



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С  
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » *март* 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
*Д. Расцектаева* Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Редькина Анастасия Михайловна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Платонова Анна Владимировна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ .....	6
1.1 Особенности психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению .....	6
1.2 Характеристика общего недоразвития речи .....	10
1.3 Проблема готовности к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи .....	16
Выводы по первой главе .....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	24
2.1 Изучение уровня готовности детей подготовительной группы к школе .....	24
2.2 Реализация содержания коррекционно - педагогической работы.....	37
2.3 Анализ результатов исследования .....	50
Выводы по второй главе .....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что ОНР - одно из наиболее часто встречающихся нарушений речи. ОНР, общее недоразвитие речи различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Впервые термин ОНР был введен в 50-60 годах 20 века основоположником логопедии в России Р.Е. Левиной. Понятие общего недоразвития речи (ОНР) и в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных и школьных учреждениях. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии. Причинами общего недоразвития речи являются различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка. Подход к ОНР можно назвать педагогическим, поскольку одной из его целей является формирование специализированных логопедических групп при дошкольных и школьных учреждениях. При этом объединяются дети, примерно соответствующие одному уровню (первому, второму или третьему) речевого развития для применения к ним сходных методов речевой коррекции. Однако клинически ОНР проявляется весьма разнообразно, потому наряду с педагогическим существует и медицинский подход к ОНР, при котором нарушения делятся уже не на уровни, а на так называемые группы в соответствии с неврологическими и психопатологическими расстройствами.

В отечественной логопедии накоплен достаточный теоретический, практический и методический материал по изучению и развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. При овладении в дошкольном возрасте словарным запасом, грамматическим строем языка и

навыками правильного звукопроизношения ребенок в то же время практически начинает делать обобщения, относящиеся к звуковому и морфологическому составу речи. На основе таких обобщений в дальнейшем и происходит усвоение грамоты и правописания. Однако не все дети одинаково овладевают речью. Поэтому у некоторых детей к моменту поступления в школу, речь оказывается недостаточно сформированной, что нередко сопровождается отставанием в развитии фонематических представлений. Как показывают исследования, такие дети долго не усваивают букв, читают медленно и с большими искажениями, в письме допускают специфические ошибки. В связи с этим представляет интерес изучить возможные причины общего недоразвития речи детей.

Объект исследования данной работы является процесс подготовки к обучению детей с общим недоразвитием речи к школе.

Предмет исследования является методы: сравнительного анализа, эксперимент, количественный и качественный анализ по формированию готовности к обучению детей с общим недоразвитием речи.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение теоретической основы формирования готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению, провести анализ причины общего недоразвития речи, рассмотреть пути его преодоления в воспитательной работе.

Для достижения указанной цели в работе необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретических основ формирования готовности детей к обучению в школе;
- рассмотреть особенности психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к обучению;
- раскрыть проблемы готовности к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи;

- изучить методики анализа исследования формирования готовности к обучению в школе у детей с общим недоразвитием;
- организовать коррекционную работу по формированию готовности к обучению детей с общим недоразвитием речи;
- провести сравнительный анализ методик обследования речи детей дошкольного возраста.

База исследования: СПМАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска».

Теоретическая значимость исследования, заключается в том, что в работе уточнено понятие готовности к школе детей с нарушением речи; выявлены особенности, уровни развития высших психических функций у дошкольников с ОНР. Для раскрытия теоретической значимости исследования послужили труды таких как Белякова Л.И, Выготский А.С, Буккер К.П, Спирина Л.Ф, Жукова Н.С, Левина Р.Е, Боряков Н.Ю, Ястребова А.В, Домишкова С.А.

Практическая значимость исследования заключается в том, что проведён анализ особенностей подготовки к школьному обучению детей с недоразвитием речи и организована коррекционная работа по формированию готовности к обучению детей с общим недоразвитием речи.

Структура работы состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ

## 1.1 Особенности психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо - физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению - это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности [10, с.47].

Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым [8, с. 55].

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят

«внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [18, с. 112].

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И. Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе [13, с. 98].

В своих исследованиях Т.А. Нежнова указывает, что новая социальная позиция и соответствующая ей деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции» [8, с. 213].

В работах отечественных психологов содержится глубокое теоретическое исследование проблемы готовности к школе.

Важным аспектом в вопросе изучения школьной зрелости является изучение проблемы психологической готовности к обучению в школе.

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:

1. мотивационная (личностная),
2. интеллектуальная,
3. эмоционально волевая.

Мотивационная готовность - наличие у ребенка желания учиться. В исследованиях А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова показано, что возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства [16, с. 188].

В мотивационном плане были выделены две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и

одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками [10, с. 69].

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности [7, с. 165].

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б. Эльконин на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

1. умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия,
2. умение ориентироваться на заданную систему требований,
3. умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме,
4. умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Эти параметры развития произвольности являются частью психологической готовности к школе, на них опирается обучение в первом классе.

Проблема готовности дошкольников к обучению в школе не нова, она всегда находилась и находится в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные учебные заведения и является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения. Но следует обратить внимание на тот факт, что решение этой проблемы меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

В настоящее время нужного уровня готовности к школьному обучению достигают менее 50% детей старшего дошкольного возраста, что делает задачу подготовки детей к школе одной из актуальных психолого-педагогических задач и остается одной из наиболее значимых проблем, привлекающих внимание ученых-исследователей.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни каждого ребенка, особенно резким в социально-психологическом статусе, так как ему приходится переходить к новым условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Сегодня значительное количество детей, которые по ряду причин, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению. Это явление получило название социально-психологической дезадаптации, одной из основных причин школьной дезадаптации остается психологическая неготовность к обучению в школе детей [16, с. 77].

Таким образом, учитывая ранее описанные компоненты готовности к школьному обучению, дети с общим недоразвитием речи бывают не готовы к обучению в школе, и испытывают значительные трудности в адаптации и

освоении программы начальной школы, когда главным образом, формируются навыки чтения, письма.

