



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений
звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи (III уровня речевого развития)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

85,42 % авторского текста
Работа реком. к защите:
рекомендована/не рекомендована
« 9 » 03 2022 г. пр. Л. В.
Зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-506-101-5-1
Исмаилова Яна Дмитриевна

Научный руководитель:

к.п.н. доцент кафедры СПиПМ
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	7
1.1 Понятие «звукопроизношение» в современных теоретических исследованиях и его становление в онтогенезе	7
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	13
1.3 Особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	24
Выводы по первой главе	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	29
2.1 Методики изучения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	29
2.2 Обследование состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	32
2.3 Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	37
Выводы по второй главе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Анализируя ситуацию, сложившуюся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, мы видим, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Общее недоразвитие речи является одной из самых распространенных патологий речевого развития. Среди детей, имеющих те или иные недостатки речевого развития, количество детей с данной речевой патологией различной степени выраженности составляет преимущественное большинство.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Исследованиями Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной установлено, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи одним из основных параметров недоразвития речи является нарушение звукопроизношения. Также имеют место трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления, наблюдается нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений. Дети с указанными нарушениями, как правило, не готовы к усвоению школьной программы и составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно в овладении письмом и чтением.

Кроме того, данные нарушения создают препятствия для дальнейшего психического развития ребенка, его общения с окружающими. В связи с этим, развитие звукопроизношения имеет большое значение для дальнейшего развития дошкольника, т. к. ранняя коррекция дефекта является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе.

Вышесказанное подтвердило актуальность темы нашего исследования: «Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня».

Цель исследования: теоретически изучить и определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект исследования: процесс развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Разработать и апробировать содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись следующие методы исследования:

- теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы);

- эмпирические методы (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперименты);

- количественная и качественная обработка полученных результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ № ... В исследовании принимали участие 6 детей старшей группы с ОНР III уровня.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

1.1 Понятие «звукопроизношение» в современных теоретических исследованиях и его становление в онтогенезе

В дошкольном возрасте имеются все условия, способствующие благополучному усвоению звукопроизношения. К ним относятся: естественное развитие коры головного мозга в целом, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата.

Содействуют освоению звукопроизношения такие особенности детей дошкольного возраста, как высокая гибкость нервной системы, увеличенная подражательность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи [2, с. 54].

Звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голособразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [4, с. 67].

Проблема формирования звукопроизношения изучается в разнообразных областях науки: в физиологической науке (И.П. Павлов, И.М. Сеченов), в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинский, Б.Д. Эльконин), в психофизиологии (Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова), в лингвистике (Г.О. Винокур, Л.Р. Зиндер), в психолингвистике (А.А. Леонтьев), в сурдопедагогике (Е.И. Андреева, Н.И. Белова, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко и др.).

Лингвисты изучали звукопроизношение с разных точек зрения (Р.А. Аванесов, Г.О. Винокур, В.А. Богородицкий, Л.Р. Зиндер, А.И. Томсон, Л.В. Щерба).

В лингвистике изучением звуковой стороны речи занимается такой раздел, как фонетика. Фонетика рассматривает звуковые явления как элементы языковой системы, которые служат для воплощения слов и предложений в материальную звуковую форму.

Н.И. Жинкин [17] подчеркивает, что произнесение отдельного слова задается одним сложным импульсом. Наиболее существенными как в отношении восприятия речи на нижнем уровне, так и в отношении артикуляторного аспекта порождения речи, являются определенные закономерные изменения во временной динамике структурных составляющих речевого континуума.

Ю.И. Кузьмин пишет, что «человек кодирует лингвистически значимые элементы не в виде последовательности дискретных единиц, а в виде некоторой структуры, т.е. использует такое описание, в котором предусмотрены коартикуляции» [23, с. 57].

С точки зрения психофизиологии объяснение формируемых у человека языковых процессов, взаимодействие между мозгом и языком как между двумя материальными системами отражено в рефлекторной теории рассмотрели И.М. Сеченов, И.П. Павлов.

Ученый И.М. Сеченов в свою рефлекторную работу мозга включил все аспекты сознательной и бессознательной жизни человека, показал значение речи как базового условия мышления внечувственными объектами, определил значение деятельности речедвигательного анализатора и речевых кинестезии для психического отражения действительности в сознании. Также ученый своими физиологическими исследованиями заложил основы учения о механизме речемышления и подошел к разработке психологической теории речи [37, с. 40].

И.П. Павлов создал совершенно новый раздел в физиологии – физиология больших полушарий головного мозга. Ученый определил, что функционирование второй сигнальной системы осуществляется в неразрывном взаимодействии с первой. «Нарушение взаимодействия может

привести к тому, что речь превратится в бессмысленный поток слов» [37, с. 20].

Согласно мнению А.Р. Лурия, речевые зоны в коре головного мозга представлены зонами Брока и Вернике. У. Пенфилд обнаружил верхнюю речевую область, которая играет вспомогательную роль. Ученый обосновал, что все три речевые области тесно связаны между собой и функционируют как единый речевой механизм [24, с. 55].

С точки зрения психологии, звукопроизношение – процесс речевой и коммуникативной деятельности. А.А. Леонтьев [26] отмечал, что речь как способ общения включает в себя два процесса:

- 1) формулирование (или кодирование) речевого высказывания – воплощение мысли в систему кодов языка;
- 2) понимание (декодирование) высказывания – анализ воспринимаемого высказывания.

Также в психологической литературе В.П. Дудьевым, В.А. Артемовым и др. характеризуется ритмико- мелодическая сторона речи и система фонем как компоненты произносительной стороны речи, которая обеспечивается различными структурами мозга. За интонационный компонент отвечает преимущественно подкорковые отделы и структуры правого полушария, а «заведование» речевыми звуками – фонемами представлено в основном речевой зоне коры левого полушария [4, с. 47].

Далее рассмотрим особенности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.

Голосовые реакции детей раннего возраста имеют богатейшее эмоциональное значение. Такие знаки эмоциональной выразительности становятся необходимой предпосылкой языкового развития ребенка, а именно формирования в языковой среде фонетических речевых единиц.

Также в речевом развитии детей раннего возраста отмечается такая особенность: последовательность появления звуков в лепете (сначала губные согласные, потом переднеязычные мягкие). В процессе освоения речи у

ребенка начала происходит репетиция в форме игры, забавы, веселого развлечения, затем – сложный и трудный этап освоения тех же звуков в составе слов.

Ребенок, без труда произносивший в период лепета самые разнообразные и сложные звуки, затем медленно и с величайшим трудом учится членораздельно произносить их в составе слов. В лепете царит произвольность. Перед ребенком не стоит задачи воспроизвести определенный звук, имеющий в качестве эталона какой-либо звук родного языка. Что же касается произношения того или иного звука в составе слова, то тут требуется произнести его, подстроившись под определенный эталон, контролируя себя, соизмеряя сложную работу мышц речевого аппарата и звуковой образ слова [7, с. 32].

