



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» *мая* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Нермякова
Нермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Хананова Айсель Мирбековна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Конев Леонид Михайлович

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	7
1.1. Сущность и содержание патриотического воспитания.....	7
1.2. Патриотические качества младшего школьника.....	11
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания при изучении предмета «Окружающий мир».....	15
Вывод по первой главе.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	27
2.1. Возможности учебно-методического комплекта «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании.....	27
2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир».....	30
Вывод по второй главе.....	50
Заключение.....	52
Список используемых источников.....	55
Приложения.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность – наиболее благоприятное время для воспитания и привития, одного из важнейших чувств, любви к Родине.

Патриотизм – одна из главнейших черт всесторонне развитой личности. Младший школьник должен знать историю своей Родины, испытывать чувство гордости за нее и свой народ, уважать великие подвиги и свершения этого народа. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа.

К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии.

Исследованием данной проблемы занимались такие ученые как Н.К. Беспятова, Н.И. Губанов, Г.А. Ефремова, А.С. Макаренко, В.И. Лутовинов, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов, С.Т. Шацкий и многие другие. Об общей ситуации в стране и необходимости введения патриотического воспитания уже в младшем школьном возрасте пишут Л. В. Строганова, Н. Л. Кербицкова: «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе.

Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача» (Строганова, Кербицкова, 2005, с.48).

Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которой педагоги могли бы найти объяснение таких понятий как добро и зло, обратить сознание школьников к высоким идеалам отечественной истории.

Благодаря использованию в повседневной работе такой методической литературы, можно вырастить поколение людей воспитанных, знающих свою историю, готовых к подвигу, тех, кого принято называть словом «патриот».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования к урокам «Окружающего мира», направленным на формирование патриотического воспитания прописаны такие требования, как понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2012).

Следовательно, можно сделать вывод о том, что тема нашей выпускной квалификационной работы является актуальной, так как по мере взросления у школьников, как отмечает И. С. Козакова, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет (Козакова, 2003, 9).

Проблема исследования: каковы педагогические условия патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Решение проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младшего школьника.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективно, если:

- 1) при проведении уроков использовать интерактивные методы, направленные на воспитание патриотизма;
- 2) вовлекать в процесс патриотического воспитания родителей, используя метод творческих проектов.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность и содержание патриотического воспитания;
- 2) выявить патриотические качества младшего школьника;
- 3) проанализировать педагогические условия патриотического воспитания в начальной школе;
- 4) проанализировать возможности УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании;
- 5) провести экспериментальную работу по патриотическому воспитанию младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир».

Методы исследования:

Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент;

диагностические: методики «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников»; «Самооценка нравственных качеств».

Экспериментальная база: МАОУ СОШ №30 г. Челябинска.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования.

В первой главе мы рассмотрели сущность и содержание патриотического воспитания, патриотические качества младшего школьника, а также педагогические условия патриотического воспитания при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе мы проанализировали возможности УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» по предмету «Окружающий мир» с позиции патриотического воспитания; приведены результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир».

В заключении изложены основные выводы по проблеме исследования.

Список использованных источников включает в себя 56 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты уроков, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность и содержание патриотического воспитания

Современное понимание патриотизма характеризуется вариативностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости от личной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

Согласно толковым словарям, патриот (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины.

В.Г. Белинский (1954) считает, что патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся (Белинский, 1954).

По мнению А.С. Гаязова, патриотизм включает в себя:

- 1) чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- 2) уважительное отношение к языку своего народа;
- 3) заботу об интересах Родины;

- 4) осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- 5) проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- 6) гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- 7) гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- 8) уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- 9) ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- 10) гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности (Гаязов, 1995, 98).

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д.

Достаточно глубоко раскрыто содержание данного понятия в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» (Кравцов, 1965, 51).

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев

и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними (Харламов, 2004).

Необходимо отметить, что патриотическое воспитание тесно связано с гражданским воспитанием. В связи с этим важно уметь разграничивать эти понятия. Гражданским воспитанием является формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

В свою очередь патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (Лутовинов, 1997).

По мнению Н.И. Губанова, в школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу (Губанов, 1960).

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Следует обратить внимание на то, что патриотическое воспитание, как направление воспитательной работы связано и с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине – дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию.

Поведенческий – выполняет диагностическую функцию.

Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте.

Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства младших школьников отличаются недостаточной прочностью и устойчивостью.

В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Таким образом, анализ психологических, педагогических исследований, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет

определить его как сложное интегральное психологическое явление (Губанов, 1960, 73).

1.2. Патриотические качества младшего школьника

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание – это комплекс последовательных взаимодействий учителя и коллектива, направленных на достижение качества педагогической деятельности в процессе формирования патриотических качеств личности ребенка (Лутовинов, 1997, 53).

По мнению В.Г. Белинского, формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение ребенка в специфическую патриотическую деятельность (Белинский, 1954, 433).

Патриотические качества включают в себя:

- 1) осознание своих корней;
- 2) приверженность к российским традициям;
- 3) чувство причастности к настоящему и прошлому своей страны, края, к событиям происходящим в мире;
- 4) активную жизненную позицию (участие в делах класса, школы, городских мероприятиях).

Для воспитания таких качеств используются эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты патриотизма.

Рассмотрим каждый из компонентов отдельно.

Эмоциональный компонент патриотизма. Этот компонент, состоящий из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений.

Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Н.К. Беспятова считает, что качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребенка от непосредственно его окружающего: прогулки в городе и за городом; рассказы об истории места, где живет семья; рассказы о предках, участвовавших, например, в революционных движениях, трудовых и ратных событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи.

Когнитивный компонент патриотизма. Этот компонент, включающий в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по окружающему миру, литературному чтению, русскому

языку. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады на патриотические темы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности (Беспятова, 2006).

Поведенческий компонент патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко- юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

В.И. Лутовинов утверждает, что воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, преодолевать свою нерешительность и лень. Этой задачи можно достичь, приучая детей к обязательному выполнению домашних и учебных заданий, общественных поручений, которые даются учителем (школой), поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях, особенно в играх типа «Зарница».

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего. Причем, именно в деятельности субъекта выстраивается смысловой ряд личностно значимых ценностей, происходит осознание своей значимости, полезности в обществе и самореализация.

Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях и в различных сочетаниях (Лутовинов, 1997).

Также в научной литературе встречается понятие «патриотические чувства», которое рассматривается с точки зрения компонента психологии и с точки зрения нравственности.

С точки зрения психологии под патриотическими чувствами понимают эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

В свою очередь с позиции нравственности дается такое определение: патриотические чувства – это главное связующее звено между человеком и государством. Наличие патриотизма у человека свидетельствует о его отношении к стране, с которой у него есть гражданская связь.

Патриотические чувства включают в себя:

- 1) выражение субъективной значимости идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- 2) эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству);
- 3) переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту соеой Родины;
- 4) регуляторы конкретных действий в жизнедеятельности личности (Немов, 2003, 426).

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для воспитания патриотических качеств личности младшего школьника должны использоваться три компонента патриотизма – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Применение которых, позволит сформировать патриотические качества младших школьников на самом высоком уровне.

1.3. Педагогические условия патриотического воспитания при изучении предмета «Окружающий мир»

В учебном процессе нередко преобладают пассивные формы познавательной деятельности, увлечение методами прямого сообщения готовых знаний вместо организации творческой, самостоятельной работы учащихся, проведения семинаров, диспутов, лекций, бесед о защите Родины, героях войн, военных профессиях (Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы, 2011).

Для того чтобы добиться более полной реализации патриотического воспитания в учебном процессе необходимо определить, то с помощью чего можно добиться этой реализации.

Процесс обучения в школе выполняет ведущую, развивающую функцию, оказывает главное влияние на становление будущего гражданина и защитника Родины, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, идейные и культурные традиции нашего народа. Однако

недостаточно ограничиться введением в этот процесс отдельных компонентов содержания патриотического воспитания (рассмотрение задач, связанных с военно-патриотической деятельностью, фактов из героического прошлого нашей Родины и т. д.). Важно, чтобы он в целом мог оказать всестороннее активное, действенное влияние на состояние всех компонентов готовности к защите Родины.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» (Национальная доктрина образования в Российской Федерации, 2000).

По мнению Г.А. Ефремовой, о большом значении приобщения детей к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к историческому прошлому своего народа воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знанию истории народа, его культуры уделяется особое внимание, что поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из главных задач образовательного учреждения.

В настоящее время в литературе, посвященной этому вопросу, уделяется внимание, лишь отдельным сторонам нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет систематизации, которая отражала бы всю полноту данного вопроса. Возможно, это из-за того, что чувство патриотизма очень разнообразно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с

окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В связи с этим, работа по патриотическому воспитанию включает в себя целый ряд задач:

- 1) воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, городу;
- 2) формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- 3) воспитание уважения к труду;
- 4) развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- 5) формирование элементарных знаний о правах человека;
- 6) расширение представлений о городах России;
- 7) знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- 8) развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- 9) формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (Ефремова, 2005).

Одним из более эффективных методов воспитания патриотизма является интерактивное обучение. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними: учащийся – учащийся; учащийся – группа учащихся; учащийся – класс; группа учащихся – класс; учащийся – компьютер.

Интерактивные методы обучения включают в себя: интерактивную экскурсию, мозговой штурм, презентацию, дискуссию, игру, кейс-метод, аквариум, мини-исследование.

Интерактивная экскурсия – особая форма учебной работы, в которой осуществляется совместная деятельность преподавателя-экскурсовода и руководимых им обучающихся-экскурсантов в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях или в специально созданных хранилищах коллекций.

Экскурсия как метод обучения позволяет достигнуть определенной дидактической цели, усвоить понятия, теорию, формировать умения и навыки.

Интерактивные экскурсии позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом и подтолкнуть их к «самостоятельному» исследованию объекта или объектов экскурсии, экспонатов музея. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной и более запоминающейся.

Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Презентация – технология мультимедиа, которая включает в себя совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных средств: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Дискуссия – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Игра – позволяет детям раскрываться, как личность, проявляя все свои умения, внося в игру новые креативные решения. В игре ребенок перестает стесняться и бояться действовать, желание победить становится основной его целью.

Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Аквариум – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Мини-исследование – поиск сведений по какой-либо проблеме, обобщение изученного материала и формирование определенных выводов.

Так же в процесс патриотического воспитания можно включать родителей, используя метод творческих проектов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Неслучайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» (Ушинский, 1948, 336). Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в

фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В.А. Титов считает, что немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится со школой, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (школы, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Ребенку объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из

жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.) (Титов, 2005, 127).

М.Г. Яновская утверждает, что, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- 1) повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- 2) везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- 3) повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- 4) люди берегут и охраняют природу;
- 5) есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. (Яновская, 1986, 66)

По мнению А.А. Реана, ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- 1) «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- 2) непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 3) дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- 4) рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- 5) деятельностный подход;
- 6) развивающий характер обучения, основанный на детской активности (Реан, 2005, 267).

И.П. Подласый считает, что планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Моя школа». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические уроки. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счёты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия (Подласый, 2005).

В.А. Сластенин утверждает, что необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутки и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в школе. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок ит.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе учителя и с детьми, и с их родителями (Сластенин, 2000, 456).

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Л.А. Бублик считает, что привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от педагога особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в том, чтобы задействовать кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства (Бублик, 1988).

По мнению В.И. Максаковой, большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем учитель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится школа или живут дети), или прошлое дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. (Максакова, 2005).

Выводы по первой главе

Патриотизм можно рассматривать, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними (Ушинский, 1948, 466). Наиболее эффективными методами воспитания патриотизма являются интерактивные методы и метод творческих проектов.

В данной главе решались следующие задачи нашего исследования:

- 1) раскрыть сущность патриотического воспитания;
- 2) выявить патриотические качества младшего школьника;
- 3) проанализировать педагогические условия патриотического воспитания в начальной школе.

Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение ребёнка в специфическую патриотическую деятельность (Белинский, 1954, 433).

