



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Горшкова Анастасия Викторовна  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры МЕиМОиЕ  
Звягин Константин Алексеевич

Челябинск  
2020

## Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1. Сущность понятия «самостоятельная работа учащихся» и различные подходы к ее классификации .....	6
1.2. Место и роль самостоятельной работы учащихся в процессе обучения .....	13
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ..	24
2.1 Цели, задачи и методы исследования .....	24
2.2. Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики.	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	39

## Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования от учащегося требуется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. В связи с этим перед учителем стоит задача организации самостоятельной работы школьников в ходе выполнения которой не только закрепляются умение и навыки, но и развивается их творческое мышление и способность к решению теоретических и практических задач.

Современная педагогическая наука приоритетным направлением новых образовательных стандартов определяет гуманистический подход в организации процесса обучения. Ведущим принципом гуманистической модели учебного процесса является развитие личности школьника. Степень развития ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности.

Существующая сегодня система общего образования не носит еще подлинно гуманистический характер. В связи с этим не в полной мере школа способствует развитию и саморазвитию учащихся, готовит к творческому выполнению всех функций в новом обществе. Идеальным результатом обучения становится достижение такого уровня, когда учащийся готов к самообразованию, самовоспитанию. Что в свою очередь невозможно без самостоятельности.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время в условиях пандемии современная парадигма образования предусматривает значительное увеличение доли самостоятельности

ученика как субъекта учебного процесса, способного успешно самореализоваться в изменяющемся мире, осуществлять непрерывное образование в течение всей жизни. Только целенаправленная систематическая самостоятельная работа каждого ученика позволяет глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда.

Огромный вклад в развитие самостоятельной работы учащихся в процессе обучения внесли знаменитые педагоги Бабанский Ю.К, Данилов М.А, Есипов Б.П., Лернер И.Я., Пидкасистый П.И., Скаткин М.Н. и др.; психологи Богоявленский Д.Н., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Занков Л.В., Матюшкин А.М., Менчинская Н.А., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б., Эсаулов А.Ф. и др. Эти исследования показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и творческой активности учащихся является самостоятельная работа.

Сущность понятия "самостоятельная работа", цели, задачи, дидактические принципы, функции самостоятельной работы, формы и методы ее организации в процессе обучения полно и глубоко проанализированы в исследованиях: Гарунова М.Г., Королькова Б.Е., Нильсона О.А., Орловского В.Г., Пидкасистого П.И., Цукаря А.Я., и др.

Организация самостоятельной работы учащихся должна быть направлена на пробуждение активности обучаемого и сохранение его индивидуальности при обучении. Многое в усвоении материала связано с организацией учителем самостоятельной работы детей: необходимо свести к минимуму разъяснения и пояснения, посвятив все остальное время управлению работой каждого ученика с новым материалом. Как показывает опыт работы творческих учителей, чем меньше учитель говорит сам, тем лучше он направляет и контролирует работу каждого из учеников в классе, тем эффективнее обучение.

Проблема исследования: существование требований ФГОС и современных образовательных программ не подкреплены методическими

системами организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики.

Цель исследования: изучить организацию самостоятельной работы младших школьников на уроках математики и разработать методические рекомендации, которые будут направлены на организацию самостоятельной работы учащихся на уроках математики.

Объект исследования: процесс обучения математике в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики.

Задачи исследования:

1. Определить суть понятия «самостоятельная работа учащихся» и различные подходы к ее классификации;
2. Определить место и роль самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
3. Провести экспериментальную работу по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики;
4. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики.

В данной работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по рассматриваемой проблеме, моделирование);
- эмпирические (констатирующий эксперимент, статистическая обработка данных).

Исследование проводилось на базе СОШ №15 г. Челябинск. В исследовании принимало участие 17 детей.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

## **1.1. Сущность понятия «самостоятельная работа учащихся» и различные подходы к ее классификации**

Понятие «самостоятельная работа», которое обрело прочный статус в дидактике, имеет не одно смысловое значение. В одних случаях – это форма и метод организации учения, в которых представлена деятельность педагога и деятельность учащихся, в ином толковании – это специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, имеет место и трактовка её как деятельности учащихся, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия педагога. Отсюда – неоднозначность трактовки этого понятия.

Тем не менее, в любом определении понятия авторы стремятся отразить признаки, характеризующие его. Широкое распространение получило определение, сформулированное Есиповым Б.П.: «Самостоятельная работа», включаемая в процесс обучения - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию и в специально представленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий».

Следуя этой концепции, другие педагоги отмечают, что самостоятельная работа может быть представлена выполнением групповых, индивидуальных и фронтальных заданий на уроках, консультациях, а также в домашних условиях.

Следовательно, главными признаками самостоятельной работы при таком подходе являются:

- выделение для неё специального времени;

- наличие задания учителя (фронтального, группового, индивидуального);
- отсутствие непосредственного участия учителя в работе;
- умственные и физические усилия учащихся, направленные на достижение цели;
- результаты работы.

Анализ научно – методической литературы, показывает, что при таком подходе в поле зрения оказывается логико-содержательная сторона работы, а точнее деятельность учащихся, направленная на выполнение самостоятельных работ. Однако при таком подходе возникает вопрос: можно ли считать самостоятельной работой выполнение учащимися тренировочных упражнений, решение типовых задач, не требующих творческой деятельности. Ведь такие виды заданий являются основными в период освоения профессий и являются вполне оправданными при закреплении знаний и формировании умений. И требуют от учащихся воли и сосредоточенности умственных и практических действий, самостоятельности; степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей ученика. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые ученик вынужден совершать самостоятельно. Акцентируя внимание на познавательной деятельности учащихся, следует учитывать и другие признаки самостоятельной работы, в частности те, которые характеризуют её внешнюю, организационную сторону.

Другие дидакты обратили внимание еще на одну особенность самостоятельной работы – побуждение, вовлечение учащихся в активное познание (Лембер Р.Г., Пидкасистый П.И.). Особую роль в этом играет учебная задача, которая ставится перед учеником, присваивается им и постепенно превращается во внутреннего побудителя к действию, в мотив.

