



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИУМЕ У
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В
СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» _____ 2021 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Ковалева Наталья Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА старшего дошкольного возраста	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования формирование основ безопасного поведения детей в социуме старшего дошкольного возраста	6
1.2. Особенности организации формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА старшего дошкольного возраст	10
1.3. Психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста	14
Вывод по главе 1	20
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста	22
2.1. Организация, содержание и методы исследования основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста	22
2.2 Анализ результатов исследовательской работы	27
2.3 Организация педагогической работы по формированию основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста	41
Вывод по 2 главе	46
Заключение	48
Список использованных источников	50
Приложение	55

Введение

Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья детей. И в первую очередь - обеспечение безопасности. Только в этом случае можно говорить, что жизнь и здоровье ребенка действительно охраняются.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания.

Актуальность. Стала очевидна необходимость поиска механизма формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями аномалий в мире природы, увеличений количества промышленных катастроф и аварий, социального и экологического неблагополучия, при всем при этом отсутствия навыков верного поведения в чрезвычайных ситуациях.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка - дать элементарные знания основ безопасности.

Таким образом, проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников является актуальной и мало

разработанной. Противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в социуме и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей позволило обозначить проблему и определить тему исследования «Формирование основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА старшего дошкольного возраста»

Объект – процесс формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

Предмет – педагогические условия формирования основ безопасного поведения в социуме детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

Цель – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

-изучить особенности формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА у детей старшего дошкольного возраста;

-провести опытно-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей с НОДА старшего дошкольного возраста;

-провести диагностическое исследование безопасного поведения в социуме у детей с НОДА у детей старшего дошкольного возраста;

-составить и апробировать комплекс упражнений по формированию основ безопасного поведения у детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у детей с НОДА старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

-создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения в социуме детей с НОДА старшего дошкольного возраста;

-составление и апробирование комплекса упражнений по формированию основ безопасного поведения у детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

Методы исследования. В работе были использованы ряд методов, а именно:

- теоретический (изучение и анализ научной, психологической литературы раскрывающий формирование основ безопасного поведения у детей с НОДА старшего дошкольного возраста);

- эмпирический (эксперимент, описание, сравнение, формализация);

- статистический (анализ и синтез полученных результатов исследования; графическое и табличное представление результатов исследования).

Для исследования формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата старшего дошкольного возраста использовали следующие методики:

1. Методика изучения способности ребенка к осуществлению безопасного поведения Авдеевой Н.Н.

2. Изучению формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет)

База исследования. г. Челябинск, ул. Худякова 4а , МБДОУ «ДС №181»

Практическая значимость исследования в составлении и апробировании комплекса упражнений по формированию основ безопасного поведения у детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

Глава 1. Теоретическое обоснование формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования формирования основ безопасного поведения детей в социуме старшего дошкольного возраста

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

– безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного, разрушающего воздействия извне или в самом объекте, явлении, процессе;

– безопасность – системная категория, это свойство системы, построенной на принципах устойчивости, саморегуляции, целостности;

– безопасность может рассматриваться, как одно из решающих условий жизнедеятельности личности, общества, а также государства, что позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

– безопасность в абсолютном своем выражении – это полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах;

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих

физиологических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения.

Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым. В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание деятельности, представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Существенный вклад в изучение опыта личности внесли Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. В педагогической науке накоплен большой материал по организации и обогащению как социального, так и личного опыта ребенка. В работах данных исследователей отмечается, что дошкольный возраст является одним из важных этапов в становлении личностного опыта ребенка. Потому что, именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.

Однако следует отметить, что исследований по изучению условий, необходимых для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, до настоящего времени не проводилось.

Под понятием «основы безопасного поведения» необходимо понимать такой набор стереотипов и действий в изменяющейся обстановке, который позволял бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предупреждал физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми. Многие отечественные ученые разрабатывали вопросы безопасности жизнедеятельности в своих исследованиях.

В работах психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности детей. В научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Храмцовой, К.Ю.Белой отражены вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста.

В истории дошкольного образования, начиная с середины XIX века в педагогике вместе с общими вопросами образования и воспитания детей особое место занимали вопросы воспитания здорового образа жизни, привития навыков санитарно-гигиенических навыков, а также навыков

безопасного поведения. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

П.Д. Юркевич, размышляя о «формах нравственного влияния», отмечал: «Чувство самосохранения, которое действует во всяком живом существе, нисколько не указывает детям на будущую опасность, которую или следует обходить, или следует встречать осторожно и со вниманием к себе и к обстоятельствам. Для них опытность служит источником предосторожности. В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к происходящему на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, начиная со старшей группы «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду».

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Вывод:

Анализ литературы позволил нам составить характеристику на дошкольника, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого, прежде всего сформированы представления о

безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом.

Анализ психолого–педагогической литературы показал, что вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые, освещая реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме. Современные авторы и составители образовательных программ, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения, предлагают различные формы и методы организации обучения дошкольников основам безопасного поведения.

1.2. Особенности организации формирования основ безопасного поведения в социуме у детей с НОДА старшего дошкольного возраст

Работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию образовательного процесса в непосредственно–образовательной деятельности, которая реализуется через совместную (партнерскую) деятельность взрослого и ребенка в различных видах (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов). Ребенок вправе самостоятельно принять решение об участии в проекте или конкретных действиях, о партнерстве с другими детьми или взрослыми, а также о месте реализации своего намеченного плана.

Такое право самоопределения в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками, дает ребенку опыт в приобретении социальных контактов, умение договариваться в ходе деятельности, а также умение управлять

действиями других участников для достижения результата. Поэтому не случайно, одним из направлений содержания в образовательной области социально - коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей:

«Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки Совы», «Экология», «Безопасность на природе - это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

«Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрестком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один...», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

«Речевое развитие» (чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности», «Назови съедобные и ядовитые грибы» и т.п. «Физическое развитие» подвижные игры («Пожарные сборы», «Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол», «Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры – импровизации.

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы»), рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это широкий спектр ограничений в здоровье детей. Внешне они могут проявляться по-разному: деформация рук и/или ног, мышечная слабость, искривление конечностей, отставание в росте конечностей и многое другое. Такие ограничения появляются вследствие разнообразных причин. Это могут быть заболевания (полиомиелит, детский церебральный паралич, генетические заболевания, поражения головного и/или спинного мозга от разных причин на ранних стадиях внутриутробного развития, родов и др.), травмы, врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Основное ограничение детей с НОДА – это ограничение в движении. Ограничения

движений бывают различной степени: от легких – например, едва заметного прихрамывания – до тяжелых, ведущих к лежачему образу жизни. В зависимости от тяжести ограничения и от оказанной медицинской и психолого- педагогической помощи дети неодинаково адаптируются в социуме. Соответственно, они нуждаются и в разной степени поддержки со стороны педагога как в обучении, так и в организации досуга и отдыха. У некоторых детей появляется физическая и психологическая зависимость от взрослых. Без помощника им порой трудно себя обслуживать и передвигаться: сесть, встать, собрать свои вещи, выйти на улицу и т.д. Согласно исследованиям, почти 90 % детей с НОДА составляют дети с церебральными параличами. Термин детский церебральный паралич (далее – ДЦП) объединяет ряд синдромов, которые возникают в связи с повреждением мозга. К основному симптому ДЦП – двигательным нарушениям – в большей части случаев присоединяются нарушения психического развития, речи, слуха, зрения. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

Вывод:

Таким образом, организация образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в социуме осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности педагоги ДОУ осуществляют в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и педагогов с целью заинтересованности и

повышения родительской компетентности воспитанников по данной проблеме.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС пункт 2.5, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование основ безопасности дошкольников в быту, социуме, природе. Участвовавшие случаи детского бытового травматизма, говорят о том, что дети не имеют практических навыков поведения в экстремальных ситуациях. Особую актуальность эта проблема приобретает в старшем дошкольном возрасте, когда с одной стороны, ребенок уже овладел предпосылками познавательной активности, с другой стороны, недостаточно опыта в социальной действительности, что создает необходимость в формировании у дошкольников навыков безопасного поведения в обществе, социуме, природе. В условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

Сегодня, как никогда раньше, мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка - дать элементарные знания основ безопасности.

