



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

Формирование рефлексивных умений у младших школьников в  
процессе изучения предмета «Окружающий мир»

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ЗФ-418-164-4-1  
Пилюгина Алена Александровна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск  
2020

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I . Теоретические основы формирования рефлексивных умений у младших школьников</b> .....	7
1.1 Проблема формирования рефлексивных умений у младших школьников в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Особенности формирования рефлексивных умений у младших школьников .....	15
1.3 Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»..	21
Выводы по 1 главе.....	29
<b>Глава II. Методический аспект формирования рефлексивных умений у младших школьников</b> .....	321
2.1 Организация и проведение исследования рефлексивных умений у младших школьников .....	32
2.2 Система методов и приемов формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»..	37
2.3 Методические рекомендации педагогам по формированию рефлексивных умений у младших школьников.....	48
Выводы по 2 главе.....	56
<b>Заключение</b> .....	58
Список литературы .....	61
Приложение 1 .....	67
Приложение 2 .....	69
Приложение 3 .....	71
Приложение 4 .....	75

## Введение

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в настоящее время в школьной педагогике основополагающим является личностно-ориентированный подход к обучению, когда в центре обучения и воспитания стоит ребенок — такой, каким он включается в образовательный процесс. Поэтому тенденции развития современной школы связаны с идеей создания необходимых условий для развития и самореализации ребенка, как части социума. Общество хочет видеть в выпускнике школы личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение тех или иных проблем, готовую к постоянному самообразованию и смене видов деятельности. А это в свою очередь подразумевает развитие креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки. Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) определены приоритетные задачи начальной школы. Это: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; формирование желания и умения учиться; развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Современный личностно-ориентированный подход дает возможность для воспитания рефлексии в процессе обучения. Особенностью новых государственных стандартов общего образования является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Важнейшим условием достижения учащимися начальных классов метапредметных образовательных результатов является освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Ведущей тенденцией современного образования является его ориентация на психическое и личностное развитие ребенка. В практику современной школы внедряются педагогические технологии,

реализующие идеи личностно-ориентированного обучения. Процесс обучения направлен на формирование у младших школьников умения учиться. Если в учебной деятельности ученик является субъектом этой деятельности, то развитие школьника будет характеризоваться появлением у него новых психических новообразований, в том числе и рефлексии.

Среди современных разработчиков теории рефлексивной деятельности следует отметить А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова. В подходе А.В. Карпова рефлексивность выступает как мета-способность, входящая в когнитивную подструктуру психики, выполняя регулятивную функцию для всей системы, а рефлексивные процессы - как «процессы третьего порядка» (считая процессами первого порядка когнитивные, эмоциональные, волевые, мотивационные, а второго порядка - синтетические и регулятивные). В его концепции рефлексия представляет собой наивысший по степени интегрированности процесс; она одновременно является способом и механизмом выхода системы психики за собственные пределы, что детерминирует пластичность и адаптивность личности. А.В. Карпов пишет: «Способность к рефлексии можно понимать, как умение реконструировать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям».

В данном подходе рефлексия является синтетической психической реальностью, которая является одновременно процессом, свойством и состоянием. По этому поводу А.В. Карпов отмечает: «Рефлексия - это одновременно и свойство, уникально присущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо, и процесс репрезентации психике своего собственного содержания». Многие авторы указывают на то, что именно включение рефлексивных функций в деятельность ставит индивида в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности и не сводится ни к одной из них.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими учащимися со своими способами и методами действия. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. [4] В настоящее время существует достаточно большое количество теоретически и практически проработанных учебных программ, развивающих учащихся, формирующих соответствующий ФГОС комплекс знаний, умений и навыков, воспитывающих детей в процессе обучения, но развитие рефлексивных умений учеников не реализуется в них в полной мере, чему мешают следующие **противоречия**:

- между требованиями полноценного развития рефлексии и недостаточной научно-методической подготовленностью участников образовательного процесса, владением в необходимой степени технологией развития рефлексии в процессе обучения;
- между развитием рефлексивной компетентности у младших школьников и недостаточным реальным уровнем рефлексии, снижающим качественные показатели обученности;
- между необходимостью наиболее полного отслеживания развития рефлексии в учебной деятельности и недостаточностью апробированных диагностических средств на учебном материале, выявляющих способы и степень усвоения знаний; недостаточность объективных критериев оценки;
- между необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения и организацией обучения в классно-урочной форме [2, с. 11].

Из анализа актуальности и противоречий вытекает проблема поиска путей формирования рефлексивных умений обучающихся младшего

школьного возраста. Все вышесказанное определило тему нашего исследования: «Формирование рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Цель** - теоретически обосновать содержательные характеристики понятия «рефлексивные умения» и рассмотреть вопрос формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Объект исследования** – процесс формирования рефлексивных умений у младших школьников.

**Предмет исследования** – методы и приемы формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

**Задачи:**

1. Рассмотреть теорию вопроса в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности процесса формирования рефлексивных умений у младших школьников.
3. Рассмотреть особенности формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
4. Провести исследование рефлексивных умений младших школьников.
5. Разработать методические рекомендации педагогам по формированию рефлексивных умений у младших школьников.

**Методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, изучение педагогического опыта, сравнение, обобщение, классификация;
- практические: эмпирическое исследование рефлексии у младших школьников в процессе обучения.

База исследования - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» Копейского городского округа (МОУ «СОШ № 13»).

## **Глава 1. Теоретические основы формирования рефлексивных умений у младших школьников**

### **1.1 Проблема формирования рефлексивных умений у младших школьников в психолого-педагогической литературе**

В психолого–педагогических исследованиях «рефлексия» трактуется преимущественно в интеллектуальном плане как компонент теоретического мышления, функционирование которого обеспечивается контролем и оценкой собственных действий, позволяющими осуществить выход за рамки собственной деятельности и провести качественный анализ средств и способов своих действий.

Теория развивающего обучения, построенная на разрывности материала и вызывающая ребенка к самостоятельному построению связывающих отношений, к заполнению и преодолению разрывов, ставит своей целью формирование рефлексивной способности в начальной школе. Согласно авторам теории РО, через постановку учебных задач и развернутую деятельность (учебную деятельность) по решению этих задач, у учащихся появляется возможность открывать способы преобразования материала, обобщенные способы предметных действий, именно в этом процессе и происходит формирование такой психологической способности как рефлексия. Именно здесь ребенок научается определять границы своего знания и незнания, определять и отличать один способ преобразования от другого.

Таким образом, в контексте учебной деятельности рефлексивная способность рассматривается в тесном взаимодействии с умением учиться. В

широком смысле слова умение учиться означает способность преодолевать собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений. Но умение учиться не появляется само по себе, необходимым условием для этого становится специальная организация учителем учебного пространства.

Выделение для рефлексии особого места в мышлении, собственно ее исследование, началось в немецкой классической философии, в центре внимания которой была проблема активности мышления, попытка понять и объяснить механизмы, лежащие в основе его преобразующей творческой силы.

Под рефлексией (от лат. Reflexio - обращение назад) - в современной философско-методологической и психологической литературе понимаются мыслительные процессы особого рода, отличительным признаком которых является направленность на осознание системы собственных действий и их содержательных оснований [5, с. 138]. Рефлексия характеризует направленность мышления на себя, на собственные процессы и собственные продукты. «Рефлексия не имеет дела с самими предметами и не получает понятия прямо от них; она есть такое состояние души, в котором мы приспособляемся к тому, чтобы найти субъективные условия, при которых мы можем образовывать понятия. Рефлексия есть сознание отношения данных представлений к различным нашим способностям познания, и только при ее помощи отношение их друг к другу может быть правильно определено» [5,138с.] Особенность рефлексивных процессов заключается в том, что они находятся в другой плоскости, ортогональной, по отношению к мышлению. Рефлексия в отличие от мышления имеет дело не непосредственно с предметами, она выполняет другую функцию, надситуативную работу, делающую своим объектом ту деятельность, которая оказалась непродуктивной.

В целом анализ отечественных конкретно - экспериментальных работ, посвященных изучению рефлексии, показывает, что она исследуется в

четырёх основных аспектах: кооперативном, коммуникативном, личностном и интеллектуальном.

«На выявление специфики кооперативного аспекта рефлексии направлены работы Н.Г. Алексеева, В.В. Рубцова, А.А. Тюкова, Г.П. Щедровицкого и др. Эти исследования имеют прямое отношение к психологии управления и ведутся в таких пограничных с ней прикладных науках и областях практики, как педагогика, проектирование, дизайн, эргономика, спорт. При этом рефлексия трактуется как «высвобождение» субъекта из процесса деятельности, как его «выход» во внешнюю позицию по отношению к ней.

На выявление специфики коммуникативного аспекта направлены преимущественно социально - психологические исследования Н.И. Гуткиной, И.Е. Берлянд, К.Е. Данилина, А.В. Петровского, Л.А. Петровской и др. В них рефлексия рассматривается как существенная составляющая развитого общения и межличностного восприятия. Так Г.М. Андреева конкретизируя понятие «рефлексия», подчеркивает, что «в социальной психологии по рефлексией понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению», при этом предупреждается, что «здесь слово «рефлексия» употребляется ... в несколько условном смысле» [15, с.31-32]

Экспериментальному исследованию личностного аспекта рефлексии посвящены работы Н.И. Гуткиной, Е.Р. Новиковой, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова, В.К. Зарецкого и др. Центральным для большинства этих работ является понимание рефлексии как процесса переосмысления, как механизма «не только дифференциации в каждом развитом и уникальном человеческом «я» его различных подструктур (типа: «я» - физическое тело, «я» - социальное существо и др.), но и интеграции «я» в неповторимую целостность.» [11, с.21].

Рефлексия есть проявление высокого уровня развития мыслительных процессов. Рефлексия позволяет человеку сознательно регулировать,

контролировать свое мышление как с точки зрения его содержания, так и его средств. Рефлексия является фактором продуктивности мыслительной деятельности. Личностную рефлексию выделяют в своих работах И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов. При личностной рефлексии объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.

В психолого-педагогических исследованиях рефлексия трактуется преимущественно в интеллектуальном плане - как компонент теоретического мышления, функционирование которого обеспечивается контролем и оценкой собственных действий, позволяющими осуществить выход за рамки собственной деятельности и качественный анализ средств и способов собственных действий. Отсюда следует, что формирование теоретического мышления и рефлексии (как центрального компонента теоретического мышления) является значимым моментом в развитии человека. Понятие рефлексии в интеллектуальном аспекте служит одним из средств, позволяющим раскрыть представления о психологических механизмах теоретического мышления и реализовать их в педагогической психологии применительно к диагностике уровней его развития у школьников (А.З. Зак), формированию мотивации к учению (А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман), действия контроля и оценки (Л.Ф. Берцфаи, В.Т. Романенко), в решении учебных задач, а также исследования самооценки (А.В. Захарова, М.Э. Боцманова) [13, с.33].

Также в интеллектуальном аспекте существует линия анализа феномена рефлексии связанная с изучением её типов, так, выделяют формальную и содержательную рефлексии.

В случае формальной рефлексии – человек при решении задачи опирается на частные, ситуативные ориентиры, и считает их основаниями своих действий, но эти основания единичны и ситуативны, являются основаниями по форме или псевдооснованиями [36].

При содержательной рефлексии человек, решая задачу, опирается на обобщения, внеситуативные ориентиры и считает их основаниями своего действия. Такие ориентиры являются необходимыми условиями успешного решения внешне различных: но внутренне родственных задач, т. е. содержатся в различных частных обстоятельствах [36].

Анализ литературы показывает, что существует несколько классификаций рефлексии. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

1. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная. Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

2. По цели выделяют: рефлексию настроения и эмоционального состояния; рефлексию содержания учебного материала; рефлексию содержания и результатов учебной деятельности.

3. По функции: личностная (познание свойств и специфики собственной личности); физическая (успел – не успел); нравственная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других); сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно); интеллектуальная (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях). Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть, как индивидуальная, так и групповая, то нравственную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

4. По типу урока: промежуточная рефлексия; контрольная; итоговая рефлексия.

5. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная [19, с. 36].