Проявления голоса ребенка 9-12 месяцев состоят из плача и крика в ответ на неприятные воздействия, а в эмоционально нейтральной или позитивной ситуации – гуления и лепета. Также в данный период обнаруживается значимое для речевого развития явление произвольной вокализации – «младенческое пение». Оно состоит в том, что малыш производит вокализации различной эмоциональной окраски.

Этот феномен завершает формирование дословесной «коммуникативной основы»: оказывается сформированной способность выразить в условной форме свои желания в ситуации общения, побудить окружающих к их исполнению, использовать для этого произвольно управляемые голосовые сигналы. Однако сами голосовые сигналы остаются еще неоформленными. В конце этого этапа обычно возникают первые детские слова. Эти слова чрезвычайно специфичны, часто мало похожи на соответствующие слова окружающих как по звучанию, так особенно и по значению. И все же взрослые отличают их появление и отмечают их значимость для успешного развития ребенка [8, с. 53].

Далее концу 1 – началу 2-го года жизни у ребенка на фоне продолжающегося лепета и «младенческого пения» появляются звуковые

комплексы, которые квалифицируются окружающими как первые детские слова. По своему звуковому оформлению они могут быть близкими к лепетным звуковым комплексам. Главное различие первых слов от лепета заключается в их осмысленности, отмечаемой окружающими.

С появлением первых имитированных слов происходит активное уточнение артикуляторной регуляции, различение способа произнесения накапливаемых слов. Здесь довольно существенна роль взрослых, дающих поправки малышам.

Состав детского словаря на начальном этапе разнородный. В него входят, во-первых, нормативные слова – их звуковая форма адаптируется ребенком. Во-вторых, это звукоподражательные и лепетноподобные слова – они содержат звуки, легкие для произношения. Слоги, как правило, произносятся с одинаковым ударением, нет преобладания одного из них как ударного [8, с. 55].

Характерной особенностью становления звуков в начальном периоде является неустойчивость артикуляции при их произношении. Новые элементы появляются группами, а порядок усвоения групп согласных находится в зависимости от артикуляционных звуков, составляющих эти группы. Большинство звуков формируется в правильном виде не сразу, а постепенно, через промежуточные, переходные звуки.

Звуки, которые отсутствуют в речи, в процессе развития речи замещаются другими звуками, которые есть в распоряжении ребенка. Овладения новым типом артикуляционных движений вызывает к жизни ряд родственных звуков. Новый звук при его усвоении появляется лишь в части слов, а в других словах по-прежнему присутствует субститут [8, с. 33].

Дети от 2 до 4 лет уже в значительной мере овладевают речью, но она еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерный недостаток речи в данный период – смягчение речи. Многие дети в этом возрасте не произносят шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], заменяя их свистящими. также дети часто

не произносят звуки [р] и [л], заменяя их. отмечается замена заднеязычных звуков переднеязычными: [к]-[т], [г]-[д], а также оглушение звонких звуков.

Произнесение слов в этом возрасте имеет особенности. Детям с трудом дается произношение двух-трех рядом стоящих согласных звуков. Часто в слове один звук, обычно более трудный, заменяется другим, имеющимся в том же слове. Иногда эти замены не связаны с трудностью произношения звука: просто один звук уподобляется другому, потому что ребенок быстрее уловил его и запомнил. Очень часто дети делают перестановку звуков и слогов в словах [8, с. 58].

У большинства детей младшего дошкольного возраста встречаются физиологические, не дефективные недостатки звукопроизношения, которые имеют временный характер. Они обусловлены тем, что у ребенка в данном возрасте еще несовершенны функционируют центральный слуховой и речевой аппараты. Связь между ними недостаточно выработана и прочна, мышцы периферического речевого аппарата еще слабо натренированы. Все это приводит к тому, что движения речевых органов ребенка еще недостаточно четкие и согласованные, звуки не всегда точно различаются на слух. Важнейшим условием правильного произношения звуков является подвижность органов артикуляционного аппарата, умение ребенка владеть ими [9, с. 93].

В среднем дошкольном возрасте в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих. У большинства уже появляются шипящие звуки [ш], [ж], [ч], сначала они звучат нечисто, но постепенно дети овладевают ими вполне, хотя для этого возраста характерна неустойчивость произношения. многие дети в данном возрасте уже произносят звук [р], но он еще недостаточно автоматизирован в речи. пропускается звук [р] в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: [л], [л'], [й]. интересно, что у некоторых детей этого возраста наблюдается непомерно частое использование звуков [р], [ш], [ж], когда они переходят к их правильному

произношению. ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые сами раньше являлись заменителями.

В старшем дошкольном возрасте появляется способность замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. Речедвигательный и речеслуховой аппараты детей обычно уже готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения звуков: не всегда шипящие произносятся четко, характерна еще некоторая неустойчивость уже имеющихся в речи звуков [9, с. 62].

При правильном развитии речи и при отсутствии недостатков речи ребенок к возрасту 6 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Бывает у дошкольников в данном возрасте еще остается некоторая нечеткость речи, небрежное произношение звуков, слов, недостаточно четкая дифференциация звуков, т.е. они смешивают их при произношении и восприятии на слух [7, с. 55].

Таким образом, мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выяснили, что звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. При правильном развитии речи и при отсутствии недостатков речи ребенок к возрасту 6 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В логопедии под общим недоразвитием речи (далее – ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [5, с. 34].

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева выделили 3 группы детей с ОНР по клинической симптоматике:

1) неосложненный вариант ОНР – при этом варианте симптомы поражения ЦНС отсутствуют, патология беременности и родов не наблюдается. Могут отмечаться частые простудные заболевания, общая соматическая ослабленность. Недоразвитие речи усугубляется небольшими неврологическими симптомами, к примеру, нарушениями регуляции мышечного тонуса;

2) осложненный вариант ОНР – этот вариант отмечается на фоне рассеянной органической симптоматики, нарушение речи сопровождается с определенным количеством неврологических и психопатологических симптомов. К моменту поступления в начальную школу дети с этим вариантом недоразвития речи составляют группу риска по возникновению дисграфии и дислексии;

3) вариант стойкого и специфического ОНР – данный вариант недоразвития речи вызван органическим поражением речевых зон коры головного мозга. В эту группу в основном входят дети с алалией [18, с. 56].

Р.Е. Левиной была разработана типология проявлений общего недоразвития речи по степени выраженности речевого дефекта: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического лексико-грамматического недоразвития [25, с. 51].

В современных психолого-педагогических классификациях общепринятым является различать 4 уровня общего недоразвития речи у детей: первый уровень – самый тяжёлый, речь отсутствует (имеются звукоподражания или комплексы звуков), четвёртый – самый лёгкий (наблюдается маловыраженное недоразвитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речи). По утверждению

Т.Б. Филичевой и её соавторов каждому уровню ОНР соответствует определённый первичный дефект и его вторичные проявления, которые задерживают формирование различных речевых компонентов. Также возможен переход с одного уровня развития речи на другой в случае, если ребёнок овладел новыми языковыми возможностями, его речевая активность и мотивация к общению значительно повысились, пополнилось предметно-смысловое содержание речи. В случаях с такими нарушениями, как алалия, дизартрия, наиболее ярко выражены типичные и стойкие проявления ОНР; при ринолалии и заикании ОНР проявляется реже [40, с. 78].

