



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Ежова Анастасия Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	6
1.1. Понятие эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	6
1.2. Характеристика и особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	13
1.3. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	16
Вывод по 1 главе.....	20
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по созданию психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	21
2.1. Организация, содержание и методы проведения констатирующего эксперимента.....	21
2.2. Организация педагогической работы по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	25
2.3. Разработка коррекционно-развивающих упражнений по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	27
Вывод по 2 главе.....	31
Заключение.....	33
Список литературы.....	35
Приложение 1	38
Приложение 2	41
Приложение 3	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость развития эмоциональной сферы, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Дошкольный возраст рассматривается как уникальный в плане эмоционального развития, решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Ребенок-дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей.

Одно из условий своевременного и полноценного развития детей — их хорошее, уравновешенное настроение. Оно поддерживается правильной организацией жизни. Именно этот период – дошкольный возраст, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Период от рождения до 6 лет имеет жизненно важное значение для всей будущей жизни ребенка.

Нельзя не отметить, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т. д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

Осваивая социальную обусловленность эмоций, дети овладевают нормативными категориями, эталонами их проявления, что способствует начальному становлению эмоциональной культуры личности. Ребенок с развитыми эмоциями легче преодолевает эгоцентризм, лучше включается в учебно-познавательные ситуации, успешнее самореализуется в деятельности (Ежкова Н.С.).

Психолого-педагогическая литература по проблеме эмоционального развития детей включает в себя работы зарубежных и отечественных

психологов: Э.Эриксона, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна и др.

Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Проблема заключается в том, что в условиях ДОО недостаточно времени уделяется особенностям развития эмоциональной сферы детей. Актуальность и проблема исследования определили тему дипломной работы: "Формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития".

Объект исследования: эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: условия формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить и теоретически обосновать основы эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития как психолого - педагогическое явление;

2. Определить этапы, методы и методики исследования;

3. Исследовать и проанализировать уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

4. Разработать коррекционно-развивающие упражнения по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза: при создании психолого-педагогических условий, формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективным.

Методы исследования – это способ получения достоверных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Теоретические методы исследования:

- анализ литературы, по проблеме исследования;
- практические;

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная и составленная нами система упражнений по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть использована педагогами образовательного учреждения, для проведения коррекционных мероприятий.

База исследования: «МБОУ» Специальная общеобразовательная школа – интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 4 города Челябинска.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.1. Понятие эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Круг исследований, посвящённых изучению детей с задержкой психического развития, в частности дошкольников, постоянно растёт, расширяется по проблематике, однако можно констатировать, что наиболее исследованной в настоящее время является область их познавательной деятельности и связанных с ней личностных аспектов. (Т.А. Власова, Т.В. Егорова, М.С Певзнер, Л.И. Переслени и др.). Эмоциональная сфера является более тонкой, сложной и малоизученной сферой психики старших дошкольников с задержкой психического развития.

Проблемой изучения развития эмоциональной сферы занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.В. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов и другие [21]. В исследованиях этих специалистов эмоциональная сфера рассматривается как важнейшая система психики, тесно связанная с когнитивной, волевой, мотивационной сферами, влияющая на любое проявление человеческой активности и обеспечивающая адаптацию к изменяющимся условиям окружающей действительности.

Проблема специфики эмоционального развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте является исключительно актуальной. Нереализованные возрастные возможности в эмоционально-личностном становлении ребёнка с задержкой психического развития не могут не отразиться на формировании его личности. Л.С. Выготский подчёркивал, что эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, что ум и воля.

В работах С.Л. Рубинштейн говорится, что в процессе деятельности, познания окружающего мира и самого себя, в процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок испытывает разнообразные эмоции и чувства [35]. Ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается; он относится определенным образом к тому, что его окружает. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет сферу чувств и эмоций. Чувство человека – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. Эмоции и чувства рассматриваются автором как формы отражения действительности, проявляющиеся в отношении ребенка к окружающему миру, в переживаниях по поводу появления, удовлетворения или неудовлетворения потребностей.

Именно переживания ребенка, его отношение к среде рассматривалось Л.С. Выготским как важное звено социальной ситуации развития, фиксирующее в себе разнообразное влияние внешних и внутренних условий. Кроме этого автор указывал на взаимосвязь «аффекта и интеллекта», т.е. связь между развитием познавательной деятельности ребенка и развитием его эмоциональной сферы. Несформированность или нарушение эмоциональной сферы вызывает у ребенка затруднения в решении интеллектуальных заданий, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на развитие личности.

По мнению Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и других специалистов проблема исследования эмоциональной сферы у аномальных детей является особенно значимой, поскольку любой дефект сопровождается изменениями эмоционального состояния ребёнка. Умение различать, дифференцировать, адекватно проявлять эмоции в разных ситуациях, повышает степень адаптивности детей в социуме.

Исследования Н.Л. Белопольской, Л.В. Кузнецовой, В.И. Лубовского, В.Б. Никишиной, У.В. Ульенковой, С.Г. Шевченко и других показали, что специфика эмоционально-волевой регуляции деятельности и поведения у детей с задержкой психического развития в

значительной мере выражает собой сущностную характеристику специфики ЗПР как аномальной формы развития психики. Специалисты отмечают недостаточность этой сферы, ее незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения, нестойкости, нестабильности эмоциональных проявлений и, в конечном результате, в нереализованности возрастного потенциала в формировании эмоциональной коррекции поведения. Эти особенности исследователи связывают с незрелостью мозга ребенка, спецификой его дефекта.

Л.С. Выготский, изучая особенности эмоционально-чувственной сферы детей с задержкой психического развития, выделил следующие ее характеристики: недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций; неадекватность и непропорциональность реакций на воздействия окружающей среды. [14]

В.Б. Никишина отмечает такие нарушения в эмоционально-волевой сфере дошкольников с задержкой психического развития, как незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов.