Таким образом, рефлексия может выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия); отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия); быть средством самопознания. Каждый вид рефлексии выполняет свою развивающую функцию [19, с. 40]

В педагогической литературе мы находим такие понятия как «рефлексия», «рефлексивная деятельность» и «рефлексивные способности», являющиеся обязательными компонентами процесса обучения в системах личностно-ориентированного и развивающего обучения. «В педагогике рефлексия исследовалась многими учеными. Но все они сходятся на том, что результативность воздействия педагога на обучаемых повышается благодаря активизации рефлексивных процессов», - отмечает И.Н. Щербо. Рефлексия – это переосмысление и перестройка личного опыта». Рефлексия в обучении - мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности (А.В.Хуторской). В.В. Давыдов, рассматривая данное понятие с позиции деятельности, считает, что рефлексия – это осознание субъектом средств и оснований деятельности. У В.А. Сластенина можно найти такое определение: «Рефлексия включает в себя построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок, а также переживания, припоминания и решение проблем. Она охватывает также обращение к убеждениям в целях интерпретации, анализа, осуществления действий, обсуждения или оценки». Неоднозначность определения термина «рефлексия» говорит о сложности и многомерности настоящего психологического феномена. Поскольку рефлексия охватывает разные стороны деятельности, выделяют ее различные виды, которые необходимо учитывать, исследуя способности к рефлексии, поскольку они могут неодинаково проявляться и иметь разную меру выраженности, в зависимости от вида рефлексии.

Результаты исследования Г. А. Цукерман позволили выделить этапы формирования рефлексии: этап формирования коллективной рефлексии, этап формирования групповой рефлексии, этап формирования индивидуальной рефлексии [19, с. 49]. Этап формирования коллективной рефлексии совпадает с началом школьного возраста. На этой стадии перед учителем стоит цель – формирование учебной деятельности класса. На стадии формирования групповой рефлексии учитель преследует цель – формирование учебной деятельности у группы учащихся. Учитель адресует свои действия не к отдельным учащимся, а к группе учеников. На стадии становления индивидуальной рефлексии учитель ставит цель – формирование индивидуальной учебной деятельности. Именно в такой форме рефлексия становится основой саморазвития личности.

Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности— её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексия — источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые «высвечиваются» из анализа его предметной деятельности и её продуктов. Механизм саморазвития человека начинается обязательно с какой-то деятельности и встречаемого в этой деятельности затруднения. Привыкнув к учительским объяснениям и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие дети считают свою учебу неотделимой от преподавания: «Если материал не объясняется учителем, то нет и учебы». В результате такой установки развитие личности проходит неосознанно, а

значит, и неэффективно. Для ребёнка естественно стремление к познанию мира, в котором он живёт. И если деятельность позволяет удовлетворять потребность в познании, то она будет значима для него. При этих условиях механизм саморазвития может начать работать.

Рефлексивные умения помогают ученикам понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ его предметной деятельности. «Если физические органы чувств для человека – источник его внешнего опыта, то рефлексия – источник опыта внутреннего, способ самопознания, необходимый инструмент мышления» (Хуторский, 2003, 117).

Анализ результатов исследований проблемы рефлексии в психолого-педагогической литературе, позволяет нам понимать под рефлексивными умениями такие умения, которые позволяют обеспечить эффективность и результативность учебной деятельности.

Таким образом, сформированные рефлексивные умения учащихся позволяют им самостоятельно формулировать цели и результаты своей дальнейшей работы, корректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными в учебной деятельности.

## **1.2 Особенности формирования рефлексивных умений у младших школьников**

В психолого-педагогической литературе младший школьный возраст характеризуется как период формирования учебной деятельности. Наиболее полно и точно определение понятия учебной деятельности даёт В.В. Давыдов: «Учебная деятельность – это особая форма активности ребёнка, направленная на изменение себя как субъекта обучения» [6, с. 93].

На протяжении длительного времени проблема рефлексивного развития учащихся младшего школьного возраста рассматривалась неоднозначно психологами и педагогами. Особенно остро в 40-60 гг. XX века встал вопрос об общих возрастных возможностях младших школьников, когда рефлексивные возможности теоретического мышления обнаруживались лишь у редких (одаренных) детей 6-12 лет при существующей системе традиционного начального обучения.

Обсуждался вопрос о том, когда и как происходит развитие осознания собственных мыслительных операций у школьников. Так, например, Ж. Пиаже выделяет 4 стадии развития у детей осознания своих мыслительных процессов. Дети 7-9 лет решают данные им задачи, но не могут сказать, как они решили их, так как у этой возрастной группы детей отсутствует самонаблюдение, направленное на свои умственные процессы. У детей 9-10 лет отмечаются некоторые колебания в осознании собственных умственных процессов. Только в 11-12 лет у детей начинает проявляться осознание своих мыслительных процессов, и к 13-15 годам школьники осознают формальные операции своего мышления именно как операции вне отношения к содержанию мышления. Лишь с этого возраста они сознательно принимают те или иные формальные операции мышления для осмысливания разнообразного материала разных отраслей науки и деятельности людей.

Считая, что умственное развитие ребенка развивается по своим внутренним законам, Ж. Пиаже отмечал, что обучение способно лишь несколько ускорить или замедлить процесс этого умственного созревания.

Успех обучения зависит от уровня развития, достигнутого ребенком. Но чем дальше он от этого уровня, тем менее способен использовать ситуацию обучения. Таким образом, Ж. Пиаже полагал, что умственное развитие, его этапы и уровни соответствуют возрастному развитию ребенка и не связаны с характером обучения [22, с. 93].

Несколько по-иному в исследованиях некоторых отечественных психологов и педагогов середины XX века высказывалась мысль, что младшие школьники совершают так или иначе мыслительную деятельность систематизации, но они систематизируют наглядно, видят систему с внешней стороны, не задумываясь над последовательностью своих мыслей и не относясь критически к собственному процессу мышления. Иначе, мнение было таково: младшие школьники не склонны проникать в суть вещей и рефлексировать.

Однако в 60-е годы XX века отечественными психологами были выдвинуты новые теории о развитии рефлексивных способностей у детей младшего школьного возраста. С. Л. Рубинштейн отмечает, что развитие «не совпадает с содержанием знаний, умений и навыков, но определяется культурой внутренних процессов». Сдвиг в развитии подтверждает в своих работах и Л. С. Выготский. При этом им установлено, что не всегда обученность любому содержанию приводит к сдвигу, именуемому развитием. И при одном и том же усвоенном содержании уровень развития или сдвига в этом уровне может быть разным. Следовательно, не всякое содержание обуславливает сдвиг, изменение в развитии, а только специально организованное [4, с. 15].

Основываясь на теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконин впервые выдвигает гипотезу: «Если некоторые младшие школьники способны сами развиваться, то при специальном обучении младшие школьники способны к рефлексии, более того, сензитивны к развитию рефлексии». Ученый формулирует положение о том, что нет оснований для абсолютизации существующей схемы возрастов,

основанной на среднестатистических нормах детского развития, и считает, что при разработке деятельностного содержания образования возраст становится искусственно-естественной категорией, он может начинать сдвигаться. Те новообразования психики и сознания, которые, казалось бы, раз и навсегда закрепились за определенным возрастным периодом, вдруг начинают смещаться на значительно более ранние этапы [7, с. 53].

В. В. Давыдов также отмечает новые возрастные возможности младших школьников осуществлять рефлексивную деятельность, что переводит, по его мнению, вопрос о развитии рефлексии у детей 7 – 11 лет из разряда неправомерных в разряд практических и актуальных в современной возрастной и практической психологии. В «Теории развивающего обучения» он пишет: «Приобретение потребностей и мотивов деятельности способствует формированию желания учиться, а владение учебными действиями формирует умение учиться. Желание и умение учиться характеризует субъекта деятельности как сознательного, самостоятельного, ответственного и инициативного. Такого младшего школьника, который может совершенствовать сам себя, мы вправе характеризовать как формирующуюся свободную личность. «Умение учить себя» - это способность изменять самого себя. Эти составляющие умения учиться, по сути являются рефлексивными образованиями, которые опираются на рассмотрение ребенком своих предметных и мыслительных действий» [6, с. 84].

В психолого-педагогической литературе младший школьный возраст характеризуется как период формирования учебной деятельности. Наиболее полно и точно, на наш взгляд, определение понятия учебной деятельности даёт В.В. Давыдов: «Учебная деятельность – это особая форма активности ребёнка, направленная на изменение себя как субъекта обучения».

При создании модели становления рефлексии младших школьников использованы результаты исследования Г.А. Цукерман, согласно которым формирование рефлексивных умений состоит из трех этапов:

- 1) этап формирования коллективной рефлексии;
- 2) этап формирования групповой рефлексии;
- 3) этап становления индивидуальной рефлексии.

Этап формирования коллективной рефлексии совпадает с началом школьного возраста. На этой стадии перед учителем стоит цель – формирование учебной деятельности класса.

На стадии формирования групповой рефлексии учитель преследует цель – формирование учебной деятельности у группы учащихся. Учитель адресует свои действия не к отдельным учащимся, а к группе учеников.

На стадии становления индивидуальной рефлексии учитель ставит цель – формирование индивидуальной учебной деятельности. Именно в такой форме рефлексия становится основой саморазвития личности.

Многолетняя проверка этого положения в условиях экспериментального обучения под руководством В. В. Давыдова показала, что «систематическое выполнение младшими школьниками развернутой учебной деятельности в большей степени способствует развитию у них основ теоретического сознания и мышления, чем принятая в начальной школе система организации учебно-воспитательного процесса, в которой недостаточно представлены отдельные компоненты учебной деятельности». Необходимым условием рефлексивного развития младших школьников средствами обучения являются содержание учебной деятельности (теоретические понятия), систематическое выполнение школьником развернутой учебной деятельности, учебное сотрудничество и условия, связанные с развитием личности младшего школьника, т. е. новые учебные отношения ребенка со взрослым, освоение учебной позиции в отношениях с учителем.

В исследованиях по учебной деятельности А.Б. Воронцов выделяет следующие критерии сформированности рефлексии (рис.1)

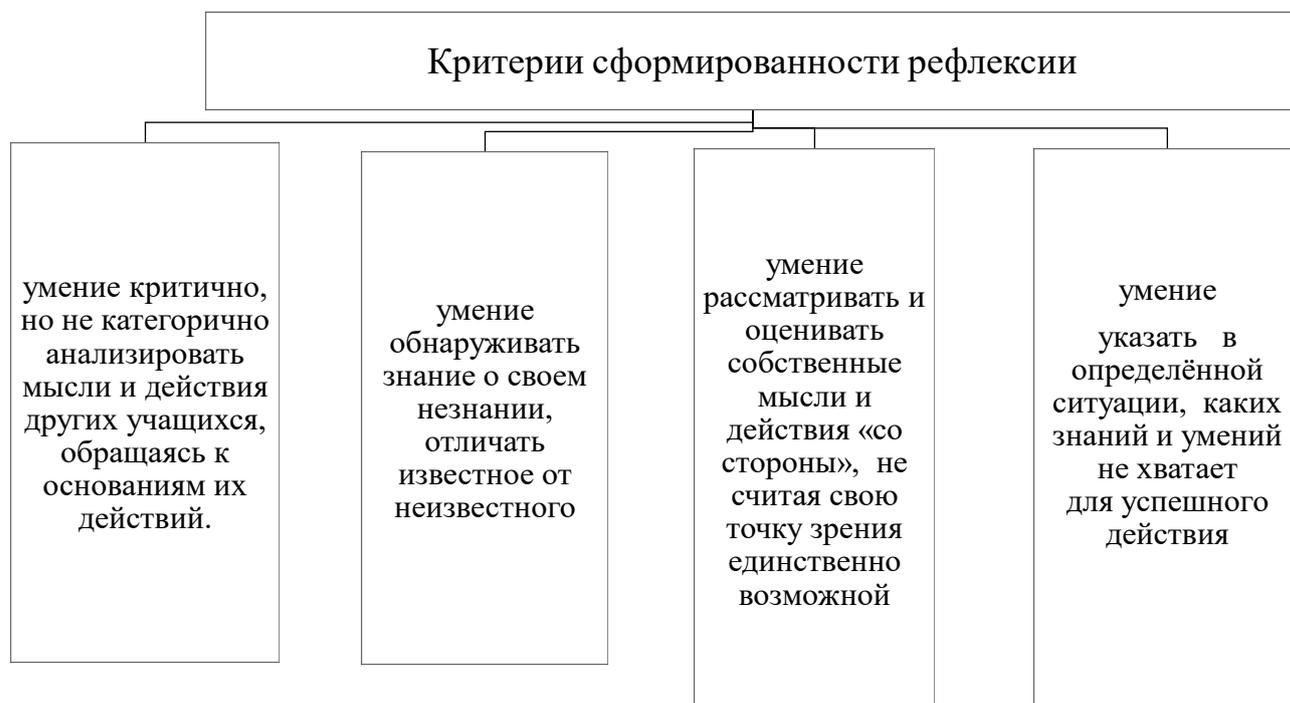


Рисунок 1. Критерии сформированности рефлексии

В своей совокупности названные критерии взаимосвязаны, но не подменяют друг друга.