Первый уровень ОНР характеризуется или полным отсутствием речи, или присутствием только некоторых элементов речи. Активный словарь детей с данным уровнем недоразвития речи включает в себя маленькое количество звукоподражаний и лепетных слов, которые ребенок в своей основе сопровождает жестами. У детей присутствует небольшое число слов-корней, которые по своему звучанию искажены. Используемые детьми с общим недоразвитием речи первого уровня слова являются аморфными по своему значению, и они не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов, а также наоборот. У детей с данным уровнем речевого недоразвития в основном отсутствует фразовая речь – в их речи используются в основном однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей первого уровня речевого недоразвития характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения большого количества звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень ОНР характеризуется тем, что у детей присутствуют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка присутствуют множество существительных, глаголов, личных местоимений, иногда проскакивают предлоги и союзы. Однако у данных слова отмечается неточность значения слов (присутствуют

замены слов) и их звукового оформления. Также как на первом уровне речевого недоразвития, дети могут использовать жесты для того, чтобы пояснить значение слов. В процессе общения дети уже используют фразовую речь. В основном это нераспространенные предложения, также имеется небольшое количества распространенных предложений. Тем не менее связи между словами предложения по-прежнему не оформлены грамматически – имеются морфологические и синтаксические аграмматизмы. На данном уровне речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звукопроизношение также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа [12, с. 36].

На третьем уровне ОНР речь детей уже более развернутая, больше нет грубых отклонений в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Нарушения, которые по-прежнему остаются в речи детей, в основном присутствуют в сложных речевых единицах. В речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня отмечаются замены слов, которые сходны по значению, присутствуют отдельные аграмматичные фразы, выделяются искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный и пассивный словари детей существенно увеличиваются за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения [12, с. 49].

К четвертому уровню ОНР относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии в основном в сокращении звуков, в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Также у этих детей Т.Б. Филичева [40] обнаружила отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

По Т.Б. Филичевой [25], отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при

планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

В рамках нашего исследования мы рассмотрим характеристику третьего уровня ОНР. При ОНР III уровня у детей отмечается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [40, с. 28].

Характерным для детей с третьим уровнем речевого недоразвития является нарушение звукопроизношения, которое проявляется в недифференцированном произнесении звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. В исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [24] говорится о том, что у детей с ОНР III уровня прослеживается недоразвитие фонематических процессов.

Р.Е. Левина [25] отмечает, что в структуре дефекта у детей выявляются не только нарушения речи, но и нарушения в формировании высших психических функций, тесно связанных с речью. Это обусловлено наличием у детей дефектов вторичного характера. Первичный дефект – это нарушения, которые носят биологический характер, т.е. нарушение речевой системы. Вторичные дефекты в логопедии рассматриваются как производные от первичных дефектов. Зачастую вторичные дефекты носят характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, которые являются следствием первичного дефекта.

Е.Ф. Соболевич [37] указывает на то, что нарушение внимания и памяти может проявляться в трудностях при восстановлении порядка расположения даже четырех предметов после их перестановки, невнимательности при работе с карточками-картинками, а также дети не всегда могут выделить предметы или слова по заданному признаку. Например, сложности возникают при задании показать на листке только квадраты (прямоугольники и т.п.) или при

задании хлопнуть в ладоши, если будут названы одежда, времена года, фрукты, овощи и т.п.

Детям трудно сосредотачиваться и быть внимательными при работе с чисто словесным материалом при отсутствии наглядных пособий или карточек-картинок. Они не могут полноценно воспринимать неконкретные пространственные объяснения, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности [1, с. 58].

Отечественные психологи Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин конкретизируют проявления непроизвольного внимания у таких детей: при восприятии трудной, малопонятной для ребёнка информации, он быстро и легко отвлекается на внешние раздражители; страдает общее управление памятью, сосредоточением на каком-либо предмете или действии; одновременная инертность внимания (ребёнок способен полностью увлечься каким-то занятием, не реагируя на внешние события, обстановку) и его неустойчивость (ребёнок, наоборот, резко меняет вид своей деятельности, при отвлечении на что-то) [5, с. 71].

Изучением образного и понятийного мышления при алалии и ОНР занимались В.А. Ковшиков, Ю.А. Эльконин. Они давали инструкцию детям в невербальной форме. В ходе анализа исследований ими выявлено, что такую форму инструкции дети с ОНР понимают, как и дети с нормой речи, а детей с олигофренией они значительно превосходят. Однако, было отмечено, что в ходе выполнения заданий, требующих участия мыслительных процессов, детям мешали такие факторы, как недостаточная база знаний, нарушенная самоорганизация, повышенная эмоциональная возбудимость, отвлекаемость, речевой негативизм и усиленная двигательная активность. Таким образом, детям с ОНР свойственно замедление темпа мыслительных операций и увеличенное количество попыток при выполнении заданий, что отражается на конечном результате [13, с. 30].

Другой автор Е.М. Мастюкова считает отличительными особенностями мышления детей с ОНР недостаточность понятийного мышления и

обобщающей функции слова, что напрямую влияет на состояние речевой функции [12, с. 29].

И.Т. Власенко [8] обнаружил, что установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом у детей с ОНР III уровня нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене хода речевых образований в мыслительные и наоборот.

Что касается социализации, то у детей значительно снижен интерес к общению и коммуникации, что, при отсутствии коррекционной работы, с возрастом прогрессирует. Но отличительно то, что дети с ОНР достаточно критично относятся к своему дефекту. Так происходит по причине более благополучного течения психического развития по сравнению с речевым, что приводит к осознанию ребёнком своего дефекта [1, с. 53].

Воображение детей с ОНР III уровня имеет свои особенности, это объясняется бедным словарным запасом. Также иначе развиваются творческие способности. Представления детей о предметах неточные, неполные, их практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, в результате этого запаздывает формирование понятий [21, с. 36].

Что касается соматического состояния при ОНР, то оно ослаблено. Следом страдает развитие двигательной сферы: отмечается плохая координация и неуверенность движений, низкая скорость и ловкость их выполнения. Труднее всего детям даётся выполнение словесной инструкции: они нарушают последовательность действий или пропускают их фрагменты. М.М. Кольцова, Л.В. Фомина отмечают, что использование мелкой моторики рук так же вызывает сложности: нарушена координация пальцев, кистей рук, характерно «застревание» на одной позе [14, с. 68].

У большинства детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отмечается недостаточный уровень развития моторики:

1) недостаточная координация пальцев рук (например, при завязывании/развязывании лент, шнурков, застегивании/расстегивании пуговиц);

2) недостаточная сформированность общих движений по многим параметрам (возникает общее напряжение, покачивание туловища, шаркающая походка, плохая осанка, балансирование руками; схождение с места, при ходьбе, беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног);

3) при переключении с одной позы на другую зажатость движений, неточность, скованность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества;

4) явления моторной истощаемости (усталость рук): смазанность, неточность движений к концу выполнения занятий; замедление темпа;

5) различные синкинезии (в противоположной руке, в артикуляционном аппарате, в мышцах лица).

