



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Очная форма обучения

Проверка на объем заимствований:

0,3 % авторского текста
Работа *рекомен* к защите
рекомендована/не рекомендована
« *16* » *12* 20*21* г. пр *4*

зав. кафедрой СПШМ
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406/102-4-1
Харина Анастасия Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, декан ФИиКО,
руководитель ОПОП бакалавриата
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Понятие «память» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	14
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	20
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	22
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	22
2.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	33
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	37
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	39
3.1 Методики обследования памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	39
3.2 Проявление нарушений памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	42
3.3 Содержание коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр.....	55
ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 18.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 19.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 20.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 21.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 22.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 23.....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 24.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 25.....	118

ВВЕДЕНИЕ

Одна из активно изучаемых проблем в современной психолого-педагогической науке – проблема памяти. Память лежит в основе способностей человека, является условием формирования умений и навыков и одним из ведущих компонентов познавательной деятельности, а также включается во все виды и уровни психической деятельности, объединяя восприятие, мышление, воображение и речь. Память важна для человека, без нее невозможно нормальное функционирование личности.

Специалисты активно изучают особенности памяти у детей с задержкой психического развития. Связано это в первую очередь с тем, что в последние годы отмечается значительный рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых наиболее многочисленной категорией являются дети с задержкой психического развития. Такая категория детей очень разнообразна, а структура задержек в психическом развитии дошкольников сложна. С одной стороны у детей с задержкой психического развития нет грубого органического поражения мозга, и на первый план выступают симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или других психических функций, слабость произвольной регуляции поведения, с другой стороны, при отсутствии своевременной коррекционной работы, отставание в развитии имеет тенденцию к нарастанию.

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, страдает личностное развитие ребенка и не в полной мере реализуются потенциальные возрастные возможности.

Период дошкольного возраста – один из периодов наиболее интенсивного развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, интеллектуальные способности, которые являются важнейшей составной частью психического развития ребенка.

Память в детском возрасте, является одной из основных, центральных, психических функций. С точки зрения психического развития, определяющим моментом в начале развития является память ребенка. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Значение памяти огромно, без неё невозможна никакая деятельность.

В случаях нарушения памяти, у ребенка может страдать работоспособность, произвольность в организации деятельности, мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении.

Проблеме памяти посвящены исследования Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. П. Зинченко, З. М. Истоминой, Р. С. Немова, Б. Г. Мещерякова и др. Авторами обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы её нарушений. Изучены полнота, точность, прочность произвольного и не произвольного запоминания, зависимость запоминания от индивидуальных особенностей.

По мнению Л. И. Божович, Л. С. Выготского и З. М. Истоминой, память носит непроизвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание. При хорошо организованной психолого-педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям. В старшем дошкольном возрасте дети учатся мыслить, сравнивать, классифицировать, группировать, находить характерные признаки.

Л. С. Выготский относил память к высшим психическим функциям и отмечал, что познавательный интерес необходим для интеллектуального развития дошкольника, что дети до 7-8 лет сначала запоминают, а потом

анализируют то, что запомнили. Память в дошкольном возрасте служит базой для развития мышления. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти, память является частью интеллектуальной готовности ребенка к школе [6].

Проблема памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет особое значение, потому что именно память как психическая функция по мере взросления ребенка будет приобретать все большее значение в его интеллектуальном и общем развитии. Поэтому очень важно изучать память дошкольников с задержкой психического развития с целью оказания им своевременной коррекционной помощи.

Актуальность данной работы её теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость и роль коррекционной работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: особенности работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ литературных источников, обобщение и систематизация материалов, психолого-педагогический эксперимент, обработка результатов исследования.

База исследования: практическая часть исследования была проведена на базе МБДОУ "Детский сад № 153 г. Челябинска".

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из содержания, введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Проблема памяти – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Р. С. Немов писал, что память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества [25].

Благодаря наличию памяти, ее постоянному совершенствованию, человек сумел выделиться из животного мира и сумел достичь тех высот, на которых он находится сейчас. Надо заметить, что дальнейший прогресс человечества немислим без постоянного улучшения данной функции [24].

Проблемой изучения памяти в течение многих лет занимались известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги, такие как Л. С. Выготский, Р. С. Немов, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. В настоящее время понятие «память» имеет множество определений. Рассмотрим некоторые из них.

Р. С. Немов считает, что память – это полученные впечатления, которые человек получает, общаясь с окружающим миром. Они оставляют свой след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и по возможности – воспроизводятся [25].

В словаре Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко значение памяти определяется как запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта [14].

Память – это процессы организации, запоминания, сохранения, воспроизведения, а также забывания приобретенного опыта, которые позволяют повторно использовать этот опыт в деятельности или вернуть в сферу сознания [43].

Память – особая способность человека, которая связана с возможностью сохранения, запоминания, припоминания, узнавания и забывания информации разного рода [15].

Память – это удивительное свойство человеческого сознания, это возобновление в нашем сознании прошлого, образов того, что когда-то произвело на нас впечатление [24].

Память человека – это способность сохранять и воспроизводить в своем сознании прежние впечатления, опыт, весь запас хранящихся образов, явлений жизни [31].

К процессам памяти относятся: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Запоминание – это процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее. Это закрепление протекает по-разному, в зависимости от того, какой вид памяти используется. Выделяется произвольное и непроизвольное запоминание, долговременное, кратковременное или оперативное запоминание.

Воспроизведение можно определить, как процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти в оперативную. Процесс актуализации может характеризоваться различной степенью трудности или легкости протекания: от «автоматического» узнавания до трудного припоминания забытого. В соответствии с этим можно выделить в воспроизведении: узнавание, воспроизведение и припоминание.

Узнавание происходит при повторном предъявлении субъекту объекта. Человек непроизвольно узнает предмет, который когда-то воспринимал.

Воспроизведение проходит без повторного предъявления субъекту объекта. Человек просто вспоминает. Вспоминает он либо непроизвольно,

когда образ без видимых причин как бы всплывает в памяти, и произвольно, ставя перед собой цель и прилагая для воспроизведения волевые усилия [30].

Иногда происходит явление реминисценции – спонтанного растормаживания, когда информация, которую человек ранее никак не мог припомнить, при более благоприятных обстоятельствах вспоминается сама, без усилия человека [31].

Забывание может быть частичным и полным. Частичное забывание проявляется в невозможности воспроизвести, но в возможности узнать. При повторном чтении или слушании материал кажется знакомым, но для самостоятельного воспроизведения этого недостаточно. Усвоенным можно считать то, что человек может не только узнать, но и воспроизвести. Полное забывание – невозможно ни воспроизвести, ни узнать.

Сохранение. Все, что не забылось – сохраняется. Устойчиво значимый материал, связанный своим содержанием с потребностями человека, с его глубокими интересами, с целью его деятельности, забывается медленнее. Многое из того, что имеет для человека особенно важное жизненное значение, совсем не забывается.

Существует сохранение с открытым доступом, когда информация может или произвольно, или непроизвольно извлекаться из памяти. Однако имеется и сохранение с закрытым доступом, когда вспомнить что-нибудь возможно только при специально организованном воспроизведении [30].

По продолжительности закрепления и сохранения информации выделяют: сенсорную, кратковременную, долговременную и оперативную память.

Сенсорная память – это память, которая сохраняет на очень маленький промежуток времени информацию, поступающую из сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание и т. д.). Благодаря сенсорной памяти происходит наиболее полное отражение и запечатление объекта.

Кратковременная память – процесс относительно небольшой длительности (несколько секунд, минут), но достаточный для полного воспроизведения только что происшедших событий, только что воспринятых предметов и явлений.

Из сенсорной (после обработки процессами восприятия) и долговременной (с помощью вспоминания) памяти в кратковременную поступает какая-либо информация, где на недолгое время сохраняется в состоянии, при котором сознание может беспрепятственно ее использовать.

Долговременная память – характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала. В отличие от всех предыдущих видов, долговременная память, а точнее информация, находящаяся в ней, не доступна все время для использования ее сознанием. Информация в ней сохраняется на гораздо большее время, потенциально – на всю жизнь. Кроме того, она намного «вместительнее». Если оперативная и кратковременная память могут удерживать до нескольких образов в единицу времени, то у долговременной памяти ограничений практически нет.

Оперативная память – вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия. Позволяет человеку в повседневности сохранять часть информации для ее обработки в скором будущем. Сохраняются данные только до конца выполнения какого-то конкретного действия [19].

По характеру психической активности память бывает: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая.

Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Иначе этот вид называют моторной

памятью. Она способствует изучению большинства повседневных двигательных процессов, а также является основой трудовых навыков.

Эмоциональная память – это память на чувства. Чувственная память сохраняет в бессознательной части мозга человека и в его сознании воспоминания о пережитых ощущениях. Это один из самых надежных видов памяти, так как люди чаще запоминают эмоции, испытываемые при совершении каких-либо действий, чем причинно-следственные связи.

Образная память – это память на образы, которые сформировались с помощью процессов восприятия через различные сенсорные системы, то есть память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и др.

Образную память делят на следующие виды: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, тактильная. Образная память намного эффективнее других видов, так как запоминать информацию гораздо легче, если человек видит перед собой объект изучения.

Словесно-логическая память – это запоминание и воспроизведение мыслей. Иначе ее называют семантической – память на мысли и слова.

Этот вид можно условно разделить на две части: механическую и логическую. Механическая память обеспечивает запоминание информации посредством многократного повторения, а логическая – путем целенаправленного поиска связей между объектами, понятиями, процессами [19].

По характеру целей деятельности память делят на произвольную и произвольную.

Произвольная память – предполагает наличие специальной цели запомнить, которую ставит человек и применяет для этого соответствующие приемы, производит волевые усилия, для достижения какого-то результата.

Непроизвольная память – не предполагает специальной цели запомнить или припомнить тот или иной материал, случай, явление, они

запоминаются сами собой, без применения специальных приемов, без волевых усилий, то есть информация запоминается «автоматически» [11].

К основным характеристикам памяти относятся: объем, скорость воспроизведения, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации.

Объем – это характеристика памяти, которая раскрывает возможности запоминания и сохранения информации. В качестве показателя объема памяти используют количество запомненных единиц информации.

Скорость воспроизведения – это способность использовать на практике имеющуюся информацию.

Точность воспроизведения – это способность точно сохранять, и с точностью воспроизводить информацию, запечатлённую в памяти. Но в процессе сохранения часть информации утрачивается, а часть – искажается, и при воспроизведении этой информации человек может допускать ошибки или какие-то неточности.

Длительность сохранения – это способность держать в памяти некоторое время весь объём необходимой информации.

Готовность к использованию сохраненной информации – это способность человека воспроизвести нужную информацию в необходимой ситуации [9].

Таким образом, виды памяти в основном делят по трем критериям:

1) по продолжительности закрепления и сохранения материала: сенсорную, кратковременную, долговременную и оперативную память;

2) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая память;

3) по характеру целей деятельности: произвольная и произвольная память.

Все виды памяти важны, в процессе жизни человека они не исчезают, а обогащаются, взаимодействуют между собой. Память ребенка как психическая функция по мере его взросления приобретает все большее значение в интеллектуальном и общем развитии.

