



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ  
НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
4-2  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-418-165-  
Пирогова Алиса Николаевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Конев Леонид Михайлович

**Челябинск  
2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ</b> .....	8
1.1. Понятие реализации региональной специфики.....	8
1.2. Содержание программ с поддержкой национально-регионального компонента.....	18
1.3. Анализ содержания курс «окружающий мир» в начальных классов.....	21
Вывод по первой главе.....	31
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b> .....	32
2.1.Уровень краеведческих знаний младших школьников.....	32
2.2.Организация исследования.....	34
2.3.Синтез результатов исследовательской работы.....	40
Вывод по второй главе.....	43
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	44
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	47
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечена необходимость определения содержания региональной специфики как части общегосударственного содержания образования. Изучение региональной специфики в школах является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, доброго отношения и уважения к людям других наций, другого цвета кожи и других расовых отличий. Воспитания патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды. Мир огромен и его населяют многие народы, школьники должны это понимать. Задача учителя привить им это уважение [42].

В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования должно осуществляться формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свой родной край, свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Данный процесс невозможен без реализации региональной специфики образования.

Региональный компонент может быть реализован при изучении различных предметов в начальной школе, в том числе в рамках уроков «Окружающий мир».

Проблеме использования краеведческого материала в преподавании «Окружающего мира» посвящены работы многих учёных: Е.Е. Гричихина, И.Д. Зверева, П.В. Иванова, Д.В. Кацюбы, А. Маневского, Г.Н. Матюшина, И.П. Монахова, З.А. Огризко, Ю.Е. Соколовского, К.Ф. Строева, В.И. Уфимцева, Н.С. Цепелевой и других [12, 25, 27, 35, 42].

Актуальность данной работы: обусловлено тем, что на современном этапе перед школой стоит задача повышения интереса к духовной культуре народов, исторически проживающих на территории нашего края. Формирование преемников традиций и культуры. Многосторонние знания о родном крае, где человек родился, живет, учится, работает, продолжает традиции там, где веками жили его деды, прадеды; усвоение сведений о природно-географических, культурологических особенностях способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своего родного края, способствует расширению исторического кругозора, воспитанию патриотических чувств и гордости за свой край, а в целом воспитанию нравственной целостной личности, без чего сегодня не может существовать и развиваться, ни одно общество, ни один народ.

Цель исследования: определить педагогические условия реализации региональной специфики при изучении предмета «Окружающий мир» и показать их эффективность.

Объект исследования: процесс изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия реализации региональной специфики на уроке «Окружающий мир» в начальной школе.

Гипотеза: реализация региональной специфики при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- включение краеведческого материала в содержание уроков;
- организация экскурсий в краеведческий музей;
- организация проектной деятельности младших школьников по краеведению и прочее.

Задачи:

1. Показать сущность реализации региональной специфики.
2. Провести анализ учебно-методического комплекса А.А. Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения реализации региональной специфики.
3. Охарактеризовать педагогические условия реализации региональной специфики при изучении предмета «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы.
4. Выявить уровень краеведческих знаний у младших школьников.
5. На основе анализа результатов исследовательской работы предложить свои рекомендации по модели занятий на предмете «Окружающий мир».

Методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ содержания Учебно-методического комплекса «Окружающий мир» А.А. Плешакова («Школа России»);
- диагностика уровня краеведческих знаний у младших школьников;
- исследовательская работа, качественный и количественный анализ её результатов.

В процессе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена проблема отбора и характеристики педагогических условий реализации региональной специфики при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Практическая значимость моего исследования состоит в том, что разработанная модель занятий по окружающему миру, направленных на

реализацию региональной специфики, может быть использован учителями начальной школы, представляет интерес для студентов колледжей, обучающихся по направлению подготовки «Начальное педагогическое образование».

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Челябинска.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

## **1.1 Понятие «национально-региональной специфики»**

Под национально-региональной спецификой в педагогической науке понимается часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, история, литература, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов Федерации.

Некоторые ученые и исследователи понимают национально - региональной специфики как «часть содержания образования, в которой отражаются национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.)». При этом можно отметить, что ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и региональными компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, трудовая и физическая подготовка и другие.).

В педагогике имеется более обширный, комплексный подход к пониманию сущности национально-регионального компонента. Профессор О.Ю. Стрелова определила сущность национально-региональной специфики общего социально-гуманитарного образования как часть содержания и процесса образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации-социализации и культурации личности в условиях социокультурной среды своего региона. При этом подходе акцентируется не только специфика содержания, но и процесс образования; его цели (главная цель – духовно-нравственное развитие школьников); особенности образовательной среды; границы не субъекта РФ как политического проекта, а региона как геосоциокультурной конструкции.

Первый подход. Под региональным компонентом понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении

структурно-организационных сторон школьного образования. Имеется в виду изучение в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ учебных курсов национально-регионального характера, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса. Изучение этих курсов планируется за счет части базисного образовательного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В качестве примера таких курсов можно назвать историю, географию субъектов Российской Федерации.

Второй подход. К определению сущности региональной специфики содержания образования подразумевается расширение, конкретизация содержания учебных предметов базисного учебного плана за счет материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера.

Отсюда можно сделать вывод о том, что сущность национально-региональной специфики начального общего образования понимается нами как часть содержания процесса общего социально-гуманитарного образования, в котором отражаются региональные и национальные особенности того или иного региона России, который может совпадать в своих границах с субъектом Российской Федерации.

Изучение национально - региональной специфики дает возможность школьникам более подробное представление о природных условиях, социально-экономическом положении родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины. А знание географических особенностей своей малой Родины – один из самых важных элементов географической картины мира, формирование которой является главной образовательной целью современной школы.

Необходимостью выделения национально - региональной специфики содержания образования является то, что краеведческий материал позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной

территории-территории родного края. География своего края является логичным и необходимым элементом всего школьного образования и биологического, географического в частности.

Содержание национально-региональной специфики в обучении имеет важные и большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического и биологического образования. В процессе такого обучения можно реализовать установки, которые характерны для краеведческого принципа – следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Целями национально-региональной специфики обучения в школе являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своего края;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своем регионе;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

Россия – многокультурная и многонациональная страна. В этих условиях от успехов региональной стратегии во многом зависит будущее страны как федеративного государства. При этом, анализ постановки регионального образования в субъектах РФ показывает, что его становление и развитие во многом сдерживается отсутствием теоретических педагогических исследований в этой области знаний.

Сущность реализации региональной специфики в обучении и воспитании..

