



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 21 » *М.С.М.* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С.Пермякова
Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Половандова Ксения
Научный руководитель:
к.п.н., преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 6 |
| 1.1 Сущность дидактических игр | 6 |
| 1.2. Особенности использования дидактических игр при обучении младших школьников | 9 |
| 1.3. Методика применения дидактических игр как средства обучения младших школьников | 21 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ | 27 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 29 |
| 2.1. Выявление интереса к русскому языку у учащихся начальной школы | 29 |
| 2.2. Организация и проведение дидактических игр на уроках русского языка | 35 |
| 2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр в процессе обучения младших школьников | 37 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 40 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 47 |
| Приложение 1 | 47 |
| Приложение 2 | 50 |
| Приложение 3 | 52 |

ВВЕДЕНИЕ

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько учебный процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребёнка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, с целью выявления индивидуальных особенностей развития, творческих способностей, раскрытия неповторимости его личности.

Стоит отметить, что в дошкольный период ведущим видом деятельности была игра, поэтому, для включения младшего школьника в учебный процесс целесообразно использовать игру [8].

Игра как феноменальное человеческое явление наиболее подробно рассматривается в психологии и философии. В педагогике и методике преподавания большое внимание уделяется играм дошкольников (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина) и младших школьников (Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Коньшева, др.).

В конце XX века произошел резкий скачок интереса к обучающей игре (В.В. Петрусинский, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, С.А. Шмаков, М.В. Кларин, А.С. Прутченков и др.).

Это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важный метод обучения для детей, именно дошкольного и младшего школьного возраста.

Ряд исследований по игровой деятельности школьников осуществили выдающиеся педагоги и психологи (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, др.)

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией. В России неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения является игра.

В связи с этим, **темой** нашей работы является «Дидактические игры как средство обучения младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: обоснование необходимости включения дидактических игр в учебный процесс и экспериментальная проверка их влияния на развитие младших школьников.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования – процесс обучения младших школьников с использованием дидактических игр.

Гипотеза исследования. Если в процессе обучения младших школьников на уроках русского языка будут использоваться дидактические игры, то уровень познавательной мотивации может стать выше.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

- дать определение сущности дидактических игр в педагогике;
- рассмотреть особенности использования дидактических игр при обучении младших школьников;
- ознакомиться с методикой применения дидактических игр на уроках в начальной школе;
- разработать комплекс заданий с элементами дидактических игр на уроках в начальной школе;
- апробировать комплекс дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе;
- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблематике исследования, обобщение, эксперимент.

База исследования: МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 24 обучающихся 4-Б класса: 14 мальчиков, 10 девочек.

Практическая значимость работы состоит в следующем: разработан комплекс дидактических игр, который может быть использован для дальнейшей работы с младшими школьниками начальной школы.

Структура и объём работы: работа состоит из введения, 2 глав, выводы по главам, заключения и списка литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность дидактических игр

Большинство исследований, посвященных игре, начинается с утверждения о крайней многозначности и неопределенности слов, относящихся к игре.

Д.Б. Эльконин отмечает, что «никакие этимологические исследования не могут привести к пониманию признаков игры просто потому, что история изменения словообразования происходит по особым законам, среди которых большое место занимает перенос значений».

Впервые проблему создания теории детской игры поставил советский психолог – Л.С. Выготский. По его мнению, игра не является преобладающей деятельностью в дошкольном возрасте. «В основных жизненных ситуациях ребенок ведет себя противоположно тому, как он ведет себя в игре. В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения...» [6].

Польский исследователь Стефан Шуман отмечал, что игра — характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Он указал на тот факт, что игра побуждает в ребёнке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом [13].

А.С. Макаренко в своей работе писал: «Одним из важнейших путей воспитания, я считаю игру. В жизни детского коллектива серьезная ответственная и деловая игра должна занимать большое место. И вы, педагоги, обязаны уметь играть» [21, с. 35].

П.П. Блонский считал игру «основным видом активности школьника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт...» [2].

В последнее время проводятся исследования игры, связанные с ее педагогическим использованием. Сама игра понимается как организуемая взрослым форма подготовки младшего школьника к будущей жизни в человеческом обществе.

Игра рассматривается с точки зрения развивающего влияния. Главное внимание уделяется поискам такой формы педагогического воздействия на игру, при которой достигается желаемый процесс в развитии той или иной способности ребенка.

В педагогике игра рассматривается с двух сторон:

– во-первых, как средство воспитательно-образовательной работы, позволяющее дать обучающимся определенные знания, умения, воспитать заранее намеченные качества и способности;

– во-вторых, как форма организации жизни и деятельности младших школьников, когда создаются играющие детские коллективы, складываются между обучающимися определенные отношения, личные симпатии и антипатии и личные интересы.

Игра является своеобразным видом деятельности, имеющим большое образовательное и воспитательное значение в жизни человека.

Из всего существующего многообразия видов игр именно дидактические игры тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным учебным предметам в начальной школе.

Психологи выделяют следующие характерные особенности психологической структуры игр:

1. Свободное творчество и самостоятельность ребенка. Это не значит, что в играх нет обязанностей и правил, которым надо подчиняться.

Однако свободное проявление деятельности, начатой, продолжаемой и заканчиваемой по собственному желанию, является характерной особенностью игры.

«Игра потому и игра, что она самостоятельна для ребенка», — писал К.Д. Ушинский [32, с. 432].

2. Активный характер деятельности. Игра никогда не может состоять из механических повторений каких-либо действий.

Игровая деятельность всегда связана с характерным чувством удовлетворения. В играх дети переживают самые разнообразные чувства:

— чувство удовольствия от удовлетворения потребности в проявлении собственной активности;

— общественные чувства, которые неизбежно сопутствуют играм: дружба, сотрудничество, радость, вызываемая успехом в достижении общего дела.

В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. Кроме этого, игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит предвидеть последствия своих и чужих поступков [12].

Удовольствие в играх испытываются в связи с самим процессом игры, так и в связи с результатом игры. Игра, как и всякая другая деятельность, представляют собой процесс, заканчивающийся достижением определенной цели.

Играя, ребёнок принимает на себя социальную функцию взрослого и воссоздаёт её в своих действиях. В играх дети вступают в различные отношения. Дети получают возможность для становления как личности в целом, так и в отдельных психических процессах.

Игра – это воображение. Суть её в том и состоит, что она отражает окружающую действительность «понарошку». Огромные возможности раскрываются перед ребёнком, когда он вступает в страну игр. Иначе говоря, игра – работа ребёнка над самим собой. Ребёнок ощущает себя воплощение творчества и свободы, воплощение самой сущности человека [14].

Как отмечает Б.П. Никитин: «Игра только внешне кажется беззаботной и легкой, а на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Она подчас становится подлинно напряженным трудом и через усилие ведет к удовольствию».

Известный педагог и врач Е.А. Аркин уверен, что не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной им самим создаваемой, или в играх с правилами [10].

1.2. Особенности использования дидактических игр при обучении младших школьников

Игра — единственная форма деятельности ребенка, которая никогда не предъявляет тех требований, которые ребенок не мог бы выполнить. Она всегда требует от него некоторого напряжения сил, что связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием.

В медицине и психологии есть специальная Отрасль – игротерапия. Игру можно диагностировать, познать ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать у младших школьников важные психические свойства, человеческие личностные качества.