1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

Для детей дошкольного возраста характерна важная роль в области общего развития человеческой памяти. Даже простое наблюдение за дошкольниками обнаруживает, что их память активно развивается: ребенок относительно легко запоминает большое количество стихотворений, сказок, песен и т. д.

В дошкольном возрасте у детей происходят существенные изменения в памяти: стремительное овладение умениями, навыками и знаниями, постоянное расширение кругозора. Память заключается в узнавании, запоминании, а также воспроизведении необходимого материала [41].

В дошкольном возрасте развитие и перестройка памяти связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и, прежде всего, в познавательных процессах – восприятии и мышлении. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам обобщения.

Представления, которые составляют основное содержание памяти дошкольника, нередко отрывочны, потому что ребенок выделяет преимущественно наиболее яркие признаки предмета, не обращая внимания на другие, нередко более важные.

Запоминание и воспроизведение проходят быстро, но бессистемно. Дошкольники часто удерживают в памяти второстепенную информацию, а главную забывают. Запоминание часто происходит без заметных усилий, а объем запоминаемого увеличивается настолько, что некоторые

исследователи считают, будто именно в дошкольном возрасте память достигает кульминационного пункта своего развития и в дальнейшем лишь деградирует [44].

В дошкольном возрасте в мнемические процессы активно включается речь. И если младшие дошкольники называют признаки объектов, что влияет на эффективность образной памяти, то старшие дошкольники используют речь при запоминании, и это повышает продуктивность образной памяти.

Работа двигательной памяти в дошкольном возрасте становится более сложной. Ребенку необходимо запоминать, сохранять и воспроизводить в определенном порядке сложные движения, например, для занятий в спортивных секциях, на уроках танцев или для игры на музыкальном инструменте.

Движения ребенка начинают осуществляться в соответствии с образцом, который он видит у взрослого, и на его основе в памяти формируется зрительно-двигательный образ. Со временем ребенок сравнивает выполнение движений и действий с собственными представлениями и роль образца взрослого уменьшается. Такое сравнение значительно расширяет двигательные возможности дошкольника [40].

Совершенствование действий с предметами позволяет ребенку стать участником сложных видов трудовой деятельности, например, таких как ручной труд или труд в природе.

Благодаря эмоциональной памяти ребенок помнит впечатления об отношениях и контактах с окружающим миром. Данный вид памяти также предостерегает от возможных опасностей или, наоборот, побуждает к действиям. Например, если ребенок обжегся о горячий утюг, порезался об острый нож или укололся иголкой, то воспоминания о боли и впечатлениях, которые он получил от нее, будут ограничивать его любопытство в будущем.

Также эмоциональная память может проявиться в момент, когда ребенок просит включить какой-то определенный мультфильм, который он уже смотрел, но при этом рассказать его содержание он не сможет, зато вспомнит и объяснит, что этот мультфильм очень смешной или грустный.

Объединяясь с мышлением и речью, память приобретает интеллектуальный характер.

Словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи, при рассказывании, слушании и воспроизведении, например, сказок, а также в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие словесной памяти тесно связано с развитием образной памяти, потому что язык ребенка развивается наглядным путем [40]. Дети дошкольного возраста активно овладевают формами родного языка, внутри которых происходит запоминание словесного материала. В эту деятельность по овладению новыми формами слов и их сочетаний включается запоминание, на этой же основе часто происходит и воспроизведение [46].

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развито механическое запоминание, т. е. ребенок повторяет материал без его осмысления – слова, события, предметы, движения запоминаются точно в таком порядке, в каком они и воспринимались.

Также детям 5-7 лет доступны элементы логического запоминания. Этот вид памяти проявляется тогда, когда содержание запоминаемого материала хорошо понятно детям. Ребенок воспроизводит в среднем из 10 хорошо знакомых слов – 4-8, а из 10 незнакомых всего 1-4 слова. В развитии логической памяти основную роль играет процесс обучения. Старшие дошкольники могут овладеть такими приемами логического запоминания, как смысловое соотнесение и смысловая группировка [43].

Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных

целей что-либо запомнить. Запоминание и воспроизведение происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было наиболее интересно [23].

В старшем дошкольном возрасте игровые мотивы оказывают положительное действие и повышают эффективность произвольного запоминания.

Опираясь на свои многочисленные эксперименты П. И. Зинченко сделал вывод, что произвольное запоминание является продуктом активной, целенаправленной деятельности человека. Непреднамеренно откладывается в нашей памяти, прежде всего то, с чем человек взаимодействует, а также то, что является целью его какой-либо деятельности [14]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что руководить произвольной памятью ребенка дошкольного возраста это значит организовывать его многообразную деятельность: учебную, игровую и трудовую.

К 5-7 годам в жизни ребенка появляется важное психологическое новообразование, дети овладевают мнемической деятельностью, у них возникает произвольная память.

По степени развития произвольной памяти у детей 5-7 лет З. М. Истомина предлагает выделять три уровня:

1. Характерно отсутствие вычленения цели запоминать или припоминать.
2. Наличие данной цели, но без применения каких-либо способов, направленных на ее осуществление.
3. Наличие цели запомнить или припомнить и применение мнемических способов для осуществления этого [35].

К 5-7 годам ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства

запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности [40].

Овладение произвольными формами памяти включает несколько этапов. Сначала ребенок начинает выделять только задачу запомнить и припомнить, еще не владея необходимыми приемами. При этом задача припомнить выделяется раньше, так как ребенок в первую очередь сталкивается с ситуациями, в которых от него ждут именно припоминания, воспроизведения того, что он раньше воспринимал или желал. Задача запомнить возникает в результате опыта припоминания, когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое [23].

Таким образом, выделим особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) память приобретает интеллектуальный характер, все больше объединяясь с мышлением и речью;
- 2) словесно-логическая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет познавательную деятельность ребенка;
- 3) складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции процесса запоминания;
- 4) формируются предпосылки для превращения запоминания в особую умственную деятельность;
- 5) развитие памяти включается в развитие личности.

Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в

первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность познания окружающей действительности. Со временем ребенок учится мыслить, воспринимать, а также говорить. Он овладевает различными способами действия с объектами и предметами, усваивает некие правила поведения и начинает управлять собой. Все это и предусматривает работу памяти. Без памяти невозможно усвоение опыта, расширение взаимодействий ребенка с окружающим миром, невозможна и его деятельность.

Итак, память составляет основу всех психических процессов человека. Память – это сложная психическая деятельность, запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а так же отражение прошлого опыта. Существуют различные классификации видов памяти. Память в дошкольном возрасте служит базой для развития мышления.

Важная роль в общем развитии памяти принадлежит дошкольному возрасту, потому что он является наиболее благоприятным для развития памяти. Как считал Л. С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал [6].

Память детей дошкольного возраста характеризуется рядом особенностей: преобладание произвольной образной памяти; словесно-логическая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет познавательную деятельность ребенка; складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции процесса запоминания сначала со стороны взрослого, а затем и самого ребенка; формируются предпосылки для овладения логическими приемами запоминания.

Развитие памяти имеет большое значение для подготовки ребёнка к школьному обучению. Никакая учебная деятельность не будет возможной, если ребёнок будет запоминать только то, что его непосредственно интересует, не считаясь с требованиями педагога, с теми задачами, которые выдвигаются школьной программой. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти. Поэтому развитию памяти в дошкольном возрасте следует уделять много внимания.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – самая многочисленная группа среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость разработки теоретического аспекта проблем особенностей психического развития детей с задержкой психического развития и разработки организационно-методических вопросов коррекционного обучения и воспитания обусловлена нуждами педагогической практики [21].

Комплексное изучение задержки психического развития как специфического отклонения детского развития развернулось в отечественной специальной психологии в 60-70-е годы.

Под термином «задержка психического развития», который был предложен Г. Е. Сухаревой, понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых [44].

Исследования Г. Е. Сухаревой, Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, В. И. Лубовского, К. С. Лебединской позволили определить, что задержка психического развития у детей возникает вследствие воздействия патогенетических факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в первые годы жизни ребенка. Но возникновение задержки психического развития связано не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего, это ранняя социальная депривация и влияние длительных стрессовых психотравмирующих ситуаций на ребенка [3].

Причины возникновения задержки психического развития многообразны, следовательно, и сама группа детей крайне неоднородна. Рассматриваемое отклонение характеризуется, прежде всего, замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, эмоциональными нарушениями, негрубыми нарушениями познавательной деятельности с тенденцией к компенсации [36].

При одних формах задержки психического развития на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. При других формах – преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности.

Г. Е. Сухарева выделила следующие формы нарушения интеллектуальной деятельности у детей с задержкой психического развития:

1. Интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями социальной среды.
2. Интеллектуальные нарушения при длительных психосоматических расстройствах.
3. Нарушения при различных формах инфантилизма.
4. Вторичная интеллектуальная недостаточность, в связи с сенсорными нарушениями [42].

Т. А. Власова и М. С. Певзнер в 1967 году выделили среди детей с задержкой психического развития две наиболее многочисленные группы:

1. Дети с нарушенным темпом физического и умственного развития.

К причинам возникновения задержки психического развития относят: медленный темп созревания коры головного мозга. Дети данной группы уступают сверстникам в физическом развитии, отличаются инфантилизмом в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии.

2. Дети с функциональными расстройствами психической деятельности.

К причинам возникновения задержки психического развития относят: минимальное органическое повреждение головного мозга. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушение внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

К. С. Лебединская в 1980 году предложила классификацию детей с задержкой психического развития. Ею были выделены четыре группы задержки психического развития на основе этиологического принципа: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения [20].

Задержка психического развития конституционального происхождения. Причины: нарушение обмена веществ, специфика генотипа.

При данном варианте задержки психического развития на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости, проявляющиеся в аффектах, нарушениях поведения. Таким детям характерна задержка физического развития, становление статодинамических психомоторных функций, интеллектуальные нарушения. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют большой интерес к игре, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной. Заниматься они не любят и не хотят. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе, школьную адаптацию.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии.

Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость, замкнутость, застенчивость,

заниженная самооценка. Дети растут в условиях ограничений и запретов, сужается их круг общения, у них недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем. У детей наблюдается задержка психомоторного и речевого развития, интеллектуальные нарушения. Нередко формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что наряду со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью, не позволяет ребенку достичь оптимально уровня возрастного развития.

Задержка психического развития психогенного происхождения. Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах развития, травмирующая среда.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В условиях безнадзорности может наблюдаться развитие личности по неустойчивому типу: у ребенка преобладают импульсивные реакции, неумение контролировать свои эмоции. В условиях гиперопеки формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевым усилиям и к труду. У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других – робость, боязливость и страхи.

При данном варианте задержки психического развития на первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины: точечное органическое поражение центральной нервной системы остаточного характера, следствие патологии беременности и родов, травмы центральной нервной системы и интоксикации.

При данном варианте задержки психического развития дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивное, им характерна задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, незрелость эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму. По своей сути эта форма задержки психического развития нередко выражает пограничное с легкой умственной отсталостью состояние.

