

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

В. С. Васильева, С. З. Танатарова

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Учебно-методическое пособие
для высших и средних специальных
учебных заведений

Челябинск

2022

УДК 371.9(021)

ББК 74.57я73

В19

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Е. В. Резникова

канд. пед. наук, доцент С. Г. Щербак

Васильева, Виктория Сергеевна

В19 Формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / В. С. Васильева, С. З. Танатарова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 62 с.

ISBN 978-5-907408-67-8

В учебно-методическом пособии представлены рекомендации по организации и проведению логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня по формированию активного словаря в процессе психолого-педагогического сопровождения в ДООУ. Разработано календарно-тематическое планирование, а также подобраны игры на формирование активного словаря.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

УДК 371.9(021)

ББК 74.57я73

ISBN 978-5-907408-67-8

© Васильева В.С.,

Танатарова С.З. 2022

© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
.....	
Рекомендации по организации логопедических занятий по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	6
.....	
Тематика занятий по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	9
.....	
Календарно-тематическое планирование по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	10
.....	
Комплекс игр по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	24
.....	
Список литературы	59
.....	

Пояснительная записка

В настоящий момент важным направлением в работе с детьми с недоразвитием речи является комплексная работа по формированию активного словаря.

Л.С. Выготский указывал, что формирование ребенка происходит путем присвоения общественно- исторического опыта, средством сохранения которого является слово. Слово является единицей определенного фрагмента действительности.

Трудности, с которыми сталкиваются дети дошкольного возраста с недоразвитием речью во время усвоения программы дошкольного образования во много обусловлены недостаточным развитием таких компонентов речи как объем и качество активного и пассивного словаря.

Одним из важнейших условий овладения дошкольником навыков чтения и письма является достаточный уровень сформированности лексической системы речи: овладение достаточным объемом активного словаря, точность понимания и умение использовать слова по назначению, сформированности структуры значения слов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи во многом зависит от комплексного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения.

Данный сборник игр разработан на основе календарно- тематического планирования учебной деятельности детей с нарушениями речи.

Пособие состоит из 2 разделов. В первом разделе представлены рекомендации по организации логопедических занятий по

формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Второй раздел представляет календарно-тематическое планирование по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В пособии представлен речевой материал (дидактические игры и упражнения, физкультминутки, хороводные игры, а также стихи для заучивания) по лексическим темам разработанные и систематизированные с учетом календарно-тематического планирования.

**Рекомендации по организации
логопедических занятий по формированию
активного словаря
у детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи (III уровень)**

Основной формой коррекционной работы по формированию активного словаря являются фронтальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится с детьми ежедневно. Эта работа дает возможность дополнительно отработать материал с детьми, пропустившими изученные лексические темы, а также с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала. Логопедические занятия строятся на использовании различных вариантов дидактического материала: дидактических игр и упражнений на формирование активного словаря, хороводных игр, сопровождающихся песнями, двигательных упражнений, со словесным сопровождением.

Этапам освоения системных знаний отвечают три направления работы по формированию словаря. Каждое направление опирается на познавательные возможности ребенка, которые постепенно развиваются и совершенствуются.

Первое направление – расширение словаря детей на основе ознакомления их с предметами и явлениями окружающей действительности. Опирается на рано возникшую у детей способность к восприятию, выделению и различению предметов.

Второе направление – введение слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений. Опирается на способность детей к расчлененному восприятию, выделению тех признаков предметов и явлений, которые различают их между собой.

Третье направление – введение слов, обозначающих элементарные понятия. Опирается на познавательные возможности, которые развиваются в процессе работы по первым двум направлениям. На их основе у детей формируется умение выделять признаки предметов, отделять существенные от несущественных, обобщать предметы по существенным признакам.

Все три направления словарной работы на соответствующем уровне реализуются во всех возрастных группах на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями живой и неживой природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни (трудом людей, государственными символами, праздниками и др.) и т.д.

Реализация программы по формированию словаря осуществляется через систему соответствующих занятий.

Во-первых, это занятия, на которых словарная работа ведется в процессе первоначального ознакомления детей с предметами и явлениями окружающей действительности. На таких занятиях проводится непосредственное наблюдение за объектами. Это осмотры помещений детского сада, экскурсии, наблюдения за каким-нибудь предметом, явлением, процессом (уличным движением, повадками животных и т.п.), демонстрация предметов. Первоначальное ознакомление с предметами и явлениями происходит и путем опосредованного восприятия объекта (рассматривание картин, игрушек, просмотр кинофильмов), в процессе чтения художественной литературы.

Во-вторых, это занятия, где словарная работа опирается на углубление знаний об окружающих предметах и явлениях. К ним относятся занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, их особенностями. Например, ознакомление с качествами и свойствами бумаги, ткани, пластмассы и т.п. К этой же группе относятся и занятия по сравнению предметов, на

которых у детей формируются умения наиболее точно подбирать слова для характеристики особенностей предметов.

В-третьих, это занятия, на которых решаются задачи словарной работы в процессе формирования видовых и родовых понятий.

В рамках психолого- педагогического сопровождения рекомендуется проводить 3 занятия с логопедом в неделю, согласно календарному плану, а также 1 раз в неделю с каждым специалистом на закрепление словаря по изученной лексической теме.

**Тематика занятий по формированию
активного словаря у детей старшего
дошкольного возраста с общим недоразвитием
речи (III уровень)**

№ п/п	Тема занятий
1	«Овощи»
2	«Фрукты»
3	«Ягоды»
4	«Грибы»
5	«Осень»
6	«Моя семья»
7	«Домашние птицы»
8	«Домашние животные»
9	«Дикие животные»
10	«Зима»
11	«Зимние забавы»
12	«Зимующие птицы»
13	«Новый год»
14	«Игрушки»
15	«Транспорт»
16	«Посуда»
17	«Продукты питания»
18	«Мебель»
19	«Профессии»
20	«Одежда»
21	«Обувь»
22	«Перелетные птицы»
23	«Весна»
24	«Цветы»
25	«Насекомые»
26	«День Победы»

Календарно-тематическое планирование по формированию активного словаря у детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

№	Лексическая тема	Цель	Словарь	Игры
1	2	3	4	5
1.	Овощи	Систематизировать знания об овощах, активизировать словарь по данной теме	<p>Существительные: огород, помидор, лук, бобы, сочный огурец, редис, овощи, тыква, морковь, свекла, кабачок, салат;</p> <p>Прилагательные: вкусные, сладкие, жёлтые, зеленые, ароматные, мягкие, сочные, полезный, овальная, большой, спелый, круглый;</p> <p>Глаголы: расти, собирать, срезать, копать, собирать, поливать</p>	<p>Название игры и закреплённый специалист</p> <p>1. Диора «Две корзинки»- руководитель ИЗО - студии</p> <p>2. Диора «Выйди на крылечко, доскажи словечко – узнай овощи по описанию» – воспитатель</p> <p>3. Подвижная игра «Овощи» – инструктор по физической культуре</p> <p>4. Хороводная игра «Урожай собирай» музыка А. Филипенко – музыкальный руководитель</p>

1	2	3	4	5
2.	Фрукты		<p>Существительные: яблоко, груша, лимон, слива, апельсин, мандарин, банан, ананас, сад;</p> <p>Прилагательные: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый;</p> <p>Глаголы: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть;</p>	<p>5. Пальчиковая игра «Компот» – воспитатель</p> <p>6. Стихотворение «Яблоко» Аким А. – музыкальный руководитель</p> <p>7. Игра «Один – много» – учитель – логопед</p>
3.	Ягоды		<p>Существительные: клюква, черника, клубника, земляника, арбуз, малина, смородина, рябина, вишня, голубика, ежевика, дерево, куст, ягоды.</p> <p>Прилагательные: спелая, ароматная, кислая, сочная, сладкая, сахарный, алый, зеленый, бархатный;</p> <p>Глаголы: растет, падает, спеет, убирать, заготавливать, срывать</p>	<p>8. Д/игра «Где растёт?» – учитель – логопед</p> <p>9. Д/игра «Назови как можно больше признаков» – руководитель ИЗО – студии</p> <p>10. Д/игра «Назови ласково» – педагог – психолог</p>

