



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 29 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Костенкова Алёна Олеговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Анализ понятия «патриотизм» в литературе.....	6
1.2. Сущность, содержание и методы патриотического воспитания в начальной школе.....	9
1.3. Методы и формы творческой деятельности в процессе воспитания патриотических представлений младших школьников.....	14
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	21
2.1. Диагностика уровней патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	21
2.2. Организация занятий с использованием одного из методов творческой деятельности на формирующем этапе эксперимента.....	29
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по использованию одного из методов творческой деятельности при формировании патриотических представлений младших школьников.....	33
Вывод по 2 главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Тема патриотизма была актуальна во все времена, особое место занимала не только в духовной, но и во всех важнейших сферах деятельности общества. Актуальность данного направления в работе педагогов подтверждают нормативные документы. Принята программа патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 922 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [2].

Содержание патриотизма определяются не только духовным и нравственным климатом общества, но еще и историческими корнями. Значение и роль патриотизма четко проявляются в моментах истории, когда сплоченный, сильный дух народа помогает преодолевать многое. Воспитание патриотизма – один из элементов традиционной системы воспитания в работах отечественных ученых (В.А. Слостёнин, Б.Т. Лихачёв, П.И. Пидкасистый и другие).

Патриотизм – это любовь к Родине, сопричастность к ее истории, культуре, природе, к ее достижениям и проблемам. Идея воспитания патриотизма и гражданственности – государственная задача.

В образовательных программах начального и основного общего образования патриотизм – одна из характеристик «портрета выпускника». Воспитание патриотизма в образовательных программах раскрывается через содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Уже с младшего школьного возраста ребенку должно быть знакомо слово «Родина», а целенаправленная и своевременная работа поможет развить у них такое качество, как патриотизм [4].

Все вышесказанное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Организация творческой деятельности как средство формирования патриотических представлений в младшем школьном возрасте».

Целью исследования является изучение теоретических основ патриотического воспитания и разработка программы внеурочной деятельности по формированию первичных представлений о патриотических понятиях у младших школьников и создание условий для формирования юных патриотов посредством развития их творческих способностей во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания в начальной школе.

Предметом исследования являются особенности организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников через творчество.

Основными задачами исследования являются:

1. Изучение теоретических основ патриотического воспитания младших школьников;

2. Разработка программы внеурочной деятельности по формированию первичных представлений о патриотических понятиях у младших школьников;

3. Создание условий для формирования основ патриотического воспитания посредством развития творческих способностей во внеурочной деятельности;

4. Гипотеза исследования – предложение о том, что активизация патриотического воспитания в начальной школе, которое включит в себя использование наиболее эффективных форм и средств во внеурочной деятельности и окажет побуждающее влияние на формирование благоприятного климата в коллективе и обеспечит воспитание патриотических качеств в ребенке.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы); эмпирические (анкетирование, наблюдение, опрос и эксперимент).

Теоретической основой исследования являются: тезис развития гражданского общества (М.Г. Алиев, В.К. Левашов и др.), доктрина личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.А. Сухомлинский и др.), теория социальной сущности человека (В.В. Абраменкова, Г.М. Андреева и др.), доктрина межнационального общения (З.Т. Гасанов, К.О. Омаров), доктрина патриотического воспитания (А.Г. Агаев, З.Т. Гасанов, Б.Р. Павлов и др.), теория гражданского образования и правовой защиты (Е.Е. Вяземский, И. Медведева и др.) [5].

В своей работе мы опирались на работы: В.И. Белова, А.К. Бондаренко, Н.Ф. Виноградова, А.Д. Жарикова, В.А. Караковский и др.

Практическая значимость заключается в том, что материалы и рекомендации, представленные в работе, окажут содействие в организации патриотического воспитания младших школьников. Рекомендованная программа открывает возможность использования ее в практической работе учителя начальных классов.

Базой исследования послужили ученики 4 класса МКОУ "СОШ №21 им. Г.М. Лаптева", Челябинской обл., Саткинского р-н, г. Бакал, ул. Нахимова, 1

Выпускная работа включает в себя введение, две главы, список литературы, заключение и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ понятия «патриотизм» в литературе

Понятие «патриотизм» имеет непростую историю.

Современное российское общество остро пронзил кризис моральных устоев, который связан с политическими и социально-экономическими процессами, произошедшими в новейшей истории России.

Понятие «патриотизм» большинство источников возводят ко временам расцвета греческой культуры времён античности.

Развитие идей патриотизма в античном мире связано с именами Платона, Аристотеля, Цицерона. Античные философы отводили патриотизму главную роль в обязанностях членов общества [6].

В толковых словарях, термин «патриот» (от греческого «земляк, соотечественник») обозначается как человек любящий свою отчизну, преданный своему народу, действующий в интересах Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданский патриотизм неразрывно связан с государством, поскольку он первую очередь учитывает государственный интерес. Гражданский патриотизм направлен на улучшение страны. Представленные признаки следуют из самого значения гражданского патриотизма, которое заключается в ответственности за свою Родину, народ [7].

В качестве примера также можно привести второе народное ополчение 1612 года. Объединение сил русского народа против поляков как раз является проявлением гражданского патриотизма. Народ любит свою Родину, и потому он готов дать отпор врагу.

Но получается, если у народа не было бы развито чувство патриотизма, т.е. любви к своей земле, языку, культуре, народу, то оборона России была бы невозможна. Таким образом, гражданский патриотизм не может в полной мере являться проявлением любви к Родине, если за ней не кроется нравственный патриотизм.

Свой вклад в развитие понимания патриотизма внесли и такие выдающиеся отечественные мыслители конца XIX – начала XX в., как В. С. Соловьев, И. А. Ильин, П. А. Флоренский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев и другие.

Великая Октябрьская социалистическая революция, произошедшая в России в период с октября 1917 года по март 1918 года, породила новое отношение к патриотизму, первоначально даже к его отрицанию [15].

В постреволюционное время Отечество стало определяться как «социалистическое». Основная часть советского образованного общества стала активным проводником официальной политики, которой были присущи деформации.

Советский патриотизм показал свою жизненность и силу в годы Великой Отечественной войны. Вся страна поднялась на защиту Отечества, и не было ничего выше и дороже этого поистине святого понятия, которое вдохновляло многих людей на преодоление любых испытаний, жертв и лишений во имя спасения родной земли. Невиданная стойкость и мужество советских воинов, массовый героизм на фронте и в тылу, огромное стремление наших людей отдать все, даже свою жизнь во имя Победы, позволили поднять представление о патриотизме советского народа на недостижимую высоту [10].

Понятие патриотизма и его роль на современном этапе развития российской государственности продолжают оставаться предметом дискуссий.

События 90-х годов в нашей стране подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко

снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, индивидуализм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Чтобы развивать систему воспитания патриотизма как основу консолидации общества и укрепления государства нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта сохранили качества нравственных идеалов.

Именно формирование ценности патриотизма школьников призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

В идее духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации – патриотизм – это чувство и четкая позиция, которая заключается в верности своей Родине и солидарности ее народу. Патриотизм – это гордость за свое Отечество и готовность к служению ему, а также активная гражданская позиция.

Чувство патриотизма формируется во время обучения, воспитания и социализации обучающихся. Конечно, этим не ограничивается. Больше влияние идет из семьи и других социальных институтов общества. Эти факты должен учитывать педагог при воспитании обучающихся [12].

В своих работах Александр Викторович Абрамов выделяет следующие компоненты, которые включает в себя патриотизм:

- Забота и защита интересов Родины;
- Защита Отечества (отстаивание свободы, независимости, достоинства и чести);
- Понимание долга перед Родиной;

- Чувство привязанности к малой Родине;
- Почтительное отношение к родному языку;
- Проявление преданности Родине и гражданских чувств;
- Гордость за достижения страны;
- Уважительное отношение к истории Родины;
- Гордость за отчизну, за свой народ и символы государства;
- Проявление гуманизма, человечности, милосердия и сопереживания;
- Гордое несение ответственности за судьбу Родины и своего народа.

Исследователи определяют несколько уровней патриотизма:

- Биологический (Л.Н. Гумилев) – основывается на генно-клеточном уровне;
- Психологический (И.П. Павлов) – собирается на основе второй сигнальной системы;
- Социальный – соотносится с цивилизованными нормами существования индивидуума;
- Духовный – связан с традиционными верованиями.

С помощью анализа, в котором изучаются аспекты патриотизма, можно определить, что это сложное психологическое явление, состоящее из трех аспектов: когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Таким образом, понятие патриотизм является многогранным, в разное время оно трактовалось по-разному. Сегодня патриотизм – это чувство и осознанная любовь, привязанность и преданность Родине, готовность к жертвам ради нее.

1.2 Сущность, содержание и методы патриотического воспитания в начальной школе

Творческое развитие личности – это многогранный процесс, который требует много внимания и работы. Потребность в творчестве – фундаментальная потребность человека, но для того, чтобы ее реализовать,

требуются необходимые условия. Стоит понимать, что творчество присутствует не только в интеллектуальном, но и в духовно-нравственном развитии, а также в социальном становлении личности. Значимое место в творческом развитии личности занимает патриотическое воспитание. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [22].

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим странам и народам, их обычаям и традициям, неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Так патриотизм и культура межнациональных отношений тесно связаны между собой и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [17].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является главной задачей современной школы, так как самый благоприятный возраст для привития патриотического чувства к родине является именно младший школьный возраст. Поэтому в этом возрасте необходимо начинать процесс патриотического воспитания.

Можно с уверенностью сказать, что без любви и уважения к своей родной земле и его истории, культуре невозможно воспитать достойного гражданина и патриота.

Основы патриотизма нужно начинать с закладывания у детей любви к окружающей его природе: деревьям, цветам, родной земле. Любовь к Родине так же начинается с любви и уважения семьи и друзей, которым окружен ребенок.

В школе патриотическое воспитание должно происходить не только в процессе обучения, но и на внеклассных и внеурочных занятиях.

