



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Высшая школа физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Макаренко В.Г., Коняхина Г.П.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск 2019

УДК 796 (07) (021)

ББК 75.14я 73

Макаренко В.Г. Воспитательная работа в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В.Г. Макаренко, Г.П. Коняхина. – Челябинск : Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 75 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы организации и управления воспитательной работой в физкультурно-спортивной сфере. Раскрываются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы с обучающимися различного возраста.

Учебно-методическое пособие ориентировано на практических работников сферы физической культуры и спорта, студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, обучающихся по программам физкультурного образования.

Рецензенты:

Еганов А.В., доктор педагогических наук, профессор,
ЮУрГУФК

Жабиков В.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики ФК и спорта, ЮУрГГПУ

© Макаренко В.Г., Коняхина Г.П. 2019.

© Издательский центр «Уральская Академия», 2019.

ВВЕДЕНИЕ

Систематически применяемая физкультура и спорт — это молодость, которая не зависит от паспортного возраста, старость без болезней, которую оживотворяет оптимизм, это долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъем, это, наконец, здоровье — самый большой источник красоты.

Воспитательная система — это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Процесс воспитания должен обновляться на основе качественного нового представления о его статусе с учетом отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, включает формирование разнообразных воспитательных систем.

Каждая хорошая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему.

Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация учащихся и преподавателей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

К системообразующим видам деятельности можно отнести познавательную, научно-исследовательскую, творческую и досуговую деятельность.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности. Управление воспитательной системой — это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность молодого человека. Задач спортивно-оздоровительного этапа, этапа начальной подготовки и учебно-тренировочного этапа. Воспитательное воздействие органически

входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы [9].

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными спортсменами является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности юного спортсмена – итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является спортсмен, педагога, других лиц и организаций, осуществляющих воспитательные функции.

1. НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



В педагогике понятие воспитание рассматривается в широком и узком смысле.

Воспитание в широком смысле - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами

общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой. Его сущность проявляется как процесс целенаправленного, организационно оформленного взаимодействия всех его участников на субъектно-субъектных отношениях, обеспечивающего их гармоничное развитие и эффективное решение социально значимых задач.

Воспитание в узком смысле — это целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Оно охватывает деятельность воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

Воспитательный процесс — это целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности (потребности, характер, способности) в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам.

Главная цель воспитания в современных условиях состоит в создании материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

1.1. СВЯЗЬ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укрепления здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Все это становится возможным и реальным при правильной постановке физического воспитания, осуществлении его в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

Взаимосвязь физического воспитания с умственным

Она проявляется непосредственно и опосредованно. Непосредственная связь заключается в том, что в процессе физического воспитания оказывается прямое воздействие на развитие умственных способностей занимающихся. На занятиях постоянно возникают познавательные ситуации, связанные с овладением техникой физических упражнений, ее совершенствованием, овладением приемами практических действий и пр. (как выполнить движения экономнее, точнее, выразительнее и т.д., как распределить силы на дистанции, в соревнованиях и др.).

Педагог по физической культуре и спорту в зависимости от квалификации и возраста занимающихся намеренно создает на занятиях познавательные и проблемные ситуации различной степени сложности. Занимающиеся должны сами принимать решения, действовать активно и творчески подходить к решению поставленных перед ними задач [8,9].

Разнообразные новые знания в области физической культуры, приобретаемые занимающимися, служат их духовному обогащению и способствуют развитию умственных способностей, позволяют более эффективно использовать средства физического воспитания в спортивной деятельности, жизни.

Опосредованная связь состоит в том, что укрепление здоровья, развитие физических сил в процессе физического воспитания составляют необходимое условие для нормального умственного развития детей. Это отмечал еще выдающийся ученый П. Ф. Лесгафт. В своем фундаментальном труде «Руководство по физическому образованию детей школьного

возраста» он писал: «Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь, вполне выясняющаяся при изучении человеческого организма и его отправлениях. Умственный рост и развитие требуют соответствующего развития физического».

В результате осуществления оздоровительных задач физического воспитания повышается общая жизнедеятельность организма, это ведет к большой продуктивности в умственной деятельности.

Взаимосвязь физического воспитания с нравственным

С одной стороны, правильно организованное физическое воспитание способствует формированию положительных черт морального облика человека. В процессе сложной и напряженной тренировочно-соревновательной деятельности проверяются и формируются моральные качества молодежи, крепнет и закаляется воля, приобретает опыт нравственного поведения.

С другой стороны, от уровня воспитанности занимающихся, их организованности, дисциплинированности, настойчивости и других черт характера зависит эффективность занятий по физическому воспитанию (например, результативность уроков физической культуры в общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведениях и др.).

На нравственной основе осуществляется воспитание спортивного трудолюбия, способности к преодолению трудностей, сильной воли и других личностных качеств [10].

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим

Занятия физическими упражнениями создают благоприятные условия для эстетического воспитания. В процессе занятий формируется красивая осанка, осуществляется гармоничное развитие форм телосложения, воспитывается понимание красоты и изящества движений. Все это помогает воспитанию эстетических чувств, вкусов и представлений, способствует проявлению положительных эмоций, жизнерадостности, оптимизма.

Эстетическое воспитание развивает человека духовно, позволяет также правильно понимать и оценивать прекрасное, стремиться к нему.

Человек с развитым эстетическим вкусом, как правило, стремится создавать эстетические ценности, осуществляя эстетическую деятельность, которая в различных формах широко представлена в спорте.

Связь физического и эстетического воспитания основана на единстве их цели — формировании человека, а физическое совершенство составляет часть эстетического идеала.

Взаимосвязь физического воспитания с трудовым

Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывают трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений педагога по самообслуживанию, ремонту спортивного инвентаря, оборудованию простейших спортивных площадок и пр. содействует формированию элементарных трудовых навыков.

Результаты трудового воспитания по формированию определенных качеств личности непосредственно положительно отражаются и на эффективности процесса физического воспитания.

1.2. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Технология воспитательной деятельности — это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания в сфере физической культуры и спорта.

Стратегия воспитания задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач.

Тактика воспитания в соответствии с его стратегией определяет систему организации воспитательной деятельности в учебном заведении, учреждении, на предприятии и с каждым конкретным человеком.

Техника воспитания характеризует совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности.

Составляющими элементами воспитательной технологии являются прием, звено, цепочка. Воспитательный прием преподавателя (тренера) определяет задействование сил и средств для достижения конкретного воспитательного воздействия. Воспитательное звено — это отдельная, самостоятельная часть воспитательной технологии. Звенья объединяются общей целью. Воспитательная цепочка есть совокупность взаимосвязанных, последовательно задействуемых приемов и звеньев для формирования социально-ценностных качеств и привычек [13].

Основной элемент технологии — это методы воспитания, которые представляют собой определенные способы однородного педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом и коллективы или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей.

Каждый из методов воспитания направлен на решение специфических воспитательных задач, обусловленных целью воспитания, а также особенностями участвующих субъектов воспитания. Оказывая воспитывающее влияние на человека, каждый метод воспитания выполняет вполне определенные функции и обладает свойствами преимущественного развития у него определенных качеств. Любой метод воспитания включает в себя совокупность свойственных лишь ему средств и приемов педагогического воздействия, с помощью которых решаются характерные для данного метода воспитательные задачи.

Основу методов воспитания составляют средства и приемы, которые связаны между собой и в практике воспитания применяются в единстве.

Средства воспитания — это все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых. К средствам воспитания относятся: слово, наглядные пособия, кино- и видеофильмы, беседы, собрания, традиции, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства и др.

Приемы воспитания — это частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. По отношению к методу приемы воспитания носят подчиненный характер.

В системе методов воспитания нельзя рассматривать каждый конкретный метод как универсальный, отдельно от других. Только применение совокупности методов воспитания в их технологической взаимосвязи позволяет достигать воспитательной цели. Ни один метод воспитания, взятый изолированно, не может обеспечить формирование у людей высокой сознательности, убежденности и высоких моральных качеств. Иначе говоря, ни один из методов не является универсальным и не решает всех задач воспитания.

1.3. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Наиболее действенными **методами воспитания** являются:

- *традиционно принятые* — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;
- *инновационно-деятельностные* (обусловлены внедрениями новых воспитательных технологий) — модельно-целевой подход, проектирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;
- *неформально-межличностные* (осуществляются через лично значимых людей, авторитетных из числа друзей и близких);
- *тренингово-игровые* (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры и др.;
- *рефлексивные* (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Метод убеждения

В отечественной педагогике главным методом воспитания является метод убеждения, так как ему принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств

человека — научного мировоззрения, сознательности и убежденности.

Метод убеждения заключается в том, чтобы разъяснить занимающимся нормы поведения, установленные, сложившиеся традиции, а при совершении каких-либо проступков — их аморальную сторону с целью осознания ее провинившимся и предупреждения проступка в последующее время [12].

В применении метода убеждения используются два основных, неразрывно связанных средства: убеждение словом и убеждение делом.

Наиболее распространенными приемами и средствами убеждения словом являются: разъяснение, доказательство, опровержение, сравнение, сопоставление, аналогия, ссылка на авторитет и др. Убеждение словом должно органически сочетаться с убеждением делом, практикой.

При убеждении делом наиболее часто используются следующие приемы: показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; поручение практических заданий, способствующих преодолению сомнений, ложных взглядов; анализ жизненных явлений, опровергающих ошибочные взгляды; личный пример преподавателя (тренера) и др.

Метод упражнения (метод практического приучения)

Позволяет каждому преподавателю (тренеру) и самому занимающемуся быстрее достичь желанной цели: слить воедино слово и дело, сформировать устойчивые качества и черты характера. Его сущность состоит в такой организации повседневной жизни и деятельности, которая укрепляет их сознание, закаляет волю, способствует формированию привычек правильного поведения. В основе приучения лежит упражнение в определенных морально-волевых проявлениях.

Упражнение как специальная, многократно повторяемая человеком деятельность необходима для совершенствования навыков поведения в различных ситуациях как результат повышения сознательности. Упражнение в воспитании отличается от упражнения в обучении. В первом случае оно тесным образом связано с одновременным повышением сознательности, а во

Втором — направлено на отработку навыков и умений до высокой степени автоматизма и роль сознания в действиях несколько снижается.

Для совершенствования моральных и других профессионально важных качеств большое значение имеет системный подход к упражнениям, который включает в себя последовательность, плановость, регулярность. Это значит, что педагог по физическому воспитанию и спорту должен планировать объем и очередность нагрузок, влияющих на развитие положительных привычек, на совершенствование волевых качеств.

Надо не только разъяснять, но и постоянно, настойчиво упражнять занимающихся в дисциплинированном, культурном поведении, в точном выполнении спортивных правил, традиций, пока эти нормы не станут привычными.

Наглядный пример

Суть этого метода состоит в целенаправленном и систематическом воздействии преподавателя (тренера) на занимающихся личным примером, а также всеми другими видами положительных примеров, призванных служить образцом для подражания, основой для формирования идеала поведения и средством самовоспитания.

Воспитательная сила примера основывается на естественном стремлении людей к подражанию, особенно молодых. Пример легче воспринимается и усваивается тогда, когда он взят из значимой всем сферы деятельности. В качестве воспитательных примеров педагог использует случаи из жизни своего коллектива (высокие спортивные достижения его отдельных учеников в результате многолетнего и упорного труда на тренировках и т.д.), примеры проявления высоких нравственных качеств выдающимися спортсменами на ответственных международных соревнованиях и др.

В воспитательной работе следует больше пользоваться положительными примерами. Если преподаватель (тренер) пользуется отрицательным примером, то надо умело показать аморальную сторону примера, чтобы вызвать осуждение со стороны занимающихся.

Метод поощрения

Поощрение представляет собой специфическую упорядоченную совокупность приемов и средств морального и материального стимулирования. Моральное и материальное поощрение активно помогает человеку осознать степень труда в достижении общей задачи, осмыслить свое поведение, закрепить положительные черты характера, полезные привычки.