Известный ученый-педагог Эрик Бёрн писал: «Точно так же, как взрослый человек обязан работать, ребенку необходимо играть. И то, и другое необычайно важно и плодотворно, тем более что ребенок — «существо играющее» [5].

Мы согласны, любые игровые взаимоотношения помогают установить контакт, сближают, открывают родителям, учителям доступ к самым глубинным тайнам детской души.

А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский утверждают, что надо широко применять игры в учебном процессе, так как они дают возможность облекать познания мира в иные формы, не похожие на обычное обучение:

здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные уже факты и явления.

Ш.А. Амонашвили считает, что без игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока. Многие игры для ребят – это по существу творческая работа. Включение в часть урока элементов игры дает возможность полнее раскрыться творческим способностям детей. Нельзя недооценивать игру.

Игра способствует усвоению знаний а по желанию самих учащихся и проходит неформально, а заинтересованно. В связи с тем, что учеба часто строится на принуждении, игра воспринимается особенно радостно, а радость, в свою очередь, стимулирует расположение к учебному предмету, повышает интерес к нему.

Игра вносит разнообразие в учебную деятельность ребенка, способствуя развитию интереса не только к игре, но и к самому предмету.

«Игры помогают не только проявлять способности, но и совершенствовать их», — писал К. Д. Ушинский [31, с. 356].

Игра в руках хорошего организатора превращается в действенное орудие как обучения, так и воспитания, требуя от участников большого напряжения и приносят в то же время большое удовольствие.

А.С. Макаренко писал, что усилия, которые ученик делает в игре, плодотворны, что в игре незаметно для себя учащиеся вырабатывают навыки и умения, необходимые для данного предмета, а также, которые пригодятся им в жизни. Навыки и умения индивидуальной и коллективной деятельности, которые дети приобретают в игре и труде, реализуется и развивается в ходе ведущей деятельности — учебы [21, с. 165].

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Особенность дидактических игр заключается в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми.

Эта особенность дидактических игр обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал. Сущность дидактических игр заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме.

Использование дидактических игр в качестве средств обучения младших школьников определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте. Опираясь на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее естественный путь включения школьников в учебную работу.

2. Наличие возрастных особенностей учащихся, связанных с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преобладанием наглядно-образного типа мышления и влияние дидактических игр на развитие у учащихся этих психических процессов.

3. Недостаточная сформированность познавательной мотивации, несоответствие мотивов и содержания учебной деятельности.

Само решение познавательной задачи связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что приучает ребенка к умственному труду [8].

Одновременно развивается логическое мышление детей. Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам; упражнять память, внимание; учатся применять четкую и точную терминологию, связно рассказывать, описывать предметы, называть его действия и качества, проявлять сообразительность.

В дидактической игре действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Это обусловлено потребностью смягчения

перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни.

В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные и познавательные задачи ставятся не прямо, когда учитель объясняет, учит, а косвенно, когда Обучающиеся играя, овладевают знаниями. Обучающая задача в таких играх замаскирована, на первом плане для играющего мотивом его выполнения становится естественное стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия [24].

Обучение в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка — на его стремлении входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией.

Педагогика разработала игры, основанные на игровых действиях в игровых ситуациях. При этом и в игровое действие, и в игровую ситуацию были введены дидактические задачи. В такой дидактической игре ребенок должен будет чему-то научиться.

Наиболее полная систематизация игр представлена в работах Пидкасистого П. И. (рис. 1) [24].

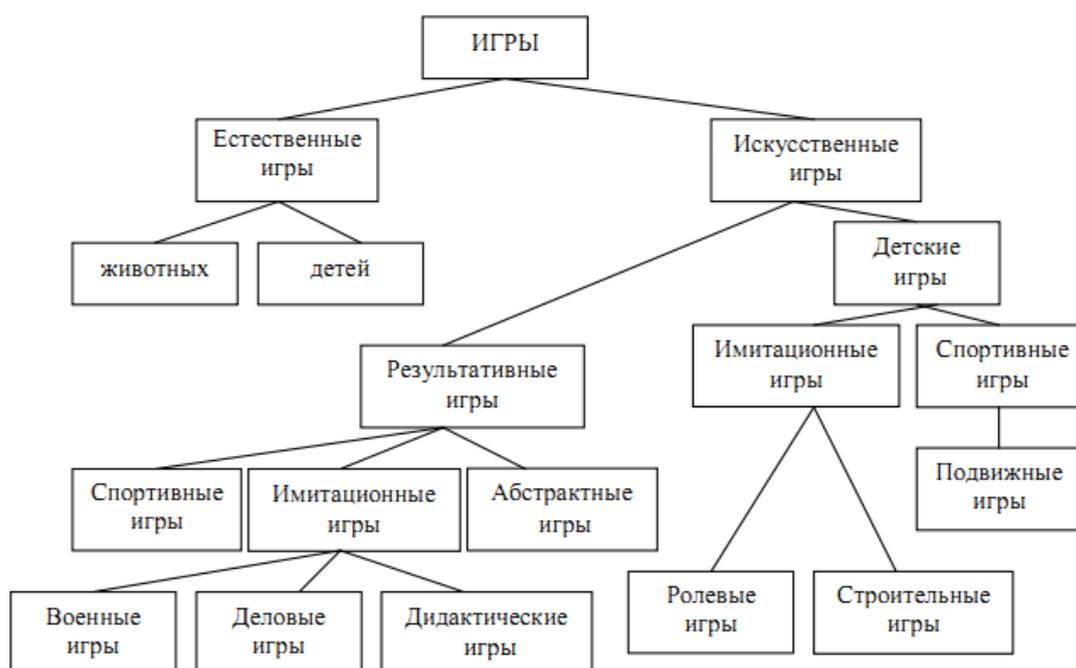


Рисунок 1. – Классификация дидактических игр по П.И. Пидкасистому

Под естественными играми понимают игры, в создании которых человек не принимает участия. Это игры высших животных и игры детей на ранней стадии онтогенеза.

Так, естественные игры разделены на три рода:

- игры теплокровных животных и их детенышей;
- игры первобытных людей и их детей;
- игры современных детей на разных стадиях развития.

Искусственные игры являются продуктом творчества людей, который создан для достижения самых различных целей.

Искусственные игры разделены на два больших рода: детских игр и результативных игр, например, «дочки-матери» или «классики».

Род результативных игр имеет два основных класса:

- энергетические, которые характеризуются «выбросом мускульной силы». Например, хоккей и лапта;
- интеллектуальные объединены в три вида — абстрактные, символические и имитационные, которые характеризуются большим «выбросом умственной энергии».

Существующая в настоящее время теория естественных игр является фундаментом для создания теории искусственных игр. В то же время, при дальнейшей систематизации игр исследователи придерживаются различных подходов, исходя при этом из различных оснований для классификации [].

Содержание, правила, методика про ведения дидактических игр специально разрабатываются педагогами в образовательных целях. Эти игры не являются результатом свободного творчества детей, поскольку существуют определенные правила. Обычно они отличаются большой эмоциональной насыщенностью, выражающейся:

- в подъеме настроения;
- в обостренном течении интеллектуальных процессов;
- в умственном напряжении;
- жизнерадостности [17].

Дидактические игры имеют своеобразную структуру, в которой большинство исследователей выделяют такие структурные элементы, как:

1. Обучающая задача.
2. Игровое действие или игровой элемент.
3. Правила.
4. Заключение и окончание игры.

