



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Гендерное воспитание младших школьников в процессе изучения
предмета «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14» мая 2020 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Белоусова Наталья
Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2

Савина Юлия Радиковна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры МЕиМОМиЕ

Григорьева Евгения
Витальевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВЕЩЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	6
1.1 Понятие гендера. Анализ терминов «половое» и «гендерное» воспитание	6
1.2 Учет гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в образовательном процессе	14
1.3 Анализ учебников по предмету «Окружающий мир»	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	35
2.1. Ход экспериментальной работы. Анализ результатов	35
2.2 Методические рекомендации по предмету «Окружающий мир», по учёту гендерных различий в обучении и воспитании младших школьников.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы гендерной психологии и педагогики на сегодняшний момент разработаны недостаточно полно. В психологии и педагогике прошедшего столетия вопросам гендерных различий уделялось меньше внимания, чем в современное время, и рассматривались они в основном с точки зрения психофизиологии.

Проблемой гендерного воспитания занимались такие знаменитые личности как Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, М. М. Рубинштейн, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Из современных исследователей можно назвать таких как В. С. Мухина, Д. В. Колесова, Н. А. Андропова и др.

В настоящее время, по определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения являются одной из главных проблем XXI века. Необходимость гендерных исследований в педагогике имеет законодательное обоснование в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в котором даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

На современном этапе развития общества изучение гендерных особенностей младших школьников является одной из значимых социально-педагогических проблем. Актуальность связана с тем, что к началу школьной жизни дети уже сознательно усваивают нормы поведения, права, обязанности. Обучающиеся на основных учебных предметах стремятся к самоутверждению в ходе осуществления ролевого поведения, поэтому именно в начальной школе нужно формировать представления о социальных ролях. Недостаточное внимание школьного образования к половым различиям выражается в совместном обучении и содержательной безадресности учебного материала. Ведь младший школьный возраст для ребенка – это базовое время, когда следует

усваивать знания и умения, которые дают родители, учителя, общество, окружающая среда. Но также, безусловно, можно сказать, что развитие и обучаемость младших школьников разного пола происходит в различное время (если учитывать возрастные и половые особенности познавательных процессов мальчиков и девочек). Следовательно, можно сделать вывод, что обучение по одинаковой программе с использованием одних и тех же методов и приемов для детей одинакового возраста, но разного пола будет нецелесообразным.

Таким образом, нами было установлено противоречие: между необходимостью учета гендерных различий младших школьников в процессе обучения (в том числе на уроке «Окружающий мир») и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

На основе выявленного противоречия была сформулирована проблема исследования: каким должно быть методическое сопровождение процесса обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» с учетом особенностей гендерного воспитания младших школьников?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Гендерное воспитание младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Цель исследования – на основании теоретического анализа заявленной проблемы предложить методическое обеспечение уроков по предмету «Окружающий мир» с учётом гендерных различий в воспитании младших школьников.

Объект исследования – процесс гендерного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – методическое обеспечение уроков «окружающий мир» с учетом гендерных различий в воспитании младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам нужно решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы гендерного воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать особенности образовательного процесса младших школьников с учетом гендерных различий на уроках «Окружающий мир».

3. Проанализировать учебники «Окружающий мир» с целью выявления в них учебного материала, направленного на решение проблемы гендерного воспитания младших школьников.

4. Подобрать диагностические методики по определению учёта гендерных различий в обучении и воспитании младших школьников педагогами.

5. Предложить методические разработки уроков «Окружающий мир», учитывающих особенности гендерных различий в обучении и воспитании младших школьников.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, выводы и обобщение;

2) эмпирические: эксперимент, тестирование;

3) методы обработки и интерпретации результатов.

Экспериментальная база исследования: в качестве респондентов участвовали педагоги начальных классов из разных образовательных организаций в возрасте от 28 до 52 лет.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами методических рекомендаций по теме «Гендерное воспитание младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСВЕЩЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Понятие гендера. Анализ терминов «половое» и «гендерное» воспитание

Необходимость использования гендерного подхода в обучении и воспитании детей подчёркивали многие отечественные и зарубежные учёные. Эта тема волнует множество социальных психологов и педагогов по всему миру и по сей день, среди них Д. Майерс [33], И. С. Кон [27], Т. С. Баранова [2], К. Уоэст [42] и др.

Как известно, девочки и мальчики по-разному мыслят, понимают, чувствуют и переживают. Таким образом, очевидно, что педагогика нуждается в осмыслении обозначенных противоречивых изменений и в корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей. Рассмотрим, что же такое «гендер», как появилось это понятие и что оно означает.

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д. [6; с. 158].

Понятие «гендер» до сих пор вызывает множество споров и трактуется по-разному в различных источниках и научных трудах. Этот термин первоначально принадлежал только лингвистике. В англо-русском словаре В.Мюллера «гендер» имеет два значения: первое для обозначения грамматического рода, второе для обозначения пола в его шутовском смысле. Впервые термин «гендер» в его новом, не грамматическом смысле, использовал психолог Роберт Столлер в 1968 году. Он сделал это для различия «маскулинности» (мужественности) и «фемининности»

(женственности) как социокультурных характеристик «мужского» и «женского». «Мужское» и «женское» при этом выступили биологической базой природного различия мужчин и женщин [5].

В настоящий момент принято считать, что термин «гендер» был внедрен в научную литературу исследовательницей-историком Джоан Скотт в середине 1980-х гг. с целью разделения биологического и социального толкования ролевых отношений мужчин и женщин в обществе.

В начале понятие «гендер» противопоставлялось категориям «род» и «пол», которые были естественными, природными, стабильными. Различие же между двумя терминами «sex» (биологический пол) и «gender» (социокультурный пол) позднее ввели психолог Р. Столлер и эндокринолог Дж. Мони. «Гендер» же интерпретировался, создавался социумом, предписывался институтами общественного контроля и культурными традициями. Это был придуманный людьми и постоянно изменяющийся фактор [3].

Таким образом, в профессиональный стиль речи социологов вошел новый термин – «гендер». Публикации Дж. Скотт поспособствовали преодолению проблемы раскола между классической, традиционной «мужской» и новейшей «женской» историей. Коллеги Дж. Скотт в разных странах поддержали ее новое научное внедрение и были уверены, что гендерный подход или, точнее, учет гендерного фактора необходим при любых социальных исследованиях. Дж. Скотт проанализировала «гендер» как «набор отношений между обществом и мужчиной и женщиной». В ее понимании пол, класс, раса и возраст определяли положение мужчины и женщины в обществе [17].

Но кроме биологических отличий между полами, существуют также разграничение их социальных ролей, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово

«гендер». Быть в социуме женщиной или мужчиной означает не просто обладать различными анатомическими особенностями – это означает выполнять предписанные им различные гендерные роли. В основе понятия «гендер» лежит идея о том, что «важны не только биологические или физические различия между мужчиной и женщиной, а то культурное и социальное значение, которое общество придает этим различиям» [40; с. 256].

Сейчас в гендерной психологии изучают не только различия и особенности мужчин и женщин. Особенное внимание уделяется дифференциации, стратификации и иерархизации пола. Изучение психологических отличий мужчин и женщин – это изучение не только человека, но и общества в целом. Понимание, анализ, а также использование психологических механизмов позволяет использовать влияние гендерных факторов на процесс самореализации человека. Психология ранее игнорировала пол как основной аспект человеческой природы [44].

Американский социолог Энтони Гидденс в своем учебнике «Социология» в 1989г. в ходе работы по данной проблематике, дает определение гендера и его различие от пола: «...Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между женщиной и мужчиной, то понятие «гендер» затрагивает их культурные особенности. Разграничение пола и гендера являются фундаментальными, так как многие различия между женщиной и мужчиной обуславливаются причинами, не являющимися биологическими по своей природе» [10; с. 665].

Среди ученых начались длительные споры о новом понятии, которое хотя и не завоевало всеобщего признания, но, во всяком случае, получило весьма широкую популярность.

Таким образом, можно сделать вывод, что гендер – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Иными словами, «гендер» обозначает смоделированную обществом и поддерживаемую социальными институтами систему ценностей, норм и характеристик мужского и женского поведения, стиля жизни и образа мышления, ролей и отношений женщин и мужчин, приобретенных ими как личностями в процессе социализации. Это понятие, прежде всего, определяется социальным, политическим, экономическим и культурным контекстами бытия и фиксирует представление о женщине и мужчине в зависимости от их пола.

Анализируя литературу по данной проблематике, мы обнаружили связь и схожесть понятий «гендерное» и «половое» воспитание.

Сегодня в исследованиях, в текстах по педагогике и психологии не существует четкой дифференциации и единого понимания понятий «половое воспитание» и «гендерное воспитание». В сравнении с изученностью соотношения систем «пол и гендер» эти понятия, особенно «гендерное воспитание», представлены не широко, и часто употребляются как равнозначные термины.

Половое воспитание – комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. Половое воспитание в широком смысле совпадает с процессом половой социализации. В узком смысле – понимается как подготовка ребёнка к сексуальной жизни в процессе полового просвещения [23].

Понятие «половое воспитание» используется чаще всего в медицине, но также является широким понятием, которое включает в себя несколько составляющих:

- 1) подразумевает ознакомление ребенка с основами половой жизни;
- 2) призвано прививать ребенку гигиенические навыки;

3) знакомство ребенка со строением человеческого тела, особенностями женского и мужского организма, анатомо-физиологическими различиями.

Возраст 9 – 10 лет – это период половой гомогенизации: подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек к матери. Иногда переход к этому этапу происходит быстро и изменение привязанностей ребенка особенно разительно. Класс разбивается на два лагеря – мальчиков и девочек, измена своему лагерю осуждается и презирается. Мальчики играют в военные игры, зачитываются «героической» литературой и подражают героям, рыцарям. Они больше тянутся к отцу, а при отсутствии его – к мужчинам вообще (преподавателям, руководителям «мужских» кружков и секций), проявляют настойчивый интерес к «мужской» работе.