Одной из задач детского сада в русле данной проблемы является создание безопасной среды в учреждении и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях. В настоящее время в ДОО реализуются различные комплексные и парциальные программы развития,

воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Механизмом для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является образование и педагогические условия, в которых находится ребенок. Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать, какой опасности можно подвергнуться, не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учится избегать опасных ситуаций. Педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу. Выделяют три группы педагогических условий: организационно-педагогические; психолого-педагогические; дидактические.

Анализ нормативно-правовых документов (ФГОС) и практического опыта нам показывает, что, несмотря на то, что проблема формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе дошкольников освещена в образовательной программе ДОО, в комплексно-тематическом планировании отсутствует система работы педагогов по формированию первичных представлений о безопасном поведении. При этом можно отметить, что многие дети не понимают потенциальной опасности в быту, не умеют принимать решения в экстремальных ситуациях. За основу в нашем ДОО берется учебно-методическое пособие по основам безопасности детей под редакцией Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, которая разработана

специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОО заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях. Данная программа дополнена авторской парциальной программой «Я по улице гуляю, все правила я знаю» (Штокова Н.П.). Содержание деятельности педагога организуется по следующим принципам: принцип полноты, содержание должно быть по всем разделам; принцип системности, работа проводится в течении года с четким перспективным планом; принцип учета городской и сельской местности; принцип интеграции; принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и в семье. Педагоги ставят перед собой задачи: формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, об опасностях в быту и социуме. При этом можно выделить три составляющие этой работы:

1. Организация педагогических условий для оптимальной двигательной деятельности детей (самостоятельной и организованной); строгое соблюдение санитарно - гигиенических норм; безопасной предметно-развивающей среды для личности каждого ребенка. Игровое пространство должно стимулировать ребенка познавательной активности.

2. Непосредственное обучение, формирование навыков поведения и предоставление детям необходимой информации в тематических занятиях,

касающейся общепринятых норм поведения в различных ситуациях, в том числе и опасных.

3. Контроль и коррекция линии саморазвития (насколько безопасно ведет себя ребенок в различных ситуациях: в детском саду и дома с электроприборами, бытовыми химическими веществами, медикаментами, на улице с незнакомыми людьми, с животными и растениями и т.п.).

Таким образом, проблему формирования навыков безопасного поведения можно решить лишь в том случае, если сам ребенок ощущает себя в безопасности. В ситуации защищенности ребенок испытывает положительные эмоции, которые являются и условием успешного формирования мотивации к освоению материала и тем основным показателем, по которому можно судить о результатах педагогической работы по обеспечению безопасности дошкольников. В условиях вариативности и разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми не может быть единой модели планирования педагогической работы. Каждое дошкольное учреждение определяет свои возможности и особенности. Формирование безопасного поведения детей формируется в разных тематических занятиях НОД и вне НОД, а также в разных видах деятельности ребенка.

Выделяют наиболее значимые психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей

Первое педагогическое условие: повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

Определяющим фактором успеха в процессе воспитания культуры безопасности в дошкольной образовательной организации становится личность педагога и его профессионализм.

Второе педагогическое условие: создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса. Важным условием успеха работы дошкольной образовательной организации по формированию культуры безопасности у дошкольников является создание предметно – пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности.

Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях активизирующей развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

В старшем дошкольном возрасте все виды деятельности осуществляются в соответствии с осознаваемой ими (в большей или меньшей

степени) целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знания и опыта, связанных, в т. ч. с правилами безопасности. Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать такие уголки для игр, как «Вокзал», «Аэропорт», «Станция технического обслуживания» и др. Интерес детей 5-6 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам.

Третье педагогическое условие: совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

К средствам формирования знаний и мотивам безопасного поведения можно отнести: наглядные средства (картины, слайды, иллюстрации с изображением опасных предметов и детей, попавших в опасную ситуацию);

-дидактические игры, направленные на освоение знаний безопасного поведения и источников опасности;

-художественную литературу, помогающую ребёнку осознать необходимость выполнения правил безопасности жизнедеятельности;

К средствам формирования навыков безопасного поведения относятся:

— имитационно- игровые упражнения, содержание которых направлено на усвоение опыта безопасного поведения;

-технические и информационные средства обучения (кинофильмы, мультфильмы), а также ряд компьютерных игр, направленных на формирование безопасного поведения в быту, на улице, с незнакомыми людьми и т.д.

Определены также методы формирования у детей знаний о безопасном поведении. Наиболее популярны в практике дошкольных учреждений:

— рассматривание картин, иллюстраций, кинофильмов, мультфильмов, показывающих опасные ситуации;

— чтение рассказов, стихотворений подобной проблематики и т.д.

Однако наиболее действенным методом формирования навыков безопасного поведения является проблемный метод обучения. Этот метод основан на создании педагогом проблемных ситуаций, в ходе решения которых ребёнок должен определить, как обезопасить свою жизнь в том или ином случае.

Четвёртое педагогическое условие — взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Признание государством приоритета семейного воспитания, требует особых взаимоотношений родителей и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого безопасного пространства развития ребёнка.

Итак, педагогические условия являются основанием процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в социуме.

Вывод по главе 1

Безопасность жизни ребенка, и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать дошкольника от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. Вопросами безопасности жизнедеятельности личности занимались многие ученые, освещая в своих исследованиях реальное многообразие идей и подходов к данной проблеме.

Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических особенностей, не может самостоятельно определить всю меру опасности

своего существования, поэтому особая роль в формировании социального опыта, личностных качеств ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях, а также создание условий и организация педагогического процесса освоения ребёнком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умений применять их в различных ситуациях.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста

2.1. Организация, содержание и методы исследования основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа по изучению безопасного поведения у старших дошкольников проводилась нами на базе, МБДОУ «ДС №181»

В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста.

Изучению формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет)

Организация опытнo-поисковой работы включала три этапа:

1.Констатирующий.

Цель: выявить уровень развития знаний по основам безопасного поведения у старшего дошкольного возраста.

2.Формирующий.

Цель: провести опытнo-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

3.Контрольный.

Цель: определить эффективность проведения опытнo-поисковой работы.

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста был проведен констатирующий этап.

Цель: подобрать диагностический инструментарий для проведения опытно-поисковой работы, с целью выявления сформированности знаний основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструмент для изучения сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста.

2. Организовать диагностическое обследование детей старшей и подготовительной группы.

3. Сделать анализ результатов диагностического обследования.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет), с использованием рекомендаций и диагностических материалов под редакцией авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

В ходе диагностического обследования принимало участие 20 человек.

Цель: определение уровня знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, о здоровом образе жизни, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Методика предусматривала выполнение детьми диагностических заданий и проводилась по следующим разделам:

1 «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций, используя дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы).

3 «Ребёнок один дома». Занятие–практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите полиция!».

4 «Ребёнок на улицах города». Занятие–практикум «Мы пешеходы»; сюжетно–ролевые игры:

«Милиционер–регулировщик», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

5 «Здоровье ребёнка». Беседа «Что вредно, а что полезно».

Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции).

Обсуждение ситуаций «Пирамида здоровья» (культурно–гигиенические навыки).

Беседа: «Быть здоровыми хотим» (закаливание, ЗОЖ).

Беседа: «Мои желания»; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо».

Цель диагностики в начале проведения опытно-поисковой деятельности: определить те знания и представления, которые имеются у ребенка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Методика проведения диагностики

Раздел 1 «Я и моя безопасность»

1.Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?

2.Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?

3. Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

Раздел 2 «Я дома»

1. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?

