



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ**

**Коллективные способы обучения как средство повышения познавательного**  
**интереса младших школьников на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.01 Преподавание в начальных классах**

Работа рекомендована к защите

«21»  2021 г.

Заместитель директора по УР

 Пермякова Г.С.

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-165-3-1

Гаева Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск

2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1 Анализ проблемы использования коллективных способов обучения в педагогической теории и практике.....	7
1.2 Особенности формирования познавательного интереса младших школьников .....	15
1.3 Педагогические условия использования коллективных способов обучения для повышения познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.....	22
Выводы по I главе .....	27
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	28
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников .....	28
2.2. Организация работы по повышению познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира на основе коллективных способов обучения .....	37
2.3 Анализ результатов исследования.....	41
Вывод по II главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Важной проблемой организации обучения в современной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является повышение познавательного интереса обучающихся. Одним из путей решения является применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, направленных на повышение учебной мотивации, творческой активности младших школьников, развитие познавательных способностей. К таким технологиям относятся коллективные способы обучения. Истоки становления коллективных способов обучения следует искать в деятельности А.Г.Ривина, создателя методики коллективного взаимообучения. Идеи ученого нашли продолжение в трудах следующих исследователей: В.К.Дьяченко, М.А.Мкртчяна. Системный анализ технологии коллективного способа обучения предпринят Г.К.Селевко.

Сегодня в практике начального обучения учителя активно используют коллективные способы обучения, но сталкиваются с рядом трудностей, так как не сложилась система целенаправленной подготовки педагогов к использованию ее в практической деятельности. Возникает противоречие, с одной стороны достаточной теоретической разработанностью данной технологии в учебном процессе, а с другой стороны-недостаточным количеством методических разработок по данной проблеме. Современная начальная школа испытывает насущную потребность в расширении методического потенциала и активного внедрения технологии коллективного способа обучения в учебный процесс. Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования «Коллективные способы обучения как средство повышения познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира».

**Объект:** процесс повышения познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

**Предмет:** методы и приёмы коллективных способов обучения как средство повышения познавательного интереса младших школьников на примере уроков окружающего мира.

**Цель:** теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние коллективных способов обучения на повышение познавательного интереса младших школьников на примере уроков окружающего мира.

**Задачи:**

- Проанализировать педагогические источники по проблеме исследования;
- Выявить особенности формирования познавательного интереса младших школьников;
- Рассмотреть педагогические условия использования коллективных способов обучения;
- Апробировать коллективные способы обучения, направленные на повышение познавательного интереса на основании проведенного эксперимента;
- Осуществить анализ полученных результатов.

**Гипотеза исследования:** Процесс повышения познавательного интереса младших школьников будет успешным, если будут целенаправленно использоваться учителем коллективные способы обучения на уроках окружающего мира.

**Методы:**

**Теоретические:** анализ литературы, дедукция

**Эмпирические:** наблюдение, тестирование

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №7» города Коркино

**Структура работы:** введение, две главы, выводы, заключение, библиографический список, приложение.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Анализ проблемы использования коллективных способов обучения в педагогической теории и практике**

Сущность термина «коллективные способы обучения» изложена в энциклопедическом словаре педагога под коллективными способами обучения понимается «технология парной и групповой работы на уроке, основанная на организации диалога и полилога между самими обучающимися» [7. 35]. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Технологии КСО следует искать в деятельности А.Г. Ривина, инженера и педагога, который в 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы, а в 1930 открыл неформальный вуз в городе Киеве, в котором в течение трех лет обучал будущих инженеров. Его методика получила несколько названий: оргдиалог (организационный диалог), сочетательный диалог, талгенизм (талант и гений). Идеи А.Г. Ривина были подвергнуты забвению, и только в послевоенные годы, этот опыт был реализован на практике и развит в целостную систему В.К. Дьяченко, которую продолжили М.А. Мкртчян, А.Г. Границкая и др.

Основная идея и научная находка А.Г. Ривина заключалась в организации учебных занятий на основе взаимодействия обучающихся в динамических парах. Однако именно В.К. Дьяченко удалось продолжить начинания А.Г. Ривина не на эмпирическом уровне, а увидеть в его педагогическом изобретении сущностные стороны и в итоге заложить основы учения об обучении, основы современной дидактики. Он выяснил сущность обучения; ввел понятие общих и конкретных форм организации

обучения, общественно-исторических способов организации обучения; выделил четыре общих формы и три способа организации обучения; сформулировал основные противоречия группового способа обучения; разработал принципы коллективного способа обучения.

В основе сущности его работ лежит идея развития мышления через речь. КСО – это работа в парах, триадах, квартетах и т.д., со сменным составом, это организация сотрудничества детей в процессе познания. КСО помогают сформировать следующие умения:

1. Находить и перерабатывать нужную информацию из различных источников;
2. Уметь слышать и слушать партнера;
3. Развить навык пользования документацией – листами учета качества, объема работы и инструкциями
4. Уметь самостоятельно вести конспекты в тетрадях
5. Задавать вопросы и искать ответы на них
6. Способствует повышению познавательного интереса

Актуальность использования КСО подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), так в нем прописаны планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные. Среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС НОО, указано, что необходимо «развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».

В соответствии с федеральным законом государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на

различных принципах, одним из которых является «воспитание взаимоуважения». В данном законе также отражено понятие «воспитание», которое включает себя «развитие ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Сейчас, критерием успешного обучения является не столько уровень знаний обучающихся, сколько овладение ими ключевыми учебными компетенциями. Под компетенцией, согласно В.В. Краевскому и А.В. Хуторскому, подразумевается «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом». Учебно-познавательная компетенция (УПК) является одной из важнейших компетенций. Она представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. Степень сформированности учебно-познавательной компетенции в значительной степени определяет качество результата обучения младшего школьника. Учебно-познавательные компетенции предполагают умения: ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы: выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными

навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования, использовать компьютерные средства и технологии; иметь опыт восприятия картины мира. Таким образом, учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности, владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях. Опыт работы учителем начальных классов показал, что наиболее успешно происходит формирование учебно-познавательной компетенции при использовании на уроках коллективного способа обучения. Основоположником теории коллективных способов обучения (КСО) является В.К. Дьяченко, профессор Краснодарского института повышения квалификации работников образования. До него, в первой трети 20 в., А.Г. Ривин разработал некоторые методы взаимного обучения. Согласно данной теории, процесс обучения - особым образом организованное общение, в ходе которого воспроизводится и усваивается общественно-исторический опыт, все виды человеческой деятельности. Исходя из этого, можно выделить 4 вида общения:

Опосредованное, которое не предполагает обратной связи. Например, энциклопедии, печатного текста, просмотр телевизионных программ, прослушивание радиопередач.

Непосредственное, при котором необходимо наличие обратной связи. Непосредственное общение можно подразделить на три вида:

1. Парное (один говорит и один слушает), т.е. общение в паре постоянного состава.
2. Групповое (один говорит и несколько человек слушают).
3. Коллективное (каждый с каждым общается по очереди, в паре).

Для обозначения такого общения используется термин «общение в парах сменного состава». У А.Г. Ривина этот вид общения называется «сочетательный диалог», в литературе встречаются названия «динамические пары», «диалогические сочетания». Поскольку диалог занимает главное положение в общении между людьми (дома, в семье, - сначала с одним, а потом с другим, третьим членом семьи, с другом), то такой вид называют также «естественным общением».

Данные виды общения образуют четыре организационные формы обучения:

- Индивидуальная (главный вид общения - опосредованное общение).
- Парная (общение в парах постоянного состава).
- Групповая (общение в группе).
- Коллективная (общение в парах сменного состава).

Все эти организационные формы обучения определяют способы обучения - это осуществление учебного процесса в целом, через определенную структуру общих организационных форм, причем одна из них является ведущей:

- Индивидуальный способ обучения (ИСО). Организуется с использованием индивидуальной и парной организационных форм. Ведущая - парная организационная форма.
- Групповой способ обучения (ГСО). Этот способ организуется с использованием индивидуальной, парной и групповой организационных форм. Ведущая - групповая организационная форма.
- Коллективный способ обучения (КСО). Включает в себя четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную. Ведущая - коллективная организационная форма.

Коллективный способ обучения не может быть принят сразу. Для целенаправленного осуществления на практике перехода к КСО выделяются промежуточные этапы переходного периода: использование различных приёмов работы в парах, организация коллективных занятий по отдельным предметам в рамках класса. Специфика коллективного способа обучения состоит в соблюдении следующих принципов: ·наличие сменных пар учащихся;

- взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- самоуправление.

Однако в условиях образовательного процесса в начальной школе существует своя специфика применения коллективного способа обучения. Так, например, я не считаю эффективным применение групповой работы и работы в парах сменного состава с первых уроков первого класса. Постепенно учителю следует вначале самому формировать микрогруппы, с учетом межличностных отношений учащихся. Надо постоянно индивидуально работать с учеником, нежелающим обучаться в паре, группе. Класс лучше разбивать на группы, в пределах которой идет взаимообучение в парах сменного состава. В основе КСО лежат определённые дидактические принципы. В работе с учащимися начальных классов я опираюсь на следующие:

- принцип завершенности обучения: ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;
- дифференциации: каждый из обучаемых может работать согласно своим способностям и возможностям;

- всеобщего сотрудничества и взаимопомощи: любой учащийся, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь получать ее;
- разноуровневости: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе;
- разнообразия заданий: с одной стороны, предлагается большее разнообразие заданий в рамках темы; с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нем уже разобрался твой товарищ;
- педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, и этому необходимо учиться в самом процессе обучения;
- непрерывности и безотлагательности: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса.

Кроме того, возможно применение некоторые методики КСО, разработанные А.Г. Ривиным:

- изучение текстового материала по любому учебному предмету;
- взаимобмен знаниями;
- решение задач и примеров по учебнику;
- взаимные диктанты; ·разучивание стихотворений в сменных парах;
- выполнение упражнений в парах;

В педагогической практике существуют два способа обучения: групповой способ обучения и коллективный способ обучения.

Таблица № 1 - Сравнительная таблица групповых способов обучения и коллективных способов обучения (по В.К. Дьяченко):

Групповой способ обучения	Коллективный способ обучения
Организационные	
Чёткость, слаженность	Слаженность отсутствует
Говорит только один ученик	Отвечать могут все
Обучающиеся не общаются между собой	Обучающиеся активно ведут общение между собой
Тишина во время процесса обучения	Процесс обучения проходит шумно, активно обсуждая все аспекты
Полная тишина	Рабочий шум
Закрепленное рабочее место	Работа происходит хаотично
Дидактические	
Обучение происходит с педагогом	Обучение происходит самостоятельно
Материал подаётся сразу для всего класса	Подаётся разный материал с индивидуальным темпом
Самостоятельная работа присутствует в малой степени	Полная самостоятельная работа
Отсутствует пособничество	Пособничество – ключевая деятельность во время обучения
Развивающие	
Ученик – объект	Ученик – субъект + объект
Усреднение способностей детей	В соответствии с индивидуальными особенностями
Систематический характер обучения	Спонтанный характер
Обучающиеся не учатся выступать	Учатся выступать, рассуждают, доказывают
Обучающиеся не умеют объяснять	Развивают педагогические способности

Воспитательные	
Каждый работает на себя	Работает на себя и на других
Отношения – неколлективистские	Отношение ответственной зависимости (коллективистские)

Итак, под коллективными способами обучения мы понимаем технологию парной и групповой работы на уроке, основанного на организации диалога и полилога между самими обучающимися. Также коллективные способы обучения способствуют не только развитию знаний, но и умений младших школьников необходимых в обучении. Рабочим понятием нашего исследования коллективными способами обучения понимается такая организация обучения, при которой осуществляется работа в парах, тройках, квартетах, когда каждый учит каждого. Групповой способ обучения, в свою очередь направлен на обучение самого на себя. Использование коллективных способов обучения имеет огромное значение в педагогической теории и практике и является актуальной проблемой. В своей деятельности учитель должен полагаться на ряд принципов: принцип завершенности обучения, принцип дифференциации, принцип всеобщего сотрудничества, принцип равноуровневости, принцип разнообразия заданий и принцип непрерывности знаний.