## 1.2 Характеристика общего недоразвития речи

Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом. Нарушение речи представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности. Например, при недоразвитии грамматического строя речи наблюдается более низкий уровень усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения. Нарушение грамматического строя речи характеризуется его аномальным формированием, наличием аграмматизмов [13, с. 54].

Под общим недоразвитием речи в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико - фонематической ее стороны, лексического грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д.

В логопедии разграничиваются понятия «нарушения речевого развития» и «задержка речевого развития». В отличие от нарушения речевого развития, при котором искажается сам процесс речевого онтогенеза, задержка речевого развития - это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка. Понятие «распад речи» предполагает утрату имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга.

Симптом нарушения речи – это признак (проявление) какого - либо нарушения речевой деятельности. Симптоматика нарушений речи - это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Под механизмом нарушения речи понимается характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Патогенез нарушения речи – это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Под структурой речевого дефекта понимается совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Коррекция нарушений речи – это исправление или ослабление симптоматики нарушений речи (бытующие термины «устранение», «преодоление речевых нарушений»).

Компенсация представляет собой сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких - либо функций организма. Компенсаторная перестройка включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение. Важнейшую роль в развитии компенсации играет центральная нервная система. Развитие и восстановление

несформированных и нарушенных речевых и неречевых функций осуществляются на основе применения специальной системы логопедического воздействия, в процессе которого формируются компенсации.

Обучение – это двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью. Процесс обучения выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функцию в их органическом единстве.

Воспитание – это целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

В процессе перевоспитания осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности. При поражениях головного мозга работе в логопедической работе используется восстановительное обучение, которое направлено на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций. В основе этого обучения лежит опора на сохранное звено функции и перестройка всей функциональной системы. Термин «восстановление речи» используется для обозначения обратного развития нарушенной речи при афазии.

Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей.

Первый уровень речевого развития.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий и качеств, помогая себе интонацией и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь шире активного. В звуковой стороне – фонетическая

неопределенность, нестойкое фонетическое оформление, произношение носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Характерна ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.

Возрастает речевая активность. В обиходе – ограниченный запас общеупотребительных слов.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 – 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: дети не знают названий предмета, его цвета, формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Фонетическая сторона: многочисленные искажения звуков, замен, смещений. Типичны затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Часто при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов.

Третий уровень речевого развития.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерно: недифференцированное произношение звуков, имеются нестойкие замены, смешение звуков. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно прилагательных, наречий. Большие сложности в словообразовании.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Большое количество ошибок в использовании предлогов.

Логопедическое воздействие может быть направлено как на устранение нарушений речи, на исправление, так и на преодоление отрицательных симптомов неречевых [1, с. 136].

Этиология речевых нарушений издавна интересовала человечество (этиология в переводе с греческого языка обозначает учение о причинах). Под причиной нарушений речи в логопедии понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть. Таким образом, существует две группы причин, приводящим к нарушениям речи: внутренние и внешние [14, с.198].

Внутренние (эндогенные) причины речевых нарушений. В зависимости от времени воздействия этих факторов выделяют внутриутробную патологию. Внутриутробная патология часто сочетается с повреждением нервной системы ребенка при родах. Такие поражения нервной системы ребенка объединяют различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в первые дни после рождения. Сюда относятся заболевания матери во время беременности общие заболевания, требующие лечения, отягощенная наследственность; аллергии матери; перенесенные переливание крови; токсикоз беременности, не зависимо от срока беременности; иммунологическая

несовместимость крови матери и плода; курение во время беременности, употребление алкоголя. Основные причины повреждения нервной системы - гипоксия и родовая травма.

Внешние (экзогенные) причины речевых нарушений. Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоциональном положительном фоне и побуждать к ответу. Ему недостаточно просто слышать звуки, необходимо, прежде всего, прямое общение с взрослыми на основе характерной для данного

возрастного этапа ведущей формы деятельности. Важным стимулом развития речи является изменение формы общения ребенка с взрослым. Так, если не происходит замена эмоционального общения, характерного для года жизни, на предметно действенное общение с 2-3 - летним ребенком, то появляется серьезная угроза возникновения задержки психического развития. Речь ребенка нарушается и задерживается в отсутствие эмоционального положительно окружения. Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые могут иметь в своей основе подражание. Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах. Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребенка, психогенные речевые расстройства: мутизм (полный отказ от речевого общения), невротическое заикание. Также влияет общая физическая слабость организма, незрелость, обусловленная недоношенностью, рахит. Различные нарушения обмена веществ, заболевания внутренних органов [14, с. 147].

Целью анализа речевых нарушений является выяснение структуры дефекта и научное обоснование направления и содержания исследований речевой патологии в детском возрасте. Принципы анализа речевых нарушений составляют основу их классификации и разработки научно обоснованных путей и методов предупреждения, преодоления и коррекции. Анализ речевых нарушений с позиции развития позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения. Это имеет принципиально важное значение в диагностике речевых расстройств с позиций современной нейрофизиологии анализ речевых нарушений, а также изучение развития речи в норме и патологии основывается на общих закономерностях формирования функциональных систем организма (системогенеза). На основе теории системогенеза важно учитывать критические периоды развития речевой функциональной системы, когда еще не сформированная функция наиболее ранима и наиболее

чувствительна к обучающему воздействию. На основе современных данных психологии принцип анализа речевых нарушений с позиций развития взаимодействует с принципом деятельностного подхода. Деятельность ребенка формируется в процессе его взаимодействия со взрослыми, и для каждого этапа характерна та, которая тесно связана с развитием речи.

Таким образом, речевое развитие ребенка с ОНР протекает особенно и замедленно, в результате этого разные элементы речевой системы длительное время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, особенности восприятия обращенной речи, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем сужают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, мешают полноценному общению.

### 1.3 Проблема готовности к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи

Проблема готовности к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из наиболее актуальных как в педагогической, так и в психологической теории и практике и занимает особое место, так как дети попадают в так называемую «группу риска».

Под общим недоразвитием речи мы понимаем речевую патологию, при которой отмечается стойкое отставание всех компонентов языковой системы: нарушение фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и смысловой стороны речи.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка, в которой можно выделить три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, личностный и социально-психологический. При этом социально-психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста с ОНР к школе является одним из главных аспектов этой задачи.

