



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРА  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений  
поведения у детей младшего школьного возраста  
с задержкой психического развития**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы бакалавриата/магистратуры  
«Специальная психология»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

73,71 % авторского текста  
Работа реком. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 9 » 03 2022 г. № 18  
зав. кафедрой СПиПМ  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

студентка группы ЗФ 506-100-5-1  
Ашмарина Ангелина Викторовна  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ  
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....                   | 5  |
| 1.1. Закономерности формирования поведения у детей младшего школьного возраста .....   | 5  |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ЗПР.....                                    | 17 |
| 1.3. Проявления нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....   | 25 |
| Выводы по первой главе.....  | 35 |
| ГЛАВА 2. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....         | 36 |
| 2.1. Методики изучения нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....                                    | 36 |
| 2.2. Особенности нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....  | 41 |
| 2.3. Организация психокоррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР..... | 48 |
| Выводы по второй главе.....  | 53 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 61 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Поведение – это совокупность поступков человека, совершаемых в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Поведение – определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

Нарушения поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР изучали психологи и педагоги такие как: Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Н.А. Леонова, И.И.Мамайчук, С.Л. Рубинштейн. У.В. Ульенкова, Л.М. Шипицина.

У детей младшего школьного возраста с ЗПР нарушения поведения обусловлены отставанием в психическом развитии, состоянием нервной системы и общим соматическим здоровьем.

Вследствие различных неудач в учебе, и во взаимодействии со сверстниками, у детей младшего школьного возраста с ЗПР появляются разнообразные отклонения в поведении.

Среди нарушений поведения можно выделить следующие состояния – агрессивность, тревожность, гиперактивность, демонстративное поведение, протест против норм и правил, негативизм, упрямство, строптивость.

Все дети по-разному проживают свои неудачи, но дети с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании. Им важна поддержка, не только со стороны родителей, но и со стороны психолога и педагогов в учебной и коммуникативной деятельности.

Проблемы нарушения поведения могут происходить и от особенностей домашнего воспитания. Психолог обязан говорить родителям о вреде авторитарного стиля воспитания, напоминать о последствиях разрушительного поведения взрослых. Одной из задач психолога является организация общения детей с ЗПР со сверстниками, создание доброжелательного микроклимата во взаимоотношениях. Способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Необходима

психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Цель данного исследования – теоретически изучить и практически показать значимость проведения психокоррекционной работы в преодолении нарушений поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: поведение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности нарушения поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

- 1) Изучить литературу по проблеме нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
- 2) Проанализировать особенности поведения у детей младшего школьного возраста.
- 3) Определить (реализовать) содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В качестве основного метода исследования использовался метод теоретического анализа, синтеза, а также методы обобщения литературы по теме исследования и наблюдение.

База исследования: ЧОУ «Челябинская православная гимназия» святого праведного Симеона Верхотурского.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

## 1.1 Закономерности формирования поведения у детей младшего школьного возраста

Поведение – это определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой [1]. Поведение возникает на высоком уровне организации, когда организм приобретает способность воспринимать, хранить и преобразовывать информацию, используя её с целью самосохранения и приспособления к условиям существования [2].

Поведением является – любая деятельность, в которой человек участвует, от грубой моторной деятельности до мышления. Компонентами поведения являются: обучение, инстинкты, воля [3].

Корни наук о поведении уходят в античные времена. Вопросами психологии и поведения людей и животных занимались еще Аристотель, Платон, Сократ и Хрисипп, однако, серьезно научно изучать поведение стало возможно лишь с проявлением идеи эволюционизма [4].

Позднее в конце девятнадцатого века появилось направление в психологии – бихевиоризм (от англ. поведение). Основоположниками данного направления были: И.П. Павлов, Б.Ф. Скиннер, Эдвард Торндайк, Джон Б. Уотсон. Версия психологического бихевиоризма была предложена Артуром В. Стаатсом, которая сосредоточена на практическом контроле поведения человека. Автор известен своим использованием тайм-аутов, жетонным подкреплением и другими методами, которые оказали значимое влияние на современные подходы к детскому развитию, образованию и патопсихологии.

Среди существующих форм поведения социальное и исследовательское поведение наиболее информативно при изучении поведения ребенка.

Социальное поведение подразумевает модели поведения личности,

привычки и способы взаимодействия с окружающими. Исследовательское поведение демонстрирует интерес ребенка к изучению окружающего мира, взаимоотношений между людьми и новым событиям.

Что касается закономерностей становления поведения, то важно отметить постепенность данного процесса. Ребенок усваивает нормы поведения с самого рождения. Он чувствует эмоциональное состояние мамы, слышит ее голос и привыкает к определенному типу поведения матери. Поведение может быть доброжелательным или спокойным, либо напротив, раздражительным и агрессивным. Следовательно мама является для ребенка эталоном поведенческих реакций до определенного возраста.

В раннем возрасте у ребенка преобладает исследовательное поведение, он учится понимать насколько свободно мама позволяет изучать окружающий его мир, запоминает наказывают ли его за активное изучение или помогают и поддерживают.

На начальном этапе ребенком движут инстинкты, взаимодействие происходит только с родителями, затем ребенок обучается другим важным навыкам. Постепенно поведение подчиняет себе инстинктивные желания, и со временем малыш знакомится со своим внутренним самоощущением (эмоциями и настроением), и лишь потом учится подчинять свое поведение своим желаниям, обстановке, просьбам и требованиям близких взрослых и окружающих.

Изучением особенностей поведения детей младшего школьного возраста занимались такие ученые как: Н.А. Леонова, И.И.Мамайчук, С.Л. Рубинштейн. У.В. Ульенкова, Л.М. Шипицина.

Р.С. Немов выделяет две группы факторов (стимулов), влияющих на поведение: Внутренние (личностные) и внешние (ситуационные). Процесс поведения – результат влияния этих двух групп факторов.

К внутренним факторам, относят психологические характеристики личности – потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, интересы, ценности.

К внешним или ситуационным факторам относятся все стимулы внешней среды. Например, социальная ситуация, где растет ребенок, отношения между родителями, способы вознаграждения и наказания, кроме того, немаловажно поведение членов семьи, коллектива и знакомых. Поведение ребенка также регламентирует его окружение, социальные нормы, законы, и правила [32, с. 390].

Одним из факторов влияющих на поведение является кризис 7 лет, наступающий в результате смены деятельности ребенка с игровой на учебную.

Кризис 7 лет Л. И. Божович называет «периодом рождения социального Я ребенка». В этот период происходит осознание своего места в мире общественных отношений, новой социальной позиции – позиция школьника, занимающегося «высокоценимой взрослыми» деятельностью; происходит переоценка ценностей (большую ценность приобретает учебная деятельность), и как следствие, появление новых мотивов поведения.

В этом возрасте начинается дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, связанная с появлением смысловой ориентировочной основы поступка. Следовательно, младший школьник уже способен адекватно оценивать последствия будущего поступка с двух точек зрения: интеллектуальной и эмоциональной – место поступка в системе отношений, и возможные изменения в этой системе [11, с. 53].

Еще одним фактором, влияющим на поведение, является смысловая ориентировочная основа поступка – важная сторона внутренней жизни ребенка. Младший школьник, оставаясь эмоционально открытым, постепенно утрачивает детскую непосредственность, возрастает и саморегуляция эмоциональных состояний (младший школьник пытается не показывать другим, что ему плохо). Кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, соседствующие со склонностью к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Все эти

внешние особенности начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст (Ю. Е. Водяха Л. А. Максимова, А. В. Смирнов,).

Основными факторами, влияющими на поведение: являются особенности темперамента ребенка, семейный стиль воспитания, установки родителей, эмоционально-волевая сфера и уровень сформированности коммуникативных навыков. Поведение ребенка зависит от характера межличностных взаимодействий ребенка со сверстниками.

Общение со сверстниками – один из формирующих факторов в поведении ребенка. Особенности взаимоотношений с другими детьми создают у ребенка психологические установки. В случае, доброжелательных отношений – установки позитивные («я хороший», «со мной инетресно», «я умею дружить»). В результате отрицательных взаимоотношений у ребенка возникают негативные установки («я плохой», со мной плохо», «я не умею дружить») [5, с. 289].

Поскольку кроме общения со сверстниками ребенок младшего школьного возраста сталкивается с проблемой успешности в учебе, он вынужден находить баланс между усидчивостью и игривостью.

Уровень успеха в учебной деятельности создает у ребенка привычку либо достигать поставленных задач, либо привыкать лениться, и как следствие у ребенка может наблюдаться отсутствие мотивации к обучению. В свою очередь, пластичность нервной системы и наследственный фактор влияют не только на учебную деятельность, но и на поведение ребенка в целом [8, с. 67].

Согласно типологии И.П. Павлова тип высшей нервной деятельности играет немаловажную роль в поведении ребенка. Гиперактивность или агрессивность ребенка свидетельствует о том, что у него холерический, возбудимый тип высшей нервной деятельности. Напротив, тревожный и замкнутый ребенок имеет меланхолический, слабый тип высшей нервной деятельности.



В поведении младших школьников более отчетливо и прозрачно проявляются типологические особенности высшей нервной деятельности, которые позднее обычно перекрываются, привычными формами сложившегося в жизни поведения. Застенчивость, замкнутость могут быть непосредственным проявлением слабости нервной системы, импульсивность, невыдержанность — проявлением слабости тормозного процесса, замедленность реакции и переключения с одной деятельности на другую — проявлением малой подвижности нервных процессов.

Нервная система, как указывал И.П. Павлов, весьма пластична и способна к некоторым изменениям под влиянием внешних воздействий. К тому же, за типологическими проявлениями возможен контроль со стороны сознания, что и необходимо воспитывать у младших школьников [27, с.192].

Импульсивность — склонность незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Причина этого явления ясна — возрастная слабость волевой регуляции поведения, потребность в активной внешней разрядке. Поэтому далеко не все случаи нарушения правил внутреннего распорядка в школе младшими школьниками следует объяснять недисциплинированностью [17, с.160]

Поведенческие модели младших школьников претерпевают существенные изменения от 7 до 9 лет. Моральные знания, представления и суждения к концу младшего школьного возраста заметно обогащаются, становятся более осознанными, разносторонними, обобщенными. Если моральные суждения учащихся 7-8 лет основаны на опыте собственного поведения, конкретных указаниях, разъяснениях учителя и родителей, то уже учащиеся 3 класса, помимо опыта собственного поведения и указаний старших (они воспринимаются теперь более осознанно), пытаются анализировать опыт других людей. Значительно большее влияние приобретает чтение художественной литературы, просмотр детских кинофильмов. Вместе с тем формируется и моральное поведение [27, с.190].

Дети 7-8 лет, регулируют свое поведение, чаще всего следуя прямым указаниям старших, в частности учителя. Ученики в возрасте 9 лет в гораздо большей степени могут вести себя по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны.

Поведенческие реакции младших школьников могут отличаться противоречивостью и неустойчивостью. В этой связи иногда за проявлениям характера можно ошибочно принять временные психические состояния.

Классификацию нарушений поведения предлагает В. Т. Кондрашенко, определяя их как отклонение от нормы общепринятых действий. (поступков), с помощью которых реализуются внутренние мотивы ребенка. Нарушения поведения могут быть реальными (поступки) и вербальными (высказывания) [11, с. 62].

Ниже рассмотрим основные параметры поведения, согласно классификации В.Т. Кондрашенко.

Агрессивность у детей младшего школьного возраста может быть вызвана: во-первых, боязнью быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения. Наблюдается взаимосвязь, чем сильнее агрессия, тем сильнее стоящий за ней страх.

Во-вторых, причиной может стать и пережитая обида, и душевная травма, или само нападение. Очень часто страх порождается нарушением социальных отношений ребенка и окружающих его взрослых. Физическая агрессия может выражаться как в драках, так и в форме разрушительного отношения к вещам. Дети рвут книги, разбрасывают и крушат игрушки, ломают нужные вещи. Иногда агрессивность и разрушительность совпадают, и тогда ребенок швыряет игрушки в других детей или взрослых. Такое поведение в любом случае мотивировано потребностью во внимании, и является следствием драматических событий [12, с. 64].

Агрессивность не обязательно проявляется в физических действиях. Некоторые дети склонны к так называемой вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются), за которой часто стоит неудовлетворенная

потребность почувствовать себя сильным или отыграться за собственные обиды. Иногда дети ругаются совершенно невинно, не понимая значения слов. В других случаях ребенок, не понимая смысла бранного слова, использует его, желая огорчить взрослых или досадить кому-либо. Бывает и так, что брань является средством выражения эмоций в неожиданных неприятных ситуациях: например, ребенок упал, ушибся, а его поддразнили или задели.

Вспыльчивость – это скорее выражение отчаяния и беспомощности, причиняющее и взрослым, и самому ребенку массу неудобств и требующее преодоления. Ребенка считают вспыльчивым, если он склонен по любому, даже самому незначительному с точки зрения взрослых поводу устроить истерику, расплакаться, разозлиться, но агрессии при этом не проявляется.

Нередко тихое поведение ребенка – реакция на невнимание или неурядицы дома. Таким поведением он изолируется в собственном мире. Проявлениями этого являются закусывание губы, царапанье кожи, выдергивание у себя волос или ресниц, раскачивание и прочее. Часто взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении ребенка, считая это хорошим поведением. Тем не менее, тихие дети испытывают разнообразные и далеко не самые приятные эмоции. Ребенок может быть несчастным, подавленным или застенчивым. Подход к таким детям может быть длительным и должно пройти немало времени, прежде чем появится ответная реакция [34, с. 70].

Другой причиной тихого, пассивного поведения ребенка может быть страх перед незнакомыми новыми взрослыми, малый опыт общения с ними, неумение обратиться ко взрослому. Такой ребенок может вовсе не испытывать потребность в ласке, не переносить физических контактов [52, с. 89].

Основные признаки гиперактивного поведения – отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность. Одна из самых распространенных поведенческих проблем в детском возрасте.

Гипердинамичный ребенок действует, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла, поминутно ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самый шумный ребенок в детском коллективе. Заинтересовавшись чем-то, он забывает о предыдущем, и ни одно дело не доводит до конца. Он любопытен, но не любознателен [19, с. 67].

Застенчивые дети представляют собой многочисленную категорию, которые ничем особенным не выделяются из общего количества детей, а часто являются «удобным». Эти дети внушаемы: они хорошо чувствуют отношение к себе взрослого, его эмоциональный настрой. Очень часто застенчивый ребенок бывает настолько робок, скован, что создается впечатление, что он не в состоянии справиться даже с простейшим заданием. Но его неудачи объясняются не тем, что он не знает, как действовать, а тем, что он уверен, его будут ругать.

Робким детям требуется достаточно много времени, чтобы ознакомиться с заданием, понять, что от него требуется, какой должен быть результат. Они разговаривают и общаются избирательно, только по своему выбору. В основном, естественно, с домашними [15, с. 70].

Однако при ближайшем рассмотрении почти всегда отказывается, что у беззащитного, робкого и застенчивого ребенка железная воля и очень властный, упрямый характер.

Основной принцип поведения, определяющий природу застенчивости, – вести себя ровно и тихо. Поэтому застенчивому ребенку приходится подавлять множество мыслей, чувств и побуждений, постоянно грозящих проявиться. Именно собственный внутренний мир и составляет ту среду, в которой живет застенчивый ребенок. И хотя внешне он может казаться неподвижным, в душе у него бушуют и сталкиваются потоки чувств и неудовлетворенных желаний.

Под тревожностью в психологии понимают склонность человека переживать тревогу – эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. Как правило, в семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты [41, с. 89].

Определить тревожность у ребенка помогают следующие критерии: постоянное беспокойство; трудности с концентрацией внимания, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо; мышечное напряжение (например, в области лица, шеи); раздражительность, нарушения сна.

В поведении и развитии детей младшего школьного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания; определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Для выявления истинных причин поведения ребенка необходимо представлять симптоматику конкретных, часто встречающихся нарушений поведения, знание которых позволит психологу совместно с педагогом не только правильно построить работу с ребенком, но и определить, не переходят ли те или иные осложнения в болезненные формы, требующие квалифицированной медицинской помощи [10, с 102].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что в психологической литературе пока нет единого определения понятия «нарушения поведения» у детей. Все попытки классификаций нарушений носят условный характер, так как поведение младшего школьника чаще всего сочетает в себе черты нескольких поведенческих нарушений.

Тем не менее, обобщая все вышеописанное, условно можно выделить 3 наиболее выраженные группы детей, имеющих поведенческие проблемы:

Агрессивные дети – выделяя данную группу, важно оценить степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших данное нарушение поведения.

Эмоционально и двигательнo-расторможенные дети – относящиеся к этому типу дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг или страдают, то их экспрессивное поведение обязательно будет слишком громким и вызывающие [18, с. 231].

Застенчивые, тревожные дети – это дети, стесняющиеся выражать свои эмоции, тихо переживающие свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник (особенно 7—8 лет) еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия. Он может при неудаче потерять веру в свои силы и возможности.

Распространенные в младшем школьном возрасте недостатки характера – капризность, упрямство – объясняются недостатками семейного воспитания. Ребенок привык к тому, чтобы все его желания и требования удовлетворялись. Капризность и упрямство являются своеобразной формой протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо [17, с.162].

В младшем школьном возрасте поведение обуславливают такие положительные черты, как отзывчивость, любознательность, непосредственность, доверчивость.