Однако в дидактике нет однозначного понимания сущности самостоятельной работы, что свидетельствует о сложности и многомерности данного понятия.

Понятие «самостоятельная работа» необходимо рассматривать как целостную систему действий учителя и учащихся, а, следовательно, раскрывать через совокупность признаков, отражающих диалектическое единство внутренней и внешней сторон, которые в реальном учебном процессе фактически не отделимы.

Содержание задания и форма его предъявления, указания учителя, используемые средства обучения и их организация предопределяет мотив деятельности учащихся, их умственные и волевые усилия, мыслительные операции, практические действия, самостоятельность учащихся. С другой стороны, самостоятельная деятельность во всем её богатом проявлении (соответствие заданной цели, адекватность способов выполнения, затруднения, творчество) побуждает педагога к контролю, коррекции, консультации, дополнительным инструкциям и другим специальным действиям.

Анализ педагогической литературы позволяет нам убедиться, что в качестве основных признаков в понятии «самостоятельная работа» следует избрать:

- наличие задания;
- руководство учителя;
- самостоятельность учащихся;
- выполнение задания учащимися без непосредственного участия учителя;
- активность учащихся.

Автор статьи «*Самостоятельная работа учащихся на уроках математики*», Лазарева Н.С. отмечает, что «на уроках математики, как и на уроках по другим предметам, с помощью различных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы



только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему. Под системой самостоятельных работ мы понимаем, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимно обуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. Всякая система должна удовлетворять определенным требованиям или принципам. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений». [27]

Костюкова О.А. отмечает, что «непременным условием усвоения новых теоретических сведений и овладения новыми приёмами решения задач является выполнение учащимся самостоятельных работ, в ходе которых приобретённые знания становятся полным достоянием учеников. При самостоятельной работе у каждого ученика мысль работает наиболее интенсивно. Ученик сам ищет пути решения задания. Перед выполнением самостоятельной работы ученики стараются лучше разобраться в изученном материале». [25]

Однако Костюкова О.А. отмечает и недостатки самостоятельной работы, а именно:

- усилия ученика могут оказаться напрасными и не привести к результату, если он недостаточно подготовлен к решению поставленной задачи;
- выполнение упражнения самостоятельно, ученик, не усвоивший материал, может повторить одну и ту же ошибку от примера к примеру, и тем самым закрепить неправильный алгоритм. Таким образом, фронтальная и самостоятельная работы на уроках должны разумно сочетаться.

Ерманова Ю.В. отмечает, что «степень развитости ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания, использовать в учебной и практической деятельности уже полученные знания. Целью общего среднего образования как базового в

единой системе непрерывного образования является воспитание у учащихся активности и учебной самостоятельности. Научить школьников учиться, уметь пользоваться учебной книгой, приучать самостоятельно работать, делать выводы, обобщения – это важнейшие задачи педагогического коллектива.

Чрезвычайно важным моментом в планировании современного урока является определение роли и места самостоятельной работы школьников. Такие ценные качества ученика, как внимание, настойчивость, стремление к творчеству, точность, аккуратность в значительной мере зависят от привития навыков самостоятельной работы. Вместе с этим надо учитывать и то, что успешное выполнение самостоятельной работы, кроме морального удовлетворения, вызывает у них желание к дальнейшей работе». [16]

Грищенко И.М. отмечает, что «Самостоятельную деятельность учащихся можно и нужно организовывать на различных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путём их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

Учителю необходимо учитывать при составлении заданий для самостоятельной работы, что степень сложности должна отвечать учебным возможностям детей. Переход с одного уровня на другой должен осуществляться постепенно, только когда учитель будет убеждён, что ученик справится со следующим уровнем самостоятельности. Иначе в атмосфере спешки и нервозности у ученика возникают пробелы в знаниях.

Очень важно, чтобы содержание самостоятельной работы, форма и время её выполнения отвечали основным целям обучения данной теме на данном этапе. В то же время учителю нужно знать, что злоупотребление самостоятельной работой в учебном процессе также вредно, как и её недооценка». [10]

Автор отмечает, что в методической литературе Есипова Б.П. приведена следующая классификация самостоятельных работ. В зависимости от целей самостоятельная работа может быть:

- обучающей;
- тренировочной;
- закрепляющей;
- повторительной,
- развивающей;
- творческой;
- контрольной.

Из всего вышеизложенного Грищенко И. М. делает следующий вывод: «Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у детей умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании её с различными видами домашней работы по математике у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объёму и степени трудности работ, учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение заданий различного типа, выполнение исследовательских работ и других видов работ творческого характера. Самостоятельная работа как прием обучения может входить почти во все методы обучения, применяется на разных этапах процесса обучения».

В работе Пономаревой Н.М. отмечено, что анализ монографических работ, посвящённых проблеме организации самостоятельной работы школьников, Пидкасистого П.И., Зимней И.А., Харламова И.Ф., показал неоднозначность трактования понятия самостоятельная работа.

«Самостоятельная работа, на мой взгляд, наиболее полно определяется Зимней А.И. По её определению «самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания». [32]

Буряк В.К. в своей работе отмечает следующее: «В соответствии с компонентами учебной деятельности выделяют следующие виды самостоятельных работ, используемых на уроке:

1. *Самостоятельная работа на этапе постановки учебной задачи.* Содержит задания, направленные на формирование общего способа действий, побуждающего школьника задуматься над тем, что он знает (на основе актуализации предшествующего материала) и чего не знает в предполагаемом для работы содержании. Самостоятельную работу данного вида желательно проводить в групповой форме.

2. *Самостоятельная работа на этапе решения поставленной учебной задачи.* Содержит задания, в которых новая информация не вводится в готовом виде. Новые правила, определения становятся результатом самостоятельной исследовательской деятельности ученика. Данный вид самостоятельной работы рекомендуется проводить в групповой и парной форме.

3. *Самостоятельная работа на этапе решения частно-практических задач.* Формирует способность умения выполнения поставленной задачи путем обращения к общему способу действия.