Патриотические качества включают в себя:

- 1) осознание своих корней;
- 2) приверженность к российским традициям;
- 3) чувство причастности к настоящему и прошлому своей страны, края, к событиям, происходящим в мире;
- 4) активную жизненную позицию (участие в делах класса, школы, городских мероприятиях).

Интерактивное обучение представляет собой обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Интерактивное обучение имеет множество форм реализации, например, презентация, мозговой штурм, интерактивная экскурсия и т.д.

Метод творческих проектов – это дидактическое средство, которое способствует формированию навыков, целеполагания и позволяет учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что интерактивное обучение и метод творческих проектов являются эффективными средствами воспитания патриотизма младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Возможности учебно-методического комплекта «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» по предмету «Окружающий мир» в патриотическом воспитании

Для выявления необходимых педагогических условий патриотического воспитания у младших школьников был проанализирован УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова», курс «Окружающий мир». Интегрированный курс «Окружающий мир», разработанный группой учёных под руководством Н.В. Нечаевой, реализуется в рамках образовательного проекта «Развивающая система Л.В. Занкова» и включает в себя сведения из биологии, географии и истории. Он рассчитан на четырёхлетнюю начальную школу.

Анализируемый нами комплект по курсу «Окружающий мир» включает в себя: рабочую программу, учебники для 1, 2, 3 и 4 класса в двух частях (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков), рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир» с первого по четвертый класс. Для каждого класса имеются наглядные пособия «Окружающий мир», поурочные планы к учебникам, методические рекомендации к курсу «Окружающий мир».

Программа «Развивающая система Л.В. Занкова» соответствует потребностям детей младшего школьного возраста и учитывает индивидуальные способности их познавательной деятельности.

УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» предоставляет большие возможности для воспитания патриотизма при изучении предмета «Окружающий мир». Важную роль в его формировании выполняет общая структура всех учебников.

Программа первого класса рассчитана на 60 часов и имеет следующие разделы: «Окружающий мир: природа, общество, труд» (7 часов), «Природа»

(17 часов), «Планета Земля» (10 часов), «Становление человека» (8 часов), «Современное человечество» (18 часов). В программе первого класса на воспитание патриотизма направлены в следующие задания:

- 1) Найдите на глобусе Россию и её столицу – город Москву.
- 2) О чём вам говорят названия: Средиземное море, Новгород, Синегорье, Белгород?
- 3) Покажите Средиземное море на глобусе и на карте.
- 4) Какие народы населяют Россию?
- 5) За что вы любите свою Родину, свой край, город, село?
- 6) Знаете ли вы таких великих людей, как А.В. Суворов, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин?

В программе второго класса (68 часов) учащиеся изучают такие разделы как «Общий взгляд на Землю» (5 часов), «Как изучают окружающий мир» (9 часов), «Космос и Земля», (14 часов) «Взаимодействие сил природы» (22 часов), «Живая природа» (18 часов). Патриотическое воспитание представлено в виде следующих заданий:

- 1) Проследите по карте, с какими государствами граничит Россия, какие моря и океаны омывают её берега.
- 2) Найдите на карте России область (край или республику), где вы живёте.
- 3) Сравните герб России с гербом вашей республики, края (области), города. Какие особенности он отражает?
- 4) Знаете ли вы, какой была ваша местность в далёкие-далёкие времена?
- 5) Поговорите дома об истории вашей семьи, о её традициях, об особенно почитаемых праздниках.
- 6) Почему Россию называют родиной космонавтики?

Программа третьего класса рассчитана на 68 часов и состоит из следующих разделов: «Природные условия Земли» (11 часов), «Человек в далёком прошлом» (10 часов), «Земли восточных славян» (22 часа),

«Объединение русских земель вокруг Москвы» (12 часов), «Путь от Руси к России» (13 часов). Примеры заданий патриотической направленности:

- 1) Представьте, что вы из рода восточных славян. Ваша семья переселяется с берегов Днепра. Куда бы вы отправились?
- 2) Посетите местный краеведческий музей, узнайте о древней истории ваших мест, о жизни первых поселенцев.
- 3) Какие качества древнерусского человека остаются важными и для нас?
- 4) Какие важные события произошли в истории Древнерусского государства в период IX-XIII веков?
- 5) Сделайте сообщение об истории городов, которые входят в Золотое кольцо России.
- 6) Расскажите о роли Минина и Пожарского в освобождении России от поляков.

В программе четвёртого класса (68 часов) следующие разделы: «Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе» (21 час), «Преобразования в России» (10 часов), «Мир человека в Новое время» (27 часов), «Современная Россия» (10 часов). Задания, направленные на патриотическое воспитание:

- 1) Подготовьте рассказ о своём городе, селе: расскажите, что вы знаете о его истории и происхождении его названия; есть ли в вашем городе старинные постройки, как их охраняют?
- 2) Обсудите, как Пётр I стал преобразователем России.
- 3) Какое значение для России имело Бородинское сражение?
- 4) Что вы знаете о Великой Отечественной войне? Как она затронула вашу семью?
- 5) Что нужно делать для увековечения памяти о великих событиях, о героях, которые привели страну к победе?
- 6) Как называлось Российское государство в разные периоды его существования? Какие города были его столицами?

Проведя анализ УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» по «Окружающему миру», мы пришли к выводам, что он:

- 1) соответствует возрастным потребностям детей;
- 2) предполагает высокий уровень патриотической воспитанности младших школьников;
- 3) направлен на расширение знаний о своей родине и всего что с ней связано.

Считаем, что УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» является наиболее приемлемым и актуальным с точки зрения воспитания патриотизма. Данная система УМК помогает учителям совместно с учениками достигнуть высокого уровня знаний в изучении каждой темы, также она даёт возможность применять творческий потенциал детей в целях наилучшего усвоения учебного материала.

2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир»

Базой для экспериментальной работы стала МАОУ СОШ №30 г. Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «а» класса в составе 24 человек. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью экспериментальной работы было выявление педагогических условий патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- 1) Выявить критерии патриотической воспитанности младших школьников.
- 2) Подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии.
- 3) Провести диагностику исходного уровня патриотической воспитанности у младших школьников.

- 4) Разработать и апробировать педагогические условия, способствующие патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
- 5) Провести диагностику уровня патриотической воспитанности младших школьников после создания специальных условий.

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить для своей экспериментальной работы критерии оценки патриотической воспитанности младших школьников.

Нами были выявлены следующие критерии:

- 1) когнитивный – сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России;
- 2) поведенческий – стремление внести свой вклад в развитие своей малой родины: области, города, села;
- 3) эмоциональный – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины.

Данным критериям соответствуют следующие показатели, представленные в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Критерии и показатели патриотической воспитанности младших школьников

Критерии оценки патриотической воспитанности	Показатели
1. Когнитивный	- знание истории своей малой родины; - знания быта и культуры народов своего Отечества.
2. Поведенческий	- ответственность за судьбу Родины и своего народа; - стремления внести свой вклад в развитие малой родины.
3. Эмоциональный	- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - забота об интересах Родины.

Первый критерий мы изучили с помощью методики М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической

воспитанности школьников» (Приложение 1). Методика состоит из двух частей и позволяет выявить познавательный и эмоциональный компонент патриотизма. Часть методики, которая включала в себя два задания, была направлена на выявление показателей когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивался в один балл (Манойлова, 2005).

Уровни показателей патриотической воспитанности младшего школьника:
- высокий (7 – 10 баллов) – учащийся имеет глубокие знания о своей Родине, малой родине; - средний (4 – 6 баллов) – учащийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине; - низкий (0 – 3 баллов) – знания о своей Родине отсутствуют.

Второй критерий мы изучили с помощью методики О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств» (Приложение 2), которая позволяет изучить проявление нравственных качеств в поведении ребёнка (Холодкова, 2009). Оценка показателей поведенческого критерия: - высокий (4 – 6 баллов) – высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности; - средний (1 – 3 баллов) – участие в этой деятельности патриотической направленности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны; - низкий (0 баллов) – проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.

Для изучения третьего критерия мы также воспользовались методикой М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников». Задание на выявление эмоционального компонента патриотизма представляло собой сочинение на тему «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране». Методика предполагала выявление следующих уровней: - высокий (7 – 10 баллов) – сильное чувство привязанности к тем местам, где человек родился; - средний (4 – 6 баллов) – слабая чувство привязанности к тем местам, где человек родился; - низкий (0 –

3 баллов) – отсутствие чувства привязанности к тем местам, где человек родился.

На констатирующем этапе эксперимента выявляли исходный уровень патриотической воспитанности младших школьников по трем выбранным критериям.

В табл. 2.2. представлены результаты изучения уровня сформированности показателей когнитивного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.2.

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе

№ п/п	И.Ф.	Задание №1	Задание №2	Сумма баллов	Уровень
1.	Лиза И.	1	2	3	низкий
2.	Вера Ч.	1	1	2	низкий
3.	Маша М.	2	1	3	низкий
4.	Настя Н.	1	1	2	низкий
5.	Кирилл Р.	1	1	2	низкий
6.	Арина У.	1	1	2	низкий
7.	Стас К.	0	1	1	низкий
8.	Влад К.	1	1	2	низкий
9.	Миша Г.	1	3	4	средний
10.	Вова Т.	1	4	5	средний
11.	Кирилл С.	1	0	1	низкий
12.	Ксюша Д.	1	4	5	средний
13.	Саша Б.	1	0	1	низкий
14.	Тимур К.	1	1	2	низкий
15.	Эля П.	1	1	2	низкий
16.	Вероника Ш.	1	1	2	низкий
17.	Лиза С.	1	1	2	низкий
18.	Стёпа Н.	1	1	2	низкий
19.	Настя Р.	1	2	3	низкий
20.	Лера Г.	1	2	3	низкий
21.	Лёша В.	0	0	0	низкий
22.	Артём Т.	1	3	4	средний
23.	Эля Н.	1	1	2	низкий
24.	Вероника К.	0	2	2	низкий

Результаты изучения уровня сформированности данного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были

следующими: 0% учащихся имели высокий уровень, 16% – средний уровень, 84% – низкий уровень изучаемого критерия.

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе табл.2.2. была построена диаграмма рис. «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе» (Приложение 3). Из диаграммы видно, что на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся имели низкий уровень сформированности показателей.

Для оценки второго критерия – поведенческого, мы использовали методику «Самооценки нравственных качеств», с помощью которой выявляли уровень сформированности стремления внести свой вклад в развитие малой родины.

В табл. 2.3. представлены результаты изучения уровня сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты изучения уровня сформированности данного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 50% учащихся имели высокий уровень, 12% – средний уровень, 38% – низкий уровень изучаемого критерия. Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе табл. 2.3. была построена диаграмма рис. «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе» (Приложение 3). Из диаграммы видно, что на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся имели высокий уровень сформированности показателей.

Таблица 2.3.

Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Сумма баллов	Уровень
1.	Лиза И.	6	высокий
2.	Вера Ч.	6	высокий
3.	Маша М.	3	средний
4.	Настя Н.	0	низкий
5.	Кирилл Р.	0	низкий
6.	Арина У.	0	низкий
7.	Стас К.	5	высокий
8.	Влад К.	6	высокий
9.	Миша Г.	2	средний
10.	Вова Т.	6	высокий
11.	Кирилл С.	6	высокий
12.	Ксюша Д.	0	низкий
13.	Саша Б.	2	средний
14.	Тимур К.	6	высокий
15.	Эля П.	5	высокий
16.	Вероника Ш.	0	низкий
17.	Лиза С.	6	высокий
18.	Стёпа Н.	0	низкий
19.	Настя Р.	0	низкий
20.	Лера Г.	4	высокий
21.	Лёша В.	0	низкий
22.	Артём Т.	6	высокий
23.	Эля Н.	6	высокий
24.	Вероника К.	0	низкий

Для оценки третьего критерия – эмоционального, детям был задан вопрос, на основании ответов, на который были сделаны выводы.

В табл. 2.4. представлены результаты изучения уровня сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты изучения уровня сформированности данного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 8% учащихся имели высокий уровень, 34% – средний уровень, 58% – низкий уровень изучаемого критерия. Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе табл. 2.4. была построена

диаграмма рис. «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе» (Приложение 3). Из диаграммы видно, что на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся имели низкий уровень сформированности показателей.

