



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Корнелюк Мария Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Расцектаева Дарья Олеговна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности обогащения словарного запаса младших школьников	8
1.3 Дидактическая игра, как средство обогащения словарного запаса младших школьников	12
Выводы по первой главе	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	20
2.1 Диагностика уровня сформированности словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	20
2.2 Сборник дидактических игр, направленный на развитие словарного запаса младших школьников	30
2.3. Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытноэкспериментальной работы по формированию словарного запаса младших школьников, посредством дидактических игр	33
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ВВЕДЕНИЕ

Особенности, формы и методы развития речи детей младшего школьного возраста представляют собой проблему многих наук: педагогики, психологии, лингвистики, дефектологии и других. Нарушения навыков составления связного высказывания негативно отражаются на качестве коммуникативного развития детей, приводят к появлению у обучающихся стеснительности, замкнутости, агрессии, что может привести к дезадаптации ребенка в коллективе сверстников, в целом. Важнейшее значение в системе формирования у детей связной речи играет словарный запас.

Одной из причин сложностей при обучении младших школьников является узость словаря, нарушения лексического развития, в целом, о чем писали такие авторы как А.В. Закрепина, А.В. Егорова, В.Г. Петрова, А.С. Павлова, Е.А. Стребелева, Е.Ф. Собонович, С.Я. Рубинштейн и другие.

Слово выступает в качестве основной единицы языка, именно поэтому без обогащения и расширения словарного запаса, без образования новых речевых эталонов невозможно речевое развитие. Стоит отметить, что и развитие мышления у обучающихся невозможно без усвоения новых слов, которые бы закрепляли получаемые обучающимися знания и представления о действительности.

Важность обогащения словаря у обучающихся также определяется необходимостью максимально возможной социализации детей и развитию их личности, успешным решением образовательных и воспитательных задач.

О роли игровой деятельности в педагогической работе с обучающимися писали такие авторы, как А.К. Аксенова, Г.М. Дульнев, С.А. Игнатъева и другие.

Недооценка (или переоценка) значения игры в образовательном процессе в начальной школе отрицательно сказывается на его результатах. При недостаточном использовании дидактических игр у младших школьников снижается активность на уроке, ослабевает интерес к обучению,

а при чрезмерном использовании дидактических игр обучающиеся с трудом переключаются на обычное «неигровое» обучение.

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А.П.Усова говорила, что дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность.

Психолог А.В.Запорожец, оценивая роль дидактической игры, говорил, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

С.А. Шацкий, очень высоко оценивая значение игры, писал: «Игра, эта жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

Анализ актуальности определил проблему исследования: какие дидактические игры, являются более эффективными при обогащении словарного запаса младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать процесс обогащения словарного запаса младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения сборника дидактических игр в процессе обучения.

Объект исследования – обогащение словарного запаса младших школьников.

Предмет исследования – сборник дидактических игр, направленный на обогащение словарного запаса младших школьников.

Гипотеза – обогащение словарного запаса младших школьников будет успешнее, если в процессе обучения будут использоваться дидактические игры.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть содержание понятия «словарный запас» младших школьников.

2. Познакомиться с особенностями обогащения словарного запаса младших школьников.

3. Изучить понятие «дидактическая игра», а также рассмотреть возможности дидактических игр в процессе обогащения словарного запаса младших школьников.

4. Экспериментальным путем проверить результативность применения сборника дидактических игр в процессе обогащения словарного запаса младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме); практические методы (анкетирование); методы обработки и интерпретации игровых технологий.

База исследования: МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: составленный нами сборник дидактических игр может быть использован учителями начальных классов в процессе работы по обогащению словарного запаса младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Проблема изучения словарного запаса детей – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке. В рамках данного исследования термин «словарь» будет употребляться как синоним понятия «словарный запас». В общей системе речевой работы на любом этапе образования обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. И это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [7].

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас) [15].

В психологии обычно подразумевается, что словарный запас касается объема слов родного языка, носителем которого является человек. Словарный запас влияет на общий интеллектуальный уровень человека. Поэтому часто в тестах на IQ используют задания (субтесты) на словарный запас.

Исследованием речевого развития занимались психологи, педагоги и лингвисты, в частности, такие как Лев Семёнович Выготский, Виктор

Владимирович Виноградов, Александр Владимирович Запорожец, Алексей Алексеевич Леонтьев, Сергей Леонидович Рубенштейн, Евгения Александровна Флерица, Даниил Борисович Эльконин.

Словарный состав языка не является чем-то застывшим, неизменным. На протяжении веков изменялась звуковая система, происходили изменения в грамматике и лексике. Особенно заметны изменения в лексике в эпоху различных общественных, социальных преобразований, в период бурных перемен в жизни общества. Изменения носят двойственный характер – с одной стороны, словарный состав обогащается новыми словами, с другой, освобождается от ненужных на данном этапе элементов. Поэтому в языке существует два пласта – активная и пассивная лексика [4].

Термин «активный и пассивный запас» ввел в лексико-графическую практику Л.В. Щерба, но единства в понимании пассивной лексики у исследователей не наблюдается. Например, в работах М.В. Арапова, А.А. Реформатского, Л.И. Баранниковой и др. в состав пассивной лексики включаются не только устаревшие слова, но и диалектизмы, термины, названия редких реалий, явлений.

Так, по мнению А. М. Бородич, активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка [6].

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту. Если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребенка – часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию.

В своих исследованиях Н. С. Жукова определяет пассивный словарь как часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку, под

активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни.

Г. Г. Степанов считает, что словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают. Под термином «словарь» автор подразумевал лексику, или словарный запас языка, который используют люди в речи. Слова понадобились человеку для того, чтобы дать имя всему, что есть в мире. Значит, они отражают мысли людей. Образно говоря, язык – это слепок человеческого мышления. То-есть «словарь языка свидетельствует, о чем думают люди».

Таким образом, словарный запас – набор слов, которыми владеет человек. Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые человек использует в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух, но не использует их сам в устной речи и письме

1.2 Особенности обогащения словарного запаса младших школьников

Богатство речи позволяет из многочисленного разнообразия языковых средств выбрать те слова, морфологические формы, синтаксические конструкции, которые наиболее точно передают информацию. Речь будет богатой, если она многообразна по языковому составу. У человека должен быть большой словарный запас, чтобы он мог выбирать необходимые слова и применять их в своей речи [14].

Лексическое богатство русского языка хорошо показано во многих лингвистических словарях. Например, «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля содержит 200 тысяч слов. То насколько богата речь, зависит не только от большого количества слов, но и от их значений.

Многозначность слов придаёт языку яркость, живость паронимов, синонимов, антонимов, которые помогают исключить повторение одних и тех же слов, делают речь красочной и разнообразной. Также есть много слов передающих степень выраженности чувств и мыслей, т.е. обладают экспрессией.

Богатство речи конкретного человека складывается из многообразия языковых средств, которыми он располагает и как умеет их использовать в конкретной ситуации. Речь будет ярче, если в ней безгранично используются способы и средства выражения одной и той же мысли и реже повторяется одна и та же языковая единица. По отношению к младшим дошкольникам Л. С. Выготский говорил: «Первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других [10].

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Согласно периодизации, А. Н. Гвоздева, в возрасте пяти-шести лет продолжается третий период формирования грамматического строя русского языка. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь [12].

Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее

могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу – хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

В возрасте 6-7 лет завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков — вот главные основания правописания».

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой [22].

Развитие значения слова продолжается в младшем школьном возрасте по линии обогащения содержания слова вербально-логическими, иерархически выстроенными отношениями; наряду с житейскими начинают формироваться научные понятия, что приводит к уточнению или даже перестройке значения, употребляемого ребенком слова. Потребность в расширении словарного запаса обучающихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова.

Словарный запас младшего школьника быстро пополняется: количество используемых ребенком слов увеличивается от 4 тысяч до 75 тысяч к 10-11 годам, усваиваются новые значения уже известных слов.

Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5-3 до 7-8 тысяч слов. Исследователи детского словаря отмечают, что в нем есть слова всех грамматических категорий, но преобладают конкретные существительные (41,8%) и глаголы (42,6%). Объясняется это тем, что мышление школьников младшего школьного возраста конкретно. Оно всегда связано с теми или иными явлениями и действиями. Абстрактное мышление пока еще слабо развито, поэтому отвлеченные существительные в словаре первоклассника составляют 1-2%. Собственные имена включают в себя имена людей, клички животных, названия городов, рек, озер, стран. Употребление детьми различных категорий существительных бывает обусловлено обстановкой, интересами детей [6].

Среди существительных преобладают названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, степени родства, слова, обозначающие различные профессии, времена года, названия растений и др.

Как отмечают исследователи, вся жизнь детей связана с движением и игрой, поэтому в речи 7-ми, 8-ми летних обучающихся часто встречаются глаголы, и они очень разнообразны в лексическом отношении: это обозначение конкретных действий, глаголы движения, глаголы, обозначающие различные положения в пространстве, состояние человека и природы и др. Самыми распространенными являются такие глаголы, как быть (в значении находиться), сказать, говорит, стать, идти, звать, увидеть, дать, хотеть и др. Особенностью употребления глаголов в речи младших школьников является частое повторение одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи. Поэтому с первых дней обучения ребенка в школе встает проблема перед учителем: приучить детей употреблять синонимичные слова-глаголы.

А. М. Леушина, С. Л. Рубинштейн выделяют две формы речиситуативную и контекстную. «Ситуативная речь не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Содержание ее понятно собеседнику только при учете им той ситуации, о которой рассказывает ребенок, а также при учете им жестов, движений, мимики, интонации. Контекстная речь характеризуется тем, что ее содержание раскрывается в самом контексте и тем самым становится понятным для слушателя, вне зависимости от учета той или иной ситуации» [13].

К концу дошкольного возраста обе эти формы сосуществуют. Ситуативная речь используется в рассказах на темы своего быта, при пересказах текстов с использованием картинок. Ученые (А. М. Леушина, Л. А. Пенъевская) отмечают огромную роль обучения рассказыванию в развитии связных форм высказываний детей дошкольного возраста. Одним из средств обогащения словарного запаса младших школьников являются дидактические игры.

1.3 Дидактическая игра, как средство обогащения словарного запаса младших школьников

Впервые термин «дидактика» появился в сочинениях немецкого языковеда и педагога Вольфганга Ратке в 1613 году. Однако первую фундаментальную работу по теории дидактики представил в 1657 году чешский педагог и писатель Ян Амос Коменский в работе «Великая дидактика». В широком смысле дидактика представляет собой отрасль педагогики, направленную на изучение и раскрытие теоретических аспектов организации образовательного процесса, таких как принципы, методы, закономерности обучения, а также направленную на разработку новых принципов, методик, стратегий, систем и технологий обучения или поиск уже существующих [12].

Многие педагоги трактовали понятие «игра» с разнообразных сторон. Ш.А. Амонашвили писал: «Игра – это метод познания действительности, направляемый внутренними силами и позволяющий ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры» [4].

В.А. Сухомлинский обозначил такое понятие следующим образом: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В работах А. Макаренко игра рассматривается как мощное средство воспитания воли, коллективизма, формирования практических навыков. Он считал, что детские ролевые игры так же важны для развития ребёнка, как и для взрослого.

Л. Выготский понимал игру как благоприятную среду для зарождения познавательных сил ребёнка, как основу для преобразования игровых действий в умственные. Он назвал игру «девятым валом развития», руководящим средством воспитания и обучения.