#### *4. Самостоятельная работа на этапе контроля и самоконтроля.*

Наиболее ценной проверкой самостоятельной работы является самоконтроль – свойство человека, заключающееся в стремлении и умении регулировать свою деятельность и поведение. Опыт показывает, что дети лучше замечают чужие ошибки, поэтому важно проводить на уроке взаимоконтроль. Это вырабатывает добросовестное отношение к работе.

Делая вывод, автор говорит о том, что «итоги самостоятельной работы позволяют видеть ученику его продвижение вперед. Поэтому задача учителя – организовать самостоятельную работу на уроке таким образом, чтобы она поставила ученика в активную позицию, учила усваивать предложенный способ проработки учебной информации, формировала умения планировать свою деятельность, осознанно ориентироваться в учебном материале». [42]

Мы выяснили, что самостоятельная учебная работа – это такой способ обучения, при котором обучающиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают познавательную задачу или выполняют практическую работу, проявляя усилие и активность.

### **1.2. Место и роль самостоятельной работы учащихся в процессе обучения**

Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- 1) в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;
- 2) формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умения для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- 3) вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;
- 4) является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения. [7]

Роль самостоятельной работы школьников возрастает в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения.

Собственно, процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – действие – результат.

Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения — это работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других вместе) действий. [6]

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Ребенок, в первый раз переступающий порог школы, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью.

В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня, самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач. Очевидно, что включение самостоятельной работы в содержание уроков является насущной необходимостью. В связи с этим учитель должен четко представлять себе структуру самостоятельной работы на уроке и уметь правильно построить ее, максимально задействовать потенциальные силы учащихся.

В структуру самостоятельной работы входит анализ задания, планирование работы, выполнение задания, проверка и оценка сделанной работы. Отдельные виды самостоятельной работы могут включать либо все, либо некоторые из этих элементов. Чем больше указанных элементов входит в самостоятельную работу учащихся, тем выше ее уровень, а значит и уровень самостоятельности школьников, развитие которых является одной из основных целей организации самостоятельной работы на уроке.

Конечной целью формирования учебной деятельности является достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить цель деятельности, актуализировать необходимые для решения задачи знания и способы действия; когда они могут планировать свои действия, полученный результат с их целью, то есть самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

Ребенок, поступающий в школу, вышеуказанными умениями не владеет. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с различными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

О необходимости формирования самостоятельности писал еще Ушинский К.Д, и уже этот педагог исследовал условия формирования данного качества в учебной деятельности.

Сегодня бесспорным является следующее:

1. Повышение степени самостоятельности достигается за счет такого построения обучения, в процессе которого осуществляется переход от указаний учителя на необходимость использования определенных знаний и действий в решении учебной задачи к самостоятельному отыскиванию подобных знаний и действий.

2. Формирование учебной деятельности школьников должно предусматривать такую организацию работы, при которой учащиеся переходят от формирования отдельных операций выполняемых действий к формированию всего действия.

3. Степень самостоятельности учащихся будет возрастать и в том случае, если они будут переходить от овладения действиями в готовом виде к самостоятельному открытию отдельных действий и их систем.

4. Повышение степени самостоятельности должно иметь в виду переход учащихся от осознания необходимости овладения данным конкретным умением к осознанию важности овладения целостной структурой учебной деятельности.

5. Переход от задач репродуктивного характера к задачам творческим, требующим использования знаний и действий межпредметного характера также способствует формированию самостоятельности детей.

Самостоятельные работы, различающиеся по дидактической цели, могут быть направлены на: подготовку учащихся к восприятию нового



материала; усвоение учащимися новых знаний; закрепление и расширение, и совершенствование усвоенных знаний; выработку, закрепление и совершенствование умений и навыков.

До недавнего времени учащимся предлагались самостоятельные работы, направленные, как правило, на закрепление и совершенствование ранее приобретенных знаний, умений и навыков. Эти работы ставили перед учащимися не новые задачи, а подобные тем, которые они выполняли под непосредственным руководством учителя.

Практика, однако, показала, что учащимся вполне доступна самостоятельная работа, направленная на изучение и усвоение новых знаний. При использовании самостоятельной работы с целью получения новых знаний учитель тщательно продумывает план этой работы, где предусматривается и разъясняется цель работы и путь ее достижения. В соответствии с этим план самостоятельной работы делится на два основных раздела: что ученик должен сделать, чтобы получить новое знание; что надо знать (узнать) и уметь рассказать.

Однако в такой самостоятельной работе все ее структурные элементы заданы учителем в готовом виде. Поэтому уровень самостоятельности учащихся в таком виде работы недостаточно высок. Ее можно и нужно рассматривать, как определенную ступень в вооружении учащихся умением самостоятельно приобретать новые знания.

Самостоятельные работы различаются по материалу, над которым работают учащиеся. Материалом, над которым работают учащиеся, может быть предметы и явления окружающей действительности. Ученики считают, измеряют, создают те или иные предметы. Они наблюдают за предметами и явлениями непосредственно в природе или в школе, проводя опыты, эксперименты, выполняя лабораторные задания.

Самостоятельные работы, связанные с наблюдением, постановкой опытов, с проведением практических и лабораторных работ, имеют очень большое значение, так как содействуют развитию у учащихся

наблюдательности, исследовательских умений, навыков. Обучение учащихся такого рода самостоятельным работам осуществляется на предметных уроках.

Большое место занимает самостоятельная работа с учебной книгой, ее текстом, иллюстрациями, картами и т.д.

Целью самостоятельной работы с книгой может быть ознакомление с ее структурой, беглый просмотр, чтение отдельных глав, поиск ответов на определенные вопросы, изучение материала, реферирование отдельных отрывков текста или всей книги, решение примеров и задач, выполнение контрольных тестов, наконец, заучивание материала на память.

Наибольшее распространение получили два вида работы с книгой: на уроке под руководством учителя и дома самостоятельно с целью закрепления и расширения полученных на уроке знаний. Подготавливая учащихся к работе с книгой, учитель указывает, с каким ранее изученным материалом необходимо сопоставить или объединить новый учебный материал. Если работа ведется на уроке, то весь процесс изучения материала по книге разбивается на отдельные части, выполнение которых контролируется. Прочитав отрывок текста, учащиеся по указанию учителя делают остановку и выполняют необходимые действия: понять, запомнить, сравнить, сопоставить и т. д.