Социально-психологическая готовность к обучению в школе – это необходимый и достаточный уровень социального и психического развития ребенка в период дошкольного детства для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, один из важнейших компонентов, который представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения [4, с. 133].

В настоящее время школьные классы в основном состоят из 20-25 учеников, поэтому особенно важным становится умение ребенка учиться в групповой атмосфере. Для очень многих детей групповое обучение создает дополнительные трудности: сложно сосредоточивать внимание, отстаивать свою точку зрения, чувствовать себя худшим или лучшим в чем-то, говорить перед большим количеством людей и многое другое. Ребенку необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) данная проблема, в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма», особенно актуальна. У ребенка с ОНР отмечаются специфические особенности личностного развития, среди которых заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности. Также детям старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития характерно многообразие возрастных и специфических страхов в связи с клиническими проявлениями нарушения и особыми социально-психологическими условиями воспитания.

У детей с ОНР наряду с основными речевыми трудностями отмечается крайне низкий уровень коммуникативных умений и навыков. Общение

детей с ОНР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Большинство детей предпочитает играть в одиночку, игра носит эпизодический характер. Дети не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ОНР друг с другом. У детей с ОНР отмечаются такие психологические особенности как замкнутость, робость, нерешительность, порождаются такие специфические черты общего и речевого поведения как ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь.

Дошкольники с ОНР используют и понимают более «простые» средства невербального общения (движения, жесты, мимику, взгляды), характерные для детей более раннего развития. В репертуаре невербальной коммуникации у них превалируют мимика и визуальное взаимодействие (взгляды) [2, с. 76].

Такие дети находятся в неблагоприятной статусной категории. У них реже встречается взаимный выбор, что свидетельствует о социально - психологическом неблагополучии, неумении строить доброжелательные отношения со сверстниками. Дети с общим недоразвитием речи в процессе деятельности не оказывают друг другу помощь, работают в основном самостоятельно и мало общаются друг с другом. Все это затрудняет адаптацию ребенка к школе, а значит, указывает на социально-психологическую «неготовность» ребенка с ОНР к школе. У детей, не имеющих достаточного опыта взаимоотношений, к концу дошкольного возраста не формируются навыки социального сотрудничества с взрослыми и сверстниками, которые являются основой формирования учебной деятельности. Чтобы ребенок, с общим недоразвитием речи, имел высокий уровень психологической готовности к школе, необходимо сделать акцент

именно на развитие тех качеств, которые влияют на формирование социально - психологической готовности.

Недостаточная сформированность социально-психологической готовности приводит к той или иной форме «социальной дезадаптации», приводящей к проблемам в адаптации к новым условиям существования детей, а именно к систематическому обучению.

При подготовке к школе детей с речевыми проблемами необходимо опираться на данные современной логопедии, учитывать психологические особенности старших дошкольников, а также степень выраженности проявлений общего недоразвития речи [1, с. 156].

Для преодоления и коррекции различных нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в России была сформирована система логопедических детских садов. Основным специалистом такого детского сада является логопед, «в обязанности которого входит коррекция речевых нарушений у ребенка и оказание необходимой специализированной помощи воспитателям детского сада по подготовке ребят к школе» [18, с. 49].

У большинства дошкольников с ОНР имеется недоразвитие неречевых психических функций, которые тесно связаны с речью, таких как внимание, восприятие, память, мышление. Для этих детей характерны как типологические, так и индивидуальные особенности состояния речевых и неречевых психических функций. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют нарушения в состоянии центральной нервной системы, носящие функциональный или органический характер. Это проявляется в особенностях их характера и поведения.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, нередко они жалуются на головные боли,

тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.

Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Психическое состояние этих детей также крайне неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Для диагноза ОНР, как уже упоминалось, обычно характерна сочетаемость с целым рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются такие синдромы:

1. гипертензионно-гидроцефалический – он проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

2. церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях

синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

3. синдром двигательных расстройств - характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей дифференциальной диагностики координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики [19, с. 165].

При организации работы по подготовке детей с общим недоразвитием речи необходимо учитывать их психологические особенности, степень речевых нарушений, личностные качества. Педагогу следует так организовать учебный процесс, чтобы ребенку была предоставлена возможность самостоятельно добывать знания. Для этого необходима организация внешних действий на специально сформированной ориентировочной базе и последовательный перевод ее на внутреннее содержание. Общее направление организации работы по достижению необходимых результатов и формирования положительного отношения дошкольников к процессу овладения знаниями можно представить в виде постепенного перехода от групповых действий, которые инициирует и направляет педагог к самостоятельным действиям детей.

На основе существующих теоретических разработок Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и других организация работы по подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи строится на следующих принципах:

1. распознавание ранних признаков ОНР и его влияние на общее психическое развитие
2. своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности, соотношения дефектных и сохранных звеньев речевой деятельности;
3. учет социально обусловленных последствий дефицита речевого общения;

4. учет закономерностей развития детской речи в норме;
5. взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
6. дифференцированный подход в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР различного происхождения;
7. единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
8. одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и афферентно-волевую сферу [23, с. 103].

Задания, предлагаемые для выполнения ребенку с ОНР должны быть посильными, интересными и разнообразными, обеспечивая расширение, углубление и систематизацию полученных знаний. Большое значение в организации работы с дошкольниками имеет занимательность, специальный подбор всевозможных игр, в том числе и дидактических.

Развитию речи дошкольников с ОНР должны способствовать специально подобранные способы, приемы и методы методической работы. Отбор этих приемов должен производиться на основе их методического и психологического содержания с учетом этапа учебной деятельности детей и уровнем речевых нарушений дошкольников.

Подводя итог, можно сказать, что дети с общим недоразвитием речи - проблема, часто встречающаяся в наше время. Хотя умственное развитие этих детей вначале не нарушено, слух сохранен, тем не менее имеющиеся серьезные речевые дефекты приводят в дальнейшем к изменению психики.

Совокупность нарушений, соответствующих общему недоразвитию речи, служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Особенность речевых нарушений в том, что они не смогут исчезнуть сами по себе, для этого требуется специальная целенаправленная работа.

