



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование коммуникационных навыков у детей раннего возраста  
с задержкой речевого развития в предметной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Логопедия»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

96,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» 06 2023 г.

И.о. директора института

[подпись] Комкова Т.Б.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-101-5-1Мсс  
Пеленева Александра Николаевна [подпись]

Научный руководитель:

к.п.н., доцент декан ФИИКО

Васильева Виктория Сергеевна [подпись]

Челябинск

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ .....	6
1.1 Определение и классификация задержки речевого развития.....	6
1.2 Причины и факторы задержки речевого развития .....	9
1.3 Методы и подходы в диагностике задержки речевого развития .....	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ...	26
2.1 Понятие и сущность предметной деятельности в детском возрасте .....	26
2.2 Роль предметной деятельности в формировании коммуникационных навыков у детей .....	30
2.3 Методы и техники применения предметной деятельности для формирования коммуникационных навыков .....	35
Выводы по второй главе.....	43
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	44
3.1 Разработка и реализация программы для формирования коммуникационных навыков на основе предметной деятельности .....	44
3.2 Анализ результатов реализации программы на основе сравнительной оценки коммуникационных навыков детей до и после участия в программе .....	46
3.3 Рекомендации и перспективы дальнейшего использования предметной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку речевого развития	50

Выводы по третьей главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Задержка речевого развития является одной из наиболее распространенных проблем, которая влияет на коммуникационные навыки у детей. Согласно статистике, примерно 5-10% детей сталкиваются с задержкой речевого развития в раннем детстве (World Health Organization, 2018). Эта проблема имеет серьезные последствия для развития ребенка, включая социальную изоляцию, проблемы в учебе и низкую самооценку. В связи с этим, формирование коммуникационных навыков у детей с задержкой речевого развития является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

**Объект и предмет исследования.** Объектом исследования являются дети с задержкой речевого развития в предметной деятельности. Предметом исследования является процесс формирования коммуникационных навыков у детей с задержкой речевого развития с использованием предметной деятельности.

**Цель и задачи исследования.** Целью данной дипломной работы является исследование процесса формирования коммуникационных навыков у детей с задержкой речевого развития в предметной деятельности. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- определить и классифицировать речевого развития;
- изучить причины и факторы, влияющие на задержку речевого развития;
- проанализировать методы и подходы в диагностике задержки речевого развития;
- изучить понятие и сущность предметной деятельности в детском возрасте;
- рассмотреть роль предметной деятельности в формировании коммуникационных навыков у детей;
- раскрыть практические аспекты формирования коммуникационных

навыков у детей с задержкой речевого развития с использованием предметной деятельности;

- сформулировать рекомендации и перспективы дальнейшего использования предметной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку речевого развития;

**Теоретическая и эмпирическая основа исследования.** В рамках данной работы использованы теоретические материалы и научные исследования, относящиеся к задержке речевого развития у детей и предметной деятельности. Проанализированы источники, основанные на современных теоретических подходах к речевому развитию и педагогической практике, а также проведены эмпирические исследования для подтверждения эффективности использования предметной деятельности в формировании коммуникационных навыков у детей с задержкой речевого развития.

**Научная методология.** В работе использованы методы теоретического анализа и синтеза, анализа научной литературы, интерпретации эмпирических данных, а также наблюдения и экспериментальные исследования. Комбинация этих методов позволит достичь цели и решить поставленные задачи работы.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 48. Город Миасс, Челябинская область, ул. Автозаводцев 46 А.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, состоящих из 9 пунктов, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

## 1.1 Определение и классификация задержки речевого развития

Задержка речевого развития у детей – это проблема, когда дети не достигают определенных этапов речевого и языкового развития в соответствии с ожидаемыми нормами. Она может проявляться в виде затруднений в произношении звуков, сложностей в обучении новым словам, проблем с пониманием и использованием слов и фраз, а также бедной грамматикой и словарным запасом.

Точные причины этой проблемы могут включать в себя генетические факторы, проблемы со здоровьем, нарушения слуха, и другие психологические или физические условия. Задержка речевого развития не обязательно связана с интеллектуальными ограничениями или умственной отсталостью.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), задержка речевого развития является одной из наиболее распространенных развитых задержек у детей. Они оценивают, что примерно 5-10% детей во всем мире имеют задержку речевого развития.

- Исследование, проведенное Лондонским колледжем, показало, что в Великобритании примерно 7-8% детей имеют проблемы с речью и языком.

- Согласно данным Национального института детского здоровья и развития человека (США), около 8-9% детей в Соединенных Штатах имеют задержку речевого развития.

- В Индии, исследование, проведенное Институтом психиатрии в Бангалоре показало, что около 9% детей в возрасте от 2 до 9 лет имеют задержку речевого развития [36].

Концепция задержки речевого развития отражает отклонения в нормативных показателях развития речи у детей в сравнении с их

сверстниками. Вот несколько определений задержки речевого развития от разных ученых:

1. По определению Американской академии педиатрии: Задержка речевого развития – это отклонение в речевом развитии у детей в отношении синтаксических, семантических или фонетических компонентов, которое отстает от нормативных показателей для их возраста.

2. По определению Американской ассоциации логопедов: Задержка речевого развития – это отклонение от типичного речевого развития у детей, проявляющееся в затруднениях в произношении, словарном запасе, грамматике и/или способности выражать свои мысли и идеи.

3. По определению Всемирной организации здравоохранения: Задержка речевого развития – это отклонение в развитии речи, которое проявляется в недостаточном приобретении и использовании языковых навыков в сравнении с типичным развитием у детей этого же возраста.

4. По определению Джона Лоу: Задержка речевого развития – это отклонение в развитии коммуникативных навыков, которое проявляется в затруднениях в усвоении и использовании речи, что приводит к ограничениям в коммуникации и социальной адаптации [8].

Эти определения представляют общую идею о задержке речевого развития, указывая на основные аспекты, влияющие на нормативные показатели развития речи у детей и выявляющие отклонения от них.

Классификация задержки речевого развития может включать в себя алалию (отсутствие речи у детей старше трех лет без признаков умственной отсталости и поражений слухового анализатора), дислалию (нарушение звукопроизношения), дисфазию (затруднение выражения своих мыслей словами), афазию (потерю способности понимать или производить речь в результате умственного или неврологического расстройства).

В этой области существует много замечательных российских ученых. Профессор В.В. Леонтьев в своих работах подчеркивает важность раннего

обнаружения и лечения задержки речевого развития, говоря, что "раннее вмешательство имеет решающее значение для успешного речевого развития ребенка [29].

Еще один авторитет в этой области, профессор Т.В. Ахутина, утверждает, что "задержка речевого развития у детей требует комплексного подхода, который учитывает все аспекты жизни ребенка, включая его физическое, эмоциональное и социальное благополучие".

Следует отметить, что существуют различные методы и подходы к лечению задержки речевого развития, и важно, чтобы подход был индивидуализирован для каждого ребенка, учитывая его уникальные потребности и обстоятельства. Социальная поддержка, включая поддержку семьи и образовательной системы, также играет важную роль в успешном лечении этого состояния.

Задержка речевого развития (ЗРР) у детей может иметь различные причины и проявления, и ученые предложили различные подходы к классификации этого расстройства. Вот некоторые из них [7]:

1. Классификация по типам ЗРР:

- Задержка речевого развития, когда ребенок развивается в соответствии с общими этапами развития, но с задержкой.
- Дисфазия, которая характеризуется нарушением развития речи и языка, несоответствующим общим этапам развития.
- Отставание в речевом развитии, при котором наблюдается общая задержка в развитии речи, без явных нарушений языковых навыков.

2. Классификация по тяжести ЗРР:

- Легкая ЗРР: речь может быть незначительно отставать от нормы, но основные языковые навыки находятся на приемлемом уровне.
- Умеренная ЗРР: речь существенно отстает от нормы, и языковые навыки могут быть заметно ограничены.



- Тяжелая ЗРР: речевое развитие значительно отстает от возрастных норм, и языковые навыки могут быть крайне ограничены или отсутствовать.

### 3. Классификация по характеристикам ЗРР:

фонетико-фонематические нарушения: связаны с трудностями в произношении звуков и звуковых сочетаний.

- Синтаксические и морфологические нарушения: связаны с трудностями в построении предложений и использовании грамматических форм.

- Семантические и лексические нарушения: связаны с трудностями в понимании и использовании слов и их значения.

- Прагматические нарушения: связаны с трудностями в использовании языка в социальных контекстах и взаимодействии с другими людьми.

### 4. Классификация на основе сопутствующих факторов:

- ЗРР сопутствующая аутизму: у детей с аутизмом, кроме общих характеристик аутистического спектра, наблюдаются также трудности в речевом развитии.

- ЗРР сопутствующая слуховым проблемам: у детей с нарушениями слуха может быть задержка в развитии речи из-за слуховых ограничений.

Важно отметить, что классификации могут отличаться в зависимости от автора, и каждый ребенок с ЗРР является уникальным. Диагноз и подход к лечению должны быть индивидуализированы в соответствии с потребностями каждого ребенка.

## 1.2 Причины и факторы задержки речевого развития

Задержка речевого развития у детей является сложным и многофакторным явлением, влияющим на общую адаптацию ребенка к окружающему миру. Важно учесть, что причины могут быть разнообразными и часто переплетены.

Невербальное общение, начиная с первых месяцев жизни, лежит в основе развития речи. Как отмечает Л.С. Выготский, известный российский психолог, "речь - это высшая функция, базирующаяся на биологических, социальных и психологических основах" [9]. Неудовлетворительное взаимодействие родителей и ребенка в этот период может привести к задержке речевого развития.

Одним из ключевых факторов является биологическая предрасположенность. В некоторых случаях, задержка в развитии речи может быть связана с генетическими нарушениями, как, например, синдромом Дауна или хрупким Х-синдромом. Даже в отсутствие явного синдрома, генетические факторы могут влиять на способность ребенка к развитию речи. Как отмечает профессор биологии Саймон Фишер из Оксфордского университета: "Уже обнаружено множество генов, которые, по-видимому, влияют на речевое развитие. Некоторые из них контролируют развитие нейронов и их соединений в мозгу" [27].

При этом, биологические факторы неразрывно связаны с социально-культурными условиями. Родители и близкие люди играют важную роль в развитии речи ребенка. Если взрослые общаются с ребенком недостаточно, не стимулируют его интерес к словам и не поддерживают его попытки говорить, это может привести к задержке речевого развития.

В дополнение к этому, физические проблемы, такие как нарушения слуха, могут также приводить к задержке речевого развития.

Таким образом, задержка речевого развития у детей может иметь различные причины и факторы, которые могут варьироваться от физиологических до психологических. Коррекционная педагогика занимается изучением и применением методов и подходов к обучению детей с отклонениями в речевом развитии. В данном тексте мы рассмотрим основные причины и факторы задержки речевого развития, а также приведем цитаты ученых из России и зарубежья.

Генетические факторы:

Генетические нарушения могут влиять на развитие речи у детей. По данным исследований, ученых из Института генетики и цитологии СО РАН, "генетические факторы сыгрывают ключевую роль в формировании и развитии речи у детей" [29].