Почему?

2. Что может послужить причиной пожара?

3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?

4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?

5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел 3 «Я и другие люди»

1. К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи

и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?

2. Твои действия, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

Раздел 4 «Я и природа»

1. Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?

2. Как нужно вести себя, если началась гроза?

3. Назови основные правила безопасности на льду.

4. Назови основные правила поведения летом возле водоемов.

5. Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел 5 «Я и улица»

1. На какой свет светофора и где можно переходить дорогу?

2. Как твое имя, фамилия, твой домашний адрес?

3. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.

4. Какие дорожные знаки ты знаешь?

Раздел 6 «Я и чрезвычайные ситуации»

1. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме,

запахе газа?

2.Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

3.Что нужно делать, когда услышал сигнал об эвакуации?

Раздел 7 «Я и моё здоровье»

1.Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?

2.Какие витамины ты знаешь?

3.Влияет ли чистота на здоровье человека?

4.Какой вред наносит компьютер и компьютерные игры?

Раздел 8 «Я и службы спасения»

1.Назови номера служб спасения в городе?

2.Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень: ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – средний уровень: ребёнок ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – низкий уровень: ребёнок не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Анкета заполняется самим педагогом во время беседы с ребенком.

Каждый правильный ответ говорит о том, что ребенок знаком с той или иной

проблемой и представляет, как нужно себя вести. Оценивается такой ответ в

1 балл.

Высокий уровень – 16–18 баллов

Средний уровень – 13-15 баллов

Низкий уровень – 0 – 12 баллов

2.2 Анализ результатов исследовательской работы

Охарактеризуем этапы исследования.

Первый, теоретико-поисковый этап содержал теоретический анализ педагогической литературы по вопросам безопасного поведения у старших дошкольников, формулирование научно-методологического аппарата исследования.

Второй, эмпирический этап содержал педагогическую диагностику старших дошкольников исследования, обработку результатов диагностики, педагогических условий формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников.

Третий, теоретико-обобщающий этап включал анализ результатов экспериментальной работы и оформление дипломной работы.

Для решения задач нашего исследования были следующие методы: сравнительный – для организации исследования; метод наблюдения, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации результатов педагогической диагностики.

При проведении педагогической диагностики мы опирались на структуру и содержание понятия безопасного поведения у старших дошкольников старших дошкольников. Рассмотрим диагностику исследования основ безопасного поведения у старших дошкольников.

Таблица 1

Диагностика исследования основ безопасного поведения у старших дошкольников приведена в таблице

Критерии	Показатели сформированности	Диагностическая методика
Наличие системы	Знание:	Методика изучения

<p>знаний об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления</p>	<p>своего статуса (фамилия, имя, возраст, адрес и т.д), некоторых источников опасности, опасных ситуаций, их причин и последствий; Правил поведения в потенциально опасных ситуациях; Способность к прогнозированию и различению реальных и игровых (виртуальных) ситуаций</p>	<p>способности ребенка к осуществлению безопасного поведения Авдеевой Н.Н.</p>
<p>Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности</p>	<p>Наличие мотива безопасного поведения. Способность различать действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми</p>	
<p>Использование безопасных стратегий поведения</p>	<p>Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности Способность правильно действовать проблемной ситуации Адекватное использование средств общения со взрослыми Умение безопасно манипулировать доступными для изучения материалами, веществами, объектами Умение безопасно осуществлять бытовые действия</p>	
<p>Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций</p>	<p>Соответствие возрастным нормам двигательных способностей, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений)</p>	<p>Анализ документации воспитателя по физическому воспитанию</p>

Методика изучения способности ребенка к осуществлению безопасного поведения Авдеевой Н.Н.

Цель: изучение уровня знаний детей о способах безопасного поведения, сформированности ценностного отношения к сохранению безопасности, умений применять знания способов безопасного поведения.

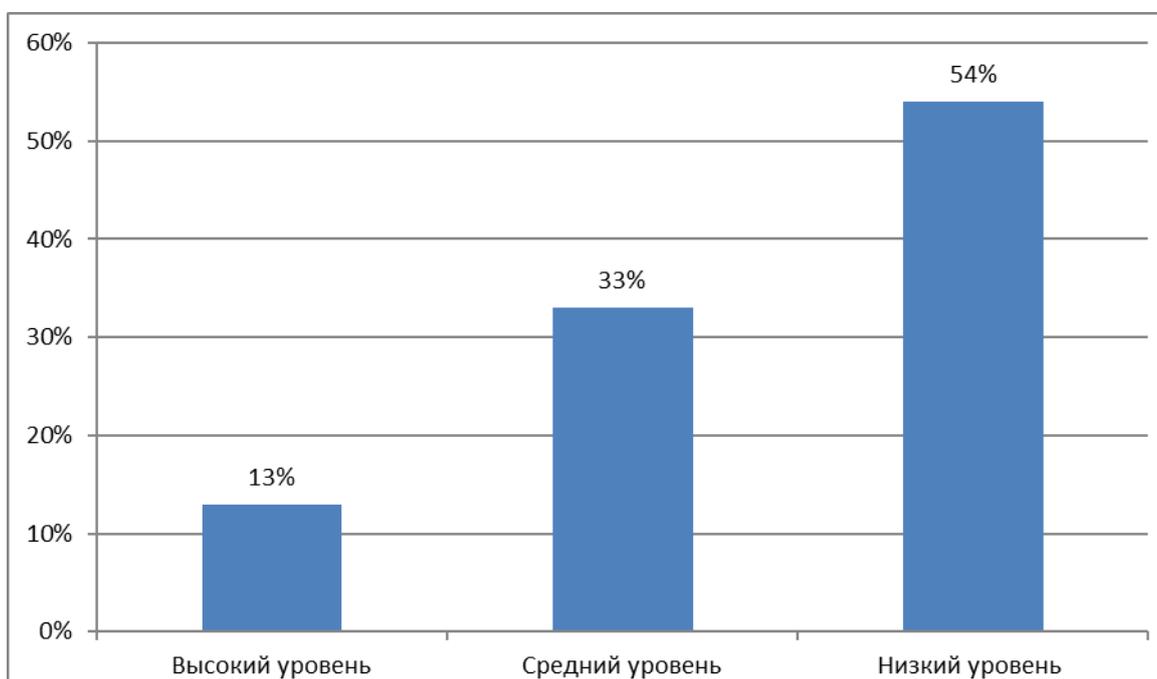
Проанализируем результаты данной диагностической модели. Результаты педагогической диагностики основ безопасного поведения старших дошкольников представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты исследования основ безопасного поведения старших
дошкольников

	Высокий	Средний	Низкий
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления	2 ребенка,13%	5 детей,33%	8 детей,53%
Субъектное ценностное отношение к сохранению безопасного поведения	-	6 детей,40%	9 детей,60%
Использование безопасных ситуаций поведения	1 ребенок,7%	5 детей,33%	10 детей,60%
Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	4 ребенка,27%	5 детей,33%	6 детей,40%
Итого	3 ребенка,20%	5 детей,33%	7 детей,47%

Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления, представленные на рисунке 2.1



Результаты изучения сформированности у старших дошкольников системы знаний об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления на констатирующем этапе.

Как представлено на рисунке, у 2 детей, 13% знания об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на высоком уровне. Дети знают большинство правил безопасного поведения, могут самостоятельно их воспроизвести и объяснить.