В последнее время в литературе уделялось много внимания вопросу о выделении детей, не готовых к школьному обучению и имеющих трудности школьной адаптации в 1 классе. И проблема эта по-прежнему актуальна. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, успешность обучения ребенка в школе также зависит от его психологической зрелости. Психологическая готовность к обучению - понятие многоаспектное. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы. Какие же составляющие входят в этот набор «школьной готовности»? Основными компонентами школьной зрелости являются: интеллектуальная, личностная, волевая, нравственная готовности.

Все перечисленные составляющие школьной готовности важны в развитии ребенка.

Таким образом, ранняя диагностика и своевременно оказанная воспитательная помощь детям в дошкольном возрасте повышает шансы преодоления трудностей в овладении процессами чтения и письма, что способствует в дальнейшем успеху в школьном обучении.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

2.1 Изучение уровня готовности детей подготовительной группы к школе

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения СПМАОУ «Академический лицей № 95 города Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 5 человек.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап;
2. Формирующий этап;
3. Контрольный этап.

Целью констатирующего этапа является выбор методик и проведение первичной диагностики по выявлению уровня развития внимания детей с ОНР.

Проведение формирующего этапа исследования на базе подготовительных к школе групп детского сада общеразвивающего вида. На этом этапе проводится коррекционная работа с использованием специальных методов и приемов по развитию внимания у детей с ОНР.

Проведение контрольного этапа эксперимента, осуществление повторной диагностики по выявлению уровня развития внимания у детей с ОНР.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;

2. Проведение исследования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Изучение уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методики обследования:

1.Методика «четвертый лишний»;

2.Методика «Заверши предложение»;

3.«Мотивационная готовность: вопрос - ответ»;

4.Методика «Домик»;

5.Методика запоминание картинок: Модификация методики Истоминой «25 картинок».

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Рассмотрим подробнее методики исследования.

Методика «Четвертый лишний» отличается от аналогичных методов диагностики своей простотой и оригинальностью одновременно. Автор методики не известен.

Известно, что пятидесятые годы эта методика уже применялась. Карточки изготавливались в лаборатории института психиатрии, а затем пересылались специалистам - диагностам.

С.Я. Рубинштейн была издана книга, в которой подробно описывались психологические методики.

Там же был представлен стимульный материал, включающий 17 карточек методики. Но сейчас их уже мало кто использует, так как изображались на них предметы, давно устаревшие для нашего времени. Глядя на эти карточки, уже мало кто сможет узнать эти вещи (детские зыбки, мукомолки, лошадиные повозки и т.п.).

Поэтому стимульный материал Рубинштейн считается очень устаревшим. Но вместо него стали разрабатываться адаптированные под современные предметы обихода карточки для проведения методики «Четвертый лишний».

Цель: исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий. Очень легко можно понять, насколько сильно искажено у ребенка обобщение, выявить и вовремя устранить некоторые психологические патологии.

Очень полезны тестовые задания данной методики при работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Краткие ответы дают возможность детям участвовать в разговоре, не используя длинные фразы, что облегчает процесс их речевой деятельности с одновременным участием в ней.

Сильные речевые дефекты мешают использовать методику полноценно, но не исключают возможности исследовать данным методом мыслительные способности путем не объяснения, а просто выбора исключительного объекта.

Суть методики «Четвертый лишний» следующая: испытуемому предлагается 5 карточек, на каждой из которых изображено по 4 разных предмета. Инструкция: внимательно посмотрите на каждую карточку. Вам нужно определить, какой из изображенных на карточке 4-х предметов лишний, т.е. не подходит к группе трех предметов, объединенных каким-то общим признаком.

Учитывается время и точность. На примере 1 карты экспериментатор проверяет, правильно ли понята инструкция.

Обработка результатов. Оценка:  $A=B+T$ , где  $B$  – оценка успешности,  $T$  – оценка времени.

Общая оценка в баллах складывается из оценок показателей успешности по всем картам, кроме А1, которая рассматривается как тренировочный этап.

$$A=A2+A3+A4+A5$$

В зависимости от полученных баллов уровень развития мышления оценивается как: средний -20-36 баллов, выше среднего -37-40 баллов, ниже среднего 20 баллов.

Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина).

Цель: Определение спектра мотивов учения.

Положение. Эта методика являются методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения:

- 1) Я стараюсь ...
- 2) То, о чем я думаю ...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь ...
- 5) Я уверен ...
- 6) Я мечтаю ...
- 7) Я стремлюсь ...
- 8) Я хочу ...
- 9) Я не сомневаюсь ...
- 10) Моя цель.

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного

мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

Тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер

Цель: выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника.

Инструкция: ребёнку предлагается выбрать один из вариантов поведения.

«Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Ребёнку читают вслух вопросы, причём время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же, как и все дополнительные замечания ребёнка.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, – в какой из них ты хотел бы учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, – в какой из них ты хотел бы учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой бы сладости и игрушки, – в какой из них ты хотел бы учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь, – в какой из них хотел бы учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, – в какой из них ты хотел бы учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заманить другой учительницей или мамой, – кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год», – согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», – согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», – что бы ты ответил ему?

Оценка ответов:

1 балл – за правильный ответ;

0 баллов – за неправильный.

Результат: все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

Если ребёнок набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной.

Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребёнка о школе, то необходимо провести работу по формированию у него мотивационной готовности к школе.

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Материалы: образец рисунка, лист бумаги, карандаш.

Ход исследования.

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).
2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Быстро или медленно проводит линии.
4. Отвлекается ли во время работы.
5. Высказывания и вопросы во время рисования.
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. Отсутствие любой детали картины (4 балла). На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображён элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильную палочку, а за всю правую (левую) часть забора в целом. То же касается и колец дыма, выходящих из трубы, и штриховки на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное кольцо, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку крыши в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то ребёнок получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правого (левого) бока забора скопированы правильно, а часть неправильно, то за этот бок забора начисляется 1 балл; то же касается и колец дыма, и штриховки на крыше: если только одна часть колец дыма срисована правильно, то дым оценивается в 1 балл; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена правильно, то вся штриховка оценивается в 1 балл. Неправильно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой, то есть не важно, сколько будет палочек на заборе, колец дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого вида относятся: расположение забора не на общей с

основой дома линии, а выше её, дом как будто висит в воздухе или ниже линии основы дома; смещение трубы к левому краю крыши; существенное смещение окна в любую сторону от центра; расположение дыма более чем на  $30^\circ$  отклонения от горизонтальной линии; основа крыши по размеру соответствует основе дома, а не превышает её (на образце крыша нависает над домом).