Используя, урочное и внеурочное время для реализации патриотического воспитания необходимо посещать различные экскурсии, выставки, музеи, кружки декоративно-прикладного и художественного творчества, встречи с интересными и знаменитыми людьми. Младшим школьникам интересно изучать материалы, связанные с историей и культурой своего народа, особенно, если они и сами являются частью этого творческого процесса. Таким образом, у младших школьников повышается интерес и потребность в получении новых знаний культуре и народных традициях своей Родины. Все это необходимо и важно для того, чтобы сформировать достойных граждан и патриотов своего Отечества [31].

Процесс осуществления патриотического воспитания в урочное время происходит с учетом психофизических особенностей учащихся, на разных этапах их развития. К дисциплинам, которые помогают сформировать патриотическое чувство у младших школьников, являются: литературное чтение, окружающий мир, технология. Так же предметом, который знакомит школьников с культурным наследием страны и помогает сформировать патриотическое чувство, является «Изобразительное искусство». Изобразительное искусство состоит из видов художественного творчества (декоративно-прикладного искусство, живопись, художественная фотография, графика, скульптура).

Живопись – произведение, которое создается с помощью ярких красок и мазков на гладкой и твердой поверхности. К средствам Живописи можно отнести линию, цвет, форму, мазок и т.д. К жанрам живописи относятся: натюрморт, пейзаж, портрет и миниатюра и пр. [29].

Скульптура – это произведение, имеющее объемную форму, которая выполняется из мягких и твердых материалов, таких как дерево, бронза, мрамор и пр. Основными выразительными средствами скульптуры являются: объем (выразительность, гибкость и плавность произведения), насыщенность массы (ощущение тяжести или легкости), фактура поверхности, так же и цвет (применяется условно).

Декоративно-прикладное искусство является широким и древним видом искусства. Имеет большой спектр средств таких как: пропорции, форма, симметрия, цвет, масштаб и т.д. Особый вклад в развитие этого искусства вносят народные промыслы.

Благодаря средствам изобразительного искусства воспитание патриотических чувств учащихся имеет определенный смысл и свои особенности, а также свои формы отражения в сознании развивающейся личности.

При использовании средств изобразительного искусства учитель может затрагивать вечные темы, влияющие на формирование патриотических чувств учащихся младших классов. При использовании картин для формирования патриотических чувств важно рассматривать композиционные особенности полотна и его содержание, так же обращать внимание на поведение людей и анализировать происходящую ситуацию, которая там отображена. В ходе беседы о картинах портретного и бытового жанрах можно учить учащихся высказывать свое мнение общественным явлениям, так же давать представления о крепкой и большой семье. Красоту окружающего мира, малой родины раскрывают пейзаж и натюрморт. Данные жанры изобразительного искусства учат любить, защищать и заботиться о своем родном крае, об окружающей его природе [25].

Беседы, которые проходят на уроках изобразительного искусства, должны закрепляться практическими знаниями. Для того чтобы учащиеся могли пропустить через себя эмоциональное впечатление, которое они получили в процессе беседы.

При формировании патриотизма в процессе творческого развития личности важно знать не только его сущность и содержание, но и психолого-педагогические компоненты, которые вместе выступают как носители данного качества.

Потребностно-мотивационный, организация которого реализуется, непосредственно, в системе учебных знаний и во время внеклассной работы через ситуации, в которых обучающиеся ощущают на себе чувство любви и гордости за свою Родину; восхищаются историей, мужеством и храбростью народа. Большое количество материала предусмотрено в учебной программе по истории. При проведении уроков истории, педагоги делают большой упор на воспитание патриотизма у обучающихся. Когда дети изучают идеи Родины, каждый из них старается быть похожим на героев своей страны. Ведь именно благодаря им, страна преодолевала трудности и постепенно «вставала с колен». Патриотизм можно привить только в тот момент, когда его идеи вызывают какие-либо чувства у ребенка и выявляются перед умом и сердцем в виде ярких, эмоциональных образов, благодарности к мужественным бойцам и справедливости. Проблемы патриотизма раскрывались в художественных прозах и воспевались в поэзии (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, проза Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.). Настоящие переживания о Родине обучающиеся испытывают при занятии краеведческой работой и общении с людьми, совершившими героические подвиги [32].

– Когнитивно-интеллектуальный содержит в себе суть патриотизма и способы его проявления в различных видах деятельности, в частности учебных предметах, таких как история, литература, русский язык. Но много возможностей имеет и внеурочная деятельность – это беседы, лекции, доклады, различная творческая деятельность на тему патриотизма.

– Задача эмоционально-чувственного компонента состоит в создании мировоззрения и патриотических взглядов у школьников, для воспитания которых важно не только усвоение, но и приобретение личностного смысла и проживание эмоциональных переживаний. Воспитательная работа в таком

ключе должна: носить красочный и романтический характер, быть пропитана глубинным и убедительным материалом, быть ярким примером патриотизма. Значимой частью работы является создание педагогом ситуаций, которые будут содержать дискуссии, отстаивание своего мнения и суждений, ведущие к сложению четкой позиции.

– Поведенческий и волевой заключается в формировании способности к настойчивому проявлению обучающихся в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Главным оружием для решения данных задач является включение детей в различные виды практической деятельности и формирование навыков, привычек и опыта патриотического поведения. Также можно включить и различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами [16].

Таким образом, средства изобразительного искусства в системе воспитания в образовательной организации занимают важнейшее место в формировании патриотизма; благодаря своим специфическим особенностям изобразительное искусство выступает как активнейшее средство духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания учащихся.

1.3 Методы и формы творческой деятельности в процессе воспитания патриотических представлений младших школьников

Воспитание патриотов – главная задача современной школы, т.к. младший и средний школьный возраст являются благоприятными для того, чтобы привить данное чувство.

Младший школьный возраст – самый благоприятный для воспитания патриотизма, т.к. младший школьник полностью доверяет взрослому, он старается подражать, ему свойственны внушаемость и искренние чувства. Впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком всю жизнь.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности. Данный процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включают детей в различные виды социальной деятельности. Именно в школьные годы раскрывается понятие патриотизма как любовь к Родине, забота о ней и готовность к защите ее интересов.

В наше время особо остро стоит вопрос о воспитании в духе патриотизма, данная проблема наталкивает на поиски ее решений. Показателем этого является повышенное внимание государства, которое отражается в ряде правил, норм и законов.

Школьный коллектив, под контролем администрации школы, определяет следующие компоненты содержания работы:

- Культурно-патриотический;
- Героико-патриотический;
- Гражданско-патриотический;
- Военно-патриотический;
- Спортивно-патриотический.

Преподаватель разрабатывает план патриотического воспитания на учебный год. Музеи, клубы по интересам, литературную или музыкальную гостиную можно отметить, как основу культурно-патриотического воспитания. Они помогут обучающимся проникнуть и приобщиться к духовным и культурным ценностям, традициям, привить любовь и интерес к языку и культуре своего Отечества и малой Родины.

Военно-патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов, форм, средств и методов. В связи с этим были выявлены наиболее эффективные формы проведения занятий:

- Посещение музеев, выставок и спектаклей;
- Экскурсии по родному краю;
- Декоративно-прикладное творчество и художественные кружки;
- Создание стенгазеты;

- Проведение художественных конкурсов;
- Участие в школьном театре;
- Встречи с деятелями искусства и культуры;
- Тематические вечера и воспитательные часы.

Конечно, нельзя ограничиваться только искусством и культурой России, необходимо дать понятие о ее месте на уровне мировой культуры [31].

Привить интерес к родному языку и культуре нам поможет следующее:

- Создание стенгазет на тематику родного края;
- Экскурсии в музеи, посещение выставок;
- Расширение базы школьных музеев;
- Туристические поездки по историческим местам;
- Написание сочинений;
- Создание кружков художественного и декоративно-прикладного творчества;
- Проведение конкурсов чтецов, театральных студий и кружков.

Для развития достижений нашего общества в цели патриотизма требуется осуществление следующих задач:

- Утверждение в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культуре и истории России, к традициям, повышение репутации, в особенности, военной службы;
- Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации;
- Привитие гражданам чувства гордости, уважения и почитания символов РФ – Герба, Флага, Гимна, и другой символики;
- Побуждение потребности в служении своей Родине и народу;
- Создание условий для патриотической направленности СМИ, радио, интернет-ресурсов и т.д.;
- Развитие дружественных отношений между народами, принятие факта многонациональности страны.

Главные задачи воспитания патриотов заключаются в следующем:

1. Формирование и закрепление систематических знаний о родном крае у школьников, которые можно представить в виде схем: географические данные, сведения о жизни своего народа, социальные сведения и исторические данные.

2. Развитие у обучающихся интереса к окружающему миру.

3. Завлечение младших школьников в практическую деятельность с применением уже имеющихся знаний. Например, умение отразить свои знания в формате игры или художественной деятельности.

Для работы по воспитанию можно использовать следующие методы, выделенные в отдельные группы:

1. Группа методов формирования сознания личности. Суть метода состоит из убеждений и внушений, бесед, лекций и дискуссий – метод примера. Свойство метода заключается в постановке ребенка в позицию полноправного участника процесса, в котором он принимает активное участие.

2. Группа методов организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения. Сущность метода в педагогическом требовании и требовании коллектива, общественного мнения и поручения, метода требования, создания воспитывающих ситуаций и коллективного дела – метод проектов. Свойства метода выделяются в необходимости создания ситуации, в которой школьник будет упражняться в гражданской деятельности и осознавать свои обязанности по отношению к коллективу и обществу.

3. Группа методов стимулирования деятельности и поведения. Главная цель данного метода в соревновании и поощрении, наказании и взаимовыручке, создании ситуации успеха. Свойства метода заключаются в необходимости побуждать ребенка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным, ведь именно оно побуждает к анализу собственной деятельности и программирует дальнейшее поведение.