В физической культуре и спорте к числу поощрений относятся: одобрение, похвала педагога в ходе занятий и перед строем, награждение грамотой, медалью за высокие спортивно-технические результаты, присвоение звания мастера спорта и др.

Метод наказания (принуждения)

Под методом наказания (принуждения) понимается система средств и приемов воздействия на занимающихся, нарушающих законы, нормы морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно исполнять свои обязанности.

Наказание за совершенный проступок налагается для того, чтобы провинившийся понял свою ошибку. Оно может быть в форме осуждения проступка (замечание педагога, сделанное сразу или затем перед строем), вынесения выговора, временного исключения из состава спортивной команды, наложения дисциплинарного взыскания и др.

Степень наказания должна соответствовать проступку. Поэтому прежде всего необходимо глубоко разобраться в существе проступка, выяснить его мотивы, обстоятельства, при которых он был совершен, прежние поведение человека, особенности его личности, а также стаж занятий физической культурой или спортом. Все это позволяет верно оценить нарушение и определить меру взыскания, которое окажет наибольшее воспитательное воздействие на занимающегося, совершившего проступок.

Для определения меры наказания очень важно знать, как провинившийся относится к совершенному проступку, как его сам оценивает и как реагирует на взыскание. Ведь недаром говорят, что признание ошибки — половина исправления.

Наказание за проступок оказывает положительное влияние только тогда, когда оно применено правильно, с учетом характера проступка и его влияния на окружающих.

Нравственное воспитание в процессе физического воспитания

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленное формирование моральных убеждений, развитие нравственных чувств и выработку навыков и привычек поведения человека в обществе. В общей системе воспитания нравственное воспитание имеет ведущее значение.

Задачами нравственного воспитания являются:

- формирование нравственного сознания (т.е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов деятельности (в частности, физической), согласующихся с нормами высокой морали;
- формирование нравственных чувств (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.);
- формирование нравственных качеств, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, уважения к родителям и старшим, честности, скромности, добросовестности и др.);
- воспитание волевых черт и качеств личности (смелости, решительности, мужества, воли к победе, самообладания и др.).

К средствам нравственного воспитания относят: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др.

Методы нравственного воспитания включают в себя:

- убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций;
- беседы при совершении занимающимися какого-либо проступка;
- диспуты на этические темы;

- наглядный пример (прежде всего достойный пример самого педагога, тренера);
- практические приучения (суть: постоянно, настойчиво упражнять занимающихся в дисциплинированном, культурном поведении, в точном соблюдении спортивных правил, спортивного режима, традиций, пока эти нормы не станут привычными; в перенесении значительных и длительных усилий, каких требуют зачастую тренировочные нагрузки и соревнования);
- поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой и др.;
- оказание доверия в выполнении обязанностей помощника преподавателя, начисление команде поощрительного очка при подведении итогов соревнований и др.;
- наказание за совершенный проступок: замечание, выговор, «Осуждение на собрании коллектива (спортивной команды), временное исключение из состава команды и др.

Умственное воспитание в процессе физического воспитания

В физическом воспитании представлены широкие возможности для решения задач умственного воспитания. Это обусловлено спецификой физического воспитания, его содержательными и процессуальными основами [4].

Существует двусторонняя связь умственного и физического воспитания. С одной стороны, физическое воспитание создает лучшие условия для умственной работоспособности и содействует развитию интеллекта; с другой стороны, умственное воспитание повышает эффективность физического воспитания, создавая условия более вдумчивого отношения к нему занимающихся для осознания или сущности решаемых задач и творческих поисков их решения. В содержании умственного воспитания в процессе физического воспитания можно различить две стороны: образовательную и воспитательную. Образовательная сторона заключается в передаче специальных физкультурных знаний. При этом мышление развивается в двух направлениях: как воспроизводящее (репродуктивное) и как продуктивное (творческое). Воспроизводящее мышление

заключается в осмысливании занимающимися своих действий после инструктивных указаний преподавателя (например, при обучении сложному движению). Примерами творческого мышления является анализ «эталонной» спортивной техники с целью рационального применения ее к своим индивидуальным особенностям (найти свою индивидуальную технику). Воспитательная сторона умственного воспитания в процессе физического воспитания заключается в развитии таких интеллектуальных качеств, как сообразительность, сосредоточенность, пытливость, быстрота мышления и др.

Исходя из сказанного, основными задачами умственного воспитания в процессе физического воспитания являются:

- обогащение занимающихся специальными знаниями в области физической культуры и формирование на этой основе осмысленного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, содействие формированию научного мировоззрения;
- развитие умственных способностей (способностей к анализу и обобщению, быстроты мышления и др.), познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности;
- стимулирование развития потребности и способностей к самопознанию и самовоспитанию.

Средствами умственного воспитания являются прежде всего физкультурные занятия. Их содержание и объем определяются программами физического воспитания для общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, вузов и др.

Кроме того, к средствам умственного воспитания относят специально организованные проблемные ситуации в процессе занятий физическими упражнениями, разрешение которых требует умственных действий (прием и переработка информации, анализ, принятие решения и т.п.).

К методам умственного воспитания относят:

- опрос по преподаваемому материалу;
- наблюдение и сравнение;
- анализ и обобщение изучаемого материала;
- критическую оценку и анализ двигательных действий.

Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания

Эстетическое воспитание призвано формировать у людей предельно широкие эстетические потребности. При этом важно не только сформировать способности наслаждаться, понимать красоту в ее многообразных проявлениях, но и главным образом воспитать способность воплотить ее в реальных действиях и поступках. Занятия физической культурой и спортом представляют исключительно широкие возможности для этого. Речь идет о развитии эстетической активности личности прежде всего в практической деятельности, жизни.

Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим заключается в том, что, с одной стороны, физическое воспитание расширяет сферу эстетического воздействия на человека, с другой — эстетическое воспитание повышает эффективность физического за счет внесения в него положительного эмоционального момента и дополнительных привлекательных стимулов к занятиям физическими упражнениями.

Перед эстетическим воспитанием в процессе занятий физическими упражнениями стоят следующие специфические задачи:

- воспитание эстетических чувств и вкусов в области физической культуры;
- воспитание эстетической оценки тела и движений человека;
- воспитание умений находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке.

К *средствам эстетического воспитания* в процессе двигательной деятельности относятся прежде всего разнообразные виды самого физического воспитания. В каждом из них преподаватель может указать своим ученикам на моменты прекрасного. Средствами эстетического воспитания являются также праздники и выступления, природные и гигиенические условия, а также обстановка занятий, специальные средства художественного воспитания в процессе занятий (использование музыки и произведений искусства) и т.п.

Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания характеризуется следующими методами:

- эмоционально-выразительное объяснение физических упражнений, образное слово;

- технически совершенный и эмоционально-выразительный показ упражнения, который бы вызвал чувство восхищения прекрасным;
- вдохновляющий пример в действиях и поступках;
- практическое приучение к творческим проявлениям красоты в двигательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями.

Трудовое воспитание в физическом воспитании

Отношение к труду является одним из важнейших критериев воспитанности личности. Это отношение к труду характеризуется устойчивостью выполнения требований дисциплины, выполнением производственных заданий, проявлением инициативы в труде, личным вкладом в достижение коллективного труда.

Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность людей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку людей к жизни и труду.

В процессе занятий физическими упражнениями содержанием трудового воспитания является сам учебный труд, элементарные трудовые процессы по обслуживанию занятий физическими упражнениями, общественно полезный труд физкультурников и спортсменов в порядке шефства над каким-либо учреждением, предприятием и т.д.

Перед трудовым воспитанием в процессе физического воспитания ставятся следующие задачи:

- воспитание трудолюбия;
- формирование сознательного отношения к труду;
- овладение элементарными трудовыми умениями и навыками.

К средствам трудового воспитания относят: учебный труд (в процессе академических занятий по физическому воспитанию, напряженных спортивных тренировочных занятий, соревнований, выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным

снаряжением и пр.), общественно полезный труд в связи с занятиями по физическому воспитанию (в оздоровительно-спортивном лагере и др.).

К специфическим методам трудового воспитания в процессе физического воспитания относятся:

- практическое приучение к труду;
- беседа;
- оценка результатов труда;
- пример образцового труда (например, исключительно добросовестное отношение спортсмена к тренировке и выполнение учебно-тренировочных заданий с полной отдачей сил и высоким спортивно-техническим результатом).

Занятия различными видами спорта представляют широкие возможности для воспитания положительных черт личности. Эти занятия носят коллективный характер. Они эмоциональны, позволяют формировать наряду с физическими и психические качества. Однако воспитательные возможности занятий различными физическими упражнениями, видами спорта неодинаковы, что должен учитывать преподаватель (тренер). Они обусловлены особым содержанием и условиями выполнения конкретных упражнений.

Так, посредством упражнений спортивной гимнастики при соответствующей организации, методике обучения и тренировки возможно воспитывать такие качества, как выдержанность, смелость, настойчивость, дисциплинированность. Подвижные и спортивные игры отличаются высокой эмоциональностью и создают особые условия для эффективного формирования положительных качеств личности (честности, ответственности перед коллективом, настойчивости, готовности оказать помощь товарищу) и устранения отрицательных качеств (эгоизма, нечестности, грубости, заносчивости, трусости и др.).

В педагогической работе планируют и реализуют следующие воспитательные задачи: перспективные и ближайшие, коллективные и индивидуальные, относящиеся к отдельным, конкретным ученикам [11,12].

Педагог должен найти правильный подход к каждому спортсмену, уметь поддержать и развить в нем хорошие качества и заики, заботиться не только о спортивных результатах своего

воспитанника, но и о его отношении к учебе, его поведению, культурном росте.

Эффективность воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту достигается:

- организацией целостного деятельностно-воспитательного процесса в соответствии с требованием законов, научными рекомендациями и реальными потребностями;
- достижением социально-ценностной целевой и содержательной направленностью воспитания, оптимальной его организацией;
- обеспечением положительной мотивации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом, раскрытием и задействованием сущностного потенциала каждого занимающегося;
- достижением сплоченности спортивного коллектива (команды);
- личным отношением к выполнению обязанностей на высокопрофессиональном, творческом уровне;
- всесторонним обеспечением воспитательного процесса.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ



В наше время перед любым педагогом, том числе и перед тренером встаёт ряд проблем, касающийся процесса воспитания своих подопечных.

Воспитание учащихся является неоспоримой и важнейшей целью любого общества.

Недостатки и упущения в воспитании подрастающего поколения наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого свойства (например, экономического или политического) большего вреда обществу нанести невозможно.

Цель деятельности тренера в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой созидательной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленных целей и задач тренер реализует несколько функций:

- аналитико-прогностическую;
- организационно-координирующую;
- коммуникативную;
- контрольную.

Аналитико-прогностическая функция

Включает в себя:

- изучение и анализ индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ спортивного коллектива в его развитии;
- анализ и оценка семейного воспитания спортсменов;
- анализ уровня воспитанности коллектива и личности.

Педагог сам может организовать эту работу через наблюдение, беседы с учащимися, проведение специальных анкет и проч. Для успешной работы необходимо уметь выявить и оценить имеющийся воспитательный результат, в соответствии с ним корректировать свою профессиональную деятельность. Выявлять и оценивать результаты воспитания надо через определенные промежутки времени: в младшем и среднем школьном возрасте - в конце каждой четверти, в старшем школьном возрасте - достаточно через полгода.

Организационно-координирующая функция

Предполагает:

- установление контактов с родителями обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;

- организацию в тренировочной группе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организацию воспитательной работы с обучающимися путем проведения «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной социальной деятельности обучающихся;
- индивидуально-педагогическую работу с каждым спортсменом и спортивным коллективом в целом;
- ведение документации (журнал, личные дела обучающихся, план работы тренера).