В содержании ФГОС НОО среди направлений образовательной программы важное место занимает реализация региональной специфики. Сохранение и поднятия культурного наследия, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании. Знания региональной культуры становится для ребенка не только первым шагом в освоении богатств родной краевой культуры, но и мировой культуры, и, в связи с этим, присвоение общечеловеческих ценностей, формирование собственной личностной культуры.

Как указано в ФГОС НОО, содержание региональной специфики образования призвано способствовать формированию духовно-нравственных ориентаций учащихся, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Впервые на реализацию региональной специфики было указано в Законе РФ «Об образовании» в статье 7 «Государственные образовательные стандарты». В этой статье сущность государственных образовательных стандартов, включая региональный компонент, структурные компоненты, а также их функции, была определена в общих чертах.

В законе «Об образовании» № 71-ФЗ от 25.06.2002 года были введены понятия регионального (национально-регионального) компонента и компонента учебного заведения.

Активно этой проблематикой стали заниматься учёные.

Профессор Е.В. Головня под региональным компонентом понимает:

- во-первых, результат деятельности субъекта Российской Федерации по определению структурных и организационных аспектов школьного образования (часть основной учебной программы школ в регионе, являющейся группой школьных предметов, обязательной для обучения в школах региона, с соответствующим распределением учебных часов) [11];

- во-вторых, региональная специфика является частью содержания предметов основной учебной программы, в том числе материалов по региону (региональные компоненты дисциплин, входящих в состав федерального компонента базовой учебной программы);

- в-третьих, региональные образовательные дисциплины, которые включают местный материал.

Профессор А.Ю. Тихонова определяет компонент национально-региональной специфики как «часть содержания образовательного процесса, отражающего национальную и региональную идентичность культуры (родной язык, литературу, историю, географию региона), особые потребности и интересы в обучении народов нашей страны как субъекта Федерации» [46, с. 100].

Как указывает Л.В.Лысогорова, в научной литературе наиболее популярны два подхода к сущности национально-региональной специфики.

Первый. Под региональной спецификой понимается, результат деятельности субъекта Российской Федерации, при определении структурных и организационных аспектов школьного образования. Это относится к изучению в учебных заведениях субъектов Российской Федерации учебных курсов национально-регионального характера, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей участников учебного процесса, в том числе этнокультурных. Изучение этих курсов планируется за счет части основного образовательного плана, сформированного участниками учебного процесса. В качестве примера таких курсов можно назвать историю и географию субъектов Российской Федерации.

Второй. К определению сущности региональной специфики содержания образования относится и подразумевается расширение, конкретизация содержания предметов учебного плана базовой учебной программы из материалов о регионе и материалов местной этнографической

природы [26].

По авторитетному мнению ученого, суть региональной специфики заключается в том, что «он призван отражать национальные и региональные характеристики не только места, в котором живут учащиеся начальных классов, но и субъектов Российской Федерации. Смысл региональной специфики заключается в воспитании гражданской ответственности подрастающего поколения. Кроме того, региональная специфика устанавливает обязательный минимум содержания базовой общеобразовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников начальной школы, которые обеспечивают особые потребности и интересы конкретного субъекта Российской Федерации».

Основная цель реализации региональной специфики, отмечает уже В.С. Кукушин: «...социализация человека по месту жительства. Знание о регионе создает условия для понимания и принятия истины, о том, что только работа и забота о людях могут сделать жизнь в регионе интересной, разнообразной и богатой» [24, с. 125].

Внедрение региональной специфики создает благоприятные условия для повышения уровня гуманитарного образования.

Профессор И.Ю. Иванова определяет следующие функции реализации региональной специфики:

- формирование и консолидация «регионального содержания» как компонента государственной политики и практики системы образования и образовательных учреждений региона;
- определение оптимального объема содержания, подлежащего обязательному освоению учащимися региона;
- создание единых научно-методических подходов к заполнению региональной специфики стандарта и, таким образом, создание основы для

разработки соответствующих учебных и методологических комплексов и т.д.

- обеспечение лояльности учебных планов учебных заведений в регионе и непрерывность обучения на разных уровнях [18].

Та же Л.В. Лысогорова указывает, что региональная специфика для учебного предмета включает:

- цель изучения региональной специфики (материала) в предмете;
- обязательное минимальное содержание региональной специфики (материала), в базовых образовательных программах по данному вопросу, который представлен в виде набора предметов регионального содержания, которые обязательно включаются в базовые образовательные программы и обеспечивают непрерывность уровней общего образования и предметов обучения, предоставляет учащимся возможность успешно продолжить образование;
- требования к уровню подготовки выпускников по предмету – установленные результаты выпускников обязательного минимума региональной специфики государственного стандарта начального образования [26].

Основными задачами внедрения региональной специфики в учебный процесс являются:

- овладение знаниями о разнообразных объектах и явлениях природы, как ценности;
- обогащение учащихся начальных классов новой информацией о своей Родине, расширение их кругозора, содействие формированию высокоморальной личности;
- развитие познавательного интереса к изучению Родины, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе,

жителям своей земли и окружающей среды региона;

- применение знаний, навыков в повседневной жизни.

В начальной школе вопросы региональной специфики особенно широко представлены на уроках «Окружающего мира», поскольку соответствующее содержание раздела «Наша территория» ежегодно включается в содержание программы. Такие уроки способствуют не только расширению и углублению познаний, но и развитию навыков самостоятельной и творческой работы учащихся, поиску новых материалов и исторических фактов. Очень эффективны экскурсии на предприятия, музеи, парки, национальные заповедники.

Нас заинтересовали истоки этой проблемы. Мы обратились к авторам XIX в. и даже XVIII в. Вот что они писали.

В 1862 г. появилась статья Н.Х. Весселя «Местный элемент в обучении». В ней автор высказывал в принципе верную мысль о том, что весь курс обучения в начальной школе следует строить на основе использования конкретного местного материала, т.е. на основе краеведческого подхода, краеведческого принципа. Н.Х. Вессель предлагал ввести специальный предмет «отчизноведение». В содержание «отчизноведения» он включал, прежде всего, элементы местной географии, а также естествознания (знакомство с окружающей природой) и местной истории. Н.Х. Вессель видел в «отчизноведении» базу для всего образования. В дальнейшем курсе (в средней школе) систематическое изучение предметов должно было опираться на знания и навыки, приобретенные при изучении «отчизноведения» [7].

В 1863 г. К.Д. Ушинский предложил ввести в начальную школу предмет, подобный «отчизноведению». Он назвал его «отечествоведением». С преподаванием «отечествоведения» К.Д. Ушинский связывал не только первоначальное знакомство с элементами географии, истории и

естествознания, но и изучение родного языка, развитие речи детей. Ушинский выступал за широкое использование местного материала и в средней школе. В изучении учащимися своего края он справедливо видел одно из важных средств патриотического воспитания молодого поколения. К.Д. Ушинский и Н.Х. Вессель – авторы первых в России методических пособий по родиноведению [7].