Важной возрастной особенностью является подражательность – младшие школьники стремятся подражать взрослым и некоторым

сверстникам, а также героям любимых книг и фильмов. Это, с одной стороны, позволяет воспитывать общественно ценные черты личности через личный пример, с другой – таит и некоторую опасность: младший школьник перенимает не только положительное. Если первокласснику понравилось, как старший ученик ловко играет в волейбол, то копируется все: развинченная походка, грубые выражения, вульгарные манеры старшего ученика [5, с. 263].

Младшие школьники очень эмоциональны. Эта эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что восприятие, наблюдение, воображение, умственная деятельность младших школьников обычно окрашены эмоциями.

Во-вторых, младшие школьники (особенно I и II классов) не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, дети очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

В-третьих, младшие школьники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям различных эмоций. С возрастом развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Под влиянием возрастающих требований, и правильно организованной учебно-воспитательной работы, к концу младшего школьного возраста формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность [7, с.110].

Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, появляется умение сдерживать себя и контролировать свои поступки, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость, умение преодолевать трудности. Ученики III класса обнаруживают способность в результате борьбы мотивов отдавать предпочтение мотиву долженствования.

Уже в 9 лет у учащихся заметно начинает проявляться осознанное чувство долга (если оно целенаправленно формировалось учителями и родителями), пока еще недостаточно устойчивое и не совсем самостоятельное. Согласно исследованию Н. Б. Андриановой, можно наметить четыре типа школьников в зависимости от особенностей проявления осознанного чувства долга [7, с.111].

У первого типа чувство долга сравнительно устойчиво и распространяется на широкий круг жизненных отношений.

Второй тип характеризуется неустойчивостью чувства долга, которое проявляется лишь в отдельных нравственных поступках.

У третьих чувство долга проявляется лишь в сравнительно узкой сфере (только по отношению к родным, товарищам).

Четвертый тип имеет слабо развитое чувство долга. Некоторые из детей, относящихся к этому типу, послушны, но только в силу необходимости [7, с.112].

Младший школьный возраст характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение [13, с.25].

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию информации, ребенок стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Таким образом, особенности поведения у детей младшего школьного возраста заключаются в способах формирования взаимодействия ребенка с окружающей средой. На поведение ребенка влияет его психофизическое состояние и стиль семейного воспитания. Кроме того, поведение любого индивида включает в себя три компонента: волю, инстинкты и обучение [16, с. 52].

У детей младшего школьного возраста наряду с поведенческими реакциями формируется воля, происходит становление личности и характера.



Ребенок учится справляться не только с учебными задачами, но и с самим собой. Складывается умение познавать, дружить, уступать и помогать.

Активно развивается чувство долга, отзывчивость, любознательность, непосредственность, доверчивость. Важная особенность данного возраста – способность подражать не только родителям, но и более старшим детям, героям фильмов и книг. Ребенок наблюдает за поведением родителей, со временем он начинает копировать их модели поведения.

Следовательно, к концу младшего школьного возраста ребенок способен анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности. Формируется качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности. Поведение 10-летнего ребенка включает в себя: умение отстаивать свои границы, объяснять свое мнение, регулировать свои высказывания, контролировать выражение своих эмоций, (самоконтроль), нести ответственность, планировать свои действия, подчинять свое поведение правилам класса и общества [42, с. 289].

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с ЗПР

Дети младшего школьного возраста способны регулировать свое поведение, эмоции, планировать свои действия и достигать определенных целей в учебной деятельности. Поскольку учебная деятельность является ведущей в данном возрасте, любые нарушения в психофизическом и эмоциональном здоровье ребенка отрицательно влияют на успехи в учебе.

Поскольку у детей с задержкой психического развития замедленный темп психофизического развития, они отстают от сверстников и нуждаются в особом внимании со стороны психолога, родителей и учителей [21, с. 43].

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

В психолого-педагогической литературе используются другие подходы к рассматриваемой категории учащихся: понятие «нервные дети» (А.И. Захаров), термин «отстающие в учении» (Н.А. Менчинская), и определение «дети с пониженной обучаемостью» (У.В. Ульenkова) [16, с. 178].

У.В. Ульenkова выделила 4 группы причин первичного нарушения темпа психического развития:

1) неблагоприятные условия внутриутробного развития плода (наследственная отягощенность, хронические заболевания матери, отравление организма матери и плода вредными веществами, алкоголем, длительное голодание, физические и психологические травмы матери и плода, многоплодная беременность).

2) Родовая патология (нарушения и травмы, полученные в натальный период).

3) Ранние постнатальные заболевания (в первую очередь воспалительные мозговые и желудочно-кишечные заболевания), в особенности в возрасте до двух лет.

4) Мозговые травмы (родовая травма, сотрясения мозга, перелом черепа, ушиб мозга, сдавление мозга, повреждение мягких тканей головы, мозговой оболочки) [18, с. 201].

М.С. Певзнер на основе результатов анализа клинических фактов показала, что главным и определяющим симптомом задержки в легкой степени может быть только недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Автор, выделяя вслед за Г.Е. Сухаревой несколько клинических вариантов

инфантилизма, отмечает, что в этом случае интеллект детей может быть первично сохранен.

Ряд психологов и педагогов выделяют особую группу детей, испытывающих трудности в обучении вследствие социальной и культурной депривации. По мнению К.С. Лебединской неблагоприятные условия жизни и воспитания детей, нарушают их сенсорное развитие, препятствуют общению с окружающими, а на этой основе задерживается умственное развитие, как следствие ущербно формируется личность [20, с 63].

Е.С. Иванов отмечает, что «среди детей, страдающих астеническими состояниями в связи с функционально-динамическими нарушениями в ЦНС, особое место занимают дети с вторичным инфантилизмом, входящие в сборную группу детей с временными задержками психического развития. У большей части этих детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в понижении работоспособности, быстром выключении из деятельности, колебаниях внимания, вялости, пассивности. У некоторых детей, напротив, повышенная утомляемость и истощаемость проявляется в возбудимости, неуравновешенности, двигательном беспокойстве, суетливости. Но как бы ни проявлялись астенические состояния, чаще всего они снижают обучаемость ребенка, задерживают темп его развития». Этот вариант патологии в большей степени поддается коррекции.

Более стойкими являются такие церебрально-органические формы задержки, которые уже изначально, первично несут в себе недостаточность познавательной сферы, нарушение ее развития. Для возникновения стойких форм ЗПР, требующих специальных методов обучения и коррекции, недостаточность интеллектуальных функций в том или ином ее варианте, как отмечают Т.А. Власова и К.С. Лебединская, является основным признаком [34, с. 234].

В ряде исследований содержатся цифровые данные распределения причин задержки психического развития. Так, в работе Ю. Дауленскене

«67,32 % обследованных детей с ЗПР имели патологию внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни».

Т.А. Власова и К.С. Лебединская в 39 % случаев отмечают инфекционную внутриутробную этиологию задержки, в 33 % – родовые и постнатальные травмы, в 14 % – «стрессы» во время беременности. У.В. Ульяновка отводит определенную роль в возникновении задержки генетическому фактору (до 14 %).

Задержка психического развития, обусловленная выраженными церебрально-органическими причинами, по мнению Е.Н. Самодумской, обязательно предполагает нарушение интеллектуальных функций, ущербность эмоционально-волевой сферы, а также очень часто физическую незрелость, что, в свою очередь, еще больше осложняет тяжесть состояния ребенка. Эти дети нуждаются в более сложном лечении, нежели при неврозоподобных состояниях или соматогенных астениях, а также в более сложной педагогической коррекции [18, с. 135].

В связи со столь разнообразными подходами к изучению проблемы ЗПР, было создано несколько классификаций (В.В. Ковалев Г.Е. М.С. Певзнер Сухарева).

Но наибольшие возможности для медико-психолого-педагогической практики представляет классификация К.С. Лебединской: ЗПР конституционального характера, ЗПР соматогенного характера, психогенного характера, церебрально-органического характера. Все 4 типа имеют свои особенности. Отличительная черта всех типов задержки психического развития состоит в их эмоциональной незрелости и нарушении познавательной деятельности. Кроме того, нередко могут возникать осложнения в соматической и неврологической сферах, но основное отличие – в особенности и характере соотношений двух важных составляющих этой аномалии развития: структуры инфантилизма и особенностей развития всех психических функций [24, с. 145].

При задержки психического развития конституционального происхождения эмоционально-волевая сфера ребенка находится на более раннем этапе физического и психического становления. Наблюдается преобладание игровой мотивации поведения, поверхностность представлений, легкая внушаемость. У таких детей даже при обучении в школе сохраняется приоритет игровых интересов.

При форме ЗПР соматогенного происхождения у детей может присутствовать стойкое астеническое проявление, которое снижает не только физический статус, но и психологическое равновесие ребенка. Детям присуща боязливость, стеснительность, неуверенность в себе. Дети этой категории мало общаются со сверстниками из-за опеки родителей, которые стараются оградить своих детей от лишнего, на их взгляд, общения, поэтому у них занижен порог межличностных связей. С этой формой ЗПР дети нуждаются в лечении в специальных санаториях. Дальнейшее становление и обучение этих детей зависит от их состояния здоровья.

Центральным ядром задержки психического развития психогенного характера является семейное неблагополучие (неблагополучная или неполная семья, различного рода психические травмы). Если с раннего возраста на психику ребенка оказывалось травмирующее влияние неблагоприятных социальных условий, то это может привести к серьезному нарушению в нервно-психической деятельности ребенка и, как следствие, к сдвигам вегетативной функции, а следом и психических функций. В этом случае можно говорить об аномалии в развитии личности. Данную форму ЗПР нужно правильно дифференцировать от педагогической запущенности, которая не характеризуется патологическим состоянием, а возникает на фоне недостатка знаний, умений и интеллектуального недоразвития [19, с. 32].

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения встречается чаще других. Часто обладает яркостью и стойкостью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности ребенка. У этой категории детей преобладает наличие негрубой

органической недостаточности нервной системы. Дети характеризуются эмоционально-волевой незрелостью.

У детей с задержкой психического развития при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается: низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная работоспособность к приему и переработке информации. Ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире, недостаточная сформированность умственных операций, отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи. [20, с. 421].

Дети с задержкой психического развития представляют собой наибольшую категорию детей с особыми образовательными потребностями. У части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы, однако, большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения [12, с. 42]

Обратим внимание на то, что значительное отставание и своеобразие в развитии мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления [8, с. 558].

Низкий уровень развития абстрактного мышления может быть связан с бедностью представлений об окружающем мире, из-за наличия соматических заболеваний и ограниченным взаимодействием со взрослыми, и сверстниками.

Как было выявлено многими исследованиями, анализ объектов отличается у учащихся с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в

изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Однако эти результаты могут быть улучшены с помощью коррекционной работы. Для детей характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. В начале обучения они недостаточно владеют операцией абстрагирования [4, с. 53].

В то же время большинство первоклассников с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается.

Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. В связи с чем, они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации [6, с. 4356].

В исследованиях З.И. Калмыковой подтвердилось положение о том, что «для учащихся с задержкой психического развития наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне». Часто дети с задержкой психического развития называют первый, пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Поэтому решение мыслительных задач, которые трудно даются детям,

рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе [10, с. 110].

Следовательно, дети с задержкой психического развития отличаются низкой мотивацией к учебной деятельности, обусловленной незрелостью познавательных процессов, не сформированных на предшествующем этапе развития, в дошкольном возрасте, когда игра – ведущий вид деятельности [14, с. 155].

Поведение тесно связано с характером. Положительные черты характера накладывают позитивный отпечаток на поведение ребенка, вместе с тем, они являются заслугой генетики и типологических особенностей родителей или близких родственников. В свою очередь отрицательные проявления характера ребенка влияют на поведение не самым наилучшим образом. В связи с психофизическим и соматическим состоянием здоровья ребенка с задержкой психического развития у него могут наблюдаться нарушения поведения, такие как агрессивность, тревожность, гиперактивность, замкнутость. Нарушения поведения могут иметь различные причины и особенности, но все они ведут к снижению успеваемости и мотивации в учебной деятельности. Что крайне неблагоприятно для ребенка с задержкой психического развития [25, с. 43].

Таким образом, особенности, наблюдающиеся у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, оказывают влияние на нарушения поведения, определяют нарушения когнитивных процессов в структуре дефекта. Основная цель в работе психолога – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.



### 1.3 Проявления нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Поведение – это определенный сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

Нарушения поведения – это отклонения от принятых в обществе социальных и нравственных норм. В настоящее время наряду с понятием «нарушение поведения» используется понятие «отклоняющееся поведение» или девиантное поведение.

Проявляться эти нарушения могут по-разному. Например, повышенная тревожность, плаксивость, зажатость, инфантильность, рассеянность. Либо гиперактивность, агрессивность, вспыльчивость, конфликтность. «Положительные» проявления в поведении такие как: излишняя эмоциональность, доверчивость, чрезмерная общительность [17, с. 56]

Для младших школьников с задержкой психического развития характерны следующие особенности поведения: привлечение к себе внимания взрослого, доброжелательность, доверчивость, игривость. Дети с ЗПР также могут проявлять беспомощность, лабильность, внушаемость, слабость волевых усилий. У них наблюдается неуверенность себе, контрастные эмоции, беспричинное беспокойство.

Особенностями младших школьников с задержкой психического развития являются:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности;
- 2) инфантилизм: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость;
- 3) трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 4) эмоциональные расстройства: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям [34, с. 89].

Проблемой нравственного развития и поведения детей с ЗПР в разной мере освещалась в исследованиях отечественных психологов Н.Л. Белопольской [3], Е.А. Винниковой [6], Э.И. Кякинен [12], И.Ф. Марковской [13]. Авторы отмечают, что нравственная сфера детей с ЗПР имеет ряд особенностей в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Эти особенности проявляются в ситуативности поведения ребенка, слабой ориентировке детей в нравственно-этических нормах, что ведет к нереализованным возрастным возможностям в нравственном становлении ребенка и не может не отражаться на формировании его личности. Эти дети иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нем недостаточно адекватно, некритично, часто инфантильно.

Следовательно, у младших школьников с задержкой психического развития наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, что является одним из факторов несформированности навыков адекватного поведения и низкого уровня контроля [27, с. 152].

В настоящее время внимание многих специалистов привлекают дети с нарушениями поведения и трудностями в учебной деятельности, на этапе, когда они поступают в общеобразовательные школы. При обследовании таких детей выясняется, что основной причиной их неуспеваемости и отклонений в поведении являются небольшие органические поражения в головном мозге. В связи с этим, такие психические функции, как речь, мышление, восприятие, эмоции, память и т. п. формируются не только позже, но и несколько иначе.

Дети с задержкой психического развития характеризуются эмоциональной нестойкостью, возбудимостью, неустойчивостью волевых установок, вялостью, апатичностью или наоборот, двигательной неограниченностью. Отсутствие самостоятельности, наивности, внушаемости у таких детей сочетается с эмоционально-волевой незрелостью.

Исследования К. С. Лебединской сообщают, что детям с недоразвитием эмоционально-волевой сферы неинтересны предлагаемые задания или какая-либо работа, у них отмечается слабость механизмов побуждения к деятельности, нечеткость прodelываемой работы, нет четкого плана действий. В связи с этим наблюдается низкий уровень интеллектуальной деятельности.

Группа младших школьников с задержкой психического развития с нарушением поведения многообразна [28, с. 177].

В специальной психологии и педагогике выделяют типы нарушений поведения у младших школьников с задержкой психического развития:

Агрессивным поведением называют целенаправленное разрушительное поведение. Данное поведение может быть непосредственным, направленным на раздражающий объект или смещенным, когда ребенок по каким-либо причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки. Например, ребенок направляет агрессивные действия не на обидевшего его старшего брата, а на кошку – брата не бьет, но мучает кошку. Поскольку устремленная вовне агрессивность порицается, у ребенка может выработаться механизм направления агрессии на самого себя (так называемая аутоагрессия – самоунижение, самообвинение) [2, с. 104]

Агрессивность проявляется не только в физических действиях. Некоторые дети склонны к вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются), за которой часто скрывается неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыгаться за собственные обиды. Причиной агрессивности может быть высокий уровень дезадаптации у детей младшего школьного возраста.

Еще одна причина агрессивного поведения – дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры между ними), агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям. В целом, жесткие несправедливые наказания вызывают у детей агрессивное поведение.

Агрессивное поведение может возникать под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарного стиля воспитания, деформации системы ценностей в семейных отношениях. Эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей могут приводить к накоплению внутреннего психического напряжения у детей. Это напряжение может разряжаться посредством агрессивного поведения [5, с. 29].

Агрессивность затрудняет приспособляемость детей к условиям жизни в обществе, в коллективе. Мешает общению со сверстниками и взрослыми. Агрессивное поведение ребенка вызывает соответствующую реакцию окружающих, а это, в свою очередь, ведет к усилению агрессивности, т.е. возникает ситуация порочного круга.

Аддиктивное поведение проявляется в злоупотреблении одним или несколькими психоактивными веществами без признаков индивидуальной психической и физической зависимости.

Младшие школьники с задержкой психического развития понимают наркогенный смысл ситуации, действий и веществ, но недостаточно осознают последствия употребления. Поведенческий компонент установки к употреблению поверхностно-активных веществ отражает формирование программы действий в наркогенных ситуациях по подражанию, слабость регуляции поведения и недостаток прогнозирования его последствий.

Ввиду этого, у учащихся начальных классов с задержкой психического развития опыт употребления связан с нарушениями эмоционально-волевой сферы. В то время как у их нормально развивающихся сверстников аддиктивное поведение связано с неблагополучной средой (с воспитанием в семье), а также с выраженной дезадаптацией, обусловленной недостатком нормативности поведения и коммуникативными трудностями.