Данные формы задержки психического развития в основном отличаются друг от друга именно особенностью структуры и характером соотношения двух основных компонентов отклонения в развитии: преобладанием интеллектуальных или эмоциональных нарушений. В замедленном темпе формирования познавательной деятельности с инфантилизмом связана недостаточность интеллектуальной мотивации, а с эмоциональными расстройствами – подвижность психических процессов.

Чаще других из названных выше типов встречается задержка психического развития церебрально-органического генеза. Этот тип обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Изучение анамнеза детей с этим типом задержки психического развития в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще остаточного характера вследствие патологии беременности, недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нарушений первых трёх лет жизни детей [42].

Психологическая классификация детей с задержкой психического развития выделяет три формы в зависимости от их основания:

1. Эмоциональная незрелость – психический инфантилизм.
2. Низкий психический тонус – длительная астения.
3. Нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов.

Две первые формы задержки психического развития – наиболее легкие и преодолимые, а третья форма граничит с легкой степенью умственной отсталости [42].

При задержке психического развития у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах. Несмотря на большое количество классификаций, которые предлагали различные специалисты, работающие в этой области, все они выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития, основанную на происхождении нарушения.

У. В. Ульенковой, в ходе анализа и систематизации существующих в научной литературе представлений о детях дошкольного возраста с задержкой психического развития, были рассмотрены наиболее ключевые специфические клинические особенности у детей [38].

Патогенетической основой этих симптомов, по данным исследований отечественных ученых и психологов, является перенесенное органическое заболевание центральной нервной системы.

Наряду с недостатками познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития могут проявляться энцефалопатические синдромы – гиперактивность, импульсивность, тревоги, агрессии и т.д. [32].

При задержке психического развития основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

У здорового от рождения ребенка при условии ранней депривации также может наблюдаться недоразвитие тех или иных психических

функций. Если ребенок не получит педагогической помощи в сензитивные сроки, то эти недостатки могут оказаться необратимыми.

По мнению У. В. Ульенковой, на успешность компенсации влияют возраст ребенка, состояние его здоровья, особенности окружающей его микросоциальной среды, какие именно из психических функций задержались в развитии, когда и насколько, и другие психологические особенности ребенка [39].

У детей с задержкой психического развития выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство страдают дефектами звукопроизношения и им присущи недостатки фонематического восприятия, а также они имеют ограниченный словарный запас. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Нарушение речи при задержке психического развития носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание [42].

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У таких детей зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

В исследовании П. В. Шохина и Л. И. Переслени выявлено, что дети с задержкой психического развития в единицу времени воспринимают меньший объем информации, чем обычные дети, их сенсорный опыт долго

не обобщается и не закрепляется в слове, у них отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, часто упускает существенные характеристики предметов, при этом специфика восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности [26].

Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительной координации. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственно-временных представлений [42].

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности. Детям с задержкой психического развития трудно удерживать внимание достаточно длительное время и быстро переключать его при смене деятельности. Но могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Рассеянность внимания, усиливается по мере выполнения задания, все это свидетельствует о повышенной психической истощаемости ребенка. Для многих детей характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность, когда ребенок в определенной обстановке воспринимает лишь отдельные части предъявляемой ему информации. Одной из частых особенностей нарушений функции внимания у детей с задержкой психического развития является его недостаточная концентрация на существенных признаках [42].

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Это отчетливо проявляется в трудностях,

которые испытывают дети в овладении навыками письма и чтения, в усвоении грамматических правил, способов решения математических задач, приемов вычисления и т.п.

Наблюдается подражательный характер деятельности, несформированность у таких детей способности к творческому созданию новых образов, замедление процесса формирования мыслительных операций. Также недостатки мышления у детей с задержкой психического развития проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза [41].

В дошкольном возрасте у детей с задержкой психического развития выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом, страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, координация, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, дети не могут долго научиться застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, плохо развиты технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с задержкой психического развития нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков [22].

Еще одной из характерных особенностей детей с задержкой психического развития является отставание в развитии у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела [22].

Для многих детей с задержкой психического развития характерна своеобразная недостаточность памяти, в первую очередь ограничен объем

памяти и снижена прочность произвольного запоминания. Недостатки произвольной памяти в значительной степени связаны со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения задержки психического развития.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок в старшем дошкольном возрасте оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности. У детей данной категории страдает сфера коммуникации. По уровню развития коммуникативной деятельности дети с задержкой психического развития отстают от нормально развивающихся сверстников. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость [1].

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы. Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, у них могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Общение со сверстниками дошкольников с задержкой психического развития отличается от общения нормально развивающихся детей. Оно носит эпизодический характер, дети по собственной инициативе не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором деятельности во всех случаях является взрослый. Но и в этой ситуации полноценного взаимодействия дошкольников не обнаруживается.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с задержкой психического развития снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику, а ролевое поведение отличается импульсивностью, расторможенностью.

Недостатки восприятия, мышления, памяти очень тесно связаны с общими особенностями умственной работы детей с задержкой психического развития, низким тонусом познавательной активности, который обуславливается несформированностью мотивационной сферы. Учебная мотивация у детей резко снижена. Для них даже в школе ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах. Дети не осваивают сюжетно-ролевые игры, где исполнение роли требует выполнения определенных правил [42].

Таким образом, задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и является системным дефектом. У большинства из детей наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости и нарушенной работоспособности. Для деятельности детей с задержкой психического развития характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий,

нарушение планирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий.

У. В. Ульенкова отмечает несформированность общей способности к учению у детей с задержкой психического развития, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы дальнейшего школьного обучения [37].

Но, несмотря на неоднородность группы детей с задержкой психического развития, можно выделить общие черты: при задержке психического развития нарушения наступают рано, поэтому становление психических функций происходит неравномерно и замедленно; наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная и интеллектуальная сфера, общие характеристики деятельности и работоспособности, дети с задержкой психического развития в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью.

2.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Память детей с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает словесно-логическая память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения задержки психического развития.

По данным экспериментального исследования Р. В. Демьянчука.

1. Для церебрально-органической формы задержки психического развития характерно: преобладание зрительного типа памяти, наибольший объем кратковременной и долговременной памяти, наиболее низкие показатели образной памяти, средние показатели смысловой памяти, не отличающаяся от показателей других форм задержки психического

развития логическая память, преобладание активной произвольной памяти.

2. Для психогенной формы задержки психического развития характерно: преобладание зрительного и слухового типа памяти, средние показатели объема кратковременной и долговременной памяти, наиболее высокие показатели образной и ассоциативной памяти, относительно высокие показатели смысловой памяти, не отличающаяся от показателей других форм задержки психического развития логическая память, преобладание активной произвольной памяти.

3. Для соматогенной формы задержки психического развития характерно: преобладание зрительного и слухового типа памяти, наибольший объем кратковременной и долговременной памяти, средние показатели образной и ассоциативной памяти, не отличающаяся от показателей других форм задержки психического развития смысловая и логическая память, преобладание произвольной памяти.

4. Для конституциональной формы задержки психического развития характерно: преобладание моторного типа памяти, наиболее низкие показатели объема кратковременной и долговременной памяти, средние показатели образной памяти, наиболее низкие показатели ассоциативной и смысловой памяти, преобладание пассивной произвольной памяти [8].

Т. А. Власова и М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у учащихся с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудностей в дальнейшем школьном обучении. Дети плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного [4]. По данным авторов, недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

По данным Н. Г. Поддубной, память у дошкольников с задержкой психического развития значительно ослаблена: ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации. Дети с задержкой психического развития склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания [27].

По данным В. Л. Подобед, кратковременная память детей с задержкой психического развития отличается общим недоразвитием, неодинаковым уровнем сформированности различных сторон. К числу показателей кратковременной памяти, по которым дети с задержкой психического развития более близки к нормально развивающимся детям – показатели объема памяти, скорости продуктивности при заучивании, а также сходство по уровню избирательности запоминания [28].

Н. Г. Лутонян установлено, что в старшем дошкольном возрасте различия в продуктивности произвольной памяти у детей с задержкой психического развития и детей нормально развивающихся незначительны, что вероятно связано с преобладанием наглядного материала [2].

По данным Т. В. Егоровой, у детей с задержкой психического развития механическое запоминание не отличается от нормы, а смысловое недостаточно. Наглядная память развита лучше, чем вербальная, но плохо развита логическая память. Почти половина детей с задержкой психического развития не понимают специфики мнемической деятельности и не владеют приемами смыслового заучивания. Уровень сформированности произвольной, а особенно произвольной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками [11].

Л. М. Шипицыной установлено, что у детей с задержкой психического развития по сравнению со сверстниками, развивающимися

без отклонений, снижена эффективность произвольного и непроизвольного запоминания [45].

Несмотря на наличие значительного круга нарушений, по мнению Т. А. Власовой, дети с задержкой психического развития обладают достаточно высокими потенциальными возможностями интеллектуального развития. При целенаправленной коррекции им можно привить необходимые навыки мнемической деятельности, что позволяет в существенной мере компенсировать наблюдающиеся у них недоразвитие процессов памяти [4].

Таким образом, недостатки памяти у детей с задержкой психического развития, прежде всего, отражают слабость их мыслительной деятельности. У них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, внимание легко отвлекаемое, работоспособность пониженная, недостаточность логической памяти. Характерна неточность воспроизведения и быстрое забывание информации, плохая переработка воспринимаемого материала, снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья самую большую и разнородную группу составляют дети с задержкой психического развития, характеризующиеся, в силу различных этиологических факторов, сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженными обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности и поведения, неполноценностью социальных коммуникаций.

Общим для всех форм задержки психического развития является эмоционально-личностная незрелость и отставание во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем мире [21].

У дошкольников с задержкой психического развития отмечается снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. У этих детей заметно преобладает наглядная память над словесной. Им характерен низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, недостаточный объем и точность запоминания. Дети с задержкой психического развития не умеют организовывать свою работу, у них низкий уровень опосредованного запоминания, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Уровень сформированности памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития значительно снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Важнейшим фактором,

определяющим динамику возрастного развития, является своевременно, т. е. в раннем и дошкольном возрасте, организованная коррекционно-педагогическая помощь. Дети с задержкой психического развития могут быть направлены в специализированные детские сады или коррекционные группы при массовых детских садах [12].

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Методики обследования памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития

На основе изученной психолого-педагогической литературы можно сделать выводы, что память детей с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Им характерна неточность и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает произвольное запоминание.

Исходя из этого, нами было подобрано несколько методик, направленных на исследование уровня смысловой памяти и опосредованного запоминания, объема слуховой и зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Результаты диагностик были разделены на три уровня оценки развития памяти: высокий, средний и низкий.

В основу обследования смысловой памяти и опосредованного запоминания положена методика, предложенная А. Р. Лурия и Л. С. Выготским, разработанная и апробированная А. Н. Леонтьевым.

1. Методика «Опосредованное запоминание»

Цель: выявление уровня смысловой памяти, оценка уровня развития опосредованного запоминания.

Оборудование: набор карточек с иллюстрациями, нами были взяты 10 картинок: настольная лампа, дерево (ель), цветок (ромашка), хлеб, корова, кошка, диван, стол, дом, гриб (мухомор). Набор из 7 слов: свет, лес, поляна, обед, молоко, мышь, стул. Набор для примера: слово «время» и изображение часов (Приложение 1).