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения: адекватно воспринимать себя; ставить цель деятельности; определять результаты деятельности; соотносить результаты с целью деятельности; определять наличие ошибок в собственном поведении; описывать прожитую ситуацию.

Для формирования рефлексивных умений важно организовывать парную или групповую работу. В процессе учебного диалога у учащихся появляется возможность встать на место другого, адекватно воспринимать себя и принять ответственность. Диалог становится условием развития рефлексивных умений.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы,

применяемые другими учащимися со своими способами и методами действия. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. [4]

Таблица 1. Рефлексия на различных этапах учебной деятельности

Этап учебной деятельности	Цель	Содержание
Оргмомент	Обеспечить побуждение учащихся к деятельности	Мотивация и эмоциональный настрой на учебную деятельность
Актуализация знаний	Определяет полноту знаний по теме, оценивает самостоятельность и правильность выполнения	По своей сути – это диагностический срез, позволяющий ученику увидеть уровень своей подготовленности
Целеполагание Основной этап урока	Осознание «конфликта между знанием и незнанием», выдвижение учебной задачи и путей (этапов) ее решения	Самостоятельное решение учебной задачи
Подведение итога урока	Подведение итогов работы на уроке, оценка удовлетворенности своей работой, выдвижение задач для следующего урока	Эмоциональная и содержательная рефлексия

Таким образом, особенности формирования рефлексивных умений у младших школьников заключаются в том, что необходимым условием рефлексивного развития младших школьников являются содержание учебной деятельности (теоретические понятия), систематическое выполнение школьником развернутой учебной деятельности, учебное сотрудничество и условия, связанные с развитием личности младшего школьника, т. е. новые учебные отношения ребенка со взрослым, освоение учебной позиции в отношениях с учителем.

### **1.3 Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

Анализ литературы позволил определить ряд педагогических условий формирования рефлексивных умений у учащихся:

1. Процесс формирования рефлексивных умений у обучающихся младшего школьного возраста будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности учащихся будет проводиться системно, если учитель совместно с учащимися будет организатором рефлексии учебных ситуаций, возникающих на уроке, и при этом будет организован взаимоконтроль, самоконтроль и рефлексия через использование активных форм обучения.

2. Развитие рефлексивных умений не происходит автоматически. Необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды.

3. Организация учебного сотрудничества является необходимым условием успешного формирования рефлексии у младшего школьника в учебной деятельности.

4. Осуществлять рефлекссию следует на всех этапах урока.

5. Научить планировать, рефлексировать (регулятивные навыки), искать и перерабатывать информацию (познавательные навыки), обмениваться информацией, уметь слушать и объяснять (коммуникативные навыки). Учить такой деятельности следует согласно этапам формирования рефлексии, определенных в исследованиях Г. А. Цукерман: формирование коллективной рефлексии; формирование групповой рефлексии; формирование индивидуальной рефлексии.

6. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать: цель занятия; содержание и трудности учебного материала; тип занятия; способы и методы обучения; возрастные и психологические особенности учащихся.

7. Учитель должен соблюдать основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений:

- рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому;
- рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;
- рефлексия деятельностна по сути, поэтому предполагает субъектность, т.е. активность, ответственность;
- рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребенку не только учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого - быть в позиции учителя.

8. Следует организовать с помощью специальных методов исследования изучение уровня сформированности рефлексии у младших школьников по выделенным критериям и периодически прослеживать ее динамику.

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию.

Обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться. Важное требование - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Основополагающей идеей построения технологии обучения согласно ФГОС НОО в системе непрерывного образования явилась идея включения ученика в активную познавательную деятельность.

Ребёнок не может постоянно находиться в ситуации потребления готовых знаний. Он хочет быть активным, самостоятельным в учебно-познавательной деятельности. Первокласснику, к примеру, надо научиться управлять своими психическими процессами, своим внутренним миром. Это значит, что надо учиться ставить перед собой учебную задачу (что я должен делать?), оценивать себя (правильно ли я думаю, размышляю?) [16, с. 14]. Но без помощи учителя ребёнок не научится управлять собой. Именно единство целей учителя и ученика ведёт в конечном итоге к определённым результатам, когда каждый ученик может дать оценку своей деятельности на уроке. Это вызывает у учеников чувство радости и своей значимости [Коротаяева, с.26]. Именно для этого необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды. Для создания условий рефлексивного развития школьников учитель должен помнить основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений:

- рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому;
- рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;
- рефлексия деятельностна по сути, поэтому предполагает субъектность, т.е. активность, ответственность;
- рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребёнку не только учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого - быть в позиции учителя. Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если будут применены педагогические условия:

1. Постановка перед ребёнком задачи оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности [9, с. 154].

2. Проведение занятий на развитие рефлексивных умений на различных этапах учебной деятельности. Рефлексивные умения формируются на различных этапах урока.

3. Регулярность работы по развитию рефлексивных способностей.

4. Использовать в образовательном процессе таких форм работы как:

-организация взаимной проверки заданий;

-взаимные задания групп;

Иногда во время парной работы или работы в группе возникают конфликтные ситуации или наоборот, сильные положительные эмоции, что может помешать учебному процессу [31, с. 94]. Наличие принятых социальных норм позволяет педагогу не выступать на уроке в роли «держателя границ и порицателя поведения». Полезно использовать приём «Нормы социальной жизни». Нормы создаются самими участниками учебной группы и принимаются индивидуально каждым. Они могут быть оформлены и вывешены на стенде в классе.

Организационно-педагогическая работа учителя по развитию рефлексивных умений включает в себя следующие технологии, при которых учитель:

1) обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания;

2) отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами;

3) показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям;

4) привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала;

5) уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет,

за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и выбирать критерии для оценки;

6) оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания;

7) ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока»;

8) учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации;

9) обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации;

10) использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности;

11) находит способ увлечь детей знаниями;

12) считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия;

13) помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха;

14) учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;

15) учит детей способам организации деятельности;

16) на уроке использует интерактивные возможности ИКТ;

17) дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных [Савенков, 2012, 152].

Рефлексия – одно из важнейших новообразований, приобретений личности в плане ее дальнейшего совершенствования, самопознания. В процессе учебной деятельности и общения у ученика складывается представление о себе, о своих возможностях и способностях. Поэтому рефлексии необходимо уделять место на любом учебном занятии на различных этапах: - при планировании и коррекции собственных действий

(по темпу работы, выборе уровня трудности и др.), - при обучении интеллектуальным умениям (выделять главное, учиться анализировать, уметь задавать вопросы, находить цепочки логических рассуждений, обобщать и др.), - при формировании исследовательских умений (формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу, уметь видеть проблему в стандартной и нестандартной ситуации и др.), - при формировании эмоционального отклика на события, произведения искусства, чувства других людей.

Согласно классификации рефлексии и особенностей детского психологического развития, учитель организует формирование рефлексивных умений следующими этапами:

Этап становления коллективной рефлексии в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (1 класс). Работу с первоклассниками в дни адаптации к школе лучше начинать с формирования рефлексии настроения и эмоционального состояния.

Этап становления групповой рефлексии в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (2-3 класс). На втором этапе формирования рефлексивных способностей у детей происходит становление содержательной самооценки. Этот этап продолжается до конца 4 класса. Теперь важным является не общее оценивание своих действий по параметру «правильность» (т.е. по количеству допущенных ошибок), а оценивание своих умений по количеству правильно выполненных операций, входящих в способ действия.

В 3–4 классах практикуется постановка баллов, с постоянным изменением балльных шкал. Так учитель совместно с детьми вырабатываем критерии и производит оценку своей работы по ним, что способствует формированию рефлексии, самооценки. Например, на уроке «Окружающий мир» в 3 классе предлагается оценить свою проектную работу «Кто нас защищает» по критериям и узнать мнение одноклассника (работа в парах).

Этап становления индивидуальной рефлексии в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (4 класс). На третьем этапе строится учебная деятельность таким образом, чтобы она приобрела характер деятельности, направленной на самоизменение ребенка. На уроках в 4 классе можно предложить работу по прогностической самооценке – прием специальных вопросов перед выполнением контроля, проверки работ. Прогностическая самооценка является «точкой роста» способностей детей младшего школьного возраста.

Методика организации рефлексии ученика на уроке включает в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. То есть выполняемая по учебному предмету деятельность — математическая, физическая, художественная или иная — при возникновении непреодолимой трудности должна быть завершена или прекращена и всё внимание обращается к «разбору предыдущего полета».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что на первый взгляд ученику не кажется важным.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных учителем или определяются учеником на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Таких результатов может быть выявлено несколько видов:

- предметная продукция деятельности — идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т. п.;

- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности; - гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству — то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности. На определенном этапе деятельности, например, после получения образовательного продукта или в результате возникшего противоречия опять проводится рефлексия, выявляются новые результаты, выдвигаются новые гипотезы и так далее. Образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностей — предметной и рефлексивной. Рефлексия способствует формированию объективной самооценки. Как компонент социализации - выполняет информационную, регулирующую, контролирующую, стимулирующую функции.

При взаимодействии с учащимся педагоги часто используют, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии:

- 1) физическую (успел – не успел);
  - 2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
  - 3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
  - 4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других)
- [21].

На разных этапах урока включают рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности и содержания учебного материала. Многие педагоги применяют индивидуальную рефлексию – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки - почему выбран тот или иной уровень), так и групповую, когда подчеркивается ценность вклада каждого ребенка в решение поставленной перед группой задачи.

Постепенно, в процессе целенаправленной деятельности, у детей младшего школьного возраста развивается мышление, память, внимание, а, следовательно, весьма высокого уровня рефлексивные умения. Таким образом, формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы

может задаваться с помощью различных педагогических, методических и дидактических средств, через последовательность выполняемых действий.

## Выводы по 1 главе

Среди современных разработчиков теории рефлексивной деятельности следует отметить А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова. В подходе А.В. Карпова рефлексивность выступает как мета-способность, входящая в когнитивную подструктуру психики, выполняя регулятивную функцию для всей системы, а рефлексивные процессы - как «процессы третьего порядка» (считая процессами первого порядка когнитивные, эмоциональные, волевые, мотивационные, а второго порядка - синтетические и регулятивные). В его концепции рефлексия представляет собой наивысший по степени интегрированности процесс; она одновременно является способом и механизмом выхода системы психики за собственные пределы, что детерминирует пластичность и адаптивность личности.

Анализ результатов исследований проблемы рефлексии в психолого-педагогической литературе, позволяет нам определить под рефлексивными умениями такие умения, которые позволяют обеспечить эффективность и результативность учебной деятельности. Сформированные рефлексивные умения учащихся позволяют им самостоятельно формулировать цели и результаты своей дальнейшей работы, корректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными в учебной деятельности.

Младший школьный возраст - это начальный этап развития рефлексивных умений. Развивать рефлексивные умения необходимо «по возрастающей», с учетом возрастных особенностей ребенка. Так как младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного переживания которого зависят уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. По мнению Л.С. Выготского в младшем школьном возрасте рефлексивные умения находятся в «зоне ближайшего развития», а соответственно это наиболее сенситивный период для их развития.