Попытка обосновать ценность ознакомления учащихся с окружающей природой делалась известным русским общественным деятелем начала XVIII века Н.И. Новиковым. В статье «О воспитании и наставлении детей» он рекомендовал водить детей и показывать им как «обрабатываются многообразные богатства земли, как приготавливаются они к употреблению для пользы людей, чтобы дети могли знать главнейшие орудия, употребляемые в труде и почитать надлежащим образом людей, занимающихся трудом» [33, с. 87].

И сегодня мы видим, что на начальных уроках «Окружающего мира» дети учатся наблюдать за природой своей Земли, окружающей действительности, развивать свои горизонты, пополнять словарный запас и делать заметки в своих дневниках наблюдений. Дети учатся делать выводы и логические операции, сравнивать. Необходимо проводить экскурсии на одно и то же место в разное время года. Такие экскурсии на природу дают возможность увидеть и понять характерные черты каждого сезона года, а также углубить познание в области климатических условий проживания в данной местности.

На экскурсии в музеи дети имеют возможность реально представить конкретные исторические события, познакомиться с культурными и бытовыми экономическими характеристиками людей. Происходит интерес к истории, углубляется знание детей о родине, расширяется горизонт.

Рассматривая вопросы истории развития методики естествознания в

России, Д.Н. Замятин указывает: «...для знакомства с местной природой предлагалось проводить экскурсии. На фоне общепризнанного словесного преподавания мысли В.Ф. Зуева были передовыми и важными для осуществления связи обучения с практическими вопросами жизни. Таким образом, уже в первом учебнике естествознания содержалось требование познавать природу «от близкого к далекому». Это правило, как нельзя лучше отвечало психологическим особенностям детей, позволяло на доступном и наглядном материале знакомиться с объектами природы» [22, с. 18].

Таким образом, вопросы региональной специфики является частью Федерального государственного образовательного стандарта. Поскольку без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитывать гражданина и патриота своей страны, страны, формировать чувство собственного достоинства ребенка, привить ему положительные качества. Поэтому введение региональной специфики на уроки увеличивает интерес к предмету, помогает изучать самые сложные концепции и закономерности, исторические факты, воспитывает любовь к Родине.

## **1.2. Содержание программ с включением национально-регионального компонента**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к родному селу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества.

Элементы региональной специфики стали неотъемлемой частью всех учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Но особую роль в реализации региональной специфики в начальном обучении играет курс «Окружающий мир».

В качестве примера программы с поддержкой национально-регионального компонента мы проанализируем учебное пособие «Природа Южного Урала» автора Е.В. Григорьева [12].

Учебное пособие «Природа Южного Урала» является основой регионального учебно-методического комплекса, в который входят рабочая тетрадь, «Книга для чтения по краеведению», методическое пособие и «Дневник наблюдений за уральской природой».

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования указывается на необходимость проведения младшими школьниками наблюдений за погодой и сезонными изменениями природы своей местности. Наблюдения должны быть регулярными, а их результаты фиксироваться в специальном дневнике. В процессе проведения фенологических наблюдений у младших школьников формируются предметные и метапредметные умения, помогающие выполнять выпускные проверочные работы по предмету «Окружающий мир».

В «Дневнике наблюдений за уральской природой» описано сезонное развитие природы Урала, приводятся средние многолетние сроки наступления фенологических явлений в жизни растений и животных, даются задания для проведения сезонных экскурсий.

«Дневник наблюдений» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и может быть использован для урочной и внеурочной деятельности при изучении окружающего мира по любой образовательной программе.

УМК позволяет обучающимся, на основе комплексного подхода, получить целостное представление о природе, населении родного края, способствует воспитанию гражданской позиции по отношению к родной природе. Программа предлагает ребятам заглянуть за страницы школьного учебника, чтобы получить много интересных и полезных сведений о родном округе, городе, крае.

Сущность регионального подхода заключается и в отражении специфических проблем региона, в содержании географического образования, в использовании краеведческого материала. Содержание программы является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Урала.

Учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами,

формами земной поверхности, водоемами. Этот курс предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Применяются разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. Для формирования учебной деятельности обучающихся используются элементы развивающих технологий обучения, игровые технологии, технологии проектной деятельности. Из форм организации обучения применяются: занятия изучения нового материала, учебно-практические занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов.

По-нашему мнению, содержание УМК соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Региональное учебное пособие используется на уроках наряду с учебниками «Окружающий мир», дополняя их краеведческой информацией. К книге прилагается диск с фотографиями.

### **1.3. Анализ содержания курса «Окружающий мир» в начальных классах**

В данном параграфе нами будет проанализирован учебно-методический комплект А.А.Плешакова «Окружающий мир» [34, 35, 36, 37, 38].

Он разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и планируемых результатов начального общего образования.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Например, в разделе «Что и кто?» учащиеся изучают следующие темы:

-Что можно увидеть в небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков;

-Луна и звезды. Созвездие;

-Что вы можете видеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк;

-Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветковых растений (по выбору учителя);

-Что это за дерево? Сосна и ель, их отличия в общем внешнем виде, иголки, конусы;

-Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами;

-Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыба, птицы, животные;

-Знакомство с разнообразием животных, их внешняя структура;

-Что нас окружает дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода;

-Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютерами, домашними животными;

-Наиболее важные дорожные знаки, сигналы светофора, правила пересечения улиц;

-Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флаг, эмблема, гимн. Наш город (деревня) является частью большой страны.

Программа для второго класса предусматривает формирование важнейших концепций естественной истории:

-Природа, учащиеся изучают следующие темы: солнце является источником тепла и света для всех живых существ. Природные явления. Температура и термометр. Погода

-Неодушевленная природа,

-Дикая природа,

-Дикие и культивируемые растения, Комнатные растения и уход за ними.

-Дикие и домашние животные, насекомые, рыба, птицы, животные; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животный уголок. Кошки и собаки разных пород. Уход за домашними животными.

- Рельеф земной поверхности, почвы и т.д. Скалы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатство земных кладов.

Важным местом в курсе является знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитатели живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т.д. В то же время доступное экологическое понимание учащихся четко и последовательно раскрывается, что необходимо для учащихся развивать современное экологическое мышление. Большое

внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувству милосердия, нормам поведения в природной среде, которые составляют основу экологической культуры личности.

Вот некоторые темы.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения-продукты питания и приют для животных; животные-разбрасыватели фруктов и семена растений (изучаются по усмотрению учителя).