Таблица 2.4.

Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Сумма баллов	Уровень
1.	Лиза И.	4	средний
2.	Вера Ч.	4	средний
3.	Маша М.	3	низкий
4.	Настя Н.	3	низкий
5.	Кирилл Р.	3	низкий
6.	Арина У.	3	низкий
7.	Стас К.	4	средний
8.	Влад К.	2	низкий
9.	Миша Г.	2	низкий
10.	Вова Т.	7	высокий
11.	Кирилл С.	4	средний
12.	Ксюша Д.	5	средний
13.	Саша Б.	4	средний
14.	Тимур К.	3	низкий
15.	Эля П.	3	низкий
16.	Вероника Ш.	3	низкий
17.	Лиза С.	4	средний
18.	Стёпа Н.	2	низкий
19.	Настя Р.	3	низкий
20.	Лера Г.	3	низкий
21.	Лёша В.	3	низкий
22.	Артём Т.	8	высокий
23.	Эля Н.	6	средний
24.	Вероника К.	0	низкий

Уровень патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе мы изучали по трем выбранным критериям, при этом результаты всех проведенных методик суммировались. Для оценки уровня патриотической воспитанности младших школьников нами была разработана градация с учетом максимально и минимально возможных баллов по каждому

критерию: низкому уровню соответствовали 0 – 6 баллов, среднему 9 – 15 баллов, высокому 18 – 26 баллов.

Результаты изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента отражены на рис. 2.1. «Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе эксперимента».

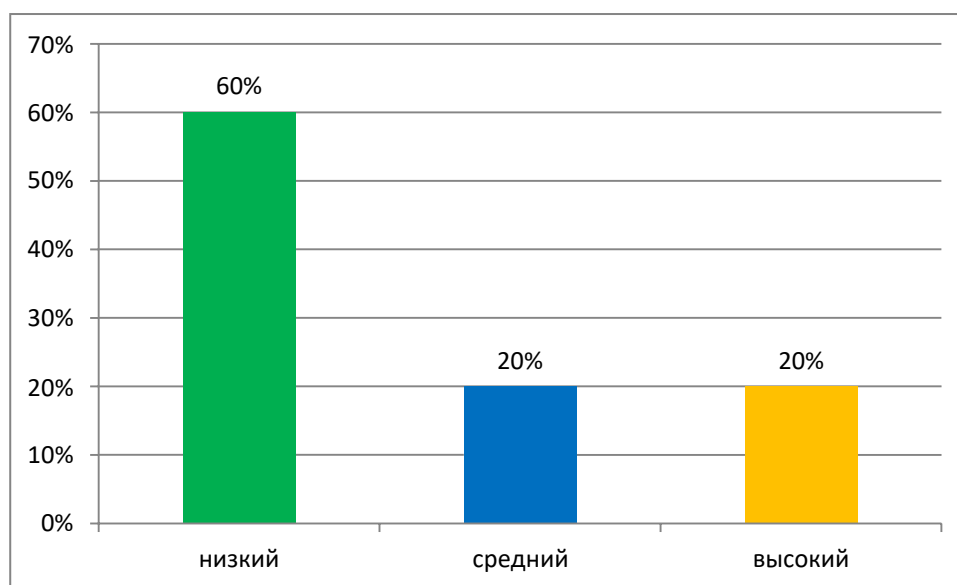


Рис. 2.1. «Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе эксперимента».

Из диаграммы видно, что высокий и средний уровень патриотической воспитанности имели одинаковое количество учащихся – по 20%, большая часть класса (60%) имели низкий уровень патриотической воспитанности.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

- 1) При проведении уроков использовать интерактивные методы обучения, направленные на воспитание патриотизма:
 - работа в парах, группах;
 - дидактическая игра;
 - интерактивные экскурсии;

- мозговой штурм;
- аквариум.

2) Для лучшего усвоения материала использовать в обучении метод творческих проектов, выполненный совместно с родителями.

Для воспитания патриотизма учащимся было предложено принять участие в работе над творческим проектом по теме «Великие русские князья». Целью проекта являлось формирование у учащихся знаний об истории правления русских князей, чувства гордости за своё Отечество на основе исторического материала. Вовлечение родителей в проектную деятельность предусмотрено достижением следующей цели: формирование эмоционального компонента патриотизма. Выполнение проекта включало в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, поисковый, оформление результатов, заключительный. Проект выполнялся учащимися на основании изучения соответствующих тем уроков, при этом основную информацию дети получали в урочное время, а поиск дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках, прочих изданиях, выполнялись самостоятельно и при помощи родителей. На заключительном этапе в качестве продукта проекта была представлена презентация. Проект носил характер внеурочной деятельности, учитель выступал в роли консультанта (Приложение 4).

Всего было разработано и проведено, в рамках экспериментальной работы, 6 уроков по предмету «Окружающий мир» по разделам «Земли восточных славян», «Объединение русских земель вокруг Москвы», «Путь от Руси к России» с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий, направленных на воспитание патриотизма у младших школьников по следующим темам:

- 1) «Первые русские князья».
- 2) «Угроза с запада. Ледовое побоище».
- 3) «Возвышение Москвы».
- 4) «Куликовская битва».

5) «Стояние на реке Угре».

6) «Смутное время. Спасители земли Русской».

При изучении темы «Первые русские князья» учащимся было необходимо познакомиться с первыми русскими князьями, узнать время их правления. Урок включал в себя такие интерактивные методы обучения как работа в группах и дидактическая игра. На этапе «Первичная проверка понимания» детям было предложено объединиться в группы, прочитать тексты (легенды) и заполнить таблицу. После заполнения таблицы была организована проверка по эталону. Данная работа была направлена на знакомство детей с первыми князьями и систематизацию этих князей по времени правления. На этапе «Закрепление нового материала» учащимся предлагалось сыграть в дидактическую игру «Домино», где на картах были написаны имена князей и связанные с ними события. В процессе этой игры учащиеся запоминали имена князей и события, связанные со временем правления данных князей. С помощью применения на данном уроке работы в парах и дидактической игры мы формировали у учащихся показатели когнитивного критерия патриотической воспитанности (Приложение 5).

В ходе работы по теме «Угроза с запада. Ледовое побоище» младшим школьникам предлагалось узнать, когда было Ледовое побоище, почему оно так называется и кто в нём участвовал. Учащимся необходимо было выдвинуть свои предположения, поработать с дополнительной информацией. Для знакомства с Александром Невским была организована интерактивная экскурсия в картинную галерею, в качестве экскурсовода выступал один из учащихся класса. Во время проведения экскурсии учащиеся узнавали о том, кто такой Александр Невский, как он выглядел, какими качествами обладал. Также была использована работа в парах, в ходе которой учащиеся работали с деформированным текстом. Предложенная работа была направлена на закрепление, полученных на уроке знаний. В ходе данного урока у учащихся

формировались показатели когнитивного и поведенческого критериев патриотической воспитанности (Приложение 6).

При изучении темы «Возвышение Москвы» учащиеся узнавали, как и когда образовалась Москва, кто такой Юрий Долгорукий, Иван Калита. Чтобы дать ответы на эти вопросы, учащиеся работали с учебниками, была применена ролевая игра – аквариум. В ходе этой игры дети анализировали ситуацию, которая могла произойти между двумя князьями. На данном уроке были сформированы показатели когнитивного и эмоционального критериев патриотического воспитания (Приложение 7).

При изучении темы «Куликовская битва» дети узнали ход и значение Куликовской битвы, о личности Дмитрия Донского. Для более полного понимания значения битвы детям был предложен для просмотра фрагмент мультфильма «Куликовская битва». Мультфильм был направлен на то, чтобы показать младшим школьникам реконструкцию Куликовской битвы. Также дети работали в группах, выполняя различные задания, направленные на закрепление нового материала. Используемые на уроке методы были направлены на формирование показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности (Приложение 8).

В ходе работы по теме «Стояние на реке Угре» у детей сформировались представления о распаде Золотой Орды. Они узнали о том, какое значение имела река Угра во время правления Ивана III. Учащиеся просмотрели учебный фильм «Стояние на реке Угре». Предложенный фильм помог учащимся воссоздать картину, происходивших событий. На данном уроке были сформированы показатели когнитивного, поведенческого и эмоционального критериев патриотического воспитания (Приложение 9).

При изучении темы «Смутное время. Спасители земли Русской» учащиеся получили знания о Смутном времени, узнали кто такие Минин и Пожарский. Учащимся предлагалось разделить на группы и рассмотреть фотографию памятника Минину и Пожарскому, после чего был предложен

мозговой штурм, в ходе которого дети называли всё, что связано с этими людьми. Задание было направлено на выявление у учащихся знаний о Минине и Пожарском. В ходе этого урока у детей были сформированы показатели когнитивного и поведенческого критериев патриотической воспитанности (Приложение 10).

На всех этапах проведения формирующего эксперимента происходило патриотическое воспитание учащихся. На каждом разработанном нами уроке применялись интерактивные методы обучения, способствующие воспитанию патриотизма у младших школьников. Ученикам предлагались разнообразные задания патриотической направленности. В целом использование интерактивных методов обучения, которые основаны на взаимодействии учащихся друг с другом, использовании компьютерной техники благоприятно, с точки зрения патриотического воспитания. Но стоит отметить, что дидактические и ролевые (метод аквариум) игры необходимо проводить с реконструкцией важных исторических событий, используя разнообразные атрибуты эпохи, это способствует «проникновению» учащихся в историческую эпоху, формирует когнитивный компонент патриотического воспитания. Интерактивные экскурсии в урочное время целесообразно проводить в форме демонстрации произведений искусства, в частности картин, отражающих исторические события и людей, связанных с этими событиями в интерактивной форме, которая подразумевает проведение экскурсии учащимися в качестве экскурсоводов, с последующим обсуждением и обменом мнениями. Этот вид работы направлен на формирование когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов патриотической воспитанности.

Разработанные планы уроков были направлены на патриотическое воспитание младших школьников. Предложенная им проектная деятельность создавала благоприятные условия для воспитания патриотизма.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

- 1) Повторно провести предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики для оценки уровня патриотической воспитанности младших школьников по выбранным критериям.
- 2) Проследить динамику уровня патриотической воспитанности младших школьников.
- 3) Провести анализ результатов экспериментальной работы и выявить эффективные педагогические условия для воспитания патриотизма у младших школьников.

Первый критерий «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников» на контрольном этапе оценивали с помощью повторного проведения методики «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников», направленной на выявление у младших школьников знаний истории своей Родины, знаний о быте и культуре народов своего Отечества. Результаты отражены в табл. 2.5.

Результаты изучения уровня сформированности показателей когнитивного критерия у младших школьников на контрольном этапе эксперимента были следующими: 33% учащихся имели высокий уровень, 45% – средний уровень, 22% – низкий уровень изучаемого критерия. Для наглядного представления результатов нами была построена диаграмма рис. «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента» (Приложение 11). Из диаграммы видно, что на контрольном этапе эксперимента большинство детей имели средний уровень сформированности показателей когнитивного критерия, меньшая часть класса (22%) имели низкий уровень по изучаемому критерию.

Таблица 2.5.

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе

№ п/п	И.Ф.	Сумма баллов	Уровень
1.	Лиза И.	3	низкий
2.	Вера Ч.	7	высокий
3.	Маша М.	5	средний
4.	Настя Н.	8	высокий
5.	Кирилл Р.	2	низкий
6.	Арина У.	4	средний
7.	Стас К.	5	средний
8.	Влад К.	4	средний
9.	Миша Г.	4	средний
10.	Вова Т.	8	высокий
11.	Кирилл С.	4	средний
12.	Ксюша Д.	7	высокий
13.	Саша Б.	5	средний
14.	Тимур К.	7	высокий
15.	Эля П.	2	низкий
16.	Вероника Ш.	7	высокий
17.	Лиза С.	5	средний
18.	Стёпа Н.	4	средний
19.	Настя Р.	8	высокий
20.	Лера Г.	8	высокий
21.	Лёша В.	0	низкий
22.	Артём Т.	8	высокий
23.	Эля Н.	2	низкий
24.	Вероника К.	4	средний

Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента изучали с помощью повторного проведения методики «Самооценка нравственных качеств».