Коммуникативная функция

Заключается:

- в формировании позитивных взаимоотношений между спортсменами, в управлении взаимоотношениями в спортивном коллективе;
- в формировании оптимальных отношений в системе «педагог-воспитанник»; в обучении школьников установлению положительных взаимоотношений с людьми;
- в содействии общему благоприятному психологическому климату в тренировочной группе;
- в оказании помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

Контрольная функция

Предполагает:

- контроль за посещаемостью и успеваемостью каждого обучающегося в учебно-тренировочной деятельности;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью спортсменами в общеобразовательной школе.

2.1. КОМПЛЕКСНОЕ ВОСПИТАНИЕ СПОРТСМЕНА В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Современный спорт предъявляет повышенные требования к человеку: хорошее здоровье, устойчивость психики, всестороннее развитие личности. Но спортивная тренировка не может ограничиться только физической, технической

и тактической подготовкой. Обучение, воспитание и развитие личности - неразрывное целое.

Воспитание юного спортсмена рассматривается как сложная педагогическая система, все элементы которой направлены на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей.

Современные дети испытывают острый дефицит добра, ласки, внимания. Им необходимо быть востребованным, нужным. Если этого не произойдет своевременно, многие прекрасные задатки так и погибнут, не получив своего развития. Больше сказать можно только словами древнегреческого философа Сократа: «Неразвитые задатки переходят в свою противоположность».

В практике спорта отсутствует комплексный подход к воспитанию, а это снижает эффективность тренерской деятельности в целом. Решение воспитательных задач зависит и от личности конкретного ученика, и от воздействий на неё со стороны тренера.

Наиболее существенными элементами или даже сферами воспитания спортсмена выступают:

- тренер, его личность и деятельность;
- спортивный коллектив;
- семья;
- общеобразовательная школа.

Рассматривая эту систему, необходимо сказать, что задача тренера еще сложнее, чем учителя физической культуры: на урок ученик обязан идти, а на тренировку он идет по доброй воле, его влекут интерес и личность тренера.

Личность и деятельность тренера

Личность тренера является главной составляющей воспитания спортсмена. Тренер-преподаватель - удивительная профессия. Она объединяет в себе ряд социальных ролей. Тренер является учителем и другом, актером и режиссером задуманной пьесы, папой и мамой воспитанников и так далее. Одна из основных профессиональных функций детского тренера состоит не в том, чтобы рассказать и показать как выполняется

определенное техническое или тактическое действие, а в том, чтобы воспитать и развить определенные задатки учащихся, влюбить ребенка в спорт, а значит прежде всего влюбить в себя. Чтобы в педагоге видели не только строгого, требовательного тренера, но и прекрасного человека и воспитателя, важно эмоциональное состояние педагога. Воспитанники уважают справедливость и доброту взрослого, но доброжелательность педагога необходимо сочетать с требовательностью. Только доверительные взаимоотношения между тренером и воспитанником помогают завоевать авторитет у детей и подростков.

Педагог должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться, а это основывается на культуре педагога. Тренерская культура вмещает в себя следующие компоненты:

- высокий уровень образованности;
- этико-педагогические качества личности;
- тренерское мастерство.

Уровень образованности - это знания, применяемые педагогом в жизни, восприятие и воспроизведение им окружающей действительности.

Этико-педагогические качества личности выражаются в нормах и правилах поведения, общения, в поступках. Например, гнев не должен переходить на бытовой уровень или нецензурную лексику; эмоции не должны выходить за общепринятые социальные рамки.

Тренерское мастерство - это результат применения знаний, своего таланта и труда. Иногда только опыт и интуиция тренера помогают спортсмену достичь желаемого результата в нужный момент. Вершиной тренерского мастерства спортивного педагога является педагогическое творчество. Различают следующие уровни творчества:

1 уровень - тренер действует по готовой методике, по «шаблону», по опыту других тренеров. Творчество заключается в использовании обратных связей со спортсменами и коррекции педагогических воздействий по ее результатам.

2 уровень - оптимизация деятельности на тренировочном занятии начинается с его планирования. Творчество состоит в

умелом выборе и целесообразном сочетании уже известных тренеру содержания, методов и форм тренировки.

3 уровень - эвристический. Творчество характеризуется внесением в реализацию педагогических процессов тех или иных методических модификаций, рационализацией приемов и методов обучения, воспитания и развития.

Типы тренерского творчества

(модели творческого поведения педагога):

- *тренер-энтузиаст* увлечён делом, воодушевлен педагогическим процессом и вовлекает в процесс педагогического поиска спортсменов;

- *тренер-новатор* постоянно осуществляет поиск новых средств подготовки спортсменов, повышения уровня их мастерства и результативности;

- *тренер-исследователь* стремится к изучению, анализу факторов тренерской деятельности, собственного опыта и опыта коллег, создаёт на этой основе глубинные принципы тренерской работы и даже концепции спортивной тренировки.

Тренерская культура охватывает все сферы личности тренера и направлена на воспитание в детях и подростках уважения и доброты. Личностный пример, влияние педагога на характер юных спортсменов - являются главной воспитательной силой. Культура поведения и общения детского тренера имеют важное значение в привитии ребенку навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи. Поведение и общение тренера с воспитанниками и коллегами должно служить эталоном культуры человеческих взаимоотношений.

2.2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Совместное сотрудничество тренера и спортсменов в решении общих задач обеспечивает существование и развитие спортивного коллектива. Группа складывается из отдельных личностей, каждая из которых обладает индивидуальностью и неповторимостью. Спортивный коллектив имеет на каждого его члена большое влияние. Доверительные, доброжелательные отношения в группе позитивно сказываются на желании

заниматься спортом и на достижении спортивных результатов. Негативное влияние коллектива откладывает отпечаток на формировании личности ребенка. От тренера зависит то, какие чувства, поступки и нравственные ориентиры будут преобладать у воспитанников.

Тренерское воздействие на личность и коллектив целесообразно осуществлять в ходе воспитательных мероприятий. Воспитательное мероприятие любого образовательного учреждения (в том числе и спортивной школы) организуется для осуществления конкретной деятельности воспитанников. В основе организации воспитательных дел существует два подхода:

- *деятельный подход* предполагает организацию отдельных видов деятельности: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения;
- *комплексный подход* означает органичное «сращивание» всех видов деятельности.

Беседа

Наиболее простой формой воспитательного дела, которая подходит для спортсменов любого возраста является *беседа*. Беседы лучше проводить до тренировки или дать возможность спортсменам отдохнуть. Беседы могут носить характер традиций спортивного коллектива, т.е. проводиться систематично (раз в неделю, раз в месяц). Также беседы могут посвящаться грядущим или только что прошедшим событиям, связанных с жизнью воспитанников (Олимпиада, крупные соревнования по виду спорта, мемориалы и проч.)

Алгоритм подготовки и проведения беседы:

1. Выбор темы беседы

При выборе темы беседы следует учитывать два следующих обстоятельства:

- интерес аудитории, в которой будет проводиться беседа (возраст, образование и т.д.);
- степень подготовленности учащихся по данной теме.

2. Подбор материала для беседы

Нужно подобрать интересный материал из литературных источников: учебников, книг о спорте, газет, спортивных

журналов, других материалов. Необходимо заранее подобрать иллюстрации, фотографии, диапозитивы, таблицы.

3. Составление плана-конспекта беседы

Для первого выступления лучше будет написать полный текст беседы. Это поможет распределить время по отдельным частям беседы, привести тот или иной пример, случай или факт. Естественно, что нужно овладеть текстом. При проведении беседы не читать его, а стремиться к свободному изложению материала.

4. Изложение беседы

Следует продумать начало беседы: оно должно быть четким, определенным, захватывающим. Во время беседы нужно следить за реакцией группы в соответствии с этим корректировать ее ход. Надо определенно знать, чем закончить беседу. Необходимо продумать возможные вопросы по теме беседы и заготовить на них ответы. На все вопросы следует отвечать спокойно, кратко, лаконично.

5. Требования к беседе

При организации и проведении беседы важно соблюдать определенные требования:

- краткость (от 5 до 20 минут);
- научность;
- яркость и доступность изложения;
- логика и система построения и изложения беседы;
- наличие примеров и обобщений;
- контакт с аудиторией;
- воспитательная и образовательная ценность беседы.

Примерные темы бесед тренера со спортсменами:

- *Физкультурно-спортивная тематика:* «Спорт в жизни человека», «История моего вида спорта», «Таланты в моем виде спорта» (на примере биографий известных спортсменов), «История моей спортивной школы» (на примере успешных тренеров, результативных спортсменов), «Честный поединок» (о принципе фэйер-плэй в спорте), «Допинг в спорте»;

- *Общекультурная тематика:* «Культура речи», «Что такое образованность?», «Вежливость», «Как самому себя воспитывать?», «Ценности в жизни человека», «Как добиваться

цели?», «Быть гражданином», «Досуг в жизни человека», «Культура общения», «Как стать хорошим собеседником?», «Конфликты. Как избегать и как решать конфликты», «Проблема дружбы и товарищества», «Как завоевывать друзей?», «Бережливость», «Этикет в общественных местах», «Как организовать собственное время?»;

- *Здоровьесберегающая тематика:* «Хорошие привычки», «Самомассаж – помоги себе сам», «Здоровый образ жизни», «Закаливание», «Питание спортсмена, режим питания», «Как регулировать свое эмоциональное состояние».

Взаимодействие с родителями

Семья - первичная ячейка общества, первый коллектив ребенка. Взаимодействие тренера с семьей ребенка, его родителями играет огромную роль в воспитании юного спортсмена. От того, насколько серьезно родители относятся к тому, чем занят их ребенок, зависит и то, как он сам будет относиться к тренировкам. Родители должны интересоваться успехами детей, посещать открытые занятия, соревнования.

Взаимодействие тренера с родителями осуществляется во время приема детей в спортивную школу, непосредственно в ходе учебно-тренировочного процесса в виде индивидуального и группового общения.

Знакомство тренера с родителями происходит уже во время отбора учащихся в группы. Но знакомство это поверхностное, оценивающее антропометрические данные родителей. Позже во время *непосредственного личного общения* выясняются интересы, амбиции родителей, их уровень воспитанности и образованности. Видя определенные качества родителей, тренер определяет, что поможет ему в работе с ребенком, а что будет мешать.

Очень ответственное мероприятие - *первое родительское собрание*. Вопросы, рассматриваемы на нем, определяют дальнейшее сотрудничество тренера с родителями и детьми. Педагог должен объяснить ответственность семьи перед ребенком. Спортивная школа - это не центр развлечений и досуга, это учебное заведение с определенными требованиями и правилами, а занятия спортом – это, прежде всего, труд, учеба, работа. В спортивной школе существуют свои уроки – это

тренировки, свои экзамены – это соревнования, а по завершению курса обучения ребенку присваивается квалификационный разряд. Родителей необходимо познакомить с выбранным видом спорта, с программой обучения, с ожидаемым результатом в конце года. А также рассказать о распорядке школы, о гигиене спортсмена, о форме учащихся. Зная требования школы, родители ответственнее и организованнее относятся к занятиям ребенка спортом, тем самым, помогая тренеру воспитывать и обучать детей.

Методика проведения родительского собрания

Родительское собрание - форма анализа, осмысления педагогических результатов, опыта воспитания. Родительское собрание проводится не реже *1 раза в четверть*. Цель собрания - расширить педагогический кругозор родителей, стимулировать их желание стать хорошими родителями.

Тематика и методика проведения собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед спортивной школой. Собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебно-тренировочной и других видах деятельности. На нём проводится анализ возможностей детей, их образовательных достижений, демонстрация этих достижений (просмотр видеоматериалов, фотографий соревнований, другого рода воспитательных мероприятий). Разговор должен идти о качестве знаний, умений, навыков, при котором, конечно, не допускается осуждение личности воспитанников [13].

Собрание может носить как теоретический, так и практический характер: тренинги, диспуты, дискуссии и т.д.