По мнению Е.С. Люсовой [17], у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня недостаточно развиты навыки игровой деятельности: наблюдается бедность сюжета игры, ее процессуальный характер, пониженная речевая активность. Бывает дошкольники не могут играть совместно со сверстниками вследствие неправильного звукопроизношения, невозможности поделить своими мыслями, страха показаться смешным. У большинства детей отмечается крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем, игры обретают весьма неорганизованные формы.

В сюжетно-ролевых играх количество партнеров меньше, чем у детей с нормальным психическим развитием. При этом дети с ОНР в «партнеры» чаще всего выбирают себе не сверстников, а игрушки. Ход игры, изменения сюжета или правил детьми мало обсуждается. Они не договариваются о последующих действиях, сюжетно-ролевую игру начинают не одновременно, а постепенно включаются в процесс. У детей с ОНР стереотипно повторяется сюжетная линия не только в период одной игры, но может переноситься на другие. Важным параметром изменения игры у детей с ОНР является время.

Продолжительность сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР короче, чем у детей с нормальным развитием [1, с. 89].

У детей с ОНР III уровня зачастую оказывается не сформированы навыки совместной деятельности. Каждый ребенок в группе пытается сделать все по-своему, несмотря на мнение других детей. Поэтому мы можем заключить, что у детей с недоразвитием речи низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков сотрудничества.

Со стороны физического развития детей с ОНР III уровня можно выделить следующие отклонения:

- ослаблен мышечный тонус,
- неудовлетворительная координация движений,
- затруднение в удержании равновесия,
- низкий уровень мышечной и кожной тактильной чувствительности,
- недостаточность развития уровня крупной и мелкой моторики, что непосредственно сказывается на развитии умственных процессов ребёнка [16, с. 66].

Индивидуально-личностные особенности детей с ОНР III уровня связаны с подвижностью эмоциональной сферы, впечатлительностью, ранимостью, желанием соответствовать определенным нормам коммуникаций. Анализ в работах Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, А.П. Усовой показывает нам необходимость коммуникаций между сверстниками как ключевой фактор созревания личности ребенка и его интеграции в социальную среду в лице других детей [17, с. 69].

Так, И.Ю. Кондратенко [13] указывает, что эмоциональная лексика у детей данной группы формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках. Ребенок затрудняется в понимании эмоций героев художественных произведений. В основном у таких детей доминируют отрицательные эмоции и повышена склонность к стрессовым состояниям.

Исследователями Е.А. Аркиным и Л.И. Божович было проанализировано, что нарушение коммуникации, ведущее к отрицательному

эмоциональному самочувствию, часто приводит к формированию отношений между сверстниками [2, с. 104].

В исследованиях О.Б. Слинко отмечается, что недостаточный набор средств общения может привести к появлению неблагоприятных отношений у детей с ОНР III уровня среди сверстников. Личность детей с нарушением речи формируется в условиях специфического развития в связи с наличием определенного дефекта. Своевременное развитие речи представляет собой одно из ведущих условий корректного развития детской психики. Задержка в проявлении вербального общения, скудный словарный запас и иные нарушения накладывают свой отпечаток на формирование детского самосознания и самооценки [14, с. 57].

По мнению С.А. Мироновой, Е.Г. Федосеевой, у старших дошкольников с ОНР III уровня также отличаются личностные особенности, они характеризуются подвижностью эмоциональной сферы, впечатлительностью, ранимостью. Недостаточное развитие познавательной активности и речевых средств у детей с ОНР III уровня способствуют возникновению замкнутости, нерешительности, безынициативности; ребенок не умеет поддерживать беседу, устанавливать контакт [32, с. 57].

Таким образом, мы выяснили, что общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Речевое недоразвитие сопровождается малыми неврологическими дисфункциями, некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности, а также нарушением внимания и памяти, слабой мелкой и артикуляционной моторикой.

1.3 Особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня одним из параметров недоразвития речи является нарушение звукопроизношения, которое может встречаться на любом уровне общего недоразвития речи. Своеобразие развития звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня раскрывается в исследованиях Е.Э. Артёмовой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко, В.Д. Толкачёвой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Ошибки дошкольников в звукопроизношении проявляются с разных сторон: одни затрагивают лишь оттенки фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, нарушения их различения. Последние – более грубые, так как затрудняют понимание высказывания.

Выделяют следующие причины нарушения звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня:

1. Недоразвитие фонематического слуха вследствие негативного влияния на центральную и периферическую нервную систему. В данном случае у дошкольника возникают затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками. В результате подобных затруднений формирование правильного звукопроизношения на длительное время задерживается.

2. Недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней челюсти, вследствие нарушения иннервации мышц речевого аппарата. Она может быть вызвана и неумением ребенка удерживать язык в нужном положении или быстро переходить от одного движения к другому.

3. Социальные причины:

- неправильное воспитание речи ребенка в семье,
- постоянное общение с малолетними детьми, у которых еще не сформировалось правильное звукопроизношение,
- подражание искаженному звукопроизношению взрослых членов семьи. Особый вред приносит детям постоянное общение с людьми, у которых неясная, косноязычная или слишком торопливая, а иногда с диалектными особенностями речь,
- двуязычие в семье, в результате чего ребенок переносит особенности произношения одного языка на другой,
- педагогическая запущенность, когда взрослые совершенно не обращают внимания на звукопроизношение ребенка, не поправляют его ошибки, не дают ему образец четкого и правильного произношения.

6. Общая физическая ослабленность организма из-за соматических заболеваний.

Звукопроизношение ребенка с ОНР III уровня не отвечает требованиям возрастной нормы. Наиболее характерным является:

- замена звуков более простыми по артикуляции («палавоз» вместо «паровоз», «тяры» вместо «чары»),
- нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному,
- смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет,
- недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

Вместо с нарушениями звукопроизношения в некоторых случаях имеет место и пропуск некоторых звуков или частей слова. Чаще пропуску подвергается безударная часть слова или согласный звук в словах со стечением двух или более согласных [18, с. 49].

У детей с общим недоразвитием речи III уровня в основном нарушаются следующие группы звуков: свистящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), шипящие ([ш], [ж], [ч]), сонорные ([л], [л'], [р], [р'], [j']), заднеязычные ([к], [к'], [г], [г'], [х], [х']), звонкие ([в], [з], [ж], [б], [д], [г]), мягкие ([т'], [м'], [п'] и другие) [с. 145].

В указанных группах выделяют три формы нарушения звуков:

– искаженное произношение звука. Допустим, [р] горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка,

– отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. К примеру, «коова» (корова),

– замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (к названию нарушения звукопроизношения добавляется приставка пара-). Например, «колова» (корова) [22, с. 96].

Особенности звукопроизношения и фонематического слуха у детей с ОНР впервые представила Р.Е. Левина [22].

Для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, сонорных), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы (звук [с'] заменяет звуки [с], [ш], [ц], [ч], [щ]). Кроме того, звуки, сложные по артикуляции, заменяются простыми ([ф] или [т] заменяет группу свистящих или шипящих, звук [й] – звуки [л], [р]).