Гиперактивное поведение у детей у младшего школьного возраста с задержкой психического развития проявляется несвойственными для соответствующего возраста, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью [1, с. 92]

В основе гиперактивности, как правило, лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД). Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная возбудимость.

Гипердинамичные дети импульсивны, и никто не рискует предсказать, что они сделают в следующий миг. Не знают этого и они сами. Действует такой ребенок, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет, и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Он легко переносит наказания, не помнит обиды, не держит зла, поминутно ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самые шумные дети в коллективе.

Самая большая проблема гиперактивных детей – его отвлекаемость. Заинтересовавшись чем-то, он забывает о предыдущем и ни одно дело не доводит до конца. Он любопытен, но не любознателен [6, с. 29]

У гиперактивных детей сильно страдают объем и концентрация внимания, они не могут сосредоточиться на чем-либо лишь на несколько мгновений, у них чрезвычайно повышена отвлекаемость, они реагируют на любой звук, на любое движение в классе.

Как правило, им свойственна импульсивность поступков («сначала сделает, а потом подумает»). Они нередко бывают раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми.

Дети с гиперактивным поведением трудно адаптируются к школе плохо входят в детский коллектив, часто имеют проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

При демонстративном поведении происходит намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения. Внутренне и внешне такое поведение адресовано взрослым. Один из вариантов демонстративного поведения – детское кривляние. Можно выделить его особенности.

Во-первых, ребенок кривляется только в присутствии взрослых (учителей, родителей) и только тогда, когда они обращают на него внимание. Во-вторых, когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а даже усиливается.

В итоге разворачивается особый коммуникативный акт, в котором ребенок на невербальном языке (при помощи действий) говорит взрослым: «Я делаю то, что вам не нравится». Такое же содержание иногда выражается непосредственно в словах, так, многие дети время от времени заявляют «Я плохой» [3, с. 226]

Чаще всего, привлечение к себе внимания взрослых побуждает ребенка использовать демонстративное поведение как особый способ коммуникации. Такой выбор дети совершают в тех случаях, когда родители общаются с ними мало и ребенок не получает в процессе общения необходимые ему любовь, ласку, тепло. Такое демонстративное поведение распространено в семьях с авторитарным стилем воспитания, авторитарными родителями, учителем, где дети постоянно подвергаются унижению [21, с. 134].

Одним из вариантов демонстративного поведения являются капризы – плач без особых поводов, необоснованные своевольные выходки с целью самоутвердиться, обратить на себя внимание, «взять верх» над взрослыми. Капризы сопровождаются внешними проявлениями раздражительности: двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек и вещей. Основная причина таких капризов – неправильное воспитание (избалованность или чрезмерная строгость со стороны взрослых).

Центральным ядром импульсивного поведения является импульсивность. Она является одной из разновидностей аффективной возбудимости ребенка, вследствие которой любое стремление к удовольствию должно немедленно удовлетворяться без учета конкретных возможностей достижения этого удовольствия и при недостатке волевой регуляции побуждений и поступков [7, с. 90]..

Необходимо отличать импульсивность от гиперактивности, которая является следствием минимальных мозговых дисфункций и требует серьезного и длительного медикаментозного и психотерапевтического лечения.

Импульсивность же является следствием недостатков семейного воспитания или негативных взаимоотношений с педагогами и сверстниками в школе. У мальчиков импульсивность фиксируется значительно чаще, чем у девочек [3, с. 229]

Основные симптомы импульсивности проявляются в том, что ребенок беспокоен в движениях и не может усидеть на месте. Нетерпелив и не может ждать своей очереди во время занятий. Выкрикивает ответ, не дослушав вопрос. Любопытен, но не любознателен.

Импульсивные дети ни одно из начатых дел не доводят до конца. Не умеют играть тихо, сосредоточенно и спокойно. Непредсказуемы в реакциях, часто сами удивлены негативными последствиями своего поведения. Раздражительны, испытывают затруднения в общении с другими детьми.

Рассмотрев пять видов нарушений поведения, можно сделать вывод о том, что проблемы в поведении обусловлены либо мозговыми дисфункциями, либо недостатками семейного воспитания.

Об инфантильном поведении говорят в том случае, когда в поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту. Например, у инфантильного младшего школьника ведущей деятельностью все еще остается игра. Такие дети во время урока отключаются от учебного процесса и не заметно для себя начинают играть (катает по парте машинку, расставляет солдатиков, мастерит и запускает самолетики). Подобные инфантильные проявления ребенка расцениваются учителем как нарушение дисциплины [3, с. 230]

Конформное поведение во многом обусловлено неправильным, авторитарным или гиперопекающим, стилем воспитания. Дети, лишённые свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества

(потому что приходится действовать по указанию, инструкции взрослого, потому что взрослые всегда и все делают за ребенка), приобретают некоторые негативные личностные особенности.

При данном нарушении поведения дети готовы беспрекословно слушаться взрослых и сверстников, слепо следовать за ними вопреки своим представлениям, здравому смыслу. Психологической основой конформности являются высокая внушаемость, произвольное подражание. Типичное и естественное стремление младшего школьника «быть как все» в условиях учебной деятельности не является конформным [2, с. 112]

Протестное поведение детей проявляется в форме негативизма, строптивости, упрямства. Негативизм – такое поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили. Это реакция ребенка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых.

Упрямство – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением.

Строптивость направлена не столько против конкретного взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого образа жизни. [3, с. 231]

Симптоматическое поведение ребенка – признак неблагополучия в его семье, в школе. Симптоматическое поведение превращается в закодированное сообщение, когда открытое обсуждение проблем со взрослыми невозможно. Например, семилетняя девочка, возвращаясь из школы в трудный для нее период привыкания, адаптации, разбрасывает книжки и тетрадки по комнате, изживая таким образом аффект. Через некоторое время она их собирает и садится за уроки.

Симптоматическое поведение – сигнал тревоги, который предупреждает, что сложившаяся ситуация далее невыносима для ребенка



(например, рвота как отторжение неприятной, болезненной ситуации в школе) [2, с. 126].

Ребенок, который демонстрирует недомогание, слабость, беспомощность и ожидает, чтобы о нем заботились, по сути, контролирует того, кто проявляет о нем заботу. Поведение ребенка регулируется не только общественными условиями (нормами, традициями, запретами), но и определяется индивидуальными особенностями младшего школьника.

Основными факторами нарушений поведения детей выступают уровень притязаний, самооценка и статус, коммуникативные способности, конфликтоустойчивость [13,с.25].

Кроме того, для детей с нарушением поведения характерна полярность психики:

1. Целеустремленность, настойчивость и импульсивность.
2. Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать.
3. Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе.
4. Потребность в общении сменяется желанием уединиться.
5. Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью.
6. Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью.
7. Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Таким образом, нарушениями поведения являются отклонения от принятых в обществе социальных и нравственных норм. У младших школьников с задержкой психического развития наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, что является одним из факторов несформированности навыков адекватного поведения и низкого уровня контроля [5, с. 135].

Также стоит отметить, что группа младших школьников с задержкой психического развития с нарушением поведения многообразна.

Распространенными проявлениями нарушений поведения младших школьников с задержкой психического развития являются: агрессивное поведение, аддиктивное поведение, гиперактивное поведение (повышенная потребность в движении), демонстративное поведение (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения).

Варианты демонстративного поведения: детское кривляние, капризы, сопровождающиеся внешними проявлениями раздраженности. Импульсивное поведение (является следствием минимальных мозговых дисфункций и требует серьезного и длительного медикаментозного и психотерапевтического лечения).

Инфантильное поведение (сохранение в поведении младшему школьнику черт, присущих более раннему возрасту). Конформное поведение (полностью подчинено внешним условиям – требованиям других людей). Протестное поведение (негативизм, строптивость, упрямство). Симптоматическое поведение (своеобразный сигнал тревоги, например, у ребенка закономерно поднимается температура именно в день проведения контрольной работы, диктанта) [34, с. 133].

При изучении нарушений поведения необходимо помнить о полярности психики у детей младшего школьного возраста. Поскольку повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе, а потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Указанные выше проявления нарушений поведения у младших школьников с задержкой психического развития могут быть следствием неправильного стиля воспитания, показателем степени нарушения физиологических параметров. Все это в совокупности требует особого внимания психолога, применение индивидуального подхода, грамотной работы со стороны классного руководителя и проведения грамотной психокоррекционной работы.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Поведение – это определенный сложившийся у индивида образ взаимодействия с окружающей средой. Определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов. Поведение включает в себя инстинкты, волю и обучение. Формируется под влиянием ряда факторов: социальным окружением, генетики, примера поведения родителей, типа нервной системы, кризиса 7 лет и способности скрывать свои переживания.

Проблема нарушения поведения часто присуща детям младшего школьного возраста с ЗПР. Закономерности формирования поведения у детей берут свое начало с самого младенчества. Важно какие взаимоотношения выстраивались с матерью, с близкими родственниками, в последующих периодах со сверстниками. Немаловажное значение имеет тот факт, какое отношение у ребенка формировалось к самому себе. В связи с этим у ребенка начинают преобладать положительные либо отрицательные качества характера.

Согласно психолого-педагогической характеристике детей с задержкой психического развития они отличаются низкой мотивацией к учебной деятельности, обусловленной незрелостью познавательных процессов, не сформированных на дошкольном этапе развития. Незрелость эмоционально-волевой сферы, является одним из факторов несформированности навыков адекватного поведения и низкого уровня контроля.

Многообразие видов нарушений поведения (агрессивное, аддиктивное, гиперактивное, демонстративное, импульсивное, инфантильное, конформное, протестное, симптоматическое) каждое из них указывает на темперамент ребенка, тенденции в его семейном воспитании и указывает на отрицательные и положительные качества личности у ребенка. Благодаря чему можно составить более точную диагностику и грамотно спланировать последующую психокоррекционную работу с ребенком младшего школьного возраста с ЗПР.

## **ГЛАВА 2. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

2.1. Методики изучения нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР

В первой главе мы рассмотрели закономерности формирования поведения, психолого-педагогическую характеристику младших школьников с задержкой психического развития и возможные проявления нарушений поведения у данной категории детей.

При изучении проявлений нарушений поведения мы выявили больше 10 параметров. Проведение диагностического этапа коррекционной работы подразумевает подбор валидных методик для изучения возможных нарушений в поведении.

Для исследования нарушений поведения необходимо использовать совокупность разных методик, так как следует изучить несколько параметров поведения одновременно. Поскольку поведение включает в себя следующие компоненты:

- 1) состояние эмоционально-волевой сферы;
- 2) личностные особенности;
- 3) волевою регуляцию.

На основании этого нами был отобран ряд методик, которые позволяют выявить степень выраженности того или иного нарушения в поведении у ребенка.

С помощью выбранных нами методик мы можем изучить состояние эмоционально-волевой сферы, как основной компонент поведения, особенности личностного развития и уровень волевой регуляции.

В практической части нашей работы мы более подробно изучим такие виды нарушений поведения как: агрессивность и тревожность у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Так как на наш взгляд данные

состояния являются наиболее распространенными среди детей и служат основой для формирования других типов отклоняющегося поведения.

Для проведения диагностики тревожности и агрессивности мы выбрали методики, соответствующие возрасту и уровню развития детей. А для получения более полного и четкого результата обследования, родителям ребенка также предлагается пройти анкетирование по методике «Мера заботы». С целью выявить степень опеки, так как известно, что излишняя опека, как и недостаток внимания, со стороны родителей провоцируют нарушения в поведении у ребенка. Данная методика в полной мере обеспечивает изучение микроклимата семьи, установок родителей и их отношение к ребенку младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Чтобы изучить уровень проявления агрессивности и тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития мы выбрали следующие методики:

- 1) ассоциативная методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви;
- 2) тестирование по методике Пила Уилсона «Дерево с человечками»;
- 3) проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
- 4) анкетирование родителей по методике «Мера заботы» И.М. Марковской.

Далее опишем подробно каждую из выделенных методик.

#### 1. Анкетирование «Незаконченные предложения»

Цель: методика позволяет выявить дополнительную информацию о наличии и причинах страха, беспокойства ребенка. Также является простой по содержанию, указывает на скрытые переживания ребенка. Ответы на вопросы могут выражать положительное (+1), отрицательное (-1) или безразличное (0) отношение ребенка. На бланке приводится 30 незаконченных предложений. На первом этапе ребенок, прослушивая

предложение, сразу не задумываясь, пишет первую, пришедшую в голову мысль. На втором этапе ребенок, прочитав каждое предложение, выставляет ему эмоционально–оценочный балл: +1, 0, –1, по следующей шкале:

+1 – положительная оценка и положительное отношение к тому, о чем идет речь, переживание при этом положительных эмоций: радости, удовлетворения, признательности, благодарности, уверенности в себе, покоя и т.д.;

0 – нейтральная оценка и нейтральное отношение к тому, о чем идет речь. Отсутствие каких–либо эмоций. Предложение не закончено.

–1 – негативная оценка, негативное отношение к тому, о чем идет речь. Переживание таких эмоций как: раздражение, гнев, досада, страх, грусть, обида, зависть, презрения или если предложение не закончено по причине сильных неприятных переживаний, связанных с тем, о чем идет речь. Например:

«Школьное руководство... меня не беспокоит» (0);

«В школе я чувствую себя... как дома» (+1);

«Учителя часто невнимательны ко мне» (–1).

По итогам беседы, полученные предложения можно разделить на 6 групп: отношение к отцу, к матери, к себе, к сверстникам, к школе, а также его страхи и опасения. Продолжительность теста занимает в среднем 15-20 минут. Бланк вопросов и ключ в приложении 1.

2. Тестирование с помощью методики «Дерево с человечками» направлено на исследование эмоционального состояния детей в период учебы. Инструкция к проведению теста очень проста: ребенку предлагают выбрать из 20 человечков, такого человечка, который больше похож на него самого. Для простоты можно предложить ребенку художественный вариант методики, где изображены мальчики и девочки в действии. Интерпретация теста также проста: каждый человечек пронумерован и у каждого номера свое описание. Данный тест позволяет быстро и точно узнать эмоциональное состояние ребенка в настоящий момент, прост в обработке результатов и

занимает минимум времени. Материал для тестирования и ключ к тесту (в Приложении 2).

3. Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой. Позволяет исследовать состояние эмоциональной сферы ребенка, указывает на наличие агрессии, ее направленности и интенсивности. Является не сложной в выполнении, содержит понятную и краткую инструкцию, занимает минимальное время для выполнения – 5-10 минут. Инструменты для реализации диагностики – чистый лист бумаги, простой карандаш или цветные карандаши. Перечень вопросов и интерпретация (Приложение 3).

#### 4. Диагностика родительской позиции «Мера заботы»

Цель данного тестирования – определить, уделяют ли родители достаточно внимания ребенку, или, напротив, в семье преобладает гиперопека. Тест состоит из 15 утверждений. Родителям предлагается бланк, и варианты ответа. Определяя преобладающую воспитательную позицию родителей, мы выявляем, насколько свободно ребенок чувствует себя в семье. Мера родительской опеки имеет огромное влияние на поведение ребенка.

Напротив каждой фразы родителям нужно отметить число баллов, соответствующее суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» – 1 балл.

\*«Я не спешил бы с этим согласиться» – 2 балла.

«это, пожалуй, верно» - 3 балла.

\*«Совершенно верно, я считаю именно так» – 4 балла.

Обработка результатов. Родители, набравшие свыше 40 баллов, уделяют ребенку чрезмерное внимание. Получившие результат от 25 до 40 баллов родители, уделяют ребенку достаточное, но не чрезмерное внимание.

Если родители набрали менее 25 баллов, это означает, что они уделяют ребенку недостаточно внимания.

Бланк вопросов, критерии оценивания и интерпретация теста в (Приложение 4).

Мы полагаем, что данные методики позволяют выявить психологическое состояние, характерный для ребенка показатель, который преобладает в характере и способствует наличию тревожности или агрессивности.

Исследование нарушений поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР будет не полноценным, без помощи таких методов, как наблюдение, тестирование, опрос, беседа.

Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения ребенка с целью его последующего анализа и объяснения.

Психологическое тестирование – процедура установления и измерения индивидуально-психологических отличий. Применяется при планировании коррекционной работы и исследовательской деятельности

Эксперимент в психологии – это определённый опыт, который проводится в специальных условиях, с целью получения психологических данных путём вмешательства исследователя в процесс деятельности испытуемого.

Опрос – это один из основных методов психологического исследования, который заключается в свободном получении информации в виде ответов на поставленные вопросы. Метод опроса может быть использован в психологических исследованиях.

Изучение особенностей поведения детей младшего школьного возраста – это необходимое направление работы психолога, которое в дальнейшем позволит не только правильно выстроить систему коррекции дефектов развития обучаемых, но и позволит ребенку гармонично развиваться, общаться и узнавать новое. Для проведения диагностики было необходимо подобрать такие методики, которые позволили бы получить достоверные и информативные результаты.

Таким образом, выбранные методики и методы исследования в совокупности в полной мере позволяют определить не только уровень



тревожности или агрессивности, но и возможные причины нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Известно, что стиль семейного воспитания влияет на поведение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием родителей. В связи с этим, важно исследовать уровень опеки и внимания родителей к ребенку. Для реализации данной цели была подобрана методика «Мера заботы» состоящая из 15 утверждений. Для того, чтобы определить ведущий компонент нарушения поведения, ребенку были предложены такие методики: незаконченные предложения, «кактус» и «дерево с человечками».

Поведение как психологическая категория включает в себя: состояние эмоционально-волевой сферы, личностные особенности (например, уровень самооценки), волевую регуляцию.