## 1.2 Особенности формирования познавательного интереса младших школьников

Проблеме развития познавательного интереса у младших школьников посвящен целый ряд исследований (Р.Д. Тригер, К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева и др.), рассматривающих его как мотив познавательной деятельности.

Содержанием познавательных интересов могут быть разные области окружающей действительности, в том числе и мир неживой природы (И.С. Фрейдкин, Н.Н. Никандров, Н.Г. Комратова, Л.М. Кларина, О.Р. Галимов, Г.И. Петку, М.Ю. Бурыкина, Л.А. Григорович). Особую значимость для нас представляют исследования, направленные на познание мира техники.

Обратимся к понятию данному в педагогическом словаре познавательный интерес — это один из ведущих мотивов учения, заключающийся в направленности личности на процесс познания, проявляющийся в положительной эмоционально окрашенной расположенности учащегося к учению, к познавательной деятельности.

Младший школьник находится в новых для него условиях - он включен в общественно значимую учебную деятельность, результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки ребенка как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности.

Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, считающихся одаренными, -- единицы. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно, на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают всплески интереса, подъемы интеллектуальной активности.

Многообразие взглядов на интерес уже в наше время отмечали многие, в том числе А.Г. Ковалев и Б.И. Додонов, посвятившие ему как психологическому феномену специальные главы в своих монографиях. Так, первый отмечает, что одни психологи сводят интерес к осознанной

потребности, другие - к направленности внимания, большинство же склоняется к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности. Б.И. Додонов, в свою очередь, замечает, что интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности и его проявления в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности. При этом он предполагает, что за «веером» противоположных мнений об интересе кроются не заблуждения исследователей, а «схватывание» каждым из них тех или иных отдельных его сторон и проявлений, частично совпадающих с явлениями других образований психики. Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания.

Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания (поэтому некоторые авторы, как уже говорилось, принимают внимание за интерес; но внимание — это только механизм проявления ситуативного интереса). Переход интереса с одной стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они остаются и функционируют наравне с вновь появившимися формами.

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленский изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса. Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

На этой основе и могут сформироваться у младшего школьника мотивы учения высокого общественного порядка, связанные с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Учитель должен

воспитывать именно такие мотивы учения, добиваться осознания детьми общественного значения учебного труда. И форсировать этот процесс не следует, пока для него не созданы соответствующие предпосылки.

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьника чувства удовлетворения от своих достижений.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1-2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересует, «что это такое?», то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы.

Познавательный интерес, как и творческая активность - сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование, также могут делиться на внутренние и внешние.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. М.Н.

Скаткин утверждает, что «на развитие познавательного интереса младших школьников влияет и содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя.»

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал учителем, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение обучающихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия является важнейшим звеном в формировании интереса к учению. Ребенок младшего школьного возраста - любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность.

Среди характерных черт познавательного интереса младших школьников особую значимость приобретает такая черта, как действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели.

Познавательный интерес младших школьников обогащает процесс общения. Интенсивное протекание деятельности, увлеченность в обсуждении актуальных проблем, приобретение широкой информации друг от друга - все способствует и эффективности учения, и социальным связям младших школьников, воспитанию и укреплению коллективных устремлений. В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к отношению явлений природы, событий обществ жизни (история), наблюдение с помощью воспитателя над словом, интерес к превращению языковых форм

позволяют говорить о многосторонних интересах младших школьников. В то же время практические действия с растениями, расширяют сферу их интересов к окружающему миру и заставляют постепенно всматриваться в причины наблюдаемых явлений этому, конечно, способствуют телепередачи: «Клуб путешественников», «В мире животных» и другие, к которым уже приобщены младшие школьники.

В развитии познавательного интереса младших школьников можно выделить несколько этапов.

1. Любопытство - естественная реакция человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного занятия, но не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

2. Любознательность, когда обучающийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае младший школьник обычно активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т. д. Однако любознательность ученика обычно не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы, раздела может оказаться для него скучным, и интерес к предмету пропадет. Поэтому задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие. В целом, познавательный интерес младших школьников представляет собой важный фактор обучения

и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности.

Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности младших школьников и может играть значительную роль в структуре личности. Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);

- характером (многосторонними, широкими интересами, локальными-стержневыми либо многосторонними интересами с выделением стержневого);

- местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;

- своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера);

- связью с жизненными планами и перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность младших школьников.

Итак, повышение познавательного интереса младших школьников напрямую зависит от организации учебной работы, поэтому учителю необходимо знать закономерности его развития, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению. Для роста познавательного интереса важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие; понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета; обучение должно быть трудным, но посильным; позитивная

психологическая атмосфера урока; чем чаще будет проверяться и оцениваться работа школьника, тем интересней ему работать. Для младшего школьного возраста наиболее эффективным средством для развития познавательных интересов является использование игровых технологий, о возможностях которых пойдет речь в следующем параграфе.

### 1.3 Педагогические условия использования коллективных способов обучения для повышения познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира

Перед учителем начальной школы на сегодняшний день стоит задача не просто дать обучающимся определенное количество знаний, но и сформировать у них логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи с ранее изученным материалом, уметь анализировать, сравнивать, обобщать, то есть активизировать познавательную деятельность младших школьников. Повышение познавательного интереса – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства. По мнению В. И. Андреева педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных

дидактических целей» (Андреев, 1996, 365) [1. 256]. Под педагогическими условиями мы понимаем обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач. Педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка, в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

Работа учащихся в «парах сменного состава» позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность, продуктивную деятельность, коммуникативные умения. А также позволит повысить учебно-деятельностные умения на первичном этапе подготовки.

Парную работу можно использовать в трех видах:

1. Статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями («учитель» - «ученик»); так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый

2. Динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля обучающийся обсуждает задание трижды (с каждым партнером», причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарища;

3. Вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания

Организация занятий. Исполнительный этап педагогической деятельности — это совместная деятельность педагога и учащихся. Педагог при этом организует учебную деятельность, создает условия для эффективной и результативной работы на занятиях. Выделяются четкие типовые задачи педагога: введение учащихся в деятельность, постановка проблемы и создание учебной ситуации, организация рефлексии и собственного развития учащихся, контроль результата.

При объяснении нового материала, учителем демонстрируется выполнение команд, которые будут использоваться при выполнении практических заданий. После чего раздаются на выбор несколько карточек (5-7 шт.) одной темы с готовым образцом результата задания. При выполнении задания от обучающихся требуется построение алгоритма своих действий, который позволит поэтапно закрепить каждый блок команд. Работая в статической паре, первый ученик, выполняя задание, комментирует своему напарнику ход своих действий. Если второй ученик понимает алгоритм, то может приступить к выполнению другого задания, при этом выбрав в напарники учащегося, не сделавшего данное упражнение.

На рефлексивном этапе — педагог «просматривает» свою деятельность с учащимися, выявляет свои успехи и затруднения, задумывается над способами деятельности, делает анализ учебной деятельности.

Можно выделить следующие основные преимущества КСО:

- В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- В процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

- Каждый чувствует себя раскованно, работая в микрогруппе в индивидуальном темпе;
- Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- Отпадает необходимость в содержании темпа продвижения одних и понукания других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- Формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение;
- Работая в роли «учитель» - «ученик», «учитель» будет по-своему интерпретировать материал, возможно понятней, чем учитель, например, заменяя какие-то термины другими, более понятными словами, или объясняя алгоритм решения задачи иначе. В конечном итоге, для педагога важнее правильный результат, а не точное, непререкаемое воспроизведение каких-либо действий, требуемых учителем.
- И последний, но немаловажный фактор: педагог при правильной организации парной работы будет экономить свои энергоресурсы, т.к. его работа будет сводиться к проверке результатов в микрогруппах и к контролю, а не к постоянному повторению определенных алгоритмов действий части учащихся, навязыванию идей, а, значит проявлению приоритета педагогических требований.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что для построения урока с использованием технологии коллективного способа обучения и тем самым повышения познавательного интереса младшего школьника, необходимо выполнять ряд педагогических условий, которые

плодотворно скажутся на развитии младших школьников, а также позволят повысить учебно-деятельностные умения на первичном этапе подготовки.

## Выводы по I главе

Проблема повышения познавательного интереса младших школьников – одна из актуальных в учебно-методической литературе. Теоретическое изучение данной проблемы позволяет нам сформулировать следующие выводы:

1. На основе ретроспективного анализа коллективные способы обучения – это технология парной и групповой работы на уроке, основанная на организации диалога и полилога между самими обучающимися

2. Повышение познавательного интереса младших школьников напрямую зависит от организации учебной работы. Для организации учебного процесса, направленного на повышение познавательного интереса учителю необходимо знать закономерности его развития, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному. Для роста познавательного интереса важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие; понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета; обучение должно быть трудным, но посильным; позитивная психологическая атмосфера урока; чем чаще будет проверяться и оцениваться работа школьника, тем интересней ему работать.

3. Плодотворность учебного процесса напрямую зависит от условий, выполняемых педагогом при составлении урока с использованием коллективных способов обучения.

## **Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников**

Первая глава настоящего исследования посвящена теоретическим аспектам проблемы работы технологии КСО в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира. При этом в ходе её теоретического осмысления были выдвинуты предположения, требующие экспериментальной проверки.

Опытно – экспериментальная работа проводилась во 2 «А» классе, на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №7» города Коркино, Челябинской области.

Исследование состояло из трех этапов. Первый этап - констатирующий, второй – формирующий, третий – контрольный. Работа проводилась в естественных условиях обучения. С целью получения информации об изучаемой проблеме были использованы апробированные в педагогике и психологии методики: тестирование, опрос, наблюдение за детьми младшего школьного возраста.

Проводя диагностическое исследование, мы должны быть уверены, что получили достоверные, правдивые, надёжные результаты. А для этого необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей. Мышление, восприятие, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Поэтому, диагностируя детей младшего школьного

возраста, необходимо помнить, что тестовые задания не должны требовать от ребёнка высоко развитого произвольного управления своими произвольными процессами. Задания для ребёнка следует подбирать таким образом, чтобы они были рассчитаны одновременно и на произвольный и непроизвольный уровень регуляции познавательной сферы.

У детей 8-9 лет доминируют непроизвольные познавательные процессы. Следовательно, младшие школьники только в том случае будут показывать результаты, достоверно отражающие уровень активизации познавательной деятельности, когда предлагаемые ребёнку задания вызывают и поддерживают к себе интерес на протяжении всего времени исследования.

Целью констатирующего этапа нашего исследования является определение уровня сформированности познавательного интереса младшего школьника в процессе обучения. Были предложены тесты - стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

В целях выявления уровня сформированности познавательного интереса младших школьников были использованы следующие методики: Шевцова М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников; Третьяков П. И. «Управление школой по результатам»; А.А.Горчинская Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. Познавательный интерес рассматривался с точки зрения трех компонентов: мотивационный, эмоциональный и деятельностный (см. таблицу 2). В эксперименте приняли участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 25 человек.

