



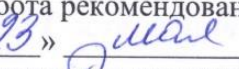

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Гусейнова Екатерина Асифовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	6
1.1 Анализ понятий «интерес», «познавательный интерес» в современной психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников	12
1.3 Методика проведения уроков с использованием занимательных за даний как средства формирования познавательного интереса у младших школьников	22
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНИМАТ ЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	30
2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию познавательного интереса у младших школьников в процессе выполнения учебных занимательных заданий на уроках окружающего мира	30
2.2 Составление комплекса занимательных заданий	37
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования	47
Выводы по второй главе	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Много приходится поработать учителям начальных классов над тем, чтобы приучить детей думать, повысить их внимание к словам и действиям учителя, сделать их активными участниками учебного процесса. От того, насколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети в начальной школе, зависит в дальнейшем самостоятельность их мышления, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью. Активизация познавательного интереса обучающихся – одна из основных задач в работе учителя. Мы считаем, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач.

Познавательный интерес – это один из важнейших для учителей мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Средства и способы активизации познавательной деятельности разнообразны. Их выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели урока, подготовленности класса, от технических средств, которыми располагает учитель.

Возбуждает и подкрепляет интерес такой учебный материал, который является для обучающихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д. Ушинский писал, что предмет, для того, чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти

знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса школьников учат умению в знакомом видеть новое.

Исходя из всего сказанного, можно с уверенностью говорить о том, что данная тема является актуальной в современном образовательном процессе, именно поэтому нами была выбрана тема выпускной квалификационной работы «Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе выполнения учебных занимательных заданий на уроках окружающего мира».

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников и определить роль составленного учебного материала по активизации познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект исследования – познавательный интерес младших школьников.

Предмет исследования – приёмы активизации познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: формирование познавательного интереса у младших школьников может проходить более эффективно, если в образовательный процесс включить выполнение ими учебных занимательных заданий.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме исследования.
2. Исследовать особенности формирования познавательного интереса обучающихся.

3. Рассмотреть методики проведения уроков окружающего мира с использованием занимательных заданий как средства формирования познавательного интереса.

4. Определить критерии и уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

5. Составить и апробировать учебный материал, направленный на формирование познавательного интереса обучающихся на уроках окружающего мира.

6. Оценить эффективность использованных приёмов обучения.

В ходе работы были использованы различные методы исследования: теоретические (анализ литературы) и эмпирические (анкетирование, эксперимент, наблюдение, составление комплекса заданий).

Практическая значимость выполненной работы заключается в составлении комплекса занимательных заданий по окружающему миру для улучшения формирования познавательного интереса младших школьников. Данный комплекс может применяться учителем на уроках окружающего мира. Будет полезен молодым специалистам, практикантам.

База исследования: 3 «Б» класс МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска им. В. П. Середкина».

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Анализ понятий «интерес», «познавательный интерес» в современной психолого-педагогической литературе

Проблема развития учебной мотивации у младших школьников является предметом исследования педагогов, учёных на протяжении многих лет. Для современной школы эта проблема в настоящее время остаётся актуальной. С каждым годом на фоне обострения социальных проблем остро встаёт вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности: отсутствие желания учиться или положительная, но бессодержательная мотивация на уровне переживаний. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % – от мотивов [1]. Младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление познавательных интересов. Важно не упустить возможность развить познавательный интерес. В психолого-педагогической литературе понятию «познавательный интерес» посвящено большое количество исследовательских работ. Многие из них направлены на изучение формирования познавательного интереса у младших школьников.

Для того, чтобы лучше разобраться в понятие «познавательный интерес», проанализируем понятие «интерес» в целом. Психолог С. Л. Рубинштейн под интересом понимал сосредоточенность на определенном

предмете мыслей, вызывающем стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля зрения. То есть, сосредоточение интереса на каком-либо предмете порождает желание ближе познакомиться с ним [29].

Схожее определение дал А.Н. Леонтьев: «интересом является активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней» [16].

Д.Н. Узнадзе считает, что интерес – это «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность, значительность». Н.Г. Морозова показывает интерес как «стремительно-познавательное и чувственно-познавательное отношение лица к обществу». Русский педагог К.Д. Ушинский писал, что «воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса, и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет».

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес направлен на процесс познания, а также на его результат. Он всегда связан со стремлением к цели, с преодолениями трудностей. Главным условием формирования познавательного интереса является занимательность, благодаря которой активизируются все мыслительные процессы младшего школьника. Занимательность связана с интересными сторонами жизни ребенка, которые вызывают чувство удивления. Познавательный интерес – это понятие, которое имеет свою собственную структуру. В него входят ряд компонентов [22]:

– мотивационно-ценностный компонент (мотивы учения, цели обучения, потребность в саморазвитии);

– содержательно-процессуальный компонент (знания, предпочтение различных компонентов учебной деятельности, применение знаний, уровень самостоятельности);

– эмоционально-волевой компонент (эмоции, рефлексия, коммуникативные способности).

Проанализировав понятие «интерес», можно сказать, что понятие «познавательный интерес» является более узким.

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. В.Ю. Питюков отмечает, что интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождает интерес к языковым формам. Все это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения, от учителя. Г.И. Щукина [36] в своих исследованиях выделила следующие компоненты, входящие в структуру познавательного интереса. К ним относятся:

– эмоциональный компонент – положительное отношение к деятельности, а также наиболее ярко проявляется в процессе взаимодействия с другим человеком;

– интеллектуальный компонент связан с развитием операций мышления – анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация;

– регулятивный компонент отражает стремление к преодолению трудностей, принятию решений, сосредоточенности внимания к своей деятельности;

– творческий компонент выражается в самостоятельном переносе раннее усвоенных способов деятельности в практическую значимость с проявлением оригинальных мыслительных способностей.

Формирование познавательного интереса происходит последовательно и характеризуется определенными состояниями – стадиями. Их выделяют всего четыре: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Любопытство – первая стадия, которая характеризуется привлечением внимания ребенка в какому-либо предмету или явлению. Для нее характерен интерес, связанный с новизной и неожиданными обстоятельствами. На данной стадии не возникает подлинного стремления к познанию, ученик лишь довольствуется занимательностью определенного предмета или явления. Однако любопытство является начальным толчком к познанию.

Любознательность – состояние, при котором ребенок старается проникнуть за границы увиденного. На данной стадии возникают такие эмоции, как удивление, радость познания, появляются новые загадки, которые ученик стремится расшифровать. Любознательность становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [24].

Согласно К.М. Рамоновой, любознательность – своеобразная форма активности, отличающаяся рядом особенностей. По её мнению, любознательность: это первоначальный этап формирования устойчивой познавательной направленности. Она связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью; является условием успешной умственной деятельности, которая проходит с наименьшим утомлением и затратной энергии [27].

Одновременно К.М. Рамонова подчёркивает, что развитие любознательности происходит при условии демонстрации ребёнку

противоречивых фактов, побуждающих к поиску причин данных противоречий. Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, которая проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Познавательный интерес проявляется в избирательной направленности учебных предметов, в мотивации ребенка, в основе которой лежит главный мотив. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса [27].

Теоретический интерес связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность. Данная ступень возможна лишь при хорошей теоретической подготовке ученика, то есть она рассчитана на сильных обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы и практической деятельности позволяет выявить основные показатели сформированности у детей познавательного интереса [2]:

- определенный фонд знаний, умений и навыков, их качество и степень их обобщенности;
- уровень развития психических механизмов, лежащих в основе развития познавательного интереса: внимания, памяти, воображения;
- уровень развития мышления ученика, который определяется степенью сложности умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация...).

Среди важнейших требований к организации познавательного процесса детей начальных классов в условиях развивающего обучения можно выделить [20]:

1. Гуманистическое отношение к детям, максимальный учет их индивидуальных особенностей, создание атмосферы, благоприятствующей их всестороннему развитию.

2. Целенаправленность построения обучения с учетом его эффективности для общего развития детей.

3. Стремление к обеспечению полного осознания детьми приемов учебной работы.

4. Использование разнообразных видов деятельности на уроке с целью переключения внимания обучающихся в связи с его неустойчивостью.

5. Включение новых знаний в практическую деятельность обучающихся как необходимое условие их успешного усвоения.

6. Сочетание игровой формы с учебным содержанием заданий, применяемых в обучении.

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности: репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительная, творческая [14].

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде [33].

Таким образом, интересом является активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней. А познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Проанализировав эти понятия, мы пришли к выводу, что они

взаимосвязаны, но понятие «познавательный интерес» является более узким.

1.2 Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников

Возрастные психологические особенности учеников начальной школы, их естественное любопытство, чувствительность, особое отношение к овладению новым, готовность воспринимать все, что дает учитель, создают благоприятные условия для формирования познавательного интереса.

Школа занимает особое место в жизни ребенка и играет важную роль в судьбе каждого человека. Основная и трудная работа, возлагающаяся на школу, заключается в том, чтобы подготовить школьников к независимости в постоянно изменяющемся обществе и дать им необходимые знания об обществе и правильном отношении к жизни. Появление нового человека, чувствующего «комфортно» с изменениями, а также готовность к непредвиденным ситуациям и возможность их преодоления – задача современного обучения и воспитания.

Формирование познавательного интереса – это усовершенствование приемов и методов, которые обеспечивают активную, самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учеников на всех ступенях образовательного процесса. Действенность какого-либо метода определяется успешностью приобретения младшими школьниками знаний, умений и навыков, а также формированием их познавательных способностей. Для формирования познавательного интереса обучающихся целесообразно использовать разнообразные способы организации процесса обучения и воспитания [34].

Прежде всего, это нестандартные формы организации урока. Основными переживаниями младшего школьника на уроках должны быть радость и интерес.

Познавательный интерес определяют как необходимое и ключевое средство в обучении обучающихся начальной школы. Без развития познавательного интереса у обучающихся достижение цели обучения не только трудно в достижении, но и практически невозможно [6].

В своем развитии познавательный интерес проходит последовательные стадии, которые можно определить как любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. В младшем школьном возрасте на смену преобладающих вопросов «Что это?» и «Почему» приходят: «Для чего?» и «Как?». Характерной особенностью обозначенного возрастного периода выступают познавательные интересы, которые выражаются во внимательном наблюдении за определенным процессом, рассматривании того или иного объекта или явления, в стремлении узнать у взрослых их причины и особенности, в самостоятельном поиске интересующей информации [22].