Полученные результаты представлены в табл. 2.6. «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе».

Таблица 2.6.

Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Сумма баллов	Уровень
1.	Лиза И.	6	высокий
2.	Вера Ч.	6	высокий
3.	Маша М.	5	высокий
4.	Настя Н.	2	средний
5.	Кирилл Р.	0	низкий
6.	Арина У.	0	низкий
7.	Стас К.	5	высокий
8.	Влад К.	6	высокий
9.	Миша Г.	4	высокий
10.	Вова Т.	6	высокий
11.	Кирилл С.	6	высокий
12.	Ксюша Д.	3	средний
13.	Саша Б.	2	средний
14.	Тимур К.	6	высокий
15.	Эля П.	5	высокий
16.	Вероника Ш.	4	высокий
17.	Лиза С.	6	высокий
18.	Стёпа Н.	2	средний
19.	Настя Р.	5	высокий
20.	Лера Г.	4	высокий
21.	Лёша В.	0	низкий
22.	Артём Т.	6	высокий
23.	Эля Н.	6	высокий
24.	Вероника К.	3	средний

Полученные на контрольном этапе эксперимента результаты по поведенческому критерию были следующими: высокий уровень изучаемых умений имели 60% учащихся класса, средний уровень – 28% учащихся и 12% учащихся имели низкий уровень сформированности стремлений внести свой вклад в развитие малой родины.

Для наглядного представления результатов построили диаграмму рис. «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента» (Приложение 11). Из диаграммы видно, что на контрольном этапе эксперимента 60% детей имели высокий уровень сформированности

показателей поведенческого критерия, меньшая часть класса (12%) имели низкий уровень.

Третий критерий «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников» на контрольном этапе эксперимента изучали с помощью повторного проведения методики «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников». Полученные результаты представлены в табл. 2.7. «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе».

Таблица 2.7.

Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Сумма баллов	Уровень
1.	Лиза И.	4	средний
2.	Вера Ч.	7	высокий
3.	Маша М.	4	средний
4.	Настя Н.	3	низкий
5.	Кирилл Р.	3	низкий
6.	Арина У.	3	низкий
7.	Стас К.	4	средний
8.	Влад К.	2	низкий
9.	Миша Г.	5	средний
10.	Вова Т.	7	высокий
11.	Кирилл С.	4	средний
12.	Ксюша Д.	7	высокий
13.	Саша Б.	7	высокий
14.	Тимур К.	5	средний
15.	Эля П.	3	низкий
16.	Вероника Ш.	3	низкий
17.	Лиза С.	4	средний
18.	Стёпа Н.	2	низкий
19.	Настя Р.	6	средний
20.	Лера Г.	3	низкий
21.	Лёша В.	4	средний
22.	Артём Т.	8	высокий
23.	Эля Н.	6	средний
24.	Вероника К.	2	низкий

Из табл. 2.7. видно, что на контрольном этапе эксперимента 20% учащихся имели высокий уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности, 43% – средний уровень, 37% – низкий уровень. Для наглядного представления результатов нами была построена диаграмма рис. «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента» (Приложение 11). Из диаграммы видно, что контрольном этапе эксперимента большая половина класса (43%) имели средний уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе изучали путем обобщения результатов изучения трех выбранных критериев. При этом результаты проведенных методик суммировали и проводили оценку патриотической воспитанности по ранее разработанной градации (Приложение 12).

Результаты изучения уровня патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента отражены на рис. 2.2.

«Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на контрольном этапе эксперимента».

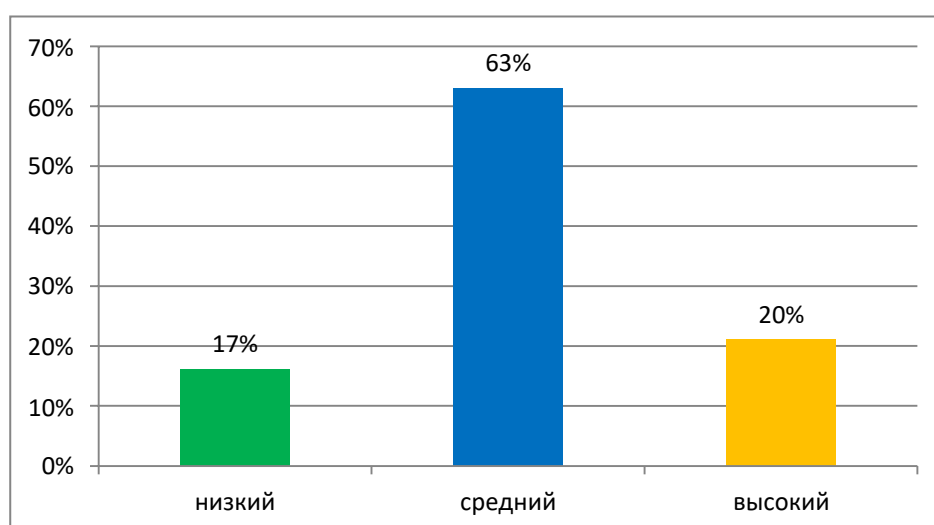


Рис. 2.2. Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на контрольном этапе эксперимента

Из диаграммы видно, что на контрольном этапе эмпирического исследования 20% учащихся имели высокий уровень патриотической воспитанности, 63% – средний и 17% – низкий уровень изучаемых умений.

На основе полученных результатов были отмечены изменения по трем изученным критериям. Результаты представлены в обобщённой табл. 2.8.

«Динамика уровня сформированности показателей патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на начало и конец эксперимента».

Таблица 2.8.

Динамика уровня сформированности показателей патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на начало и конец эксперимента

Уровни сформированности показателей	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст	Контр.
Этапы						
Критерии						
когнитивный	0	33	16	45	84	22
поведенческий	50	60	12	28	38	12
эмоциональный	8	20	34	43	58	37

Из табл. 2.8. видно, что результаты по когнитивному критерию изменились следующим образом: 84% детей на констатирующем этапе эксперимента имели низкий уровень сформированности, а на контрольном – всего 22% учащихся. Т.е. уровень знаний повысился у 62% учащихся. На констатирующем этапе средний уровень сформированности показателей имели 16% учащихся, а на контрольном этапе – 45%, т.е. уровень соответствующих умений повысился у 29% учащихся. На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень сформированности знаний продемонстрировали 0% учащихся, а на контрольном этапе – 33%, т.е. уровень знаний повысился у 33% учащихся.

Динамика результатов по поведенческому критерию была следующей: 38% детей на констатирующем этапе эксперимента имели низкий уровень

сформированности изучаемых умений, а на контрольном всего 12% учащихся, т.е. уровень стремления внести свой вклад в развитие малой родины повысился у 26% учащихся. На констатирующем этапе средний уровень сформированности показателей имели 12% учащихся, а на контрольном этапе – 28% учащихся, т.е. уровень соответствующих умений повысился у 16% учащихся. На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень сформированности показателей данного критерия продемонстрировали 50% учащихся, а на контрольном этапе – 60%, т.е. уровень сформированности данных умений повысился у 10% учащихся.

Динамика результатов по эмоциональному критерию была следующей: на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень изучаемых умений имели 8% учащихся, а на контрольном этапе – 20%, т.е. уровень сформированности соответствующих умений повысился у 12% учащихся. Средний уровень в начале эксперимента имели 34% учащихся, а на контрольном этапе 43% учащихся, т.е. уровень сформированности данных умений повысился у 9% учащихся. Низкий уровень показателей на констатирующем этапе имели 58% учащихся, а на контрольном всего 37%, т.е. уровень умений повысился у 21% учащихся.

Сравнительные данные по констатирующему и контрольному этапам эксперимента помещены в сводную табл. 2.9. «Сравнение уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

Таблица 2.9.

Сравнение уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
высокий – 5 (20%); средний – 5 (20%); низкий – 14 (60%)	высокий – 5 (20%) средний – 15(63%); низкий – 4 (17%)

Из табл. 2.9. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень патриотической воспитанности у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество учащихся с высоким уровнем сформированности показателей осталось неизменным – 20%; со средним уровнем – с 20% до 63%; а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 60% до 17%.

Для наглядного представления полученных результатов на основе табл. 2.9. построили диаграмму рис. 2.3. «Сравнение уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

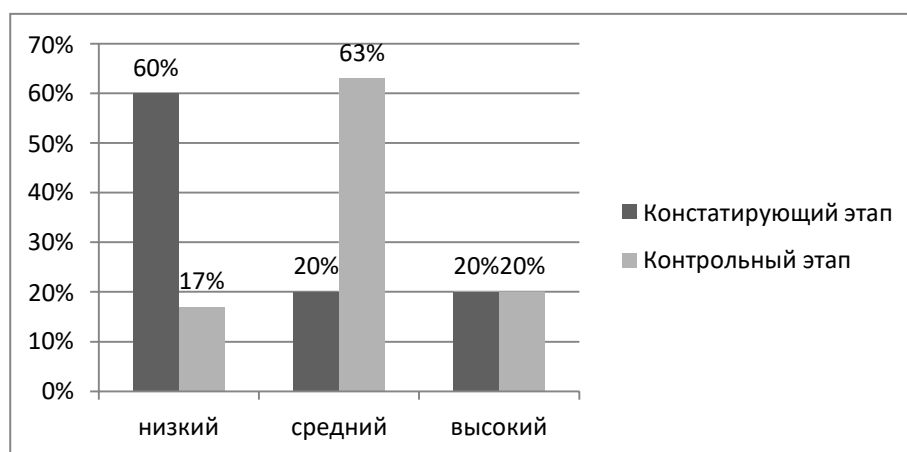


Рис. 2.3. Сравнение уровня патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия являются эффективными для воспитания патриотизма у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов в качестве эффективных педагогических условий воспитания патриотизма при изучении предмета «Окружающий мир» использовать следующие положения:

- 1) Применять на уроках интерактивные методы обучения, при которых, изучение «Окружающего мира» будет способствовать воспитанию патриотизма.
- 2) Вовлекать в процесс патриотического воспитания родителей, используя метод творческий проектов.

Выводы по второй главе

Интерактивные методы обучения в начальных классах способствуют воспитанию патриотизма обучающихся по многим учебным темам, формируют у них интерес к изучаемому, учат сотрудничать в группах и парах. Проектная деятельность помогает в организации урочной и внеурочной работы учителя с учащимися.

Нами была изучена проблема патриотической воспитанности младшего школьника в ходе изучения предмета «Окружающий мир». При этом решались следующие задачи:

- 1) Выявить критерии сформированности показателей патриотической воспитанности младших школьников и подобрать диагностические методики.
- 2) Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
- 3) Сформулировать рекомендации по патриотическому воспитанию младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир».

При анализе научно-публицистической и методической литературы были установлены критерии патриотической воспитанности: когнитивный, поведенческий, эмоциональный. Изучены практические основы интерактивного и проектного обучения, их взаимосвязь, которая проявляется в формировании умений добывать и обрабатывать информацию, превращая ее в знания, которые ученик может применить на практике.

Так критерии патриотического воспитания проявляются в том, что учащийся имеет знания об истории России, стремится внести свой вклад в развитие своей малой родины и проявляет чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Формирование этих критериев имеет отражение в содержании уроков.

Наша экспериментальная работа показала, что использование интерактивных методов обучения, которые основаны на взаимодействии учащихся друг с другом, использовании компьютерной техники благоприятно, с точки зрения патриотического воспитания. Но стоит отметить, что дидактические и ролевые (метод аквариум) игры необходимо проводить с реконструкцией важных исторических событий, используя разнообразные атрибуты эпохи, это способствует «проникновению» учащихся в историческую эпоху, формирует когнитивный компонент патриотического воспитания. Интерактивные экскурсии в урочное время целесообразно проводить в форме демонстрации произведений искусства, в частности картин, отражающих исторические события и людей, связанных с этими событиями в интерактивной форме, которая подразумевает проведение экскурсии учащимися в качестве экскурсоводов, с последующим обсуждением и обменом мнениями. Этот вид работы направлен на формирование когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов патриотической воспитанности.