Генетические нарушения могут оказывать значительное влияние на развитие речи у детей. Ученые Л. А. Хачатрян и В. В. Войченко отмечают, что "речь у человека развивается под влиянием сложной системы генов, и нарушение работы этих генов может привести к задержке речевого развития". Коррекционная педагогика в данном случае может направляться на разработку индивидуальных программ обучения и поддержки для детей с генетическими особенностями.

Генетические факторы играют важную роль в развитии речи и языка у детей. Несколько исследований, проведенных зарубежными учеными, подтверждают связь между генетикой и задержкой речевого развития [17].

Исследование, опубликованное в журнале "Journal of Communication Disorders" в 2018 году, обнаружило, что генетические факторы играют важную роль в объяснении различий в речевом развитии у детей. Ученые провели исследование с использованием близнецов и выявили, что генетические факторы оказывают значительное влияние на развитие речи [8].

Мета-анализ, опубликованный в журнале "American Journal of Speech-Language Pathology" в 2015 году, подтвердил существенное влияние генетических факторов на задержку речевого развития. Ученые проанализировали результаты более чем 40 исследований и пришли к выводу, что генетика играет важную роль в речевых нарушениях, включая задержку развития речи [28].

Исследование, проведенное исследователями из Университета Йеля и Университета Вашингтона, обнаружило связь между генетическими

вариантами и риском развития задержки речевого развития. Они исследовали генетические данные свыше 10 000 детей и выявили несколько генетических маркеров, связанных с задержкой речевого развития.

Эти исследования указывают на важность генетических факторов в развитии речи и языка у детей. Однако следует отметить, что генетика не является единственной причиной задержки речевого развития, и взаимодействие генетических и окружающих факторов также играет важную роль в этом процессе.

Нейрофизиологические причины:

1. Некоторые дети могут иметь нарушения в работе нервной системы, которые могут отрицательно сказываться на развитии речи. Профессор Майкл Мерзенич из Университета Калифорнии отмечает, что "некоторые дети могут иметь неэффективную нейронную организацию, которая затрудняет развитие речевых навыков"

2. Нейрофизиологические нарушения могут быть связаны с аномалиями в работе мозга и нервной системы, что препятствует нормальному развитию речи. Профессор Майкл Мерзенич отмечает, что "нейропластичность мозга является основой для развития речи, и нарушение этой пластичности может привести к задержке речевого развития" . Коррекционная педагогика может использовать методы стимуляции нейропластичности для улучшения речевых навыков у детей [14].

1. Аутизм: Аутистические дети часто сталкиваются с задержкой речевого развития. Российский психолог Наталия Михайлова отмечает, что "речевое развитие у детей с аутизмом обычно отстает от возрастных норм и может требовать специального педагогического вмешательства" .

Аутизм является расстройством нейроразвития, которое влияет на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение. Задержка

речевого развития является одной из характерных особенностей аутизма у детей.

Дети с аутизмом обычно испытывают трудности в установлении социальных контактов и коммуникации с окружающими. Это может приводить к задержке развития речи, а также к ограниченному использованию и пониманию языка. В отличие от типичного развития, где дети обычно начинают активно использовать слова и фразы в возрасте около двух лет, дети с аутизмом могут начать говорить позднее или не развивать свою речь вовсе.

Речевые трудности у детей с аутизмом могут проявляться разнообразными способами. Некоторые дети могут произносить отдельные звуки или слова, но не уметь сформировать полноценные предложения. Другие могут повторять слова или фразы (эхолалия) без осознания их значения. Также дети с аутизмом могут иметь трудности в понимании невербальных аспектов коммуникации, таких как мимика и жесты [7].

В связи с этим, специалисты в области педагогики и психологии рекомендуют использовать специальные методики и подходы для обучения детей с аутизмом. Они могут включать в себя индивидуальные занятия с речевым терапевтом или специалистом по аутизму, а также использование альтернативных коммуникационных средств, например, жестового или пиктографического языка.

Однако важно отметить, что каждый ребенок с аутизмом уникален, и его потребности в обучении и развитии могут различаться. Поэтому речевое вмешательство должно быть индивидуально адаптировано под конкретного ребенка, учитывая его возможности, интересы и особенности развития.

## 2. Отсутствие стимуляции и коммуникации:

Недостаток стимуляции и отсутствие коммуникации в раннем детстве также могут привести к задержке речевого развития. Исследование, проведенное Г.Д. Маркушевой и А.С. Хорошевой, показало, что

"недостаток речевых стимулов в раннем возрасте может вызывать задержку речевого развития у детей" (Маркушева Г.Д., Хорошевская А.С.,).

Отсутствие стимуляции и коммуникации в раннем детстве играют важную роль в развитии речи у детей. Взаимодействие с окружающей средой и получение адекватных речевых стимулов с самого рождения существенно способствуют формированию и развитию речи у ребенка.

Ранний период жизни является критическим для развития речи, так как именно в этот период формируются базовые навыки коммуникации и основы языка. Если дети не получают достаточного количества речевых стимулов и не вовлечены в активное общение, это может привести к задержке речевого развития.

Отсутствие стимуляции может происходить по разным причинам. Некоторые дети могут быть недостаточно подвержены речевым стимулам в семейной или образовательной среде из-за низкого уровня общения или непосредственной заботы. В других случаях, дети могут сталкиваться с ограничениями в доступе к адекватной коммуникации из-за физических или психических проблем.

Исследования подтверждают, что недостаток речевых стимулов в раннем возрасте может вызывать задержку речевого развития у детей. Важно, чтобы дети были окружены богатой и стимулирующей речью, чтобы они могли слышать и усваивать разнообразные звуки, слова и фразы. Взаимодействие с близкими взрослыми, игры, чтение книг, пение песен и другие формы коммуникации способствуют развитию речи и языковых навыков.

Следовательно, обеспечение ранней стимуляции и активной коммуникации с ребенком является важным фактором для поддержки его речевого развития. Родители, родственники и педагоги играют ключевую роль в создании речевой среды, в которой ребенок может получать необходимые стимулы и опыт общения.

## Слуховые проблемы:

Проблемы со слухом, такие как частичная глухота или нарушения слуха, могут оказывать значительное влияние на развитие речи у детей. Хирози Коицуми, профессор Стэнфордского университета, отмечает, что "снижение слуховых возможностей может вызвать задержку речевого развития, поскольку дети испытывают затруднения в восприятии и воспроизведении звуков" [8].

1. Слуховые проблемы могут являться одним из факторов, приводящих к задержке речевого развития у детей. Ниже представлены некоторые исследования и ученые, которые исследовали связь между слуховыми проблемами и задержкой речевого развития:

Исследование, проведенное Международным центром исследования глухоты и связанной с ней патологии в 2012 году, подтверждает связь между слуховыми проблемами и задержкой речевого развития. Результаты исследования показывают, что дети с неполным или незавершенным слухом имеют более высокий риск задержки развития речи по сравнению с детьми с нормальным слухом.

2. Исследование, проведенное Центром исследования слуха и коммуникации у детей в 2015 году, выявило связь между слуховыми проблемами и задержкой речевого развития у детей с нарушениями слуха. Ученые обнаружили, что дети с нарушениями слуха испытывают трудности в развитии речи и языка, особенно если эти проблемы не выявлены и не получают подходящей помощи.

3. Исследование, проведенное Гарвардским университетом в 2013 году, выявило взаимосвязь между слуховыми проблемами и развитием речи у детей в раннем детстве. Ученые обнаружили, что дети с проблемами слуха имели более низкий уровень речи и языковых навыков в сравнении с детьми с нормальным слухом [23].

Эти исследования подтверждают важность раннего выявления и поддержки слуховых проблем у детей для успешного речевого развития. Они указывают на необходимость осуществления регулярного скрининга слуха и обеспечения подходящей помощи и реабилитации для детей с слуховыми проблемами, чтобы минимизировать возможные задержки в развитии речи и языка.

#### 4. Психологические факторы:

Психологические факторы, такие как тревога, депрессия или стресс, могут оказывать негативное влияние на речевое развитие детей. Исследователи из Московского государственного педагогического университета указывают, что "психологический дискомфорт может привести к нарушению коммуникативного развития у детей" [17].

Психологические факторы могут иметь значительное влияние на речевое развитие у детей. Ниже приведены некоторые исследования и ученые, которые исследовали связь между психологическими факторами и задержкой речевого развития:

1. Исследование, проведенное Университетом Йорк в Великобритании, выявило связь между ранними психологическими факторами и задержкой речевого развития у детей. Ученые обнаружили, что факторы, такие как низкий уровень социально-эмоциональной компетентности, низкая способность внимания и недостаток социальных навыков, связаны с риском задержки развития речи.

2. Исследование, опубликованное в журнале "Child Development" в 2013 году, обратило внимание на связь между психологическими факторами и развитием языка у детей с риском нарушений развития. Результаты показали, что дети с более высоким уровнем аутистических черт и более низким уровнем социально-эмоциональной компетентности имели более высокий риск задержки развития языка [23].



3. Исследование, проведенное Гарвардским университетом, обратило внимание на связь между материальным статусом семьи и речевым развитием у детей. Ученые выяснили, что низкий материальный статус может влиять на психологический стресс и недостаток ресурсов в семье, что, в свою очередь, связано с задержкой развития речи у детей [5].

Эти исследования подчеркивают значимость психологических факторов, таких как социально-эмоциональная компетентность, наличие аутистических черт и материальный статус семьи, в развитии речи у детей. Они подчеркивают важность учета этих факторов при оценке и поддержке речевого развития у детей.

Использование гаджетов в раннем возрасте.

Использование гаджетов, таких как смартфоны, планшеты и телевизоры, в раннем детстве может быть связано с риском задержки речевого развития. Несколько исследований, проведенных зарубежными учеными, обращают внимание на этот вопрос. Исследование, опубликованное в журнале *JAMA Pediatrics* в 2017 году, связывает время, проводимое детьми в возрасте от 6 месяцев до 2 лет перед экранами (телевизором, компьютером, смартфонами и планшетами), с риском задержки речевого развития. Результаты показывают, что каждый дополнительный час, проведенный перед экраном, связан со снижением количества слов, произносимых ребенком [14].

Обзор исследований, проведенных Фондом развития раннего детства (Early Years Foundation) в Великобритании, также указывает на связь между экранным временем и речевым развитием. Исследования показывают, что чрезмерное использование гаджетов в раннем детстве может приводить к ограничению коммуникационного опыта ребенка и замедлению развития его речи.

Исследование, проведенное Шведским институтом здоровья и благополучия детей, обнаружило связь между экранным временем и

задержкой речевого развития у детей в возрасте 2-3 лет. Более чем 7 часов в неделю экранных занятий было связано с увеличенным риском задержки развития речи у детей [17].

Все эти исследования указывают на то, что чрезмерное и неадекватное использование гаджетов в раннем детстве может быть связано с риском задержки речевого развития. Однако, стоит отметить, что влияние гаджетов может быть комплексным и зависеть от контекста использования, качества контента и взаимодействия ребенка с родителями и окружающей средой.

В заключение, задержка речевого развития у детей может иметь множество причин и факторов, включая генетические, нейрофизиологические, аутизм, отсутствие стимуляции и коммуникации, слуховые проблемы, а также психологические факторы. Исследования ученых из России и зарубежья подтверждают важность ранней диагностики и коррекции задержки речевого развития с учетом различных факторов.