Дети с ОНР III уровня один и тот же звук в разных словах могут произносить совершенно по-разному, также они смешивают звуки, когда отдельно ребенок звук произносится правильно, а в предложении взаимозаменяет их. Встречаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, сокращения и замены звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков.

Характер нарушений звукопроизношения звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня определяется соотношением акустических и артикуляторных характеристик различных групп звуков.

Группы акустически близких звуков усваиваются хуже, чем группы звуков акустически более далеких, хотя и более сложных по артикуляции. Это подтверждает наличием у детей с ОНР III уровня определенных нарушений фонематического восприятия речи и фонематического слуха, в связи с чем акустическая близость звуков оказывает отрицательное влияние на усвоение правильного произношения.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина указали на то, что у дошкольников с недоразвитием речи может присутствовать нечеткое произношение звука [ы], недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, замены и смешения звуков [к], [г], [х], [т], [д], [д'], [й] [40].

У старших дошкольников с ОНР III уровня отмечается несформированность процессов дифференциации звуков. Это проявляется при выполнении элементарных действий звукового анализа – при узнавании звука, придумывании слова на заданный звук.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня одним из параметров недоразвития речи является нарушение звукопроизношения. У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения звукопроизношения, степень которых зависит от уровня недоразвития речи. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня звукопроизношение нарушается по типу дислалии, дизартрии или ринолалии.

Выводы по первой главе

Теоретическое изучение проблемы преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня позволило нам прийти к следующим выводам.

Звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. При правильном развитии речи и при отсутствии недостатков речи ребенок к возрасту 6 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Речевое недоразвитие сопровождается малыми неврологическими дисфункциями, некоторой эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности, а также нарушением внимания и памяти, слабой мелкой и артикуляционной моторикой.

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня одним из параметров недоразвития речи является нарушение звукопроизношения. У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения звукопроизношения, степень которых зависит от уровня недоразвития речи. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня звукопроизношение нарушается по типу дислалии, дизартрии или ринолалии.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Методики изучения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В рамках нашего исследования для диагностики звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы использовали диагностическую методику Г.В. Чиркиной [43] по следующим направлениям:

- обследование строения артикуляционного аппарата,
- обследование двигательной функции артикуляционного аппарата,
- обследование состояния функций фонематического слуха,
- обследование состояния звукопроизношения.

Далее представим выделенные нами направления обследования более подробно.

Первое направление – обследование строения артикуляционного аппарата.

Обследование артикуляционного аппарата начинается с проверки строения всех его органов: губ, языка., зубов, челюстей, нёба. При этом логопед отмечает, нет ли дефектов в их строении, соответствует ли оно норме.

В процессе обследования можно обнаружить следующие аномалии в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата:

1. Губы – толстые, мясистые, короткие, малоподвижные.
2. Зубы – редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние.
3. Прикус – открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий.
4. Челюсти – верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед.

5. Нёбо – узкое, высокое (так называемое «готическое») или, наоборот, плоское, низкое.

6. Язык – по массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка.

Второе направление – обследование двигательной функции артикуляционного аппарата.

Ребенку предлагается выполнить задания по подражанию или по речевой инструкции:

Статические упражнения для губ:

1. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. Вытягивание губ вперед длиной трубочкой.
3. Удержание губ в улыбке, сомкнув в естественном прикусе зубы, так чтобы они были видны.

Динамические упражнения для губ:

1. Вытянуть губы вперед трубочкой, а затем растянуть их в широкую улыбку.
2. Втянуть насколько можно щеки внутрь рта, а затем резко его открыть.
3. Делать хлопающие движения губами, чтобы произносился глухой звук.

Статистические упражнения для языка:

1. Поднять кончик языка вверх, удержать его в этом положении.
2. «Лопаточка». Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10-15 с.

3. «Чашечка». Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 10-15 с.

Динамические упражнения для языка:

1. Сделать язык широким, а затем узким.
2. Облизать губы языком, постараться дотронуться языком до носа.
3. Пощелкать языком.

Третье направление – обследование состояния функций фонематического слуха.

а) опознание фонем:

1. Хлопнуть в ладоши, если услышат гласный [у] среди других гласных – [о], [и], [а], [у], [ы], [и], [а], [у], [о].

2. Позвонить в колокольчик, если услышат согласный [м] среди других согласных звуков – [л], [т], [г], [м], [к], [д], [н], [м], [ф].

б) различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам:

1. Повторить за логопедом слоговой ряд:

– со звонкими и глухими звуками: па-ба, ба-па-ба, па-ба-ба, да-та, та-да-та, да-та-та, жа-ша, ша-жа-ша, жа-ша-ша, са-за, за-са-за, са-за-за,

– с шипящими и свистящими: за-жа-за, шо-со-шо, ча-ца-ча, жа-ша-жа, зу-су-зу, ша-ча-ша,

– с сонорами: ра-ла, ла-ра-ла, ра-ла-ла.

2. Опознание среди слогов следующего звука: поднять фишку, если услышишь слог со звуком [з] – ро, су, ша, зы, ло, па, ди, за, ши, жу, га, зо.

3. Опознание звука [с] среди слов: определить наличие звука [с] в словах – дом, сани, щетка, чай, рука, сок, зуб, кошка, свет.

4. Нахождение правильного названия предмета (слова) из ряда неправильных вариантов слов. Если ребенок услышит правильное название предмета, он должен поднять кружок: «баман», «витанин», «альбом», «кьетка», «паман», «митавин», «айбом», «квекта», «банан», «фитамин», «аньбом», «тлекта», «банам», «витаним», «авьбом», «кветка», «ваван», «витамин», «альпом», «клетка», «даван», «митанин», «альмом», «кьетка», «баван», «фитавин», «альном», «клетта», «ванан», «виталим», «аблем», «тлетка».

Четвертое направление – обследование состояния звукопроизношения.

Для обследования произношения звуков в словах необходим набор специальных предметных картинок. Названия предметов, изображенных на

картинках, должны представлять собой слова различного слогового и звукового состава, многосложные, со стечением согласных, с исследуемыми звуками, занимающими различное местоположение: [ш] (шишка, душ, чашка), [л] (лыжи, стол, клумба, иголка, лампа), [j] (яма, юла, перья, стулья, юбка, маяк), [р] (радуга, корова, забор), [Г] (гамак, вагон, нога), [к] (мак, комната, ветка), [х] (хлеб, муха, мох, охотник), [с] (санки, коса, нос, стакан, стол), [с'] (сети, семь, Вася), [з] (завод, зубы, коза, звезда), [з']: зима, бузина, газета, [ц] (цапля, солнце, палец, цветок), [ш] (шишка, пышка, шуба, шкаф), [ж] (жук, кожа, нож), [ч] (чайник, качели, печка, ночь), [щ] (щетка, щепки, плащ, клещи), [л'] (малина, лебедь, полено).

Если у ребенка не получается звук в слове, то ему предлагают произнести то же слово отраженно (вслед за логопедом), а также слоги с этим звуком – прямые и обратные.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели методику обследования звукопроизношения Г.В. Чиркиной, которую можно использовать при обследовании детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В следующем параграфе подробно представим результаты диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня экспериментальной группы.