Обучающая задача определяет содержание, правила игры и направляет игровые действия. Объем и содержание обучающих задач соответствует программе обучения.

Реализация обучающих задач происходит через игровые действия. Чем интереснее игровые действия, тем незаметнее и эффективнее ребенок выполняет игровую задачу.

Дидактическая игра, кроме познавательных задач, имеет собственно игровые задачи, через реализацию которых и достигается основная цель обучения. Игровая задача осуществляется детьми.

Наличие игрового действия или игрового элемента — главное отличие дидактической игры от дидактического упражнения.

Игровые действия осуществляются в форме:

- игровых манипуляций предметами или картинками (подбор, складывание, раскладывание и т. п.);
- выполнение ролей;
- соревнований;
- путешествия;
- особых игровых действий (хлопки в ладоши);
- в качестве игрового элемента может быть использована фраза или слово-зачин.

В одной игре могут встречаться несколько игровых элементов. Обучающиеся стремятся в любую игру внести элемент классификации. В настоящее время игры классифицируются:

- по содержанию;

- по наличию или отсутствию игрового материала;
- степени активности детей.

По содержанию дидактические игры делят на игры по развитию речи, развитию математических представлений, музыкальные игры и т.д.

По степени активности детей и учителя дидактические игры делят на три группы:

- игры-занятия;
- игры-упражнения;
- автодидактические игры (со специальными предметами).

По характеру используемого материала дидактические игры принято условно делить на игры с предметами и игрушками и настольно-печатные.

Рассмотрим некоторые из них:

— дидактические игры с предметами и игрушками – этот вид игр, который соответствует задачам развития предметно-игровой деятельности детей.

Отметим, что они воспитывают сосредоточенность, развивают способность подражать взрослому. Умения, которые приобретают младшие школьники под руководством взрослого в играх с дидактическими игрушками, имеют большое значение в развитии самостоятельной игры.

— настольно-печатные игры и дидактические игрушки – отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей. В процессе этих игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с их изображением на картинках [33].

Т.К. Жикалкина делит дидактические игры по характеру познавательной деятельности:

— игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу;

— игры, требующие воспроизводящей деятельности. Эти игры направлены на формирование каких-то конкретных навыков;

— игры, в которых запрограммирована преобразовательная деятельность детей;

— игры, в которые включены элементы поиска и творчества [33].

Помимо этой классификации, Т.К. Жикалкина делит дидактические игры по структуре:

— сюжетно-ролевые игры, в которых дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, действием, правилом;

— игры-упражнения, в которых дидактическая задача выражена явно.

Л. Чилингирова, Б. Спиридонова предлагают другие виды дидактических игр и выделяют в зависимости от того, какие материалы используются:

— предметные игры («Лото», «Домино», «Сравни картинки» и т.д.);

— предметно-словесные («Сравни медвежат»);

— словесные («Кто назовет больше действий», «Про кого я говорю» и т.д.) [27].

А. И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы [29].

Выбирая игру к уроку, нужно руководствоваться содержанием программы и учитывать принципы построения системы игр: дидактического, психологического и общественно-нравственного.

Дидактический принцип требует опоры на логику самого предмета, программу и учебный план. Большинство дидактических игр решают задачи пополнения, закрепления или систематизации знаний, полученных в процессе прямого обучения. Поэтому учителю нужно учитывать, пройден ли по программе учебный материал, какова степень его усвоения.

Дело в том, что играющие должны уметь оперировать полученными знаниями, иначе игру придется прерывать для объяснения и поправок, а это разрушает ее.

Психологический принцип построения системы игр предполагает, чтобы при их отборе учитывались возрастные особенности, возможности и интересы детей. Игра по степени сложности должна соответствовать уровню психического развития детей.

В соответствии с общественно-нравственным принципом игры строятся таким образом, чтобы у детей формировались общественные качества.

На уроке сначала используются игры, в которых Обучающийся действует самостоятельно, постепенно включая те игры, которые помогают выработать умение включаться в действие для совместного решения дидактической задачи группы детей [27].

По мере усвоения программного материала игру можно усложнить. На одном уроке, в зависимости от его содержания и обучающих задач, может быть проведена одна или несколько игр. Длительность игр в начальной школе различна: от 3-5 минут до 15 минут.

Л.И. Смагина и В.В. Трускавец, принимая за основание время включения в учебный процесс, подразделяют игры на:

- игры-минутки;
- игры-эпизоды;
- игры-уроки.

Игры-минутки, как правило, требуют большого напряжения, внимания, быстрой ориентировки. Они могут проводиться в середине, в конце и изредка в начале урока.

В середине урока игры-миниатюры могут использоваться и вместо физминутки. В начале урока проводятся только те игры, в которых проверяются конкретные знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках, а также происходит концентрация внимания детей.

Игры-эпизоды, в которых обучающимся надо уметь сравнивать предметы, явления и процессы, объединять предметы, явления, понятия по одному или нескольким признакам, лучше проводить в конце занятий, когда дети устанут от серьезных видов работы.

Кроме того, большая часть игр-эпизодов предполагает исполнение роли или вхождение в воображаемую ситуацию, а так как дети иной раз с трудом «выходят из образа», это может нарушить дальнейший ход урока. Дидактическая игра требует от детей значительного напряжения внимания, памяти, восприятия.

Игры-уроки способны придать игровую форму всему уроку. К такому уроку надо приготовить различные игровые атрибуты или игровое оборудование. Игровыми атрибутами могут служить буквы, наборное полотно, карточки, иллюстрации, геометрические фигуры, макеты, фишки и т.д.

Е. Яшина отмечает, что игровой урок — это азарт, творчество, риск, полет фантазии, освобождение от комплексов, штампов, скованности; это поиск «уезда в неизвестное», это познание окружающего мира, себя и других.

Она выделяет три требования к игровому уроку:

1. Помнить о том, что содержание урока рождает его форму, а не наоборот;
2. Нельзя в заранее подготовленную форму втиснуть любое содержание. Форма может не выдержать и урок разрушится.
3. Для каждой игры необходимо создавать соответствующий антураж.
4. Верить в истинность происходящего и «играть» абсолютно серьезно.

Успех игры во многом зависит от четкого объяснения правил. В начале целесообразно разъяснить детям игровое задание, а потом способ его выполнения. Тогда младшие школьники поймут, почему надо выполнять правила. На ведущую роль в первый раз следует назначать заранее подготовленного ребенка.

В ходе дидактической игры учитель, как и младшие школьники, выполняют разнообразные роли. Ребенок «живет» в игре. Замечания же, указания на ошибки разрушают игру.

Начало игры надо проводить в несколько замедленном темпе, чтобы Обучающиеся лучше усвоили правила. Если правила сложные, то можно предложить пробный ход, а потом перейти к проведению самой игры. Чем лучше соблюдаются правила, тем напряжённее и интенсивнее идет игра [25].

Нецелесообразно исключать из игры того, кто ошибся, не надо лишать детей возможности упражняться в совершаемых действиях. После того, как все ученики усвоят правила, можно передать руководство игрой одному из них. Это приучает младших школьников к самостоятельности, умению слушать товарища. Многие игры они смогут проводить сами в свободное от занятий время.

Учителя должен интересовать результат игры, который является показателем уровня усвоения младшими школьниками знаний, степени сформированности навыков, способности применять знания. Кроме того, результат игры показывает, установились ли положительные взаимодействия в классе [19].