Таким образом, чтобы учащийся по окончании школы мог самостоятельно проявлять социальную ответственность в выполнении обязанностей гражданина, у него должны быть сформированы определенные знания и умения, а точнее, он должен обладать патриотической воспитанностью. А для патриотического воспитания могут быть использованы эффективные для этой цели интерактивные методы и метод творческих проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание играет большую роль в социальном и духовном развитии ребёнка. Оно выступает как составная часть его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Русский критик-демократ В.Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества (Белинский, 1954). К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством (Ушинский, 1948). В структуре готовности к защите родины, как правило, выделяются морально-политическая, психологическая, военно-техническая подготовка. В психологической подготовке можно выделить следующие компоненты: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой, развитие которых требует специфической методики воспитательной работы.

Организация патриотического воспитания в школе на сегодняшний день – сложный управленческий и технологический процесс. При этом все содержательные компоненты этого процесса взаимосвязаны между собой, что даёт возможность целенаправленно, комплексно строить его.

Технологический компонент процесса воспитания патриотизма предполагает использование широкого спектра форм и методов патриотического воспитания, т.е. тех форм и методов работы, которые имеют акцентированную патриотическую направленность.

Значительной частью содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включённость в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

В ходе дипломного исследования мы убедились, что воспитывать патриотизм необходимо с младшего школьного возраста, так как это один из основных этапов становления и развития личности. Патриотическое воспитание

эффективно формируются при изучении предмета «Окружающий мир», как во время уроков, так и во внеурочное время, особо эффективны для этой цели интерактивные методы обучения, которые основаны на взаимодействии учащихся друг с другом, использовании компьютерной техники благоприятно, с точки зрения патриотического воспитания. Но стоит отметить, что дидактические и ролевые (метод аквариум) игры необходимо проводить с реконструкцией важных исторических событий, используя разнообразные атрибуты эпохи, это способствует «проникновению» учащихся в историческую эпоху, формирует когнитивный компонент патриотического воспитания. Интерактивные экскурсии в урочное время целесообразно проводить в форме демонстрации произведений искусства, в частности картин, отражающих исторические события и людей, связанных с этими событиями в интерактивной форме, которая подразумевает проведение экскурсии учащимися в качестве экскурсоводов, с последующим обсуждением и обменом мнениями. Этот вид работы направлен на формирование когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов патриотической воспитанности.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что наконстатирующем этапе эксперимента низкий уровень сформированности патриотического воспитания имели 60% учащихся, а на контрольном этапе всего 17% учащихся. Это наилучшим образом демонстрирует успешность применения разработанных и апробированных нами педагогических условий. Таким образом, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Следовательно, мы можем рекомендовать использовать на уроках «Окружающего мира» интерактивные методы обучения и метод творческих проектов в целях патриотического воспитания младших школьников.

Патриотическое воспитание является особо значимым для воспитания подрастающего поколения, так как именно в нём закладывается ближайшая перспектива единства и сплоченности общества, воспроизводства и развития

трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства. Именно в процессе изучения предмета «Окружающий мир» у младших школьников формируется любовь к Родине и готовность к её защите.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. – №4. – С. 23-25.
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2013. – 192 с.
4. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К.Ю. Белая // От сентября до сентября. – 1998. – №6. – С. 15-17.
5. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений в 13-т. Т.4 / Под ред. Н.Ф. Бельчикова. – М.: АН СССР, 1954. – 676 с.
6. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Под ред. Н.К. Беспятовой, Д.Е. Яковлева. – М., 2006. – 192 с.
7. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб.пособ. для студ. пед. институтов / Л.А. Бублик. – М.: Просвещение, 1988. – 115 с.
8. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина. – СПб.: КАРО, 2014. – 224 с.
9. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 144 с.
10. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А.Н. Вырщиков. – М., 2013. – 330 с.
11. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59-63.
12. Гаязов А.С. Формирование гражданина / А.С. Гаязов. – Ч.: ЧГПУ «Факел», 1995. – 238 с.

13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Российская газета [Офиц. сайт]. URL: <http://rg.ru/2010/10/11/patrioty-site-dok.html> / (дата обращения: 15.10.2015).
14. Губанов Н.И. Советский патриотизм – патриотизм нового, высшего типа / Н.И. Губанов. – М.: Госполитиздат, 1960. – 201 с.
15. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 735 с.
16. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников / Г.А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.
17. Заерко Т.Н. Воспитание патриотизма и толерантности на уроках окружающего мира // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/10/01/vospitanie-patriotizma-i> / (дата обращения: 15.10.2015).
18. Ипполитова Н.В. Основы понятия патриотического воспитания / Н.В. Ипполитова. – Жадринск: УКРО, 2013. – 174 с.
19. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова. – Ростов: «Феникс», 2014. – 448 с.
20. Каллагова Ф. Патриотическое и интернациональное воспитание детей / Ф. Каллагова. – М., 1978. – 162 с.
21. Карпенко А.А. Краткий психологический словарь / А.А. Карпенко. – М.: Наука, 2013. – 380 с.
22. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 1998. – №5. – С. 52-55.
23. Козакова И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12.
24. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, Отечество и патриотизм / И.Е. Кравцов. – К.: Наукова думка, 1965. – 211 с.
25. Кравченко Н.О. Аспекты патриотического воспитания в начальной школе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт].

URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/04/25/aspekty-patrioticheskogo-vospitaniya-v-nachalnoy> / (дата обращения: 17.10.2015)

26. Крупская Н.К. Интернациональное воспитание детей в начальной школе / Н.К. Крупская. – М., 1980. – 372 с.

27. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РАО, 2015. – 176 с.

28. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа. – 2012. – №4. – С. 4-6.

29. Липкина А.И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / А.И. Липкина // Начальная школа. – 1997. – №9. – С. 81- 86.

30. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.

31. Лутовинов В.И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания / В.И. Лутовинов. – М.: Сфетофон, 2014. – 256 с.

32. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2012. - №6. – С. 6-11.

33. Мазыкина Н.В. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2003. – №5. – С. 12-13.

34. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: Пособие для учителя / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2005. – 254 с.

35. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

36. Манойлова М.А. Методика «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности» // Инфоурок

[Офиц. сайт]. URL: http://infourok.ru/metody_i_metodiki_dagnostiki_vospitannosti_mladshih_shkolnikov-321963 (дата обращения: 29.10.2015).

37. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Российская газета [Офиц. сайт]. URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> / (дата обращения: 17.10.2015).

38. Немов Р.С. Общие основы психологии: Учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

39. Нечаева В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей младшего школьного возраста / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 1991. – 358с.

40. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93-100.

41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2009. – 736 с.

42. Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирования, разработка занятий / И.А. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.

43. Педагогический словарь / Под ред. Т.В. Драгунова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 417 с.

44. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособ. для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2005. – 400 с.

45. Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. – 304 с.

46. Русакова Т.Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте / Т.Г. Русакова // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 74-80.

47. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2013. – №5. – С. 17-18.

48. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

49. Слипченко Ф.Ф. Воспитать Отчизне патриота, достойного гражданина Родины / Ф.Ф. Слипченко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 153 с.
50. Строгонова Л.В. Нам дороги эти позабыть нельзя / Л.В. Строгонова, Н.Л. Кербицкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 48 с.
51. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор, 2005. – 224 с.
52. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11-т. Т.2 / Под ред. А.М. Еголина. – М.: Академия педагогических наук, 1948. – 655 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> / (дата обращения: 20.10.2015).
54. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2004. – 370 с.
55. Холодкова О.Г. Методика «Самооценка нравственных качеств» // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: http://infourok.ru/metody_i_metodiki_diagnostiki_v_ospitannosti_mladshih_shkolnikov-321963 (дата обращения: 29.10.2015).
56. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания / М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 1986. – 105 с.

«Приложения»

**Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической
воспитанности школьников**

Задания:

- 1) Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с её достопримечательностями. Что ты можешь рассказать ему о своей стране?
- 2) Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились?
- 3) Напиши «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивался в 1 балл.

Уровень сформированности:

- высокий (7 – 10 баллов);
- средний (4 – 6 балла);
- низкий (0 – 3 балл).

Самооценка нравственных качеств

Инструкция: Перед тобой 10 нравственных качеств. Выбери 5 качеств, которые, по твоему мнению, наиболее тебе присущи. При выборе качества руководствуйся только своим мнением, а не мнением окружающих. Пронумеруй 5 выбранных качеств от самого главного, по твоему мнению, к наименее значимому.

Диагностический материал:

1. Бережливость
2. Патриотизм
3. Самостоятельность
4. Трудолюбие
5. Доброжелательность
6. Опрятность
7. Целеустремленность
8. Любовь к природе
9. Честность
10. Дружелюбие (терпимость)

Критерии оценки: если среди выбранных качеств есть «Патриотизм» - 1 балл.

«Патриотизм» на первом месте – 5 балла;

«Патриотизм» на втором месте – 4 балла;

«Патриотизм» на третьем месте – 3 балла;

«Патриотизм» на четвертом месте – 2 балла;

«Патриотизм» на пятом месте – 1 балла.

Уровень сформированности:

- высокий (4 – 6 баллов);

- средний (1 – 3 балла);

- низкий (0 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

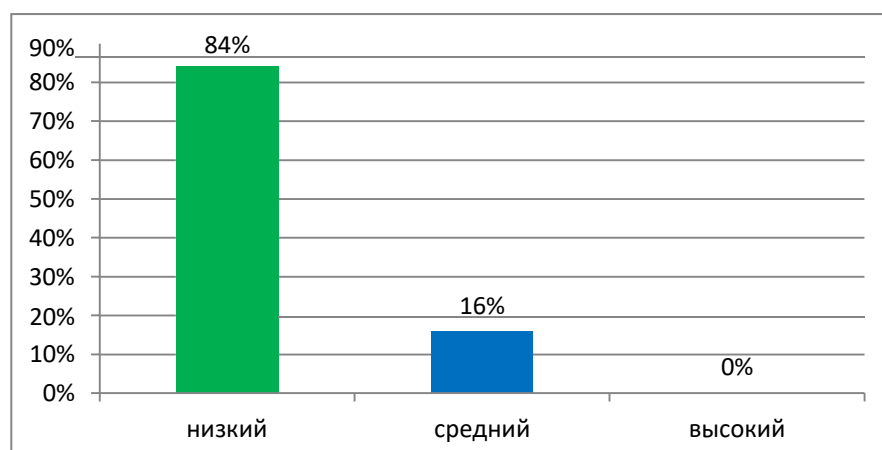


Рис. «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия у младших школьников на констатирующем этапе»

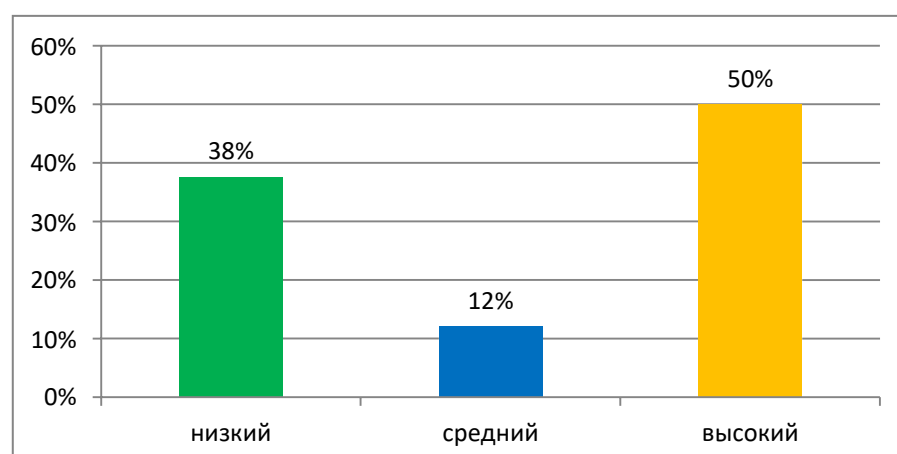


Рис. «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе»

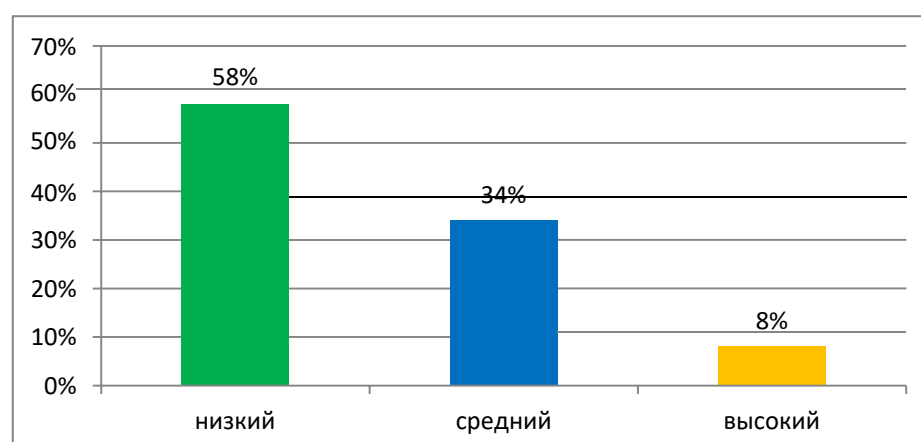


Рис. «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе»

Внеурочный проект на тему: «Великие русские князья»

Состав учащихся, участвующих в проекте: 24 человека

Возрастная категория: учащиеся 4 класса (10- 11 лет)

Тип проекта: творческий, внутриклассный, групповой.