2.2 Обследование состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Исследование состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № ... ». В исследовании приняли участие 6 детей старшей логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) с ОНР III уровня. По заключению ПМПК у данной группы детей также выявлена дислалия.

Обследование состояния звукопроизношения у детей с ОНР III уровня проводилось ранее описанной методике Г.В. Чиркиной по следующим параметрам:

1. Обследование строения артикуляционного аппарата.
2. Обследование двигательной функции артикуляционного аппарата.
3. Обследование состояния функций фонематического слуха.
4. Обследование состояния звукопроизношения.

Условные обозначения (применительно ко всем таблицам):

- 1) (+) – правильное выполнение задания;
- 2) (+ –) – частичное выполнение задания;
- 3) (–) – задание не выполнено.

В первую очередь представим результаты анатомического строения артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня (таблица 1).

Таблица 1 – Обследование анатомического строения артикуляционного аппарата

№ п/п	Список детей	Параметры обследования					
		Губы	Зубы	Прикус	Строение челюсти	Нёбо	Язык
1	Алина В.	Норма	Норма	Норма	Норма	Высокое	Норма
2	Карина Б.	Норма	Кариозные	Норма	Норма	Норма	Норма
3	Матвей Н.	Норма	Кариозные	Норма	Норма	Норма	Норма
4	Кирилл О.	Норма	Норма	Норма	Норма	Норма	Норма
5	Оля П.	Норма	Кариозные	Норма	Норма	Норма	Норма
6	Руслан Т.	Норма	Норма	Норма	Норма	Норма	Норма

Как мы видим, в строении артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нет особенностей. У всех детей губы, прикус, строение челюсти, язык сформированы в норме. У 3 детей (50 % от общего количества детей экспериментальной группы) кариозные зубы, у 1

ребенка (16,7 % от общего количества детей экспериментальной группы) – высокое нёбо, но эти изменения не влияют на звукопроизношение.

Далее представим результаты обследования двигательной функции артикуляционного аппарата у детей экспериментальной группы (таблица 2).

Таблица 2 – Обследование двигательной функции артикуляционного аппарата

№ п/п	Список детей	Исследование двигательной функции губ «Трубочка»	Исследование двигательной функции челюсти	Исследование двигательной функции языка	Исследование двигательной функции неба
1	Алина В.	+	+	+	+
2	Карина Б.	–	–	+	+
3	Матвей Н.	+	+	+ –	+
4	Кирилл О.	+ –	+ –	+	+
5	Оля П.	+	+	+ –	+
6	Руслан Т.	+	–	+ –	+

По результатам обследования двигательной функции артикуляционного аппарата можно сделать вывод о том, что у всех детей отмечались трудности в выполнении предложенных заданий. У 2 детей (33,3 % от общего количества детей экспериментальной группы) были выявлены трудности в выполнении заданий на исследование двигательной функции губ, а именно затруднялись в выполнении упражнения «трубочка», 3 ребенка (50 % от общего количества детей экспериментальной группы) испытывали трудности на исследование двигательной функции челюсти, а именно 3 ребенка не могли сделать движение челюстью, из них один ребенок затруднялся при выдвижении нижней челюсти вперед и еще 1 ребенок не мог также выдвинуть нижнюю челюсть вперед.

У всех детей отмечались трудности в выполнении заданий на исследование двигательных функций языка (исследование объема и качества движений языка) по показу и словесной инструкции, а именно 3 ребенка (50 % от общего количества детей экспериментальной группы) не удерживали расслабленный язык при выполнении упражнения «лопаточка» определенное

количество времени; 3 ребенка (50 % от общего количества детей экспериментальной группы) не сразу могли сделать язык «лопаточкой» (широким), а затем «иголочкой» (узким).

При исследовании состояния мягкого неба все дети успешно справлялись со всеми заданиями – это показывает, что при дислалии нет нарушения двигательной функции мягкого неба.

Далее представим результаты диагностического обследования фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня экспериментальной группы (таблица 3).

Таблица 3 – Обследование состояния функции фонематического слуха

№ п/п	Имя ребенка	Опознание фонем		Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам			
		№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
1	Алина В.	+	+	–	+	+	+
2	Карина Б.	+	–	–	–	–	+
3	Матвей Н.	+	–	–	–	–	–
4	Кирилл О.	+	–	+	–	–	–
5	Оля П.	+	+	+	–	–	–
6	Руслан Т.	+	+	–	+	+	–

Обследование фонематического слуха у детей экспериментальной группы показало, что дети без особого труда выполнили задание: опознание гласных фонем в ряду, так как эти звуки присутствуют в речи у всех детей. С опознанием согласных фонем в ряду, справились половина группы (50 % от общего количества детей экспериментальной группы), Карина Б., Матвей Н., Кирилл О. (50 % от общего количества детей экспериментальной группы) при опознании согласных фонем, допустили ошибки, и не смогли выполнить задание.

Дети экспериментальной группы испытывали большие затруднения при выполнении заданий на различение фонем близких по способу и месту

образования и акустическим признакам. 66,7 % от общего количества детей не выполнили ни одного задания, в силу недостаточной дифференциации фонем.

И, наконец, представим результаты диагностики звукопроизношения у детей экспериментальной группы (таблица 4).

Таблица 4 – Обследование звукопроизношения у детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Звукопроизношение		
		Отсутствие	Замена	Искажение
1	Алина В.	–	[р]–[л]	[ш], [ж]
2	Карина Б.	–	–	[ш], [ж], [р]
3	Матвей Н.	[л]	[ш]–[с], [ж]–[с] [щ]–[с], [ч]–[с]	–
4	Кирилл О.	–	[ш]-[с], [ж]–[з]	[р], [р]
5	Оля П.	–	–	[с], [з], [ц], [р]
6	Руслан Т.	–	[р]–[л]	[с], [з], [ц]

Как мы видим, исходя из таблицы выше, у всех детей было выявлено нарушение произношения сонорных звуков ([р], [р'], [л]), у 66,6 % детей (4 ребенка) выявлено нарушение произношения шипящих звуков ([ш], [ж], [щ]), у 33,3 % (2 ребенка) – нарушение произношения свистящих звуков ([с], [з], [ц]) вследствие недостаточной подвижности органов артикуляционного аппарата и низкого уровня развития фонематического слуха.

Также на основе диагностики нарушений звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы можем сделать следующие выводы:

- звуки с более сложной артикуляцией заменяются на более простые по способу образования,
- замены часто встречались в группах шипящих, сонорных,
- искажения преобладали в сонорных и шипящих,

Качественный анализ результатов исследования позволил выявить у всех детей наблюдаются различные дефекты звукопроизношения. Звуки нарушались с разной частотой. Наиболее устойчивыми оказались гласные звуки, наименее устойчивыми – те согласные, которые считаются традиционно артикуляторно трудными.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования показали, что недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата и низкий уровень фонематического слуха являлись причиной нарушения звукопроизношения у обследуемых детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.3 Коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Проведенная диагностика в констатирующем этапе экспериментальной работы позволила нам выделить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня экспериментальной группы, и показала, что дети имеют недостаточный уровень развития артикуляционной моторики, фонематического слуха, звукопроизношения. Это определило цель нашего исследования – планирование и проведение коррекционной работы по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Коррекционная работа по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня включала в себя следующие направления:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения (автоматизация звуков [р], [л], [ш], [ж], [щ], [с], [з], [ч], [ц] в слогах, словах, предложениях, тексте),
- развитие фонематического слуха.