1	2	3	4	5
4.	Грибы		<p>Существительные: боровик, опята, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна;</p> <p>Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год)</p> <p>Глаголы: собирать, искать, находить, срезать, готовить, жарить, сушить, варить;</p>	<p>11. Малоподвижная игра «Вырос гриб» – инструктор по физической культуре</p> <p>12. Д/упражнение «Что делают с грибами?» – воспитатель</p> <p>13. Музыкальная игра «Осенние грибочки» – музыкальный руководитель</p>
5.	Осень		<p>Существительные: осень, дождь, ветер, туча, листопад, туман, слякоть, грязь, сырость;</p> <p>Прилагательные: золотая, сырой, красивый, проливной, сильный, холодный;</p> <p>Глаголы: дует, идет, наступает, хмуриться, кружит;</p>	<p>14. Д/игра «Признаки осени; Руководитель ИЗО – студии</p> <p>15. Д/игра «Кот – наоборот» – учитель–логопед</p> <p>16. Д/игра «Кто, что делает» – воспитатель</p>

1	2	3	4	5
			<p>Наречия: тепло, холодно, хмуро, темно, мокро, сыро, сухо;</p> <p>Антонимы: Лето – <i>(зима)</i>; осень – <i>(весна)</i>; холодно – <i>(жарко)</i>; мокрый – <i>(сухой)</i>; солнечный – <i>(пасмурный)</i>; весело – <i>(грустно)</i>; вечер – <i>(утро)</i>; короткий – <i>(длинный)</i>; широкий – <i>(узкий)</i>; улыбаться – <i>(хмурится)</i>; моросить – <i>(лить)</i>; высоко – <i>(низко)</i>; сажать – <i>(выкапывать)</i>.</p>	
6.	Моя семья		<p>Существительные: мама, папа, сын, дочь, племянница, дядя, тетя, дедушка, бабушка</p> <p>Прилагательные: старше, выше, добрее, умнее, богаче, беднее, седой, хороший, веселый, непоседливый, подвижный</p> <p>Глаголы: варит, уважает, любит, помогает, гуляет, защищает, помогает, растит.</p>	<p>17. Д/упражнение «Закончи предложение» – учитель – логопед</p> <p>18. Д/упражнение «Сравни» – воспитатель</p> <p>19. Д/игра (с мячом) «Кто какой?» – инструктор по физической культуре</p>

1	2	3	4	5
7.	Домашние птицы		<p>Существительные: утка, курица, индюк, попугай, курица, петух, селезень, цыпленок</p> <p>Прилагательные: крупный, мелкий, летающий, домашние, короткая, длинная, молодой, старый</p> <p>Глаголы: клюет, плывет, гребет, роет, летает, вылупляются, щепает.</p>	<p>20. М/игра «Вышла курочка гулять...» – музыкальный руководитель</p> <p>21. Д/игра «Скажи наоборот» – учитель-логопед</p> <p>22. Д/ игра «Назови ласково» – воспитатель</p>
8.	Домашние животные		<p>Существительные: кошка, собака, котенок, щенок, кролик, собака, хомяк, корова, овца, коза</p> <p>Прилагательные: любимые, нужные, травоядные, рабочие, полезные</p> <p>Глаголы: заботиться, кормить, ухаживать, мыть, любить, следить, гулять</p>	<p>23. Д/игра «Закончи предложение» – учитель-логопед</p> <p>24. Д/игра «Какой? Какая?» – педагог-психолог</p> <p>25. Д/игра «У кого кто есть?» – воспитатель</p>
9.	Дикие животные		<p>Существительные: лес, животные, волк, медведь, лиса, белка, мышь, заяц, бобр, олень, кабан</p> <p>Прилагательные: косолапый, большой, дикий, хищный, рыжая, хитрая,</p>	<p>26. Д/ игра « Четвертый лишний» – воспитатель</p> <p>27. Д/ игра « Где живут обитатели леса?»- учитель- логопед</p>

1	2	3	4	5
			<p>белый, серый, пушистый, злой, косою, длинноухий, шустрая</p> <p>Глаголы: рычит, прыгает, воет, кусает, собирает</p> <p>Синонимы:</p> <p>Антонимы:</p>	<p>28. М/ игра «Дети и лиса» слова и музыка М. Картушиной</p> <p>29. Дидактическая игра «Подбери словечко» - руководитель ИЗО - студии</p>
10.	Зима		<p>Существительные: снег, снежинка, сугроб, ветер, метель, лед, мороз</p> <p>Прилагательные: белая, морозный, ветреный, холодный, снежный</p> <p>Глаголы: воет, дует, идет, замерзает, спит, метет, бросают, лепят.</p>	<p>30. Д/игра «Назови ласково» - воспитатель</p> <p>31. Д/игра «Бросай снежки»- инструктор по физической культуре</p> <p>32. Х/игра «Зима» - музыкальный руководитель</p>
11.	Зимние забавы		<p>Существительные: горка, лыжи, сани, коньки, лед, снежки, палки, ледянка, музыка</p> <p>Прилагательные: веселые, активные, интересные, увеселительные</p> <p>Глаголы: кататься, играть, веселится, прыгать, кидаться, резвиться, толкаться</p>	<p>33. Д/ игра «Кому что нужно?»- инструктор по физической культуре</p> <p>34. М/игра «Мороз», (музыка «Сани с бубенцами» А. Филиппенко)- музыкальный руководитель</p> <p>35. Заучивание стихотворение «Зима» Ф. Тютчев- воспитатель</p>

1	2	3	4	5
12.	Зимующие птицы	Активизация глагольной лексики. Развитие умений подбора слов-действий	<p>Существительные: снегири, воробей, синица, ворона, сорока, голубь</p> <p>Прилагательные: желтые теплые, пушистые, холодные, голодные</p> <p>Глаголы: замерзают, улетают, клюют, распускают</p>	<p>36. Д/игра «Кто, какой звук подает?» - музыкальный руководитель</p> <p>37. Д/игра «Отгадай птицу по описанию» - руководитель ИЗО - студии</p> <p>38. Упражнение на координацию речи и движения « Снегири» - инструктор по физической культуре</p>
13.	Новый год		<p>Существительные: елка, хоровод, костюм, подарки, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка, утренник, праздник, новогодняя ночь и т.д.</p> <p>Прилагательные: веселый, яркий, блестящий, красивый, вкусный, добрый, бородатый, снежный и т.д.</p> <p>Глаголы: петь, танцевать, водить хоровод, дарить, запускать салют, читать стихи, получать подарки и т.д.</p>	<p>39. Д/игра «Подбери признак» - воспитатель.</p> <p>40. Д/игра «Да или нет»- руководитель ИЗО- студии</p> <p>41. П/игра «На Елке»- педагог-психолог</p>

1	2	3	4	5
14.	Иг- рушки		<p>Существительные: кукла, мишка, шика, коляска, машинка, кубики, матрешка, игрушка, мяч.</p> <p>Прилагательные: деревянный, оловянный, резиновая, железная, плюшевый, мягкий</p> <p>Глаголы: катать, гонять, кормить, укладывать спать, мыть, качать</p>	<p>42. М/р. упр. «Мячик» с элементами логоритмики («Па - де - труа» П. И. Чайковского)- музыкальный руководитель</p> <p>43. Д/игра «Из чего сделана игрушка» - воспитатель</p> <p>44. Д/ игра « Части предмета и его функции» - педагог- психолог</p>
15.	Транспорт		<p>Существительные: машина, грузовик, поезд, корабль, ракета, самокат, велосипед, молоковоз, бетономешалка, ледокол и т.д.</p> <p>Прилагательные: наземный, подземный, воздушный, водный, железнодорожный, быстроходный, легкокрылый</p> <p>Глаголы: ходит по морю, летает, перевозит, загружает, мешает, запускает, катится</p>	<p>45. Д/игра «Какой транспорт?» - руководитель ИЗО – студии</p> <p>46. Д/игра «Дополни предложение» - учитель- логопед</p> <p>47. Д/игра «Кто, чем управляет?» - воспитатель</p>