Активное развитие интернет-технологий, медиа, игровой индустрии в значительной степени влияют на уровень развития познавательного интереса у младших школьников. Проблема развития и формирования познавательного интереса обучающихся является одной из актуальных проблем современной педагогики. Интерес, как и познавательный интерес – не являются отдельными психическими процессами (в отличие от памяти, внимания или мышления), а сочетают в себе интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы.

Большой вклад в развитие исследуемой тематики внесли отечественные учёные (В.Б. Бондаревский, Ш.И. Ганелин, Э.А. Красновский, Г.И. Щукина и др.), которые обосновали влияние познавательного интереса на развитие самой личности, на познавательную активность и на результаты учебной деятельности, а также рассмотрели познавательный интерес как устойчивую черту личности школьника.

Познавательный интерес детей 7-9 лет отличается непрочностью и слабой дифференцированностью. В данный период достаточно редко

встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. К особенностям интересов младших школьников исследователи относят: подражательность (случайность возникновения); непостоянство, кратковременность; поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть – непривлекательно); близость к собственному жизненному опыту; разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи); направленность на ближайший результат [7].

Нами были рассмотрены уровни познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Так, элементарным уровнем считают непосредственный интерес к занимательным явлениям, к новым фактам получаемой ребенком в ходе обучения информации. Такой интерес ярко выражен и характеризуется открытостью. Дети часто задают неожиданные вопросы. У них просыпается любопытство.

Средний уровень познавательного интереса у младших школьников определяет интерес к познанию явлений, которые составляют более глубокую внутреннюю суть и нередко невидимую. Такой уровень требует догадки, поиска, активного оперирования приобретенными способами действий, умениями и навыками, определенного запаса знаний.

Высокий уровень познавательного интереса представляет интерес обучающихся младшего школьного возраста к установлению общих принципов, действующих в различных условиях явлений, к выявлению тех или иных закономерностей, к установлению причинно-следственных связей. Обозначенный уровень непосредственно взаимосвязан с элементами исследовательской творческой деятельности, сопровождается одновременным совершенствованием усвоенных способов действия и приобретенных.

Таким образом, познавательный интерес в процессе развития детей младшего школьного возраста выполняет различные функции: он выступает как средство активного и увлекающего ребенка обучения, как

весомый мотив к интеллектуальному и длительному по времени протеканию познавательной деятельности, как предпосылка успешного формирования готовности личности к дальнейшему обучению.

Развитие познавательного интереса происходит поэтапно [37]: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Развитие познавательного интереса может происходить по двум направлениям: через содержание учебных предметов и через определённую организацию самой познавательной деятельности.

Среди наиболее распространённых методов и приёмов развития познавательного интереса выделяют следующие: создание ситуаций успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально-нравственной ситуации и др. Обобщая методы, изучаемые различными учёными-практиками, стоит отметить, что для развития познавательного интереса необходимо организовать следующие условия: самостоятельное выполнение задачи ребёнком, организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату; поощрение учителем промежуточных действий и создание ситуаций успеха [3].

Мы рассмотрели ведущие компоненты учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, приводящие к развитию у них познавательной активности [5].

Первым компонентом являются мотивы учебно-познавательной деятельности. Они подразделяются на:

- познавательные мотивы выражают прямое отношение к познанию;
- социальные мотивы;
- моральные мотивы.

Вторым компонентом учебно-познавательной деятельности младших школьников в обозначенном направлении является учебная задача. В младшем школьном возрасте постановка учебной задачи имеет ярко выраженный учебно-познавательный характер, при этом используются

задачи, как на усвоение знаний, так и задачи творческого, проблемного характера.

Следующим, третьим компонентом учебно-познавательной деятельности младших школьников является контроль за процессом и результатом усвоения. Контроль за собственными действиями вызывает существенные изменения в психике ребенка. Обучающиеся должны не только «слушать» указания, но и «слышать», то есть руководствоваться ими в своей деятельности.

Четвертым компонентом как одним из ведущих учебно-познавательной деятельности младших школьников является действие оценки и самооценки степени усвоения. Обучающихся интересует не только процесс выполнения работы, но и результат. Сначала ребенка удовлетворяет факт получения результата, потом результат начинает сравниваться с требованиями.

В ходе изучения и анализа теоретического материала, мы пришли к заключению, что внедрение новых образовательных технологий, соответствующее обновление форм и методов работы на уроках окружающего мира является актуально и значимо на современном этапе образования. Педагогическая наука и образовательная практика доказали, что они являются важным фактором продуктивного изучения окружающего мира, лучшего восприятия естественнонаучного материала и создают предпосылки для повышения мотивации к его изучению. В школах должен осуществляться постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие объединить в цельный процесс работу по обучению, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах изучения окружающего мира.

Выбор методов, средств, технологий обучения окружающему миру в начальной школе должен опираться на требования к качеству современного образования, направленного на освоение предметных знаний; умение применять эти знания на практике (в контексте учебной

дисциплины и, несомненно, в реальной жизненной ситуации); овладение междисциплинарными и коммуникативными умениями; овладение умениями работать с информацией, представленной в различном виде; сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.; овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач [12].

Познавательная активность – сложное образование личности, которое формируется под воздействием самых различных факторов – субъективных (мотивация, любознательность, воля, эмоции, усидчивость, прилежание и т.д.) и объективных (условия окружения, личность учителя, общение, способы и приемы преподавания). Активизация познавательной деятельности предполагает некую стимуляцию, увеличение процесса познания [10].

Все предметы в начальной школе по-своему сложны и задача учителя развивать на уроке, во время внеклассной работы смекалку, сообразительность, познавательный интерес, любовь к предмету. Учебные занятия с использованием методик развития познавательного интереса и применения современных компьютерных технологий по сравнению с традиционной формой обучения имеет ряд преимуществ:

- повышается учебная мотивация, достигаются высокие результаты;
- ученики с интересом и творческой активностью относятся к учебным предметам;
- у школьников формируется активная позиция по отношению к себе и своему образованию.

Младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Именно в младшем

школьном возрасте происходит становление познавательных интересов. Важно не упустить возможность развить познавательный интерес.

Психологами установлено, что свойства психики человека, основа интеллекта и всей духовной сферы возникает и формируются главным образом в дошкольном и младшем школьном возрасте. Далее темпы умственного развития обучающихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения [35].

В педагогическом процессе следует применять такие методические приемы, которые бы активизировали как произвольное, так и непроизвольное внимание и способствовали лучшему запечатлению и усвоению школьных знаний [11].

Это могут быть способы, направленные на:

- усвоение нового на основе известного, т.е. накопленного в памяти ребенка;

- использование приемов сравнения различных объектов, подчеркивание нового по отношению к известному ранее, сопоставление разных объектов друг с другом, с выделением общего и отличительного между ними;

- выбор наиболее оптимального режима учебной работы, дробление материала на части так, чтобы каждый отрезок учебного задания ребенок мог сделать за время, не превышающее его резервных возможностей;

- смену видов учебной деятельности на уроке для повышения устойчивости внимания младших школьников, но такая смена не должна быть частой, т.к. из-за недостаточности переключаемости внимания ребенку трудно включаться в новый вид работы.

Выбор адекватных педагогических приемов для коррекции недостатков произвольного внимания младших школьников требует от учителя знания индивидуально-психологических особенностей ребенка и учета этих особенностей в педагогическом процессе.

Существуют способы активизации познавательной деятельности обучающихся. Рассмотрим их подробнее [18]:

1) Применение нетрадиционных форм урока.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

Наиболее распространенные из них: уроки - деловые игры; уроки - пресс-конференции; уроки-соревнования; уроки типа КВН; театрализованные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения обучающихся; уроки творчества; уроки, которые ведут обучающиеся; уроки-зачеты; уроки-конкурсы; уроки-фантазии; уроки-игры; уроки-концерты; уроки-диалоги; уроки - ролевые игры; уроки-игры «Поле чудес»; уроки-экскурсии; интегрированные (межпредметные) занятия, объединённые единой темой или проблемой и другие. Конечно, нестандартные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

Поэтому, по мнению И.П. Подласого, практиковать такие уроки следует всем педагогам. Но превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности.

2) Использование игровых форм, методов и приёмов обучения.

Игровые формы: ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельные.

Игра – одно из важнейших средств воспитания и обучения детей. Давно установлено, что игры в сочетании с другими методическими приемами и формами обучения могут повышать эффективность преподавания.

3) Переход от монологического взаимодействия к диалогическому. Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога.

4) Широкое применение проблемно-задачного подхода к ребёнку. Решая познавательные и практические задачи, отвечая на проблемные вопросы, анализируя предложенные ситуации, ребёнок включается в диалог, учится нестандартно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.

В педагогической литературе этот прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в интерактивном обучении. Проблемная ситуация, созданная на уроке, рождает у обучающихся вопросы. А в появлении вопросов выражен тот внутренний импульс (потребность в познании данного явления), который так ценен для укрепления познавательного интереса.

Трудность в использовании технологии проблемного обучения состоит в том, что с проблемными заданиями справляются, как правило, несколько наиболее сильных обучающихся. Остальные в лучшем случае запоминают ответ и то, как было найдено решение [26].

5) Использование на уроке разнообразных форм учебной работы обучающихся.

Формы учебной работы обучающихся: коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Групповая форма общения соответствует структуре (один человек → группа людей). Для этого класс делится на рабочие группы по несколько человек в каждой. Задание получает группа в целом. Возглавляет группу доверенное лицо учителя – консультант. Работа в группах может строиться по-разному; иногда задание может делиться на части, а затем вся группа делает общий вывод. Иногда группа фронтально проговаривает и обсуждает трудные вопросы. Консультанту члены его группы могут задавать любой вопрос. Если же группа не получает от него ответ, то

ребята просят помощь у учителя. Деятельность обучающихся на уроке также может быть реализована в парном варианте, которая соответствует структуре (учитель → ученик, ученик → ученик) или в парах сменного состава, когда каждый ученик по очереди и в индивидуальном порядке работает с другими учениками класса или учебной группы под общим руководством учителя. В этом случае обучающийся работает попеременно то, как учитель, то, как ученик. Коллективный способ организации обучения предполагает такую организацию учебной работы, которая является коллективной по существу, так как в этом случае все обучают каждого, а каждый всех; знания каждого зависят от знаний других членов группы и являются общей ценностью.

б) Применение новых информационных технологий.

Мультимедиа-уроки положительно влияют на познавательную активность учеников, повышает мотивацию к изучению предмета. На таком уроке легче удерживать внимание и активность обучающихся, а значит достичь главной цели обучения: развитие личности ребенка.

Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках: тематические презентации, теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме, видеофрагменты и видеосюжеты, карты, картосхемы, таблицы и многое другое.

Это позволяет акцентировать внимание обучающихся только на том, о чем в данный момент рассказывает учитель.

7) Вовлечение обучающихся в создание творческих работ.

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс её выполнения, и её результат – всё требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий школьники выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады обучающихся, которые иллюстрируются презентациями. Презентации же можно или включить в урок (в объяснение

учителя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет мало времени. Зная, что работа обучающихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию. Любую творческую задачу, какой бы привлекательной внешне она ни казалась детям, нельзя вводить в обучение до той поры, пока у них нет необходимых умений для её выполнения. Требуется и подготовка восприятия самого задания, и учения тому, как его выполнить. Только при этих условиях творческое задание может явиться стимулом формирования подлинного познавательного интереса.

Таким образом, для формирования познавательного интереса обучающихся целесообразно использовать разнообразные способы организации процесса обучения и воспитания.

1.3 Методика проведения уроков с использованием занимательных заданий как средства формирования познавательного интереса у младших школьников

Развитие познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается применением методов, способствующих активной и самостоятельной деятельности школьников во всех звеньях учебного процесса. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребёнка в школе и на уроках. Очень хорошо об этом написал Ш.А. Амонашвили: «Каждый ребёнок на уроке должен быть охвачен чувством ожидания чего-то интересного, захватывающего, нового. Он должен радоваться трудностям познания, чувствуя, что рядом есть педагог, который немедленно придёт ему на помощь». Для развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира можно использовать различные виды дидактических заданий [8]:

– задания, подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы и способствующие активизации познавательного интереса обучающихся;

– задания, направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков, познавательны универсальных учебных действий;

– задания, направленные на формирование умения самостоятельного выполнения упражнений, способствующие развитию самостоятельности мышления.

Дидактическая сущность учебно-дидактических заданий заключается в том, что в ходе их выполнения отрабатываются познавательные универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие реализацию познавательной активности обучающихся. Эффективность применения дидактических материалов во многом зависит от отбора, конструирования организации входящих в него упражнений. Формы выполнения упражнений могут быть различными. Они могут быть индивидуальными и групповыми; их выполнение может быть рассчитано на 5–10 минут (кратковременные), на целый урок (практикум). Они могут быть заданы на дом, для самостоятельного выполнения, иметь характер проектной, исследовательской работы [4].

Средства и способы активизации познавательной деятельности разнообразны. Их выбор зависит от дидактической цели урока, подготовленности класса, от технических средств, которыми располагает учитель. Так, например, применение на уроке игровых дидактических заданий делает процесс обучения более интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету, к познанию окружающего мира.

Дидактическая игра имеет множество возможностей активного включения в учебный процесс обучающегося, что и является основой развития познавательной активности.

Дидактические игры и занимательные упражнения построены на совокупности приёмов, применяемых для повышения эффективности

учебного процесса. С помощью дидактических игр обучающиеся систематизируют и закрепляют свои знания о различных объектах, их назначении, связях между ними. Именно в условиях игровой деятельности, в условиях непредсказуемости, неопределённости обучающиеся вовлекаются в игру сначала по самым разнообразным личностным мотивам, а затем всё больше начинают втягиваться в логику игровой деятельности за счёт собственных деятельностных мотивов. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению [9].

Дидактические игры дают прекрасную возможность для коррекции и развития высших психических функций. Они активизируют мыслительную деятельность: учат анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять лишнее. При разгадывании загадок, ребусов, кроссвордов пополняется словарный запас обучающихся, закрепляются навыки правильного написания трудных слов, природоведческих терминов и понятий. У обучающихся развивается произвольное внимание, вырабатывается настойчивость, усидчивость [21].

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении нового материала. Поэтому в игре обучающиеся более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Цель игры – сделать напряжённый, серьёзный труд занимательным и интересным для обучающихся. На начальном этапе формирования познавательных интересов, детей привлекают собственно игровые действия. В процессе игры школьники незаметно для себя выполняют различные упражнения, игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, чётко выполнять задания, соблюдать правила игры. Помогает активизировать учебный процесс и развивает познавательный интерес использование занимательного материала на уроках. Форма занимательных дидактических упражнений может быть различной: ребус,

кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Большой интерес на уроках окружающего мира вызывает прослушивание и разбор «подслушанных в природе разговоров» между растениями, насекомыми, птицами, зверями. Эти задания не только помогают в интересной форме знакомить обучающихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывают желание помогать растениям, животным, сохранять их. Использовать такие задания можно на разных этапах урока: во время проверки домашнего задания, при изучении нового материала, при его закреплении.

Одним из способов развития познавательного интереса младших школьников является проектно-исследовательская деятельность, т. к. она способствует развитию умения самовыражения, развитию речи, творческих способностей, развитию самостоятельности и ответственности, приобретению знаний, умений и навыков. Учитель при этом занимает позицию консультанта, развивает самостоятельность мышления в ученике, поддерживает доброжелательный микроклимат [28].

Необходимо предлагать различные, интересные темы проектов, вопросы, проблемы, не навязывая свою точку зрения, предоставляя свободу выбора и в то же время, организуя работу, как отдельных учеников, так и всего класса.

На уроках «Окружающего мира» для изучения нового материала, а также для проверки домашнего задания можно использовать дидактические задания для самостоятельной работы по подготовке рефератов, докладов, презентаций, которые расширяют кругозор обучающихся и позволяют освоить механизм самостоятельного получения знаний.

Особую значимость для развития познавательного интереса и формирования учебных умений младших школьников имеют задания по выполнению исследовательских проектов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определённого времени. Непременным условием организации

Исследовательской и проектной работы является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах реализации проекта. На разных этапах проекта необходимо решать исследовательские задачи, иначе проект отрывается от жизни и становится нереальным и неинтересным для детей.

Необходимо отметить, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Следует включать в работу различный вспомогательный материал (памятки, инструкции, шаблоны), обращаться за помощью к родителям. Благодаря участию в исследовательской деятельности младшие школьники учатся взаимодействовать в группах, работать с мультимедийными источниками, ресурсами сети Интернет, оценивать проекты товарищей. Таким образом, повышается познавательная активность обучающихся [32].

Использование заданий для самостоятельной работы на уроках также служит средством активизации познавательной деятельности. Для этого можно использовать различные приёмы и ситуации, в которых обучающиеся защищают своё мнение, приводя доказательства, задают вопросы, выясняя непонятное, помогают другим учащимся при затруднении, ищут несколько решений, осуществляют самопроверку, анализ действий. Развитие самостоятельной деятельности обучающихся приводит к тому, что ученик из слушателя преобразуется в активного участника, а учитель из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Одним из путей активизации интереса младших школьников является использование творческих заданий, которые дети выполняют с большим удовольствием.

Например, на уроке окружающего мира при изучении сезонных изменений в природе ученики могут выполнить такое задание: прослушав описание осени в стихотворении С. Аксакова («... Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжёлые, влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса...»), представить, какими красками можно нарисовать картину по этому стихотворению: небо, облака, старые и молодые деревья, землю, лес в целом.

Дидактические игры бывают простые (загадки, ребусы, кроссворды) и сложные, которые требуют большего времени, чем простые, для их проведения. В виде загадки, ребуса, шарады может быть дана тема урока. В процессе объяснения нового материала так же можно использовать дидактические игры, загадки. Самое широкое распространение дидактические игры получили на этапе повторения и закрепления [17].

Известно, что повторное воспроизведение учебного материала снижает интерес к предмету, если проводится в форме только чтения статьи учебника и последующей беседы. Дидактические игры позволяют конкретизировать, уточнить, систематизировать и обобщить полученные знания. Например, при обобщении часто используется кроссворд, в котором вспомнятся и уточнятся географические понятия. Возможность использования дидактических игр на уроках бесконечно широка, но не следует забывать, что их основная цель не развлекательная, а обучающая.

Выводы по первой главе

В результате теоретического изучения психолого-педагогической литературы материала, нами удалось дать определение понятиям «интерес» и «познавательный интерес».

Мы выяснили, что интерес – это «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность, значительность».

Проанализировав понятие «интерес», можно сказать, что понятие «познавательный интерес» является более узким.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Он направлен на процесс познания, а также на его результат, всегда связан со стремлением к цели, с преодолениями трудностей.

Большинство авторов определяют познавательный интерес как направленность личности на окружающий мир, отличающуюся такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира и сопровождающуюся положительными эмоциями.

Развитие познавательного интереса является основой положительного отношения к учению, он носит поисковый характер, под влиянием которого ребёнок постоянно интересуется новыми вопросами, ответы на которые он сам постоянно с увлечением ищет. Таким образом, возможно говорить, что интерес представляет значимость катализатора учебной работы, который преобразуется в значимый фактор формирования учебного познания.

Главным условием формирования познавательного интереса является занимательность, благодаря которой активизируются все мыслительные процессы младшего школьника. Занимательность связана с интересными сторонами жизни ребенка, которые вызывают чувство удивления. Процесс формирования и развития познавательного интереса возможен только в деятельности и, прежде всего, в учебной.

Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное.

В структуре познавательного интереса различают эмоциональный, интеллектуальный, регулятивный и творческий компонент.

Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов.

Интерес к окружающему миру, к природе является одним из видов общественного интереса, который проявляется в желании познавать различные стороны природы, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать своё отношение к изучаемому объекту в различной деятельности. Эффективно развивать познавательный интерес детей к природе можно через организацию учебного процесса. Это может быть урок-соревнование, урок-КВН, урок-конкурс, урок обобщения, урок-игра, урок-путешествие, интегрированные уроки, а также другие формы организации обучения, например, экскурсии, проекты.

Создание обстоятельств для формирования познавательного интереса – одно из главных способов повышения эффективности преподавания на уроке.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию познавательного интереса у младших школьников в процессе выполнения учебных занимательных заданий на уроках окружающего мира

В интересах осуществления цели и гипотезы данной темы нами был проведен эксперимент. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска им. В. П. Середкина» с обучающимися 3«Б» класса в количестве 24 человек. Возраст участников исследования 9-10 лет.

Целью экспериментальной части работы являлось определение степени влияния составленного нами учебного материала по активизации познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий этап (ноябрь 2021 г.), формирующий (февраль-март 2022 г.), контрольный (май 2022 г.).

Далее подробно опишем первый этап – констатирующий.

На этом этапе перед нами была поставлена цель - обнаружить уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира на начальном этапе.