В образовательных программах патриотизм – одна из характеристик «портрета выпускника», который составляется на каждой степени обучения. Результаты сравнения примерных образовательных программ начального общего и среднего общего образования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение примерных образовательных программ начального общего и среднего общего образования

Параметры	Ступень обучения	
	Начальная школа	Основная школа
Цель	Социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного и компетентного гражданина РФ.	
Задачи	1. Пробудить веру в Родину, народ, чувства ответственности за Отечество; 2. Воспитать должное отношение к национальному языку, культуре и истории; 3. Положить основы патриотизма.	1. Сформировать гражданскую идентичность; 2. Укрепить веру в государство; 3. Развить патриотизм; 4. Укрепить доверие к государству; 5. Привить уважение к народу России.
Ценности	Любовь и служение своему Отечеству, народу и родному краю.	
Содержание воспитания	1. Ввести представления о символах государства и субъектов РФ. 2. Привить уважение к русскому языку как к государственному. 3. Положить начало представлениям о народах России и их истории. 4. Ввести понятия о национальных героях, привить к ним уважение.	1. Продолжить тему о символах государства, добавить сведения их происхождения. 2. Систематизировать знания о народе страны, их общей судьбе и единстве.
Виды деятельности и формы занятий	1. Ознакомить с государственной символикой РФ, героическими страницами истории. 2. Ознакомить с организациями патриотической направленности. 3. Принять участие в просмотрах фильмов и беседах о подвигах Российской армии.	1. Получить знания о символах государства. 2. Познакомиться историей РФ. 3. Познакомиться с организациями патриотической направленности. 4. Поучаствовать в просмотрах фильмов и беседах о подвигах армии РФ.
Планируемые результаты	1. Трепетное отношение к Родине, своему народу и краю, культурно-историческому наследию и государственной символике России, русскому языку и традициям народов. 2. Представление о значимых событиях истории, культуре Отечества и примерах патриотического долга и реализации патриотической позиции.	1. Трепетное отношение к Родине, своему народу и краю, культурно-историческому наследию и государственной символике России, русскому языку и традициям народов. 2. Представление о значимых событиях истории, культуре Отечества и примерах патриотического долга и реализации патриотической позиции.

Анализ таблицы с позиции формирования патриотизма позволяет сделать следующие выводы:

– Цель воспитания начального общего образования идентична цели основного общего образования.

– Прослеживается расширение задач от начального общего образования к среднему общему образованию. Добавляется формирование гражданской идентичности РФ, что расширяет поле воспитательной деятельности педагога.

– Происходит формирование понятий патриотизма, уважения к государственному языку, истории Отечества и своего народа. В среднем звене задача перерастает в укрепление веры и чувство личной ответственности за Родину, за укрепление доверия к государству.

– Служение Отечеству – главная задача, которая обозначается в программе начальной школы, но в среднем звене ее нет.

– В самой сущности воспитания прослеживается связь и формирование представлений в среднем звене о народах России, их судьбе и единстве. В то же время отсутствуют такие элементы содержания, как любовь к малой родине и уважение к защитникам Отечества.

– Отдельное место в программе начального общего образования занимает знакомство с символикой РФ и ее субъектов, героической историей и людьми.

– В планируемый результат как начальной школы, так и среднего звена входит: опыт ролевого взаимодействия и реализации патриотической поэзии ученика; знание символики РФ; национальных героев и значимых событий из истории государства; представление о народах и судьбе Отечества, его защиты как долга и обязанности гражданина; проявление уважения к армии России.

– В образовательных программах патриотизм, как начальная ценность, видна от начального образования к среднему. Расширяются задачи и содержание деятельности, ее виды и планируемые результаты. Но в программе среднего образования не представлены такие ценности, как служение Отечеству.

Резюмируя сказанное, отметим, что патриотическое воспитание осуществляется по различным направлениям, в многочисленных формах и

методах, и с учетом возрастных особенностей, что позволяет воздействовать на чувства, волю, сознание, развивать творческую инициативу детей, их самостоятельность, обеспечивать эффективность и непрерывность патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Выводы по 1 главе

Патриотическое воспитание обучающихся через развитие их творчества позволяет повысить его эффективность. Именно творческое развитие личности, особенно в младшем школьном возрасте, в процессе патриотического воспитания способствует становлению Гражданина и Патриота, готового к активной созидательной деятельности.

Содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования транслирует необходимость повышенного внимания на развитии патриотизма в младшем школьном возрасте. Также представлен портрет выпускника начальной школы, в котором отражаются следующие характеристики: любящий свой народ и Родину, уважающий ценности семьи и общества, проявляющий интерес к познанию мира.

Если ребенок синтезирует в себе данные качества, то его с уверенностью можно назвать патриотом своей страны.

Воспитательная работа по воспитанию патриотов посредством творческой деятельности сделает процесс увлекательным и интересным для детей, в дальнейшем даст свои плоды тогда, когда содержания и методы будут усложняться и переходить от класса к классу.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровней патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

В рамках данного опытно-экспериментального исследования работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Опытно-экспериментальной базой было определено Муниципальное казенное образовательное учреждение «средней общеобразовательной школы №21 имени Григория Михайловича Лаптева» г. Бакал в период педагогической практики. В опытно-экспериментальной работе приняло участие 8 обучающихся 4 класса.

Цель констатирующего этапа:

Выявление уровня патриотической воспитанности обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

С этой целью нами была проведена педагогическая диагностика с использованием трёх методик: Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение»; методики Т.М. Масловой: «Моё отношение к малой родине», «Я – патриот».

Цель методики «Незаконченное предложение»:

Выявить объём знаний и представлений младших школьников о Родине, «малой» Родине, сущности понятий «патриот», «гражданин». Данная методика направлена на определение уровня сформированности у младших школьников когнитивного компонента. Методика включает в себя одиннадцать незаконченных предложений.

Результаты интерпретировались следующим образом: за правильный ответ обучающимся начислялось 2 балла, за правильный, но неточный – 1

балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которые мог получить обучающийся – 22. После чего количественные данные переводились в проценты, которыми определялся уровень сформированности когнитивного компонента:

- 75-100% – высокий уровень;
- 50-74% – средний уровень;
- 0-49% – низкий уровень.

Шкала уровней сформированности когнитивного компонента:

Высокий уровень: знает символику Российской Федерации, дает четкое определение понятиям «патриот», «гражданин», Родина.

Средний уровень: знает символику Российской Федерации, называет часть государственных символов, не имеет четкого представления сущности понятия «Родина».

Низкий уровень: не знает символику Российской Федерации, не имеет представления о сущности понятий «патриот», «гражданин», «Родина».

Незаконченные фразы для выявления уровня сформированности когнитивного компонента:

1. «Родина – это...»
2. «Патриот обладает такими качествами, как...»
3. «К государственным символам нашей страны относятся: ...»
4. «Столица нашей страны – это ...»
5. «На гербе нашего государства изображён...»
6. «Герб – это...»
7. «Патриот – это ...»
8. «Гражданин – это ...»
9. «Президент Российской Федерации – это ...»
10. «Любить свою Родину – значит...»

Данные, полученные в ходе исследования, проведенного по методике Н.Е. Щурковой, отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровней патриотических представлений младших школьников по методике «Незаконченное предложение» Н.Е. Щурковой

Уровни сформированности когнитивного компонента	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	2	50	2	50
Средний	2	50	2	50
Низкий	0	0	0	0

Показатели таблицы отражены в гистограмме на рисунке 1.

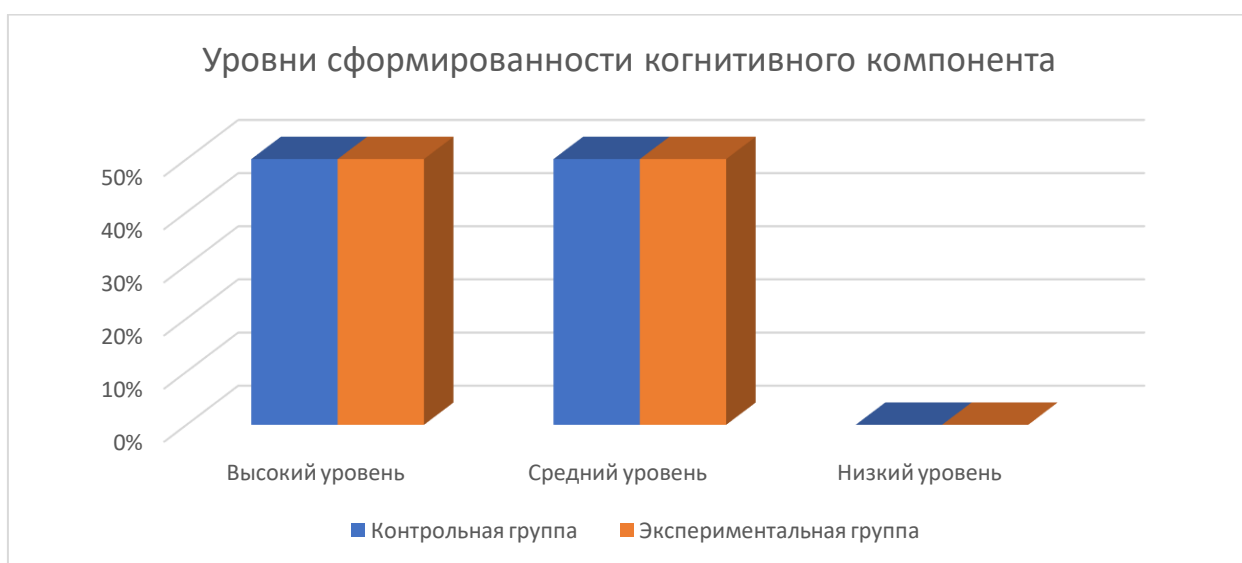


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня патриотических представлений младших школьников по методике «Незаконченное предложение» Н.Е. Щурковой

В результате проведения данной диагностической методики мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе средний уровень сформированности когнитивного компонента равен высокому: 2 обучающихся (50%). Высокий уровень в экспериментальной группе присущ 2 обучающимся (50%).

В контрольной группе также половина обучающихся (50%) обладают высоким уровнем сформированности когнитивного компонента, средним уровнем сформированности когнитивного компонента обладают 2 учащихся (50%).