При подготовке и проведении родительского собрания надо учитывать ряд важных положений:

- атмосферу сотрудничества семьи и школы;
- интонацию собрания (советуем, размышляем вместе);
- профессиональный уровень педагога - знания, компетентность (знания о жизни каждого ребёнка не только в спортивной школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, отношений в детском коллективе);
- добрые, доверительные отношения (доброжелательность, взаимопонимание);

- главными показателями эффективности родительского собрания являются: активное участие родителей, обсуждение поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Формы проведения родительского собрания:

- лекция (предполагает монолог тренера, цель которого психолого-педагогическое просвещение родителей). Темы лекций должны быть конкретными - "Роль матери (отца) в воспитании детей", "Отцы и дети. Конфликты и пути их разрешения" и т.д.

- практикум (форма активной совместной деятельности родителей, родителей с детьми);

- конференция (проводятся 1 раз в год, возможно в конце учебного года; основная цель конференции - обмен воспитательным опытом, обсуждение достижений, совместное планирование воспитательной работы на будущий учебный год).

Общеобразовательная школа

Для того чтобы процесс воспитания был более полным, тренеру необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка. А основной ее частью является учеба спортсмена в общеобразовательной школе.

От того насколько тренер-преподаватель контактирует с учителями общеобразовательной школы, будет зависеть отношение учащихся к занятиям спортом и посещение ими тренировок. Тем более эта связь тренера и учителя физкультуры теснее, если тренировочные занятия проходят непосредственно на базе средней школы. Учитель физкультуры помогает в наборе детей, в отборе, в воспитании юных спортсменов. Кто как не учитель знает возможности и способности детей, и может посоветовать определенный вид спорта. Благодаря педагогам общеобразовательных школ осуществляется двусторонний контроль за посещением тренировок, за успеваемостью в учебе, за выступлением на соревнованиях.

Тренер, в свою очередь, помогает в подготовке учащихся на соревнованиях районного и городского масштаба, в формировании сборной команды общеобразовательной школы, в проведении спортивно-массовых мероприятий.

Взаимное сотрудничество общеобразовательной и спортивной школ способствует формированию у учащихся интереса к спорту, правил здорового образа жизни, всесторонне развитой личности. Сформированные в процессе уроков физкультуры и тренировок трудолюбие, настойчивость, уважение друг к другу помогут учащимся стать достойными людьми и целеустремленными личностями.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место.

Важной задачей, определяющей значимость физического воспитания как основы всестороннего развития, является формирование здорового ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего физические упражнения, самостоятельно ориентирующегося в окружающей его среде, способного к обучению в школе и к последующей активной творческой деятельности.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим развитием ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно-волевых черт личности.

Ряд авторов подчеркивают, что задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания [5].

Приоритетным направлением в работе с детьми дошкольного возраста должно быть физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Весь комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание, должен быть направлен на решение главной задачи - воспитание здорового ребенка. Лишь осуществляя комплексный подход, можно добиться выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы: укрепления физического и психического здоровья детей, их оптимального физического развития и двигательной подготовленности.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организационными формами работы по физической культуре в ДОУ являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими

упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Ю. Ф. Змановским выделены принципы рациональной организации двигательной активности детей: преобладание циклических упражнений во всех видах двигательной активности детей; ежедневные занятия физической культурой, преимущественно на открытом воздухе; частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения; применение в работе подвижных игр; моторная плотность занятий физической культурой - 80% и более; обязательное музыкальное сопровождение занятий по физической культуре; осознанное отношение детей к выполнению упражнений; мышечное расслабление как необходимый компонент большинства занятий по физической культуре; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей; обязательность красивого выполнения движений на занятиях по физической культуре.

Именно соблюдение принципов рациональной организации двигательной деятельности детей позволит улучшить не только здоровье и двигательную подготовленность дошкольников, но и будет способствовать гармоничному развитию каждого ребенка.

Современный педагог, работая с дошкольниками, призванный заботиться о здоровье ребенка, не вправе относиться к нему как к уменьшенной копии взрослого человека, так как каждому возрастному периоду свойственны свои особенности строения и функционирования [6].

Формирование у детей дошкольного возраста установок на соблюдение основных компонентов здорового образа жизни должно базироваться на двигательной активности. По мнению И.

А. Аршавского, «жизнью организма, его ростом и развитием правит двигательная активность».

Известно, что ребенок обладает колоссальными потенциалами восприятия и переработки многообразной информации, идущей извне. Причем у детей дошкольного возраста доминируют преимущественно сложнейшие биологические потребности в саморазвитии, игре и подражании. Следовательно, физическое воспитание детей возможно на основе принципа активности личности ребенка, позволяющего сочетать осознание ценностей здоровья с освоением основ здорового образа жизни через категории интересного и увлекательного для дошколят.

3.2. МЕСТО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕЙ СХЕМЕ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки). Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления

позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

3.3. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Задачи физического воспитания: оздоровительные, воспитательные, образовательные.

Оздоровительные задачи имеют жизнеобеспечивающий смысл. Средствами реализации задач этой группы являются гигиенические и социально-бытовые факторы, полноценное питание, оздоровительные силы природы, рациональный режим жизни, физические упражнения. Педагогическая работа, направленная на решение данной задачи, включает в себя организацию режима жизни детей, закаливающих процедур, специальных упражнений по развитию движений. Эта сфера физического воспитания детей требует от педагога постоянных контактов с медицинскими работниками, учета их рекомендаций, индивидуального подхода к детям, бесед с родителями.

Воспитательные задачи направлены на развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве. Средствами реализации этих задач являются деятельность детей, игры, а также художественные средства (художественная литература, фольклор, кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства).

Работа проходит в разных формах: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке), самостоятельная двигательная деятельность детей, активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья). Методы: упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств.

Данная группа задач предполагает воспитание таких качеств, как ловкость, смелость, сила воли, стремление к преодолению трудностей, чувство товарищества, взаимопомощи.

Образовательные задачи связаны с формированием у ребенка осознанного отношения к своему здоровью. Здесь ведущими становятся такие средства, как образец взрослого, собственная деятельность детей, художественные средства.

Формой работы, в процессе которой наиболее адекватно решаются задачи, является учебная работа на физкультурных занятиях и в повседневной жизни. Среди основных методов следует выделить экспериментирование, упражнения, беседу.

3.4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

К формам организации физического воспитания дошкольников относятся:

1. Физкультурные занятия.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;

закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями;

- физкультурные паузы.

3. Работа по физическому воспитанию детей в повседневной жизни:

- подвижные игры;
- прогулки и экскурсии;
- индивидуальная работа с отдельными детьми;
- самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений;
- праздники, досуги, Дни здоровья.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения. Соотношение форм организации физического воспитания в различных группах детского сада определяется воспитательно-образовательными задачами.

Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся начиная с первой младшей во всех группах, но в каждой они

имеют своеобразие по подбору упражнений и методике проведения.

Физкультминутки, имеющие преимущественное значение в старших группах детского сада, включаются в занятия и между двумя занятиями как момент активного отдыха и восстановления работоспособности детей.

Закаливающие процедуры используются во всех группах. Однако воздушные ванны в движении с постепенным снижением температуры, в помещении и на воздухе применяются по преимуществу в старших группах.

Подвижные игры и разнообразная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе являются непременным содержанием повседневной детской жизни во всех возрастных группах.

Физкультурные занятия

Значение и задачи

Физкультурные занятия - основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям. Специальной задачей занятий является обучение детей всех возрастных групп правильным двигательным навыкам и развитие физических качеств.

Значение занятий заключается в систематическом осуществлении взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, выполнение которых обеспечивает физическое развитие, укрепление здоровья ребенка, приобретение им правильных двигательных навыков, воспитание эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие его личности.

Содержание и структура занятий

Содержание занятий составляют физические упражнения, обусловленные программой для каждой возрастной группы, выражающиеся в двигательной деятельности детей.

Существующая в настоящее время трехчастная структура предусматривает реализацию на физкультурных занятиях

физиологических, психических и педагогических закономерностей. Это включение (постепенное) детей в основную деятельность; поддержание работоспособности на определенном уровне, снижение нагрузки, выравнивание функционального состояния и психологическая настройка на отдых или другой вид занятий. Следовательно, работоспособность распределяется на занятия неравномерно и представляет 4 уровня.

В соответствии с этим, физкультурные занятия состоят из трех взаимосвязанных частей: вводной (подготовительной), основной и заключительной. Для каждой части занятия одинаково важное значение имеют все задачи - образовательные, воспитательные и оздоровительные. Выполнение указанных задач обеспечивает всестороннее воздействие на детей.

Вводно-подготовительная часть

Задачи *вводно-подготовительной части* заключаются в создании у детей интереса и эмоциональной настроенности к занятию, проверке степени готовности внимания, уточнения некоторых двигательных навыков, постепенной подготовке организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия.

С этой целью детям предлагаются знакомые упражнения или их варианты, содействующие воспитанию правильной осанки, профилактике плоскостопия, не требующие много времени на выполнение. К таким упражнениям относятся строевые, ходьба и ее разновидности, бег с различными заданиями. Заканчивается эта часть занятий ОРУ.

Продолжительность вводно-подготовительной части в младших группах 3-4 мин., в средней - 4-6 мин., в старшей - 5-10 мин.

Основной часть

В *основной части* занятия решаются задачи обучения и совершенствования двигательных навыков, развития физических качеств. После этого проводится подвижная игра с правилами, включающая всех детей в интенсивное движение.

Учитывая небольшую продолжительность оптимальной

психической работоспособности детей, более трудные задачи намечают в начале основной части (например, ознакомление детей с новым материалом, выполнение упражнений, требующих высокой координации).

Длительность основной части в младших группах - 8-12 мин., в средней - 12-15 мин., в старших - 15-20 мин.

Заключительная часть

Заключительная часть занятия включает ходьбу интенсивного темпа с постепенным замедлением, что способствует снижению общей возбужденности и приведению пульса к норме.

Ходьба иногда может быть заменена малоподвижной игрой, включающей всех детей в умеренное движение и исключая статические положения, которые противопоказаны организму после активных действий. После этого подводится итог проведенного занятия и дети переходят к другой деятельности.

Продолжительность заключительной части занятия в младших группах - от 2 до 3 мин., в средней и в старшей - от 3 до 4 мин.

3.5. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика - обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Продолжительность утренней гимнастики в зависимости от возраста колеблется от 4-5 мин. в младшей группе до 10-12 - в старшей. Она включает ходьбу, бег, прыжки, 6-8 ОРУ без предметов или с предметами. Сюда могут быть включены песня (в начале), игровые моменты, несложные подвижные игры, танцевальные шаги, разнообразные висы.

Усиление интенсивности нагрузки достигается нарастающим количеством упражнений, увеличением числа их повторений и продолжительности тех упражнений, которые вызывают наибольшую пульсовую реакцию - бега и подскоков.

При подборе упражнений для комплекса утренней гимнастики необходимо учесть следующее:

1) они должны соответствовать требованиям программы по гимнастике для детей данного возраста;

2) должны быть простыми по форме и в основном знакомы детям. Поэтому рекомендуется в утреннюю гимнастику включать упражнения, которые дети недавно выполняли на физкультурных занятиях (но не обязательно те, которые были на последнем занятии).

Один комплекс проводится в течение недели, а затем меняется (выполнение комплекса в течение 2-х недель снижает интерес детей к ним).

Комплексы утренней гимнастики составляются следующим образом. Вначале надо организовать группу детей, сосредоточить их внимание, поэтому утренняя гимнастика начинается с построения, затем ходьбы в сочетании с легким непродолжительным бегом. Уместны здесь и специальные упражнения на внимание и быстроту реакции (например, изменение направления бега или резкая остановка по сигналу).

Затем дети перестраиваются для выполнения ОРУ. Упражнения подбираются таким образом, чтобы последовательно прорабатывались различные мышечные группы: плечевого пояса, ног, боковые мышцы туловища, мышцы спины, брюшного пресса, стопы. Затем обязательно включаются упражнения, способствующие усилению обмена веществ в организме. Это различного рода подскоки, которые могут чередоваться с легким бегом.