Девочки в своем кругу обсуждают первых романтических героев, моды, ведение хозяйства, отдают предпочтение лирической литературе, особо сближаются с матерью и при благоприятных с ней отношениях доверяют ей свои тайны, больше тянутся к учительницам. И для мальчиков, и для девочек это период формирования оценки себя как представителя определенного пола [22].

Половое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц разного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками [38].

Цель полового воспитания – это овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание в школьниках нравственных качеств личности, а также формирование будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезность отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине [26].

Смысл разделения «пол – гендер» наиболее точно обосновала Анна Оукли в работе «Пол, гендер и общество»: «Когда стараются определить разницу в терминах «естественных различий», здесь смешиваются два разных процесса – тенденция различить пол и тенденция различить способ существования пола. Первое есть действительно постоянная черта человеческого общества, но второе – нет. И поэтому необходимо различие пола и гендера, если половые различия имеют естественное происхождение, то вторые имеют свой источник в культуре, а не в природе» [1; с. 243].

Понятие «гендерное воспитание» чаще всего используется в педагогике. Это сложная психолого-педагогическая задача, стоящая перед педагогами, так как её целью является подготовка школьников к выполнению ими в будущем гендерных ролей, а также процесс, направленный на формирование качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.

Под «гендером» понимается социальный и культурный пол человека, поведение мужчины и женщины, которое генетически не наследуется, а приобретается в процессе социализации. Если понятие «пол» фиксирует биологические и физиологические различия между мужчиной и женщиной, то «гендер» описывает социальные и культурные различия между полами, которые не наследуются, а приобретаются в обществе.

Гендерное воспитание решает следующие задачи:

- 1) освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе;
- 2) освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом;
- 3) овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Младший школьный возраст наиболее сензитивен для осуществления гендерного воспитания, а гендерное воспитание невозможно без гендерного подхода в образовании. Для его успешного внедрения необходимо создание определенных педагогических условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по-новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

В исследованиях Л. И. Божович показано, что формирование личности ребенка в детском возрасте основывается на становлении социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения, среди которых наиболее значимы порожденные учебной деятельностью мотивы получения знаний [7].

Сущность гендерного воспитания состоит в том, чтобы ребёнок овладел гендерной культурой, гендерной толерантностью, адекватной моделью поведения и гендерной компетентностью, но для этого в первую очередь ей владеть должен сам учитель и родители.

Организуя гендерное воспитание, важно понимать, что анатомические и биологические особенности являются лишь предпосылками, потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Эти психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания девочек и мальчиков не как изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка [36].

Наибольшая интенсивность гендерного познания ребенка приходится на период обучения в начальной школе. В это время происходит выстраивание его собственного гендерного образа. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы педагоги были компетентны в вопросах гендерных отношений, стимулировали самостоятельную работу школьников или работу совместно с родителями по изучению данной проблемы.

Психологи и педагоги подчёркивают, что развитие гендерной устойчивости происходит под влиянием социокультурных норм. Гендерные роли осваиваются ребёнком на основе родительского примера. Мать в семье выступает образцом женственности, мягкости, красоты. Отец – образцом силы, заботы, мужественности [14].

Ученые считают важным формировать и укреплять понимание у детей их уникальности, индивидуальности как представителей мужского и женского пола, так как к моменту поступления в школу у ребенка уже сформирована гендерная устойчивость. Дети уже внутренне мотивированы к приобретению ценностей, интересов и моделей поведения, соответствующих их полу. К этому возрасту уже сформированы достаточно жесткие гендерные стереотипы, имеет место половая дифференциация поведения и установок, осознаются половые различия и собственная гендерная идентичность.

Таким образом, теоретический анализ обозначенной в работе проблемы позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Половое воспитание – это процесс формирования поведения подрастающего поколения, которое основывается на анатомо-биологических различиях между мужчинами и женщинами.

2. Гендерное воспитание – это комплексный процесс воздействия на ребенка с целью формирования набора культурных характеристик, определяющих социальное поведение женщин, мужчин и взаимоотношения между ними в разных сферах жизнедеятельности.

1.2 Учет гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в образовательном процессе

Наше современное общество постоянно находится в процессе эволюции. Эти изменения затрагивают почти все сферы деятельности: политику, экономику, искусство, религию, семью, культуру, но именно к вопросу образования наше государство относится крайне ответственно и серьезно, понимая, что от того, каким будет обучение и воспитание подрастающего поколения, зависит наше будущее.

Гендерное образование – процесс, направленный на формирование и развитие качеств и свойств личности младшего школьника, определяющих соответствующее требованиям общества отношение человека к представителям противоположного пола.

Гендерное воспитание ребенка находится в области изучения психологии и физиологии и включает био-, психосоциальные подходы. При изучении вопросов полового воспитания детей и их гендерной принадлежности стоит учесть и такой фактор, как психофизиологические особенности развития младших школьников. Как утверждала И.В. Дубровина, временной промежуток начала обучения в школе у детей 7 лет часто совпадает с началом физиологического кризиса. Иными словами, у младшего школьника происходит резкий эндокринный скачок, связанный с бурным ростом тела и увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой [15].

Происходит развитие и качественных функций мозга – развивается аналитико-систематические интеллектуальные возможности когнитивной сферы, за деятельность которой отвечает кора головного мозга. Такое развитие мозга обеспечивает возможность усвоения сложных отношений в окружающем мире, способствует решению более трудных интеллектуальных задач.

К началу школьного обучения достаточно быстро развиваются большие полушария мозга и особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы – системы связей, формирующихся в результате воздействия внешних речевых сигналов (т.е. не непосредственного раздражителя, а его фонетической формы в виде слова). Это ярко отражается в речи детей, что проявляется в резком увеличении количества обобщающих слов. Если вы спрашиваете у ребенка дошкольного возраста, как назвать одним словом: помидор, огурец, свекла, морковь, то дети, входящие в группу младше 7 лет, затрудняются подобрать соответствующий вербальный сигнификат или им требуется много времени для его поиска. А семилетний ребенок без труда находит подходящее слово – «овощи».

Психофизиологическое развитие организма младшего школьника сопровождается перестройкой его внутренней психической сферы, главное изменение которой состоит в том, что психические процессы приобретают характер направленной контролируемости – ребёнок научается управлять ими – управлять восприятием, мышлением, памятью, в некоторой степени своими эмоциями и воображением. У детей, которые обучаются в начальной школе перцептивные процессы часто ограничиваются только узнаванием и последующим названием предмета. Но в начале обучения учащиеся не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета. Восприятие обучающихся 1-2 классов отличается слабой детализированностью, что сказывается на определении дифференцирующих признаков предметов. Часто ученики первых классов путают предметы, сходные между собой в том или ином отношении. Например, цифры 6 и 9, буквы З и Э и др. Частой ошибкой является зеркальное переворачивание фигур, букв, цифр при написании.

Каждый ребенок индивидуален и развивается как представитель конкретного пола, в соответствие со своими половыми признаками, данными ему от рождения. Например, дети, воспитывающиеся в полной

семье, с самого раннего детства видят и понимают поведение каждого из родителей, какие обязанности они выполняют по дому, какую одежду носят, усваивают манеру и стиль межличностного общения мамы и папы, и, следовательно, копируют свое поведение в социуме за родителями. Таким образом, если в семье воспитывается девочка, то главным примером для нее становятся мама и бабушки, она копирует их поведение, привычки, манеры. Если в семье воспитывается мальчик, то главным образцом подражания становится папа и дедушки ребенка. Постепенно ребенок приобретает гендерные особенности, характерные именно его полу и отличающие его от противоположного пола.

Современная система образования не может игнорировать гендерный подход при обучающей и воспитательной работе с детьми, занимая главенствующее положение в данном направлении. Именно педагог может объективно взглянуть на ребенка с точки зрения гендерного воспитания, помочь скорректировать при необходимости какие-либо отклонения, помочь родителям найти верное направление и приемлемые подходы к ребенку в соответствии с морально-этическими и социально-психологическими нормами нашего общества к осознанию ребенком себя как личности. Такая система образования способствует развитию полноценной корректно социально направленной личности ребенка, отождествляющего себя с лицом мужского и женского пола, адекватно проявляющего свои половые особенности при взаимодействии с социумом.

Е.Н. Каменская и Е.В. Бондаревская определили предпосылки гендерного подхода в педагогике:

1) ломка традиционной системы гендерной стратификации, ослабление женской и мужской поляризации социальных ролей: традиционное гендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность;

2) изменение культурных стереотипов маскулинности и феминности, которые становятся менее полярными;

3) объективные изменения в брачно-семейных отношениях: наблюдаются позитивные изменения в брачно-семейном статусе мужчины, которые выражаются в утрате функции «добытчика», прогрессирующем снижении социализационной роли отцовства;

4) повсеместная феминизация образования (домашнего, дошкольного, школьного и вузовского) [20].

Таким образом, исследования современных ученых-педагогов подтверждают актуальность учета гендерных особенностей детей в образовательном процессе, поскольку в них очевидна ориентированность на индивидуальность обучаемого, где одним из главных критериев является половая принадлежность ребенка.

В основе образовательных программ в настоящее время лежит преимущественно дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, ориентируясь на взаимодополняющие социальные роли, что предопределяет различную направленность семейных, профессиональных и общественных ожиданий. Современные реалии 21 века создают условия, в которых у девочек формируются и развиваются проявления не только традиционно женские качества (мягкость, женственность, заботливое отношение к окружающим и т.п.), но и решимость, инициативность, умение отстаивать свои интересы и добиваться результата. В мальчиках же отмечается наличие не только мужских качеств (твердость, решимость, храбрость, сила, уверенность, надежность), но и более мягких характеристик, близких к женским (уступчивость, ненастойчивость, бесконфликтность, конформизм и т.д.). Однако, некоторые педагоги отмечают, что нельзя воспитывать только мужские или женские качества, потому что действительность требует от них толерантности по отношению друг к другу [49].