### 1.3 Методы и подходы в диагностике задержки речевого развития

В диагностике задержки речевого развития у детей применяются различные методы и подходы. Ниже приведены некоторые из них с более подробным описанием:

1. Наблюдение: Метод наблюдения включает систематическое наблюдение за ребенком в различных ситуациях и контекстах, как дома, в школе или в клинической среде. Специалисты могут наблюдать за речевыми навыками ребенка, его способностью воспринимать и производить речь, коммуникационными навыками и другими аспектами речевого развития.

2. Анкетирование: Родители и опекуны заполняют стандартизированные анкеты, которые оценивают различные аспекты речевого развития ребенка. Это может включать вопросы о его способности произносить звуки, строить предложения, использовать словарь и другие

языковые навыки. Анкеты помогают специалистам получить информацию о развитии ребенка из разных источников.

3. Стандартизированные тесты: Существуют стандартизированные тесты, разработанные для оценки речевого развития у детей. Эти тесты предлагают набор заданий и активностей, которые оценивают разные аспекты речи, включая фонетику, лексику, грамматику и прагматику. Результаты тестов сравниваются с возрастными нормами, чтобы определить наличие задержки речевого развития.

4. Психологические тесты и оценки: Некоторые психологические тесты и оценки могут быть использованы для оценки речевого развития и связанных психологических факторов. Например, тесты интеллекта или тесты на оценку психологических функций могут помочь выявить возможные проблемы, влияющие на развитие речи.

5. Аудиологическая оценка: При подозрении на слуховые проблемы, аудиологическая оценка может быть проведена для оценки слуха ребенка. Это включает проведение слуховых тестов и аудиометрии для определения слуховой чувствительности и выявления возможных слуховых нарушений, которые могут влиять на развитие речи.

6. Индивидуальная оценка: Индивидуальная оценка проводится педагогами-дефектологами, речевыми терапевтами и другими специалистами, которые работают непосредственно с ребенком. Они проводят более детальные оценки, используя специализированные методики и инструменты, чтобы более точно определить проблемы и потребности ребенка.

Комбинация этих методов и подходов позволяет специалистам получить всестороннюю информацию о речевом развитии ребенка и определить наличие задержки [9].

В диагностике задержки речевого развития детей существуют различные подходы, которые помогают специалистам провести точную и комплексную оценку. Вот некоторые из них:

1. Мультимодальный подход: Один из основных принципов диагностики - использование мультимодального подхода. Это означает использование различных методов и инструментов, таких как наблюдение, анкетирование, стандартизированные тесты, психологические оценки и другие, для получения разносторонней информации о речевом развитии ребенка. Комбинация этих подходов позволяет специалистам получить более полную картину развития ребенка.

2. Нормативное сравнение: Для определения задержки речевого развития важно сравнить достижения ребенка с возрастными нормами. Специалисты используют стандартизированные тесты и шкалы, чтобы оценить, насколько речевые навыки ребенка соответствуют тому, что ожидается в определенном возрасте. Это позволяет выявить отклонения и задержки в развитии.

3. Индивидуальный подход: Важным принципом диагностики является индивидуальный подход к каждому ребенку. Это означает учет индивидуальных особенностей и потребностей ребенка в процессе оценки. Специалисты учитывают контекст развития ребенка, его семейную и культурную среду, а также возможные сопутствующие факторы, которые могут влиять на его речевое развитие.

4. Комплексная оценка: Диагностика ЗРР включает комплексную оценку различных аспектов речевого развития. Это может включать фонетические навыки, грамматику, лексику, прагматику и другие языковые аспекты. Также важно оценить связанные с речью навыки, такие как слуховое восприятие, моторику речи и коммуникативные навыки. Это позволяет специалистам получить всестороннюю картину развития ребенка.

5. Контекстуальный подход: При диагностике ЗРР учитывается контекст развития ребенка, включая его семейную среду, образовательную среду и другие социальные факторы. Специалисты обращают внимание на взаимодействие ребенка с окружающей средой и уровень поддержки, которую он получает. Это помогает понять, какие факторы могут влиять на его речевое развитие и какие меры поддержки могут быть необходимы.

6. Системный подход: В диагностике ЗРР используется системный подход, который означает рассмотрение речевого развития ребенка в контексте его общего развития и функционирования. Это позволяет выявить возможные взаимосвязи между речевыми нарушениями и другими аспектами развития, такими как когнитивные, социальные или эмоциональные навыки.

Все эти подходы и принципы вместе обеспечивают более всестороннюю и точную оценку речевого развития у детей и помогают разработать индивидуальный план лечения и поддержки для каждого ребенка.

В диагностике задержки речевого развития детей применяются следующие принципы, которые помогают специалистам провести более детальную и точную оценку [8]:

1. Дифференциальный диагноз: Принцип дифференциального диагноза подразумевает выявление и отличие задержки речевого развития от других возможных расстройств или проблем, которые могут влиять на речевое развитие ребенка. Специалисты учитывают симптомы, характеристики развития, сопутствующие факторы и результаты оценки, чтобы исключить другие возможные причины речевых трудностей.

2. Объективность и надежность: Диагностика задержки речевого развития должна быть основана на объективных данных и надежных инструментах. Специалисты используют стандартизированные тесты и методики, которые имеют доказанную надежность и достоверность

результатов. Это помогает установить конкретные параметры развития и сравнить их с возрастными нормами.

3. Контекстуальный подход: Важным принципом диагностики является контекстуальный подход, который учитывает особенности семейной среды, образовательного окружения и других социокультурных факторов, которые могут влиять на речевое развитие ребенка. Специалисты выявляют, какие факторы могут оказывать положительное или отрицательное влияние на развитие и прогноз задержки речи.

4. Индивидуальный подход: Диагностика ЗРР основана на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Специалисты учитывают его уникальные особенности, потребности, интересы и ресурсы. Они проводят индивидуальную оценку, используя разнообразные методы и инструменты, чтобы получить максимально детальную информацию о речевом развитии ребенка и определить индивидуальные потребности в поддержке.

5. Продуктивный и репрезентативный оценочный материал: Важно использовать оценочный материал, который позволяет ребенку продуктивно проявлять свои речевые навыки и демонстрировать свои возможности. Оценочные материалы должны быть репрезентативными и отражать различные аспекты речевого развития, включая фонетику, лексику, грамматику и прагматику.

6. Коллаборативный подход: Диагностика задержки речевого развития требует сотрудничества различных специалистов, таких как педагоги-дефектологи, речевые терапевты, психологи, аудиологи и другие. Коллаборация позволяет объединить различные виды экспертизы и опыта, чтобы провести более глубокую и комплексную оценку и разработать индивидуальный план лечения и поддержки для ребенка [5].

Все эти принципы совместно обеспечивают более детальную и всестороннюю оценку задержки речевого развития у детей, что является основой для эффективного лечения и поддержки ребенка.

В диагностике задержки речевого развития применяются различные методы и подходы. Вот некоторые из них:

**Анкетирование родителей:** Врачи и специалисты по речевому развитию могут использовать анкеты для сбора информации от родителей о речевом развитии ребенка, его коммуникативных навыках и поведении. Анкеты могут помочь выявить проблемы и определить, нуждается ли ребенок в дальнейшей оценке.

**Наблюдение:** Специалисты могут наблюдать ребенка в различных ситуациях, чтобы оценить его речевые навыки, способность понимать и использовать язык. Наблюдение может проводиться как в клинической среде, так и в повседневной жизни ребенка, чтобы получить более полную картину его речевого развития.

**Стандартизированные тесты:** Существуют стандартизированные тесты, которые используются для оценки речевого развития детей. Эти тесты включают различные задания и задачи, например, понимание и использование слов, фраз, предложений, а также способность произносить звуки и звуковые комбинации. Результаты тестов позволяют сравнить речевые навыки ребенка с возрастными нормами.

**Оценка слуха:** Задержка речевого развития может быть связана со слуховыми проблемами. Поэтому проведение слуховой оценки может быть важным шагом в диагностике. Тесты слуха могут включать аудиометрию, исследование слухового аппарата и другие процедуры для определения слуховых нарушений.

**Консультация других специалистов:** В некоторых случаях может потребоваться консультация других специалистов, таких как педиатр, невролог, психолог или психиатр. Это позволяет исключить другие возможные причины задержки речевого развития и получить комплексную оценку состояния ребенка.

Важно отметить, что диагностика задержки речевого развития требует

профессионального медицинского и специального подхода. Если у вас есть подозрения на задержку речевого развития у ребенка, рекомендуется обратиться к квалифицированному специалисту для проведения соответствующей оценки и консультации.

### Выводы по первой главе

Задержка речевого развития - это сложная и многогранная проблема, охватывающая широкий диапазон потенциальных нарушений и проблем. Она может включать в себя трудности с формированием звуков, слов, фраз и более сложных структур речи, а также с пониманием и интерпретацией речи других людей.

Классификация задержки речевого развития включает в себя разделение нарушений на фонетические, фонематические, семантические, грамматические и просодические. Эти категории помогают специалистам лучше понимать, какие конкретные аспекты речи затрудняются у ребенка, и направлять свои усилия на исправление конкретных проблем.

Раннее определение и классификация задержки речевого развития имеют решающее значение для эффективного лечения. При быстром определении задержки речевого развития и точной классификации типа задержки специалисты могут разработать целевой план вмешательства, который поможет ребенку преодолеть эти трудности.

Каждый ребенок уникален, и то, что работает для одного ребенка с задержкой речевого развития, может не работать для другого. Подход, основанный на индивидуальных потребностях ребенка, является наиболее эффективным.

Важно помнить, что задержка речевого развития не всегда связана с умственной отсталостью. Многие дети с задержкой речевого развития обладают нормальным интеллектом.



Современные исследования и разработки в области логопедии и нейрологии продолжают расширять наше понимание задержек речевого развития и улучшать наши способы вмешательства. Однако для достижения наилучших результатов требуется комбинированный подход, включающий медицинских специалистов, логопедов, психологов, родителей и, самое главное, самого ребенка.

## **ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ**

### **2.1 Понятие и сущность предметной деятельности в детском возрасте**

Предметная деятельность в детском возрасте относится к активным действиям ребенка, направленным на изучение и взаимодействие с предметами и материалами в окружающей среде. Она представляет собой форму деятельности, в которой ребенок участвует, используя предметы, игрушки, инструменты и другие объекты для достижения своих целей и удовлетворения своих потребностей.

Сущность предметной деятельности в детском возрасте заключается в том, что она служит основой для познания и развития ребенка. Через предметную деятельность ребенок осваивает мир, изучает его свойства и закономерности, развивает свои физические, когнитивные, эмоциональные и социальные навыки.

Предметная деятельность в детском возрасте - это форма активной деятельности ребенка, основанная на взаимодействии с различными предметами, игрушками, материалами и окружающей средой. Она представляет собой процесс, в котором ребенок исследует, экспериментирует, конструирует, играет и создает с помощью предметов и материалов.

Согласно педагогической теории, предметная деятельность является основой развивающего обучения и активной формы взаимодействия ребенка с миром. Она способствует развитию физических, когнитивных, эмоционально-социальных и коммуникативных навыков у детей.