Таблица 2– Методы диагностики познавательного интереса

Компонент познавательного интереса	Методика диагностики, цель	Автор, источник
Мотивационный	Анкетирование (анкета адаптирована для предмета «Окружающий мир») Цель: выявить степень осознания личностной значимости изучения предмета «Окружающий мир» младшими школьниками.	Источник: Шевцова М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения иностранным языкам: монография / М.А. Шевцова. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – 186 с.
Эмоциональный	Опросник познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» Цель: выявление индивидуальных особенностей интересов школьников к предмету «Окружающий мир».	Источник: Третьяков П. И. «Управление школой по результатам», М., 1997.
Деятельностный	Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.	Источник: А.А.Горчинская Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. /А.А. Горчинская. - Челябинск, 1999.

Для диагностики мотивационного компонента познавательного интереса использовалась анкета М. А. Шевцовой [33]. Целью данной анкеты является выявление степени осознания личностной значимости изучения предмета «Окружающий мир» (адаптированный вариант) (см. Приложение 1.1).

Анкета содержит 11 утверждений, которые зачитывались ребенку. Если обучающийся соглашался с утверждением, то он отмечал его знаком «+». Ответы ребенка соотносились с ключом. В результате определялся

уровень развития мотивации изучения предмета «Окружающий мир»: высокий, средний или низкий.

Данные диагностики мотивационного компонента познавательного интереса приведены в таблице 3 и рисунке 1.

Таблица 3 – Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса (анкета по оценке уровня развития мотивации М. А. Шевцовой), Ноябрь 2020г., n1=25 чел. (n – количество испытуемых в выборке)

<b>Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Низкий	4	16
Ниже среднего	4	16
Средний	15	60
Выше среднего	2	8
Высокий	0	0

Из данных таблицы 3 следует, что низкий уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса имеют 4 ученика что составляет (16%). Уровень ниже среднего – 4 школьника (16%). Средний уровень данного компонента выявлен у 15 второклассников (60%). Уровень выше среднего имеют два респондента, что составляет 8%.

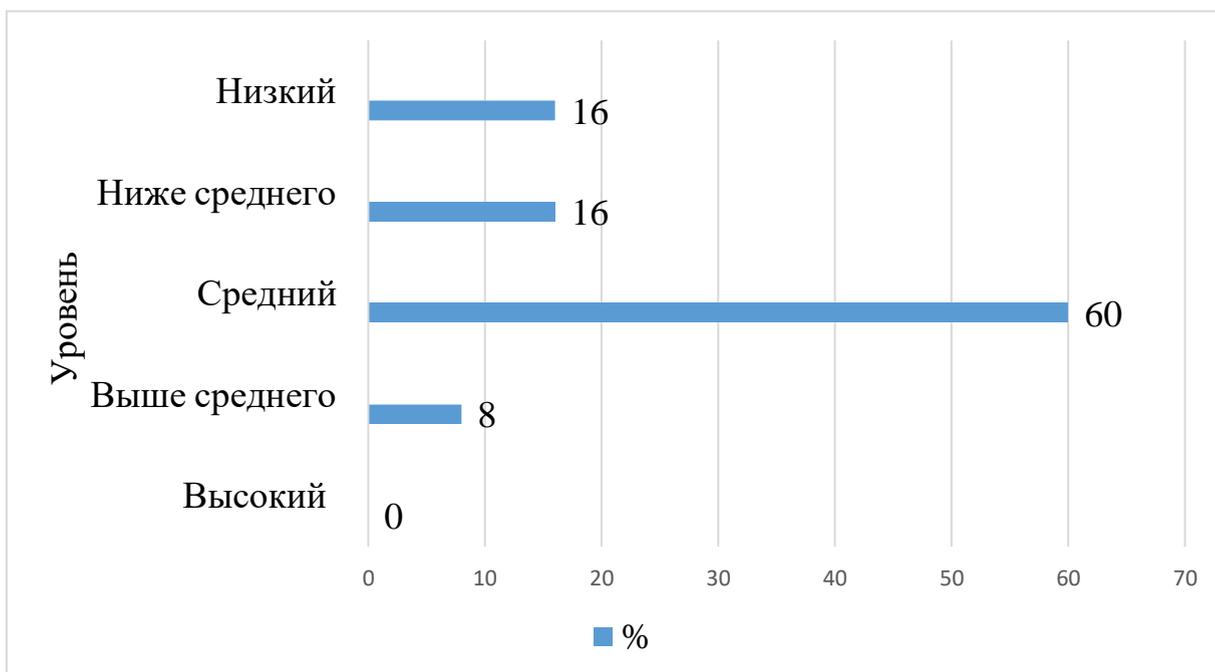


Рисунок 1 - Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса (анкета по оценке уровня развития мотивации М.А.Шевцовой), Ноябрь 2020г., (чел.), n1=25 чел.

Данные рисунка 2 показывают, что 92% (23 обучающихся) имеют низкий, ниже среднего и средний уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса и у 8% (2 человека) обучающихся уровень мотивационного компонента выше среднего.

Для выявления уровня развития эмоционального компонента познавательного интереса использовался Опросник познавательного интереса П. И. Третьякова (адаптированный вариант) (см. Приложение 1.2) [28]. Целью методики является выявление индивидуальных особенностей интересов школьников к предмету «Окружающий мир» (см. Приложение 1.2). Опросник содержит четыре закрытых вопроса, содержащих по три варианта ответов. Участник должен был прочитать утверждения и оценить свое согласие с утверждениями знаком «+», несогласие «-». Затем высчитывался средний балл по группе 85% и больше – высокий уровень, 65 – 84% - средний уровень, 40 – 64% - низкий. Данный опросник позволил

быстро определить уровень развития познавательного интереса у младших школьников. Анализ ответов, обучающихся позволил оценить характер познавательного интереса: ситуативный, учение по необходимости, интерес к предмету, повышенный познавательный интерес.

Результаты диагностики эмоционального компонента познавательного интереса представлены в таблице 4 и рисунке 2.

Таблица 4 – Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса младших школьников (опросник по оценке уровня развития познавательного интереса П.И. Третьякова), Ноябрь 2020 г., n =25 чел.

Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса	Количество человек	%
Ситуативный	3	12
Учится по необходимости	13	52
Интерес к предмету	7	28
Повышенный интерес к предмету	2	8

Данные таблицы 6 показывают, что трое обучающихся (12%) имеют ситуативный уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса. Учатся по необходимости 13 школьников (52%). Интерес к предмету «Окружающий мир» сформирован у 7 второклассников (28%). Повышенный интерес выявлен у двух учеников (8%).

Данные рисунка 2 представляют наглядно соотношение обучающихся с различным уровнем развития эмоционального компонента.



Рисунок 2 - Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса (опросник по оценке уровня развития познавательного интереса П.И.Третьякова), Ноябрь 2020г., n=25 чел.

Данные рисунка 2 показывают, что у обучающихся в структуре эмоционального компонента познавательного интереса преобладает учение по необходимости.

Для диагностики деятельностного компонента познавательного интереса использовалась методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской. [7].

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской предназначена для выявления степени познавательной самостоятельности младших школьников. Опросник адаптировался к предмету «Окружающий мир» (см. Приложение 1.3).

Процедура диагностики предполагала ответы обучающихся на закрытые вопросы, содержащие три варианта ответов: а) да, б) иногда, в) нет.

Преобладание ответов «а» интерпретировалось как высокий уровень познавательной самостоятельности, «б» - о среднем уровне, «в» - о низком уровне развития познавательной самостоятельности.

Результаты диагностики деятельностного компонента познавательного интереса представлены в таблице 5 и рисунке 3.

Таблица 5 – Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса (опросник по выявлению степени познавательной самостоятельности младших школьников А. А. Горчинской), Февраль 2021г., n =25 чел.

Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса	Количество человек	%
Высокий	1	4
Средний	17	68
Низкий	7	28

Из данных таблицы 5 следует, что высокий уровень деятельностного компонента выявлен у одного учащегося (4%). Средний уровень данного компонента диагностирован у 17 школьников (68%). Низкий уровень отмечен у 7 второклассников (28%).

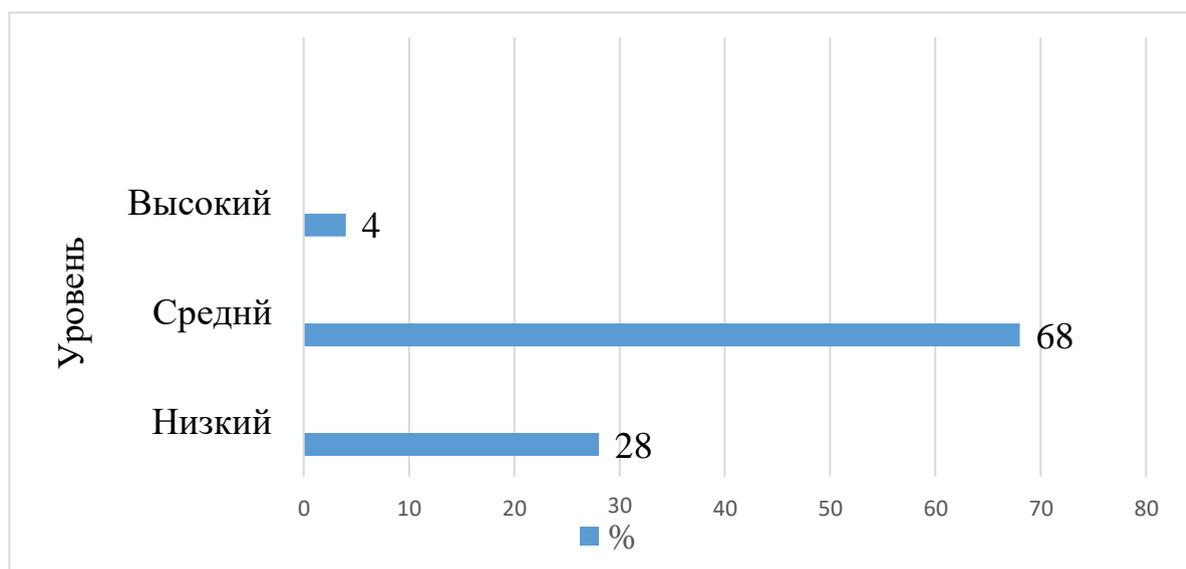


Рисунок 3 – Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса обучающихся (опросник по выявлению степени познавательной самостоятельности младших школьников А.А. Горчинской»), Февраль 2020 г.

Данные рисунка 3 показали, что у обучающихся преобладает средний и низкий уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса.

Таким образом, на основе диагностики познавательного интереса обучающихся были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного компонента познавательного интереса у обучающихся преобладает средний уровень 60%. У 68% младших школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 52%.

Качественный анализ результатов показал, что у обучающихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен эмоциональный компонент, затем мотивационный. Наименее развитым компонентом познавательного интереса в обеих группах являлся деятельностный

компонент. На втором этапе была разработана серия уроков с использованием технологии коллективного способа обучения.

## 2.2. Организация работы по повышению познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира на основе коллективных способов обучения

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня развития познавательного интереса, что позволило на формирующем этапе эксперимента апробировать серию уроков по окружающему миру с использованием коллективных способов обучения.

Для этого был проведен анализ календарно-тематического планирования, по предмету «окружающий мир» 2 класс, А.А.Плешаков система «Школа России», М. Просвещение, 2016г (Приложение 3), обучающиеся знакомятся с такими темами как «Какие бывают животные», «Красная книга», «Путешествия». Рассмотрим данные уроки. (см. Приложение 4).

Урок, приведенный ниже, по теме «Какие бывают животные» (см. Приложение 4.1), направлен на повышение познавательного интереса у младших школьников посредством использования коллективных способов обучения.

Цель: формировать представление младших школьников о группах животных, их отличительных признаках.

Задачи:

1. уточнять и расширять представления учащихся о многообразии животных;
2. учить классифицировать животных на основании выделения существенных признаков.