Основополагающий вопрос: «Какими были великие русские князья?»

Вопросы учебной темы:

1. Первые русские князья.
2. Угроза с запада. Ледовое побоище.
3. Возвышение Москвы.
4. Куликовская битва.
5. Стояние на реке Угре.
6. Смутное время. Спасители земли Русской.

Примечание. Эти теоретические вопросы рассматривались на уроках окружающего мира, дети должны знать ответы на них для работы над проектом.

Цель проекта: углубить и расширить знания учащихся об истории правления русских князей, а также включить в процесс выполнения проекта родителей.

Задачи проекта:

- познакомить с первыми русскими князьями;
- обобщить и систематизировать знания о князьях и событиях, в которых они участвовали;
- сформировать убеждение в необходимости знания истории своего государства;
- сформировать умения видеть проблему, работать по плану, предвидеть результаты;
- научить работать в паре, договариваться, приходить к общему решению, высказывать свою точку зрения.

Продукт проекта: создание презентации «Великие русские князья»

Выполнение проекта включало в себя следующие **этапы:**

1. Организационный этап.

Первый этап включал в себя организационный момент. На этом этапе происходило знакомство детей со спецификой проектной деятельности, обсуждались цели, задачи и тематика проекта. Для более полного понимания, нами была составлена и представлена для обсуждения учащимся опорно-логическая схема, которая раскрывает цели и задачи проекта, основные этапы и особенности его выполнения:

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



А также в помощь учащимся была предложена памятка начинающему исследователю:

- 1) выбери тему исследования;
- 2) подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы;
- 3) продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы;
- 4) реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы;
- 5) поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы;
- 6) сделай выводы;
- 7) оформи результаты своей работы;
- 8) подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

2. Подготовительный этап.

На этом этапе происходило деление учащихся на группы (по собственному желанию детей). Класс делился по количеству изученных в рамках экспериментальной работы тем.

Внутри каждой группы распределялись задания, таким образом, были задействованы все учащиеся класса. Кроме этого, на данном этапе оговаривались сроки проведения и форма предоставляемого результата. А также был подготовлен общий план деятельности по разработке проекта:

- 1) анализ проблемы;
- 2) постановка цели;
- 3) выбор средств достижения цели;
- 4) изучение литературы;
- 5) отбор информации;
- 6) консультация со специалистом;
- 7) обработка информации.

3. Поисковый этап включал в себя поиск и отбор информации по разрабатываемой теме, которые проводились совместно с родителями, консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ. Учащиеся приступали к обсуждению полученной информации, а также предоставляли промежуточные отчеты о своей работе, знакомились с критериями оценки результатов работы над проектом.

4. Этап оформления результатов.

На данном этапе велась подготовка к презентации результатов проекта, проходила защита проекта и его доработка с учетом замечаний. Каждой рабочей группой была подготовлена краткое описание своей работы. Кроме того, на защите учащимся было предложено задавать вопросы по темам, разрабатываемым другими группами.

5. Заключительный этап включал в себя защиту, оценку и обсуждение проекта. Для подготовки к защите проекта учащимся была предложена опорная схема:

- 1) представься и поприветствуй учителя, гостей и одноклассников;
- 2) назови тему, цель и гипотезу своего исследования;
- 3) изложи основную информацию своего проекта;
- 4) изложи интересные факты, связанные с твоей темой;
- 5) сделай вывод;
- 6) пригласи аудиторию для обсуждения твоей работы;
- 7) отвечай на вопросы аудитории;
- 8) поблагодари всех за внимание.

Для оценки эффективности проектной деятельности применялись специально-организованные ученические экспертные группы, а так же самооценка своей деятельности.

Сначала каждая группа выступала в роли «Докладчиков». Учащиеся излагали информацию по теме своего исследования, показывали презентации, делали выводы, отвечали на вопросы слушателей. Затем каждая группа выступала в роли «Экспертов», которые оценивали деятельность других групп. При оценке результатов работы учитывались следующие параметры:

- 1) работа с дополнительной информацией;
- 2) качество оформления работы, наглядность и оригинальность;
- 3) сценарий защиты: грамотное построение доклада, логичность изложения, раскрытие темы, соблюдение регламента;
- 4) ораторское мастерство, умение создать яркое, запоминающееся выступление.

Фрагмент урока по теме: «Первые русские князья»

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с первыми русскими князьями.

Задачи:

Предметные:

- знать первых русских князей, даты образования Древней Руси;
- уметь выделять главное из текста;
- характеризовать некоторые важнейшие события на Руси.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

- а) *регулятивные:* научить принимать и сохранять учебную задачу;
- б) *познавательные:* развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира, расширять кругозор учащихся;
- в) *коммуникативные:* научить работать в паре; договариваться, приходить к общему решению, воспитывать дружеские взаимоотношения в группах между учащимися.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, интерес и наблюдательность к окружающему миру.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; тетрадь, карточки с текстами (легендами), игра «Историческое домино».

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Определение темы урока.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Первичное усвоение новых знаний.
- V. Первичная проверка понимания.

Ребята, а теперь я предлагаю вам объединиться в группы и выполнить задание. У вас на партах лежат тексты (легенды) о князьях и таблички с именами этих князей. Вам нужно прочитать текст и записать требующуюся от вас информацию в соответствующую строку таблицы. После выполнения работы мы с вами проверим правильность заполнения таблицы по эталону.

<i>Князья</i>	<i>Годы правления</i>	<i>Словесный портрет</i>	<i>Опорные высказывания (что было сделано?)</i>
Рюрик	862-879гг. (IXв.)	Славился умом, терпением и воинской доблестью.	Первый русский князь, варяг
Олег	879 - 912гг. (нач. X в.)	Олег был умным и хитрым правителем	Завоевал много земель, а главным русским городом сделал Киев. Всюду строил он города и крепости.
Игорь	912 – 945гг. (нач. X в.)	Жадный	Собирал дань со славянского племени древлян. Дружинники отбирали мёд, кожу, меха, сушёное мясо и рыбу. Но всё князю было мало.
Ольга	945 – 961гг. (X в.)	Женщина решительная, умная	Решила отомстить за смерть мужа.
Святослав	961- 972гг. (кон. X в.)	Прирожденный воин, выносливый, решительный	Присоединял к своим территориям новые земли.

1. ОЛЕГ

- Олег княжил 33 года: с 879 по 912 годы.
- Князья укрепляли Русь, поддерживали порядок внутри страны, заботились о её безопасности. Таким был и князь Рюрик. Но в одном из походов в чужие земли Рюрик погиб. Вместо него стал княжить его воевода (начальник войска) – князь Олег.
- Князь Олег был умным и хитрым правителем. Он завоевал много земель, а главным русским городом сделал Киев. Всюду строил он города и крепости, а их правителями оставлял своих дружинников. Он сделал Киев официальной столицей складывающегося Древнерусского государства.
- Князь Олег двинул на Византию огромный флот из двух тысяч кораблей. Решив отсидеться за крепкими стенами, византийцы преградили вход в гавань огромной

цепью. Тогда хитроумный Олег придумал вот что: поставить ладьи на колёса и двинуть их к городу.

- Устрашённые невиданным зрелищем, византийцы тотчас запросили мира. По обычаю князь Олег прибил свой щит к воротам Царьграда. Между Русью и Византией был заключен мирный договор. В знак мира византийцы подали Олегу чашу с вином. Но Князь почувствовал неладное и вылил вино, Оказалось, что вино и впрямь было отравлено. Византийцы подумали, что Олег наделён каким-то неведомым даром и прозвали Олега вещим. Вещий – предвидящий будущее, пророческий.
- Существует легенда о смерти князя Олега. Рассказывают, будто нагадал ему кудесник (предсказатель), что примет смерть он от своего любимого коня. С тех пор не садился Олег на этого коня. Как-то раз через много лет вспомнил князь о своём любимце, но узнал, что он мёртв.
- Посмеялся Олег над предсказанием кудесника и вздумал посмотреть на кости коня. Князь наступил на череп коня и засмеялся: «Не от этой ли кости умереть мне?» Вдруг из черепа выползла змея и ужалила Олега. От этого укуса он и умер.
- Олег был храбрый князь, в народе любили его и жалели, когда он погиб.

2. ИГОРЬ

- После Олега стал княжить Игорь, сын Рюрика. Когда умер Рюрик, Игорь был совсем маленьким и не мог сам управлять народом. За него княжил его дядя, Олег, который любил племянника и заботился о нём. После смерти Олега Игорь, который к этому времени вырос, стал русским князем. (912 – 945гг.)
- Отличался князь Игорь своей жадностью. Собирал он дань со славянского племени древлян, живших в густых лесах. Игоревы дружинники отбирали у них мёд, кожу, меха, сушёное мясо и рыбу. Но всё князю было мало.
- Тогда решили древляне убить Игоря, чтобы освободиться от непосильной дани и наказать князя за жадность. Летопись донесла до нашего времени их слова: «Повадилса волк к овцам, перетаскает все стадо, пока не уьем его, всех нас разорит». Как они сказали, так и сделали.

3. ОЛЬГА

- После смерти князя Игоря править славянами стала его жена Ольга. (945 – 961гг.) Она была женщиной решительной, умной. Но очень она сердилась на древлян за смерть мужа и решила им отомстить.
- Рассказывают, будто Ольга предложила древлянам вместо обычной дани — мехов да мёда — прислать с каждого двора по три голубя и по три воробья. Обрадовались

древляне и с радостью исполнили странное желание Ольги. А она приказала привязать к ногам птиц по тряпке, пропитанной серой, поджечь тряпки и отпустить птиц.

- Вернулись горящие голуби и воробьи на те дворы, где жили, — вспыхнули деревянные постройки да соломенные крыши. В один миг сгорели поселения древлян. Так отомстила Ольга за смерть своего мужа.
- Наказав древлян, княгиня установила новую дань, но она всегда знала меру и своего сына Святослава учила, что «жадность до добра не доводит».

4. СВЯТОСЛАВ

- Сын княгини Ольги и Игоря Святослав был прирожденный воин, "рыцарь без страха и упрека", необычайно выносливый в походах, неприхотливый в быту, он мог спать под открытым небом, подложив под голову седло, был невзыскателен в пище, быстр и решителен в движениях. Святослав никогда не нападал на врага, не предупредив его: "Иду на вы". Начиная с 964 года, он совершил ряд походов на Оку, в Поволжье, на Северный Кавказ и Балканы, освобождая славянские племена от власти хазар и присоединяя к своим территориям новые земли.

VI. Физминутка.

VII. Закрепление нового материала.

Чтобы закрепить эту темы предлагаю вам разбиться на пары и поиграть в «Историческое домино».

Русь	Первый князь
-------------	---------------------

Рюрик	Прибил щит на врата Царьграда
--------------	--------------------------------------

Вещий Олег	Собирал дань с древлян
-------------------	-------------------------------

Князь Игорь	Княгиня, вдова князя Игоря
--------------------	-----------------------------------

Владимир Красное Солнышко	Русь
--	-------------

Святослав	Принятие христианства
------------------	----------------------------------

Ольга	Сын Игоря и Ольги
--------------	------------------------------

VIII. Информация о д/з.

IX. Итог урока.

X. Рефлексия.

Фрагмент урока по теме: «Угроза с запада. Ледовое побоище»

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению хода Ледового побоища.