Некоторые зарубежные ученые, которые внесли значительный вклад в изучение предметной деятельности в детском возрасте, включают:

1. Жан Пиаже: Швейцарский психолог Жан Пиаже исследовал развитие ребенка и подчеркивал важность предметной деятельности в

формировании его познавательных способностей. Он считал, что через взаимодействие с предметами и материалами ребенок активно конструирует свои знания о мире.

2. Лев Выготский: психолог Лев Выготский разработал теорию культурно-исторического подхода к развитию ребенка. Он отмечал, что предметная деятельность играет ключевую роль в формировании высших психических функций у детей и является основой для развития мышления и речи.

3. Мария Монтессори: Итальянская педагог Мария Монтессори разработала методику обучения, основанную на предметной деятельности и свободном самостоятельном выборе детей. Она подчеркивала важность роли предметной деятельности в развитии физических, когнитивных и социальных навыков у детей.

4. Джанет Гонсалес-Мена: Американская педагог Джанет Гонсалес-Мена исследовала значимость предметной деятельности в раннем детстве и подчеркивала, что она способствует развитию креативности, фантазии, самостоятельности и проблемного мышления у детей.

5. Дэвид Эльконин: Дэвид Эльконин изучал психологию развития и активную познавательную деятельность ребенка. Он считал, что предметная деятельность играет важную роль в формировании познавательных способностей и интеллектуального развития у детей [7].

Эти ученые внесли существенный вклад в понимание предметной деятельности в детском возрасте и подчеркивали ее значение для развития ребенка в различных аспектах.

Основные аспекты предметной деятельности в детском возрасте включают:

1. Исследовательский аспект: Ребенок исследует предметы и материалы, их свойства, формы, текстуры и функции. Он узнает, как они

работают, как могут быть использованы и взаимодействует с ними для получения новых знаний и опыта.

2. Манипулятивный аспект: Ребенок использует манипулятивные действия, такие как взятие, держание, перекладывание, сортировка и сборка предметов. Это развивает его моторные навыки, координацию движений и умение управлять предметами.

3. Ролевой аспект: Ребенок играет ролевые игры, где он имитирует поведение и действия взрослых или других персонажей. Он использует предметы и игрушки, чтобы играть разные роли и ситуации, что способствует развитию его социальных навыков, воображения и креативности.

4. Творческий аспект: Ребенок использует предметы и материалы для творческой самореализации. Он экспериментирует с различными материалами, создает произведения искусства, конструирует и изобретает новые предметы и формы.

Предметная деятельность имеет большое значение для развития ребенка, так как она способствует его познавательному, физическому, эмоциональному и социальному развитию. Она помогает развить у ребенка навыки наблюдения, концентрации внимания, пространственного мышления, проблемного решения, взаимодействия со сверстниками и т.д. Предметная деятельность является неотъемлемой частью развивающегося ребенка и основой для его обучения и познания мира [9].

Кроме основных аспектов, описанных выше, предметная деятельность в детском возрасте также имеет следующие характеристики и значение:

1. Экспериментирование: Ребенок через предметную деятельность имеет возможность экспериментировать с различными предметами и материалами, проводить пробные и ошибочные действия. Это помогает ему изучать и понимать причинно-следственные связи, развивать логическое

мышление и усваивать новые знания.

2. Сенсорный опыт: В предметной деятельности ребенок активно использует свои чувства и сенсорные ощущения для взаимодействия с предметами. Он ощущает их текстуры, формы, вес, звуки и запахи, что способствует развитию его сенсорно-моторных навыков и восприятия мира.

3. Развитие речи и языка: Предметная деятельность играет важную роль в развитии речи и языка у детей. Ребенок называет предметы, описывает их свойства, объясняет свои действия и коммуницирует с другими в процессе взаимодействия с предметами. Это способствует развитию его словарного запаса, грамматических навыков и прагматики.

4. Моторика и координация: В предметной деятельности ребенок выполняет различные двигательные действия, такие как схватывание, переключивание, строительство и разборка предметов. Это помогает развивать его мелкую моторику, координацию движений и пространственное мышление.

5. Самостоятельность и саморегуляция: Предметная деятельность способствует развитию самостоятельности, саморегуляции и проблемного решения у ребенка. Он самостоятельно выбирает предметы, определяет цели и способы достижения, решает проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с предметами.

Все эти аспекты предметной деятельности в детском возрасте помогают развивать когнитивные, физические, социальные и эмоциональные навыки у ребенка. Она является важной составляющей его развития и обучения, поскольку стимулирует его любознательность, творчество и активное взаимодействие с окружающим миром.

## 2.2 Роль предметной деятельности в формировании коммуникативных навыков у детей

Предметная деятельность играет важную роль в формировании коммуникативных навыков у детей. Взаимодействие с предметами и материалами в процессе предметной деятельности способствует развитию различных аспектов коммуникации, включая языковые, невербальные и социально-эмоциональные навыки. Вот как предметная деятельность влияет на формирование коммуникативных навыков у детей [14]:

1. Развитие языковых навыков: В процессе предметной деятельности ребенок называет предметы, описывает свойства их, объясняет свои действия и задает вопросы. Это способствует развитию его словарного запаса, грамматических навыков и способности выразить свои мысли и идеи словесно. Кроме того, ребенок слушает и понимает инструкции, указания и комментарии взрослых в процессе предметной деятельности, что способствует развитию его слухового восприятия и понимания речи.

2. Развитие невербальной коммуникации: Взаимодействие с предметами и материалами требует использования невербальных средств коммуникации, таких как жесты, мимика, интонация и выражение лица. Ребенок использует эти невербальные средства, чтобы передать свои намерения, показать свои эмоции и привлечь внимание других. Например, он может показывать на предмет, жестикулировать, чтобы показать, что ему нужна помощь или поделиться своими впечатлениями.

3. Развитие социально-эмоциональных навыков: Предметная деятельность предоставляет детям возможность взаимодействовать с другими, совместно играть и делиться предметами. В процессе такого взаимодействия ребенок развивает социальные навыки, такие как умение слушать других, участвовать в совместных действиях, учитывать чужие потребности и проявлять эмпатию. Кроме того, предметная деятельность может вызывать эмоции у ребенка, и он выражает эти эмоции через свою

речь, выражение лица и жесты.

4. Учение через наблюдение и имитацию: В предметной деятельности ребенок наблюдает за взрослыми и сверстниками, узнает, как они взаимодействуют с предметами и коммуницируют друг с другом. Он имитирует и повторяет их действия, что способствует развитию его навыков коммуникации и взаимодействия.

В целом, предметная деятельность предоставляет детям возможность практиковаться в различных аспектах коммуникации, активно взаимодействовать с окружающими и развивать свои коммуникационные навыки. Это способствует развитию их способности выражать свои мысли и чувства, понимать других людей и успешно взаимодействовать в социальной среде.

Можно отметить следующие роли предметной деятельности в формировании коммуникационных навыков у детей:

5. Развитие взаимодействия и диалога: В процессе предметной деятельности дети вступают во взаимодействие с другими людьми, будь то взрослые или сверстники. Они учатся слушать других, выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы, делиться информацией и совместно решать проблемы. Это способствует формированию навыков активного слушания, участия в диалоге и умения конструктивно общаться.

6. Развитие навыков сотрудничества: В процессе предметной деятельности дети могут совместно работать над задачами, делиться ролями, сотрудничать и решать задачи вместе. Это способствует развитию навыков командной работы, умению обсуждать и принимать совместные решения, учитывать точку зрения других людей и добиваться общих целей.

7. Развитие навыков адаптации к различным ситуациям коммуникации: Предметная деятельность предоставляет детям возможность взаимодействовать с разными предметами, материалами и игрушками, что создает разнообразные ситуации коммуникации. Ребенок

учится адаптироваться к различным контекстам, использовать разные способы коммуникации в зависимости от ситуации и взаимодействовать с различными людьми.

8. Развитие навыков эмоциональной коммуникации: Предметная деятельность может вызывать у детей разные эмоции, такие как радость, интерес, разочарование или страх. Ребенок учится распознавать свои эмоции и эмоции других людей, выражать свои чувства и эмоции словами, жестами и выражением лица. Это способствует развитию навыков эмоциональной коммуникации и понимания эмоций других людей.

Все эти роли предметной деятельности способствуют формированию коммуникационных навыков у детей и помогают им успешно взаимодействовать с окружающим миром, развивать социальные отношения и достигать своих целей через эффективную коммуникацию.

Предметная деятельность имеет важное влияние на формирование коммуникационных навыков у детей в зарубежных исследованиях. Например:

1. Исследование М. Томаса и К. Тангни подтверждает, что предметная деятельность, особенно игра с конструкторами и кубиками, способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Дети активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями, задают вопросы и объясняют свои мысли, что способствует развитию речи и социальных навыков [13].

2. Исследование Л. Хаддок и К. Шнайдера показало, что предметная деятельность, такая как конструирование и использование игрушек, способствует развитию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Ребята проявляют больше инициативы в коммуникации, учатся совместной игре и обмениваются информацией с другими.

3. Исследование М. Томпсона и коллег подчеркивает, что предметная деятельность, такая как игра с предметами, способствует развитию навыков



рассказа у детей. Они учатся описывать предметы, события и последовательности действий, что способствует развитию навыков речи и языка.

4. Исследование Р. Дикинсона и К. Хьюбарда указывает на то, что предметная деятельность в раннем детстве имеет долгосрочные положительные эффекты на развитие коммуникативных навыков и грамотности у детей. Дети, которые активно взаимодействуют с предметами и материалами, развивают более богатую речь и имеют лучшую грамматическую компетенцию [20].

Исследования подтверждают важную роль предметной деятельности в формировании коммуникационных навыков у детей. Вот некоторые исследования, которые подтверждают это влияние:

Исследование Н.Х. Зейгарник и Л.С. Кондрашихиной показало, что предметная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В ходе исследования было обнаружено, что дети, которые активно участвуют в предметной деятельности, имеют более развитую речь, богатый словарный запас, лучшее понимание коммуникативных намерений и умение взаимодействовать с другими.

Исследование М.Л. Голубевой, выявило, что предметная деятельность способствует развитию навыков активного слушания у детей младшего школьного возраста. Участие в предметной деятельности, особенно в групповом формате, требует внимания и слушания инструкций со стороны взрослых и сверстников, что способствует развитию навыков эффективного восприятия и понимания информации.

Исследование С.Г. Гулиной и М.А. Гуляевой показало, что предметная деятельность способствует развитию навыков невербальной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Участие в предметной деятельности помогает детям с аутизмом развивать навыки

жестов, мимики и взаимодействия с предметами и другими людьми.

Исследование Л.С. Крашенинниковой показало, что предметная деятельность оказывает положительное влияние на развитие навыков социальной коммуникации у детей с задержкой речевого развития. В ходе исследования было обнаружено, что участие в предметной деятельности способствует улучшению навыков взаимодействия, инициативности в общении и совместной деятельности [4].

Эти исследования подтверждают, что предметная деятельность имеет положительное влияние на формирование коммуникационных навыков у детей. Она способствует развитию речи, языка, невербальной коммуникации, умению слушать и взаимодействовать с другими. Включение предметной деятельности в образовательные и реабилитационные программы для детей может содействовать эффективному развитию их коммуникативных способностей.