«Красная книга России»: знакомство с отдельными растениями и животными и меры их защиты.

Экскурсия: наблюдение осенних, весенних изменений в природе.  
Практическая работа:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, человеческого тела;
- знакомство с камнями и минералами;
- изучение деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- уход за комнатными растениями и животным в живом уголке.

Проведение указанных экскурсии и практических работ также связано с изучением родной местности, знакомством с представителями растительного и животного мира своего города (села) и края (области).

В третьем классе, в начале учебного года изучается тема «Как работает мир», идет формирование представлений о природе, человеке, обществе как компонентах окружающего мира, их взаимодействии, а также экологии как

науки и его роль в сохранении нашего природного дома. Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». Он систематизирован и последовательно рассматривается как различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и т.д.). Для каждого компонента изучаются его особенности, значимость в природе и жизни человека, защита. Особое внимание уделяется открытию множества экологических связей, отражающих целостность природы.

Например, раздел «Как работает мир» включает следующие темы:

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе (растениями и животными и т.д.).

Роль природы в жизни людей. Человек-это часть природы, разумное существо.

Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение и шаги познания человеком окружающего мира.

Экскурсия: знакомство с многообразием природы, определение природных объектов с помощью атласа, наблюдение за изменениями природы, которые происходят под влиянием человека.

Практическая работа:

- посадка деревьев или кустов;
- создание кормушек для птиц.

Изучение данного раздела также предусматривает изучение объектов природы родной местности.

В четвертом классе изучаются темы:

Страницы всемирной истории.

Страницы истории России.

Современная Россия.

Земля и человечество

Природа России: родной край—часть большой страны.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Далее мы выделили в курсе «Окружающего мира» темы, удобные для использования краеведческого материала и остановимся на некоторых особенностях преподавания этого предмета.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий,

организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Краеведческий материал может быть включен в образовательный процесс по усмотрению учителя различным образом:

-как дополнительный, по темам курса окружающего мира в уроки изучения новых тем,

-как дополнительный, в уроки обобщения по различным темам, разделам,

-как основной материал, для отдельного занятия, внеклассного мероприятия.

Использование нетрадиционных форм организации уроков (урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-краеведческая конференция) позволяет сделать их ярким акцентом, запоминающимся звеном в краеведческой работе.

Включение краеведческого материала в содержание уроков.

Организация экскурсий в краеведческий музей. Экскурсия является одной из форм вне учебной работы с младшими школьниками. Эта форма работы очень ответственна и обширна в плане подготовки материала и его проведения.

Характеризуя особенности экскурсионных мероприятий, Л.Л. Бархаш считает, что «экскурсия – это визуальный метод получения определенных знаний, образования посредством посещения определенных объектов (музей, завод, колхоз и т.д.) со специальным лидером» [5, с. 9].

Н.П. Анциферов основной задачей экскурсии определяет: «изучить конкретную тему на конкретном материале, доступном для созерцания» [2, с.

15].

В энциклопедиях представлены следующие формулировки понятия «экскурсия»:

- «коллективный визит на промышленные предприятия, совхозы, музеи и т.д., в основном с научной или образовательной целью» [29];
- один из видов массовой культурной и образовательной, агитационной и образовательной работы, направленной на расширение и углубление знаний молодого поколения [17].

Профессор Д.М. Лежнева считает, что «основная дидактическая цель экскурсий – это формирование новых знаний школьников, путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями... Большие возможности представляют экскурсии для формирования эстетических отношений, развития мышления, наблюдательности. Неслучайно многие прогрессивные методисты прошлого неоднократно подчеркивали важность экскурсий в школьном обучении» [22, с. 194-195].

Экскурсии можно разделить на несколько видов:

- по содержанию;
- по составу и количеству участников;
- по месту проведения;
- по способу передвижения;
- по продолжительности;
- по форме проведения.

Объектами краеведческих экскурсий являются здания, структуры, которые непосредственно связаны с жизнью, историей и развитием культуры

региона, а также его ландшафтными и природными объектами. Объектом может быть поселение в целом или некоторые его части (район, микрорайон, площадь, улица, парк, площадь и т.д.). Местный исторический материал для экскурсий по городу дается многими исторически сформированными названиями улиц, площадей, рек, зданий, хранящими память о народных героях и событиях, связанных с этим городом. Кроме того, топонимическая информация используется в экскурсиях.

Также объектами экскурсии могут являться:

- памятные места;
- здания и сооружения;
- природные объекты;
- производственные и промышленные объекты;
- экспозиции государственных музеев, картинных галерей, постоянные и временные выставки;
- памятники археологии-городища, временные стоянки, места поселения,
- курганы с захоронениями и т.д.

Для Челябинской области и г. Челябинска предоставляется большое количество разнообразных экскурсий, направленных на получение и расширение краеведческих знаний, объектами которых являются:

- «Ильменский» государственный заповедник;
- Специализированный природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Аркаим»;
- Восточно-Уральский заповедник;
- Национальный природный парк «Таганай»;

- Национальный природный парк «Зюраткуль»;
- Челябинский государственный краеведческий музей;
- Челябинский государственный музей изобразительных искусств;
- Краеведческий музей (военно-исторический отдел);
- Челябинская филармония «Концертный зал им. Прокофьева» и др.

Профессор В.Ф. Помарнацкий указывает, что краеведческий материал может излагаться на уроке как учителем, так и учащимися. Самое главное, чтобы педагог стремился к тому, чтобы в результате систематического включения краеведческого материала в учебный процесс у учащихся сформировалась определенная система знаний о родном крае: о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии страны [40].

### **Вывод по первой главе**

Анализируя вышеизложенное, можно отметить, что сущность национально-регионального компонента начального общего образования понимается нами как часть содержания и процесса общего социально-гуманитарного образования, в которой отражаются региональные и национальные особенности региона России, который может совпадать в своих границах с субъектом Российской Федерации.

Цель использования материала национально-регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края обучающихся.

Начальная школа – «начало всех начал» – первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Дети любознательны, им всё интересно и школа

должна прививать своим ученикам сознательное отношение к родному краю, прививать через изучение краеведения на уроках и во внеурочное время. То есть, через курс «Окружающий мир» по самым разным темам и в самых разнообразных формах воспитания и обучения.

## ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### 2.1 Уровень краеведческих знаний младших школьников

Для подтверждения нашей гипотезы, решения задач и достижения цели исследования нами проводилась исследовательская работа.

Исследовательская работа по реализации региональной специфики при изучении предмета «Окружающий мир» проводилась нами на базе МОУ «СОШ № 15» г. Челябинска, в 4 классе «Б», у учителя Акишиной Эльвиры Евгеньевны, по программе А.А. Плешакова. В работе принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 30 человек из 4 «б» класса.