В большинстве случаев способны детально охарактеризовать развитие опасной ситуации, ее последствия, четко различать реальные и воображаемые ситуации. У 5 детей, 33% знания об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на среднем уровне. Дети знают большинство правил безопасного поведения на уровне воспроизведения, с помощью педагога могут представить развитие опасной ситуации, но без деталей и

аргументации своего мнения. В большинстве случаев различают реальные и воображаемые ситуации. У 8 детей, 54% знания об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на низком уровне. Дети имеют отдельные несистематизированные представления о безопасном поведении на уровне узнавания, не способны представить варианты развития опасной ситуации, ее последствия, в большинстве случаев не различают реальные и воображаемые ситуации. То есть большинство дошкольников имеет низкий уровень знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления. Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности, представленные на рисунке 2.2

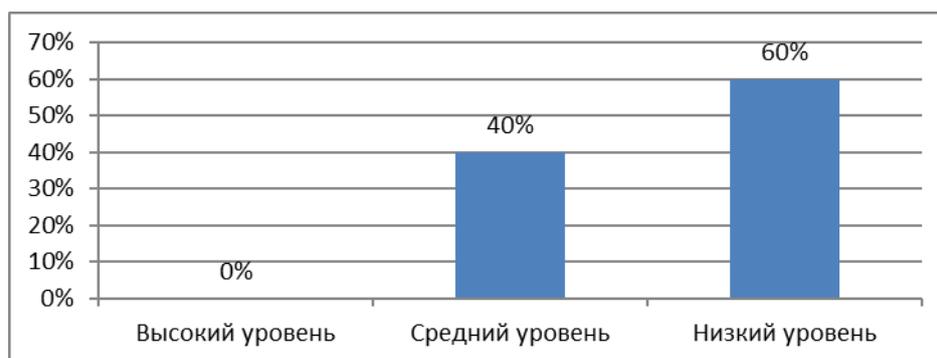


Рис 2.2 Результаты изучения сформированности у старших дошкольников субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности на констатирующем этапе.

Как представлено на рисунке, не выявлено детей с высоким уровнем сформированности субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности. У 6 детей, 40% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформированы на среднем уровне. У этих детей мотивация безопасного поведения проявляется ситуативно, время от времени, в большинстве случаев они различают одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимают, что делать нельзя. У 9 детей, 60%

субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформированы на низком уровне.

Мотивация безопасного поведения не выражена, дети не выделяют отдельные действия как не одобряемые взрослыми. То есть большинство дошкольников имеет низкий уровень сформированности субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности.

Рассмотрим результаты изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения, представленные на рисунке 2.3

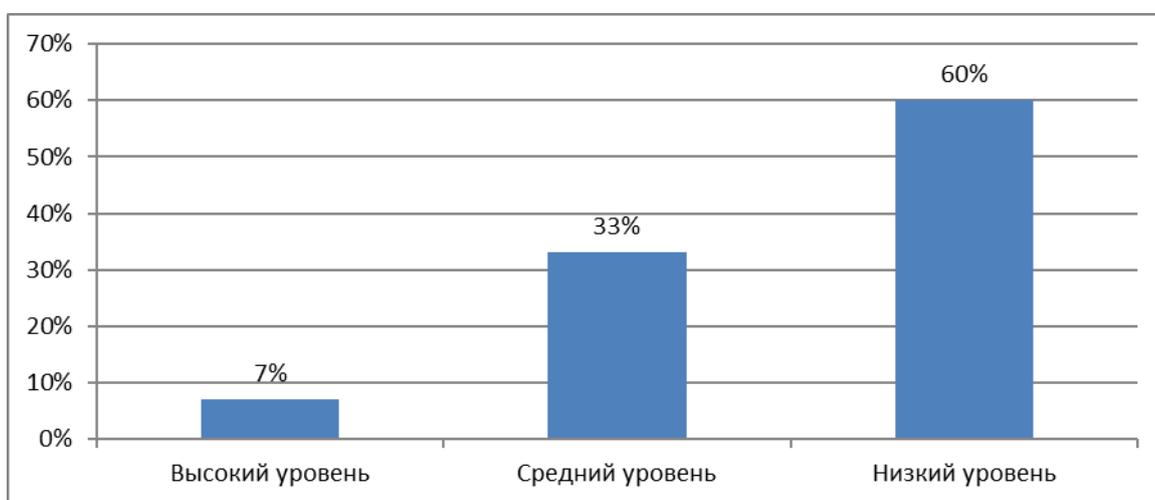


Рис 2.3. Результаты изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения на констатирующем этапе.

Как представлено на рисунке, 1 ребенок, 7% использует безопасные стратегии поведения на высоком уровне. Он всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности, без видимого контроля взрослых действия ребенка преимущественно определяются правилами безопасного поведения. Ребенок осуществляет манипулирование объектами безопасно, правильно выбирает действия по ситуации. В большинстве случаев осуществляет действия по ситуации. У 5 детей, 33% используют безопасные стратегии поведения на среднем уровне. Дети чаще ориентированы на выбор безопасных способов деятельности. При наличии внешнего контроля

действия преимущественно определяются правилами безопасного поведения. Чаще осуществляют манипулирование объектами безопасно, чем опасно, знают, как действовать в проблемной ситуации, но не всегда могут применить знания. У 9 детей, 60% используют безопасные стратегии поведения на низком уровне. Дети не ориентированы на выбор безопасных способов деятельности. Их действия определяются сиюминутными желаниями и потребностями, действуют неадекватно проблемной ситуации или бездействуют. Освоены навыки безопасного использования отдельных действий. То есть большинство дошкольников используют безопасные стратегии поведения на низком уровне.

Рассмотрим результаты изучения сформированности у старших дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций, представленные на рисунке 2.4

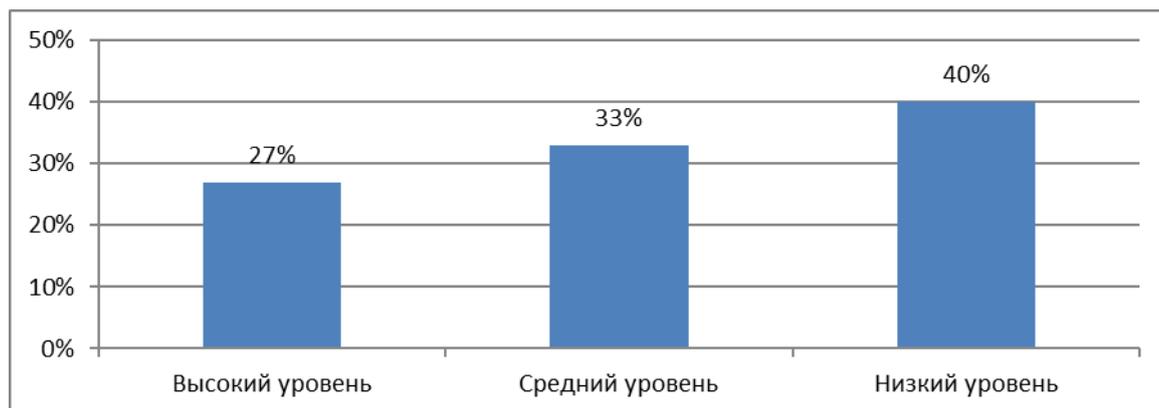


Рис 2.4. Результаты изучения сформированности у старших дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций на констатирующем этапе.

Как представлено на рисунке, у 4 детей, 27% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на высоком уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) соответствуют возрастным нормам. У 5 детей, 33% физическая

готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на среднем уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) частично соответствуют возрастным нормам. У 6 детей, 40% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на низком уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) не соответствуют возрастным нормам. То есть большинство дошкольников имеет низкий уровень физической готовности к преодолению опасных ситуаций.

В целом, выявлено 3 ребенка, 20% с высоким уровнем сформированности основ безопасного поведения, 5 детей, 33% со средним уровнем сформированности основ безопасного поведения, 7 детей, 47% с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения. То есть большинство дошкольников имеет низкий уровень сформированности безопасного поведения, что представлено на рисунке 2.5.