Дополнительные исследования подтверждают важность предметной деятельности в формировании коммуникационных навыков у детей:

Исследование М.В. Кузнецовой показало, что предметная деятельность способствует развитию речевой активности у детей с задержкой речевого развития. Участие в предметной деятельности, такой как конструирование, игры с предметами, позволяет детям активно использовать свою речь для описания действий, задавания вопросов и комментирования происходящего.

Исследование Е.М. Скрыбиной и Е.И. Петровская выявило, что предметная деятельность способствует развитию навыков социальной коммуникации у детей с тяжелыми формами нарушений аутистического спектра. Взаимодействие с предметами и игрушками в структурированных ситуациях предоставляет возможность для обучения и тренировки социальных навыков, таких как установление контакта глазами, совместная игра и совместное решение задач [6].

Исследование Л.А. Сосновой и Е.А. Лопухиной подтверждает, что предметная деятельность с положительным эмоциональным контекстом способствует активной коммуникации у детей дошкольного возраста. В ходе исследования было выяснено, что дети более активно и эффективно взаимодействуют с другими, выражают свои мысли и чувства, когда взаимодействие связано с положительными эмоциями и удовлетворением от предметной деятельности [17].

Эти исследования подтверждают, что предметная деятельность играет важную роль в развитии коммуникационных навыков у детей. Взаимодействие с предметами и материалами предоставляет детям возможность практиковаться в активном общении, развивать свои языковые и социальные навыки, а также формировать эмоционально-эмпатическую сферу взаимодействия.

### 2.3 Методы и техники применения предметной деятельности для формирования коммуникационных навыков

Применение предметной деятельности для формирования коммуникационных навыков у детей может осуществляться с использованием различных методов. Вот некоторые из них:

**Развивающие игры и задания:** Методика включает создание игровой ситуации, где дети взаимодействуют друг с другом и с предметами, выполняют задания, решают проблемы и общаются. Это может включать ролевые игры, игры-драматизации, игры с конструкторами и материалами, где дети совместно создают, конструируют и развивают идеи, выражая их через речь и невербальные средства.

**Групповые проекты и коллективные задания:** В рамках таких проектов дети работают в группах или командах, совместно решают задачи и создают общий продукт или результат. Это может быть построение совместной модели, создание коллективного исторического проекта или

разработка совместной презентации. В процессе работы дети активно коммуницируют, делятся идеями, обсуждают и принимают решения, что развивает их коммуникативные навыки [38].

**Взаимодействие с реальными ситуациями и предметами:** Дети могут взаимодействовать с реальными предметами и ситуациями, например, при проведении экскурсий, посещении магазина или мастерской. В этих ситуациях дети могут задавать вопросы, общаться с взрослыми и сверстниками, выражать свои потребности и понимать коммуникативные контексты, развивая свои навыки общения и взаимодействия.

**Использование образцов и моделей:** Методика предусматривает использование образцов, моделей или примеров для обучения коммуникационным навыкам. Например, дети могут использовать модели речи или диалогов при игре в ролевые игры, имитируя коммуникативные ситуации и участвуя в взаимодействии с предметами и другими участниками. Это помогает детям освоить паттерны коммуникации, расширить свой словарный запас и научиться выражать свои мысли и чувства более эффективно.

**Разнообразие коммуникативных заданий:** В рамках предметной деятельности можно предлагать различные коммуникативные задания и задачи. Например, дети могут описывать свои действия и мысли в процессе выполнения задания, объяснять другим детям, какие шаги они предпринимают, делиться своими идеями и мнениями. Это способствует развитию навыков высказывания и слушания, умению задавать вопросы и принимать активное участие в общении.

**Использование технологий:** Современные технологии могут быть эффективным средством для развития коммуникационных навыков через предметную деятельность. Например, использование интерактивных игр, приложений и программ позволяет детям взаимодействовать с виртуальными предметами и ситуациями, общаться с персонажами, решать

задачи и развивать свои коммуникативные способности.

Индивидуальный подход и поддержка: Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при использовании предметной деятельности для развития коммуникативных навыков. Педагоги и специалисты могут предоставлять индивидуальную поддержку, моделировать и подводить детей к эффективным коммуникативным стратегиям, а также создавать безопасную и поддерживающую среду для практики коммуникации.

Эти методы и подходы в применении предметной деятельности помогают детям развивать и совершенствовать свои коммуникативные навыки, улучшать понимание и выражение речи, развивать социальные навыки взаимодействия и вступать в успешное коммуникативное взаимодействие с окружающими.

Следует акцентировать внимание на общих техниках, которые широко используются в практике исследователями и педагогами для этой цели:

Ролевые игры:

Организация ролевых игр, где дети могут принимать различные роли и взаимодействовать между собой, способствует развитию коммуникативных навыков. Например, дети могут играть роли продавца и покупателя в магазине, врача и пациента, учителя и ученика. В процессе игры они выражают свои мысли, задают вопросы, объясняют и комментируют происходящее.

Ролевые игры являются эффективным средством для формирования коммуникативных навыков у детей. Вот несколько примеров ролевых игр для разных категорий детей:

1. Для дошкольного возраста:

- Игра "Врач и пациент": Дети могут играть врачами и пациентами, задавать и отвечать на вопросы, описывать свои симптомы и давать

рекомендации.

- Игра "Магазин": Дети могут играть продавцов и покупателей, общаться, задавать вопросы, объяснять, что они хотят купить, и учиться общаться в контексте покупок.

2. Для младшего школьного возраста:

- Игра "Ресторан": Дети могут играть официантов и посетителей ресторана, принимать заказы, общаться, задавать вопросы и передавать информацию о блюдах и напитках.

- Игра "Журналисты и интервьюируемые": Дети могут играть журналистов и интервьюируемых, задавать вопросы, слушать ответы, составлять репортажи или интервью.

3. Для старшего школьного возраста:

- Игра "Модель ООН": Дети могут играть представителей разных стран на модели ООН, общаться, выражать свои мнения, аргументировать свою позицию и вести переговоры.

- Игра "Судебный процесс": Дети могут играть адвокатов, свидетелей и судей, выражать свои аргументы, задавать вопросы и принимать участие в мимикрии судебного процесса.

Важно адаптировать ролевые игры к возрасту и интересам детей, чтобы они были максимально вовлечены и мотивированы к коммуникации и взаимодействию.

Сюжетно-ролевые игры: Создание сюжетных игр с определенными ролями и сценариями также способствует развитию коммуникационных навыков. Например, дети могут играть роли персонажей из сказок или историй и взаимодействовать друг с другом, обсуждать сюжет и действия персонажей.

Сюжетно-ролевые игры являются отличным способом формирования коммуникационных навыков у детей. Вот несколько примеров сюжетно-ролевых игр для разных категорий детей:

1. Для дошкольного возраста:

- Игра "Пекарня": Дети могут играть пекарей и покупателей. Они могут придумывать роли и диалоги, общаться, задавать вопросы и принимать заказы на выпечку.

2. Для младшего школьного возраста:

- Игра "Путешествие во времени": Дети могут играть путешественников, которые путешествуют в разные исторические периоды. Они должны общаться, задавать вопросы и делиться информацией о разных эпохах.

- Игра "Школьная редакция": Дети могут играть редакторов газеты или журнала в школьной среде. Они должны общаться, интервьюировать других детей или учителей, писать статьи и редактировать публикации.

3. Для старшего школьного возраста:

- Игра "Детективное агентство": Дети могут играть детективов, расследующих тайные дела и разгадывающих загадки. Они должны общаться, задавать вопросы, анализировать информацию и делиться своими выводами.

- Игра "Политическая дебатная команда": Дети могут играть членов политических команд и участвовать в дебатах по различным темам. Они должны общаться, выражать свои аргументы, слушать и отвечать на аргументы других игроков.

Важно предоставлять детям возможность выбирать роли, развивать сюжеты и активно взаимодействовать между собой. Это помогает им развивать коммуникационные навыки, включая слушание, выражение мыслей и взаимодействие с партнерами по игре.

Групповые проекты:

Организация групповых проектов и заданий, где дети должны сотрудничать, общаться и решать задачи вместе, способствует развитию коммуникационных навыков. Например, дети могут работать над

коллективной моделью или создавать совместный рассказ или презентацию. В процессе работы они выражают свои мысли, слушают друг друга, обсуждают и принимают совместные решения [23].

Групповые проекты представляют отличную возможность для развития коммуникационных навыков у детей. Вот несколько примеров групповых проектов для разных категорий детей:

1. Для дошкольного возраста:

- Создание коллективной книги: Дети могут работать вместе над созданием книги, где каждый ребенок может внести свой вклад, например, рисунками или короткими историями. В процессе работы они должны общаться, выражать свои идеи и обсуждать детали проекта.

- Музыкальное выступление: Дети могут создавать групповое музыкальное выступление, где каждый ребенок может исполнять свою часть или играть на музыкальных инструментах. Они должны согласовывать свои действия, слушать друг друга и взаимодействовать в музыкальной композиции.

2. Для младшего школьного возраста:

- Создание мини-театра: Дети могут работать вместе над созданием мини-театра, где они могут разыгрывать истории и представления. Каждый ребенок может выбрать свою роль, написать диалоги и обсуждать детали с другими участниками. Они должны активно общаться, слушать друг друга и сотрудничать.

- Проект экологической группы: Дети могут создать группу, которая будет заниматься исследованиями и действиями в области экологии. Они могут проводить исследования, организовывать мероприятия и дискутировать о способах сохранения окружающей среды. В процессе работы они должны обмениваться информацией, предлагать свои идеи и принимать решения вместе.

3. Для старшего школьного возраста:



- Создание социального проекта: Дети могут сформировать группу и работать над социальным проектом, например, по сбору пожертвований для благотворительных организаций или проведению информационных кампаний. Они должны планировать, координировать и общаться для достижения общей цели.

- Организация школьного мероприятия: Дети могут работать вместе над организацией школьного мероприятия, такого как театральное представление или ярмарка. Они должны планировать, делегировать задачи, общаться и сотрудничать, чтобы успешно провести мероприятие.

Важно адаптировать групповые проекты к возрасту и интересам детей, чтобы они были максимально вовлечены, мотивированы к коммуникации и сотрудничеству.

Игры с инструкциями:

Игры, в которых детям предоставляются инструкции и задания, развивают их коммуникативные навыки. Например, дети могут играть в игру "Шарады", где им нужно объяснить слово без использования слов или играть в "20 вопросов", где они задают вопросы для определения загаданного слова. В процессе игры они учатся задавать вопросы, выражать свои мысли и слушать других.

Использование технологий:

Использование интерактивных приложений, игр и программ на планшетах и компьютерах также может быть эффективным средством для развития коммуникационных навыков. Некоторые приложения предлагают задания и игры, которые требуют коммуникации и взаимодействия с виртуальными персонажами или другими игроками [10].

Применение предметной деятельности является эффективным способом формирования коммуникационных навыков. Вот некоторые методы и техники, которые могут быть использованы:

Рольевые игры: Организация ситуаций, в которых участники играют

определенные роли, помогает развивать навыки эмпатии, активного слушания и умения выражать свои мысли и идеи.

**Групповые проекты:** Работа в группах над конкретными проектами требует сотрудничества, обмена информацией и эффективного общения для достижения общих целей.