Целью диагностики по второй методике «Моё отношение к малой родине» Т.М. Масловой ставилось:

Выявление отношения младших школьников к малой Родине. В ходе её проведения, мы определили уровень сформированности у младших школьников эмоционального компонента.

Методика включала в себя двенадцать вопросов. В качестве ответа предлагалось два варианта: «да», «нет».

Для определения отношения детей к малой родине был проведен анализ полученных результатов. Результаты обрабатывались следующим образом: за каждый вариант ответа начислялся балл: «да» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ребёнок, составляло – 12. По завершению анализа результатов количественные данные переводились в проценты, по которым определялся уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию: 75-100% – высокий уровень; 50-74% – средний уровень; 0-49% – низкий уровень.

Дадим краткую характеристику данным уровням.

Высокий уровень: учащийся проявляет чувство гордости и любви по отношению к своей малой родине, интересуется культурой и историей своей малой Родины;

Средний уровень: учащийся имеет чувство гордости по отношению к своей малой Родине, но находясь за её пределами, не испытывает желания вернуться назад;

Низкий уровень: учащийся не проявляет чувств по отношению к своей малой Родине, находясь за её пределами, не имеет желания вернуться, в дальнейшем планируют сменить место жительства.

Вопросы диагностической методики:

1. «Любишь ли ты свою страну?»
2. «Гордишься ли ты своей Родиной?»
3. «Любишь ли ты посёлок, в котором живёшь?»
4. «Есть ли у тебя любимые места в посёлке?».

5. «Гордишься ли ты тем, что живешь именно в этом посёлке?»
6. «Восхищаешься ли ты красотой и культурой своего посёлка?»
7. «Хотел бы ты считать своей «малой» Родиной другой город?»
8. «Хотел бы ты знать о своём поселке и стране больше?»
9. «Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего посёлка?»
10. «Часто ли рассматриваешь поселок, когда гуляешь по его улицам?»
11. «Интересуетесь ли вы историей своей «малой» Родины?»
12. «Любишь ли ты читать о нашем посёлке, о нашей стране?»

Результаты исследования, проведенного по методике Т.М. Масловой, отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования уровней патриотической воспитанности младших школьников по методике «Моё отношение к малой родине» Т.М. Масловой

Уровни сформированности эмоционального компонента	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	2	50	2	50
Средний	2	50	2	50
Низкий	0	0	0	0

Показатели таблицы отражены в гистограмме на рисунке 2.

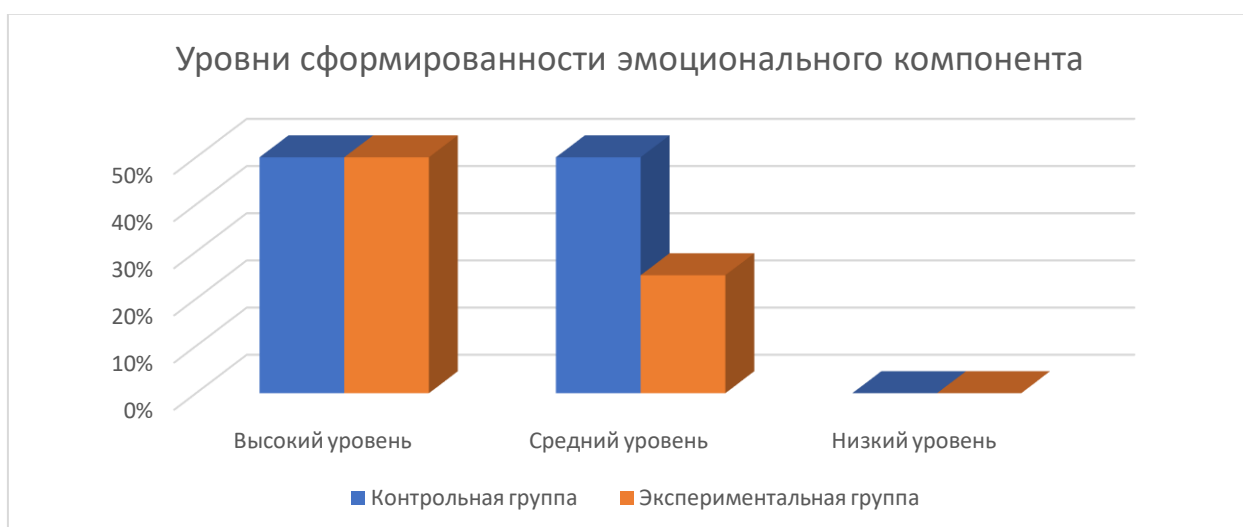


Рисунок 2 - Результаты исследования уровней патриотической воспитанности младших школьников по методике «Моё отношение к малой родине» Т.М. Масловой

Анализ результатов показал, что обучающимся экспериментальной и контрольной групп присущ высокий уровень сформированности эмоционального компонента: по 2 обучающихся (50%). Обучающихся со средним уровнем в экспериментальной группе по результатам данной диагностической методики выявлено 50% (4 учащихся).

Целью третьей методики «Я – патриот» являлось выявление уровня овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по осуществлению самостоятельной патриотической деятельности. В ходе данной диагностической методики у обучающихся исследовался уровень сформированности деятельностного компонента.

Методика включала в себя семь вопросов. Обучающимся предлагалось два варианта ответа: «да», «нет».

По итогам полученных данных результаты обрабатывались следующим образом: за каждый вариант ответа начислялось определенное количество баллов: «да» – 1 балл; «нет» – 0 баллов.

Максимально ребёнок мог набрать 7 баллов. Затем количественные данные переводились в проценты, по результатам которых определялся уровень патриотической воспитанности обучающихся по данному критерию: 75-100% – высокий уровень; 50-74% – средний уровень; 0-49% – низкий уровень.

Дадим краткую характеристику данным уровням.

Высокий уровень: принимает активное участие в мероприятиях патриотической направленности, проводимых в рамках посёлка, школы, класса, посещает культурно-досуговые учреждения.

Средний уровень: принимает участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности, проводимых в рамках города, школы, класса

не по собственной инициативе, с посылы учителя или родителей, не посещает культурно-досуговые учреждения.

Низкий уровень: не принимает участия в мероприятиях и акциях патриотической направленности, проводимых в рамках города, школы, класса, не проявляет интереса и не посещает культурно-досуговые учреждения.

Вопросы для выявления уровня сформированности деятельностного компонента:

1. «Принимаешь ли ты участие в патриотических акциях, проводимых в школе?»

2. «Принимаешь ли ты участие в конкурсах патриотического содержания?»

3. «Принимаешь ли ты участие в патриотических мероприятиях, проводимых в классе, школе?»

4. «Участвуешь ли ты в акциях по озеленению города?»

5. «Посещаешь ли ты музеи, театры, филармонии нашего посёлка?»

6. «Участвуешь ли ты в митингах, шествиях, проводимых в нашем посёлке?»

7. «Всегда ли ты добросовестно трудишься во благо свое страны, чтобы в будущем страна тобой гордилась?»

Результаты данной методики отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровней патриотической воспитанности младших школьников по методике «Я – патриот» Т.М. Масловой

Уровни сформированности деятельностного компонента	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	1	25	2	50
Средний	3	75	2	50
Низкий	0	0	0	0

Показатели таблицы отражены в гистограмме на рисунке 3.

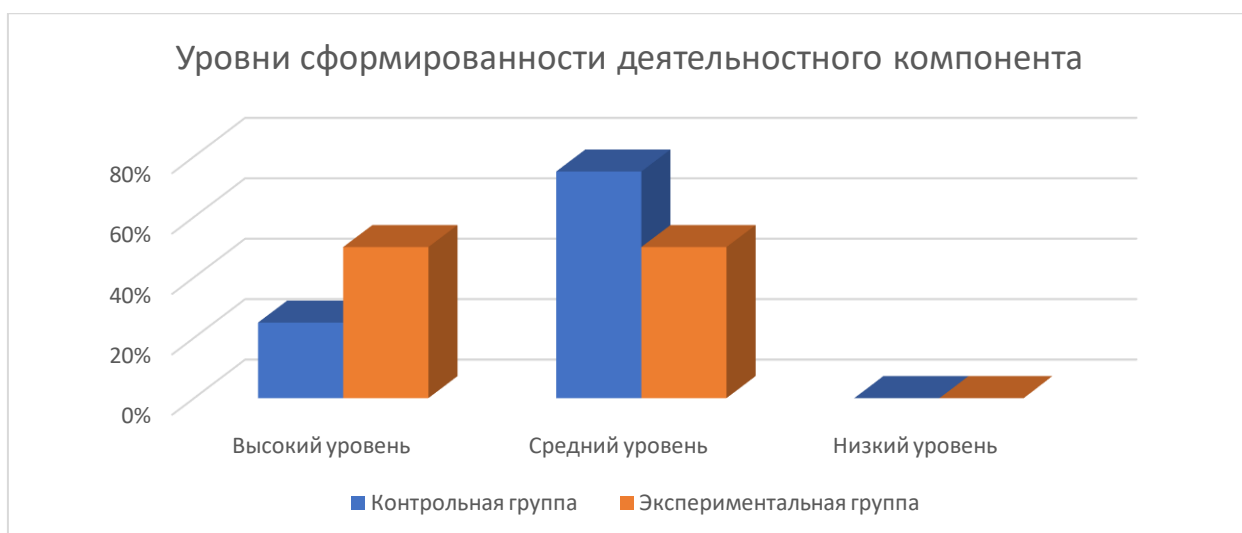


Рисунок 3 – Результаты исследования уровней патриотической воспитанности младших школьников по методике «Я – патриот» Т.М. Масловой

По итогам проведенной диагностической методики были получены следующие результаты: в экспериментальной группе 1 обучающемуся (25%) присущ высокий уровень сформированности деятельностного компонента, средним уровнем сформированности деятельностного компонента обладают 3 обучающихся (75%). В контрольной группе у 2 обучающихся (50%) высокий уровень сформированности деятельностного компонента, средним уровнем обладают 2 обучающихся (50%).