Были выделены основные критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира на основе трудов О.Л. Марченко [19]. Они представлены в таблице (табл.1).

Таблица 1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира

Критерии	Показатели	Методики
Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания; потребность в интеллектуальных достижениях	Методика №1 «Познавательная активность младшего школьника» А.А Горчинской
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе	Методика №2 «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А Горчинской
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами	Методика №3. «Методика с конвертами» Г.И Щукиной

На основе выделенных критериев были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий. Опишем каждый из них.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца,

что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Также использовались три психодиагностические методики [19]:

Первая методика – «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской. Цель данной методики – оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Содержание методики представлено в приложении (прилож.1). Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам были розданы стандартизированные анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Вторая методика – «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской. Содержание данной методики представлено в приложении (прилож. 2). Цель методики – выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Нами была проведена работа по корректировке содержательной части вопросов на предмет окружающей мир. Для проведения данной методики каждому младшему школьнику была роздана заранее подготовленная анкета, с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Третья методика – Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами». Цель: выявить уровень познавательного интереса младших

школьников через учебную деятельность. Содержание методики представлено в приложении (прилож. 3).

Мы получили следующие результаты.

По методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской отметим, что высокий уровень познавательной активности диагностировался у 4 обучающихся (17%), что свидетельствует о сильно выраженной познавательной активности. Средний уровень познавательной активности продемонстрировали 13 обучающихся (54%), что свидетельствует об умеренной выраженности познавательной активности. Низкий уровень познавательной активности выявился у 7 обучающихся (29%), что говорит о низком уровне выраженности познавательной активности (Прилож.1).

Схематично результаты диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской представлены на рисунке (рис. 1).

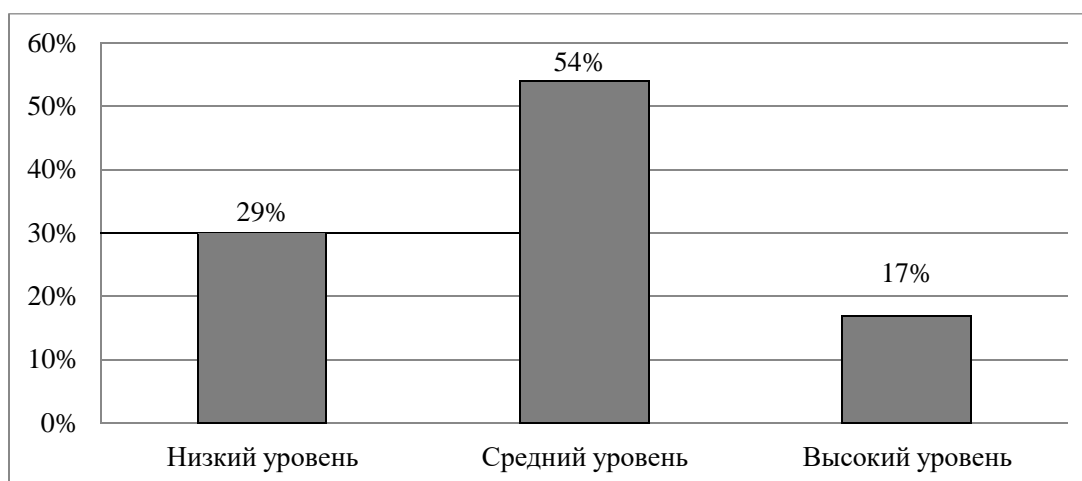


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Анализ результатов исследования по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской показал следующие результаты (прилож. 2):

высокий уровень познавательной самостоятельности диагностировался у 5 обучающихся (21%), что свидетельствует о сильно выраженной познавательной самостоятельности;

средний уровень познавательной самостоятельности продемонстрировали 11 обучающихся (46%), что свидетельствует об умеренной выраженности познавательной самостоятельности;

низкий уровень познавательной самостоятельности выявился у 8 обучающихся (33%), что говорит о низком уровне выраженности познавательной активности самостоятельности.

Схематично результаты диагностики по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской представлены на рисунке (рис. 2).

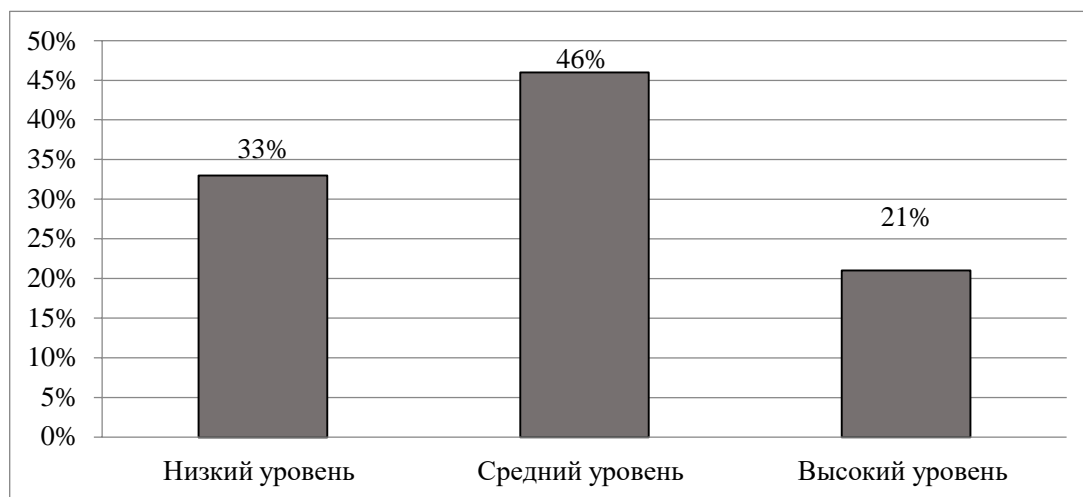


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской

«Методика с конвертами» Щукиной Г.И проводилась на уроке окружающего мира с каждым учеником индивидуально. Это методика сочеталась с ответами школьников, интервью и наблюдением. Перед младшим школьником лежало 5 конвертов на его выбор, каждый конверт был под свои названием, направлением деятельности и определенного цвета. В каждом из этих конвертов было по 3 вопроса, ученику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивался как высокий уровень. Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не

рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался как низкий уровень. Большая часть младших школьников производила выбор конвертов направленно и обдуманно. В то же время не все ученики предпочитали решение более сложных вопросов, требующих усилий, поэтому несколько младших школьников показали низкий уровень. Некоторые школьники эмоционально отвечали на вопросы и задавали встречные, приводили свои примеры. Именно это и свидетельствовало у них о наличии познавательного интереса. Результаты представлены на рисунке (рис.3).

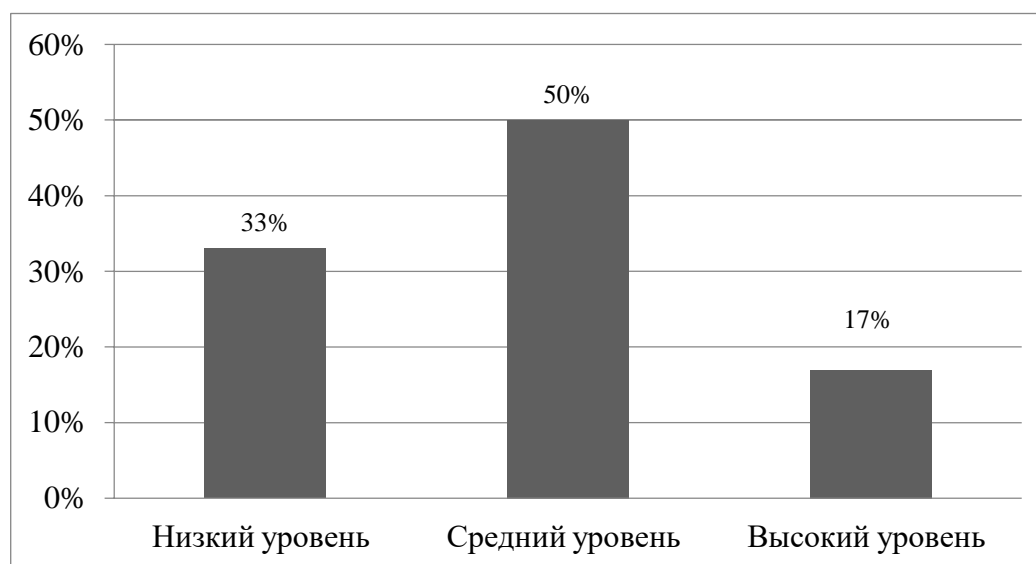


Рисунок 3– Уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной

Анализ результатов исследования показал следующие результаты (Прилож. 3): высокий уровень выявлен у 17% обучающихся; средний уровень познавательного интереса продемонстрировали 50% обучающихся; низкий уровень познавательной самостоятельности выявился у 33% обучающихся.

Исходя из полученных данных, мы установили, на каком уровне формирования интереса к познаниям находятся ученики. Они представлены в таблице (табл.2).

Таблица 2 – Результаты диагностики развития познавательного интереса на занятиях окружающего мира у обучающихся младших классов.

№	ФИО	М1	М2	М3	Итог
1	Рузаль А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Мария Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Роман Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Эмир Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Алиса Е.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Кирилл З.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Алексей З.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
8	Марк З.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
9	Тимур К.	Высокий	Средний	Средний	Средний
10	Маргарита К.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Валерия Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	София М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Елизавета П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Демид Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Валерия С.	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Анна С.	Средний	Средний	Низкий	Средний
17	Дарья С.	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Роман Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
19	Тимофей Ф.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
20	Злата Х.	Средний	Средний	Средний	Средний
21	Алена Ч.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Виктория Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Арина Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24	Евгению Ю.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Как выявило проведённое исследование, обучающихся, обладающих высоким уровнем формирования познавательного интереса на занятиях окружающего мира, весьма немного. На высоком уровне располагается 17% обучающихся, на среднем уровне – 50% и на низком уровне – 33%.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что обучающихся, обладающих высоким уровнем развития познавательного интереса на уроках окружающего мира, крайне мало. Данная ситуация, скорее всего, вызвана отсутствием на уроках

специальных стимулирующих интерес способов и методов, которые будут способствовать формированию познавательного интереса у младших школьников.

Для повышения уровня развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира, мы предлагаем подобрать комплекс занимательных заданий.

2.2 Составление комплекса занимательных заданий

На основе полученных данных на первом этапе нами был подобран комплекс занимательных заданий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира, который составлялся на формирующем этапе. Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, игровая деятельность по-прежнему присутствует в школьной жизни ребенка. Набор заданий призван помочь младшим школьникам в развитии познавательного интереса к урокам окружающего мира.