Работа школьников над текстом учебника дома начинается с воспроизведения по памяти знаний, полученных на уроке. Синтезирование учебного материала, усвоенного на уроке, с текстом учебника - важнейшее условие рациональной работы с книгой. При чтении книги у учащихся должна быть выработана установка на запоминание. Поэтому необходимо учить их улавливать порядок изложения и по ходу чтения мысленно составлять план прочитанного. Очень помогает письменная фиксация плана и основных положений книги в виде структурно - логической схемы (опорного конспекта).

Обучение работе с книгой предполагает формирование у школьников навыков самоконтроля. Нужно добиться, чтобы ученик судил о знании материала не по тому, сколько раз он прочитал текст учебника, а по умению сознательно и подробно излагать содержание прочитанного. Для этого следует формировать привычку отводить больше времени не на чтение материала, а на его активное воспроизведение по памяти.

Работу с учебником на уроке организует учитель. Эта может быть работа по изучению нового материала, работа по закреплению новых знаний, работа с учебником при обобщающем повторении пройденного материала. Именно во время урока ученик под руководством учителя приобретает навыки работы с книгой, которые потом пригодятся ему в домашней самостоятельной работе.

На первом этапе формирования стремления к самообразованию нужно привить учащемуся желание интересоваться различной литературой. Следующим этапом формирования умений и навыков работы с книгой может стать работа учителя по целенаправленной отработке таких компонентов работы с печатным словом, как умение выделять главную мысль, ведущую идею в тексте. Овладев этим важным для умения работы с печатным источником навыком, можно готовить учащихся к тому, чтобы они научились составлять план прочитанного текста. Это поможет ученику научиться определить внутреннюю структуру текста, поделить его на части и дать им соответствующие заголовки.

Третьим важным компонентом станет умение под руководством учителя составить конспект, тезисы, сделать необходимые с точки зрения поставленной задачи выписки.

Преодолев под руководством учителя эти важные начальные этапы, ученик придет к высокому уровню работы с книгой. Он в полной мере сможет использовать такие навыки и умения как предварительный беглый просмотр всего содержания, полное прочтение, подчеркивание главного, анализ структуры изложения (составление предварительного плана или

выписывание основных идей, опорных вопросов, плана изложения при подготовке к пересказу – в зависимости от цели чтения), повторный беглый просмотр прочитанного.

Работу с учебником по мере необходимости используют на всех этапах урока.

Также широко применяется самостоятельная работа с дидактическим материалом. Дидактический материал может быть трех видов: один - служащий для закрепления и повторения, приобретенных детьми знаний, умений и навыков, следовательно, составленный соответственно программе; другой - пропедевтический по своему содержанию, тоже составленный по программе, но ведущий детей вперед и помогающий им легче и быстрее усваивать изучаемый материал; третий - не относящийся к программе, но расширяющий кругозор детей, возбуждающий у них интерес к знанию, прививающий любовь к умственной работе.

В последнее время стали получать распространение самостоятельной работы над таким материалом, как учебный фильм и диафильм, радио и телепередача и т.п.

Самостоятельные работы различаются по характеру деятельности, которой они требуют от учащегося. С этой точки зрения различают работы:

- задания образцом, т.е. работы, основанные на подражании;
- по правилу или целой системе правил;
- конструктивные, требующие творческого подхода.

По способу организации различают разные виды самостоятельной работы: общеклассная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Самостоятельные работы направлены на решение различных задач:

1. Самостоятельные работы, подготавливающие к восприятию нового материала.
2. Самостоятельная работа в процессе изучения нового материала.
3. Самостоятельные работы на этапе закрепления полученных знаний.

Творческие самостоятельные работы являются главными в системе самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческих личностей.

Учебные программы предполагают такое совершенствование обучения, которое направлено на всемерное развитие самостоятельности учащихся, активное усвоение знаний. Умственная деятельность учащихся должна быть связана с их практической деятельностью; только в этом случае школьники будут усваивать знания, понимая их значимость.

Самостоятельная работа развивает у детей познавательные способности: наблюдательность, пытливость, логическое мышление, память, воображение, творческую активность.

Особенность самостоятельной работы заключается в том, что, ставя перед учеником какую-либо задачу, учитель оставляет его наедине с поставленной задачей.

Самостоятельная работа предполагает непременно соединение самостоятельной мысли учащихся с самостоятельным выполнением ими умственных действий. Поэтому самостоятельная работа должна быть организована как выполнение определенных заданий, над которыми учащиеся работают без непосредственного участия учителя: они читают, осмысливают, выполняют работу.

Самостоятельная работа применяется на разных этапах урока, причем от учителя требуется максимальная продуманность всех звеньев этой работы, учет и сопоставление ряда педагогических и психологических, а также методических факторов, а именно:

- возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- специфики материала, подлежащего усвоению;
- уровня знаний и умений, на которые будут опираться учащиеся при самостоятельной деятельности;
- характера вопросов, заданий, иллюстративно-наглядного материала, а также приемов выполнения работы;
- объема знаний и уровня навыков самостоятельной работы, которыми учащиеся владеют.

Самостоятельная работа на уроке должна предполагать такую самостоятельную деятельность, которая опирается на познавательный интерес и активность мышления, которые и развиваются в процессе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа лишь в том случае активизирует процесс учения и способствует успешности его осуществления, если осуществляется в целостности и системности, во взаимосвязи преподавания и учения.

Соблюдение условий, необходимых для организации и проведения самостоятельной работы учащихся на всех этапах обучения, в значительной мере будет содействовать обеспечению учащихся твердыми знаниями, развитию их творческой инициативы и умения учиться самостоятельно.

Выводы по 1 главе:

Понятие «самостоятельная работа», которое обрело прочный статус в дидактике, имеет не одно смысловое значение. В одних случаях – это форма и метод организации учения, в которых представлена деятельность педагога и деятельность учащихся, в ином толковании – это специальные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения, имеет место и трактовка её как деятельности учащихся, которая протекает в процессе обучения без непосредственного участия педагога. Отсюда – неоднозначность трактовки этого понятия.