5. Отклонение прямых линий более чем на  $30^\circ$  от заданного направления (1 балл): вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основе крыши вместо острого); отклонение линии основы забора более чем на  $30^\circ$  от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

7. Линии налезают друг на друга (1 балл за каждое налезание). В случае если линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка. Однако при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст ребёнка. Пятилетние дети почти не получают оценки «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого

рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

Методика запоминание картинок

Модификация методики Истоминой «25 картинок».

Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Инструкция: «Ребенку показывают 10 картинок (с изображением каких-либо знакомых предметов, животных, растений, игрушек). Время экспозиции каждой картинке 3 сек. Потом ребенку предлагают вспомнить, что он видел.

Оценивание:

3 балла — получают дети, запомнившие больше 8 картинок — высокий уровень;

2 балла — получают дети, которые запомнили 7-8 картинок — средний уровень;

1 балла — получают дети, которые запомнили меньше 6 картинок — низкий уровень.

Таблица 1 - результат констатирующего этапа

Экспериментальная группа	Методика «четвертый лишний»	Методика «Заверши предложение»	«Мотивационная готовность: вопрос - ответ»	Методика «Домик»	Методика запоминание картинок: «25 картинок»
Ребенок № 1	4 балла	5 баллов	3 балла	3 балла	4 балла
Ребенок № 2	5 баллов	5 баллов	6 баллов	5 баллов	4 балла
Ребенок № 3	2 балла	3 балла	3 балла	3 балла	4 балла
Ребенок № 4	5 баллов	2 балла	5 баллов	5 баллов	5 баллов
Ребенок № 5	1 балл	2 балла	2 балла	4 балла	3 балла

Диагностируя детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методике «Четвертый лишний», мы получили следующие результаты.

Испытуемые выбрали одну карточку, которая не подходила к группе трех предметов, объединенных каким-то общим признаком.

60% детей справились с заданием, и нашли верные карточки.

40% детей давали краткие ответы, но ошибались с выбором карточки.

Следовательно, уровень развития мышления ниже среднего.

Исходя из результатов, мы видим низкие показатели уровня развития понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий.

Диагностируя детей по методике «Заверши предложение», мы получили следующие результаты.

Дав определенные ответы, мы определили личность ребенка, и по итогу для каждого можно создать благоприятные условия для проявления мотивации.

У детей (1,2) можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью. На занятиях они отвечали так: «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель»).

У остальных детей ответы были нечеткие по которым сложно сделать определенный вывод по личности и создать точные условия для проявления мотивации.

Проведя диагностику по тесту «Мотивационная готовность» А.Л. Венгер, мы получили следующий результаты.

Ребенок №2 и №4 отвечали четко на поставленные вопросы, следовательно, внутренняя позиция у ребенка сформирована.

Ребенок №1, №3, №5 не смогли сформулировать четкую позицию, потратив больше времени на ответ. Дети имеют неточные представления о школе, следовательно, необходимо провести работу по формированию мотивационной готовности к школе.

Диагностируя детей по методике «Домик» (Н. И. Гуткина), мы получили следующие результаты.

Ребенок №2 и №4 быстро справились с заданием, нарисовав нужный рисунок, но часто смотрели на образец и сравнивали со своим рисунком и также пропустили 2-3 детали.

Ребенок №1, №3, №5 провели работу медленнее, отвлекаясь и часто смотря на образец. Не могли сосредоточиться, в итоге пропустили 5-8 предметов на рисунке, контур рисунка был жирный и выходил за пределы, что означает тревожность во время выполнения рисунка. Дети получили высокие баллы, что означает о плохих результатах методики. Это может говорить о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации.

Проведя диагностику методики Истоминой «25 картинок», мы получили следующий результаты.

70% детей показали высокий результат, это говорит о том, что у детей развито зрительное запоминание. Остальных 30% детей были сложности в запоминании картинок.

Для наглядности представим полученные результаты диагностического обследования по пяти методика с помощью диаграммы ниже (рисунок 1).

