для преодоления интеллектуальных сложностей. По мере развития интереса, он может превратиться в постоянную личную потребность в активном и инициативном отношении к изучаемой теме, в стремление [40; 44].

Познавательный интерес представляет собой особый вид интереса в обучении, сосредоточенный на ключевом аспекте человеческой природы: стремлении понимать окружающий мир не только для ориентации в нём биологической и социальной точек зрения, но и для погружения в его разнообразие, отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей, закономерностей и противоречий [29].

В процессе развития познавательного интереса происходит усвоение учебного материала с применением соответствующих методов, навыков и умений, необходимых для получения образования. Это оказывает существенное влияние не только на сам процесс обучения и его результаты, но и на психические процессы: воображение, мышление, внимание, память, которые приобретают особую динамику и направленность под воздействием познавательного интереса.

Познавательный интерес является обязательным и значимым показателем развития личности ребенка младшего школьного возраста и он определяет эффективность процесса обучения ребенка.

Познавательный интерес не возникает сам по себе, а сознательно создается и развивается образовательной организацией, начиная с начальной школы. Из этого следует, что решать проблему развития познавательного интереса нужно с начальной школы, потому что именно в этот промежуток времени проявляются зачатки и склонности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности [50].

Некоторые авторы рассматривают познавательный интерес, как потребность в знаниях, позволяющая ориентироваться человеку в

окружающей реальности, заставляет стремиться к познанию, к поиску средств и способов утоления у него «жажды знаний» (Л. И. Божович, Е. А. Меньшекова, Г. И. Осипов, М. Н. Скаткин, Ю. В. Шаров) [10; 35].

Известные учёные, такие как Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, А. Б. Орлов, придерживаются мнения о том, что познавательный интерес является ключевым стимулом учебной деятельности, который придаёт ей творческий и целенаправленный характер [16; 21; 31; 34].

Согласно В. А. Сластёнину, познавательный интерес представляет собой движущую силу обучения, проявляющуюся в целенаправленности школьника, обусловленной знаниями, умениями и опытом творческой работы, сопровождаемой потребностью в знаниях и готовностью к активному познанию как деятельности, доставляющей удовольствие [48].

По мнению Ш. А. Амонашвили, познавательный интерес определяется как форма индивидуальных стремлений, проявляющаяся в самостоятельном поиске, изучении тайн, свободном обсуждении проблем, решении сложных задач и высказывании собственных аргументов [1].

Г. И. Щукина считает, что интерес имеет значение: при выборе человеком объектов окружающей действительности, готовностью заниматься выбранной областью деятельности, приносящей наслаждение, и которая является весомым мотивом активности младшего школьника, особого избирательного отношения к окружающему миру, к его явлениям, процессам, объектам. Также Г. И. Щукина выделяет, что познавательный интерес – объединенное образование личности со сложной структурой, состоящей из творческого, регулятивного, интеллектуального и эмоционального компонентов [54].

Н. Г. Морозова высказывает иное мнение. Она придерживается того, что познавательные интересы – это интересы, которые сосредоточены на учебном процессе и его результатах. Интерес может отмечаться положительными эмоциями по отношению к деятельности, то есть

радостью процесса познания и приобретения знания; наличием естественного мотива [36].

Исследования А. Н. Леонтьева относительно познавательного интереса у младших школьников утверждают, что процесс развития познавательного интереса довольно сложный процесс, он входит в совокупную структуру их развития [31].

Взгляды В. Б. Бондаревского, В. С. Мухиной, С. Л. Рубинштейна заключаются в том, что познавательный интерес представляет собой:

- 1) направленность психических процессов человека на объекты и процессы окружающего мира;
- 2) стремление личности заниматься конкретной областью явлений, деятельностью, которая доставляет удовольствие;
- 3) особое отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам, насыщенное активными идеями, яркими эмоциями и волевыми устремлениями [12; 37; 45].

Познавательные интересы детей представляют собой разнообразное явление, что позволяет исследователям выделить несколько типов. Рассмотрим современные подходы к классификации познавательных интересов.

Согласно В. И. Ковалёву, классификация познавательных интересов включает в себя следующие аспекты [28]:

1. Непосредственный, опосредствованный:
 - непосредственный – интерес к самому процессу деятельности: процессу познания, усвоению знаний, труду, творчеству;
 - опосредствованный – интерес к результатам деятельности: приобретению профессии, служебному или общественному положению.
2. По уровню действенности:
 - пассивный – наблюдение;
 - активный – действие.
3. По объему (отражает структуру интересов личности):

- широкий – интерес к различным областям, глубокое изучение;
- узкий – любопытство без увлечения.

4. По глубине:

- глубокий – стремление к глубокому пониманию предмета познания, совершенствованию в профессиональной области;
- поверхностный – поверхностное отношение к практике, недостаточное в познании.

5. По устойчивости:

- устойчивый – развитое понимание и осознание своего призвания и обязанностей;
- неустойчивый – противоположность устойчивому, характерен взрослым и детям.

В повседневной действительности все эти типы связаны и взаимодействуют друг с другом.

В трудах Л. И. Божович выделены два вида познавательных интересов, представляющие последовательные этапы их развития:

1. Ситуативный, возникающий на основе внешних признаков предметов и явлений, который, хотя и является относительно неустойчивым, имеет важное значение для дальнейшего развития познавательного интереса.
2. Личностный интерес, который характеризуется пониманием смысла деятельности, ее личной и общественной значимости [10].

Г. И. Щукина выделяет три вида познавательного интереса:

- 1) ситуативный – временное переживание;
- 2) устойчивый, активный интерес – эмоционально-познавательное отношение к объекту, явлениям или конкретной деятельности;
- 3) личностный интерес – ориентация личности [54].

В своих исследованиях В. А. Беликов, Г. И. Щукина обозначили последовательные ступени формирования познавательного интереса, они представлены на рисунке 1 [8].

Первая ступень – любопытство. Предполагает простейшую фазу, возникающую из-за внешнего привлекательного фактора или необычных обстоятельств, которые привлекают внимание ребёнка. Эта занимательность может способствовать появлению интереса, помогать привлечению внимания к предмету и способствовать переходу от простого ознакомления к более устойчивым формам познания.

Вторая ступень – любознательность. Представляет собой ценное качество личности, возникающее из внутреннего побуждения и проявляющееся в желании человека расширить границы своих знаний. На этой ступени интереса часто наблюдаются сильные эмоции удивления, радости и восторга от узнавания нового.

Третья ступень – познавательный интерес. Как аспект личности отличается активной познавательной деятельностью и ценностными мотивами, при этом основное значение придаётся желанию познать. Эти мотивы помогают человеку понять суть изучаемых феноменов и закономерностей познания.

Четвертая ступень – теоретический интерес. Изученные теоретические аспекты используются в качестве инструментов познания. Эта ступень характеризует человека как активного субъекта, творческую личность.

Рисунок 1 – Ступени формирования познавательного интереса по В. А. Беликову и Г. И. Щукиной

Исследования, проведённые под руководством Л. И. Божович, позволили выявить специфику процесса формирования познавательного интереса: у детей, начинающих обучение в начальной школе, уже существует определённый уровень развития познавательного интереса. В учёбе в школе интересы детей в области познания всё ещё довольно слабо выражены.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать вывод, что познавательный интерес – это индивидуальная черта личности, являющаяся условием эффективного осуществления какой-либо деятельности, а также устойчивой позитивной динамики овладения знаниями.

1.2 Психологические особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста

Благодаря особенностям психоэмоционального развития в этом возрасте, таким как любознательность, стремление к освоению нового и готовность к усвоению знаний от учителя, формируется интерес к познанию.

Восприятие информации у младших школьников на начальной ступени обучения часто неосознанно. Они запоминают яркие и выделяющиеся детали предметов. Для этого возраста характерно усвоение такого материала, который вызывает у них эмоциональный отклик. Обучающиеся запоминают лучше всего, когда материал повторяется систематически, и помогает им соединить новую информацию с уже известной. Однако воспроизведение материала может вызывать затруднения, поскольку требует постановки целей и стимулирует мышление [27].

Согласно исследованиям О. О. Гониной, использование наглядных материалов способствует лучшему запоминанию у младших школьников. Она отмечает, что у детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Для них характерны практически-действенный и сенсорный анализы. Обучающиеся соединяют информацию, объединяя части в целое, ищут сходства и различия, однако им легче выявлять отличия [18].

Учебная деятельность для детей младшего школьного возраста социально важна. Ребёнок приходит в школу с желанием и радостью. В. В. Давыдов подчеркивает, что непосредственно с приходом ребёнка в школу, начинают усваиваться основы сознательной и познавательной деятельности: анализ, самоанализ, рефлексия [21].

В первые годы обучения детей младшего школьного возраста усиленно формируется их познавательный интерес, проявляющийся в большом стремлении узнать что-то новое, любознательности. В 1-2 классах появляется заинтересованность к конкретным фактам и явлениям, не в целом, а к части целого, далее обучающиеся начинают интересоваться причинами каких-либо явлений, связи и взаимосвязи между ними. Если в

первые два года обучения детей интересует «что это такое?», «где и когда?», то в 3 и 4 классах они задаются вопросами «почему, как и зачем?». В данном возрасте разделяются учебные интересы младших школьников [22].

Учебно-познавательная деятельность считается главным видом деятельности младших школьников. При этом, условием, содействующим развитию познавательного интереса, являются различные способы совершенствования методов и приёмов для самостоятельной активной детской деятельности на всех стадиях образовательного процесса. Использование разных методов и приёмов помогает детям младшего школьного возраста в овладение знаний, навыков и умений, а также в развитии их познавательных возможностей. Эти неординарные формы организации занятий должны гарантировать переживание радости и интереса учеников. Н. Г. Морозова утверждает, что позитивные эмоции являются главным элементом развития познавательного интереса [36].

В. Б. Бондаревский, Э. А. Красновский, Г. И. Щукина изучали влияние познавательного интереса на развитие личности школьников, на познавательную активность и на итог учебной деятельности [12].

А. Н. Леонтьев писал, что для детей младшего школьного возраста характерна subtilность и низкая дифференциация познавательного интереса. В данном возрасте практически не встречается целенаправленный интерес к изучению того или иного учебного предмета. Так некоторые учёные причисляют к отличительным чертам познавательного интереса детей данного возраста следующие положения:

- познавательный интерес у детей младшего школьного возраста кратковременен, а также появляется случайно;
- проявляют интерес в различных областях знаний без установления их связи;
- не углубляются в суть, обращают внимание только на красочные элементы [31].

Важность познавательного интереса для личностного развития человека проявляется через активное участие в познавательной деятельности определённой области. Интерес к этой области способствует стимуляции умственных и психических процессов личности, что приносит удовлетворение интеллектуальным достижениям и способствует эмоциональному росту. Что указывает на то, что познавательный интерес является значимым побуждением деятельности человека, его познавательной деятельности.

Формирование личности считается одним из основных условий развития познавательного интереса. Базой для развития познавательных способностей младших школьников являются случаи работы над познавательными задачами, решение поставленных вопросов, которые осуществляются по средствам неординарных форм обучения [47].

Ю. К. Бабанский писал, что у ребят, обучающихся в одном и том же классе, познавательный интерес может быть разного уровня, а также иметь различный характер проявления, обусловлено это особенными путями персонального развития [6].

Отечественный психолог А. Н. Леонтьев в своих исследованиях выделил следующие уровни сформированности познавательного интереса младших школьников:

1) первый уровень – отсутствие интереса. Ученика привлекает броский, яркий материал, но не содержание задания. На этом уровне нельзя говорить о наличии у обучающегося познавательного интереса как значимого компонента учебной деятельности;

2) второй уровень – реакция на что-то новое. Ученик проявляет позитивную реакцию на изучение нового материала, хотя не проявляет особого интереса к учебной деятельности в целом. Младший школьник требует помощи взрослого при выполнении заданий, не всегда доводит их до конца и фокусируется исключительно на конкретных задачах, избегая теоретической глубины;

3) третий уровень – любопытство. Познавательный интерес складывается в ходе регулярно возникающих позитивных эмоций, возникающих от новизны не только фактического материала, но и самого процесса познания;

4) четвёртый уровень – ситуативный учебный интерес. Он временный и исчезает почти полностью после получения ответа на вопрос, продолжаясь лишь при наличии контроля со стороны учителя. Дети, как правило, не заинтересованы в самоанализе, но показывают значительную озадаченность в своих отметках. При отсутствии высоких отметок, интерес пропадает. Такого рода интерес складывается только при упомянутых ранее условиях, а также никак не считается стабильной чертой обучающегося;

5) пятый уровень – стабильный познавательный интерес. В этом случае интерес детей ориентирован на определенную цель. Обучающийся тщательно и вдумчиво изучает каждый этап решения задания. С удовольствием и сосредоточенно долго может удерживать внимание на выполнение одного задания, пока не найдёт его решение;

6) шестой уровень – обобщенный познавательный интерес. Обучающийся старается удовлетворить свой познавательный интерес, выступающий за границы учебной деятельности. Данный интерес появляется из личных познавательных стремлений. Такой ребёнок ищет все допустимые дополнительные источники информации [31].

Принимая во внимание уровни сформированности познавательного интереса и склонности его развития, особая роль отводится разным формам, методам и приёмам учебной деятельности, которые дают возможность учителю как можно интереснее преподнести нужный материал и вызвать повышенный интерес у детей младшего школьного возраста в ходе обучения.

Познавательный интерес младших школьников выступает значимым элементом обучения и в то же время является важнейшей частью становления личности.

Можно сделать вывод, что в процессе обучения детей младшего школьного возраста происходит много психологических изменений. В характере школьника выделяется значительное количество отличительных черт, которые оказывают большое влияние на формирование познавательного интереса. Кроме того, интенсивно развиваются все познавательные процессы, возникают новые связи и взаимоотношения.

Таким образом, анализ психологической литературы позволил определить, что за довольно продолжительный период изучения данной проблемы, разными учёными накоплено достаточно данных о сущности, закономерностях и специфике развития познавательного интереса, его формирование является необходимой составляющей работы по совершенствованию учебного процесса. Можно сделать вывод, что формирование этого процесса играет важнейшую роль в обучении обучающегося, поскольку содействует активизации мыслительных процессов, лучшему усвоению материала, приобретению умений и навыков, а главное, делает процесс обучения более плодотворным.

1.3 Деловая игра и ее роль в формировании познавательного интереса

В современном образовании всё чаще используются интерактивные методы наряду с традиционными. Одним из таких методов является игра, которая стимулирует обучающихся принимать активное участие в учебном процессе, развивать инициативу. А также позволяет увлекательно и эффективно изучать учебные предметы [51].

Л. С. Выготский, выдающийся учёный, говорил, что игра открывает перед детьми огромное и яркое окно, через которое они погружаются в новый поток представлений о мире. Игра – это источник любопытства и

жажды знаний. Если рассматривать игру, как основной вид деятельности, то основное её значение заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни и уточняют свои представления о реальности. Роль игры в развитии и воспитании личности неповторима, поскольку она позволяет каждому ребенку почувствовать себя активным участником и проявлять свою индивидуальность [16].