Итоги самостоятельной работы позволяют видеть ученику его продвижение вперед. Поэтому задача учителя – организовать

самостоятельную работу на уроке таким образом, чтобы она поставила ученика в активную позицию, учила усваивать предложенный способ проработки учебной информации, формировала умения планировать свою деятельность, осознанно ориентироваться в учебном материале

В структуру самостоятельной работы входит анализ задания, планирование работы, выполнение задания, проверка и оценка сделанной работы. Отдельные виды самостоятельной работы могут включать либо все, либо некоторые из этих элементов. Чем больше указанных элементов входит в самостоятельную работу учащихся, тем выше ее уровень, а значит и уровень самостоятельности школьников, развитие которых является одной из основных целей организации самостоятельной работы на уроке.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

### **2.1 Цели, задачи и методы исследования**

Проведенная нами экспериментальная работа ставила перед собой цель: изучить влияние методики проведения самостоятельных работ на развитие познавательной самостоятельности младших школьников.

Мы предполагаем, что в результате эксперимента (внедрение методики в учебный процесс) повысится уровень познавательной самостоятельности, у детей развивается мышление.

Задачи:

1. Проведение диагностики по определению уровня сформированности навыка самостоятельной работы.
2. Внедрение методики организации самостоятельной работы в учебный процесс.
3. Проведение диагностических тестов для получения представления о влиянии методики на развитие детей.

В качестве объекта исследования была взята группа детей младшего школьного возраста. Базой исследования был 2 класс в количестве 17 человек.

Перед внедрением в учебно – воспитательный процесс методики организации самостоятельной работы был определен уровень познавательной самостоятельности учащихся при решении учебных задач методом наблюдения по определенному плану:

1. Как решает ученик учебную задачу:
  - самостоятельно и различными вариантами (5 баллов);
  - самостоятельно, но не оригинально (4 балла);



- при незначительной подсказке во время анализа условия задачи (3 балла);
  - при условии, если дается схема или чертеж (2 балла);
  - ученик не приступает к решению задачи, ждет, когда начнут решать другие учащиеся (1 балл).
2. Какую задачу выбирает ребенок для решения:
- трудную (3 балла);
  - легкую (2 балла);
  - если это возможно, отказывается от любого варианта (1 балл).
3. Какие вопросы задает ученик по ходу решения учебной задачи:
- вопросы, направленные на выяснение сущности предмета (4 балла);
  - на уточнение отдельных фактов (3 балла);
  - вопросы, сформулированные в учебнике (2 балла);
  - старается вообще вопросов не задавать (1 балл).

Анализ результатов.

Оценивание результатов проведем по количеству баллов.

12 – 11 баллов – высокий уровень;

10 – 9 баллов – уровень выше среднего;

8 – 7 баллов – средний уровень;

6 – 5 баллов – уровень ниже среднего;

4 и менее – низкий уровень.

Покажем в таблице уровень познавательной самостоятельности учащихся при решении задач на начало эксперимента.

Таблица 1 - Уровень познавательной самостоятельности учащихся 2 класса

№ п/п	Фамилия, имя.	Количество баллов	Уровень развития
1.	Б. Данила	10	Выше среднего
2	Г. Алиа	8	Средний
3	Г. Милена	7	Средний
4	Е. Эмиль	9	Выше среднего
5	К. Денис	4	Низкий
6	К. Татьяна	12	Высокий
7	К. Ксения	9	Выше среднего

8	К. Диана	10	Выше среднего
9	М. Ислам	5	Ниже среднего
10	М. Максим	8	Средний
11	М. Алина	9	Выше среднего
12	П. Диана	9	Выше среднего
13	П. Юлия	12	Высокий
14	Р. Анастасия	12	Высокий
15	Ч. Денис	10	Выше среднего
16	Ф. Данила	10	Выше среднего
17	Ш. Юлия	8	Средний

Из таблицы видно, что на начало эксперимента имеют высокий уровень – 3 человека (18 %), выше среднего – 8 человек (47 %), средний уровень – 4 человека (24 %), ниже среднего – 1 человек (6 %), низкий уровень – 1 человек (6 %).

Для исследования одновременно и невербального и вербального творческого мышления учащихся 2 класса был проведен тест Торренса Е.П. Тест на вербальное творческое мышление предназначен для диагностики у детей таких характеристик, как умение задавать информационные вопросы, устанавливать возможные причины и следствия применительно к ситуациям, изображенным на серии картинок, предлагать оригинальные способы применения обычных предметов, задавать нестандартные вопросы по поводу хорошо знакомого предмета, строить предложения.

Невербальными тестами предусматривается выполнение испытуемыми таких заданий, как конструирование картин (на основе изображения ярко раскрашенной фигуры неправильной формы), завершение картинки, исследование параллельных линий или кругов для составления изображения.

Стимульный материал. 15 кружочков, нанесенных рядами, по 5 в каждом на листе белой бумаги.

Инструкция. Посмотри на эти кружочки. Тебе надо дорисовать каждый из них так, чтобы получилась какая – то картина. Картинки эти должны быть связаны между собой и служить иллюстрацией какого – то

рассказа, сюжет которого разворачивается в той же последовательности, в которой расположены картинки на бумаге.

#### Проведение теста.

После инструкции детям дают лист бумаги с написанными на нем кружочками и простой карандаш. Время работы не должно превышать 15 минут. После окончания работы детей просят дать название рассказу и передать его содержание. При рассказе дети должны пользоваться сделанными рисунками в качестве своеобразной схемы рассказа. Если какой – то кружок пропущен, нужно указать на эту ошибку и дать ребенку возможность исправить ее по ходу дела. Если ребенок не может справиться с заданием полностью (нет ни рассказа, ни рисунков) или частично (есть рисунок, либо рассказ, или рисунки и рассказ не совпадают между собой), взрослый ему помогает, а может даже прервать тест.

#### Анализ результатов.

При интерпретации полученных данных обращают внимание на беглость, гибкость и оригинальность полученных ответов. Беглость связывают с общим количеством ответов. Максимальное количество баллов – 3, минимальное – 0 (если ребенок отказывается рисовать). Гибкость оценивают по количеству использованных категорий в содержании рисунков (например, ребенок рисует только людей или и людей, и животных, и разнообразные предметы). Отказ от задания – 0 баллов, максимальное количество – 3 (при использовании нескольких категорий).