Спецификой предмета «Окружающий мир» является направленность на развитие у детей умений извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты, использовать готовые модели, моделировать, проводить простые наблюдения и эксперименты, обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одной формы в другую, кодировать и декодировать информацию. При этом, эффективное развитие рефлексивных умений учащихся в значительной степени достигается за счет внедрения в учебный процесс групповых видов деятельности, заданий на планирование, формулирование задач, анализ своих действий.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

## **Глава 2. Методический аспект формирования рефлексивных умений у младших школьников**

### **2.1 Организация и проведение исследования рефлексивных умений у младших школьников**

Базой для исследования рефлексивных умений младших школьников стало Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» Копейского городского округа (МОУ «СОШ № 13»). В исследовании принимали участие 23 обучающихся 2-го класса.

Традиционно рефлексия исследовалась посредством решения учащимися специально сконструированных интеллектуальных задач, но постепенно появились методики, которые позволяют расширить рефлексивные действия у учащихся. Диагностировать уровень сформированности рефлексивных способностей возможно, как при помощи диагностик с четкими критериями интерпретации, так и с помощью проективных методов, которые опосредствованно позволяют выявить и установить уровень развития рефлексивных действий. Рассмотрим основные из них.

Основными методами диагностики рефлексивных способностей являются: стандартизированное наблюдение, беседа, психодиагностические методики.

Под наблюдением как методом педагогического исследования понимается целенаправленное, планомерное восприятие воспитательных явлений, в процессе которого исследователь получает фактический материал. Этот метод, в отличие от других, позволяет фиксировать события в момент их осуществления и в меньшей мере влиять на естественное поведение испытуемых.

Данные методики имеют свои преимущества и недостатки. Методики, которые предполагают ответы на вопросы в виде тестов, дают конкретные

числовые показатели уровня сформированности способностей, однако эти данные могут быть недостоверны из-за неискренних ответов детей.

Преимущество проективных методик состоит в том, что здесь нет готовых ответов, которые ребенок может расценивать как верные и ошибочные, позволяют ребенку быть искренним. Однако данные методики не имеют четких критериев интерпретации, что усложняет оценить результаты.

Диагностику становления рефлексии в учебной деятельности младших школьников мы проводили с помощью теста-опросника.

Тесты-опросники - это набор заранее отобранных, тщательно продуманных вопросов, по ответам на которые выносятся суждения о психологических качествах обследуемого индивидуума. Опросники предполагают набор пунктов (вопросов, утверждений), относительно которых испытуемый выносит суждения (как правило, используется двух - или трёхальтернативный выбор ответов) [32]. Тесты-опросники входят в группу методов, основанных на процедуре опроса. Существует несколько разновидностей этой группы методов: анкета, интервью, опросник. Анкетой называют метод, при котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает некоторые социально-демографические данные о себе (возраст, профессию, уровень образования, место работы, должность, семейное положение и тому подобное). Принято считать, что анкеты - социологическая методика, а тесты-опросники - психологическая.

Тесты-опросники помогают измерять у испытуемого самооценку его поведения, привычек, а также то, как он оценивает других людей. Опросники могут быть закрытыми и открытыми в зависимости от типа вопросов. Закрытыми называются вопросы, предполагающие стандартизированный ответ или серию таких ответов, из числа которых испытуемый должен выбрать тот, который больше всего подходит ему и соответствует его мнению «А – Да», «Б – Иногда», «В. – Нет».

Открытыми являются вопросы, ответы на которые даются в относительно свободной форме, выбираемой произвольно самим испытуемым.

Вопросы психодиагностического опросника, кроме того, могут быть прямыми и косвенными. Отвечая на прямые вопросы, испытуемый сам характеризует и непосредственно оценивает присутствие, отсутствие или степень выраженности у себя того или другого психологического качества. Эти вопросы обращены непосредственно к опыту субъекта (Бойтесь ли Вы темноты?), либо к мнениям, суждениям испытуемого, в которых косвенно проявляется его личный опыт или переживания (Большинство людей честны?) [32]. Косвенными называются вопросы, в ответах на которые не содержится прямых оценок испытуемым изучаемого свойства, но по ним косвенно можно судить об уровне психологического развития обследуемого индивидуума.

Тесты-опросники бывают биографическими, опросники интересов, установок (получение информации об испытуемом без личностных особенностей), также личностные, среди которых выделяют типологические (определение типов личности) и опросники черт личности (измерение выраженности устойчивых личностных признаков).

Цель констатирующего эксперимента - выяснение уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников. Обучающимся был предложен тест «Личностная рефлексия младших школьников» (Приложение 1).

Тест-опросник состоит из десяти вопросов, в ответе на каждый предусмотрено три варианта ответа:

А – Да.

Б – Иногда.

В. – Нет.

Нами применялась бально-уровневая оценка полученных результатов:

А - 2 балла.

Б - 1 балл.

В - 0 баллов.

В результате математической обработки полученных результатов получаются следующие показатели:

Высокий уровень: от 16 -20 баллов

Средний уровень: от 11-15 баллов

Низкий уровень: от 0 – 10 баллов

Таблица 2. Характеристика критериев сформированности рефлексивных умений младших школьников

Уровни	показатели
Высокий	Личностная рефлексия - в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) ученик, «включая» личностную рефлексию, строит новый образ себя, как субъекта творчества и приходит к решению.
Средний	Личностная рефлексия - в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) ученик, «включая» личностную рефлексию, строит новый образ себя, но требуется поддержка взрослого, в том числе и для принятия решения.
Низкий	Личностная рефлексия - в процессе появления нестандартной, творческой задачи (ситуации) избегает ее решения.

По итогам проведенного теста мы получили следующее: в экспериментальной группе учащихся 2-го класса результаты теста показали:

- высокий уровень у 8 учащихся составляют 35%;
- средний уровень у 10 учащихся – 43%;
- низкий уровень у 5 учащихся – 22%.

Полученные данные отражены в сводной таблице результатов уровней рефлексивных способностей младших школьников.

Таблица 3. Сводная таблица результатов личностной рефлексии младших школьников

Уровень	Количество детей	% соответствие
высокий	8	35
средний	10	43
низкий	5	22

Полученные результаты с помощью теста «Личностная рефлексия младших школьников» указывают на то, что в группе младших школьников у

большинства детей средний и низкий уровень личностной рефлексии - 43% и 22 %.

Представим полученные данные в графическом виде на диаграмме (рис. 2).

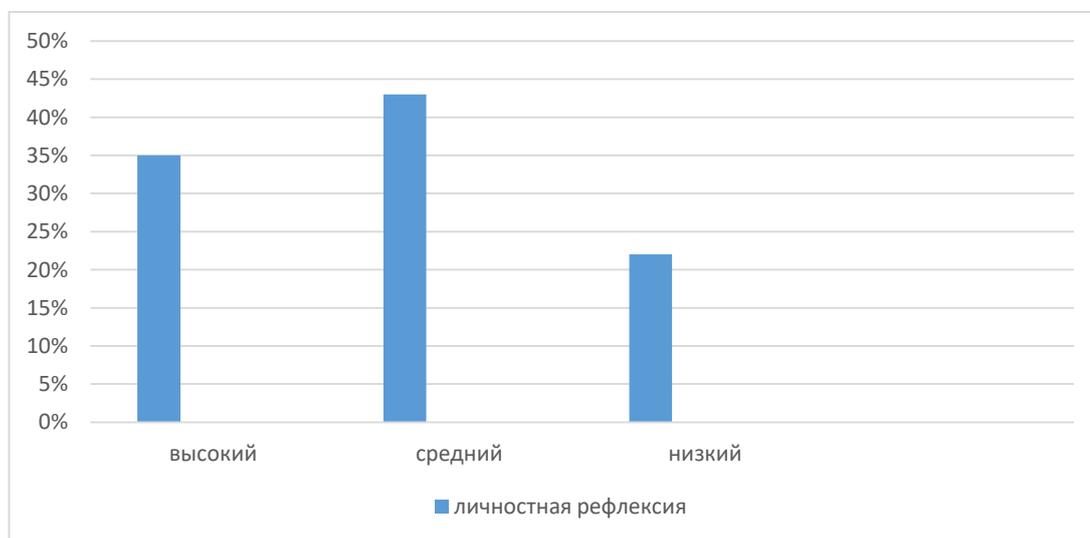


Рисунок 2 - Результаты исследования рефлексивных способностей младших школьников

Высокий уровень личностной рефлексии - у 8 учащихся (35%). Данные ребята в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) «включая» личностную рефлексию, строят новый образ себя, как субъекта творчества и приходят к решению.

Средний уровень личностной рефлексии - у 10 учащихся – (43%). в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) данные ребята «включая» личностную рефлексию, строят новый образ себя, но требуется поддержка взрослого, в том числе и для принятия решения.

Низкий уровень личностной рефлексии - у 5 учащихся – (22%). В процессе появления нестандартной, творческой задачи (ситуации) дети избегают ее решения.

Таким образом, мы можем констатировать необходимость формирования рефлексии у младших школьников в учебной деятельности.

## **2.2 Система методов и приемов формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»**

Рассмотрим, какие приемы используются для формирования рефлексии на разных этапах ее становления в начальной школе.

Согласно классификации рефлексии и особенностей детского психологического развития, учитель организует формирование рефлексивных умений следующими этапами:

Этап становления коллективной рефлексии в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (1 класс). Работу с первоклассниками в дни адаптации к школе лучше начинать с формирования рефлексии настроения и эмоционального состояния.

1. Самый простой вариант - карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

2. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание: разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.

3. Интересен прием с различными цветовыми изображениями. У учащихся две или три карточки: синяя, зеленая и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе урока, от урока к уроку, к концу учебного дня.

4. Еще один цветовой прием «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного. Для того, чтобы помочь школьнику сформулировать собственные оценочные критерии, необходимо ввести оценочные линейки, напоминающие ребенку измерительный прибор, по которым учащиеся оценивают свою и чужую работу по различным параметрам: красиво, аккуратно, правильно. При этом педагог вправе согласиться с оценкой и

обвести детский знак, что означает высшую похвалу учащемуся. К рефлексивно-диагностическим относятся задания, в которых учащиеся должны самостоятельно придумать задания-«ловушки» для своих одноклассников, что позволяет выяснить, умеет ли ребенок выделять существенные связи и отношения (Свиридова, 2010, 56). Очень важно, чтобы дети научились спокойно говорить о своем незнании, о причинах этого незнания, а также знали способ действия в подобной ситуации: вопрос к учителю. Формированию рефлексии способствуют задания, которые требуют от первоклассника применения открытого способа действия в новой нестандартной ситуации. Например, на том же уроке, после прохождения видов деревьев сравнить хвойные и лиственные деревья: «Чем отличаются эти деревья? Какие деревья зеленые весь год? А почему?»

Этап становления групповой рефлексии в процессе изучения предмета «Окружающий мир» (2-3 класс). На втором этапе формирования рефлексивных способностей у детей происходит становление содержательной самооценки. Этот этап продолжается до конца 4 класса. Теперь важным является не общее оценивание своих действий по параметру «правильность» (т.е. по количеству допущенных ошибок), а оценивание своих умений по количеству правильно выполненных операций, входящих в способ действия. Такие задания нацелены на рефлексии способа действия, его осознание в данной ситуации. Ситуации интеллектуального разрыва ставят учеников в позицию выбора. На этом этапе обнаруживается умение учащегося определить границу своего знания, а также дефицит своих знаний. После выполнения работы спрашивается: «Все ли задания удалось выполнить? Какие задания были легкие? Каким способом действовали? Почему не выполнили задание №3? Какую цель поставьте себе на урок?». Таким образом, возникает определенный разрыв между тем, что школьники знают, и чего они еще не знают. На уроке окружающий мир при изучении темы «Тела, вещества, частицы» ставим учащихся в ситуацию выбора: Задание: необходимо разделить слова на виды: искусственные и природные.

Слова: солнце, море, цветок, телевизор, льдинка, трава, камень, дом, слон, соль, золото, колесо. - Как вы думаете соль, добытая людьми и переработанная на заводе к какому виду можно отнести? А цветок, выращенный человеком? В этом случае дети не просто делят слова на виды, а обдумывают каждое свое действие. Сопоставление своих действий и результата с образцом-«помощником» позволяет младшему школьнику в случае ошибки вернуться к своим действиям, рассмотреть их ход и найти и устранить ошибку.