Одной из важных задач современной школы является создание условий для формирования личности каждого ребенка и развития его активной позиции в процессе обучения. Поэтому внедрение активных форм, включая деловую игру, считается ключевым элементом развития познавательной компетентности и формирования интереса к знаниям у обучающихся. Познавательные способности формируются и улучшаются в процессе познавательной деятельности, когда обучающиеся являются не просто наблюдателями, а активными участниками, сами добывающие знания. Такие знания становятся наиболее надёжными [13].

На сегодняшний день в литературе представлено значительное разнообразие трактовок, классификаций и типов деловых игр.

Д. Б. Эльконин определяет деловую игру как игру, в которой игроки активно взаимодействуют друг с другом, решают конкретные задачи и осваивают определенные навыки и знания в процессе своей деятельности [55].

Согласно высказываниям Б. Т. Лихачёва деловая игра – это тщательно спланированная игра, целью которой является развитие определенных навыков и знаний у участников, необходимых для успешного решения практических задач [32].

Деловые игры считаются педагогическим инструментом и интенсивной формой изучения, благодаря которой обучающиеся могут примерить на себя роли журналистов, юристов, банкиров. Это придаёт обучению реализма созданных ситуаций и требует от школьников взаимодействия, инициативы и творческого мышления. Использование

игрового подхода в обучении способствует поддержанию интереса к учебному процессу на достаточном уровне, стимулирует активность обучающихся и развитие практических навыков [5; 11].

Деловая игра предполагает целый ряд преимуществ, таких как: возможность освоения навыков и решения конкретных задач; изучение проблемы в короткие сроки; совместную работу в коллективе при принятии решений; анализ нестандартных ситуаций; укрепление взаимопонимания между участниками [30].

Деловая игра для обучающихся представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности, вовлекая школьников в игровую ситуацию на основе определённого сюжета. Участие в таких играх позволяет обучающимся приобретать важные навыки, а созданная обстановка заставляет их ощущать реальность происходящего [39].

Основная цель деловой игры заключается в расширении представлений младших школьников о различных событиях и ситуациях, получении новых знаний в увлекательной форме, а также взаимопомощи и поддержке друг друга.

Деловая игра может быть использована как в процессе усвоения новой информации, так и для закрепления уже изученного материала, а также для стимуляции и развития креативных способностей, и формирования универсальных учебных действий [43].

В учебном процессе применяются различные классификации деловых игр [49]:

1. Имитационные игры. В ходе учебного процесса создаётся атмосфера какого-либо рабочего места, имитируется деятельность предприятия или организации, в которой обучающиеся выполняют определённые задачи и взаимодействуют друг с другом. Сценарий игры, не включающий сюжетных элементов, содержит описание цели и структуры имитируемых процессов и объектов.

2. Операционные игры. Подобные игры ориентируют участников на улучшение навыков выполнения назначенных особых операций, моделируя реальную ситуацию. Созданные условия должны быть всячески приближены к реальным.

3. Ролевые игры. Этот вид деловых игр предполагает отработку тактик поведения, действий, выполнение условий и функций конкретного персонажа. Создаётся концепция, где участники группируются в соответствии со своими назначенными ролями.

4. «Деловой театр» представляет собой среду, где воссоздаются реальные ситуации или поведенческие модели для обучения. Основная цель заключается в том, чтобы научить детей адаптироваться к различным жизненным ситуациям, анализировать своё поведение, учитывать способности других людей, устанавливать контакт, влиять на их интересы, потребности и поступки. Участники должны продемонстрировать свои опыт, знания и способности, воплотив образ определённого персонажа, понимая его действия, анализируя ситуацию и выбирая наиболее подходящее поведение. Для воплощения данного метода учителем составляется сценарий, котором описывается ситуация, роли и обязанности участников.

5. Групповые дискуссии. Эффективный метод работы с группой людей, который направлен на отработку навыков проведения совещаний. Групповые дискуссии способствуют более глубокому пониманию проблемы или вопроса, а также помогают развивать креативное мышление и способность работать в команде.

6. Салонная игра. Проводится в организованном пространстве или поле. Имеет жесткие правила, результат и баллы фиксируются. Например, «Своя игра», «Поле чудес».

7. Инновационные игры. Ориентированы на создание свежих идей в нестандартной ситуации. Они помогают выдвигать новаторские идеи в рамках классических систем действий, отрабатывать концепции реальных,

желаемых и идеальных ситуаций, а также проводить тренинги по самоорганизации. Как результат, участники подобных игр не только учатся думать нестандартно, но и приобретают навыки работы в переменной и быстро меняющейся обстановке.

При организации и проведении деловых игр, роль учителя меняется в зависимости от этапа. Перед началом игры он выступает в роли инструктора, во время игры – консультанта, а по завершении – модератора обсуждения результатов.

Процесс организации и проведения игры включает четыре основных этапа:

1. Планирование игры. На этапе планирования игры необходимо определить общую цель и конкретные задачи для участников, разработать план и правила, описать ход действий.

2. Подготовка к проведению выбранной игры. При подготовке деловой игры необходимо определить продолжительность проведения, представить всех участников. Учитель должен чётко объяснить правила и цель игры, распределить роли и поставить перед участниками задачи, которые им предстоит выполнить. Также важно подготовить необходимое оборудование и реквизит, назначить специалистов, которые будут наблюдать за ходом игры, подсчитывать баллы и давать обратную связь.

3. Проведение игры. Учитель контролирует ход игры, консультирует участников.

4. Обсуждение результатов. По завершении игры проводится анализ результатов, выявляются позитивные и чуть менее удачные моменты. Участникам предоставляется время для обсуждения выполненных заданий и уровня их удовлетворённости. Оцениваются экспертные мнения, проводится подсчёт баллов и выбор победителей. Одним из критериев оценки является самостоятельность мышления участников, количество и качество предложенных идей [26].

Для того, чтобы деловая игра прошла успешно, учителю необходимо соблюдать несколько важных правил:

- отнестись к организации игры ответственно и творчески;
- основательно выбирать игровую модель, соответствующую обстановке;
- отчётливо обозначить цели и задачи игры;
- обеспечить удобное размещение участников для эффективного и комфортного взаимодействия;
- проинформировать участников, что все получат вознаграждения (сертификаты, призы) по завершении игры. Обучающиеся откликаются на похвалу, в особенности, когда они достигают успеха в игре. При объяснении содержания игры необходимо учитывать, что в классе могут быть дети, которые испытывают трудности при формулировании каких-либо вопросов. Некоторые из них могут промолчать в надежде, что уже по ходу игры разберутся, как им нужно действовать. Поэтому учитель заранее может сообщить, что будут вручаться специальные призы за активность, тем самым подталкивая детей задавать вопросы и уточнять интересующие их детали [25].

Деловая игра предполагает коллективную работу и соревновательный характер, мотивируя каждого участника проявить свои творческие способности.

Для успешного прохождения такого урока необходимо наличие у обучающихся высокого уровня воображения, активного творчества и глубоких знаний предмета. Деловая игра способствует развитию навыков коммуникации у детей, умению выслушать разные точки зрения, анализировать информацию и выстраивать логичные аргументы. Полученные знания легче закрепляются в памяти, поскольку каждым учеником они переживаются на практике. Этот активный метод обучения также способствует выявлению и развитию различных талантов, например, таких как способность к дискуссиям, актёрскому мастерству.

В отличие от традиционных форм, деловая игра включает в себя элементы, которые активно вовлекают участников в учебный процесс. Часто интерес обучающихся остаётся на недостаточном уровне в обычных учебных ситуациях, однако через игру познавательный интерес и мотивация становятся неотъемлемой и важнейшей частью учебного процесса. Суть в тех мотивах, возникающих во время коллективного взаимодействия, таких как стремление к лидерству, желание оказать максимальную помощь и поддержку своей команде, не разочаровать своих товарищей [15; 33].

Исследования психолога Я. М. Бельчикова показывают, что применение деловых игр положительно сказывается на работе тех обучающихся, которые в силу своих интеллектуальных возможностей не всегда активно проявляют себя на обычных уроках. Тогда как, участвуя в деловых играх, они могут показать себя очень ярко в конкретной роли, быть хорошим помощником лидеру группы, взять на себя роль инициатора в разрешении какой-либо ситуации, при этом ощущая себя комфортно [9].

В свою очередь, обучающиеся, обладающие значительными успехами в учёбе, имеют возможность продемонстрировать свои широкие познания и эрудицию по различным предметам, взяв на себя роль маленьких учителей, что доставляет им невероятное удовольствие.

С. А. Шаранова отмечает, что ни один самый качественный урок не открывает перед учителем таких возможностей, какие предоставляет деловая игра для оценки творческих способностей, находчивости, инициативности младших школьников.

В ходе игры мир детства интересно переплетается с миром науки, позволяя обучающемуся свободно усвоить необходимые знания и информацию. Поэтому, материал, который может показаться сложным на уроке, легко усваивается в процессе игры. Основные психологические эффекты игры заключаются в интересе и удовольствии, которые она приносит [52].

Таким образом, можно сделать вывод. Деловая игра является своего рода тренировкой по достижению цели, способствуя активизации познавательных процессов. Деловая игра, близкая к реальной ситуации, способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых в будущем. В отличие от викторины, где важна скорость реакции, здесь ключевым является логический и творческий подход к решению задач. В этом методе обучения вероятность успеха присутствует у каждой команды независимо от уровня успеваемости учеников. Иногда проигрывает даже команда отличников из-за возникших разногласий и споров, что указывает на важность не только знаний, но и умения применять их в практических ситуациях.

Также важно проводить кульминационный анализ игры, чтобы выявить уроки для будущего, определить материалы для изучения и доработки. Это поможет улучшить проведение дальнейших деловых игр и поддержать интерес участников к образовательному процессу.

Выводы по 1 главе

Нами была определена проблема исследования: какие деловые игры способствуют развитию познавательного интереса младших школьников?

Проблема исследования позволила сформулировать цель исследования. Она заключается в изучении теоретических аспектов проблемы использования деловых игр с целью подбора подобных игр для формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса, мы подчеркнули для себя значимость формирования познавательного интереса при помощи деловой игры на уроках в начальной школе.

Познавательный интерес – это индивидуальная черта личности, являющаяся условием эффективного осуществления какой-либо

деятельности, а также устойчивой позитивной динамики овладения знаниями.

Познавательный интерес является обязательным и значимым показателем развития личности ребёнка младшего школьного возраста. Формирование этого процесса играет важнейшую роль в жизни обучающегося, поскольку содействует активизации мыслительных процессов, лучшему усвоению материала, приобретению умений и навыков, а главное, делает процесс обучения более плодотворным. Такой интерес легко обогащается с помощью деловой игры.

Деловая игра для обучающихся представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности, вовлекая школьников в игровую ситуацию на основе определённого сюжета. Это придаёт обучению реализма созданных ситуаций и требует от школьников взаимодействия, инициативы и творческого мышления.

Деловая игра предполагает коллективную работу и соревновательный характер, мотивируя каждого участника проявить свои творческие способности. Для успешного прохождения такого урока необходимо наличие у обучающихся высокого уровня воображения, активного творчества и глубоких знаний предмета. Деловая игра способствует развитию познавательного интереса обучающихся, умению выслушать разные точки зрения, анализировать информацию и выстраивать логичные аргументы. Полученные знания легче закрепляются в памяти, поскольку каждым учеником они переживаются на практике.

Проведение уроков в начальной школе с использованием деловых игр является колоссальным стимулом в обучении, увеличивается эффективность образовательного процесса в целом.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников

Цель исследования: выявить уровень развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, определить уровень познавательного интереса обучающихся через учебную деятельность.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ» посёлка Новопокровка. Работа осуществлялась с обучающимися 3 и 4 классов, в количестве 19 и 17 человек соответственно.

Исследование реализовывалось с помощью двух методик, целью которых являлось выявление уровня развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, и уровня познавательного интереса обучающихся через учебную деятельность. Нами были использованы две методики: А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», Г. И. Щукиной «Методика с конвертами».

Мы выделили показатели и критерии развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, они представлены в приложение 1.

Основываясь на указанных критериях и анализе полученных результатов, нами были определены три уровня развития познавательного интереса младших школьников: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – проявляют самостоятельность и инициативу в процессе выполнения задания. При возникновении проблем в выполнении заданий, предпочитают самостоятельно находить решение без помощи других. Чувствуют гордость и удовлетворение от собственных достижений в конце выполнения задания.

Средний уровень – демонстрируют самостоятельность в процессе выполнения задания. Не теряют интереса и не боятся обратиться за помощью к учителю при возникновении трудностей в выполнении задания, задают вопросы для уточнения требований задания и, получив помощь, сами находят решение.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и интереса при выполнении задания. Теряют уверенность, сталкиваясь с трудностями в процессе выполнения задания, и поэтому быстро теряют интерес к заданию. Нуждаются в пошаговом объяснении схемы выполнения задания и поддержке учителя в процессе его выполнения.

Оценка степени выраженности познавательной активности детей младшего школьного возраста являлась целью методики «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской (приложение 2).

При проведении этой методики обучающимся нужно было в каждом из пяти вопросов выбрать один ответ, который, по их мнению, был им более близок (приложение 2).

Уровень развития познавательной активности мы определяли по таким результатам:

- если обучающийся выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «а», то можно было сделать вывод, что у него высокий уровень познавательной активности;

- если младший школьник выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «б», то это говорило о том, что он обладает средним уровнем познавательной активности;

- если школьник выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «в», то это свидетельствовало о его низком уровне познавательной активности. Результаты, полученные нами в ходе исследования, отражены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты исследования оценки выраженности познавательной активности обучающихся 3 класса

| Показатели | Количество обучающихся |
|------------|------------------------|
| А | 4 |
| Б | 10 |
| В | 5 |

Таблица 2 – Результаты исследования оценки выраженности познавательной активности обучающихся 4 класса

| Показатели | Количество обучающихся |
|------------|------------------------|
| А | 3 |
| Б | 9 |
| В | 5 |

Полученные результаты можно наглядно увидеть на рисунках 2 и 3.

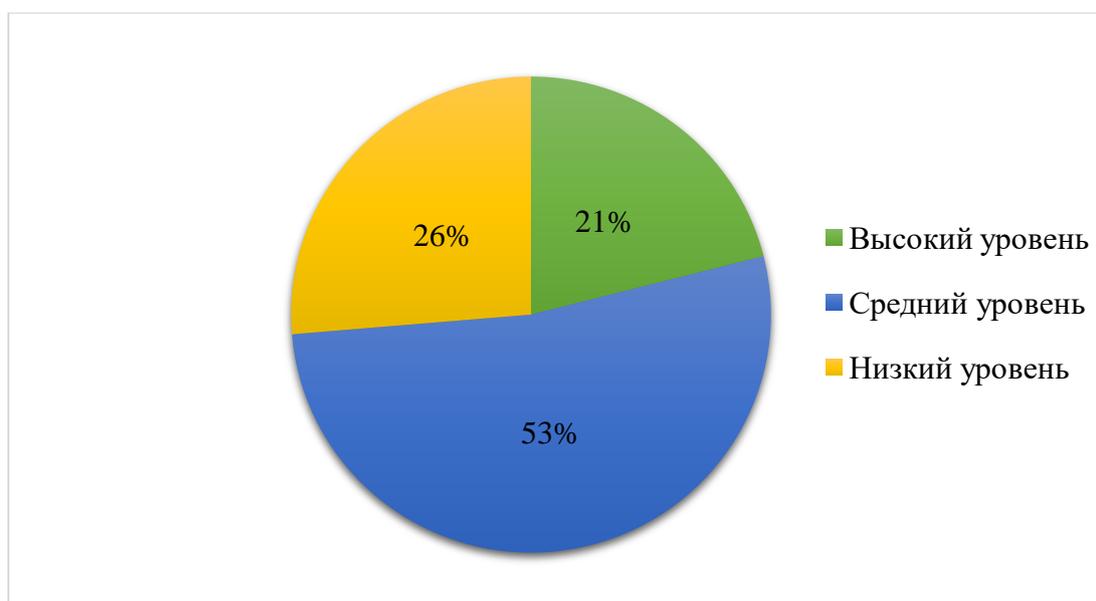


Рисунок 2 – Уровень развития познавательной активности у учеников 3 класса

Анализ результатов позволяет увидеть, что из 19 человек, обучающихся в 3 классе: 21 % обучающихся обладают высоким уровнем познавательной активности, 53 % – средним уровнем познавательной активности, для 26 % обучающихся характерен низкий уровень познавательной активности.