По мнению Ф. Блехер, игру можно назвать дидактической только тогда, когда познавательный элемент в ней неразрывно связан с элементом заинтересованности.

Чрезвычайно важным и неоднозначным является вопрос о классификации дидактических игр. По характеру используемого материала дидактические игры подразделяют на три группы:

1. предметные (с дидактическими игрушками и материалами);
2. настольно-печатные, основанные на подборе картинок по принципу сходства (лото, домино) или по принципу сложения целого из частей (типа разрезных картинок);
3. настенные;
4. словесные [21].

К дидактическим играм относят: игры на внимание, развитие чувства времени, тренировку наблюдательности, на быстроту реакции, развитие творческих способностей.

Дидактические игры по способу организации деятельности делятся на (А.И.Сорокина):

1. игры-путешествия;
2. игры-поручения;
3. игры-предположения;
4. игры-загадки;
5. игры-беседы [15].

Если попытаться свести воедино разработанные исследователями подходы к систематизации дидактических игр, то классификацию можно представить в следующем обобщенном виде.

По виду деятельности: интеллектуальные; энергетические, социальные; трудовые, психологические; релаксационные.

По этапу педагогического процесса: информационные; тренинговые; обобщающие; контрольные; диагностические.

По игровой методике: драматизации, соревнования, деловые, ролевые.

По характеру познавательной деятельности: репродуктивные; продуктивные; творческие.

По времени проведения: часть урока, урок полностью, лонгитюдные (от нескольких дней до целого учебного года) [18].

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи.

С помощью словесно–дидактических игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает

активнее, трудности умственной работы ребёнок преодолевает легко, не замечая, что его обучают.

Дидактические игры и упражнения играют огромную роль в развитии не только лексической стороны, но и в целом речи школьника. Функциями дидактических игр является совершенствование и закрепление знаний, усвоение детьми новых знаний и умений разного содержания, обогащение словарного запаса младших школьников. Дидактические игры и игровые упражнения лексического содержания – наиболее известные и часто применяемые в современной практике школьного воспитания виды занимательного обучающего материала [23].

Наиболее эффективными являются те уроки русского языка, на которых используют различные формы работы, обогащают их находками своих творческих исканий.

В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, самостоятельно думать, развивать внимание. Увлечшись игрой, дети не замечают, что учатся, к активной деятельности привлекаются даже самые умеренные ученики.

Когда учитель использует на уроке элементы игры, то в классе создается доброжелательная обстановка, бодрое настроение, желание учиться. Планируя урок, учитель должен учитывать всех учеников, подбирать игры, которые были бы интересны и понятны.

Рекомендации по проведению и организации работы по формированию у обучающихся познавательных универсальных учебных действий посредством дидактической игры:

1. При подготовке урока русского языка важно четко различать собственно дидактические игры и игровые приемы, использующиеся при обучении детей. Самое главное заключается в том, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы она не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала бы интенсификации умственной работы, развитию воображения и творческой активности на уроке.

2. Дидактические игры не могут просто так быть вклинены в урок. Нужно четко понимать, что игру вводят в определенную часть урока в соответствии с его задачами. В учебную деятельность вводится элемент состязания, а успешность выполнения задания связывается с игровым результатом.

3. В отличие от прямой постановки учебной задачи, как это происходит на традиционных уроках, в дидактической игре она возникает как игровая задача самого ребенка, способы же ее решения являются учебными. В игре и после нее может происходить сдвиг с игровых мотивов на познавательные.

4. Игры и занимательные упражнения создают положительную эмоциональную обстановку, обостряют мыслительные процессы, заставляют детей пристальнее вслушиваться и вглядываться в изучаемые языковые факты, угадывать, сравнивать и вычленять необходимое, искать выход из необычного положения. Таким образом, использование дидактических игр является важным методом стимулирования.

5. Подбор игры учителем. Мы рекомендуем на уроках русского языка использовать игры по типологии Д.Б. Эльконина, который условно выделяет несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности обучающихся: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги). На практике в обучении младших школьников наиболее часто используются указанные игры либо в «чистом» виде, либо в сочетании с другими видами игр: подвижными, сюжетно-ролевыми и др.

6. В основе любой игровой методики, проводимой на занятиях в начальной школе, должны лежать следующие принципы: актуальность дидактического материала; коллективность; соревновательность [21].

7. На основе указанных принципов можно сформулировать требования к проводимым на занятиях в начальной школе дидактическим играм:

1) дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать, какие игры детям нравятся больше, какие меньше;

2) каждая игра должна содержать элемент новизны. Нельзя навязывать детям игру, которая кажется полезной, игра – дело добровольное. Ученики должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую игру;

3) игра не урок. Игровой приём, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое – это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей на занятии;

4) эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто её проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми;

5) игра – средство диагностики. Ребёнок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах;

6) ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше, когда, собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто и как проявил себя в игре и как надо была бы избежать конфликта.

8. Руководство дидактическими играми осуществляется в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

9. В конце игры педагог спрашивает детей и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, и она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

10. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах урока различна. Дидактическая игра должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов и лингвистических знаний обучающихся.

11. Проведение игры на уроке:

1) познакомить детей с содержанием игры, с материалом, который будет использоваться в игре;

2) объяснить ход и правила игры. При этом учитель должен обратить внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;

3) показать игровые действия (если это предусматривает игра), в процессе которых учитель учит детей правильно выполнять действия, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату;

4) теперь учителю нужно рассказать о своей роли в игре, как правило, учитель сообщает о том, что он только организатор, он только рассказывает суть игры и помогает разделиться на группы (при групповой игре), все остальные действия выполняют обучающиеся;

5) подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве игрой, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности [22].

Игрой мы разнообразим формы деятельности детей. Они любят играть. Это их естественное состояние. Дидактическая игра влияет на эмоционально-личностное восприятие и воспроизведение ребенком материала, учит логически мыслить, проявлять инициативу, преодолевать трудности, прилагать упорный труд и усердие и в результате получить моральное удовлетворение и заслуженную оценку – то есть быть вы награжденным. А главное – через игру ребенок учится русскому языку.

Выводы по первой главе

Словарный запас – количество слов, которые человек понимает и использует в речи. При чем часть из них он употребляет, а вторую нет. Благодаря речи мы общаемся друг с другом, выражая свои мысли и донося их до собеседника, формируем убеждения и интеллектуально развиваемся. Лексический словарь детей и взрослых состоит из двух категорий:

– Активный словарный запас – слова, которые человек употребляет регулярно в устной речи и письме.

– Пассивный словарный запас – состоит из слов, которые человек знает и воспринимает на слух, но сам не использует. Значительно превышает активный словарь.

Речь детей в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра.

Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

Дидактические игры являются активизирующим фактором для обучающихся в процессе обучения. Игры во время учебного процесса таят в себе огромные потенциальные возможности для развития деятельности младших школьников, а также для обогащения словарного запаса. Через игру на уроках и во внеурочной деятельности происходит психологическая подготовка детей к будущему труду, воспитывается любовь к творчеству, развивается словарный запас, формируется познавательный интерес детей в обучении, развивается способность ставить учебные цели и задачи развиваются умения оценивать результаты своих действий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Диагностика уровня сформированности словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно–экспериментальной работы является диагностика уровня развития словарного запаса младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности словарного запаса младших школьников;
- выделить уровни сформированности словарного запаса младших школьников;
- составить сборник дидактических игр, направленный на развитие словарного запаса младших школьников;
- внедрить комплекс дидактических игр в процесс обучения младших школьников;
- провести контрольный этап эксперимента

Опытно-экспериментальная работа по развитию словарного запаса младших школьников осуществлялась на базе МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 2Д класса – 30 человек (18 мальчиков, 12 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи опытно – экспериментальной работы по развитию словарного запаса младших школьников.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников:

1. Методика «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова);

2. Методика «Назови слова» Р.С. Немов;
3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

Первая методика Р.С. Немова, направленная на выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности словарного запаса обучающихся 2 «Д» класса и выявить их базовый уровень.

Возраст: 8-9 лет

Метод оценивания: бланк для оценки состояния связной речи младших школьников представлен в приложении 1.

Описание задания: ребенку предлагалась картинка, на которой были изображены люди и различные предметы. Его просили в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке. Обследование включало одно задание и проводилась с 11 обучающимся.

Первое задание методики обследования словарного запаса заключается в составлении детьми предложений (на вопрос: «Скажите, что здесь нарисовано?») по пяти отдельным картинкам, изображающим простые действия (Приложение 2).

Материал: картинка с изображением людей и различных предметов.

Уровень сформированности словарного запаса младших школьников определялся по десятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы и распределялся в соответствии с оценочной шкалой.

Очень высокий уровень (11-13 баллов): в речи ребенка обнаруживается не менее 10-11 разных протокольных признаков; если встречаются не менее 12 из перечисленных в протоколе признаков, ребенок получает 13 баллов.

Высокий уровень (8-10 баллов): в речи ребенка обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков; если встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков, ребенок получает 10 баллов.

Средний уровень (4-7 баллов): при наличии 4-7 разных признаков.

Низкий уровень (0-3 балла): в речи присутствуют 2-3 признака; если рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну единственную часть речи ребенок получает 0-1 баллов.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова) на констатирующем этапе эксперимента

Обучающийся	Кол-во баллов	Уровень
Обучающийся 1	5	Средний
Обучающийся 2	2	Низкий
Обучающийся 3	13	Очень высокий
Обучающийся 4	8	Высокий
Обучающийся 5	3	Низкий
Обучающийся 6	4	Средний
Обучающийся 7	6	Средний
Обучающийся 8	6	Средний
Обучающийся 9	11	Очень высокий
Обучающийся 10	2	Низкий
Обучающийся 11	7	Средний
Обучающийся 12	12	Очень высокий
Обучающийся 13	8	Высокий
Обучающийся 14	3	Низкий
Обучающийся 15	6	Средний
Обучающийся 16	7	Средний
Обучающийся 17	4	Средний
Обучающийся 18	8	Высокий
Обучающийся 19	1	Низкий
Обучающийся 20	2	Низкий
Обучающийся 21	7	Средний
Обучающийся 22	4	Средний
Обучающийся 23	2	Низкий
Обучающийся 24	5	Средний
Обучающийся 25	4	Средний
Обучающийся 26	4	Средний
Обучающийся 27	3	Низкий
Обучающийся 28	3	Низкий
Обучающийся 29	1	Низкий
Обучающийся 30	7	Средний

Анализ результатов исследования по методике Р.С. Немова показал, что очень высокий уровень развития словарного запаса имеют 10% (3 человека) 2 класса. Это означает, что у ребят не возникает сложности в

составлении предложений и легко могут озвучить свои мысли четко и правильно. Высокий уровень развития словарного запаса имеют 10% (3 человека) Означает, что у ребят также не возникает сложностей. Средний уровень развития словарного запаса имеют 47% (14 человек), означает, что у ребят возникает некоторые сложности, но в целом, хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития монологической речи имеют 33% (10 человек) Означает, что ребенку сложно составить фразу, отмечается пропуски отдельных моментов высказывания.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