В конце утренней гимнастики надо урегулировать деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Здесь даются упражнения в ходьбе, можно включить танцевальные шаги, желательно с музыкальным сопровождением.

Утренняя гимнастика по возможности круглогодично проводится на воздухе.

Физкультминутка

Физкультминутки проводятся не на всех занятиях, а на требующих большой усидчивости и внимания детей - занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, на некоторых занятиях по изобразительной деятельности. Их цель - поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне.

Продолжительность физкультминуток 2-3-мин. Их проводят в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление (обычно вторая половина занятия - 12-16-я минуты).

Но нужно учитывать, что иногда при большой заинтересованности детей занятием, особенно когда используются пособия, физкультминутка может и помешать успешному проведению занятия. Следовательно, физкультминутки не должны рассматриваться как обязательные ежедневные мероприятия в режиме дня старших групп.

В подборе упражнения для физкультминутки надо руководствоваться следующим: упражнения должны быть знакомы детям и просты по выполнению; они должны в основном охватывать крупные мышечные группы. Это упражнения, связанные с потягиванием, выпрямлением позвоночника. Иногда целесообразно включать ходьбу на месте, подскоки, приседания в быстром темпе. В некоторых случаях, если дети долго держали в руках кисть или карандаш. Целесообразно включить упражнение для мышц кисти рук: сгибание и разгибание, круговые движения в лучезапястном суставе, сжимание и разгибание пальцев рук.

Физкультминутка может сопровождаться текстом, связанным или не связанным с содержанием занятия.

Дети выполняют физические упражнения стоя у столов или выходя на свободное место в групповой комнате. Можно выполнить физкультминутки, используя музыкальное сопровождение. Дети могут выполнить под музыку несколько

видов танцевальных шагов или спеть один-два куплета песни, сопровождая их импровизированными движениями.

Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями

Закаливающие мероприятия подразделяются на *общие* и *специальные*.

Общие закаливающие мероприятия проводятся на протяжении повседневной жизни ребенка и предусматривают правильный режим дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон на свежем воздухе, рациональную одежду. Соответствующие возрасту воздушный и температурный режимы в помещении, регулярное проветривание комнаты.

К *специальным закаливающим мероприятиям* относятся строго дозированные воздействия ультрафиолетовым облучением, гимнастические упражнения, массаж, воздушные и водные процедуры, плавание, рефлексотерапия (иглотерапия), сауна.

В настоящее время существует несколько утвердившихся правил в проведении закаливающих мероприятий у детей:

1. Закаливание можно начинать и далее проводить только при полном здоровье;

2. Необходимо постепенное нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;

3. Занятия должны осуществляться систематически;

4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма ребенка и его возраст;

5. Начинать закаливание можно в любое время года, однако предпочтительным является теплое время, т.к. в холодное время степень воздействия закаливающими факторами в начале закаливания уменьшается, и необходимо более постепенное их нарастание, чем в теплое время года;

6. Закаливающие процедуры проводятся только при положительных эмоциях ребенка;

7. Возобновление занятий после перерыва с разрешения врача следует начинать с того, что было в начале закаливания.

Закаливающие процедуры наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями. Активная мышечная работа содействует совершенствованию процесса терморегуляции и тем самым приспособлению организма к окружающей внешней среде.

«Программа воспитания в детском саду» предусматривает применение закаливающих процедур во всех возрастных группах, начиная с первого года жизни: определены виды закаливания, время их проведения, продолжительность и т.д.

Воздушные ванны в движениях обеспечивают непосредственное воздействие воздуха на обнаженную поверхность кожи в процессе двигательной деятельности детей. Наиболее целесообразным и естественным видом такой ванны являются утренняя гимнастика и физические упражнения после сна.

После сна, лучше всего под музыкальное сопровождение, проводятся различные построения (по диагонали, противходом, "змейкой", зигзагом и др.) с выполнением физических упражнений, способствующих формированию осанки, стопы, а также подвижные игры с элементами танцевальных шагов, импровизацией танцевальных движений. При выполнении упражнений после сна не рекомендуется использовать комплексы утренней гимнастики и ОРУ. После воздушной ванны в движении переходят к водным процедурам.

К водным процедурам относятся: обтирание, обливание, купание.

Обтирание связано с легкими (массирующими) движениями в направлении от периферии к центру при помощи отжатой варежки. Проводиться процедура одновременно со всеми детьми (дети выполняют самостоятельно и помогают друг другу потереть спину).

Обливание по своему воздействию на организм ребенка значительно сильнее обтирания. Поток воды освежает тело, поднимает тонус мышц, активизирует их работу, возбуждает нервную систему, вызывает бодрость.

Наиболее доступно обливание водой до пояса после физических упражнений (в частности - после утренней гимнастики).

Дети обливаются самостоятельно, растирая при этом грудь, плечи, руки, после чего тщательно вытирают тело.

Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи программы по физическому воспитанию детей осуществляются в различных формах: подвижные игры, прогулки и экскурсии, индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами, самостоятельные задания детей различными видами физических упражнений, физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.

Основу для успешного овладения двигательными навыками ребенок получает на систематических физкультурных занятиях. Однако совершенствование, устойчивость приобретенных навыков и самостоятельное применение их ребенком в различных условиях жизни обеспечивается перечисленными выше формами организации занятий физическими упражнениями.

Прогулки и экскурсии.

Пешеходные прогулки и экскурсии за пределы детского учреждения представляют собой простейший вид детского туризма. Они содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, воспитанию эстетических чувств, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств. Хорошо выполняя различные упражнения в знакомом помещении или на участке детского сада, дети теряются в новой обстановке. Поэтому прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения содействуют воспитанию необходимой ориентировки на местности, применению сформированных умений и навыков в непривычных условиях.

Прогулки планируются заранее в календарном плане и требуют тщательной подготовки. Большое внимание следует уделить разработке маршрута движения, которым предусматриваются места отдыха детей в пути, естественные

условия для проведения упражнений (ручейки, овраги, кочки, поляны, поваленные деревья). Проводятся прогулки в основном летом, но могут проводиться и зимой, с использованием лыж и коньков. О дне проведения прогулки сообщается заранее для создания у детей настроения радостного ожидания.

Передвижение детей на прогулке свободное, без попарного построения (применяется при переходе дорог, железнодорожного полотна).

Во время прогулки можно запланировать физкультурное занятие, в которое включаются упражнения с использованием природных условий.

Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.

В каждой возрастной группе находятся дети со слабым физическим развитием, с признаками каких либо отклонений от норм (начальная деформация позвоночника, стопы, низкая работоспособность после перенесенного заболевания и др.), а так же дети чрезмерно возбудимые или, наоборот, с пониженной реакцией на окружающее, застенчивые.

На основе учета типологических особенностей и состояния здоровья каждого ребенка задачи индивидуальной работы по физическому воспитанию заключаются в обучении детей не усваивающих программный материал в общем со всеми темпе; своевременном исправлении дефектов осанки и стопы; в улучшении физического развития ослабленных детей; в активизации малоподвижных, застенчивых детей и повышении их эмоционального тонуса.

Индивидуальная работа планируется в течение всего дня в часы игр и прогулок. При обучении двигательным действиям педагог не только предлагает ребенку правильно выполнить упражнение, но и старается вызвать интерес к задаче. Он обращает внимание ребенка на основные, опорные элементы движения (упражнения), помогает ему понять, в чем заключается задача, и на основе этого предлагает решить ее самостоятельно. Другой характер имеет индивидуальная работа при выполнении упражнений корригирующего характера.

Самостоятельные занятия детей. У ребенка сильная потребность в движениях, однако, чтобы они не были бесцельными и случайными, необходимо целенаправленное руководство педагога. Стимулом самостоятельной двигательной деятельности детей всех возрастных групп служит, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

В группе детей 3-го года жизни целесообразны игрушки, стимулирующие первоначальные самостоятельные действия: различные каталки (кони, петушки и т.д.), коляски, автомобили, мячи и шары. Из крупных пособий необходимы горки, лесенки, ворота, скамейки, ящики и др., на которых дети упражняются в лазании, подлезании, ползании, перешагивании и т.д. под руководством педагога. Для самостоятельной двигательной деятельности детей средней группы педагог подбирает *двигательные* игрушки, мелкие физкультурные пособия и игры в соответствии с указаниями типовой программы (для метания - мячи разных размеров, мешочки с песком и т.д.).

Для детей старших групп целесообразны игры с элементами спортивных игр - волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис. Все указанное разнообразие самостоятельной двигательной деятельности детей предусматривается в плане. *Физкультурный досуг, праздники, Дни здоровья.*

Физкультурный досуг продолжительностью 30-45 минут организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения. Досуг может иметь тематическую направленность, например, "Спортландия", "Зимние забавы" и др.

Иногда полезно его провести, объединив детей разного возраста. В этом случае одна разновозрастная группа занимается на площадке старшей группы с ее воспитателем, а вторая - на площадке младшей группы с воспитателем младшей. Детям даются дифференцированные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Физкультурные праздники, в которых участвуют несколько групп одного или разного возрастов, проводятся не менее 3-х раз в год. Они посвящаются различным сезонам года или могут носить тематический характер. Например, праздник "Нептуна". Один раз в квартал планируются *Дни здоровья*. Лучшее место для их проведения - лес, поляна, луг, где организуются игры, развлечения, соревнования в беге, метании, прыжках.

В программу включается и пеший туризм. Зимой дети могут выйти в лес на лыжах. Во все периоды года Дни здоровья сопровождаются эстафетами, подвижными и спортивными играми.

С детьми дошкольного возраста рекомендуется проводить следующие типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Ритмическая гимнастика (занятия, состоящие из танцевальных движений).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выполнение отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание невозможно без правильно организованной и достаточной для детей дошкольного возраста двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое

развитие ребенка. Растущий организм ребенка нуждается в движении, и удовлетворение этой потребности является важнейшим условием его жизнедеятельности и развития.

Таким образом, для эффективности работы по физической культуре в детском саду необходима систематическая работа с педагогами, включающая разнообразные формы работы, средства и методы.

4. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Получение социально значимого результата в условиях реализации деятельности возможно лишь на базе определенной готовности человека. В процессе развития человеческих знаний и социального опыта деятельности представления о готовности изменялись от психического до социального аспектов. В настоящее время сущность готовности определяется как интегральное образование, и выделяется ряд проявлений, характеризующих ее признаки с разных позиций рассмотрения: педагогическая готовность, мобилизационная готовность, профессиональная готовность, готовность к труду, деятельности, готовность в спорте.

В терминологическом взаимодействии наряду с понятием готовности специалиста физической культуры используются и другие термины: компетентность, подготовленность, квалификация, мастерство, умелость, профессионализм.

Понятие «подготовленность» характерно для любого результата процесса подготовки, относится к отдельным проявлениям деятельности.

«Компетентность» отображает уровень профессиональных знаний, степень их актуализации в конкретной деятельности, является аспектной характеристикой готовности.

«Мастерство» означает уровень эффективности выполняемой деятельности.

В понятии «умелость» подчеркивается операциональный аспект деятельности - знание и следование стандартам выполнения профессиональных действий в определенной последовательности и взаимосвязи.

«Профессионализм» устанавливает идеальный статус субъекта деятельности в соответствии с оптимальными социальными требованиями, владением специальностью.

По всей видимости, каждое из названных понятий представляет результат подхода в познании готовности. Однако, при наличии нескольких значений явления, необходимо сведение их к родовому обозначению, в этом случае термин «готовность» предлагается, как универсальный и родовой по отношению к пересекающимся с ним.

Ученые-специалисты в своих работах определили профессиональную готовность специалиста физической культуры как интегральное, личностное образование на основе потребностей и способностей. Оно характеризуется нормативным уровнем преобразования общественных отношений в систему функций индивида и определяет отношение к деятельности, ее результативность. Достижение такого образования обозначает факт наличия профессиональной готовности специалиста, создает изначальные представления о готовности и отражает момент регуляции в организации профессиональной подготовки.