По окончании игры учитель подводит итог, определяет вместе с детьми победителя, указывает на допущенные ошибки, высказывает уверенность в том, что потерпевшую неудачу смогут в следующий раз выиграть, если будут более внимательными, ловкими, находчивыми.

Учитель, прежде всего, должен быть организатором детской жизни, разделяющим с детьми их радости, успехи, затруднения. Если же у учителя нет контакта с детьми, то он не улавливает событий детской жизни, происходящих в играх, и как результат слабо влияет на детей.

А.С. Макаренко писал о роли взрослого так: «Если я буду только поучать, требовать, настаивать, я буду посторонней силой, может быть, полезной, но не близкой. Я должен обязательно немного играть...» [21].

Имея дело с детьми младшего школьного возраста, учитель должен организовать жизнь и деятельность детей в играх, а также и сами игры, в то же время постепенно воспитывать самоорганизацию младших школьников.

Необходимо помнить, что дидактические игры не ведут автоматически к учению. Учитель, как организатор игры, должен открыть в себе источник собственного игрового начала и должен учить, внося в процесс обучения элементы игры».

Распространено понимание значения игры с точки зрения познания ребенком окружающего мира и самого себя.

Играя, младший школьник улучшает восприятие, овладевает новыми умениями, освобождается от избытка энергии, испытывает различные решения своих проблем, упражняется в решении жизненных задач, учится общаться с другими людьми и, наконец, познает ценность и символы своего мира.

Мы согласны, что в игре ребенок и познает мир, и себя, и приобретает многие умения, и освобождается от избытка энергии, и учит общаться. Важно установить, в чем значение игры как специфической формы деятельности и общения ребенка на уроке.

В младшем школьном возрасте, и для взрослого крайне важно сохранять игровую позицию; неигровая, серьезная деятельность только тогда будет сознательно самостоятельна, когда субъект будет действовать «не совсем всерьез», обыгрывая свою деятельность.

А.С. Макаренко отмечал: «Каков ребенок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастит» [21].

Значение дидактических игр для развития младшего школьника чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое и нравственное воспитание.

Делая разнообразные движения, действия с предметами, наглядным и раздаточным материалом, младший школьник развивает мелкие мышцы рук.

Выполняя правила игры, Обучающиеся приучаются сдерживать, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, честность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

Таким образом, дидактические игры и упражнения способствуют всестороннему развитию детей.

1.3. Методика применения дидактических игр как средства обучения младших школьников

Дидактические игры способствуют активизации всей психической деятельности младшего школьника. Усовершенствуются умственная деятельность. Внимание становится более целенаправленным, устойчивым, и у обучающегося появляется умение правильно его распределять. Стимулируется развитие познавательных способностей, наблюдательности и любознательности.

В процессе проведения дидактической игры у младших школьников формируется умение работать самостоятельно, осуществлять контроль и самоконтроль, согласовывать свои действия.

Ребенок запоминает по достоинству внешне яркие и эмоциональные события, описания. Игровая деятельность способствует развитию внимания и памяти. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем на обычном уроке.

Сами условия игры требуют от участников сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержание разыгрываемых действий и сюжета. Потребность в общении, в

эмоциональном поощрении вынуждает детей к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

Развитию восприятия способствует игровая деятельность ребенка. Систематическая учебная деятельность помогает развивать у младших школьников такую важную психическую способность, как воображение.

Обучающимся постоянно приходится воссоздавать себе образ действительности. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Развитию воображения также во многом помогают игры и занимательные упражнения.

Дидактическая игра влияет на интеллектуальное развитие: в игре ребенок учится обобщать предметы и действия, использовать обобщенное значение слова. Вхождение в игровую ситуацию является условием разных форм умственной деятельности ребенка.

Большое влияние оказывает игра на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенной способности к коммуникации.

Исследования А.З. Зака показывают, что в условиях игровой деятельности значительно повышается острота зрения. Мы солидарны с мнением, что в игре ребенок дольше и легче удерживает сознательную цель запоминания. В игровой деятельности складываются благоприятные условия для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их.

Итак, важная роль игры в развитии психических процессов младшего школьника объясняется тем, что вооружает ребенка доступными для него способами активного воссоздания моделирования с помощью внешних, предметных действий содержания.

Процесс обучения обычно строится таким образом, что дети получают уже готовые знания и определения, которые необходимо запомнить и применить в нужных ситуациях. Естественно, что в таких условиях поле интеллектуального поиска ребенка не велико, познавательная самостоятельность существенно ограничена.

Один из способов предупреждения «насыщения» учением использование на уроках дидактических игр и игровых упражнений. Как отмечают психологи и педагоги, интересы младших школьников, характеризуются многовариативностью, их привлекают совершенно разные области знаний без всякой их связи. Дети проявляют интерес к тем учебным занятиям, по которым они хорошо успевают.

Преимущество игровой деятельности заключается в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества.

Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы ребенка, сознательного желания учиться. Обращая внимание на эту особенность игры, Д.Б. Эльконин отмечал, что существенно важным является то, что в игре возникает новая психологическая форма мотивов.

В жизни ребенка учебная деятельность закономерно сменит игровую, становясь для него ведущей. Это происходит только при наличии у ребенка психологической готовности к школе.

Таким образом, основной деятельностью учащихся на протяжении всех лет обучения является учебная деятельность. А так как обучение должно вести за собой развитие, то учебная деятельность должна рассматриваться как ведущая на всех возрастных периодах школьного этапа жизни ребенка, но меняющая свой характер на каждом периоде.

По форме деятельности игры можно разделить на индивидуальные, парные, групповые, общеклассные.

По образовательным задачам на игры, изучающие новый материал, формирующие умения и навыки, много игр обобщающего характера, повторения и контроля знаний.

По типам: познавательные, ролевые, деловые, комплексные.

По форме проведения: игры – аукционы, путешествие по станциям, пресс – конференции, игры – исследования.

Положительные эмоции, которые возникают у учащихся в процессе игр, способствуют предупреждению их перегрузки, обеспечивают формирование коммуникативных и интеллектуальных умений. Игра хорошее средство для воспитания у учащихся ответственности за порученное дело, умения работать коллективно и самостоятельно. Она способствует активизации познавательной деятельности, выявлению организаторских и других способностей.

Требования к проведению дидактических игр:

1. Соответствие темы игры теме и цели урока
2. Четкость и определенность цели и направленности игры.
3. Значимость игрового результата для участников и организаторов игры.
4. Соответствие содержания игры характеру решаемой задачи.
5. Посильность используемых в игре игровых действий по их видам, характеру сложности.
6. Понятность и доступность замысла участника игры, простота игрового сюжета.
7. Стимулирующий характер игры.
8. Точность и однозначность игровых правил и ограничений.
9. Объективные критерии оценки успешности игровой деятельности школьников.
10. Адекватные способы контроля и оценки хода и результата игры.
11. Благоприятный психологический климат отношений
12. Простор для личной активности и творчества.

13. Обязательный элемент соревновательности между участниками игры.

В процессе обучения все виды игр могут выступать как самостоятельные, так взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их сочетаний определяется особенностями учебного материала и возрастом учащихся.

Требования к правилам игры сводятся к следующим положениям:

— правила содержат ограничения, касающиеся технологии игры, регламента игровых процедур или их элементов, ролей и функций учителей-ведущих, системы оценок;

— правил не должно быть слишком много, не более 5-10, они должны быть представлены классу на плакатах или с помощью технических средств;

— характер правил должен обеспечивать воспроизведение реального и делового контекстов игры;

— правила должны быть связаны с системой стимулирования и инструкциями игрокам [15].