Цель подобранного комплекса заданий: способствовать развитию у младших школьников познавательного интереса, творческого мышления, умения видеть взаимосвязь событий и явлений, делать выводы и принимать решения.

Задачи комплекса заданий:

Образовательная: расширить понимание обучающихся об окружающем нас мире, научить видеть взаимосвязь событий и явлений, грамотно задавать вопросы и находить ответы на них.

Развивающая: развивать творческое мышление обучающихся, их воображение, умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма, трудолюбия, усердия, уважения друг к другу, к чужой работе и отличаться от других наличием своего мнения.

Прогнозируемый результат: обучающиеся смогут расширить свои представления об окружающем нас мире; будут развиты такие качества, как умение классифицировать понятия, выделять общие черты в списке различных предметов; развитые навыки работы в команде, сотрудничества с другими людьми; обучающийся умеет задавать вопросы и находить ответы; повышен уровень познавательного интереса в процессе выполнения учебных занимательных заданий на уроках окружающего мира.

Уроки должны проводиться в игровой форме, также должны присутствовать лабораторные и практические работы и мультимедийные презентации – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности.

Для составления занимательного материала мы использовали учебник «Окружающий мир. 3 класс», автор Плешаков А.А. [25].

Подбор материала проходил по пяти разделам учебника:

1. Как устроен мир.
2. Мы и наше здоровье.
3. Чему учит экономика.
4. Эта удивительная природа.
5. Путешествия по городам и странам.

Для каждого раздела были разработаны и внедрялись задания.

Опишем структуру и содержание каждого раздела подробнее.

РАЗДЕЛ 1. Как устроен мир.

Игра «Найди лишнее».

На слайде три объекта. Например, 1 слайд: дуб, подосиновик, комар; 2 слайд: слон, камень, ромашка; 3 слайд: пчела, машина, книга. Дети выбирают, какой из них лишний и объясняют по какому признаку. По щелчку мыши лишняя из трёх картинок исчезает.

Игра «Что такое экология?»

Работа в группах: на столах есть карточки, где написано «окружающая среда». Составьте кластеры, что может входить в окружающую среду человека. (Представители групп выходят к доске и представляют свои «кластеры», прикрепляют на доске.)

Учитель: – К сожалению, окружающая среда, наш дом, находится в опасности. Кто в этом виноват? (В этом виноват человек.) Учитель: – «Ребята, как вы думаете, что такое экологическая безопасность?» (Работа по учебнику.)

Игра «Если сбились вы с пути»

Задание: по лесным приметам нужно узнать направление к дому.

Приметы:

1) Вы в лесу немного заблудились и перед вами муравейник. Это поможет? (Муравейник всегда с южной стороны дерева или пня, на котором он расположен).

2) Перед вами только сосна и ель. Как ориентироваться? (Смола на стволе больше на южной стороне).

3) Вы собирали ягоды и заблудились. Ягода скажет вам, где Север и где Юг? (Самая спелая ягода находится на южной стороне куста).

4) Можно ли определить, где находится Север и где находится юг по пню? (Годовые кольца с южной стороны шире, а на севере уже).

Игра «Легенда о цветах»

Класс делится на команды, каждой команде раздаются карточки, на которых написана легенда, они должны внимательно прочитать и сказать, о каком цветке идет речь. Необходимо в процессе урока пользоваться учебником.

Латинское название этого цветка «галактус» происходит от греческих слов «гала» – молоко и «актус» – цветок. Т.е. молочно-белый цветок. Древняя легенда гласит: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было холодно. Тогда, чтобы как-то успокоить ее и

согреть, несколько снежинок превратились в цветы. Поэтому цветок стал символом надежды (Подснежник).

В Англии этот цветок воспет поэтами, в сказках он служит колыбелью для маленьких фей и нежных эльфов. Он родился в Персии, оттуда переехал в Турцию, в девятнадцатом веке приехал в Европу. В Голландии существовал культ этого цветка. В Амстердаме был случай, когда два каменных дома были куплены за три луковицы (Тюльпан).

Ее Родина – Персия. Существует поэтическая легенда: однажды в апреле богиня цветов и юности Флора в сопровождении Солнца и богини радуги Ириды спустилась на землю. Смешивая все краски и цвета радуги, они начали осыпать ими луга и леса. Дойдя до северных уголков Земли, богиня обнаружила, что все цвета расходуются, остался только фиолетовый. Тогда Флора брызнула фиолетовая краска на кусты, и выросла роскошная (Сирень).

Древняя Славянская легенда гласит, что водная Царица Волхов любила храброго Садко. Однажды в лунном свете она увидела своего возлюбленного в объятиях земной девушки Любавы. Отвернулась гордая царица и пошла. И ее красивых голубых глаз покатались слезы, и только Луна была свидетелем, как эти чистые слезы превращаются в нежные цветы, унизанные волшебными жемчужинами. С тех пор этот цветок считается символом чистой и нежной любви (Ландыш).

РАЗДЕЛ 2. Мы и наше здоровье

Направлен на укрепление нашего здоровья. На данном этапе, основным методом развития познавательного интереса будет игра. На первом занятии этого направления можно использовать метод игры-путешествия по станциям. На доске карта города на станции:

Станция «Пилюлька». Доктор Пилюлькин приходит на урок и загадывает ребятам загадки и вводит первое правило здорового образа жизни – «соблюдение чистоты».

Станция «Лакомка». Эта станция о правильном питании. Используя таблицу, продолжайте предложение: «Здоровое питание должно быть». Дети заканчивают предложение, читая слова 1-го столбца таблицы). Доктор Пилюльки играет в игру о правильном питании.

Станция «Режим». И теперь дети читают следующее правило здорового образа жизни «соблюдай режим дня», «Совмещай работу и отдых». Вместе с учителем дети создают памятку о режиме дня с помощью иллюстраций, клея, бумаги, журналов.

Станция «Спортивная». Назовем четвертое правило «больше двигаться».

Станция «Осторожный». На этой станции, мы говорили о вредных привычках, которые негативно влияют на здоровье человека. Полезными привычками мы можем назвать такие, как: соблюдение режима сна; зарядка по утрам; мытьё рук перед едой; времяпровождение на свежем воздухе; чистка зубов каждый день; употребление здоровой пищи каждый день и т.д.

Правильное выполнение режима, чередование физических нагрузок и отдыха необходимы. Они повышают работоспособность, дисциплинируют людей, укрепляют их здоровье [15].

Игра «Три, Тринадцать, Тридцать»

Участники игры заранее оговаривают, какое из чисел какое действие означает. Игроки выстраиваются в линию на расстоянии вытянутых рук.

Если водящий (учитель) говорит «три» - все игроки должны поднять руки вверх, при слове «тринадцать» - руки на пояс, при слове «тридцать» - руки вперед и т.д. (можно придумать различные движения). Игроки должны быстро выполнить соответствующие движения.

Лабораторная работа «Школа кулинаров»

Учитель предлагает детям разузнать, как готовится молочный коктейль, насколько он полезен для детского организма, что входит в его состав. На уроке вместе сделаем этот десерт. Дети вместе с учителем

добывают ответы на вопросы: Что такое коктейль? Есть ли от него польза организму? Какие компоненты, входящие в коктейль, полезны, а какие нет? В ходе совместной исследовательской деятельности приходи к выводу: коктейль полезен. Заканчиваем урок пробой изготовленного здесь же десерта. На уроке младшие школьники подробно представляют свои блюда. Все принимают участие в голосовании: каждый ученик отдает свой жетон за наиболее вкусное, наиболее красивое и наиболее полезное для здоровья блюдо. Затем путём подсчёта жетонов вместе определяем, какие рецепты войдут в «Нашу книжку здорового питания».

Игра «Вредное и полезное»

Учитель: – «У меня есть красивая ромашка. Она не простая. На лепестках написаны названия съедобных и несъедобных растений, каждая команда отрывает 1 лепесток и определяет – съедобное или несъедобное растение, пользуясь учебником».

РАЗДЕЛ 3. Чему учит экономика.

На одном из уроков можно провести экономическую игру. Каждая группа – это один из китов экономики: природный материал; капитал; труд.

После просмотра видефрагмента каждая группа представляет себя, придумывает девиз своей команды. Далее каждая группа должна выбрать из всех таблиц, только те, которые относятся к их группе.

Для закрепления пройденного материала проводится тест, состоящий из пяти вопросов:

1. Что такое экономика?

а) Ведение домашнего хозяйства; б) Управление деньгами).

2. Три кита экономики – это:

а) Труд, капитал, духовные богатства; б) Труд, капитал, природные богатства.

3. Что из перечисленного относится к природным богатствам?

а) Газ, вода, животные; б) Заводы, фабрики, труд человека.

4. Что из перечисленного относится к капиталу?

а) Деньги; б) Сельское хозяйство.

5. Назови профессии, которые относятся к физическому труду.

а) Архитектор; б) Строитель.

Игра «Исключи лишнее»

Детям предлагаются карточки, на которых написаны слова:

1) Заработная плата, покупка книг, плата за детский сад, приобретение билета на поезд.

2) Премия, выигрыш по лотерейному билету, плата за квартиру, пенсия.

3) Посещение цирка, покупка подарка другу, пенсия, покупка лотерейного билета.

4) Посещение театра, заработная плата, отпускные за летние месяцы, стипендия брата-ученика.

В каждой строке необходимо найти и подчеркнуть лишнее понятие, выбор обосновать.

РАЗДЕЛ 4. Эта удивительная природа.

Для проведения исследовательской работы по теме: «Полезные ископаемые», на каждой парте необходимо положить оборудование: карточки с индивидуальными сообщениями, карточки с планом работы, карта, атласы, лотки, мензурка, гвоздики, салфетки, стаканы с водой, образцы полезных ископаемых (каменный уголь, известняк, гранит, нефть), таблички с обозначениями полезных ископаемых.

По плану нужно выполнить задания. Важная задача – рассмотреть полезное ископаемое, лежащее на парте и заполнить в карточках. В качестве наглядного материала необходимо использовать карту, атлас.

План:

1) Назови исследуемое полезное ископаемое. Определи, какого оно цвета. Есть ли у него блеск, прозрачность.

2) Выясни состав: однородный (весь одинаковый) или неоднородный (состоит из частиц), окраску частиц, размеры.

3) Сыпучее или несыпучее это вещество?

4) Определи твердость полезного ископаемого по сравнению с железом. Для этого поцарапай гвоздем по исследуемому объекту. Если гвоздь оставляет на нем царапину, полезное ископаемое мягче железа. Если царапины нет, оно тверже железа.