Использование сочетания терминов «нормативный уровень» обозначает признак меры, имеющей минимальное и максимальное выражение, объективно детерминированной конкретно-историческими отношениями, опредмеченными в профессиональной деятельности. Система функций индивида отражает социальный запрос развития личности, интеграцию способностей и потребностей, проявляемую в социально значимом отношении к деятельности и социально требуемой ее результативности. Выделение в определении потребностей и способностей (как основы интеграции), фиксирует ее базовый компонентный состав.

Представление готовности как родового понятия, характеризуется: предметностью (готовность к чему-то), аспектностью (по составу компонентов, их свойств), целостностью (как система), репрезентативностью (представительство функций адекватных профессиональной деятельности) и мерой. В результате выстраивается соотносительный ряд обсуждаемых понятий (В.Т. Чичикин). Целостность - готовность. Предметность - профессионализм. Аспектность - компетентность. Репрезентативность - квалификация. Мера - мастерство.

Проявление готовности будущего специалиста физической культуры к воспитательной деятельности с трудными подростками можно обозначить в виде цели, средства, результата. В качестве цели готовность выступает как социальная необходимость, ориентируя на достижение позитивно-активного отношения индивида к деятельности и обеспечение ее результативности. Реализация происходит за счет преобразований общественных отношений в систему функций индивида. Средствами готовности выступают наличие и актуализация способностей, потребностей с учетом данного вида деятельности, механизмом реализации служит их адекватность требованиям профессии. Результат определяет нормативный уровень готовности к воспитательной деятельности в рамках профессиональной подготовки. Механизмом реализации - достижение социально задаваемой меры в пределах минимума-максимума.

Структура готовности эмпирически не проявляется и труднодоступна для непосредственной декомпозиции. Для решения задач определения структуры готовности, наиболее приемлемым представляется - структурно-функциональный анализ. Приоритетным основанием декомпозиции готовности является ориентация на представления о содержании деятельности, т.к. готовность формируется и реализуется в ней, отражая ее содержательную сущность. В соответствии с общетеоретическими представлениями, в содержании деятельности выделяют три ее компонента: информационный, мотивационный, операциональный [2].

Выделенные компоненты являются непротиворечивыми (эффект интегрального взаимодействия), относительно

самостоятельными. Вместе с тем, отсутствие любого компонента может вызвать искажение процесса деятельности, неадекватность результата. Выделенные компоненты являются родовыми, все другие будут производными, имеют специфические целевые функции. Указанный состав компонентов готовности определяет возможность осуществления любого вида деятельности и в полном объеме.

Концепция компонентной структуры готовности подразумевает их устойчивую и закономерную взаимосвязь. Компоненты готовности находятся в такой универсальной взаимосвязи, что отчасти теряют самостоятельность и выступают как стороны единого целого. При потере самостоятельности они подчиняются общей цели функционирования системы готовности. Целостность готовности заложена в ее интегративных функциях (регуляция деятельности).

Представления сущности готовности будущего специалиста физической культуры к воспитательной деятельности и оснований системного подхода в ее структурировании, позволяют констатировать тот факт, что она является системным объектом, обладающим качествами сложной и функционирующей системы. Готовность специалиста физической культуры - социальна по происхождению, системна по строению и динамична по характеру развития компонентов и отношений между ними. Структурно-функциональный анализ готовности определил инвариантный состав ее компонентов: информационный, мотивационный, операциональный. Компоненты позволяют провести всесторонний анализ ее составляющих на основе обсуждения декомпозиционных значений каждого из компонентов.

Информационный компонент готовности характеризует знания, операциональный определяет способы деятельности (умения, навыки), мотивационный - потребности. Выделение этих компонентов осуществлено по функциональному критерию. Характерный состав компонентов для деятельности, будет очевидным и для профессиональной готовности педагога физической культуры к воспитательной деятельности с трудными подростками.

В определении объекта измерения информационного компонента готовности (знаний), обозначим его границы,

охватывающие четыре области человеческих знаний (обществознание, естествознание, технознание, человекознание). Следуя общетеоретическим представлениям, в пределах этих областей можно выделить методологические, общие и профессиональные знания. Поскольку в профессиональных знаниях проявляются общие и методологические, имеет смысл осуществлять оценку профессиональных знаний. Данный концептуальный подход является для нас ориентиром и в деятельности будущих специалистов с трудными подростками.

В качестве содержательного основания оценки информационного компонента готовности педагога физической культуры к воспитательной деятельности, на наш взгляд, можно определить блоки научных дисциплин: теория и методика физической культуры, педагогика, психология. Определим состав оцениваемых признаков. Из многих существующих признаков, характеризующих знания: полнота, глубина, конкретность, системность, прочность, объем, уровень, ряд авторов. акцентируют внимание на показателях полноты и уровня знаний. Видимо, отмеченные признаки, являются достаточными и необходимыми. Относительным показателем полноты знаний будет их демонстрация по всему набору разработанных тестовых заданий в соответствии с указанными блоками научных знаний. Относительным показателем глубины знаний представляется демонстрация их по уровням - воспроизведения, оперирования, аналитико-синтетическом, творческом. Оценив признаки полноты и уровня знаний, можно достаточно объективно охарактеризовать информационный компонент готовности будущего специалиста физической культуры.

Данный компонент отражает теоретическую готовность будущего специалиста, проявляющуюся в его представлениях о сущности, характере, содержании коррекционно-педагогической деятельности педагога физической культуры.

Мотивационный компонент деятельности принято обозначать как совокупность субъектных доминант деятельности. Данную совокупность мотивационных факторов мы разделили на три группы. К первой группе, связанной с источником побуждения (почему активен субъект деятельности), отнесем его потребности. Вторая группа факторов связана с выявлением причин выбора направленности активности, который определяют

мотивы. Третья группа факторов связана с решением вопроса осуществления механизма этого процесса, которым являются ценностные ориентации в деятельности, установки. По всей видимости, потребности, мотивы и установки являются элементами первого уровня структуры мотивационного компонента готовности, другие будут производны от них.

Потребности выступают как состояние личности, благодаря которому осуществляется регуляция поведения субъекта деятельности. Для осуществления декомпозиции системы потребностей, следуя положениям деятельностного подхода, в качестве основания выделяем функции деятельности. Базовыми функциями человеческой психики являются функции отражения, регуляции, коммуникации (по последним данным функция коммуникации входит в функцию регуляции). Исследователи полагают, что осуществление их возможно при наличии ресурсного обеспечения. Таким образом, система базовых потребностей может быть представлена как проявление базовых функций психики - отражения, регуляции и ресурсного обеспечения.

Следующим элементом мотивационного компонента являются мотивы, отражающие осознание субъектом потребностей в деятельности. Исходя из того, что мотивы производны от потребностей, они могут быть типизированы сходным образом. Основание «базовые функции психики» мы используем для классификации мотивов. Разнообразие всех мотивов следует объединить в три группы: познавательные, регулятивные и ресурсного обеспечения, каждая из которых имеет состав производных. Процесс взаимодействия мотивов посредством трансформации потребностей и их соотнесение с оценкой ситуации, характеризуется как мотивация.

Стадия формирования мотивации заканчивается формированием установок, характеризующих состояние готовности будущего специалиста к деятельности. Совокупность установок порождает ценностные ориентации, которые фиксируются в виде рефлексии, мировоззрения, смыслах, целях. Ценностные ориентации готовности можно характеризовать через типы установок, в этом случае можно использовать типологию уровней установок, используемую в психологии.

Согласно имеющимся данным, следует различать смысловые (стабилизируют направленность деятельности, придают ей устойчивый характер), целевые (проявляются в уровне притязаний) и операциональные уровни установок (характеризуются склонностями, предпочтениями с учетом условий деятельности).

Формирование мотивационного компонента готовности будущих специалистов физической культуры к воспитательной деятельности с подростками, имеющими девиации в поведении, представляет некоторые трудности.

Таким образом, по всей вероятности, задача формирования мотивации студентов к воспитательной деятельности с трудными подростками, является самой важной, и вместе с тем, чрезвычайно трудной в реализации. Как нам представляется, основные пути заключаются в формировании у студентов установок: на социально-значимую деятельность с подростками средствами физической культуры; осознание ценностного потенциала физической культуры для процесса коррекции личности трудного подростка; направленность на гуманистические общечеловеческие ценности, человеколюбие, добро, справедливость, веру в положительное, успех человека. Принятие данных ориентировок является основополагающим в системе ценностей студентов и, приобретая для них личностный смысл, является важным показателем мотивационного компонента.

Анализ научно-методических публикаций позволяет утверждать тот факт, что категория детей и подростков, в работе и взаимоотношениях с которыми, учителю, воспитателю, тренеру приходится прилагать дополнительные усилия, нуждаются в специально организованной коррекционно-педагогической деятельности. Такая деятельность составляет часть социально-педагогического процесса, который направлен на выявление детей и подростков с девиантным поведением, диагностику причин, условий их отклонений в поведении, разработку общепедагогических, специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка. Для работы с трудными подростками используются разного рода тренинги, игротерапевтические техники, технологии, направленные на коррекцию и

компенсацию недостатков в развитии, отклонений в поведении. Коррекция девиаций в поведении представляет сложный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных действий, направленных на регуляцию мотивационно-ценностного потенциала личности. Регуляция мотивации, установок, ценностных ориентаций личности происходит за счет мобилизации усилий, существенную роль в которой выполняют волевые качества, особенно успешно развивающиеся в процессе физкультурно-спортивной деятельности подростка.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Здоровый, счастливый и уравновешенный человек вырастает не из того ребенка, которому рассказывали о любви, а из того, который сам в полной мере испытал любовь.

Мольц Максвелл

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении интернатного типа, является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их

полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Особенно это актуально для обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети с рождения уже имеют значительные отклонения в состоянии здоровья. Неврозы, соматическая ослабленность, хронические заболевания и т.д.

Основная цель работы учителя физического воспитания – обеспечить учащемуся не только возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, но и научить его «помогать» своему здоровью, сформировать у него необходимые знания укрепления здоровья в повседневной жизни.

Большая роль в этой работе принадлежит физкультурным мероприятиям. На занятиях физической культурой осуществляются следующие задачи:

- оздоровительные;
- образовательные;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие.

Работая с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, применяются традиционные и нетрадиционные методы и приемы, которые являются результативными.

Игровые ситуации занимают особое место в эмоциональном развитии этих учащихся. С помощью игр можно снимать напряженность и повышать жизненно важные психические функции учащихся. Игра – это ведущий вид деятельности, который обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, является одним из действенных средств обучения. Психическая напряженность затрагивает все системы организма, сбросу ее способствует двигательная активность. А двигательная активность в большей степени проявляется в играх. Желательно, чтобы один раз в четверть в школе проводился «День здоровья», а в зимний период спортивные мероприятия на свежем воздухе «Зимние забавы», «Рыцари XXI века» и т.д. с использованием игр: подвижных, спортивных, коррекционно-развивающих. Внеклассное мероприятие с применением игровых ситуаций превращается в настоящий праздник для учащихся.

Спортивная гимнастика – сложно координированный вид спорта, который обладает большой вариативностью воздействия на организм человека. Занятия гимнастикой позволяют стимулировать интеллектуальную деятельность учащегося и формировать пластичность центральной нервной системы. В физической подготовленности учащихся самым слабым звеном являются координационные способности: равновесие, тонкая моторика, расслабление, ритмичность движений. Эти способности необходимо интенсивно развивать, чтобы компенсировать двигательные недостатки. При проведении занятий учитывается одно из главных методических указаний: оптимальное сочетание координационных упражнений с направленным развитием физических качеств. От правильной осанки зависит не только внешний вид, но оптимальное функционирование всех физиологических систем организма, достижение достаточного уровня работоспособности, что определяет уровень адаптационных свойств физиологических систем организма учащихся с нарушением интеллекта и отсутствие текущих психологических заболеваний. Таким образом, выполняются коррекционные задачи, которые состоят в исправлении нарушений всех физических систем организма, включая нервную систему, а также в исправлении нарушений опорно-двигательного аппарата.