Следовательно, выбранные методики в совокупности в полной мере обеспечивают изучение не только эмоционально-волевой сферы, но и выявление факторов, влияющих на нарушение поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Для выстраивания грамотной психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, была проведена диагностика каждого ребенка, полученные результаты нарушений поведения и их возможные причины описаны в следующем параграфе.

## 2.2. Особенности нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Исследование уровня тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста с ЗПР проводилось на базе ЧОУ «Челябинская

православная гимназия» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 10 детей, с задержкой психического развития с нарушениями в поведении.

Цель констатирующего этапа – изучение нарушения поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Диагностика проводилась в спокойной и доброжелательной обстановке. В знакомом для детей классе. Все необходимые инструкции были даны детям в доступном виде. Комплексное исследование было проведено с согласия родителей. Все тесты проводились в первой половине дня.

Для диагностики эмоционального состояния, определения уровня проявления тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития мы подобрали следующие методики:

В первую очередь представим результаты ассоциативной методики «Незаконченные предложения» Сакса Леви в модификации В. Михалов (рисунок 1).

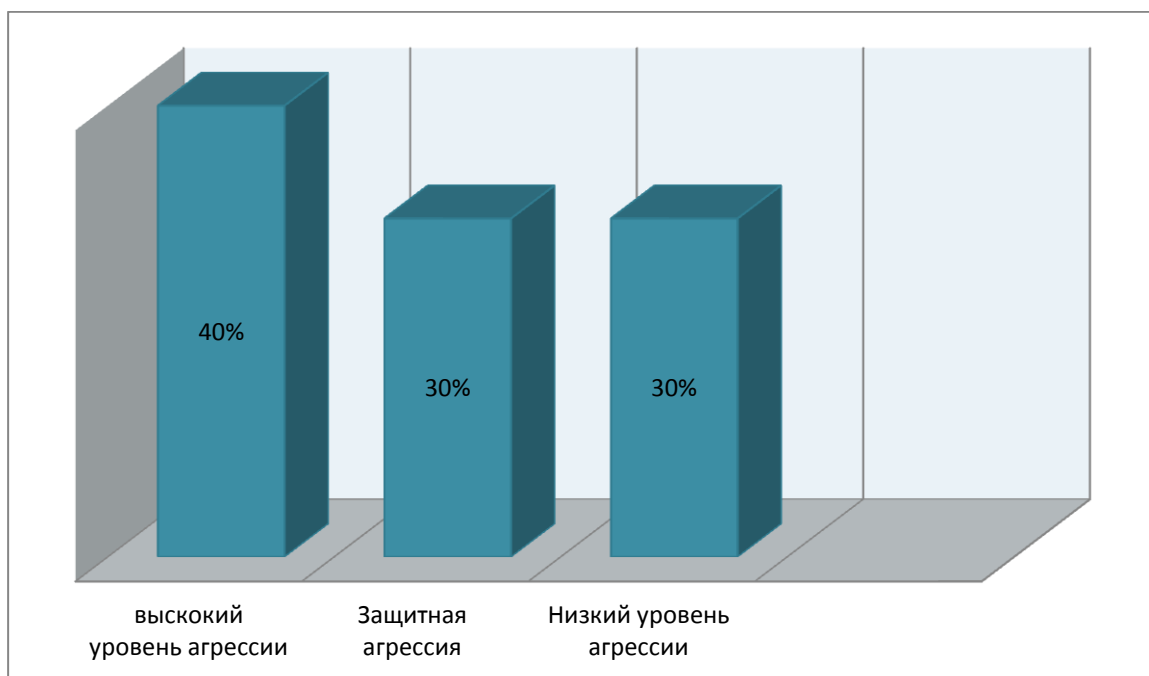


Рисунок 1 – Результаты диагностики степени выраженности агрессии по методике «Незаконченные предложения»

Учащимся было предложено заполнить анкету, состоящую из 24 вопросов.

Данная методика позволяет выявить дополнительную информацию о наличии страхов и беспокойства ребенка. Эта методика простая по содержанию, но выявляет скрытые переживания ребенка. Ответы на вопросы могут выражать положительное, отрицательное или безразличное отношение ребенка. Бланк вопросов и ключ представлены в (Приложении 1).

Ребенку предлагали прослушать предложение, и сразу не задумываясь, продолжить его первой, пришедшей в голову мыслью.

При интерпретации полученных результатов анализировались баллы, полученные каждым обучающимся по нескольким показателям: отношение к семье, к сверстникам, учителям, школе и самому себе. Нами были получены следующие результаты:

Высокий уровень агрессивности отмечается у 4 детей (40% от общего количества), уровень защитной агрессии наблюдается у 3 детей (30% от общего количества), низкий уровень по данной шкале в данной группе детей диагностируется у 3 детей (30% от общего количества).

Данные показатели свидетельствуют о том, что дети проявляют агрессию и защитную агрессию в равной степени, т.к. защитная агрессия может быть следствием тревожности ребенка, кроме того, она может быть вызвана особенностями семейного воспитания и климата семьи, возможными причинами могут быть и низкая успеваемость ребенка, и ссоры со сверстниками, и неудачи в обучении.

Низкий уровень проявления агрессивности может указывать на застенчивость, высокую тревожность или напротив на нормальное состояние эмоционально-волевой сферы.

Далее представим результаты тестирования по методике «Дерево с человечками» Пил Уилсон (рисунок 2).

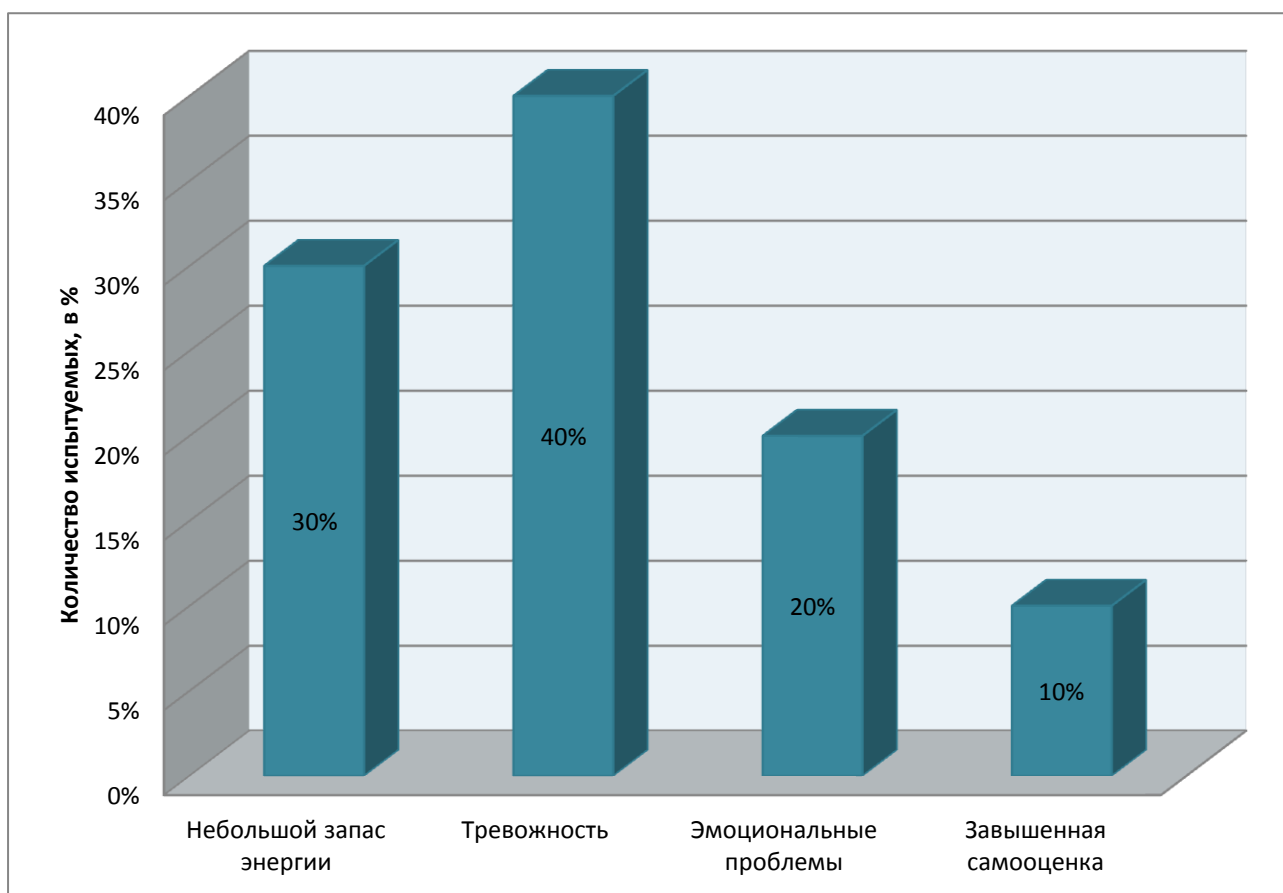


Рисунок 2 – Результаты диагностики  
эмоционального состояния по методике  
«Дерево с человечками»

Интерпретация выбранного ребенком «человечка» позволяет судить о эмоциональном состоянии ребенка, его статусе в классе и уровне адаптации.

При проведении методики «Дерево с человечками» младшим школьникам с задержкой психического развития было предложено найти на рисунке из 20 человечков «похожего на себя» человечка. (Приложение 2).

Мы получили следующие результаты: 3 ребенка (30% от всех детей) выбрали человечка под цифрой 5, что указывает на небольшой запас энергии и жизненных сил, быструю утомляемость, характерную для детей с задержкой психического развития. 4 ребенка (40%), выбрали человечка под цифрой 13 и 21, что говорит о – тревожности и замкнутости, которые ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.

Эмоциональные проблемы были выявлены у 20% детей, выбравших человечка под номером 14. Человечка под номером 20 выбрал только один ребенок (10%), интерпретируется как завышенный уровень самооценки.

Также представим полученные результаты проективной методики «Кактус» М.А. Панфиловой (рисунок 3).

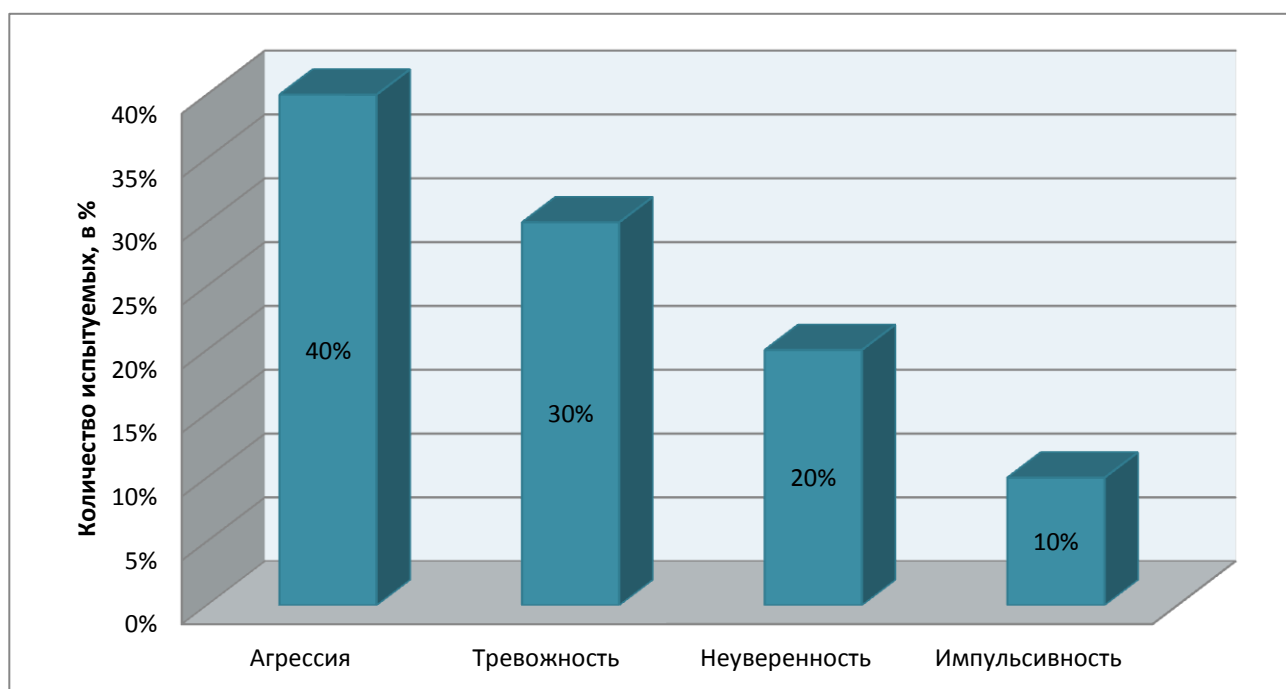


Рисунок 3 – результаты диагностики по методике «Кактус»

Ребенку предлагалось нарисовать кактус таким, каким он его представляет. Другие пояснения запрещались инструкцией. Ребенок мог рисовать либо простым карандашом, цветными карандашами, спокойных оттенков. Карандаши были восьми основных цветов (красный, коричневый, желтый, серый, синий, черный, розовый, зеленый).

Интерпретация рисунков детей показала следующее: 4 ребенка (40%) нарисовали кактус, с большим количеством иголок. 2 детей из 4 изобразили иголки на рисунке длинными, близко расположенными друг к другу, что отражает высокую степень агрессивности.

3 ребенка (30%) рисовали темными цветами (коричневый, черный), кактус содержал прерывистые линии, все это указывает на наличие

тревожности. 2 ребенка (20%) нарисовали кактус маленьким внизу листа, такой рисунок раскрывает неуверенность ребенка, его зависимость от других детей.

И только у одного ребенка (10%) наблюдается импульсивность, так как его рисунок содержал отрывистые линии, в некоторых местах рисунка ребенок сильно нажимал на карандаш. Каждый рисунок оценивался по общим признакам агрессивности в деталях рисунка, по наличию ответов на вопросы после окончания рисования, напряженных ситуаций и заявленных ребенком страхов или защиты.

Подробное описание методики «Кактус» и критерии интерпретации представлены в приложении 3.

И наконец, представим результаты анкетирования родителей по методике «Мера заботы» (рисунок 4).

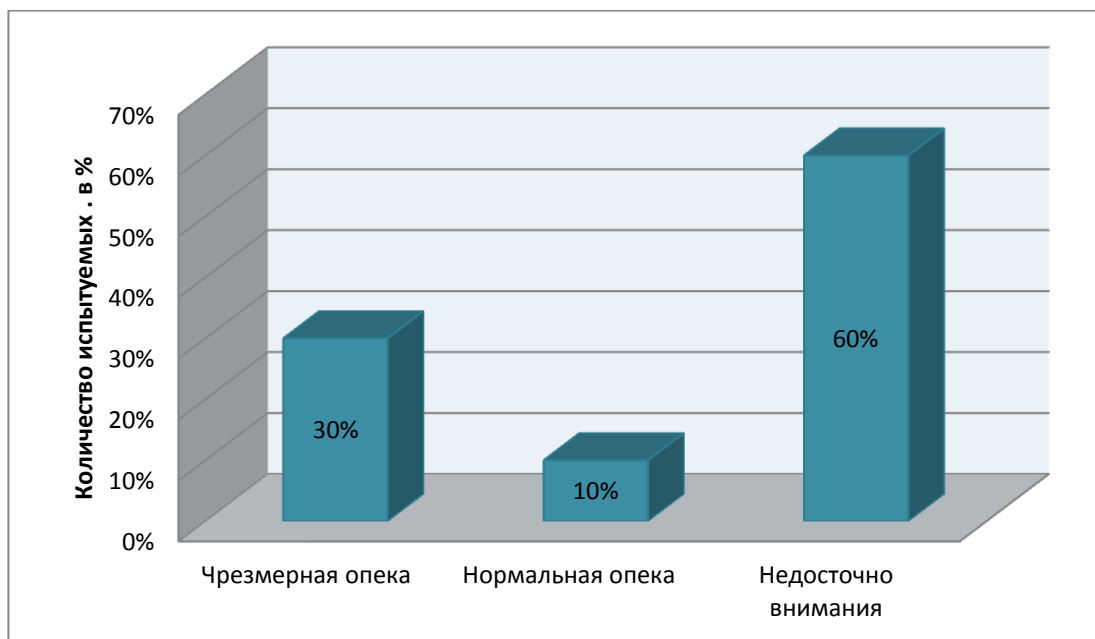


Рисунок 4 – результаты анкетирования родителей по методике «Мера заботы»

Данная методика проводится с целью определить уровень заботы и внимания, которую родители проявляют по отношению к ребенку.

Родители получали бланк, содержащий 15 утверждений, напротив которых необходимо поставить оценку.

1 балл – «Категорически не согласен», 2 балла – «я не спешил бы с этим согласиться», 3 балла – «Это, пожалуй, верно», 4 балла «Совершенно верно».

3 родителя (30%) набрали 42, 44 и 47 баллов, что говорит о чрезмерном уровне опеки со стороны родителей и характеризует семью как детоцентристскую.

6 родителей (60%) получили результат в 21, 22, 24 баллов, что свидетельствует о недостаточном внимании к ребенку. Родители в данном случае недооценивают себя как воспитателей.

10 % родителей (одна семейная пара) набрали 37 баллов. Данное значение характеризует достаточный уровень внимания к ребенку и является показателем нормальных детско-родительских отношений.

Данные, полученные в результате изучения родительской позиции «Мера заботы» говорят о том, что 90 % родителей имеют неверную воспитательную позицию и не умеют определять достаточный уровень опеки в отношении своего ребенка.