Для понимания общей картины уровня патриотической воспитанности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования нами были подведены итоги по результатам трех диагностических методик, которые отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования уровней патриотической воспитанности младших школьников по трём методикам на констатирующем этапе исследования

Диагностическая методика	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Незаконченное предложение» Н.Е. Щурковой	50%	50%	0%	50%	50%	0%

Продолжение таблицы 5

«Моё отношение к малой родине» Т.М. Масловой	50%	50%	0%	50%	50%	0%
«Я – патриот» Т.М. Масловой	25%	75%	0%	50%	50%	0%

На основании результатов, полученных в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования, отраженных в таблице 4, мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной и контрольной группах преобладают обучающиеся со средним уровнем патриотической воспитанности.

Полученные данные, позволили нам определить содержание работы на формирующем этапе нашего опытно-экспериментального исследования.

2.2 Организация занятий с использованием одного из методов творческой деятельности на формирующем этапе эксперимента

На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования нами была получена информация об уровне патриотической воспитанности младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была реализована программа кружка «Я – гражданин и патриот» (см. Приложение 1), в рамках которой были спланированы проектные работы патриотической направленности.

Формирование гражданина правового демократического государства, и патриота России с присущими ему качествами, ценностями, чувствами, знаниями, мотивами деятельности и поведения являлось основной из целей формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.

Программа кружка «Я – гражданин и патриот» была реализована в 2018 – 2019 учебном году. Занятия кружка проводились один раз в неделю, что составило 34 часа. Программа кружка представлена в обоснованной логике и предполагает четыре направления, каждое из которых посвящено

определенной теме. Охарактеризуем содержание данных направлений более подробно.

Работа на начальном этапе осуществлялась в рамках духовно-нравственного направления.

Целью работы ставилось: воспитание культуры поведения, формирование уважительного отношения к своему народу, воспитание у обучающихся чувства любви к своей Родине и людям, проживающим на её территории. Также немало важным являлось формирование уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям, формирование социальной активности, направленной на служение интересам своей Родины.

По итогам работы в рамках данного направления обучающимися были выполнены исследовательские проекты: «Генеалогическое древо», «Семейная реликвия», «Солдат в моей семье», «Мы – Россияне». Рассмотрим более подробно проект «Мы – Россияне».

Работа над данным проектом проходила в три этапа. На первом этапе был составлен план работы и проведен опрос учителей начальных классов в количестве 4 человек. В рамках опроса, обучающимися были получены данные о национальной составляющей обучающихся начальной школы. Результаты показали, что в Муниципальном казенном образовательном учреждении «средней общеобразовательной школы №21 имени Григория Михайловича Лаптева» г. Бакал, 3% украинские имеют немецкие корни и 1% обучающихся белорусские корни.

На втором этапе работы над данным проектом обучающимися был подготовлен и проведен классный час в 4 классе на тему «Россия – многонациональная страна» (см. Приложение 2), где ребята рассказали об особенностях и традициях разных народов, поговорили о поведении обучающихся по отношению к людям иной национальной принадлежности.

Второе направление, в рамках которого осуществлялось патриотическое воспитание, – культурно-историческое. Целью данного направления являлось формирование интереса к изучению культурного наследия своей страны;

вовлечение младших школьников в работу по сохранению культурных и исторических памятников.

В рамках данного направления обучающимися были реализованы информационные проекты: «Вы навсегда в наших сердцах», «Историческая лента посёлка Черёмушки», «Я шагаю по посёлку», акция «Оберегай». Также был реализован проект «Вы навсегда в наших сердцах», посвященный бойцам, героически погибшим на Специальной военной операции (СВО).

В ходе данного проекта обучающиеся приняли участие в открытии «Сквера памяти погибшим». Также в рамках занятий кружка «Открытый микрофон», обучающиеся поделились своей семейной трагедией, рассказав о человеке, трагически погибшем в СВО. Продуктом проекта стал выпуск газеты.

Третьим направлением работы по патриотическому воспитанию обучающихся стало правовое направление. Оно было направлено на изучение: государственной системы Российской Федерации; знакомство с основными законами государства; государственной символикой; правами и обязанностями граждан Российской Федерации. По данному направлению была организована работа над исследовательскими проектами: «Я – гражданин», «Родина в надежных руках», «Государственная символика России», выполнен творческий проект «Город мечты».

Целью проекта «Город мечты» (см. Приложение 3) являлось систематизация и обобщение знаний и представлений, обучающихся о государственном устройстве страны.

Первым этапом работы над проектом стало изучение научной литературы по проблеме исследования. В рамках данного этапа обучающиеся изучили историю создания символики Российской Федерации и её значение.

На втором этапе обучающимися был создан макет поселка, который включал: государственную символику, свод законов поселка, права и обязанности граждан. Данный проект был представлен на школьной ярмарке проектных работ.

Проект «Родина в надежных руках» стал одним из ярких проектов, проведенных в рамках нашего исследования. Целью проекта являлось знакомство обучающихся с профессиями людей, которые трудятся на благо страны.

Педагогическим коллективом школы, учениками, родителями была проведена «Ярмарка профессий» в ходе, которой приглашались представители разных профессий, обучающиеся задавали интересующие их вопросы. По итогам проведенных встреч, обучающиеся выполнили творческую работу «В будущем я стану...».

Завершающим направлением работы по формированию патриотических представлений младших школьников стало военно-патриотическое направление. Оно включало в себя изучение военной истории России; боевых и трудовых подвигов героев Великой Отечественной войны; встречу обучающихся с ветеранами войны и труда.

В рамках данного направления также была осуществлена работа по реализации информационных и творческих проектов: «Весточка от нас», «Дети войны».

Целью проекта «Весточка от нас» являлось воспитание уважительного отношения к ветеранам, героическому прошлому нашей страны. На подготовительном этапе данного проекта была получена информация о количестве ветеранов и участников боевых действий, проживающих на территории посёлка Рудничное. В рамках названного проекта в начальных классах была объявлена акция с одноименным названием, в ходе которого обучающиеся изготавливали сувениры, писали письма ветеранам.

Содержательностью и эмоциональностью отличались встречи с ветеранами Специальной военной операции, и участниками боевых действий в «горячих точках». Мероприятие было организовано в школе, проведено в уютной обстановке. Дети подготовили творческие выступления, каждому гостю лично вручили подготовленные подарки, ветераны поделились своими воспоминаниями.

Для определения эффективности организованной работы на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была повторно проведена педагогическая диагностика, результаты которой представлены в параграфе 2.3.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по использованию одного из методов творческой деятельности при формировании патриотических представлений младших школьников

В рамках формирующего этапа исследования была реализована программа кружка «Я – гражданин и патриот», в рамках которой, обучающимися эксперимента были выполнены проекты патриотической направленности. Для определения эффективности организованной проектной деятельности в рамках кружка был осуществлен контрольный этап опытно-экспериментального исследования.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментального исследования было выявить эффективность одного из методов творческой деятельности при формировании патриотических представлений. Исследование эффективности было осуществлено посредством диагностирующих методик, представленных на констатирующем этапе.

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента на контрольном этапе исследования в экспериментальной и контрольной группах была проведена диагностическая методика Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение».

По результатам проведенной диагностической методики в экспериментальной группе количество обучающихся с высоким и средним уровнем равное. В контрольной группе было выявлено, что преобладают обучающиеся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента. В экспериментальной группе это составляет 50% (2 обучающихся), и в контрольной группе 2 обучающихся (50%). Средний

уровень сформированности когнитивного компонента в экспериментальной группе присущ 50% обучающихся, в контрольной группе 50% обучающихся.

Результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования в рамках данной диагностической методики отражены в сравнительной таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительная таблица уровней сформированности когнитивного компонента у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах по методике Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни сформированности когнитивного компонента	Констатирующий этап исследования				Контрольный этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	2	50	2	50	3	75	3	75
Средний	2	50	2	50	1	25	1	25
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели таблицы отражены в гистограмме на рисунке 4

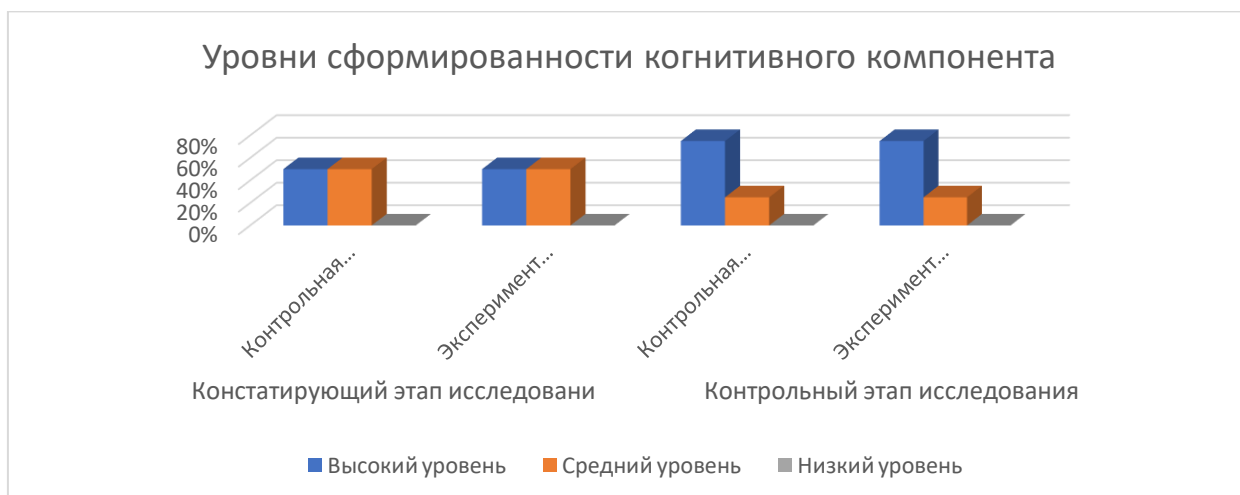


Рисунок 4 – Сравнительный анализ уровней сформированности когнитивного компонента у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах по методике Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Для выявления уровня сформированности эмоционального компонента у обучающихся на контрольном этапе опытно-экспериментального

исследования была проведена диагностическая методика Т.М. Масловой «Моё отношение к малой родине».