1	2	3	4	5
16.	Посуда		<p>Существительные: кастрюля, чайник, заварной чайник, тарелка, вилка, чашка, самовар</p> <p>Прилагательные: большой, горячий, холодный, нужный, красивый, металлический, пластмассовый</p> <p>Глаголы: кипит, варит, свистит, жарит, парит</p>	<p>48. Д/игра «Назови части предмета и его функции» - учитель- логопед</p> <p>49. Д/игра «Четвертый лишний»- воспитатель</p> <p>50. П/гимнастика «Мои помощники»- руководитель ИЗО- студии</p>
17.	Продукты питания		<p>Существительные: рыба, суп, молоко, мясо, масло, хлеб, картошка, сыр, рис</p> <p>Прилагательные: свежий, вкусный, жидкий, твердый, горячий, холодный</p> <p>Глаголы: резать, варить, парить, жарить кушать, покупать, мыть, солить, перчит</p> <p>Антонимы: полезный – вредны; холодный – горячий; пресный – солёный; постный – жирный; густой –</p>	<p>51. Д/игра «Слова- неприятели»- педагог- психолог</p> <p>52. Д/игра «Назови ласково»- воспитатель</p> <p>53. П/игра «Полезное- неполезное»</p>

1	2	3	4	5
			жидкий; свежий – чёрствый; снять – поставить; поднести – унести; и т.д.	
18.	Мебель		<p>Существительные: стул, стол, диван, кровать, кресло, телевизор, шкаф, ванна, тумба</p> <p>Прилагательные: большой, деревянный, вместительный, мягкий, теплый, коричневый</p> <p>Глаголы: спать, лежать, смотреть, сидеть, складывать, выдвигать</p>	<p>54. Д/игра «Подскажи словечко» - воспитатель</p> <p>55. Подвижная игра «Для чего нужна мебель?»- инструктор по физической культуре</p> <p>56. Д/игра «Какой, какая?»- музыкальный руководитель</p>
19.	Профессии		<p>Существительные: водитель, летчик, капитан, пожарный, строитель, воспитатель, повар, врач, учитель, швея;</p> <p>Прилагательные: смелый, внимательный, умный, строгий, важный, нужный, главный, аккуратный;</p> <p>Глаголы: водит, управляет, строит, чинит, воспитывает, учит, шьет, варит, готовит, лечит;</p> <p>Синонимы: работа – (<i>труд, дело</i>); дом – (<i>здание, жилище</i>); дорога –</p>	<p>57. П/песня – игра «Весёлый музыкант» А. Филиппенко- музыкальный руководитель</p> <p>58. Д/игра «Назови профессию» – воспитатель</p> <p>59. Д/игра «Скажи по-другому» – учитель-логопед</p>

1	2	3	4	5
			<i>(путь, шоссе); труженик – (рабочий, работник); учитель – (педагог, преподаватель); громадный – (большой, гигантский); трудится – (работать); врач – (доктор, лекарь); летчик – (пилот); швея – (портниха) и т.д.</i>	
20.	Одежда		<p>Существительные: штаны, шуба, футболка, кофта, брюки, шорты, варежки, шапка, куртка, кофта</p> <p>Прилагательные: теплая, красивая, любимая, красная, маленькая, свободная, колючая</p> <p>Глаголы: носить, стирать, складывать, убирать, ухаживать.</p>	<p>60. Д/игра «Назови ласково» – воспитатель</p> <p>61. Д/ игра «Одежда по временам года» – учитель-логопед</p> <p>62. П/игра «Забота» – руководитель ИЗО-студии</p>
21.	Обувь		<p>Существительные: обувь, кроссовки, кеды, сандалии, сапоги, валенки, шлепки, туфли, босоножки</p> <p>Прилагательные: кожаные, летние, осенние, рабочая, праздничная, женская, детская, мужская</p>	<p>63. Д/игра «Закончи предложение</p> <p>64. Д/ игра «Четвертый лишний»- педагог-психолог</p> <p>65. Физкультминутка «Туфельки нарядные) – инструктор по физической культуре</p>

1	2	3	4	5
			Глаголы: мыть, стирать, носить, дарить, покупать, протирать, обувать	
22.	Перелетные птицы		Существительные: грач, галка, ласточка, журавль, утка, гусь, сазан, гнездо, яйца, птенцы Прилагательные: перелетные, красивые, заботливые, краснокнижные, большие, маленькие, водоплавающие Глаголы: прилетают, выют, выводят, плавают, ныряют	66. Д/упражнение «Ответь на вопрос» – воспитатель 67. Игра с мячом «Кто у кого?» – учитель-логопед 68. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?» – педагог-психолог
23.	Весна		Существительные: капель, сосульки, проталины, птицы, подснежники, лужи. Прилагательные: весенний, теплый, майский Глаголы: просыпаются, прилетают, выют, выводят, строят, тает, бегут, выпускаются	69. Д/игра «Признаки весны» – учитель-логопед 70. Д/игра «Подскажи словечко» – руководитель ИЗО-студии 71. Подвижная игра «Веснянка» – инструктор по физической культуре
24.	Цветы		Существительные: цветок, стебель, листья, земля, сад, клумба, букет, роза, подснежник, вьюнок.	72. Д/игра «Подбери как можно больше слов-признаков» – руководитель ИЗО-студии

1	2	3	4	5
			<p>Прилагательные: красивые, ароматные, крупные, мелкие, пушистые, душистые, полевые, луговые, разноцветные, нежные, шероховатые, редкие.</p> <p>Глаголы: растут, цветут, источают аромат, благоухают, вянут, засыхают, сажают, выкапывают, срезают, дарят.</p>	<p>73. Игра «На лужайке» – инструктор по физ. культуре</p> <p>74. Д/игра «Подбери как можно больше слов-действий» – учитель-логопед</p>
25.	Насекомые		<p>Существительные: насекомые, муха, пчела, оса, комар, жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, муравей, таракан, моль, клоп.</p> <p>Прилагательные: летающие, мелкие, крупные, ползающие, полезные, вредные, ядовитые, полосатые, мохнатые.</p> <p>Глаголы: ползают, летают, прыгают, кусают, сосут, жалят, собирают, жужжат, вредят, помогают.</p>	<p>75. Д/упражнение «Что делают насекомые?» – воспитатель</p> <p>76. Д/упражнение «Какими бывают насекомые?» – учитель-логопед</p> <p>77. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» – педагог-психолог</p> <p>78. Д/игра «Вставь пропущенный предлог» – учитель-логопед</p>
26.	День победы		<p>Существительные: победа, война, Родина, Отчизна, Отечество, ветеран, солдат, партизан, защитник, герой, подвиг, память, слава, награда, медаль,</p>	<p>79. Д/игра «Что у мальчика?» – воспитатель</p>

1	2	3	4	5
			<p>орден, город-герой, салют, парад, памятник, знамя, флаг</p> <p>Прилагательные: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый, храбрый, бесстрашный, доблестный</p> <p>Глаголы: победить, защищать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить, маршировать, награждать, присвоить, охранять, беречь, любить, заботиться, сохранять, гордиться, трудиться</p>	<p>80. Д/упражнение «Скажи по-другому» – музыкальный руководитель</p> <p>81. Д/игра «Подбери признак и действие» – учитель-логопед</p>

Комплекс игр по формированию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

1. Дидактическая игра «Две корзинки» Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, какой группе относится, и кладут в соответствующую корзинку. В конце зарисовывают только овощи

2. Игра «Выйди на крылечко, доскажи словечко» – узнай овощи по описанию – Он круглый и красный,

Как глаз светофора

Среди овощей нет сочной... (помидора).

Пушистый и зеленый хвост

На грядках горделиво рос

Ухватился Ваня ловко:

Вылезай на свет ... (морковка).

Круглолица,

Любит вдоволь пить водицы.

У нее листочки с хрустом,

А зовут ее... (капуста).

А на этой грядке
Разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы,
Молодые ... (огурцы).

3. Подвижная игра «Овощи»

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

4. Хороводная игра «Урожай собирай». Музыка А. Филипенко, слова Т. Волгиной

Мы корзиночки несем,
Хором песенку поем.
Урожай собирай
И на зиму запасай!
Ой, да, собирай
И на зиму запасай!