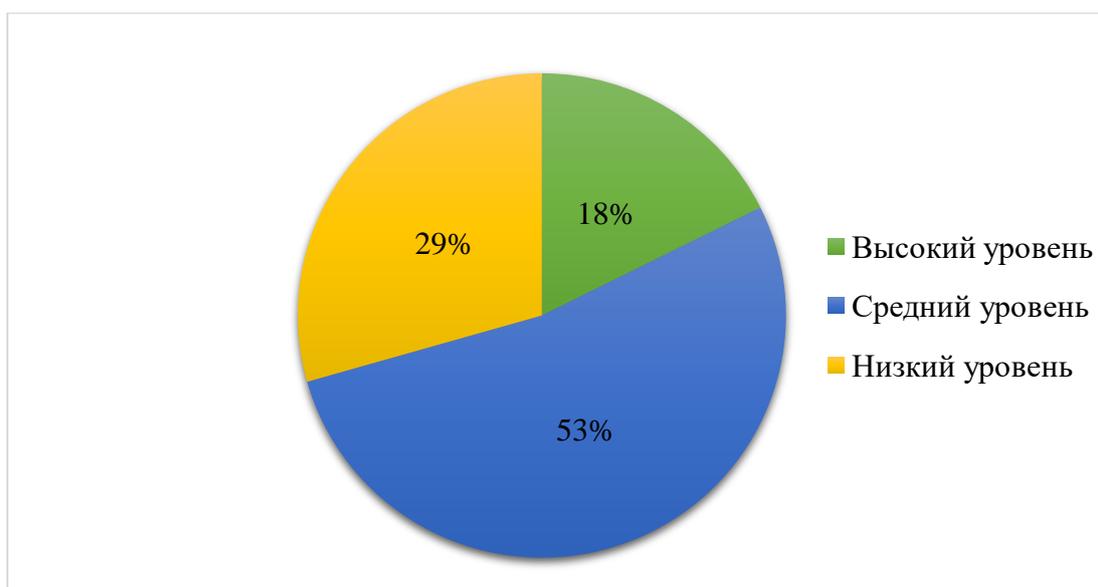


Рисунок 3 – Уровень развития познавательной активности у учеников 4 класса

Среди учеников 4 класса, в котором обучаются 17 человек: 18 % обучающихся показали высокий уровень познавательной активности, 53 % – средний уровень познавательной активности, 29 % обучающихся обладают низким уровнем познавательной активности.

Затем нами была использована методика № 2 «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной (приложение 3).

Целью данной методики было выявить уровень познавательного интереса через учебную деятельность.

Данная методика проводилась с обучающимися 3 и 4 классов на уроках окружающего мира индивидуально с каждым ребенком.

Перед обучающимися раскладывалось 4 конверта, каждый конверт был подписан, по его названию легко понять тему вопросов. В каждом конверте было 3 вопроса, которые отличались степенью сложности и предъявлением требований к ответу ученика. Обучающийся выбирал один из трёх вопросов и давал свой ответ.

Если младший школьник выбирал первый вопрос, то это оценивалось низким уровнем, потому что данный вопрос считается самым лёгким среди остальных. Если выбор обучающегося падал на второй вопрос и он отвечал

на него верно, это оценивалось средним уровнем, потому что данный вопрос все еще требовал четкого ответа, но степень сложности упрощалась. Если же ученик выбирал третий вопрос и давал верный ответ, то это оценивалось высоким уровнем, так как от обучающегося требовался развернутый ответ с рассуждением.

Полученные результаты представлены на рисунках 4 и 5.

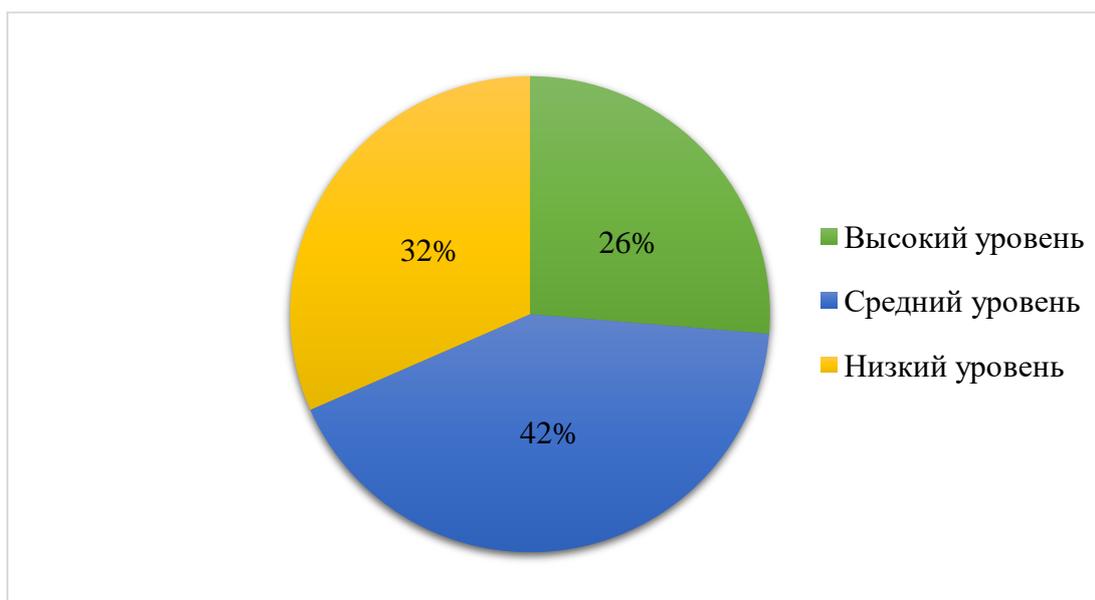


Рисунок 4 – Уровень познавательного интереса учеников 3 класса через учебную деятельность

Из анализа результатов мы можем делать вывод, что в 3 классе преобладает средний уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. Для 26 % учеников характерен высокий интерес, 32 % младших школьников вовсе не проявляют интереса, 42 % заинтересованы частично.

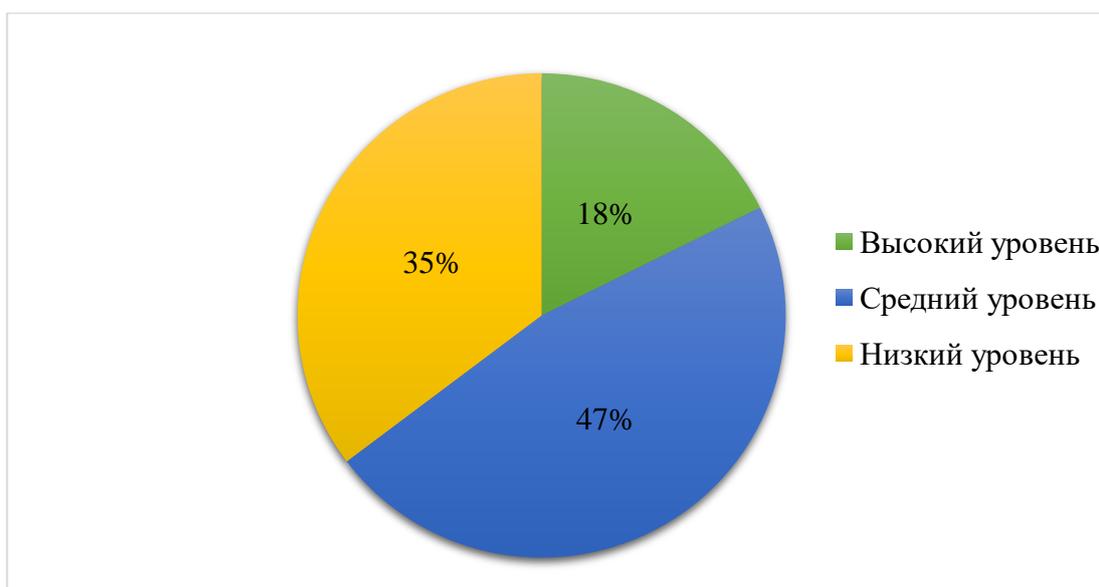


Рисунок 5 – Уровень познавательного интереса учеников 4 класса через учебную деятельность

По полученным данным в 4 классе мы можем утверждать, что преобладает средний уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. Для 18 % учеников характерен высокий интерес, 35 % младших школьников вовсе не проявляют интереса, 47 % заинтересованы частично.

Таким образом, после проведения всех методик, можно сделать вывод, что доминируют средний и низкий уровни развития познавательной активности и познавательного интереса среди младших школьников. Результаты проведенных методик указывают на то, что нужно повышать уровень познавательного интереса.

2.2 Деловые игры, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников на уроках в начальной школе

Проанализировав все результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что познавательный интерес обучающихся находится на недостаточном уровне. Вывод стал очевиден, что повышение уровня познавательного интереса на уроках в начальной школе у младших школьников нужно формировать и активировать в познавательной форме,

при помощи деловой игры. Мы подобрали деловые игры, которые могут быть использованы в процессе обучения на уроках по разным предметам в начальной школе (приложение 4).

Деловые игры способствуют более полному и точному восприятию информации, развитию творческих способностей и внимания, активизируют любознательность и формируют навыки самостоятельного выполнения задания.

Игры подобраны по следующим предметам:

1. Русский язык.
2. Окружающий мир.
3. Математика.
4. Основы религиозных культур и светской этики.

Для того, чтобы организовать процесс обучения с использованием подобранных деловых игр, были установлены правила:

- каждый участник имеет свою роль;
- придерживаться правил игры;
- если необходимо, то проводить подготовительную работу;
- после завершения игры ученики получают поощрение за проделанную работу [14].

Приведём в пример игру «Заседание редакционного совета газеты «Глагол»». Игра для проведения урока русского языка в четвёртом классе по теме «Закрепление и обобщение изученного материала по теме «Глагол». Цель игры: создать условия для закрепления знаний о глаголе как части речи (приложение 4).

Описание игры. Учитель приветствует всех присутствующих, которые будут принимать участие в заседании редакционного совета газеты «Глагол». Будут функционировать четыре отдела: информации, спорта, новостей и писем. Ребята примеряют на себя роли журналистов этих отделов. Учитель будет главным редактором, а приглашенные гости – эксперты, которые будут оценивать работу сотрудников редакции. Каждому отделу

постепенно выдаются задания различной сложности, журналисты должны применить все свои знания и умения, и сообща выполнить все поручения главного редактора. Если его все устраивает, то материал будет утверждён в номер газеты.

В конкурсном формате с помощью деловой игры можно провести урок русского языка в третьем классе «Турнир знатоков русского языка». Цель урока: создать условия для развития умения разбирать слова по составу, уточнения знаний о суффиксах и приставках (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся распределены по группам, каждая из которых имеет своё название. Участникам необходимо на протяжении семи геймов, состоящих из одного или двух заданий, показать все свои знания по представленной теме. За каждое правильно выполненное задание насчитываются баллы, которые выставляют приглашённые гости (эксперты) на протяжении всего турнира.

Для того, чтобы закрепить знания о частях речи в 3 классе на уроке русского языка, класс может превратиться в «Детективное агентство». Цели урока: обобщение знаний о частях речи; умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся на данном уроке становятся детективами, которым предстоит вести расследование как в группах, так и самостоятельно. Используя предоставленные вещественные доказательства, им предстоит пройти «Экспресс-опрос», составить «Фоторобот», выполнить задания «Внимание! Розыск!» и «Внимание детектив – твой багаж знаний», а также провести «Частное расследование». За каждое групповое и индивидуальное задание детективы получают жетоны. В конце игры обучающиеся получают значки детективов.

На уроке окружающего мира в 4 классе при изучении темы «Наши подземные богатства» можно использовать игру «Пресс-конференция». Цель игры: раскрыть роль подземных богатств в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования (приложение 4).

Описание игры. Учитель представляет всех участников пресс-конференции, а именно: группу исследователей во главе с представителем экологической организации Гринпис и доктором исторических наук, группу геологов и председателя Всероссийского общества охраны природы, старшего научного сотрудника лаборатории и её коллег, группу социологов и секретаря детской экологической организации Гринтим, ректора Проектного института по вопросам экологии, корреспондентов СМИ. Все участники выступают по очереди со своим материалом по теме конференции, задают друг другу вопросы, ведут диалог на равных.

Урок окружающего мира в 3 классе можно разнообразить игрой «Семья и её бюджет» по теме «Семейный бюджет». Цель игры: создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи (приложение 4).

Описание игры. В игре принимают участие пять семей, в каждой из которых по шесть членов. У каждой семьи своя копилка. Задача каждой семьи, накопить как можно большую сумму денег. При прохождении испытаний («Семейный бюджет», «Банк», «В корень зри, не продешеви», «Бюджет семьи», «Советы по экономии бюджета семьи»), с которыми столкнутся семьи, они получают денежное вознаграждение.

Завершая изучение раздела «Мы и наше здоровье» в 3 классе на уроке окружающего мира можно использовать игру «Скорая помощь». Цель игры: обобщение знаний об организме человека, его функциях (приложение 4).

Описание игры. Класс делится на бригады «Скорой помощи», в каждой из которых есть свой главный врач. Сообща члены бригады должны выполнить все задания: «Теоретическая подготовка», «Определи орган», «Перевязка пострадавшего», «Починить скелет», «Письмо от пациента». Оценивают работу врачей члены жюри, выставляя баллы.

На уроке математики во втором классе при изучении арифметических действий над числами в пределах 100 можно использовать игру «Строим

государство». Цель игры: развитие вычислительных навыков в пределах сотни (приложение 4).

Описание игры. На протяжении всей игры обучающиеся поменяют несколько ролей: депутаты, министры, кандидаты в президенты. Для того, чтобы каждый раз повышать свою должность и постепенно строить государство, участникам необходимо выполнять задания в группах. Каждая группа должна качественно выполнять своё задание, чтобы благополучно построить общее государство.

На уроке математики в четвертом классе при закреплении умножения многозначного числа на однозначное можно использовать игру «Анализ фирм». Цель игры: закрепить знание об умножении многозначного числа на однозначное, используя распределительное свойство умножения (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся предстают в роли сотрудников банка, функционируя в научном, информационном и проектном отделах. Рассматривают деятельность фирм «Голлард» и «Атлантик», чтобы решить, чью просьбу о выдаче кредита удовлетворить, а кому отказать.