Содержание урока:

В рамках урока открытия новых знаний, был составлен ряд вопросов, таких как: Я изучаю предмет «Окружающий мир», потому что добрая учительница; Мне нравится «Окружающий мир», потому что я люблю получать пятерки; Я изучаю предмет «Окружающий мир», чтобы ребята со мной дружили; Предмет «Окружающий мир» может в жизни пригодиться и т.д. (см Приложение 1.1). После того, как анкета была пройдена, мы смогли выявить степень осознания личностной значимости изучения предмета у младших школьников. Далее дети определили тему урока и приступили к работе в группах. Каждой группе был выдан конверт с заданиями, в которых детям предлагалось рассмотреть фотографии животных, выбрать из них лишнее, дать название группе с оставшимися животными, а также определить отличительную черту представителей данной группы и записать все данные схематически. Далее обучающиеся провели проверку, выходя к доске и представляя свои работы. Таким образом, всему классу были представлены результаты работы каждой из групп. После, на этапе «Постановка проблемы. Открытие новых знаний», ученики работали с описанием животных и обрабатывали информацию, переводя ее в таблицу. Далее, с помощью приема «Жокей и лошадь», была проведена первичная проверка понимания, в ходе которой стало ясно что обучающиеся отлично усвоили новые знания и были замотивированы на получение новых знаний по данной теме. Позже, было озвучено домашнее задание и проведена рефлексия с помощью приема «Букет настроения», где каждая группа из лепестков разного цвета собрала цветок, соответствующий их настроению, где зелёный значил всё хорошо, жёлтый – есть проблемы, а синий – нужна помощь.

Также, с младшими школьниками был проведен урок, на тему «Красная книга».

Цель: рассказать о Красной книге и познакомить учащихся с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

Задачи:

1. расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края;
2. воспитывать бережное отношение к природе;
3. научить выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
4. привить осознание ответственности за сохранение природы.

Содержание урока:

В рамках урока открытия новых знаний, был составлен опросник на выявление индивидуальных особенностей познавательного интереса школьников к предмету «Окружающий мир», а также на эмоциональные компонент познавательного интереса. Детям был роздан индивидуальный бланк, на котором они отвечали на ряд вопросов. (см Приложение 1.2).

В ходе изучения новой темы (см. Приложение 4.2), ученики отвечали на ряд вопросов: что такое Красная книга? Почему животные туда попадают? Чем мы можем им помочь? После работы с учебником и рассуждений на данные вопросы, обучающимся было предложено работать в группах. Каждой группе был роздан материал из Красной книги, обучающиеся составляли краткий рассказ о представителе животного или растения, добавляли, что они могут сделать для спасения и капитан, представляя свою группу у доски рассказывали материал всему классу. После выступлений прошла рефлексия и объяснение домашнего задания.

В том числе, был проведён обобщающий урок, на тему «Путешествия».

Цель: выявление уровня знаний учеников по разделу «Путешествия».

Задачи:

1. проверить на сколько усвоено понятия «материк» и «океан»;
2. прививать краеведческий интерес;

3. способствовать развитию восприятия прекрасного, развитию речи, памяти, расширению кругозора;
4. воспитывать гордость за свою Родину, за свою малую родину.

Содержание урока:

В рамках урока-обобщения было проведено анкетирование (см. Приложение 1.3) среди обучающихся 2 «А» класса, для выявления выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для этого им была предложена анкета с рядом вопросов, таких как: стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание по предмету «Окружающий мир»; стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока по предмету «Окружающий мир»; самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания по предмету «Окружающий мир». После этого последовали стандартные этапы урока. Обучающиеся с помощью загадок определили, о чем пойдет речь на уроке, далее были поделены на группы для дальнейшей работы. Ребята проходили различные задания на станциях, такие как ответы на вопросы, проверяли знания сторон света, с помощью игры «Домино», показывали знание терминов и их значение и т.д. После всех этапов, капитаны команд выходили к доске и представляли работу своей группы, а класс исправлял ошибки, в случае наличия. В заверении была проведена рефлексия, где обучающиеся на раздаточном материале в группе выделили самые интересные этапы красным цветом, а самые сложные зелёным.

Таким образом, можно сделать вывод, что на формирующем этапе, в ходе проведения уроков, анкетирования, тестирования и опроса, обучающиеся активно участвовали в уроках с применением технологии коллективного способа обучения. Ребята проявляли интерес к самообучению и работах по группам, стремились узнать что-то новое,

проявляли инициативу в составлении работ и оценки одноклассников, а с результатами проведенных диагностик, можно ознакомиться далее.

### 2.3 Анализ результатов исследования

Для повышения познавательного интереса младшего школьника в течении года был проведен ряд уроков с использованием коллективных способов обучения, а также анкетирование обучающихся.

На контрольном этапе исследования было повторно проведено анкетирование М. А. Шевцовой, «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской и опросник познавательного интереса П. И. Третьяковой (см. Приложение 1.1). Целью данного исследования было определить уровень познавательного интереса у младших школьников. Рассмотрим подробнее полученные результаты диагностики.

Данные диагностики мотивационного компонента познавательного интереса на контрольном этапе исследования приведены в таблице 6 и на рисунке 4.

Таблица 6 – Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса (анкета по оценке уровня развития мотивации М. А. Шевцовой), Апрель 2021г., n1=25 чел. (n – количество испытуемых)

Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса	Количество во человек	%
Низкий	2	8
Ниже среднего	2	8
Средний	14	56
Выше среднего	5	20
Высокий	2	8

Из данных таблицы 6 следует, что низкий уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса имеют 2 ученика (8%). Уровень ниже среднего – 2 школьника (8%). Средний уровень данного компонента выявлен у 14 второклассников (56%). Уровень выше среднего имеют пять обучающихся, что составляет 20%, также высокий уровень наблюдается у двух обучающихся, что составляет 8%.

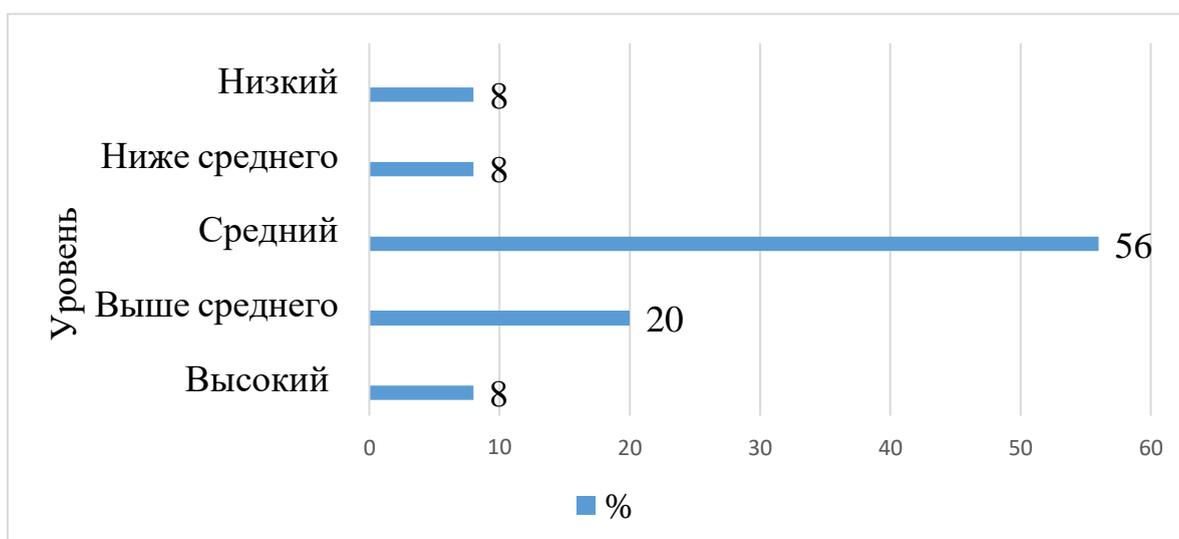


Рисунок 4 – Уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса (анкета по оценке уровня развития мотивации М.А.Шевцовой), Апрель 2021г., (чел.), n1=25чел.

Данные рисунка 4 показывают, что 72% младших школьников имеют низкий, ниже среднего и средний уровень развития мотивационного компонента познавательного интереса, а обучающиеся с уровнем выше среднего и средним составляют 28%.

Для выявления уровня развития эмоционального компонента познавательного интереса использовался опросник познавательного интереса П. И. Третьякова (адаптированный вариант) [28]. Целью методики является выявление индивидуальных особенностей интересов школьников к предмету «Окружающий мир» (см. Приложение 1.2). Опросник содержит четыре закрытых вопроса, содержащих по три варианта ответов. Ребенок должен был прочитать утверждения и оценить свое согласие с утверждениями знаком «+», несогласие «-». Затем высчитывался средний балл по группе 85% и больше – высокий уровень, 65 – 84% - средний уровень, 40 – 64% - низкий. Данный опросник позволил быстро определить уровень развития познавательного интереса у младших школьников. Анализ ответов учащихся позволил оценить характер познавательного интереса школьников: ситуативный, учение по необходимости, интерес к предмету, повышенный познавательный интерес.

Результаты диагностики эмоционального компонента познавательного интереса представлены в таблице 7 и рисунке 5.

Таблица 7 – Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса младших школьников (опросник по оценке уровня развития познавательного интереса П.И. Третьякова), Апрель 2021г., n =25чел.

<b>Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Ситуативный	2	8
Учится по необходимости	14	56
Интерес к предмету	5	20
Повышенный интерес к предмету	4	16

Данные таблицы 7 показывают, что двое учащихся (8%) имеют ситуативный уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса. Учатся по необходимости 10 школьников (56%). Интерес к предмету «Окружающий мир» сформирован у 9 второклассников (20%). Повышенный интерес выявлен у четырёх учеников (16%).

Данные рисунка 5 представляют наглядно соотношение учащихся с различным уровнем развития эмоционального компонента.

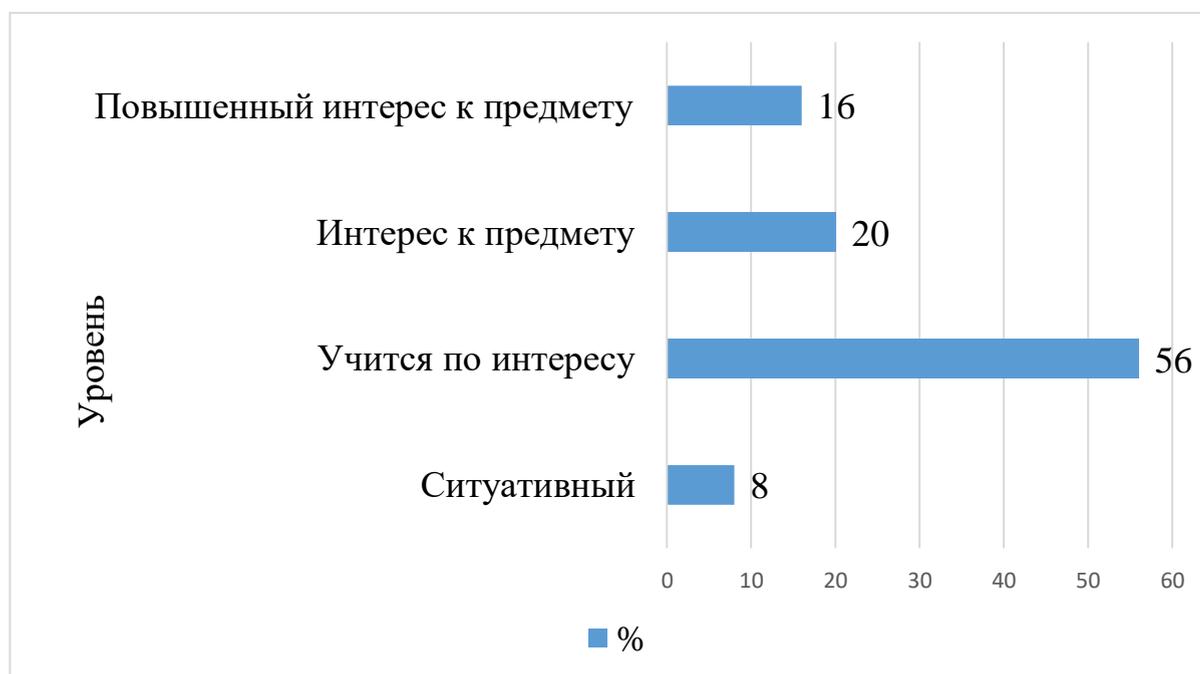


Рисунок 5 – Уровень развития эмоционального компонента познавательного интереса (опросник по оценке уровня развития Познавательного интереса П.И.Третьякова), Апрель 2021г., n=25чел.