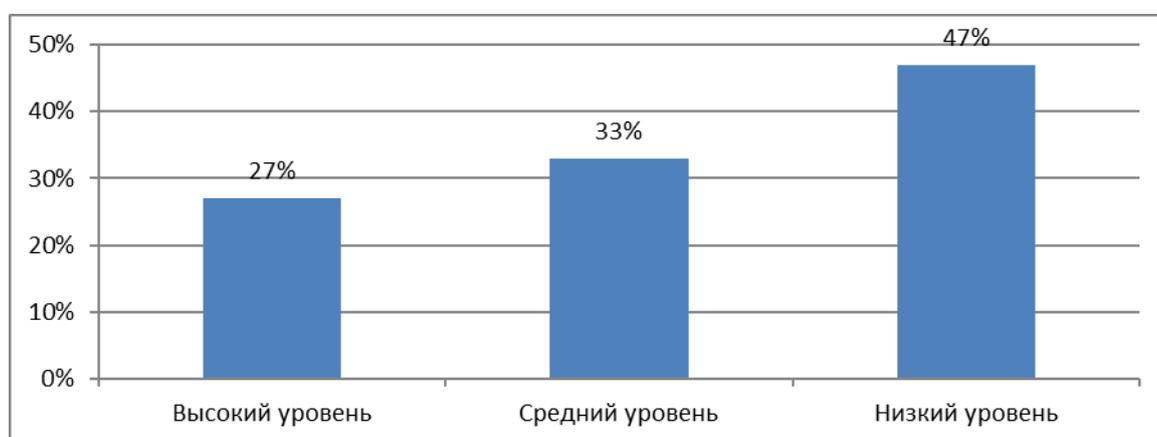


Рис 2.5. Результаты изучения сформированности безопасного поведения у старших дошкольников на констатирующем этапе.

Таким образом, были выявлены следующие проблемы: низкий уровень знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления; субъектного ценностного отношения к

сохранению безопасности; физической готовности к преодолению опасных ситуаций, использования безопасных стратегий поведения.

Полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы результаты, свидетельствуют о низком уровне сформированности безопасного поведения у старших дошкольников. Это указывает на необходимость организации педагогического воздействия, направленного на создание педагогических условий формирования безопасного поведения у старших дошкольников в соответствии с условиями гипотезы.

Формирующий этап опытно-поисковой работы

Целью формирующего этапа является проведение опытно-поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что эффективность формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

– внедрения комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

– создания развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Динамика сформированности у старших дошкольников системы знаний об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления на заключительном этапе на рисунке 2.6

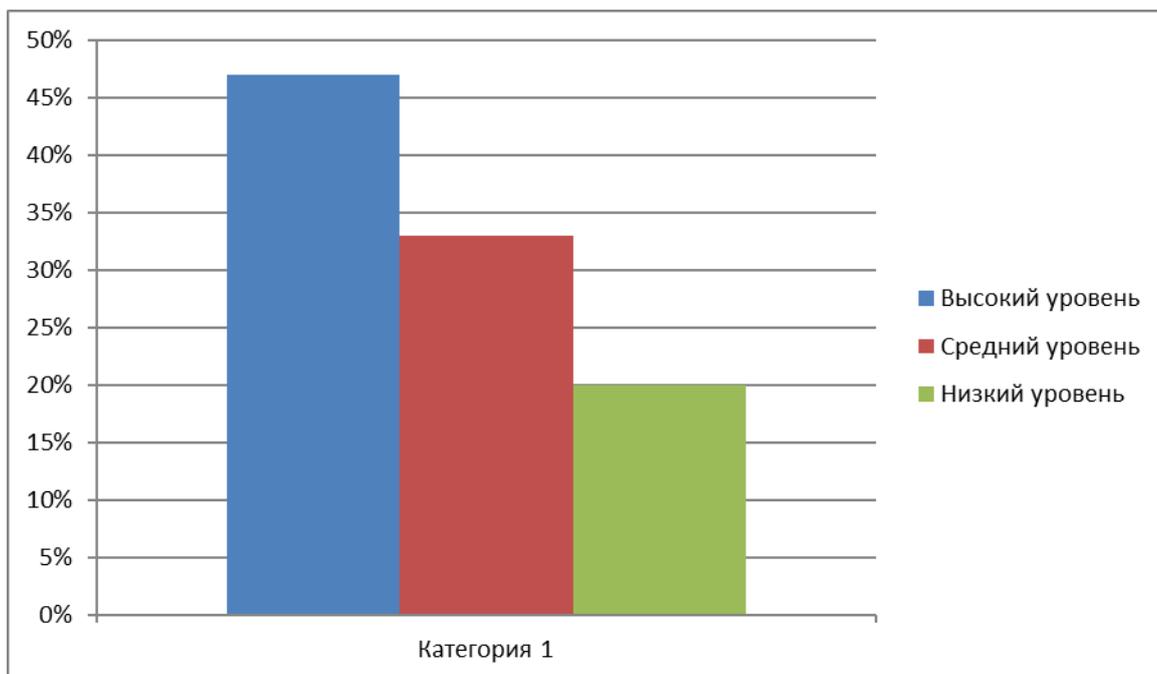


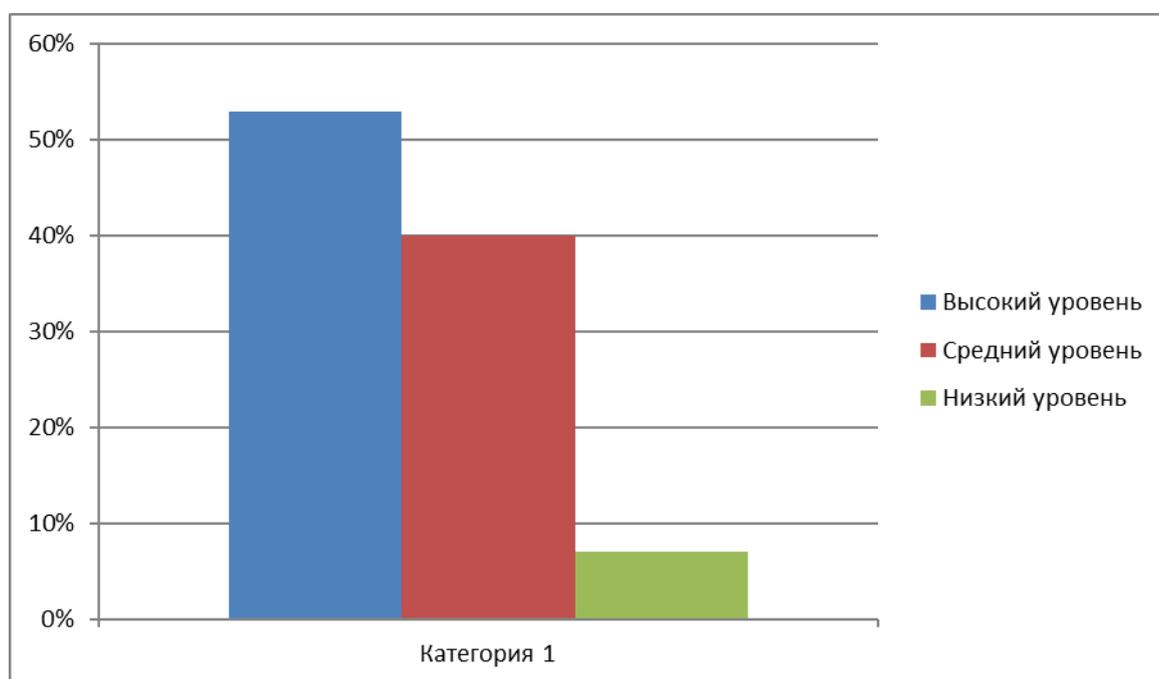
Рис 2.6

Как представлено на рисунке 2.6 заключительного этапа, у 7 детей, 47% знания об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на высоком уровне. Дети усвоили большинство правил безопасного поведения, могут самостоятельно их воспроизвести и объяснить.