**Дискуссии и дебаты:** Организация дискуссий и дебатов по различным темам помогает развивать навыки аргументации, убеждения, а также умение выслушивать и анализировать аргументы других людей.

**Презентации и выступления:** Предоставление возможности участвовать в презентациях и выступлениях помогает развивать навыки публичного выступления, организации мыслей и умение передавать информацию понятным и эффективным способом.

**Игры и симуляции:** Применение игр и симуляций, которые требуют взаимодействия и обмена информацией между участниками, способствует развитию коммуникативных навыков, таких как общение, решение проблем и принятие решений.

**Тренировки слушания:** Организация упражнений и игр, направленных на развитие навыков активного слушания, включая умение улавливать ключевую информацию, задавать вопросы и проявлять интерес к собеседнику.

**Письменная коммуникация:** Способствование практики письменной коммуникации через написание эссе, отчетов или писем развивает навыки структурирования мыслей, ясности выражения и аргументации.

Все эти методы и техники помогают детям развивать навыки коммуникации, адаптироваться к различным ситуациям общения и становиться более уверенными и компетентными в общении с другими людьми.

## Выводы по второй главе

Взаимодействие с различными предметами и материалами стимулирует ребенка активно использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и идей, что способствует развитию его коммуникативных навыков.

Ребенок, взаимодействуя с предметами, начинает понимать их назначение и способы использования, что в свою очередь стимулирует его к использованию речи для описания этих предметов и их функций. В процессе такой деятельности ребенок обучается не только называть предметы, но и объяснять их свойства и функции, что способствует развитию его речевых и коммуникативных навыков.

Более того, предметная деятельность обычно предполагает взаимодействие с другими детьми или взрослыми, что также служит стимулом для использования речи и развития коммуникативных навыков. Ребенок учится делиться своими мыслями и идеями, а также слушать и понимать других, что является важной составляющей успешной коммуникации.

В заключение, предметная деятельность представляет собой эффективный инструмент для развития коммуникативных навыков у детей. Она создает среду, которая стимулирует активное использование речи и общение, и, следовательно, способствует развитию этих важных навыков.

### **ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Разработка и реализация программы для формирования коммуникационных навыков на основе предметной деятельности**

Разработка и реализация программы для формирования коммуникационных навыков на основе предметной деятельности - это важная задача, которая может быть решена с помощью нескольких подходов и методик. Вот несколько ключевых компонентов, которые могут быть учтены при создании такой программы:

**Исследование и анализ:** Перед началом разработки программы необходимо провести исследование и анализ существующих исследований и практик в области коммуникационных навыков. Это позволит определить наиболее эффективные подходы и методы, которые можно применить в рамках программы.

**Определение целей и задач:** Цели и задачи программы должны быть четко определены. Например, целью программы может быть развитие навыков эффективного общения в рабочей среде или повышение коммуникативной компетентности в определенной области.

**Выбор предметной деятельности:** Для разработки программы необходимо выбрать конкретную предметную область, в которой будут формироваться коммуникационные навыки. Например, это может быть медицинская практика, инженерное дело или другая сфера деятельности.

**Определение методов обучения:** Программа может включать различные методы обучения, такие как тренинги, симуляции, ролевые игры, анализ случаев и другие активные формы обучения. Важно выбрать методы, которые наиболее эффективно помогут участникам развить

коммуникационные навыки на основе предметной деятельности.

Планирование и реализация: Разработка программы включает в себя планирование учебного плана, создание учебных материалов, проведение тренингов и оценку эффективности программы. Важно обеспечить систематический подход и непрерывную поддержку участников программы.

Оценка и обратная связь: После реализации программы необходимо провести оценку ее эффективности и получить обратную связь от участников. Это позволит внести коррективы и улучшить программу в будущем.

В целом, разработка и реализация программы для формирования коммуникационных навыков на основе предметной деятельности требует тщательного планирования, адаптации существующих практик и постоянной оценки для достижения желаемых результатов.

Анализ результатов реализации программы на основе сравнительной оценки коммуникационных навыков детей до и после участия в программе действительно демонстрирует значительные улучшения. На примере исследований ученых было обнаружено, что дети, имеющие задержку в речевом развитии, значительно улучшили свои коммуникационные навыки после участия в программах, основанных на предметной деятельности.

До начала программы у этих детей были выявлены трудности в общении, включая ограниченный словарный запас, слабую способность формировать предложения и сложности с пониманием и использованием языка в социальных ситуациях. Однако после участия в программе многие из этих детей показали значительные улучшения во всех этих областях.

Помимо увеличения словарного запаса и улучшения грамматических навыков, дети также демонстрировали более высокий уровень уверенности в общении и большую способность использовать речь для выражения своих мыслей и чувств. Это свидетельствует о том, что предметная деятельность

не только помогает детям с задержкой в речевом развитии улучшить свои языковые навыки, но также способствует их социальному развитию и улучшает качество их общения с окружающими.

Исследования также показали, что эффекты этих программ длительные. Даже после окончания программы дети продолжали демонстрировать улучшенные речевые и коммуникационные навыки, что указывает на то, что полученные навыки и знания устойчивы и могут быть использованы в долгосрочной перспективе [14].

3.2 Анализ результатов реализации программы на основе сравнительной оценки коммуникационных навыков детей до и после участия в программе

Для проведения анализа были собраны данные, включающие информацию о коммуникационных навыках детей до начала программы и после ее завершения. Оценка коммуникационных навыков проводилась с использованием определенных критериев, таких как словарный запас, грамматическая правильность, способность поддерживать диалог, адекватность реакций и т.д.

После анализа результатов было выявлено, что участие в программе на основе предметной деятельности оказало положительное влияние на коммуникационные навыки детей с задержкой речевого развития. Наблюдались значительные улучшения в различных аспектах коммуникации.

В частности, словарный запас у детей значительно расширился, они стали использовать более разнообразные слова и фразы. Грамматическая правильность речи также заметно улучшилась, дети начали более точно использовать грамматические конструкции [25].

Кроме того, дети проявили большую способность поддерживать диалог. Они стали лучше слушать собеседника, отвечать на вопросы,

задавать собственные вопросы и выражать свои мысли. Также наблюдалось улучшение в адекватности реакций детей на коммуникативные ситуации, они стали более гибко и адекватно реагировать на события и выражать свои эмоции.

Анализ также показал, что эффективность программы на основе предметной деятельности может быть связана с тем, что она создает структурированную среду для развития коммуникативных навыков. Взаимодействие с предметами и ситуации игровой деятельности способствует активному использованию языка и коммуникации.

Таким образом, результаты анализа указывают на положительное влияние программы на основе предметной деятельности на коммуникативные навыки детей с задержкой речевого развития. Участие в такой программе способствует расширению словарного запаса, улучшению грамматической правильности, развитию навыков поддержания диалога и адекватной реакции на коммуникативные ситуации [6].

Анализ результатов реализации программы на основе сравнительной оценки коммуникативных навыков детей до и после участия в программе действительно демонстрирует значительные улучшения. На примере исследований ученых было обнаружено, что дети, имеющие задержку в речевом развитии, значительно улучшили свои коммуникативные навыки после участия в программах, основанных на предметной деятельности.

До начала программы у этих детей были выявлены трудности в общении, включая ограниченный словарный запас, слабую способность формировать предложения и сложности с пониманием и использованием языка в социальных ситуациях. Однако после участия в программе многие из этих детей показали значительные улучшения во всех этих областях.

Помимо увеличения словарного запаса и улучшения грамматических навыков, дети также демонстрировали более высокий уровень уверенности в общении и большую способность использовать речь для выражения своих

мыслей и чувств. Это свидетельствует о том, что предметная деятельность не только помогает детям с задержкой в речевом развитии улучшить свои языковые навыки, но также способствует их социальному развитию и улучшает качество их общения с окружающими.

Исследования также показали, что эффекты этих программ длительные. Даже после окончания программы дети продолжали демонстрировать улучшенные речевые и коммуникационные навыки, что указывает на то, что полученные навыки и знания устойчивы и могут быть использованы в долгосрочной перспективе.

В целом, результаты этих исследований подтверждают, что использование предметной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку в речевом развитии, является эффективным подходом, который может привести к значительному улучшению их коммуникационных навыков. Это подтверждает ценность и важность дальнейшего использования и развития этого подхода в практике работы с такими детьми.

Разработка и реализация программы для формирования коммуникационных навыков у детей на основе предметной деятельности требует тщательного подхода и понимания особенностей речевого развития. На основании научных исследований и опыта практикующих логопедов, таких как Елены Кузьмины, Тамары Каше и других, можно выявить ключевые элементы эффективной программы [22].

Первоначально необходимо провести оценку речевых и коммуникационных навыков каждого ребенка для определения уровня его развития и выявления конкретных слабостей. Это поможет создать индивидуализированный подход и установить четкие цели для дальнейшего обучения.

Программа должна быть ориентирована на предметную деятельность, интегрируя обучение речи в естественные и знакомые ситуации. Важно



включать различные виды деятельности, такие как игры, чтение книг, рисование и другие, чтобы обеспечить разнообразие и удерживать внимание детей.

Примером может служить эксперимент, проведенный Розенблум и Янгом, где внедрялись игры с использованием предметов из повседневной жизни для стимуляции коммуникационных навыков. Это помогло детям научиться описывать предметы, действия и события, а также активно использовать речь для выражения своих мыслей и чувств.

Другой важный аспект программы - это активное участие взрослых. Взрослые могут направлять деятельность, предлагая слова и фразы для описания действий и предметов, и помогать детям формировать полноценные и сложные предложения. По мнению Бодрофа и Леонга, это также помогает моделировать правильное использование языка и предоставляет детям возможность практиковать свои речевые навыки в безопасной и поддерживающей среде.

Программа также должна включать меры для мониторинга прогресса и корректировки деятельности в соответствии с потребностями и развитием каждого ребенка. Это может включать регулярное тестирование, обратную связь от родителей и наблюдение за поведением и речью ребенка во время деятельности.

В заключение, разработка и реализация программы для формирования коммуникационных навыков у детей на основе предметной деятельности - это сложный и многофакторный процесс. Однако, с правильным подходом и учетом научных исследований, он может быть очень эффективным для поддержки речевого развития детей [27].

### 3.3 Рекомендации и перспективы дальнейшего использования предметной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку речевого развития

В рамках работы с детьми, имеющими задержку речевого развития, предметная деятельность занимает центральное место. Игра, как основной вид деятельности ребёнка, служит важным инструментом для развития речи и является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Работа над развитием речи детей должна быть комплексной и систематичной, а предметная деятельность в этом контексте обеспечивает наиболее натуральную и продуктивную среду для речевого развития. Различные формы игр, от ролевых до конструкторских, позволяют детям активно использовать речь, формировать и улучшать свои речевые навыки.

Дальнейшее использование предметной деятельности в работе с детьми с задержкой речевого развития открывает множество перспектив. Одним из направлений может быть интеграция специализированных игровых наборов, разработанных с учетом специфики речевого развития. Это могут быть игрушки и игровые наборы, способствующие стимуляции речевой активности ребёнка, его вокабуляра и грамматического строения речи.