Повторим, цель исследовательской работы: выявить эффективность разработанного комплекса занятий по окружающему миру, направленных на реализацию региональной специфики.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности краеведческих знаний младших школьников.
  2. Разработать и реализовать комплекс занятий по окружающему миру, направленных на реализацию региональной специфики.
  3. Проанализировать результаты исследовательской работы.
- Исследовательская работа включала в себя два этапа.

На констатирующем этапе с помощью контрольной работы был выявлен уровень сформированности краеведческих знаний у учащихся 4 «б» класса.

Для определения уровня краеведческих знаний младших школьников на констатирующем этапе нами был разработан фонд оценочных средств,

представляющий собой тест «Мой край» (приложение 3).

Тест посвящен выявлению знаний младших школьников о некоторых физико-географических характеристиках Челябинской области, знаний растений и животных Челябинской области.

Полученные результаты диагностирующего уровня краеведческих знаний младших школьников представлены в сводной таблице 1.

Критерии оценки выполнения задания учащимися:

- адекватность оценки работ ученика по каждому критерию;
- правильность исправления ошибок, допущенных в работе.

Результаты выполнения задания оценивались по уровням, при этом за каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

1. Повышенный уровень. Учащийся набрал 10-12 баллов.
2. Высокий уровень. Учащийся набрал 7-9 баллов.
3. Средний уровень. Учащийся набрал 4-6 баллов.
4. Низкий уровень. Учащийся набрал 0-3 балла.

**Таблица 1**

Уровни краеведческих знаний младших школьников на констатирующем этапе (количество человек и %)

Уровни	Количество человек и %	
	Опытная группа	Контрольная группа
Повышенный	5 чел.17%	3 чел.15%
Высокий	5 чел.17%	5 чел.17%
Средний	10 чел.33%	12 чел.35%

Низкий	10 чел.33%	10 чел.33%
--------	------------	------------

При выполнении диагностических заданий у младших школьников возникали трудности, так как учебный материал в рамках предлагаемого теста был не до конца хорошо усвоен младшими школьниками, и такая работа не проводилась в данных классах. Поэтому нами были получены такие низкие результаты.

При более детальном анализе ответов учащихся было выявлено, что такие вопросы как «В каком климатическом поясе расположена Челябинская область?», «В каком полушарии расположена Челябинская область?» вызвали значительные затруднения. Ответить на эти вопросы не смогли примерно 80% опрошенных детей, как в контрольном, так и в экспериментальном классе, поскольку данные темы не обсуждались на уроках «Окружающего мира».

Анализируя результаты диагностики младших школьников, можно сделать вывод о преобладании низкого и среднего уровней сформированности краеведческих знаний в контрольной и опытной группах. Высокого уровня достигли всего 5 ученика в опытной группе и также 5 учеников в контрольной группе. Повышенного уровня достигли 5 ученика в опытной группе и 3 ученика в контрольной группе.

Таким образом, необходимо было разработать и реализовать комплекс занятий по окружающему миру, направленных на реализацию региональной специфики и реализовать их в опытной группе.

## **2.2. Организация исследования**

Цель: реализовать комплекс занятий по окружающему миру, направленных на реализацию региональной специфики.

Задачи:

1. Разработать комплекс занятий по окружающему миру, направленных на реализацию региональной специфики при изучении раздела «Эта удивительная природа».

2. Реализовать данный комплекс.

В исследовательской работе нами были созданы педагогические условия:

- включение комплекса краеведческого материала в содержание уроков;
- методическое сопровождение этого материала.

Комплекс заданий по формированию краеведческих знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» включал:

### **Задание 1. «Пословицы и поговорки»**

- Ребята, какие пословицы и поговорки о Родине вы знаете?
- Продолжите эти пословицы «Счастье Родины дороже ... жизни», «На чужой стороншке рад своей ... воронушке».
- Во все времена люди воспевали Родину в стихах, песнях. Для нас – Челябинск, Челябинская область – это малая Родина. Я вам предлагаю собрать и исправить перепутанные пословицы и поговорки.

Береги землю родимую, а человеку – Отчизна.

Родная сторона — мать, дороже золота.

Родина краше солнца, как мать любимую.

Рыба – море, птицам – воздуха, чужая – мачеха.

Ответы:

Береги землю родимую, как мать любимую.

Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.

Родина краше солнца, дороже золота.

Рыба – море, птицам – воздух, а человеку – отчизна.

Кто сделает это быстрее, получит 4 балла, вторая команда – 3 балла, третья – 2 балла, четвертая – 1 балл.

## **Задание 2. «Лесные животные»**

В Челябинской области много лесов и степей. Командам по очереди я загадываю загадки о лесных зверях и птицах. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной и стоит среди травы –

Уши больше головы? (заяц)

У него в полосках спинка,

Хвостик легкий, как пушинка,

Все запасы, как в сундук,

Прячет в дупла... (бурундук).

Всю ночь летает –

Мышей добывает,

А станет светло –

Летит спать в дупло. (сова)

Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (бобры)

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами – кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (рысь)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (лось)

Что за зверь опасный

Ходит в шубке красной,

Снег разгребает,

Мышек хватает? (лиса)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу. (белка)

Красно-бурый, серо-бурый,

Полосы вдоль спинки.

Любит хлебные культуры,

Тишь лесной глубинки. (бурундук)

Чёрный жилет, красный берет,

Нос-как топор, хвост-как упор. (дятел)

Листья падают с осин,

Мчится в небе острый клин. (журавли)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (снегирь)

### **Задание 3. «Деревья леса»**

Как красиво в лесу! Посмотрите на картинки. Там изображены растения наших лесов. Но здесь есть лишние картинки, найдите деревья, которые не растут в Челябинской области (секвойя и баобаб). Отвечая на вопрос, вы поднимает картинку с изображением этого дерева.

1. Это хвойное дерево, растет в горах Южного Урала. Очищает воздух. Из древесины делают бумагу, музыкальные инструменты. (Ель)

2. У этого хвойного дерева нижние ветви постепенно отмирают. Из него делают спички. Смола очень полезна. (Сосна)

3. Это дерево часто сажают в городах, также оно растет на берегах рек. Вырабатывает много кислорода, являясь лучшим очистителем воздуха от пыли? (Тополь)

4. Это лиственное дерево. Белый ствол защищает дерево от солнечных лучей. Сок очень полезен. Лечебные также почки, листья, из коры делали посуду. Из древесины – мебель. (Береза)

5. Это лиственное дерево. Его ягоды очень полезны, но пригодны в пищу только после осенних заморозков, их любят клевать птицы. (Рябина)

6. Лиственное дерево. Его никто не пугает, а оно дрожит. (Осина)

### **Задание 4. «Города Челябинской области»**

- Какие города в Челябинской области вы знаете?
- Какой город является столицей Южного Урала?
- Кто напишет больше достопримечательностей Южного Урала.