Данные рисунка 5 показывают, что у учащихся в структуре эмоционального компонента познавательного интереса преобладает учение по необходимости.

Для диагностики деятельностного компонента познавательного интереса использовалась методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А.Горчинской. [7].

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А.Горчинской предназначена для выявления степени познавательной самостоятельности младших школьников. Опросник адаптировался к предмету «Окружающий мир» (см. Приложение 1.3).

Процедура диагностики предполагала ответы учащихся на закрытые вопросы, содержащие три варианта ответов, а) да, б) иногда, в) нет.

Преобладание ответов «а» интерпретировалось как высокий уровень познавательной самостоятельности, «б» - о среднем уровне, «в» - о низком уровне развития познавательной самостоятельности.

Результаты диагностики деятельностного компонента познавательного интереса представлены в таблице 8 и рисунке 6.

Таблица 8 – Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса (опросник по выявлению степени познавательной самостоятельности младших школьников А. А. Горчинской), Апрель 2021г., n =25чел.

<b>Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Высокий	5	20
Средний	18	72
Низкий	2	8

Из данных таблицы 8 следует, что высокий уровень деятельностного компонента выявлен у пяти обучающихся (20%). Средний уровень данного компонента диагностирован у 18 школьников (72%). Низкий уровень отмечен у 2 второклассников (8%).

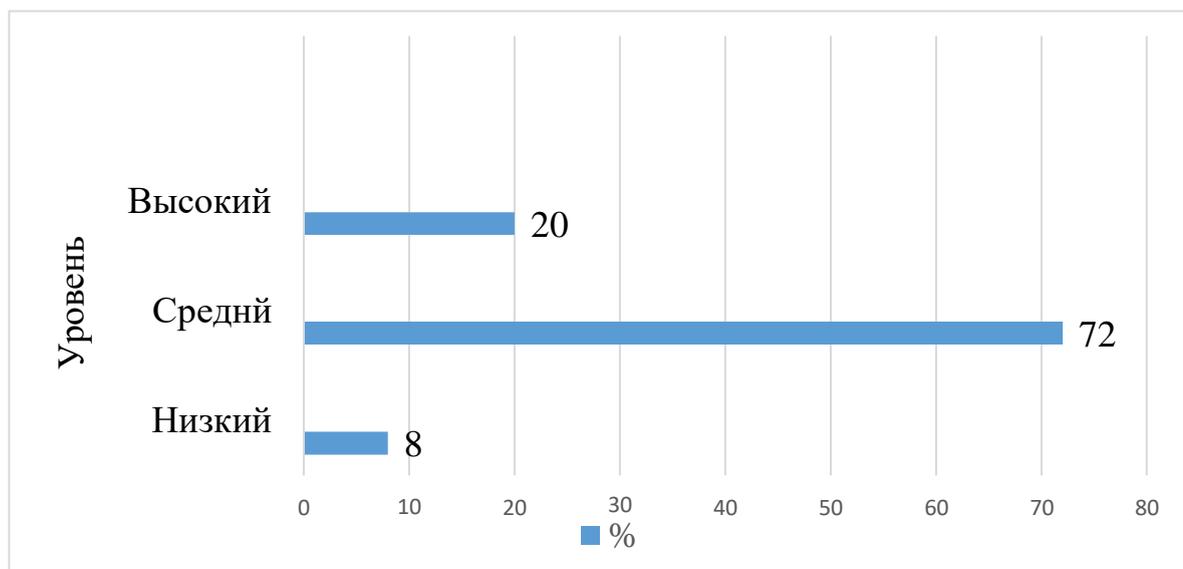


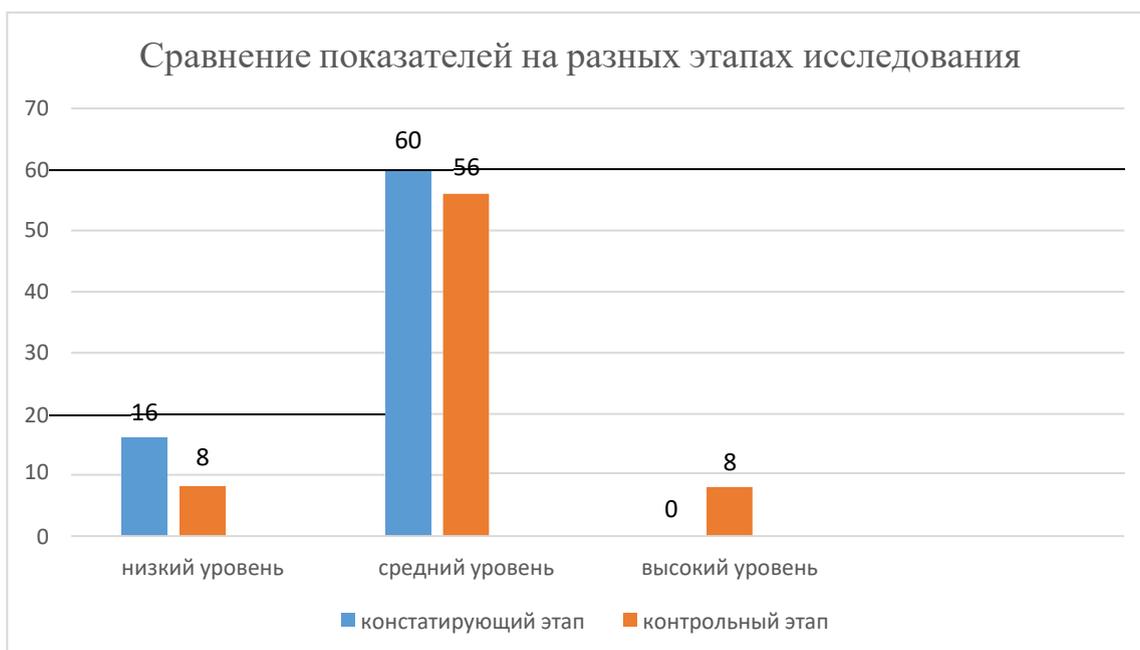
Рисунок 6 – Уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса учащихся (опросник по выявлению степени познавательной самостоятельности младших школьников А.А.Горчинской»), Апрель 2021г.

Данные рисунка 6 показали, что у учащихся преобладает средний и низкий уровень развития деятельностного компонента познавательного интереса.

Таким образом, на основе диагностики познавательного интереса учащихся были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного компонента познавательного интереса у учащихся преобладает средний уровень 56%. У 40% школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 72%.

Качественный анализ результатов показал, что у учащихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен эмоциональный компонент, затем мотивационный. Наименее развитым компонентом познавательного интереса в обеих группах являлся деятельностный компонент. На втором этапе был разработан образовательный квест, применяемый на уроке окружающего мира.

Распределение младших школьников по уровням развития мотивационного компонента познавательного интереса по «анкете по оценке уровня развития мотивации М.А. Шевцовой»



В ходе проведенного эксперимента было выявлено, что уроки с использованием коллективных способов обучения смогли повысить познавательную активность младших школьников. Хотя уровень на констатирующем и контрольном этапах преобладал средний, но рассматривая в процентном соотношении можно сделать вывод, что проведенные уроки смогли повысить показатели познавательного интереса с 56% до 60%.

## Вывод по II главе

Опытно – экспериментальная работа проводилась в 2020-2021 учебном году на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №7». Были изучены особенности развития познавательного интереса младших школьников на уроке окружающего мира посредством технологии коллективного способа обучения.

В опытно-практической работе участвовали 2-х классов, занимающихся по УМК «Школа России». На основе диагностики познавательного интереса учащихся были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного компонента познавательного интереса у обучающихся преобладает средний уровень 60%. У 68% школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 52%.

Качественный анализ результатов показал, что у учащихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен эмоциональный компонент, затем мотивационный. Наименее развитым компонентом познавательного интереса в обеих группах являлся деятельностный компонент. На втором этапе был разработан образовательный квест, применяемый на уроке окружающего мира.

Для развития познавательного интереса были разработаны конспекты урока с использованием коллективных способов обучения, применяемый на уроке окружающего мира.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При решении задач исследования нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил сделать вывод о том, что несмотря на изучение данной проблемы, одной из важнейших проблем является необходимость развития познавательного интереса младших школьников средством технологии коллективных способов обучения на уроках окружающего мира. Под познавательным интересом мы понимаем один из ведущих мотивов учения, заключающийся в направленности личности на процесс познания, проявляющийся в положительной эмоционально окрашенной расположенности учащегося к учению, к познавательной деятельности. Под коллективным способом обучения понимается технология парной и групповой работы на уроке, основанная на организации диалога и полилога между самими обучающимися.

Познавательный интерес значимый фактор учебного процесса, который влияет на атмосферу обучения и на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся. Существуют различные педагогические методы, направленные на активизацию познавательного интереса младших школьников: словесные (яркие, образные рассказы, лекции, беседы); положительная оценка, словесные подкрепления (согласие, одобрение, поощрение и др.); наглядные и практические методы; проблемно-поисковые методы; методы самостоятельной учебной работы; методы активизации внимания к изучению новой темы, которые активно используются для ознакомления младших школьников с материалом предмета «Окружающий мир». Важно отметить, что развитие познавательного интереса к учению является средством повышения качества обучения. В стремлении получить высокое качество знаний и пробудить интерес к предмету «Окружающий мир» используют различные формы организации уроков. Одной из форм организации уроков

окружающего мира является урок с использованием коллективных способов обучения.

Технология коллективного способа обучения не только делает урок интересней, но и формируют умения, такие как: находить и перерабатывать нужную информацию из различных источников; уметь слышать и слушать; развивать навык пользования документацией; уметь самостоятельно вести конспекты; задавать вопросы и искать на них ответы.

Практическая часть эксперимента проводилась во 2 «А» классе на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №7» города Коркино, Челябинской области. На основе диагностики познавательного интереса младших школьников, были сделаны следующие выводы: в структуре мотивационного компонента познавательного интереса у учащихся преобладает средний уровень 56%. У 72% школьников преобладает средний уровень деятельностного компонента познавательного интереса. Эмоциональный компонент познавательного интереса характеризуется преобладанием учения по необходимости – 56%.

Качественный анализ результатов показал, что у учащихся в структуре познавательного интереса наиболее выражен деятельностный компонент, затем, одинаковый процент составляет мотивационный и эмоциональный.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. –Казань, 1996. –568 с.
2. Андреева, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
3. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб. - метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 104 с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский, Г. Нойнер. –М.: Педагогика, 1984. –368 с.
5. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К.Бабанский. –М.: Просвещение, 1985. –208 с.
6. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов [Текст]/ Б. П. Бархаев. – Гриф УМО. – СПб.: Питер, 2011. – 444 с.
7. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. 2000. 937 с.Корни технологии КСО
8. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности: монография / В. А. Беликов.– М.: Издательство «Перо», 2017.–296 с
9. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы [Текст] / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына.– СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.
10. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. –М.: Просвещение, 1985. –144с.
11. Гин, А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. –М.: Вита-Пресс, 1999. –88 с.
12. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст]: дис.....канд. пед. наук. / А.А. Горчинская. – Челябинск, 1999.