Выдающийся советский педагог-новатор и писатель Василий Александрович Сухомлинский считал, что учет психологических особенностей мальчиков и девочек один из основных принципов педагогической деятельности. Он называл важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами. Также он говорил, что воспитание качеств мужественности и женственности следует начинать уже в детстве. В мальчиках необходимо утверждать «долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины», воспитывать понимание того, что они – завтрашние мужья и отцы, будущие воины, защитники родины. Признавая особое значение семьи в жизни женщин, В. А. Сухомлинский считал необходимым привлекать их к активной общественной жизни. Важными качествами, необходимыми женщинам, он называл твердость, решительность, женское достоинство в отношении с мужчинами. Воспитание юношей и девушек В. А. Сухомлинский рассматривал не как параллельные, а как взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы. По его мнению, деятельность коллектива нужно организовать так, чтобы не было специальных мужских и женских видов деятельности, а отличались лишь место и роль девочек и мальчиков в осуществлении деятельности [12].

Мальчики и девочки разные с социальной, биологической и психологической точек зрения. Учеными выделяется несколько сфер школьной деятельности, в которых мальчики и девочки проявляют эти различия особенно заметно:

- 1) познавательная деятельность (разный темп, переработка и усвоение информации);
- 2) внимательность и ее организация;
- 3) контроль в сфере эмоций и поведения;
- 4) мотивационная деятельность (разная оценка достижений).

У мальчиков и девочек мозг развивается в разном темпе: у девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, которое непосредственно отвечает за речь и рационально-логическое мышление. У мальчиков левое полушарие развивается не так быстро, отставая в темпах до определенного возраста, в связи с чем, у них некоторое время доминирует образно-чувственная сфера.

Наблюдения за детьми на уроках показали следующие различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки:

- 1) быстрее схватывают новый материал;
- 2) легче усваивают алгоритмы и правила;
- 3) любят задания на повторение;
- 4) чаще используют ближнее зрение;
- 5) воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее;
- 6) лучше обучаются последовательно – «от простого к сложному»;
- 7) новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства – куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Мальчики:

- 1) труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- 2) им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;
- 3) лучше выполняют задания на сообразительность;
- 4) не терпят однообразия;
- 5) лучше выполняют задания при ярком свете;
- 6) новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).

Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную плоскость: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. Освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки [19].

Таким образом, гендерный подход в обучении и воспитании ребенка, являясь актуальной проблемой в педагогике, вызывает большой интерес у исследователей и обуславливает обязательность наличия гендерной компоненты в учебном процессе, которую никак нельзя проигнорировать или избежать. При этом учитываются изменяющиеся тенденции нашего социума, отражающиеся и на половых особенностях развивающейся личности.

1.3 Анализ учебников по предмету «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основная цель методики преподавания курса «Окружающий мир» – освоение и практическое апробирование педагогами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности с целью формирования целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста и развития их творческого потенциала.

ФГОС НОО формулирует задачу гендерного воспитания детей в школе. Данная задача понимается в виде создания образовательной среды, которая включает в себя систему влияний, условия формирования личности девочки или мальчика в соответствии с заданной моделью обучающегося начальной школы и возможности развития, содержащиеся в социальном окружении. Решением данной задачи служит идея дифференцированного обучения. Это позволит мальчикам и девочкам чувствовать себя комфортно, самоидентифицироваться в процессе социализации. А при самоидентификации мы имеем возможность корректировать гендерные стереотипы в пользу проявления и развития личностных склонностей мальчиков и девочек [29].

Преподавание курса «Окружающий мир» младшим школьникам требует от учителя решения им следующих задач:

1. Использование интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью; показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся целостного взгляда на мир.

2. Применение основополагающих сведений (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому воспитанию.

3. Учет многообразия существующих концепций по обучению детей в начальных классах окружающему миру.

4. Соблюдение преемственности в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Способствование в результате обучающей деятельности на данном курсе развитию детской творческой личностной позиции.

Учитель должен осуществлять процесс обучения в соответствии с программой предмета «Окружающий мир» в каждом классе с учетом психолого-физиологических особенностей младших школьников, а также их гендерных характеристик, что позволит использовать гендерные психологические и когнитивные особенности мальчиков и девочек для повышения эффективности и результативности освоения ими знаний об окружающем мире. Например, более высокий уровень абстрактно-логического и ассоциативного мышления у девочек дает учителю возможность с легкостью применять к данной гендерной группе детей словесные методы (рассказ, беседа, обсуждение, работа с учебником и другой литературой, инструктаж), метод проблемного изложения обучающего материала и частично-поисковый (эвристический), различные ассоциативные методы. Мальчики же имеют более высокий уровень наглядно-практического мышления, что позволяет наиболее эффективно использовать в обучающей деятельности с данной гендерной группой детей такие методы, как наглядные (демонстрация опытов, наглядных пособий – натуральных объектов, иллюстративных – моделей, картин, фильмов и т. д.), практические (практические работы, наблюдения, опыты, моделирование, деятельность в природе, исследовательский эксперимент). При этом следует отметить группу игровых методов, методов, в равной степени интересную для обеих гендерных групп и позволяющую получить у них высокие учебные показатели.

Кроме того, нам представляется методически оправданным использование гендерного преимущества уровня развития познавательных процессов одной группы по отношению к другой группе. Здесь, прежде всего, имеется в виду решение комплексных обучающих задач, поставленных перед детьми, требующих использование наглядно-практических и словесно-образных типов мышления, через формирование

смешанных гендерных групп (подгрупповые деятельность). Таким образом, на уроках окружающего мира, учитель, используя одни и те же методы образовательной работы (словесный, наглядный, практический) что для девочек, что для мальчиков, должен опираться на важность гендерного подхода в образовании и интерпретировать задания так, чтобы решить задачи с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек. Использовать сензитивные психологические характеристики, присущие каждому гендеру, не только однонаправлено, но и двунаправленно, то есть взаиморазвивающе.

Для осуществления анализа нами были выбраны учебники двух образовательных программ по предмету «Окружающий мир» (3 класс, в двух частях) – УМК «Школа России» и УМК «Перспектива».

Цель: анализ, поиск и сравнение заданий, отражающих проблему учета гендерных особенностей в обучении младших школьников.

Учебник по предмету «Окружающий мир» в УМК «Школа России» (автор – Плешаков А. А.) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В учебнике перед каждым разделом сформулированы основные задачи учебной деятельности. В каждую тему включены рубрика «Проверь себя», краткое резюме по содержанию учебного материала и задания для домашней работы. В конце каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности следующего урока. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит рубрика «Наши проекты». В методический аппарат учебника включены задания рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» для осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Проанализировав данный учебник, мы столкнулись с полным отсутствием упражнений, направленных именно на проблему учета гендерных особенностей в обучении младших школьников. Отсутствуют и

задания, которые косвенно могли бы затрагивать тему гендерного воспитания и гендерной грамотности младших школьников.

Весь материал обладает гендерной безадресностью, сформулирован без конкретики и каких-либо обращений. Но несмотря на это, учебный материал разнообразен и интересен, затрагивает различные важнейшие темы, сопровождаемые множеством иллюстративного материала. Большое количество заданий связано с практической деятельностью, например, «найди и покажи на карте», «с помощью взрослых оформи книжку-малышку для своих одноклассников», «с помощью схемы изготвь модель», а также с расширением своего словарного запаса, например, «объясни, почему ты так считаешь?», «расскажи одноклассникам о своих впечатлениях», «опиши достопримечательности по фото», «докажи свою точку зрения», «подготовь сообщение на данную тему».

Учебник по предмету «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» (авторы – Плешаков А. А; Новицкая М. Ю) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В учебнике раскрывается тема «Круг жизни в природе и культуре» на основе изучения взаимных связей в природных сообществах и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни. Также учебник знакомит учащихся с природными и культурными объектами мировой значимости. Методический аппарат учебника дополняется рубрикой «Из музейных коллекций».

В отличие от учебника окружающего мира УМК «Школа России» нам встретилось множество тем и упражнений, которые затрагивают проблему гендерного воспитания и половой идентификации младших школьников. Ниже представлены примеры текстов и заданий учебника (рисунки 1-14).

■ Поиграем!

Представьте себя жителями старинного крестьянского дома. Распределите роли. Разыграйте сценки из домашней жизни.

Рисунок 1 – Тема: «Свой дом – свой простор»

■ Обсудим

1. Как внешне выглядит традиционное жилище народов вашего края? Из каких материалов его строили? 2. Каково его устройство внутри? Имеются ли женская и мужская половины? Есть ли запрет наступать на порог? Имеется ли священное или почётное место? 3. Каковы обычаи гостеприимства в вашем крае?

Рисунок 2 – Тема: «В доме у жителей гор»

■ Поиграем!

Представьте себя членами большой семьи. Распределите роли. Разыграйте сценки из жизни семьи.

Рисунки 3 – Тема: «На свет появился – с людьми породнился!». Понятие – «члены большой семьи»

Как кого кому называть по свойству?

Вырастут в разных семьях мальчик и девочка. Станут юношей и девушкой, полюбят друг друга и поженятся. Тогда назовут их **мужем** и **женой**. Родственники, чужие для каждого из них до свадьбы, после свадьбы станут своими.



22



Мать и отец жены станут для мужа **тёщей** и **тестем**, а он для них — **зятем**. Зятем назовёт его и сестра жены, а он её — **свояченицей**. Если у жены есть брат, то муж будет звать его **шурином**.

Мать и отец мужа для жены — **свекровь** и **свёкор**. Жена сына для свекрови — **невестка**, а для свёкра — **сноха**. Если у мужа есть брат, то он для жены — **деверь**, а сестра мужа — **золовка**.

Смотрите: женятся двое, а меняется жизнь у многих людей!



Рисунки 4 – Тема: «На свет появился – с людьми породнился!». «Как кого кому называть по свойству?»

■ Подумаем!

1. Различаются ли названия родителей для мальчика и девочки? 2. Различаются ли для мальчика и девочки названия родителей их мамы и папы?