Проведение обследования: перед ребенком раскладывается 11 карточек с иллюстрациями и дается инструкция: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы их запомнить подбирай для каждого слова подходящую картинку и клади перед собой. Например, к слову «время» подходит картинка часов, потому что по ним мы можем определить время». Ребенку последовательно зачитываются слова с небольшими паузами, чтобы он успел подобрать нужную картинку. Если ребенок за отведенное время не выбирает картинку, ему помогает подсказкой взрослый. После того, как картинка подобрана, ребенку задают вопрос, почему он выбрал именно ее. Когда названы все слова, просим ребенка, пользуясь картинками, которые он выбрал, вспомнить и назвать те слова, которые были ему зачитаны.

Оценка результатов: за каждое, правильно воспроизведенное по картинке слово, ребенок получает 1 балл. Если между подобранной картинкой и названным словом есть логическая связь, ребенок получает 0,5 баллов. Если ребенок выполняет задание без помощи взрослого, оно оценивается дополнительными 0,5 баллами.

Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок, равно 11 баллам. Минимальное количество – 0 баллов.

Высокий уровень: 9-11 баллов

Средний уровень: 6-8 баллов

Низкий уровень: 0-5 баллов [13].

Для исследования уровня слуховой памяти нами была адаптированная и использована методика А. Р. Лурия.

2. Методика «10 слов»

Цель: определение уровня кратковременной слуховой памяти.

Оборудование: 10 слов, не связанных между собой по смыслу. Мы использовали слова: стол, кот, вода, рука, слон, яблоко, окно, гриб, шар, часы.

Проведение обследования: ребенку дается инструкция «Я буду читать тебе слова, слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу,

повтори все слова, какие ты запомнил, в любом порядке». Когда ребенок закончил повторять слова, ему дается инструкция: «Сейчас я повторю слова еще раз, а ты запоминай и повтори их, когда я закончу». После того, как ребенок закончил повторять, действие повторяется еще два раза, но уже достаточно инструкции: «Слушай еще раз». Если ребенок воспроизводит слова очень медленно и неуверенно, можно стимулировать его словами «Постарайся вспомнить ещё!».

Оценка результатов: за каждое, правильно воспроизведенное слово, ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок, равно 40 баллам. Минимальное количество – 0 баллов.

Высокий уровень: 31-40 баллов

Средний уровень: 20-30 баллов

Низкий уровень: 0-19 баллов [13].

Для исследования уровня зрительной памяти нами была адаптирована и использована методика Р. С. Немова.

3. Методика «Запомни рисунок»

Цель: определение уровня кратковременной зрительной памяти.

Оборудование: 2 листа с изображением рисунков (Приложение 2).

Проведение обследования: ребенку дается инструкция «Сейчас я покажу тебе картинку с 9 разными фигурами. Постарайся их запомнить». Перед ребенком кладется лист с 9 рисунками, он его изучает в течении 1 минуты. Затем взрослый убирает этот лист и дает следующую инструкцию: «Сейчас я покажу тебе другой рисунок, на котором будет много фигур. Тебе нужно вспомнить и найти те фигуры, которые ты только что видел». На поиск фигур ребенку дается 1,5 минуты.

Оценка результатов:

Высокий уровень: 3 балла – ребенок нашел и показал 7-9 рисунков

Средний уровень: 2 балла – ребенок нашел и показал 4-6 рисунков

Низкий уровень: 1 балл – ребенок нашел и показал 0-3 рисунка [13].

3.2 Проявление нарушений памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическое исследование в рамках данной выпускной квалификационной работы проводилось нами на базе МБДОУ "Детский сад № 153 г. Челябинска". В эксперименте приняли участие 6 детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

В ходе диагностического обследования детям в индивидуальном порядке предлагались задания, направленные на определение уровня развития смысловой памяти и опосредованного запоминания, определение объема слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

За все 3 обследования, дети могли получить максимальное количество баллов – 54 и минимальное количество баллов – 0.

Оценка результатов обследования памяти:

Высокий уровень: 40-54 баллов

Средний уровень: 26-40 баллов

Низкий уровень: 0-25 баллов

Результаты обследования детей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты проведенных диагностик

Имя ребенка	«Опосредованное запоминание»	Методика «10 слов»	Методика «Запомни рисунок»	Общий балл
Артем	6	23	1	30
Вадим	7,5	17	2	26,5
Вероника	4,5	15	1	20,5
Дмитрий	9	22	3	34
Олег	6,5	21	2	29,5
Роман	7	22	2	31

По полученным данным видно, что только у одного ребенка низкий уровень развития памяти (16,6% от общего количества испытуемых), у пяти детей – средний уровень (83,3% от общего количества испытуемых) и

ни один ребенок не показал высокого уровня развития обследуемых видов памяти (0% от общего количества испытуемых).

В группе испытуемых детей, преобладает средний уровень развития памяти, исходя из этого, мы можем сделать вывод, что у всех детей несформированы обследуемые виды памяти. Практически всем детям требовалась помощь для повторного объяснения задания. Один ребенок на протяжении всего эксперимента часто отвлекался, не удерживал внимания на выполнении задания и показал низкий уровень развития памяти.

Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 1).

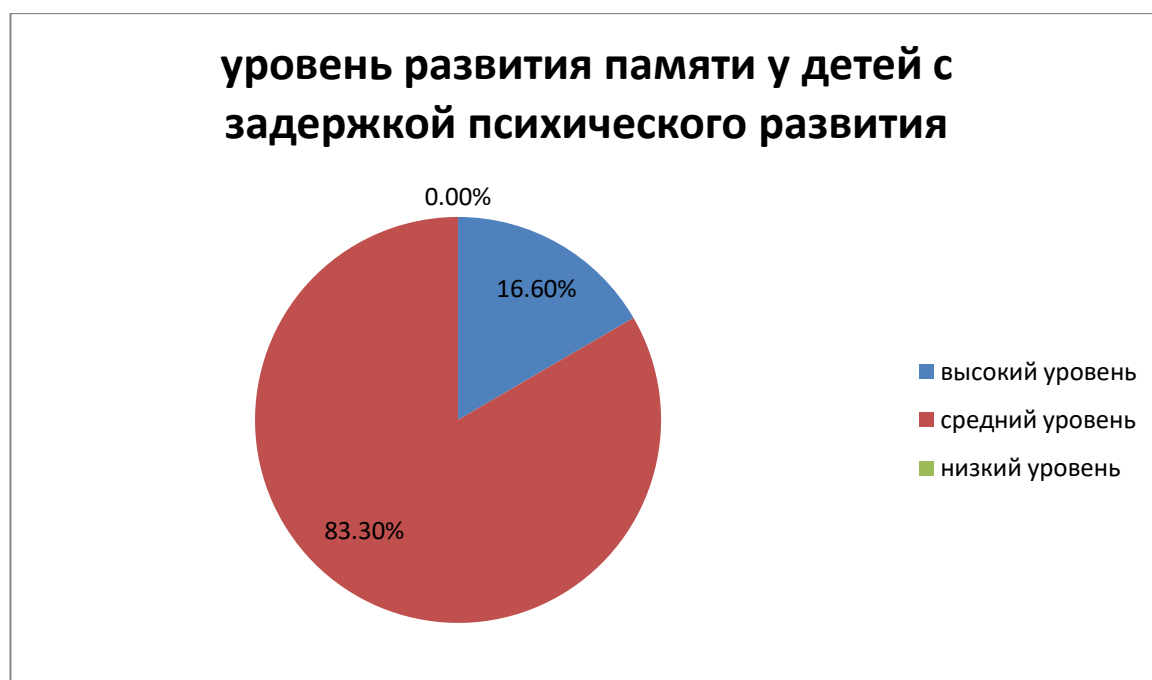


Рисунок 1. Результаты обследования трех видов памяти у детей с задержкой психического развития

Рассмотрим ниже более подробно результаты проведенного обследования.

Для выявления уровня смысловой памяти и опосредованного запоминания у детей нами была адаптирована и проведена методика «Опосредованное запоминание» (по А. Н. Леонтьеву) [13].

Результаты Артема, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты Артема за методику «Опосредованное запоминание»

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи		Воспроизводимое слово		Балл
Свет	Настольная лампа	Она тоже светит	0,5	Свет	1	1,5
Лес	Дерево	В лесу есть деревья	0,5	Елка	0	0,5
Поляна	Цветок	Цветок растет на поляне	0,5	Ромашка	0	0,5
Обед	Хлеб	Его едят	0,5	Еда	0	0,5
Молоко	Корова	Она дает молоко	0,5	Молоко	1	1,5
Мышь	Гриб	-	0	Лес	0	0
Стул	Дом	На нем можно сидеть дома	0,5	Стул	1	1,5
Помощь взрослого						0
Общий балл						6

Артем показал средний уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания. При выполнении задания ребенку потребовалась помощь взрослого при подборе карточек – он не понял, что нужно с ними делать и ему потребовалась подсказка с первыми двумя словами, после он выполнял задание самостоятельно. Не смог вспомнить соответствующее карточке слово в 4 случаях.

Результаты Вадима, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты Вадима за методику «Опосредованное запоминание»

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи		Воспроизводимое слово		Балл
Свет	Дерево	-	0	Елка	0	0
Лес	Корова	В лесу растет трава, ее ест корова	0,5	Животное	0	0,5
Поляна	Цветок	Ромашки растут на поляне	0,5	Поляна	1	1,5

Продолжение таблицы 3

Обед	Хлеб	Хлеб едят	0,5	Хлеб	0	0,5
Молоко	Кошка	Кошка пьет молоко	0,5	Молоко	1	1,5
Мышь	Дом	Мышка живет в доме	0,5	Дом	1	1,5
Стул	Стол	Это мебель	0,5	Стул	1	1,5
Помощь взрослого						0,5
Общий балл						7,5

Вадим показал средний уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания. При выполнении задания ребенку не требовалась помощь взрослого, он сразу понял задание. Не смог вспомнить соответствующее карточке слово в 3 случаях. При выполнении задания ребенок не отвлекался.

Результаты Вероники, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты Вероники за методику «Опосредованное запоминание»

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи		Воспроизводимое слово		Балл
Свет	-	-	0	-	0	0
Лес	Дерево	В лесу растут елки	0,5	Лес	1	1,5
Поляна	Цветок	Цветы могут расти на поляне	0,5	Цветок	0	0,5
Обед	Дом	Я кушаю дома или тут (детский сад)	0,5	-	0	0,5
Молоко	Корова	У коровы есть молоко	0,5	Молоко	1	1,5
Мышь	Хлеб	Она (мышь) тоже ест хлеб	0,5	-	0	0,5
Стул	Диван	-	0	-	0	0
Помощь взрослого						0
Общий балл						4,5

Вероника показала низкий уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания. При выполнении задания ребенку требовалась помощь взрослого. Ребенок часто отвлекался и не мог сосредоточиться на задании, больше это проявлялось, когда требовалось воспроизвести слово по картинке. На слово «свет» ребенок не подобрал

картинку, даже при помощи взрослого. Смысловая связь между картинкой и словом в большинстве случаев присутствует, но вспомнить слово, по выбранной картинке, ребенку было сложно. Вероника смогла вспомнить только 2 слова.