5) Определи, легче оно или тяжелее воды? Чтобы определить это, опусти кусочек исследуемого полезного ископаемого в воду. Если полезное ископаемое тонет, оно тяжелее воды. Если плавает на поверхности – легче.

б) Запиши все полученные данные в таблицу.

По итогам исследовательской работы дети записывают данные об исследуемом полезном ископаемом, сравнивают результаты между собой.

Игра «Викторина Почемучек»

Команда, которая быстрее поднимает руку и ответит на вопрос, получает 1 балл.

Перечень вопросов:

1) Почему нельзя трогать яйца в гнёздах птиц? (Потому что птица бросает гнездо, если тронуть яйцо руками.)

2) Почему птицы осенью улетают?

3) Почему лист зелёный?

4) Почему комнатные растения не следует поливать в то время, когда на них падают солнечные лучи? (Когда светит солнце, капельки воды, оставшиеся после поливки на стеблях и листьях растений, собирают его лучи, как маленькие увеличительные стёкла, и растение может при этом получить ожог.)

5) Что значит «волка ноги кормят»? (Волк не стережёт добычу в засаде, как кошки, а догоняет её бегом.)

б) Какой лесной зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)

7) Мы часто употребляем выражение: «... где раки зимуют». А где действительно зимуют раки? (Раки зимуют в естественных подводных береговых норах, либо вырывают такие норы сами. В этих норах они не всегда остаются бездеятельными. Часто, высунув клешню, рак схватывает проплывающую мимо рыбёшку.)

8) Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж.)

9) Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки. Она подбрасывает яйца и отдаёт своих птенцов на выкормку другим птицам.)

10) Вьют ли гнёзда наши перелётные птицы на юге? (Нет.)

11) Какие птицы большую часть пути с юга шагают пешком? (Коростель, болотная курочка.)

12) Чем стрекочет кузнечик? (На ноге у кузнечика зазубринки, на крыле зацепочки. Треск получается от трения ноги о крыло.)

13) Всегда ли рак движется назад? (Плавает рак действительно всегда назад, но к пище всегда устремляется вперёд.)

14) Растёт ли дерево зимой? (Не растёт: замирает).

15) Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы – у них нет век, и змеи – веки срослись.)

16) Почему ласточки перед дождём низко летают? (Они летают за насекомыми, которых холодный воздух прибывает к земле.)

17) Говорят, что у некоторых птиц есть специальные «детские ясли». Правда это или фантазия? («Ясли» есть у пингвинов. Когда малышам исполняется месяц, они собираются в тесный круг и сидят так, согревая друг друга, пока родители добывают корм. В таких «яслях» бывает до тысячи пингвинов, и «воспитателям» очень трудно уследить, чтобы ни один не убежал. Спустя месяц птенцы меняют свой «ясельный» пуховый наряд на перья и вместе со взрослыми птицами уходят в море.)

18) Почему испугавшись чего-нибудь, лошадь начинает фыркать? (Лошадь имеет очень острое обоняние. Отфыркиваясь, она очищает свой нос и может быстрее определить, что и с какой стороны ей угрожает.)

19) Куда «лицом» обращена головка подсолнечника в полдень? (К солнцу, т.е. прямо на юг.)

20) Какие звери летают? (Летучие мыши. Расстояние в несколько десятков метров пролетает и летяга (полетуха) – белка с кожистыми перепонками между лапками.)

При ответах на вопросы необходимо использовать учебник.

Игра «Кто это?»

Проводится при изучении темы «Животные». Цель: развивать умение детей составлять характеристику животного, выделять особенности его внешнего вида и характера. Ребята должны угадать, какое животное изобразил их товарищ.

РАЗДЕЛ 5. Путешествия по городам и странам.

Урок «География». Задание: определить, какие страны - соседи России обозначены на карте номерами. Для этого, на парту выдать атласы с номерами стран.

Игра «Поле чудес»

Ученикам необходимо разбиться на 3 команды. После чего, отвечать на вопросы викторины, обсуждая внутри группы.

Перечень вопросов:

- 1) Столица «ледяной страны». (Рейкьявик).
- 2) Главное древнее сооружение в Афинах. (Парфенон)
- 3) Родина автора сказок «Дюймовочка», «Огниво». (Дания)
- 4) Город на воде, построенный на островах и пронизан многочисленными каналами. Эти каналы образуют улицы города. (Венеция)
- 5) Прекрасный парк с дворцом, фонтанами и скульптурами, который раньше являлся резиденцией французского короля. (Версаль)
- 6) Это островное государство в Западной Европе. В его состав входят четыре области. Эта страна является родиной Ньютона, Шекспира, Джеральда Даррела и, конечно, футбола. (Великобритания)

Игра «Наоборотки»

Отгадайте названия сказок, назовите автора и его родину:

- 1) Собака босиком («Кот в сапогах»).
- 2) Домашние утята («Дикие лебеди»).
- 3) Огненная ведьма («Снежная королева»).
- 4) Великанша («Дюймовочка»).
- 5) Зелёная беретка («Красная шапочка»).

Разработанный нами комплекс уроков дает возможность активно совершенствовать познавательный интерес уже в начальной школе.

Использование игровой технологии, которая предусматривает возрастные особенности, позволяет вовлечь в учебный процесс каждого ребёнка и создает условия для развития познавательного интереса, необходимого современному подростку.

Наблюдения в ходе занятий наглядно показали заинтересованность младших школьников в добывании новых знаний, что проявлялось в постоянном желании участвовать в предлагаемых играх. Младшие школьники с большим интересом выполняли предлагаемые задания, активно участвовали в играх, проявляя живой интерес к получению нового знания, неизвестной информации о свойствах и явлениях живой природы.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования

Проведённый эксперимент преследовал цель сопоставить констатирующий и контрольный этапы и подвести итог.

Диагностическая работа проводилась с использованием идентичных методик, что и на констатирующем этапе опыта.

Анализ итогов применения психодиагностической методики А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» показал, что после реализованного комплекса уроков по окружающему миру в третьем классе характеристики поменялись.

Вспомним, что на констатирующем этапе высокий уровень познавательной активности фиксировался у 17% обучающихся, средний

уровень познавательной активности продемонстрировали 54% школьника и низкий уровень познавательной активности выявился у 29% обучающихся.

На контрольном этапе количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось на 4%, количество со средним уровнем с 54% увеличилось до 67%, с низким уровнем умения понимать, какой это предмет, рассказать о нем, где его можно встретить, уменьшилось до 13%.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» представлен на рисунке (рис.4).



Рисунок 4 – Динамика изменения уровня развития познавательного интереса по методике А.А. Горчинской

Анализ полученных данных показал, что использование составленного нами комплекса заданий по окружающему миру создало условие для перехода младших школьников, владеющих низким уровнем сформированности познавательной активности, с этого уровня на средний.

Обработка итогов использования на уроках по окружающему миру методики А. А. Горчинской «Познавательная самостоятельность младшего школьника» продемонстрировала следующее.

Высокий уровень познавательной самостоятельности диагностировался у 25% обучающихся, увеличившись на 4%.

Средний уровень продемонстрировали 63% обучающихся, на 13% больше, чем на констатирующем этапе. А обучающихся с низким уровнем познаний об окружающем мире – 13% обучающихся, что на 20% меньше, чем на констатирующем этапе.

Сравнение результатов, полученных при обследовании познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста, продемонстрировано на рисунке (рис.5).

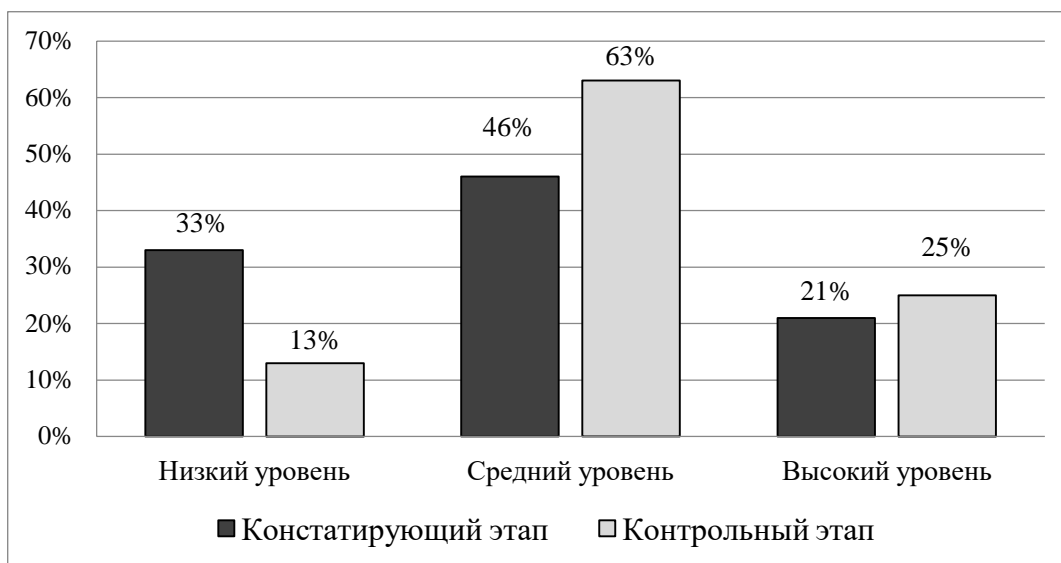


Рисунок 5 –Динамика изменения уровня познавательной самостоятельности по методике А.А. Горчинской

После обработки результатов диагностики «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной, мы получили следующие данные: после реализованного комплекса уроков по окружающему миру в 3 классе количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось на 3%, обучающихся со средним уровнем с 50% увеличилось до отметки 63%, с низким уровнем заинтересованности детей об окружающем мире стало 17%, что на 16% меньше, чем на констатирующем этапе. Сравнение результатов представлено на рисунке (рис.6).