Мы — ребята-молодцы!
Собираем огурцы,
И фасоль, и горох.
Урожай у нас неплох.
Ой, да, и горох!
Урожай у нас неплох.

Ты, пузатый кабачок,
Отлежал себе бочок.
Не ленись, не зевай,
А в корзину полезай.

Ой, да, не зевай
И в корзину полезай.

Едем, едем мы домой
На машине грузовой.
Ворота отворяй,
Едет с поля урожай.
Ой, да, отворяй,
Едет с поля урожай!

5. Пальчиковая игра «Компот»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много, вот.

(Левую ладошку сложить «ковшиком», а указательным пальцем правой руки «размешивать в ней».)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и сахарный песок.

(Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(Опять «варить» и «размешивать».)

6. Стихотворение «Яблоко» Аким А.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

7. Игра «Один – много»

Ход игры: взрослый называет фрукт в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число. *Например: яблоко – яблоки, апельсин – апельсины..*

8. Д/игра «Где растёт?»

Цель: совершенствовать умение использовать предлог *на*.

Ход игры: педагог называет ягоду, спрашивает «где она растёт?». Дети отвечают, ягода растёт на дереве (*тянутся вверх*), на кусту (*приседают*)

9. Д/игра «Назови как можно больше признаков»

Малина (какая?) — красная, овальная, сладкая, полезная, мягкая;

Вишня (какая?) — красная, сочная, кислая, сладкая, круглая;

Арбуз (какой?) — круглый, овальный, полосатый, зелёный, ароматный и т.д;

Дети зарисовывают, названные ягоды.

10. Д/игра «Назови ласково»

Ход игры: педагог просит называть ягоды ласково, как будто они маленькие.

Ежевика – ежевичка, клубника – клубничка, малина – малиночка, арбуз – арбузик и т.д.

11. Малоподвижная игра «Вырос гриб»

Дети строятся в круг, выполняют упражнение под речевое сопровождение; ходьба по кругу.

Меж еловых мягких лап

Дождик кап, кап, кап! (*щелкают пальцами обеих рук*)

Где сучок давно засох,

Серый мох, мох, мох! (*трут ладошки друг о друга*)
Где листок к листку прилип (*приседают на корточки, медленно поднимаются*)
Вырос гриб, гриб, гриб! (*встают на носки, руки вверх.*)
Кто нашел его, друзья?

12. Дидактическое упражнение «Что делают с грибами?»

Цель: совершенствовать умение использовать глаголы
Педагог. Скажите, что делают с грибами?
Ищут, находят, собирают, срезают, чистят, моют, режут, жарят и т.д.

13. Музыкальная игра «Осенние грибочки»

Дети стоят по кругу, взявшись за руки.
На некоторых надеты шляпки грибов: боровик, рыжик, лисичка, подосиновик, подберезовик и мухомор.
Дети идут по кругу и поют.
Мы в осенний лес пойдем
И грибочки там найдем.
Подосиновик растет,
Поплясать с собой зовет.
Дети останавливаются. Поют.
В круг скорее ты иди,
Вместе с нами попляши.
Подосиновик (*рыжик, боровик, подберезовик, лисичка*)
выходит в круг и пляшет, а дети хлопают.
Мухомор выходит в круг и говорит:
Танцевать я не желаю, Лучше я вас всех поймаю. Мухомор ловит детей. Тот, кого он поймал, становится мухомором.

14. Дидактическая игра «Признаки осени»

Педагог просит детей ответить на вопросы.

– Что вы можете сказать про солнце осенью?

(Греет плохо, солнечных дней стало меньше).

– А какое небо осенью?

(Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное).

– Что происходит осенью с деревьями?

(Листья: желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые).

– Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья?

(Листопад).

– Листья осенью, что делают?

(Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются).

– С травой осенью, что происходит?

(Засыхает, желтеет, увядает)

– Что птицы делают осенью?

(Улетают в теплые края).

– Что делают осенью насекомые?

(Прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору деревьев).

– Что делают животные осенью?

(Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму – медведь, еж, барсук. Другие меняют шкурку – заяц, белка, лиса. Третьи делают запасы на зиму – белка, еж).

– Какая погода осенью?

(Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег).

– Что бывает только осенью?

(Сбор урожая, отлёт птиц, листопад).

15. Дидактическая игра «Кот – наоборот»

Педагог : «К нам пришел кот, не обычный кот, а кот – Наоборот. Он все говорит наоборот: холодное – горячее, жара – холод». А вы знаете противоположные слова?»

Лето – *(зима)*; осень – *(весна)*; холодно – *(жарко)*; мокрый – *(сухой)*; солнечный – *(пасмурный)*; весело – *(грустно)*; вечер – *(утро)*; короткий – *(длинный)*; широкий – *(узкий)*; улыбаться – *(хмурится)*; моросить – *(лить)*; высоко – *(низко)*; сажать – *(выкапывать)*; съедобный – *(ядовитый)*.

16. Дидактическая игра «Кто, что делает?»

Педагог задает вопросы, дети отвечают

Ветер что делает? *(Воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надует, мельничные колеса вертит, освежает, тучи гоняет);*

Дождь, что делает? *(Капает, идет, моросит, льет, брызгает);*

Птицы осенью, что делают? *(Собираются в стаи, улетают).*

17. Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Мама готовит на завтрак вкусные блинчики, чтобы ...

Папа сделал качели, чтобы ...

Папа купил большой букет цветов, чтобы ...

Бабушка любит ходить с внучкой в кино, когда ...

Дедушка гуляет с внуком в парке, потому что ...

Бабушка повела внука в музей, чтобы ...

Дедушка записал внуку в библиотеку, которая ...

18. Дидактическое упражнение «Сравни»

Педагог просит детей закончить предложение.

Бабушка старше внука, а внук ...

Брат выше сестры, а сестра ...
Отец толще сына, а сын ...
Дедушка умнее внука, а внук ...
Дядя сильнее племянника, а племянник ...
Тетя богаче племянницы, а племянница ...
Мама веселее сына, а сын ...

19 . Дидактическая игра (с мячом) «Кто какой?»

Педагог бросает мяч ребенку и просит подобрать описательные слова.

Мама, какая? — *(Добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная и т.д.)*

Папа, какой? — *(Строгий, умный, сильный, смелый, надежный и т.д.)*

Бабушка, какая? — *(Старенькая, седая, отзывчивая, добрая, хорошая и т.д.)*

Дедушка, какой? — *(Старый, мудрый, седой и т.д.)*

Сестра, какая? — *(Весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая и т.д.)*

Брат, какой? — *(Сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный и т.д.)*

20. Музыкальная игра «Вышла курочка гулять ...»

Педагог: – Вы сейчас будете цыплятами, а курочка – вашей мамой. Будете делать то, что делают цыплята на прогулке с мамой курочкой, слушайте внимательно. Дети встают с мест и подходят к педагогу с «цыплятами» в руках. Игрушку курочки педагог берет в руки, проговаривает строки р. н. п. «Вышла курочка гулять...» и показывает движения, дети повторяют за ним:

Вышла курочка гулять,
(Педагог идет по группе с игрушкой)

Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки – жёлтые цыплятки!
(Педагог зовет детей идти вместе с ней)
Съели толстого жука,
(Дети и воспитатель садятся на корточки)
Дождевого червяка,
(Выполняют движения по тексту)
Целое корытце, выпили водицы.
Ко – ко – ко, ко – ко – ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зёрнышки ищите!

21. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Утка большая, а утёнок *маленький*;
Цыплёнок молодой, а петух – *старый*;
У гуся шея длинная, а у курицы – *короткая*;
У курицы лапы без перепонок, а у утки – *с перепонками*;
Индюк крупный, а курица *мелкая*;
Курица клюет зерно, а гусь клюет *травку*.

22. Дидактическая игра «Назови ласково»

утка – уточка;
утки – уточки;
утёнок – утёночек;
утята – утятки;
петух – петушок;
петухи – петушки;
цыплёнок – цыплёночек;
цыплята – цыплятки;
курица – курочка;
куры – курочки и т.д.

23. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Педагог просит детей закончить предложение

Овца, свинья, коза – ... *(домашние животные)*;

У овцы – ягнёнок, у коровы – ... *(телёнок)*;

Пчела даёт мёд, а корова – ... *(молоко)*;

У коровы и лошади – ноги, а у кошки и собаки *(лапы)*;

У свиньи – щетина, у кошки *(шерсть)*;

Кошка рыбу ест, а молоко *(лакает)*;

Мурлычет, шипит, фырчит, мяукает кто? – *(кошка)*;

Жилище собаки называется *(конура, будка)*;

Собака мясо ест, а кость *(грызёт)*;

Жилище коров называется *(коровник)*;

Рычат, гавкают, тьякают, лают – *(собаки)*;

Что есть у коровы и козы, но нет у лошади? *(рога)*;

Овца блеет, а корова *(мычит)*;

Жилище овец называется *(овчарня)*;

Лошадь ржёт, а свинья *(хрюкает)*;

Жилище коней и лошадей называется *(конюшня)*;

У лошади жеребята, а у свиньи *(поросята)*;

Жилище свиней называется *(свинарник)*.

24. Дидактическая игра «Какой? Какая?»

Корова, какая? – *(большая, рогатая, длиннохвостая, кормилица, дают людям молоко)*;

Лошадь, какая? – *(Большая, выносливая, длинноногая, пышногривая, красивая, грациозная, перевозит людей и грузы)*;

Верблюды, какие? – *(Огромные, длинноногие, короткогривые, двугорбые или одногорбые, густошёрстные, перевозят людей и грузы, дают людям молоко и шерсть)*;

Ослы, какие? – *(Небольшие, длинноухие, короткогривые, упрямые, перевозят людей и грузы, дают людям молоко)*;

Овца, какая? – (*Небольшая, густошёрстая, короткохвостая, дает людям шерсть*);

Козы, какие? – (*Маленькие, рогатые, бородатые, густошёрстные, дают людям молоко и шерсть*);

Собаки, какие? – (*большие и маленькие, длинношерстные и короткошёрстные, добрые и злые, дом охраняют, людей защищают*).

25. Дидактическая игра «У кого кто есть?»

Педагог просит детей, закончить предложение

У верблюда есть – (*горбатый верблюжонок*);

У серой мышки — (*маленький мышонок*);

У кошки — (*пушистые котята*);

У козы – (*белые козлята*);

У крольчихи — (*пуховые крольчата*);

У собаки — (*веселые щенята*);

У коровы — (*ласковый теленок*);

У свиньи — (*веселый поросенок*);

У лошади есть (*жеребенок*);

У козы — (*смешной козленок*);

У овцы — (*кудрявые ягнята*).

26. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Найдите лишнее слово и объясните свой выбор.

Волк, лиса, медведь, кролик

Кошка, кабан, заяц, лось

Барсук, ежик, лиса, попугай

Лама, жираф, носорог, лось

Волк, лиса, морская свинка, олень

Корова, белка, лиса, заяц

Ондатра, нутрия, бобр, хомяк

Лев, бегемот, медведь, зебра

27. Дидактическая игра «Где живут обитатели леса?»

Медведь живет в берлоге; чья она? – ... (*медвежья берлога*)

Волк живет в логове; чье оно? – ... (*волчье логово*)

Лиса живет в норе; чья она? – ... (*лисья нора*)

Бобр живет в хатке; чья она? – ... (*бобровая хатка*)

Белка живет в дупле; чье оно? – ... (*Беличье дупло*)

Мышь живет в норке; чья она? – ... (*мышинная нора*)

28. Музыкальная игра «Дети и лиса» слова и музыка

М. Картушиной

Дети встают вокруг игрушечной ёлочки и сидящей под ней Лисичкой.

Кто под ёлочкой сидит?

(Дети, взявшись за руки, идут по кругу).

Кто на деточек глядит?

Это рыжая Лиса

Щурит хитрые глаза.

Ты, Лисичка, не сиди,

(Дети, стоя на месте, грозят пальчиком).

В круг скорее выходи,

По кружочку погуляй,

(Лиса ходит внутри круга и в конце песни выбирает любого ребёнка).

Себе друга выбирай.

(Выбранный ребёнок кружится с Лисичкой в центре круга. Дети хлопают).

Дети садятся на скамеечки.

29. Дидактическая игра «Подбери словечко»

Педагог просит детей ответить на вопросы

Медведь, какой? ... (*бурый, косолапый, неуклюжий*)

Волк, какой? ... *(серый, зубастый, злой)*
Заяц, какой? ... *(длинноухий, трусливый, пугливый)*
Лиса, какая? ... *(хитрая, рыжая, пушистая) и т.д.*
Медведь, что делает? ... *(спит, переваливается, косолопит)*
Волк, что делает? ... *(воет, убегает, догоняет)*
Лиса, что делает? ... *(выслеживает, бежит, ловит) и т.д.*

30. Дидактическая игра «Назови ласково»

Педагог предлагает детям назвать предметы ласково.

Шуба – *(шубка)*; снег – *(снежок)*; шапка – *(шапочка)*; мороз – *(морозец)*; горка – *(горочка)*, солнце – *(солнышко)*; ветер – *(ветерок)*; метель – *(метелица)*; зима – *(зимушка)*; и т.д.

31. Дидактическая игра «Бросай снежки»

Дети выстраиваются по линии и по одному бросают комочки бумаги и называют признаки зимы:

Идет снег, дует ветер, лед на реке замерзает, воет вьюга и т.д.

32. Хороводная игра «Зима» музыка М.Иванова

Ах, зима, зима, зима!

(Дети ходят по кругу, взявшись за руки)

Замела кругом дома.

(Продолжают движение, делая полуприсед, и взмахивают кистями рук)

И метели закрутила,

(Кружатся вокруг себя, руки на поясе)

Реки льдами замостила!

(Наклоняются вперед, двигают руками из стороны в сторону)

На деревьях бахрома,

(Поднимают руки вверх, разводят руки в стороны, пальцы врозь)

Ах, ты, зимушка – зима!

(Хлопают)

33. Дидактическая игра «Кому, что нужно?»

Педагог просит детей закончить предложение.

Хоккеисту – *(Клюшка, шайба, коньки, каток, ворота);*

Лыжнику – *(Лыжи, палки, гора);*

Фигуристу – *(Коньки, музыка);*

Саночнику – *(Сани);*

Детям на горке – *(Ледянки, санки).*

34. Музыкальная игра «Мороз», (музыка «Сани с бенцами» А. Филиппенко)

Пришла зима,

(Ритмические шаги на месте)

Принесла мороз.

(Обнять себя, потереть предплечье)

Пришла зима,

Замерзает нос.

(Потереть нос)

Снег, *(Медленно опускать руки вниз).*

Сугробы, *(Присесть).*

Гололед. *(Потереть ладони).*

Все на улицу – вперед!

(Подпрыгнуть, руки вверх).

35. «Зима» Ф. Тютчев.

Снег пушистый, серебристый

Мягким стелется ковром.

И снежинки, как пушинки,

Вьется весело ковром.

36. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?»

Педагог просит детей ответить на вопросы

Как подаёт голос воробей? *(Он чирикает);*

Синица и снегирь? *(Они свистят, когда сыты, а если им холодно и голодно они – шипят);*

Как свой голос подаёт ворона? *(Она каркает);*

Какой звук издает сорока? *(Сорока трещит);*

А как подают голос голуби? *(Голуби воркуют);*

А сова? *(Сова ухаёт).*

37. Дидактическая игра «Отгадай птицу по описанию»

На доске перед детьми картинки с изображением зимующих птиц. Педагог просит детей ответить на вопросы

У кого белые щёчки?

У кого твёрдый клюв?

У кого коричневые пёрышки?

У кого белые бока?

У кого длинный хвост?

У кого слабые лапки?

У кого чёрный клюв?

У кого большая голова? и т. д.

38. Упражнение на координацию речи и движений «Снегири»

Вот, на ветках, посмотри,

В красных майках снегири.