Результаты Дмитрия, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты Дмитрия за методику «Опосредованное запоминание»

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи		Воспроизводимое слово		Балл
Свет	Настольная лампа	Она (лампа) дает свет	0,5	Свет	1	1,5
Лес	Дерево	В лесу много елок	0,5	Лес	1	1,5
Поляна	Стол	Стол стоит на поляне	0	Поляна	1	1
Обед	Хлеб	Его едят	0,5	Еда	0	0,5
Молоко	Корова	Она (корова) дает молоко	0,5	Молоко	1	1,5
Мышь	Дом	Она (мышь) может жить дома	0,5	Мышь	1	1,5
Стул	Диван	На них можно сидеть	0,5	Стул	1	1,5
Помощь взрослого						0
Общий балл						9

Дмитрий показал высокий уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания. Ребенок не отвлекался, был сосредоточен на задании, но помощь в выполнении задания требовалась. Смысловая связь между картинкой и словом в большинстве случаев присутствует. В случае со словом «поляна», картинка была подобрана без смысловой связи, объяснение тоже было нелогичным, но при этом, слово ребенок вспомнил и назвал верно. Дмитрий не смог вспомнить только 1 слово.

Результаты Олега, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты Олега за методику «Опосредованное запоминание»

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи		Воспроизводимое слово		Балл
Свет	Дом	Дома светит	0,5	Окно	0	0,5
Лес	Дерево	Елки растут в лесу	0,5	Лес	1	1,5
Поляна	-	-	0	-	0	0
Обед	Хлеб	Хлеб можно есть	0,5	Обед	1	1,5
Молоко	Кошка	Кошка пьет молоко	0,5	Молоко	1	1,5
Мышь	Диван	-	0	Диван	0	0
Стул	Стол	Они деревянные	0,5	Стул	1	1,5
Помощь взрослого						0
Общий балл						6,5

Олег показал средний уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания. При выполнении задания ребенку требовалась помощь взрослого. Смысловая связь между картинкой и словом отсутствует только в одном случае. И к слову «поляна» ребенок даже с помощью взрослого не смог подобрать карточку и соответственно вспомнить слово. Ребенок смог вспомнить правильно 4 слова.

Результаты Романа, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты Романа за методику «Опосредованное запоминание»

Слово	Выбираемая карточка	Объяснение связи		Воспроизводимое слово		Балл
Свет	Гриб	На нем светятся точки	0	Лес	0	0
Лес	Дерево	В лесу много таких (ель) деревьев	0,5	Лес	1	1,5
Поляна	Цветок	На ней (поляна) растут цветы	0,5	Ромашка	0	0,5
Обед	Стол	Нужно кушать за столом	0,5	Еда	0	0,5
Молоко	Корова	Дает корова молоко	0,5	Молоко	1	1,5
Мышь	Кошка	Кошка поймает мышь	0,5	Мышь	1	1,5
Стул	Диван	Мы на них сидим	0,5	Стул	1	1,5
Помощь взрослого						0
Общий балл						7

Роман показал средний уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания. При выполнении задания ребенку требовалась помощь взрослого, потому что на первом слове ребенок еще не до конца понял, что от него требуется. Ребенок смог вспомнить правильно 4 слова.

По полученным данным видно, что высокий уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания показал только один ребенок (16,6% от общего количества испытуемых), средний уровень – показали четверо детей (66,6% от общего количества испытуемых) и низкий уровень – показал один ребенок (16,6% от общего количества испытуемых).

Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 2).

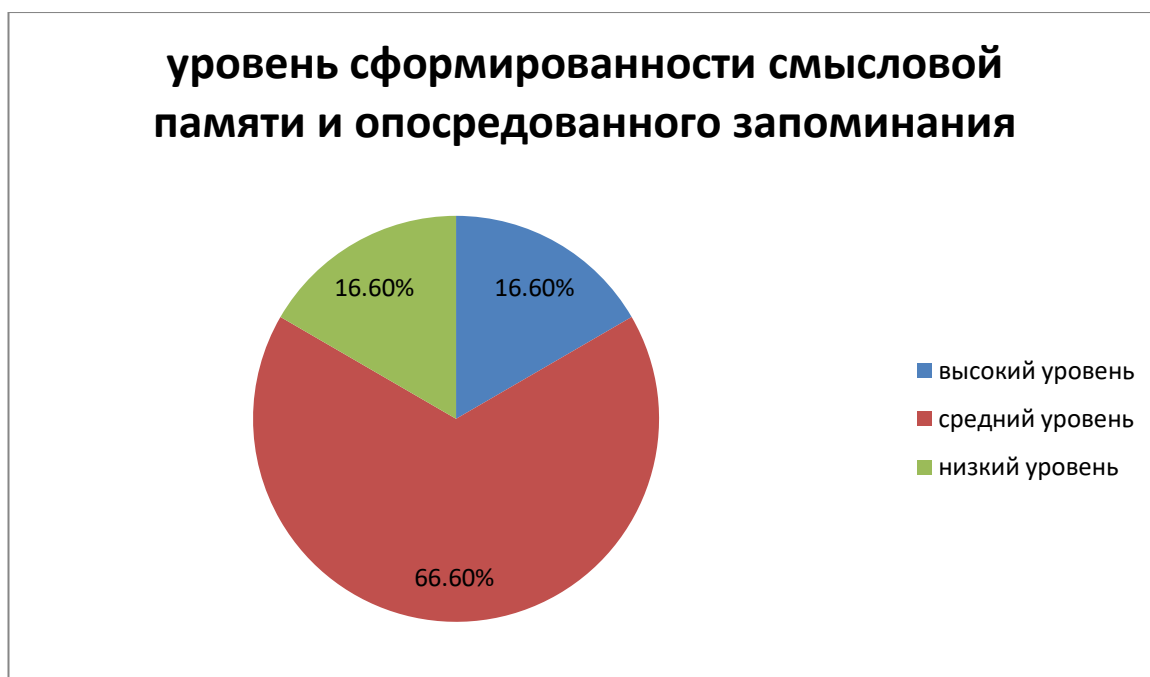


Рисунок 2. Результаты обследования по методике «Опосредованное запоминание»

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у детей процесс установления опосредствованных связей затруднен, а сами связи

непрочны. Эксперимент подтверждает, что процессы смысловой памяти (сохранения и воспроизведения) развиты не в полной мере у пяти детей, т.к. только один ребенок показал высокий уровень.

Для изучения кратковременной слуховой памяти нами была адаптирована и проведена методика «10 слов» (по А. Р. Лурия) [13].

Результаты Артема, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты Артема за методику «10 слов»

Предъявление слов	Количество воспроизведенных слов	Балл
Первое	3	3
Второе	4	4
Третье	8	8
Четвертое	8	8
Общий балл		23

Артем показал средний уровень развития кратковременной слуховой памяти. При выполнении задания ребенок не отвлекался, был сосредоточен. При 1 и 2 воспроизведении слов, ребенок делал большие паузы между словами, требовалась помощь взрослого. При последнем воспроизведении смог назвать 8 из 10 слов.

Результаты Вадима, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты Вадима за методику «10 слов»

Предъявление слов	Количество воспроизведенных слов	Балл
Первое	2	2
Второе	3	3
Третье	5	5
Четвертое	7	7
Общий балл		17

Вадим показал средний уровень развития кратковременной слуховой памяти. При выполнении задания ребенок не отвлекался, был

сосредоточен. При воспроизведении слов, ребенок делал паузы между словами, требовалась помощь взрослого. При последнем воспроизведении смог назвать 7 из 10 слов.

Результаты Вероники, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты Вероники за методику «10 слов»

Предъявление слов	Количество воспроизведенных слов	Балл
Первое	3	3
Второе	3	3
Третье	4	8
Четвертое	5	7
Общий балл		15

Вероника показала низкий уровень развития кратковременной слуховой памяти. При выполнении задания ребенок часто отвлекался, внимание у ребенка рассеянное, требовалось вмешательство взрослого. При воспроизведении ребенок повторял одни и те же слова, говорил слова, которых названо не было. При последнем воспроизведении смогла назвать только половину из зачитываемых ей слов.

Результаты Дмитрия, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 11.

Таблица 11. Результаты Дмитрия за методику «10 слов»

Предъявление слов	Количество воспроизведенных слов	Балл
Первое	3	3
Второе	5	5
Третье	7	7
Четвертое	7	7
Общий балл		22

Дмитрий показал средний уровень развития кратковременной слуховой памяти. При выполнении задания ребенок не отвлекался, помощь

взрослого ему не требовалась. При последнем воспроизведении смог назвать 7 из 10 слов.

Результаты Олега, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 12.

Таблица 12. Результаты Олега за методику «10 слов»

Предъявление слов	Количество воспроизведенных слов	Балл
Первое	4	4
Второе	4	4
Третье	6	6
Четвертое	7	7
Общий балл		21

Олег показал средний уровень развития кратковременной слуховой памяти. При выполнении задания ребенок не отвлекался, был сосредоточен. При 1 и 2 воспроизведении, ребенок назвал одни и те же слова, но при последнем воспроизведении, назвал только одно слово из этих 4, остальные были новыми.

Результаты Романа, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 13.

Таблица 13. Результаты Романа за методику «10 слов»

Предъявление слов	Количество воспроизведенных слов	Балл
Первое	3	3
Второе	5	5
Третье	6	6
Четвертое	8	8
Общий балл		22

Роман показал средний уровень развития кратковременной слуховой памяти. Ребенок начал отвлекаться вначале задания, потребовалась помощь взрослого. Роман делал большие паузы между словами, но при этом, он не называл слов, которые не были озвучены взрослым, только те, которые смог вспомнить, а они были из ряда перечисленных.

По полученным данным видно, что высокий уровень развития слуховой памяти не показал ни один ребенок (0% от общего количества испытуемых), средний уровень – показали пятеро детей (83,3% от общего количества испытуемых) и низкий уровень – показал один ребенок (16,6% от общего количества испытуемых).

Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 3).



Рисунок 3. Результаты обследования по методике «10 слов»

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у детей недостаточный объем произвольной слуховой памяти, но они способны сохранять небольшое количество информации при установке на запоминание. Пять из шести детей во время последнего воспроизведения вспоминают 7-8 слов.

Для изучения кратковременной зрительной памяти нами была адаптирована и проведена методика «Запомни рисунок» (по Р. С. Немову) [13].

Результаты детей, полученные в ходе проведения эксперимента, представлены в таблице 14.

Таблица 14. Результаты методики «Запомни рисунок»

Имя ребенка	Количество названных изображений	Балл
Артем	3	1
Вадим	5	2
Вероника	2	1
Дмитрий	7	3
Олег	6	2
Роман	4	2

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод, что объем кратковременной зрительной памяти у детей неравнозначен. У одного ребенка высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти (16,6 % от общего количества испытуемых). Трое детей показали средний уровень (50% от общего количества испытуемых). Двое детей показали низкий уровень (33,3% от общего количества испытуемых).

В целом, у детей не возникло трудностей в выполнении данного задания, только вначале практически всем требовалась помощь взрослого в повторном объяснении задания. Детям было интересно искать фигуры, только Вероника не могла сосредоточить внимание на задании и постоянно отвлекалась. Артем не отвлекался и был сосредоточен на задании, но даже с помощью взрослого смог найти только 3 фигуры.