Первая команда- 5 баллов, вторая команда – 4 балла и так далее.

Таковы задания по курсу «Окружающий мир», которые на наш взгляд, формируют знания о родном городе, крае, регионе. И Родине в целом.

### **2.3 Синтез результатов исследовательской работы**

В этом параграфе мы раскроем механизм нашего исследования.

Контрольный этап исследовательской работы.

Цель: доказать эффективность реализованного комплекса занятий по окружающему миру, направленных на реализацию региональной специфики.

Задачи:

1. Повторно провести диагностику по оценке уровня краеведческих знаний младших школьников.
2. Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Нами была повторно проведена диагностика уровня краеведческих знаний младших школьников. Полученные данные представлены в сводной таблице 2.

**Таблица 2**

Уровни краеведческих знаний младших школьников (количество человек в процентах)

Уровни	Показатели: количество человек и процент от общего числа	
	Опытная группа	Контрольная группа
Повышенный	6 чел.20%	7 чел.17%

Высокий	10 чел.30%	11 чел.17%
Средний	10 чел.30%	11 чел.40%
Низкий	4 чел.20%	1 чел.26%

Результаты работы представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

Сравнительные результаты уровневой диагностики краеведческих знаний младших школьников (в %)

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	повышенный	5 чел.17%	3 чел.15%	6 чел.20%
высокий	5 чел.17%	5 чел.17%	10чел.33%	11 чел.37%
средний	10чел.33%	12 чел.35%	10чел.33%	11 чел.37%
низкий	10чел.33%	10 чел.33%	4 чел.14%	1 чел.3%

Анализируя результаты диагностики уровня краеведческих знаний младших школьников, которые представлены в таблицах 1-3, можно сделать выводы о том, что:

- показатели низкого уровня сформированности краеведческих знаний отмеченных на констатирующем этапе остался на прежнем уровне – 33 % и 33%, а на контрольном этапе снизились с 14% до 3%;

- показатели среднего уровня на констатирующем этапе повысились с 33% до 35%, а на контрольном этапе также повысились с 33% до 37%;

- показатели высокого уровня сформированности краеведческих знаний на констатирующем этапе остались на прежнем уровне 17% и 17%, а

на контрольном этапе повысились с 33% до 37%;

-показатели повышенного уровня сформированности краеведческих знаний на констатирующем этапе снизились на 2% с 17% до 15%, а результаты на контрольном этапе увеличились на 3%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности реализованного нами комплекса занятий по «Окружающему миру», направленного на реализацию региональной специфики в обучении и воспитании.

### **Выводы по второй главе**

Исследовательская работа по реализации региональной специфики при изучении предмета «Окружающий мир» проводилась на базе МОУ «СОШ № 15» г. Челябинска, в 4 «Б» классе, у учителя Акишиной Эльвиры Евгеньевны, по программе А.А. Плешакова. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста, в количестве 30 человек из 4 «б» класса.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в группах преобладают низкий и средний уровни сформированности краеведческих знаний. Нами был разработан комплекс занятий, направленных на формирование краеведческих знаний у обучающихся, с соблюдением педагогических условий.

На констатирующем этапе нами были реализованы следующие занятия: был разработан задания по формированию краеведческих знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности краеведческих знаний, которое показало преобладание высокого и среднего уровней в опытной группе.

Таким образом, разработанный и реализованный нами ряд заданий по формированию краеведческих знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» является эффективным и практически значимым.

Всё это показывает, что задачи нашего исследования решены.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с ФГОС НОО (Федеральный государственный стандарт начального общего образования) на ступени начального общего образования должно осуществляться формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Данный процесс невозможен без реализации региональной специфики в образовании.

Целью нашего исследования было определить педагогические условия реализации региональной специфики при изучении предмета «Окружающий мир» и показать их эффективность. Что мы и сделали.

Региональная специфика может быть реализована при изучении различных дисциплин в начальной школе, в том числе в рамках предмета «Окружающий мир».

УМК А.А. Плешакова «Окружающий мир» обладает значительным потенциалом повышения качества краеведческих знаний младших школьников, реализации региональной специфики. Он может быть дополнен с учетом соблюдения ряда педагогических условий: включение краеведческого материала в содержание уроков; организация экскурсий в краеведческий музей; организация проектной деятельности младших школьников по краеведению и пр.

Для этого мы в первой главе рассмотрели вопросы:

- Понятие реализации региональной специфики;
- Содержание программ с поддержкой национально-регионального компонента;
- Анализ содержания курс «окружающий мир» в начальных

классах.

И сделали вывод, что сущность национально-регионального компонента начального общего образования понимается нами как часть содержания и процесса общего социально-гуманитарного образования, в которой отражаются региональные и национальные особенности региона России, который может совпадать в своих границах с субъектом Российской Федерации.

Цель использования материала национально-регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Повторим, начальная школа – начало всех начал – первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Дети любознательны, им всё интересно и школа должна прививать своим ученикам сознательное отношение к родному краю, прививать через изучение краеведения на уроках и во внеурочное время.

Краеведческая работа может носить как системный, так и эпизодический характер, но их объединяет ярко выраженная направленность на развитие духовно-нравственной сферы ребёнка.

Во второй главе мы решали несколько важных задач нашего исследования:

- Уровень краеведческих знаний младших школьников;
- Эксперимент;
- Синтез результатов исследовательской работы

Исследовательская работа позволила нам сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в группах преобладают низкий и средний уровни сформированности краеведческих

знаний. Нами был разработан комплекс занятий, направленных на формирование краеведческих знаний у обучающихся, с соблюдением педагогических условий.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности краеведческих знаний, которое показало преобладание высокого и среднего уровней в опытной группе.

Таким образом, разработанный и реализованный нами ряд заданий по формированию краеведческих знаний у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» является эффективным и практически значимым. И это возможно при соблюдении предложенных нами педагогических условий.

Выводы по первой и второй главе позволяют сделать вывод, что задачи исследования решены; цель исследования – достигнута; гипотеза исследования нашла своё подтверждение. .