13. Горшкова, Т.Н. Развитие интереса и самостоятельное добывание знаний / Т.Н. Горшкова // Начальная школа. –1999. –№12. –С. 65-67.
14. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность. / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272с.
15. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Текст] / И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! –2011. – Пилотный выпуск. – С. 4–6.
16. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая
17. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Климов. – Гриф УМО. – М.: Изд-во МГУ: Академия, 2014. – 240 с.
18. Коменский, Я. А. Избранные педагогические произведения/ Я. Коменский;- В 2-х т. Т.2. - М.: Педагогика, 1982.- 576 с. 4
19. Кропачева, Т.П. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках естествознания: монография / Т.П. Корпачева. – Новокузнецк: Изд-во НГПИ, 2001. –165с.
20. Кудряшова, Н.А. Из опыта работы по программе А.А. Плешакова / Н.А. Кудряшова // Начальная школа. –2001. –№4. –С. 100-102.
21. Лебедева, А.В. Уровни развития познавательного интереса младших школьников [Текст] /А. В. Лебедева//Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2.
22. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. - М., Академия, 2004. –304 с.
23. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев // Учебное пособие. –М.: Изд-во «Прометей», 1992. –528 с.
24. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлова. –М.: Изд-во «Просвещение», 1983. –45 с.
25. Меньшикова, Е.А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) /Е.А. Меньшикова – Томск, 2006.

26. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 246 с.
27. Немов, Р.С. Психология / Р. С. Немов. –М.: Владос, 2002. –608 с.34.
28. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова. –М.: Просвещение, 1996. –374 с.
29. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – 8–е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 510 с.
30. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2015. - 144 с.
31. Радецкая, И. В., Варфоломеева О. Г., Сорока И. Ю. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И. В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю Сорока // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51.
32. //Современные проблемы науки и образования. 2016. – Режим доступа URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/6/25517.pdf> (дата обращения 08.05.2020 г.).
33. Третьяков, П. И. «Управление школой по результатам», М., 1997.
34. Харламов, И. Ф. Педагогика: краткий курс. – Минск: Высшая школа, 2004.
35. Хохлов, С. И. О взаимосвязи интереса и воли в познавательной деятельности учащихся-подростков. Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников / С. И. Хохлов, под ред. Э. А. Салимова // Сборник Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельности школьников – Казань: Б.и., 1972. – 314 с.
36. Чеснокова, Л.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интегрирования предметов / Л.В. Чеснокова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2008. – №7. – С.118 – 124.

37. Шевцова, М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения иностранным языкам: монография / М.А. Шевцова. – Воронеж: ВГПУ, 2007, с. 185.

38. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979.– 160 с.

39. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина.– М.: Педагогика, 1988.– 208 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приложение 1.1

Методы диагностики познавательного интереса

Мотивационный компонент

Методики диагностики познавательного интереса М.А.Шевцовой  
(адаптированный вариант)

Анкета

Цель: выявить степень осознания личностной значимости изучения предмета «Окружающий мир».

Процедура проведения: ребенку зачитываются утверждения, если он согласен, то они отмечаются знаком «+», если не согласен «-».

Инструкция: «Я прочитаю утверждения, которые связаны с обучением по предмету «Окружающий мир». Если ты согласен с утверждением, то отвечаешь «+», если не согласен «-».

1. Я не знаю, зачем я учу «Окружающий мир».
2. Все учат, и я учу.
3. Мои родители очень хотят, чтобы я учил предмет «Окружающий мир».
4. Я изучаю предмет «Окружающий мир», потому что добрая учительница.
5. Мне нравится «Окружающий мир», потому что я люблю получать пятерки.
6. Я изучаю предмет «Окружающий мир», чтобы ребята со мной дружили.
7. Предмет «Окружающий мир» может в жизни пригодиться.
8. Для того, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире.
9. Я учу английский, чтобы быть грамотным.
10. Я изучаю «Окружающий мир», потому что узнаю что-то новое и делаю что-то интересное.

11. Я изучаю «Окружающий мир», чтобы больше знать и уметь.

Интерпретация результатов:

Выбор школьниками ответов 1 или 2 говорит о том, что личностная значимость не осознается, ученику не понятны мотивы изучения предмета «Окружающий мир». Выбор одного из ответов 3, 4, 5, 6 показывает, что осознание личностной значимости изучения «Окружающий мир» соотносится с внешней мотивацией: ученика интересуют получаемые оценки, самоутверждение в коллективе сверстников и др. Ребенок ясно осознает личностную значимость изучения предмета «Окружающий мир», у него есть самостоятельная точка зрения на приобретение знаний, соотносимая с внутренней мотивацией, если он выбирает 9, 10, 11 ответ.

Эмоциональный компонент

Опросник познавательного интереса П. Третьякова

(адаптированный вариант)

Цель: выявление индивидуальных особенностей интересов школьников к предмету «Окружающий мир».

Диагностика проводится при помощи опросника, содержащего 4 вопроса с возможными вариантами ответов.

Процедура проведения: для каждого ребенка распечатывается бланк, ребенку зачитываются утверждения из столбца №3. Если ребенок согласен, то в столбце №4 отмечается «+», если нет «-».

Таблица 1.1. – бланк опросника познавательного интереса П.

Третьякова

**Бланк опросника познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»**

Уровень познавательного интереса	№	Отношение	Место для знака
А	1	Иногда на уроке бывает интересно	
	2	Нравится учитель	
	3	Нравится получать хорошие отметки	
Б	1	Родители заставляют	
	2	Учу, потому что это мой долг	
	3	Предмет полезен для будущей жизни	
В	1	Узнаю много нового	
	2	Заставляет думать	
	3	Получаю удовольствие, работая на уроке	
Г	1	Легко даётся	

	2	С нетерпением жду урока	
	3	Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель	

Интерпретация результатов:

Где группа А – ситуативный интерес; Б – учение по-необходимости; В – интерес к предмету, Г – повышенный познавательный интерес.

Методика обработки результатов:

Вычисляем средний бал для каждого ученика по группе по формуле:

Ср. бал = сумма всех баллов в группе / число предметов x число вопросов в группе;

Составляем сводную ведомость по классу такой формы:

ФИО ученика	Группы мотивов			
	А	Б	В	Г
1				
2...				
Сумма средних баллов				

Вычисляем средний бал по классу по каждой группе по формуле: Ср. бал класса = сумма средних баллов по группе / численность анкетизируемых;

Оценка уровня сформированности основных мотивов учения составляет: 85% и больше – оптимальный уровень, 65 – 84% - достаточный уровень, 40 – 64% - низкий. Далее формулирую выводы по уровню сформированности основных мотивов деятельности учащихся.

Деятельностный компонент

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской  
(адаптированный вариант)

Цель: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Возраст: начальная ступень (8-9 лет) Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1) Стремись ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание по предмету «Окружающий мир»?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

2) Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока по предмету «Окружающий мир»?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания по предмету «Окружающий мир»?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания по предмету «Окружающий мир», если тема тебя заинтересовала?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

Критерии оценивания: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» — это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» — это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» — это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты диагностики мотивационного компонента познавательного интереса младших школьников

(Анкета по оценке уровня развития мотивации М. А. Шевцовой)

Таблица 2.1. – Результаты диагностики мотивационного компонента познавательного интереса.

№	Ф.И.	Уровень
1.	Испытуемый №1	НС
2.	Испытуемый №2	С
3.	Испытуемый №3	С
4.	Испытуемый №4	С
5.	Испытуемый №5	НС
6.	Испытуемый №6	С
7.	Испытуемый №7	НС
8.	Испытуемый №8	Н
9.	Испытуемый №9	Н
10.	Испытуемый №10	С
11.	Испытуемый №11	С
12.	Испытуемый №12	С
13.	Испытуемый №13	Н
14.	Испытуемый №14	НС
15.	Испытуемый №15	С
16.	Испытуемый №16	С
17.	Испытуемый №17	С
18.	Испытуемый №18	ВС
19.	Испытуемый №19	С
20.	Испытуемый №20	С
21.	Испытуемый №21	ВС
22.	Испытуемый №22	С
23.	Испытуемый №23	Н
24.	Испытуемый №24	С
25.	Испытуемый №25	С
	Низкий	4
	Ниже среднего	4
	Средний	15
	Вышесреднего	2
	Высокий	0

**Результаты диагностики эмоционального компонента  
познавательного интереса младших школьников**

(Опросник познавательного интереса П. Третьякова)

Таблица 2.2. – Результаты диагностики эмоционального компонента познавательного интереса

№	Ф.И.	Уровень
1.	Испытуемый №1	НС
2.	Испытуемый №2	ВС
3.	Испытуемый №3	С
4.	Испытуемый №4	С
5.	Испытуемый №5	С
6.	Испытуемый №6	ВС
7.	Испытуемый №7	С
8.	Испытуемый №8	С
9.	Испытуемый №9	С
10.	Испытуемый №10	ВС
11.	Испытуемый №11	С
12.	Испытуемый №12	С
13.	Испытуемый №13	С
14.	Испытуемый №14	НС
15.	Испытуемый №15	ВС
16.	Испытуемый №16	ВС
17.	Испытуемый №17	С
18.	Испытуемый №18	В
19.	Испытуемый №19	С
20.	Испытуемый №20	ВС
21.	Испытуемый №21	В
22.	Испытуемый №22	С
23.	Испытуемый №23	НС
24.	Испытуемый №24	ВС
25.	Испытуемый №25	С
НС	Ситуативный	3
С	Учится по необходимости	13
ВС	Интерес к предмету	7
В	Повышенный интерес к предмету	2

**Результаты диагностики деятельностного компонента  
познавательного интереса младших школьников**

(Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А.

Горчинской)

Таблица 2.3. - Результаты диагностики деятельностного компонента  
познавательного интереса

№	Ф.И.	Уровень
1.	Испытуемый №1	Н
2.	Испытуемый №2	С
3.	Испытуемый №3	С
4.	Испытуемый №4	С
5.	Испытуемый №5	Н
6.	Испытуемый №6	С
7.	Испытуемый №7	С
8.	Испытуемый №8	Н
9.	Испытуемый №9	Н
10.	Испытуемый №10	С
11.	Испытуемый №11	С
12.	Испытуемый №12	С
13.	Испытуемый №13	Н
14.	Испытуемый №14	Н
15.	Испытуемый №15	С
16.	Испытуемый №16	С
17.	Испытуемый №17	С
18.	Испытуемый №18	В
19.	Испытуемый №19	С
20.	Испытуемый №20	С
21.	Испытуемый №21	С
22.	Испытуемый №22	С
23.	Испытуемый №23	Н
24.	Испытуемый №24	С
25.	Испытуемый №25	С
	Высокий	1
	Средний	17
	Низкий	7

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**  
Наименование учебника «**Окружающий мир**» (2 класс)  
Издательство «**Просвещение**»

**2 класс (68часов)**

№ урока	Тема раздела / тема урока	Дата проведения	Корректировка	Содержание НРЭО	Технология
<b>«Где мы живём?» (4 ч.)</b>					
1	1. Родная страна.			Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи.  Области и республики соседи Челябинской области.	
2	2. Город и село. Проект «Родной город (село)»			Города и сёла Челябинской области	<u>Проектная деятельность</u>
3	3. Природа и рукотворный мир.				<u>Программированный контроль</u>

4	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».				
<b>Природа (20 ч.)</b>					
5	1. Неживая и живая природа.				
6	2. Явления природы.				<u>Практическая работа</u>
7	3. Что такое погода.			Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.	
8	4. В гости к осени (экскурсия).			Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
9	5. В гости к осени (учебное занятие).				
10	6. Звёздное небо.				
11	7. Заглянем в кладовые земли.			Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных	

				ископаемых в Челябинской области.	
12	8. Про воздух.				
13	9. И про воду.				
14	10. Какие бывают растения.				
15	11. Какие бывают животные.				
16	12. Невидимые нити.				
17	13. Дикорастущие и культурные растения.				
18	14. Дикие и домашние животные.				
19	15. Комнатные растения.				
20	16. Животные живого уголка.				<u>Практическая работа</u>
21	17. Про кошек и собак.				
22	18. Красная книга.				
23	19. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъмём под защиту».				
24	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»				
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>					
25	1. Что такое экономика.				