На уроке ОРКСЭ в четвёртом классе в модуле «Светская этика» можно провести деловую игру «Турнир рыцарей этикета». Цель игры: создать условия для общего представления о том, что такое этикет; обеспечить понимания обучающимися необходимости жить по правилам этикета (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся разделены на кланы рыцарей, которые состоят из сеньора, вассалов и прекрасных дам. Проходят испытания, тем самым зарабатывая баллы. Разрешает все возникшие споры жюри во главе с королевой Этикета.

Деловая игра, как методический приём в обучении младшего школьника, необходима, так как она способствует мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых способностей обучающихся для решения задач, которые ставит перед ними учитель. Часто содержание

урока воспринимается обучающимися как скучное, абстрактное. Чтобы сделать объяснение учителя доступным, необходимо облечь его в форму игры.

Эффективность использования деловых игр обусловлена тем, что игра характерна для ученика. Не нужно формировать специфическую установку на игру и заставлять школьников принять в ней участие, то есть обучающиеся сами входят в игровое состояние, которое формируется из взаимозависимости таких компонентов, как занимательность игры, интерес к её содержанию, подчинение правилам игры, целенаправленность игровых действий, подведение итогов, результат.

Стоит отметить, что подобранные нами деловые игры составляют лишь малую часть игр, которые содействуют развитию познавательного интереса на уроках в начальной школе. Всё же представленные деловые игры очень эффективны в структуре образовательного процесса.

Выводы по 2 главе

Мы провели исследование по выявлению уровня развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста и уровня познавательного интереса через учебную деятельность на базе МОУ «СОШ» посёлка Новопокровка. В исследовании приняли участие 19 обучающихся 3 класса и 17 обучающихся 4 класса. Для диагностики познавательного интереса были проведены две методики: методика № 1 (приложение 2), № 2 (приложение 3).

Проанализировав все результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что познавательный интерес обучающихся находится на недостаточном уровне. Большая часть младших школьников частично или вовсе не заинтересованы в содержании учебного материала на уроках в начальной школе.

Вывод стал очевиден, что повышение уровня познавательного интереса на уроках у младших школьников нужно формировать и активировать в познавательной форме, при помощи деловой игры.

Деловая игра, как методический приём в обучении младшего школьника, необходима, так как она способствует формированию познавательного интереса, мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых способностей обучающихся для решения задач, которые ставит перед ними учитель. Часто содержание урока воспринимается обучающимися как скучное, абстрактное. Чтобы сделать объяснение учителя доступным, необходимо облечь его в форму игры.

Эффективность использования деловых игр обусловлена тем, что игра характерна для ученика. Не нужно формировать специфическую установку на игру и заставлять школьников принять в ней участие, то есть обучающиеся сами входят в игровое состояние.

Нами были подобраны деловые игры по основным учебным предметам, способствующие развитию познавательного интереса. Деловая игра может быть включена в процесс усвоения нового знания, закрепления уже пройденного материала, а также для возникновения и развития креативных возможностей и формирования универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы позволил раскрыть сущность понятия «познавательный интерес», определить его содержание и роль в структуре образовательного процесса. Познавательный интерес – это индивидуальная черта личности, являющаяся условием эффективного осуществления какой-либо деятельности, а также устойчивой позитивной динамики овладения знаниями.

Познавательный интерес является обязательным и значимым показателем развития личности ребёнка младшего школьного возраста. Формирование этого процесса играет важнейшую роль в жизни обучающегося, поскольку содействует активизации мыслительных процессов, лучшему усвоению материала, приобретению умений и навыков, а главное, делает процесс обучения более плодотворным. Такой интерес легко обогащается с помощью деловой игры,

Деловая игра для обучающихся представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности, вовлекая школьников в игровую ситуацию на основе определённого сюжета. Это придаёт обучению реализма созданных ситуаций и требует от школьников взаимодействия, инициативы и творческого мышления.

Деловая игра предполагает коллективную работу и соревновательный характер, мотивируя каждого участника проявить свои творческие способности. Для успешного прохождения такого урока необходимо наличие у обучающихся высокого уровня воображения, активного творчества и глубоких знаний предмета. Деловая игра способствует развитию познавательного интереса обучающихся, умению выслушать разные точки зрения, анализировать информацию и выстраивать логичные аргументы. Полученные знания легче закрепляются в памяти, поскольку каждым учеником они переживаются на практике.

Перед нами была поставлена цель по выявлению уровня развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, уровня развития познавательного интереса через учебную деятельность.

Так были проведены две методики, методика № 1 «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинской), методика № 2 «Методика с конвертами» (Г. И. Щукиной).

Проанализировав все результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что познавательный интерес обучающихся находится на недостаточном уровне. Большая часть младших школьников частично или вовсе не заинтересованы в содержании учебного материала на уроках в начальной школе.

Вывод стал очевиден, что повышение уровня познавательного интереса на уроках у младших школьников нужно формировать и активировать в познавательной форме, при помощи деловой игры.

Нами были подобраны деловые игры по основным учебным предметам, способствующие развитию познавательного интереса. Деловая игра может быть включена в процесс усвоения нового знания, закрепления уже пройденного материала, а также для возникновения и развития креативных возможностей и формирования универсальных учебных действий.

Проведение уроков с использованием деловых игр является колоссальным стимулом в обучении, увеличивается также эффективность образовательного процесса в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Изд-во университетское, 1990. – 516 с. – ISBN 5-7855-0238-0.
2. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 254 с. – ISBN 978-5-288-04396-3.
3. Аникеева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – Москва : Прогресс, 2008. – 123 с. – ISBN 978-5-85921-935-3.
4. Атаманова Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения : учеб. пособие / Р. И. Атаманова. – Москва : Высшая школа, 2002. – 254 с. – ISBN 978-5-8914-4390-7.
5. Бабанова И. А. Деловые игры в учебном процессе / И. А. Бабанова // Научные исследования в образовании. – 2012. – №7. – С. 19–24.
6. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды : Академия педагогических наук СССР / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 2002. – 558 с. – ISBN 5-7155-0174-1.
7. Байкова Л. А. Технология игровой деятельности: учеб. пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина ; РГПУ. – Рязань : РГПУ, 1994. – 270 с. – ISBN 5-88006-046-2.
8. Беликов В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности : монография / В. А. Беликов. – Москва : Перо, 2017. – 296 с. – ISBN 978-5-906933-71-3.
9. Бельчиков Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига : Авотс, 1989. – 304 с. – ISBN 5-401-00155-X.
10. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с. – ISBN 5-89502-210-3.

11. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 254. – URL: <https://moluch.ru/archive/37/4267/> (дата обращения: 21.01.2024).
12. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям / В. Б. Бондаревский. – Москва : Просвещение, 1985. – 144 с. – ISBN 978-5-459-00574-5.
13. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 2018. – 218 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0.
14. Борлукова М. Н. Деловая игра как один из видов игровых технологий / М. Н. Борлукова, Н. В. Гроголь // Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2014. – №3. – С. 131–134.
15. Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр : учеб. метод. пособие / В. М. Букатов. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2003. – 258 с. – ISBN 5-89349-488-1.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 2012. – 536 с. – ISBN 5-17-027239-1.
17. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: книга для учителя / О. С. Газман. – Москва : Просвещение, 1988. – 158 с. – ISBN 5-09-000790-X.
18. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 271 с. – ISBN 5-97-651910-5.
19. Гордон Л. А. Психология и педагогика интереса / Л. А. Гордон. – Москва : Флинта, 2012. – 232 с. – ISBN 5-8279-0096-4.
20. Гурин Ю. В. Урок + игра: современные игровые технологии для школьников: энциклопедия игр / Ю. В. Гурин. – Москва : Речь, 2010. – 158 с. – ISBN 978-5-9268-0862-6.
21. Давыдов В. В. Учебная деятельность и моделирование : учеб. пособие / В. В. Давыдов, А. У. Варданян. – Ереван : Луйс, 2002. – 218 с.

22. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения : учеб. пособие / А. Ю. Дейкина. – Москва : Просвещение, 2010. – 345 с. – ISBN 5-85127-273-2.
23. Емельянова Т. В. Игровые технологии в образовании : учеб. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-8259-0903-5.
24. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / И. М. Еникеев. – Москва : Изд-во «Проспект», 2006. – 560 с. – ISBN 978-5-482-01446-2.
25. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт Петербург : СПб АППО, 2005. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0231-2.
26. Игровые методы обучения: деловая игра, ролевая игра: рекомендации по использованию в учебном процессе интерактивных образовательных технологий / под ред. Е. Н. Евсеева. – Москва : РГГУ, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-534-06553-4.
27. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 502 с. – ISBN 978-5-459-00574-5.
28. Ковалев А. Г. К проблеме мотивов / А. Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – 37 с.
29. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2018. – 176 с. – ISBN 5-7695-2145-7.
30. Кулапов М. Н. Практикум: ролевые и деловые игры / М. Н. Кулапов. – Москва : Экзамен, 2003. – 126 с. – ISBN 5-946925-64-4.
31. Леонтьев А. Н. О диагностических методах психологического исследования школьников / А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов // Хрестоматия по возрастной и педагогически психологии. – 2011. – № 5. – С. 12–31.

32. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – ISBN 518-20122017-09.
33. Макаренко И. В. Деловая игра как метод активного обучения / И. В. Макаренко // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы бизнес-образования». – Минск, 2010. – С. 141–146.
34. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2008. – 104 с. – ISBN 5-09-001744-1.
35. Меньшекова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Елена Меньшекова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 16–20.
36. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2000. – 47 с. – ISBN 978-5-91447-198-6.
37. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. – 608 с. – ISBN 978-5-02-040903-3.
38. Мясищев В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Академия, 1997. – 356 с. – ISBN 5-87224-084-8
39. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М. В. Напалкова // Интеграция образования. – 2019. – №2. – С. 17–20.
40. Немов Р. С. Психологический словарь : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2007. – 560 с. – ISBN 978-5-691-01515-1.
41. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с. – ISBN 5-09-003963-1.

42. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с. – ISBN 5-85270-230-7.
43. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: учебник / В. Я. Платов. – Москва : ИПО Профиздат, 1991. – 191 с. – ISBN 5-255-00129-5.
44. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с. – ISBN 978-5-17-046535-4.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с. – ISBN 978-5-17-114740-2.
46. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : Изд-во НИИ шк. технологий, 2006. – 556 с. – ISBN 978-5-91447-198-6.
47. Соколовская И. Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И. Н. Соколовская, А. А. Кивилева // XIX царскосельские чтения : материалы международной научной конференции, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 2. – С. 89–92.
48. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. К. Селевко, И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 576 с. – ISBN 5-7695-0878-7.
49. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе / В. А. Трайнев. – Москва : Академия, 2000. – 260 с. – ISBN 5-8316-0081-5.
50. Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / Общая педагогика. – 2007. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 15.02.2024).
51. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 2012. – 94 с. – ISBN 5-8403-0133-7.

52. Шаронова С. А. Деловые игры / С. А. Шаронова. – Москва : ЮНИТИ, 2004. – 166 с. – ISBN 5-209-01610-2.

53. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1994. – 240 с. – ISBN 5-7301-0064-7.

54. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : учеб. пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2008. – 109 с. – ISBN 5-7155-0181-4.

55. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 360 с. – ISBN 978-5-458-36048-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии развития познавательного интереса

Таблица 1.1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

| Критерии | Показатели |
|----------------------------------|---|
| Познавательная активность | Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; положительные эмоциональные переживания и чувства; умение делиться своим мнением и выслушивать других; потребность в интеллектуальных достижениях. |
| Познавательная самостоятельность | Проявление инициативности и самостоятельности к постановке задач и пути их решения; интерес к выполняемой деятельности; концентрация внимания; чувство необходимости обращения к дополнительной литературе. |
| Интерес к учебной деятельности | Интерес к причинно-следственной связи; привлекательность фактов и явлений; использование дополнительной литературы; стремление поделиться новыми знаниями с окружающими; интерес к данной деятельности. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

(А. А. Горчинская)

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма: индивидуальное анкетирование обучающегося.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – высокий уровень познавательной активности.

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – средний уровень познавательной активности.

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – низкий уровень познавательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Методика с конвертами» Г. И. Щукиной

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Форма: индивидуальная.

Материал: 4 конверта с вопросами.

Для обучающихся 3 класса были предложены следующие конверты.

1 конверт «Как устроен мир»

Вопросы:

1. Какие царства в природе ты знаешь?
2. Что значит классифицировать объекты природы? Для чего это нужно?

3. Что такое экология?

2 конверт «Эта удивительная природа»

Вопросы:

1. Назови состояния веществ.
2. Какие вещества входят в состав воздуха?
3. Какие свойства есть у воды?

3 конверт «Мы и наше здоровье»

Вопросы:

1. Человек является частью природы?
2. Приведи примеры пословиц о здоровье.
3. Что нужно делать для сохранения здоровья?

4 конверт «Пустой». В этом конверте отсутствовали вопросы.

Для обучающихся 4 класса были предложены следующие конверты.

1 конверт «Земля и человечество»

Вопросы:

1. Сколько планет Солнечной системы ты знаешь?
2. Что изучает история?

3. Перечисли основные экологические проблемы на планете.

2 конверт «Природа России»

Вопросы:

1. Самое глубокое озеро в России и мире?

2. Назови природные зоны нашей страны.

3. Для какой природной зоны характерно данное описание: «Они бывают песчаные и глинистые. В этой зоне очень жарко. Одно из самых известных растений – верблюжья колючка»?

3 конверт «Родной край – часть большой страны»

Вопросы:

1. Какие природные зоны характерны для нашего края?

2. Как называется место, где добывали песок, уголь или глину?

3. Что такое полезные ископаемые? Приведи примеры.

4 конверт «Пустой». В данном конверте вопросов не было.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Деловые игры

Деловая игра «Заседание редакционного совета газеты «Глагол»»

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тема: Закрепление и обобщение изученного материала по теме «Глагол».

Цель: обобщение знаний о глаголе как части речи.

Оборудование: таблички с названиями отделов, карточки с заданиями и бланками для ответов, презентация.

Ход игры

Учитель: Ребята, сегодня урок предлагаю провести в форме деловой игры «Заседание редакционного совета газеты».

– Какие газеты вы знаете? Кто составляет материал в газете?
– Сегодня у нас работают 4 отдела: отдел писем, отдел новостей, отдел спорта, отдел информации. Вы будете журналистами, гости – экспертами, я буду редактором.

– Как будет называться наша газета, вы сейчас догадаетесь.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам ... (глагол!)

Учитель: Перед нами стоит задача: проверить знания о глаголе, а перед экспертами – сделать заключение: достаточно ли мы готовы к выпуску номера газеты «Глагол».

– Сотрудники всех отделов редакции газеты должны хорошо разбираться в теории. Посмотрим, как у вас обстоят дела с теорией (карточки с небольшим заданием для всех отделов).

1. Восстанови словесный портрет. Глагол – это _____ часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Что обозначают эти слова: время, число, лицо, склонение, род, спряжение (признаки глагола). (Лишнее склонение, оно относится к признакам существительных.)