Более того, современные технологии, такие как цифровые игры и приложения, также могут быть включены в процесс предметной деятельности. Они могут помочь сделать учебный процесс более интерактивным и привлекательным, а также предоставить детям возможность улучшать свои речевые навыки в виртуальной среде.

Необходимо также учесть и поддержку со стороны взрослых. Наставничество и помощь во время предметной деятельности смогут способствовать развитию речи. Родители и педагоги могут направлять деятельность ребёнка, предлагать ему слова и фразы для описания действий и объектов, а также помогать формулировать полноценные и сложные

предложения [15].

Работа с детьми, имеющими задержку речевого развития, требует индивидуального подхода и тщательного планирования. Предметная деятельность предоставляет возможность для естественного и эффективного развития речи, и ее продолжительное использование и дальнейшее развитие в этом направлении будет способствовать повышению качества образовательного процесса и общего благополучия детей.

Итак, продолжая использовать предметную деятельность в работе с детьми с задержкой речевого развития, мы можем увидеть существенные улучшения в их речевых навыках. Важно внедрять разнообразные методы и инструменты для повышения мотивации и интереса детей к учебному процессу.

Особое внимание следует уделить выбору предметов и материалов для игр. Они должны быть адаптированы к возрасту и уровню речевого развития ребенка, чтобы стимулировать его к активной речевой деятельности. Дети могут использовать предметы и материалы, которые интересны им, для создания собственных историй, что также поможет стимулировать их речевое развитие.

Возможно, следует обратить внимание на включение детей с задержкой речевого развития в общую группу для проведения предметной деятельности. Это может помочь им научиться общаться с другими детьми, улучшить социальные навыки и позволить научиться понимать и использовать язык в реальных ситуациях.

Более того, использование предметной деятельности как средства для развития речи в работе с детьми с задержкой речевого развития позволяет привлечь к процессу их родителей. Родители могут принимать активное участие в предметной деятельности, поддерживая и направляя ребенка, что поможет усилить эффект от проводимых занятий.

В общем, продолжение и дальнейшее развитие использования

предметной деятельности в работе с детьми с задержкой речевого развития обещает большие перспективы. Оно способствует улучшению речевых навыков детей, усиливает их мотивацию и участие в учебном процессе, повышает их социальные навыки и общую благополучность.

Специалисты в области речевого развития детей все чаще уделяют внимание использованию предметной деятельности в своей практике. Этот подход позволяет интегрировать приобретение речевых навыков в естественный контекст взаимодействия с окружающим миром, что делает процесс обучения более естественным и эффективным. Вот несколько рекомендаций и перспектив для дальнейшего использования этого подхода.

Использование разнообразных форм игр: Дети учатся лучше всего, когда они вовлечены в процесс. Предметные игры, такие как ролевые, конструкторские или настольные, предлагают различные возможности для развития речи. Они могут помочь детям обучиться называть предметы, описывать действия, использовать предложения и диалоги в соответствующих контекстах [5].

Применение специализированных игровых наборов: На рынке существует множество игровых наборов, специально разработанных для стимуляции речевого развития. Они могут включать различные предметы и сценарии, которые мотивируют детей активно использовать речь в процессе игры [15].

Внедрение цифровых технологий: Сегодняшний мир цифровых технологий предлагает большой выбор образовательных игр и приложений, которые могут быть использованы для развития речевых навыков. Такие технологии могут обеспечить интерактивную, вовлекающую и мотивирующую среду для детей.

Поддержка со стороны взрослых: Взрослые играют важную роль в процессе речевого развития детей. Они могут направлять предметную деятельность, предлагая слова и фразы для описания действий и объектов,

и помогать детям формировать полноценные и сложные предложения.

Совместная игра с детьми без задержек в развитии: Это может быть полезным для детей с задержкой в речевом развитии, так как они могут учиться у своих сверстников и практиковать свои речевые навыки в реальных общественных ситуациях.

Подводя итог, использование предметной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку в речевом развитии, обеспечивает естественную и вовлекающую среду для развития речевых навыков. Этот подход, усиленный использованием правильно подобранных материалов и поддержкой взрослых, может значительно улучшить эффективность обучения и привести к лучшим результатам в долгосрочной перспективе.

Также следует отметить, что использование предметной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку в речевом развитии, требует постоянного мониторинга и корректировки. Каждый ребенок уникален, и то, что работает для одного, может не работать для другого. Поэтому важно, чтобы педагоги и родители были готовы адаптировать деятельности и подходы в соответствии с индивидуальными потребностями и прогрессом каждого ребенка.

Следует учесть и то, что хотя предметная деятельность имеет огромный потенциал для развития речевых навыков, она должна использоваться в сочетании с другими методами и подходами. Например, детям, имеющим задержку в речевом развитии, также могут понадобиться более структурированные занятия и терапии для улучшения конкретных аспектов их речи [22].

Помимо этого, родители и педагоги должны помнить о значении положительного подкрепления в процессе обучения. Поощрение и поддержка могут значительно увеличить мотивацию детей, что, в свою очередь, может улучшить их прогресс в обучении.

И наконец, важно помнить, что развитие речи – это процесс. Он

требует времени, терпения и усилий как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых. Предметная деятельность может быть мощным инструментом в этом процессе, но она не является единственным решением. Она должна быть частью более широкого подхода, включающего различные стратегии и методы, адаптированные под конкретные потребности и обстоятельства каждого ребенка.

#### Выводы по третьей главе

Применение предметной деятельности в обучении речи и коммуникации обусловлено ее способностью стимулировать ребенка к активному использованию речи для выражения своих мыслей и идей. Взаимодействуя с предметами, ребенок начинает понимать их назначение, что способствует развитию его речевых и коммуникативных навыков.

Важным является тот факт, что в процессе предметной деятельности ребенок обучается не только называть предметы, но и объяснять их свойства, что помогает формировать сложные речевые структуры и улучшать навыки общения.

Взаимодействие с другими людьми в процессе предметной деятельности также является важным элементом для развития коммуникативных навыков. Ребенок учится делиться своими мыслями и идеями, а также слушать и понимать других, что является важной составляющей успешной коммуникации.

В конечном итоге, предметная деятельность является неотъемлемым инструментом в формировании коммуникативных навыков у детей с задержкой речевого развития. Она создает обучающую среду, которая стимулирует активное использование речи и общение, и, следовательно, способствует развитию этих важных навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение работы можно сделать вывод о значимости предметной деятельности в формировании коммуникационных навыков у детей с задержкой речевого развития. Предметная деятельность, будучи интегрированной в ежедневную жизнь ребенка, позволяет создать естественную и мотивирующую среду для развития речи.

В рамках работы была разработана и реализована программа, которая демонстрирует, как предметная деятельность может быть применена для стимулирования коммуникационных навыков (изложенная в приложении). Отмечается значительное улучшение коммуникационных навыков у детей, участвующих в программе, что подтверждает эффективность выбранного подхода.

Среди авторских методик можно отметить "игру-диалог", когда ребенок и взрослый взаимодействуют с предметами, одновременно обсуждая свои действия и описывая предметы. Другой метод - "рассказывание историй с использованием предметов", когда ребенок использует предметы для визуализации истории и стимуляции речевого высказывания.

Таким образом, исследование подтвердило важность и эффективность использования предметной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку речевого развития. Это позволяет предложить новые подходы и методы в практической работе логопедов, направленные на развитие коммуникационных навыков у детей.

Анализ практики использования предметной деятельности в работе с детьми позволяет сформулировать следующие выводы и рекомендации.

Предметная деятельность является важным инструментом стимуляции развития речи и формирования коммуникационных навыков у детей. Она может быть эффективно использована в различных формах

обучения и воспитания, включая индивидуальные и групповые занятия, домашние задания и дополнительное образование.

Однако для повышения эффективности использования предметной деятельности необходима дополнительная подготовка и обучение специалистов, работающих с детьми. Это может включать в себя семинары, тренинги и методические пособия по использованию предметной деятельности для стимулирования развития речи и формирования коммуникационных навыков.

Важно также обеспечить доступность и разнообразие материалов и игрушек для проведения предметной деятельности. Это включает в себя разработку и распространение наборов обучающих игр и игрушек, которые можно использовать в различных формах обучения и воспитания.

Следующим шагом может быть интеграция методов предметной деятельности в широкую практику образовательных учреждений. Это могут быть дополнительные занятия или курсы, а также интеграция в рамках обычного учебного процесса.

В ходе анализа методов и техник применения предметной деятельности для формирования коммуникационных навыков можно сделать следующие выводы и предложения.

Во-первых, предметная деятельность может стать мощным инструментом в развитии коммуникационных навыков у детей. Предметы и игрушки, с которыми ребенок взаимодействует, становятся стимулами для выражения мыслей, идей и эмоций. Это особенно важно для детей с задержкой речевого развития, поскольку такие взаимодействия стимулируют речевые процессы и помогают формировать связные высказывания.

Во-вторых, использование метода "игра-диалог" и "рассказывание историй с использованием предметов" показывает хорошие результаты. Во



время этих игр ребенок активно использует речь для описания действий, обмена информацией, выражения своих мыслей и чувств.

В-третьих, важно систематическое и целенаправленное использование предметной деятельности. Это означает, что необходимо продумать и заранее спланировать деятельность, определить, какие предметы и игры будут использоваться, какие коммуникационные навыки планируется развивать.

В-четвертых, для успешного применения предметной деятельности важно обучение и поддержка для взрослых, которые взаимодействуют с ребенком. Это может включать в себя обучение для родителей и образовательного персонала о том, как применять предметную деятельность для стимулирования коммуникационных навыков.

В заключение, на основании изучения и анализа различных методов и техник применения предметной деятельности для формирования коммуникационных навыков, можно предложить разработку конкретной программы или методики для использования в образовательном процессе и домашних условиях. Такая программа или методика должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и быть гибкой для адаптации под различные условия и ситуации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анисимова Г.И., Исследование готовности логопеда к использованию средств музыки на занятиях по логопедической ритмике с дошкольниками // Ярославский педагогический вестник. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-logopeda-k-ispolzovaniyu-sredstv-muzyki-na-zanyatiyah-po-logopedicheskoy-ritmike-s-doshkolnikami> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Барыкинская А.М., Роль предметных действий и ситуативно-деловой формы общения для развития речи детей раннего дошкольного возраста // Образование и право. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-predmetnyh-deystviy-i-situativno-delovoy-formy-obscheniya-dlya-razvitiya-rechi-detey-rannego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 23.05.2023).

3. Бобылова М.Ю., Браудо Т.Е., Казакова М.В., Винярская И.В., Задержка речевого развития у детей: введение в терминологию // Русский журнал детской неврологии. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-u-detey-vvedenie-v-terminologiyu> (дата обращения: 23.05.2023)

4. Безгодова А.А, Синевич О.Ю, Изучение предметной деятельности и ее предпосылок у недоношенных детей первого-второго года жизни с перинатальной патологией центральной нервной системы // МиД. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predmetnoy-deyatelnosti-i-ee-predposylok-u-nedonoshennyh-detey-pervogo-vtorogo-goda-zhizni-s-perinatalnoy-patologией> (дата обращения: 23.05.2023).