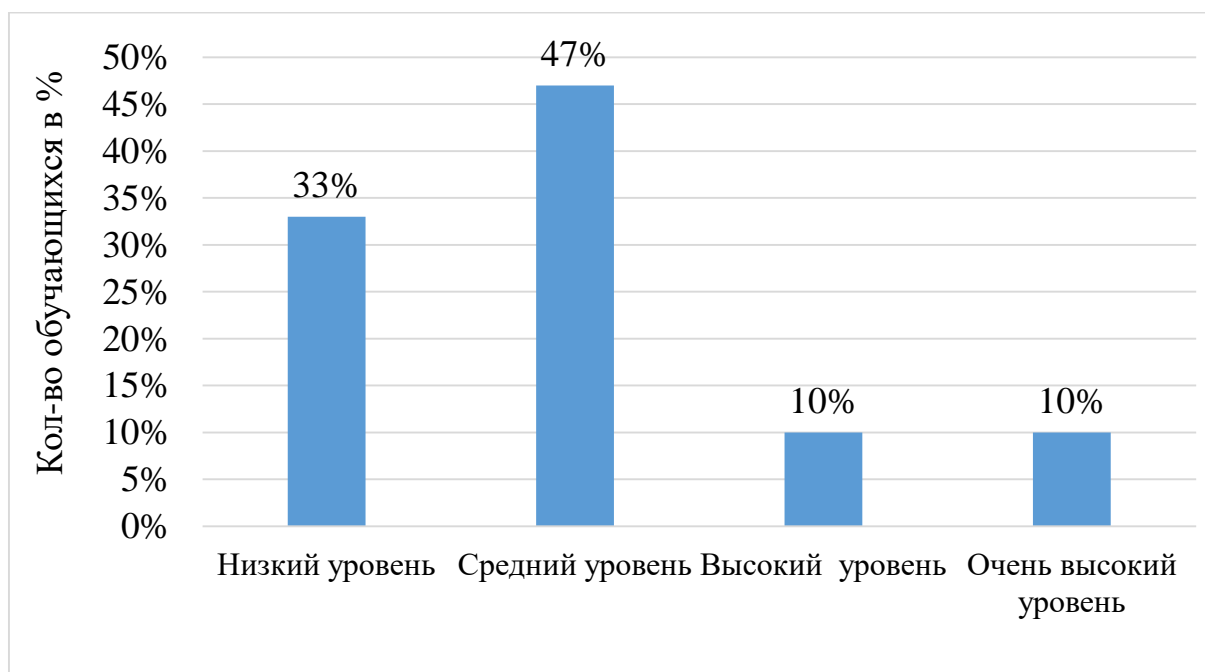


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса у младших школьников по методике Р.С. Немова «Определение активного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

Вторая методика обследования речи младших школьников, предложенная Р.С. Немовым «Назови слова».

В целях диагностики уровня развития речи младших школьников на грамматическом уровне была использована речевая проба «Перечисление

слов из соответствующей группы». Диагностируемый параметр развития речи – умение называть синонимы.

Описание задания: Преподаватель называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания – 160 сек:

1. Животные;
2. Растения;
3. Цвета предметов;
4. Формы предметов;
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета;
6. Действия человека;
7. Способы выполнения человеком действий;
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то преподаватель помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Уровень словарного запаса младших школьников определялся по десятибалльной шкале, путем вывода среднего балла по всем ответам на вопросы и распределялся в соответствии с оценочной шкалой:

10 баллов – ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов – ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов – ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл – ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

Результаты диагностики, отражающие уровень развития речи младших школьников (умение называть синонимы), представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике Р.С. Немова «Назови слова» на констатирующем этапе эксперимента

Обучающийся	Количество баллов	Уровень
Обучающийся 1	5	Средний
Обучающийся 2	3	Низкий
Обучающийся 3	8	Высокий
Обучающийся 4	4	Средний
Обучающийся 5	10	Очень высокий
Обучающийся 6	6	Средний
Обучающийся 7	5	Средний
Обучающийся 8	9	Высокий
Обучающийся 9	2	Низкий
Обучающийся 10	5	Средний
Обучающийся 11	7	Средний
Обучающийся 12	4	Средний
Обучающийся 13	8	Высокий
Обучающийся 14	6	Средний
Обучающийся 15	5	Средний
Обучающийся 16	4	Средний
Обучающийся 17	7	Средний
Обучающийся 18	10	Очень высокий
Обучающийся 19	2	Низкий
Обучающийся 20	5	Средний
Обучающийся 21	7	Средний
Обучающийся 22	3	Низкий
Обучающийся 23	5	Средний
Обучающийся 24	2	Низкий
Обучающийся 25	9	Высокий

Обучающийся 26	6	Средний
Обучающийся 27	3	Низкий
Обучающийся 28	6	Средний
Обучающийся 29	4	Средний
Обучающийся 30	8	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 2, мы видим следующие результаты: уровень развития словарного запаса у обучающихся 2 «Д» класса на очень высоком уровне сформирован у 6% (2 человека), на высоком уровне сформирован у 16% (5 человек), на среднем уровне у 56% (17 человек), низкий уровень имеют 22% (6 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 2.

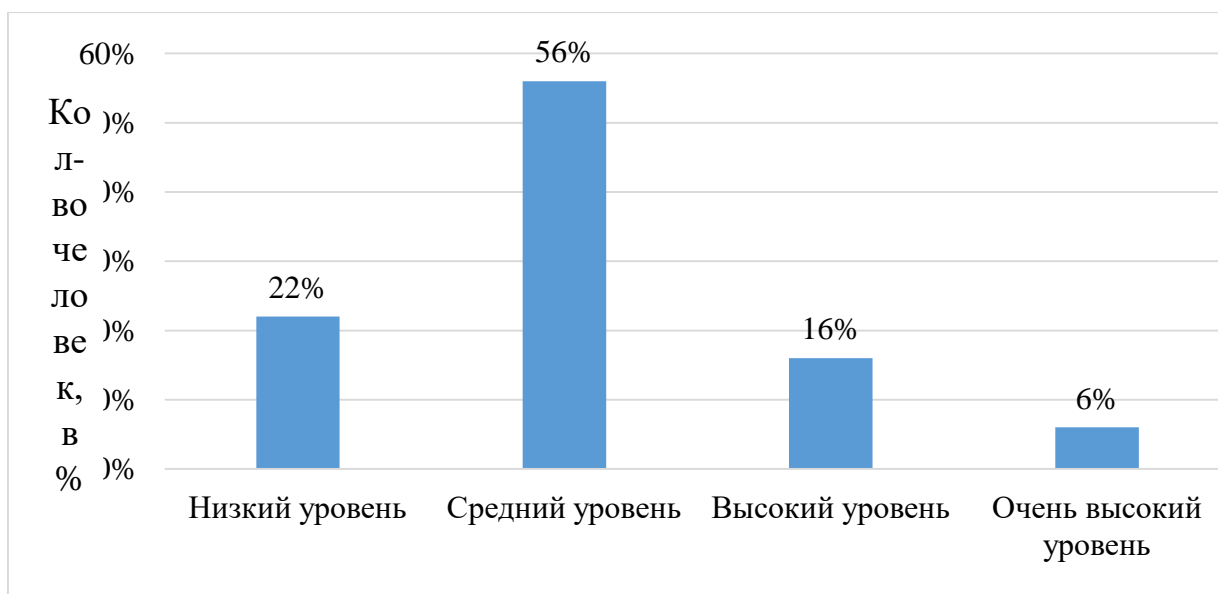


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике Р.С. Немова «Назови слова» на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика, разработанная Р.С. Немовым «Определение понятий», направлена на выявление уровня активного словарного запаса.

Каждому обучающемуся предлагался следующий набор слов: автомобиль, трость, книга, крем, мох, пчела, тянуться, обобщать, есть, жгучий.

Перед началом проведения диагностических мероприятий предлагалась следующая инструкция: «Вам предложен набор слов. Представьте, что вы повстречали человека, незнакомого ни с одним значением этих слов. Постарайтесь объяснить этому человеку, что значит каждое из слов, так, чтобы он понял».

За каждое соответствующее верному значению определение слова ученик получает по 1 баллу. Если определение, составленное и записанное учащимся, оказалось не вполне точным, требующим доработки, то за данное определение подопытный получает промежуточную оценку – 0,5 балла. При совершенно несоответствующем действительности определении – 0 баллов.

Оценка результатов. Для подведения итогов диагностики подсчитывается общая сумма баллов. Максимальный балл, насчитываемый учащемуся за полное выполнение задания, равняется 10, минимальный – 0.

После подсчёта общей суммы баллов делаются выводы об уровне развития словарного запаса обучающегося по параметру активного словарного запаса (лексический уровень развития речи): 8–10 баллов – высокий, 4–7 баллов – средний, 0–3 балла – низкий.

Результаты диагностики, демонстрирующие уровень развития речи (уровень активного словарного запаса) учащихся представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике Р.С. Немова «Определение понятий» на констатирующем этапе эксперимента

Обучающийся	Количество баллов	Уровень
Обучающийся 1	10	Высокий
Обучающийся 2	4	Средний
Обучающийся 3	7	Средний
Обучающийся 4	3	Средний
Обучающийся 5	2	Низкий
Обучающийся 6	3	Средний
Обучающийся 7	9	Высокий
Обучающийся 8	2	Низкий
Обучающийся 9	5	Средний
Обучающийся 10	5	Средний
Обучающийся 11	3	Средний
Обучающийся 12	4	Средний

Обучающийся 13	2	Низкий
Обучающийся 14	7	Средний
Обучающийся 15	5	Средний
Обучающийся 16	9	Высокий
Обучающийся 17	6	Средний
Обучающийся 18	4	Средний
Обучающийся 19	3	Низкий
Обучающийся 20	5	Средний
Обучающийся 21	4	Средний
Обучающийся 22	6	Средний
Обучающийся 23	5	Средний
Обучающийся 24	2	Низкий
Обучающийся 25	4	Средний
Обучающийся 26	5	Средний
Обучающийся 27	7	Средний
Обучающийся 28	8	Высокий
Обучающийся 29	10	Высокий
Обучающийся 30	4	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 3, мы видим следующие результаты: уровень развития речи (уровень активного словарного запаса) у обучающихся 2 «Д» класса на высоком уровне сформирован у 16% (5 человек), на среднем уровне у 68% (20 человек), низкий уровень имеют 16% (5 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 3.