О.В. Заширинская, рассматривая эмоциональные особенности детей данной категории соответственно классификации задержки психического развития К.С. Лебединской, выделяет следующие характерные черты эмоциональной сферы, присущие разным группам детей с задержкой психического развития:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения – эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая эмоциональную сферу детей младшего возраста. Характерными чертами при такой форме задержки психического развития являются гипертимия, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость.

2. Задержка психического развития соматического происхождения – эмоциональная незрелость обусловлена стойкой астенией, развивающейся в

результате различных соматических заболеваний. В связи с этим преобладает сниженный эмоциональный фон, зачастую неадекватность эмоций, слабая способность к волевому напряжению при реализации любой (даже игровой) деятельности.

3. Психогенная форма задержки психического развития – эмоционально-волевая сфера могут развиваться на фоне разных вариантов патологического формирования личности:

- по типу психической неустойчивости – встречается в условиях гипоопеки, с характерными чертами патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости на фоне недостаточного уровня знаний и представлений;
- по типу «кумира семьи» – в условиях гиперопеки, в которой не развиваются черты самостоятельности, инициативности, ответственности, но характерны черты эгоцентризма, установка на постоянную помощь и опеку;
- по невротическому типу – в условиях грубых, жестоких, агрессивных отношений в семье, когда закономерно формируется личность робкая, боязливая, нерешительная, малоактивная, несамостоятельная.

4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения – эмоции характеризуются отсутствием живости, яркости и тонкости оттенков. В плане эмоционального развития характерны недостаточная дифференцированность эмоций, слабая заинтересованность в оценках окружающих людей, однообразие и ограниченность эмоциональных контактов. В зависимости от преобладающего эмоционального фона у таких детей выделяются два основных клинических варианта типа личности:

- неустойчивый – с эйфорическим оттенком настроения, психомоторной расторможенностью,
- тормозимый – с невротоподобными расстройствами в виде неуверенности в себе, боязливости, малой активности.

У дошкольников с задержкой психического развития незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Наблюдения В.И. Лубовского показывают, что такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность. Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

Исследования Л.В. Кузнецовой показывают, что дошкольники с задержкой психического развития отличаются от нормально развивающихся сверстников особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний, что отражается на характере их социальных контактов. Для детей с задержкой психического развития характерное недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в малой дифференцированности и однообразии эмоций, бедности оттенков переживаний. Автор указывает, что дети, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, скованность, быструю утомляемость. [28]

В.Г. Петрова указывает, что в отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками. Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

В работах Л.С. Марковой указывается, что у детей с задержкой психического развития недостаточно сформирован механизм понимания эмоциональных состояний других людей – они испытывают трудности при определении эмоций, не могут их назвать (радость, печаль, гнев, страх, удивление); недостаточно сформировано умение передавать собственное

эмоциональное состояние; серьёзные затруднения вызывает интонационная выразительность. Дошкольники с задержкой психического развития не умеют выражать свои чувства, выслушивать другого, просить помощи и знать не знают, как отказать другим. Они не понимают, что возможно проявление сочувствия и сопереживания своему товарищу не только в ситуации его неблагополучия, но и когда он испытывает радость, т.е. не понимают, что такое «порадоваться за другого».

Л.Н. Блинова отмечает, что эмоциональное сочувствие, это не только фактор развития личности, оно выполняет ряд важных функций в воспитательных отношениях. Эмоциональные переживания во многом определяют отношение ребёнка к воспитательной ситуации. Положительный настрой является мощным мотиватором деятельности: с особым энтузиазмом выполняется то, что привлекательно, приятно, насыщено радостью. Задержанность эмоционального развития у детей с задержкой психического развития проявляется в следующем: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Поэтому, по мнению автора, эти дети более чем обычные, нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи. [5]

В своих исследованиях Н.В. Бабкина указывает, что главное направление развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития – это формирование способности управлять эмоциями. Эмоции становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, становятся устойчивыми, приобретают глубину. У ребёнка появляются высшие чувства – сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им, Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению (мимика, пантомимика, жесты, позы и т.д.). Автор отмечает, что ребёнок с задержкой психического развития учится за внешними эмоциональными проявлениями

угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Е.Н. Васильева, учитывая имеющиеся в специальной детской психологии данные об особенностях и возможностях формирования эмоциональной сферы у детей в старшем дошкольном возрасте, а также положения Л.С. Выготского о взаимосвязи в процессе развития «аффекта и интеллекта», предполагает, что:

1. нарушение темпа интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития, их личностного становления не может не сказаться на своеобразии формирования их эмоциональной сферы, в частности характеризующей их отношения к близким взрослым;

2. на формирование эмоционального отношения к близким людям у ребенка с задержкой психического развития большое влияние оказывает специфика детско-родительских отношений;

3. специально разработанная система педагогических средств коррекции психического развития дошкольников с задержкой психического развития в диагностика коррекционных группах в дошкольном учреждении может быть дополнена специфическим содержанием, нацеленным на коррекцию сферы их эмоционального развития.

Из всех видов деятельности, по мнению автора, наибольшую значимость приобретают те, в которых дети могут добиться реальных успехов, соответственно – пережить положительные эмоции, почувствовать уверенность в своих силах.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что задержка психического развития характеризуется следующими основными особенностями эмоциональной сферы: недостаточность эмоциональной сферы, ее незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения; нестойкость, нестабильность, нескоординированность эмоциональных проявлений; недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций, неадекватность

и непропорциональность реакций на воздействия окружающей среды.

В результате – нереализованность возрастного потенциала в формировании эмоциональной коррекции поведения.