Оригинальность разных категорий оценивают по баллам:

1 – звери, птицы, транспорт;

2 – игрушки, человек;

3 – герои сказок, одежда, птицы, растения;

4 – мебель, рыбы;

5 – насекомые, техника;

6 – предметы туалета, светильники, музыкальные инструменты, постельные принадлежности.

Кроме беглости, оригинальности и гибкости, оценивают по общему содержанию. Содержание рассказа оценивают следующим образом:

0 баллов – при отказе от работы;

1 балл – если вместо цельного рассказа ребенок может сказать только о содержании отдельных рисунков – кружочков;

2 балла – при наличии нескольких несвязанных друг с другом эпизодов, каждый из которых объединяет в единое целое несколько рисунков;

3 балла – использование заимствованного сюжета (известного рассказа или сказки) для увязывания рисунков во всех 15 кружках;

4 балла – оригинальный сюжет, объединяющий все рисунки (образная креативность), так и содержание рассказа (вербальная креативность).

Оценивание результатов по баллам.

16 – 15 баллов – самый высокий уровень творческого мышления;

14 – 13 баллов – высокий уровень;

12 – 10 баллов - средний уровень;

9 и менее баллов – низкий уровень.

Покажем в таблице 2 уровень творческого мышления учащихся 2 класса на начало эксперимента.

Таблица 2 - Уровень творческого мышления учащихся 2 класса

№ п/п	Фамилия, имя.	Гибкость	Беглость	Оригинальность	Содержание	Творческое мышление
1.	Б. Данила	3	3	4	2	12
2	Г. Алия	3	3	4	2	12
3	Г. Милена	1	2	3	1	7
4	Е. Эмиль	3	3	2	2	10
5	К. Денис	1	2	3	1	7
6	К. Татьяна	3	3	5	3	14
7	К. Ксения	2	3	4	2	11
8	К. Диана	3	3	4	3	13
9	М. Ислам	2	3	2	1	8
10	М. Максим	2	3	3	2	12
11	М. Алина	3	3	4	3	12
12	П. Диана	3	3	5	2	13

13	П. Юлия	3	3	5	4	15
14	Р. Анастасия	3	3	5	3	14
15	Ч. Денис	2	3	4	2	11
16	Ф. Данила	3	3	4	2	11
17	Ш. Юлия	3	3	5	2	12

Самый высокий уровень – 1 ч. (6%)

Высокий уровень – 5 ч. (29%)

Средний уровень – 8 ч. (47%)

Низкий уровень – 3 ч. (18%)

Вывод:

На начало эксперимента во 2 классе 1 ученик (6%) – имеет самый высокий уровень творческого мышления (оригинальность сюжета, увязавшая все рисунки), у 5 учащихся (29%) – высокий уровень (использовали заимствованный сюжет известных сказок, рассказов), 8 человек (47%) имеют средний уровень творческого мышления (при выполнении заданий были незначительные ошибки и затруднения), 3 ученика (18%) с низким уровнем творческого мышления. Эти ребята испытывали большие затруднения при выполнении задания.

Не все из 15 предложенных кружочков смогли дорисовать, рассказывали о содержании отдельных рисунков, не связанных между собой. Отведенного для выполнения задания времени некоторым из них не хватило. Следует отметить, что ученик с высоким уровнем творческого мышления затратил на выполнение задания меньше времени.

Для выявления уровня развития мышления, его способности к обобщению использовали экспресс – методику. Экспресс – методики основаны на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности, способов выполнения заданий и т.д.

Детям было предложено пять столбиков чисел.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
<b>55</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>

Задание.

Сумма чисел первого столбика равна 55. Нужно быстро найти сумму чисел в остальных четырех столбиках.

Ответы оценивались в баллах: 2 балла – найден общий принцип построения рядов чисел; 0 баллов – не найден общий принцип построения рядов, пересчитывание всех столбиков, затруднялись в обобщении.

Результаты экспресс – диагностики:

7 учащихся (41%) нашли общий принцип построения рядов чисел. Остальные 7 учеников (41%) находили сумму пересчитывание чисел в каждом столбике. А 3 ученика (18%) затруднились в обобщении.

Поэтому для развития данной способности необходимо проводить упражнения, требующие процесса обобщения.

## **2.2. Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики**

После проведения экспериментального исследования по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики, можно дать некоторые методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроке:

- чтобы процесс усвоения материала был более прочным, самостоятельная работа должна проводиться систематически;
- самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается с помощью четкой формулировки цели работы. Недооценка этого требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснениями к учителю. Все это приводит к неправильной трате времени и снижению уровня самостоятельности;
- задания для самостоятельной работы должны быть направлены на развитие у детей волевых усилий, тренировки их памяти, быстроты реакции, самооценки;
- самостоятельная работа должна быть поистине самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы как практически, так и теоретически;
- сначала у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы, таких как выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач. В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы учителя, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске;
- для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым алгоритмам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся;

- задания для самостоятельной работы должны вызывать интерес учащихся;
- нужно учитывать, что для выполнения задания разным учащимся требуется разный временной промежуток;
- при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума, а другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило и научились самостоятельно его применять.

Главным принципом работы учителя математики является организация деятельности школьников, направленной на формирование не только предметных знаний и умений, но и на развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

Так, самостоятельная работа — это метод, который очень помогает учителю для выяснения способностей учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы как представление цели работы её выполнение, проверка, исправление ошибок.

Как показано на рис.1 в зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить.