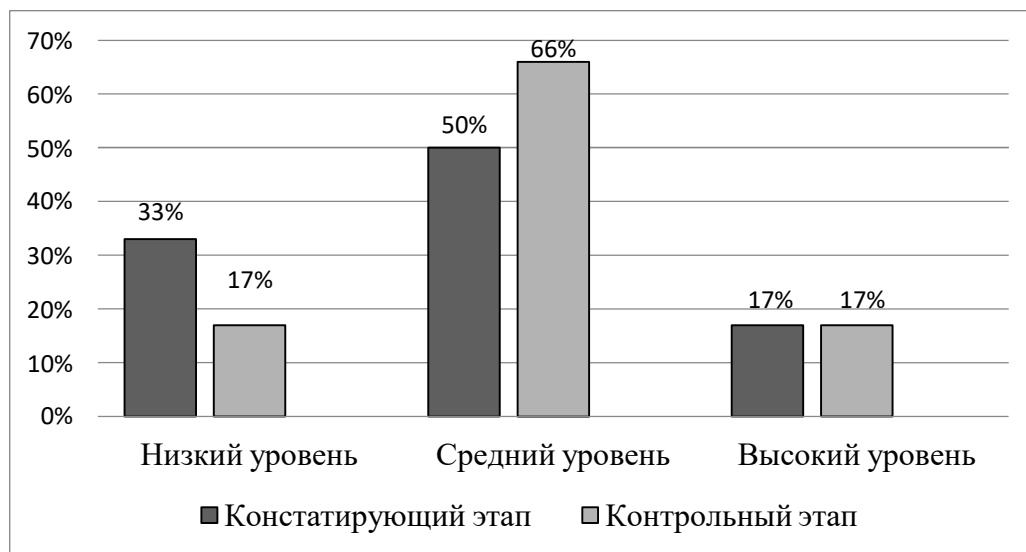


Рисунок 6 – Уровень развития познавательного интереса на уроках окружающего по Г.И. Щукиной

Проанализировав данные, которые были получены в результате проведения повторных диагностик «Познавательная активность младших школьников», «Познавательная самостоятельность младших школьников» и «Методика с конвертами» можно определить на каком уровне развития познавательного интереса находятся обучающиеся. Количественные данные приведены в таблице «Результаты сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира» (табл.3).

Таблица 3 – Результаты сформированности познавательного интереса на уроках окружающего мира

№	ФИО	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Рузаль А.	Высокий	Высокий
2	Мария Г.	Средний	Средний
3	Роман Г.	Средний	Средний
4	Эмир Г.	Средний	Средний
5	Алиса Е.	Высокий	Высокий
6	Кирилл З.	Низкий	Низкий
7	Алексей З.	Высокий	Высокий
8	Марк З.	Низкий	Средний
9	Тимур К.	Средний	Средний
10	Маргарита К.	Средний	Средний
11	Валерия Л.	Средний	Средний
12	София М.	Низкий	Средний

13	Елизавета П.	Низкий	Средний
14	Демид Р.	Средний	Средний
15	Валерия С.	Средний	Средний
16	Анна С.	Средний	Средний
17	Дарья С.	Средний	Средний
18	Роман Т.	Низкий	Низкий
19	Тимофей Ф.	Низкий	Средний
20	Злата Х.	Средний	Средний
21	Алена Ч.	Низкий	Низкий
22	Виктория Ч.	Средний	Средний
23	Арина Ш.	Низкий	Низкий
24	Евгению Ю.	Высокий	Высокий

Высокий уровень познавательного интереса младших школьников остался без изменений, им обладают 4 (17%) младших школьника. Средний уровень продемонстрировали 16 (66%) обучающихся, а низкий – 4 (17%) человека. Сравнение констатирующего и контрольного этапов представлено на рисунке (рис.7).

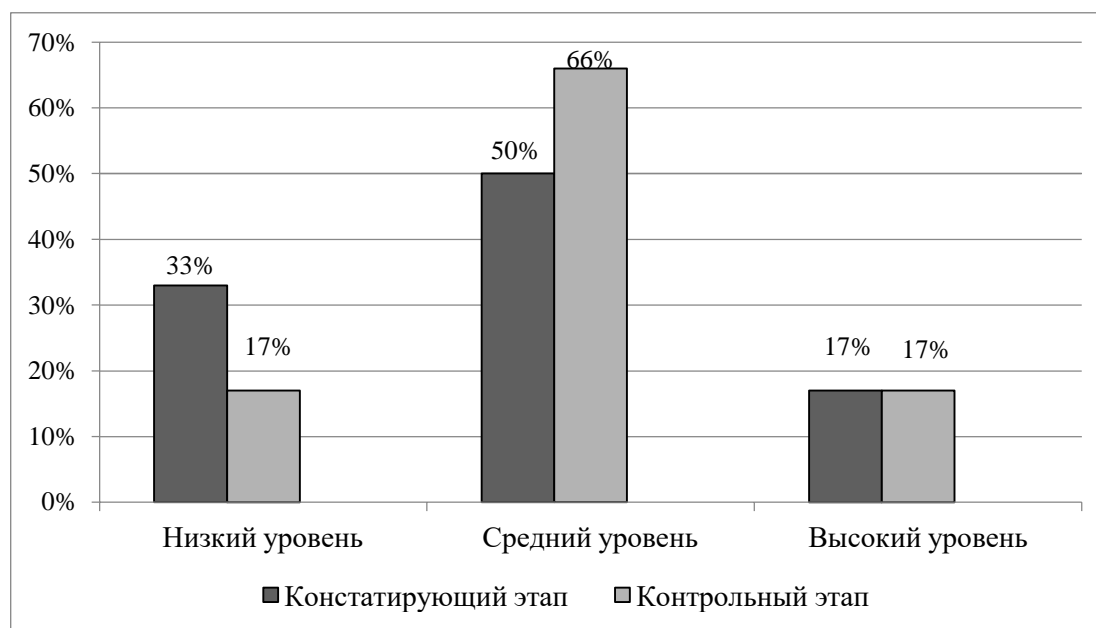


Рисунок 7 – Сравнение констатирующего и контрольных этапов

Также было проведено анкетирование по определению уровня познавательного интереса к предмету «окружающий мир» у детей младшего школьного возраста. Содержание анкеты и критерии оценивания представлены в приложении (прилож.4). Результаты анкетирования приведены на рисунке (рис. 8.).

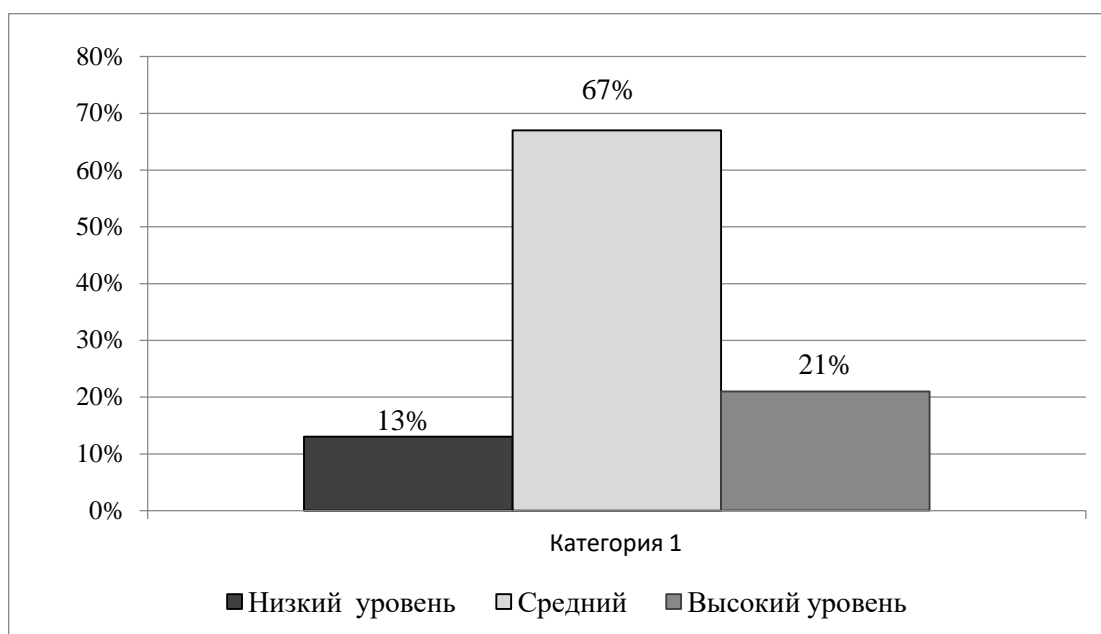


Рисунок 8 – Определение уровня познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»

Как заметно из диаграммы на рисунке 8, высокий уровень был выявлен у 21% обучающихся, средний у 67%, а низкий у 13%. Проанализировав ответы обучающихся, мы сделали вывод, что детям нравятся уроки окружающего мира. Они ходят на них с радостью, дополнительно читают книги и энциклопедии, выполняют домашние задания.

Из этого можно заключить, что составленный и апробированный в ходе экспериментального исследования комплекс уроков по окружающему миру позволил повысить уровень развития познавательного интереса у младших школьников, что и было доказано в ходе эксперимента. Мы определили, что значительная часть обучающихся находятся на среднем уровне развития познавательного интереса, высоким уровнем развития познавательного интереса обладает небольшое число обучающихся, оно осталось без изменения, а вот низкий уровень познавательного интереса понизился.

Выводы по второй главе

Проведя ряд диагностических методик по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников, мы определили, что

большинство обучающихся находились на среднем уровне развития познавательного интереса (50%), также среди учеников преобладал низкий уровень (33%), высоким уровнем развития познавательного интереса обладало малое количество обучающихся (17%). Для повышения данного уровня нами был составлен комплекс, включающий в себя 17 занимательных заданий. Каждый урок окружающего мира сопровождался средствами мультимедиа.

Данные, полученные после проведения контрольных диагностик, проведённых по окончании экспериментальной работы, показали, что низкий уровень развития познавательного интереса группе понизился до 17%, средний уровень увеличился на 16%, достигнув 66%, а высокий уровень остался без изменений – 17%.

Составленный и апробированный в ходе экспериментального исследования комплекс заданий по окружающему миру позволил повысить уровень развития познавательного интереса у младших школьников, что и было доказано в ходе опытно-экспериментального исследования.

Таким образом, познавательный интерес – это стремление к познаниям. Наличие познавательного интереса у детей способствует формированию у них трудолюбия, интереса к учебным процессам, чтению книг и т.п.

Уже в начальной школе выявляются интерес младших школьников к определённым учебным предметам, склонности к различным областям познания, видам работы, создаются познавательные желания. Поэтому, если в начальной школе на каждом уроке окружающего мира будет использоваться разнообразный увлекательный материал, методы и приёмы современных образовательных технологий, познавательный интерес обучающихся к данному предмету будет расти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были решены следующие задачи: проведен анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; определены критерии и уровень развития познавательного интереса у младших школьников; рассмотрены методики проведения уроков окружающего мира с использованием занимательных заданий как средства формирования познавательного интереса; составлен и апробирован на практике комплекс занимательных заданий для развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Познавательный интерес является основным условием для развития потребности обучающихся в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Кроме того, благодаря своей познавательной деятельности, ребенок вступает в практические, эффективные отношения с окружающим миром, является условием его успешной социализации.