1.2. Характеристика и особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дошкольный возраст- яркая, неповторимая страница в жизни каждого ребенка, и именно этот период-основной фундамент приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям, время эмоционального переживания отношений с людьми, природой, окружающими предметами, собственным «Я».

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой [17]. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена **классификация** по этиопатогенетическому принципу:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения
3. Задержка психического развития психогенного происхождения
 - Недостаточная опека, безнадзорность
 - Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи»

- Развитие личности по невротическому типу

4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Таким образом, у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с задержкой психического развития не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах задержки психического развития.

2. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с задержкой психического развития. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

Ранняя диагностика задержки психического развития затруднительна. Это обусловлено тем, что для подтверждения диагноза необходим

сравнительный анализ психического развития ребенка с нормами возраста. Степень и характер задержки развития определяется коллегиально врачом психиатром, психологом, логопедом, дефектологом. Психическое развитие включает оценку следующих критериев: речевое и предречевое развитие; память и мышление; восприятие (знание предметов и частей тела, цветов, форм, ориентация в пространстве); внимание; игровая и изобразительная деятельность; уровень навыков самообслуживания; коммуникабельность и самосознание;

Последствия задержки психического развития больше отражаются на психологическом здоровье личности. Если проблема не корректируется, малыш продолжает отдаляться от коллектива, у него снижается самооценка. В будущем социальная адаптация таких детей затруднительна. Вместе с прогрессированием задержки психического развития ухудшается письмо, речь.

Основная помощь детям с задержкой психического развития заключается в длительной психолого-педагогической коррекции, которая направлена на улучшение эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферы. Суть ее заключается в проведении занятий с психологом, логопедом, дефектологом. [25]

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Велико влияние игры на чувства детей. Она обладает притягательной способностью завораживать человека, вызывать волнение, азарт и восторг. По-настоящему игра осуществляется только тогда, когда ее содержание дано в острой эмоциональной форме.

Для усвоения знаний и умений с большим успехом применяют дидактические игры, для формирования физического совершенства – подвижные, а для развития социальных эмоций и социальных качеств личности – игры с правилами, сюжетно-ролевые. Вот почему неумение детей играть может означать задержку в развитии социальных качеств ребенка, его социального сознания.

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игра с правилами, и руководить игрой таким образом, чтобы нежелательные качества личности ребенка или отрицательные эмоции успешно им преодолевались. [36]

Сюжетно-ролевые игры оказывают разное влияние на эмоциональные проявления детей в тех случаях, когда роли распределены, но качества партнеров-персонажей не названы. В этих случаях ребенок трактует нормы и правила человеческих взаимоотношений в зависимости от своего жизненного опыта.

Дети с узким, односторонним социальным опытом или дети более младшего возраста нередко оказываются беспомощными в условиях сюжетно-ролевой игры, так как слабо представляют, как нужно поступать при тех или иных обстоятельствах, какими качествами должен обладать тот или иной персонаж. Так, говоря маленькому ребенку, показывая на сверстника, исполняющего роль кролика: «Вот кролик, посмотри, какой он

мягкий, какие у него длинные ушки, беленькая шкурка» - и ребенок, до этого не обращавший внимания на сверстника, начинает смотреть на него с нежностью, гладит «ушки», «мех». Часто при этом у ребенка возникает стойкое эмоциональное проявление симпатии, которое сохраняется не только в ролевых отношениях, но и вне них.

Роль может использоваться и для изменения качеств самого ребенка. Например, если агрессивному мальчику говорили: «Ты большой, сильный гусь, ты умеешь быстро летать, не боишься волка, ты можешь защитить маленьких гусят от опасности!» - и ребенок, который пытался всех обогнать и гордился этим, начинал загораживать гусенка и чуть ли не на руках уносил его от волка. Он уже не обижает этого малыша, как раньше, и становится ему заступником даже вне игры. Из данного примера видно, что роль помогла ребенку коренным образом изменить свое поведение и свое отношение к малышу.

При перестройке эмоционального опыта детей с негативным отношением к сверстникам, в основе которого лежат их социальная пассивность, отсутствие творческого начала в отношениях с людьми, полезно обратиться к играм-драматизациям на темы сказок. В них добро и зло разграничены, даны четкие оценки поступкам героев, определены положительные и отрицательные персонажи. Поэтому в условиях игра на тему сказки ребенку легче войти в роль, создать образ, допустить условность. Ведь создание воображаемой ситуации обязательно требует связи с жизнью и исходными представлениями дошкольника о ней. [16]

Для этих игр можно, например, использовать народные сказки. Сказку «Заячья избушка», сказку «Кот, петух, лиса». Если в первой сказки черты главных героев даны четко и однозначно (лиса – отрицательный персонаж, а петух – спаситель зайца – положительный), то во второй сказке характеристика уже знакомых положительных и отрицательных персонажей, которые взаимодействуют в воображаемой ситуации, несколько иная. Характер персонажей этой сказки сложнее и богаче, чем в предыдущей,

поэтому ребенок, опираясь на свой опыт, получает и новый, обогащенный, игровой и эмоциональный опыт в воспроизведении сюжета сказки.

По мере рассказывания сказки можно заметить, как у детей нарастает интерес к персонажам и их жизни. Оживление, смех, тревога свидетельствуют о предвосхищении событий, об эмоциональном отношении к возникающим коллизиям, ожидании благополучного конца.