В качестве средства преодоления нарушения звукопроизношения у детей экспериментальной группы мы взяли за основу логоритмические занятия.

Занятие по логоритмике включало в себя следующие элементы:

- логопедическую гимнастику,
- комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата,
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук,
- упражнение на развитие общей моторики,
- вокально-артикуляционные упражнения для развития дыхания,
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, фонематического слуха и речевой памяти.

Мы составили перспективный план логоритмических занятий для детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и представили его в форме таблицы. Логоритмические занятия проводились в течение шести месяцев один раз в неделю. Для разработки данного перспективного плана мы за основу брали следующие пособия: М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий в детском саду», В.Ю. Деревянко «Программа логоритмических занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья», Н.В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, И. Новоскольцева, И. Каплунова программа «Ладушки», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Далее представим разработанный нами перспективный план логоритмических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения у

детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью таблицы ниже (таблица 5).

Таблица 5 – Перспективный план логоритмических занятий по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Месяц	№ п/п	Название занятия	Задачи
1	2	3	4
Декабрь	1	«Дом для всех»	1. Формировать правильную артикуляцию и ясное произношение слов при исполнении песен, учить передавать шутливый характер песни, правильно брать дыхание во время пения. 2. Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания; 3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
	2	«Мы едем, едем, едем...»	1. Закрепить знания детей о различных видах транспорта. 2. Закрепить правильное произношение звука [з] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках. 3. Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.
	3	«В магазине»	1. Закрепить навык четкого и правильного произношения звука [с] в слогах, словах, фразах. 2. Расширить, уточнить, закрепить словарь по теме «Продукты». 3. Развивать фонематический слух и восприятие, мимические движения.
	4	«Старик годовик»	1. Закрепить знания детей о временах года, их особенностях. 2. Закрепить правильную артикуляцию звуков [с]–[з] в речевых играх, играх на развитие прослеживающей функции глаза. 3. Развивать слуховое внимание и слуховую память.
Январь	5	«Веселая лужайка»	1. Автоматизировать звук [ж]. 2. Формировать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			3. Развивать фонематический слух, чувство ритма, общую и мелкую моторику, кинестетические ощущения.
	6	«Прогулка в зимний парк»	1. Уточнить словарный запас по теме «Зимние забавы». 2. Автоматизировать звук [ш]. 3. Развивать мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух
	7	«За окном зима»	1. Уточнить словарный запас по теме «Зима. Зимующие птицы». 2. Учить дифференциации шипящих звуков [ш]-[ж]. 3. Развивать фонематический слух, артикуляционную моторику.
	8	«Путешествие в зимний лес»	1. Уточнить словарный запас по теме «Зимняя одежда». 2. Автоматизировать звук [л] в словах, предложениях. 3. Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память.
Февраль	9	«Серебряное копытце»	1. Автоматизация звука [л] в словах и фразах. 2. Развивать фонематический слух и звуковой анализ. 3. Развивать пространственное восприятие, общую и мелкую моторику.
	10	«В гостях у птиц»	1. Уточнить и закрепить знания детей о звуках [г] – [г'] и букве г. 2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. 3. Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью и музыкой; нормализация мышечного тонуса.
	11	«На лесном перекрестке»	1. Дать детям знания о правилах безопасности на дороге. 2. Закрепить умение детей дифференцировать звуки [к]–[г] в пальчиковой игре «Круглый год». 3. Формировать выразительность и эмоциональную окрашенность речи в играх-диалогах.
	12	«Мы – строители»	1. Закрепить знания детей по теме.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			<p>2. Закрепить умение детей дифференцировать звуки [к]–[х] в чистоговорках.</p> <p>3. Закреплять умение согласовывать движения со словами.</p>
Март	13	«Женские профессии»	<p>1. Автоматизировать звук [ц] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>2. Развивать статическую и динамическую координацию движений, двигательную память, переключаемость движений.</p> <p>3. Развивать артикуляционную моторику, координацию речи с движением</p>
	14	«Откуда хлеб пришел»	<p>1. Активизировать словарь по теме: хлеб, хлебные продукты, сельскохозяйственные профессии.</p> <p>2. Автоматизация звука [ч] в чистоговорках, словах, словосочетаниях.</p> <p>3. Развитие у детей артикуляционной моторики.</p>
	15	«Мы мамыны помощники»	<p>1. Дифференцировать звуки [ч]–[чʹ].</p> <p>2. Способствовать развитию фонематического слуха, фонематических представлений.</p> <p>3. Развивать артикуляционную моторику.</p>
	16	«Весна красна»	<p>1. Закрепить знания детей о весне, ее приметах.</p> <p>2. Уточнить артикуляцию звука [щ], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.</p> <p>3. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.</p>
Апрель	17	«Прогулка на весеннюю полянку»	<p>1. Закрепить с детьми произношение звука «Л» в предложениях.</p> <p>2. Закрепить словарь на основе лексической темы «Весна».</p> <p>3. Развивать фонематический слух и восприятие.</p>
	18	«Почтальон Печкин из Простоквашино»	<p>1. Закрепление произношения звуков [п]–[пʹ] в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2. Закреплять знания детей о согласных звуках.</p> <p>3. Обучение детей умению реагировать на смену динамики</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			звучания музыки, сменой направления движения, характера или амплитуды движений.
	19	«В поисках сокровищ»	1. Актуализация словаря по теме «Перелетные птицы». 2. Автоматизировать звук [р]. 3. Развивать навык звукового анализа и синтеза, координации движений и мелкой моторики.
	20	«Поездка к бабушке»	1. Автоматизировать звук [щ] в словах, словосочетаниях, предложениях. 2. Развивать внимание и фонематический слух. 3. Развивать артикуляционную моторику.
Май	21	«Цветы»	1. Актуализировать словарь по теме «Цветы». 2. Развивать ритмическую четкость движений. 3. Развивать фонематический слух, артикуляционную моторику.
	22	«Космическое путешествие»	1. Формировать знания детей о космосе. 2. Формировать умение сочетать движение со звуком, слогом, фразой. 3. Закреплять умение координировать движения с музыкой.
	23	«Бабочки»	1. Формировать умение узнавать основные признаки насекомых посредством загадок. 2. Актуализировать словарь по теме «Насекомые». 3. Развивать фонематический слух, артикуляционную моторику.
	24	«Здравствуй, лето»	1. Закрепить правильную артикуляцию звуков [с], [з], [ц] в чистоговорках. 2. Закреплять навыки правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Развивать умение согласовывать ритмические движения с речью под музыку.

Таким образом, в рамках формирующего этапа нашей экспериментальной работы мы разработали перспективный план

логоритмических занятий по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. С его помощью у детей улучшится звукопроизношение, сформируется фонематический слух и артикуляционная моторика, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы пришли к следующим выводам.