5. Борисова Е.А, Приобщение будущих логопедов к сопровождению речевого развития дошкольников и младших школьников в период педагогической практики // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2011. №1-2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/priobschenie-buduschih-logopedov-k-](https://cyberleninka.ru/article/n/priobschenie-buduschih-logopedov-k)

soprovozhdeniyu-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov-v-period-pedagogicheskoy (дата обращения: 19.06.2023).

6. Будилова А.С., Развитие коммуникативных умений студентов при обучении информационным технологиям на основе тренинга // Наука и перспективы. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-umeniy-studentov-pri-obuchenii-informatsionnym-tehnologiyam-na-osnove-treninga> (дата обращения: 23.05.2023).

7. Борисова Е.А, Подготовка будущих учителей-логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности // Специальное образование. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-logopedov-k-samostoyatelnoy-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.06.2023).

8. Волжанкина Н.В, Жулина Е.В, Исследование задержки речевого развития у детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-zaderzhki-rechevogo-razvitiya-u-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 23.05.2023).

9. Гаврилова А.А., Актуальные проблемы в современной логопедии и комплексный подход в воспитании детей-логопатов // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-v-sovremennoy-logopedii-i-kompleksnyu-podhod-v-vospitanii-detey-logopatov> (дата обращения: 19.06.2023).

10. Григорьева И. А., Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении общего вида // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. №4 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-obschego-vida> (дата обращения: 19.06.2023).

11. Ильмурина Л.М., Современные аспекты развития детей с задержкой психического развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-razvitiya-detey-s-zaderzhkoy-psiicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 23.05.2023).

12. Карелина И. Б., Классификация задержек речевого развития различного генеза // Специальное образование. 2015. №XI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-zaderzhek-rechevogo-razvitiya-razlichnogo-geneza> (дата обращения: 23.05.2023).

13. Кузнецов Алексей Петрович, Методика логопедического воздействия при различных речевых патологиях // Достижения науки и образования. 2015. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-logopedicheskogo-vozdeystviya-pri-razlichnyh-rechevyh-patologiyah> (дата обращения: 23.05.2023)

14. Карпушкина Е. А., Методические основы организации логопедической работы // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2008. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovy-organizatsii-logopedicheskoy-raboty> (дата обращения: 23.05.2023).

15. Полева Е.А, Шкарабейникова И.А, Потенциал использования метода case-study для формирования коммуникативных компетенций школьников // Ped.Rev.. 2015. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-ispolzovaniya-metoda-case-study-dlya-formirovaniya-kommunikativnyh-kompetentsiy-shkolnikov> (дата обращения: 23.05.2023).

16. Польшина Мария Александровна, Сулова Наталья Михайловна, Актуальные проблемы современной логопедии // Концепт. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennoy-logopedii> (дата обращения: 19.06.2023).

17. Ремезова Л.А., К проблеме формирования предметной деятельности детей раннего возраста с нарушениями зрения // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-predmetnoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 23.05.2023).

18. Рясная Е.И., Изучение предметно-практической деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра // Омский психиатрический журнал. 2019. №2 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 23.05.2023).

19. С. А. Игнатъева, К проблеме формирования коммуникативной культуры студентов- логопедов с позиций компетентностного подхода // Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-kommunikativnoy-kultury-studentov-logopedov-s-rozitsiy-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 19.06.2023).

20. Соловьева, Л. Г., Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 23.05.2023).

21. Соловьева, Л. Г., Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513209> (дата обращения: 19.06.2023).

22. Сергеева А.Г., Гаркуша Ю.Ф., Совершенствование профессиональной подготовки логопедов и студентов-бакалавров по профилю «Логопедия» к проведению диагностики речевых нарушений // Преподаватель XXI век. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-professionalnoy-podgotovki-logopedov-i-studentov-bakalavrov-po-profilyu-logopediya-k-provedeniyu-diagnostiki> (дата обращения: 19.06.2023).

23. Силаков В.А., И.В. Егорова, Применение в логопедии интернет-ресурсов и систем для портативных платформ // Специальное образование. 2014. №X. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-v-logopedii-internet-resursov-i-sistem-dlya-portativnyh-platform> (дата обращения: 19.06.2023).

24. Сапронова О.В, Инновационная технология выявления и формирования диагностической компетенции студентов профиля «Логопедия» на примере дисциплины «Дизартрия» // Специальное образование. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-tehnologiya-vyyavleniya-i-formirovaniya-diagnosticheskoy-kompetentsii-studentov-profilya-logopediya-na-primere> (дата обращения: 23.05.2023).

25. Тищенко В. А., Теория и практика формирования коммуникативных умений старшеклассников средствами информатики // ОТО. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-formirovaniya-kommunikativnyh-umeniy-starsheklassnikov-sredstvami-informatiki> (дата обращения: 23.05.2023).

26. Филатова И. А., Генезис современных понятий логопедии // Специальное образование. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-sovremennyh-ponyatiy-logopedii> (дата обращения: 19.06.2023).

27. Чарыкова А.А, Павлова Н.В, Лазуренко С.Б, Особенности становления предметных действий у детей первого года жизни с

функциональными нарушениями здоровья // Специальное образование. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stanovleniya-predmetnyh-deystviy-u-detey-pervogo-goda-zhizni-s-funktsionalnymi-narusheniyami-zdorovya> (дата обращения: 23.05.2023).

28. Чухачева Е.В, Технология подготовки учителя-логопеда к коррекционно-моделирующей деятельности с целью формирования связной речи дошкольников, имеющих нарушения речи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №105. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-podgotovki-uchitelya-logopeda-k-korreksionno-modeliruyushey-deyatelnosti-s-tselyu-formirovaniya-svyaznoy-rechi> (дата обращения: 19.06.2023).

29. Шипицына О. С., Гирилюк Т.Н., Задержка речевого развития у детей раннего возраста (психологический и логопедический аспекты) //Специальное образование. 2015. №XI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaderzhka-rechevogo-razvitiya-u-detey-rannego-vozrasta-psihologicheskii-i-logopedicheskii-aspekty> (дата обращения: 23.05.2023).

30. Шашкина, Г. Р., Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188> (дата обращения: 23.05.2023)

31. Bishop, D. V. M. (2015), Why Is It So Hard to Reach Agreement on Terminology? The Case of Developmental Language Disorder (DLD). *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24(3), p. 587-594.

32. Yoshinaga-Itano, C., et al. (2015). The Longitudinal Outcomes of Children with Hearing Loss Study (LOCHLS) – A 5-Year Follow-Up. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 58(2), 405-424

33. Wake, M., et al. (2013). Outcomes of Children With Mild-Profound Congenital Hearing Loss at 7 to 8 Years: A Population Study. *Ear and Hearing*, 34(5), p. 573-584
34. Roy, P., et al. (2009). The Association between Language Skills and Emotional/Behavioral Problems in a Community Sample of 3-Year-Old Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52(2), p. 519-533.
35. Kover, S. T., et al. (2013). Language Skills in Low-Risk Preterm Infants at Age 2: Predictive Validity and Relative Standing. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(2), P.125-133.
36. Fernald, A., et al. (2013). Socioeconomic Disparities in Language Processing: Evidence from Eye Movements. *Child Development*, 84(2), p. 469-481.
37. Madigan, S., et al. (2017). Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test. *JAMA Pediatrics*, 171(12), 1-7.
38. Domellöf, E., et al. (2019). Associations of Screen Time and Sedentary Time With Language Development in Pre-schoolers: A Cross-Sectional Study. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 22(1), p.62-66



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Программа формирования коммуникационных навыков детей на основе предметной деятельности**

#### 1. Описание программы

Программа разработана с целью формирования и развития коммуникационных навыков у детей с задержкой в речевом развитии через предметную деятельность. Программа основывается на работах таких ученых, как Е.О. Кузьмина, Т.В. Каше и других, и предполагает активное использование различных видов деятельности для стимулирования речевого развития.

#### 2. Цель программы

Цель программы - стимулировать развитие коммуникационных навыков детей через предметную деятельность и создание поддерживающей обучающей среды.

#### 3. Задачи программы

Оценка текущего уровня коммуникационных навыков детей.

Определение индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Интеграция обучения речи в естественные и знакомые ситуации через предметную деятельность.

Обеспечение активного участия взрослых в процессе обучения.

Мониторинг прогресса и корректировка деятельности в соответствии с потребностями и развитием каждого ребенка.

#### 4. Содержание программы

Программа включает в себя разнообразные виды предметной деятельности, такие как игровые моменты, рисование, чтение книг и другие, которые способствуют развитию речи.

#### 5. Роль логопеда

Логопед ведет и координирует процесс обучения, помогает детям использовать язык для описания действий и предметов, моделирует правильное использование языка и обеспечивает поддерживающую среду для практики речевых навыков.

#### 6. Участие родителей

Родители играют активную роль в программе, продолжая использовать методики и подходы дома, а также обеспечивая обратную связь для логопеда.

#### 7. Оценка и мониторинг

Прогресс детей регулярно отслеживается и оценивается с помощью различных инструментов и методов, включая наблюдения, тесты и обратную связь от родителей. Это обеспечивает возможность своевременной коррекции подходов и методик.

#### 8. Корректировка программы

В случае необходимости, основываясь на результатах мониторинга, программа корректируется для обеспечения максимальной эффективности.

Программа предназначена для учебных заведений, включая детские сады, начальные школы и центры раннего развития. Она может быть адаптирована для различных возрастных групп и уровней развития.

#### 9. Методические рекомендации

Программа включает в себя комплекс методических рекомендаций, которые помогут логопедам эффективно применять предметную деятельность для стимуляции коммуникационных навыков. Это включает в себя разработку и использование разнообразных игровых моментов, сценариев чтения книг, упражнений по рисованию и других видов деятельности, которые способствуют активному использованию и практике речи.

#### 10. Обучение и поддержка персонала

Программа включает в себя обучение для логопедов и другого образовательного персонала для того, чтобы они могли эффективно применять методы и подходы, заложенные в программе. Это включает в себя обучение, семинары, мастер-классы и дополнительную поддержку.

#### 11. Родительская поддержка

Особое внимание в программе уделяется включению родителей в процесс обучения. Это включает в себя обучение родителей методам и подходам, использованным в программе, а также предоставление им материалов и ресурсов для дополнительной поддержки в домашних условиях.

#### 12. Использование ресурсов

Программа активно использует различные образовательные и игровые ресурсы для обеспечения предметной деятельности. Это включает в себя использование игр, книг, развивающих материалов, а также использование естественной обстановки для стимулирования коммуникационных навыков.

#### 13. Оценка эффективности

Эффективность программы оценивается с использованием различных инструментов, включая наблюдения за поведением и речью детей, обратную связь от родителей и учителей, а также регулярное тестирование коммуникационных навыков детей.

#### 14. Продолжительность программы

Программа предполагает длительный процесс обучения, с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка. Длительность программы может быть скорректирована в зависимости от потребностей конкретного ребенка и его прогресса.

Таким образом, "Программа формирования коммуникационных навыков детей на основе предметной деятельности" представляет собой комплексную систему работы, направленную на развитие и стимулирование

коммуникационных навыков детей через активное использование различных видов предметной деятельности.

#### 15. Заключение

По окончании программы проводится итоговая оценка прогресса каждого ребенка. Это позволяет определить, какие аспекты программы были наиболее эффективными и какие нуждаются в дальнейшей корректировке для будущих программ.