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева, Г.Н., Клепина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Академия, 2013г. - 336с.
2. Анциферов, Н.П. О методах и типах историко-культурных экскурсий [Текст]: учебник / Н. П. Анциферов. – Петроград: Нева, 1923. – 417 с
3. Байбара, Т.М. Урок-экскурсия. Методика его организации и проведения [Текст] / Т.М. Байдара// Начальная школа. – 2010.– № 11. – С. 34-37.
4. Бакулин, В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности детей [Текст]/ В.М. Бакулин // Начальная школа. – 2001. – № 5. – С. 15-18.
5. Бархаш, Л.Л. Виды и формы туристических путешествий и экскурсий [Текст]: учебное пособие / Л.Л. Бархаш. – М.: Горизонт, 1974. – 520 с.
6. Бердникова, Е.М. Формы внеклассной работы по истории [Текст]: учебное пособие / Е.М. Бердникова. – М.: Просвещение, 1965. –268с.
7. Вессель, Н.Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России [Текст] / Н.Х. Вессель. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Учпедгиз, 2001. – 318 с.
8. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе [Текст]: методические рекомендации / А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 172 с.
9. Гайворонская, Н.И. Краеведение в начальной школе // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 9-11.
10. Гиниятуллина, А.А. Опыт организации групповой работы на уроках [Текст] / А.А. Гиниятуллина // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 21-26.

11. Головня, Е. В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время [Электронный ресурс] / Е.В. Головня // Молодой ученый. – 2016. – № 5.6. – С. 29-31. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/109/26981/> (Дата обращения: 27.03.2020).
12. Григорьева Е.В Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3–4 кл. / Е. В. Григорьева. – 4-е изд. перераб; дополн. – Челябинск: АБРИС, 2019. – 144 с.
13. Дневник наблюдений за уральской природой: Учебное пособие для 3–4 классов нач. школы. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 80 с.
14. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. - М: Юрайт, 2012. - 675с.
15. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. - М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2010. - 252с.
16. Дьяченко, В.К. Организация коллективных учебных занятий [Текст] / В.К. Дьяченко // Начальная школа. – 1990. – № 1. – С. 4-6.
17. Емелина, А.В. Дифференцированный и индивидуальный подходы как основная составляющая методической базы современного урока [Текст] / А.В. Емелина // Начальная школа. – 2007. – № 6. – С. 17-20.
18. Иванова, И.Ю. Использование краеведческого материала в начальных классах [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Иванова. – М.: Проспект, 2013. – 153 с.
19. Ильясов, И.И. Описание учения как деятельности [Текст] / И.И. Ильясов // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 1. – С. 7-12.
20. История экскурсионного дела [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2383835/page:4> (Дата обращения 15.04.2020)

21. Какичев В. Д. Изучение регионального компонента в школьном географическом образовании // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 569-571. — URL <https://moluch.ru/archive/77/13347/> (дата обращения: 28.09.2019).

22. Князев, Ю.А. Библиография в краеведческой работе [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Князев. — М.: Просвещение, 2011. — 95 с.

23. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: учебник/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. — М: Академия, 2004. — 496 с.

24. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа [Текст]: пособие для учителя / В.С. Кукушин. — Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 384 с.

25. Лежнева, Д.М. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий в начальной школе на уроках окружающего мира [Электронный ресурс]/ Д.М.Лежнева.-Режим доступа:<https://open-lesson.net/4896/> (Дата обращения 11.03.2020).

26. Лысогорова, Л.В. Педагогические условия развития математических способностей младших школьников [Текст] / Л.В. Лысогорова // Сибирский педагогический журнал. — 2007. — № 9. — С. 228-233.

27. Ляшенко, Е.А. Школа юного краеведа [Текст] / Е.А. Ляшенко. — Волгоград: Учитель, 2007. — 158 с.

28. Методика историко-краеведческой работы в школе [Текст]: пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1982. — 224 с.

29. Мещеряков, Н.Л. Малая советская энциклопедия [Текст]: Малая советская энциклопедия (1-е изд.). Том 10: Швеция - Яя. - Гл. ред. Н. Л. Мещеряков. Малая Советская энциклопедия - ОГИЗ РСФСР, 1932. - 261с.

29. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных

классах [Текст]: пособие для учителей / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

30. Миронов, А.В. Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе [Текст]: пособие для учителей / А.В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 511 с.

31. Николаева, С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст]: пособие для учителей / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 1993. – 160 с.

32. Нинандрова, Н.Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного [Текст] / Н.Н. Нинандрова // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 23-25.

33. Новиков, Н.И. О воспитании и наставлении детей: для распространения общепользовательных знаний и всеобщего благополучия / Н.И. Новиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28817> (дата обращения: 06.05.2020). – ISBN 978-5-4475-6047-8. – Текст : электронный.

34. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

35. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

36. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

37. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учеб. для

общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

38. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, А.Е. Крючкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

39. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 400 с.

40. Помарнацкий, В.Ф. Организация учебных экскурсий [Текст] / В.Ф. Помарнацкий // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 4. – С. 21-25.

41. Природа Южного Урала : учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3–4 кл. / Е. В. Григорьева. – 4-е изд. перераб.; дополн. – Челябинск : АБРИС, 2019. – 144 с.

42. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учебник / А.И. Савенков. – М.: Просвещение, 2014. – 434 с.

43. Семенова Н.А. Эволюция дидактических представлений об исследовательской деятельности в отечественной педагогической теории и практике [Текст] / Н.А. Семенова // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. – Томск: Знамя, 2013. – С.191-195.

44. Сопоева, Н.Х. Интеграция – одна из основных форм реализации национально-региональной специфики в обучении младших школьников [Текст] / Н.Х. Сопоева // Вестник Северо-Осетинского государственного

университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2013. – № 2. – С. 107-112.

45. Темербаева А. К., Арбузова Е. Н. Реализация регионального содержания по курсу «Окружающий мир» в процессе обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО // Молодой ученый. - 2015. - №10. - С. 1307-1311. - URL <https://moluch.ru/archive/90/18595/> (дата обращения: 26.04.2020).

46. Тихонова, А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 135 с.

47. Уфимцев, В.И. Знай свой край [Текст]: учебник для начальной школы / В.И. Уфимцев. – Свердловск: Заря, 1986. – 115 с.

48. Учебно-методический комплект «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16861](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861)– (Дата обращения 25.04.2020).

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 29 с.

50. Федосова, Н.А. Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения [Текст] / Н.А. Федосова // Управление начальной школой. – 2008. – № 11. – С. 46-49.