Учитель: С теоретической подготовкой всё в порядке, значит можно переходить к практической части нашего заседания.

Задание 1. Если задание выполнено верно, то редактор говорит: «материал утверждаю, он идёт в номер».

Отдел информации. Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы. Определите спряжение.

Клевать носом – ...; гладить по головке – ...; зарубить на носу – ...; бить баклуши – ...; водить за нос – ...; витать в облаках –

Отдел спорта. Составьте пословицу, сделайте морфологический разбор глагола: и, ловкого, быстрого, не, болезнь, догонит.

Отдел новостей. Исправьте речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды Саша и Наташа решали пойти на прогулку в лес. Пошли они и вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. В лесу они находят ягоды черники. После еды ребята повеселились и быстро находили дорогу домой.

Отдел писем. Зачитать письмо.

«Уважаемые сотрудники газеты! Помогите мне справиться с непосильным для меня заданием. Вставьте, пожалуйста, безударные личные окончания у следующих глаголов».

Зябн...т осинка, дрож...т на ветру, стын...т на солнышк..., мёрзн...т в жару.

Задание 2. Если задание выполнено верно, то редактор говорит: «материал утверждаю, он идёт в номер».

Отдел информации. Ответьте на вопросы. Выберите правильное утверждение.

1. Что называется спряжением глагола?
 - а) изменение глагола по падежам;
 - б) изменение глагола по родам и числам;
 - в) изменение глагола по лицам и числам.
2. Выберите верные утверждения:
 - а) глаголы изменяются по временам;
 - б) глаголы не изменяются по временам;
 - в) глаголы изменяются по числам;
 - г) глаголы не изменяются по числам.
3. В предложении глагол чаще всего бывает:
 - а) подлежащим;
 - б) сказуемым;
 - в) обстоятельством.
4. Глаголы с окончаниями -ет, -ете, -ем, -ут, -ют
 - а) относятся к 1 спряжению;
 - б) относятся ко 2 спряжению.
5. Глаголы с окончаниями -им, -ишь, -ите, -ит, -ат, -ят
 - а) относятся к 1 спряжению;
 - б) относятся ко 2 спряжению.
6. Глаголы-исключения: брить, стелить относятся:
 - а) к 1 спряжению;
 - б) ко 2 спряжению.

7. Глаголы-исключения (гнать, держать, дышать, слышать, смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть) относятся:

- а) к 1 спряжению;
- б) ко 2 спряжению.

Отдел писем. В нашу редакцию в отдел писем пришло письмо от девочки, которая рассказывает о своих друзьях. Но в дороге письмо попало под дождь и некоторые слова непонятны. Необходимо узнать, чем же занимаются её друзья. Подобрать глаголы, соответствующие именам детей и определить спряжение.

У меня друзей немало,

Но я всех нарисовала:

Коля ... (колет),

Поля ... (полет),

Паша ... (пашет),

Варя ... (варит),

Света ... (светит),

Катя ... (катит),

Тоня ... (тонет).

Отдел новостей. Записать текст, вставляя пропущенные слова, определить время глаголов.

Лисёнок ... и вышел ...

Вдруг ..., а в луже другая лисица

Он вежливым ...

...к тому же:

– Пойду, ... свободные лужи.

Слова для справок: поищу, видит, извинился, был, умыться, проснулся.

Отдел спорта. Образуйте глаголы 2 лица ед.ч. Указать спряжение.

Забивать гол – _____.

Делать зарядку – _____.

Бежать к финишу – _____.

Играть в футбол – _____.

Поднимать штангу – _____.

Задание 3. Если задание выполнено верно, то редактор говорит: «материал утверждаю, он идёт в номер».

Отдел информации. «Вспомни пословицу». Из каждой пары слов нужно составить пословицу.

Таблица 4.1 – Задание «Вспомни пословицу»

| | |
|-------------------|---|
| Дело – мастер | Дело мастера боится. |
| Кататься – возить | Любишь кататься, люби и саночки возить. |
| Семь – один | Семь раз отмерь, один раз отрежь. |
| Время – час | Делу время, потехе час. |
| Свет – тьма | Ученье – свет, а неученье – тьма. |

Отдел писем. Читатели с удовольствием вспоминают о летних каникулах. Замените глагол первого лица единственного числа глаголом множественного числа. Закончите побудительным предложением.

Летом на каникулах я отдыхаю в деревне. Рано утром я иду в лес. Там собираю ягоды.

Отдел новостей. Используйте глаголы правильно.

Мороз (щипать) щёки. Придёт зима, (разбросать) серебро по земле и деревьям. (Дремать) лес: ни звука.

Отдел спорта. Составить пословицы о спорте и физкультуре. Подчеркни глаголы.

Таблица 4.2 – Составления пословиц о спорте

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Отдай спорту время | тот здоров и бодр |
| Двигайся больше | а взамен получи здоровье |
| Кто спортом занимается | проживёшь дольше |
| Кто любит спорт | тот силы набирается |

Задание 4 для всех отделов. Составление рекламы.

Чтобы привлечь внимание к нашей газете, нужна реклама. Реклама – яркая информация о каких-нибудь товарах, видах услуг с целью привлечь внимание и увеличить спрос на них.

Учитель: С чего начинается реклама? Кому она адресована? Почему необходимо прочитать нашу газету? О чём вы узнаете, прочитав её? (Отделы зачитывают свою рекламу.)

Учитель: Как вы думаете, достаточно ли мы подготовлены к выпуску сегодняшнего номера газеты?

Эксперты: Вы хорошо поработали, мы рекомендуем готовить материал к печати.

Учитель: Все отделы хорошо поработали и получают поощрение. Заседание редакционного совета газеты «Глагол» считаю закрытым.

Деловая игра «Турнир знатоков русского языка»

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема: Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях речи.

Цель: развивать умение разбирать слова по составу, уточнить знания о суффиксах и приставках, развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.

Подготовительная работа: пригласить жюри.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями и бланки для ответов, секундомер.

Ход игры

Учитель: Ребята, урок русского языка сегодня пройдет в форме деловой игры «Турнир знатоков русского языка».

Сегодня на уроке нам предстоит хорошенько потрудиться: вспомнить все, что мы знаем о частях слова, их значении.

Ученик-скептик: Я считаю, что в русском языке нет необходимости в таком огромном количестве разнообразных приставок и суффиксов. Тем более, что из-за них страдает грамотность учащихся. Например, в слове «сделать» произносим звук [з], а по правилам орфографии надо

писать приставку с-. Зачем запутывать учеников? Разве нельзя сказать просто – надо делать, будем делать?

Учитель: Ребята, у скептика свое мнение. А кто же это такой – скептик? Найдем значение этого слова в толковом словаре. Ребята, вы согласны с мнением скептика? Чтобы доказать, что все приставки и суффиксы важны и нужны, что благодаря им наша речь становится ярче и богаче, мы с вами разделимся на команды:

- 1 команда – «Приставка».
- 2 команда – «Суффикс».
- 3 команда – «Окончание».

Учитель: Начинаем игру «Турнир знатоков русского языка». За каждое задание команда будет получить баллы. У какой команды их наберется больше, та команда и станет победителем игры. Все баллы будет посчитывать наш сегодняшний гость – библиотекарь.

- 1 гейм – «Подберите однокоренные слова» (до 3 баллов).

Учитель: Напомните, ребята, что такое корень? Из одного корня вырастают целые заросли слов. От корня да: дал, отдал, отдаю, можно образовать множество слов, по подсчетам ученых, около 280. А сколько слов вы сможете образовать за 1 минуту?

1 команда с корнем – золот – , 2 команда с корнем – лес – , 3 команда с корнем – сад – .

Учитель: При помощи каких частей слова вы образовали однокоренные слова?

- 2 гейм – «Защита названия команды» (до 2 баллов).

Мой корень в «просьбе» заключен

В ней он озвучен и смягчен;

Приставка – в «воплощенье» где-то,

На целое – все ждут ответа. (Вопрос)

Каждая команда рассказывает про свою часть слова по вопросам:

1. Что это такое?

2. Для чего служит?

3. Где пишется?

3 гейм – «Кто больше?» (до 4 баллов).

А теперь аукцион,

Подведет итоги он.

Тот, кто много знает,

Тот награды получает.

Задание заключается в том, чтобы написать, как можно больше слов за 2 минуты.

1 команда. С помощью приставок и корня –ход–, добавляя, где нужно суффиксы, образуйте однокоренные слова.

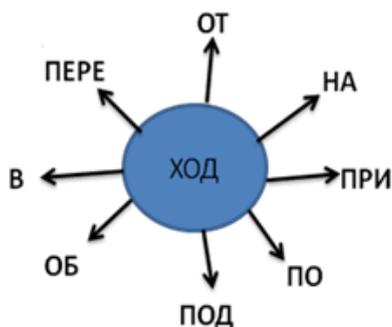


Рисунок 4.1 – Задание для образования однокоренных слов

2 команда. Допишите суффиксы так, чтобы слова стали называть профессии.

Танц--, аптек---, пев--, мор--,
лес---, трактор---, лет---,
учит---

Рисунок 4.2 – Допишите нужные суффиксы

3 команда. Составьте слова из морфем.

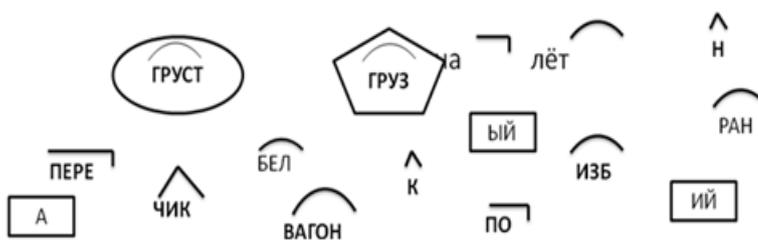


Рисунок 4.3 – Составление слов из морфем

Учитель: Вот, скептик, посмотри, сколько новых и интересных слов получилось при помощи приставок и суффиксов.

Ученик-скептик: У меня есть одно хитрое задание для ребят: найти, где спрятались приставки в словах, и выделить их. Смотрите, не спутайте корень с приставкой!

1 команда: ворваться, воевать, ворох, ворона, вогнать.

2 команда: добраться, домашний, доверять, дорога, доброта.

3 команда: поездка, повозка, полено, полоса, помощь.

4 гейм – «Разгадайте кроссворд, все слова которого начинаются на букву К». Выделите во всех словах корень (до 6 баллов).

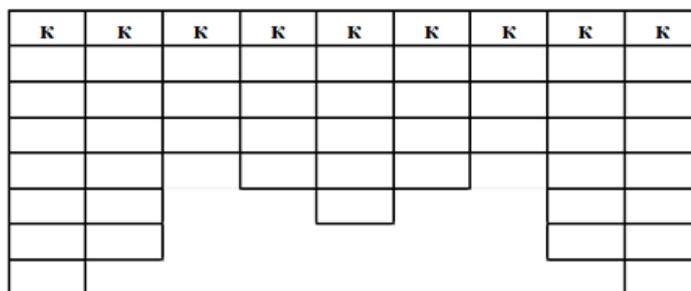


Рисунок 4.4 – Кроссворд

1. В нее кладут еду для зимующих птиц.
2. Птица, подкладывающая свои яйца в чужие гнезда.
3. Животное, живущее под землей.
4. Морское путешествие.
5. Горящая куча дров.
6. Смешной артист цирка.
7. И маленькая птичка, и вкусный тропический плод.
8. Круглый огородный овощ.
9. Детеныш козы.

5 гейм – «Найдите слово по схеме»



Рисунок 4.5 – Схема для нахождения слова

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман...

(А. С. Пушкин)

6 гейм – «Конверты с заданиями» (до 10 баллов).

№ 1. Найдите и подчеркните лишние слова в каждой строчке.

Честь, честный, чесночный, чествование.

Смешной, смешать, смех, смешить.

Соль, солонка, солнце, соленый.

Шипеть, шиповник, шипы, подшипник.

№ 2. Отгадайте цепочку слов. Добавляя по одной букве в исходное слово, можно получить слово в другом значении. Запишите всю цепочку слов.

Газообразное состояние ----- место отдыха ----- театральные принадлежности ----- теплица.

№ 3. От данных слов образуй имена существительные при помощи суффикса – б –.

Просить, косить, дружить.

7 гейм – «Это всё мы проходили» (до 3 баллов).

Тест

1. Выбери верное утверждение:

- а) общая часть родственных слов не является корнем;
- б) общая часть родственных слов называется корнем.

2. Выбери нужное утверждение:

- а) чтобы найти корень, надо изменить форму слова;
- б) чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова.

3. Где стоит суффикс?

- а) после корня;

- б) перед корнем.
- 4. Приставка – это:
 - а) значимая часть слова;
 - б) изменяемая часть слова.
- 5. Где стоит приставка?
 - а) после корня;
 - б) перед корнем.
- 6. Найди верное утверждение:
 - а) суффикс служит для образования новых слов;
 - б) суффикс служит для образования формы.
- 7. Суффикс – это:
 - а) изменяемая часть слова;
 - б) значимая часть слова.
- 8. Найди верное утверждение:
 - а) приставка служит для образования формы слова;
 - б) приставка служит для образования новых слов.

Учитель: Вот, ребята, и подошел к концу наш урок, а вместе с ним и игра. Скептик, смогли мы доказать, что все приставки и суффиксы важны и нужны?

Ученик-скептик: Чем больше приставок и суффиксов мы будем знать, тем грамотней будем писать, тем богаче и ярче будет наш язык.

Учитель: А вот вам шарада на десерт.

Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Весь же – в дневнике я и в журнале.

Оценивание учащихся. Подсчет баллов.

1 место – «Молодцы!»

2 место – «Так держать!»

3 место – «Выше нос!»

Деловая игра «Детективное агентство»

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема: Части речи.

Цель: обобщение знаний о частях речи; умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Оборудование: презентация, мешочки с вещественными доказательствами, карточки для создания кластеров, реквизит для детективов, доска с магнитами, тесты, карточки с заданиями, жетоны.

Ход игры

Учитель: Ребята, наш урок сегодня необычный. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство.

Чем занимаются в детективных агентствах? (Правильно, и мы с вами будем вести расследование.)

Учитель: А кто такой детектив? Где мы можем это узнать? (См. в словаре.)

Учитель: Какими качествами должны обладать детективы? (Быть внимательными, уметь все видеть и слышать.)

Учитель: Вы готовы к работе? Тогда начнём! Сегодня за каждое правильно выполненное задание вам будут начисляться жетоны, оценивать вашу работу будет наш гость – библиотекарь нашей школы. Работа каждого детектива может повлиять на исход результата для вашей группы. Поэтому, будьте внимательны!

Чтобы войти в состав следственного отдела надо пройти экспресс-опрос.

Экспресс-опрос «Подготовка детективов» (фронтальная работа).

- Какие слова всегда пишутся с большой буквы?
- Главное правило переноса слов?
- Как называется согласная, которая пишется, но не произносится?

- Как пишутся предлоги со словами?
- Как проверить безударный гласный в корне слова?
- Что вы знаете о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу?
- Что такое синонимы?
- Как называется предложение в котором есть только главные члены?
- Из чего состоит словосочетание?
- Что называется корнем слова?
- Что обозначают имена прилагательные?
- Что такое антонимы?