Для точного определения содержания психокоррекционной работы по преодолению нарушений поведения, необходимо опираться на результаты диагностики детей. Важно отметить, что в результате проведения диагностики 70 % детей имеют различные предпосылки для нарушений поведения.

Таким образом, изучив структуру эмоционального состояния детей, проанализировали состояние эмоционально-волевой сферы и уровень проявления тревожности и агрессивности. Вместе с этим нами была исследована мера заботы и установки со стороны родителей. В итоге мы пришли к выводу, что необходима грамотная психокоррекционная работа не только с детьми, но и с родителями. Учитывая применение комплексного подхода, мы продумали содержание психокоррекционной программы, по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

## 2.3 Организация психокоррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Результаты нашего исследования показывают, что дети младшего школьного возраста с ЗПР проявляют высокий уровень тревожности и агрессивности, что в свою очередь оказывает влияние на поведение и эмоциональное состояние.

На формирующем этапе исследования, в рамках психокоррекционной работы, нами было разработано примерное содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Основу содержания программы по коррекции нарушений поведения составляет разработка О.В. Блескина.

Цель данной разработки состоит в оказании практической помощи детям с нарушением в поведении, устранении проявлений агрессивности и тревожности, искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками.

Задачи разработки:

1. Развитие интереса к окружающим людям.
2. Развитие навыков общения, знаний о нормах и правилах поведения.
3. Развитие навыков адекватного поведения.
4. Формирование детей правильной самооценки и сбалансированности эмоциональных состояний.
5. Обучение искусству общения в различных формах и ситуациях

Программа реализуется в ходе коррекционных занятий с психологом, проводимых раз в неделю с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, с различным уровнем развития в группе 4-5 детей. Проводимые занятия включают в себя различные игровые упражнения и элементы тренинга.

Коррекционная работа по предотвращению нарушений поведения у детей с ЗПР строится на следующих принципах:



1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Проведение коррекционной работы рассчитано на 3 месяца по одному занятию еженедельно, средняя продолжительность которых составляет 20-25 минут (комплекс занятий – 12).

Все занятия проводятся в групповой форме, так как работа в группах позволяет реализовать не только поставленные цели, но и закрепить у детей коммуникативные навыки со сверстниками.

Коммуникативные навыки и способы эффективного взаимодействия развиваются с помощью особой организации общения в группах, активного социального обучения, главной характеристикой которого является «соответствие самой процедуры обучения тем процессам и явлениям, которые создаются в ходе его реализации. Отношения детей в группе тренинга строятся в полном соответствии со всеми требованиями «общения-диалога». Учитываются такие принципы общения в группе как:

уважительное отношение друг к другу, доброжелательность, открытость, сдержанность, обращение по имени, следование правилам группы, активность, работа в парах, а также выполнение правил игровых заданий.

Большое внимание на занятиях уделялось формированию дружеских и тёплых отношений детей друг к другу, считая, что многое зависит от чуткого психолога, который обучает детей позитивным приёмам общения, учит анализировать причины конфликтов и вырабатывать умение самостоятельно их регулировать.

Следующим этапом стало проведение работы, направленной на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы в игровой деятельности. Её основой стал синтез методов группового психотренинга и музыкально-творческой деятельности.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности использовались: коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», ритмические и интонационные игры со словом, психогимнастические упражнения, психологические этюды, и ауторелаксация.

В начале проводимой работы обязательным условием является проведение диагностического среза, в ходе которого выявляются личностные особенности и нарушения поведения у детей с ЗПР. В таблице 1 представлен примерный тематический план занятий.

Таблица 1 – Тематический план работы по коррекции поведения детей младшего школьного возраста с ЗПР

|   | Тема занятия    | Кол-во часов |
|---|-----------------|--------------|
| 1 | Диагностика     | 1            |
| 2 | Язык общения    | 1            |
| 3 | Тайна моего «Я» | 3            |
| 4 | Правила дружбы  | 1            |
| 5 | Я постараюсь.   | 1            |
| 6 | Я смогу!        | 3            |
| 7 | Я и другие.     | 1            |

|   |           |          |
|---|-----------|----------|
| 8 | Рефлексия | 1        |
|   |           | Всего 12 |

В приложении 5 представлено примерное содержание проводимых занятий.

Для организации коррекционной работы также были подобраны игровые упражнения, предлагаемые следующими авторами: Е.В. Карпова, Н.Л. Кряжева, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница, К. Фопель, И.В. Шевцова.

Игровые упражнения проводятся не только во время запланированных коррекционных занятий, но и во время группы продленного дня, во внеурочной деятельности. Нами были подобраны различные игровые упражнения (приложение 6).

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что для получения результатов в психокоррекционной работе с детьми с задержкой психического развития, необходимо применение комплексного подхода, который включает в себя проведение консультативной работы с родителями.

Взаимодействие с родителями, обеспечивает более продуктивную работу с детьми, закрепление полученных результатов в семье и позволяет сформировать у родителей знания о способах коррекции нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Консультации с родителями необходимо проводить один раз в месяц в онлайн или офлайн режиме. Примерное содержание консультаций представлено в приложении 7.

Для оценивания продуктивности проводимой нами коррекционной работы мы составили таблицу, куда внесли основные критерии, по которым можно оценить эффективность психокоррекционной работы и сделать заключение о том, насколько она результативна при работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития и их родителями.

В таблице 2 представлены критерии результативности коррекционной работы.

Таблица 2 – критерии результативности коррекционной работы

| Параметры               | Периодичность          | Диагностические методики   |
|-------------------------|------------------------|--|
| 1. Тревожность          | в начале и конце курса | Наблюдение<br>«Дерево с человечками»,<br>«Незаконченные предложения» |
| 2. Агрессивность        | в начале и конце курса | Наблюдение «Кактус»,<br>«Незаконченные предложения»                  |
| 3. Самооценка           | в начале и конце курса | Наблюдение<br>«Дерево с человечками»                                 |
| 4. Родительская позиция | в начале и конце курса | Консультирование<br>«Мера заботы»                                    |

Таким образом, на формирующем этапе нашей работы нами было предложено примерное содержание психокоррекционной работы, рассчитанное на 12 занятий. Работа включает в себя игры и упражнения на знакомство с собой, своими эмоциями. Содержит комплекс тренингов на снижение уровня агрессивности и тревожности.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности использовались: коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», ритмические и интонационные игры со словом, психогимнастические упражнения, психологические этюды, и ауторелаксация.

Эмоционально-волевая сфера детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития несовершенна.

Уровень проявления тревожности и агрессивности оказывает влияние не только на поведение, но и на эмоциональное состояние, успешность в учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Подводя итог, можем сделать вывод, что дети испытывают тревогу, агрессию, неусидчивы, инфантильны, имеют низкий уровень жизненной энергии. В свою очередь детям с задержкой психического развития необходимо уделять особое внимание. Но нельзя забывать о том, что чрезмерная опека со стороны родителей и повышенное внимание со стороны специалистов школы ведут к разнообразным нарушениям поведения.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

В ходе написания выпускной квалификационной работы для полноценного рассмотрения заявленной темы нами было проведено эмпирическое исследование нарушений поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В исследование приняли участие 10 учеников начальной школы в возрасте 7-10 лет ЧОУ «Челябинская православная гимназия» святого праведного Чудотворца Симеона Верхотурского.

Исследование проводилось по трём авторским методикам, которые позволили оценить компоненты эмоционально-волевой сферы человека и определить нарушения в поведении.

По результатам проведённого исследования мы установили, что испытуемые дети имеют ряд нарушений поведения, среди которых повышенный уровень агрессивности, тревожности, конфликтности, раздражительность, импульсивность, замкнутость.

Для коррекции поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами было определено содержание психокоррекционной работы, которая включает в себя проведение фронтальных занятий, организацию игр, релаксационные упражнения, консультирование родителей по преодолению нарушений поведения у детей.

Следовательно, психокоррекционная работа по преодолению поведенческих нарушений у детей подразумевает комплексный подход и требует больших усилий психолога, родителей, огромных временных затрат, сил, настойчивости и терпения.

Тем не менее, всегда легче предупредить возникновение отрицательных привычек и проявлений личности, нежели потом исправлять уже укоренившееся стереотипы поведения.

При грамотно организованной воспитательной работе с ребенком с первых дней его пребывания в школе, коррекции «подавляющего» влияния семьи, факторы для нарушений поведения у детей будут минимальными

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках написания выпускной квалификационной работы нами была рассмотрена важная и актуальная тема современной педагогики и психологии: «Содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».

В процессе рассмотрения темы нами были решены задачи, которые позволили полноценно охарактеризовать особенности поведения младших школьников с задержкой психического развития и определить содержание психокоррекционной работы.

При решении первой задачи был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и выяснено, что младший школьный возраст – это важный этап в развитии личности ребёнка, так как он продолжает старшее дошкольное детство, и отличается большим количеством новообразований.

В ходе реализации второй задачи был проверен анализ особенностей развития детей с ЗПР. Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от общепринятых психологических норм для данного возраста.

Для решения третьей задачи были рассмотрены нарушения поведения детей младшего школьного возраста, описаны причины их появления, особенности развития.

Для полноценного рассмотрения заявленной темы и решения остальных задач работы нами было проведено эмпирическое исследование нарушений поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В исследование приняли участие 10 учеников начальной школы 7-10 лет ЧОУ «Челябинская православная гимназия» святого праведного Чудотворца Симеона Верхотурского.

Исследование проводилось по трём авторским методикам, которые позволили оценить компоненты эмоционально-волевой сферы человека и определить нарушения в поведении.

По результатам проведённого исследования мы установили, что испытуемые дети имеют ряд нарушений поведения, среди которых повышенный уровень агрессивности, тревожности, конфликтности, раздражительность, импульсивность, замкнутость.

Для коррекции поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами было определено содержание психокоррекционной работы, которая включает в себя проведение фронтальных занятий, организацию игр, релаксационные упражнения, а также консультирование родителей по преодолению нарушений поведения у детей.

Следовательно, психокоррекционная работа по преодолению поведенческих нарушений у детей подразумевает комплексный подход и требует больших усилий психолога, родителей, огромных временных затрат, сил, настойчивости и терпения. Тем не менее, всегда легче предупредить возникновение отрицательных привычек и проявлений личности, нежели потом исправлять уже укоренившееся стереотипы поведения.

При грамотно организованной воспитательной работе с ребенком с первых дней его пребывания в школе, коррекции «подавляющего» влияния семьи, факторы для нарушений поведения у детей будут минимальны

В двух словах, содержание коррекционной работы по преодолению нарушений поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР состоит из методов релаксации и игры.

В итоге, можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи выполнены, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / Галина Абрамова. – Москва: Прометей. 2017. – 708 с.
2. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. – Москва: ИЦ Академия, 2021. – 336 с.
3. Аванян Р.Д. Психологическое консультирование в начальной школе [Текст] / Р.Д. Аванян, Д.Л. Аванян. – Ереван: Изд-про, 2018. – 654 с.
4. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах [Текст] / Анастасия Арасланова. – Москва: Русайнс, 2018. – 320 с.
5. Артемьева, Т.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей [Текст] / Тамара Артемьева. – Москва: Palmarium Academic Publishing, 2017. – 204 с.
6. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования [Текст]: учебник для бакалавров / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова. – Москва: Инфра-М, 2016. – 304 с.
7. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Ирина Богдановская. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 405 с.
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – Москва: ИД ГУ ВШЭ, 2020. – 526 с.
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Надежда Бордовская. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 324 с.
10. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии [Текст]: учебник для ВУЗов / Г.В. Бороздина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Москва: Юрайт, 2016. – 198 с.



12. Восковская, Л.В. Психология ощущений и восприятия [Текст] / Людмила Восковская. – Москва: Юрайт, 2017 – 476 с.
13. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей. // Москва: Academia, 2015. №6. – с.8-17.
14. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Вопросы психологии (аудиокнига MP3 на 2 CD) [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Юрайт, 2018. – 350 с.
15. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / Карл Гилберт. – Москва: Юрайт, 2019. – 144 с.
16. Глуханюк, Н.С. Общая психология [Текст] / Николай Глуханюк. – Москва: Academia, 2018. – 608 с.
17. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник [Текст] / Мария Гуслова. – Москва: Academia, 2018. – 672 с.
18. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Academia, 2018. – 256 с.
19. Дауленскене Ю. Некоторые аспекты формирования высших корковых функций у детей «группы риска» учебное пособие [Текст]/ Ю. Дауленскене – Москва., 2019. – с.290.
20. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Заширинская. – Москва: Едиториал УРСС, 2019. – 466 с.
21. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: Учебное пособие [Текст] / Юрий Жук. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 210 с
22. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. [Текст] / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – Москва: Инфра-М, 2018. – 480 с.

23. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с.
24. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / Виктория Князева. – Москва: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
25. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие [Текст] / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – Москва: Дашков и К, Академцентр, 2020. – 480 с.
26. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст] / Александр Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
27. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 364 с.
28. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2020. – 420 с.
29. Кроль, В.М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Владимир Кроль. – Москва: Риор, 2018. – 290 с
30. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва: Юрайт, 2017 – 448 с
31. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст]: учебное пособие // Н. А. Леонова //Москва: Дрофа. – 2020. – № 5. – С. 22-26
32. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития [Текст] / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Милашич. – Москва: Эко-Вектор, 2017 – 540 с.
33. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Текст] / Николай Матяш. – Москва: Academia, 2018. – 256 с.

34. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина, Н.В. Лабутина. – Москва: Академия, 2020. – 456 с.
35. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том II в 4 книгах. книга 4. речь. психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Роберт Немов. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 223 с.
36. Переслени, Л.И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики [Текст] / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова. – Москва: Просвещение, 2017 – 237 с.
37. Перепелкина, Н.О. Психодиагностика: Учебное пособие для бакалавров [Текст] / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи и др. – Москва: Дашков и К, 2018. – 224 с.
38. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие [Текст] / Анна Роготнева. – Москва: Владос, 2020. – 235 с.
39. Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями от 15.01.2022 года) [Электронный ресурс] / Консультант-плюс // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 16.01.2022 года).
40. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 367 с.
41. Чистякова, О.В. Памятки для родителей младших школьников. Учебное пособие [Текст] / Ольга Чистякова, – Москва: Форум, 2019. – 96 с.
42. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 411 с.
43. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва: Инфра-М, 2019. – 154 с.

## СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

|   |    |
|---|----|
| Приложение 1 Методика «Незаконченные предложения» ..... | 61 |
| Приложение 2 Методика «Дерево с человечками» .....      | 65 |
| Приложение 3 Методика «Кактус» .....                    | 68 |
| Приложение 4 Тест «Мера заботы» .....                   | 70 |
| Приложение 5 Примерное содержание занятий.....          | 73 |
| Приложение 6 Перечень игр и упражнений.....             | 93 |
| Приложение 7 Консультации для родителей.....            | 98 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви.

Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса SSCT для детей. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Все ответы ребенка следует записывать дословно.

### Инструкция

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться.

Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Многое отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз. Лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 секунды и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным

лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т. д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту списке, предлагаемом нами для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

#### НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Я думаю, что людей больше...
2. Ребенок в семье...
3. Мы любим маму, а...
4. Бываем среди детей, но...
5. Мой брат (сестра)...
6. Я достаточно ловкий, чтобы... 7. Отцы иногда... ^ Дети, с которыми я играю...
9. Чтобы наш папа...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
11. Если бы мой брат (сестра)...
12. Мои друзья меня часто...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
14. Больной ребенок...
15. Я думал, что мама чаще всего...
16. Если бы не было школы...
17. Я весь трясусь, когда...
18. Когда думаю о школе, то...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
21. Я самый слабый...
22. Мой учитель (учительница, учителя)...
23. Всегда мечтаю...
24. Когда я закончу школу.

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (дети говорят об этом довольно часто).

Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы последующим категориям:

- а) отношение к матери — 3, 15,
- б) отношение к отцу — 7, 9,
- в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11,
- г) отношение к семье — 2, 10,
- д) отношение к ровесникам — 4, 8, 12,
- е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18,
- ж) отношение к людям в целом — 1,
- з) отношение к собственным способностям — 6, 21,
- и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19, к) отношение к болезни — 14,
- л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24;

## Бланк

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| Утверждение  | Ответ ребенка |
|--|---------------|
| 1. Я думаю, что людей больше...  |               |
| 2. Ребенок в семье...  |               |
| 3. Мы любим маму, а...   |               |
| 4. Бываем среди детей, но...   |               |
| 5. Мой брат (сестра)...  |               |
| 6. Я достаточно ловкий, чтобы... 7. Отцы иногда... ^ Дети, с которыми я играю... |               |
| 9. Чтобы наш папа...   |               |
| 10. Мои близкие думают обо мне, что я...   |               |
| 11. Если бы мой брат (сестра)...   |               |
| 12. Мои друзья меня часто...   |               |
| 13. Я хочу, чтобы у меня не было...  |               |
| 14. Больной ребенок...   |               |
| 15. Я думал, что мама чаще всего...  |               |
| 16. Если бы не было школы...   |               |
| 17. Я весь трясусь, когда...   |               |
| 18. Когда думаю о школе, то...   |               |
| 19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...                                     |               |
| 20. Был бы очень счастлив, если бы я...  |               |
| 21. Я самый слабый...  |               |
| 22. Моя учительница...   |               |
| 23. Всегда мечтаю...   |               |
| 24. Когда я закончу школу...   |               |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Дерево с человечками» автор методики Пил Уилсон; Д.Лампен, в интерпретации Л.П. Пономаренко.