Легкая атлетика является средством физического воспитания. По многочисленным легкоатлетическим упражнениям проводятся спортивные соревнования (в I и VI четверти).

Итак, привитие навыков здорового образа жизни является важной составляющей деятельности учителя физической культуры в работе с учащимися с ОВЗ.

5.1. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Адаптивная физкультура - вид физической культуры, предназначенный для лиц с ограниченными возможностями с целью поддержания у них остаточного здоровья, позволяющего развивать, восстанавливать, компенсировать и совершенствовать их физические и духовные способности, обретая самостоятельность, социальную, бытовую и психологическую независимость.

Адаптивная физическая культура реализует широкий комплекс педагогических задач. Многообразие физических упражнений, варьирование методических приемов позволяют формировать у детей знания и умения, касающиеся не только самого предмета знаний – физических упражнений, но и смежных дисциплин, являющихся неотъемлемой частью единого педагогического процесса (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, математических способностей и др.).

Принципиальной новизной методического подхода являются средства физической культуры, которые способствуют развитию ребенка в сфере воспитания и усвоению интеллектуальной информации, пространственно – временной ориентации, реакции на изменения ситуации, оперативного решения задач. Коррекция требует применения специальных методов и приемов. В процессе физкультурно-оздоровительной работы необходимо сосредоточить внимание на индивидуальных особенностях каждого ребенка, придерживаться следующих принципов:

Принцип диагностирования: учет основного диагноза, медицинские показания и противопоказания, особенности психических и личностных качеств.

Принцип адекватности означает, что поставленные задачи, выбор средств, методов коррекционной работы соответствуют функциональному состоянию ребенка.

Принцип оптимальности - не допускать физических и психических перегрузок, а физические упражнения должны оказывать стимулирующее воздействие на организм ребенка.

Принцип вариативности – использовать на занятиях не только физические упражнения, но и создавать условия для их выполнения, воздействуя на сенсорные ощущения, речь (используя речитативы во время выполнения упражнений), мелкую моторику (пальчиковую гимнастику и др.), интеллект (игры со счетом, выстраивание слов и др.).

На занятиях присутствуют все дети, вся группа. Если дети занимаются босиком, то ребенок с проблемами опорно-двигательного аппарата - в специализированной обуви.

На занятиях следует сокращать количество повторений, освобождать детей от длительного бега, а общеразвивающие упражнения проводить из облегченных исходных положений. В

основной части надо давать индивидуальные задания, проводить занятия в медленном темпе. Наиболее сложные упражнения чередовать с дыхательными, бег заменять ходьбой в разном темпе, игры проводить без быстрого передвижения.

Они освобождаются от всех видов соревнований, от выполнения упражнений на максимальный результат, но отдельные упражнения программы для этих детей инструктор может заменять другими, наиболее адекватными их здоровью и физической подготовленности. На занятиях им предлагаются индивидуальные задания.

Не забываем и о занятии на воздухе. Отрицательным фактом можно считается отстранение от основной части занятия по физической культуре, полное исключение для них бега, прыжков, лыжной подготовки и катанию на коньках и, наконец, полное их освобождение от занятий по физической культуре.

Успешная работа по данной проблеме позволяет сделать выводы:

1. Коррекционное направление адаптивной ФК с проблемными детьми обеспечивает физическое, познавательное, коммуникативное, речевое развитие детей.

2. Обучение детей с нарушениями в развитии по адаптивной ФК – это эффективный путь к успешной интеграции детей в массовую школу.

5.2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Все мы знаем, как важно с самого раннего возраста формировать и совершенствовать у детей одновременно с физическими и нравственные качества; сознание, мышление, волю и внимание, трудолюбие и уважение к окружающему миру.

Важнейшей частью воспитательной работы считаются регулярные контакты с родителями детей с отклонениями по состоянию здоровья. Эти контакты позволяют расширить знания родителей о физическом развитии детского организма, о профилактике заболеваний, вооружают их элементарными навыками в физическом воспитании своих детей. Рекомендуется приглашать родителей на свои занятия по физической культуре,

на дополнительные занятия, чтобы они увидели собственных детей как бы со стороны, почувствовали изъясны в их физической подготовленности. Сейчас все родители приветствуют домашние задания по физической культуре, помогают выполнять правильно упражнения.

Характерными психологическими трудностями этих детей являются многочисленные страхи: боязнь диагноза, медицинские процедуры и т.д. Ребёнок страдает от острого дефицита общения прежде всего со сверстниками, боится одиночества, опасается предстоящих встреч со значимыми для него людьми.

Чтобы преодолеть эти факторы надо решить *следующие задачи:*

- развитие навыков у ребёнка и членов его семьи понимания себя, своих чувств и чувств близких;
- грамотная поддержка родными больного, не забывая о собственных потребностях, делая акцент на его самостоятельность.
- стремление поощрять не болезнь, а здоровье.

Атмосфера поощрения во время занятий физической культурой и спортом состоит из *следующих правил:*

- не лишать ребёнка возможности заботиться о себе самом;
- поощрять любые проявления его инициативы,
- отмечать его успехи в физическом развитии;
- по мере достижения успехов резко не сокращать внимание к нему, чтобы у ребёнка не создалось впечатления о потере внимания к нему;
- необходим добросовестный контроль за качеством умений и навыков;
- продолжение эмоционального и интеллектуального развития, чтобы он не чувствовал себя бесконечно отставшим от сверстников, а так же , чтобы у ребёнка даже на бессознательном уровне формировалось ощущение , что у него есть реальные возможности применения своих навыков и умений в предстоящей взрослой жизни.

На уроках физической культуры или на дополнительных занятиях необходимо подходить индивидуально к каждому ребёнку, имеющему какие-то отклонения в здоровье, не подчёркивая его состояние:

- давать посильные задания для выполнения;
- контролировать выполнение домашнего задания;
- не выделять среди сверстников;
- привлекать во время спортивных состязаний по показаниям здоровья или для помощи в судействе;

На протяжении педагогической деятельности убеждаешься, что через любовь и доброе отношение как к здоровым, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья, можно выработать у учащихся интерес к выполнению физических упражнений во время учебного процесса, а также к самостоятельным занятиям во внеурочное время по интересам. Надо у детей выработать уверенность в сознании, что они такие же индивиды, как все остальные члены общества.

В воспитательной работе по физической культуре с детьми с ОВЗ приоритетной считается следующая задача - принять ребёнка таким, какой он есть, и помочь ему найти собственное место в жизни. Целенаправленная деятельность позволяет осмыслить болезнь как данность, переориентировать стратегию семьи с низкого уровня компенсации дефекта на высокий уровень с активным преодолением нарушений в здоровье. Эта стратегия воспитания укрепляет взаимоотношения в семье, делает жизнь ребёнка-инвалида более полноценной.

Хочется думать, что совместные усилия с родителями дадут достойные плоды.

6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ



Физическое воспитание как составная часть образовательного процесса способствует формированию физических, морально-психологических и нравственных качеств студентов.

Физическое воспитание студентов неразрывно связано со всеми видами учебно-воспитательной работы. В процессе занятий физкультурой происходит умственное воспитание, формируется тактическое мышление, вырабатывается способность принимать решения в экстремальных ситуациях. Физкультурные занятия у детей формируют волю, выдержку,

справедливость, честность в борьбе, коллективизм. С их помощью достигается гармония человеческого тела и духа.

На учебных занятиях, тренировках и спортивных соревнованиях у студентов под влиянием преподавателей, коллектива и определенных условий формируются необходимые морально-волевые и психологические качества.

Регулярно выполняя упражнения, студенты осознают необходимость совершенствования своих физических и психологических качеств. У них появляется потребность действовать в коллективе в соответствии со своими убеждениями как общественно активного человека.

В процессе физкультурно-спортивных мероприятий студенты находятся в коллективе, где формируются взаимопомощь и взаимовыручка, укрепляются дружеские отношения.

Физическая культура и спорт являются важнейшими средствами воспитания патриотизма: любви к своему народу, уважения к его традициям.

Физкультурно-спортивная деятельность способствует формированию самостоятельности, ответственности за порученное дело, коллективизму, готовности прийти на помощь товарищам, а также гуманности, честности, воли к победе, непримиримости к несправедливости и лжи.

При многократном повторении физических упражнений с большими нагрузками, когда надо достичь наивысшего результата, включаются все психические процессы— мышление, память, внимание, воля, эмоции и др.

На занятиях выполнение упражнений, приемов и действий осуществляется в точном соответствии с их описанием, по команде преподавателя (тренера) и под непосредственным его контролем. Соблюдение установленной спортивной этики отношений способствует воспитанию у студентов дисциплинированности, чувства собственного достоинства.

Моральное удовлетворение приносят те занятия по физической культуре, на которых студенты достигают определенных результатов за счет систематических тренировок и честной борьбы с соперником. Учебные группы по своему составу, как правило, многонациональны. Занятия по физической культуре проводятся преподавателем (тренером) таким образом,

чтобы у студентов формировались дружеские отношения, чувство взаимопомощи, уважение и соперничество.

Опытный преподаватель знает, что формирование тех или иных качеств личности студента носит индивидуальный характер. Каждый обучаемый, встречаясь с трудностями, реагирует на них по-разному. Поэтому в воспитательной работе по физической культуре преподаватель(тренер) старается использовать те упражнения и (или) те виды спорта при подготовке каждого студента, которые в наибольшей степени способствуют выработке у него морально-волевых и психологических качеств, способствующих его общему и физическому развитию.

6.1. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

В воспитательной работе необходим дифференцированный подход. Однако необходимые морально-волевые качества формируются только при сознательном и целенаправленном участии как преподавателя, так и самого обучающегося. В педагогическом процессе важно осуществлять подбор физической нагрузки, видов и методов физических упражнений и методику их проведения таким образом, чтобы вызвать интерес обучающегося, привить ему привычку к овладению физической культурой в соответствии с его способностями и возможностями. Опытный преподаватель (тренер) хорошо осведомлен о возможностях различных видов спорта в формировании и развитии тех или иных качеств личности обучающегося.

Смелость и решительность, настойчивость и упорство, инициативность и находчивость, выдержка и самообладание— такие качества вырабатываются у обучаемых во время занятий по легкой атлетике, плаванию, лыжным гонкам и других.

Эти качества могут формироваться целенаправленно на тренировках и состязаниях при использовании специальных упражнений. Например, если студент не умеет плавать и у него есть страх перед погружением в воду, его следует сначала научить выполнять подготовительные упражнения: отрегулировать дыхание, отработать плавательные движения на суше, а затем уже в воде для удержания тела на поверхности. Это

позволяет преодолеть водобоязнь и одновременно выработать настойчивость и смелость.

Восприятие пространства и времени, способность к точной оценке расстояний, имеющее значение для определенных профессий, можно формировать путем специальных упражнений на гимнастических снарядах, в спортивных играх, легкой атлетике и лыжной подготовке.

Внимание, активность и устойчивость к внешним помехам также вырабатываются в процессе выполнения различных упражнений. Например, во время учебы у студентов могут появиться напряженность, мышечная скованность, обостренная или замедленная реакция. Это преодолевается с помощью выполнения отдельных упражнений, направленных на развитие навыков произвольного расслабления мышц и нормализации деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем [9].

На занятиях необходимо создавать такие условия, чтобы обучаемые проявляли инициативу, верили в свои силы и способности. Корректное устранение ошибок в выполнении упражнений снимает у них робость и неуверенность, порождает желание достичь высоких результатов.

Гуманные отношения друг к другу развиваются и совершенствуются на соревнованиях и тренировках, так как спорт предполагает честное соперничество. Студентов необходимо привлекать к судейству соревнований, проведению спортивных праздников и вечеров. Успехи в спортивно-массовой работе необходимо отмечать в студенческой печати и на местном радио, всячески поощряя самостоятельность, находчивость и проявление взаимопомощи.