■ Проверим себя

1. Как родители называют рождённых ими мальчика, девочку? 2. Как дети называют сестру, брата своей мамы или папы? 3. Как дети называют родителей своих мамы и папы? 4. Кого называют двоюродными братьями и сёстрами? 5. Кто такие тесть и тёща? 6. Кто такие свёкор и свекровь? 7. Кто кого называет свояченицей и шурином? 8. Кто кого называет деверем и золовкой?

Рисунки 5 – Тема: «На свет появился – с людьми породнился!». Понятие – «семейное родство»

Вспомним

1. Какие названия по родству может перечислить для себя мальчик?
2. Какие названия по родству может перечислить для себя девочка?
3. Что за родственники появляются у мужа и жены после свадьбы?

Рисунок 6 – Тема: «Родственное древо»

Муж — голова, а жена — сердце

В народе говорят, что первое диво в жизни каждого человека — появление на свет. А второе диво — свадьба. Это великое событие в жизни юноши и девушки — словно рождение для новой жизни. Потому у всех народов Земли самые красивые обряды — свадебные.

Крепка та семья, где муж с женой ладно живут. Когда хотят сказать о муже и жене торжественно и с особым уважением, называют их **супругами**. У этого древнего слова есть родственные слова «упряжь», «упряжка». Запрягать, впрягать — значит прилаживать к возу того, кто может его сдвинуть с места и повезти



32

Рисунки 7 – Тема: «Муж и жена – одна душа». «Муж – голова, а жена – шея»

вперёд. Вот и супруги — это два человека, которые любят, понимают друг друга, всё делают слаженно. Муж и жена вместе прилажены, сопряжены в одну повозку — семью, семейную жизнь, домашнее хозяйство.

Сказки, легенды, предания разных народов мира рассказывают о супружеской любви, верности, помощи друг другу в беде. Любовь и согласие помогают мужу и жене идти по жизни рука об руку, жить душа в душу, растить детей. Потому и говорят: «Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад».

До свадьбы родители берегут детей, своим примером учат мальчиков и девочек тому, как семьёй жить. А после свадьбы приходит черёд мужьям и жёнам друг друга беречь и строить ладную жизнь в своей семье. Говорят: когда промеж мужа и жены нитки не продёрнешь, тогда и родителям-старикам жить хорошо, и детки в семье счастливы. Любовь да совет — так и горя нет.

- Говорят, что со временем муж и жена становятся похожими друг на друга. Рассмотрите фотографии супружеских пар и скажи, так ли это. Обоснуй своё мнение.



Рисунки 8 – Тема: «Муж и жена – одна душа». Понятие – «супруги». Характеристика супружеских отношений

■ Обсудим

1. Как проходит свадьба по обычаям народов вашего края? 2. Какие качества мужа и жены народы вашего края оценивают в легендах, преданиях, сказках, пословицах положительно, а какие качества осуждают?

■ Подумаем!

1. Почему свадьбу можно назвать рождением для новой жизни? 2. В каких свадебных обычаях народов вашего края проявляется пожелание молодожёнам всю жизнь прожить вместе и родить много детей?

■ Проверим себя

1. Какие события человеческой жизни в народе называют первым и вторым дивом? 2. Как торжественно называют мужа и жену? 3. Что значит старинный обычай, согласно которому жених дарил невесте к свадьбе лапти или башмаки?

Рисунки 9 – Тема: «Муж и жена – одна душа»

■ Обсудим

1. Как выражаются чувства родительской любви и заботы в обрядах и обычаях народов вашего края, связанных с рождением ребёнка? 2. Как даётся имя ребёнку по обычаям народов вашего края?



■ Подумаем!

1. Что похоже в чувствах к ребёнку у родителей в старину и сейчас? 2. Что общего в отношении к отцу и матери в пословицах разных народов?



■ Проверим себя

1. Почему рождение ребёнка в народе сравнивают с приходом весны? 2. Каким было первое купание младенца? 3. Что было первой одеждой у мальчика и девочки сразу после появления на свет? 4. Как выражались пожелания добра и счастья при первом укладывании младенца в постельку? 5. Какую древнюю мысль подтверждают пословицы разных народов об отце и матери?

Рисунок 10 – Тема: «Святость отцовства и материнства»



1. Что мы узнали в 1 классе о том, чему каждый человек с детства учится в семье? 2. В каких сезонных работах принимали участие дети в течение года в старину? В каких сезонных работах участвуете вы? 3. Какие календарные праздники отмечали в семье в старину, а какие отмечают и в наши дни?

Дочки-матери

Наверное, нет ни одной девочки на свете, которая не играла бы в куклы. У каждой в своём уголке кукольного дома. Там есть всё: кровати с матрасиками, подушками, постельным бельём, шкафчики с платьями из тряпочек, столики с посудой. Ну и конечно, куклы — большие, мамы, и маленькие, детки. Играя в куклы, девочки учатся быть настоящими женщинами — добрыми, заботливыми, хозяйственными. Помогая маме или другим родным по дому, девочки готовят себе свою будущую женскую судьбу. И жизнь щедро наградит их, когда они подрастут.

Тот хорош, кто на дело гож

В старину девочка мечтала о прялке, а мальчик — о топорике, остром, ладном, по руке. Не научишься плотничать — будут над тобой смеяться. Начиналось мужское мастерство с топорича*. Ведь по пословице известно: «Топорича не можешь сделать — не можешь и жениться». Брал мальчишка дедов или отцов топор

* Топориче — рукоять топора.

Рисунок 11 – Тема: «Добрые дети – дому венец». «Дочки-матери»; «Тот хорош, кто на дело гож»

и берёзовую плашку. Начиная вытёсывать рукоять для своего топора. Трудное дело с непривычки, да и взрослый топор не по руке. Но в конце концов дело ладилось.

Помогая отцу или другим родным, учился мальчик двор содержать в порядке, делать деревянную домашнюю утварь, кожаную упряжь для коня. Да и гончарное мастерство — мужское дело. А главное — учился пахать, косить, сеять.

Настанет пора, и приедут к нему родные невесты — смотреть, сможет ли юноша хозяином быть, кормильцем семьи. Ведь не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош.

- Рассмотрите картины. Расскажите, какими вы себе представляете этих детей.



Неизвестный художник.
Пряха



Л. К. Плахов.
Крестьянский мальчик с лучиной

Рисунок 12 – Тема: «Добрые дети – дому венец»

Твоё имя — твоя честь

У каждого возраста свои цели в жизни, свои трудности и радости. Детство — возраст учения. Много надо узнать человеку в детстве. Опоздаешь — не догонишь. А как узнать, где твоя цель? Как понять, каким ты можешь стать? Важно, кого ты выбираешь себе за образец.

С давних пор люди считают, что личное имя подсказывает человеку его путь. Образцом могут стать великие люди — твои тёзки. Для верующего человека это его небесный покровитель. Рассмотрим два примера.

Мужское имя Александр в переводе с греческого языка значит «мужественный», «защитник людей». Это имя носили такие люди, как святой благоверный князь Александр Ярославич Невский и великий полководец Александр Васильевич Суворов. Они были истинными защитниками Русской земли и её блага.

Святой
благоверный
князь
Александр
Невский



Святая
великая
княгиня
Ольга



Рисунок 13 — Тема: «Добрые дети — дому венец». «Твое имя — твоя честь»

Женское имя Ольга значит «светлая», «святая». Это имя носила великая княгиня Ольга — мудрая бабушка великого князя Владимира, крестителя Русской земли. Через тысячу лет это же имя носила Ольга Эрастовна Озаровская, чудесная собирательница словесного жемчуга — русских сказок, былин и песен. Без её труда все мы были бы беднее.

Святое имя каждого человека — его путеводная звезда!

■ Обсудим

1. Чему бы сейчас вы хотели научиться от своих мам, пап, старших родственников? 2. Какой смысл имеет пословица в заглавии урока?

■ Подумаем!

1. Помогают ли вам ваши игрушки научиться быть хорошим хозяином — кормильцем семьи или хозяйкой — матерью семейства? 2. Знаете ли вы значение имени, которое носите? 3. Кого из людей, носящих одно с вами имя, вам хотелось бы взять за образец?

■ Проверим себя

1. Как с давних пор устроен уголок у девочки? Почему он устроен именно так? 2. В каких делах проявляет себя мальчик? Чему он учился в старину, чему учится сейчас? 3. Что означают имена Александр и Ольга? Какие замечательные люди носили эти имена?

Сделаем вывод

Издавна детей принято растить так, чтобы они были помощниками в доме, чтобы как можно раньше научились самому важному в жизни: девочка — быть хорошей хозяйкой, мальчик — хорошим хозяином. Ведь это значит быть хозяином своей судьбы.

Рисунок 14 – Тема: «Добрые дети – дому венец». «Обсудим и подумаем!»

Таким образом, сравнительный анализ учебников «Окружающий мир» двух УМК показал отсутствие целевой направленности на учет гендерных особенностей детей в учебниках УМК «Школа России» и наличие в учебнике «Окружающий мир» УМК «Перспектива» материала, имеющего тематическую направленность, связанную с половой дифференциацией человека и его соответствующими функциями в быту и социуме.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Гендерное воспитание – это комплексный процесс воздействия на ребенка с целью формирования набора культурных характеристик, определяющих социальное поведение женщин, мужчин и взаимоотношения между ними в разных сферах жизнедеятельности.

Гендерное развитие решает следующие задачи:

1. Освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе.
2. Освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом.
3. Овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Сферы школьной деятельности, в которых мальчики и девочки проявляют гендерные различия особенно заметно:

1. Познавательная деятельность (разный темп, переработка и усвоение информации).
2. Внимательность и ее организация.
3. Контроль в сфере эмоций и поведения.
4. Мотивационная деятельность (разная оценка достижений).