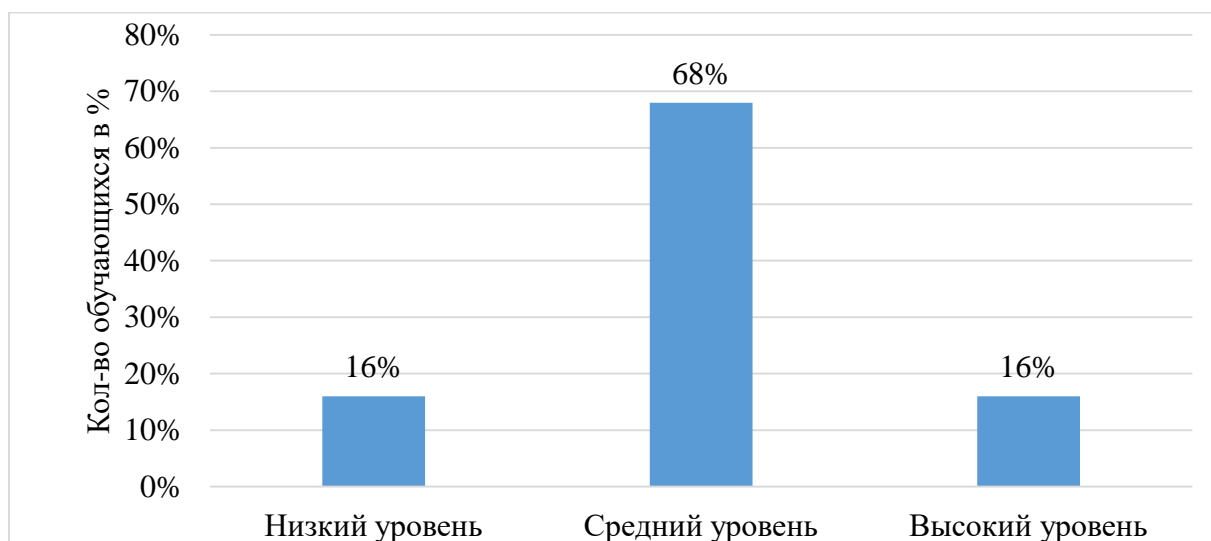


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике Р.С. Немова «Определение понятий» на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности словарного запаса младших школьников во 2 «Д» классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Обучающийся	Уровень сформированности словарного запаса по методике №1	Уровень сформированности словарного запаса по методике №2	Уровень сформированности словарного запаса по методике №3	Уровень сформированности словарного запаса на констатирующем этапе эксперимента
Обучающийся 1	Средний	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 2	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Обучающийся 3	Очень высокий	Высокий	Средний	Высокий
Обучающийся 4	Высокий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 5	Низкий	Очень высокий	Низкий	Низкий
Обучающийся 6	Средний	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 7	Средний	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 8	Средний	Высокий	Низкий	Средний
Обучающийся 9	Очень высокий	Низкий	Средний	Средний
Обучающийся 10	Низкий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 11	Средний	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 12	Очень высокий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 13	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Обучающийся 14	Низкий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 15	Средний	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 16	Средний	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 17	Средний	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 18	Высокий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 19	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 20	Низкий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 21	Средний	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 22	Средний	Низкий	Средний	Средний
Обучающийся 23	Низкий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 24	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Обучающийся 25	Средний	Высокий	Средний	Средний
Обучающийся 26	Средний	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 27	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Обучающийся 28	Средний	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 29	Средний	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 30	Средний	Высокий	Средний	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень сформированности словарного запаса выявлен у 6% обучающихся (2 человека), средний уровень выявлен у 76% обучающихся (23 человека), низкий уровень выявлен у 18% обучающихся (5 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

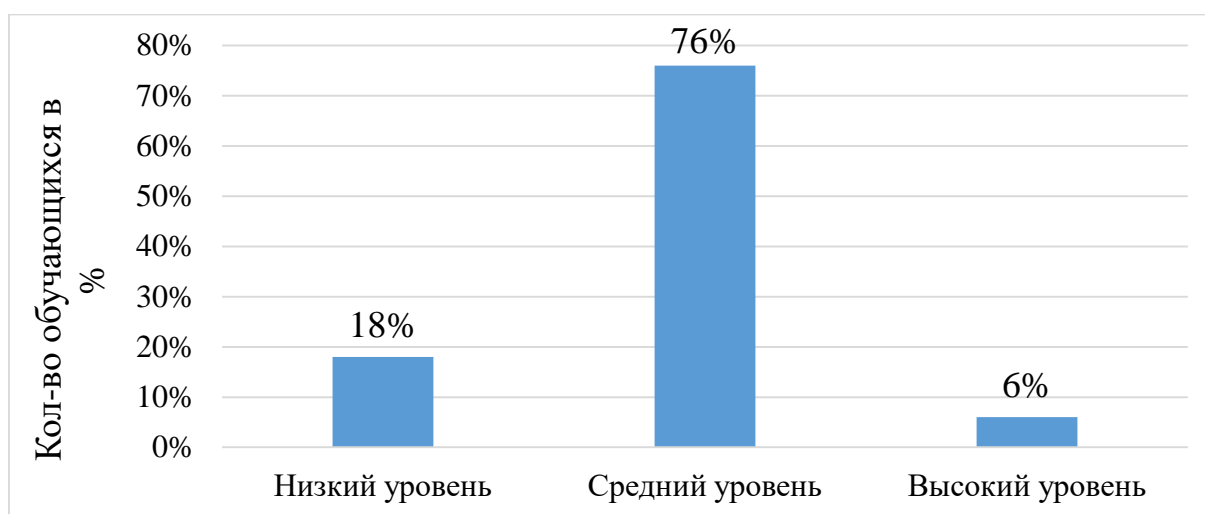


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что словарный запас у обучающихся развит преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию словарного запаса.

2.2 Сборник дидактических игр, направленный на развитие словарного запаса младших школьников

По результатам констатирующего эксперимента мы отобрали и апробировали дидактические игры для целенаправленной и планомерной работы над обогащением словарного запаса детей младшего школьного

возраста. Подбор и проведение дидактических игр осуществлялся с учетом тем комплексно - тематического планирования.

Данный сборник, состоит из 15 игр. Подобранные нами игры, учитель может использовать на разных этапах урока, а также при работе над разными темами русского языка.

Сборник дидактических игр может быть использован для фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы с обучающимися на занятиях в классе.

Благодаря данному сборнику, реализуются следующие задачи:

1. Более прочно и сознательно усваивается изученное на уроке, развивается речь, повышается уровень языкового развития, воспитывается познавательный интерес к родному языку.

2. Повышается обучаемость, интерес к чтению, улучшается внимание, восприятие; дети умеют «видеть», «слышать», «рассуждать».

3. Развивается способность к переносу полученных мыслительных навыков на незнакомый материал.

В сборнике представлены такие дидактические игры как: «Продолжи предложение»; «Как называется?»; «Письменные ответы на вопросы»; «Верно ли?»; «Этимологический кроссворд»; «Шифровальщики»; «Найди лишнее слово»; «Словосочетания»; «Закончи предложения»; «Слова»; «Ребусы». «Наборщик» и др.

В процессе работы с дидактическими играми у обучающихся усиливается мотивация обучения, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры общества, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении исследовательских (творческих) учебных задач.

Например, если это материалы контролирующего характера, то они должны обязательно предусматривать возможность самопроверки и самоконтроля.

Система дидактических игр в учебном процессе должна также предполагать последовательное, поэтапное обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также использование заданий различного уровня (репродуктивного, преобразующего или творческого).

Организация опытно – экспериментальной работы осуществляется поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были разработаны и систематизированы дидактические игры, способствующие обогащению словарного запаса.

На основном этапе данные дидактические игры проводились с целью обогащения словарного запаса младших школьников.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает у учеников радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Сборник дидактических игр представлен в приложении 3.

2.3. Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию словарного запаса младших школьников, посредством дидактических игр

Для того чтобы проверить результативность дидактических игр в процессе формирования словарного запаса младших школьников был внедрен сборник с дидактическими играми «Развитие речи» (приложение 3).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня сформированности словарного запаса и определения результативности применения дидактических игр.

По первой методике «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова) мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение по уровням сформированности познавательного интереса по методике «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова) на контрольном этапе эксперимента.

Обучающийся	Кол-во баллов	Уровень
Обучающийся 1	8	Высокий
Обучающийся 2	7	Средний
Обучающийся 3	13	Очень высокий
Обучающийся 4	11	Очень высокий
Обучающийся 5	5	Средний
Обучающийся 6	8	Высокий
Обучающийся 7	9	Высокий
Обучающийся 8	10	Высокий
Обучающийся 9	13	Очень высокий
Обучающийся 10	6	Средний
Обучающийся 11	10	Высокий
Обучающийся 12	13	Очень высокий
Обучающийся 13	12	Очень высокий
Обучающийся 14	7	Средний
Обучающийся 15	9	Высокий
Обучающийся 16	12	Очень высокий
Обучающийся 17	10	Высокий
Обучающийся 18	13	Очень высокий

Обучающийся 19	7	Средний
Обучающийся 20	5	Средний
Обучающийся 21	8	Высокий
Обучающийся 22	9	Высокий
Обучающийся 23	8	Высокий
Обучающийся 24	11	Очень высокий
Обучающийся 25	9	Высокий
Обучающийся 26	9	Высокий
Обучающийся 27	8	Высокий
Обучающийся 28	7	Средний
Обучающийся 29	6	Средний
Обучающийся 30	12	Очень высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим, следующее распределение сформированности словарного запаса: очень высокий уровень – 9 человек (30%), высокий уровень – 13 человек (43%) средний уровень – 8 человек (27%), низкий уровень – 0 человека (0 %).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

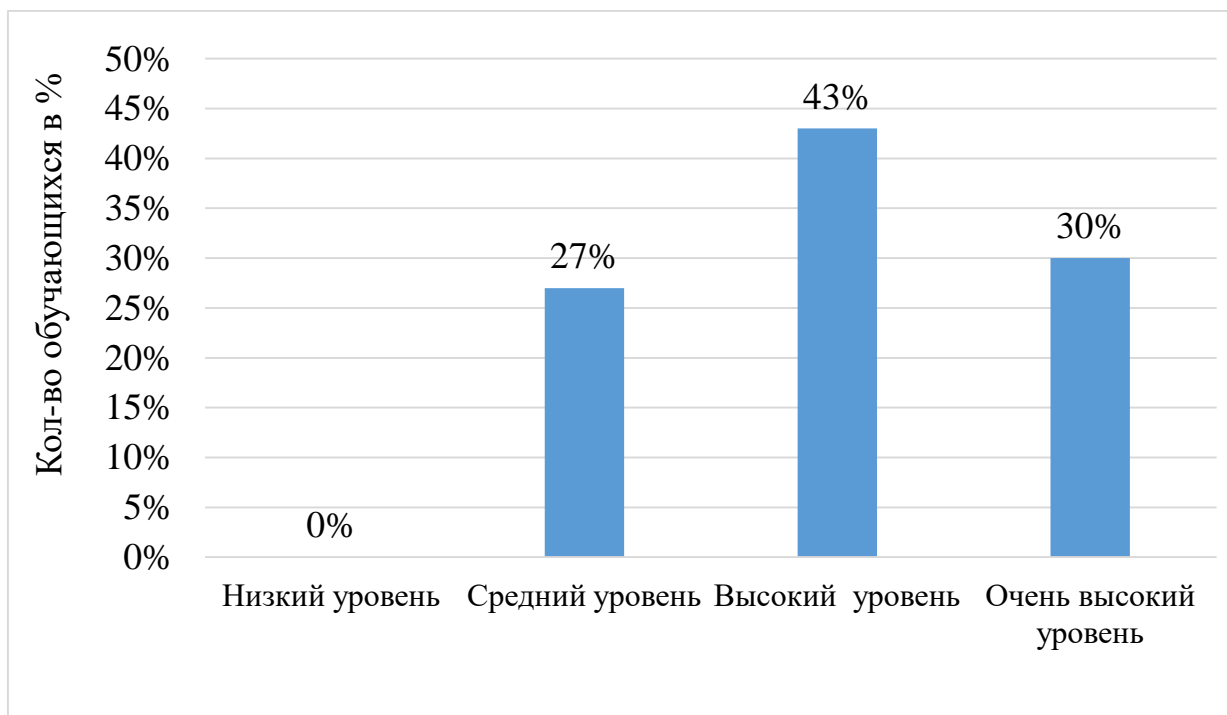


Рисунок 5 – Распределения по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова) на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что очень высокий уровень изменился с 10% до 30%, высокий уровень изменился с 10% до 43%, средний уровень понизился с 47% до 27%, низкий уровень изменился с 33% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

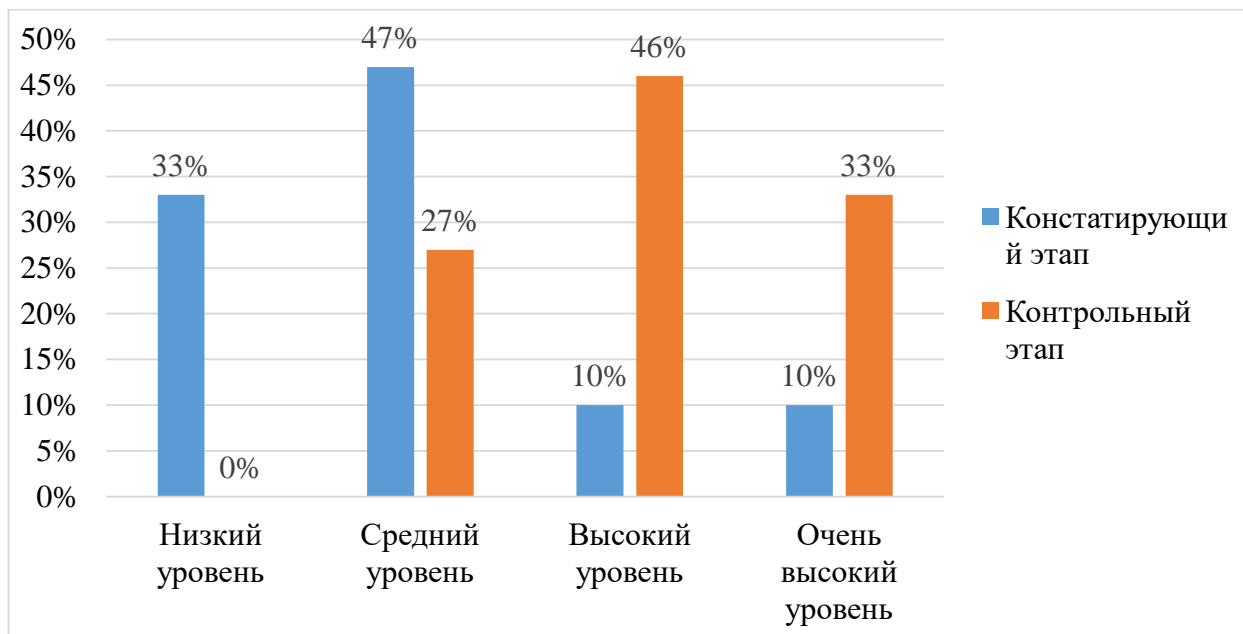


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности словарного запаса по методике «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методике «Назови слова» Р.С. Немова, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Назови слова» Р.С. Немова на контрольном этапе эксперимента

Обучающийся	Количество баллов	Уровень
Обучающийся 1	9	Высокий
Обучающийся 2	7	Средний
Обучающийся 3	10	Очень высокий
Обучающийся 4	7	Средний
Обучающийся 5	10	Очень высокий
Обучающийся 6	9	Высокий
Обучающийся 7	8	Высокий
Обучающийся 8	10	Очень высокий

Продолжение таблицы 6

Обучающийся 9	7	Средний
Обучающийся 10	9	Высокий
Обучающийся 11	10	Очень высокий
Обучающийся 12	8	Высокий
Обучающийся 13	10	Очень высокий
Обучающийся 14	9	Высокий
Обучающийся 15	9	Высокий
Обучающийся 16	10	Очень высокий
Обучающийся 17	8	Высокий
Обучающийся 18	10	Очень высокий
Обучающийся 19	7	Средний
Обучающийся 20	8	Высокий
Обучающийся 21	10	Очень высокий
Обучающийся 22	9	Высокий
Обучающийся 23	8	Высокий
Обучающийся 24	7	Средний
Обучающийся 25	10	Очень высокий
Обучающийся 26	9	Высокий
Обучающийся 27	8	Высокий
Обучающийся 28	10	Очень высокий
Обучающийся 29	9	Высокий
Обучающийся 30	10	Очень высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, что очень высокий уровень сформированности словарного запаса имеют 11 человек, что составляет 36%, высокий уровень выявлен у 14 человек, что составляет 46%, средний уровень определен у 5 человек, что составляет 18%, низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

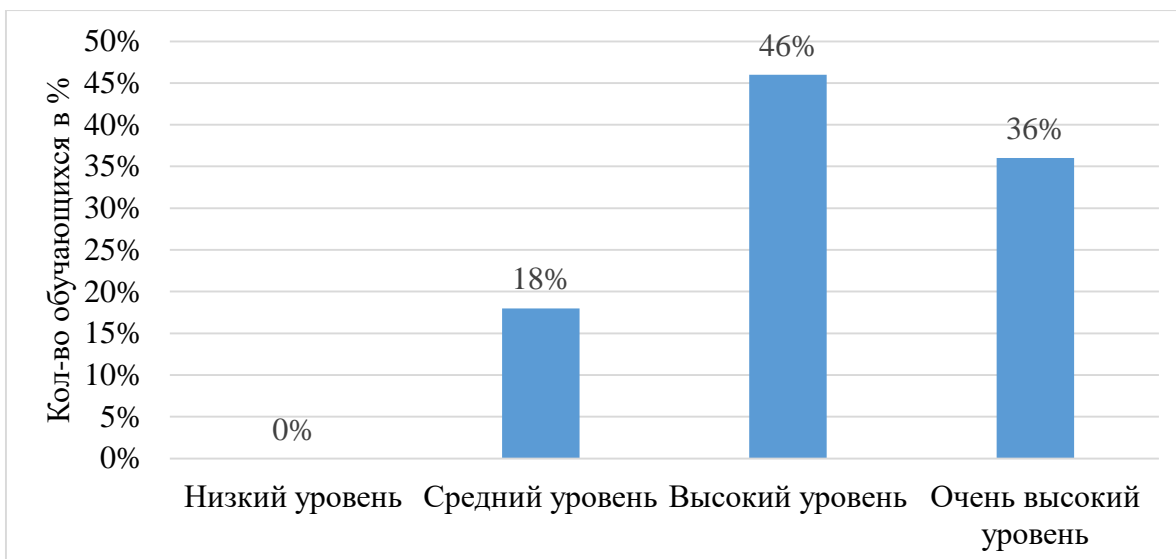


Рисунок 7 - Распределение по уровням сформированности словарного запаса по методике «Назови слова» Р.С. Немова на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что очень высокий уровень изменился с 6% до 36%, высокий уровень изменился с 16% до 46%, средний уровень понизился с 56% до 18%, низкий уровень изменился с 22% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

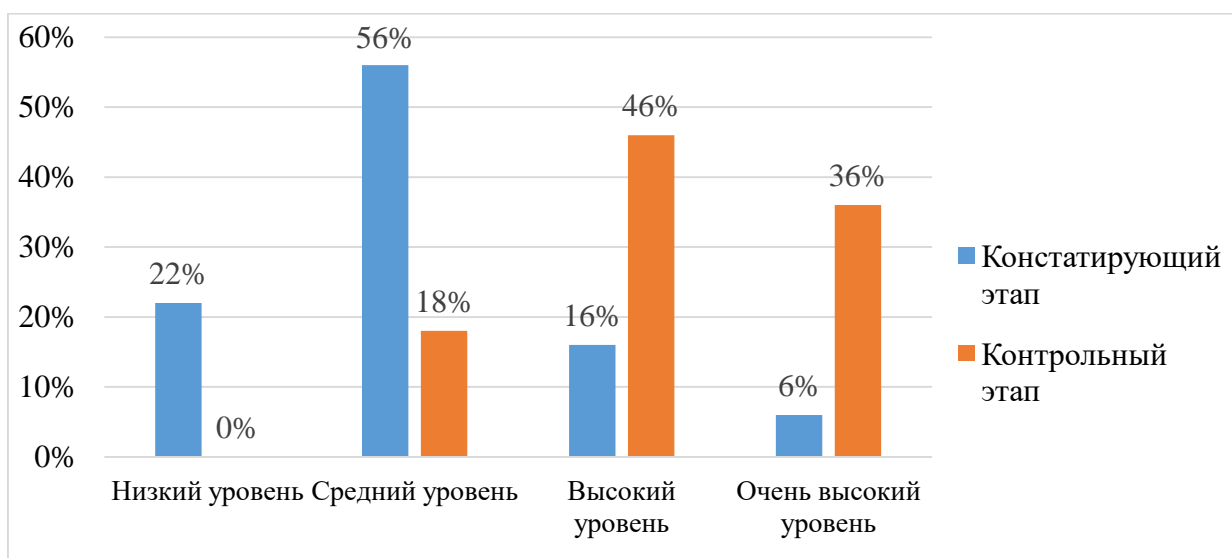


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности словарного запаса по методике «Назови слова» Р.С. Немова на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике – Р.С. Немова «Определение понятий», мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение по уровням сформированности словарного запаса, согласно методике Р.С. Немова «Определение понятий» на контрольном этапе эксперимента

Обучающийся	Количество баллов	Уровень
Обучающийся 1	10	Высокий
Обучающийся 2	8	Высокий
Обучающийся 3	10	Высокий
Обучающийся 4	9	Высокий
Обучающийся 5	8	Высокий
Обучающийся 6	8	Высокий
Обучающийся 7	10	Высокий
Обучающийся 8	7	Средний
Обучающийся 9	9	Высокий
Обучающийся 10	8	Высокий
Обучающийся 11	7	Средний
Обучающийся 12	9	Высокий
Обучающийся 13	6	Средний
Обучающийся 14	10	Высокий
Обучающийся 15	9	Высокий
Обучающийся 16	10	Высокий
Обучающийся 17	8	Высокий
Обучающийся 18	9	Высокий
Обучающийся 19	7	Средний
Обучающийся 20	9	Высокий
Обучающийся 21	8	Высокий
Обучающийся 22	10	Высокий
Обучающийся 23	9	Высокий
Обучающийся 24	6	Средний
Обучающийся 25	9	Высокий
Обучающийся 26	9	Высокий
Обучающийся 27	10	Высокий
Обучающийся 28	10	Высокий
Обучающийся 29	10	Высокий
Обучающийся 30	8	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень сформированности познавательного интереса имеют 25 человек, что составляет 83%, средний уровень – 5 человек (17%), низкий уровень имеет 0 человек, что составляет 0%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 9.

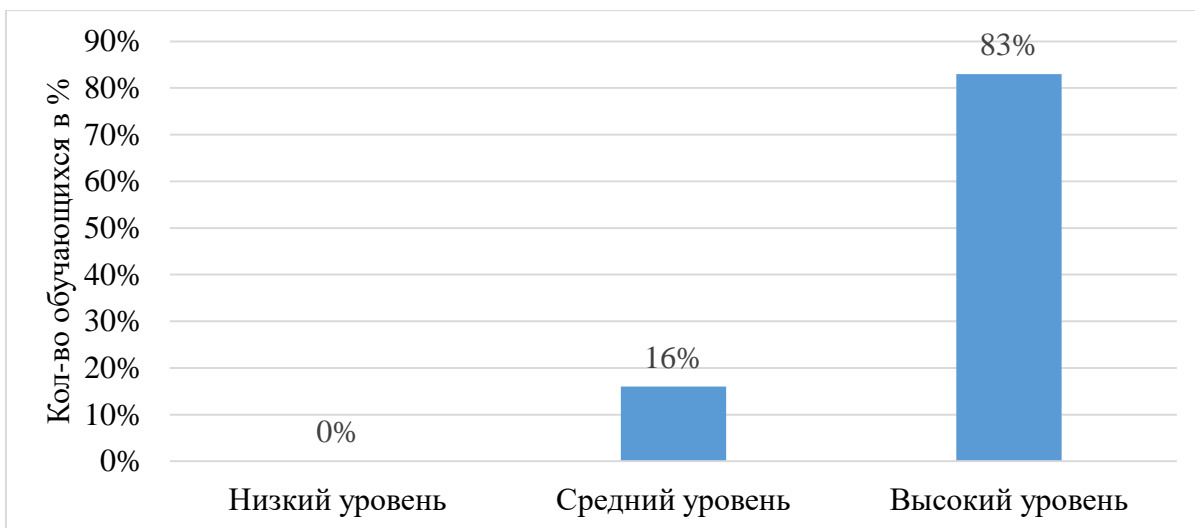


Рисунок 9 – Распределение по уровням сформированности словарного запаса, согласно методике Р.С. Немова «Определение понятий» на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 16% до 83%, средний уровень понизился с 68% до 16%, низкий уровень изменился с 16% до 0%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

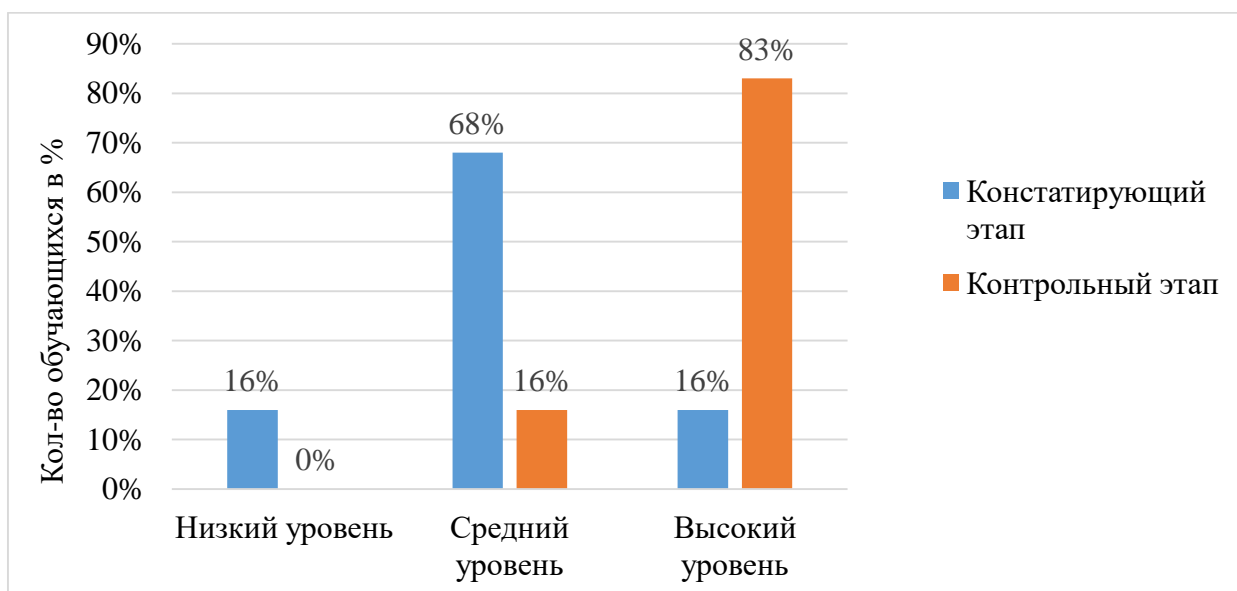


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма распределения по уровням сформированности словарного запаса младших школьников, согласно методике Р.С. Немова «Определение понятий» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень сформированности словарного запаса в целом, во 2 классе. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение по уровням сформированности познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента

Обучающийся	Уровень сформированности словарного запаса по методике №1	Уровень сформированности словарного запаса по методике №2	Уровень сформированности словарного запаса по методике №3	Уровень сформированности словарного запаса на констатирующем этапе эксперимента
Обучающийся 1	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 2	Средний	Средний	Высокий	Средний
Обучающийся 3	Очень высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 4	Очень высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 5	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 6	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 8	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 9	Очень высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 10	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 11	Высокий	Очень высокий	Средний	Высокий
Обучающийся 12	Очень высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 13	Очень высокий	Очень высокий	Средний	Высокий
Обучающийся 14	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 15	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 16	Очень высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 17	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 18	Очень высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 19	Средний	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 20	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Обучающийся 21	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 22	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 23	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 24	Очень высокий	Средний	Средний	Средний
Обучающийся 25	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 26	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 27	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 28	Средний	Очень высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 29	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Обучающийся 30	Очень высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем сформированности словарного запаса во 2 классе обладает 27 человек, что составляет 90%, средний уровень выявлен у 3 человек, что составляет 10% и низкий уровень ни у кого не выявлен, что составляет 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

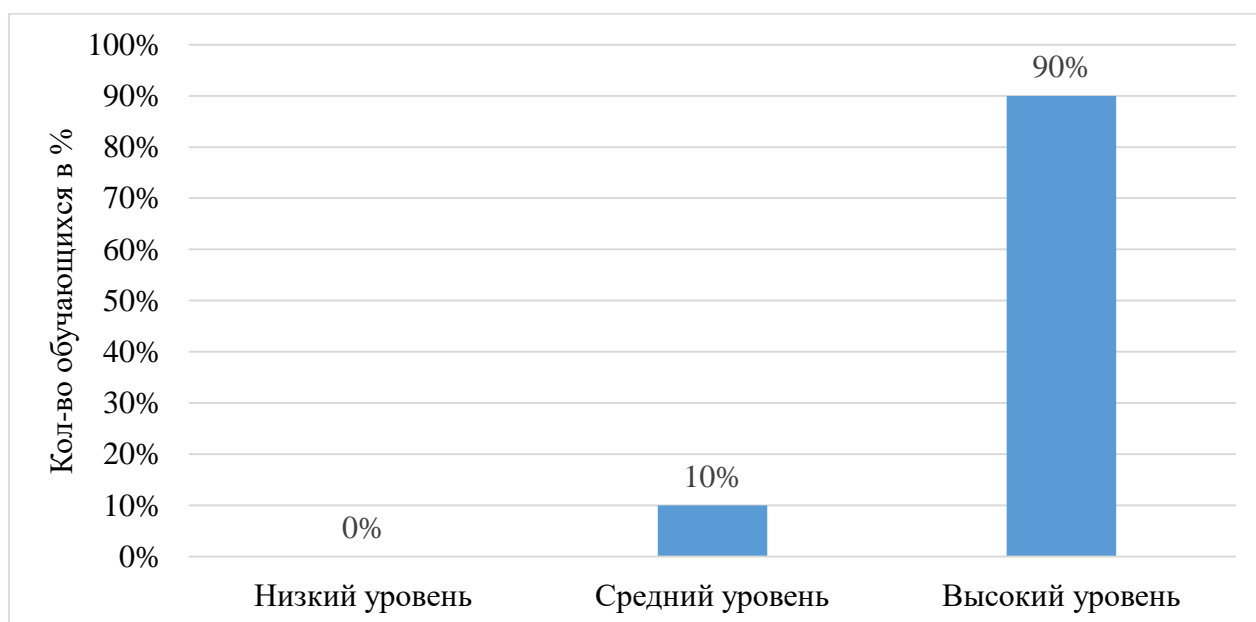


Рисунок 11 – Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень повысился с 6% до 90%, средний уровень понизился с 76% до 10%, низкий уровень сократился с 18% до 0%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

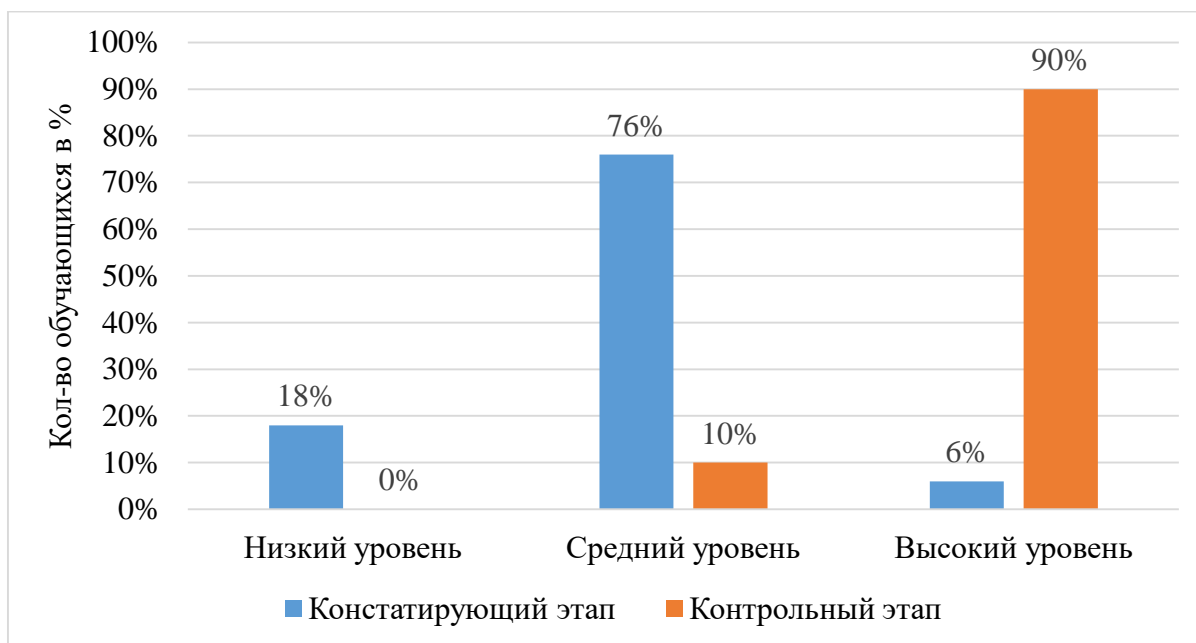


Рисунок 12 – Результаты исследования сформированности словарного запаса констатирующего и контрольного этапов

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики словарного запаса младших школьников. Результаты, полученные при проведении диагностических методик во 2 классе, сравнивались и анализировались, определялась динамика уровня сформированности словарного запаса, определялась результативность применения дидактических игр, посредством применения разработанной нами сборника.

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в формировании словарного запаса у обучающихся 2 «Д» класса МАОУ «СОШ №15» г. Челябинск. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения активных методов обучения, посредством

сборника «Развитие речи», как средства формирования словарного запаса при помощи дидактических игр.

Выводы по второй главе

Для обогащения словарного запаса младших школьников, посредством дидактических игр, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по развитию словарного запаса у младших школьников к изучению русского языка, посредством дидактических игр осуществлялась на базе школы МАОУ «СОШ №15» города Челябинск. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «Д» класса – 30 человек.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников:

1. Методика «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова);
2. Методика «Назови слова» Р.С. Немов;
3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности словарного запаса младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию словарного запаса.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен сборник дидактических игр «Развитие речи», направленный на повышение уровня сформированности словарного запаса младших школьников. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик

для проверки уровня сформированности словарного запаса и определения результативности применения дидактических игр, посредством сборника дидактических игр «Развитие речи».

Сопоставив результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов, мы увидели, что высокий уровень повысился с 6% до 90%, средний уровень понизился с 76% до 10%, низкий уровень сократился с 18% до 0%.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности словарного запаса младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на обогащение словарного запаса младших школьников, а значит данные дидактические игры могут применяться учителями начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ряду разнообразных проблем, стоящих перед начальной школой, существует проблема, которая связанная с развитием словарного запаса младших школьников.

Сегодня, формирование словарного запаса оказывается значимой для младшего школьника, т.к. она является одним из факторов успешности в учебной деятельности, личностного развития ребенка.

Одной из причин сложностей при обучении младших школьников является узость словаря, нарушения лексического развития, в целом, о чем писали такие авторы как А.В. Закрепина, А.В. Егорова, В.Г. Петрова, А.С. Павлова, Е.А. Стребелева, Е.Ф. Собонович, С.Я. Рубинштейн и другие.

В нашем исследовании нами была поставлена цель – теоретически обосновать процесс обогащения словарного запаса младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения дидактических игр в процессе обучения.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена психолого-педагогическая литература и раскрыты содержания понятий «словарный запас», «дидактическая игра».

Словарный запас – это совокупность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав, или лексику. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые используются в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Пассивный словарный запас больше активного в несколько раз.

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом

объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности словарного запаса младших школьников:

1. Методика «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова);
2. Методика «Назови слова» Р.С. Немов;
3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень сформированности словарного запаса младших школьников недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию словарного запаса, в которой формирование словарного запаса младших школьников будет более успешным.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен сборник дидактических игр «Развитие речи», как вспомогательный материал, для применения дидактических игр, направленный на повышение уровня сформированности словарного запаса. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня сформированности словарного запаса и определения результативности применения сборника «Развитие речи», как средство применения активных методов обучения.

Результаты уровня сформированности словарного запаса на контрольном этапе значительно возросли.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование словарного запаса младших школьников, а значит данные активные методы

обучения, посредством сборника «Развитие речи» может применяться учителями начальных классов.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс обогащения словарного запаса младших школьников и экспериментальным путем проверить результативность применения дидактических игр в процессе обучения – достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдульменова З.З. Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку // Начальная школа. – Москва: 2008 - №11 – С. 62-64.
2. Акифьева Н.П. Дидактические игры и игровые приемы на уроках русского языка в начальных классах. [Электронный ресурс] URL.: <http://www.openclass.ru/node/93147>(дата обращения 21.10.2022).
3. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43.
4. Амонишвили, Ш.А. Гуманитарная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш.А. Амонишвили. – М.: Дрофа, 2009. – 315 с.
5. Баранов, М.Т. Научно – методические основы обогащения словарного запаса школьников в процессе изучения русского языка / М.Т. Баранов. – М.: Наука, 2015. – 352 с.
6. Бородич А. М. Методика развития речи у детей / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2006. - С. 49.
7. Бутон, Ш. Развитие речи [Текст] / Ш. Бутон // Психолингвистика.М.: Прогресс, 2007. – С.307-324.
8. Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. - М.: Просвещение, 2008. - 136 с.
9. Выгодский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2006 - № 6. - с.62 - 76.
10. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский//Собрание сочинений. – М., 2006. – 208 с.
11. Гвоздев А. Н. От первых слов до первого класса / А. Н. Гвоздев. - М.: КомКнига, 2006. - 320 с.
12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев, Г. А. Фомичева, О. С Ушакова. – М., 2007. – 471с.

13. Глущенко Л.В. Использование дидактической игры в процессе обучения младших школьников. – 2014. – 9 с.
14. Гужва, Ф.К. Основы развития речи / Ф.К. Гужва // Пособие для учителя. - Киев: Рад. шк., 2011. - 156 с.
15. Дидактические игры для дошкольников. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головчиц. – М., 2013. – 160с
16. Дьяченко, М.И., Психология. Словарь-справочник. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск, 2011.
17. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2008. - 107 с.
18. Ерофеева Т.Н. Дидактические игры на уроках русского языка / Т.Н. Ерофеева, В.П. Новикова. - М.: Просвещение, 2019. -285 с.
19. Жинкин Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин.- М.: Издательство «Норма», 2008. - 106 с.
20. Захаров М.М. Дидактические игры на уроках русского языка / М.М. Захаров. - М.: Издательство Приор, 2019. - 156 с.
21. Киселева, О.И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству / О. И. Киселева. - Томск : Изд. ТГПУ, 2006. - 84 с.
22. Комм, А.Г. Речевая деятельность / А.Г. Комм. – М.: Педагогика, 2017. – 236 с.
23. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О.В Коновалова// Педагогика: традиции и инновации: матер.междунар. науч. конф.- Челябинск: Два комсомольца, 2014- с.35-36.
24. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: учеб. пособ. / Сост. Новоторцева Н.В. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144с.

25. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина, Л. Ф. Спирова, Е. Н. Рос. [и др.]; [под общ. ред. Г. В. Чиркиной.и др.]. - М.: Аркти, 2006. - 240 с.
26. Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 201-204.
27. Новиков М.А. Дидактические игры на уроках русского языка / М.А. Новиков. - СПб: Питер, 2015. - 95 с.
28. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : ТОО «Гринго», 2019. – 61 с.
29. Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О.А. Рыдзе, О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2013 - 96 с.
30. Сальникова, Т.В. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста / Т.В. Сальникова. – М.: Просвещение, 2015. – 234 с.
31. Седов К. Ф. «Речь и мышление» в отечественной психологии / Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин // Научно-методический журнал Мир Психологии. - 2009. - № 1. - С. 4-10.
32. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
33. Тихонова, Г. А. Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи [Текст] / Г. А. Тихонова // Логопед в детском саду. – 2010. – № 6-7. – С. 76-81
34. Трубина, Н.А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе / Н.А. Трубина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. - № 2. – С. 39 – 43.
35. Филичева Т.Б. Речь как явление физиологическое, социальное, психолого-педагогическое / Т. Б. Филичева // Логопедия. - 2008. - №3. - С. 5 - 9

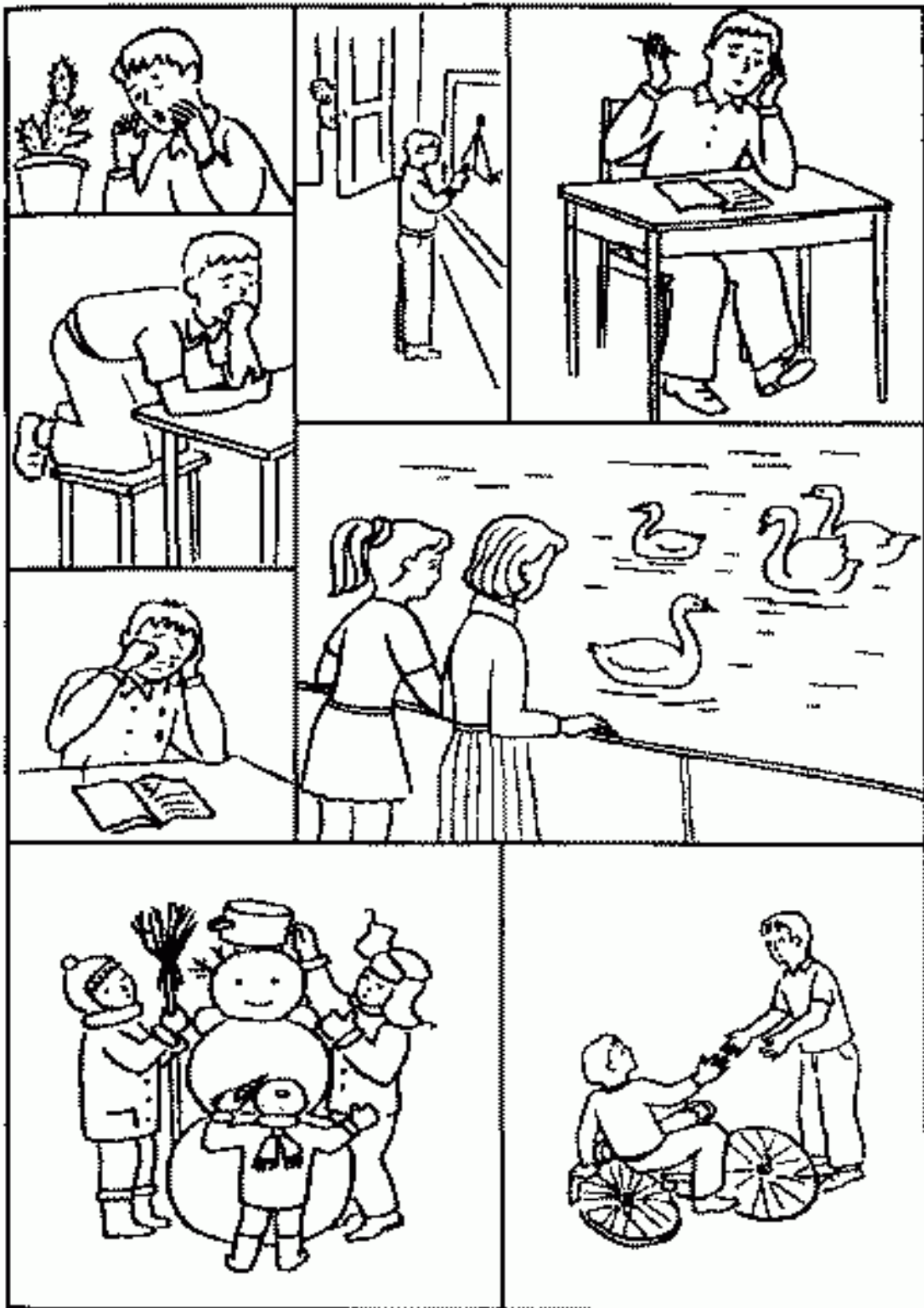
36. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения /
М. Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 2007. - 211 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА» (МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ Р.С. НЕМОВА)

№	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребёнком
1.	Существительные	
2.	Глаголы	
3.	Причастия	
4.	Деепричастия	
5.	Прилагательные в начальной форме	
6.	Прилагательные в сравнительной степени	
7.	Прилагательные в превосходной степени	
8.	Союзы	
9.	Предлоги	
10.	Частицы	
11.	Однородные члены предложения	
12.	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13.	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14.	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ИЛЛЮСТРАЦИЯ К МЕТОДИКЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ
АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА»
(МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ Р.С. НЕМОВА)



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Дидактическая игра №1. «Продолжи предложение».

Цель: Выявление знаний обучающихся, развитие словарного запаса.

Описание: напишите на месте точек подходящие по смыслу слова.

1. Игровое задание: напишите на месте точек подходящие по смыслу слова.

1) Букву или часть слова, где возникает опасность ошибки, называют....

2) Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов, называют... .

3) ... — это слова, совпадающие по звучанию, но полностью расходящиеся по значению.

4) ... — это слова, противоположные по значению.

5) ... — это слова, совпадающие или близкие по значению.

Обучающиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: орфограмма, этимология, омонимы, антонимы, синонимы.

1) Размер, объём, протяжённость предмета называется....

2) ... — равносторонний прямоугольник.

3) ... — это единица длины, сотая часть метра.

4) Основная единица массы, равная тысяче граммов, —....

5) Мера длины, равная тысяче метров —... .

6) Инструмент для вычерчивания окружностей называется....

Обучающиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: величина, квадрат, сантиметр, килограмм, километр, циркуль.

1)... —это коллекция засушенных растений.

2) Видимая граница неба и земной или водной поверхности называется...

3) Чтобы точно определить стороны света, нужно воспользоваться....

4) Солнце восходит на... и заходит на....

Обучающиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: гербарий, горизонт, компас, запад, восток.

1) ... — прозрачные краски, разводимые на воде, и картины, написанные такими красками.

2) Общий вид какой-то местности или рисунок, картина, изображающая виды природы, описание природы в литературном произведении — это....

3) ... — это изображение человека на картине, фотографии, в скульптуре.

4) ... — это картина с изображением крупным планом предметов: цветов, плодов, битой дичи. рыбы. утвари.

Обучающиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: акварель, пейзаж, портрет, натюрморт.

Дидактическая игра №2. «Как называется?».

Цель: Закрепление в памяти обучающихся значения слов, изученных с опорой на этимологию, развитие словарного запаса.

Описание: Письменно ответить на вопросы.

2.Письменные ответы на вопросы.

Как называется...

... тетрадь из плотных листов в переплете для рисунков, коллекций, фотографий? (Альбом.)

... форма деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга? (Соревнование.)

... комплексное спортивное сооружение с трибунами для зрителей и со специально оборудованными площадками для тренировок, состязаний? (Стадион.)

...соревнование спортивных команд — бег, движение на дистанции, при котором на определенном этапе один спортсмен, сменяясь, передает другому условленный предмет? (Эстафета.)

... стационарное учреждение для лечения, профилактики заболеваний и отдыха? (Санаторий.)

... краткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта, циркового представления? (Антракт.)

Дидактическая игра №3. «Верно ли?».

Цель: Закрепление знаний обучающихся, развитие словарного запаса.

Описание: Определить верное ли утверждение.

Верно ли, что...

... слова портной и портфель восходят к одному и тому же историческому корню?

(Неверно. Слово портной исконно русское и восходит к слову порт в значении «полотно». Слово портфель восходит к французскому *porter*, что значит «носить».)

... слова ветеран и ветчина восходят к одному историческому корню?

(Верно. Слова ветеран и ветчина восходят к латинскому *vetus*, что значит «старый».)

... слово газета образовано от слова газ?

(Неверно. Слово газета образовано от итальянского *gas*, что значит «сорока» — изображение птицы на мелкой монете, которую отдавали за лист бумаги с напечатанной информацией. Слово газ восходит к греческому *chaos* в значении «первичное, бесформенное состояние мира».)

... слово мелодия можно проверить словом милый?

(Неверно. Слово мелодия возникло на базе сложения двух греческих слов: *melo* — «песня» и *ode* — «песня». Слово милый восходит к латинскому *mihi* — «нежный, спокойный».)

... слово окулист восходит к тому же слову, что и слово око?

(Верно. Слова окулист и око восходят к латинскому *oculus* в значении «глаз».)

... слово автограф — называют автомобиль, в котором ездят графы?

(Неверно. В слове автограф часть граф — не родственна слову граф в значении «дворянский титул или лицо, имеющее этот титул», она образована от греческого элемента графе — в значении «пищу». Часть авто- в обоих словах образована от греческого авто в значении «сам». Слово автограф имеет значение «собственноручная, обычно памятная надпись или подпись».)

... слова плотник и плот исторически родственные?

(Верно. В древности словом плот называли соединенные друг с другом бревенчатые стены домов. Такие плоты делали плотники.)

Дидактическая игра №4. «Этимологический кроссворд».

Цель: Закрепление в памяти обучающихся происхождение слов, изученных с опорой на этимологию, развитие словарного запаса.

Описание: Заполнить кроссворд.

4.Этимологический кроссворд.

Угадайте слово по этимологической справке к нему. Кроссворд «Техника»

По горизонтали:

1) Слово имеет в своём составе греч. элемент «свет» и обозначает аппарат для фотографирования.

2) Слово восходит к лат. «ветер» и обозначает прибор, предназначенный для проветривания помещений.

3) Слово восходит к греч. — «вдаль, далеко» и обозначает аппарат для разговора людей на расстоянии.

По вертикали:

Контрольное слово восходит к лат. «вычислять» и обозначает информационно-вычислительную машину.

Дидактическая игра №5. «Шифровальщики».

Цель: Развитие словарного запаса.

Описание: Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой — отгадчика.

Жыил (Лыжи),ански (санки), кьоинк (коньки)

Отгадчику можно предложить не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)

2. Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)

3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген(планета, звезда, орбита, снег)

Дидактическая игра №6. «Найди лишнее слово».

Цель: Развитие словарного запаса.

Описание: Обучающимся нужно найти лишнее слово среди представленных.

МАК

РОМАШКА

РОЗА

ЛУК

КОШКА

СОБАКА

ВОРОБЕЙ

КОРОВА

БЕРЕЗА

ДУБ

МАЛИНА

ОСИНА

КОРОВА

ЛИСА

ВОЛК

МЕДВЕДЬ

Дидактическая игра №7. «Словосочетания».

Цель: Развитие словарного запаса.

Описание: Обучающимся нужно заменить словосочетания одним словом.

7. Замени словосочетания одним словом:

- * — промежуток времени в 60 минут,
- * — военнослужащий, стоящий на посту,
- * — ребенок, любящий сладкое,
- * — очень смешной фильм.

Дидактическая игра №8. «Предложения».

Цель: Развитие мышления, гибкость и динамичность представления.

Описание: Обучающимся должны закончить предложения.

8. Закончи предложения:

У Ромы и Жоры есть

Однажды они пошли Вдруг из кустов.....

Потом ребята долго вспоминали как.....

Составь рассказ по опорным словам:

зима, снежок, морозец, деревья, холод, снегири.

Дидактическая игра №9. «Фразеологизмы».

Цель: Умение подбирать фразеологизмы.

Описание: Закончить фразеологизмы подходящим по смыслу названием животного.

9. Закончите фразеологизмы подходящим по смыслу названием животного.

Голоден как, изворотлив как....., нем как..., болтлив как..., как мокрая ..., ползёшь как..., как ... пятая нога, надулся как ... на крупу, разбирается как ... в апельсинах, ... на ухо наступил, покупать ... в мешке, писать как ... лапой, куда Макар ...не гонял, метать бисер перед, пустить ... в огород.

(волк, уж, рыба, сорока, курица, черепаха, собака, мышь, свинья, медведь, кот, курица, телят, свиньями, козла)

Замените одним словом фразеологизмы.

Мозолить глаза (надоедать), точить лясы (болтать), клевать носом (засыпать), бить баклуши (бездельничать), как снег на голову (неожиданно), вешать нос (огорчаться), зарубить на носу (запомнить), ждать у моря погоды (бездействовать), дрожать как осиновый лист (испугаться), писать как курица лапой (безобразно), ходить на голове (баловаться), считать ворон (невнимательность), держать язык за зубами (молчать), после дождика в четверг (никогда).

Дидактическая игра №10. «Слова».

Цель: Развитие словарного запаса.

Описание: К каждой букве слова придумать слова на заданную тему.

10. Игры-задания:

Любое слово пишется на доске. Ребятам дается задание: к каждой букве слова придумать слова на заданную тему (животные, транспорт, растения и др.). Например, на доске слово «зебра». Слова к нему — зубр, енот, барсук, рысь, антилопа.

Из слова выбрасывают один звук, чтобы получилось слово, имеющее новое значение. Например: «Выброси из слова «коса» первый звук» (оса), из слова «столб» и последний звук (стол)».

Добавляют к слову один звук, чтобы получилось новое слово (игра, обратная предыдущей): мех (смех); лень (олень); клад (склад).

Заменяя в слове один звук, можно получить новое слово: свет – цвет, норка – корка, песок – лесок.

Объясните, кого так называют: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофер.

Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово: справа, сверху, завтра, здравствуй, пожалуйста...

Дидактическая игра №11. «Ребусы».

Цель: Развитие словарного запаса через разгадывание слов, загадок.

Описание: По изображению выявить спрятанное слово.

Ребусы – очень часто встречающееся задание со словами, в них слова или фраза зашифрованы в рисунке. В ребусах могут использоваться не только картинки, но и изображение букв, причем пространственные отношения частей рисунка также обозначаются звуками, составляющими «спрятанное» слово.

Дидактическая игра №12 «Наборщик».

Цель: Развитие словарного запаса.

Описание: За определенное время играющим нужно сложить из букв этого слова другие слова.

12.Игра «Наборщик».

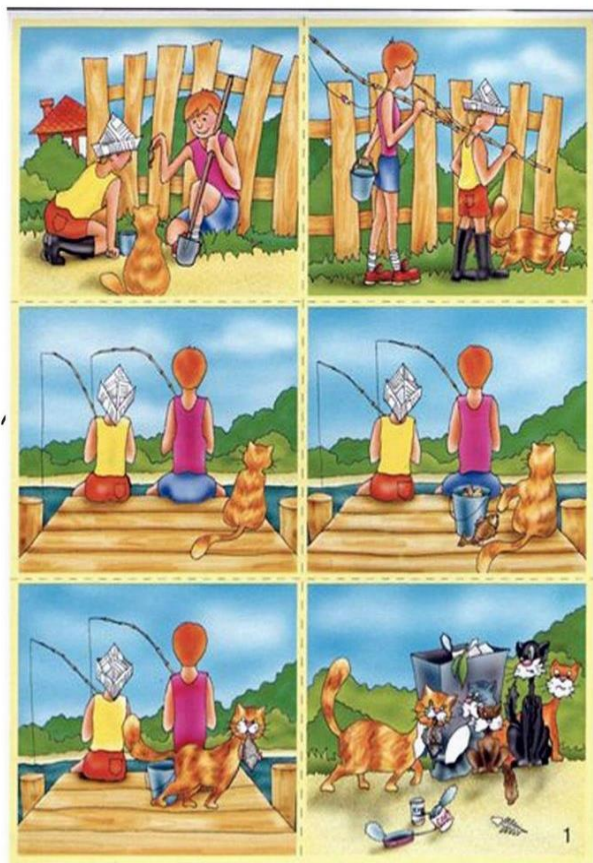
Это одна из самых известных игр со словами. Задается слово (обычно длинное), например, «остановка». За определенное время играющим нужно сложить из букв этого слова другие слова («станок», «скат», «танк» и т.д.). Затем игроки по очереди называют их. В зачет идут только те варианты, которые еще не были названы. Побеждает тот игрок, который последним назвал слово. Чемпионом игры считается тот, кто придумал самое длинное слово.

13. Дидактическая игра №13. «Составь рассказ».

Цель: развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

Описание игры: Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Учащиеся должны разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись во времени выигрывает. Время выполнения- 10 минут.

Материал:



Инструкция: Сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача- разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени.

Дидактическая игра №14. «Составь слово».

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса, тренинг группового взаимодействия.

Описание игры: Учащиеся выходят к доске, каждый получает по букве: девочки-гласные, мальчики - согласные. Задание- как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. При желании детей, игра повторяется.

Материал:

ВАФЛИ

ЛЕНТА

МАГАЗИН

БАНТИК

Инструкция: Сейчас вы поработаете у доски. Каждый из вас получает букву. Ваша задача- как можно быстрее составить из этих букв слово и выстроиться в ряд.

Дидактическая игра №15. «Убери лишний вагон».

Цель: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

Описание игры: На доске прикреплены плакаты с изображением трёх поездов, в каждом по 4 вагона. В каждом вагоне находится одно слово, но в одном из вагонов слово подобрано неверно (не подходит по составу). Дети должны разделиться на 3 команды. Каждая команда должна определить, в каком вагоне слово подобрано неверно, обосновать свой ответ и предложить своё слово, которое можно поместить в этот вагон.

Материал:



Инструкция: На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив один вагон неправильно, он не подходит к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот вагон, объяснить почему он не подходит и изменить его так, чтобы он подходил к остальным. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу. Поэтому, для выполнения данного задания вам потребуется вспомнить состав слова.

Каждому ряду достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.