Познавательный интерес способствует формированию личности в целом, поскольку под его влиянием активнее протекает восприятие, острее становятся наблюдения, активизируется эмоциональная и логическая составляющие.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сделали теоретические заключения. Познавательный интерес – существенное развитие личности, которое создается в процессе жизнедеятельности личности, формируется в социальных обстоятельствах его существования и практически никаким методом не является имманентно характерным человеку с появления на свет.

Для развития личности ученика и формирования познавательного интереса необходимо создание оптимальной эмоциональной атмосферы познавательной работы обучающихся. Это условие осуществляет все

функции обучения: образовательную, формирующую, воспитывающую, и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

С целью решения выявленной проблемы нами был составлен комплекс занимательных заданий, который прошёл апробацию в 3 «Б» классе МБОУ «СОШ №105 г. Челябинска им. В. П. Середкина».

На период начала эксперимента ученики были на низком уровне – 33% обучающихся, на среднем – 50%, на высоком – 17%.

Составленный комплекс по окружающему миру состоит из 17 занимательных заданий. В содержание вошли задания на формирование логического мышления, классификационных способностей, на формирование навыка выделять значительные черты (сопоставлять), обобщать приобретенные знания, воображения.

Методики, использованные на контрольном этапе эксперимента, выявили, что результаты поменялись. Низкий уровень понизился до 17%, средним, преобладающим уровнем познавательного интереса, обладают 66% обучающихся, а высоким – 17%.

Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза предполагала, что развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира будет проходить более эффективно, если в этот образовательный процесс включить выполнение ими учебных занимательных заданий. Данная гипотеза легла в основу составленного нами комплекса занимательных заданий.

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, так как уровень познавательного интереса обучающихся на уроках окружающего мира повысился.

Составленный нами комплекс занимательных заданий дает возможность активно совершенствовать познавательный интерес уже в начальной школе. Он позволяет вовлечь в учебный процесс каждого

ребёнка и создает условия для развития познавательного интереса, необходимого ребенку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акаева Н.Б. Психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – 22–27 с.
2. Бархинцева Н.Е. Игровая деятельность в обучении [Электронный ресурс]/Н.Е. Бархинцева// Фестиваль 1 Сентября – 2008 – режим доступа: festival.1september.ru/articles/500198/ (дата обращения 27.04.22).
3. Березина Ю.Ю. Изучение познавательных предпочтений детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // МПГУ на образовательном поле Москвы: сборник статей, посвященный 140- летию вуза. – Москва: Просвещение. 2012. – 66–69 с.
4. Бордовская К.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов / К.В. Бордовская А.А. Реан. – Санкт-Петербург. 2011. – 96–97 с.
5. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – 309–312 с.
6. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир/ Н.Ю.Васильева – Москва: Вако. – 2015 г. – С. 384– 385.
7. Возрастная и педагогическая психология: Учебник под ред. Гамезо. – Москва: Наука. – 2012 – С. 367.
8. Гайсина Р.С., Хасанова Д.З. Роль дидактических игр на уроках ознакомления с окружающими миром// Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 112–116.
9. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность обучаемых – основа развивающего обучения / В. А. Далинер. – Москва: Просвещение. – 2015. – 211– 212 с.

10. Дергачева Л.М. Особенности развития познавательной активности учащихся в дидактической игре в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2014. – № 3. – 33–37 с.

11. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012– С. 411.

12. Игнатьева Г.А., Фефелова О.Е. Дидактические особенности современного учебного занятия в рамках ФГОС// сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2018. – 313–316 с.

13. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебное пособие/ Г. М. Коджаспирова; Гриф УМО. – Москва: КноРус, 2013. – 736–738 с.

14. Кривщенко Л.П. Педагогика: учебник / Л. П. Кривщенко. – Москва: Проспект, 2013. – С. 432.

15. Кудиярбекова Г.К. Игровые технологии в учебном процессе. Школьные технологии: учебное пособие/ Г.К.Кудиярбекова. – Москва. – 2015. – С. 57–59.

16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – Москва: Просвещение, 2012. – С. 486.

17. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. – Москва: ГНОМ и Д. – 2012. – С. 32.

18. Мамедова Л.В., Ладыженко О.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. –2013. – С. 183.

19. Марченко О. Л Формирование познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] О.Л Марченко. Режим доступа: formirovanie-poznavatelnyh-interesov-detey-mladshego (дата обращения 14.04.22).

20. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников. Начальная школа. – 2014. – №10. – 18 – 20 с.
21. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца. – 2011. – 140–146 с.
22. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. Москва: Знание. – 2014. – 246–247 с.
23. Новосёлова С.Л. Игра младшего школьника: учебное пособие / С.Л. Новосёлова. – Москва. – 2014. – 238 – 240 с.
24. Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый. – 2015. – 113–116 с.
25. Плешаков А.А. Учебник по «Окружающему миру» 3-е издание/ А.А.Плешаков – Москва: Просвещение. – 2013. – С. 86.
26. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат. –Москва: ЭКСМО. –2012. – С. 272.
27. Рамонова К. М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург. – 2007– 36–38 с.
28. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность учеников младших классов как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. — № 4. –108–115 с.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер. – 2000. – С. 448.

30. Румянцева А.А., Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики/ А.А. Плешаков – Москва: Просвещение – 2014 – С. 159.

31. Селезнева Л. В. Творческие задания для развития творческого воображения и мышления на уроках окружающего мира // Концепт. – 2016. – 101–102 с.

32. Смирнова О. М. Формирование у младших школьников умения работать с информацией при изучении курса «Окружающий мир». Герценовские чтения. Начальное образование. – Санкт-Петербург: ООО ВВМ, – Т. 4. – №2. –2013. – 223 – 225 с.

33. Смирнова О.М. Окружающий мир в начальной школе. Методические рекомендации для учителя / О.М. Смирнова. – Москва: ТЦ Сфера. 2012. – С. 112.

34. Хубиева Ф.Р. Применение дидактических игр на уроках окружающего мира// Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега сайнс». – 2015. – 240–243 с.

35. Шевырдяева К.С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников// Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – 25–29 с.

36. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике: учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика. 1971. – С. 352.

37. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение. 2012. – С. 354.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Диагностика познавательной активности младшего школьника

(А. А. Горчинская)

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Анкета:

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по окружающему миру?

- А) да;
- Б) иногда;
- В) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- А) помучиться, но самому найти ответ;
- Б) когда как;
- В) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- А) постоянно много;
- Б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- В) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- А) всегда нахожу на них ответ;
- Б) иногда нахожу на них ответ;
- В) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- А) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- Б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- В) ты не станешь об этом рассказывать

Критерии оценивания:

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это означало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Цель данной методики – определить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Анкета:

1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да

Б) иногда

В) нет

2) Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

А) да

Б) иногда

В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

А) да

Б) иногда

В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да

Б) иногда

В) нет

5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

А) да

Б) иногда

В) нет

Уровень сформированности познавательной самостоятельности мы определяли по ответам младших школьников. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Форма: индивидуальная.

Методика проводится в форме беседы, интервью, ответы детей.

Описание задания: данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально на дополнительном уроке. Данная методика сочеталась с наблюдением, интервью и ответами школьника. Перед учениками было 5 конвертов на выбор, каждый конверт был определенного цвета, на конверте было его название и направление деятельности. В каждом конверте было по 3 вопроса, школьнику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Материал: конверты с вопросами.

Ученикам были предложены конверты с вопросами конкретной направленности:

1 конверт «Эта удивительная природа»

Направленность: познавательные и воспитательные дела. Вопросы:

1) Какие вещества входят в состав воздуха?

2) Как нужно беречь воду?

3) Какими свойствами обладает вода?

2 конверт «Мы и наше здоровье».

Направленность: нравственно - трудовая проблематика.

Вопросы:

1) Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

2) Приведи примеры пословиц о здоровье.

3) Что нужно делать для сохранения здоровья?

3 конверт «Наша безопасность».

Направленность: эстетические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Какие вредные привычки губят человека?

2) Как действовать при аварии водопровода?

3) Каким должен быть современный пешеход?

4 конверт «Чему учит экономика».

Направленность: экономические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете?

2) От куда берется семейный бюджет?

3) Что такое налог?

5 конверт «Пустой».

Направленность: отсутствие интереса, к какой - либо деятельности.

В этом конверте отсутствовали вопросы.

Критерии оценивания:

Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространённого, четкого ответа.

Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Анкетирования по определению уровня познавательного интереса к предмету «Окружающий мир»

Вопросы:

1. Ты любишь природу?

А) люблю

Б) не очень

В) не люблю

2. Ты с радостью идешь на урок по окружающему миру?

А) всегда

Б) когда как

В) очень редко

3. Ты часто поднимаешь руку на уроках окружающего мира?

А) часто

Б) иногда

В) очень редко

4. Ты бы хотел больше узнать о предметах и явлениях окружающего мира?

А) хотел бы

Б) не знаю

В) не хотел бы

5. Тебе нравятся уроки окружающего мира?

А) нравятся

Б) не очень

В) не нравятся

6. Ты с радостью выполняешь задания, которые задают по окружающему миру?

А) постоянно

Б) когда как

В) очень редко

7. Ты бы хотел дополнительно заниматься по окружающему миру?

А) хотел бы

Б) не знаю

В) не хотел бы

8. Ты читаешь дополнительную литературу по окружающему миру?

А) читаю

Б) иногда читаю

В) не читаю

Оценка результатов:

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов под буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательного интереса к предмету «окружающий мир». Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов под буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов под буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательного интереса.

Результаты контрольного этапа

№	Имя, фамилия	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Рузаль А.			+
2	Мария Г.		+	
3	Роман Г.		+	
4	Эмир Г.		+	
5	Алиса Е.			+
6	Кирилл З.	+		
7	Алексей И.		+	
8	Марк З.		+	
9	Тимур К.			+
10	Маргарита К.		+	
11	Валерия Л.		+	
12	София М.		+	

13	Елизавета П.		+	
14	Демид Р.			+
15	Валерия С.		+	
16	Анна С.		+	
17	Дарья С.		+	
18	Роман Т.	+		
19	Тимофей Ф.		+	
20	Злата Х.		+	
21	Алена Ч.	+		
22	Виктория Ч.		+	
23	Арина Ш.		+	
24	Евгения Ю.			+
		3 чел. – 13%	16 чел. – 67%	5 чел.–21%