Для диагностики звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня мы взяли за основу методику Г.В. Чиркиной по следующим направлениям: обследование строения артикуляционного аппарата, двигательной функции артикуляционного аппарата, состояния фонематического слуха, состояния звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования у детей экспериментальной группы показали, что недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата и низкий фонематический слух являлись причиной нарушения звукопроизношения у обследуемых детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Также на основе результатов диагностики звукопроизношения детей с ОНР III уровня мы можем сделать следующие выводы: у детей экспериментальной группы звуки с более сложной артикуляцией заменяются на более простые по способу образования, замены часто встречались в группах шипящих, сонорных, искажения преобладали в сонорных и шипящих, отмечалось нарушение фонематического слуха и двигательной функции артикуляционного аппарата.

На основе проведенного диагностического обследования мы разработали содержание коррекционной работы по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которое включало в себя следующие направления: развитие артикуляционной моторики, развитие звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Мы разработали перспективный план логоритмических занятий по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретического изучение и определение содержания коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

На основе выделенной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. Разработать и апробировать содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Решая первую задачу исследования, мы проанализировали психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования и выяснили, что звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. При правильном развитии речи и при отсутствии недостатков речи ребенок к возрасту 6 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня одним из параметров недоразвития речи является нарушение звукопроизношения. У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения звукопроизношения, степень которых зависит от уровня недоразвития речи. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня звукопроизношение нарушается по типу дислалии, дизартрии или ринолалии.

В рамках решения второй задачи нашего исследования мы провели диагностику состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике Г.В. Чиркиной в соответствии с

следующими направлениями: обследование строения артикуляционного аппарата, двигательной функции артикуляционного аппарата, состояния фонематического слуха, состояния звукопроизношения. Результаты диагностического обследования у детей экспериментальной группы показали, что недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата и низкий фонематический слух являлись причиной нарушения звукопроизношения у обследуемых детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Также на основе результатов диагностики звукопроизношения детей с ОНР III уровня мы можем сделать следующие выводы: у детей экспериментальной группы звуки с более сложной артикуляцией заменяются на более простые по способу образования, замены часто встречались в группах шипящих, сонорных, искажения преобладали в сонорных и шипящих, отмечалось нарушение фонематического слуха и двигательной функции артикуляционного аппарата.

Решая третью задачу исследования, на основе проведенного диагностического обследования мы разработали содержание коррекционной работы по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, которое включало в себя следующие направления: развитие артикуляционной моторики, развитие звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Мы разработали перспективный план логоритмических занятий по преодолению нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на шесть месяцев.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика [Текст] / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
2. Винарская, Е. Н. Возрастная фонетика [Текст] : учеб. пособие для студентов [дефектол. и психол. фак. вузов] / Е. Н. Винарская, Г. М. Богомолова. – Москва : АСТ : Астрель, 2005. – 206 с.
3. Волкова, Л. С. Логопедия [Текст] / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 278 с.
4. Волкова, Л. С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи [Текст] / Лариса Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 245 с.
5. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0318 «Спец. дошк. образование (повыш. уровень сред. проф. образования)» / Татьяна Волосовец. – Москва : Academia, 2010. – 199 с.
6. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Текст] / Елена Винарская. – Москва : АСТ: Астрель, 2006. – 142 с.
7. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст] / Елена Винарская. – Москва : Просвещение, 2007. – 178 с.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Лабиринт, 2006. – 416 с.
9. Гвоздев, А. Н. Вопросы детской речи [Текст] / Александр Гвоздев. – Москва : Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
10. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников [Текст] : методическое пособие / Галина Голубева. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000. – 220 с.

11. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования [Текст] : метод. пособие / Ольга Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
12. Гуженкова, Н. В. Преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Н. В. Гуженкова, А. А. Тимачева // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань : Молодой ученый, 2018. – С. 104-106.
13. Дубынина, Т. Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста [Текст] / Татьяна Дубынина // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. – 2017. – № 1. – С. 45–49.
14. Ефименкова, Л. Н. Коррекция звуков речи у детей [Текст] / Людмила Ефименкова. – Москва : Просвещение, 2000. – 234 с.
15. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы работы коррекционной работы логопеда [Текст] / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – Москва : Просвещение, 2005. – 321 с.
16. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т. Ф. Ефремова – Москва : Русский язык, 2000. – 1209 с.
17. Жинкин, Н. И. Механизмы речи [Текст] / Николай Жинкин. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1104 с.
18. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Надежда Жукова. – Москва : 2004. – 146 с.
19. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : 2010. – 567 с.
20. Зайцева, Л. А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. – 74 с.

21. Зенков, Г. С. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов дистанционного обучения КГНУ / Г. С. Зенков, И. А. Сапожникова. – Балашов : ИИМОП КГНУ, 1998. – 218 с.
22. Каше, Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Галина Каше. – Москва : Просвещение, 1971. – 191 с.
23. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с ФФН [Текст] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва, 2008. – 256 с.
24. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 158 с.
25. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Роза Левина. – Москва : Просвещение, 2003. – 234 с.
26. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / Алексей Леонтьев. – Москва : Ленанд, 2014. – 211 с.
27. Лопухина, И. С. Логопедия: упражнения для развития речи [Текст] / Ирина Лопухина. – Санкт-Петербург : Дельта, 2017. – 334 с.
28. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 538 с.
29. Мастюкова, Е. М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева. – Москва : Высшая школа, 2014. – 320 с.
30. Миронова, С. А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи [Текст] / Серафима Миронова. – Москва, 2006. – 254 с.
31. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех [Текст] / Людмила Парамонова. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 333 с.
32. Правдина, О.В. Логопедия [Текст] : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / Ольга Правдина. – Москва : Просвещение, 2008. – 272 с.

33. Пятница, Т. В. Логопедия [Текст] / Татьяна Пятница. – Ростов-на-Дону, 2015. – 153 с.
34. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи: Практический курс [Текст] / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – Москва : АРКТИ, 2003 – 104 с.
35. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р): речевой материал для дошк. и мл. шк. возраста [Текст] / Анастасия Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 90 с.
36. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Светлана Сазонова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
37. Салахова, А. Д. Развитие звуковой стороны речи ребенка [Текст] / Ада Салахова. – Москва : Педагогика, 2016. – 324 с.
38. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / Оксана Ушакова. – Москва : Издательство института психотерапии, 2001. – 240 с.
39. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
40. Филичева, Т. Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва : МГОПИ, 2003. – 37 с.
41. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии [Текст] : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / Мария Фомичева. – Москва : Просвещение, 2000. – 239 с.
42. Хватцев, М. Е. Логопедия. Работа с дошкольниками [Текст] : книга для родителей / Михаил Хватцев. – Москва : АСТ, 2002. – 266 с.

43. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / Галина Чиркина. – Москва : Владос, 2003. – 345 с.
44. Чиркина, Г. В. Основа логопедической работы с детьми [Текст] / Галина Чиркина. – Москва: Просвещение, 2011. – 168 с.
45. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Педагогика, 2006. – 226 с.