Представим пример рефлексии на уроке по предмету «Окружающий мир».

Тема: Родная страна.

Цель: познакомить детей новым учебником, его содержанием, условными обозначениями.

Планируемые результаты: второклассники узнают полное имя своей страны; будут учиться уважительному отношению к государственным символам России; подумают над тем, почему все народы России называют братскими.

Формирование универсальных учебных действий на уроке:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

1. Процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. Процесс освоения способов решения заданий творческого и поискового характера;

2. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. Формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.

4. Процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5. Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. Процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

7. Процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Коммуникативные:

1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

2. Формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, литературное чтение, технология.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая.

Ход урока:

Л10.

Проверяют готовность к уроку

2. Мотивация к учебной деятельности

Фронтальная работа

Знакомство с учебником, его содержанием.

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

Прогнозировать свою работу на уроке.

Физминутка

3. Работа по теме урока

Фронтальная работа

Беседа о стране: как называется страна, в которой мы живем?

Как выглядят герб и флаг России?

Какие народы живут в нашей стране?

Работа с глобусом.

Беседа о символах государства.

Работа в парах

Практическая работа

р/т с. 4 № 2, 3

Фронтальная работа

Беседа о населении России.

Учебник с. 6 - 7

Р1; П1, 2, 3; К 4.

Правильно называть страну, в которой мы живем.

Описывать символы государства, рассказывать о них

Уметь находить символы своего государства.

Ответить на вопрос: почему все народы России называют братскими.

4. Итог урока

Фронтальная работа

Организует работу по итоговым вопросам темы с. 7 учебника.

Домашнее задание р/т с. 4 кроссворд

К1. Отвечать на итоговые вопросы

5. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке, с. 7 учебника

Р3. Оценивать свои достижения на уроке.

Механизм процесса социализации имеет личностный характер и реализуется через деятельность. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Новообразования этого возраста: теоретическое сознание и мышление, анализ, способности мысленного планирования, рефлексия. Ученик - носитель определенного социального опыта. С развитием мышления и речи он начинает все больше осознавать себя в новой социальной среде - школе. Сущностью его жизни

становятся первые опыты сотрудничества со взрослыми, одноклассниками, осознание изменений, которые происходят как с предметом его деятельности, так и с ним самим. Рефлексивность, как личностное качество, тесно связана с осмыслением собственной деятельности не только «для себя», но и «для других», стимулирует потребность ребенка в самовоспитании, развитию эмпатии и гибкости. Этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка учеником целей предполагает их выполнение и последующее осмысление способов их достижения.

Рефлексивные способности, как педагога, так и учащихся являются важным условием организации учебной деятельности. Те, кто обладает ими, имеют возможность достичь большей эффективности процесса обучения.

В Приложении представлены технологические карты уроков по предмету «Окружающий мир» во 2 классе.

Кратко опишем методы и приемы, которые можно использовать на уроках по предмету «Окружающий мир» во 2 классе (в соответствии с КТП школа России, УМК Плешаков А.А.).

Таблица 4. Методы и приемы рефлексии на уроках в начальных классах

Раздел	Цель	Методы и приемы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Проведение рефлексии и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с классом в начале урока и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств:	<p>Богато разнообразие цветочных методик рефлексии. Например, «Цветик – многоцветик». Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.</p> <p>Для анализа эмоционального состояния можно предложить учащимся сделать цветочную миниатюру, отражающую их удовлетворённость уроком. Например, нарисовать в конце урока общий плакат «Мое разноцветное настроение».</p> <p>В случае рефлексии настроения и эмоционального состояния младшим школьникам, предлагается рефлексивный</p>

	<p>разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.</p>	<p>прием «Солнышко». Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• солнышко;</li> <li>• солнышко с тучкой;</li> <li>• тучку;</li> <li>• тучку с дождиком;</li> <li>• тучку с молнией.</li> </ul> <p>Как вариант: На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики и облака. Лучики нужно прикрепить к солнышку в случае, если понравилось занятие, получил много интересной информации; тучками закрыть солнышко, если занятие неинтересное, было мало полезной информации.</p> <p>Творческим является рефлексивный прием «Смайлики» – ученикам раздаются размноженные листы с упрощенным изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжелой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: Понравился ли мне урок? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой? Можно использовать набор готовых цветных смайликов.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока, например, на этапе актуализации знаний или в конце урока. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого</p>	<p>Прием «Лестница успеха». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, т.е. оценить достигнутые результаты. Или рефлексивный прием «Дерево успеха», где определенным цветом листьев обозначены уровни усвоения материала, аналогичный ему прием – «Яблоня» – на изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, в соответствии с тем понятен ли был материал на уроке и насколько продуктивным был урок для учащихся.</p> <p>В случае использования рефлексивного приема «Светофор», ребята поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворения своей работой на уроке. Можно также использовать карточки со значками – вопрос, многоточие, восклицательный знак, три восклицательных знака, двоеточие. Нетрудно догадаться, что означают эти</p>

	ребенка на разных этапах урока.	знаки. Методика «Букет» развивает не только рефлексивные умения, но и коммуникативные УУД. На парте у каждого ребёнка три цветочка разных цветов. Учитель объясняет детям: «Голубой цветочек вы дарите самому вежливому в общении (кому хочется сказать сегодня спасибо); зелёный – самому уступчивому, покладистому; фиолетовый – самому скромному, с вашей точки зрения». Формулировки указаний меняются в зависимости от указаний учителя. «Посмотрим, у кого сегодня получился самый большой букет. Как вы думаете, почему?»
Рефлексия содержания учебного материала	Рефлексия в конце урока – это уже классика жанра. Учителю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ученика в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Ребята должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. Оптимальный для этого вид рефлексии – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.	В этом случае используются самые разные приёмы: эффективен прием незаконченного предложения, тезиса. Например, методика «Рефлексивный экран». Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно. Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрёл... Я научился... У меня получилось... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось... Расскажу дома, что ... как вариант – рефлексия оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания типа Я не знал... - Теперь я знаю...); достаточно известный прием «Синквейн», который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и новое, не требует специального оборудования. В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

		<p>1-я строка – 1 – 2 ключевых слова, определяющее содержание синквейна;</p> <p>2-я строка – свойство этого объекта или 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;</p> <p>3-я строка – три глагола, или действие в рамках заданной темы;</p> <p>4-я строка – короткое предложение, суть темы или отношение к ней;</p> <p>5-я строка – синоним ключевого слова (существительное) или резюме.</p> <p>– Метод пяти пальцев тоже не требует специального оборудования. Ребенку достаточно знать значения каждого пальца и перечислить, загибая их по очереди, следующие моменты:</p> <p>М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?</p> <p>Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?</p> <p>С (средний) – состояние духа, настроения. Каким было моё эмоциональное состояние?</p> <p>У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?</p> <p>Б (большой) – бодрость, здоровье. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?</p> <p>– Метод «Цветограмма» эффективен в конце урока, он может сочетать в себе рефлексию содержания учебного материала и рефлексию деятельности ребенка на каждом этапе урока. Для проведения этого приема понадобятся наборы цветных карточек по количеству учащихся и демонстрационная схема. Инструкция учителя: «Составьте цветограмму урока по данной схеме».</p>
--	--	--

В структуре современного урока рефлексия занимает от 5 минут до 25% времени. Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

При разработке рефлексивной методики учителю необходимо учитывать:

- особенности предмета, тему и тип урока;
- возрастные особенности учащихся и состав класса;

- необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии.

Учитывая их, учитель составляет рефлексивную методику для своего класса.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию рефлексивных умений у младших школьников**

Рефлексия не становится психическим новообразованием младшего школьника спонтанно, она, как и любое психическое действие, развивается сначала в совместной деятельности, а потом становится внутренним действием сознания. Под руководством учителя вместе с другими учениками ребенок проходит все структурные этапы учебной деятельности, и учитель строит обучение так, чтобы ученик осознал эти этапы. Следовательно, организация обучения в форме сотрудничества играет важную роль в развитии рефлексии.

Ситуация сотрудничества на уроке создается, когда ученик не может решить учебную задачу, а учитель готов ему помочь, но только тогда, когда ученик сам запросит недостающую информацию. Это потребует от ученика осознания, почему он не может решить задачу, и формулировки вопроса, который позволит ему добыть информацию для правильного решения.

Чтобы вступить в сотрудничество с учителем, младшему школьнику нужно выполнить следующие операции:

1. выделить в задаче условия;
2. проделать анализ имеющихся у него средств и способов действия применительно к условиям задачи;
3. зафиксировать несоответствие условий задачи и наличных способов действий;

4. указать на это противоречие взрослому;
5. определить, какие средства (знания, умения, дополнительные условия в задаче) нужны ему для верного решения.

Каждая из операций требует выполнения рефлексии.

Ситуации сотрудничества на уроке можно организовать с помощью «проблемных» заданий.

Остановимся на некоторых видах рефлексии и их приёмах работы, которые можно использовать на уроке.

Рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразна в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент, рифмовка).

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя различные приемы.

«Лесенка успеха»: нижняя ступенька - у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось;

средняя ступенька - у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы;

верхняя ступенька - у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось.

«Наряди ёлку»: успешно выполнил задание – повесил шарик,  
были ошибки – шарик остался возле ёлки.

«Дерево успеха»: зелёный лист – нет ошибок,  
жёлтый лист – 1 ошибка,  
красный лист – 2-3 ошибки;

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «Древа целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...). На последнем этапе занятия можно организовать рефлексию детей, которая связана с целью урока, в словесной форме учащимся предлагается оценить свою работу, настроение от урока:

1. Короткая беседа в конце урока:

- Чем мы сегодня занимались?
- Что мы для этого делали?
- Что у нас получилось хорошо?
- Что нам пока не удастся?

2. Если перед уроком на доске были записаны цели, вопросы могут быть иными.

- Что мы делали для достижения поставленных целей?
- Довольны ли мы результатом?
- Можно ли это было сделать иначе?
- Какой вариант лучше?
- Где нам пригодится это умение?

3. Закончить (устно или письменно) некоторые из предложений.

- Сегодня на уроке я ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Самым интересным сегодня на уроке было ...
- Самым сложным для меня сегодня было ....
- Сегодня на уроке я почувствовал ...
- Сегодня я понял ...
- Сегодня я научился ...
- Сегодня я задумался ...

4. Определить уровень понимания поможет следующий вариант:

- 3 балла - я все очень хорошо понял, мне было интересно;
- 2 балла - мне все понятно, но материал не всегда интересен;
- 1 балл - я не все понял, но мне было интересно;
- 0 баллов - я ничего не понял и на уроке скучал.

Или баллы заменить цветом

- Зеленый – Я все понял, я молодец!
- Желтый – Не все удалось, я могу лучше!
- Красный – Мне надо больше стараться!

#### 5. При подведении итогов урока - «Плюс-минус-интересно»

+	-	интересно
-ученик записывает чем ему понравился урок, чему новому он научился	- ученик записывает то, что ему не понравилось на уроке, показалось скучным или информация была ненужной	- ученик записывает все, что его особенно заинтересовало по теме, возникшие к учителю вопросы

#### 6. Анкета «Да/нет», дающая количественную и качественную оценку уроку

1. На уроке я работал		активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я		доволен / не доволен
3. Урок для меня показался		коротким / длинным
4. За урок я		не устал / устал
5. Мое настроение		стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был		понятен / не понятен
		полезен / бесполезен
		интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется		легким / трудным

#### 7. Радуга настроений: Ощущал(а) себя на уроке....

Красный – комфортно

Оранжевый — уверено

Желтый – хорошо

Зеленый – смело

Голубой – неуверенно

Синий - испуганно

Фиолетовый - грустно

8. Солнышко и тучка:

Мое настроение похоже на

солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.

9. Карточка самооценки

	Всё правильно сделал	Допустил 1 ошибку	Допустил много ошибок
1 задание			
2 задание			
3 задание			

Применять можно:

- карточки с изображением лица;
- показ большого пальца вверх или вниз;
- «солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось;
- «радостный гномик» - всё хорошо, «грустный гномик» - плоховато.

Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание.