Нами были получены следующие результаты. Высокий уровень сформированности эмоционального компонента в экспериментальной и контрольной группах присущ 75% обучающихся. Средним уровнем сформированности данного компонента в данных группах обладают 25% обучающихся, низкого уровня сформированности эмоционального компонента выявлено не было.

Результаты, полученные в ходе контрольного этапа, были сопоставлены с данными, полученными на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, и отражены в сравнительной таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительная таблица результатов исследования уровней сформированности эмоционального компонента у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Моё отношение к малой родине» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни сформированности эмоционального компонента	Констатирующий этап исследования				Контрольный этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	2	50	2	50	3	75	3	75
Средний	2	50	2	50	1	25	1	25
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели таблицы отражены в гистограмме на рисунке 5.

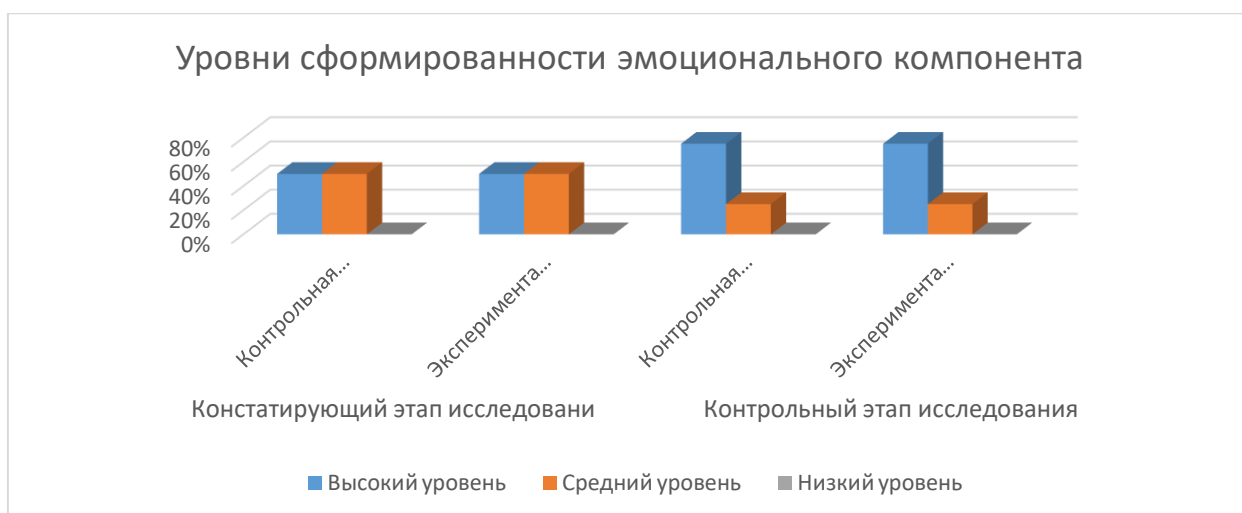


Рисунок 5 – Сравнительный анализ уровней сформированности эмоционального компонента у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Моё отношение к малой родине» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

По результатам, полученным на контрольном этапе исследования, мы видим, что высокий уровень сформированности эмоционального компонента у обучающихся экспериментальной группы повысился на 25%. На вопросы анкеты: «Любишь ли ты свою страну?», «Гордишься ли ты своей Родиной?», «Есть ли у тебя любимые места в посёлке?» на контрольном этапе 100% обучающихся экспериментальной группы в качестве ответа выбрали «да». Количество обучающихся со средним уровнем сформированности эмоционального компонента в экспериментальной группе снизилось на 25%. Аналогичная ситуация наблюдалась в контрольной группе.

По результатам третьей диагностической методики, в ходе которой определялся уровень сформированности деятельностного компонента у обучающихся экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе были преимущественно средние результаты. В контрольной группе 50% обучающихся был присущ средний уровень сформированности деятельностного компонента, как и в экспериментальной группе 50% обучающихся.

На контрольном этапе повторная диагностика дала следующие результаты. В экспериментальной группе процент обучающихся со средним уровнем сформированности деятельностного компонента снизился на 25%, а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности данного компонента возрос на 25%, что составило 75%. Так, на вопрос анкеты: «Принимаешь ли ты участие в патриотических акциях?» ответ «да» выбрало 75% обучающихся, на констатирующем этапе исследования вариант положительно на данный вопрос ответило лишь 50% обучающихся. Такие же изменения заметны и в контрольной группе.

Сравнительный анализ уровней сформированности деятельностного компонента у обучающихся экспериментальной и контрольной групп, выявленных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментального исследования, отражен в сравнительной таблице 8.

Таблица 7 – Сравнительная таблица результатов исследования уровней сформированности деятельностного компонента у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Я – патриот» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни сформированности деятельностного компонента	Констатирующий этап исследования				Контрольный этап исследования			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
Высокий	1	25	2	50	3	75	4	100
Средний	3	75	2	50	1	25	0	0
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Полученные данные представлены в гистограмме на рисунке 6.

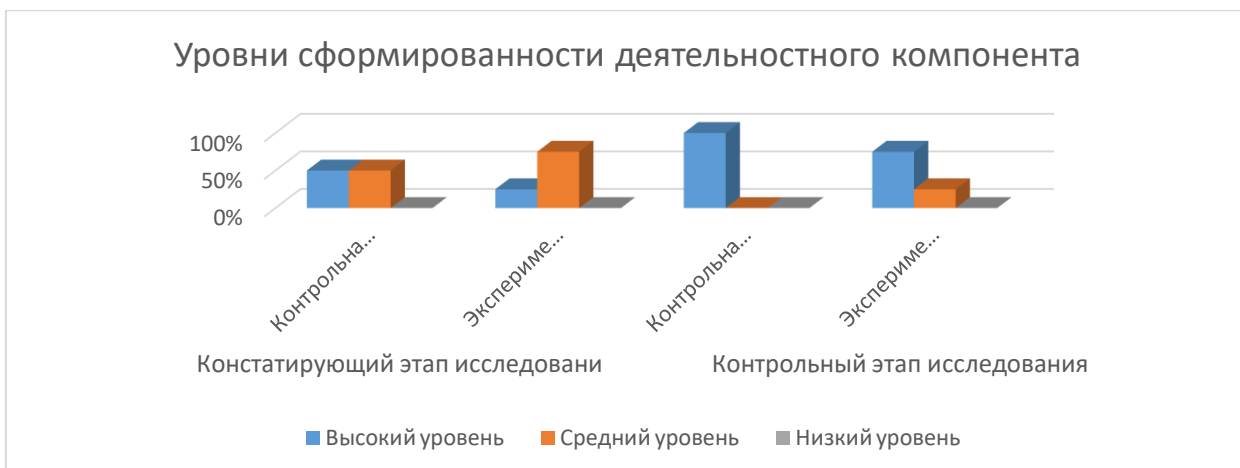


Рисунок 6 – Сравнительный анализ уровней сформированности деятельностного компонента у младших школьников по методике Т.М. Масловой «Я – патриот» в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

По результатам, полученным на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования, мы можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе повысилось количество обучающихся со средним уровнем патриотической воспитанности. Обучающиеся стали активно принимать участие в различных мероприятиях патриотической направленности городского и школьного уровня.

Данные, полученные по итогам проведения трёх диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах исследования были сопоставлены и отражены в сравнительной таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительная таблица результатов исследования уровней патриотической воспитанности у младших школьников по трём методикам в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем и контрольном этапах исследования

Диагностическая методика	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа

Продолжение таблицы 8

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Незаконченное предложение» Н.Е. Щурковой	50%	50%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	75%	25%	0%
«Моё отношение к малой родине» Т.М. Масловой	50%	50%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	75%	25%	0%
«Я – патриот» Т.М. Масловой	25%	75%	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	100%	0%	0%

Вывод по 2 главе

В современных условиях, когда остро стоит проблема размытости нравственных ориентиров подрастающего поколения, одним из центральных направлений работы является патриотическое воспитание. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств, в том числе патриотизма, и роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна. Мы опробовали методику Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» и методики Т.М. Масловой: «Моё отношение к малой родине», «Я – патриот» на детях младшего школьного возраста.

В рамках данного опытно-экспериментального исследования мы провели работу, которая состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Опытно-экспериментальной базой было определено Муниципальное казенное образовательное учреждение «средней общеобразовательной школы №21 имени Григория Михайловича Лаптева» г. Бакал в период педагогической практики. В опытно-экспериментальной работе приняло участие 8 обучающихся 4 класса.

Цель констатирующего этапа:

Выявление уровня патриотической воспитанности обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

С этой целью нами была проведена педагогическая диагностика с использованием трёх методик: Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение»; методики Т.М. Масловой: «Моё отношение к малой родине», «Я – патриот».

После апробации методик, основываясь на результаты, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования, мы можем сделать вывод о том, что работа, проведенная на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования, дала положительный результат. Проекты, реализованные в рамках кружка «Я – гражданин и патриот» позволили активизировать воспитательный процесс патриотической направленности в начальном звене школы.

Таким образом, полученные эмпирические данные и их интерпретация свидетельствуют о том, что цель, поставленная в начале исследования, достигнута, задачи решены, и выдвинутая гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования патриотических представлений подрастающего поколения всегда находилась и еще долгое время будет находиться в центре внимания общества. Нестабильная политическая ситуация в стране, снижение уровня патриотической воспитанности школьников и молодежи определяют пристальное внимание государства к данному направлению воспитания. Происходящие в нашей стране изменения влекут за собой реорганизацию образовательной и воспитательной системы, что в конечном итоге приводит к коррекции социального заказа школе. В связи с этим, в документах, регламентирующих сферу образования в Российской Федерации, перед образовательными учреждениями ставится задача воспитания гражданина – истинного патриота своей страны с присущим ему патриотическим сознанием, патриотическими убеждениями и патриотической деятельностью.

В теоретической части опытно-экспериментального исследования нами была проанализирована научная психолого-педагогическая, и методическая литература по проблеме формирования патриотических представлений подрастающего поколения посредством творческой деятельности, как направление которой, мы выбрали – проектную деятельность.