Сравнительный анализ учебников «Окружающий мир» двух УМК показал отсутствие целевой направленности на учет гендерных особенностей детей в учебниках УМК «Школа России» и наличие в учебнике «Окружающий мир» УМК «Перспектива» материала, имеющего тематическую направленность, связанную с половой дифференциацией

человека и его соответствующими функциями в быту и социуме. Таким образом, воспитание у ребенка четкого осознания своего гендера в соответствии с половой принадлежностью и социальными и моральными нормам российского общества на уроках «Окружающего мира» остается одной из самых актуальных, требующих большого труда и мастерства от учителя, актуализирующего задачи гендерного воспитания детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Ход экспериментальной работы. Анализ результатов

В теоретической части мы осветили проблему гендерного воспитания и выяснили, что для полноценного обучения младших школьников на уроках «Окружающий мир», необходимо использование гендерного подхода. Наша экспериментальная работа была нацелена на выявление в работе учителей начальных классов наличия или отсутствия учета гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Цель констатирующего этапа эксперимента: проанализировать в ходе образовательного процесса учёт гендерных различий в работе учителей начальных классов на уроке по предмету «Окружающий мир».

Задачи:

1. Подобрать методики, благодаря которым можно провести диагностику учителей начальных классов для достижения поставленной нами цели.

2. Провести диагностику на наличие или отсутствия применения гендерного подхода учителями начальных классов на уроках по предмету «Окружающий мир».

3. Проанализировать полученные результаты.

4. Составить методические рекомендации по учёту гендерных различий в обучении и воспитании младших школьников на уроках «Окружающий мир» для учителей начальных классов.

В тестировании участвовало 20 учителей начальных классов города Челябинска и Челябинской области. Возраст опрошенных – 28 – 52 лет. Средний стаж работы – 10 – 15 лет. Тестирование проводилось в статусе «инкогнито», каждому опросному листу был присвоен свой порядковый

номер. Тематика тестирования педагогам не сообщалась. Диагностика учителей проводилось в разное время, временными рамками опроса являются даты: 10 февраля – 13 марта 2020г.

В ходе диагностики был использован тестовый лист, вопросы которого нами были тщательно подобраны и сформулированы. Он помог выявить количество (далее – процентное содержание) тех педагогов, кто использует в своей работе приемы и методы по гендерному воспитанию и развитию детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир».

Вторая наша задача состояла в составлении диаграммы, которая наглядно показывает все получившиеся результаты нашего опроса. После соотнесения всех полученных результатов и занесения их в сводную таблицу, нами были сформулированы выводы о положительном влиянии гендерных приемов воспитания и развития младших школьников на уроках окружающего мира.

Анализ и интерпретация результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Вопросы тестового листа

Содержание вопроса	Варианты ответов
<i>1</i>	<i>2</i>
1.Как вы считаете, одинаков ли уровень усвоения знаний по окружающему миру мальчиками и девочками?	«Примерно одинаковый» – 6 человек (гистограмма 1 на диаграмме); «Различный» – 14 человек (гистограмма 2 на диаграмме).
2.Ориентируетесь ли вы при подаче учебного материала по окружающему миру на гендерные особенности восприятия?	«Да, стараюсь» – 3 человека (гистограмма 1 на диаграмме); «Нет» – 17 человек (гистограмма 2 на диаграмме)
3.Используете ли вы специальные методы и приемы на уроках окружающего мира для группы, включающей только девочек?	«Да» – 1 человек (гистограмма 1 на диаграмме); «Нет» – 19 человек (гистограмма 2 на диаграмме).
4.Какие методы и приемы, используемые на уроках окружающего мира, вы считаете эффективными при работе с мальчиками?	«Наглядный» – 2 человека (гистограмма 2 на диаграмме); «Практические» – 17 человек (гистограмма 3 на диаграмме); «Наглядно-практический» – 1 человек (гистограмма 3 на диаграмме).

Продолжение таблицы 1

1	2
5.Используете ли вы на уроках окружающего мира подгрупповой подход? Если да, то, что лежит в основании деления на подгруппы?	«Нет» – 3 человека (гистограмма 1 на диаграмме); «Да, по уровню знаний» – 5 человек (гистограмма 2 на диаграмме); «Да, по гендерному признаку» – 4 человека (гистограмма 3 на диаграмме); «Да, по территориальному признаку» (близость расположения парт) – 8 человек (гистограмма 4 на диаграмме).
6.Как вы считаете, кто проявляет больший интерес к урокам окружающего мира – девочки или мальчики?	«Девочки» – 12 человек (гистограмма 1 на диаграмме); «Мальчики» – 8 человек (гистограмма 2 на диаграмме).
7.По вашему мнению, наглядно-практические методы более результативны в работе с ...? (мальчиками или девочками)	«С девочками» – 1 человек (гистограмма 1 на диаграмме); «С мальчиками» – 19 человек (гистограмма 2 на диаграмме).
8.По вашему мнению, словесно-образные методы более результативны в работе с ...? (мальчиками или девочками)	«С девочками» – 19 человек (гистограмма 1 на диаграмме); «С мальчиками» – 1 человек (гистограмма 2 на диаграмме).
9.Считаете ли Вы важным использование гендерных методов и приемов в работе с детьми начальной школы?	«Да» – 13 человек (гистограмма 1 на диаграмме); «Нет» – 7 человек (гистограмма 2 на диаграмме).

Полученные результаты были обработаны и представлены на диаграмме (рисунок 2), где по вертикали указано количество человек, по-разному ответивших на вопросы, а по горизонтали – номер соответствующего вопроса. Цвет столбца гистограммы указывает на различные варианты ответа в одном и том же вопросе (А, Б, В или Г).

Таким образом, мы выяснили, что большинство учителей знает о гендерных особенностях психических процессов детей, обеспечивающих их учебную деятельность, однако на уроках «Окружающий мир» педагоги не используют методы обучения с учетом гендерных различий детей. По нашему мнению, такой унифицированный, усредненный подход в обучающей деятельности педагога не способствует полноценному, максимально качественному усвоению знаний детьми. Поэтому нами в работе представлены методические разработки уроков по предмету «Окружающий мир» для педагога, которые помогут более эффективно

построить учебный процесс учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста, и, следовательно, добиться более высоких результатов усвоения материала.

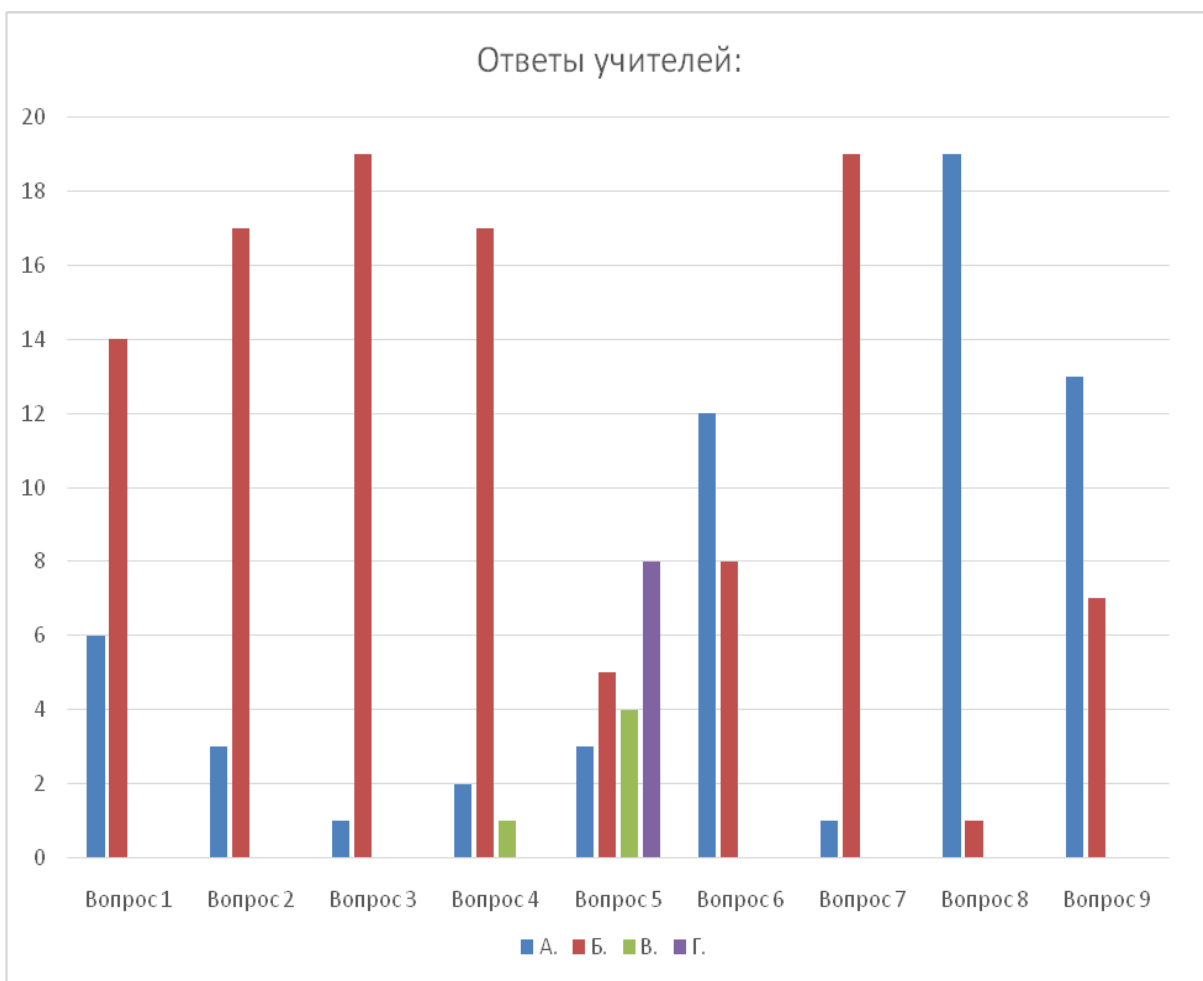


Рисунок 15 – Наглядно-демонстративная диаграмма, интерпретирующая количественные ответы на каждый вопрос теста.

2.2 Методические рекомендации по предмету «Окружающий мир», по учёту гендерных различий в обучении и воспитании младших школьников

Проанализировав два учебника «Окружающий мир» для 3 класса, мы убедились, что темы и задания по учёту гендерных особенностей воспитания младших школьников рассматриваются в учебнике УМК «Перспектива». В таблице 2 представлен понятийный аппарат соответствующих тем.