Разбор игры учителем и рефлексия учеников по поводу их навыков на заключительном обсуждении несут основную обучающую и воспитательную нагрузку. Заключительная часть игры — это не столько подведение итогов, сколько анализ причин, обусловивших фактические ее результаты.

Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам; упражнять память, внимание; учатся применять четкую и точную терминологию, связно рассказывать, описывать предметы, называть его действия и качества, проявлять сообразительность [30].

Обучение в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка — на его стремлении

входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией.

Педагогика разработала игры, основанные на игровых действиях в игровых ситуациях. При этом и в игровое действие, и в игровую ситуацию были введены дидактические задачи. В такой дидактической игре ребенок должен будет чему-то научиться.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Они направлены на решение конкретных задач обучения обучающихся, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Игра вносит разнообразие в учебную деятельность ребенка, способствуя развитию интереса не только к игре, но и к самому предмету.

Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по тем или иным признакам; упражнять память, внимание.

В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные и познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно, когда учащиеся овладевают знаниями, играя.

Обучение в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка — на его стремлении входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией.

В игре ребенок и познает мир, и себя, и приобретает многие умения, и освобождается от избытка энергии, и учит общаться.

Значение дидактических игр для развития школьника чрезвычайно велико еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое и нравственное воспитание.

Выполняя разнообразные движения, действия с предметами, наглядным и раздаточным материалом, младший школьник развивает мелкие мышцы рук.

Выполняя правила игры, ученики приучаются сдерживать, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, честность, правдивость, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

Следовательно, дидактические игры и упражнения способствуют всестороннему развитию детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Выявление интереса к русскому языку у учащихся начальной школы

Ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна, однако многие из педагогов начальной школы относятся к ней с некоторой настороженностью, недоверием, опасением.

Одна из главных и распространенных причин такой позиции – ошибочная установка на то, что школа в первую очередь призвана учить, а не развлекать ребенка.

Факт остается фактом – значительная часть педагогов начальной школы не готова и не умеет играть со своими учениками, им проще и удобнее их обучать.

Таким образом, в школе существует проблема повышения интереса к обучению, в частности, к русскому языку, который является одним из сложных и, отнюдь не самых интересных.

Наша работа направлена на достижение главной цели учебно-воспитательного процесса – формирование разносторонне развитой личности. Один из путей решения проблемы мы видим в организации систематической целенаправленной работы с применением дидактических игр. В результате мы можем добиться повышения уровня развития познавательного интереса к русскому языку.

На основе изученных теоретических подходов педагогов и психологов, с опорой на педагогические условия организации и проведения дидактических игр на уроках русского языка, была проведена практическая работа.

В ходе практической работы были проведены следующие диагностические методики:

- Наблюдение за деятельностью учащихся;
- Беседа с учителем;
- Проведение тестирования.

Практика осуществлялась на базе МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», в 4 «Б» классе.

Краткая характеристика класса.

Коллектив детей 4 «Б» класса существует с 1 сентября 2017 года. В классе 24 человека, из них девочек - 10, мальчиков - 14.

Все дети учатся в меру своих возможностей. Общий интеллектуальный уровень учащихся – выше среднего. Общий уровень знаний - средний. Есть ученики, которые могут учиться лучше, но не стремятся, хотя есть способности.

В классе 2 отличника, 12 хорошистов, остальные – троечники.

На уроках ребята проявляют интерес к учебной деятельности, практически всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности.

Что касается такого предмета как русский язык, хотя материал курса сложен, учащиеся стремятся понять тот материал, который им предложен учебной программой, многие проявляют интерес к этому предмету, активно работают на уроке.

Но проблема легкомысленности интереса к русскому языку в классе есть. Сложные темы не всегда интересны ребятам, наблюдая за классом можно было заметить, что если малая часть обучающихся проявляют интерес, то другие могут не слушать учителя и заниматься посторонними делами.

Наблюдая за классом можно было также заметить, что больший интерес к уроку учащиеся проявляют тогда, когда используются дидактические игры, учащиеся с удовольствием включаются в игру, причем

не только те ребята, которые обычно работают на уроке, но и те, которые обычно мало активны.

Беседа с учителем.

Цель: выяснить, как учитель относится к использованию игровых приемов и дидактических игр для повышения интереса к русскому языку.

-Как Вас зовут?

-Танаева Юлия Олеговна

-Каков Ваш педагогический стаж?

-Мой педагогический стаж составляет 2 года.

-Как Вы относитесь к использованию дидактических игр на уроках на уроках русского языка?

-К использованию дидактических игр на уроках русского языка отношусь положительно. Считаю, что такие игры необходимо проводить на уроках, они способствуют активизации учащихся, они им более интересны, чем обычные упражнения. Дети, находясь в младшем школьном возрасте, любят играть, в игре они проявляют себя, свои возможности и способности.

-Используете ли вы на уроках русского языка дидактические игры?

-Дидактические игры использую на уроках, но редко, хотя нужно их использовать периодически. Не всегда хватает времени на их использование в плане урока, очень большой объем учебного материала. Когда использую игры, стараюсь проводить их на разных этапах урока, чтобы активировать учащихся в течение всего учебного времени.

По результатам проведения беседы с учителем, можно сделать следующий вывод: что дидактические игры, хотя и проводятся учителем, но не систематически. Учитель заинтересован в том, чтобы сделать обучение школьников более интересным и осознанным, но не всегда может выбрать в учебном плане место для дидактических игр.

Метод анкетирования.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами было проведено анкетирование. Эксперимент проводился в сентябре 2020 года.

Цель анкеты: выявить мотивацию учащихся по отношению к русскому языку.

Анкетирование проводилось в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска» в 4 «Б» классе. Анкетирование указано в приложении 1. В эксперименте принимали участие 24 учащихся класса. Анкета состояла из 6 вопросов.

Работа проводилась в условиях школьного урока. Все учащиеся отвечали на вопросы анкеты одновременно, форма выполнения – индивидуальная.

Инструкция к проведению анкетирования:

Перед началом работы учитель инструктирует учащихся: «Прочитай внимательно вопрос. Определившись с ответом, запиши его».

Анкета проводилась два раза в начале практики и по ее окончании для того, чтобы сравнить результаты с интервалом в один месяц.

Первый этап проведения анкеты дал следующие результаты (рис. 2):

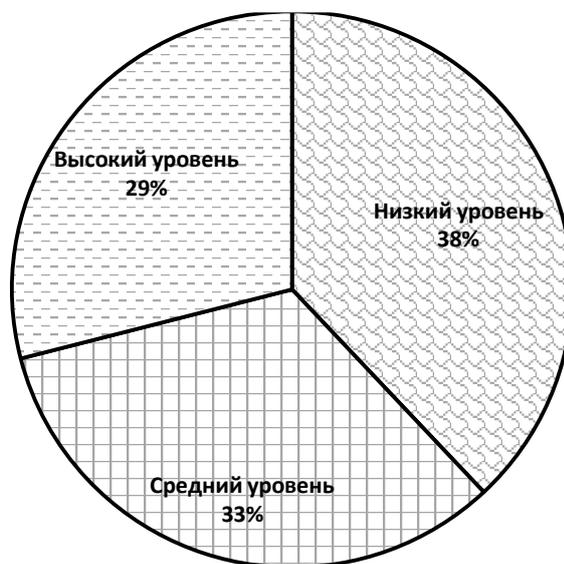


Рисунок 2. – Уровень мотивации младших школьников до использования дидактических игр

У 29% обучающихся высокий уровень мотивации, 33% обучающихся имеют средний уровень мотивации, 38% – имеют низкий уровень школьной мотивации.