Одной из форм игры, распространенной в дошкольном возрасте, является игра с правилами. Ее специфика состоит в том, что отношения определяются в ней уже не ролями, а правилами и нормами. Часто ребенок, сам того не замечая, начинает действовать в игре с правилами, особенно в подвижной игре, так, как не умеет ни в реальных условиях, ни в сюжетно-ролевой игре. Следует подчеркнуть, что контакты, возникшие под влиянием игра с правилами, не исчезают с окончанием действий. [36]

При проведении подвижных сюжетных игр с правилами можно создать условия, при которых с очевидностью выступают такие качества ребенка, как решительность или нерешительность, находчивость, смекалка и др.; в этих условиях дети приучаются действовать дружно, сообща.

Игры с правилами предполагают специфические формы общения, отличные от форм общения в сюжетно-ролевых играх. Так, если в сюжетно-ролевых играх каждая роль имеет противоположную по смыслу и действиям форму (мать – дети, врач – пациент, машинист – пассажир и пр.), то в играх с правилами наряду с таким типом отношений (противоположные команды) возникает и другой, очень важный тип отношений – отношения равных внутри команды.

Таким образом, игра с правилами предполагает выход за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей коллективистскую направленность, служит фундаментом для развития подлинных человеческих эмоций. Это особенно важно в связи с тем фактом, что возникающие внутри игр с правилами отношения начинают переноситься

ими в дальнейшем в реальную жизнь. Игры с правилами способствуют снятию у ребенка имеющихся трудностей эмоционального развития.

Для получения устойчивого эффекта от игр очень важно участие родителей в этих играх. Это способствует образованию у родителей другой точки зрения на взаимоотношения с детьми. В совместной игре они как бы заново открывают для себя детей, познают их внутренний мир, и взаимоотношения с детьми становятся более теплыми и содержательными. Важное значение имеет здесь перемена ролей, взятие родителем на себя роли ребенка, а ребенком – роли родителя. Это помогает им лучше понять и принять друг друга. [12]

Только в тесном единстве родителей и воспитателя можно перестроить эмоциональную сферу детей.

Вывод по главе 1.

Эмоции играют важную роль в жизни человека. Под эмоциями, или эмоциональными переживаниями, обычно подразумевают самые разнообразные реакции человека - от бурных взрывов страсти до тонких оттенков настроения. В психологии эмоциями называют процессы, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность. Если такие психические процессы, как восприятие и мышление, позволяют человеку более или менее объективно отражать окружающий и не зависящий от него мир, то эмоции служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру. Именно эмоции отражают личную значимость познания через вдохновение, одержимость, пристрастность и интерес. Об их влиянии на психическую жизнь В. И. Ленин сказал так: " Без человеческих эмоций никогда не бывало, нет и быть не может человеческого искания истины».

Эмоциональное благополучие ребенка является важным фактором, влияющим на его жизнь. Положительные эмоции оказывают существенное влияние на протекание всякой деятельности, в том числе и учебной. Регулирующая роль эмоций возрастает в том случае, если они не только сопровождают ту или иную деятельность (например, процесс учения), но и предшествуют ей, предвосхищают ее, что подготавливает человека к включению в эту деятельность. Таким образом, эмоции и сами зависят от деятельности и оказывают на нее свое влияние. В то время как отрицательные эмоции дезорганизуют деятельность ребенка. Ребенок заикленный на переживаниях, не способен чувствовать себя комфортно, вследствие этого он раздражителен, плаксив, трудно поддается процессу учения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по созданию психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.1. Организация, содержание и методы проведения констатирующего эксперимента.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогические основы эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2. Определить этапы, методы и методики исследования;

3. Исследовать и проанализировать уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для исследования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития применялись методики: «Лесенка»,

1. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)

Цель методики: исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На

средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Ход исследования: Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Анализ результатов диагностики "Лесенка": Из 9 детей, 33% (3 ребёнка) имеют завышенную самооценку, 44% (4 ребёнка) – заниженную самооценку, 23% (2 детей) имеют среднюю (адекватную) самооценку.

Завышенная самооценка	Заниженная самооценка	Средняя самооценка
33%	44%	23%

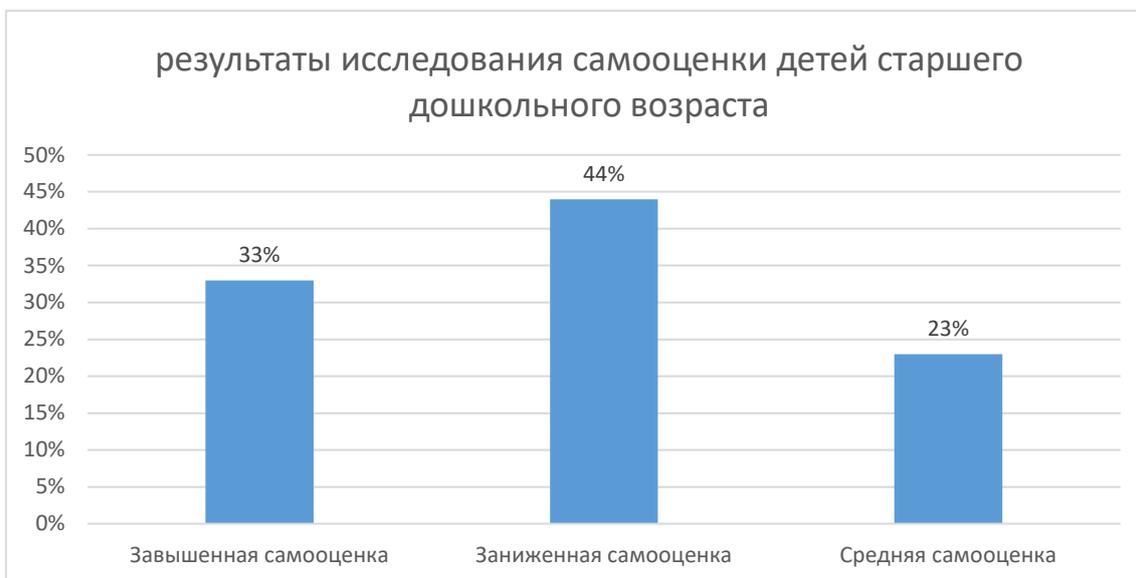


Рисунок 1 – Результаты исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка, завышенная.

2. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: «На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!» Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

По результатам диагностики методика «Кактус». Цель – выявить особенности психоэмоционального состояния испытуемого, определить его устойчивость к стрессу и подверженность агрессии (а также её интенсивность) и понять причины, вызывающие негативные чувства у ребенка, можно сделать следующий вывод, что у 3 человек (33 %) низкий уровень эмоционального комфорта, у 2 человек (22%) достаточный уровень, 4 человека (45%) показали высокий уровень тревожности и наличие повышенного уровня агрессии.

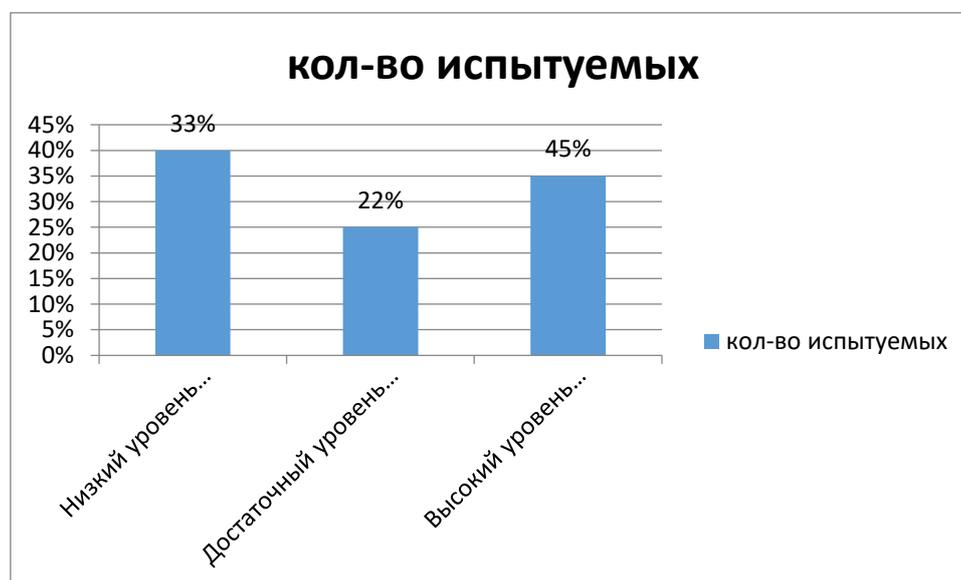


Рисунок 2 - Распределение уровня эмоционального комфорта у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На этапе констатирующего эксперимента нами решалась задача экспериментально выявить и доказать уровневую выраженность

характеристик эмоционального комфорта у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.2. Организация педагогической работы по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель: разработать, теоретически обосновать и внедрить в ходе эксперимента психолого-педагогические условия по развитию эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Дошкольники еще не могут самостоятельно организовать надлежащую атмосферу, для этого у них нет достаточно опыта, получение которого в было запланировано при моделировании разнообразных эмоциональных ситуаций в проведенной работе на формирующем этапе исследования.

Цель: формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью определялись задачи:

- способствовать осознанию себя как личности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;
- развивать самоконтроль.

Данные коррекционно-развивающие упражнения предусматривают проведение специальных упражнений, игр, способствующих развитию личностной, эмоциональной сферы дошкольника с задержкой психического развития, оптимизации процесса общения в группе сверстников.

К ожидаемым результатам можно отнести формирование следующих знаний и умений:

- уметь рассказывать о себе и своем социальном окружении;

-знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;

-понимать и описывать свои желания и чувства;

-выражать определённые эмоциональные состояния различными способами;

-устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;

-контролировать свои эмоциональные реакции;

Для формирования эмоционального благополучия старших дошкольников с задержкой психического развития необходимы следующие учебно-методические материалы:

- ◆ картинки с изображением людей в различных эмоциональных состояниях;

- ◆ игра «Азбука эмоций» (Н.Л. Белопольская);

- ◆ альбомы;

- ◆ цветные карандаши;

- ◆ фломастеры;

- ◆ маркеры;

- ◆ ватман;

- ◆ пальчиковые краски.

Занятия проводятся в просторном помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть на ковре или на стульчиках (в зависимости от вида упражнения). Дети располагаются полукругом, что создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Такое расположение дает возможность педагогу держать всех детей в поле зрения. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять психоэмоциональное напряжение. При проведении рисования необходимы удобные стулья и столы.

На первом этапе проводится ряд диагностических мероприятий, которые позволят выявить уровень развития эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, эмоциональной сферы, особенностей личности дошкольников. Полученная информация обрабатывается, осуществляется подбор приемов и средств работы с детьми. Коррекционно – развивающий этап подразумевает проведение практических занятий с детьми.

2.3. Разработка коррекционно-развивающих упражнений по формированию эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Для детей с задержкой психического развития характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; дефицита познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности и т.д.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

– незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

Коррекционно-развивающие упражнения разработаны для для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья детей и способствуют развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению доброжелательной атмосферы на групповых занятиях.

Цель развивающих упражнений: формирование эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития; развитие психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста через создание специальных условий.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Научить детей распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).

4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

5. Помочь ребёнку отреагировать, отследить имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;

6. Формировать адекватную установку в отношениях с «другими» детьми

7. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом.

8. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

9. Отработать навыки конструктивного взаимодействия.