26	2. Из чего что сделано.				
27	3. Как построить дом.				
28	4. Какой бывает транспорт.				
29	5. Культура и образование.			Учреждения культуры и образования Челябинска.	
30	6. Все профессии важны. Проект «Профессии»			О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).	<u>Проектная деятельность</u>
31	7. В гости к зиме (экскурсия).			Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.  Сезоны года.  Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
32	8. В гости к зиме (учебное задание).				
33	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»				
34	10. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»				
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>					
35	1. Строение тела человека.				

36	2. Если хочешь быть здоров.				<u>Программированный контроль</u>
37	3. Берегись автомобиля!				
38	4. Школа пешехода.				
39	5. Домашние опасности.				
40	6. Пожар.				<u>Графический диктант</u>
41	7. На воде и в лесу.				
42	8. Опасные незнакомцы.			Разнообразие растений Челябинской области (ядовитые растения)	
43	9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».				
<b>Общение (7 ч.)</b>					
44	1. Наша дружная семья.				
45	2. Проект «Родословная».				
46	3. В школе.				
47	4. Правила вежливости.				
48	5. Ты и твои друзья.				
49	6. Мы – зрители и пассажиры.			Учреждения культуры Челябинской области	

50	7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».				
<b>Путешествия (18 ч.)</b>					
51	1. Посмотри вокруг.				
52	2. Ориентирование на местности.			Ориентирование по местным природным приметам	
53	3. Ориентирование на местности.				
54	4. Формы земной поверхности.			Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области.	
55	5. Водные богатства.			Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области их особенности.	
56	6. В гости к весне (экскурсия).			Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	

57	7. В гости к весне (учебное занятие).				<u>Стандартизированная работа</u>
58	8. Россия на карте.				<u>Практическая работа</u>
59	9. Проект «Города России».				
60	10. Путешествие по Москве.				<u>Фактологический диктант</u>
61	11. Московский Кремль.				
62	12. Город на Неве.				
63	13. Путешествие по планете.				<u>Практическая работа</u>
64	14. Путешествие по материкам.				<u>Практическая работа</u>
65	15. Страны мира. Проект «Страны мира».				
66	16. Впереди лето.			Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.  Сезоны года.  Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.	
67	17. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».				<u>Стандартизированная работа</u>
68	18. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Приложение 4.1

### Конспект урока

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «Какие бывают животные».

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 2 «А»

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2016

**Учитель:** Гаева Анастасия Андреевна

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** сформировать представление у обучающихся о группах животных, их отличительных признаках.

**Задачи:**

- 1) уточнить и расширить представления обучающихся о многообразии животных;
- 2) научить классифицировать животных на основании выделения существенных признаков.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- классифицировать животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся, ракообразные, паукообразные);
- приводить примеры животных каждой группы;
- понимать зависимость строения животных от их образа жизни;

**Метапредметные:**

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- определять общее и отличительное;
- выделять существенные признаки и проводить на их основе классификацию;
- формулировать логические высказывания, приводить доказательства;
- работать в группе: анализировать, представлять информацию, отвечать на вопросы;
- делать выводы, оценивать свои достижения на уроке;

**Личностные:**

- иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных)

**Тип урока:** открытие новых знаний.

### **Межпредметные связи:**

математика (классификация объектов по существенному признаку)

**Форма:** Коллективные способы обучения

### **Ход урока**

#### **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**

1 мин

-Ребята, урок сегодня необычный, к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними. Садитесь.

-На уроке мы постараемся открыть новые тайны природы. Пусть этот урок принесет вам хорошее настроение, новые знания, хорошие оценки.

#### **II. Актуализация опорных знаний. Постановка целей и задач урока.**

15 мин

1) Самоопределение к деятельности. Анаграммы.

РАМУВЕЙ – муравей

АКУЩ – щука

РОКАСО – сорока

БАНАК – кабан

ИЖФАР- жираф

БРАЗЕ-зебра

ЛАПЧЕ-пчела

ДАКСУ-судак

-Расшифруйте слова.

-Как можно назвать одним словом?

-Предположите, о чём будем говорить на уроке?

- Прочитайте тему нашего урока в учебнике на стр.60.

- Назовите тему нашего урока (Какие бывают животные)

2) Имя урока:

"Наблюдай и восхищайся,

Изучай и береги!"

- Как вы понимаете это высказывание?

### 3) Игра «Фантазёры»

- Ребята, а мне однажды встретилось вот такое странное животное.

- Как вы думаете, а бывают ли такие животные?

- Как он умеет передвигаться? А как бы вы его назвали?

- Давайте рассмотрим его и подпишем части тела каких животных объединили на рисунке?

- К каким из известных животных нам групп относятся эти животные?

### 4) Класс делится на группы.

Давайте вспомним какие группы животных мы с вами уже знаем.

– У вас на партах лежат конверты. Возьмите конверт – в нём задание.

В конвертах подготовлены рисунки животных:

- 1-я группа - тигр, лиса, петух, медведь, заяц;
- 2-я группа - ласточка, ворона, щука, синица, клёт (гусь);
- 3-я группа - окунь, сом, кузнечик, карась, ёрш;
- 4-я группа - муха, божья коровка, белка, жук, бабочка.

Каждая группа работает по плану:

1. Рассмотрите фотографии животных, найдите лишнее (потом поместите его в нужную группу).
2. Дайте название этой группе животных.
3. Определите отличительную особенность животных этой группы (нарисуй схематически).
4. Проверьте себя по учебнику на стр. 60.

На доску вывесить результат работы каждой группы.

– Как одним словом назвать всех животных первой группы? (Тигр, лиса, медведь, заяц – это звери.)

(На доске на карточках названия групп животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.)

### III. Постановка проблемы. Открытие новых знаний.

19 мин

-Сейчас вы послушаете описание животного и попробуете отнести его к одной из групп:

Тело этого животного покрытого голой, влажной кожей. Имеет две пары конечностей. Животное может жить на суше и в воде. Детёныш появляется из икринки, затем превращается в головастика, становится взрослой особью. (Лягушка)

Проблемный вопрос

-Можем ли мы, пользуясь нашими знаниями о группах животных, отнести лягушку в ту или иную группу?

(По отличительным признакам лягушка не подходит ни к одной группе животных).

-Значит, есть ещё группа животных, куда можно отнести лягушку.

- Сегодня мы познакомимся еще с 4 группами.

1) Использование приёма «Зигзаг». Знакомство с новыми группами животных.

- Предлагаю вам поработать в группах. (предварительно вспомнив правила работы в группе).

Объясняю правила работы.

- Все вы в группе получили разные тексты. Поскольку разобраться одному сложно, вы будете работать сегодня сообща. Для этого вы объединитесь в группы по одинаковому тексту, что говорит цвет кружочка на листке. Такого цвета и кружок на столе, за которым вы и будете работать.

(дети рассаживаются за столы, соответствующие цвету их кружка на тексте).

Что вы делаете в группе?

1. Вам надо прочитать текст каждому;
2. Понять смысл прочитанного;
3. Перевести эту информацию в графическую форму – в виде таблицы.

- Задание понятно? Приступайте к работе.

## 2) Приём «Фишбоун»

А теперь мы все вместе заполним таблицу, которая называется «Фишбоун» или «Рыбий скелет».

Заполнение таблицы «Рыбий скелет».

- Посмотрите, ребята, общими усилиями мы заполнили «Рыбий скелет».

Но ведь остался ещё хвостик, в котором нужно записать вывод, т.е. ответ на вопрос нашей темы.

## IV. Первичная проверка понимания.

5 мин

Приём «Жокей и лошадь»

-Как вы усвоили тему нашего урока, проверим в игре «Жокей и лошадь».

-Ваша задача найти себе друга, вторую половинку. У одних ребят название животного, а у других- группа, к которой он принадлежит.

- Ребята, посмотрите, как много животных на свете. Как вы думаете, а все они нужны нам???

-Каким разнообразным не был животный мир, но мы должны беречь каждого животного, и, по – возможности, предотвращать их гибель и исчезновение с лица Земли. Ведь сколько радости доставляет нам общение с животными, даже если это просто маленький хомячок или аквариумная рыбка.

Имя урока:

"Наблюдай и восхищайся,

Изучай и береги!"

- На следующем уроке мы с вами поговорим о том, почему нужно беречь животных.

## V. Информация о домашнем задании.

2 мин

1) Прочитать статью в учебнике стр.62-63, подготовить рассказ о животном любой группы.

2) Составить кроссворд «Какие бывают животные».

3) Нарисовать своё фантастическое животное, в котором совмещены признаки разных групп животных.

#### VI. Рефлексия деятельности.

3 мин

1) Букет настроения

Собрать цветок: зелёный- всё хорошо, жёлтый-есть проблема, синий- нужна помощь.

2) Прием «Идеальный опрос»

- Поднимите руку, кто считает, что он усвоил урок на «5», на «4», на «3».

- Молодцы, я вижу, что вы хорошо усвоили новый материал, и без затруднений будете определять к какой группе принадлежит животное.

Благодарю всех вас за работу на уроке. Урок окончен.

## Конспект урока

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Тема:** «Красная книга».

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 2 «А»

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2016

**Учитель:** Гаева Анастасия Андреевна

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** познакомить учащихся с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге: расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи предметные:**

1. расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края;
2. воспитывать бережное отношение к природе;
3. научить выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
4. привить осознание ответственности за сохранение природы.

**Планируемые результаты:** способствовать формированию личностных УУД:

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные задачи:** способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя;

б) познавательных – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

в) коммуникативных – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Ход урока**

1. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)

1-2 мин.

Приветствует учащихся.

Каждый день - всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

Проверка готовности класса и оборудования к уроку.

Обучающиеся слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.

2. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.

8-10 мин.

- По 3 загадкам, отгадайте слово и тему нашего урока.

1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.

2. Она может о чём-то рассказать, может задать тебе задачу, может отправить тебя в путешествие.

3. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.

- Что это? Назовите тему урока: «Красная книга». (Слайд 1)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей)

- Прочитайте задачи урока в учебнике. (Узнаем, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, почему они попали в Красную книгу, как их охранять).

Проводит беседу по вопросам:

– Что такое Красная книга?

– Кто держал в руках Красную книгу?

– А почему Красная книга, а не зеленая?

– Как вы думаете, почему попали в красную книгу те или иные растения и животные?

– Охарактеризуйте хотя бы одно животное, которое попало в Красную книгу. Чем оно примечательно?

– Опишите растение, которое вы точно знаете, что оно занесено в Красную книгу, и вы лично видели его, где, при каких обстоятельствах?

– Что вы делаете, чтобы эти растения были сохранены для потомков?

Отвечают на вопросы учителя.

3. Открытие новых знаний.

8-10 мин.

Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Это книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.

- Как вы думаете, что символизирует красный цвет? (Это сигнал тревоги, предупреждения, опасности.)

Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. А, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, то, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении.

Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное. (Слайд 2,3)

На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.

На жёлтых страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.

На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.

На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.

На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.

На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.

2) Игра «Закончи предложение» (Слайд 4)

(Дети по очереди выходят к доске и показывают жестами законченное предложение.)

Если бы муравей, на которого вот-вот наступят, умел говорить, он бы сказал...

Рыбка, из грязной речки сказала...

Грибочки, которых вырывают с корнем...

Птицы, которым холодно зимой и нечего есть...

Отвечают на вопросы учителя.

5. Физкультминутка.

1 мин.

Утром стрекоза проснулась, подтянулась.

Раз - росой она умылась,

Два – изящно покружилась

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

У реки остановилась,

Над водою закружилась.

6. Первичное закрепление.

7-8 мин.

Знакомство с животными и растениями Красной книги.

- Давайте познакомимся с некоторыми редкими животными, которые занесены в Красную книгу. Откройте свои учебники на с. 88-89, и рассмотрим картинки.

Полосатая гиена - очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается чем придется, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни. (Слайд 5)

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. (Слайд 6)

Курильский тюлень - обитатель далеких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой. (Слайд 7)

Куланы. Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении.

Сейчас кулана расселяют в новые места. (Слайд 8)

Пятнистый олень. Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах. (Слайд 9)

Джейраны (антилопы) обитают в пустынях Средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас их разводят в специальных питомниках. (Слайд 10)

- Почему некоторых животных остается мало на земле?

Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И ошиблись. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках, - 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник - Беловежскую пущу. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет. Если о них заботятся, их число увеличится? Как вы думаете? (Слайд 11)

Работа по учебнику (с. 88-89)

Узнав о Красной книге, Надя и Сережа решили составить свою Красную книгу.

- Рассмотрите иллюстрации (с. 88-89) и попробуйте назвать эти растения и животных.

- А сейчас каждый из вас выберет какое-нибудь животное или растение, которое встречалось тебе в природе. Что ты можешь о нем рассказать? Что ты можешь для его охраны? Например:

«Красивый цветок - ландыш. У него широкие продолговатые листья, на которых видны жилки. В листьях можно увидеть тоненькие стебельки с цветочками нежно-белого цвета, напоминающие бубенчики, у них нежный запах. Когда ландыши отцветают, вместо цветов появляются маленькие горошины.

Свежие цветы настаивают и получают ландышевые капли. Из стебельков добывают эфирные масла. Поэтому аромат многих духов похож на запах цветков ландыша.

Ландыш живет всего 21 год, а цветет 2-3 раза. И поэтому надо его беречь и зря не рвать. (Слайд 12)

Выполняют задания в группах.

Работа в группах.

6. Итог урока. Рефлексия.

3-4 мин.

- Что такое Красная книга?

- Почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные? -

Приведите примеры животных и растений, занесённых в Красную книгу.

- Какие Правила друзей природы мы будем соблюдать?

- Кому было интересно на уроке, всё понятно, частично не понятно, не интересно, всё не понятно? (Дети определяют своё эмоциональное состояние на уроке).

Отвечают на вопросы учителя. Выражают свое эмоциональное состояние.

Беседа. Формулировка вывода.

7. Домашнее задание.

1 мин.

Подготовить рассказ о любом растении или животном занесенном в Красную книгу.

Слушают объяснение учителя. Задают вопросы.

Делают соответствующие записи в дневнике.

### **Конспект урока**

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Тема:** «Путешествия».

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 2 «А»

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч./А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2016

**Тип урока:** Обобщающий.

**Цель:** выявление уровня знаний учеников по разделу «Путешествия».

**Задачи:**

- Проверить на сколько усвоено понятия «материк» и «океан»;
- Прививать краеведческий интерес.
- Способствовать развитию восприятия прекрасного, развитию речи, памяти, расширению кругозора;
- Воспитывать гордость за свою Родину, за свою малую родину.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные результаты:**

- знание основных понятий раздела: план, карта, ориентирование, формы земной поверхности, виды водоемов, части реки; знание особенностей материков.

**Личностные результаты:**

- формирование позитивной самооценки, эмоционально-положительного отношения к предмету, интерес к учебному труду.

**Метапредметные результаты:**

**1) Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах (карта, таблица, тест, иллюстрации); делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы.

## **2) Регулятивные:**

-определять цель деятельности самостоятельно или при помощи учителя;  
-сравнивать полученные результаты с поставленной целью и задачами;  
-оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

## **3) Коммуникативные:**

- уметь слушать и понимать речь других;  
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Формы работы:** групповая.

**Образовательные ресурсы:** учебник окружающего мира 2 класс; презентация, карточки к заданиям.

## **Ход урока:**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

- Каким бы вы хотели, видеть наш урок? (увлекательный, интересный, познавательный и т. д.)

- А что требуется от вас, чтобы наш урок был именно таким? (внимание, трудолюбие, смекалка, активность..)

- Я думаю, что у нас всё получится.

## **2. Актуализация знаний**

Я вижу, что вы готовы начать урок и у всех хорошее настроение.

- Отгадайте загадки:

1. На ноге стоит одной,  
Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны. (глобус)

2. Дорога есть – ехать нельзя,  
Земля есть – пахать нельзя,  
Луга есть – косить нельзя,  
В реках, морях – воды нет. (карта)

3. И в тайге, и в океане  
Он отыщет путь любой,  
Умещается в кармане,  
А ведёт нас за собой. (компас)

4. Он с тобой и со мной  
Шел лесными стежками –  
Друг походный за спиной  
На ремнях с застежками. (рюкзак)  
- Кто догадался, кому могут понадобиться эти предметы?  
(путешественнику, туристу)

Я надел рюкзак на плечи,  
Посадил туда щеночка.  
Мы вернёмся лишь под вечер,  
Изучив до уголочка  
То, что мы пока не знаем -  
За мостом иные тропы!  
Смело мы с Дружком ступаем,  
Накопить нам надо опыт,  
Путешествия по лугу.  
Одному, конечно, страшно  
И поэтому я другу  
Предлагаю быть отважным!

### 3. Постановка темы и цели урока

- В какой ситуации путешественнику могут понадобиться компас, карта, рюкзак?

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (о путешествиях)

- Правильно, и сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие.

Сегодня на уроке мы обобщим знания по разделу «Путешествия».

- Кто может сформулировать цель нашего урока?

- Наше путешествие мы будем осуществлять по станциям. Карта станций представлена на слайде. Работать сегодня мы будем в группах (5 групп). Давайте повторим правила работы в группе. За каждое задание группе будут начисляться баллы.

#### 4. Актуализация знаний

##### 1 станция – план и карта

- Ваша задача - ответить на вопросы:

1. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?  
(горизонт)

2. Как называется линия, которая ограничивает земную поверхность при взгляде? (линия горизонта)

3. Как правильно назвать сторону горизонта между севером и востоком?  
(северо-восток)

4. Как определить по карте стороны горизонта (север – вверху, юг – внизу, запад - слева, восток - справа)

5. Какие существуют способы ориентирования? (по солнцу, по компасу, по местным признакам)

6. Что значит ориентирование? (определение своего местоположения относительно каких-либо предметов, а также сторон горизонта)

Игра «Тучка и солнышко» -

- Для каждой команды задание - расположите на листе бумаги солнце и тучку по плану:

солнце – СВ, тучка – ЮЗ,

солнце – Ю, тучка – СВ,

солнце – ЮВ, тучка – З,

солнце – В, тучка – ЮЗ,

солнце – С, тучка – ЮВ,

солнце – З, тучка – СЗ.

- Поднимите руку, кто согласен с мнением ребят?

- Еще одно задание на данной станции – графический диктант.

*(Желательно использовать для каждой группы изображения различных животных, чтобы дети еще смогли определить, на каком материке они обитают.)*

### **Физкультминутка «Путешествие в лес»**

Только в лес мы вошли (маршируют)

Появились комары.

(лёгкое похлопывание по телу)

Дальше по лесу шагаем (маршируют)

И медведя мы встречаем.

(раскачивают из стороны в сторону)

Снова дальше мы идём (маршируют)

Перед нами водоём (руки в стороны)

Прыгать мы уже умеем

(руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо-влево)

Раз – два, раз – два! (прыжки)

Позади теперь вода! (маршируют)

### **2 станция – земная поверхность**

1 задание: Игра «Домино»

- Я вам называю первую часть домино, а вы вторую часть дополняете своими ответами.

Гора – неровные участки земной поверхности, сильно возвышающиеся над земной поверхностью.

Холм – возвышения на равнине.

Овраг – углубления с крутыми склонами.

Равнина – почти ровные участки земной поверхности.

Вершина, склон, подошва – части горы и холма.

Отличие горы от холма – высота.

Крутые и пологие – склоны.

- Молодцы, вы справились и с этим заданием.

**2 задание:** Необходимо выбрать верные высказывания:

1) Одиночные горы встречаются редко.

2) На равнинах встречаются возвышения.

3) У горы и холма разные части.

4) Склоны бывают крутые и пологие.

5) Вершина – это место, где начинается гора.

6) Холмы имеют высоту более 200 м.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

### **3 станция – водные богатства**

1 и 2 группы работают со схемой реки – нужно заполнить пропуски.

3 и 4 группы: задание – распределить водоёмы на 2 группы: река, родник, болото, ручей, озеро, канал, пруд, водохранилище.

5 и 6 группы отгадывают кроссворд:

1. искусственный водоём для хранения большого количества воды  
(водохранилище)

2. место, где река впадает в другую реку или озеро. (устье)

3. речки и ручьи, впадающие в главную реку. (приток)

4. естественный водоём похожий на овал (озеро)

5. естественный водоём, имеющий правый и левый берега. (река)

- Проверяем, выставаем баллы.

#### **4 станция – материка**

##### **Игра «Почта»**

- Мы с вами превращаемся в почтальонов и нам нужно доставить письма на разные материка по описанию.

1. Материк, большую часть которого занимают 2 страны – США и Канада. Здесь самые большие деревья, Большой каньон, Диснейленд, самые высокие дома в мире. (Северная Америка)

2. Материк, на котором самая длинная река в мире – Нил, египетские пирамиды, глубокие озёра, очень жаркая погода и крокодилы. (Африка)

3. Материк, на котором влажные и тропические леса с удивительными птицами и животными, река Амазонка, высокие горы и травянистые равнины. (Южная Америка)

4. Материк, который считается самым маленьким, водятся кенгуру и коала. (Австралия)

5. Материк, очень большой, делится на 2 части, на нем расположено более 40 стран, в том числе и наша страна. (Евразия)

6. Самый холодный материк на планете, покрытый вечными льдами, не заселённый людьми. (Антарктида)

Для каждой группы свой вопрос

Выходят по одному из группы и показывают, что получилось

Для каждой группы свой графический диктант, выходят по одному из группы и показывают, что получилось

Для каждой команды свой вопрос

Группа открывает конверт, зачитывает письмо, отгадывает материк

5. Подведение итогов. Рефлексия

Итак, давайте подведём итоги:

- Какая у нас была цель?

- Как вы думаете, мы выполнили нашу цель?

- Посмотрите, какие баллы набрала каждая команда.

- А теперь определите, какое из заданий для вас было (подчеркнуть на карточках нужное):

1. интересное («Солнышко и тучка», графический диктант, игра «Домино», верные высказывания, работа со схемой реки, кроссворд, игра «Почта»)

2. трудное («Солнышко и тучка», графический диктант, игра «Домино», верные высказывания, работа со схемой реки, кроссворд, игра «Почта»)

3. волнительное («Солнышко и тучка», графический диктант, игра «Домино», верные высказывания, работа со схемой реки, кроссворд, игра «Почта»)

4. какие чувства испытали на уроке (радость, волнение, переживание)