Первый этап анкеты показывает, что уровень мотивации у школьников невысокий, 38% обучающихся – низкий уровень мотивации.

Таким образом, из первого этапа анкеты видно, что ребята учатся не с самым большим интересом, который мог быть в данный период обучения.

Следовательно, познавательный интерес к русскому языку у учащихся слаб, т.к. данный предмет является одним из основных и выдается в количестве четырёх часов в неделю.

По русскому языку периодически, в течение месяца, проводились дидактические игры. По завершению данного периода вновь была проведена анкета.

Учащиеся не всегда удовлетворены учебной деятельностью, из-за этого у них снижается мотивация к учению, они часто устают и переутомляются от предложенной учебной нагрузки, как следствие у школьников снижается интерес к русскому языку.

Метод тестирования.

Констатирующий эксперимент, иногда также называемый методом срезов, ориентирован на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных параметров.

Главная цель – определить состояние успеваемости учащихся 4-х классов на начало эксперимента. Для этого необходимо было провести контрольную работу в виде теста.

Исследование проводилось в МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска», в 4 «Б» классе, состоящем из 24 человек, в котором проводился формирующий эксперимент. 4 «А» класс, состоящий из 23 человек, выступал как контрольный, обучаясь русскому языку без внедрения дидактических игр.

Первый этап — констатирующий эксперимент.

Содержание эксперимента:

Исследование проводилось в 4 «Б» классе. Эксперимент проводился в форме контрольной работы по теме «Падежные окончания имён существительных».

Контрольная работа проводилась в виде теста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Контрольная работа по теме «Падежные окончания имён существительных». Тестирование указано в приложении 2.

Тестирование оценивается по следующими критериями.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, без исправлений.

Отметка «4» выставляется за 1-2 ошибки, если в тесте было два исправления, то считаются за одну ошибку.

Отметка «3» выставляется за 3 ошибки, исправления также считаются за ошибку.

Отметка «2» за 4-5 ошибок.

Результаты констатирующего эксперимента:

Таблица 1 – Результаты контрольной работы по теме «Падежные окончания имён существительных»

| Отметка | 4 «Б» класс, экспериментальный. | 4 «А» класс, контрольный |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Количество учащихся: | 24 | 23 |
| Отметка «5» | 4 | 3 |
| Отметка «4» | 8 | 6 |
| Отметка «3» | 9 | 12 |
| Отметка «2» | 3 | 2 |
| Средний балл: | 3,54 | 3,43 |

По таблице мы видим, что успеваемость обучающихся находится на почти одинаковом уровне.

2.2. Организация и проведение дидактических игр на уроках русского языка

В ходе констатирующего эксперимента были зафиксированы данные, которые стали исходными для нашего формирующего эксперимента.

Главная цель на этом этапе – проверить влияние дидактической игры на эффективность усвоения знаний по теме "Падежные окончания имён существительных" на уроках русского языка в 4-м классе.

В процессе проведения формирующего эксперимента учащиеся экспериментального и контрольного классов обучались по одной программе, но в экспериментальном классе использовались дидактические игры.

В ходе данного эксперимента среди учащихся 4 «Б» класса целенаправленно и систематически при повторении темы "Падежные окончания имён существительных" применялись дидактические игры, тогда как в контрольном классе эта работа проводилась традиционным способом, без применения игровых методик.

Нами был разработан сборник дидактических игр в приложении 3.

На формирующем этапе эксперимента было проведена повторная контрольная работа и она показала нам следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты повторной контрольной работы по теме «Падежные окончания имён существительных»

| Отметка | 4 «Б» класс, экспериментальный. | 4 «А» класс, контрольный |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Количество учащихся: | 24 | 23 |
| Отметка «5» | 10 | 6 |
| Отметка «4» | 7 | 5 |
| Отметка «3» | 6 | 9 |
| Отметка «2» | 1 | 3 |
| Средний балл: | 4,08 | 3,6 |

По русскому языку в течение месяца, проводились дидактические игры. Сборник дидактических игр, которые были нами разработаны, указаны в приложении 3.

По завершению данного периода вновь была проведена анкета.

Второй этап анкеты дал следующие результаты:

У 46% обучающихся высокий уровень мотивации, 38% обучающихся имеют средний уровень мотивации, 16% – имеют низкий уровень мотивации.

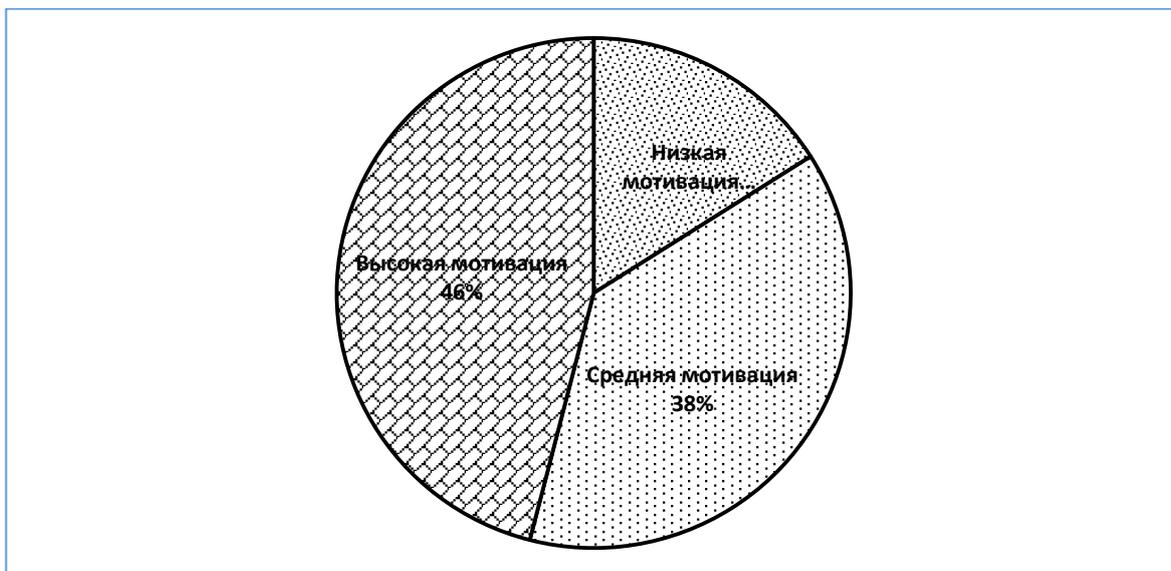


Рисунок 3. – Уровень мотивации младших школьников после использования дидактических игр

Следовательно, использование дидактических игр положительно влияет на обучение школьников, делает уроки более продуктивными и интересными, тем самым повышается мотивация учащихся, возникает познавательный интерес к урокам русского языка.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию дидактических игр в процессе обучения младших школьников

Таким образом, мы видим, что в экспериментальном классе уровень знаний обучающихся заметно повысился, а в контрольном классе - остался прежним.

На практике мы доказали, что в учебно-воспитательном процессе при обучении русскому языку если использовать дидактические игры, то эффективность уровня мотивации младших школьников значительно повысится.