Задачи:

Предметные:

- определить как в этой исторической битве проявился полководческий талант Александра Невского;

- уметь выделять главное из текста.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

а) *регулятивные:* научить принимать и сохранять учебную задачу;

б) *познавательные:* развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира, расширять кругозор учащихся;

в) *коммуникативные:* научить работать в паре; договариваться, приходить к общему решению, воспитывать дружеские взаимоотношения в группах между учащимися.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, интерес и наблюдательность к окружающему миру.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; тетрадь, карточки с деформированным текстом, репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский».

План урока

I. Организационный момент.

II. Определение темы урока.

III. Актуализация знаний.

А теперь минутка эрудита. Кто быстрее ответит на вопросы:

– Кто пытался захватить русские земли? / *Половцы, шведы*/.

– В каком веке половцы вторглись на русские земли? / *В XI веке*.

– С какой целью половцы совершали набеги на русскую землю?

/Жгли и грабили русские поселения, уводили в плен всех, кто мог работать/.

- Рассмотрите карту «Киевская Русь XI века».

Подумайте и ответьте: «Почему русские князья не могли сразу оказать отпор половцам? / *ответы учеников*/»

Кто возглавил русское войско на борьбу с половцами? / *Владимир Мономах.*

– В каком году произошла эта битва? / *В 1103 году.*

– После этой битвы Владимир Мономах стал великим князем Земли Русской.

Время его правления было спокойным и мирным. Но время шло. К власти приходили другие правители. Начинались новые войны.

Наступил XIII век.

– Какая опасность пришла на Русь с северо-запада? / *С северо-запада пришли на Русь шведы./*

– Назовите одну из причин, почему шведы напали на русскую землю? / *Они хотели поработить русский народ и обратить его в свою веру./*

– Кто собрал дружину и повёл её на врага? / *Александр Ярославович./*

– Выберите, какие из перечисленных черт личности присущи Александру Ярославовичу? (*Использование репродукции Корина П.Д.*)

/Мужественный, решительный, открытый, мстительный, злой, коварный, дальновидный, талантливый, опытный, мудрый, расчётливый, самолюбивый, властный.



– А теперь мы побываем в картинной галерее, где узнаем, как художник Корин изобразил Александра Невского. В роли экскурсовода выступит Трикула А.

На картине Корина Александр Невский представлен как целеустремленный воин, готовящийся к битве. Он стоит на рубеже русских земель и зорко смотрит, откуда появится враг. Александр опирается на большой меч, а за его

спиной развевается знамя с образом Спаса Нерукотворного. Художник использовал черные, красные и светлые тона. Это усиливает впечатление строгости, сдержанности, целеустремленности и героизма князя Александра. Вся картина словно иллюстрирует знаменитую фразу, приписываемую летописцем Александру Невскому: «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет». Общий облик князя грозен. Это настоящий русский богатырь-защитник, который не даст в обиду свою землю. За спиной Александра Невского Корин изобразил простирающиеся широко русские земли. Широкоплечий воин в латах олицетворяет собой всю мощь русского оружия, смелость и мужество русского народа, который готов сражаться до последней капли крови за свою свободу и независимость. Во многом благодаря мастерству художника князь остался в памяти русских нестигаемым воителем и национальным героем.

Какие ещё из перечисленных черт личности Александра Невского вы можете добавить в наш список? */Мужественный, решительный, дальновидный, талантливый, опытный, мудрый, целеустремлённый, строгий, сдержанный, богатырь-защитник.*

IV. Первичное усвоение новых знаний.

V. Первичная проверка понимания.

VI. Физминутка.

VII. Закрепление нового материала.

Работа в парах «Найди ошибки в историческом тексте»

5 апреля 1240 года шведские рыцари построились клином на льду реки Невы. Впереди находились пешие рыцари. Киевский князь Александр Невский самые сильные свои отряды поставил в центре. Началась жестокая битва. Вскоре немецкие рыцари не выдержали и побежали. Непрочный мартовский лёд треснул, и многие рыцари стали уходить под воду. Это сражение вошло в историю как «Ледовая битва».

5 апреля 1242 года немецкие рыцари построились клином на льду Чудского озера. Впереди находилась конница. Новгородский князь Александр Невский самые сильные свои отряды поставил по флангам. Началась жестокая битва. Вскоре немецкие рыцари не выдержали и побежали. Непрочный апрельский лёд треснул, и многие рыцари стали уходить под воду. Это сражение вошло в историю как «Ледовое побоище».

VIII. Информация о д/з.

IX. Итог урока.

X. Рефлексия.

Фрагмент урока по теме: «Возвышение Москвы»

Цель: создать условия на уроке для определения причин, способствующих превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с основными историческими фактами, событиями, связанными с основанием Москвы;
- охарактеризовать деятельность московских князей: Юрия Долгорукого, Ивана Калиты.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

- а) *регулятивные:* научить принимать и сохранять учебную задачу;
- б) *познавательные:* развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира, расширять кругозор учащихся;
- в) *коммуникативные:* научить работать в паре; договариваться, приходить к общему решению, воспитывать дружеские взаимоотношения в группах между учащимися.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, интерес и наблюдательность к окружающему миру.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; тетрадь.

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Определение темы урока.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Первичное усвоение новых знаний.

Послушайте предание старины великой.- Ехал великий князь Юрий, прозванный Долгоруким, со своей дружиной из славного города Киева в град Владимир. Дорога шла через дремучие леса, топкие болота. Вдруг увидел князь посреди болот огромного зверя. Было у чудесного зверя три головы, шерсть пестрая, много цветов. В изумлении остановились князь и его спутники, глядя на это чудо. А зверь, явившись людям, исчез, словно растаял в тумане. Спросил князь ученого предсказателя. Он растолковал это явление так:

– Встанет поблизости сих мест град превелик, и распространится вокруг него царство великое. А пестрая шкура значит, что сойдутся сюда народы разные.

– Это сказка, но с большим смыслом. Ведь сбылось знамение – вырос великий город.

– Князья и их дружины встретились в Москве. А Москва в то время была маленькой деревушкой, каких немало было на Руси, держали совет, и Юрий Долгорукий, как гостеприимный хозяин, устроил в честь Святослава пир – «обед силен», по словам летописца. Было это в 1147 году, и эту дату принято считать годом основания Москвы.

Ребята, давайте с вами поиграем в «Аквариум» – это ролевая игра, в ходе которой мы с вами сможем со стороны понаблюдать ситуацию, которая могла произойти между двумя князьями – Юрием Долгоруким и Святославом.

Святослав: *Присылал ты мне гонцов:*

“Приходи ко мне в Москву”, –

И решил я поспешить,

Новый город навестить.

Юрий: *Святослав, мой друг и брат,*

Как я видеть тебя рад!

Святослав: *Над Москвой-рекой, на круче,*

Где стоит твой кремль теперь,

Был когда-то бор дремучий,

А в бору водился зверь.

Почему ж решили вы

Поселиться у Москвы?

- Ребята, подумайте и скажите, что ответил князь Юрий? (Дети высказывают свои предположения.) Давайте послушаем разговор до конца и узнаем, кто оказался ближе к истине.

Юрий: *Мы сюда пришли ладьями,*

И верхами, и пешком.

Посидели, обсудили,

Осмотрели все кругом.

Здесь стояла деревушка

Над большой рекой Москвой

И решили: “Места много,

Есть что есть, и есть, что пить!”

Помолились дружно Богу,

Стали строиться и жить.

Святослав: Да, родился город новый,

И надежен кремль дубовый!

- Каким князем был основан город Москва? В каком году это было?

Прозвали его так из-за того, что свои «долгие», т.е. длинные, руки князь от Суздаля «протягивал» в разные концы Руси. Он стремился завладеть Новгородом, не прочь был прибрать к рукам и Киев.

V. Первичная проверка понимания.

VI. Физминутка.

VII. Закрепление нового материала.

VIII. Информация о д/з.

IX. Итог урока.

X. Рефлексия.

Фрагмент урока по теме: «Куликовская битва»

Цель: создать условия на уроке для формирования представлений о значении Куликовской битвы.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с основными историческими фактами, событиями, связанными с Куликовской битвой;
- охарактеризовать деятельность князя Дмитрия Донского.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

- а) *регулятивные:* научить принимать и сохранять учебную задачу;
- б) *познавательные:* развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира, расширять кругозор учащихся;
- в) *коммуникативные:* научить работать в паре; договариваться, приходить к общему решению, воспитывать дружеские взаимоотношения в группах между учащимися.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, интерес и наблюдательность к окружающему миру.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; тетрадь, фрагмент мультфильма «Куликовская битва».

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Определение темы урока.
- III. Актуализация знаний.

В 1380 году в Москве княжил внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович Донской. Со времён похода хана Батые на Русь зависимость её от Золотой Орды ослабла. Работа в группах. Прочитайте части предложений из первого столбика и найдите их продолжение во втором.

1. В первые десятилетия после похода хана Батые на Русь...	...русские уже сами собирали дань со своих земель.
2. Со времён Ивана Калиты...	...стали собирать меньше дани и

	задерживать её отправку в Золотую Орду.
3. Во время княжения внука Калиты Дмитрия Ивановича...	...дань собирали монгольские баскаки.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Князья к хану ездили редко, дань выплачивали нерегулярно.

Дмитрий Иванович, московского князь, не обращал внимания на требования хана, не хотел ему платить той дани, которую платили прежде московские князья.

Мамай пришёл в ярость. И задумал нагнать на русских такого страха, чтобы навсегда отбить у них охоту противиться ханской воле. Он понял, что иначе владычеству татар придёт конец. Стал собирать Мамай огромное войско. Он хотел повторить времена Батыея, разгромить Русь.

Сообщения детей о положении на Руси и Золотой Орды перед Куликовской битвой.

В ту пору в Орде было беспокойно. Многочисленные соперники вели ожесточенную борьбу за власть. Одним из наиболее сильных правителей оказался Мамай. Он-то и решил наказать Русь за неповиновение. Спор должен был решиться на поле боя.

Летом 1380 года стало известно, что на Русь с огромным войском идет сам Мамай. Тотчас по приказу великого князя Дмитрия Ивановича помчались гонцы в разные стороны Русской земли с призывом собирать силы для отпора врагу. И потянулись к Москве княжеские полки и дружины. Шли и те, кто никогда не держал в руках оружия, - крестьяне и горожане.

За 30 дней собралось такое войско, какое ещё никогда не собиралось на Руси. Тут были дружины почти всех русских князей, а также ополчения разных городов. Главные дружинники явились во всеоружии.

V. Первичная проверка понимания.

А сам князь Дмитрий отправился в Троицкий монастырь. Сергей радушно встретил князя Дмитрия и долго с ним беседовал. На прощание, в присутствии всех, перекрестил его и сказал: «Иди на поганых, и Бог будет тебе помощником!» Затем наклонился к князю и тихо добавил: «Ты победишь». В помощь князю он отправил двух богатырей – Пересвета и Ослябю.

Отрывок из мультфильма

И вот великий князь Дмитрий двинул свою рать против непобедимого до того врага. Давайте обратимся к карте и посмотрим путь Дмитрия с войском к месту сражения. Он сам выбрал место для решающей битвы, переправив войско через Дон. После переправы

русских войск через реку Дмитрий Иванович приказал сжечь мосты. Как вы считаете, с какой целью это было сделано? (Мнения детей.)

1) Чтобы никто и не думал о возможности отступления.

2) Чтобы войско противника не смогло зайти в тыл русскому войску. (Ответы детей.)

Ранний утренний туман стлался над полем будущей битвы, когда здесь выстроились русские полки. Над рядами копий, готовых к бою, ветерок слегка колыхал знамена. Над главным полком развевалось великокняжеское знамя с ликом Иисуса Христа. А сам князь в одежде рядового ратника стоял в общем строю.