Важным направлением воспитательной работы является выполнения студентами общественной работы.

Выполняя общественно полезные функции— участие в организации соревнований, смотре физической подготовленности в младших группах, в подшефных школах, секциях— студенты приобретают опыт организаторской, методической и воспитательной работы, происходит их профессиональное совершенствование.

Занятия по физической культуре и спорту проводятся в соответствии с руководящими документами, в которых определяются требования для каждой категории обучаемых. Все

это положительно воздействует на личность студента, повышает ответственность и чувство долга.

Целесообразно на торжественные открытия спортивных праздников, соревнований, спартакиад и другие спортивно-массовые мероприятия приглашать заслуженных мастеров спорта, известных спортсменов, а также служителей религиозных конфессий, что направлено на формирование чувства товарищества, равенства, навыков благородного соперничества. Важная роль в этом принадлежит организации и проведению спортивных праздников, эстафет, олимпиад, показательных выступлений спортсменов, а также спортивных тематических вечеров, туристических походов и экскурсий, встреч с выдающимися спортсменами, товарищеских встреч по видам спорта со студентами других вузов [10].

Для формирования морально - волевых качеств студентов большое значение имеет организация учебно-воспитательной работы: беседы, доклады и лекции, встречи с ветеранами, вечера и читательские конференции, просмотр фильмов, деловые игры, дискотеки, выставки, передачи местного телевидения и радио, фотогазеты.

Велико значение воспитания на спортивных традициях. В образовательных учреждениях обычно оборудуются комнаты спортивной славы, где на стендах размещаются спортивные реликвии, экспонаты, грамоты, альбомы, дипломы и предметы спортивного инвентаря. Здесь проводятся встречи с выдающимися спортсменами и тренерами, происходит награждение спортивными грамотами, дипломами, знаками и медалями.

Положительное влияние на студентов оказывает шефская работа с учащимися других образовательных учреждений, с коллективами различных предприятий. С ними можно проводить товарищеские встречи по разным видам спорта, оказывать друг другу посильную помощь в строительстве и обслуживании спортивных сооружений, в обеспечении спортивным оборудованием и др.

Методы воспитания - это способы совместной деятельности обучающихся с преподавателями (тренерами), они применяются в единстве с методическими приемами и средствами воспитательного воздействия [14]. Такими средствами могут быть

различного рода учебные и воспитательные задания, воспитательные мероприятия, а также предметы материальной и духовной культуры, книги, кинофильмы, музыкальные произведения и другие.

Каждое средство воспитательного воздействия должно быть приемлемо для решения определенной педагогической задачи. Чем большим набором средств располагает педагог (тренер), тем эффективнее его профессиональная деятельность.

6.2. МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В научной педагогике существуют разные способы классификации методов воспитательного педагогического взаимодействия. Исходя из опыта практической работы педагога (тренера), можно рассматривать следующие группы методов, с помощью которых:

- оказывается влияние на сознание студентов, когда формируются их взгляды (представления, понятия), осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе;
- оказывается влияние на поведение воспитанников, когда организуется их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы;
- оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанников.

Сознание развивается у человека естественным путем только в совместной деятельности с другими людьми.

В процессе общения формируется та или иная точка зрения человека на события или явления. Формирование этой точки зрения зависит от силы, например, такого метода воспитания, как убеждение.

Убеждение - это метод воздействия на сознание в процессе общения. Он может быть осуществлен в различных формах: внушения, повествования, диалога, сообщения, личного примера и других.

Преподаватель(тренер) должен помнить, как важна опора на воображение в процессе убеждения. Необходимость побуждения к положительному восприятию, подкрепленная словесным воздействием одобрения, усиливает процесс убеждения.

К этой группе педагогического воздействия относится внушение.

Внушение (суггестия) — воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, понимания, поведения в соответствии с ее получением.

Важным методом, особенно в усвоении физической культуры, является личный пример. Этот метод играет большую роль в практической части обучения, когда преподаватель (тренер) показывает отдельные примеры упражнения. Личным примером он стимулирует студентов на грамотное и быстрое выполнение учебного или тренировочного задания.

Выполнение различных упражнений является главной группой методов воздействия в процессе физкультурного обучения и формирования поведения студентов.

Основой физкультурного обучения являются упражнения и постоянный труд.

Преподавателю (тренеру) необходимо добиваться, чтобы выполнение требований того или иного упражнения становилось нужным для самого студента, в этом случае регулярное выполнение упражнений может привести к желаемому результату.

Педагогическое требование предполагает постановку студента в ситуацию выполнения определенных действий. Оно обеспечивает стимулирование или торможение тех или иных действий, поступков, поведения в целом путем проявления личного отношения преподавателя(тренера) к воспитаннику.

Без продуманных, обоснованных требований преподавателя (тренера) немыслима организация совместной деятельности со студентами. Опытный преподаватель (тренер) имеет, как правило, развернутую программу действий и его требования есть средство реализации этой программы в деятельности студентов.

Важным методом воспитательного воздействия на студентов является **метод перспективы**. Назначение его состоит в том, чтобы превратить цель и задачи общественно полезной деятельности студентов из внешнего стимула во внутренние побуждения каждого. Метод перспективы позволяет преподавателю с помощью органов студенческого самоуправления последовательно направлять развитие коллектива студентов, обогащать его содержание. Достигается

это грамотным выстраиванием перспектив в достижении той или иной спортивной воспитательной цели.

Использование методов воспитательного педагогического воздействия— убеждения, внушения, личного примера, метода перспектив, а также таких методов, как поощрение и наказывание, — стимулирует общественно полезную деятельность студентов, способствует укреплению взаимоотношений в коллективе (команде). При этом достижения команды становятся личными достижениями каждого студента, что придает определенную эмоциональную окраску общению, повышает его значимость. Эмоциональная окраска общения называется эмоциональным заражением— воздействием через непосредственную передачу эмоционального состояния.

Эмоциональная окраска взаимодействия может носить как позитивный, так и негативный характер. Негативная сторона взаимодействия может проявиться в конфликте.

Конфликт— вид общения, в основе которого лежат реальные или надуманные, объективные или субъективные противоречия, попытка их разрешения происходит на фоне острых эмоциональных состояний, как правило, требующая оперативного вмешательства преподавателя (тренера), применение того или иного метода воспитательного воздействия.

В конфликте проявляется столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия. Основой конфликта могут быть: противоречивые позиции сторон по какому-то поводу; противоположные цели или средства их достижения в данных условиях; несовпадение интересов конфликтующих сторон.

Для успешного применения методов и приемов педагогического воздействия особенно важно уметь предвидеть тот воспитательный эффект, который может быть достигнут в конфликтной ситуации. Особое значение для преподавателя (тренера) приобретает правильный выбор метода разрешения конфликта, его вида и формы в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

В воспитательном процессе важное место занимает взаимодействие: педагог (тренер)— студент. От преподавателя требуется проявление особого такта во взаимоотношениях со студентами, умение найти те мотивы в их поведении, которые

позволяют более рационально с ними сотрудничать. Большой ошибкой является противопоставление интересов различных групп студентов, принимающих участие в конфликте, и предоставление одним из них больших прав, чем другим. Это может обострить конфликтную ситуацию.

Отношения между студентами в группе всегда сложны и имеют определенные особенности.

С одной стороны, во время соревнований они всегда соперники, с другой— вместе учатся, проводят досуг, делят все трудности обучения. В учебных группах возможно создание отдельных малых групп, формирующих психологическую обстановку в коллективе, которую преподавателю (тренеру) необходимо учитывать в своей педагогической деятельности.

Выбор методов воспитательного воздействия всегда должен определяться: научной обоснованностью, соответствием поставленной учебной цели, обеспечением воспитывающего характера обучения, соответствием специфике учебного материала, индивидуальной и групповой подготовленности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В воспитательной работе необходим дифференцированный подход. Однако необходимые качества формируются только при сознательном и целенаправленном участии как преподавателя, так и самого обучающегося. В педагогическом процессе важно осуществлять подбор физической нагрузки, видов и методов физических упражнений и методику их проведения таким образом, чтобы вызвать интерес обучающегося, привить ему привычку к овладению физической культурой в соответствии с его способностями и возможностями. Опытный преподаватель (тренер) хорошо осведомлен о возможностях различных видов спорта в формировании и развитии тех или иных качеств личности обучающегося.

Физическое воспитание - один из самых изменяющихся предметов в образовательном процессе. Причиной этого является

обновление информационно-коммуникационных технологий и их совершенствование. В связи с этим преподаватель тоже должен усовершенствоваться, обновлять свои знания, разрабатывать более новые учебные программы. Педагог, концентрируясь на тех сведениях, которые потребуются обучающимся в реальной жизни, и, используя методически правильные приемы обучения, должен найти правильное соотношение между огромными ресурсами информации.

Учебно-методическое пособие поможет учителю информатики правильно построить свою педагогическую деятельность и эффективно организовать процесс обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. Алексеева, Е. П. Коллекция лучших физминуток для 5– 11 классов. Методическое пособие / Е.П. Алексеева.– М.: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018. – 112 с.
3. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 272 с.
4. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.

5. Зайцев, А.А. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие / А.А.Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К.Полещук и др. - Калининград: Калинингр. ун-т., 2007. - 71 с.
6. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]/ Под ред. С.О. Филипповой. - Москва: Детство, 2007. - 322 с.
7. Винниченко Н.Л. Модель воспитательной деятельности студентов педвуза в процессе профессионального обучения // Вестник ТГПУ. -2005. Выпуск 2 (46). Серия: Педагогика. С.21-25.
8. Гафурова Н.В., Бугаева Т.П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. 2009. - № 6. - С. 102 - 106.
9. Денисова Л.В. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы // Высшее образование сегодня. 2010. - № 3. - С. 78 - 81.
10. Зайцева В.Ф. Организация воспитательной работы в техническом вузе // Высшее образование в России. 2010. - № 7. - С. 69 -72.
11. Организация воспитательной деятельности будущего педагога в пространстве образования университета // Высшее образование сегодня. 2008. - № 8. - С. 58 - 60.
12. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе: сб. докл. Рег. науч.-практ. конф. (3 июня 2010 года) / Отв. ред.В. М. Ивойлов. Вып. 2. - Кемерово: КемГМА, 2010.- 195 с.
13. Управление качеством воспитательной деятельности в вузе. Монография. / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, И.Ф. Кругленко. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. 164 с.
14. Шайденко Н.А., Калинина З.Н. Воспитание студенческой молодежи в педагогическом вузе // Педагогика. 2010. - № 6. - С. 44 - 50.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	6
1.2. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	8
1.3. Методы воспитательной работы	10
2.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ.....	21
2.1. Комплексное воспитание спортсмена в условиях спортивной школы	23
2.2. Взаимоотношения в спортивном коллективе	26
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	32
3.1. Организационные формы работы по физической культуре	

в дошкольном учреждении	33
3.2. Место физического воспитания детей дошкольного возраста в общей схеме воспитания с учетом с учетом современных требований	35
3.3. Задачи и методы физического воспитания в дошкольном учреждении	35
3.4. Формы организации физического воспитания дошкольников	36
3.5. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня.....	40
4. ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	49
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	56
5.1. Адаптивная физическая культура	58
5.2. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через уроки физической культуры.....	60
6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ	63
6.1. Дифференцированный подход в воспитательной работе со студентами	64
6.2. Методы воспитательного педагогического взаимодействия	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72

Макаренко Виктор Григорьевич, Коняхина Галина Петровна
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Учебно-методическое пособие

Издание опубликовано в авторской редакции

Подписано в печать 20.03.2019 г. Формат 60х90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 32,25. Тираж 100 экз. Заказ № 80. Цена свободная.

Отпечатано в типографии

Уральского государственного университета физической культуры.
454091, Челябинск, ул. Российская, 258.