Представим полученные результаты с помощью диаграммы ниже (рисунок 4).



Рисунок 4. Результаты обследования по методике «Запомни рисунок»

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что всем детям требуется повышение уровня развития кратковременной зрительной памяти. Даже с учетом того, что двое детей показали высокий уровень, ни один из них не вспомнил все 9 фигур, можно предположить, что коррекционная работа с этими двумя детьми будет иметь больший результат за более короткое время.

Таким образом, у большинства детей уровень развития смысловой памяти и опосредованного запоминания, слуховой и зрительной памяти сформирован на среднем уровне и есть один ребенок, который показал низкий уровень развития памяти. Исходя из этих результатов, можно сделать вывод, что детям требуется индивидуальная коррекционная работа, которую следует проводить целенаправленно и систематически для развития всех видов памяти.

3.3 Содержание коррекционной работы по развитию памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр

Изучив состояние памяти и выявив ее особенности, у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, мы пришли к выводу, что детям требуется коррекционно-развивающая работа, по развитию всех видов памяти.

Успешность коррекционной работы во многом зависит от того, насколько полноценно педагог учитывает своеобразие деятельности детей дошкольного возраста и как он использует в этой деятельности игру. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, она воспитывает инициативность, самостоятельность, организованность, развивает творческие способности ребенка, умение работать в коллективе. Игра позволяет в непринужденной, увлекательной для детей форме осуществить сложные процессы ознакомления, отражения, закрепления, сохранения, и в дальнейшем воспроизведения информации. Развитие памяти детей с задержкой психического развития в игровой форме позволит встать им на качественно новую ступень развития, новых возможностей и перспектив социализации в обществе.

В нашем исследовании мы выделяем дидактические игры, потому что дидактическая игра является многоплановым, сложным педагогическим явлением: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством воспитания ребенка [33].

Исходя из вышесказанного, нами был разработан комплекс дидактических игр, направленный на развитие всех видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Подобранные нами дидактические игры можно использовать во время проведения как подгрупповых, так и индивидуальных занятий.

При составлении комплекса дидактических игр мы опирались на пособие А. А. Катаевой и Е. А. Стребелевой «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», учитывая особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития [18].

Нами были отобраны и описаны дидактические игры, которые мы разделили на четыре направления: первое – дидактические игры, направленные на развитие зрительной памяти; второе – дидактические игры, направленные на развитие слуховой памяти; третье – дидактические игры, направленные на развитие двигательной памяти; четвертое – дидактические игры, направленные на развитие тактильной памяти.

Первое направление – дидактические игры, направленные на развитие зрительной памяти.

1. Дидактическая игра «Волшебный шкафчик»

Цель: развивать кратковременное зрительное запоминание.

Оборудование: шкафчик, выполненный из небольших по размеру коробок (выдвижные ящички), мелкие игрушки (бирюльки, элементы мозаики или пуговицы и др.), ширма (Приложение 3).

Ход игры: ребенок сидит за столом перед педагогом, педагог ставит на стол шкафчик, вместе с ребенком рассматривает его, открывает ящички. Достает мелкую игрушку, показывает ее и говорит: «Я ее спрячу, а ты запомни, в какой ящик я ее уберу». Все действия педагог выполняет медленно. Затем закрывает шкафчик ширмой и 5 раз отстукивает ладонью по столу. После этого снимает ширму и предлагает кому-либо показать, в каком ящичке спрятана игрушка. Игра повторяется 2-3 раза. В дальнейшем число ударов по столу (отсрочка действия) увеличивается до 10-15 раз, увеличивается и количество ящичков, меняется их расположение.

2. Дидактическая игра «Магазин»

Цель: развитие произвольного кратковременного зрительного запоминания.

Оборудование: карточки с изображением продуктов (Приложение 4).

Ход игры: перед ребенком в ряд раскладывается ряд из 10 картинок с продуктами. «Сегодня мы с тобой поиграем в магазин. Я буду продавцом, а ты покупателем. Перед тобой сейчас лежат картинки с продуктами, посмотри на них внимательно». Ребенку дается 1 минута для изучения картинок, затем педагог переворачивает их вниз изображением. «Дорогой покупатель, покупайте бананы, яблоки, помидоры, картошку». Ребенок должен вспомнить и поднять нужную карточку.

3. Дидактическая игра «Мишка спрятался»

Цель: развивать кратковременное зрительное запоминание.

Оборудование: игрушка мишка (Приложение 5).

Ход игры: педагог показывает ребенку мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно помочь найти место, где спрятаться. Педагог ведет ребенка вдоль одной из стен комнаты, останавливается около отдельных предметов: «Вот шкаф, он большой, мишка наверх не залезет. Это полка, в ней много книг, мишке будет тесно». Наконец находится подходящее место – обязательно открытое, расположенное на уровне роста ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит ребенка в противоположный конец комнаты. Вместе с ребенком 10 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает ребенка: «Куда мишка бы не смог залезть? А где он бы не смог поместиться? Почему?». Если ребенок затрудняется в ответе, педагог помогает ему вспомнить, как они шли, чтобы спрятать мишку, просит снова пройти этот путь. При повторном проведении игры игрушку прячут в другое место и обход производится по другой стороне комнаты. Можно также сменить и игрушку.

5. Дидактическая игра «Что исчезло?»

Цель: развивать произвольное кратковременное зрительное запоминание.

Оборудование: карточки с изображением домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, петух, свинья, коза) (Приложение 6).

Ход игры: перед ребенком раскладывается ряд из карточек с домашними животными. Педагог просит ребенка: «посмотри внимательно на эти картинки». Ребенку дается 1 минута на изучение всех карточек, затем педагог просит ребенка закрыть глаза, а сам прячет 1 картинку. Ребенок должен вспомнить и назвать, карточки с каким животным не хватает. Постепенно можно увеличивать сложность и убирать 2-3 карточки.

6. Дидактическая игра «Найди отличия»

Цель: развивать произвольную кратковременную зрительную память.

Оборудование: Иллюстрации, которые отличаются несколькими деталями друг от друга, фломастер (Приложение 7)

Ход игры: перед ребенком кладется иллюстрация и его просят запомнить все, что он видит на рисунке. Ребенку дается 2 минуты на изучение и запоминание рисунка, после чего ему дается другая иллюстрация и ребенка просят найти и обвести все отличия, которые он сможет вспомнить.

7. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: развивать произвольное зрительное запоминание.

Оборудование: карточки с иллюстрациями диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, еж, олень, белка) (Приложение 8).

Ход игры: перед ребенком выкладывается ряд из карточек с дикими животными. Педагог просит ребенка: «посмотри внимательно на эти картинки». Ребенку дается 1 минута на изучение всех карточек, затем педагог просит ребенка закрыть глаза, а сам перекладывает на другое место 1 картинку. Ребенок должен вспомнить и положить на место карточку, которую переложил педагог. Постепенно можно увеличивать сложность и менять местами 3-4 карточки.

8. Дидактическая игра «Осенние листья»

Цель: развивать произвольное кратковременное зрительно запоминание.

Оборудование: различные пары листьев деревьев, можно как настоящие, можно из бумаги (Приложение 9).

Ход игры: на полу лежат листики деревьев. «Наступила осень и листья с деревьев стали опадать. Давай найдем всем листикам их пары?». Педагог показывает ребенку лист какого-нибудь дерева и просит внимательно посмотреть на него и запомнить, затем убирает и просит найти для него пару из тех листьев, что разложены на полу.

9. Дидактическая игра «Запомни картинку»

Цель: развивать произвольную зрительную память.

Оборудование: сюжетная картинка (Приложение 10).

Ход игры: в течении минуты ребенку показывается сюжетная картинка, затем перевернуть ее вниз изображением. Ребенку задается вопрос: «Что сейчас ты видел на картинке?». Важно обращать внимание на детали. Если ребенку трудно вспомнить, то задаются наводящие вопросы: «Сколько детей было на картинке? Сколько мальчиков? Сколько девочек? Что ребята держали в руках и т.п.». Затем снова показать ребенку картинку и проверить, правильно ли все было названо. Снова перевернуть картинку и теперь ребенок задает педагогу вопросы по картинке.

10. Дидактическая игра «Художник»

Цель: развивать кратковременное зрительное запоминание

Ход игры: «Ребята, а давайте поиграем в художников? Только не в простых художников, мы будем рисовать словами! Сейчас вам нужно рассмотреть друг друга очень внимательно!». Детям дается 1 минута, после чего педагог просит выйти вперед одного ребенка, развернуться ко всем спиной и описать любого другого ребенка: во что он одет, какого цвета одежда и т.д. Затем выходит другой ребенок и описывает уже следующего, повторяться нельзя. Если у детей возникают трудности,

педагог задает наводящие вопросы «Маша сегодня с хвостиком или с косичкой?» и т.д.

Второе направление – дидактические игры, направленные на развитие слуховой памяти.

1. Дидактическая игра «Запомни слова»

Цель: развивать слуховую память.

Ход игры: ребенку зачитываются слова: кровать, кошка, корова, стул, собака, стол, диван, петух, шкаф, лошадь. «Постарайся запомнить эти слова, сейчас я прочитаю их еще раз». Ребенок повторяет все слова, которые запомнил. Педагог читает их еще раз, ребенок снова повторяет. «На какие две группы можно разделить эти слова?». Если ребенок затрудняется с ответом, то ему еще раз зачитываются слова и дается подсказка «кошка это кто?», если и в этом случае у ребенка возникают трудности, то педагог сам объясняет «кошка – это животное, а стол – это предмет мебели. Давай разделим все слова на 2 группы: животные и предметы мебели?».

2. Дидактическая игра «Запоминаем вместе»

Цель: развивать кратковременное слуховое запоминание.

Ход игры: педагог называет детям слово «круг» и просит одного из детей повторить слово и добавить одно свое. Если у ребенка возникают трудности, педагог помогает, например, ребенок должен сказать круг-квадрат. Следующий ребенок должен повторить эти два слова и добавить одно свое: круг-квадрат-треугольник. Третий ребенок: круг-квадрат-треугольник-прямоугольник. После каждый ребенок, начиная с первого, должен повторить получившуюся цепочку слов.

3. Дидактическая игра «Волшебные звуки»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ход игры: педагог предлагает ребенку послушать цепочку звуков «Ааа-Ооо-Иии», на каждую из букв нужно делать разную интонацию, ребенок повторяет звуки с той же интонацией. Затем педагог предлагает ребенку проговаривая звуки писать букву, которую он в этот момент говорит и не

начинать другую, пока не закончит писать предыдущую. Игра повторяется с разными звуками 5-6 раз.

4. Дидактическая игра «Слушаем и рисуем»

Цель: развивать слуховую память

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши.

Ход игры: «Сейчас я буду читать стихотворение, а ты должен его внимательно послушать, запомнить о каких предметах в нем говорится и нарисовать их». По просьбе ребенка можно прочитать стихотворение еще раз.

«Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка –

В красненькой одежке.

Всех запомнить постарайся,

За рисунок принимайся!»

5. Дидактическая игра «Повтори фразу»

Цель: развивать произвольную кратковременную слуховую память

Ход игры: «Сейчас я прочитаю тебе фразы, тебе нужно их внимательно слушать и запоминать».