Цель: исследование эмоционального состояния младших школьников, уровня адаптации в школе за первые три года. У каждого из этих человечков на дереве разное настроение, и они занимают различное положение.

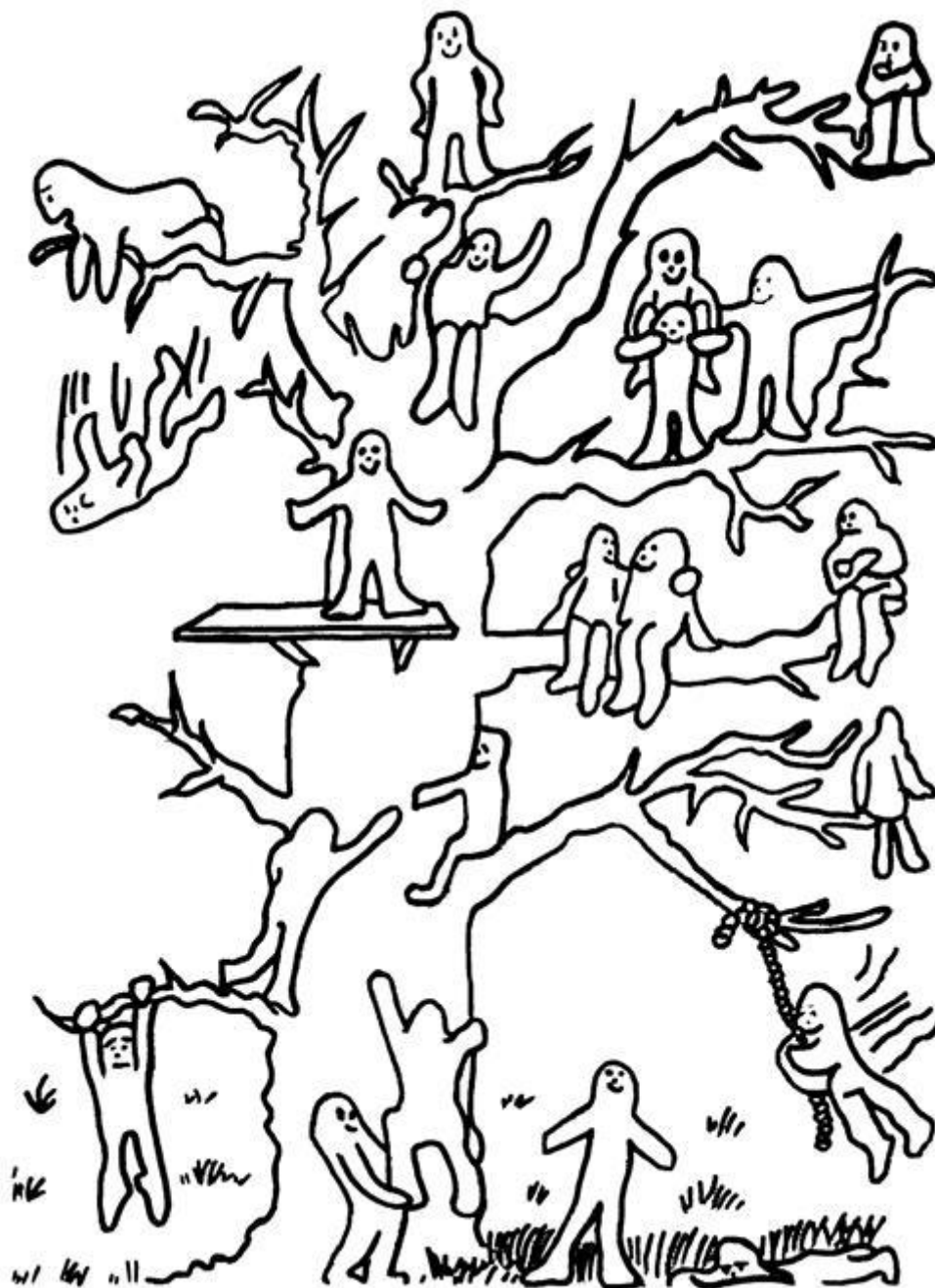


Рисунок 1(а) – Стимульный материал



Рисунок 1(б) – Стимульный материал

Интерпретация теста: 1 и 3, 6 и 7 – поза целеустремленного человека, который ничего не боится – ни препятствий, ни преград на пути.

2, 11 и 12, 18 и 19 – коммуникабельная личность, нацеленная на помощь друзьям и близким.

4 – устойчивая жизненная позиция помогает достигать высоких результатов в делах, особенно если на пути возникают серьезные трудности.

5 – характерна быстрая утомляемость, слабость из-за небольшого запаса энергии и жизненных сил.

9 – просто очень веселый по жизни человек, любитель развлечений.

13 и 21 – тревожность и замкнутость ведут к минимизации круга общения и снижению коммуникабельности.

8 – любит погружаться в свой мир, уходить в себя, мечтать и размышлять.

10 и 15 – нормальная адаптация к текущей жизненной ситуации, полный комфорт и довольство окружающим миром.

14 – на лицо внутренний кризис, эмоциональные проблемы и даже начало депрессии.

20 – завышенная самооценка лидера требует максимального внимания к себе любимому.

16 – устал от жизни и необходимости поддерживать других, поэтому получает сам поддержку от человечка № 17.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### 3. Проективная методика М.А. Панфиловой «Кактус»

**Цель:** выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

**Инструкция:** «На листе бумаги нарисуй кактус – таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- 1) пространственное положение;
- 2) размер рисунка;
- 3) характеристики линий;
- 4) сила нажима на карандаш.

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1) характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.);

2) характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.);

3) характеристика иголок (размер, расположение, количество).

**Интерпретация результатов:** по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов. Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса. Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Диагностика «Мера заботы»

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция.

Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" – 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" – 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" – 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" – 4 балла.

Бланк для ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

| Утверждение  | Балл |
|--|------|
| ➤ Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.   |      |
| ➤ Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.   |      |
| ➤ Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.   |      |
| ➤ Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.   |      |
| ➤ Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.  |      |
| ➤ Воспитание – это тяжелый труд.   |      |
| ➤ У ребенка не должно быть тайн от родителей.  |      |
| ➤ Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи. |      |
| ➤ Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.   |      |
| ➤ Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.  |      |
| ➤ Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.  |      |
| ➤ Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.   |      |
| ➤ В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.  |      |
| ➤ Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.   |      |
| ➤ Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.  |      |

## Обработка результатов.

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентрированной. То есть интересы ребенка – главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько переоценена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас".

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение 56 обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Примерное содержание занятий по коррекции поведения у детей младшего школьного возраста

#### *Занятие 1. «Язык общения»*

Задачи:

- познакомить ребенка со средствами общения (жестами, мимикой, чувствами, эмоциями);
- снять эмоциональную напряженность, тревожность.

Оборудование: зеркало, пиктографические карточки на тему «Эмоции»

#### 1. Коммуникативный этап.

Здравствуй, (имя), как хорошо, что ты пришел! Какое у тебя настроение? Почему? Как тебя называют дома, в школе? А как тебе больше всего нравится? Можно я буду тебя так называть?

#### 2. Психогимнастика

Упражнение «Шалтай-болтай» (Цель-снятие напряжения).

Послушай, я прочитаю тебе стихотворение С.Я. Маршака «Шалтай-болтай».

«Шалтай-болтай сидел на стене

Шалтай-болтай свалился во сне»

Понравилось? Давай попробуем с тобой показать, как Шалтай-болтай болтает руками, ногами, вертит головой. (Ребенок поворачивает туловище влево, вправо, руки болтаются абсолютно свободно, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» — наклоняет корпус тела вниз).

Здорово у тебя получилось. Только не смешно. Попробуй еще раз. Не бойся смеяться, делай движения весело, похлопай в ладошки, потряси руками. Расслабься, (психолог кладет руки на плечи ребенка и, слегка пожимая их, предлагает ребенку расслабиться). Упражнение повторяется 2-3 раза. Понравилось? А стишок запомнил? Давай его выучим. Когда тебе будет грустно, сделай это упражнение.

### 3. Конструктивно формирующий.

Упражнение «Гимнастика». (Цель-мобилизация готовности к деятельности).

Ты умеешь «смотреть» головой? Посмотри головой направо, налево, вверх, вниз. (Ребенок поворачивает голову по команде). Подними плечи, резко опусти. (2-3 раза).

Упражнение «Кулачок». Потереть по часовой стрелке затылок погладить затылок и шею сверху вниз. А теперь сожми оба кулачка. Потереть по часовой стрелке поясницу как следует. Молодец! Похлопаем в ладошки. Хорошо.

Упражнение «Эмоции и чувства». (С использованием зеркала)

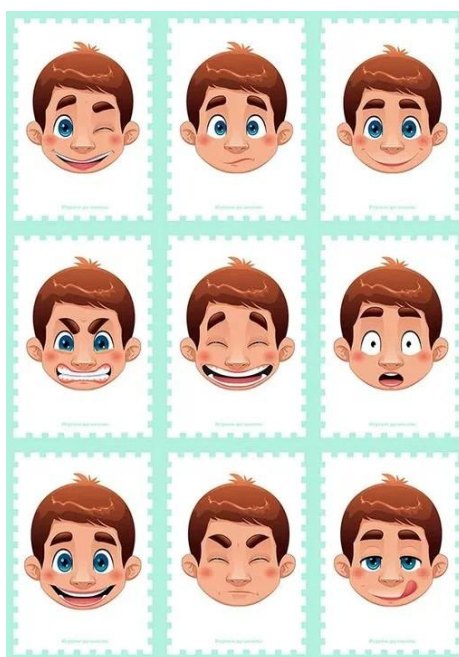
а) Рассмотрю себя в зеркало. А теперь я буду просить тебя выполнить разные движения, а ты смотри на себя в зеркало и выполняй их со старанием.

Брови: поднять, опустить, нахмурить.

Губы: оттопырить, надуть, растянуть, поджать.

Наморщить нос, поднять вверх, опустить вниз.

Глаза: раскрыть широко, поднять вверх, опустить вниз, сузить до



щелочек. б) Игра «Угадай эмоцию».

Рисунок 2 – Стимульный материал к игре

На этих карточках изображены разные эмоции, попробуй их отгадать (рисунок 2).

(Ребенок называет: добрый, задумчивый, плачет, обиженный, сердитый, грустный и др.).

б) А теперь сделай такое лицо, какое у тебя бывает, когда ты злишься, ссоришься, радуешься, обижаешься, грустишь, задумываешься. Молодец! А на какое выражение лица смотреть особенно приятно, покажи. Мне тоже нравится, оно очень симпатичное, запомни его и делай почаще (фиксируются перед зеркалом положение бровей, глаз, губ).

в) Этюды на развитие выразительности жеста, мимики:

«Заколдованный ребенок». «Уходи». «Я не знаю!». «Ой, живот болит!». «Больно!». «Какое счастье!» и др.

г) Итоговый этюд «Поссорились и помирились»

Представь себе, что мы с тобой поссорились, каким способом мы можем помириться, ты что бы предложил? (Ребенок предлагает пожать друг другу руку, попросить прощения, обняться) Все эти варианты проигрываются.

4. Рефлексия.

Что тебе понравилось на занятии? Что нового узнал? Чему научился?

5. Релаксация.

Этюд «Игра с песком» (Цель – снятие утомления, напряжения).

- Сядь удобно. Обопрись о спинку стула. Закрой глаза. Представь, что ты на берегу реки, песок прохладный, сыпучий. Набери в руки воображаемый песок (вдох). Сильно сжав пальцы в кулак, удержи песок в руках (задержка дыхания). Посыпай колени песком, постепенно раскрывая пальцы (выдох). Урони ослаблено руки вдоль тела. Руки тяжелые, не хочется их двигать. Получилось?

Упражнение можно повторить несколько раз, пока не наступит расслабление.

Выполняй это упражнение, когда почувствуешь усталость, переутомление. Расскажешь мне на следующем занятии, помогло ли оно тебе.

До встречи.

## ***Занятие 2. «Тайна моего Я»***

Задачи:

- обучать ребенка способам самовыражения;
- снять эмоциональную нестабильность, тревожность.

Оборудование: краски, бумага, фломастеры, кисточки, зеркало, конфеты, игрушки.

### 1. Коммуникативный этап.

Приветствие. Покажи мне с помощью жестов и мимики, какое у тебя сегодня настроение?

Угадала? А почему у тебя такое настроение, расскажи. У тебя есть друзья? Сколько? Расскажи про своего самого лучшего друга. (Если друга нет, то просим рассказать — о каком друге ребенок мечтает)

### 2. Психогимнастика.

Этюд «Эгоист» Мама принесла к чаю 3 пирожных. Мальчик взял себе одно пирожное и показал пальцем на два других: «А эти я съем вечером» Мама подумала.....Как ты думаешь, что подумала мама? (Она подумала: «Мой сын-эгоист») Как бы ты поступил на месте мальчика? А на месте мамы? У тебя был похожий случай? Расскажи.

### 3. Конструктивно формирующий.

Игра «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Посмотри на себя в зеркало и проговори такую фразу: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду расскажи» Попробуй рассказать о своей внешности как можно больше.

( Ребенок рассказывает: я большой, красивый, умный, высокий и т.д.)  
Хорошо, но кроме описаний внешности существует еще наш внутренний мир –это наши чувства, эмоции, черты характера. Расскажи о себе, только честно, не только свои достоинства, но и недостатки. Мы вместе попробуем от них избавиться.

Рисование на тему «Я сегодня и Я — в будущем»

(Большой лист бумаги делится на две части). Расскажи, что ты нарисовал? Почему? Тебе нравится твой рисунок? Мне очень нравится, можно я положу его в специальную папку, куда мы будем складывать все твои работы?

Обсуждение истории «Три товарища» В. Осеевой (Цель: осмысление и оценка человеческих отношений и поступков).

Игра «Ты меня понимаешь?» Мы поиграем с тобой в игру, в которой я буду играть роль капризного мальчика. Он видит в людях только недостатки, а ты будешь играть роль другого мальчика, который всегда добр и заботлив. Ты хороший друг и хочешь, чтобы твой друг тоже стал добрым, не эгоистичным, щедрым.

Тренинг поведения (Используется реквизит)

Делим игрушки. Угощение конфетами.

Поделись карандашами. Толкнул девочку.

4. Рефлексия.

Закончи предложение: «Мне сегодня понравилось.....»

«Мне сегодня не понравилось....»

5. Релаксация.

Этюд «Игра с песком» Цель — снять утомление, напряжение.

### ***Занятие 3. «Тайна моего Я»***

Задачи:

- снять эмоциональную напряженность;
- обучать ребенка способам самовыражения.

К занятию: гуашь, бумага, тестовый материал к тесту Рене Жиля.

### 1. Коммуникативный этап.

Приветствие. Загадки. Все дети любят загадки. А ты любишь? Отгадывать или загадывать? Отгадай загадку. Сын моего отца, а мне не брат. Кто это? (Я сам) Без чего жить нельзя? (Без имени)

Расскажи мне о своей семье. Как зовут твоих близких? Кто из них тебе всех ближе? Почему?

### 2. Психогимнастика.

Тест Рене Жиля (Цель: изучение особенностей межличностных семейных отношений).

Ты так интересно рассказывал о своей семье, что мне захотелось узнать обо всех побольше.

А) Вот стол, за которым сидят твои родные. Только ты еще не выбрал себе место.

Покажи, куда ты сядешь? Почему ты выбрал именно это место? Объясни.

Б) А теперь представь, что ты отправился на отдых. С собой можно взять только одного человека. Кого бы ты взял, почему?

### 3. Конструктивно формирующий.

Пальчиковая живопись. (Цель: дать возможность почувствовать себя уверенным человеком).

Все дети любят рисовать, а ты любишь? Чем? Сегодня мы будем рисовать гуашью, но не кисточкой, а пальчиками. Не бойся испачкаться, гуашь легко отмывается, только одежду надо беречь. Нарисуй пальчиками рыбку, корзину с цветами. Кому бы ты хотел ее подарить? А теперь нарисуй что хочешь. Что ты нарисовал? Почему тебе захотелось нарисовать именно это?

Игра-тренинг «Проигрывание ситуаций».

А) Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему не огорчаться.

Б) Твой друг попросил у тебя поиграть твою любимую игрушку, а отдал ее сломанной.

В) Мама принесла 3 апельсина: тебе и твоему другу (брату, сестре). Как ты их поделишь?

Г) Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал, и роли тебе не досталось. Как ты попросишь ребят, чтобы они тебя взяли? А что будешь делать, если не возьмут?

4. Рефлексия.

Что тебе сегодня понравилось? Чему научился?

6. Релаксация.

Этюд «Любопытная Варвара»

«Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед — тут немножко отдохнет. Шея не напряжена, а расслаблена»(2-3 раза)

Домашнее задание: выбрать из альбома и принести на занятие семейные фотографии (посоветоваться с близкими).

#### ***Занятие 4. «Тайна моего Я»***

Задачи: обучать ребенка приемлемым безопасным способам выражения гнева;

Снять эмоциональную напряженность.

К занятию: подушечка, 5-6 газет, бумажный стаканчик, пластилин, картон, бумага.

1. Коммуникативный этап.

Приветствие. Рассматривание фотографий. Расскажи, кто здесь сфотографирован. Почему ты выбрал именно эти фотографии? Тебе кто-нибудь помогал их отобрать?

2. Психогимнастика.

Растяжки «Яйцо» (является аналогией рождения, 5-6 минут)

Сядь, пожалуйста, на пол, подтяни колени к животу обхвати их руками, голову спрячь в колени. Представь себя цыпленком, который будет

вылупиться из яйца. (Психолог садится позади ребенка, обхватывает его руками и ногами, изображая скорлупу, и предлагает ребенку вылупиться).