Данная проблема рассматривается в исследованиях отечественных (советских и современных) педагогов (В.В. Давыдова, Л.П. Дашкова, Е.Б. Кравцова, В.Г. Кудрявцев, Е.А. Леванова, А.В. Лукинова и др.).

Из рассмотренных и изученных теоретических положений мы определили сущность формирования патриотических представлений, проанализировали технологическую составляющую патриотических представлений и рассмотрели особенности организации данного процесса в начальной школе. Выяснили, что показателем патриотической воспитанности младших школьников будет результат сформированности компонентов: когнитивного, эмоционального и деятельностного.

Рассматривая технологическую составляющую организации формирования представлений патриотической направленности младших школьников, мы выявили, что данный процесс может осуществляться при использовании различных форм и методов организации деятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности. На сегодняшний день при организации воспитательной работы предпочтение отдается методу проектов. Анализируя научную психолого-педагогическую и методическую литературу, мы видим, что за последнее десятилетия метод проектов стал предметом многих исследований. Исследованию проектной деятельности посвящены труды (Д. Дьюи, У.К. Килпатрик, С.Т. Шацкий, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин, П.Ф. Каптирев, А.С. Макаренко, Е.С. Полат, А.В. Горячев, П.П. Блонский и др.).

Также в ходе работы над теоретической частью опытно-экспериментального исследования нами были рассмотрены типы, виды, структура и особенности организации проектной деятельности в начальной школе.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе была проведена диагностика уровней сформированности компонентов патриотической воспитанности у обучающихся 4-х классов (в экспериментальной и контрольных группах). Полученные результаты позволили нам определить содержание предстоящей работы с младшими школьниками.

На формирующем этапе работы в экспериментальной группе были реализованы исследовательские, информационные, творческие проекты в рамках кружка «Я – гражданин и патриот».

На контрольном этапе по результатам, полученным в ходе повторного проведения диагностических методик, было выявлено, что проведенная на формирующем этапе работа дала положительный результат: уровень патриотической воспитанности обучающихся в экспериментальной группе повысился.

Таким образом, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что формирование патриотических представлений младших школьников с использованием метода проектов будет успешным, если учитель:

- диагностирует и учитывает уровень патриотической воспитанности младших школьников;

- в организации воспитательного процесса использует различные виды проектов патриотической направленности: информационные исследовательские, творческие;

- организует деятельность детей на всех этапах разработки проекта (выбор темы, постановка целей и задач, планирование, формирование и реализация проекта, оценка и самооценка проекта).

Это даёт основание для подтверждения правомерности выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/#review>.
2. Агаджанова, М.А. Современные настольные игры как инновационная психолого-педагогическая технология профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов / М.А. Агаджанова // Воспитание и обучение детей младшего возраста 2019. №5.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. - 2018. - №6.
4. Аргутинский-Долгорукий А.И. Путь России: Итоги тысячелетия. XXI век. - М.: Фонд «Новое тысячелетие», 2016. -115с.
5. Баронина К.А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века / К.А. Баронина, А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. - 2015. - №1.
6. Барышникова С.В. «Сопереживание судьбе Родины» -стратегия патриотического воспитания//Воспитание школьников. -2010.
7. Бедник Д.В. Патриотическое воспитание: от парадоксов поведения к стандартам воспитания // Библиотечное дело. - 2006.
8. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. - 528 с.
9. Богданова О.С., Калинин О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – Москва, - 2017. - 160 с.
10. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студентов сред. пед.учеб.заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240с.
11. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 2009. - №4. - С.29-36.
12. Бородина, Е.Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

детей в период детства в художественно-игровой деятельности / Е.Н. Бородина // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. мат. Ежегодной международной научно практической конференции, 2018. №5.

13. Бородина, Е.Н. Наследие [Текст] : метод. рекомендации по патриотическому воспитанию детей в полихудожественной-игровой деятельности / Е.Н.Бородина. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2020. 140 с.

14. Бородина, Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: моногр. / Е.Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015. 176 с.

15. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 37-42.

16. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. - 2010.

17. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт. / Ю.С. Васютин. - М.: Мысль, 2010. - 172 с.

18. Власенко, И.Г. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Я – гражданин России» [Текст] / И.Г. Власенко // Завуч начальной школы, 2020. №9. С. 44-56.

19. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины, механизмы, пути преодоления. – М.: Эдиториал УРСС, 2018. - 208с.

20. Дан старт реализации новой госпрограммы// Патриот Отечества. – 2016. – № 8. – С. 11-17.

21. Дыбина, О.В., Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учеб.- метод. пособие / О.В. Дыбина; под ред. О.В. Дыбиной. М. : Центр педагогического образования, 2019. 77 с.

22. Жариков А.Д. Растите детей патриотами –М., 2019. – 236с.

23. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы: метод. пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, учителей,

специалистов школы, а также родителей / сост. Н.В. Наконешнюк. Прокопьевский район, 2007. 101 с.

24. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М., 2016. – 172с.

25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009. – 24 с.

26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения [Текст] / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М. : Просвещение, 2009. 26 с.

27. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. - №1. – С. 36-46

28. Лихачев, Д.С. Русская культура [Текст] / Д.С. Лихачев. М. : Искусство, 2022. 440 с.

29. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: моногр. / В.И. Лутовинов; Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. М. : Армпесс, 2006. 69 с.

30. Мазняк И.О. Понятие «патриотизм» в контексте сравнительного социологического исследования // Социс.- 2010.- № 7. - С. 21-25

31. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А.С. Макаренко. М. : Учпедгиз. 120 с.

32. Митропольская, А.В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников: опыт разработки и реализации [Электронный ресурс] / А.В. Митропольская // Гаудеамус, 2016. №1.

33. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст]. 4-е изд. доп. / М.В. Осорина. СПб. : Питер, 2019. 304 с.

34. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2015. – 400 с.

35. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему .

36. Программа патриотического воспитания обучающихся 3 класса «Я гражданин, я патриот!» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712.

37. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа [Текст]. Кн. 1 / сост. О. М. Корчемлюк. М. : Баласс, 2019. 288 с.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения / утвержден приказом Минобрнауки России, 2017. 36с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Я гражданин и патриот»

1 час в неделю

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Личностные

1. формирование чувства сопричастности своей Родине, народу истории, гордость за них;
2. осознание «Я» как патриота и гражданина России;
3. формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
4. развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Метапредметные

1. определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
2. составление плана и последовательности действий;

3. умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
4. умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
5. формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения;
6. умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
7. развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
8. структурирование знаний;
9. развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;

Предметные

1. формирование представления о роли обрядов и традиций в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
2. формирование устойчивого интереса к истории родного края;
3. формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Индивидуальные.
2. Работа в парах.
3. Групповые.

Методы работы:

1. Словесные: объяснение, беседа
2. Наглядные: наблюдение, работа по образцу,
3. Практические: практикум, семинар, обобщение и систематизация материала в форме таблиц, схем др. и

Формы проведения занятий:

1. Беседа
2. Практические занятия, на которых дети разучивают песни

3. Занятие – постановка, репетиция, на которой отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

4. Концерт - участие в концертной программе классных, общешкольных мероприятий.

5. Дидактические игры

6. Музыкальные игры

7. Экскурсии

Содержание:

1. Кто - Я 8 ч.

2. Природный календарь 2 ч.

3. Моя школа 2 ч.

4. Я живу в России 11ч.

5. Традиции 10 ч.

Календарно-тематический план

№	Название мероприятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма и вид деятельности	Дано по плану	Дано по факту
Кто -Я 8 ч.						
1	Введение.	1	Цель и задачи кружка. Режим работы. План занятий. Выбор материала.	Беседа.		
2	Я- ученик.	1	Теоретические сведения о школе на Руси и их значения..	Форма: беседа, практическая работа.		
3	Я и культура.	1	Теоретические сведения о культуре. Формирование отношения к искусству. Понятие что такое культура.	Форма: беседа, практическая работа (рисунок «Казанский собор»)		
4	Я и культура.	1	Поэты и писатели нашего города.	Форма: беседа, практическая работа(Викторина)		
5	Золотое правило	1	Что посеешь, то и пожнешь. Кто такой Конфуций и его правило.(Скороговорки и, пословицы, загадки)	Форма: беседа, практическая работа (рисунок)		
6	Мои школьные друзья.	1	Теоретические сведения о коллективе	Форма: беседа, урок-игра.		

Продолжение таблицы

7-8	Кто Я и моя семья.	2	Обогащать представления детей о семье. Кто мои предки.	Форма: урок-исследование.		
Природный календарь 2 ч.						
9	Времена года: лето и осень.	1	Теоретические сведения лето и осень. Календарь, названия месяцев в обычном и народном календарях.	Форма: беседа, практическая работа Приметы и календарь		
10	Время года: зима и весна.	1	Теоретические сведения о зиме и весне. Календарь, названия месяцев в обычном и народном календарях.	Форма: беседа, практическая работа Устный фольклор: приметы, пословицы, загадки		
Моя школа 2ч.						
11	Основные правила поведения в школе.	1	Что такое школьная дисциплина? Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Форма: беседа, практическая работа		
12	Правила общения с одноклассниками.	1	Обязательность: дал слово — держи его. Как ты разговариваешь с товарищами: доброжелательность в общении. Поступки твои и других (их оценка). Правдивость, честность.	Форма: беседа, практическая работа		
Я живу в России. 11ч.						
13	Россия. Патриотизм.	1	Стихи о Родине. С.Дрожжин «Привет»	Форма: беседа, практическая работа		
14	Москва – столица России. Кремль.	1	Стихи о Москве.	Форма: беседа, урок-игра.		
15	Гражданственность	1	Декларация прав человека.	Форма: беседа, практическая работа		
16	Гимн России	1	История возникновения гимнов.	Форма: беседа		
17-18	Герб древней Руси. Двуглавый орел.	1	История возникновения герба. Иван III-самодержец.	Форма: беседа		