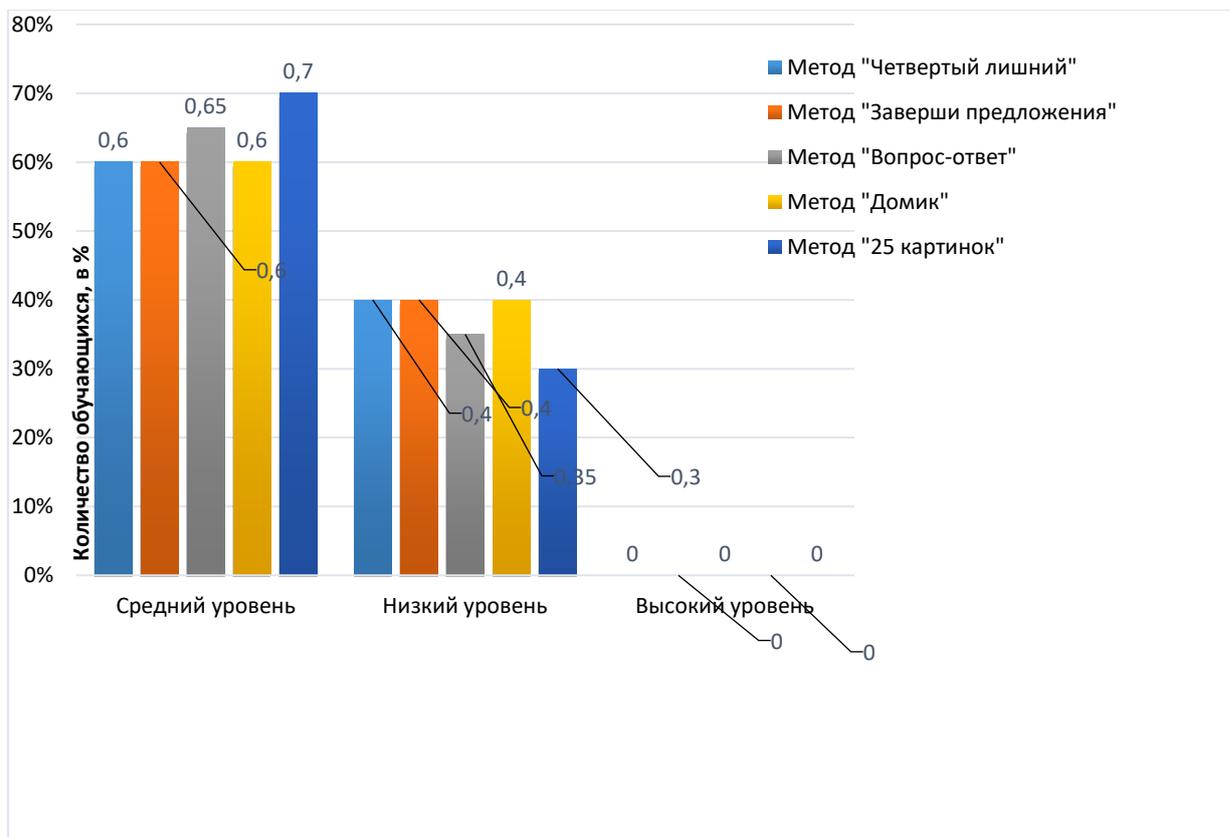


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа

Таким образом, результаты исследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР показывает низкий уровень сформированности связной речи.

Необходимо сделать акцент на развитие внимательности и концентрации внимания ребенка, словесно-логическое мышление, а также проработать координацию движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Больше делать акцент на различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем развивать связную речь у старших дошкольников с ОНР.

## 2.2 Реализация содержания коррекционно-педагогической работы

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционные занятия предусматривают разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Коррекционные занятия составлены на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 год №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)

2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Цель коррекционных занятий — построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, профилактика вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи коррекционных занятий:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной адаптированной программой дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Обеспечение установление связей между образовательными областями, интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы,

ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

#### Игра «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Педагог (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

#### Игра «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали». Затем участники меняются ролями.

#### Игра «Гусеница»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива.

Педагог: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по...(указывает маршрут).

Игра «Головомяч»

Цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.

Педагог: «Разбейтесь на пары и ложитесь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате.

Игра "Аэробус"

Цель: научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей дают уверенность и спокойствие.

Педагог: «Кто из вас хотя бы раз летал на самолете? Можете ли вы объяснить, что держит самолет в воздухе? Знаете ли вы, какие бывают типы самолетов? Хочет ли кто-нибудь из вас стать Маленьким Аэробусом? Остальные ребята будут помогать Аэробусу "летать"».

Один из детей (по желанию) ложится животом на ковер и разводит руки в стороны, как крылья самолета. С каждой стороны от него встает по три человека. Они присаживаются и просовывают руки под ноги, живот и грудь лежащего. На счет "три" они одновременно встают и поднимают Аэробус в воздух.

Педагог: «Так, теперь можно тихонько поносить Аэробус по помещению. Когда он почувствует себя совершенно уверенно, пусть закроет глаза, расслабится, совершит "полет" по кругу и снова медленно "приземлится" на ковер».

Когда Аэробус "летит", учитель может комментировать его полет, обращая особое внимание на аккуратность и бережное отношение к нему. Можно попросить Аэробус самостоятельно выбрать тех, кто его понесет. Когда у детей начнет все хорошо получаться, можно "запускать" два Аэробуса одновременно.

Игра "Глаза в глаза"

Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Педагог: «Ребята, возьмитесь за руки с соседом по парте. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать"...».

Игра "Воздушный шарик"

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Все играющие сидят или стоят в кругу. Педагог: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары".

Игра "Корабль и ветер"

Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно, если дети устали.

Педагог: "Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните

через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!"

Игра "Смена ритмов" (Цель: помочь детям включиться в общий ритм работы).

Если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее.

Игра "Узнай по голосу"

Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей.

Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.

Игра "Возьми и передай"

Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности в коллективе детей, развитие у них умения передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой стараются передать положительные эмоции, радость, счастье.

Игра «Тень»

Цель: развитие у детей наблюдательности, памяти, свободы и раскованности.

Звучит фонограмма спокойной музыки. Дети разбиваются на пары. Один ребенок - "путник", другой - его "тень". Последний старается в точности скопировать движения "путника", который ходит по помещению и делает разные движения: неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ноге и т. п.

### Игра "Дракон кусает свой хвост"

Цель: снятие у детей напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности.

Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок – «голова» дракона, последний – «хвост», все остальные в цепочке – «тело». «Голова» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

### Игра «Цветик-семицветик»

Цель: развитие у детей умения делать правильный выбор, способности сотрудничать со сверстниками.

Для этой игры понадобится цветик-семицветик, который можно изготовить по-разному, главное, чтобы лепестки отрывались (вынимались), а также красные и желтые фишки.

Каждый ребенок, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными и повторяют слова:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть, по-моему, вели!

Затем нужно произнести желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка, он получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры все фишки, учитель может определить уровень нравственного развития группы. Но не стоит говорить об этом детям, т. к. в дальнейшем они могут скрывать свои заветные желания, подстраиваясь под оценки

взрослых. В конце игры дети обсуждают, какие желания им понравились и почему.

Один лепесток срывают два ребенка. Держась за руки, они "совершают полет", обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.

Таблица 2 – корректурные задания.

Название игры	Цель	Суть игры
«Первоклассники»	Уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.	На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель.
«Доброе животное»	Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.	Педагог: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.
«Попроси игрушку»	Обучить детей эффективным способам общения.	Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали». Затем участники меняются ролями.