Понимая, что ребёнку не в силах запомнить представленные фразы, есть очень простой выход. Собрать всё на одном листе, вложить в файл и на каждой парте постоянно будет лежать «Карта рефлексии урока». Этой картой можно пользоваться не только на уроке, но и при работе дома детей и их родителей.

Рефлексивная деятельность, как любая другая, может организовываться в индивидуальной и групповой форме. Чтобы показать учащимся, как они работали в группе, каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы, который можно, например, оценить по составленному учителем алгоритму.

Для создания условий рефлексивного развития школьников учителю необходимо помнить:

- рефлексия индивидуальна, диалогична, деятельностна и разномасштабна.

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию.

Для формирования рефлексивных умений важно организовывать парную или групповую работу. В процессе учебного диалога у учащихся появляется возможность встать на место другого, адекватно воспринимать себя и принять ответственность. Диалог становится условием развития рефлексивных умений.

Иногда во время парной работы или работы в группе могут возникнуть конфликтные ситуации или наоборот, сильные положительные эмоции, что может помешать учебному процессу. Наличие принятых социальных норм позволяет педагогу не выступать на уроке в роли «держателя границ и порицателя поведения». Полезно использовать этот приём, который так и называется «Нормы социальной жизни».

Нормы создаются всеми участниками учебной группы и принимаются индивидуально каждым. Они могут быть оформлены и вывешены на стенде в классе.

Например:

Говори, не мешая другим (в паре шёпотом, в группе-вполголоса).

Общайся по делу.

Слушай, не перебивая другого человека.

Принимай и уважай мнение других членов группы.

Корректно исправляй ошибки.

На первых этапах организации рефлексивной деятельности учащихся можно предлагать ответить на вопросы, продолжить незаконченные предложения, проанализировать пословицы, афоризмы и т.д.

Например:

Восстанови и перечисли, что ты сделал за урок.

Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше.

Определи свою деятельность по шкале успеха.

Шкала успеха:

Я мог бы работать лучше.

Сегодня я понял чего мне не хватает для успешной работы.

Сегодня я работал в полную силу. У меня всё получилось.

Я сегодня плохо работал.

Данная методика помогает учащимся фиксировать свой результат и сравнивать его с предыдущим.

Можно использовать для самоанализа приём «Незаконченные предложения»:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...

Наиболее трудным мне показалось...

Самым интересным было...

Я бы хотел попросить своего учителя...

Такие задания позволяют фиксировать свои знания и незнания, способы их преодоления, анализировать себя на пути достижения результата.

Важную роль в развитии рефлексивных умений играют информационные технологии, которые позволяют:

- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации;

- раскрепостить учеников при ответе на вопросы, т.к. компьютер позволяет фиксировать результаты, корректно и без эмоций реагируют на ошибки;

- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи.

- на уроках выполнять тренировочные задания при подготовке к итоговым работам.

На уроках возможно использовать различные информационные ресурсы. Это CD-диски с тренажёрами, мультимедийными приложениями к урокам, интерактивными наглядными пособиями и дидактическими материалами, а также интерактивные контрольные тренировочные работы с разнообразными тестовыми заданиями. Таким образом, формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы может задаваться с помощью различных методических и дидактических средств, через последовательность выполняемых действий. Это очень необходимый и важный этап в структуре деятельности.

## Выводы по 2 главе

Необходимость формирования рефлексии у младших школьников обусловлена возросшими требованиями общества к самостоятельной саморазвивающейся личности, а также недостаточной разработанностью исследуемой проблемы в теории и практике педагогики. Организация учебного сотрудничества является достаточным и необходимым условием успешного формирования рефлексии у младшего школьника в учебной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу становления рефлексии у младших школьников в учебной деятельности позволил определить критерии рефлексии младшего школьника, модель системы рефлексивной деятельности учащихся.

Цель констатирующего эксперимента - выяснение уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников. Обучающимся был предложен тест «Личностная рефлексия младших школьников». Полученные результаты с помощью теста «Личностная рефлексия младших школьников» указывают на то, что в группе младших школьников у большинства детей средний и низкий уровень личностной рефлексии - 43% и 22 %.

Высокий уровень личностной рефлексии - у 8 учащихся (35%). Данные ребята в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) «включая» личностную рефлексия, строят новый образ себя, как субъекта творчества и приходят к решению.

Средний уровень личностной рефлексии - у 10 учащихся – (43%). в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) данные ребята «включая» личностную рефлексия, строят новый образ себя, но требуется поддержка взрослого, в том числе и для принятия решения.

Низкий уровень личностной рефлексии - у 5 учащихся – (22%). В процессе появления нестандартной, творческой задачи (ситуации) дети избегают ее решения.

Таким образом, мы можем констатировать необходимость формирования рефлексии у младших школьников в учебной деятельности.

Однако процесс развития рефлексивных умений будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности учащихся будет проводиться системно, если учитель совместно с учащимися будет организатором рефлексии учебных ситуаций, возникающих на уроке, и при этом будет организован взаимоконтроль, самоконтроль и рефлексия через использование активных форм обучения.

## Заключение

Определяя психолого-педагогическую специфику рефлексивных умений младших школьников, мы приходим к выводу, что понятие рефлексия дословно в переводе с латинского – обращение назад – процесс осознания субъектом своей деятельности. Анализ литературы показывает, что существует несколько классификаций рефлексии. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексии в план урока. Результаты исследования Г. А. Цукерман позволили выделить этапы формирования рефлексии: этап формирования коллективной рефлексии, этап формирования групповой рефлексии, этап формирования индивидуальной рефлексии. Каждый вид рефлексии выполняет свою развивающую функцию, например, рефлексия настроения и эмоционального состояния формирует благоприятный микроклимат на уроке; снижает психологическую напряжённость. Рефлексия содержания учебного материала способствует росту уровня осознания содержания пройденного, помогает осмыслению материала, самостоятельной постановке целей; повышает мотивацию учения, получения новых знаний.

Анализ результатов исследований проблемы рефлексии в психолого-педагогической литературе, позволяет нам определить под рефлексивными умениями такие умения, которые позволяют обеспечить эффективность и результативность учебной деятельности. Сформированные рефлексивные умения учащихся позволяют им самостоятельно формулировать цели и результаты своей дальнейшей работы, корректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными в учебной деятельности.

Раскрывая задачу исследования, связанную с описанием особенностей развития рефлексии в младшем школьном возрасте, констатируем, что проблема рефлексивного развития учащихся младшего школьного возраста рассматривалась неоднозначно психологами и педагогами. В. В. Давыдов также отмечает новые возрастные возможности младших школьников

осуществлять рефлексивную деятельность, что переводит, по его мнению, вопрос о развитии рефлексии у детей 7 – 11 лет из разряда неправомерных в разряд практических и актуальных в современной возрастной и практической психологии. Необходимым условием рефлексивного развития младших школьников средствами обучения являются содержание учебной деятельности (теоретические понятия), систематическое выполнение школьником развернутой учебной деятельности, учебное сотрудничество и условия, связанные с развитием личности младшего школьника, т.е. новые учебные отношения ребенка со взрослым, освоение учебной позиции в отношениях с учителем. В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения: адекватно воспринимать себя; ставить цель деятельности; определять результаты деятельности; соотносить результаты с целью деятельности; определять наличие ошибок в собственном поведении; описывать прожитую ситуацию.

Цель констатирующего эксперимента - выяснение уровня сформированности рефлексивных умений младших школьников. Обучающимся был предложен тест «Личностная рефлексия младших школьников». Полученные результаты с помощью теста «Личностная рефлексия младших школьников» указывают на то, что в группе младших школьников у большинства детей средний и низкий уровень личностной рефлексии - 43% и 22 %.

Высокий уровень личностной рефлексии - у 8 учащихся (35%). Данные ребята в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) «включая» личностную рефлексия, строят новый образ себя, как субъекта творчества и приходят к решению.

Средний уровень личностной рефлексии - у 10 учащихся – (43%). в процессе решения нестандартной, творческой задачи (ситуации) данные ребята «включая» личностную рефлексия, строят новый образ себя, но требуется поддержка взрослого, в том числе и для принятия решения.

Низкий уровень личностной рефлексии - у 5 учащихся – (22%). В процессе появления нестандартной, творческой задачи (ситуации) дети избегают ее решения.

Таким образом, мы можем констатировать необходимость формирования рефлексии у младших школьников в учебной деятельности.

Подбирая и описывая методы и приемы и организации работы по формированию рефлексивных умений на уроках по предмету «Окружающий мир», мы предполагаем, что применение их в начальной школе помогает не только активизировать познавательную деятельность младших школьников, развивать их мышление, но и вносит разнообразие в урок, учит детей принимать решения, отказаться от стереотипов, приучает к убедительной аргументации. Все это закладывает основу критического мышления, т.е. умения осмыслить и оценить собственные действия. Кроме того, приемы рефлексивных технологий актуализируют творческий потенциал ребенка.

Спецификой предмета «Окружающий мир» является направленность на развитие у детей умений извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты, использовать готовые модели, моделировать, проводить простые наблюдения и эксперименты, обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одной формы в другую, кодировать и декодировать информацию. При этом, эффективное формирование рефлексивных умений учащихся в значительной степени достигается за счет внедрения в учебный процесс групповых видов деятельности, заданий на планирование, формулирование задач, анализ своих действий.

Таким образом, считаем, что задачи исследования раскрыты, цель реализована.

## Список литературы

1. Айдарова, Л.И. Младший школьник: учеб. пособие [Текст] / Л.И. Айдарова. - М.: Педагогика, 2016. - 399 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учеб. пособие [Текст]/ А. Г. Асмолов. – М. Просвещение, 2017. – 216 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / М.: Просвещение, 2015. – 145 с.
4. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности [Текст]. - М.: Просвещение, 2017. - 234 с.
5. Верхотурова, Н.И. Формирование рефлексии у младших школьников в процессе обучения [Электронный ресурс]/ Н.И. Верхотурова. - Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-9013.html>
6. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности [Текст] / А. Б. Воронцов. – СПб., Эдиториал, 2012 г. – 125 с.
7. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии [Текст]/ Б. З. Вульф, В. Н. Харькин М.: Просвещение, 2015. – 108с.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т.3 [Текст]/ Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 2003. – 452 с.
9. Голиевская, М.П. Рефлексия учащихся на уроках в начальной школе. [Электронный ресурс]/ М.П. Голиевская. - Режим доступа: [festival.1september.ru/articles/568088/](http://festival.1september.ru/articles/568088/)
10. Гопанович, О. С. Рефлексия в начальной школе [Электронный ресурс] / О. С. Гопанович // Приёмы рефлексии в начальной школе. – Режим доступа: <http://collegu.usoz.ru/publ/49-1-0-5376>, свободный – Загл. с экрана.
11. Давыдов, В. В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2013. – 687 с.
12. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст ] / В.В. Давыдов. - М.: Просвещение, 2009. – 565 с.

13. Дыганова, Я.И. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема [Текст] /Я.И Дыганова. - М.: Просвещение, 2019. – 292 с.
14. Жукова, Н. В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления в контекстном обучении: учеб. пособие [Текст] / Н. В. Жукова – М., 2010. – 25 с.
15. Загулина, Т. А. Формирование рефлексивных умений учащихся в процессе обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Т. А. Загулина. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/86-preschool-other/2997-2015-01-16-12-59-3>
16. Зак, А.З. Экспериментальное изучение рефлексии младших школьников / [Текст] А.З. Зак // Вопросы психологии. - 2008. - №2. - С. 65 – 66.
17. Захарова, А. В. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности [Текст] / А. В. Захарова, М. Э. Боцманова. – М.: АСТ, 2016. – 162 с.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст]/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
19. Карпов А. В. Психология рефлексии [Текст]/ А. В.Карпов, И. М. Скитяева. - М.: ИП РАН, 2015. – 315 с.
20. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности [Текст] /А.В Карпов. - М: Просвещение, 2016. – 268 с.
21. Карпенко, Л. А. Большая психологическая энциклопедия [Текст]/ Л. А. Карпенко. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2008. – 301 с.
22. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; [Текст] / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. - 112 с.