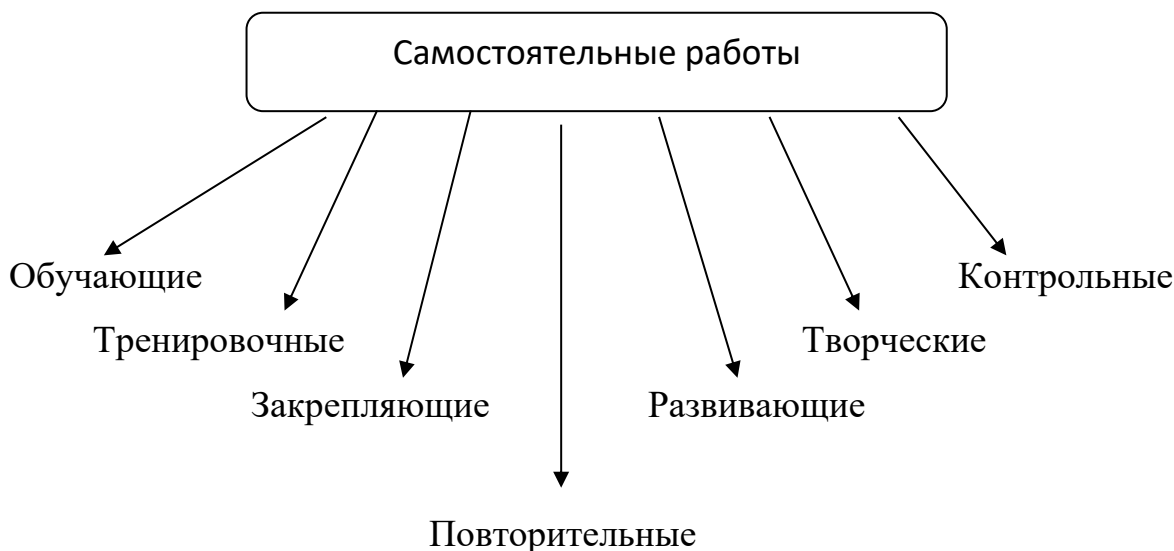


Рис.1. Виды самостоятельные работы

1. Обучающие самостоятельные работы. Смысл таких работ заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в процессе объяснения нового материала. Цель таких работ — это развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение каждого ученика к работе на уроке. При выполнении данного вида работ школьник сразу видит, что ему непонятно, и он может попросить дополнительно объяснить эту часть материала. Также данный вид самостоятельных работ дает возможность выделить пробелы в знаниях прошлого материала у школьников. Самостоятельные работы по формированию знаний проводятся на этапе подготовки к введению нового содержания, также при непосредственном введении нового содержания, при первичном закреплении знаний, т.е. сразу после объяснения нового, когда знания учащихся еще не прочны.

Проведение самостоятельной работы надо организовывать так, чтобы она не только обеспечивала восприятие программного материала, но и способствовала бы всестороннему развитию учащихся.

2. Тренировочные самостоятельные работы. К ним относятся задания на распознавание различных объектов и свойств.

В тренировочных заданиях часто требуется воспроизвести или непосредственно применить теоремы, свойства тех или иных математических объектов и др.

Тренировочные самостоятельные работы в основном состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. Такая работа позволяет выработать основные умения и навыки, тем самым создать базу для дальнейшего изучения материала. При выполнении тренировочных самостоятельных работ необходима помощь учителя. Также можно разрешить пользоваться учебником и записями в тетрадях, таблицами и т.п. Все это создает благоприятный климат для слабых учащихся.

3. Закрепляющие самостоятельные работы. К ним можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного типа учитель определяет количество времени, которое нужно посвятить повторению и закреплению данной темы. Примеры таких работ в изобилии встречаются в дидактическом материале.

4. Самостоятельные работы развивающего характера. Это могут быть задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям, проведение в школе дней математики и др. На уроках это могут быть самостоятельные работы, в которые включены задания исследовательского характера.

5. Большой интерес вызывают у учащихся творческие самостоятельные работы, которые предполагают достаточно высокий уровень самостоятельности. Здесь учащиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в неожиданных, нестандартных ситуациях. В творческие самостоятельные

работы можно включить задания, при выполнении которых необходимо найти несколько способов их решений.

б. Контрольные самостоятельные работы. Как понятно из названия, их главной функцией является функция контроля. Необходимо выделить условия, которые нужно учитывать при составлении заданий для самостоятельных контрольных работ. Во-первых, контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы; во-вторых, они должны быть направлены на отработку основных навыков; в-третьих, обеспечивать достоверную проверку уровня знаний; в-четвертых, они должны стимулировать учащихся, позволять им продемонстрировать все их навыки и умения.

Эффективность самостоятельной работы, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависит от своевременного анализа результатов работы, когда у ученика еще не окончен процесс корректировки собственно новых знаний, очевидно, что анализ самостоятельной работы должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы учащиеся смогли до конца понять вопросы, в которых сделали ошибки.

Вывод по 2 главе:

В экспериментальной части работы нами были проведены, описаны и проанализированы ряд методик по выявлению уровня познавательной самостоятельности, навыка самостоятельной работы по математике при решении задач и уровня творческих способностей детей в разные периоды экспериментальной работы (в начале эксперимента – для констатации имеющихся способностей и в конце эксперимента (после внедрения в учебный процесс методики по организации самостоятельной работы на уроках математики) – для выявления динамики развития навыка самостоятельной работы, познавательной самостоятельности и творческих способностей).

В результате проведенной исследовательской работы мы убедились в успешности описанной в теоретической части методики по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики в результате использования в учебной работе специальных приемов, форм и средств обучения.

После проведения экспериментального исследования по организации самостоятельной работы младших школьников на уроках математики, мы дали некоторые методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроке.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе рассмотрения темы ВКР выяснилось, что для эффективной организации самостоятельной работы школьника учитель должен уметь спланировать познавательный процесс учащегося и правильно выбрать способ решения задачи, при этом большое значение уделяется выбору учебного материала.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для неё предусматривается специальное время на уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при этом условии у учащихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в её выполнении.

В соответствии с поставленной целью были определены несколько задач.

Для решения задач было рассмотрено понятие самостоятельная работа: в работе Есипова Б.П., с точки зрения неформальных представлений, в словарях. Так же проанализирована сущность самостоятельных работ и различные подходы к ее классификации. И сделан вывод, что учителю необходимо побуждать учащихся к вопросам, ответы на которые они будут находить в самостоятельно получаемых знаниях, способствовать подготовке их к активной работе ума, стремлению получать новые знания.