Продолжение таблицы

19	Знамена Древней Руси	1	Рассмотреть что такое харугва.	Форма: беседа		
20	Флаг России	1	Как различать символы государства.	Форма: беседа		
21	От Москвы и до окраин. Здесь я родился. Моя малая Родина.	1	Где я родился. Е.Серова «Мой дом». Пословицы о Родине.	Форма: беседа, урок игра.		
22-23	Праздник «Родина, любимая моя». Пословицы, поговорки, прибаутки о народном быте.	2	История праздника. Обычаи празднования.	Форма: беседа Выставка открыток		
Традиции. 10 ч.						
24	Россия-многонациональное государство. Народы России.	1	Уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;	Форма: беседа		
25-26	Праздники на Руси.	2	История праздников. Масленица. Пасха.	Форма: беседа, урок-исследование.		
27-28	Чудеса народного искусства.	2	Познакомится с зодчеством Древней Руси.	Форма: беседа, урок-исследование.		
29	Митинг, посвящённый Дню Победы.	1	Познакомится с памятными событиями. День Блокады. Великая Отечественная война.	Форма: беседа, урок-исследование.		
30	Мы – одна семья. Традиции моей семьи. Ты и твоё имя.	1	Рассказы о традициях. Что такое традиции и обычаи.	Форма: беседа, урок-исследование.		
31-32	Традиции нашего класса.	2	Игра викторина « Я люблю тебя Россия»	Форма: беседа, урок-игра..		
33	Итоговое занятие «Россия – мой дом»	1	Подведение итогов.	Форма: беседа		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Классный час

Тема: "Россия – многонациональная страна"

Форма проведения: путешествие с элементами игры

Планируемый результат:

Личностный:

1. обучающиеся проявляют ценностное отношение к своей Родине,
2. проявляют интерес и уважительное отношение к народам России и их культуре.

Метапредметный:

1. обучающиеся умеют участвовать в диалоге с учителем, выражать свои мысли, строить устные высказывания,
2. анализируют и обобщают изучаемый материал,
3. осознают познавательную задачу,
4. принимают и сохраняют задачу работы,
5. делают выводы,
6. осуществляют рефлексию деятельности.

Предметный:

1. обучающиеся знают о понятиях «Родина» и «многонациональный»,
2. знают о народах России, их особенностях и культуре,
3. участвуют в народных играх.

Цель:

Воспитание ценностного отношения к народам России и их культуре, формирование представлений о России как многонациональной стране.

Задачи:

Воспитательная: воспитывать ценностное отношение к своей Родине, интерес и уважительное отношение к народам России и их культуре.

Развивающая: развивать умение участвовать в диалоге с учителем, выражать свои мысли, строить устные высказывания, анализировать и

обобщать изучаемый материал, осознавать познавательную задачу, принимать и сохранять задачу работы, делать выводы, осуществлять рефлексию деятельности.

Образовательная: уточнить понятия «Родина» и «многонациональный», расширить представление о народах России, познакомить с их особенностями и культурой, организовать участие в народных играх.

План проведения классного часа:

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап.
3. Основная часть
4. Татары
5. Русские
6. Ненцы
7. Рефлексия

Ход классного часа

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
1. Организационный момент	Беседа, создание ситуации	-Здравствуйте ребята!	Осуществляют взаимное приветствие.	
2. Мотивационно-целевой этап.	Беседа	- Ребята, скажите, что такое Родина? - А важно ли ценить свою Родину? - Как называется страна, в которой мы проживаем? - Какие государственные символы России вам известны? - Как называется основной документ государства? - Что значат слова «Россия – многонациональная страна»? - Тема классного часа так и будет звучать «Россия-многонациональная страна».	Родина – это место, где мы родились. Нашей Родиной мы можем назвать нашу страну, область, город. Мы проживаем на территории России. Символы: герб, гимн, флаг. Основной документ.	Личностный: обучающиеся проявляют ценностное отношение к своей Родине, проявляют интерес и уважительное отношение к народам России и их культуре. Метапредметный: умеют участвовать в

Продолжение таблицы 1

<p>3. Основной этап</p> <p>3.1. Татары</p>	<p>Игра, создание ситуации успеха, рассказ, беседа</p>	<p>- У каждого на парте лежит рабочий лист. Придвиньте его к себе. Что вы видите на нем?</p> <p>- Всем понятно задание?</p> <p>- Итак, первый народ, к которому мы отправимся – татары. Проживают они на территории республики Татарстан. Это республика находится в центральной части России. Столица Татарстан – город Казань.</p> <p>- Мы познакомились с замечательным народом – татарами. И теперь можем идти дальше.</p>	<p>Обсуждают содержание рабочего листа</p> <p>Слушают рассказ учителя. Рассматривают изображения.</p>	<p>диалоге с учителем, выражать свои мысли, строить устные высказывания, анализируют и обобщают изучаемый материал, принимают и сохраняют задачу работы.</p> <p>Предметный:</p>
<p>3.2. Русские</p>	<p>Игра, создание ситуации успеха, сюжета, рассказ, беседа</p>	<p>- Ребята, куда мы прибыли? Как называется народ, к которому мы пришли в гости?</p> <p>- Верно, это РУССКИЕ. Русские живут на территории всей России. Но коренной областью является Восточно-Европейская равнина.</p> <p>- Посмотрите на русские национальные костюмы. В чем их особенность?</p> <p>- Я думаю, вам известны праздники русского народа, которые сохранились до наших дней. Посмотрите на слайд и назовите эти праздники!</p> <p>- Верно! Одним из самых ярких праздников является Масленица. Что это за праздник? Предлагаю вам выйти к доске и поиграть в игру «Метёлка».</p> <p>- Понравилась ли вам игра?</p> <p>- Мы познакомились с самым многочисленным народом России – русскими. И теперь можем путешествовать дальше</p>	<p>Заполняют рабочий лист. Слушают рассказ учителя.</p> <p>Описывают особенности русских костюмов</p> <p>Называют русские праздники: Новый год, Пасха, Масленица и т.д.</p> <p>Играют в игру «Метёлка»</p>	<p>обучающиеся знают о народах России, их особенностях и культуре, участвуют в народных играх.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>3.3. Ненцы</p>	<p>Игра, создание ситуации успеха, рассказ, беседа.</p>	<p>- К какому народу мы пришли? - Верно, это НЕНЦЫ. - Какая здесь погода? - Верно, погода здесь суровая и морозная. Здесь ночь долгая полярная ночь, короткое лето и вечная мерзлота. - Помимо ненцев, на территории севера проживают чукчи, нанайцы. - Рассмотрим костюмы ненцев. - Основное занятие ненецкого народа – оленеводство.</p>	<p>Заполняют рабочий лист. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Описывают особенности костюмов ненцев</p>	
<p>4. Рефлексия Задача: развивать умение анализировать свои чувства, анализировать результаты совместной деятельности.</p>	<p>Создание ситуации успеха, беседа</p>	<p>- Ребята, наше путешествие по народам России окончено. - Понравилось ли вам путешествовать? - Скажите, какая была тема классного часа? - Что значит «Россия – многонациональная страна»? - Какую цель мы поставили? - Достигли ли мы ее? Что мы для этого делали? - Скажите, у каких народов мы побывали в гостях? - Спасибо большое вам за отзывчивость!</p>	<p>Осуществляют рефлексию деятельности Отвечают на вопросы учителя, участвуют в диалоге</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проект
«Город мечты»

ГОРОД МОЕЙ МЕЧТЫ



Выполнили учащиеся 4 класса
МКОУ «СОШ №21 им. Григория Михайловича Лаптева» г. Бакал

(1 слайд)

Цель нашего проекта:

- создать план развития
микрорайона



(2 слайд)

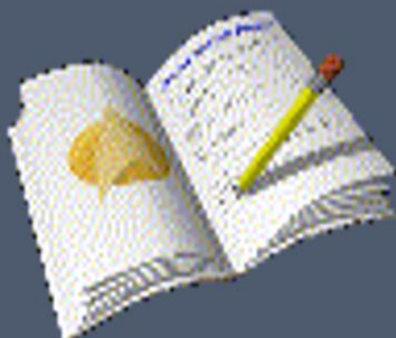
Задачи нашего проекта:

- ✓ Продумать план микрорайона
- ✓ Разработать макет
- ✓ Описать город мечты

(3 слайд)

Почему мы выбрали эту тему

Эта тема затрагивает многие актуальные социальные и экономические проблемы: безопасность, экологию, «доступность» города для горожан, .



(4 слайд)

Почему мы выбрали эту тему

И каждый из нас когда-либо задумывался: «Что я мог бы сделать для своего города полезного и значимого?», а некоторые активисты и вовсе думают: «Если бы Я был мэром этого города, я бы сделал совсем по-другому».

(5 слайд)

План работы над проектом:

- ✓ 1-й этап - погружение в проект.
- ✓ 2-й этап - организация деятельности.
- ✓ 3-й этап – осуществление деятельности.
- ✓ 4-й этап – презентация результатов.



(6 слайд)

В моем воображении город моей мечты я вижу большим, красивым, чистым и культурно - развитым. Город светлый и удобный для каждого, кто в нем живет. Просторные, ровные улицы, много велосипедистов, электромобилей, которые не загрязняют экологию, потому что люди заботятся об окружающей их природе. Город обязательно должен быть зеленым: парки и скверы с множеством деревьев и цветов, прохожие отдыхают в уютных беседках и слушают пение сказочно красивых птиц. Воздух чистый и свежий.

(7 слайд)

Работа над проектом 1 этап

- Создание рабочих групп



(8 слайд)

Работа над проектом 2 этап

В группе распределили роли: одни продумывали макет и оформляли макет микрорайона, другие – писали сочинение.



(9 слайд)

Работа над проектом 3 этап

Продумывали и изготавливали макет.
Писали сочинение о городе мечты.
Оформляли результаты исследования в
форме презентации.



(10 слайд)

Работа над проектом 4 этап

Свою работу представляем
на конференции в нашем
классе.



(11 слайд)

Результаты работы над проектом

- Был продуман план микрорайона;
- Был разработан макет города мечты;
- Было написано сочинение, где описали город мечты



(12 слайд)