23. Кравцова, Л.В. Приёмы рефлексии на уроках. [Электронный ресурс]/ Л.В. Кравцова. – Режим доступа: [numi.ru/download.php?id=30918](http://numi.ru/download.php?id=30918)
24. Кутолин, С.А. Психология рефлексивных способностей [Текст] /С.А. Кутолин. - М: Просвещение, 2016. – 233 с.
25. Ладенко, И. С. Модели рефлексии [Текст]/ И.С. Ладенко. — Новосибирск.: Изд-во Институт философии и права СО РАН, 2019. – 202 с.
26. Лепезина, Е.С. Формирование УУД младших школьников. [Электронный ресурс]/ Е.С. Лепезина. – Режим доступа: [vystuplenie\\_ra\\_pedsovete.docx](http://vystuplenie_ra_pedsovete.docx)
27. Лекторский, В.А. Идеал, утопия и критическая рефлексия [Текст] / В.А. Лекторский. - М.: РОССПЭН, 2016. – 302 с.
28. Михайлова, Н.Н. Организация рефлексии на уроке и развитие навыков рефлексии в начальной школе [Электронный ресурс]/ Н.Н. Михайлова – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200702105>
29. Мухина, В. С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов [Текст]/ В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2017. – 401с.
30. Никитина, С. А. Приёмы рефлексии учебной деятельности [Электронный ресурс] / С. А. Никитина // Некоторые приёмы рефлексии учебной деятельности – Режим доступа: <http://www.calameo.com/read/0011066021e4429df64ab>
31. Новикова, М.К. Методы и место проведения рефлексии в начальных классах [Текст]/ М.К. Новикова - М.: Генезис, 2016. — 47с.
32. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2019. – 187 с.
33. Пиаже, Ж. Теория когнитивного развития [Электронный ресурс] / Ж. Пиаже // Развитие интеллекта человека: периоды и стадии развития. – Режим доступа: <http://www.ronl.ru/knigi/psikhologiya/836736>.

34. Плигин, А.А. Рефлексия как психологический феномен и проблемы ее развития у школьников [Текст]/ Плигин А.А. // Актуальные проблемы психологического знания. - 2009. - №4. – С. 46 – 49.
35. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / [Текст] К. К. Платонов.- М.: Высшая школа, 2011. – 180 с.
36. Поливанова, Н. И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей: учеб. пособие / [Текст] Н. И. Поливанова. – Новосибирск, 2017. – 217 с.
37. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей [Текст] /Н.И Поливанова. - М: Просвещение, 2017. - 191с.
38. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст] /Е.С. Полат. – М.: Академия, 2012. – 210 с.
39. Рефлексивная деятельность в процессе обучения в начальной школе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.koipkro.kostroma.ru](http://www.koipkro.kostroma.ru)
40. Селиванов, В. В. Мышление как личностный процесс: учеб. пособие [Текст] / В. В. Селиванов – Смоленск, 2015. – 142 с.
41. Семенов, И. Н., Степанов С. Ю. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач [Текст] / И. Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. - 2019. - №1. – С. 7 – 9.
42. Семенов, И. Н., Степанов С. Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности [Текст] / И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов // Вопросы психологии. - 2019. - № 2. – С. 10–11.
43. Семенов, И. Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности [Текст] /И.Н. Семёнов.- М: Просвещение, 2018. – 223 с.
44. Слободчиков, В. И., Цукерман Г. А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте [Текст] / В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман. – М.: Просвещение, 2018. – 36 с.

45. Сиразетдинова, Л.З. Эффективные приемы рефлексивной деятельности младших школьников: Методические рекомендации для учителей [Текст]/ Л.З. Сиразетдинова. М.: Вече, 2013. -13с.
46. Соловьева, Т. Г. Рефлексия как одна из форм организации обучения, способствующая формированию у младших школьников умения учиться. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/exp/page=5/category=1459/article=2843/>
47. Стеганцева, Т. А. Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования: учеб. пособие [Текст] / Т. А. Стеганцева, И. А. Аликин – Красноярск: РИО КГПУ, 2014. – 92 с.
48. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе: статья [Текст]/ Г.В. Ахметжанова, Т.Г. Воробьёва. Т.: Вектор науки ТГУ. № 1(23), 2013. -3с.
49. Уваров, А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.Ю. Уваров. – М: Просвещение, 2019. – 56 с.
50. Учебное сотрудничество как педагогическое условие формирования рефлексии младшего школьника [Электронный ресурс] – Режим доступа:[sch10tr.narod.ru/DswMedia/zahita\\_opyna.rtf](http://sch10tr.narod.ru/DswMedia/zahita_opyna.rtf)
51. Ушева, Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие[Текст]/ Т.Ф. Ушева. К.: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017. - 85с.
52. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Текст] /А.В. Хуторской. - М: Просвещение, 2010. – 289 с.
53. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении [Текст] /Г.А Цукерман. - М: Просвещение, 2019. – 156 с.
54. Цукерман, Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности [Текст] /Г.А Цукерман// Начальная школа. - 2015. - №5. - С.21-22.

55. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении [Текст]: учеб. пособие /Г. А. Цукерман – Томск: «Пеленг», 2013. – 268 с.
56. Цукерман, Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности[Текст]/ //Нач. школа: – 2001. - № 1. – С. 32-35.
57. Цукерман Г.А., Суховерина Ю.И. Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики[Текст]/. // Нач. школа: плюс, минус. - 2005. - № 2. – С. 21 – 25.
58. Цукерман Г.А., Суховерша Ю.И. Как младший школьник становится субъектом учебной деятельности? [Текст]/ Г.А. Цукерман, Ю.И. Суховерша // Психологическая наука и образование. - 2000. - №1. – С. 56-58.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: офиц. текст. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
60. Эльконин Д.Б. Об одном из путей психологического изучения рефлексии [Текст] // Д.Б. Эльконин. - Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. - Новосибирск: Наука,2007. – с. 74-77.

## Приложение 1

### Тест-опросник «Личностная рефлексия младших школьников»

Цель: выявление уровней сформированности рефлексивных способностей младших школьников.

Инструкция: ответь на вопросы.

1. Ты стараешься выполнить полезные дела для школы?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

2. После уроков ты спешишь домой, не продолжая общаться с одноклассниками?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

3. Ты хорошо себя ведешь на уроке?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

4. При затруднениях ты свободно обращаешься к классному руководителю?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

5. В общих делах класса тебе больше всего нравится помогать другим?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

6. Ты заботаешься о том, чтобы твой класс был самым дружным в школе?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

7. Ты согласен на трудную работу, если она нужна школе?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

8. Если дело интересное, то весь твой класс в нем активно учувствует?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

9. Ты ответственно принимаешь за дело?

А. Да

Б. Иногда

В. Нет

10. Считаешь ли ты, что во всём ты прав?

А - Да

Б - Иногда  
В - Нет

Таблица 5. Протокол теста-опросника «Личностная рефлексия младших школьников»

Ф И	№ вопроса/балл										уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Алина А.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	В
Лиза Б.	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	С
Валя Б.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	В
Яна Г.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	Н
Данил Г.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	В
Мария Д.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	Н
Ксения Д.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	Н
Кристина Е.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	В
Вика З.	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	С
Алексей К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	Н
Егор К.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	В
Юлия К.	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	С
Софья Л.	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	С
Кристина Л.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	В
Кирилл М.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	В
Даша М.	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	С
Геворг О.	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	С
Руслан П.	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	С
Настя Р.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	В
Ксения С.	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	С
Настя С.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	Н
Дэнис Ф.	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	С

Алина А.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	В
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### **А.В. Хуторской. Рефлексивная деятельность в образовательном процессе**

Рефлексивная деятельность в образовательном процессе может быть организована в различных формах.

А.В. Хуторской указывает, что в педагогической практике организация осознания учениками процесса познания, способов учебной деятельности, своего эмоционального состояния имеет два основных вида:

- текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса;
- итоговая рефлексия, завершающая логический или тематически замкнутый период деятельности.

Текущая рефлексия предполагает организацию мыслительной деятельности учеников после выполнения цикла предметной деятельности и включает:

- остановку предметной деятельности;
- активизацию рефлексивной деятельности, то есть возврат внимания детей к основным элементам осуществляемой познавательной деятельности: ее направлениям, видам, этапам, проблемам, противоречиям, результатам, использованным способам деятельности.

Рефлексивная деятельность тем самым структурирует предметную деятельность. Результатом применения рефлексии может стать сконструированное понятие, сформулированное противоречие, найденная причинно-следственная связь или закономерность, теоретическая конструкция по изучаемому предмету, осознание процессов познания окружающего мира, осознание своего психологического состояния и т.д. Текущая рефлексия проводится в ходе выполнения определенной учебной деятельности.

Итоговая рефлексия отличается от текущей увеличенным объемом рефлекслируемого периода, а также большей степенью заданности и

определенности со стороны учителя. Итоговая рефлексия проводится по окончании урока, недели, четверти, года.

Важным фактором, влияющим на эффективность развития рефлексивных умений в процессе обучения, является многообразие форм рефлексии, соответствующих возрастным и иным особенностям детей.

Формы образовательной рефлексии различны:

– вербальные формы: устное обсуждение, рассказ, высказывание происходящих изменений, опрос.

– невербальные формы: сочинение, письменное анкетирование, графическое или рисуночное изображение происходящих изменений.

Для эффективного развития рефлексивных умений у школьников необходимо комплексное использование указанных форм рефлексии в образовательном процессе. В работе с школьниками можно применять невербальные способы выражения рефлексии, организующие деятельность с помощью рисунков, ассоциаций, музыки и других средств. Ученики в этом случае выражают чувства различными видами эмоционального языка. Младшие школьники, например, могут «рисовать свое настроение, образ урока в виде чего-либо», ученики средних классов - подбирать цвета для закрашивания таблиц с различными элементами выполненной деятельности, старшие - строить графики изменения параметров своей деятельности на протяжении урока. Особый интерес для учащихся может представлять графическая рефлексия, когда требуется начертить, например, график изменения их интереса (самочувствия, уровня познания, личной активности, самореализации и др.) на протяжении урока.

Для использования методических приемов, способствующих развитию рефлексивных умений, в процессе обучения необходимо создавать следующие благоприятные условия:

1. Полное доверие к учителю, к ученикам класса.
2. Отсутствие страха, неуверенности со стороны субъектов учебной деятельности.

3. Недопустимы нескромность, субъективность оценок, ирония, иные проявления бестактности.

4. Рефлексия демократична, корректна.

5. Регулярность проведения рефлексивной деятельности.

6. Допускается повторное использование одного и того же упражнения, что редко дает побочный негативный эффект.

7. Профессиональность мастерства учителя, организующего рефлексивную деятельность.

8. Следует делать записи, рисунки в процессе рефлексии: фиксировать впечатления от основных фактов. Это обеспечивает последовательность хода мыслей.

9. Следует учитывать различные ситуации, исходя из которых, могут использоваться различные формы (письменная или устная) рефлексии.

Существуют следующие методические приемы, способствующие развитию рефлексивных умений «Молчание в группе», «Вербализация», «Обратная связь», «Эмпатическое слушание», «Конструктивный спор», «Психогимнастика», «Положительное и отрицательное подкрепление», «Самоконтроль».

Представленные схемы включают в себя: вид рефлексии (познавательная и чувственно переживаемая), составляющие рефлексии, содержание рефлексивных умений, педагогические приемы, развивающие данные умения («Зеркало настроения», «Знайка в круговороте веществ», «Пальчики», «Лучи солнышка», «Елочка настроения», «Метод пяти пальцев», «Коллекционер ощущений», «Следопыт», «Технологический блиц-опрос», «Мудрые совы» и другие) и используемые формы организации уроков.

При этом для развития выделенных рефлексивных умений в познавательной сфере необходимо разработать рефлексивные игры и задания, а также дневник наблюдений.

Внедрение этих методических приемов в процессе изучения должно подкрепляться учебно-методическим обеспечением. Учебно-методическое обеспечение должно включать дневник наблюдений, комплекс рефлексивных заданий и должно обогащать опыт рефлексивной деятельности. Система методических приемов на уроках должна представлять собой поэтапное внедрение различных педагогических приемов и использование всех форм организации учебной деятельности. Каждый этап должен предполагать решение определенных задач на основании использования соответствующих педагогических приемов.

С учетом возможной неоднородности развития рефлексивных умений у школьников нужно будет выделить группы учащихся с различным уровнем развитости рефлексии.