51. Явгильдина, З.М. Возможности реализации национально-региональной специфики в современных условиях школьного обучения [Текст] / З.М. Явгильдина // Начальная школа. – 2016. – № 12. – С. 64-66.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Показатели уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников в опытной группе на констатирующем и контрольном этапах

№ ученика	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
ученик №1	повышенный	Повышенный
ученик №2	повышенный	Повышенный
ученик №3	повышенный	Повышенный
ученик №4	повышенный	Повышенный
ученик №5	повышенный	Повышенный
ученик №6	повышенный	Повышенный
ученик №7	повышенный	Высокий
ученик №8	высокий	Высокий
ученик №9	высокий	Высокий
ученик №10	высокий	Высокий
ученик №11	высокий	Высокий
ученик №12	высокий	Высокий
ученик №13	высокий	Высокий
ученик №14	высокий	Высокий

ученик№15	высокий	Высокий
ученик№16	высокий	Высокий
ученик№17	высокий	Средний
ученик№18	высокий	Средний
ученик№19	средний	Средний
ученик№20	средний	Средний
ученик№21	средний	Средний
ученик№22	средний	Средний
ученик№23	средний	Средний
ученик№24	средний	Средний
ученик№25	средний	Средний
ученик№26	средний	Средний
ученик№27	средний	Низкий
ученик№28	средний	Низкий
ученик№29	средний	Низкий
ученик№30	низкий	Низкий

## Приложение 2

Показатели уровня сформированности краеведческих знаний младших школьников в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

№ ученика	Уровень на констатирующем этапе	Уровень на контрольном этапе
ученик№1	повышенный	повышенный
ученик№2	повышенный	повышенный
ученик№3	повышенный	повышенный
ученик№4	высокий	повышенный
ученик№5	высокий	повышенный
ученик№6	высокий	высокий
ученик№7	высокий	высокий
ученик№8	высокий	высокий
ученик№9	средний	высокий
ученик№10	средний	высокий
ученик№11	средний	средний
ученик№12	средний	средний
ученик№13	средний	средний
ученик№14	средний	средний
ученик№15	средний	средний
ученик№16	средний	средний
ученик№17	средний	средний
ученик№18	средний	средний
ученик№19	средний	средний

ученик№20	средний	средний
ученик№21	низкий	низкий
ученик№22	низкий	низкий
ученик№23	низкий	низкий
ученик№24	низкий	низкий
ученик№25	низкий	низкий
ученик№26	низкий	низкий
ученик№27	низкий	низкий
ученик№28	низкий	низкий
ученик№29	низкий	низкий
ученик№30	низкий	низкий

### Приложение 3

#### Тест

1. Мой край расположен на материке...

а) Африка; **б) Евразия**; в) Австралия; г) Северная Америка

2. Мой край находится в природной зоне...

**а) степи, лесостепи**; б) тундры; в) лесов; г) пустыни; д) субтропики

3. Мой край находится в... Выбрать два правильных ответа

**а) восточном полушарии; б) западном полушарии;**

в) северном полушарии; г) южном полушарии

4. В моём краю растут...

а) кактусы, кипарисы; б) баобабы; **в) ель, берёза, осина**; г) пальмы

5. В нашем крае обитают:

**а) лоси, зайцы, волки**; б) крокодилы, страусы; в) жирафы, антилопы

6. Животное Южного Урала, занесённое в Красную книгу:

**а) соболь**; б) белка-летяга; в) пингвин

7. Территория моего края расположена в:

а) тропическом поясе; б) полярном поясе; **в) умеренном поясе**

8. Столица Южного Урала:

**а) Челябинск**; б) Екатеринбург; в) Серов; г) Пермь

9. Река Челябинской области:

а) Обь; **б) Миасс**; в) Лена; г) Волга

10. Назови краснокнижное растение Южного Урала:

а) мокрица; б) ромашка; **в) лен многолетний**; г) одуванчик

11. Назови хищное животное Южного Урала:

**а) лиса**; б) белка; в) заяц; г) олень

## **Отзыв**

**на выпускную квалификационную работу «Реализация национально-региональной специфики на уроках «Окружающий мир» выпускницы колледжа ЮУрГГПУ**

**ПИРОГОВОЙ АЛИСЫ НИКОЛАЕВНЫ**

В условиях стремительного развития российской школьной и дошкольной системы возрастает ответственность педагогических работников и школы за обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.

Выпускное квалификационное исследование Алисы Пироговой представляет собой самостоятельную, завершённую и грамотно оформленную выпускную квалификационную работу, показывающую сформированность общепедагогических, общекультурных, специальных и иных компетенций, направленных на решение важнейших проблем современного начального обучения и воспитания российской школы.

Актуальность темы исследования обусловлена объективными факторами, которые лежат в основе научного обоснования и научно-методического обеспечения выбора средств формирования личности младшего школьника. В связи с этим эффективность педагогической деятельности во многом определяется виртуальной многомерностью педагога, без которой всё сложнее становится реализовывать многоаспектные педагогические функции, связанные с обучением, воспитанием и развитием гражданина России.

Автором исследования проанализированы противоречия существующего образовательного процесса и выделено, на наш взгляд, главное – необходимость «Реализации национально-региональной специфики на уроках «Окружающий мир».

Автором Пироговой А.Н. найдены цель, объект, предмет, задачи выпускного квалификационного исследования. Тема исследования, цель и задачи, предмет и объект работы тесно взаимосвязаны между собой. Понятийный аппарат сформулирован корректно.

Представленное к защите выпускное квалификационное исследование базируется на достаточно глубоком анализе научной литературы, прежде всего отечественных авторов.

Результатом работы над теоретическим разделом исследования стал глубокий и убедительный анализ значимости реализации национально-региональной специфики на уроках «Окружающий мир» .

Подтверждением правомерности использования национально-региональной специфики на уроках является вторая глава исследования, которая доказывает выдвинутые автором предположения.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается научной обоснованностью исходных положений, внутренней непротиворечивостью логики исследований, возможностью повторения результатов опытно-поисковой работы, адекватностью применяемых методов цели и задачам исследования.

Практическая значимость исследования состоит в использовании основных выводов по проблеме исследования в практике школьной жизни.

Выпускная квалификационная работа Пироговой А.Н. «Реализация национально-региональной специфики на уроках «Окружающий мир» является законченным методическим и исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно и с учётом тех компетенций, которые сформированы в ходе её обучения в колледже ЮУрГГПУ. Среди тех, кто внёс наибольший вклад в её становление, выпускница с благодарностью называет имена преподавателей Буслаевой М.Ю., Верховых И.В., Фортыхинной С.Н., Клементьевой Н.Р., Андреевой Е.В., Селезневой Е.А. и др.

Некомпетентность студентки в некоторых предметах по отдельным темам и отсутствие у нас времени «нагнать» упущенное стали единственной причиной некоторых наших недостатков в представленной работе.

Работа А.Н. Пироговой отвечает основным требованиям и достойна с

Научный руководитель

ВКР А.Н. Пироговой

Л.М. Конев

« 28» мая 2020 г.