(По 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы на строку)

Распустили перышки,

Греются на солнышке,

(На первое слово каждой строки частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)

Головой вертят, улететь хотят.
(По 2 поворота головы на каждую строку)
– Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью! За метелью!
(Взмахи руками, как крыльями)

39. Дидактическая игра «Подбери признак»

Педагог просит детей ответить на вопросы.

Елочка, какая? – *(Зеленая, колючая, яркая, красивая, блестящая, разноцветная, нарядная);*

Праздник Новый год, какой? – *(Веселый, задорный, радостный, запоминающийся, добрый и т.д.);*

Дед Мороз, какой? – *(Старый, добрый, бородатый, щедрый, веселый, красивый и т.д.);*

Снегурочка, какая? – *(Веселая, добрая, красивая, умная и т.д.);*

Подарки, какие? – *(Разнообразные, неожиданные, красивые, полезные, яркие и т.д.);*

Новогодние костюмы, какие? – *(Яркие, блестящие, красивые, красочные, веселые и т.д.);*

Дети на празднике, что делают? – *(Рассказывают стихи, водят хоровод, поют песни, танцуют, получают подарки и т.д.);*

40. Дидактическая игра «Да или нет»

Педагог предлагает нарисовать праздничную елку, но сначала ответить на вопрос:

«Чем елку наряжаем?»

Разноцветные хлопушки?

Одеяла и подушки?

Раскладушки и кровати?

Мармеладки, шоколадки?

Шарики стеклянные?

Стулья деревянные?
Плюшевые мишки?
Буквари и книжки?
Бусы разноцветные?
А гирлянды светлые?
Снег из ваты белой?
Ранцы и портфели?
Туфли и сапожки?
Чашки, вилки, ложки?
Конфеты блестящие?
Тигры настоящие?
Шишки золотистые?
Звездочки лучистые?

41. Пальчиковая гимнастика «На елке»

Мы на елке веселились,

(Ритмические хлопки в ладоши)

И плясали, и резвились,

(Ритмические удары кулачками)

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес.

(Ритмические удары ладонями по столу)

Дал большущие пакеты,

(Рисуют руками большой круг)

В них же – вкусные предметы:

(На каждое слово загибать пальцы в кулак, начиная с большого)

Конфеты в бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

(Хлопок в ладоши).

42. Музыкально-ритмическое упражнение «Мячик» с элементами логоритмики

(«Па – де – трау» П. И. Чайковского).

Мячик весело скакал

Да в траве густой застрял.

(прыжки на двух ногах)

Скачут ножки по дорожке,

Как бы мячик не пропал.

(Подскоки на двух ногах с продвижением вперёд)

43. Дидактическая игра «Из чего сделана игрушка?»

Педагог называет материал, из которого сделана игрушка, а ребенок говорит какая она.

Машина сделана из железа, она – *(железная)*;

Самолет сделан из пластмассы, он – *(пластмассовый)*;

Кубики сделаны из дерева, они – *(деревянные)*;

Матрешка сделана из дерева, она – *(деревянная)*;

Мишка сделан из плюша, он – *(плюшевый)*;

Кукла сделана из резины, она *(резиновая) и т. д.*

44. Дидактическая игра «Назови части предмета и его функции»

Грузовик – *(Кабина, кузов, колеса, руль; перевозит грузы);*

Кукла – *(Платье, туфли, бантики, сумочка; куклу можно кормить, ходить с ней гулять, укладывать спать);*

Футбол (в помещении) – *(Ворота, мяч; бегать и гонять мяч);*

Кухня – *(Посуда, печь, раковина, шкафы; на кухне можно приготовить ужин для игрушек);*

Коляска – *(Ручка, колеса, матрас; в ней можно катать мишку);*

45. Дидактическая игра «Какой транспорт?»

Педагог предлагает, детям отвечая, на вопросы, создавать новые слова.

- Транспорт, который лёд колет – (ледокол);
- Транспорт, который сам летит – (самолёт);
- Транспорт, который сам катится – (самокат);
- Транспорт, который бензин возит – (бензовоз);
- Транспорт, который везде ходит – (вездеход);
- Транспорт, который движется на земле – (наземный);
- Транспорт, который движется под землёй – (подземный);
- Транспорт на железной дороге – (железнодорожный);
- Транспорт, который быстро ходит – (быстроходный);
- Самолет, у которого лёгкие крылья – (легкокрылый);
- Транспорт, который мешает бетон – (бетономешалка);
- Транспорт, который возит молоко – (молоковоз);

46. Дидактическая игра «Дополни предложение»

- Серебристый, большой ... летит по небу – (*Самолёт*);
- Комфортабельный, красивый ... плывёт по океану – (*Теплоход*);
- Школьный, желтый ... везёт детей в школу – (*Автобус*);
- Грузовой, крупный ... перевозит мебель – (*Автомобиль*);
- Легковая, быстрая ... довезет до работы – (*Машина*) и т.д.

47. Дидактическая игра «Кто, чем управляет?»

- Педагог предлагает детям ответить на вопросы.
- Кто управляет поездом? – (Машинист);
 - Кто управляет машиной? – (Водитель);
 - Кто управляет кораблем? – (Капитан);
 - Кто управляет самолетом? – (Летчик)
 - Кто управляет космическим кораблем? – (Космонавт) и т.д.

48. Дидактическая игра «Назови части предмета и его функции»

Педагог просит детей назвать части предметов.

Крышка, ручки, доньшко – (Кастрюля);

Для чего нужна кастрюля? – (Варить суп);

Крышка, ручка, носик, доньшко – (Чайник)

Для чего нужен чайник? – (Кипятить воду) и т.д.

49. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Педагог просит детей найти четвертый лишний предмет и объяснить почему они являются лишними.

Стакан, *стол*, тарелка, ложка;

Ложка, вилка, *чашка*, нож;

Кастрюля, сковорода, *чашка*, ковш;

Большой чайник, кастрюля, сковорода, *заварочный чайник*;

Миска, сковорода, кастрюля, *чашка*;

Самовар, *сковорода*, чайник, заварной чайник.

50. Пальчиковая гимнастика «Мои помощники»

Раз, два, три, четыре,

(Удар кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца)

Мы посуду перемыли,

(Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали,

(Загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца)

Так мы маме помогали.

(Удар кулачками друг о друга).

«Продукты питания»

51. Дидактическая игра «Слова – неприятели»

Педагог просит найти слова противоположные по значению.

Полезный – вредны;
Холодный – горячий;
Пресный – солёный;
Постный – жирный;
Густой – жидкий;
Свежий – чёрствый;
Снять – поставить;
Поднести – унести;
Насыпать – высыпать;
Налить – вылить;
Рассыпать – собрать;
Наполнить – опустошить;
Крупно – мелко;
Всмятку – вкрутую

52. Дидактическая игра «Назови ласково»

Хлеб – *(хлебушек)*;
Булка – *(булочка)*;
Пряник – *(пряничек)*;
Творог – *(творожок)*;
Сыр – *(сырок)*;
Конфета – *(конфетка)*;
Колбаса – *(колбаска)*;
Жидкий – *(жиденький)*;
Свежий – *(свеженький)*;
Горячий – *(горяченький)* и т.д.

53. Подвижная игра «Полезное – неполезное»

Атрибуты: мяч

Дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч. В момент кидания, ведущий называет полезные и вредные продукты. Если продукт – полезный, то ребенок должен поймать мяч, если неполезный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу, когда воспитатель называет неполезный продукт, то он проиграл и меняется с ведущим местами.

54. Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Костя в комнату вошел

И поставил сок на ... (*стол*);

Маша в комнату впорхнула,

Шарф и плащ взяла со ... (*стула*);

Катя вынула жирафа,

Мяч и гномика из ... (*шкафа*);

Закатила барабан

Наша Оля под ... (*диван*);

Книжку новую Ивана

Я достал из-под ... (*дивана*);

Если хочет Миша спать,

Он приляжет на ... (*кровать*);

Чтобы ноги отдохнули,

Посидит чуть-чуть на ... (*стуле*);

Почитать хотим мы если,

То развалимся мы в ... (*кресле*).