В учебно-методическое обеспечение может входить дневник наблюдений, обладающий следующими особенностями:

1. Дневник должен фиксировать отношения ученика с самим собой, фиксировать его статус как ученика, позволять выразить отношение ученика к себе, к учебной деятельности и окружающему миру. Это форма самовыражения и самоутверждения, которая позволит увидеть уровень своих достижений и самоопределиться в окружающем мире, лучше понимать себя, свою уникальность и ценность.

2. Дневник - способ научной организации рефлексивной деятельности ученика через самостоятельное осознание интересов, самооценку усвоения и т.д.

3. Дневник поможет проводить текущую рефлексю (в форме линеечек на каждый урок) и итоговую.

Дневник должен включать различные формы невербальной рефлексивной деятельности: письменные вопросы, «методику неоконченных предложений», тестовые задания, графическую и рисуночную рефлексю.

### Технологические карты уроков по предмету «Окружающий мир»

Урок № 3 Дата \_\_\_\_\_

Тема: Город и село.

Цель: сформировать у учащихся представление о жизни в городе и селе.

Планируемые результаты: второклассники узнают об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома, научатся рассказывать о своем городе (селе) и своем доме.

Формирование универсальных учебных действий на уроке:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

1. Процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. Процесс освоения способов решения заданий творческого и поискового характера;
2. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
4. Процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
7. Процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Коммуникативные:

1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

2. Формирование умения определять общую цель и пути её достижения: умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, литературное чтение, технология.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая.

Ход урока:

Л10.

Проверяют готовность к уроку

2. Актуализация учебной деятельности

Фронтальная работа

- Вспомните, сколько народов живет на территории России?
- Перечислите государственные символы страны.
- Что вы о них знаете?
- Какой язык в нашей стране является государственным?

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

3. Мотивация к учебной деятельности

Фронтальная работа

- Покажите на карте территорию, которую занимает наша страна.
- Найдите территорию, которую занимает наша область.
- Сегодня на уроке мы отправимся в гости к людям и посмотрим, как и где они живут.
- Навестим людей в городе и в селе.
- Прочитайте, чему мы будем учиться сегодня на уроке.

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

Прогнозировать свою работу на уроке.

Мы узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома, научимся рассказывать о своем селе и своем доме.

Физминутка

4. Работа по теме урока

Фронтальная работа

– Перед вами различные фотографии.

Задание (на доске). Разделить фотографии на две группы. В одну отобрать только те, где изображен город, и отметить отличительные черты города. В другую те, на которых изображено село, отметить отличительные особенности сельской местности.

– Проверяем. Какие отличительные особенности в жизни города вы отметили? А в жизни села?

Вывод (презентация).

– Сложите карточки и уберите в конверт.

Индивидуальная работа с учебником.

– Итак, город – крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр. Население современного города может составлять от 50 000 человек до 1 миллиона и больше.

Село – небольшой населенный пункт.

Есть такое еще понятие – деревня. Чем оно отличается от понятия села? Село – поселение с церковью, деревня – без церкви).

– Как вы думаете, образ жизни горожанина и сельского труженика одинаков или различен? (Конечно различен)

– Кого называют горожанином? (вывешивается карточка со словом)

– Мы не будем сегодня говорить о том, где хорошо в городе или в селе. Потому как нет однозначного ответа. Сельские жители всегда стремились в город, их влекли заводы и фабрики.

Но наблюдается и другой процесс – жители городов возвращаются в сельскую местность, где более здоровый воздух и жизнь спокойна.

Р1; П1, 2, 3; К 4.

Уметь находить отличия города от села, рассказывать о них.

Делать выводы.

#### 5. Итог урока

Фронтальная работа

Организует работу по итоговым вопросам темы с. 11 учебника.

Домашнее задание р/т с.

К1. Отвечать на итоговые вопросы

#### 6. Рефлексия

Фронтальная работа

- Что интересного узнали сегодня на уроке.

- Оцените свою работу на уроке, с. 11 учебника

Р3. Оценивать свои достижения на уроке.

Урок № 7 Дата \_\_\_\_\_

Тема: Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».

Цель: научить пользоваться различными видами термометров.

Планируемые результаты: второклассники будут учиться измерять температуру воздуха, воды и тела человека.

Формирование универсальных учебных действий на уроке:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

1. Процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. Процесс освоения способов решения заданий творческого и поискового характера;
2. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
4. Процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
7. Процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Коммуникативные:

1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
2. Формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, литературное чтение, технология.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая.

Ход урока:

Л10.

Проверяют готовность к уроку

2. Актуализация учебной деятельности

Фронтальная работа

Беседа по теме прошлого урока – вопросы учебника с.29

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

Самопроверка.

3. Мотивация к учебной деятельности

Фронтальная работа

Мы с вами выяснили, что в природе все постоянно меняется. Вчера мог идти дождь, а сегодня – снег. Вчера было холодно, а сегодня – тепло. Как нам узнать, что надеть, чтобы выйти на улицу?

- Как называется прибор, с помощью которого мы определяем температуру на улице? Что такое термометр? Запишем это определение в рабочей тетради с. 9 № 1.

Сегодня на уроке мы с вами будем учиться измерять температуру.

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

Прогнозировать свою работу на уроке.

Научимся различать явления живой и неживой природы. Будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

Физминутка

4. Работа по теме урока

Работа в группах

Практическая работа

Организует работу по учебнику (с.30-31) и в рабочей тетради с. 10 № 1, 2.

Тренировочные задания с. 11 № 3.

Р1; П1, 2, 3; К 4.

Уметь пользоваться разными термометрами, определять температуру воды, воздуха, тела человека.

5. Итог урока

Самостоятельная работа

Организует работу по итоговым вопросам темы по учебнику с. 31

К1. Отвечать на итоговые вопросы

6. Рефлексия

Фронтальная работа

- Что интересного узнали сегодня на уроке.

- Оцените свою работу на уроке.

Р3. Оценивать свои достижения на уроке.

Урок № 8 Дата \_\_\_\_\_

Тема: Что такое погода?

Цель: сформировать у учащихся представление о погоде.

Планируемые результаты: второклассники узнают, из чего складывается погода; научатся обозначать явления погоды условными знаками; смогут задуматься над тем, для чего нужны прогнозы погоды.

Формирование универсальных учебных действий на уроке:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

1. Процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. Процесс освоения способов решения заданий творческого и поискового характера;
2. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
4. Процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
7. Процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Коммуникативные:

1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
2. Формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, литературное чтение, технология.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая.

Ход урока:

Л10.

Проверяют готовность к уроку

2. Актуализация учебной деятельности

Фронтальная работа

- Отгадайте загадки

м/л с. 40 – 41 № 6

- Какая тема связывает отгадки?

Повторение знаний о термометрах, об измерении и записи температуры

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

Самопроверка.

3. Мотивация к учебной деятельности

Фронтальная работа

- Прочитайте тему урока.

- Чему научимся на уроке?

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

Прогнозировать свою работу на уроке.

Физминутка

4. Работа по теме урока

Фронтальная работа

Организует работу по учебнику (с.32 – 35) и презентации по теме.

Работа в тетради, с. 12 № 1, 2

Р1; П1, 2, 3; К 4.

5. Итог урока

Самостоятельная работа

Организует работу по итоговым вопросам темы по презентации

Домашнее задание р/т с. 12 № 3.

К1. Отвечать на итоговые вопросы

6. Рефлексия

Фронтальная работа

- Что интересного узнали сегодня на уроке.

- Оцените свою работу на уроке, с. 35 учебника

Р3. Оценивать свои достижения на уроке.

Урок № 13 Дата \_\_\_\_\_

Тема: Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».

Цель: сформировать у учащихся представление о созвездиях, научить различать их..

Планируемые результаты: второклассники узнают, что такое горные породы и минералы; научатся различать составные части гранита; обсудят поучительную историю одной коллекции камней.

Формирование универсальных учебных действий на уроке:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

1. Процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. Процесс освоения способов решения заданий творческого и поискового характера;
2. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
4. Процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
7. Процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Коммуникативные:

1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

2. Формирование умения определять общую цель и пути её достижения: умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  
Межпредметные связи: ИЗО, математика, литературное чтение, технология.  
Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация, образцы минералов и горных пород.  
Организация пространства: фронтальная работа, групповая.  
Ход урока:  
Л10.  
Проверяют готовность к уроку
2. Актуализация учебной деятельности  
Фронтальная работа  
Учитель читает названия природных явлений.  
КИМы, тест № 9.  
Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.  
Дети отвечают на вопросы теста «Звездное небо»  
Физминутка
3. Работа по теме урока  
Фронтальная работа  
Организует работу по презентации совместно с практической работой по изучению составных частей гранита.  
Работа в тетради, с.  
Р1; П1, 2, 3; К 4.  
Учащиеся рассматривают горные породы и минералы; учатся различать составные части гранита.
4. Итог урока  
Самостоятельная работа  
Организует работу по итоговым вопросам темы по учебнику с. 47  
Домашнее задание  
К1. Отвечать на итоговые вопросы
5. Рефлексия  
Фронтальная работа  
- Что интересного узнали сегодня на уроке.  
- Оцените свою работу на уроке.  
Р3. Оценивать свои достижения на уроке.

Урок № 15 Дата \_\_\_\_\_

Тема: Про воду...

Цель: сформировать представление о значении воды для всего живого на Земле.

Планируемые результаты: второклассники узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам, научатся рассказывать о загрязнении и охране воды.

Формирование универсальных учебных действий на уроке:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные:

1. Процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

1. Процесс освоения способов решения заданий творческого и поискового характера;
2. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
4. Процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. Формирование умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. Процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
7. Процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Коммуникативные:

1. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

2. Формирование умения определять общую цель и пути её достижения: умения договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  
Межпредметные связи: ИЗО, математика, литературное чтение, технология.  
Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация, образцы минералов и горных пород.  
Организация пространства: фронтальная работа, групповая.  
Ход урока:  
Л10.  
Проверяют готовность к уроку
2. Актуализация учебной деятельности  
Фронтальная работа  
Повторение сведений о воздухе  
КИМы, тест № 11.  
Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.  
Дети отвечают на вопросы теста «Про воздух»  
Физминутка
3. Работа по теме урока  
Фронтальная работа  
Организует работу по презентации совместно с учебником с. 52 – 55.  
Работа в тетради, с.  
Р1; П1, 2, 3; К 4.  
Учащиеся, работая с презентацией и учебником, знакомятся со значением воды для всего живого на Земле, выясняют причины загрязнения воды. Пытаются найти способы очистки воды.
4. Итог урока  
Самостоятельная работа  
Организует работу по итоговым вопросам темы по учебнику с. 55  
Домашнее задание  
К1. Отвечать на итоговые вопросы
5. Рефлексия  
Фронтальная работа  
- Что интересного узнали сегодня на уроке.  
- Оцените свою работу на уроке.  
Р3. Оценивать свои достижения на уроке.

Урок № 17 Дата \_\_\_\_\_

Тема: Какие бывают животные?

Цель: сформировать представление о видах животных.

Планируемые результаты: второклассники узнают, на какие группы делятся животные.

Межпредметные связи: ИЗО, математика, литературное чтение, технология.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, презентация, образцы минералов и горных пород.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая.

Ход урока:

Л10.

Проверяют готовность к уроку

2. Актуализация учебной деятельности

Фронтальная работа

Повторение сведений о растениях

КИМы, тест № 13.

Л1; Р2; П2, 5; К1, 4.

Дети отвечают на вопросы теста «О растениях»

Физминутка

3. Работа по теме урока

Фронтальная работа

Организует работу по презентации совместно с учебником с. 56 – 57.

Во время работы учащиеся заполняют таблицу

Работа в тетради, с.

Р1; П1, 2, 3; К 4.

Учащиеся, работая с презентацией и учебником, знакомятся с новыми видами животных.

4. Итог урока

Самостоятельная работа

Организует работу по итоговым вопросам темы по учебнику с.

Домашнее задание

К1. Отвечать на итоговые вопросы

5. Рефлексия

Фронтальная работа

- Что интересного узнали сегодня на уроке.

- Оцените свою работу на уроке.

Р3. Оценивать свои достижения на уроке.