Таблица 1. Учебно-тематическое планирование занятий

№ пп	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Волшебная страна внутри нас Цель- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - познакомиться с качествами человека;	1. Диагностика. Волшебная страна чувств 2. Знакомство со сказочной страной и ее королем 3. Знакомство со слугой по имени радость 4. Знакомство со слугой по имени грусть 5. знакомство со слугой по имени интерес 6. Знакомство со слугой по имени злость 7. Знакомство со слугой по имени страх	11

	<p>- учить детей находить положительные качества во всех людях;</p> <p>- научиться взаимодействовать с другими людьми: педагогами, родителями, сверстниками.</p>	<p>8. Заговор обиды</p> <p>9. В поисках любви</p> <p>10. Возвращение короля</p> <p>11. Волшебная страна чувств</p>	
2	<p>Сказкотерапия</p> <p>Цель: Через «терапевтическую метафору» пережить свои эмоциональные состояния, научиться преодолевать барьеры в общении, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.</p>	<p>12. «Сказка о Вороненке»</p> <p>13. «Котенок Маша»</p> <p>14. «Кораблик»</p> <p>15. «Сказка о Котенке, или чего мне волноваться»</p> <p>16. «Маленькое привидение»</p> <p>17. «Хвостатик»</p> <p>18. «Сказка про маленькое Облачко»</p> <p>19. «Часы»</p> <p>20. «На маленькой полянке»</p>	9

На данном этапе используются следующие игры и упражнения, которые создают положительный эмоциональный фон, формируют начальные умения по принятию собственных эмоций и способствуют налаживанию контактов с детьми, знакомству с базовыми эмоциями в игровой форме и эмоциональной релаксации.

Вывод по 2 главе.

Подведя итоги проведенного исследования, можно сделать следующие выводы: нормативно-возрастное развитие эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте характеризуется активным формированием особых эмоциональных новообразований. Можно выделить следующие особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте:

- ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств;
- изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические.

У детей с задержкой психического развития отмечаются признаки нормативно-возрастного развития эмоциональной сферы, что в рамках экспериментального исследования нашло отражение в сходстве некоторых их показателей с показателями: в сформированности эмоциональных новообразований (трудности тонкого различения нейтральных эмоций, устойчивое отношение к сфере значимой деятельности, более успешная эмоциональная децентрация в условиях хорошо знакомой по опыту ситуации); поведенческих эмоциональных проявлений (импульсивность, повышенная эмоциональность, трудности управления эмоциональной экспрессией, выразительность эмоций и т.д.).

Дошкольники с задержкой развития характеризуются повышенным уровнем эмоционального неблагополучия, наличием симптомов дезадаптивного поведения и недостаточностью сформированности эмоциональной регуляции деятельности.

У детей с задержкой психического развития выявлена недостаточная сформированность всех возрастных новообразований эмоциональной сферы

(фрагментарность и неточность эмоциональных представлений, мало дифференцированная система эмоциональных отношений, трудности эмоциональной децентрации и эмоционального воображения), что сопровождается повышенным уровнем эмоционального неблагополучия в виде соматовегетативных симптомов, признаками дезадаптивного поведения, а также ограниченной способностью эмоциональной регуляции деятельности за счет незрелости мотивационно-личностных компонентов.

Заключение.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы определили, что формирование эмоционального благополучия у детей с задержкой психического развития проходит по следующим показателям:

- способы выражения эмоций;
- способность понимать эмоции, переживаемые другими людьми;
- эмоциональная отзывчивость на игру.

На основе проведённой работы были сформулированы выводы: эмоциональное развитие дошкольника считается самым важным условием, которое может обеспечить результативность процесса образования и воспитания. Те значительные моральные, этические и нравственные чувства, какие описывают взрослого человека и какие могут воодушевить его на великие дела и на возвышенные поступки, не предоставлены дошкольникам в готовом виде от момента рождения. Они появляются и воспитываются в период детства под воздействием общественных условий жизни и воспитания.

Организация условий для отношений с внешним миром и социумом (взрослыми, сверстником, героями сказок), а также введение дошкольника во всевозможные жизненные обстоятельства, важные и искренние для него, в каких бы обнаружился уже полученный и развивался новейший эмоциональный опыт дошкольника, – все это сможет обеспечить значительный познавательный эффект, формировать моральные побуждения дошкольника.

Существенным следствием данной проведённой коррекционно-педагогической работы, считается совершенствование эмоционального климата в отношениях дошкольников со взрослыми и с ровесниками, а также расширение, обогащение и исправления эмоционального опыта детей.

Таким образом, теоретические и практические разработки в области изучения эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с

задержкой психического развития, изложенные в данной работе, дают возможность понять, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает положительное влияние практически на все сферы психического развития.

Список литературы.

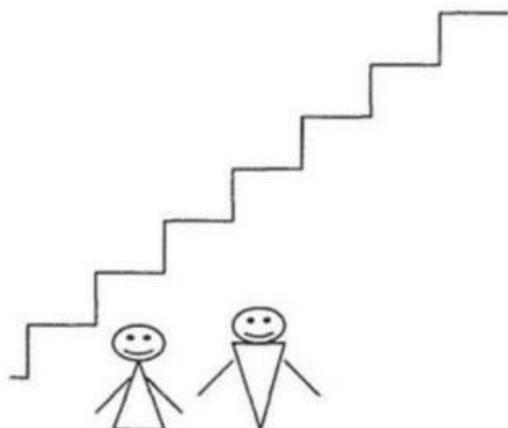
1. Акмамбетов, Г.Г. Проблема эмоционального развития личности /Г.Г. Акмамбетов.–М.: Логос, 2012.–258с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской – М.: Логос, 2012. – 125 с.
3. Артемьева, Т.И. Развитие личности и ее способностей / Т.И. Артемьева.–М.: АСТ, 2012.–196с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика : Курс лекций /Ю.К. Бабанский. – М.: Инфра–М, 2011.–236с.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие /Л.Н. Блинова– М.: НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2011. – 400 с.
7. Болотина, Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов /Л.Р. Болотина. – М.: Академия, 2012.–248с.
8. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова// Дефектология – 2013. – №1 –С. 18–24.
9. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] /Г.М. Бреслав– М.: Академия, 2014. – 144 с.
10. Вартамян, Г.А. Эмоции и поведение /Г.А. Вартамян, Е.С. Петров.– СПб.: Питер, 2012. – 145 с.
11. Ведерников, М.В. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития /М.В. Ведерников. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96с. 70