55. Подвижная игра «Для чего нужна мебель?»

На кровати можно спать,

(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол – переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)

В шкаф я книги буду ставить,

(поочерёдно поднимать руки вверх и опускать их вниз)

Кресла буду застилать.

(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)

Тумбу – в чистоте держать.

(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)

И скажу вам без прикрас,

(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)

Эта мебель – просто класс!

(большие пальцы вверх)

56. Дидактическая игра «Какой – какая?».

Педагог просит ребёнка дать сначала краткий, а затем полный ответ:

Дом из брёвен. Какой? (Бревенчатый)

Дом из камня. Какой? (Каменный)

Дом из кирпича. Какой? (Кирпичный)

Крыша из железа. Какая? (Железная)

Окна из стекла. Какие? (Стеклянные)

Труба из кирпича. Какая? (Кирпичная)

57. Подвижная песня – игра «Весёлый музыкант»

А. Филиппенко

Мы на скрипочке играем ти ли ли, ти ли ли.

(Дети делают движения руками, игра на скрипке)

Скрипачей изображаем ти ли ли, да ти ли ли.

А сейчас на балалайках трень да брень, трень да брень,

(Дети делают движения руками, игра на балалайке)

Балалаечников изображаем трень да брень, трень да

брень.

А потом мы на баяне ля ля ля, ля ля ля

Баянистов изображаем ля ля ля, ля ля ля.

(Дети делают движения руками, игра на баяне)

А теперь на пианино пам пам пам, пам пам пам.

(Дети делают движения руками, игра на пианино)

Пианистов изображаем пам пам пам, пам пам пам.

Мы на дудочках играем ду ду ду, ду ду ду.

(Дети делают движения руками, игра на дудочке)

Трубачей изображаем ду ду ду, ду ду ду.

(Дети делают движения руками, игра на трубе)

А в конце на барабанах бам бам бам, бам бам бам.

(Дети делают движения руками, игра на барабанах)

Слушатели разбежались по домам, по домам.

(Дети разбегаются).

58. Дидактическая игра «Назови профессию»

Педагог называет глагол: «Воспитывает...»

Ребенок продолжает: «Воспитатель».

Учит – *(учитель)*;

Строит – *(строитель)*;

Грузит – *(грузчик)*;

Сторожит – *(сторож)*;

Летает – *(лётчик)*;
Танцует – *(танцор)*;
Поёт – *(певец)*;
Продает – *(продавец) и т. д.*

59. Подвижная игра с мячом «Скажи по-другому»

Педагог называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен придумать «слово – друг» к названному, сказать это слово и бросить мяч обратно.

Работа – *(труд, дело)*;
Дом – *(здание, жилище)*;
Дорога – *(путь, шоссе)*;
Труженик – *(рабочий, работник)*;
Учитель – *(педагог, преподаватель)*;
Громадный – *(большой, гигантский)*;
Трудится – *(работает)*;
Врач – *(доктор, лекарь)*;
Летчик – *(пилот)*;
Швея – *(портниха)*.

60. Дидактическая игра «Назови ласково»

Педагог просит детей назвать предметы ласково

Шапка – *(шапочка)*;
Шуба – *(шубка)*;
Брюки – *(брючки)*;
Майка – *(маечка)*;
Футболка – *(футболочка)*;
Шорты – *(шортики)*;
Носки – *(носочки)*;
Шарф – *(шарфик)*;
Куртка – *(курточка) и т.д.*

61. Дидактическая игра « Одежда на все времена года»

Педагог просит детей назвать все времена года, затем распределить всю одежду по временам года, объясняя свой выбор.

Например:

Косынку носим летом;

Варежки одеваем зимой;

Резиновые сапоги носим весной и осенью и т.д.

Словарь: шуба, пальто, куртка, пиджак, футболка, майка, носки, колготки, перчатки, варежки, шарф, косынка, купальник, валенки и т.д.

62. Подвижная игра «Забота»

Дети выполняют движения по тексту

Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна.

Не могу с тобой играть,

Нужно мне перестирать:

Твои платья и носки, твои юбки и чулки,

Свитер, варежки, жакет,

Шапочку, цветной берет.

Я налью воды чуток,

В таз насыплю порошок.

Пену снежную взобью, постираю и пойду.

Пока светит солнышко,

Натяну веревочку.

К ней одежду прикреплю,

Ветерком все просушу.

Поработали вдвоем,

А теперь мы отдохнем.

63. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Обувь для зимы называется – (*зимняя*);

Обувь для лета называется – (*летняя*);

Обувь для дома называется – *(домашняя)*;
Обувь для спорта называется – *(спортивная)*;
Обувь для праздника называется – *(праздничная)*;
Обувь для работы называется – *(рабочая)*;
Обувь для женщин называется – *(женская)*;
Обувь для мужчин называется – *(мужская)*;
Обувь для детей называется – *(детская)*.

64. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Педагог просит детей найти лишний предмет и объяснить свой выбор.

Сандалии, туфли, сапоги, *брюки*;
Тапки, сандалии, босоножки, *кроссовки*;
Щетка, крем, *ботинки*, салфетка;
Сапоги, валенки, кроссовки, *домашние шлепки*;
Обувь моют, чистят, носят, *гладят*;

65. Физкультминутка «Туфельки нарядные»

Туфельки нарядные,

(Правая нога вперёд, на носок)

Туфельки парадные,

(Левая нога вперёд, на носок)

Лаковые, с ремешком,

(Правая нога вперёд, на пятку)

И подошва с каблучком.

(Левая нога вперёд, на пятку)

Туфли Маше в самый раз

Можно выходить на пляс.

(Руки на поясе, «пляшу»)

66. Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»

Педагог просит детей посмотреть на картинку и ответить на вопросы.

На какие стаи можно разделить этих птиц? (Перелетные и зимующие);

Почему этих птиц называют перелетными ? (Осенью они улетают в теплые края, а весной прилетают);

Почему птицы улетают осенью? (Осенью становится холодно и нечем питаться);

А чем питаются птицы? (Зерном) ;

А если корм для птиц, он чей? (Птичий);

Кормушка чья? (Птичья);

Следы на снегу чьи ? (Птичьи);

Что делают птицы весной? (Строят гнезда, выводят птенцов, кормят их);

Если гнездо для птиц, чье оно? (Птичье);

67. Дидактическая игра «Кто у кого?»

Педагог бросает мяч детям и называет птиц. Дети должны назвать детенышей птиц.

У грача – (*грачата*);

У галки – (*галчата*);

У журавля – (*журавлята*);

У вороны – (*воронята*);

У стрижа – (*стрижата*);

У утки – (*утята*);

У скворца – (*скворчата*).

68. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?»

Дети слушают четверостишия; если считают, что услышанное – это хорошо, то хлопают в ладоши, а если плохо – большим пальцем показывают вниз, издавая недовольные возгласы.

Если маленький малыш
Сыплет птицам крошки,
Поступает плохо он,
Или он хороший?

Злой мальчишка палку взял,
Голубей ею гонял,
Был доволен он собой.
Хороший мальчик или плохой?

Смастерила девочка вовсе не игрушку –
Смастерила с папой для синиц кормушку.
Зерна насыпала в нее,
Плохо это или хорошо?

Из рогатки мальчуган
В стаю воробьев стрелял
И подранил одного –
Плохо это или хорошо?

А вот еще такой вопрос:
Домой яйцо мальчик принес,
Разорил он птичье гнездо –
Это плохо или хорошо?

Птенца в клетку посадили,
С мамой, папой разлучили.
Поят, кормят его –
Поступают плохо или хорошо?

А теперь ответить вы должны:
Как будете себя вести?
Должно решение быть одно –
С птицами поступать только.

«Весна»

69. Дидактическая игра «Признаки весны»

Педагог просит детей закончить фразу.
Весной в огороде будущий урожай ... (*сажают*).
Весной птицы с юга ... (*прилетают*).
Весной цветы ... (*распускаются*).
Весной природа ... (*расцветает*).
Весной идут ... (*теплые*) дожди.
Весной дни становятся ... (*длиннее, теплее*).

70. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Педагог просит детей закончить предложение.
Ой, беда!, Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки, на снегу (*Проталинки*).

Самый первый день весны,
Самый, самый первый.
На опушки у сосны
Распустилась ... (*Верба*).

Рад весне батика Саша,
И собака рада Жулька.
На припеке, с крыши нашей
Капают ... (*Сосульки*).

Снег с лесу.
Сугробов много.
Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает ... *(Капель)*.

На реке и треск и гром –
Это значит ледолом.
На реке лед идет,
Это значит ... *(Ледоход)*.

71. Подвижная игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко
(Дети идут по кругу, взявшись за руки)
Золотое доннышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей,
(Бегут по кругу друг за другом на носочках)
Прилетели сто грачей,
(Бегут, взмахивая руками, как крыльями)
А сугробы тают, тают,....
(Медленно приседают)
А цветочки подрастают.
(Тянутся вверх, встав на носочки)

72. Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов- признаков»

Какой у растений стебель? *(Тонкий, толстый, прямой, ветвистый, изгибающийся, зеленый, колючий, гладкий и т.д.)*

Какие у растений листья? *(Маленькие, большие, крупные, узкие, широкие, острые, округлые, овальные, резные, гладкие, шероховатые и т.д.)*

Какие у растений цветы? (*Желтые, белые, розовые, голубые, синие, малиновые, лиловые, сиреневые, крупные, мелкие, душистые и т.д.*)

73. Физкультминутка «На лужайке»

На лужайке поутру мы затеяли игру
(*Дети, стоя в кругу, шагают на месте*)

Я – подснежник, ты – вьюнок.

(*Показывают друг на друга*)

Становитесь в наш кружок.

(*Берутся за руки*)

Раз, два, три, четыре –

(*Делают четыре шага назад*)

Раздвигайте круг пошире.

(*Раздвигают круг*)

А теперь мы ручейки, побежим вперегонки.

(*Бегут по кругу*)

Прямо к озеру спешим,

(*Встают в тесный круг, берутся за руки*)

Станет озеро большим.

(*Раздвигают круг*)

Встали в пары мы опять.

(*Становятся в пары*)

Будем в солнышко играть.

(*Описывают круг руками*)

Мы – веселые лучи

(*Встают на носочки, руки вверх*)

Мы – резвы и горячи.

(*Прыгают на носочках, руки на поясе*)

74. Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов – действий»

Подберите слова – действия к слову цветы.

Что делают с цветами? (*Сажают, выкапывают, срывают, срезают, собирают, дарят, нюхают, рассматривают и т.д.*)

Цветы что делают? (*Растут, раскрываются, распускаются, расцветают, цветут, источают аромат, благоухают, вянут, засыхают и т.д.*)

75. Дидактическое упражнение «Что делают насекомые?»

Что делают насекомые? (*Летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, выползают, трудятся, переносят и т.д.*)

76. Дидактическое упражнение «Какими бывают насекомые?»

Педагог задает вопросы, дети отвечают.

Какими бывают насекомые? (*Летающими и ползающими, полезными и вредными*)

Какие насекомые относятся к летающим? (*Муха, пчела, оса, шмель, комар, жук, бабочка, стрекоза, кузнечик*)

Какие насекомые относятся к ползающим? (*Муравей, гусеница, таракан и т.д.*)

Какие насекомые приносят пользу? (*Пчела, муравей, божья коровка и т.д.*)

Какие насекомые наносят вред ? (*Оса, комар, муха, таракан, тля, саранча и т.д.*)

77. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

Божья коровка,

(*Дети выполняют упражнение «Бычок» – делают рога из пальцев правой руки.*)

Черная головка,
(Кладут сверху округленную ладонь левой руки («Божья коровка»)).

Принеси нам хлеба,
Черного и белого, только не горелого!
(Хлопают в ладоши)

78. Дидактическая игра «Вставь пропущенный предлог»

Педагог читает предложение. Дети вставляют пропущенный предлог.

Бабочка летит ... цветком. Бабочка села ... цветок. Бабочка отлетела ... цветка. Бабочка спряталась ... цветок.

79. Дидактическая игра «Что у мальчика?»

Во время Великой Отечественной войны наравне со взрослыми мужчинами – солдатами воевали и мальчишки. Их называли «сын полка». У взрослого бойца были большие предметы, а у мальчика – маленькие.

У бойца гимнастёрка, а у мальчика ... (гимнастёрочка).

У бойца пилотка, а у мальчика ... (пилоточка).

У бойца сапоги, а у мальчика ... (сапожки).

У бойца ремень, а у мальчика ... (ремешок).

У бойца погоны, а у мальчика ... (погончики).

У бойца звезда, а у мальчика ... (звёздочка).

У бойца пистолет, а у мальчика ... (пистолетик).

У бойца котелок, а у мальчика ... (котелочек).

У бойца рюкзак, а у мальчика ... (рюкзачок).

У бойца винтовка, а у мальчика ... (винтовочка).

80. Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»

(учимся подбирать синонимы).

Смелый – ... (*храбрый, отважный*);

Большой – ... (*огромный*);

Трудный – ... (*тяжелый*);

Солдат – ... (*боец, воин*);

Друг – ... (*приятель, товарищ*);

Опасно – ... (*страшно*);

Бежать – ... (*мчаться, нестись*).

81. Дидактическая игра «Подбери признак и действие»

Защитник Родины (какой?) – *смелый, храбрый, мужественный, отважный, доблестный, бесстрашный ...*

Защищать Родину – это значит (что делать?) – *охранять, беречь, сохранять, оберегать....*

Профессия защитника Родины (какая?) – *трудная, опасная, почетная.*

Список литературы

1. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. [Текст]: Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ»)
2. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты: кн. 1 / Е.А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2006 – 224 с. – (Программа развития). – Ч.1. – ISBN 5 – 89144-619-7.
3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты: кн. 2 / Е.А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2006 – 201 с. – (Программа развития). – ISBN 5-89144-73-Х.
4. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты: кн. 3 / Е.А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2009 – 204 с. – (Детский сад с любовью). – ISBN 978-5-89144-796-7.
5. Акимова, О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.И. Акимова; под ред. С.В. Алехиной // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч. практ. конф. / О.И. Акимова; под ред. С.В. Алехиной. – Москва: Изд-во Моск. Городского психолого – пед. ун-та, 2011. 244с.
6. Васильева, В.С. Сопровождение обучающихся в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Желобкова В.В., Костарева М.В. – Челябинск – Изд. ЮУрГГПУ, 2021. – 64с. ISBN – 978-5-907409-33-0.
7. Васильева, В.С. Работа в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова – Челябинск, Издательство ЮУрГГПУ. – 2021. – 68 с.
8. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы. Ягоды. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-00013-04-3.

9. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Овощи. Фрукты. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-9903673-9-5.

10. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Цветы. Деревья. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-9903673-4-0.

11. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-9903673-4-0.

12. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-00013-045-1.

13. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-00013-009-4.

14. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы.

15. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-00013-050-6.

16. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Посуда. Продукты питания. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-00013-052-0.

17. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-9219-0650-1.

18. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-9219-0647-1.

19. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Транспорт. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-9219-0648-8.

20. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Профессии. (Программа «Я – человек») / С.А. Васильева. – Москва: Школьная Пресса, 2004. – 32 с.: ил. – ISBN 978-5-9219-0651-8.

21. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.; ил. – ISBN 5-8752-109-1.

22. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа): учебно- методическое пособие/ под ред. И.В. Козиной. – Москва: Центр педагогического образования, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-91382- 067-9

23. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. [Текст]: Методическое пособие/О.Н.Лиманская. – Москва: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ»)

24. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи [Текст]: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н.Смирнова. – Москва: Мозайка – Синтез, 2004. — 80 с.

Учебное издание

Васильева Виктория Сергеевна,
Танатарова Салтанат Закупаевна

Формирование активного словаря
У детей старшего дошкольного возраста
С общим недоразвитием речи
(III уровень речевого развития)

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 12.07.2021. Формат 60x84 1/16. Усл.-печ. л. 3,6.
Тираж 500 экз. Заказ 78.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2