В большинстве случаев способны детально охарактеризовать развитие опасной ситуации, ее последствия, четко различать реальные и воображаемые ситуации. У 5 детей, 33% знания об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления сформировались до среднего уровня. Дети усвоили большинство правил безопасного поведения на уровне воспроизведения, с помощью педагога могут представить развитие опасной ситуации, но без деталей и аргументации своего мнения. В большинстве случаев различают реальные и воображаемые ситуации. У 3 детей, 20% знания об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления сформированы на низком уровне. Дети имеют отдельные

несистематизированные представления о безопасном поведении на уровне узнавания, не способны представить варианты развития опасной ситуации, ее последствия, в большинстве случаев не различают реальные и воображаемые ситуации. То есть большинство дошкольников имеют высокий уровень знаний об источниках опасности, опасных ситуациях, средствах их предупреждения и преодоления.

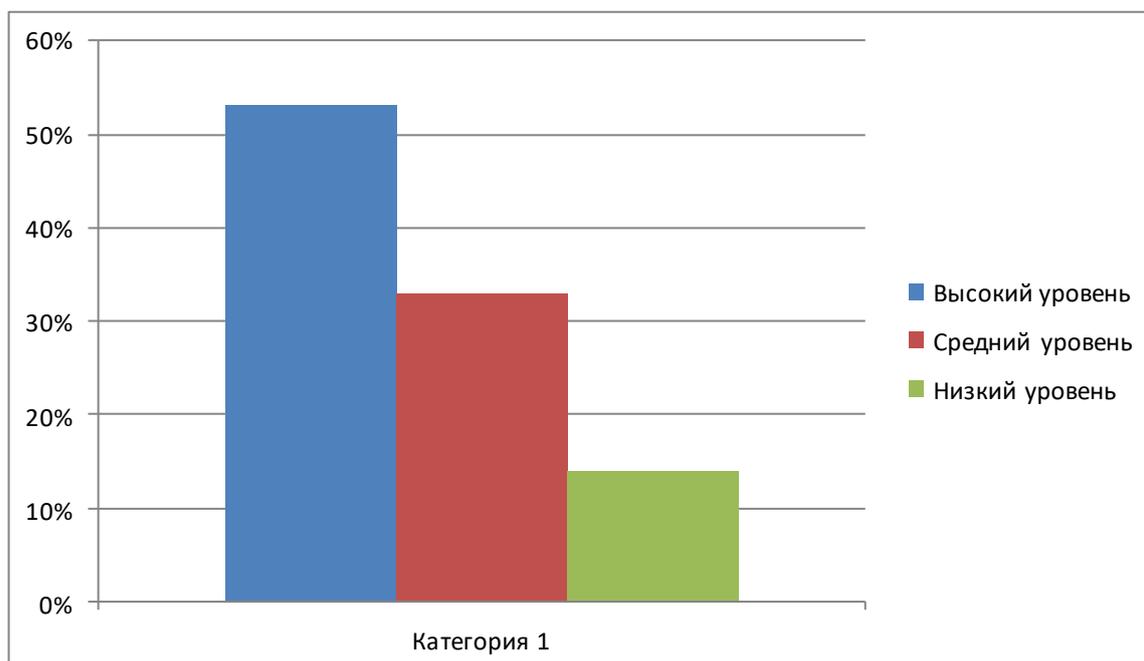
Динамика изучения сформированности у старших дошкольников субъектного ценностного отношения к сохранению безопасности, представленные на рисунке 2.7



Как представлено на рисунке 2.7 заключительного этапа, у 8 детей 53% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформировались до высокого уровня. У 6 детей, 40% субъектное ценностное отношение к сохранению безопасности сформировались до среднего уровня. У этих детей мотивация безопасного поведения проявляется ситуативно, время от времени, в большинстве случаев они различают одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимают, что делать нельзя.

У 1 ребенка, 7 % субъективное ценностное отношение к сохранению безопасности сформированы на низком уровне. Мотивация безопасного поведения не выражена, ребенок не выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми. То есть большинство дошкольников имеют высокий уровень сформированности субъективного ценностного отношения к сохранению безопасности.

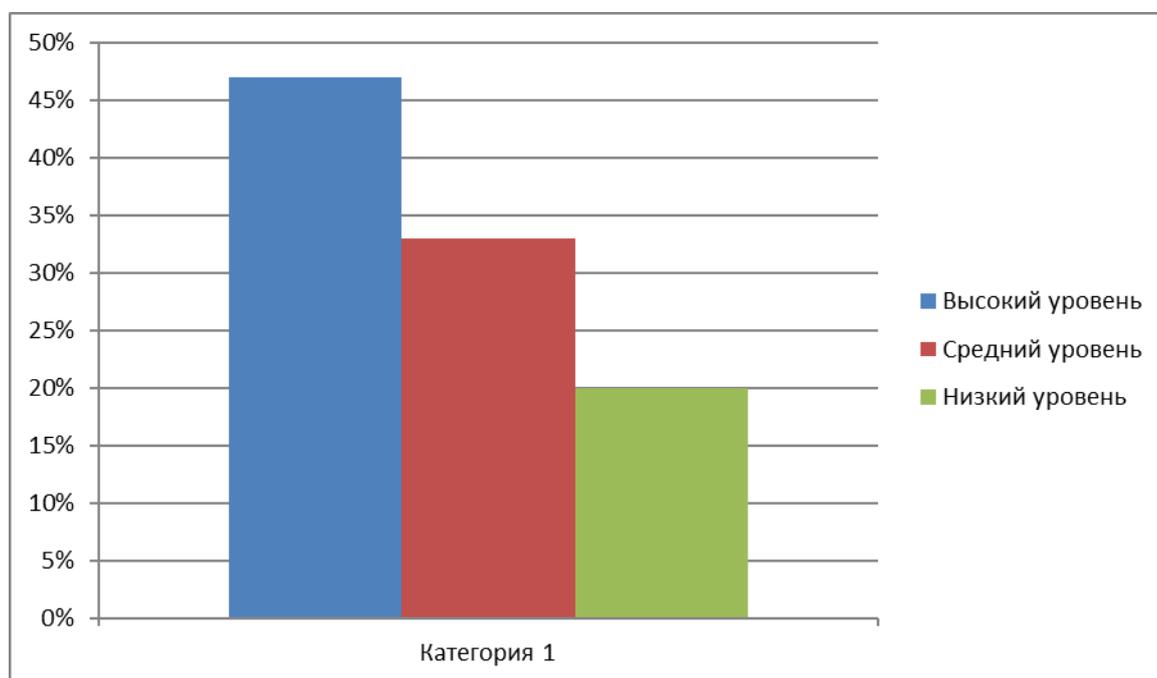
Динамика изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения, представленные на рисунке 2.8



Как представлено на рисунке 2.8 изучения использования старшими дошкольниками безопасных стратегий поведения на заключительном этапе, у 8 детей, 53% используют безопасные стратегии поведения на высоком уровне. Они всегда ориентированы на выбор безопасных способов деятельности, без видимого контроля взрослых действия детей преимущественно определяются правилами безопасного поведения. Дети осуществляют манипулирование объектами безопасно, правильно выбирают действия по ситуации. В большинстве случаев осуществляют действия по ситуации. У 5 детей, 33% используют безопасные стратегии поведения на

среднем уровне. Дети чаще ориентированы на выбор безопасных способов деятельности. При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются правилами безопасного поведения. Чаще осуществляют манипулирование объектами безопасно, чем опасно, знают, как действовать в проблемной ситуации, но не всегда могут применить знания. У 2 детей, 14% используют безопасные стратегии поведения на низком уровне. Дети не ориентированы на выбор безопасных способов деятельности. Их действия определяются сиюминутными желаниями и потребностями, действуют неадекватно проблемной ситуации или бездействуют. Освоены навыки безопасного использования отдельных действий. То есть большинство дошкольников используют безопасные стратегии поведения на высоком уровне.