Самостоятельная работа на уроке должна предполагать такую самостоятельную деятельность, которая опирается на познавательный интерес и активность мышления, которые и развиваются в процессе выполнения самостоятельной работы.

Учебная самостоятельность ребёнка в начальных классах формируется лишь в том случае, если осуществляется в целостности и системности, во взаимосвязи преподавания и учения.

Соблюдение условий, необходимых для организации и проведения самостоятельной работы учащихся на всех этапах обучения, в значительной мере будет содействовать обеспечению учащихся твердыми знаниями, развитию их творческой инициативы и умения учиться самостоятельно.

Делая вывод можно сказать, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ, учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2000. - 251 с.
3. Бад Б.М. - Большая Российская энциклопедия [Текст] / Б.М. Бад. - М., ГЭОТАР, 2002. - 528 с.
4. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / В.К. Буряк. - М.: Аспект пресс, 2005. - 272 с.
5. Васильева Р.А. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Р.А. Васильева, Г.Ф.Суворова. – М.,2005. – 133с.
6. Выготский Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000. - 108 с.
7. Гаврилычева Г.Д. Воспитание самостоятельности [Текст] / Г.Д. Гаврилычева. - М.: АРТС М– 2008. – 38 с.
8. Голант Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения [Текст] / Е.Я. Голант. – Казань, 2008.
9. Голант Е.Я. Значение самостоятельной работы школьников [Текст] / Е.Я. Голант. – М.: Педагогика, 2015. – 137 с.
10. Грищенко И. М. Самостоятельная работа как метод познавательной деятельности на уроках математики [Текст] / И.М. Грищенко. - М.: Эксмо, 2015- 57 с.
11. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики [Текст] / Я.И. Груденов. – М: Просвещение, 2005. – 235 с.
12. Дакацьян У.В. Проверка знаний учащихся по математике [Текст] / Дакацьян У.В. – М.: Академия, 2005. - 235 с.
13. Дайри Н.Г. О сущности самостоятельной работы [Текст] / Дайри Н.Г. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002. № 5. – с. 7.

14. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения [Текст] / М.А. Данилов / Журнал «Педагогика». – 2008 — № 8. – С. 15.
15. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 2013. - 137 с.
16. Дорофеев Г.В. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин - М.: Просвещение, 2016. - 287с.
17. Ерманова Ю.В. Самостоятельная работа на уроках математики [Текст] / Ю.В.Ерманова / Журнал «Математика в школе», №7- 2015. – 48 с.
18. Есипов. Б.П. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке [Текст] / Б.П. Есипов. - М.: Педагогика, 2001. - 415 с.
19. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М.: Педагогика, 2016. – 139 с.
20. Жарова, А.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся [Текст] / А.В. Жарова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 246 с.
21. Жарова Л. В. Учить самостоятельности [Текст] / А.В. Жарова. – М.: Просвещение, 2016. - 128с.
22. Зотов Ю.Б. Организация современного урока [Текст] / Ю.Б. Зотов. - М.: Педагогика, 2006. - 248 с.
23. Зяблицева, Т.С. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроках математики [Текст] / Т.С. Зяблицева // Эксперимент и инновации в школе – 2009 - № 04 - С. 31-35.
24. Ковалева Н.Ф. Самостоятельная работа на уроках математики как одна из форм развития познавательной активности учащихся [Текст] / Н.Ф. Ковалева // Математика в школе. - 2015. = № 4. - С. 45-49.
25. Ковальская, М.К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения [Текст] / М.К. Ковальская// - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 156



26. Кожабаяев К.Г. Актуальные проблемы методики преподавания математики [Текст] /К.Г.Кожабаяев// Математика в школе. 2017.- №7. - с. 38-40.
27. Костюкова О.А. Необходимость самостоятельной работы на уроках математики [Текст] / О.А. Костюкова. – М., 2016. – 135 с.
28. Кочаровская, З.Д.Формирование у учащихся умений самостоятельно работать с текстом и контролировать себя [Текст] / З.Д. Кочаровская, М.И. Омарокова // - 2001. - 38 с.
29. Лазарева Н.С. Самостоятельная работа учащихся на уроках математики [Текст] / Н.С. Лазарева. – М., 2015.
30. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся [Текст] / Л.Н.Митрюхина. – М., 2005 - 159.
31. Монгуш В.С. Самостоятельная работа учащихся на уроках математики [Текст] / В.С. Монгуш. – М., 2015. – 75 с.
32. Муртазин Г.М. Самостоятельная учебная работа учащихся [Текст] / Г.М. Муртазин. - М.: Аспект пресс, 2014. - 318 с.
33. Накипбекова И.В. Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках математики [Текст] / И.В. Накипбекова. – М., - 2015.
34. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 2000. - 386с.
35. Пономарева Н.М. Самостоятельная работа на уроках математики как средство развития творческой активности [Текст] /Н.М. Пономарева. – М., 2016.
36. Пышкало А.М. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / А.М. Пышкало. - М.: Просвещение, 2005.

37. Скаткин М.Н. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования [Текст] / М.Н.Скаткин, М.Н. Краевский. – М.: Педагогика, 2003. - 335 с.
38. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 576 с.
39. Срода Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении [Текст] / Р.Б. Срода. - М.: АПН, 2003. – 55 с.
40. Стрезикозин В.П. Организация процесса обучения в школе [Текст] / В. П. Стрезикозин. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 248 с.
41. Фирсов В.В. Планирование обязательных результатов обучения математике [Текст] / В.В. Фирсов. - М.: Просвещение, 2012. – 135 с.
42. Хакунова Ф.П. Особенности организации самостоятельной работы обучаемых на уроках математики [Текст] / Ф.П. Хакунова // Математика в школе - 2003 - №1 - с.70-73.
43. Хилькевич В.В. Организация самостоятельной работы на уроках математики – как средство развития школьников [Текст] / В.В. Хилькевич. - М.: Просвещение, 2018.
44. Шамова Т.И. Формирование самостоятельной деятельности школьников [Текст] / Т.И. Шамова. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 314 с.