Таблица 2 – Понятийный аппарат уроков «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»)

Тема урока	Основные формируемые понятия урока
1	2
Тема: «На свет появился – с людьми породнился»	<p>Родство – отношение между людьми, создаваемое общими предками. Как кого кому называть, зависит от степени родства.</p> <p>Сын/дочь – мальчик/девочка для мамы и папы.</p> <p>Племянник/племянница – мальчик/девочка для брата или сестры своих мамы и папы.</p> <p>Дядя и тётя – сестра или брат своих мамы или папы.</p> <p>Внук/внучка – мальчик/девочка для бабушки и дедушки.</p> <p>Брат – мальчик для родных сестёр и братьев.</p> <p>Сестра – девочка для сестёр и братьев.</p> <p>Двоюродный брат – мальчик для детей своих дяди и тёти.</p> <p>Двоюродная сестра – девочка для детей своих дяди и тёти.</p> <p>Муж и жена – юноша и девушка, которые, полюбив, поженились.</p> <p>Тёща и тесть – мать и отец жены для мужа.</p> <p>Зять – муж дочери для ее мамы, папы, сестры.</p> <p>Свояченица – сестра жены для её мужа.</p> <p>Шурин – брат жены для её мужа.</p> <p>Свекровь и свёкор – мать и отец мужа для жены.</p> <p>Невестка – жена сына для свекрови.</p> <p>Сноха – жена сына для свёкра.</p> <p>Деверь – брат мужа для его жены.</p> <p>Золовка – сестра мужа для его жены.</p> <p>Свояки – мужья двух родных сестёр друг для друга.</p> <p>Сваты (сваты) – родители жены и мужа друг для друга.</p>
Тема: «Родословное древо»	<p>Родословное древо – схема родственных связей между людьми.</p> <p>Поиск своих корней – поиск своих родственников.</p> <p>Восхождение к предкам – составление родословного древа «вверх» от вас – ко всем своим родственникам. Ветки такого дерева будут смотреть вверх.</p> <p>Нисхождение к потомкам – составление родословного древа «вниз» от самого первого человека в роду – родоначальника – ко всем родственникам, в частности, к вам. Ветки такого дерева будут смотреть вниз.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2
Тема: «Муж и жена — одна душа»	<p>Супруги – торжественное название мужа и жены.</p> <p>Сватовство – свадебный обряд, представляющий собой предложение женихом руки и сердца, своей девушке при её родителях.</p> <p>Посвататься к девушке – предложить ей выйти за мужчину замуж и получить согласие.</p> <p>Рукобитье – договор о сроке свадьбы, о приданном невесты, о том, кого звать на свадебный пир.</p> <p>День сочетания браком – день свадьбы жениха и невесты.</p> <p>Свадебные традиции – традиционные семейные обряды, сопровождающие день сочетания браком.</p>
Тема: «Святость отцовства и материнства»	<p>Семья – это группа людей, состоящих из мужа, жены, их детей и других близких родственников.</p> <p>Святость – это духовная и нравственная чистота, которую человек поддерживает в поведении, в мыслях, в чувствах.</p> <p>Люлька – это кроватка для ребёнка, она создана для укачивания младенцев.</p> <p>Родительская рубаша – первая одежда, (для девочки – от матери, для мальчика – от отца), которую надевают на ребёнка, как только он появляется на свет.</p>
Тема: «Добрые дети – дому венец»	<p>Детство – время ученья, постижения чего-то нужного и полезного во взрослой жизни.</p> <p>Куклы – традиционные детские игры девочек, в которых они подражают матерям, старшим сестрам и бабушкам.</p> <p>Гончарное мастерство (вытёсывание своего первого топора) – первые игровые попытки мальчиков стать похожим на отца или деда.</p>

С целью формирования представленных понятий мы предлагаем использовать следующие методы и приемы учебной деятельности:

1. Сюжетно-ролевые игры. Например, в «дочки-матери».
2. Игры-драматизации. Например: «Представьте себя жителями старинного крестьянского дома. Распределите мужские и женские роли. Разыграйте бытовую сцену из жизни семьи».
3. Эвристические беседы. Например: «Какие игрушки помогают вам научиться роли хозяина дома или хозяйки семейства?»
4. Учебные дискуссии. Например: «Согласны ли вы, что чувства к ребенку у родителей в старину и сейчас не изменились?»

5. Работа со словарем. Например: «Найди в словаре значение слова «супруги». От какого слова оно произошло?»

6. Составление высказываний на определенную тему. Например: «Чему бы вы хотели научиться от своих бабушек и дедушек?»

7. Работа с иллюстративным материалом. Например: «Рассмотри картину «Пряха». Какой ты представляешь эту девочку?»

В приложении представлены два урока «Окружающий мир» в 3-м классе по темам: «Муж и жена – одна душа» и «Святость отцовства и материнства». Предложенные методические разработки могут быть использованы учителями как для проведения урока, так и для внеурочной деятельности.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа была нацелена на выявление в работе учителей начальных классов наличия или отсутствия учета гендерных особенностей младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Цель констатирующего этапа эксперимента: проанализировать в ходе образовательного процесса учет гендерных различий в работе учителей начальных классов на уроке «Окружающий мир».

После проведения экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что большинство учителей знает о гендерных особенностях психических процессов детей, обеспечивающих их учебную деятельность, однако на уроках «Окружающий мир» педагоги не используют методы воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей.

По-нашему мнению, такой унифицированный, усредненный подход в обучающей деятельности педагога не способствует полноценному, максимально качественному усвоению знаний младшими школьниками.

В работе представлены понятийный аппарат и методические рекомендации по предмету «Окружающий мир» в 3-м классе (УМК

«Перспектива») к темам, реализующим гендерное воспитание младших школьников. Они помогут педагогу более эффективно построить учебный процесс учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

Предложенные методические разработки могут быть использованы учителями, как для проведения урока, так и для внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенного исследования нами был изучен и проанализирован вопрос гендерного воспитания детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир». Целью данного исследования являлось изучение особенности влияния гендерного воспитания младших школьников на процесс обучения и составление методического обеспечения уроков «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели перед нами был поставлен ряд задач, реализованных в процессе проведения исследования.

Мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы гендерного воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе.

В ходе работы над задачей мы сделали вывод, что гендерный подход в обучении и воспитании ребенка – это одна из важнейших и обязательных частей в учебном процессе, которую никак нельзя проигнорировать или избежать.

Также обозначили сферы, в которых наиболее заметны различия между мальчиками и девочками в учебной деятельности:

- 1) познавательная деятельность (разный темп, переработка и усвоение информации);
- 2) внимательность и ее организация;
- 3) контроль в сфере эмоций и поведения;
- 4) мотивационная деятельность (разная оценка достижений).

Далее мы проанализировали особенности образовательного процесса младших школьников с учетом гендерных различий на уроках «Окружающий мир».

На основе исследований современных ученых-педагогов мы подтвердили актуальность учета гендерных особенностей детей в образовательном процессе, поскольку в них очевидна ориентированность

на индивидуальность обучаемого, где одним из главных критериев является половая принадлежность ребенка.

Нами были также проанализированы учебники «Окружающий мир» с целью выявления в них учебного материала, направленного на решение проблемы гендерного воспитания младших школьников.

Мы подобрали диагностические методики для учителей начальных классов по определению учета в их работе гендерных различий в обучении и воспитании младших школьников.

Было проведено тестирование двадцати учителей начальных классов города Челябинска и Челябинской области. Мы выяснили, что большинство учителей знает о гендерных особенностях психических процессов детей, обеспечивающих их учебную деятельность, однако на уроках «Окружающий мир» педагоги не используют методы обучения, учитывающие гендерные различия детей.

На наш взгляд, такой унифицированный, усредненный подход в обучающей деятельности педагога не способствует полноценному, максимально качественному усвоению знаний детьми.

В работе представлены понятийный аппарат и методические рекомендации по предмету «Окружающий мир» в 3-м классе (УМК «Перспектива») к темам, реализующим гендерное воспитание младших школьников. Они помогут педагогу более эффективно построить учебный процесс учетом гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

Предложенные методические разработки могут быть использованы учителями, как для проведения урока, так и для внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баразгова, Е. С. Культура гендерного партнёрства [Текст] / Е. С. Баразгова, Т. И. Агинская // Изв. Урал. Гос. университета. – 2008. – №55. – С. 242-252.
2. Баранова, Т. С. Теоретические модели социальной идентификации личности [Текст] : психология самосознания: хрестоматия / Ред. Д. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 329 с. : ил.
3. Барчунова, Т. В. Эгоистичный гендер, или Воспроизводство гендерной ассиметрии в гендерных исследованиях [Текст] / Т. В. Барчунова // Общественные науки и современность. – 2002. – №5. – С. 180 – 182.
4. Бернс, Р. Развитие «Я — концепции» и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – Москва : Просвещение, 1986. – 218 с. : ил.
5. Блохина, Н. А. Понятие гендера: становление, определение, основные концепции и представления [Текст] / Н. А. Блохина // Общество и гендер. – Рязань : Поверенный, 2003. – С. 7-40.
6. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс. [Текст] : учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова; под общ. ред. Л. Н. Боголюбов. – Москва : Просвещение, 2016. – 216 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте, мотивация детей и подростков [Текст] / Л. И. Божович, Л. В. Благоняжина. – Москва : Педагогика, 1972. – 179 с.
8. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] : материалы для психологического исследования / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 159 с.
9. Гариен, М. Мальчики и девочки учатся по-разному! [Текст] : руководство для родителей и педагогов / М. Гариен. – Москва : Просвещение, 2004. – 328 с. : ил.