Учитель: Итак, в наше детективное агентство поступил материал для расследования. Мы получили огромный мешок, из которого посыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок!

Учитель: А как? (Надо их как-то сгруппировать.)

Учитель: Как же классифицировать слова? Что значит классифицировать? (Разделить по группам, разрядам, классам.)

Учитель: Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.

Учитель: На какие же группы мы можем разделить эти слова? (На имя существительное, имя прилагательное, глагол)

Учитель: Как можно назвать все эти группы? (Части речи)

Учитель: Какова же цель нашего расследования? (Продолжать учиться определять части речи.)

Учитель: Молодцы, вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы. Приступим к расследованию. И первое, что нужно сделать, составить фоторобот.

Учитель: У нас работать будут три группы детективов. Во-первых, определить о какой части речи вы будете вести расследование. (1 группа – Имя существительное; 2 группа – Имя прилагательное; 3 группа – Глагол).

Во-вторых, прежде, чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу. Перед вами вещественные доказательства. Выберите те, что нужны вам и составьте фоторобот (в форме кластера), который в будущем будет нашим помощником в дальнейшей работе.

Но прежде, чем начать работать вспомним правила сотрудничества: вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

На партах каждой группе дан алгоритм, по которому вы работаете.

Алгоритм: отвечает на вопросы...; обозначает...; бывает...; в предложении является...; приведите 2-3 примера данной части речи.

Учитель: Определите, кто из детективов ваших группы будет выступать. (Обучающиеся крепят свои кластеры к доске).

Учитель: Исходя из наших исследований, сделаем вывод, что называется частью речи? (Группа слов, которая имеет общие грамматические значения.)

Мы сегодня говорим только о трёх частях речи, но чтобы вспомнить какие ещё части речи вы знаете, посмотрите и скажите к каким частям речи относятся:

- а) в, на, о, к;
- б) не;
- в) и, а, но?

Части речи в русском языке делятся на самостоятельные (существительные, прилагательные, глагол, числительное, местоимение) и служебные (предлог, союз, частица). В предложении самостоятельные части речи выполняют роль членов предложения, а служебные части речи служат для связи слов в словосочетании или вносят дополнительные значения в предложение.

Следующее задание: «Внимание! Розыск!»

А мы возвращаемся к нашему делу и постараемся навести порядок. Пользуясь нашими доказательствами, распредели слова, которые

рассыпались из мешка по группам, а затем каждый детектив приводит один пример словосочетания с распределенными словами.

Первая группа детективов – имена существительные, вторая группа детективов – имена прилагательные, третья группа детективов – глаголы.

Учитель: Молодцы, мы навели порядок.

«Частное расследование» (самостоятельная работа). Проверка по эталону с пояснением.

Учитель: Итак, уважаемые детективы, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно, каждый из вас проведёт частное расследование. Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Помните, карточка с красным кружочком – высокий уровень; карточка с зелёным кружочком – средний уровень; карточка с жёлтым кружочком – низкий уровень.

Выберите себе одно задание – и приступайте к работе.

Низкий уровень. Определить к какой части речи относятся слова: день, хорошая, друг, думает, смелый.

Средний уровень. Найди в каждой строчке подчеркни лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

1. Берёза, пчела, лёгкий, малина.
2. Зелёная, сочная, свежая, растёт.
3. Думает, считает, ученик, знает.

Высокий уровень. Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

Веселье – _____.

Шум – _____.

Игра – _____.

«Внимание детектив – твой багаж знаний» (индивидуальная работа).

Выполнить тест «Части речи», отмечая «да» или «нет».

1. Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что?

2. Имя существительное обозначает признак?
3. Имя существительное бывает только множественного числа?
4. Имя существительное изменяется по родам?
5. Имя прилагательное обозначает признак предмета?
6. Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Чей?
7. Имя прилагательное всегда связано с глаголом?
8. Глагол обозначает предмет?
9. Глагол отвечает на вопрос Что делать? Что сделать?
10. В предложении глагол всегда главный член предложения?

Подведение итогов, подсчёт жетонов.

Учитель: Благодарю всех детективов за работу! Хорошо провели расследование! Получаете значки детективов.

Деловая игра «Пресс-конференция»

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Тема: Наши подземные богатства.

Цель: раскрыть роль подземных богатств в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.

Подготовительная работа: все роли ученикам озвучиваются заранее, раздаётся весь материал, который они должны будут подготовить.

Оборудование: презентация, плакаты, карта полезных ископаемых, реквизит для участников, коллекция полезных ископаемых, таблички с названиями творческих групп.

Ход игры

Учитель: Здравствуйте, дорогие участники нашей конференции! Приветствуем вас в нашем конференц-зале. Сегодняшняя пресс-конференция посвящена проблемам изучения полезных ископаемых, их свойств, использовании человеком и охраны природы во всем мире и в России.

На встрече присутствуют и примут участие в разговоре (роли распределены между обучающимися):

1. Группа исследователей во главе с представителем экологической организации Гринпис и доктором исторических наук, преподавателем института.
2. Группа геологов и председатель Всероссийского общества охраны природы.
3. Старший научный сотрудник лаборатории и её коллеги.
4. Группа социологов и секретарь детской экологической организации Гринтим.
5. Ректор Проектного института по вопросам экологии.

Учитель: Разрешите представить спонсора нашей конференции и его генеральному директору, корреспондентов средств массовой информации.

Участники конференции с удовольствием ответят на ваши вопросы. Наша встреча проходит в прямом эфире. Итак, начинаем работу!

Учитель: Группа исследователей предлагает рассмотреть вопросы и задания на выяснение универсальной ценности природных ископаемых, залегающих в недрах нашей земли. Вступительное слово предоставляется Доктору исторических наук.

Ученик в роли доктора наук: Наша земля хранит в своих недрах огромные богатства, которые научились добывать и использовать для хозяйственной деятельности, и называются эти богатства – полезные ископаемые. Хозяйственная деятельность людей невозможна без полезных ископаемых. Полезные ископаемые относятся к неживой природе. Но, оказывается, многие из них образовались из остатков живых организмов. Это удивительно. Выходит, растения и животные, которые жили очень давно, когда еще не было людей, не исчезли бесследно. Их остатки за миллионы лет превратились в известняк, уголь, нефть, природный газ. И этими полезными ископаемыми мы пользуемся сейчас. Вот какая тесная,

неразрывная связь существует между неживой и живой природой, между природой и человеком.

Учитель: К нам поступил вопросы из зала: Какие полезные ископаемые, где и как добывают люди из недр земли? Как используют их основные свойства в хозяйственной деятельности?

Ответить на этот вопрос мы попросили специалистов, принимающих участие в работе нашей пресс-конференции.

Информация о подземных природных богатствах (выступления учеников из разных творческих групп).

Таблица 4.3 – Материал о торфе

| | |
|--------------------------------|--|
| Первая группа Лаборатория | Мы провели исследование и пришли к выводу: торф темно-коричневого цвета, состоит из остатков растений; рыхлый, не прочный, легче воды. Главное свойств – горючесть. |
| Вторая группа Исследователи | Мы выяснили, что торф образуется в болотах из отмерших остатков растений. Во многих местах залегают слой торфа в несколько метров. А за 1 год образуется всего 1 мм торфа. Значит, нужно очень много лет, чтобы образовали залежи торфа. |
| Третья группа Геологи | Мы провели экспедицию и показываем на карте месторождения залежей торфа (прикрепляют условный знак на это место). |
| Четвёртая группа Социологи | Используется как топливо. На фермах служит подстилкой для животных. 1 кг торфа может впитать 20 кг влаги. В торфе содержатся вещества, которые убивают болезнетворных микробов. Торф – хорошее удобрение. На промышленных предприятиях из него получают лекарства. |

Учитель: Также мы хотим услышать факты о граните?

Таблица 4.4 – Материал о граните

| | |
|--------------------------------|--|
| Первая группа Лаборатория | По исследованиям мы сделали заключение. Гранит состоит из зёрен полевого шпата, слюды и кварца. Гранит бывает серый или красный. Очень крепкий и прочный, твёрдый. Тяжелее воды. Хорошо полируется. |
| Вторая группа Исследователи | Залежи минерала встречаются на глубине до 20 км. Срок службы гранитной породы, в качестве стройматериала, составляет более 500 лет. |
| Третья группа Геологи | Залегают в основном глубоко в земле. В некоторых местах на поверхность выдаются глыбы, скалы, даже целые горы. Из-за прочности добывать гранит очень тяжело (прикрепляют условный знак на карте). |
| Четвёртая группа Социологи | Гранит применяется для строительства набережных, станций метро, памятников, для облицовки зданий, мостов, дорог. |

Учитель: Уважаемые специалисты, что вы можете сказать о нефти?

Таблица 4.5 – Материал о нефти

| | |
|--------------------------------|--|
| Первая группа Лаборатория | Нам удалось выяснить следующее. Нефть – маслянистая жидкость темного цвета, имеет резкий запах, легче воды. Основное свойство – горючесть. |
| Вторая группа Исследователи | В стране открыто много нефтяных месторождений. Самые богатые из них: Бакинское, Волго-Уральское и Западно-Сибирское. |
| Третья группа Геологи | (Прикрепляют условные знаки). Образовалась глубоко в земле из остатков растений и животных, которые жили много миллионов лет назад. Чтобы до нее добраться, в земле бурят отверстия – скважины – глубиной 2-3 км, опускают в них трубы и специальными насосами выкачивают нефть на поверхность. Здесь ее по трубам перекачивают на нефтеперерабатывающие заводы, и во все концы страны туда, где она нужна. |
| Четвёртая группа Социологи | Главным образом нефть используют для изготовления топлива: бензин, солярка, керосин; смазочных материалов, пластмассы, волокна для изготовления тканей. Шины камеры колёс сделаны из резины, полученной из нефти. |

Учитель: Неожиданное заявление поступило от корреспондента журнала «Свирель». Нам предстоит выяснить, о чем идет речь?

Корреспондент: Это очень распространенные горные породы. Они образуются в природе при разрушении гранита. Используются в строительстве. Из этого делают кирпичи, посуду, черепицу для крыш. (Каждая группа специалистов выступает с информацией о глине и песке.)

Учитель: Слово просит старший научный сотрудник лаборатории.

Ученик в роли старшего научного сотрудника лаборатории: Многие полезные ископаемые состоят из минералов. А минералы образуются кристаллами различной формы. В природе кристаллы образуются только при определенных условиях. В нашей лаборатории специалистам впервые удалось вырастить кристаллы каменной соли. Они имеют форму куба. С результатами этого эксперимента можно познакомиться, посетив нашу лабораторию.

Учитель: Переходим к вопросу «Решение экологических проблем в России».

Если посмотреть на карту, можно сказать, что наша страна богата полезными ископаемыми. Да, это так. С каждым годом народному

хозяйству требуется все больше полезных ископаемых. Но их запасы не безграничны. Поэтому необходимо экономное использование всех подземных богатств.

Исследователи: Всем нам хочется, чтобы дома было уютно и тепло, чтобы на машине или поездом можно было добраться до любого места Земли. Но для машин нужен бензин, для поезда – электричество, для самолета – авиационное топливо. Для всего этого используют нефть, газ и каменный уголь. Их запасы с каждым годом скудеют.

Накопление загрязнений обусловленное промышленной, транспортной и сельскохозяйственной деятельностью человека, усиливается в связи с ростом численности городского населения. Все названные причины приводят к разрушению окружающей среды.

Социологи: Наша планета серьезно заболела. Случилось это по вине людей. И теперь «болезнь» природы угрожает здоровью и жизни самого человека. Вот почему государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. К этому призывают экологические организации всего мира.

Учитель: К нам поступил вопрос из зала.

Корреспондент: Детский экологический журнал «Свирель». Какие существуют международные экологические организации и какие мероприятия они проводят?

Учитель: В мире есть много организаций, занимающихся охраной природы. Одна из наиболее известных среди них Гринпис. Это самое крупное экологическое объединение. Оно создано в 1971 году и имеет своих представителей в 30 странах мира.

Слово представителям международных организаций по охране природы Гринпис и Гринтим.

Представители Гринпис и Гринтим: Активисты Гринписа устраивают пикеты у химических заводов и атомных электростанций; препятствуют

продаже ядовитых отходов; мешают сливу неочищенных вод в моря и океаны.

В 1990 году при Гринписе возникла детская экологическая организация Гринтим. Дети не только помогают взрослым, но и сами проводят исследования, собирают информацию, выпускают газеты.

Учитель: Итак, мы познакомились с основными направлениями работы международных экологических организаций. А теперь слово нашему спонсору.

Ученики представляют рекламные щиты.

Спонсоры: Для тех, кто любит и ценит природу, кто стремится постичь ее тайны, Российское экологическое издательство предлагает новую серию печатных изданий.

1. Детский экологический журнал «Свирель» – журнал для чтения в кругу семьи и в школе.
2. Еженедельная экологическая газета «Зеленый мир».
3. Детский экологический атлас «Окно в мир».

Учитель: Эти издания откроют ребятам и их родителям удивительный, загадочный и непредсказуемый мир природы. А мы продолжаем работу нашей конференции.

Многие ученые и практические работники в институтах лабораториях пытаются найти выход из сложившегося экологического кризиса. Не случайно у нас в гостях ректор Проектного института по вопросам экологии и старший научный сотрудник лаборатории по исследованию природы. Им задают вопросы наши корреспонденты.

Корреспонденты: Журнал «Наука и жизнь»: Какие меры предпринимаются для уменьшения использования горючих пород: нефти и газа?

Ректор института и старший научный сотрудник лаборатории: Нужно шире использовать безвредные источники энергии: солнце, ветер, волны.

Также люди живут с мыслью, что воды на Земле сколько угодно, но это не так. Ученые предупреждают нас, что запасы пресной воды подходят к концу. Беда в том, что человек загрязняет и портит воды во много раз больше, чем потребляет. Давайте задумаемся над фактом: только 1 кг нефти или бензина, попадающих в воду, губит тонны самой дорогой на свете жидкости. Мы должны сохранить полноводность и чистоту малых и больших рек.

Корреспондент: Что можно сделать?

Ответ из зала: Надо создать водоохранные зоны шириной до полукилометра, засадить их лесной и кустарниковой растительностью и ограничить в них деятельность человека. Вода – источник и основа жизни, и ее ничем заменить нельзя. Это должен знать и помнить каждый человек.

Секретарь детской экологической организации Гринтим: Мы предлагаем решить задачу такого содержания. Из неисправного крана постоянно течет вода. Школьники подсчитали, что за 1 минуту воды вытекает 8 литров – целое ведро. А сколько чистой воды вытечет в канализацию за перемену, которая длится 10 минут? Ответ: 80 литров.

Учитель: Вот видите, как важно закрывать кран до конца. Сколько чистой воды можно сэкономить.

Учитель: Может ли наша экономика обойтись без природных богатств? Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли? (На вопросы отвечают члены творческих групп.)

Вывод: «Полезные ископаемые – это источник нашей жизни».

Спонсор: На нашем рекламном щите вы видите информацию о Российском экологическом марафоне: «Сохраним жизнь на Земле», который будет посвящен проблемам экологии больших и малых городов России. Всех присутствующих мы приглашаем к сотрудничеству.