1) зимой идет снег;

- 2) дети любят играть;
- 3) в саду растут яблони;
- 4) в небе летит самолет;
- 5) девочка помогает своей бабушке;
- 6) мама пришла из магазина.

Затем просим ребенка повторить фразы, которые он запомнил. Игра повторяется несколько раз. При последнем зачитывании и повторении фраз, предлагаем ребенку вместе придумать небольшой рассказ на каждую из фраз.

6. Дидактическая игра «Чей голос»

Цель: развивать долговременную слуховую память

Оборудование: аудиозаписи голосов животных и птиц

Ход игры: «Сейчас я буду включать голоса разных животных, ты должен внимательно их послушать и сказать, кому они принадлежат». Игра повторяется, пока ребенок не узнает все голоса. Затем нужно сменить вид деятельности ребенка и через 20 минут спросить, чьи голоса он сегодня слышал.

7. Дидактическая игра «От слова к рассказу»

Цель: развитие слухового запоминания.

Ход игры: «Я буду читать тебе слова: весна, поляна, цветок, бабочка, Мша и Маша, корзинка, ягоды. Ты должен их внимательно слушать и запоминать». Педагог продолжает читать до тех пор, пока ребенок не начнет повторять все зачитываемые ему слова. Затем предлагаем ребенку вместе составить рассказ из предлагаемых слов.

8. Дидактическая игра «Повторюша»

Цель: развивать слуховую память.

Оборудование: лист бумаги и цветные карандаши.

Ход игры: «Сейчас я буду читать тебе слова, а ты на каждое из них сделай такой рисунок, чтобы ты смог вспомнить и сказать эти слова». Слова: ромашка, дом, яблоня, воробей, занятие, еда, игрушка, луна, солнце, зеркало.

9. Дидактическая игра «Что я не назвала?»

Цель: развивать кратковременное слуховое запоминание.

Оборудование: 10 карточек с изображениями предметов (Приложение 11).

Ход игры: перед ребенком раскладывается ряд из 10 карточек с изображениями предметов. Педагог зачитывает в среднем темпе слова: ведро, песочница, ванна, тетрадь, карандаши, пластилин. «Выбери все карточки, на которых есть предметы, которые я не назвала».

10. Дидактическая игра «Соберем урожай»

Цель: развивать слуховую память

Ход игры: «Ребята, а давайте вспомним какие овощи вы знаете? Но не просто так, а будем собирать их в воображаемую корзинку. Я начну – я положу в корзинку помидор». Следующий ребенок говорит ту же фразу и добавляет один овощ от себя, например, «Я положу в корзину помидор и капусту», каждый ребенок повторяет фразу предыдущего и добавляет одно слово от себя.

Третье направление – дидактические игры, направленные на развитие двигательной памяти.

1. Дидактическая игра «Птички»

Цель: развивать двигательную память

Ход игры: Взрослый приглашает ребенка подойти к нему: «Делай, как я. Полетим, как птички», – говорит он и поднимает руки в стороны, взмахивает ими, бежит по комнате, увлекая за собой ребенка. Он повторяет движения. Если ребенок не выполняет нужных движений, взрослый поднимает его руки, помогает ими действовать. Потом говорит: «Птички клюют зернышки». (Присаживаются на корточки.) Делайте так». (Стучит рукой по полу.) Ребенок подражает. Игра повторяется 2–3 раза. После педагог уже не повторяет движений с ребенком, а только говорит слова, а ребенок должен сам вспомнить и повторить движения.

2. Дидактическая игра «Прокати мяч»

Цель: развивать двигательную память

Оборудование: мяч, воротца (Приложение 12)

Ход игры: Педагог садится у одного края стола, ребенок у другого. Между собой и ребенком воспитатель ставит воротца, берет мяч и говорит: «Делай, как я», прокатывает его через воротца к ребенку. Тот должен прокатить мяч обратно. Затем сажает детей парами и они катают мяч друг к другу.

3. Дидактическая игра «Покатай зайку»

Цель: развивать двигательную память, кратковременное слуховое запоминание.

Оборудование: машинки с кузовом, небольшие зайчики (Приложение 13)

Ход игры: На столе у педагога находятся зайцы. Машины стоят на полу. Педагог говорит: «Зайчики хотят покататься на машинах. Серый зайка, хочет прокатиться в машинке с синим кузовом, а белый зайчик хочет прокатиться в машинке с желтым кузовом. Какого зайчика ты повезешь первым?». Ребенок выбирает первого зайчика и должен посадить его в машину с кузовом, который называл педагог. «Этого зайку нужно провезти вокруг стула два раза, довести до двери и вернуть его обратно на стол». С другим зайцем аналогичная ситуация, но другая инструкция: «А этот зайчик хочет проехать змейкой между стульями, вокруг «ИО педагога», доехать до двери и вернуться обратно».

4. Дидактическая игра «Зеркало»

Цель: развивать двигательную и зрительную память.

Ход игры: Педагог просит закрыть детей глаза, а сам принимает позу, например, поднимает одну руку вверх, а другую в сторону. И говорит: «Зеркало, зеркало, сделай как я». Дети открывают глаза и должны быстро принять такую же позу, как у педагога. Педагог хвалит тех, кто смог сделать правильно сам, у кого возникли трудности, показывает еще раз позу и просит повторить за ним. Затем, дети снова закрывают глаза, а педагог принимает

другую позу. Игра повторяется. После дети по очереди самостоятельно придумывают и показывают позу для игры.

5. Дидактическая игра «Петрушка»

Цель: развивать двигательную, слуховую и зрительную память.

Оборудование: петрушка (бибабо), погремушки (приложение 14).

Ход игры: педагог: «Ребята, к нам сегодня в гости пришел веселый Петрушка». Появляется Петрушка с погремушкой, он встряхивает ею, просит раздать всем детям такие же погремушки. После этого он говорит: «Смотрите на меня, делайте, как я», – поднимает погремушку над головой, гремит ею, стучит ручкой погремушки о пол, встает, прячет за спинку и т. п. Можно совмещать 2-3 действия в одном. Дети подражают.

6. Дидактическая игра «Теневой театр» (приложение 15)

Цель: развивать двигательную и зрительную память

Ход игры: «Сейчас на стене появится зайчик, но для этого тебе нужно досчитать до 10». Пока ребенок считает, педагог направляет свет лампы на стену и на его фоне складывает руки так, чтобы на стене появилась тень, похожая на зайчика. Педагог предлагает ребенку тоже сделать зайчика, показывает, как правильно сложить руки. Сделать с ребенком 5-6 разных теней, меняя руки, а затем попросить его повторить тень, которая ему понравилась больше всего.

7. Дидактическая игра «Слушай и делай»

Цель: развивать двигательную и слуховую память.

Ход игры: педагог называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, например, подпрыгнуть, присесть, 3 раза хлопнуть в ладоши, 3 раза топнуть ногой, но не показывает их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы взрослым.

8. Дидактическая игра «Цепочка действий»

Цель: развивать двигательную память.

Оборудование: мишка и кукла (Приложение 16).

Ход игры: ребенка просят выполнить определенную последовательность действий: встань из-за стола, подойди к шкафу и возьми мишку. Подойди к своему месту и посади мишку на стол. Подойди к окну и возьми куклу. Подойди к своему месту и посади куклу слева от мишки. Затем отвлечь ребенка другой игрой или заданием и через 20 минут попросить его убрать мишку и куклу на места, где он их взял.

9. Дидактическая игра «Кидай и слушай»

Цель: развивать двигательную и слуховую память.

Оборудование: мяч (Приложение 17).

Ход игры: Двое детей кидают друг другу мяч. Если ребёнок слышит слова «раз, два, три», то кидает мяч другому, а если слышит только «раз, два», то до мяча не дотрагивается, иначе получает штрафное очко.

10. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»

Цель: развивать двигательную и слуховую память

Ход игры: «Сейчас я буду читать тебе стихотворение, если я назову съедобный предмет – ты хлопаешь, а если несъедобный – ты топаешь».

Рано утром я проснулся –

Улыбнулся, потянулся.

И конечно же с утра съел *арбуз* (автобус, фокус, кактус, и т. п.)

А потом и *вертолет* (самолет, компот, бутерброд и т. п.)

А вчера я на обед съел – *монет* (котлет, омлет, винегрет, и т. п.)

Я еще люблю покушать *мармелад* (виноград, снегопад и т.п.)

А еще и *чемодан*, еле-еле прожевал.

Ко мне мама подошла – молоко скорей дала.

Не прошло и часа снова кушать захотел.

Положил себе в тарелку я с десяток *голубей*-

Ой, конечно голубцов.

Вот и случай был недавно,

У меня болел живот –

Хотя съел то я *пирог, и дом, и розетку с утюгом,*

Сладким *яблочком* заел, вот живот и заболел.
Вам советую друзья без сметаны есть нельзя –
Борщ, жакет, салат, машину,
А *сосульки* просто диво – сладки, вкусны и красивы.
Никогда я не скучаю, сладким *чаем* запиваю.
Чтоб и дальше меня слушать дайте *грушу* мне покушать.
Можно даже *мышку*, только красивую.
Вот и пить я захотел, уж давно *кисель* не ел.
Все вокруг мне говорят надо фрукты кушать –
В них витаминов куча – это А, и Б, и *гайка*-
Ведь не то что *балалайка*.
Может шутят все вокруг-
Светофор ведь лучший друг.
Нет, конечно же друзья каша лучшая еда.
Ешьте *щи и винегрет, рыбу, курицу, омлет*.
Ведь голодными друзья – быть в саду никак нельзя!

Четвертое направление – дидактические игры, направленные на развитие тактильной памяти.

1. Дидактическая игра «Найди похожую дощечку»

Цель: развивать тактильную память на прикосновения к различным поверхностям.

Оборудование: набор дощечек с разной шероховатостью поверхностей: наждачная бумага, байковая ткань, бархатная бумага, мех, ребристая бумага и т.д. (приложение 18).

Ход игры: ребенок с закрытыми глазами, перед ним в ряд выкладывают 5-6 дощечек с разными поверхностями. У педагога такой же набор дощечек. Педагог дает ребенку для обследования одну из дощечек, например, покрытую мехом и просит ребенка найти такую же дощечку из тех, что есть у него. Так ребенок должен обследовать все дощечки, которые у него есть.

2. Дидактическая игра «Повтори ряд»

Цель: развивать тактильную память на прикосновения к различным поверхностям.

Оборудование: набор дощечек с разной шероховатостью поверхностей: наждачная бумага, байковая ткань, бархатная бумага, мех, ребристая бумага и т.д. (приложение 18).

Ход игры: ребенок с закрытыми глазами. Педагог раскладывает дощечки от самой гладкой до самой шероховатой и просит ребенка обследовать их, после чего перемешивает дощечки и просит ребенка разложить в том порядке, в котором они только что были. Задание можно повторять, несколько раз меняя порядок дощечек.

3. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развивать тактильную память на прикосновения к различным поверхностям.

Оборудование: набор дощечек с разной шероховатостью поверхностей: наждачная бумага, байковая ткань, бархатная бумага, мех, ребристая бумага и т.д. (приложение 18).