Молодец, давай попробуем еще раз. Расслабься, ты был очень напряжен, скован.

Дыхательные упражнения.

Исходная позиция, лежа на спине. Вдох. Мышцы живота расслаблены, начинай делать выдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета. Пауза (задержка дыхания) Выдох. Втяни живот сильнее. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и «пьют» воздух с шумом.

3. Конструктивно формирующий этап.

Проигрывание, инсценирование ситуаций. «Хмурый орел» В.Викторов.

Вот за решеткой хмур и зол сидит орел.

Могучих крыльев гордый взмах внушает страх.

Давно ль громады грозных скал он облетал.

И камнем падал на врага свысока.

Он был свободный властелин своих вершин.

Теперь в неволе хмур и зол сидит орел.

Попробуй изобразить орла в клетке, вместо камня используй стул. Я буду читать стихотворение еще раз.

«Гневная гиена» (по Чистяковой).

Я страшная гиена,

Я гневная гиена,

От гнева на моих губах

Всегда вскипает пена.

Гиена стоит у высокой пальмы (стул). В листьях пальмы прячется обезьяна. Гиена ждет, когда обезьяна обессилеет от голода и жажды и спрыгнет на землю. Тогда она ее съест. Гиена приходит в ярость, если кто-нибудь подходит к пальме, желая помочь обезьяне. Выразительные движения, усиленная жестикуляция. Мимика: сдвинутые брови, сморщенный нос, оттопыренные губы, зубы оскалены.



Какие чувства ты испытывал, когда изображал орла, гиену?

Ты часто испытываешь эти чувства дома или в школе?

Тренинг на снятие гнева. Сегодня я научу тебя, как можно выплеснуть гнев, избавиться от злости, чтобы они не накапливались в тебе, не портили тебе настроение. (На выбор проигрываются некоторые или все способы):

Способ 1. Комкать и рвать бумагу

Способ 2. Бить боксерскую грушу или вот эту подушечку.

Способ 3. Громко кричать, используя вот этот стаканчик для крика

Способ 4. Написать на бумаге все слова, которые ты хочешь сказать обидчику, а потом скомкать бумагу и сжечь ее или изорвать и выбросить (закопать).

Способ 4. Можно втирать с силой пластилин в картонку

Способ 5. Можно медленно просчитать до 10 про себя, отдышаться, расслабиться.

4. Рефлексия

Чему ты сегодня научился? Что бы ты хотел повторить? Что не понравилось?

5. Релаксация.

Этюд «Игра с песком» (Цель – снятие утомления, напряжения)

**Занятие 5. «Правила дружбы»**

Задачи: обучать способам конструктивного общения;

Обучать способам управления своим настроением.

1. Коммуникативный этап. Приветствие. Послушай стихотворение:

«Кто людям помогает, И я вам предлагаю

Теряет время зря, всем делать точно так

Хорошими делами как делает старуха

Прославиться нельзя по кличке .....» (Шапокляк)

Кто такая Шапокляк? Что она делает в сказке? У нее были друзья?

Почему не было? Как ты думаешь, у каких людей друзей не бывает?

Рисуем сказочных героев. Лист делится на 2 части. Слева ребенок рисует различных сказочных героев — добрых, сильных, умных, хороших, а справа — злых, слабых, глупых, плохих.

(Следует обратить внимание на особенности рисунка: каким цветом какие герои нарисованы, в какой позе, какое у них выражение лица). Какие герои тебе нравятся? Почему? На кого бы ты хотел быть похожим? Почему? Что нужно сделать сказочному герою, чтобы тебе понравиться?

### 3. Конструктивно формирующий.

Разыгрывание ситуаций.

— Два мальчика поссорились — помири их.

— Ты и твой друг хотят играть одной и той же игрушкой

— Твой друг обижен на тебя — извинись перед ним и попробуй помириться.

— Ты нагрубил учителю, считаешь, что он не прав. Как изменить ситуацию?

Составление «Правил дружбы». Помоги мне оформить на листе ватмана «Правила дружбы» к занятию в вашем классе. Я буду тебе очень благодарна за помощь, я могу знать не все правила.

#### ПРАВИЛА ДРУЖБЫ.

· Помогай товарищу в беде. Делись с другом. Играй так, чтобы друг тоже мог выиграть. Останови друга, если он делает что-то не так. Скажи ему об этом. Не ссорься, не спорь по пустякам, не зазнавайся, не завидуй.

Умей мириться и просить прощение. Умей помочь и сам принимать помощь, совет. Не смейся над другом, это обижает. Не обижайся, если проиграл, не злись, не ссорься.

(Пишутся фломастером на листе ватмана).

### 4. Рефлексия.

Расскажи, какой способ ты выбрал, чтобы выплеснуть свой гнев? Пробовал ли ты досчитать до 10, когда нужно сдержаться? Помогло? Чему

ты научился сегодня? Тебе понравились наши правила? Ты будешь ими пользоваться?

Релаксация. «Огонь и лед» Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела (лучше выполнять лежа).

«Огонь» — интенсивные произвольные движения всем телом.

«Лед» — тело застывает, напряжено. Выполняется (3-4 раза).

### ***Занятие 6. «Я постараюсь»***

Задачи:

Формировать навыки конструктивного общения;

Обучать приемам управления своим поведением, настроением.

К занятию: стулья, повязка на глаза, мяч, лист бумаги, гуашь.

#### **1. Коммуникативный этап.**

Приветствие. Новости. (Ребенок рассказывает о прожитой неделе — новостях, событиях).

Игра «Я знаю». Со словами «Я знаю пять имен девочек (названий животных, игрушек, месяцев и т.д.) ребенок подбрасывает вверх мяч, на каждый бросок делает хлопок и называет одно слово.

#### **2. Психогимнастика.**

Упражнение «Артист». Изобрази мимикой, движениями различные эмоции, настроения.

«Вот такой малыш»

«Ох, как плачет малыш — что медведь рычит.

А смеется малыш — что ручей журчит.

А уж слезы текут — будто дождик льет.

Улыбается малыш — будто солнце взойдет.

Вот такой он малыш — мальчик мой». Е.Юдин

«Капризуля мальчик Марк,

Не унять его никак

Улыбнется он на миг,

Засияет солнца лик». Н. Померанцева

(1-2 строка: брови опущены и сдвинуты, губы полуоткрыты, уголки губ опущены вниз, голова слегка наклонена вниз, плечи опущены. Капризная гримаса на лице дополняется легкими движениями поочередно обоими плечами вперед и назад.

3-4 строка: брови приподняты, губы тронуты улыбкой, голова слегка откинута назад, плечи развернуты.)

## 2. Конструктивно формирующий.

Упражнение «Рисуем эмоции пальцами».

Ребенку предлагается нарисовать свои эмоции без кисточки – пальцами.

Игра направлена на выражение осознания своего эмоционального благополучия. В данном случае неважно, сюжетным ли будет рисунок. Может быть, ребенок просто нарисует какие-то пятна, важно, чтобы он имел возможность выразить себя, свои эмоции на листе бумаги.

Упражнение «Корабль среди скал». (Цель: приобретение коммуникативных навыков с опорой на интуицию и доброжелательные отношения, основанные на доверии).

Инструкция Ты сегодня-капитан. Наш класс-это море. Стулья — (стоят по всему классу) — это скалы. Море очень опасное, кругом скалы и утесы. Видимость нулевая. Чтобы ты понял, что это такое — я завяжу тебе глаза черной повязкой и буду говорить, куда ты должен двигаться.

Доверься мне. Психолог диктует: два шага вперед, один шаг налево и т.д. В конце пути — «Ты достиг своей цели!» и радостно обнимает ребенка.

Обсуждение. Что ты чувствовал? Чувствовал ли ты себя в безопасности? Что было для тебя самым трудным? Понравилась тебе наша игра?

## 3. Рефлексия.

Закончи предложение

«Самое важное для меня.....»

«Сегодня на занятии я испытал чувства.....»

#### 4. Релаксация.

«Ковер-самолет»

Исходная позиция – лежа на спине.

«Ты ложишься на волшебный ковер-самолет; он плавно и медленно поднимается, несет тебя по небу, тихонечко покачивает; ветерок нежно обдувает усталое тело, отдыхай.

Далеко внизу проплывают дома, леса, поля, реки и озера.

Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашем классе. Потянись, сделай глубокий вдох и выдох, открой глаза, медленно и аккуратно сядь.

Расскажи, как ты себя чувствуешь?

#### **Занятие 7. «Я смогу»**

Задачи:

Развивать способности чувствовать свое тело, управлять своим телом;

Учить понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

К занятию: аудиозапись, мяч, иллюстрации.

1. Коммуникативный этап.

Приветствие. Новости» Что интересного произошло за неделю?

«Только веселые слова. Катаем мяч друг другу, называя только «веселые» (зеленые, круглые, колючие).

2. Психогимнастика.

Этюд» Котята» С. Маршак (Английская народная песенка в переводе С.Я. Маршака записана на магнитофон). Психолог и ребенок проигрывают этюд совместно.

«Два маленьких котенка поссорились в углу,

Сердитая хозяйка взяла свою метлу

И вымела из кухни дерущихся котят,

Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.

А дело было ночью, зимою в январе,

Два маленьких котенка озябли на дворе.  
Легли они, свернувшись, на камень у крыльца,  
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца,  
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь.  
«Ну что, — она спросила, — не ссоритесь теперь?»  
Прошли они тихонечко в свой угол на ночлег,  
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег  
И оба перед печкой заснули сладким сном,  
А вьюга до рассвета шумела за окном».

### 3. Конструктивно формирующий этап.

Дыхательная гимнастика. Исходная позиция, лежа на спине. Вдох. Мышцы живота расслаблены, начинай делать выдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета. Пауза (задержка дыхания) Выдох. Втяни живот сильнее. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и «пьют» воздух с шумом.

Глазодвигательные упражнения Глаза смотрят прямо перед собой. Начинаем отработку движений по четырем основным направлениям: вверх, вниз, направо, налево и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям), сведение глаз к центру. Глаза сначала смотрят на расстояние вытянутой руки, затем на расстояние локтя и ближе к переносице.

### Игра «Как поступить?»

Для этой игры потребуется несколько сюжетных картинок конфликтного содержания (рисунок 3).



### Рисунок 3 – Стимульный материал

А) Все сажают овощи, цветы, деревья, а один ребенок сидит без дела.

Б) Дети сажают урожай, одна девочка набрала так много фруктов, что не может удержать их в руках.

В) Двое детей едят, что-то вкусное, а третий нет.

Г) Дети играют, а у одного ребенка игрушек нет

Д.) Ребенок плачет.

Картинки лежат на столе изображениями вниз. Ребенок берет картинки по одной и подбирает свой выход из ситуации.

— Покажи картинку, к которой в большей степени подходит пословица  
Одному не под силу — зови товарищей.

Все силы отдай, а товарища выручай.

#### 4.Рефлексия

Что нового ты узнал сегодня?

Чему научился?

#### 5.Релаксация.

Исходная позиция, лежа на спине. Вдох. Мышцы живота расслаблены, начинай делать выдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета. Пауза (задержка дыхания) Выдох. Втяни живот сильнее. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и «пьют» воздух с шумом. (Можно использовать спокойную музыку.)

#### ***Занятие 8 «Я — смогу!»***

Задачи: развивать наблюдательность, внимание;

Учить способам самовыражения.

#### 1.Коммуникативный этап.

Приветствие. Настроение. «Хвасталки» (ребенок рассказывает о себе только хорошее, в том числе и о себе – в будущем)

#### 2.Психогимнастика.

Этюд «В магазине зеркал». «В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьяна. Она увидела себя в зеркале (им будешь ты) и подумала, что это другие обезьяны. Стала она корчить рожицы. Обезьяна стала отвечать тем же. Она погрозила кулаком, топнула ногой, сморщила нос, показала язык и т.д. Что бы ни делала обезьяна, зеркало в точности повторяло ее движения»

А теперь поиграем наоборот: ты будешь обезьянкой, а я зеркалом. Что ты чувствовал?

### 3. Конструктивно формирующий этап.

Растяжка «Звезда». Исходная позиция — лежа на спине, а затем на животе. Ребенку предлагается изобразить своим телом звезду, слегка разведя руки и ноги, а затем выполнить растяжки. Усложнение заключается в том, что ребенок выполняет сначала линейные, а затем диагональные растяжки. При этом одновременно растягиваются сначала правая рука, а потом левая рука и правая нога.

Проигрывание ситуаций. «Так будет справедливо». Послушай рассказ. Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться; они то бегали вокруг стола, то боролись, то кидали друг другу, словно мячик, диванную подушку. Вдруг щелкнул замок-это, вернулась мама. Старший брат, услышав, что дверь открывается, быстро сел на диван, а младший не заметил маминого прихода и продолжал играть с подушкой и попал в люстру. Люстра стала раскачиваться, Мама рассердилась и поставила провинившегося в угол. Тогда старший брат поднялся с дивана и встал рядом с братом.

— Почему ты встал в угол, я тебя не наказывала? — спросила мама.

«Так будет справедливо» — ответил ей сын. — Ведь это я придумал кидаться подушкой. Мама растроганно улыбнулась и простила обоих братьев.

- Как ты думаешь, почему?

### 4. Рефлексия.



Что тебе понравилось? Что нового узнал на занятии? Чему научился?

5.Релаксация.

«Волшебный сон». Наши руки отдыхают, ноги тоже отдыхают, отдыхают, засыпают.....(2раза). Напряжение улетело и расслабилось все тело (2раза). Губы не напряжены, приоткрыты и теплы,(2раза) и послушный наш язык быть расслабленным привык

(2раза). Дышится легко....ровно.....глубоко.

**Занятие 9 «Я могу!»**

Задачи: развивать чувство уверенности в себе;

Формировать навыки конструктивного поведения.

К занятию: лист бумаги, карандаши, фломастеры.

1.Коммуникативный этап.

Приветствие. Compliments. Игра «Незаконченное предложение» Я раскрашу доброго волшебника....Когда мне плохо.... Я умею... Я хочу....  
Мое поведение стало....

2.Психогимнастика.

Упражнение «Слушаем себя». Давай сядем поудобнее, расслабимся и закроем глаза, Послушаем, что происходит вокруг и внутри тебя. Внимательно прислушайся к своим ощущениям. (Это упражнение развивает концентрацию внимания, способствует обращению внимания на себя, свои чувства). Что ты услышал?

Упражнение «Кто я?» Запиши на листочке как можно больше ответов на вопрос «Кто я?»

(Мальчик, ученик, ребенок, сын и др.).

Упражнение «Рисуем себя». Нарисуй себя так, как тебе хочется. Тебе поможет составленный список и картинки в твоём воображении, когда ты слушал себя.

(Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности, осознание различных своих сторон. Это полезно для определения того, что

изменилось в ребенке по сравнению с прошлым и что еще хотелось бы изменить). Обсуждение.

### 3. Конструктивно формирующий этап.

Растяжка «Лучики». Исходное положение — лежа на спине. Поочередное напряжение и расслабление шеи, спины, ягодиц, правых плеча, руки, кисти, бока, бедра, ноги, стопы, левых плеча, кисти, бока, бедра, ноги, стопы.

Телесные упражнения (сидя на полу). Руки лежат на коленях; попеременно правая рука ударяет по левому колену и наоборот. Одновременно с ударом выполняется движение глаз в одноименную сторону, а затем в противоположную сторону от руки. Рот максимально открыт, язык спрятан. Выполняются сочетающиеся движения рук, глаз, и языка таким образом, что руки двигаются в последовательности, описанной выше, а глаза сначала в ту же сторону, а затем в противоположную.

### 4. Рефлексия.

Закончи эти предложения-

Сегодня я...

Я рад за себя, что я...

### 5. Релаксация.

«Раскачивающееся дерево». Исходное положение – стоя. (В результате выполнения упражнения усиливается деятельность внутренних органов, улучшается эластичность легких, кровообращение головного мозга).

Представь себя каким-нибудь деревом. Корни – это ноги, ствол- туловище, крона-голова и поднятые вверх руки. Начинает дуть ветер и дерево плавно раскачивается: наклоняется вправо и влево(3-5 раз) вперед и назад. Во время выполнения движений необходимо соблюдать ритмичность дыхания.

## *Занятие 10 «Я и другие»*

Задачи:

– обучать способам конструктивного общения;

– развивать чувство уверенности в себе;

К занятию: пластилин, лист картона 10:15

### 1. Коммуникативный этап.

Приветствие. «Настроение». «Канатоходец». Ребенок-канатоходец имитирует проход по канату (идет по прямой воображаемой линии по полу): скользит и балансирует, удерживает равновесие. Психолог дует на него со стороны, как бы пытаясь «сдуть» канатоходца с каната, Дует с расстояния вытянутой руки, но не в лицо, а примерно в грудь. Цель канатоходца — удержаться, несмотря на любые помехи. Обсуждение.

### 2. Психогимнастика.

Двигательные упражнения. Исходная позиция, лежа на спине. Вдох. Мышцы живота расслаблены, начинай делать выдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета. Пауза (задержка дыхания). Выдох. Втяни живот сильнее. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и «пьют» воздух с шумом.

### 3. Конструктивно формирующий этап.

Пластилиновая живопись.

А) Подготовительный этап. Сядь удобно, расслабься. Вспомни ситуацию (человека), которая вызывает у тебя неприятное чувство. Сосредоточься на своих ощущениях, отметь, в каких частях тела они наиболее сильные.