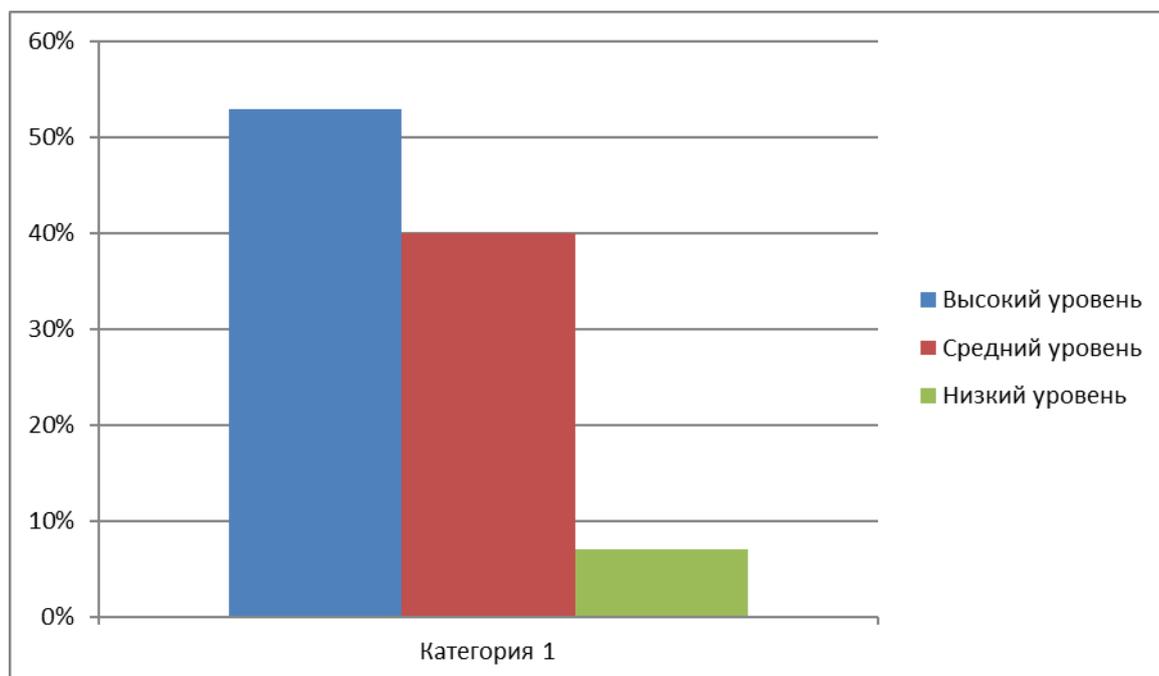
Динамика изучения сформированности у старших дошкольников физической готовности к преодолению опасных ситуаций на заключительном этапе, что представлено на рисунке 2.9



Как представлено на рисунке 2.9, у 7 детей, 47% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций на заключительном этапе сформирована на

высоком уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) соответствуют возрастным нормам. У 5 детей, 33% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на среднем уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) частично соответствуют возрастным нормам. У 3 детей, 20% физическая готовность к преодолению опасных ситуаций сформирована на низком уровне. Их двигательные способности, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) не соответствуют возрастным нормам. То есть большинство дошкольников имеет высокий уровень физической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Динамика изучения сформированности безопасного поведения у старших дошкольников на заключительном этапе, представлены на рисунке 3.0



В целом на заключительном этапе, выявлено 8 детей, 53% с высоким уровнем сформированности основ безопасного поведения, 6 детей, 40% со средним уровнем сформированности основ безопасного поведения, 1 ребенок, 7 % с низким уровнем сформированности основ безопасного поведения.

Полученные на заключительном этапе результаты, свидетельствуют о высоком уровне сформированности безопасного поведения у старших дошкольников.

2.3 Организация педагогической работы по формированию основ безопасного поведения детей с НОДА в социуме старшего дошкольного возраста

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению быту. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

Цель нашей работы - в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

ФГОС ДО предполагает, что работа в этом направлении должна выглядеть как система, обеспечивающая систематичность и последовательность, и решать следующие задачи, обозначенные в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них.

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

-формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту.

-об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

План занятий старшая группа

	Тема недели, образовательная ситуация	Программные задачи	Содержания
1 занятие	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.	1.Беседа о службах, помогающих людям (милиция, пожарные, скорая) 2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». 3.В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах

		Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим	
2 занятие	«Ядовитые грибы и ягоды»	знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	Словесные игры «Так - не так», «Прогулка по лесу», «О невидимых врагах и неслышных защитниках». Художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах
3 занятие	«Ребёнок и его старшие приятели»	Учить детей проявлять доброжелательное отношение друг к другу, умение уступить, формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Понимать необходимость хороших отношений с окружающими	Словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы Моделирование ситуаций: один на улице, подростки зовут на чердак, в подвал; тебя угостил незнакомец
4 занятие	«Внешность Обманчива»	учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами, объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с	Рифмованные правила безопасности для дошкольников; Мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения Рассматривание иллюстраций

		детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях	
5 занятие	«Кошки и собаки- наши верные друзья»	Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.	Рассмотреть с детьми картины «Кошка с котятами», «Собака с щенятами». Игра «Кошки и собаки». Беседа по картинам. Вспомнить правила безопасного обращения с домашними животными.
6 занятие	«Безопасность при любой погоде»	Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности; знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Продолжать беседовать с детьми о правилах поведения на улице зимой, рассматривая иллюстрации по теме. Познакомить детей с мерами по предотвращению травматизма. В конце занятия предложить детям выйти на прогулку и поиграть в игру « Прогулка на лыжах».- закрепляя способы хождения по скользкой поверхности.

7 занятие	«Мамины помощники. Беседа «Не включай электрическую плиту»	Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с газовой плитой, электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	Беседа о правилах пользования плитой Рассматривание электроприборов
8 занятие	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Рассказы детей из личного опыта Эксперимент Работа с рисунками «Смешные микробы».
9 занятие	«Использование опасных предметов»	Знакомить детей с правилами обращения и хранения опасных предметов дома, учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице.	Альбомы: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем» Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка»

В средствах обучения и воспитания образовательного процесса следует применять:

1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Е. Хоринский «Спичка невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б.

Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С.

Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»;

К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон».

2. Придумывание сказок на разные темы.

Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара... о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей способствуют игры драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения).

Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например, чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая продуктивная деятельность.

Начинать готовить ребенка к встрече с реальным, не всегда доброжелательным миром, нужно начинать уже с раннего возраста. В этом возрасте ребёнок знакомится с окружающим миром, приобретает первые навыки общения с незнакомыми людьми. Работу в данном направлении целесообразно вести через знакомство детей со сказкой.

Вывод по 2 главе:

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику ДОО педагогических условий инициирующих процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

Первый этап-организация опытно-поисковой работы.

На данном этапе осуществлялось осмысление проблемы исследования, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

Второй этап - конструктивно-деятельностный.

На данном этапе была осуществлена проверка гипотезы, проверены педагогические условия организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап- заключительный. На данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты работы.

Таким образом, проведенная опытно-поисковая работа показала, что проблемные ситуации являются одним из эффективных методов формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при условии содержательной и эмоциональной подготовки детей к решению игровых, проблемных задач, а так же созданию педагогических условий и соблюдении определенной последовательности в работе с дошкольниками.

По результатам проведенной опытно-поисковой работы можно сделать следующие выводы, что в дошкольном образовательном учреждении созданы условия по формированию основам безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Диагностика умения и навыков у детей старшего дошкольного возраста, является результатом исследования и показывает, что данные параметры рассчитаны на организацию систематической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Заключение

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Можно констатировать, что эту работу педагоги ДООУ осуществляют через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное – речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». Наиболее очевидные проблемы – материально-технической базы, отсутствие проектов образовательной среды, слабость методической работы по основам формирования безопасного поведения.

Изучив и обобщив опыт педагогов, психологов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность, сделан вывод, что работа над проектом имела важное значение для развития познавательных интересов детей. Главной идеей являлось сотрудничество с ребенком. Ребенок ставился в позицию организатора собственной познавательной деятельности, а педагог – в позицию помощника, консультанта, советчика и наставника.