Ход игры: ребенок с закрытыми глазами, перед ним в ряд выкладывают 5-6 дощечек с разными поверхностями. Ему на обследование дается 1 дощечка, после педагог ее забирает, просит открыть ребенка глаза и найти пару дощечке, которую он только что обследовал. Задание повторяется, пока ребенок не найдет пары для всех дощечек, можно усложнить задание и дать повторно дощечку, которую ребенок уже обследовал.

4. Дидактическая игра «Найди нужный предмет»

Цель: учить детей на ощупь узнавать, запоминать и соотносить предметы друг с другом; развивать тактильную память и долговременное запоминание.

Оборудование: Маски-шапочки зайца, белки, кошки, собаки, медведя; игрушки-животные; муляжи моркови, ореха, гриба, косточки, рыбы; картинки с изображением дупла, берлоги, заячьей норы, конуры и дома; маленький мешочек и мешочек среднего размера (Приложение 19).

Ход игры: каждому ребенку предлагается роль кого-нибудь из животных, на них надевают соответствующие маски-шапочки. Дети, подходят к педагогу и в мешке определяют на ощупь игрушку соответствующую персонажу, которого они изображают. Детей просят объяснить, как они поняли, что это нужная им игрушка. Затем дети должны найти на ощупь в другом мешочке, чем питается их животное. После найти на картинках, где живет их животное. В конце занятия педагог просит каждого ребенка рассказать, какое животное они изображали, где оно живет и чем питается.

5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие зрительной и тактильной памяти.

Оборудование: мешочек, различные предметы и пары для них, например, два мишки, две куклы, два шарика, два кубика и т.д. (Приложение 20).

Ход игры: Положите в мешочек по три предмета от соответствующей пары. Покажите ребенку один предмет, например, мишку. Потом уберите его и попросите найти такой же на ощупь. Если у ребенка не получается, возьмите его руку в свою и действуйте сообща. Важно, чтобы ребенок почувствовал связь между зрительным и тактильным образом предмета. Постепенно, увеличивайте количество предметов. Теперь предложите ребенку с закрытыми глазами ощупать предмет правой рукой, а потом найти его в мешочке левой.

6. Дидактическая игра «Узнай предмет»

Цель: развивать тактильную память

Оборудование: матрешка, мишка, кукла, мячик, пирамидка, лейка, лопатка, ведерко и др. (Приложение 21).

Ход игры: Ребенку на руку по очереди кладут 3 предмета, которые он должен обследовать и сказать, что это за предметы, в той последовательности, в которой ему их давали. Постепенно увеличивать количество предметов.

7. Дидактическая игра «Нарисуй фигуру»

Цель: развивать тактильную память.

Оборудование: фигуры вырезанные из твердой бумаги или картона, лист бумаги и цветные карандаши (Приложение 22).

Ход игры: ребенок с закрытыми глазами обследует фигуру, его просят рассказать, что это за фигура. Педагог убирает фигуру и просит ребенка нарисовать ее. Затем ребенку дается следующая фигура.

8. Дидактическая игра «фигуры»

Цель: развивать тактильную память.

Оборудование: плоскостные геометрические фигуры из картона, объемные геометрические фигуры (Приложение 23).

Ход игры: ребенок с закрытыми глазами обследует геометрические фигуры из картона и ищет к ним пару среди объемных геометрических фигур.

9. Дидактическая игра «Разрезная фигура»

Цель: развивать зрительную и тактильную память.

Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разрезанные на 3-4 части (Приложение 24).

Ход игры: ребенок собирает разрезанные геометрические фигуры, затем он собирает их заново, но уже с закрытыми глазами. Если требуется, педагог помогает ребенку. Когда ребенок закончит собирать, педагог у него спрашивает: «Какую фигуру было легче всего собирать? Почему? Какую было труднее всего собирать? Почему?».

10. Дидактическая игра «Угадай, что за предмет»

Цель: развивать тактильную память

Оборудование: погремушка, мяч, кубик, расческа, зубная щетка, карандаш (Приложение 25).

Ход игры: на столе разложены предметы, накрытые сверху непрозрачной тканью. Ребенок на ощупь должен узнать, что за предмет и назвать его. Затем педагог просит ребенка отвернуться, убирает ткань и

меняет предметы местами. После просит ребенка повернуться и разложить предметы в том порядке, в котором они были.

Таким образом, нами были отобраны и описаны дидактические игры, которые позволят развивать зрительную, слуховую, двигательную и тактильную память детей с задержкой психического развития. Данные игры можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях, с учетом тематического планирования.

ВЫВОД ПО 3 ГЛАВЕ

Нами было проведено диагностическое обследование группы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, по выявлению уровня развития трех видов памяти: зрительной, слуховой и смысловой памяти и опосредованного запоминания. Нами была сформирована экспериментальная группа из шести человек.

Уровень сформированности памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, поэтому для них важно подобрать соответствующие методики обследования памяти. Методики диагностического обследования памяти позволяют проследить динамику развития исследуемого процесса, кроме того дают возможность правильно организовать коррекционно-развивающую работу, создать необходимые педагогические условия и подобрать нужные педагогические средства развития ребенка.

Для обследования смысловой памяти и опосредованного запоминания, нами была использована методика «Опосредованное запоминание» (А. Н. Леонтьева). Для обследования кратковременной слуховой памяти нами была адаптирована и использована методика «10 слов» (А. Р. Лурия). Для обследования кратковременной зрительной памяти нами была адаптирована и использована методика «Запомни рисунок» (Р. С. Немов).

По результатам обследования мы выявили, что у пяти детей развитие обследуемых видов памяти находится на среднем уровне и у одного ребенка – на низком уровне. На основе полученных данных, мы сделали вывод, что детям необходима коррекционная работа по развитию всех видов памяти. Нами был разработан комплекс дидактических игр, направленный на развитие зрительной, слуховой, двигательной и тактильной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Большое значение в формировании всех видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет вовремя начатая коррекционная работа. Чем раньше начата коррекционная работа, тем эффективнее её результат.

Коррекционно-развивающую работу по развитию памяти дошкольников с задержкой психического развития возможно осуществлять на занятиях у педагога-дефектолога, посредством разработки и реализации коррекционно-развивающих программ с использованием дидактических игр, групповых и индивидуальных упражнений на развитие памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального исследования проблемы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы заключили следующее:

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, мы выяснили, что память как психическая функция важна для человека, т.к. в процессе жизни она не исчезает, а только обогащается и по мере взросления приобретает все большее значение в интеллектуальном и общем развитии. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль, потому что важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Память составляет основу всех психических процессов человека и служит базой для развития мышления в дошкольном возрасте.

Уровень развития памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития снижен по сравнению с нормально развивающимися сверстниками: у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации, плохая переработка воспринимаемого материала, недостаточность смысловой памяти. Это в свою очередь снижает эффективность обучения. Поэтому важно в период дошкольного возраста уделять особое внимание развитию у детей памяти, в особенности у детей с задержкой психического развития.

Собранный теоретический материал дает представления об особенностях памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Это, в свою очередь, позволило нам подобрать необходимые методики для диагностики кратковременной зрительной и

слуховой памяти и смысловой памяти и опосредованного запоминания. Нами было выявлено, что в группе обследуемых детей преобладает средний уровень всех обследуемых видов памяти, но если у некоторых испытуемых детей в зависимости от вида памяти уровень варьировался от высокого к среднему и от среднего к низкому, то один ребенок стабильно показывал низкий уровень развития обследуемых видов памяти. Данные результаты позволяют нам говорить о несформированности всех видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По результатам диагностики видно, что детям необходима коррекционная работа по развитию всех видов памяти. На основе этого нами был разработан комплекс дидактических игр, направленный на развитие зрительной, слуховой, двигательной и тактильной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данные игры можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях педагога-дефектолога, с учетом их тематического планирования.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Любовь Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учеб. – метод. пособие / Наталья Борякова. – М.: Гном–Пресс, 2002. – 64 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] / Леонид Бурлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 350 с.
4. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 185 с.
5. Выготский, Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте [Текст]: собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. / под ред. А. В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1982. – 2 т. (Проблемы общей психологии) – 504 с.
6. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» [Текст] / Петр Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1965. – 51 с.
7. Демьянчук, Р. В. Память у детей с разными формами задержки психического развития [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук. / Роман Демьянчук. – СПб., 2001. – 33 с.
8. Дети с задержкой психического развития [Текст]: / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 324 с.
9. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / Владимир Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
10. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: уч. для студентов учр. среднего проф. обр. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: Академия, 2006. – 464 с.

11. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Татьяна Егорова. – М.: Педагогика, 1973. – 150 с.
12. Екжанова, Е. А. Организация коррекционно-педагогического процесса в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. // Дефектология. – 2000. – № 3. – С. 19-24
13. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст]: мат. для психолого-педагогического изуч. детей в дошкольных учреждениях и нач. кл. школ. / София Забрамная. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
14. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание [Текст] / Петр Зинченко. – М.: Просвет, 2015. – 328 с.
15. Зинченко, П. И. Вопросы психологии памяти [Текст] / Петр Зинченко. – М.: Наука, 2009. – 347с.
16. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция [Текст] / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – 80 с.
17. Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст] / Ольга Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 317 с.
18. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст]: Кн. Для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: БУК-МАСТЕР, 1993. – 191 с.
19. Кольберг, Н. А. Память как познавательный процесс у младших школьников при разных видах образовательных программ [Текст] / Наталья Кольберг. – М., 2017. – 602 с.
20. Лебединская, К. С. Клинические варианты задержки психического развития [Текст] / Клара Лебединская. – М., 1980. – 144 с.
21. Мамайчук, И. И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / Ирина Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.

22. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Елена Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
23. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для студ. вузов. / Валерия Мухина.– М.: Академия, 1999. – 456 с.
24. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Роберт Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Кн. 2 – 608 с.
25. Немов, Р. С. Психология: [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Роберт Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 3. – 631 с.
26. Переслени, Л. И. Задержка психического развития. Вопросы дифференциальной диагностики[Текст] /Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова. // Вопросы психологии, 2003. – № 1 – С. 5-8
27. Поддубная, Н. Г. Своеобразие процессов произвольной памяти у детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. Г. Поддубная. // Дефектология, 1980.– № 4. – 21 с.
28. Подобед, В. Л. Особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития [Текст] / В. Л. Подобед. // Дефектология, 1981. – №3. – С. 17-26
29. Подобед, В. Л. Формирование мнемического приема смысловой группировки у детей с задержкой психического развития [Текст] / В. Л. Подобед. // Дефектология, 1987. – №2 – С. 3-9
30. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие / Евгений Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 384 с.
31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.

32. Семаго, Н. Я. Проблемные дети [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М., 2011. – 204 с.
33. Семенова, Е. А. Особенности развития памяти средствами дидактических игр в младшем школьном возрасте [Текст] / Е. А. Семенова. // Успехи современной науки, 2016. – том 7 – № 11– С.135-138
34. Сеченов, И. М. Избранные произведения [Текст]: научное издание / Иван. Сеченов. – М.: Просвещение, 2008. – 412 с.
35. Смирнова, Е. О. Детская психология[Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Елена Смирнова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
36. Сорокина, О. А. Коррекция недостатков учебной деятельности школьников [Текст] / Ольга Сорокина.– М., 2003. – С. 97–100.
37. