



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Иртуганова Диана Вадимовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Парфентьева Людмила Викторовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»... ..	6
1.1 . Понятие об самоорганизации в научной литературе	6
1.2 Особенности становления учебной самоорганизации в младшем школьном возрасте	9
1.3 Характеристика технологии «Лэпбук»	21
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК» ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
2.1 Выявление уровня самоорганизации у младших школьников	27
2.2 Содержание работы по развитию умений самоорганизации у младших школьников посредством технологии «Лэпбук»	32
2.3 Выявление динамики сформированности умений самоорганизации у младших школьников	35
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь современного человека во многом зависит от его умения организовать и придать событиям своей жизни желаемое направление, самоорганизации. Это относится и к детям младшего школьного возраста. В настоящее время, по-прежнему достаточно остро, стоит задача повышения эффективности процессов обучения и воспитания детей. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить, понять те или иные формы взаимодействия людей. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний, умений и навыков обучающимися.

Огромные потенциальные возможности ребенка остаются нереализованными, все откладывается на «потом». Научиться планировать свою деятельность нелегко, в том числе и в младшем школьном возрасте. Способность к самоорганизации человека существенно зависит от общего уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.

В младшем школьном возрасте формируются основы отношения ребенка к использованию и организации своего времени. Неумение считать время, ошибки при планировании дел и задач различной сложности, неспособность ставить цели и организовывать себя на их достижение, неумение договориться с другими людьми об эффективной совместной работе, могут остаться на всю дальнейшую жизнь, затрудняя не только учебную, но и любую иную деятельность детей. Именно поэтому проблема развития навыков самоорганизации у детей младшего школьного возраста является достаточно острой. Задача каждого педагога - научить ребенка правильному поведению, умению взаимодействовать с другими, то есть сформировывать полноценную личность школьника. Актуальность данного исследования заключается в выявлении эффективных технологий для

развития умений самоорганизации у младших школьников. Одной из таких технологий является лэпбук.

Все перечисленные требования органично объединяются и соблюдаются в лэпбуке – это новейший способ организации учебной деятельности. Это отличный способ помочь ребёнку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Он отлично подойдёт для совместной деятельности учителя и ребенка, для работы в группах. Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования «Развитие умений самоорганизации у младших школьников посредством технологии «Лэпбук».

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать методическое обеспечение технологии «Лэпбук» для развития умений самоорганизации у младших школьников.

Объект исследования: процесс развития самоорганизации у младших школьников.

Предмет исследования: методы развития умений самоорганизации у младших школьников.

В соответствии с целью, объектом и предметом сформулированы задачи исследования:

1. Выявить содержание понятия самоорганизации и умений самоорганизации младших школьников в психолого-педагогических источниках;
2. Определить особенности и методы развития самоорганизации в младшем школьном возрасте;
3. Проанализировать возможности технологии «Лэпбук» для развития самоорганизации обучаемых.
4. Подобрать методики и диагностировать уровень развития умений самоорганизации младших школьников

5. Разработать и апробировать методическое обеспечение для применения технологии «Лэпбук» в образовательном процессе для развития умений самоорганизации у младших школьников.

6. Проанализировать результаты практической работы.

Гипотеза исследования: Разработка специального методического обеспечения и использование технологии «Лэпбук» в образовательном процессе повысит уровень развития умений самоорганизации младших школьников.

Методы исследования: теоретические (психологический и педагогический анализы), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности), вспомогательные (

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 96 города Челябинск. В педагогическом эксперименте участвовало 24 обучающихся 2-го класса «В».

Практическая значимость исследования: теоретические материалы и диагностические методики и рекомендации практического исследования могут быть использованы педагогами, работающими с детьми младшего школьного возраста для развития умений самоорганизации.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»

1.1. Понятие об самоорганизации в научной литературе

В современной системе образования созданы условия для оптимального самораскрытия личности, а также способствуют личностному и профессиональному росту.

Термин «самоорганизация» впервые был использован У. Эшби в 1947 году. А в русской литературе в 50-60-е годы И.Р. Пригожин использовал этот термин для описания процесса термодинамики [11].

Таким образом, самоорганизация понимается как процесс, в ходе которого создается, воспроизводится и совершенствуется организация сложной системы управления.

В двадцатом веке этот термин также использовался в науке синергетике, а также в естественнонаучных дисциплинах. С 70-х годов этот термин был введен в педагогику, где под самоорганизацией понимается деятельность и способности человека, связанные со способностью к самоорганизации. В интерпретации Н.В. Кузьмина самоорганизация – это организация человеком собственной работы и отдыха. В начале XXI века самоорганизация – это был основной элемент в структуре начального общего образования, который включает в себя все знания, навыки и умения для развития компетентности школьников [11].

По мнению Н.С. Копейна, самоорганизация понимается как совокупность всех личностных свойств, взаимосвязанных с индивидуальными особенностями субъекта, благодаря которым он достигает результатов в деятельности [32].

М.А. Воробьева определяет самоорганизацию как показатель зрелости человека, обусловленный совокупностью всех качеств личности

(природных и приобретенных), с помощью которых они воплощаются в сознательных чертах воли, интеллекта и реализуются в организации человеческой деятельности [11].

В своих работах А.В. Кирилова определяет самоорганизацию как упорядоченную и динамичную структуру развития личности, где происходит интеграция всех функциональных и личностных компонентов, которые проявляются в сознательном построении человеческой деятельности.

Самоорганизация, по мнению О.Н. Логинова, представляет собой целостную систему методов и умений активизации возможностей личности, благодаря которым достигается намеченная цель, а также позволяет обучающемуся быть субъектом собственной учебной деятельности [26].

В результате анализа работ отечественных исследователей мы видим, что единого понимания самоорганизации не существует. И некоторые исследователи рассматривают самоорганизацию как процесс, в то время как другие рассматривают ее как набор уже существующих качеств и черт личности.

Большинство исследователей выделяют в качестве признаков самоорганизация: волевая регуляция, мотивация, способность к самоорганизации, целеполагание, планирование и рефлексия (М.А. Воробьева, М.М. Ведмедев, О.Н. Логинова).

Однако С.Н. Михневич, рассматривая понятие «навыки самоорганизации», относит планирование, организацию, контроль и оценку к комплексу личностных действий и описывает их как категорию концепции.

Ведмедев М.М. Самоорганизация – это деятельность, позволяющая связать все навыки и знания для целостного проявления целеустремленности и активности, с помощью которой

обучающийся может принимать решения, чтобы нести за них ответственность [9].

Таким образом, под самоорганизацией понимается совокупность всех личностных способностей, позволяющих эффективно организовывать деятельность, включающую в себя целый комплекс знаний: волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и постановки целей.

Самоорганизация – это сложное качество, которое выражается в свободе от внешних факторов и принуждений. Способность подчинять собственное поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без чьей-либо помощи. Если говорить о формировании самоорганизации у школьников, то необходимо иметь в виду две взаимосвязанные задачи:

1. Развить самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности, необходимо научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать собственное мировоззрение;

2. Научить детей самостоятельно применять полученные знания в преподавании и на практике.

В то же время выделяют основные этапы развития самоорганизации у младших школьников:

- имитация. Обучающиеся действуют по готовой модели с помощью взрослых, копируя их действия. Например, поработайте над алгоритмом;

- частичная самоорганизация. Ученики могут выполнить часть работ самостоятельно, найдя некоторые способы их реализации. Например, поработайте над памяткой. Памятка - это своего рода инструкция, которая дает пошаговые инструкции о необходимости выполнения конкретных шагов. Но в то же время у обучающихся есть возможность переставить одно или два действия, или даже пропустить одно из них;

– полная самоорганизация. Обучающиеся выполняют работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее привычных для них видах деятельности.

Когнитивная независимость характеризуется признаками:

1. Потребность в знаниях;
2. Способность мыслить независимо;
3. Способность ориентироваться в новой ситуации;
4. Желание найти именно ваш подход к новой задаче;
5. Желание разобраться в приобретенных знаниях, способах их получения, критические подходы к изучаемому материалу, суждения других людей, умение выражать собственную точку зрения, независимую от других.

1.2 Особенности становления учебной самоорганизации в младшем школьном возрасте

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается такое важное новообразование, как самооценка, поэтому очень важна роль родителей и учителей – они оценивают усилия и труды малыша, а это, в свою очередь, сильно влияет на формирование личности ребенка.

Учитель должен поощрять успехи ученика и не заикливаться на неудачах, потому что таким образом у ребенка появляется мотив для достижения успеха или избегания неудач.

Младший школьный возраст не означает только образование ребенка. Важным моментом является его физическое развитие – в конце концов, период 6-7 лет - это фаза активного физического роста. Очень часто нервно-психическое развитие «не поспевает» за физическим - у детей повышенная утомляемость, нервозность, невнимательность.

Все процессы мышления, памяти, восприятия, воображения, самосознания находятся в фазе активного развития [7].

Память. На этапе обучения развиваются все виды памяти ребенка: оперативная, кратковременная и долговременная.

В первую очередь это связано с необходимостью постоянного запоминания и заучивания учебных заданий.

Мышление. Доминирующий процесс в младшем школьном возрасте есть мышление – теперь оно вербально-логическое. А к 9 годам ребенок приобретает один из типов мышления: теоретика, мыслителя или художника.

Внимание. У детей в этом возрасте преобладает непроизвольное внимание - вот почему им так трудно на чем-то сосредоточиться. Только с помощью высокой мотивации и волевых усилий они могут удержать свое внимание.

Воображение. В начальной школе воображение ребенка опирается на конкретные формы, объекты, что делает его менее обширным, но со временем, слово становится главным в развитии воображения, что делает его более образным и широким.

Также период 7-8 лет является этапом усвоения и восприятия моральных норм и правил – ребенок готов их понимать и выполнять.

Поэтому в этот период очень важно много разговаривать с ребенком, объяснять ему непонятные правила морали и поведения в обществе. Иногда младшие школьники плохо спят по ночам – сказывается эмоциональная перегрузка растущего организма. Это стоит замедлить ритм жизни перед сном, совершите тихую прогулку на воздухе перед сном, чтобы вся накопленная за день энергия была израсходована, и ребенок лучше засыпал.

График довольно сложный, отношения в коллективе улучшились, учительница стала своей, но психика ребенка еще не полностью окрепла. Пусть он поделится всеми секретами, проблемами и неурядицами со своими родителями. Вы должны позволить ему самому принять решение, просто поговорите с ним как со взрослым и одобрите его.

С.В. Лыкова и А.И. Сорокина утверждают, что развитие ребенка 7-8 лет происходит стремительно, фактически буквально на глазах робкий малыш превращается в уверенного в себе маленького человечка, способного самостоятельно справиться со многими задачами. Надо сказать, что развитие 7-летнего ребенка и развитие 8-летнего ребенка во многом схожи, поскольку именно в этот возрастной период происходит переход от младенчества к более осознанному существованию.

В то же время семилетний ребенок нетерпелив, энергичен и даже суетлив, постоянно в движении, с готовностью берется различные задачи. Однако, несмотря на некоторую независимость, ребенок по-прежнему остро нуждается в понимании и поддержке со стороны родителей, особенно во время адаптации к школе. Для того чтобы помочь своему ребенку всесторонне развиваться, родителям необходимо знать, каким должно быть развитие ребенка 7 лет.

По мнению Л.И. Божович, развитие 7-летнего ребенка соответствует следующим показателям [7]:

Концепции морали. Семилетний ребенок хорошо разбирается в понятиях "что такое хорошо и что такое плохо". Он может отличить позитивный поступок от негативного и взять на себя некоторые ответственность за содеянное.

Общество. Детям в этом возрасте очень нравится быть частью команды, проводить время с друзьями. Правильное развитие 8-летнего ребенка обязательно должно происходить в тесной связи с обществом. удовольствием выполняет посильные поручения взрослых. Для правильного развития 7-летнего ребенка родители, безусловно, должны выделить для него ряд личных задач.

Эти могут быть выполнимые задания, которые ребенок должен выполнять на благо семьи. Собственные обязанности не только сформируют у ребенка чувство собственной значимости, но и научат его

отвечать за качество того, что он сделал, планировать время и рассчитывать свои силы.

Конечно, не перегружайте ребенка, иначе его инициатива скоро погаснет, все задания должны быть простыми: подмести пол на кухне или в своей комнате, полить цветы, протереть стол, накрыть на стол и вымыть посуду, сложить одежду, расставить обувь в прихожей, и т.д.

Лучший друг. Ребенок активно интересуется отношениями вне семьи, он готов уделять много времени общению с друзьями, ходить в гости. Именно в это время у ребенка может быть лучший друг и не обязательно сверстник, он может смело доверить взрослому другу секреты, которые не может открыть своим родителям. На самом деле, формирование отношений с лучшим другом является важным этапом в развитии 7 – годовалый ребенок, поскольку именно этот опыт помогает ребенку научиться строить тесные, доверительные отношения, открыто выражать свои мысли и чувства, приходить на помощь другу в нужные моменты и т.д. Однако в этот период родителям важно поддерживать собственный авторитет в глазах ребенка, по-прежнему оказывая на него основное влияние. Продолжайте соблюдать правила, установленные в вашей семье, общайтесь со своим ребенком конфиденциально и уважительно, создавая в доме теплую и любящую атмосферу.

Восьмилетний ребенок отдаляется от своих родителей, и это займет некоторое много такта, чтобы поддерживать связь. Здесь очень трудно сохранить равновесие – своеобразный баланс между чрезмерным вмешательством в его жизнь и незаметной помощью, стимул к независимости.

В этом возрасте вам нужно прививать уважение к старшим, семье и своему клану. Ребенок должен знать, что необходимо учитывать мнение членов семьи и, прежде всего, родителей.

Интересный аспект можно отметить в психологии детей 7-8 лет: восьмилетние дети начинают сомневаться в правильности своих действий

из взрослых. Конфликты часто могут возникать в семье из-за того, что ребенок прочитал что-то в книге, а родители предоставили ему другую информацию, и эта информация отличается от информации в книге. В этом возрасте мнения учителей и родителей могут не совпадать. В результате возникает непослушание ребенка.

В возрасте восьми лет психика ребенка нарушена. Восемилетние дети очень эмоциональные и довольно несдержанные. Очень часто им трудно решить проблему, которая кажется очень простой. Чтобы детям было легче – научите их быть независимыми. Однако делать это следует медленно и очень ненавязчиво по отношению к ребенку.

Семь-восемь лет - это период кризиса. В возрасте восьми лет малыш теряет свою детскую наивность и непосредственность. По отношению к другим он уже не так прямолинеен. Этот процесс очень эмоциональный. В восьмилетнем возрасте происходит дифференциация внутренней и внешней сторон личности дошкольника [7;98].

Очень важно обратить внимание ребенка на мотивацию. В возрасте восьми лет появляются новые поведенческие мотивы. Познавательный мотив занимает главное место, именно он побуждает школьников ходить в школу. В этом возрасте у школьников появляется мотив в получении хороших оценок, в социальном и общественном признании. Познавательный мотив более развит у школьников, чем у детей, еще не достигших шестилетнего возраста.

Что касается психологии 7-8-летних детей, то мы можем сказать, что восьмилетний ребенок начинает различать два своих «я» - идеальное и реальное. Он получает понимание того, кем он хочет стать, и кто есть на данный момент. Восемилетние дети оценивают себя достаточно адекватно, завышенной самооценки в этом возрасте нет. Можно заметить, что дети в возрасте 7-9 лет стали медленнее выполнять домашние задания. Будет интересно узнать, что девочку легче заставить думать на уроке, чем мальчика. Мальчики более непоседливы, им

труднее переносить с татическую нагрузку на уроках – в результате они невероятно шумны на переменах, могут нарушать дисциплину на уроках.

Если ребенок раньше не был приучен к порядку, то в возрасте восьми лет – в девять лет это становится немного сложнее делать.

Мальчики реже начинают обращать внимание на состояние своей одежды. Им легче относиться к тому, что их одежда грязная или порванная. Девочки очень заботятся о состоянии своей одежды.

Что касается психологии детей в возрасте 7-9 лет, то можно отметить, что девятилетним мальчикам не хватает ответственности. К сожалению, они не очень заинтересованы в выполнении домашней работы – они могут просто забыть о них. Кроме того, не придается большого значения оценкам, полученным в школе. Часто бывает так, что родителям приходится узнавать о домашнем задании сына.

У девятилетних детей менее развиты аккуратность, терпение, настойчивость и трудолюбие. Этот период является трудным в жизни ребенка. Девочки обладают определенной стабильностью по отношению к настроению. У мальчиков бывают перепады настроения - от чрезмерной самоуверенности до полной потери уверенности в себе.

Что касается словарного запаса, то здесь лидируют мальчики. У них он гораздо большей. Это связано с тем, что в лексиконе девочек больше предметно-оценочных слов, а в лексиконе мальчиков больше слов, передающих действия.

Девятилетние мальчики посвящают свое свободное время подвижным играм и спорту. Девочкам начинает больше нравиться играть на музыкальных инструментах и читать. В возрасте 7-9 лет ребенка можно отдать на лыжи, акробатику или гимнастику. В этом возрасте малышу нужны собственные оценки личного "я". Когда ребенок что-то сделает - не спешите давать оценки или высказывать собственное мнение. Для начала ребенок должен научиться самостоятельно выполнять как можно больше действий. Родителям иногда нужно будет подсказывать, но, по большому

счету, необходимо научить ребенка самоуважению. Разговаривая с родителями об их действиях, ребенок начинает понимать суть своего внутреннего «я» [2].

Анализ действий вместе с вашим ребенком приведет к тому, что малыш научится предварительно раскладывать ситуацию на составляющие, он научится понимать последствия своих действий или бездействия. Анализируя свои действия, ребенок перейдет от импульсивных действий к сознательному поведению, к самовоспитанию. Девятилетний ребенок может стать неразговорчивым, может отдалиться от своих родителей и стать скрытным. Ребенок становится старше и может быть смущен тем, что родители забирают его из школы. Именно в возрасте девяти лет ребенку следует показать важность ценностей. Акцент следует делать на передаче духовных и нравственных ценностей. Когда ученик общается со своими сверстниками, он многое слышит, и ему просто необходима фильтрация информации - именно родители должны стать тем источником, который поможет разобраться в различной, порой противоречивой, информации, ситуациях, действиях. В этом возрасте еще есть возможность внести некоторые изменения в образование ученика.

Ребенок стал старше, он больше не ходит в детский сад, его считают взрослым, на его поведение накладывают какие-то ограничения и условия – это вызывает трудности в возрасте восьми-девяти лет. Кроме того, ребенок постоянно пытается выяснить, как ему нужно вести себя на улице, с родственниками, в школе, с друзьями. Часто этот период проходит более спокойнее, чем в другие кризисные годы ребенка. Не всегда определенные навыки, такие как умение считать, читать и писать, делают ребенка абсолютно готовым к школе. Очень важно быть психологически адаптированным к тому, что сейчас жизнь ребенка радикально изменилась.

Ребенок - это не только школьник, это, прежде всего, постоянно меняющаяся личность. Если у ребенка что-то не так с предметами - помогите ему выполнять задания, решать примеры. Такая помощь всегда будет нужна

ребенку. Ребенок может плохо учиться, стать более замкнутым только потому, что боится совершить ошибку или не уверен в правильности своего поведения в школе. Когда ребенка постоянно критикуют из-за плохих оценок, то он еще больше замыкается в своей неудаче. Помогайте ребенку с теми предметами, где ему труднее разобраться, и хвалите его за успехи в тех предметах, которые он знает блестяще. Похвала играет очень важную роль в дальнейшем успешном обучении. Даже столкнувшись с, казалось бы, неразрешимыми трудностями, малыш внутренне будет знать, что сможет с ними справиться, потому что его родители верят в него и всегда помогут.

Основной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, навыков и умений от учителя к ученику, является развитие способности ученика самостоятельно ставить образовательные цели, проектировать способы их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, другими словами, формирование способности учиться. Достижение этой цели становится возможно благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). УУД относится к обобщенным действиям, генерирующим мотивацию к обучению и позволяющим учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [1].

Теоретико-методологические основы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальных классов в рамках создания ФГОС начального образования может быть культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса приобретения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся [12, 38, 66].

В широком смысле термин «универсальная учебная деятельность» означает способность к обучению, то есть способность субъекта к

саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность ученика успешно усваивать новые знания самостоятельно, формировать навыки и компетенции, включая самостоятельную организацию этого процесса. Следовательно, способность к обучению обеспечивается тем фактом, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в структуре самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно–смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение способности к обучению предполагает полное развитие всех компонентов учебной деятельности школьников, в том числе:

- 1) познавательные и образовательные мотивы;
- 2) образовательная цель;
- 3) образовательная задача;
- 4) учебные действия и операции (ориентация, преобразование материала, контроль и оценка) [15].

Способность к обучению является существенным фактором повышения эффективности усвоения обучающимися предметных знаний, формирования навыков и компетенций, образа мира и ценностно–смысловых основ личного нравственного выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение способности обучающегося самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность, ставить образовательные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

– обеспечение успешного усвоения знаний, формирования навыков, умений и компетенций в любой предметной области [19].

Реализация процесса формирования навыков самоорганизации у младших школьников до уровня обобщенного способа организации учебной деятельности требует рассмотрения содержания самоорганизации учебной деятельности младших школьников, что подразумевает:

– описание навыков, обеспечивающих самоорганизацию

Учебной деятельности младших школьников;

– определение структурного и функционального взаимодействия между навыками самоорганизации как компонентами самоорганизации учебной деятельности;

– выделение ориентировочной основы для самоорганизации образовательной деятельности.

Можно выделить следующие навыки самоорганизации учебной деятельности младших школьников:

– умение определять цель учебной задачи;

– возможность планировать учебное задание;

– способность целесообразно выполнять учебное задание;

– возможность контролировать ход и результаты выполнения тренировочного задания;

– способность оценивать ход и результаты выполнения тренировочного задания [28].

Умение определять цель тренировочного задания. Категория цели рассматривается в работах К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Во многих работах значительное внимание уделялось проблеме определения целей [34].

Итак, отправной точкой в становлении студента как организатора познания является целеполагание. Согласно И.П. Раченко о значении цели деятельности, цель определяет не только общее направление и

продуктивный этап работы, но и все промежуточные звенья. И это определяет организацию всех мероприятий.

Цель ученика состоит в том, чтобы организовать какое-либо мероприятие. Понимание цели у школьников создается определенное эмоциональное состояние, мобилизует волевые усилия. Цель должна быть реализована [27].

В процессе обучения цели и задачи предстоящей деятельности обычно ставятся перед обучающимися извне. Организует, направляет действия обучающихся, как правило, преподаватель. Это приводит к тому, что цели педагогического менеджмента часто выпадают из процесса обучения младших школьников. В результате целевая направленность деятельности также теряется, что приводит к разрозненному, несвязанному использованию из отдельных структурных компонентов деятельности в понимании обучающихся.

Цели - это ожидаемые конечные и промежуточные результаты действий обучающегося, которые приводят к реализации его мотивов [5].

А.К. Маркова рассмотрела содержание процессов целеполагания (их виды, этапы, качества, проявления). По мнению автора, очень важно научить ребенка сознательному принятию и активному целеполаганию. На разных уровнях (во время анализа нового материала, при проверке домашнего задания) целесообразно сначала подводить учащихся к пониманию цели, поставленной учителем, затем самостоятельно ставить собственные цели, имеющие личностный смысл.

Можно сделать вывод: таргетинг - это личная функция, что обеспечивает процесс построения мысленного образа будущего результата деятельности (цели), осознание и субъективное принятие этого образа, а также регуляцию субъектом собственной деятельности, направленной на достижение этой цели.

Способность планировать учебное задание. Понятие «план» интерпретируется как заранее спланированная система

мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ [5].

С точки зрения рациональной организации познавательной деятельности обучающихся эти умения рассматривались Ю.Н. Бабанским [3], И.Р. Раченко [27].

Продуманный план - это рабочий проект любой деятельности. Его можно использовать для измерения процесса и результатов работы. Это также может выступать в качестве критерия для оценки результатов работы. Успех осуществления учебной деятельности во многом зависит от способности младших школьников предвидеть предстоящие действия, от умения выявлять различные варианты выполнения задания, анализировать особенности каждого варианта и выбирать наилучший. Способность целесообразно выполнять учебное задание. Когда обучающийся завершит ориентирующую и планирующую части деятельности, которая позволит ему приступить к непосредственному выполнению запланированных действий, - он определился с методом выполнения тренировочного задания, направленного на выполнение действий.

Методы познания у младших школьников:

- эмпирические;
- теоретические.

Согласно определению В.В. Давыдова, эмпирический метод познания связан с формальным обобщением объектов, с выделением в них формально общего - это выделение происходит в процессе сравнения отдельных конкретных объектов [11].

Теоретический способ познания связан с осмысленным обобщением объектов. Это обобщение основано на анализе, направленном на выявление единой исходной основы для наблюдаемого разнообразия явлений. Возможность контролировать ход и результаты выполнения тренировочного задания. Контроль рассматривается как компонент образовательной деятельности, заключающийся в анализе и регулировании

ее хода и результатов. Применительно к процессу обучения самоконтроль рассматривается как важный компонент учебной деятельности ученика, заключающийся в анализ и регулирование своего хода и результатов, а также умение контролировать свою учебную деятельность и исправлять замеченные ошибки.

Формирование у обучающихся контроля за ходом, правильностью выполнения каждой операции и их последовательностью является не только средством усвоения каждой операции, а их последовательность – не только средством усвоения учебного материала, но, как отметил Д.Б. Эльконин, средством формирования внимания младшего школьника [66].

Таким образом, овладение навыками самоорганизации образовательной деятельности у младших школьников - это обязательный минимум.

1.3 Характеристика технологии «Лэпбук»

Каждый год появляются новые средства и технологии обучения и модернизируются старые. В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог. Результатом такого поиска может стать «Лэпбук».

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проектов. Лэпбук – в дословном переводе с английского значит «наколенная папка» (lap – колени, book – книга), или как его еще называют тематическая папка. Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

В зависимости от назначения лэпбуки бывают: учебными, игровыми, поздравительными, праздничными, автобиографическими (папка-отчет о

каком-то важном событии в жизни ребенка), тематическими (о каникулярном досуге) и т.д.

В зависимости от формы лэпбуки делятся на: стандартную книжку с двумя разворотами, папку с 3-5 разворотами, книжку-гармошку, фигурную папку. Обычно лэпбук выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися карточками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации познавательного материала.

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, обучающемуся нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку, а также научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить обучающегося ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги или раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой.

Работая индивидуально, один обучающийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в классе есть дети, которым тяжело находить контакт с одноклассниками, если они стеснительны и необщительны. Лэпбук помогает раскрыть себя и свой потенциал перед педагогом и сверстниками.

С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 учеников работают над одним лэпбуком. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. В группе обучающиеся учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо, тем более, что работа над созданием лэпбука (от его проектирования до воплощения в жизнь) трудоемка как по времени, так и по содержанию.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того роль педагога в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает учеников к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Преподаватель является сторонним наблюдателем,

который лишь при необходимости вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом тогда, когда это необходимо.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как обучающийся воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей. Для работы над лэпбуком подходит все: и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы.

Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает обучающийся, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Необходимо отметить, что, работая над одним лэпбуком, дети часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще ребята сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание.

Как говорилось выше, лэпбук — это конкретный аспект более глобальной темы, поэтому при правильном построении работы, педагог за период обучения своему предмету может создать с группой целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с данной темой.

Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией лэпбука зависит от обучающегося, говорит о том, что при создании лэпбука, обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Оценивание каждой работы также предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, так как для школьника со средней успеваемостью, порой, индивидуально создать работу данного порядка (исследовательскую, с выводами, с причинно-следственными связями)

просто невозможно. Однако, работая над лэпбуком, он может проявить себя и превзойти одноклассника, у кого успеваемость на порядок выше. Необходимо отметить, что применение лэпбука на занятии и во внеурочной деятельности возможно не на каждом типе учебного занятия по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для занятия закрепления или занятия обобщения и повторения, когда обучающиеся в определенной степени владеют информацией по заданной теме, но создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме лэпбука, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала.

Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одного учебного занятия будет недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома, но при консультации с педагогом. Конечное же создание лэпбука необходимо осуществлять в рамках учебного занятия, чтобы было видно работу каждого члена группы или учащегося в отдельности, чтобы у одноклассников была возможность поделиться друг с другом своими открытиями. Также от педагога требуется дополнительная подготовка к предстоящему уроку.

Подводя итог, необходимо отметить, что, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа над лэпбуком, ее плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая младшим школьникам не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

Таким образом, в условиях модернизации образования, педагогу необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому

современному обществу – личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, Задача педагога лишь придавать обучающимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Выводы по первой главе

В первой главе нами была изучена педагогическая литература по теме «Самоорганизация у детей младшего школьного возраста», а также «Лэпбук, как средство формирования умений самоорганизации у младших школьников».

Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одного учебного занятия будет недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Но, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа над лэпбуком, ее плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая младшим школьникам не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

Подводя итог, стоит отметить, что изученная нами литература помогла выявить плюсы и минусы методики «Лэпбук», особенности развития умений самоорганизации у детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК» ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление уровня самоорганизации у младших школьников посредством технологии «Лэпбук»

Исследование проходило на базе МАОУ Гимназии № 96 г. Челябинск. В исследовании приняли участие 24 школьника 8-9 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (12 детей) и контрольную (12 детей). Список детей ЭГ и КГ представлен в приложении А. «Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня самоорганизации у детей 8-9 лет». Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на основе исследований Д.А. Гатовской. Показатели и диагностические методики исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические методики
- умение заниматься поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы	Диагностическое задание 1 «Беседа по тексту» (модификация методики Д.А. Гатовской)
- умение делить ответственность между сверстниками	Диагностическое задание 2 «Отбор информации» (модификация методики Д.А. Гатовской)
- умение сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы	Диагностическое задание 3 «Составление лэпбука» (модификация методики Д.А. Гатовской)

К организации обследования предъявляются некоторые требования: – отбор информации для проверки;

- обследование проходит индивидуально с каждым ребенком;
- материал подбирается с учетом максимальной доступности ребенку;
- должны быть созданы специальные условия для проведения диагностики;
- речь экспериментатора должна быть доступна и понятна.

При обследовании детей нами были соблюдены все требования. Диагностическое задание 1 «Беседа по тексту» (модификация методики Д.А. Гатовской). «Цель: выявить уровень умений заниматься поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы». Экспериментатор во время беседы каждого ребенка спрашивал: «Где вы живете? На какой планете? Где находится наша планета? Какие планеты окружают нас? Какие звёзды вы знаете?».

Уровень оценки: «Низкий уровень – 1 балл – не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы. Средний уровень – 2 балла – ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. Высокий уровень – 3 балла – ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта». Рассмотрим результаты исследования. После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты: Низкий уровень показал 6% (1 человек), не знал ответов на все вопросы, не всегда мог аргументировать свой ответ.

Средний уровень составил 71% (12 человек), дети часто использовали простые предложения и не всегда могли аргументировать свой ответ. Высокий уровень показали 23% (11 человека), дети легко ответили на вопросы педагога, аргументируя ответ, последовательно и логично рассказали о событии из личного опыта. После проведения диагностического исследования в контрольной группе, были получены результаты: Низкий уровень показали (0%) детей. Средний уровень составил 35% (6 детей), дети отвечают охотно на вопросы педагога, часто пользуются простыми предложениями или словосочетаниями; не всегда аргументировали свой ответ. Высокий уровень показали 65% (18 детей), дети отвечали на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывали о событии из личного опыта.

После проведения диагностического задания 1 в ЭГ и КГ были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1 «Беседа по тексту»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	18 человек (65%)	6 человек (35%)	0 человек (0%)
ЭГ	11 человек (23%)	12 человек (71%)	1 человек (6%)

Диагностическое задание 2 «Отбор информации» (модификация методики Д.А. Гатовской). Цель: выявление умения делить ответственность между сверстниками. Оборудование: учебник «Окружающего мира». Экспериментатор предлагает детям прочитать текст по учебнику, выделить главную и необходимую информацию, пересказать её, поделить отобранную информацию между друг другом. Уровень оценки: «Низкий уровень – 1 балл – ребенок делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды. Средний уровень – 2 балла – ребенок пересказывает, допуская небольшие пропуски. Высокий уровень – 3 балла – ребенок пересказывает, не допускает пропусков и неточностей». После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты: Высокий уровень показали 18 % (8 человек), дети легко могли пересказать предложенную информацию. Средний уровень показал 76% (13 человек), дети справились с заданием, но допустили некоторые неточности в пересказе. Низкий уровень показал 6% (3 человека), допустил существенные упущения в пересказе, вспомнил лишь некоторые эпизоды. После проведения диагностического исследования 2 в контрольной группе, были получены результаты: Высокий уровень показали 59 % (18 детей): дети пересказывали и драматизировали небольшую роль из литературного произведения, не допускали серьезных пропусков и неточностей. Средний уровень показал 41% (6 детей): дети пересказывали с небольшой помощью педагога и драматизировали небольшую роль, допуская небольшие пропуски. Низкий уровень показали

0 % детей. После проведения диагностического задания 2 в ЭГ и КГ, были получены результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 «Пересказ рассказа»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	18 человек (59%)	6 человек (41%)	0 человек (0%)
ЭГ	8 человек (18%)	13 человек (76%)	3 человека (6%)

Диагностическое задание 3 «Составление лэпбука» (модификация методики Д.А. Гатовской). Цель: выявить умение сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Материал: отобранная информация, бумага, картон, клей. Экспериментатор попросил детей выполнить задания: распределить отобранную информацию по разделам, сделать шаблон лэпбука, а затем сам макет. Уровень оценки: Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Средний уровень – 2 балла – ребенок распределяет информацию, но испытывает затруднения. Высокий уровень – 3 балла – ребенок легко справляется с заданием.

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной группе, были получены следующие результаты: Высокий уровень показали 23% (4 человека), дети легко распределили информацию и составили шаблон. Средний уровень показали 71% (19 человек), дети сделали шаблон на множестве картинок, испытывали трудности. Низкий уровень показали 6% (1 человек), не смогли справиться с заданием без активной помощи педагога. После проведения диагностического исследования 3 в контрольной группе, были получены результаты: Высокий уровень показали 68% (18 детей) – дети составляли шаблон без помощи взрослого (самостоятельно) по набору картинок. Средний уровень показали 32% (6 детей) – дети составляли шаблон по набору картинок, испытывая небольшие затруднения. Низкий уровень показали 0% детей. После проведения диагностического задания 3 в ЭГ и КГ, были получены результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Составь рассказ»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	18 человек (68%)	6 человек (32%)	0 человек (0%)
ЭГ	4 человека (23%)	19 человек (71%)	1 человек (6%)

После проведения всех диагностических исследований были выявлены следующие количественные результаты, представленные в таблице 5, а также на рисунке 1.

Таблица 5 – Сравнение количественных результатов констатирующего эксперимента

Группа	Высокий	Средний	Низкий
КГ	18 человек (65%)	6 человек (35%)	0 человек (0%)
ЭГ	4 человека (23%)	19 человек (71%)	1 человек (6%)

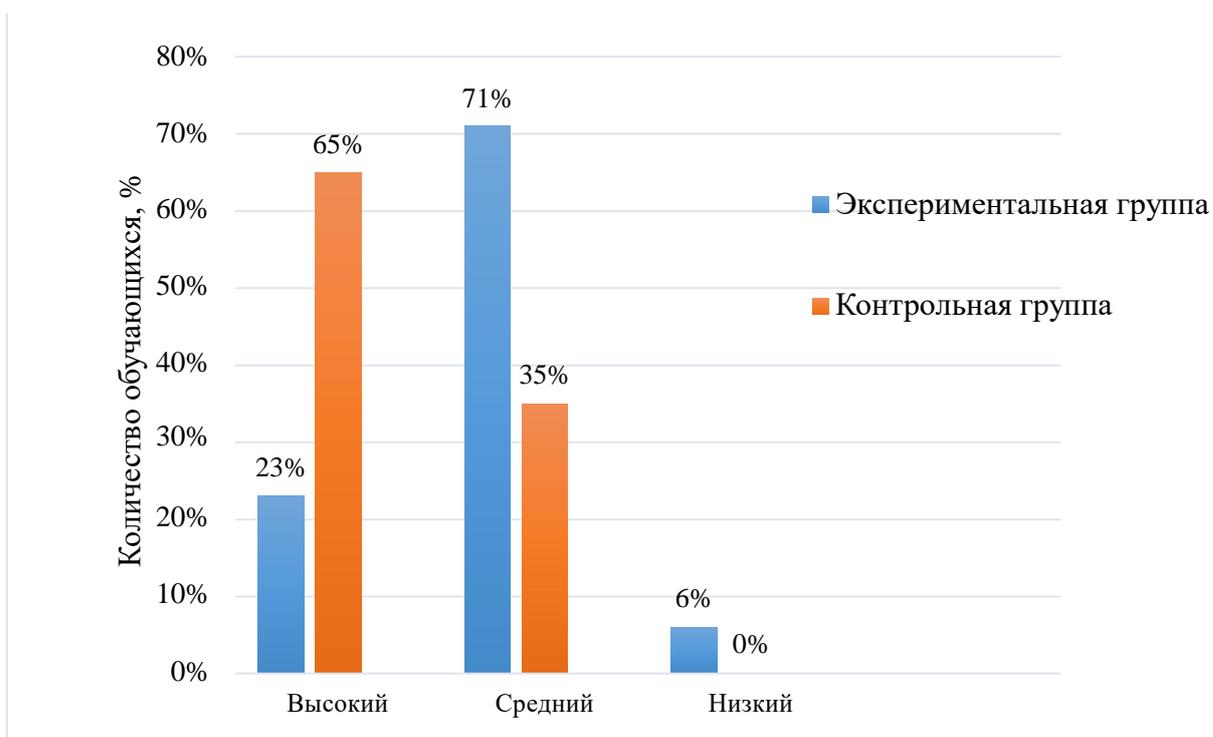


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

По результатам диагностики уровня развития самоорганизации, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе детей преобладает в основном средний уровень (13 человек) и один ребенок с низким уровнем, который имеет трудности в выполнении диагностических заданий. В целях повышения уровня развития самоорганизации планируется индивидуальная

и групповая работа с детьми этой группы, направленные на повышение уровня самоорганизации.

2.2 Содержание работы по развитию умений самоорганизации у младших школьников посредством технологии «Лэпбук»

Мы предположили, что процесс формирования у детей 8-9 лет умений самоорганизации посредством лэпбука будет эффективен, если:

- отобраны задания и дидактические игры для лэпбуков;
- обогатена развивающая предметно-пространственная среда тематическими лэпбуками;
- определены и апробированы этапы работы с лэпбуками (ознакомительный, основной, заключительный).

Первым шагом нашей работы стала организация работы по формированию у детей 8-9 лет умений самоорганизации посредством лэпбуков. В процессе формирующей части исследования мы создавали шаблоны лэпбуков, организовывали работу с детьми, направленную на повышения уровня самоорганизации, посредством лэпбука. «На основании результатов диагностики, которая в основном показала средний и даже низкий уровень самоорганизации у детей, сделан вывод о необходимости проведения работы по развитию умений самоорганизации.

Именно по этой причине было принято решение внести игровой и дидактический речевой материал в виде лэпбука». Создание лэпбуков проходило в два этапа: На первом этапе были выбраны: тема лэпбука, название лэпбука «Наша Солнечная система»;

В содержание лэпбука были включены следующие виды заданий с детьми: – чтение по учебнику окружающего мира «Наша Солнечная система»; – составление шаблона лэпбука по набору картинок; – чтение и отбор нужной информации для составления лэпбука.

Для изготовления лэпбука и его содержимого понадобилось: плотный картон, бумага разного цвета, конверты, прозрачный скотч. Также мы использовали линейку, ножницы, липы, картон, принтер с цветной печатью. Прежде всего, мы вырезали плотный картон, склеили его бумагой разного цвета. Карманы, наклеивались по контуру. Готовые карманы приклеивались к раме на двухстороннюю ленту по плану. Картинки выбирались для всех тем.

Работа с лэпбуком состояла из следующих этапов: 1 этап – ознакомительный, главной задачей которого было – вызвать интерес к лэпбуку; 2 этап – основной, где детям постепенно объяснялись задания по каждой форме работы; 3 этап – заключительный, организация самостоятельной деятельности.

Рассмотрим данные этапы. Первый этап – ознакомительный, главной задачей которого было – пробудить интерес к лэпбуку «Наша Солнечная система». Впервые знакомство детей с лэпбуком состоялось в форме беседы. В ходе беседы дети ознакомились с понятием «лэпбук» и историей его возникновения. Внимание детей было обращено на название и тематику лэпбука. Затем дети внимательно слушали рассказ о том, как работать с лэпбуком, активно задавали вопросы о содержании лэпбука. Для того чтобы заинтересовать детей дальнейшими занятиями с лэпбуком, были прочитаны стихи о космосе. Вместе с детьми был сделан вывод, что лэпбук интересен. Второй этап – основной, основной задачей которого было научить детей работать с лэпбуком самостоятельно, без помощи взрослого. Детям постепенно объясняли все задания, правила дидактических игр, включенных в лэпбук.

Опишем работу в рамках реализации задач лэпбука «Наша Солнечная система». Лэпбук «Наша Солнечная система» – это функциональная, интерактивная папка–раскладушка, которая включает в себя различные игровые задания и игры в кармашках. Цель лэпбука «Наша Солнечная

система»: активизация и развитие речи детей, закрепление и систематизация знаний и умений детей.

Задачи:

Разделы лэпбука включали следующие задания и дидактические игры: «Сравнительные разделы планет», «Планеты», «Солнечная система», «Состав Солнечной системы», «Расстояние от Солнца до планет», «Образование Солнечной системы», «Твой галактический адрес», «Тайна девятой планеты».

1. Сравнительные разделы планет»

Здесь на рисунке приведены сравнительные размеры планет. Дети подбирают элементы, которые эти размеры продемонстрируют наглядно. Например, мячики разного размера. Или сравнение планет с фруктами, как ребята и задумали.

2. «Планеты»

На каждой карточке – данные о планете. Ученики отображают основные ее параметры: размеры, расстояние до Солнца, температура, длительность года и суток на ней, состав атмосферы, число спутников. И еще интересные факты.

3. «Солнечная система»

Это обычная схема строения Солнечной системы. Обычная – да не совсем! Дети составляют схему так, чтобы не были подписаны названия планет.

4. «Состав Солнечной системы»

В каждой дверке немного информации о них. И задание научиться классифицировать любое тело Солнечной системы.

5. «Расстояние от Солнца до планет»

Это инфографика о расстояниях в космосе. Ребёнок выполняет инфографику в виде "форточки". Кстати, она относится только к расстояниям между планетами – сами планеты изображены условно. Для

того, чтобы представить их масштаб, в лэпбуке предусмотрен другой элемент.

6. «Образование Солнечной системы»

На карточках дети изображают этапы формирования Солнечной системы. а на обратной стороне карточки – все то же самое, только словами. Заранее хочется отметить, что, так как гипотез об эволюции Солнечной системы несколько и ни одна еще не нашла своего полного подтверждения, то ребята стараются как можно обще написать объяснение. Этот раздел призван лишь в самых общих чертах ответить ребенку на вопрос, откуда взялись Солнце и планеты.

7. «Твой галактический адрес»

Все начинается с разговора с детьми "Как объяснить инопланетянину, где мы живем?" Ребята понимают, это не так уж просто. На Земле все понятно – дома пронумерованы, улицы названы. Но и в космосе тоже можно узнать свой адрес. Понять, из чего он складывается, поможет карточка в этом конвертике.

8. «Тайна девятой планеты» Дети приводят почти детективную историю о том, как на протяжении веков менялось количество планет Солнечной системы.

Таким образом, нами была проведена целенаправленная системная работа по развитию умений самоорганизации через лэпбук «Наша Солнечная система». Все формы работы с детьми, используемые в данном лэпбуке, способствовали умений самоорганизации.

2.3 Выявление динамики сформированности умений самоорганизации у младших школьников

После окончания формирующего исследования была проведена повторная диагностика.

Цель контрольного исследования: выявление уровня самоорганизации и анализ полученных результатов.

Формой проведения констатирующего этапа исследования являлась индивидуальная работа с каждым ребенком. Повторная диагностика уровня самоорганизации проводилась аналогично констатирующему исследованию.

Диагностическое задание 1 «Беседа по тексту» (модификация методики Д.А. Гатовской). «Цель: выявить уровень умений заниматься поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы».

Инструкция и уровни оценки диагностического задания показаны во второй главе. Количественные результаты занесены в таблицу 6.

Таблица 6 – Результаты диагностического задания 1 «Беседа по тексту»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	19 человек (65%)	5 человек (35%)	0 человек (0%)
ЭГ	12 человек (29%)	12 человек (71%)	0 человек (0%)

Проанализировав полученные данные, отметим, что после проводимого формирующего эксперимента 19 детей в контрольной группе и 12 детей в экспериментальной группе, показали высокий уровень, дети легко ответили на вопросы педагога, аргументируя ответ, последовательно и логично рассказали о событии из личного опыта. Средний уровень – 5 детей контрольной группы и 12 детей экспериментальной группы, дети часто использовали простые предложения и не всегда могли аргументировать свой ответ. Низкий уровень показал 0% (0 человек).

Диагностическое задание 2 «Отбор информации» (модификация методики Д.А. Гатовской). Цель: выявление умения делить ответственность между сверстниками. Инструкция и уровни оценки диагностического задания показаны во второй главе. Количественные результаты занесены в таблицу 7.

Таблица 7 – Результаты диагностического задания 2 «Пересказ рассказа»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	19 человек (65%)	5 человек (35%)	0 человек (0%)
ЭГ	10 человек (22%)	14 человек (78%)	0 человека (0%)

В экспериментальной группе, дети справились с заданием, но допускали некоторые неточности.

Дети с высоким уровнем – 19 детей в контрольной группе и 10 ребят в экспериментальной группе, дети не допускали неточностей. Ребята со средним уровнем – 5 детей в контрольной группе и 14 детей в экспериментальной группе. Низкого уровня не было выявлено.

Диагностическое задание 3 «Составление лэпбука» (модификация методики Д.А. Гатовской). Цель: выявить умение сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Инструкция и уровни оценки диагностического задания показаны во второй главе. Количественные результаты занесены в таблицу 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания 3 «Составь рассказ»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	18 человек (65%)	6 человек (32%)	0 человек (0%)
ЭГ	19 человек (71%)	5 человек (29%)	0 человек (0%)

Высокий уровень показали 18 человек в контрольной группе, 19 детей в экспериментальной группе. Средний уровень показали 6 человек в контрольной группе, 5 детей в экспериментальной группе. Дети некоторые испытывали затруднения. Низкого уровня не было выявлено.

Как видно из таблиц мы наблюдаем положительную динамику в отработке заданий (рисунок 2). Проведя анализ результатов, мы получили следующие данные.

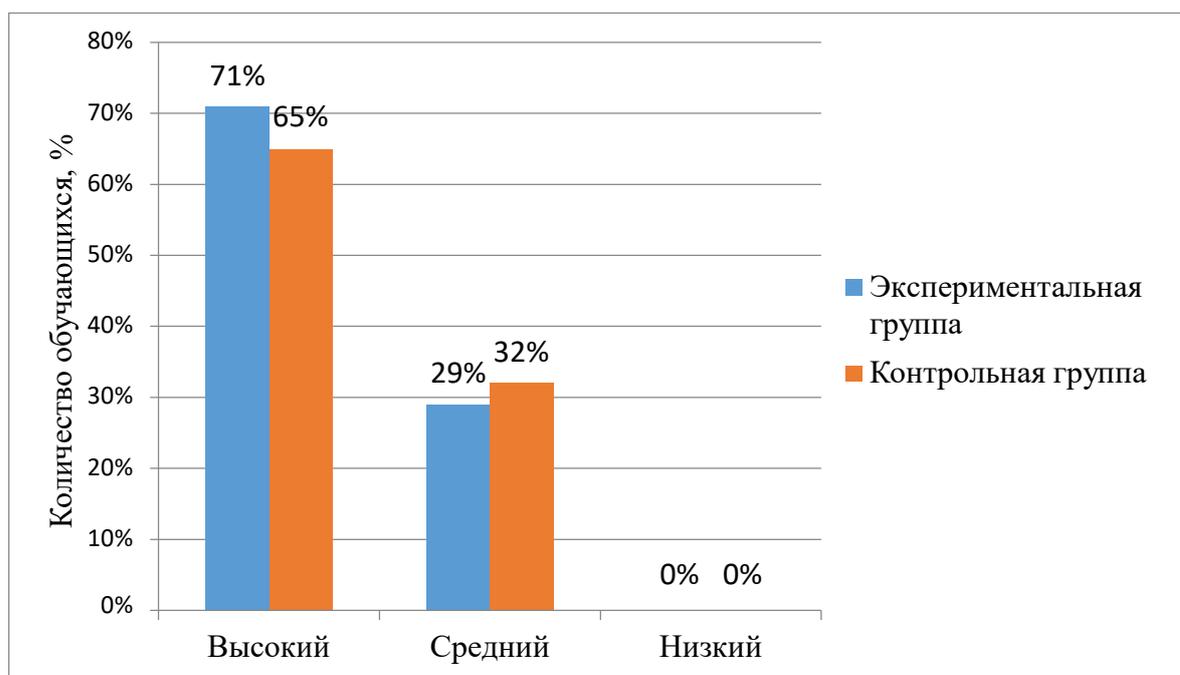


Рисунок 2 – Результаты контрольного эксперимента

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике уровня развития самоорганизации у детей данной группы: на 41% повысился высокий уровень и на 6% низкий уровень повысился до среднего уровня, что подтверждает эффективность проделанной работы, которая оказалась весьма эффективной и способствовала повышению уровня самоорганизации у младших школьников.

Таким образом, анализ результатов исследования на контрольном этапе показал, что использование такой формы работы как лэпбук, является эффективным средством для развития умений самоорганизации у младших школьников. На основе теоретического анализа данной проблемы была проведена исследовательская работа и направлена на подтверждение гипотезы о том, что использование лэпбука эффективно в развитии умений самоорганизации детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

Во второй главе нами был проведён эксперимент, с помощью методики «Лэпбук».

Для начала мы провели констатирующий эксперимент, где выявили, что в экспериментальной группе детей преобладал в основном средний уровень и один ребенок с низким уровнем, который имеет трудности в выполнении диагностических заданий. В целях повышения уровня развития самоорганизации была спланирована индивидуальная и групповая работа с детьми этой группы, направленные на повышение уровня самоорганизации.

После, мы приступили к контрольному эксперименту, где была проведена повторная работа со школьниками. Результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительной динамике уровня развития самоорганизации у детей данной группы: на 41% повысился высокий уровень и на 6% низкий уровень повысился до среднего уровня, что подтверждает эффективность проделанной работы, которая оказалась весьма эффективной и способствовала повышению уровня самоорганизации у младших школьников.

Таким образом, анализ результатов исследования на контрольном этапе показал, что использование такой формы работы как лэпбук, является эффективным средством для развития умений самоорганизации у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, необходимо отметить, что, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа над лэпбуком, ее плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая обучающимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации.

Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая младшим школьникам не только знания, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации, способствует закреплению, повторению или обобщению изученного материала у детей.

Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Дети, работая с интерактивными папками, становятся более общительными, чаще проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность. Для того, чтобы методическая разработка была бы реализована в практике образования, надо совсем немного – заинтересованность взрослых в развитии детей. Хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

«Лэпбук – это складная книга с кармашками, дверцами, окошками, вкладками и подвижными частями, в которой размещены материалы по одной теме. Лэпбук является самостоятельным полноценным средством развития детей, отвечающим всем требованиям ФГОС. Работа с тематическими папками направлена на расширение запаса знаний и представлений о мире и событиях, обогащение словарного запаса, развитие связной речи» [2].

Результаты констатирующего исследования привели к поиску новых форм работы с детьми для повышения уровня самоорганизации.

Мы предположили, что процесс формирования у детей 8-9 лет умений самоорганизации посредством лэпбука будет эффективен, если:

- отобраны задания и дидактические игры для лэпбуков;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда тематическими лэпбуками;
- определены и апробированы этапы работы с лэпбуками (ознакомительный, основной, заключительный).

Контрольное исследование сосредоточено на анализе результатов экспериментального исследования влияния лэпбука на уровень умений самоорганизации у детей младшего школьного возраста. Результаты показали положительную динамику. В результате исследования уровень умений самоорганизации детей в группе увеличилась.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение в результатах исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азиханова, Г.З. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент школьника, или наука управлять своим временем» [Электронный ресурс] / Г.З. Азиханова, К.В. Кочеткова. - Электр. текстовые дан. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/10/12/issledovatelskiy-proekt-taym-menedzhmentshkolnika-ili-nauka-upravlyat> (дата обращения: 12.04.23).
2. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, 2013. – 210 с.
3. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук - «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29-30.
4. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных. – Ярославль, 2014. – 122 с.
5. Гановичева, М.А. Сказка о цене времени [Электронный ресурс] / М.А. Гановичева. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://pedkopilka.ru/blogs/marija-anatolevnaganovicheva/avtorskaja-skazka-taina-vremeni.html> (дата обращения: 24.02.2023).
6. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
7. Гладкова, Л.Н. Развитие самоорганизации младших школьников при работе с образовательными блогами [Электронный ресурс] / Л.Н. Гладкова, А.В. Гавриш. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-samoorganizatsiimladshikh-shkolnikov-pri-rabote-s-obrazovatelnyimi-blogami.html> (дата обращения: 16.01.2023).
8. Горбунова Ю. Мастер-класс для педагогов. Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и детей/ [Электронный ресурс] / <http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-na-temu-lyepbuk-kak-forma-sovmestnoi-dejatelnosti-vzroslogo-i-detei.html> (дата обращения: 25.02.2023).

9. Лукашук О.С. Лэпбук - новая форма организации образовательной деятельности/ [Электронный ресурс] / <http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-novaja-forma-organizacii-obrazovatelnoi-deyatelnosti.html> (дата обращения: 12.04.2023).
10. Лэпбуки. Это интересно. Блог Татьяны Пироженко. URL: http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html (дата обращения: 18.01.2023).
11. Мартынова Н. Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей/ [Электронный ресурс] / <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelja-s-detmi-512880.html> (дата обращения: 07.04.2023).
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000. - 379 с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. – 245 с.
14. Осипова, А.П. Самоорганизация образовательной деятельности школьника как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / А. П. Осипова. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017034193> (дата обращения: 12.04.2023).
15. Полат, Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6306194/> (дата обращения: 25.01.2023).
16. Полушкина Е.И., Рябова Л.Н. Лэпбук – инновационное средство познавательного развития детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016 - №25. – С.116-122.
17. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием – М.: Просвещение, 2007. – 97 с.
18. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
19. Хомякова Л. С. Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и ребенка/ [Электронный ресурс] / <http://detsad-detctvo.ru/konkurs-zdorovyie-deti-zdorovaya-strana/konkursnyie-materialyi/opyit->

pedagogov/tvorcheskayamasterskaya-pedagogov/lepbuk-kak-forma-
sovmestnoy-deyatelnosti-vzroslogo-i-rebenka (дата обращения: 25.01.2023).

20. Хусаинова М. Э. Консультация для педагогов: Что такое лепбук [Электронный ресурс] / <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk> (дата обращения: 22.02.2023).

21. Чемерилова, И.А. Использование технологии тайм-менеджмента в формировании умений самоорганизации у младших школьников [Электронный ресурс] / И.А. Чемерилова, Е.К. Иванова. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-taum-menedzhmenta-v-formirovaniiumeniy-samoorganizatsii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.03.2023).