Участники нашей пресс-конференции открывают этот марафон выставкой плакатов по охране природы. Создали целую серию

запрещающих знаков, которые нам подскажут, как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить ей вреда.

Социологи: В ходе нашей пресс-конференции все убедились, насколько остро стоят перед людьми экологические проблемы и как много вопросов нам предстоит решать и воплощать в жизнь.

Человек многое может! Он не только губитель природы. Он может и должен быть ее садовником, ее лекарем, а не расхищающим богатства своего дома.

Учитель: Благодарим всех участников пресс-конференции, наших гостей, спонсоров, корреспондентов.

Хочется закончить работу нашей пресс-конференции словами: Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее. Каждый человек должен оберегать наши природные богатства.

Деловая игра «Семья и её бюджет»

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тема: Семейный бюджет.

Цель: создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи.

Подготовительная работа: обучающиеся распределены на группы-семейки, придуманы фамилии, распределены роли, кто кем будет в семье.

Оборудование: презентация, реквизит для ролей, карточки с заданиями, копилки, карточки с фамилиями «семей».

Ход игры

Учитель: Я приветствую сегодня всех членов наших семей: Ромашкиных, Звёздочкиных, Яблочкиных, Незабудкиных и Цветковых.

Учитель: Почему порой происходит так: одни работают, получают приличный доход, но живут, так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие, вроде бы, и получают меньше, но всегда при деньгах? (Не умеют распоряжаться деньгами, планировать свой бюджет.)

Учитель: Как называются люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство? (Семья)

Учитель: Может ли быть у семьи свой бюджет? (Да)

Учитель: Как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? (Из доходов и расходов)

Учитель: Какая тема сегодня нашего урока? (Семейный бюджет)

Учитель: Бюджет в переводе с английского означает «денежная сумка». С точки зрения экономики бюджет включает в себя источники доходов и расходы. Доход семьи – это поступление денежных средств в семьи из разных источников. Расходы – затраты денежных средств на товары и услуги. Таким образом, бюджет – своеобразный план семьи. А с планом жить намного легче.

Учитель: Для чего составляется бюджет? (Чтобы заранее знать источники доходов и предстоящие расходы.)

Учитель: Важно, чтобы расходы не превышали доходы. При распределении средств учитываются интересы всех членов семьи.

Учитель: А кто планирует бюджет в семье, как вы думаете? (Папа, мама, либо все вместе.)

Учитель: Сегодня у нас будут работать пять групп-семей (в составе каждой семьи 6 человек: мама, папа, 2 ребёнка и бабушка с дедушкой). У каждой семьи своя копилка. Задача каждой семьи, накопить как можно большую сумму денег. При прохождении испытаний, с которыми столкнутся семьи, они получают денежное вознаграждение.

Первое испытание «Семейный бюджет» (10 рублей максимальный заработок, вычитывается по 1 рублю за каждый ошибочный ответ). Каждой семье необходимо распределить правильно семейный бюджет. Заполнить таблицу с доходами и расходами: налоги, доходы от подработок, жилищно-коммунальные услуги, пенсии бабушек и дедушек, плата за интернет и телевидение, покупка одежды, социальные пособия, покупка продуктов,

получение % по банковским вкладам, медицинское обслуживание, зарплата родителей, карманные деньги на личные траты всех членов семьи.

Учитель: Как вы все прекрасно знаете, зарплату в семье получают чаще всего через банк. А что же такое банк?

Второе испытание «Банк» (7 рублей максимальный заработок, вычитывается по 1 рублю за каждый ошибочный ответ). Из предложенных операций необходимо выбрать в бланке те, которые можно совершить в банке: снять деньги с личного счёта, купить продукты, работать, отдохнуть, оплатить жилищно-коммунальные услуги, поиграть, получить кредит, поспать, открыть вклад, сделать причёску, оплатить налоги, заказать кофе.

Учитель: Для того, чтобы настроиться на следующее испытание, отгадаем загадки.

Загадка 1.

Это крупный магазин

У него не счесть витрин

Всё найдётся на прилавке –

От одежды до булавки. (Супермаркет)

Загадка 2.

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (Товар)

Загадка 3.

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

Загадка 4.

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

Загадка 5.

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

Загадка б.

Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (Товар)

Учитель: Внимание, семьи! Выберите в своей семье самого разборчивого в вопросе, что дешёво, а что дорого. Прежде, чем мы приступим к следующему испытанию, давайте вспомним, что такое фразеологизмы?

Третьей испытание «В корень зри, не продешеви». Представитель одной семьи (ребёнок) выбирает фразеологизмы со значением дешёво, а другой (также ребёнок) – со значением дорого. Если необходимо помощь семьи, то вычитается 2 рубля из 6 возможных.

Представленные фразеологизмы: на вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, цена кусается, не по карману, влетит в копеечку, за гроши, по сходной цене.

Четвёртое испытание «Бюджет семьи» (5 рублей семья зарабатывает, если есть остаток; 4 рубля, если нет; ушли в минус – 0 рублей).

Учитель: Бюджет вашей семьи в месяц составляет 100 рублей. У вас есть список товаров и услуг. Вам необходимо выбрать то, на что вы потратите свой месячный бюджет.

Таблица 4.6 – Список товаров и услуг

| Товар или услуга | Цена, руб. | Ваш выбор |
|--------------------------------|------------|-----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Лекарства | 5 | |
| Поход на аттракционы | 15 | |
| Продукты | 50 | |
| Одежда | 10 | |
| Обувь | 10 | |
| Бытовая химия | 5 | |
| Транспорт | 20 | |
| Поход в кино | 4 | |
| Музыкальная (спортивная школа) | 10 | |
| Книги | 5 | |
| Компьютер | 40 | |
| Платежи и налоги | 30 | |

Учитель: Бабушки и дедушки от каждой семьи выступают со своими результатами. Подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась. Сумели ли вы уложиться в эту сумму? У кого сумма больше этой цифры? У кого меньше 100 рублей?

Учитель: Какая ситуация может складываться в семейном бюджете?
(Доходы = расходы, доходы > расходы, доходы < расходы).

Учитель: Какая формула будет наилучшей? В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия?

Учитель: Идеальный вариант – превышение доходов над расходами. Значит произошла экономия. На чём же можно сэкономить? На этот вопрос мы ответим в последнем испытании.

Пятое испытание «Советы по экономии бюджета семьи» (5 рублей за верный ответ в копилку).

Члены каждой семьи советуются и выбирают правильные советы и рекомендации: планируйте семейный бюджет, исходя из доходов; уходя из дома, выключайте свет; просите у родителей новую игрушку к каждому празднику; бережно относитесь к своим вещам; чаще пользуйтесь услугами такси; после похода в магазин оставляйте сдачу себе; пользуйтесь услугами доставки пиццы.

Учитель: А теперь подведём итоги вашего накопления. Семья Ромашкиных заработала ..., Звёздочкиных ..., Яблочкиных ..., Незабудкиных ..., Цветковых

Учитель: Вы хорошо потрудились, и каждая семья заработала деньги.
(Все получают поощрение)

Учитель: Всем спасибо за работу! Пусть бюджет вашей семьи всегда будет в полном порядке.

Деловая игра «Скорая помощь»

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тема: Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».

Цель: обобщение знаний об организме человека, его функциях.

Подготовительная работа: пригласить жюри.

Оборудование: бинт, перекись водорода, йод, вата, пластырь, красный маркер; бумажные части скелета человека (комплекты по количеству бригад); распечатки заданий командам; конверты с «письмами»; грамоты; символика «Скорой помощи» для оформления класса; бланки для жюри.

Ход игры

Перед началом урока в классе парты расставляются таким образом, чтобы организовать рабочее место для каждой команды.

Учитель: Сегодня на уроке мы проверим знания, которые вы получили во время изучения раздела «Мы и наше здоровье». Но проверка эта будет не совсем обычной. Свои знания и умения вы покажете во время ролевой игры, выполняя обязанности врачей. Куда обращается человек, если ему нужна срочная медицинская помощь? (Звонит в «Скорую помощь».)

Учитель: Как вызвать «Скорую помощь»? (Позвонить по телефону 03 и назвать свой адрес.)

Учитель: Вы уже разделены на бригады врачей «Скорой помощи» и будете помогать людям сохранить свое здоровье.

Учитель: Работой каждой бригады руководит главный врач, он же распределяет задания между членами бригады. Сейчас я назову имена главных врачей бригад.

Учитель: Прошу бригады занять свои места.

Учитель: Перед тем, как доверить врачам жизни людей, нужно быть уверенным, что они имеют хорошие знания. Поэтому первое задание – теоретическое.

Задание «Теоретическая подготовка» (4 балла).

Выполнив задание, каждая бригада или главный врач (в случае споров) выбирает 1 человека, который представит вашу работу. При

проверке заданий бригада, исправившая чужую ошибку получает дополнительный балл.

Подчеркните лишнее, объясните свой выбор.

Таблица 4.7 – Задание для бригад по теоретической подготовке

| Задание бригаде 1 | Задание бригаде 2 |
|---|--|
| а) глаза, нос, сердце; б) легкие, желудок, носоглотка; в) пищевод, кровь, желудок; г) почки, череп, позвоночник. | а) глаза, артерия, сердце; б) бронхи, почки, носоглотка; в) эритроциты, кровь, желудок; г) почки, череп, ребра. |

По окончании задания обучающиеся зачитывают группы понятий, называют лишнее и объясняют свой выбор.

Учитель: Все бригады показали хорошую теоретическую подготовку. Но перед тем, как вам можно будет доверить здоровье и жизнь человека, надо убедиться, что вы сумеете правильно определить любой орган человеческого организма. Поэтому следующее задание – узнать орган по описанию.

Задание «Какой орган?» (2 балла).

Задание бригаде 1.

- Это мускулистая трубка длиной около 20 см, продвигающая по себе измельченную и смоченную пищу. (Пищевод)
- Как называется орган осязания? (Кожа)
- Его значение очень велико: он является опорой тела, а также защищает внутренние органы от повреждений. (Скелет)

Задание бригаде 2.

- Они состоят из «пузырьков», не имеют мышц, но способны растягиваться, увеличивая свой объем и сокращаться, уменьшая его. (Легкие)
- Как называется орган обоняния? (Нос)
- Она движется по кровеносным сосудам, которые проникают во все органы. Двигаться её заставляет сердце. (Кровь)

Учитель: Главных врачей прошу выделить по 1 члену бригады. Теперь, удостоверившись в основательности ваших знаний, вы можете приступить к медицинской практике. Окажите первую медицинскую помощь людям, получившим порезы. Бригады должны правильно обработать рану, не причинив лишней боли пациенту.

Задание «Перевязка пострадавшего» (5 баллов + 5).

Учитель приклеивает на палец каждого игрока пластырь с красной полосой, изображающей порез, «пострадавшие» отправляются в соседние бригады. После выполнения задания проверяется качество перевязки, «пациенты» дают отзыв о работе медицинского персонала, за внимательное, тактичное обращение с «больным» бригада получает дополнительно до 5 баллов.

Учитель: К сожалению, в городе ежедневно происходит множество дорожно-транспортных происшествий. Сейчас вашим бригадам предстоит выполнить сложнейшую и ответственнейшую работу: собрать, буквально «по косточкам», человека, попавшего в ДТП.

Задание «Починить скелет» (10 баллов).

Бригады собирают бумажный скелет человека из предложенных вырезанных деталей, наклеивая их на единый лист бумаги.

Учитель: В пункт «Скорой помощи» пришли письма, в которых ваши ровесники описывают неприятные болезненные симптомы, которые они регулярно испытывают. Познакомьтесь с письмами, установите причину недомоганий, дайте рекомендации по их устранению.

Задание «Письмо от пациента» (5 баллов).

1. У меня часто к четвертому уроку начинает болеть голова, и из-за этого я не могу ничего решить по математике или понять на других уроках. После прогулки мне лучше, я даже в течение часа хорошо выполняю домашние задания, а потом – опять головная боль, ошибки. С некоторыми ребятами из нашего класса происходит то же самое. Почему?

2. Я не очень люблю школьные завтраки, поэтому вместо них покупаю чипсы и спрайт, а на обед – бутерброд и вафли. Так вкусно! Только настроение все равно плохое: на уроках-то я получаю тройки! Мама говорит, что плохие оценки – из-за еды. Разве такое может быть?

Подведение итогов.

Подсчет баллов членами жюри. Каждая бригада вовремя награждения получает памятный лист.

Деловая игра «Строим государство»

Предмет: математика

Класс: 2

Тема: Сложение и вычитание в пределах 100.

Цель: продолжать развитие вычислительных навыков в пределах 100; продолжать развитие логического мышления.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, карточки с названиями министерств, удостоверения, медали.

Ход игры

Учитель: Ребята недавно от одной ученицы нашей школы я услышала такую историю.

Старшая сестра Оля проверяла домашнее задание у своего брата второклассника. Было много ошибок в решение примеров с двузначными числами. Дети очень спорили. С какой проблемой встретились ученики? О какой теме идёт речь?

Учитель: Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Арифметические действия над числами в пределах 100.)

Учитель: Какие вопросы могут возникнуть при работе с этой темой? (Затруднения в решении примеров, задач, уравнений.)

Учитель: Значит цель нашего урока какая? (Продолжать закреплять умения решать примеры, задачи, уравнения с числами в пределах 100.) Давайте наметим пути достижения цели. Что нам нужно сделать, чтобы достигнуть цели? (Решать задачи, уравнения, примеры.)

Но чтобы решить такую трудную задачу и с интересом провести урок я предлагаю вам игру «Строим государство».

Учитель: Сегодня мы будем строить государство, наши роли будут постепенно меняться. Итак, начнём строительство нашего государства. Нам пришло видеописьмо. Внимание на экран.

«Здравствуйте, дорогие друзья! Передаю вам привет от депутатов нашего села. Я приготовила вам удостоверение депутата. Его вы получаете, чтобы воспользоваться своими полномочиями при выполнении заданий. Желаю вам удачи! До свидания!»

Учитель: Вы все получаете удостоверения. Сегодня на уроке мы будем депутатами. Как вы думаете, кто такой депутат? (См. в словаре: Представитель власти, выбранный народом и отстаивающий интересы своих избирателей.)

На экране появляется фундамент дома – со словом депутаты.

Учитель: Депутаты у нас уже есть. Сейчас мы увидим: умеют ли наши депутаты работать вместе, быстро и дружно. Сейчас нашим депутатам предстоит решить задачу.

Задача. Рабочий в нашем государстве получает зарплату 86 рублей в месяц. Из этих денег он платит квартплату – 16 рублей и тратит на питание 25 рублей. Сколько денег остаётся у рабочего на личные расходы?

Задание по группам:

1 группа – составление краткой записи в виде чертежа; 2 группа – составление краткой записи в словесной форме; 3 группа – решение задачи I способом; 4 группа – решение задачи II способом.

Учитель: Молодцы наши депутаты потрудились на славу. Депутат – это важный человек, от его решения зависит многое в каждом селе, в каждом городе, в государстве.

Учитель: Что такое государство? (Организация, осуществляющая охрану и управление обществом, страной.)

– Как называется государство, в котором мы живём? (Россия)

– Что обязательно должно быть в государстве? (Президент, министры, правительство.)