«Гусеница»	Способствовать сплочению детского коллектива.	Педагог: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по...(указывает маршрут).
«Головомяч»	Развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.	Педагог: «Разбейтесь на пары и ложитесь на ковер друг напротив друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Постепенно поднимаясь, встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Пройдитесь по комнате.
"Аэробус"	Научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей дают уверенность и спокойствие.	<p>Педагог: «Кто из вас хотя бы раз летал на самолете? Можете ли вы объяснить, что держит самолет в воздухе? Знаете ли вы, какие бывают типы самолетов? Хочет ли кто-нибудь из вас стать Маленьким Аэробусом? Остальные ребята будут помогать Аэробусу "летать"».</p> <p>Один из детей (по желанию) ложится животом на ковер и разводит руки в стороны, как крылья самолета. С каждой стороны от него встает по три человека. Они присаживаются и просовывают руки под ноги, живот и грудь лежащего. На счет "три" они одновременно встают и поднимают Аэробус в воздух.</p> <p>Педагог: «Так, теперь можно тихонько поносить Аэробус по помещению. Когда он почувствует себя совершенно уверенно, пусть закроет глаза, расслабится, совершит "полет" по кругу и снова медленно "приземлится" на ковер».</p> <p>Когда Аэробус "летит", учитель может комментировать его полет, обращая особое внимание на аккуратность и бережное отношение к нему. Можно попросить Аэробус самостоятельно выбрать тех, кто его</p>

		понесет. Когда у детей начнет все хорошо получаться, можно "запускать" два Аэробуса одновременно.
"Глаза в глаза"	Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	Педагог: «Ребята, возьмитесь за руки с соседом по парте. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать"...».
"Воздушный шарик"	Снять напряжение, успокоить детей.	Все играющие сидят или стоят в кругу. Педагог: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары".
"Корабль и ветер"	Настроить группу на рабочий лад, особенно, если дети устали.	Педагог: "Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!"
"Смена ритмов"	Помочь детям включиться в общий ритм работы.	Если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее.
"Узнай по голосу"	Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей.	Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.
"Возьми и передай"	Достижение взаимопонимания и сплоченности в коллективе детей,	Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой стараются передать положительные эмоции, радость, счастье.

	развитие у них умения передавать положительное эмоциональное состояние.	
"Тень"	Развитие у детей наблюдательности, памяти, свободы и раскованности.	Звучит фонограмма спокойной музыки. Дети разбиваются на пары. Один ребенок - "путник", другой - его "тень". Последний старается в точности скопировать движения "путника", который ходит по помещению и делает разные движения: неожиданные повороты, приседания, нагибается сорвать цветок, подобрать красивый камушек, кивает головой, скачет на одной ноге и т. п.
"Дракон кусает свой хвост"	Снятие у детей напряженности, невротических состояний; развитие сплоченности.	Звучит веселая музыка. Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый ребенок - "голова" дракона, последний - "хвост", все остальные в цепочке - "тело". "Голова" пытается поймать "хвост", а тот уворачивается. "Тело" дракона неразрывно. Как только "голова" схватила "хвост", она становится "хвостом". Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.
"Цветик-семицветик"	Развитие у детей умения делать правильный выбор, способности сотрудничать со сверстниками.	<p>Для этой игры понадобится цветик-семицветик, который можно изготовить по-разному, главное, чтобы лепестки отрывались (вынимались), а также красные и желтые фишки.</p> <p>Каждый ребенок, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными и повторяют слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Лети, лети, лепесток,</li> <li>— Через запад на восток,</li> <li>— Через север, через юг,</li> <li>— Возвращайся, сделав круг.</li> <li>— Лишь коснешься ты земли,</li> <li>— Быть, по-моему, вели!</li> </ul> <p>Затем нужно произнести желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребенка, он получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. Собрав в конце игры все фишки, учитель может определить уровень нравственного развития группы. Но не стоит говорить об этом детям, т. к. в</p>

		<p>дальнейшем они могут скрывать свои заветные желания, подстраиваясь под оценки взрослых. В конце игры дети обсуждают, какие желания им понравились и почему.</p> <p>Один лепесток срывают два ребенка. Держась за руки, они "совершают полет", обдумывая и согласуя друг с другом общее желание.</p>
--	--	--

### 2.3 Анализ исследований

В связи с необходимостью оценки эффективности работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОНР был проведён контрольный эксперимент, который проводился на базе МДОУ СПМАОУ «Академический лицей № 95 города Челябинска» с той же подгруппой из 5 детей с общим недоразвитием речи, с опорой на методики исследования речевого развития, которые были описаны нами в пункте 2.1.

Цель контрольного эксперимента – оценка эффективности работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОНР.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести повторно методики:

- Методика «четвертый лишний»;
- Методика «Заверши предложение»;
- «Мотивационная готовность: вопрос - ответ»;
- Методика «Домик»;

-Методика запоминание картинок: Модификация методики

Истоминой «25 картинок».

2. Сравнить полученные результаты с прошлыми результатами.

3. Установить эффективность работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с ОНР.

После проведения методик, в результате которых были получены следующие результаты.

Таблица 3 - результат контрольного этапа

Экспериментальная группа	Методика «четвертый лишний»	Методика «Заверши предложение»	«Мотивационная готовность: вопрос - ответ»	Методика «Домик»	Методика запоминание картинок: «25 картинок»
Ребенок № 1	8 баллов	9 баллов	8 баллов	8 баллов	8 баллов
Ребенок № 2	10 баллов	10 баллов	9 баллов	10 баллов	8 баллов
Ребенок № 3	7 баллов	7 баллов	8 баллов	8 баллов	8 баллов
Ребенок № 4	10 баллов	8 баллов	9 баллов	10 баллов	10 баллов
Ребенок № 5	7 баллов	7 баллов	6 баллов	8 баллов	8 баллов

Для наглядности представим полученные результаты диагностического обследования по пяти методика с помощью диаграммы ниже (рисунок 2).