12. Воспитание дошкольников / Учеб. пособие для студ. фак– овдошк. воспит. высш. и сред. пед. учеб. заведений /Под ред. А.А. Скворцова. — М.: Педагогика, 2012.–324с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. – М.:АСТ, 2014. – 672 с.
14. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях /Л.С. Выготский. – М.: Логос, 2014. – 450 с.
15. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская.– СПб.: Изд–во ЛГУ, 2012.– 279 с.
16. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина. – М.: Айрис–пресс, 2013. – 160 с.
17. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер – М.: АСТ, 2011. – 208 с.
18. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / А.В. Петровский, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова; Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 2011.–357с.
19. Журбина, О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 157 с.
20. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2–х т. т.І. Психологическое развитие ребенка /А.В. Запорожец. – М.: Логос, 2010.–357с.
21. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: монография / А.В. Запорожец – М.: ЮНИС, 2013. – 178 с.
22. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: Хрестоматия / О.В. Заширинская–СПб.: Речь, 2014. – 168 с.
23. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. –СПб.: Питер, 2012. – 324 с.
24. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2014. – 288 с. 71

25. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников с задержкой психического развития / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
26. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций 5–7 лет / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 160 с.
27. Линдсли, Д.Б. Эмоции / Д.Б. Линдсли. – М.: Инлит, 2013. – 128с.
28. Лубовский, В.И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова – М.: Логос, 2014. – 256 с.
29. Милнер, П. Физиологическая психология / П. Милнер. – М.: Мир, 2010. – 246 с.
30. Мухина, В.С. Детская психология : Учеб.для студентов пед. ин– тов / В.С. Мухина, под ред. Л.А. Венгера.–М.:Логос, 2012.–236с.
31. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина – М.: Владос, 2013. – 128 с.
32. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
33. Прозорова, М. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с задержкой психического развития / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №2. – С. 66–69.
34. Попова, С.С. Особенности эмоциональной сферы и методы диагностики эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития / С.С. Попова // Молодой ученый. — 2011. — №1. — С. 221–224.
35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
36. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, 2014. – 240 с.

Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)

Стимульный материал



Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)

Цель методики: исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Ход исследования: Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный –

слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный».

Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка, завышенная.

Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Анализ результатов: При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри

кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.



Игра «Азбука эмоций»

Автор: Н. Л. Белопольская

Игра: «Мои эмоции»

Цель: Закрепление навыка понимания собственных эмоциональных состояний

Оборудование: Тетрадь для занятий, штампы.

Ход: Дети каждый день перед занятием, открывая тетрадь, проговаривали, какое настроение у них сегодня и почему. Затем дети ставят печать с соответствующей эмоцией в тетрадь.

Упражнение: «Наши бегемотики»

Цель: учить ориентироваться в нарисованных изображениях эмоциональных состояний (радость, грусть, страх, злость), снижение психоэмоциональной напряженности.

Оборудование: карточки с изображением бегемотиков с различными эмоциями, ковер, маленькая магнитная доска, магниты, карточки с изображением туловищ бегемотиков.

Ход: Дети рассаживаются на ковре так, чтобы доска была видна каждому.

1) Педагог рассказывает об основных эмоциях: "В каждом из нас живут маленькие бегемотики. У них есть имена Радость, Грусть, Страх и Злость. Посмотрите, как они выглядят". Педагог демонстрирует детям карточки с изображением эмоций. "У вас тоже есть такие бегемотики. Это наши чувства. Они живут в нас, и мы можем радоваться, бояться, грустить и злиться. Почему вы злитесь/грустите/радуетесь/боитесь?".

2) Педагог предлагает детям выбрать тельце бегемотика, а затем выбрать любое изображение с различными эмоциями и совместить их. Детям предлагается придумать историю про получившегося персонажа и почему он грустный, веселый и т.д.

Упражнение: «Разноцветные фонарики»

Цель: гармонизировать эмоциональное состояние, снять психическое напряжение, развивать психические процессы, закрепить новый опыт и положительные эмоции от занятия, способствовать сплочению в группе.

Оборудование: бумага для акварели, краски, тазик с водой, кисти.

Ход: Детям предлагается с помощью смешения трех любых красок «зажечь» фонарики, каждый из которых имел свой неповторимый цвет.

Задание выполнялось на одном листе.

Так же на данном этапе используются и другие игры, и упражнения.

Игра «Азбука эмоций» (Н.Л. Белопольская).

Эта игра поможет познакомить детей с основными человеческими эмоциями и способами их выражения. Занятия с детьми можно проводить индивидуально или в небольших группах.

ПРАВИЛА ИГРЫ.

Игра «ПАСЬЯНС»

Взрослый раскладывает перед ребенком по вертикали все карточки, на которых изображен один и тот же персонаж, например, все карточки с кошкой в разных настроениях. Ребенок должен разложить остальные карточки соответственно настроению персонажа, т. е. рядом с веселой кошкой положить веселого попугая, рыбу, мышку и т. д., причем по горизонтали должны быть расположены разные персонажи с одинаковым настроением, а вертикальные колонки должны составлять карточки с одним и тем же персонажем. После того как раскладка пасьянса закончена, попросите ребенка назвать вам те настроения, которые имеют персонажи в горизонтальных рядах.