Итак, дидактическая игра является эффективным средством развития познавательной мотивации при правильной ее организации и проведении, то есть дидактическая игра рассматривается как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса.

В её организации соблюдаются компоненты игровой деятельности; учитывается актуальный уровень развития внимания младших школьников; дидактическая игра применяется систематически; разработана и используется система дидактических игр.

Через игру быстрее и легче происходит развитие основных свойств внимания, что влечёт за собой качественное усвоение учебного материала и положительную мотивацию к процессу учения.

Дидактическая игра - это средство познания мира: через игру ребёнок изучает цвет, форму, свойства материалов, изучает растения, животных. В игре у детей развивается умение наблюдать, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы.

В игре воспитываются те физические и психологические навыки, которые будут необходимы для работы: активность, творчество, умение преодолевать трудности и др.

Эти качества воспитываются в хорошей игре, в которой есть «рабочее усилие и усилие мысли», а «дидактическая игра без усилия, игра без активной деятельности - всегда плохая игра».

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, из наблюдения видно, что проблема использования дидактических игр в школе актуальна, необходимо пользоваться средствами стимулирования деятельности учащихся на уроках, в состав которых входит и дидактическая игра.

Игра способствовала не только формированию интереса, но и личностных качеств учащихся, таких как: товарищество, взаимопомощь, умение радоваться успехам других.

Она позволила удовлетворить учебные потребности каждого учащего, каждый получил поощрительный жетон. Игра способствовала созданию дружественной, теплой, а главное – рабочей атмосферы.

Анализируя результаты исследований, на котором проводились дидактические игры, можно сделать вывод о том, что дидактические игры положительно влияют на повышение интереса к русскому языку.

Дидактические игры, использованные на уроке, предоставляют возможность учащимся раскрыть свои потенциальные возможности, более полно пользоваться своими способностями.

Дидактические игры на уроках русского языка создают ситуацию успеха для слабых учеников, они позволяют раскрыться таким ученикам. Игры создают условия для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности.

Видно как ребенок меняется в ситуации игры, он чувствует себя более уверенным, школьник не боится совершить ошибку, а если совершает такую, у него есть возможность осознать ее, понять причины данной ошибки и исправить.

Положительно дидактические игры влияют на развитие школьников, им предоставляется возможность работать в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Следовательно, игры способствуют развитию мышления,

памяти, внимания, речи, воображения.

В процессе игры воспитываются и нравственные качества, работая в группе, ребенок учится общаться, т.е. развиваются его коммуникативные способности, учится помогать одноклассникам, что воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи. Игры положительно влияют на формирование и сплочение коллектива.

Таким образом, включение дидактических игр в процесс обучения младших школьников способствует повышению познавательной активности и мотивации к русскому языку, способствует более качественному усвоению знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя результаты теоретических исследований литературы, передового опыта педагогов новаторов, современных педагогов, можно сделать вывод о том, что дидактическая игра имела огромное значение в обучении младших школьников во все времена, начиная с древности.

Педагогов всех времен волновала проблема развития психических и познавательных процессов у школьников, стимулирования их деятельности, в чем большое предпочтение отдавали именно дидактической игре.

Игра не потеряла своей значимости и в современном обучении детей, она постоянно изменяется, обновляется и совершенствуется. Применение игры в обучении благотворно влияет на качество усвоения учебного материала, за счет повышения интереса к предмету. А интерес, в свою очередь, прекрасно стимулирует деятельность школьников и является одним из главных мотивов учения.

Благодаря проведенным исследованиям и анализу практической деятельности, с использованием дидактической игры как средства обучения, можно говорить о том, что для повышения познавательной мотивации к русскому языку необходимо стимулировать деятельность школьников с помощью дидактической игры.

Игра позволяет воспитывать желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон урока, который помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала.

Игра позволяет создать рабочую, развивающую атмосферу как личностные качества школьника, так и психические процессы, такие как: память, мышление, внимание, речь, воображение и т.д.

Большую помощь игра оказывает в сплочении коллектива младших школьников, через работу в группах и взаимную поддержку. На уроке, школьники играют с большим удовольствием и радостью, они не чувствуют усталости, не замечают, как проходит время, они увлечены. Если игра

проводится в начале урока, дети на протяжении всего оставшегося времени прекрасно работают, слабые ученики проявляют достаточную активность, в середине, конце урока игра позволяет сосредоточить внимание, поддержать интерес к уроку.

Гипотеза о том, что «процесс повышения уровня мотивации к русскому языку будет эффективнее, если в серию уроков русского языка будут включены дидактические игры», поставленная в данной работе, не была опровергнута.

Если использовать игры на протяжении всего начального обучения, они будут способствовать повышению интереса к русскому языку и учащиеся, переходя в среднее звено для дальнейшего обучения, будут проявлять больший интерес к данному предмету, будут иметь более глубокие знания в этой области.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что игры необходимы для начальной школы, и использовать их надо в системе, на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности школьников, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала.

Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определенным темам, для более систематизированного их использования.

Игра – это незаменимый инструмент в развитии личности младшего школьника, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баев, П.М. «Играем на уроках русского языка: Пособие для преподавателей зарубежных школ» [Электронный ресурс] / П.М. Баев. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-374655.html>
2. Байрамукова С.М. Дидактическая игра как средство формирования логических универсальных учебных действий // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. Ч. 2. – Уфа, 2016. – С. 66-68; [Электронный ресурс]. – URL: <http://os-russia.com/SBORNIKI/KON-140-2.pdf#page=66>
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие способностей младших школьников: вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дош. факультетов высших учебных заведений /А.В. Белошистая. — Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. — 400с.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду /А.К. Бондаренко. — 2-е изд. — Просвещение, 2010. — 160с.
5. Валеев А.М. Использование народных подвижных игр в формировании толерантности школьников // Современ. наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 3. – С. 157-158
6. Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка /Л.С. Выготский. — Москва: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136с.
7. Гуть Н. Формирование положительного отношения к обучению у детей с особыми потребностями // Дефектолог. – 2011. – № 8.
8. Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей младших школьников // Информиио URL: <http://www.informio.ru/publications/id2636/Didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-razvitija-intellektualnyh-sposobnostei-mladshih-shkolnikov>

9. Ерофеева, Т.Н. Дидактические игры на уроках русского языка /Т.Н. Ерофеева, В.Н. Новикова. — Просвещение, 2010. — 285с.
10. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс] / В.С. Зайцев. — Электрон. текстовые дан. — Челябинск: 2012. — Режим доступа:
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y> — Учебное пособие, книга
11. Захаров, М.М. Дидактические игры на уроках русского языка /М.М. Захаров. — Приор, 2010. — 156с.
12. Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Роль дидактической игры на уроках математики. // Начальная школа. - 2009.
13. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко; - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 330 с.
14. Золотая И.Г. Применение дидактических игр на уроках математики для развития внимания [Электронный ресурс] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-didakticheskikh-igr-na-urokakh-matematiki-dlya-razvitiya-vnimaniya>
15. Зыкова Н.В. Дидактические игры на уроках обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Концепт. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-na-urokakh-obucheniya-gramote-v-spetsialnoy-korreksionnoy-shkole-viii-vida>
16. Иванова, М.Ю. Дидактическая игра, как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М.Ю.

Иванова. — Электрон. текстовые дан. — 2015. — Режим доступа:
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/09/26/statya-na-temu-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo>

17. Использование дидактических игр в процессе обучения младших школьников // Refleader.ru URL:
<http://refleader.ru/jgeujgatyqaspol.html>

18. Кодейкина Е. Большие книжные путешествия. Читаем, играя, играем, читая // Библ. дело. - 2019. - № 10.