– Что такое правительство? (Люди, которые управляют страной.)

– Теперь мы должны выбрать министров. Кто такие министры? (Члены правительства, возглавляющие министерство, управляющие какой-либо отраслью)

– У нас четыре группы ребят, значит четыре министерства. Работники всех министерств должны пройти трудное испытание и получить назначение.

Игра. Трудный маршрут (4 задания).

– Приступайте к его выполнению.

После выполнения министры получают отличительные знаки (бейджики), а на столах появляются названия министерств.

На экране появляются стены дома с надписью министры.

Работа с элементами исследования.

Сейчас мы посмотрим, как могут работать наши министерства.

Будем исследовать числовой ряд. Каждое министерство получает своё задание.

Первое министерство. 15, 19, 23. Что можете сказать об этих числах. Какие выражения можно составить?

Второе министерство. 15, 19, 23. Продолжите ряд влево, уменьшая числа на 4 и вправо увеличивая на 4. Разделите их на две равные части посередине и запишите в две строки. Сложите числа каждого столбика.

Третье министерство. Из подчеркнутого ряда 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35 составьте верные равенства.

Четвертое министерство. Из подчеркнутого ряда сложите числа парами, начиная с самого наименьшего и самого наибольшего: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35.

(Проверка по презентации тайным голосованием. Правильно – да, с ошибками – нет.)

Учитель: Молодцы наши министерства. Потрудились на славу.

– Министры у нас есть, и нам осталось выбрать кандидатов в президенты.

– Кто такой президент? (Глава государства)

– Кандидатами станут первые двое учеников, решивших правильно следующее задание.

Карточки с уравнениями: $15 + y = 60$; $56 - x = 14$; $48 + y = 59$; $y - 14 = 44$; $x + 26 = 49$.

Кандидаты вслух объясняют, как они решали задание, а остальные тайным голосованием показывают: согласны они с ответом или нет? Кандидаты в президенты получают медали.

На экране появляется крыша дома – карточка со словом «президент».

Учитель: Нам осталось только открыть лозунг, под которым мы будем жить в нашем государстве. Перевернув правильные ответы (карточки) получим слова: по, всегда, совести, поступай.

Обучающиеся составляют лозунг: «Всегда поступай по совести».

Итог урока.

Учитель: Теперь у нас есть всё необходимое для существования нашего государства. Вы потрудились хорошо, помимо своих удостоверений, значков и медалей, получаете еще поощрение.

Деловая игра «Анализ деятельности фирм»

Предмет: математика

Класс: 4

Тема: Закрепление умножения многозначного числа на однозначное.

Цель: закрепить знание об умножении многозначного числа на однозначное, используя распределительное свойство умножения.

Оборудование: презентация, бейджики для команд, распечатанные сведения о фирмах, экспертные листы.

Ход игры

Учитель: На уроках окружающего мира в прошлом году мы познакомились с понятием «экономика».

– Что такое экономика? (Наука о разумном ведении хозяйства, об отношении между людьми в процессе ведения хозяйства.)

– Экономика тесно связана с такими понятиями, как «банк», «кредит».

– Что вы знаете об этих понятиях? (Банк – учреждение, которое регулирует денежные обороты в наличной и безналичной форме; кредит – заём, чаще всего в денежной форме, выдаётся на определённое время заёмщику, который необходимо вернуть банку с процентами.)

– Я предлагаю вам сегодня стать работниками одного из банков. Каждый работник банка имеет свое рабочее место. У нас будет 3 группы.

– Прошу работников банка занять свои места в отделах: научный отдел (выбирается начальник), информационный отдел (выбирается начальник отдела), проектный отдел (выбирается начальник).

– Итак, к нам обратились две фирмы «Атлантик» и «Голлард». Они выступили с просьбой выдать им денежный кредит. Выдать кредит мы можем только одной из них. Вы, как эксперты банка, должны проверить состоятельность этих фирм и вынести решение – какой из фирм мы предоставим денежный кредит.

– Кто такие эксперты вы знаете? (Эксперт – квалифицированный специалист в определённой области, который исследует, консультирует, вырабатывает решение.)

– Часть экспертов (научный отдел) будет изучать деятельность фирмы «Атлантик», эксперты информационного отдела будут изучать всю информацию по фирме «Голлард». Листы экспертных оценок, после каждого этапа проверки вы сдаете в проектный отдел. Там специалисты проводят сверку ваших ответов со своими и составляют проектную смету на эти фирмы. В конце урока по этим проектным сметам мы определим, какой из фирм выдать кредит.

– Как вы считаете, что мы должны первым делом узнать, чтобы иметь первоначальное представление о фирме? (Как она работает, какова её прибыль? Прибыль – разница между расходами и полученными доходами.)

– Работники банка должны хорошо уметь считать. Проверим ваши вычислительные навыки. На слайде вы видите примеры, в тетрадях пишете только ответы.

Таблица 4.8 – Выражения для проверки вычислительных навыков

| | | |
|--------|--------|---------|
| 72 x 4 | 15 x 7 | 61 x 6 |
| 44 x 5 | 24 x 3 | 130 x 4 |

Работа над деловыми бумагами «Первоначальные сведения о фирме».

Таблица 4.9 – Данные о прибыли фирм

| Фирма | Прибыль за первые два года | Прибыль за последующие два года |
|------------|----------------------------|---------------------------------|
| «Голлард» | 10 000 рублей | 2 222 рублей |
| «Атлантик» | 1 000 рублей | 11 444 рублей |

Учитель: Научный и информационные отделы, запишите выражение и посчитайте прибыль этих фирм. Что можно сказать о прибыли этих фирм? (У «Атлантик» больше.)

– Это хорошо или плохо? Отметим это в своих листах для экспертных оценок.

– Фирмам выделили участки под строительство. За это время они поставили забор вокруг участка. Внимательно рассмотрите представленные данные.

Таблица 4.10 – Данные о строительстве участков фирм

| Фирма | Форма участка | Стороны участка |
|------------|---------------|-----------------|
| «Голлард» | Прямоугольная | 300 м и 430 дм |
| «Атлантик» | Квадратная | 1 640 дм |

– Сколько метров забора закупила каждая фирма и какая сэкономила на заборе?

– Что нам нужно найти? (Периметр)

– Научный отдел составляет выражение и считает у фирмы «Атлантик», а информационный отдел – «Голлард». Затем листы экспертных оценок передайте в проектный отдел.

– Проектный отдел, сверяйте результаты и вносите данные в проектную смету.

Учитель: Наши клиенты подали к рассмотрению список сотрудников, работающих на данном предприятии. Нам необходимо подсчитать, какое количество человек работает в данной фирме и приносит ей доход. Не забывайте относить листы в проектный отдел.

2 592 : 8 – фирма «Голлард».

9 376 : 8 – фирма «Атлантик».

Учитель: Каждая фирма тратит на своих сотрудников средства для закупки каких-либо канцелярских принадлежностей. Какая фирма тратит больше денег на это?

Таблица 4.11 – Данные о затратах фирм на канцелярию

| Фирма | Количество канцелярии | Стоимость каждой принадлежности |
|------------|--|---------------------------------|
| «Голлард» | Ручки– 50 шт Карандаши – 37 шт Ластики – 23 шт | 9 рублей |
| «Атлантик» | Ручки– 62 шт Карандаши – 20 шт Ластики – 18 шт | 9 рублей |

Учитель: Также каждой фирме необходимо затрачиваться на специальную фирменную одежду для своих сотрудников. Внимательно рассмотрите представленные данные в таблице. Сколько метров ткани ушло на пошив формы в каждой фирме?

Таблица 4.12 – Данные о затратах фирм на одежду для сотрудников

| Фирма | Одежда для сотрудников | Потраченная ткань |
|------------|------------------------|----------------------|
| «Голлард» | 260 брюк | по 2 метра на каждые |
| «Атлантик» | 150 пиджаков | по 3 метра на каждый |

– Какая фирма расходует ткани меньше, соответственно и денег уходит меньше? Сдавайте листы в проектный отдел и ждём решения.

Проектный отдел вывешивают на доску сметы обеих фирм.

Таблица 4.13 – Смета обеих фирм

| | «Голлард» | «Атлантик» |
|--------------------------------|--------------|----------------|
| Прибыль | 24 444 рубля | 24 888 рублей |
| Строительство | 686 метров | 642 метра |
| Количество сотрудников в фирме | 324 человека | 1 172 человека |
| Расход на канцелярию | 990 рублей | 900 рублей |
| Форма одежды | 520 метров | 450 метров |

Подведение итогов.

Учитель: Посмотрите на проектные сметы и оцените состоятельность этих фирм. Просьбу какой фирмы мы с вами удовлетворим? («Атлантик»)

– Вы проделали хорошую работу. Из вас получились прекрасные сотрудники банка.

Деловая игра «Турнир рыцарей этикета»

Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4

Тема: Этикет.

Цель: создать условия для общего представления о том, что такое этикет; обеспечить понимания обучающимися необходимости жить по правилам этикета.

Подготовительная работа: объединение обучающихся в группы по 5-6 человек (формируются рыцарские кланы) и распределение ролей (сеньор, вассалы, прекрасные дамы), подготовка домашнего задания кланами (гербы и девиз рыцарского клана, вопрос по теме «Этикет»), пригласить жюри.

Оборудование: учебник А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», С. И. Ожегов «Словарь русского языка», распечатанный дополнительный материал, презентация, реквизит для участников и оформления класса, карточки с заданиями, иллюстрации, дартс, бланки для жюри, гербы кланов, призы.

Ход игры

Учитель: Каждый клан рыцарей, который состоит из сеньора, вассалов и прекрасных дам, выполняет испытания, зарабатывая командой баллы для всего клана. В конце игры вы можете обменять ваши баллы на призы. Разрешать все ваши споры будет жюри во главе королевы, имя которой вы должны будете угадать в 1 туре. (Звучат фанфары для рыцарского турнира. Команды приветствуют друг друга, называя название команды и девиз.)

Тур 1 «Угадай королеву», до 6 баллов. (Работают в рыцарских кланах, отгадывают кроссворд.)

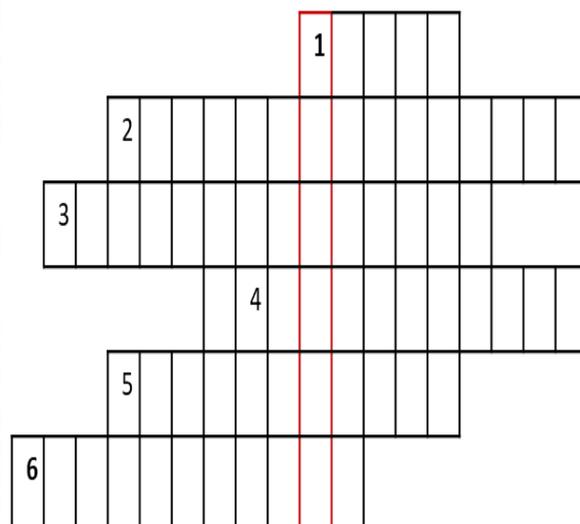


Рисунок 4.6 – Кроссворд для тура 1

1. Одно из названий модуля ОРКСЭ. (Этика)
2. Черта характера личности и ее действий, которая говорит о том, что человек отвечает за свой выбор. (Ответственность)
3. Моральное правило, регулирующие отношение между людьми, при распределении благ. (Справедливость)
4. К моральным обязанностям относится – ... помощь людям. (Бескорыстная)

5. Нравственное качество человека – стремление человека к добру.
(Добродетель)

6. Синоним к словосочетанию «моральный долг». (Обязанность)

Учитель: Какое ключевое слово получилось? (Этикет)

– Как же зовут нашу главную королеву? (Королева Этикета)

– На рыцарском турнире рыцари шли в бой и целыми отрядами, и один на один. По окончании боя, избирали Даму турнира, воспевая ее в стихах, а она дарила им подарки.

Девиз нашего турнира:

Чтобы в рыцарском турнире первым быть!

Знающим и умным надо быть!

За спинами и щитами не скрываться,

Копья острого не бояться

Правила этикета изучать!

И в жизни их применять!

Тур 2 «Король оружия», до 5 баллов. (Групповая схватка, участники находят информацию из разных источников.)

Учитель: Для определения номера выпавшего задания, приглашаются вассалы (метание дротика). Чем ближе к центру, тем более «дорогое» задание (до 5 баллов).

1. Используя словари или учебник, найти, что обозначает слово «этикет» (2 балла).

2. Заполнить таблицу «История создания книг об этикете» (3 балла).

3. Найти обозначение слова «церемониал». Рассмотрев иллюстрацию, определить вид церемонии (4 балла).

4. Составить кластер «Приветствие у разных народов» (5 баллов).

Из представленной литературы: Этикет имеет национальные черты. Одни и те же правила в разных странах трактуются по-разному. Возьмем самое простое – приветствие. Вот как приветствуют друг друга в разных

странах: древние греки – «Радуйся!», современные греки – «Будь здоровым!», арабы – «Мир с тобой!», индейцы – «Все хорошо!», англичане и американцы – пожимают друг другу руку, китайцы – пожимают руку себе самому, лапландцы – трутся носами, латиноамериканцы – целуют друг друга в щеку, японцы – кланяются.

Тур 3 «Перчатка вызова», до 3 баллов. (Задание для сеньоров)

Учитель: Дорогие сеньоры, вам необходимо расшифровать пословицу при помощи алфавита. Каждая буква пословицы соответствует букве в алфавите по её счёту. Также вам нужно будет объяснить полученную пословицу.

Таблица 4.14 – Составление пословицы

| | |
|-------------------------|----------|
| 5,16,2,18,29,11 | Добрый |
| 17,16,19,20,21,17,16,12 | поступок |
| 15,10,12,16,4,5,1 | никогда |
| 15,6 | не |
| 17,18,16,17,1,5,7,20 | пропадёт |

Тур 4 «Рыцарский бой», до 3 баллов. (Команды друг другу задают подготовленные вопросы.)

Учитель: Пока сеньоры ваших кланов выполняют задание, мы с вами проведём бой. Члены команд задают друг другу вопросы, которые вы заранее подготовили на тему «Этикет».

Тур 5 «Рыцарь не говорит, а делает», до 3 баллов. (Команды выполняют задание, которое выбирают с помощью жребия.)

1 группа. Внешность и одежда. Найдите ошибки на иллюстрациях в одежде в определенных ситуациях. Сформулируйте правило этикета в одежде.

2 группа. Речь и этикет. Прочитайте отрывки из ситуаций. Сформулируйте правила правильной речи.

3 группа. Гостеприимство. Соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у кролика? Сформулируйте правил приема гостей и правила поведения гостей.

4 группа. Найти ошибки на иллюстрациях. Сформулировать правила поведения в общественных местах.

Каждая группа записывает правила на определенном участке пазла, затем при подведении итога соединяют кусочки пазла в герб королевы Этикета.

Тур 6 «Пою тебе я, королева Этикета!», до 2 баллов. (Составление синквейна)

Учитель: Жюри подведет итоги нашего турнира по этикету.

– А вы, рыцари, воспоете прекрасную даму вашего сердца – королеву Этикета. Вам нужно составить синквейн.

Подведение итогов. Клан набравший большее количество баллов получает приз победителей. Все остальные кланы также получают поощрение и посвящаются в рыцари королевы Этикета.