10. Гидденс, Э. Социология [Текст] / Энтони Гидденс, при участии К. Бердсолл., пер. с англ. – Москва : Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
11. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 480 с.
12. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. В. Градусова. – Москва : Флинта, 2011. – 176 с.
13. Данилова, Е. В. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] : для студентов средних педагогических заведений / Е. В. Данилова, под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 1999. – 269 с.
14. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова, Э. А. Костандов, Ю. А. Александров // под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 260 с.
15. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан // под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2005. – 392 с.
16. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2009. – 560 с. : ил.
17. Здравомыслова, Е. В. Социология гендера [Текст] : Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учебное пособие / Е. В. Здравомыслова, А. Г. Тёмкина; под общ. ред. И. А. Жеребкиной. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. – 197 с.
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2001. – 384 с.
19. Зиннатуллина, Г. Д. Особенности гендерного воспитания в начальной школе [Текст] / Г. Д. Зиннатуллина // Фестиваль педагогических идей : открытый урок. – 2013. – №7. – С. 1–3.

20. Каменская, Е. Н. Гендерный подход в педагогике [Текст] : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 : защищена 18.10.2006 : утв. 02.03.2007 / Каменская Елена Николаевна. – Ростов на Дону, 2006. – 258 с.
21. Клецина, И. С. Практикум по гендерной психологии [Текст] : Воспитателю о сексологии / И. С. Клецина. – Санкт-Петербург, 2003. – 127 с. : ил.
22. Коган, В. Е. Половая гомогенизация [Текст] / В. Е. Коган. – Москва: Педагогика, 1991. – 353 с. : ил.
23. Коджаспирова, Г. М. Педагогический терминологический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва, 2005. – 261 с.
24. Козлов, В. В. Гендерная психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Козлов, Н. А. Шухова – Санкт-Петербург: Речь. 2010 – 286 с.
25. Козловская, Н. А. Гендерные аспекты проявления компонентов нравственной сферы в связи с личностными особенностями детей младшего школьного возраста [Текст] / Н. А. Козловская. – Москва : Вектор науки ТГУ, 2011. – 245 с. : ил.
26. Колесов, Д. В. Беседы о половом воспитании [Текст] / Д. В. Колесов. – Москва : Педагогика, 1986. – 194 с.
27. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст] / И. С. Кон. – Москва, 2009. – 137 с.
28. Коои, Г. Мужественность и женственность [Текст] : Изменения положения женщины в семье / Г. Коои. – Москва, 1997. – 286 с. : ил.
29. Костикова, И. В. Введение в гендерные исследования [Текст] : учебное пособие / И. В. Костикова. – Москва : МГУ, 2000. – 282 с.
30. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] : пособие для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1996. – 336 с. : ил.
31. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2016. – 291 с. : ил.

32. Леонтьев, А. Н. Очерки психологии детей [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Московская Унта, 1998. – 234 с. : ил.
33. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – 179 с.
34. Маркова, О. Ю. Мифы, идеалы и реальность образовательного процесса [Текст] / О. Ю. Макарова. – Санкт-Петербург : СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2000. – 166 с. : ил.
35. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов. – 6 изд. / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2000. – 453 с. : ил.
36. Пиримова, С. Г. Семинар-практикум для педагогов [Текст] : художественная литература, как инструмент гендерного воспитания школьников / С. Г. Пиримова. – Москва, 2014. – 98 с. : ил.
37. Реан, А. А. Словарь по книге «Психология человека от рождения до смерти» [Текст] / А. А. Реан. – Санкт-Петербург, 2002. – 258 с.
38. Санюкевич, Л. И. Половое воспитание детей и подростков [Текст] / Л. И. Санюкевич. – Москва, 1979. – 315 с. : ил.
39. Сиротюк, А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода [Текст] / А. Сиротюк // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 136–138.
40. Денисова, А. А. Словарь гендерных терминов [Текст] : Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты» / под ред. А. А. Денисовой. – Москва : Информация XXI век, 2002. – 287 с.
41. Солодухина, А. Г. Современный урок с учётом гендерных особенностей обучающихся начальной школы [Текст] / А. Г. Солодухина // Интерактивное образование. – 2016. – № 63. – С. 27–28.
42. Уэст, К. Зиммерман, Д. Создание гендера [Текст] : гендерные тетради. Труды ИС РАН, вып.1. / К. Уэст. – Санкт-Петербург, 1994.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение. 2011. – 31 с.
44. Фирсова, Е. М. Особенности гендерных различий [Текст] / Е. М. Фирсова // Молодой ученый. – 2016. – № 29. – С. 336-339.
45. Флейвелл, Дж. Генетическая психология Пиаже, Ж [Текст] / Дж. Флейвелл. – Москва, 1973. – 623 с. : ил.
46. Фрейд, А. Психопатология детства [Текст] / А. Фрейд. пер. с нем. – Москва : NOTA BENE, 2000. – 224 с. : ил.
47. Чекалина, А. А. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / А. А. Чекалина. – Москва, 2009. – 316 с.
48. Штылёва, Л. В. Особенности гендерного воспитания в современной школе [Текст] / Л. В. Штылёва // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – С. 24-26.
49. Шустова, Л. П. Формирование гендерной толерантности / [Текст] : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 : защищена 21.11.2006 : утв. 04.05.2007 / Шустова Любовь Порфирьевна. – Москва, 2006. – 301 с.
50. Щербинина, В. П. Гендерный подход в обучении [Текст] / В. П. Щербинина // Начальная школа сегодня. – 2014. – № 3. – С. 11-13.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспект урока по теме: «Муж и жена – одна душа»

Планируемые результаты:

Предметные: иметь представление о качествах мужа и жены, которые помогают укреплению супружества; узнать о празднике Всероссийский день семьи, любви и верности.

Метапредметные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельное создание способов решения проблем учебного, творческого и поискового характера; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные: смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; самооценка на основе критерия успешности адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Ход урока:

Организационный момент:

Учитель: здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку по изучению окружающего мира. Первыми тихо сядут девочки, вторыми еще тише – мальчики.

Актуализация знаний:

Учитель: итак, давайте вспомним, к каким названиям по родству может причислить себя тот или иной человек? Я прочту предложения, а вам нужно будет их закончить.

Учитель: для всех детей их мама и папа – это?

Обучающийся: родители.

Учитель: мальчик для мамы и папы – это?

Обучающийся: сын.

Учитель: девочка для мамы и папы – это?

Обучающийся: дочь.

Учитель: если у родителей три сына, то кем они будут друг другу?

Обучающийся: братья.

Учитель: если у родителей две дочери, то кем они будут друг другу?

Обучающийся: сестры.

Учитель: как сын или дочь называют родителей своих мамы и папы?

Обучающийся: бабушка и дедушка.

Учитель: как могут назвать вас ваши бабушка и дедушка?

Обучающийся: внук и внучка.

Учитель: кто такие тесть и тёща? Свёкор и свекровь?

Обучающийся: тесть и тёща – это родители мужа для его жены, а свёкор и свекровь — родители жены для мужа.

Учитель: Молодцы!

Постановка учебной задачи:

Учитель: посмотрите на иллюстративный ряд (на презентации представлены изображения на свадебную тематику). Какому событию посвящены эти иллюстрации? Что могут праздновать люди на этих изображениях? Что их может объединять?

Обучающийся: иллюстрации посвящены свадьбе.

Учитель: как выглядят жених и невеста в день свадьбы? Чем они отличаются от других?

Обучающийся: невеста в белом платье и фате, в руках у нее цветы, жених в костюме. Они нарядные.

Учитель: кто может мне ответить, кем становятся жених и невеста по отношению друг к другу после торжественного бракосочетания?

Обучающийся: они становятся мужем и женой.

Учитель: попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока?

Обучающийся: муж и жена.

Учитель: сформулируйте цели к нашему уроку?

Обучающийся: узнать все о свадьбе и супружестве, женихе и невесте; поговорить, какими качествами должны обладать настоящие муж и жена.

Учитель: верно, ребята. Вы были близки, тема нашего сегодняшнего урока перекликается с народной поговоркой и звучит так: «Муж и жена – одна душа!».

Открытие нового знания:

Учитель: как вы понимаете данную поговорку: «Муж и жена – одна душа»?

Учитель: верно, муж и жена спина к спине противостоят вызовам и ударам судьбы, поддерживают друг друга, знают, что другой обязательно выручит и поможет.

Учитель: давайте разберемся, какими качествами характера должен обладать муж?

Обучающийся: мужчине, мужу необходимо быть ответственным за свою семью, надежным и решительным, сдержанным и честным.

Учитель: он всегда должен быть готов помочь семье и подставить своё сильное плечо, если нужно решить какие-либо проблемы. На Руси считалось, что мужчина – это добытчик, который обеспечивает семью, поэтому именно мужчины раньше охотились и приносили в дом пойманную дичь или улов.

Учитель: какими качествами характера должна обладать жена?

Обучающийся: женщина, жена также должна быть понимающей и всегда поддерживать своего мужа. Быть заботливой и трудолюбивой, ведь именно на жене держится весь домашний быт и уют. Также на Руси водилось, что женщина в большей степени должна заниматься воспитанием детей и приготовлением еды.

Учитель: ребята, как можно по-другому назвать мужа и жену одним словом?

Обучающийся: супруги.

Учитель: кто может дать определение слова «супруги»?

Обучающийся: высказывают свои варианты ответов.

Учитель: давайте прочитаем на слайде определение слова «супруги» по словарю В. Даля (на слайде: «Супруг»: муж. «супруга» жен. – объединенные браком, муж и жена; в семье, отец и мать, хозяин и хозяйка).

Обучающийся: читают определение.

Учитель: давайте узнаем, откуда пришло и как образовалось это слово. Откройте учебники на стр. 32. Прочитайте 2 – й абзац и ответьте на вопрос: какие родственные слова есть у слова супруги? Что они означают?

Обучающийся: упряжь, упряжка. Это запряженная пара лошадей или волов, которые вместе тянули телегу.

Учитель: какие родственные слова есть у слова супруги? Что они означают?

Обучающийся: муж и жена тоже вместе сопряжены в одну семью, ведут одно хозяйство.

Физминутка:

Учитель: сейчас давайте выполним физминутку.

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружную семьёй.

Встанем в круг, и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает.

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

А я сам бегу трусцой

И качаю головой.