Б) Лепка. А теперь на листе картона, размазывая и, как бы втирая пластилин, попробуй изобразить эту ситуацию или человека. Стекой можно изменить контуры, снять лишний слой пластилина.

В) Обсуждение. Расскажи, что ты изобразил? Что ты теперь чувствуешь? Можешь сделать с этим изображением все, что тебе хочется, представляя, что все неприятности исчезают.

/Рекомендация. Это очень полезное упражнение. Если нет пластилина, то можно использовать глину или кусок теста./

Упражнение «Мои друзья»

Предлагаем нарисовать ребенку его друзей (учителей, родственников) но не как людей, а в виде животных, птиц, цветов, деревьев. Обсуждение.

4.Рефлексия.

— Что понравилось, что не понравилось?

- Чему научился?

Вот и поднялись мы с тобой на последнюю ступеньку нашей лесенки.

Я хочу подарить тебе на память несколько правил, которые пригодятся тебе, если ты действительно хочешь, чтобы все относились к тебе хорошо, любили тебя и дружили с тобой.

(На красивой открытке).

Прежде, чем перейдешь к какому-то действию, скажи себе «СТОП»

Прежде, чем перейдешь к какому-то действию, глубоко вдохни и посчитай до 10.

Прежде, чем перейдешь к действию, сильно сожми кулачки и разожми их 10 раз.

Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Перечень игр и упражнений для коррекции нарушений в поведении младших школьников

#### *Игра «Обзывалки» (Н.Л. Кряжева)*

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Педагог: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необходимыми словами (заранее обговаривайте условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты...морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты...солнышко!».

Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Проводится в быстром темпе.

#### *Игра «Попроси игрушку» - вербальный вариант Е.В. Карпова, Е.К. Лютова*

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т.д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

#### *Игра «Прогулка на теплоходе» (Н.А. Богданова)*

Педагог: Сядь удобно, выпрямись, чтобы шея, голова и позвоночник являли собой одну прямую линию, не горбись, но и не напрягайся. Поставь

ступни ног плотно на пол, кисти рук положи на колени так, как тебе удобно. Ни руки, ни ноги не должны соприкасаться. Если ты можешь закрыть глаза – закрой, если нет, посиди с открытыми глазами.

- Сейчас нужно будет сосредоточиться на своем дыхании. Медленно сделайте глубокий вдох и выдох, давайте попробуем еще раз. Открой глаза, как ты себя чувствуешь? Что ты ощущаешь во время выполнения дыхательного упражнения? Какое сейчас настроение?

- Снова закрой глаза и представь, что ты находишься на борту красивого современного белого теплохода. На борту этого лайнера тебе предстоит путешествие по самому сказочному, теплomu, бескрайнему и безопасному морю на Земле. Ты поднимаешься по трапу и с каждым шагом чувствуешь, как приближается приятное, таинственное и долгожданное путешествие. Ты ходишь по кораблю, поднимаешься на самую верхнюю палубу.

- Ты чувствуешь, как теплый морской ветерок обдувает плечи и лицо. Ты вдыхаешь солоноватый запах моря. Солнце своими теплыми лучами окутывает твоё тело. Этой энергией солнца наполняется каждая клеточка твоего тела. Уходит напряжение и скованность. Движения становятся медленными, ленивыми. Тыходишь к борту теплохода, смотришь, как медленно удаляется берег, он становится все меньше и меньше. Вместе с ним остались твои невзгоды, плохое настроение, однообразие, усталость.

- Ты поворачиваешь голову в сторону моря и понимаешь, что сейчас тебя ничего не беспокоит. С каждым вдохом тебе становится легче, душа наполняется чувством радости и беззаботности.

### ***Игра «Два барана» (Н.Л. Кряжева)***

Цель: снять вербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение направить энергию детей в нужное русло.

Мы разбивали детей на пары и читали текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив

вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе – е – е».

Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

***Игра «Прогулка с компасом» Е.В. Коротаева***

Цель: формировать у детей чувство доверия к окружающим.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом» на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других туристов с компасами.

После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

***Игра «Доброе животное» (Н.Л. Кряжева)***

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорил: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Вдох – два шага вперед. Выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад т.д. мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

***Игра «Прогулка в горах» (Д.Г. Михайлова)*** Педагог: Представь, что ты стоишь у каменистого подножья высокой горы, в тени ее склона. Вокруг – только редкая поросль невысоких деревьев со скудными кронами.

- Узкая тропинка, усыпанная мелкими камнями, ведет далеко вверх. Проходя по этой дорожке, ты замечаешь множество маленьких, но очень душистых цветов. И ты вдыхаешь приятный сладковатый аромат горных фиалок, терпкий, тягучий запах лаванды. Солнечные лучи касаются цветов теплом нежных лепестков и играют бликами различных оттенков: от голубого до сиреневого – синего. Они приносят расслабление и успокоение.

- По мере того как ты поднимаешься, легкий ветерок обдувает твое лицо. Ты полной грудью вдыхаешь приятный целебный горный воздух. С каждым шагом чувство радости от предвкушения чего-то нового, желанного наполняет тебя. Походка становится легкой, летящей. Такое впечатление, что твои ноги едва касаются земли.

- И вот, последний шаг, и ты оказываешься на самой вершине горы, тебя освещает яркий, безбрежный свет. Ты ощущаешь полное доверие к этому месту. Яркий свет обнимает тебя, и ты ощущаешь его необыкновенную силу.

- Огромное чувство любви, радости и безопасности охватывает и переполняет тебя. Ты сливаешься с этим светом. Теперь ты сам свет: яркий, излучающий жизненную энергию.

***Игра «Я вижу...» (Е.В. Карпова, Е.К. Лютова)***

Цель: установить доверительные отношения между взрослым и ребенком, развивать память и внимание малыша.

«Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, которые находятся в комнате, начиная каждое высказывание словами «Я вижу...»

Повторять один и тот же предмет дважды нельзя.

***Игра «Горы» (Д.В. Ильина)***

Ведущий: Теплый солнечный летний день. Ты сидишь на горной лужайке, покрытой зеленой мягкой травой. Твоя спина опирается на нагретый солнцем камень. Вокруг тебя возвышаются величественные горы. В воздухе пахнет согретой солнцем травой, доносится легкий запах цветов и



нагретых за день скал. Легкий ветерок ерошит твои волосы, нежно касается лица.

- Ты оглядываешься вокруг, со своего места ты видишь горный хребет, простирающийся вдаль, за горизонт. Солнечный луч плавно скользит вдоль склонов. Далеко впереди, почти за пределами слышимости, с каменного уступа медленно падает вода горного потока. Вокруг стоит удивительная тишина: ты слышишь лишь далекий, чуть слышный шум воды, жужжание пчелы над цветком, где-то поет одинокая птица, ветер легко шелестит травой. Ты чувствуешь, каким спокойствием и безмятежностью дышит это место. Уходят заботы и тревоги, напряжение. Приятный покой охватывает тебя.

- Ты поднимаешь глаза и видишь над собой небо, такое ясное, синее, бездонное, какое может быть только в горах. В синей вышине парит орел. Почти не шевеля могучими крыльями, он словно плывет в безграничной синеве. Ты смотришь на него и случайно ловишь его взгляд. И вот уже ты – орел, и твое тело легко и невесомо. Ты паришь в небе, оглядывая землю с высоты полета, запоминаешь каждую подробность.

### ***Игра «Жужа» (Н.Л. Кряжева)***

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей».

Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Консультация для родителей по коррекции поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Неуправляемый ребёнок — это ребёнок, который не выполняет правила и не подчиняется родителям. На самом деле не бывает неуправляемых детей, а есть родители, которые не умеют справляться с собственным ребёнком. Иногда причинами неуправляемого поведения являются особенности психофизиологии, возрастные, врождённые или наследственные проблемы развития. Но психологическая неграмотность родителей, их неумение или нежелание заниматься ребёнком не только усугубляет все проблемы, но и порой вызывают нарушения в поведении ребёнка не менее серьёзные, чем врождённые патологические отклонения.

Причины неуправляемого поведения:

1. Психофизиологические особенности развития, врождённые или наследственные. Например, гиперкинетический синдром. Диагноз может звучать по-разному: перинатальная энцефалопатия (ПЭП), минимальная мозговая дисфункция (ММД) или чаще всего синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Проявляется эта патология в расстройствах поведения, и родители не всегда считают нужным обращаться к врачу. Но именно в этом случае лечение необходимо.

2. Возрастные кризисы (от 1 до 3-х лет, 6-7 лет, 10-15 лет) проявляются у всех нормально развивающихся детей, и требуют внимания и грамотного отношения родителей. В эти периоды ребёнок, который был спокойным и покладистым, вдруг становится непослушным, капризным, упрямым, истеричным, неуправляемым. Но это не плохое поведение, это — важные этапы развития, когда ребёнок определяет для себя границы возможного.

3. Внутреннее неблагополучие ребёнка тоже проявляется в его поведении. В этом случае неконтролируемое поведение — это крик о помощи и способ привлечь внимание взрослых к своим проблемам.

4. Неправильное поведение родителей – это поведение, неосознанно провоцирующее или поддерживающее капризы и неподчинение. Ребенок не бывает плохим «от природы». Даже самый капризный и неуправляемый ребенок не бывает таким изначально. Ребенок ведёт себя так, как мы позволяем ему, он такой, каким мы его делаем своим воспитанием: разрешениями и запретами, любовью и ограничениями, вниманием или безразличием, формируя границы дозволенного. Если родители уверены и последовательны в своих требованиях к ребёнку, если они сами твёрдо знают, что можно, а что нельзя, и не противоречат друг другу, ребёнок обязательно будет их слушаться.

Возможности коррекции поведения:

При синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) необходим индивидуальный подход в лечении нарушений функций мозга и неврологических отклонений. Неуправляемое поведение проблема не только для окружающих, но и для самого ребёнка. Гиперактивными детям трудно сосредоточиться на чем-то одном, они часто меняют виды деятельности, оставляя предыдущие дела недоделанными. В них постоянно кипит неорганизованная энергия, бессмысленная активность и чрезмерная импульсивность. У школьников – нарушения внимания, усидчивости, самоконтроля, неумение слушать, проблемы в общении, иногда агрессивность. Эти дети часто попадают в неприятные ситуации, а в подростковом возрасте склонны к асоциальному поведению. Если все вышеперечисленные особенности проявляются в разных ситуациях: в школе, дома и на улице, то это гиперактивность. Методы лечения СДВГ подбираются врачом, с учётом функциональных нарушений и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Возрастные кризисы — время взросления и переход на следующий уровень развития и самоконтроля. Каждый возрастной кризис — это новый шаг к самостоятельности и отказ от некоторых запретов, которые ограничивают возможности развития. Но родителям важно помнить, как бы

не стремился ребёнок к самостоятельности, ему требуется постоянное внимание матери. Даже пытаясь отделиться от взрослых, ребёнок старается установить с ними новые, более глубокие отношения и определить новые границы, защищающие от опасностей внешнего мира. Как правило, с возрастом и упрямство, и отрицание, и капризы проходят бесследно – если, эти черты не являются наследственными, а родители не акцентируют внимание на этих проблемах. Чтобы избавиться от нежелательных проявлений, родителям необходимо в любой ситуации вести себя спокойно, не обсуждать проблемы ребенка в его присутствии, объяснять, как надо поступать и почему, быть последовательными, не позволяя ребёнку манипулировать собой при помощи нытья, капризов или истерик, и не менять свои решения на противоположные.

Даже истеричному или агрессивному малышу необходимо понимание, совет и готовность помочь, а не гнев и наказания. Воспитание ребёнка – это, прежде всего, самовоспитание родителей. Развитие в себе терпения, сдержанности, уравновешенности. Ребёнка воспитывают не словами, а собственным примером, умением в любой ситуации сохранять спокойствие и уверенность.

Внутреннее неблагополучие испытывает ребёнок, когда не удовлетворяются его эмоциональные потребности (в любви, внимании, эмоциональной поддержке, общении). И тогда ему приходится пробовать разные способы для привлечения внимания взрослых, обычно лучше всего срабатывает плохое поведение, агрессия и протест. Своим поведением ребёнок хочет добиться ответной реакции взрослого, и от того, какой будет эта реакция, зависит, закрепится ли этот способ достижения своих целей в поведении ребёнка или нет. Если ребёнок добился желаемого при помощи истерики, то это первый шаг к формированию истерического поведения, которое со временем становится особенностью характера. Поведение становится нормальным, когда родители понимают проблемы ребёнка и помогают их разрешить. Самой распространённой причиной непослушания

является недостаток внимания со стороны родителей. Это вынуждает ребёнка вести себя так, чтобы вывести родителей из спокойного состояния, ведь для него нет ничего хуже безразличия, а наказание служит заменой эмоциональному контакту, если родители не находят времени для нормального общения с малышом. В этом случае родителям необходимо определить истинные причины непослушания, понять, что он хочет сообщить своим поведением? Что беспокоит малыша, и как ему помочь? Когда проблема решится, поведение нормализуется.

Когда малыш подрастёт, неуправляемое поведение помогает бороться за самоутверждение, протестовать против постоянного контроля и опеки, завышенных требований и чрезмерной строгости или безразличия родителей. Часто такое неосознанное поведение родителей провоцирует или поддерживает капризы и неподчинение. Проблемы с поведением возникают там, где родители непоследовательны в своих требованиях к ребёнку: сегодня это можно, завтра – нельзя, папа запрещает, а мама разрешает. Это даёт возможность ребёнку манипулировать взрослыми и добиваться своего, используя их разногласия и неопределённость границ. Чтобы научиться манипулировать другими, ребёнку нужно хотя бы один раз добиться успеха, получить желаемое, а это невозможно без поддержки взрослого. Известно, что одни дети капризничают постоянно, а другие – практически не капризничают, один и тот же ребёнок может с разными людьми вести себя по-разному, обычно он не слушается того, кто это позволяет. Поэтому, если ребёнок не слушается маму, значит проблема в маме, а если бабушку, значит, неправильно ведёт себя бабушка. Взрослому необходимо помнить, что именно он строит отношения с ребёнком, он – в этих отношениях главный. И если взрослый уверен, что ребёнок должен его слушаться, значит так и будет. Родители должны выработать единую тактику воспитания, договориться о том, что можно, а что нельзя и определить чёткие границы дозволенного, чтобы малыш точно знал, что ему разрешено, а что нет.

Проблемы в семейных отношениях и частые конфликты также не могут не отразиться на поведении ребёнка. Нередко ребёнок, переключая внимание родителей на своё неуправляемое поведение, отвлекает их от выяснения отношений и ссор, сглаживая тем самым напряжённость внутрисемейных отношений. Ведь он одинаково любит и маму и папу – они оба ему нужны, и ребёнок, как может, спасает мир в семье.

Что делать родителям?

Быть последовательными. Всегда держать данное слово и выполнять обещания. Если сказали «нет» не менять принятого решения. Ребенок испытывает характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Родителям необходима твердость.

Общаться с ребёнком на равных, как со взрослым, уважая его мнение и, считаясь с его интересами. Сократить количество запретов, но, когда необходимо отказывать, объясняя, почему это нельзя.

Режим дня и твердый распорядок позволяет свести к минимуму борьбу, которую часто приходится вести родителям, добиваясь от ребенка выполнения таких дел, как одевание, собирание игрушек, чистка зубов. Необходимо просто быть рядом, чтобы помочь малышу. Не стоит ожидать от ребенка, что он по собственному желанию сделает то, о чем его просят. Прежде, чем он сможет соблюдать установленный распорядок по собственной инициативе, нужно достаточно долго повторять все необходимые действия вместе с ним снова и снова.

Маленькому ребенку нужны абсолютные запреты, которые создаются родителями и последовательно, строго соблюдаются в семье (не включать плиту, утюг, телевизор, не брать спички, зажигалки, не выходить за пределы двора и т.д.). Жёсткие границы обеспечивают маленькому ребёнку физическую и эмоциональную безопасность. В его сознании возникают границы собственных возможностей. Со временем надо расширять не только обязанности, но и права ребёнка, позволять малышу быть самостоятельным,

постепенно расширяя границы и не вмешиваться в его дела, если он не просит помощи.

При вспышках упрямства, гнева, истерики можно отвлечь ребёнка на что-то нейтральное, использовать игру или юмор для сглаживания проявлений негативизма.

Не надо оставаться зрителем или участником истерики. Спектакль всегда рассчитан на конкретного зрителя. Поэтому лучше взять ребёнка за руку и увести в другую комнату, где никого нет или выйти из комнаты, оставив его одного. Когда малыш успокоится, можно объяснить, спокойно и доброжелательно, почему нехорошо так делать. Необходимо научить ребёнка правильно выражать свои желания или несогласие.

Когда ребёнок выходит из-под контроля, не подчиняется требованиям, можно посадить его к себе на колени, и, молча глядя в глаза, крепко держать, не позволяя вырваться, пока малыш не успокоится. Потом можно сказать, как вы его любите, что Вас устраивает или не устраивает в поведении и выразить уверенность, что впредь такое поведение не повторится. Эти действия позволяют ребёнку почувствовать силу родительской власти, любви и доброжелательности. Если ребёнок сильно возбуждён, и ему трудно успокоиться, можно, удерживая его на руках, умыть лицо холодной водой, которая вызывает кратковременный шок и торможение процессов возбуждения, успокаивая малыша, можно качать его на руках и говорить ласковые слова, но не менять своих решений.

Самое главное: ограничения, запреты и проявления родительской власти определяются заботой о ребёнке, и всегда должны сопровождаться любовью и уверенностью в правильности и необходимости своих действий!

Потому что сила без любви – это насилие, а любовь без силы – беспомощность.