19. Коновалова, О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова. — Текст: Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 35-36. — URL:
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5815/>

20. Ксензова М.Р. Дидактические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №4. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-na-urokah-okruzhayuschego-mira-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih>

21. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: лекции о воспитании детей /А.С. Макаренко. — т. 4. — Москва: Педагогика, 2012

22. Обучение русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы /под ред. Б.Н.Иванникова. — Феникс, 2010. — 210с.

23. Открытая методика: поиск, исследования, творчество: сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы/ под ред. Е. Р. Ядровской. - Санкт-Петербург: Свое изд-во, 2015. - 316 с.]

24. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум /П.И. Пидкасистый. – 4-е изд., пер. и доп. – 2016.
25. Процесс обучения младших школьников с использованием дидактической игры // Studbooks.net URL: https://studbooks.net/1839087/pedagogika/protsess_obucheniya_mladshih_shkolnikov_s_ispolzovaniem_didakticheskoy_igry
26. Рудакова С. А. Использование игровых технологий в период обучения в начальной школе // Проблемы педагогики. 2019. – 5 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole>
27. Семёнова А.О. Формирование логического мышления младших школьников с помощью компьютерных дидактических игр // Роль организации науки в развитии общества: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. / ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, 2015. – С. 87-89 ; [Электронный урок ресурс]. – URL: <https://www.os-russia.com/SBORNIKI/KON-39.pdf#page=87>
28. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры / А. А. Смоленцева. – Москва: Просвещение, 2017. – 144 с.
29. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982. — 96 с.].
30. Тихомирова, И.И. От игры - к чтению, от чтения - к игре // Школьная б-ка. - 2018. – № 8. - С. 45-50.
31. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников /Е.И. Удальцова. – Минск: Народная асвета, 2008. – 128 с.
32. Ушинский, К.Д. Сочинения. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка /К.Д. Ушинский; А.М. Еголин, Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский. — Издательство Академии педагогических наук, 1950. — 668
33. Хамукова Б.Х. О значимости игровых педагогических технологий для воспитания толерантной личности // Письма в Эмиссия.

Электрон. науч. журн. – 2015. – № 3. – С. 2335.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2335.htm>

34. Харибутова, Ю.Н. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников [Электронный ресурс] / Ю.Н. Харибутова. — Электрон. текстовые дан. – 2017. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/articles/view/130>

35. Шеранова М. Б., Алимкулов С. О., Рустамов А. Ш. Психологические аспекты урока. // Проблемы современной науки и образования». 2016. № 3 (45). С. 193-195.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика изучения школьной мотивации М.Р. Гинзбурга

Инструкция: Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Обработка результатов:

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (табл. 1).

Таблица 1

| Варианты ответов | Количество баллов по номерам | | | |
|------------------|------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| а) | 0 | 1 | 2 | 5 |
| б) | 5 | 2 | 5 | 2 |
| в) | 3 | 3 | 0 | 3 |

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации (табл. 2).

Таблица 2 -

| Уровни мотивации | Количество баллов по номерам | | | | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|------------------|------------------------------|-----|-----|-----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I | 5 | 5 | 5 | 5 | 17—20 |
| II | 4 | 4 | 4 | 4 | 13—16 |
| III | 3 | 3 | 3 | 3 | 9—12 |
| IV | 2 | 2 | 2 | 2 | 5—8 |
| V | 0—1 | 0—1 | 0—1 | 0—1 | 6—4 |

I — *очень высокий уровень* мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — *высокий уровень* учебной мотивации;

III — *нормальный (средний) уровень* мотивации;

IV — *сниженный уровень* учебной мотивации;

V — *низкий уровень* мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

1. Какое имя существительное употреблено в том же падеже, что и слово друг в сочетании «встретил друга»?

- a) спинка стула
- b) распустилась черёмуха
- c) оказал помощь
- d) наступила полночь

2. Окончание -е бывает у имён существительных:

- a) 2 склонения, предложного и именительного падежей
- b) 1 склонения, дательного и родительного падежей
- c) 1 склонения, предложного и винительного падежей
- d) 3 склонения, родительного и предложного падежей

3. У какого имени существительного следующие грамматические признаки: имя нарицательное, неодушевлённое, жен. рода?

- a) в бурю
- b) на песке
- c) у мыши
- d) от Москвы

4. Какое имя существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание -а?

- a) инженер
- b) трактор
- c) офицер
- d) профессор

5. Найдите имя существительное.

- a) выходить
- b) выходящий
- c) вход

d) входить

6. Закончите группу слов: еда, питание, корм, ...

a) ложка

b) пища;

c) чашка;

d) тарелка;

7. У какого существительного окончание не такое, как у других?

a) на ел...

b) от сирен...

c) у берёзк...

d) на осин...

1. Методика «Исправь ошибки»

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке выполнения работ.

Учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки дети не только нашли, но и исправили.

Весной с деревьев опадают листья.

Стрекозы и другие птицы летали на лугу.

Мы вчера, сегодня и завтра ходили в парк. пустыня.

В корзине лежат белые грибы.

В городе много улиц и площадей. деревьев и осенью птицы улетают на юг.

Внизу над крышей свела гнездо ласточка.

Дверь старая и скрипучая.

Зимой заяц-беляк переделся в белоснежную шубку.

Зимой в саду расцвели яблони.

Взрослые и люди гуляли на берегу.

Сорняки шипучи и плодовиты.

На столе лежала карта нашего города.

2. «Выбери три слова» (Ее можно использовать на закрепление любых тем по русскому языку)

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией. Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

| | | | | | | | |
|---|-------|---------|--------|----|---------|-------|---------|
| I | рыбка | вьюга | чулок | II | подъезд | склад | ворона |
| | дубки | варенье | чучело | | съемка | град | ворота |
| | гриб | ручьи | чум | | подъем | клад | воробей |

3. Игра «Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4–5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

| огород | парк | море | школа | столовая | зоопарк |
|----------|---------|----------|------------|----------|----------|
| гря-ки | доро-ки | пло-цы | кни-ки | хле-цы | кле-ка |
| кали-ка | бере-ки | фла-ки | обло-ки | пиро-ки | марты-ка |
| реди-ка | ду-ки | ло-ки | тетра-ка | сли-ки | тра-ка |
| морко-ка | ли-ки | остро-ки | промока-ка | голу-цы | реше-ка |

4. Игра «Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысловозначительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)
2. Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)
3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

3. «Лишнее слово»

Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных.

| | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| мак | ромашка | роза | Лук |
| кошка | собака | воробей | Корова |
| береза | дуб | малина | Осина |
| корова | лиса | волк | Медведь |

4. «Ассоциации»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход игры: Педагог называет слово (предмет или явление), показывает картинку с предметом или явлением и детям предлагается подобрать слова-

признаки, слова-действия, которые связаны с этим предметом или явлением.

Например, (Ребенок (Что делает?) – прыгает, бегает, шумит, смеётся и т.д.), (Ребенок (какой?) – хороший, маленький, плачущий, кричащий, смеющийся и т.д).

5. «Четвертый лишний»

Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.

Ход игры: Педагог называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных, прилагательных, глаголов.

6. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Учитель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью (желтые).

Дорога широкая, а тропинка. (узкая).