Обучающийся: выполняют соответствующие движения.

Закрепление нового материала:

Учитель: ребята, а что вы знаете о свадебных традициях?

Давайте узнаем, как проводилась свадьба в старину. Прочитайте текст учебника на стр. 34.

Учитель: что вы узнали о традициях заключения брака в старину?

Обучающийся: сначала юноше надо было предложить девушке выйти за него замуж и получить от нее согласие, потом они договаривались с родителями о дне свадьбы, о приданном со стороны жениха и невесты и кого приглашать на свадьбу. Потом в течение месяца все готовились к свадьбе, подготавливали украшения, наряды. И потом наступал день сочтения браком.

Учитель: как вы поняли значение слова «посвататься»?

Обучающийся: предложить девочке стать женой.

Учитель: верно, сватовство – это свадебный обряд, представляет собой обряд предложения женихом руки и сердца, своей девушке при её родителях. Участвовать в сватовстве будущий жених может либо непосредственно сам, либо посылая к родителям своей избранницы сватов: своих родителей, ближайшие родственники.

Учитель: как вы поняли, что такое «свадебный пир» и «день сочтения браком»?

Обучающийся: празднование дня свадьбы, застолье называют свадебным пиром, а день свадьбы – день сочтения браком.

Учитель: правильно. А слышали вы о таком обычае, что жених дарит невесте туфельки? Что может означать такая традиция?

Обучающийся: высказывают свои варианты ответов.

Учитель: Прочитайте текст учебника на стр. 34-35 и ответьте на вопрос: что же означает данная традиция?

Обучающийся: считалось, что если девушка приняла обувь от жениха, то она согласна идти с ним по жизни рука об руку.

Учитель: А сейчас по традициям парень дарит девушке помолвочное кольцо, когда предлагает ей стать его женой.

Я предлагаю провести небольшую работу в парах. У вас на столах есть карточки, в первом столбце качества мужа, во втором столбце качества жены. Ваша задача выбрать те качества, которыми должны обладать супруги, а ненужные – зачеркнуть.

Давайте проверим. (на карточках следующие слова: честность, забота, любовь, верность, взаимопомощь, поддержка, понимание, способность прощать, ненависть, жадность, злость, обида)

Обучающиеся выполняют задание.

Учитель: Сколько качеств у вас получилось?

Обучающийся: 8 качеств.

Учитель: посмотрите, у меня есть ромашка, на каждом лепестке ромашки написано одно из тех качеств, которыми должны обладать супруги.

Как вы думаете, почему я выбрала именно ромашку с восемью лепестками, что может означать этот символ? 8 июля – православный праздник семьи и брака, день благоверного князя Петра и княгини Февронии Муромских, которые считаются покровителями супругов. В России в 2008 году был учрежден всероссийский праздник «День семьи, любви и верности», получивший официальный статус. Светлана Медведева предложила сделать ромашку его символом.

Учитель: давайте еще раз проговорим, какими качествами должны обладать супруги.

Рефлексия:

Учитель: наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги. О чем мы узнали на уроке? Чему научились?

Обучающийся: мы говорили о муже и жене. Узнали, какие существуют свадебные традиции. Научились определять качества, которыми должны обладать супруги.

Учитель: оцените свою работу на уроке. Если вам было все понятно на уроке, поднимите зеленый карандаш, если где-то возникли трудности, то желтый карандаш. Если тема для вас осталась полностью непонятной, то поднимите красный карандаш.

Учитель: всем спасибо, урок окончен. Вы большие молодцы!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Конспект урока по теме: «Святость отцовства и материнства»

Планируемые результаты:

Предметные: познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности; способствовать формированию представлений о почтении к родителям как о нравственной норме всех народов России и мира.

Метапредметные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельное создание способов решения проблем учебного, творческого и поискового характера; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные: смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; самооценка на основе критерия успешности адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Ход урока:

Организационный момент:

Учитель: здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку окружающего мира. Первыми тихо сядут девочки, вторыми еще тише – мальчики.

Актуализация знаний:

Учитель: ребята, давайте вспомним, какие события человеческой жизни в народе называют первым и вторым дивом?

Обучающиеся: первое диво – это рождение ребенка, а второе – это свадьба.

Учитель: почему свадьбу можно назвать рождением для новой жизни?

Обучающиеся: высказывают свои варианты ответов.

Постановка учебной задачи:

Учитель: Ребята, посмотрите на слайд, давайте вместе разгадаем кроссворд. (На слайде следующие вопросы: мама мужа для жены (Свекровь); мамина сестра для тебя (Тётя); жених после свадьбы (Муж); брат мужа (Деверь); сестра жены для её мужа (Свояченица).

Обучающиеся решают кроссворд.

Учитель: прочитайте ключевое слово в кроссворде, которое у вас получилось.

Обучающиеся: семья.

Учитель: какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «семья»?

Обучающиеся: высказывают свои варианты ответов.

Учитель: кого можно назвать главными людьми в семьях, благодаря которым на свет появляются дети?

Обучающиеся: мама и папа, родители.

Тема нашего сегодняшнего урока «Святость отцовства и материнства»

Учитель: попробуйте сформулировать цели нашего сегодняшнего урока?

Сегодня мы поговорим о родительской любви и об отношении детей к своим родителям, познакомимся с некоторыми старинными обрядами и обычаями, связанными с рождением ребёнка, и наречением имени.

Открытие нового знания:

Учитель: Ребята, как вы думаете, что обозначает слово «Святость»?

Перед вами на экране определение слова «Святость» по толковому словарю Даля: «Святость – это идеальная духовная и нравственная чистота, совершенство чистоты». Обучающиеся читают определение на экране.

Учитель: молодцы, теперь мы точно знаем, что такое «Святость». Что для вас значит семья? Что объединяет членов семьи?

Обучающиеся: в семье живут дружно, много времени проводят вместе, всегда друг друга поддерживают и помогают.

Учитель: можем ли мы наш класс назвать семьёй? Почему?

Обучающиеся: нет, потому что в семье ведётся общее хозяйство.

Учитель: ребята, у нашего народа накопилось великое множество пословиц о семье. В них хранится вся мудрость поколений наших предков. Какие пословицы о семье вы знаете? Прочитайте пословицы на слайде. Как вы понимаете их смысл? (На слайде три пословицы: «Дети не в тягость, а в радость». «Семья сильна, когда над ней крыша одна». «Счастье не птица — само не прилетит»).

Обучающиеся читают пословицы, отвечает на вопросы, высказывает свое мнение.

Учитель: сейчас я предлагаю выполнить интересное задание на слайде. Вам необходимо продолжить и закончить пословицы. (На слайде список пословиц: «Семья — семь я; семь раз отмерь — один раз отрежь; человек без семьи, что дерево без плодов; дерево держится корнями, а человек семьей; любишь кататься — люби и саночки возить; зачем и клад, коли в семье лад; братская любовь крепче каменной стены; не беречь поросли, не видать и дерева; без труда не выловишь и рыбку из пруда; не плюй в колодец, пригодится воды напиться»).

Обучающиеся выполняют задание на слайде. Высказывают свои варианты ответов.

Учитель: какие пословицы на слайде именно о семье? Вам необходимо выбрать и назвать только те, которые относятся к семье и семейному быту.

Обучающиеся: «семья — семь я; человек без семьи, что дерево без плодов; дерево держится корнями, а человек семьей; зачем и клад, коли в семье лад; братская любовь крепче каменной стены».

Учитель: сейчас я хочу с вами поговорить о традициях народов, связанных с рождением ребёнка.

Прочитайте текст учебника на странице 36-37 и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Почему рождение ребёнка сравнивали с приходом весны?
2. Какие обряды выполнялись после рождения ребёнка? С какой целью?
3. Как вы поняли пословицы, о которых говорилось в тексте?

Обучающиеся читают информацию в учебнике и отвечают на вопросы по тексту учебника.

Учитель: посмотрите на ряд фотографий на стр. 36 в учебнике. Что их объединяет?

Обучающиеся: на каждой фотографии есть ребёнок.

Учитель: внимательно посмотрите на лица родителей. Какие чувства они выражают? Обоснуйте свой ответ.

Обучающиеся: лица родителей выражают любовь, заботу и ласку, родители очень радостные и весёлые, это видно по их счастливой мимике лица.

Учитель: что можно сказать о детях, изображённых на этих фотографиях?

Обучающиеся: родители и дети на этих фотографиях счастливы. И это видно по их глазам, излучающим свет.

Учитель: А сейчас откройте стр. 38 и найдите изображение детских люлек. Скажите, что такое люлька? Для чего нужна люлька?

Обучающиеся: люлька – это кроватка для ребёнка, она создана для укачивания младенцев.

Учитель: как вы думаете, от какого слова произошло название люльки?

Обучающиеся: высказывают свои варианты ответов.

Учитель: принято считать, что слово «люлька» произошло от глагола «колебать», то есть раскачивать или шатать кроватку с ребёнком, чтобы он быстрее засыпал и не плакал. Также есть суждение, что слово «люлька»

пошло от общеславянского «лю-лю», что означает припев песенки при укачивании, возникшей, в свою очередь, от глагола «лелеять».

Учитель: какие отличия вы наблюдаете у люлек разных народов?

Обучающиеся: высказывают свои варианты ответов.

Закрепление нового материала:

Учитель: сейчас, ребята, я предлагаю вам объединиться в группы и составить синквейн к слову «семья». В нем вам нужно выразить свое отношение к родителям. Задание выполняем на листочках, которые я вам раздала (на слайде представлен образец синквейна).

Обучающиеся выполняют творческое задание.

Учитель: теперь выберите одного представителя от группы и поделитесь своим вариантом ответа.

Обучающиеся: представляют перед классом свои работы.

Итог урока:

Учитель: Наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги. О чем мы узнали на уроке? Чему научились?

Обучающиеся: говорили о родительской любви, самоотверженности, жертвенности. Узнали о народных обрядах, связанных с семьей и детьми. Научились составлять синквейн.

Учитель: всем спасибо, урок окончен. Вы большие молодцы!