Игра «ИМИТАЦИЯ»

Попросите ребенка найти среди карточек сначала всех веселых людей и зверей, потом всех недовольных и г. д. Пусть он внимательно рассмотрит все

изображения персонажей, выражающих определенную эмоцию. Затем нужно предложить ребенку воспроизвести на своем лице сходное настроение, разрешая ему изредка смотреть на соответствующие картинки. Если в игре участвует несколько детей, то они выполняют это задание по очереди. Выигрывает тот, кто сделает это лучше всех. Если же все дети испытывают затруднения, то в игру включается ведущий и демонстрирует мимику настроений.

Когда дети научатся воспроизводить настроения с помощью зрительной подсказки, они могут попытаться

выполнить то же задание без картинки, только по названию настроения.

Игра «ИНСЦЕНИРОВКА»

Попробуйте придумать вместе с ребенком разные ситуации, приводящие к тому или иному настроению. Подберите соответствующие картинки. Сначала используйте в качестве персонажей ваших рассказов людей, затем животных. Разыграйте сценки, в которых дети изображали бы придуманные ситуации.

Игра «КТО БЫСТРЕЙ?»

В игре участвуют от 2 до 6 детей. Ведущий (взрослый) раздает каждому из них по 6 карточек с одним и тем же персонажем в разных настроениях. Ведущий называет какое-то настроение, а дети должны как можно

быстрее положить на стол ту карточку, на которой оно изображено. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов и сделает это быстрее других.

Игра «ВЕРИШЬ - НЕ ВЕРИШЬ»

Все карточки по одной раздаются играющим детям. Цель игры - остаться без

карточек. Это осуществимо двумя способами: можно отдать свои карточки другим игрокам либо, если на руках все 6 карточек с одним персонажем, предъявить их другим игрокам и вывести всю масть из игры. Играют так. Первым ходит игрок, сидящий рядом со сдающим по часовой стрелке. Он кладет на стол любое (от 1 до 5) количество карточек рубашкой вверх и спрашивает следующего игрока, согласен ли он, что на всех этих карточках изображен один и тот же персонаж. Например, он может сказать: 3 кошки (2 мужчины, 1 попугай и т.д.) - веришь? Если партнер верит, то он должен добавить сколько-нибудь карточек (рубашкой вверх) и утверждать, что добавил карточки с тем же персонажем (например, еще 2 кошки). Если спрашиваемый игрок не верит, то он может перевернуть карточки и проверить в это утверждение. Если оно было правильным, то все лежащие на столе карточки берет тот, кто не поверил, а если неправильным, то карточки остаются у сделавшего ход игрока. Проверке подлежат только карточки последнего хода. Следующий ход делает тот игрок, который дал правильный ответ, или тот, который сидит рядом с игроком, которому не удалось его угадать. Проигрывает тот, кто остался с карточками последний.

На основном этапе использовались такие игры и упражнения, которые помогали снизить уровень мышечной и эмоциональной напряженности; учить детей, используя невербальные сигналы, различать эмоциональные состояния окружающих; учить устанавливать связи между событием и эмоцией; учить передавать эмоцию с помощью различных материалов (краски, пластилин, песок и др.); способствовать осознанию эмоций; закрепить умение дошкольников ориентироваться в рисуночных изображениях эмоций.

Мы считаем целесообразным разделение игр по направлениям, по которым шло изучение уровня эмоционально-волевой сферы.

 <p>РАДОСТЬ</p>	 <p>ГРУСТЬ</p>	 <p>ЗЛОСТЬ</p>	<p>Радость.</p> <p>Изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радостного человека; - Петеня солнышко; - Собаку, которая виляет хвостом; - Ребенка, которому купили игрушку; - Буратино, который нашёл золотой ключик.
 <p>НЕДОВОЛЬСТВО</p>	 <p>ИСПУГ</p>	 <p>САМОДОВОЛЬСТВО</p>	<p>Страх.</p> <p>Изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испуганного человека; - Запуганную речь; - Зайчика, который испугался волка; - Ребенка, который испугался собаки; - Трусливого Льва из сказки «Волшебник Изумрудного города».
 <p>РАДОСТЬ</p>	 <p>ГРУСТЬ</p>	 <p>ЗЛОСТЬ</p>	<p>Радость.</p> <p>Изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радостного человека; - Петеня солнышко; - Собаку, которая виляет хвостом; - Ребенка, которому купили игрушку; - Буратино, который нашёл золотой ключик.
 <p>НЕДОВОЛЬСТВО</p>	 <p>ИСПУГ</p>	 <p>САМОДОВОЛЬСТВО</p>	<p>Страх.</p> <p>Изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испуганного человека; - Запуганную речь; - Зайчика, который испугался волка; - Ребенка, который испугался собаки; - Трусливого Льва из сказки «Волшебник Изумрудного города».

			<p>Поздравляю!</p> <p>Взрослый рассказывает перед ребенком историю про парочку, на которой изображены один из эмоций, которые вы изучаете. Ребенок должен рассказать, о чем он узнал из истории. Ребенок должен рассказать, о чем он узнал из истории. Ребенок должен рассказать, о чем он узнал из истории.</p>
			<p>Поздравляю!</p> <p>Взрослый по очереди показывает маленькую картинку. Ребенок должен сказать, на какую эмоцию он указывает. Ребенок должен сказать, на какую эмоцию он указывает. Ребенок должен сказать, на какую эмоцию он указывает.</p>
			
РАДОСТЬ	ГРУСТЬ	ЗЛОСТЬ	
			
НЕДОВОЛЬСТВО	ИСПУГ	САМОДОВОЛЬСТВО	