Данные результаты работы дают основания признать разработанный проект развивающей образовательной среды как фактор формирования основ

безопасного поведения у старших дошкольников результативным, получившим достоверное подтверждение. Из этого следует, что задачи решены, цель достигнута. Решая проблему, формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования художественной литературы мы пришли к выводу о том, что процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при следующих педагогических условиях:

– внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

– создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика показала важность и действенность данного эксперимента.

Следует отметить, что по мнению педагогов, показатели работы могут позволить увидеть, как ребенок продвигается в овладении навыками безопасности жизнедеятельности на протяжении всего года. На основании результатов воспитатель может эффективно строить индивидуальную работу с каждым ребенком, оказывать ему своевременную помощь, сделав процесс овладения навыками основ безопасного поведения содержательным и продуктивным.

Результаты опытно-поисковой работы подтверждают верность гипотезы, заявленной в начале работы.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»// СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013. – № 6241 (265).
3. Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года: Утверждены Президентом РФ от 03 сентября 2011 г. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 1.– С.55–60.
4. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство–пресс, 2015. – 240 с.
5. Анастасова, Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности/ Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
6. Анопова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Анопова // Мир технологий. – 2016. – № 3–4. – С. 14–32.
7. Анопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности дошкольного возраста/ Э.С. Анопова, Л.Ф. Мансарлийская, С.В. Тюрикова // Управление качеством образования: Сборник научно–методических материалов. – М.: Знание, 2015. – С.43–44.
8. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века/ Сост.П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – С. 169.
9. Башинова, С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей/ С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э Ульянова // Детский сад от А до Я.

Научно–методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20. 75

10. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2015. – 124 с.

11. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / Н.Ю. Белая. – М.: Знание, 2016. – 90 с.

12. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. – 2016. – №1.–С. 4–9.

13. Боровлева, А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2016. – № 7. – С. 76–83.

14. Васильева, Н. Островок безопасности Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С.117–121.

15. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 560 с.

16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 2016. – 540 с.

17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Знание, 2016. – 560 с.

18. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.15–20.

19. Гуревич, А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С, Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.

20. Дегтяренко, О. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений / О. Дегтяренко, Е. Радина, Т.Рыцлина// Дошкольное воспитание. – 1932. – С.15–20.

21. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство–Пресс, 2016. – 243 с.
22. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребенком– дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избр. психологические труды. – М.: Педагогика, 2016. – Т. 1. – 610 с.
23. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).
24. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. – М.: Карапуз, 1997. – 190 с.
25. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С.98–104.
26. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 240 с.
27. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2015. – 130 с.
28. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 314 с.
29. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников/ Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С.15–20.
30. Мельникова, Н. Один дома/ Н.Мельникова, Л.Захарова, Р. Шакурова //Дошкольное воспитание. – 2016. – №10. – С.44–52.
31. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13–16.
32. Мубаракшина, И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. –

№4. –2016. – С. 105–111. 33. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Знание, 2016. – 610 с.

34. Программа «Развитие» (основные положения) / Докт. психол. наук, науч. рук. Л.А. Венгер, докт. психол. наук О.М. Дьяченко и др. – М.: Новая школа, 2016. – 64 с.

35. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2015.– 208 с.

36. Программа «Детство». – М.: Знание, 2015. – 120 с.

37. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.

38. Сантаева Т. Безопасность детей и взрослых / Т. Сантаева // Управление ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 44–47.

39. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С.15–20.

40. Теплов, Б. Психологические вопросы художественного воспитания / Б. Теплов // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 96– 104.

41. Усачев, А. Школа безопасности / А. Усачев, А. Березин. – М.: Знание, 2016. – 140 с.

42. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 680 с.

43. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание.– 2016. – №4. – С.25–30.

44. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста Т.Г. Храмцова.– М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.

45. Худик, В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников / В. Худик, И. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 60–62

46. Шарова, О.Г. Основы пожаробезопасного поведения / О.Г. Шарова. – М. : Знание, 2016. – 78 с.

47. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

48. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.

Приложение

Приложение 1

Рассмотрим характеристику критериев и показателей сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников (таблица 2.2)

Характеристика уровней сформированности основ безопасного поведения старших дошкольников

Критерии сформированности	Показатели уровней сформированности безопасного поведения старших дошкольников		
	Высокий	Средний	Низкий
Наличие системы знаний об источниках опасности, опасных ситуаций, средствах их предупреждения и преодоления	Ребенок знает большинство правил безопасного поведения, может самостоятельно их воспроизвести, понимает суть, может объяснить. В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие опасных ситуаций, ее последствия. Четко различает реальные и воображаемые ситуации	Ребенок знает большинство правил безопасного поведения на уровне воспроизведения. С помощью педагога может представить развитие опасной ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое мнение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	Ребенок имеет отдельные несистематизированные представления о безопасном поведении на уровне узнавания Не способен представить варианты развития опасной ситуации, ее последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации
Субъектное	Ребенок имеет	Мотивация безопасного	Мотивация безопасного

ценностное отношение к сохранению безопасного поведения	развитую мотивацию безопасного поведения, способен оценивать свою деятельность с точки зрения своей безопасности	поведения проявляется ситуативно, время от времени	поведения не выражена
	Четко различать одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, стремится правильно выполнять разрешенные действия	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Не выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми
Использование безопасных ситуаций поведения	Ребенок всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Ребенок чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Ребенок не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
	Даже без видимого контроля взрослых действия преимущественно определяются правилами безопасного поведения	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются правилами безопасного поведения	Действия определяются сиюминутными желаниями и потребностями
	Осуществляет манипулирование объектами безопасно	Чаще осуществляет манипулирование объектами безопасно,	Освоены навыки безопасного использования

		чем опасно	отдельных объектов
	Правильно выбирает действия по ситуации	Знает, как действовать в проблемной ситуации, но не всегда может применить знания	Действует неадекватно проблемной ситуации или бездействует
	Независимо от внешнего контроля действия определяются общепринятыми нормами и правилами поведения	Чаще осуществляет манипулирование объектами безопасно	Освоены навыки безопасного использования только отдельных объектов
	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно	Чаще осуществляет действия безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия
Физическая готовность к преодолению опасных ситуаций	Двигательные способности ребенка, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) соответствует возрастным нормам	Двигательные способности ребенка, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) Частично соответствуют возрастным нормам	Двигательные способности ребенка, обеспечивающие возможность выхода из опасных ситуаций (сила, выносливость, гибкость, быстрота, точность движений) не соответствуют возрастным нормам

Список литературных произведений для формирования безопасного поведения у дошкольников

Пожарная безопасность:

1. Гальченко В. «Огонь невидимка»
2. Гальченко В. «Приключения пожарного»
3. Демьянов И. "Коробок – чёрный бок";
4. Житков Б. «Дым»
5. Житков Б. «Пожар в море»
6. Житков Б. «Пожар»
7. Кинько Т. «Наш номер 01»
8. Маршак С.Я. «Кошкин дом»
9. Маршак С.Я. «Пожар»
10. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
11. Михалков С. «Дядя Стёпа»
12. Паустовский К. "Барсучий нос";
13. Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял»
14. Подольный Р.Г. «Как человек огонь приручил»
15. Ровицкий В. "Друзья в твоём доме";
16. Толстой Л. «Пожар»
17. Толстой Л. «Пожарные собаки»
18. Федорова Т. «Чтоб не ссориться с огнём»
19. Фетисов Т. «Куда спешат красные машины»
20. Хоринская Е. "Спичка–невеличка";
21. Цыферов Г. «Жил на свете слонёнок»
22. Чувилин А., Фонин Б. «Огонь – опасная игра»
23. Чуковский К. «Путаница»
24. Шевченко А. "Как ловили уголька"

25. Юрмин Т. "Кто плохой?";

26. Яковлев Ю. «Кто, о чём поёт»

Безопасное поведение в природе:

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сережа» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто)

Правила дорожного движения:

- Головкин «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;

- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

Памятка для родителей Безопасность ребенка в быту

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)! Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.