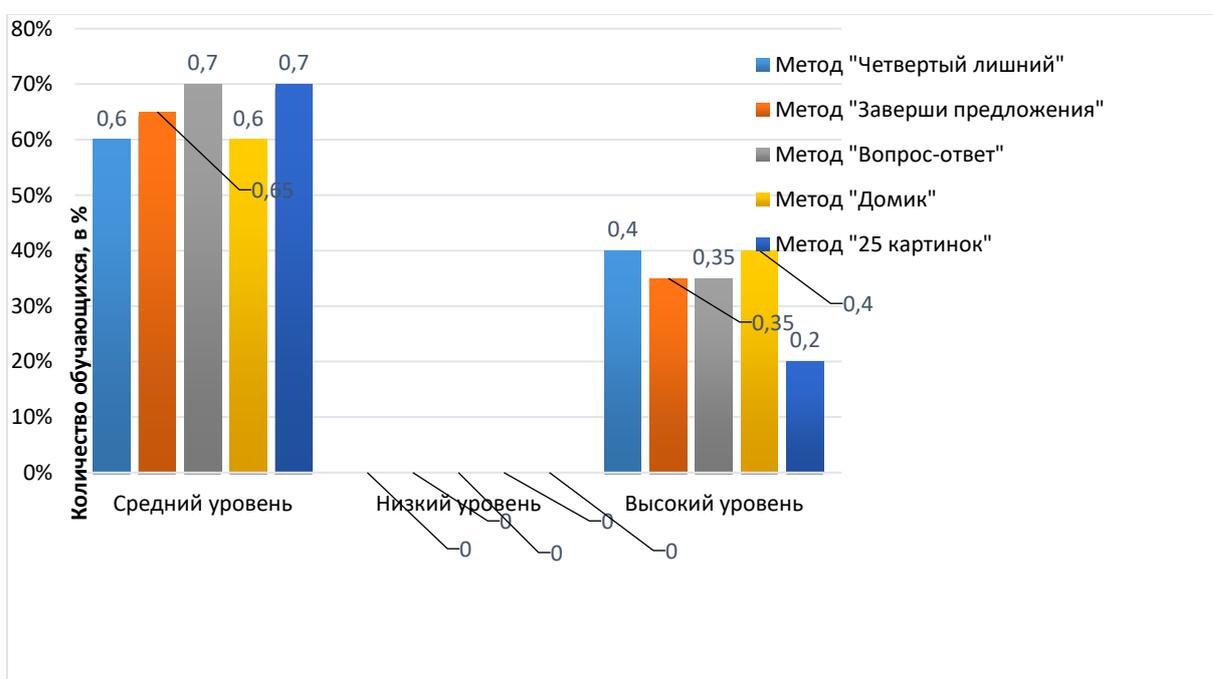


Рисунок 2 – Результат контрольного этапа

Таким образом, после проведения контрольного этапа результаты исследования показали улучшения показателей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, 60% детей показали средний уровень, остальные 40% высокий развития.

Развилась внимательность и концентрация внимания у детей, словесно-логическое мышление, а также улучшилась координация движений во всех видах моторики.

Исходя из вышесказанного, нужно продолжать развивать связную речь у старших дошкольников с ОНР.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под термином общее недоразвитие речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Проведя анализ литературы по логопедические работы речевому развитию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы выяснили, что общее недоразвитие речи несёт в себе нарушение фонетической, грамматической и произносительной стороны речи.

Своевременное выявление и компенсация речевых дефектов позволяет добиться существенных результатов в формировании положительных черт личности, правильных взаимоотношений с окружающими и обеспечить полноценную подготовку детей к школе.

Цель выпускной квалификационной курсовой работы было теоретической основы формирования готовности детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению, провести анализ причины общего недоразвития речи, рассмотреть пути его преодоления в воспитательной работе.

Для достижения указанной цели были выполнены следующие задачи исследования:

- изучить теоретических основ формирования готовности детей к обучению в школе;
- рассмотреть особенности психологической готовности детей с общим недоразвитием речи к обучению;
- раскрыть проблемы готовности к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи;
- изучить методики анализа исследования формирования готовности к обучению к школе у детей с общим недоразвитием;

- организовать коррекционную работу по формированию готовности к обучению детей с общим недоразвитием речи;

- провести сравнительный анализ методик обследования речи детей дошкольного возраста.

В целом, результаты констатирующего этапа показали низкий уровень, дети имеют невнимательность, крайнюю неусидчивость, слухоречевая память развита на низком уровне и имеют ограниченность словарного запаса, следовательно, это послужило основанием для коррекционной работы. Для этого были введены пять методик, а также коррекционные занятия, которые предусматривают коррекцию недостатков в речевом развитии.

После проведения коррекционной работы, результаты контрольного этапа показали более высокий уровень развития связной речи, но для более лучших результатов нужно продолжать коррекционные занятия дошкольников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2016. - 400 с.
2. Белова-Давид Р.А. Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи у детей дошкольного возраста // Нарушение речи у дошкольников. — М., 2019.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей /А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.
4. Валявко С.М. Особенности мотивации детей 5 - 6 лет с ОНР. Материалы VII Царскосельских чтений / С.М. Валявко. – СПб, 2015. –19 с.
5. Валявко С.М. Реакция и паттерны поведения родителей детей с недостатками речи. Современная логопедия: проблемы теории и практики, перспективы научного поиска. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции / С.М. Валявко. - Саранск , 2015. – 29- 35.с
6. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка / Т.Г. Визель. - М.: Секачев, 2018. –48 с.
7. Воробьева В.К. О принципах обеспечения мотивации в процессе обучения связной речи учащихся с моторной алалией //Актуальные проблемы логопедии / В.К. Воробьева. - М.: 2019. – 141.с
8. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие /В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 144 с.
9. Глухов В.П. Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР. – М.: АРКТИ, 2018.
10. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. - № 4. – 2019.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2020.

12. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 2019.
13. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. – М., 2020.
14. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2016.
15. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 2017.
16. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
17. Мастюкова ЕМ. Исследование внутренней речи у детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. — 2020. — Т. 31 (71). — Вып. 10.-С. 1512-1517.
18. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2016. — 158[2] с. — (Высшая школа).
19. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках – Л.: Лендетиздат ЦК ВЛКСМ, 2020.- 42 с.
20. Речевое общение: цели, мотивы, средства. / Под ред. Сорокина Ю.А., Тарасова Е.Ф. - М., 2021.
21. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. — М., 2018. — Т. 1.
22. Т. Б. Филичева Г. А. Каше Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. Издание четвертое. – М., Просвещение, 2020.