И сказал князь: «Где вы, там и я. Скрываясь назади, могу ли я сказать вам: «Братья! Умрем за Отечество! Слово моё будет делом! Я вождь и начальник, стану впереди и хочу положить свою голову в пример другим. Честная смерть лучше позорной жизни! Лучше бы вовсе не идти на брань, чем пришедши сюда и ничего не сделавши, назад возвращаться».

VI. Физминутка.

VII. Закрепление нового материала.

VIII. Информация о д/з.

IX. Итог урока.

X. Рефлексия.

Фрагмент урока по теме: «Стояние на реке Угре»

Цель: создать условия на уроке для формирования представлений о распаде Золотой Орды.

Задачи:

Предметные:

- рассказать о завершение манголо-татарского ига;
- познакомить учащихся с московским князем Иваном III, выявить значение его правления.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

- а) *регулятивные:* научить принимать и сохранять учебную задачу;
- б) *познавательные:* развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира, расширять кругозор учащихся;
- в) *коммуникативные:* научить работать в паре; договариваться, приходить к общему решению, воспитывать дружеские взаимоотношения в группах между учащимися.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, интерес и наблюдательность к окружающему миру.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; тетрадь, учебный фильм «Стояние на реке Угре».

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Определение темы урока.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Первичное усвоение новых знаний.

Сегодня на уроке мы узнаем, когда произошло окончательное освобождение России от ордынского ига, познакомимся с великим московским князем Иваном III (на доске – портрет Ивана III).

В конце нашего урока вам надо будет ответить на вопрос: –В чём заключалось значение правления Ивана III?!

После Куликовской битвы государство начало освобождаться от власти золотой орды. Но ордынцы были ещё очень сильными. Они несколько раз нападали на Москву. Окончательное освобождение Российского государства от ордынского ига произошло 8 октября 1480 года (на доске – карточка с датой 8 октября 1480 г.).

В этот день вся ханская сила подступила к реке Угре, которая в то время считалась границей Московского княжества (на доске – карточка река Угра).

Учебный фильм «Стояние на реке Угре».

Битва началась: с обеих сторон пускали стрелы, ордынцы верхом на конях, с саблями в руках пытались перейти реку. Но не тут-то было: грянули по захватчикам русские пушки. Лишь только ночь смогла остановить борьбу. После этой первоначальной борьбы было совершено несколько попыток заключить перемирие, но все они оказались безрезультатными. В бездействии прошло около двух недель: русские и татары смотрели друг на друга через реку Угру. Река покрывалась льдом, и великий князь Иван III приказал всем русским отступить к Кремлю, чтобы сразиться с ханом Ахмадом на русской земле, более удобной для битвы. Но тут, по словам летописцев, сделалось чудо: татары, видя левый берег реки Угры пустым, вообразили, что русские манят их в сети и вызывают на бой, приготовив засады. Объятый ужасом, хан поспешил уйти. Удивительное зрелище произошел этот момент: два войска бежали друг от друга, никем не гонимые.

Таким образом, к середине XV века, при князе Иване III, Русь окончательно сбросила ненавистное иго и стала столицей единого государства.

V. Первичная проверка понимания.

VI. Физминутка.

VII. Закрепление нового материала.

VIII. Информация о д/з.

IX. Итог урока.

X. Рефлексия.

Фрагмент урока по теме: «Смутное время. Спасители земли Русской»

Цель: создать условия на уроке для формирования представлений о Смутном времени.

Задачи:

Предметные:

- рассказать о Смутном времени;
- познакомить учащихся с князем Пожарским и купцом Мининым, оценить их деятельность.

Метапредметные: способствовать формированию УУД:

- а) *регулятивные:* научить принимать и сохранять учебную задачу;
- б) *познавательные:* развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира, расширять кругозор учащихся;
- в) *коммуникативные:* научить работать в паре; договариваться, приходить к общему решению, воспитывать дружеские взаимоотношения в группах между учащимися.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, интерес и наблюдательность к окружающему миру.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 3 класс 2 часть, автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; тетрадь, презентация.

План урока

- I. Организационный момент.
- II. Определение темы урока.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Первичное усвоение новых знаний.

Посмотрите на фотографию памятника. Кого вы видите? (Двое мужчин; один сидит, другой стоит; в руках держит щит и меч). Купола какого собора видите вдалеке? (Собора Василия Блаженного). Где установлен этот памятник? (В Москве). Кому обычно ставят памятники? (Правителям, писателям, художникам и т.д.).

Предлагаю вамделиться на группы и устроить мозговой штурм. Ваша задача состоит в том, чтобы рассказать как можно больше о тех людях, которым установлен этот памятник.

Русь была снова готова сплотиться для борьбы с иноземными захватчиками. Нужен был только человек, который повел бы всех за собой, за Москву, за Русь. В 1612 году

нижегородский купец Козьма Минин организовал сбор средств для создания народного ополчения - войска. «Не пожалеем жизни своей. Продадим дома свои. Все отдадим, чтобы ратным (военным) людям ни в чем нужды не было . лучше смерть, чем иноземное иго!» вместе с русскими в войско вступали татары, мордва, чуваша, башкиры, народы Сибири. Возглавил ополчение князь Дмитрий Пожарский. К концу лета 1612 года ополчение подошло в Москве. Здесь им пришлось вести бои с войском польским, что подошло на помощь врагу, засевшему в Кремле. Попытались поляки прорваться через ополченцев, но не смогли. 4 ноября 1612 года ополченцы взяли штурмом окрестности Кремля, через 4 дня сдался и Кремль. Москва была освобождена. Русский народ продемонстрировал образец героизма и сплочённости всего народа, вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Давайте запишем эту дату на ленту времени (4 ноября 1612 год — освобождение Москвы от поляков).

Кто же такие Минин и Пожарский? Что они сделали для России? (Собрали народное ополчение для освобождения Руси от иноземных захватчиков).

Россия помнит и никогда не забудет подвиг народного ополчения и его руководителей. На добровольные пожертвования в Москве на Красной площади был установлен памятник Минину и Пожарскому, скульптор Иван Мартос, на котором есть надпись «Гражданину Минину и князю Пожарскому Благодарная Россия». В наше время такой же памятник установлен в Нижнем Новгороде (это первый город, где начали собирать средства на ополчение). С 2005 года 4 ноября является днем государственного праздника – Днём Народного единства.

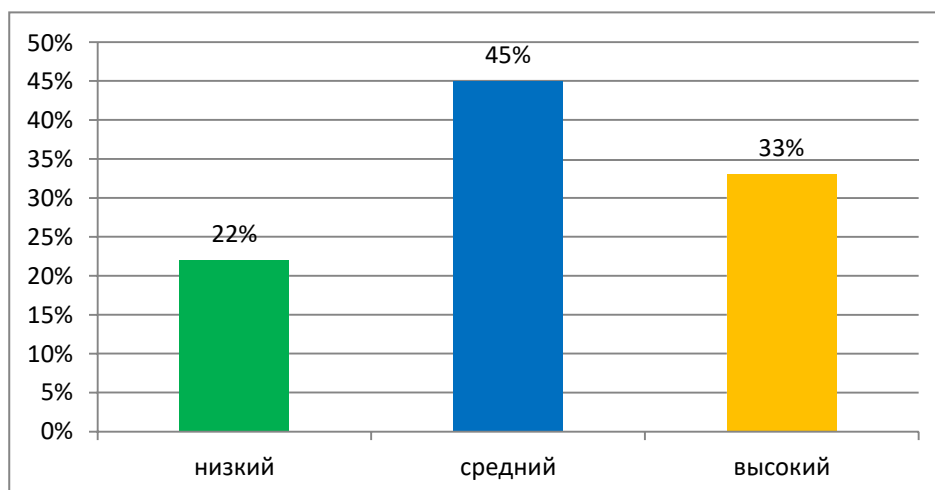


Рис. «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента»

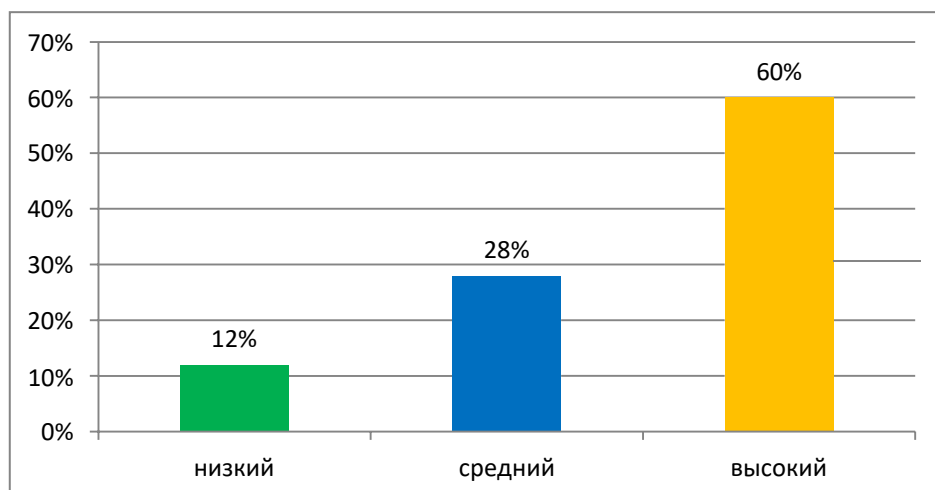


Рис. «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента»

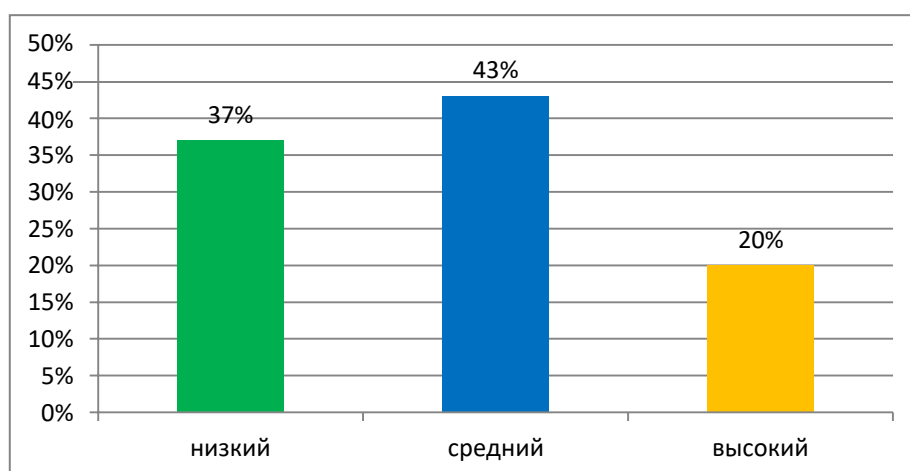


Рис. «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента»

Уровень патриотической воспитанности по трём критериям
на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	И.Ф.	Критерии патриотической воспитанности			Сумма баллов	Уровень сформированности
		когнитивный	поведенческий	эмоциональный		
1.	Лиза И.	3	6	4	13	средний
2.	Вера Ч.	7	6	7	20	высокий
3.	Маша М.	5	5	4	14	средний
4.	Настя Н.	8	2	3	13	средний
5.	Кирилл Р.	2	0	3	5	низкий
6.	Арина У.	4	0	3	7	низкий
7.	Стас К.	5	5	4	14	средний
8.	Влад К.	4	6	2	12	средний
9.	Миша Г.	4	4	5	13	средний
10.	Вова Т.	8	6	7	21	высокий
11.	Кирилл С.	4	6	4	14	средний
12.	Ксюша Д.	7	3	7	17	средний
13.	Саша Б.	5	2	7	14	средний
14.	Тимур К.	7	6	5	18	высокий
15.	Эля П.	2	5	3	10	средний
16.	Вероника Ш.	7	4	3	14	средний
17.	Лиза С.	5	6	4	15	средний
18.	Стёпа Н.	4	2	2	8	низкий
19.	Настя Р.	8	5	6	19	высокий
20.	Лера Г.	8	4	3	15	средний
21.	Лёша В.	0	0	4	4	низкий
22.	Артём Т.	8	6	8	22	высокий
23.	Эля Н.	2	6	6	14	средний
24.	Вероника К.	4	3	2	9	средний

Уровень сформированности:

0 – 6 баллов – низкий

9 – 15 баллов – средний

18 – 26 баллов – высокий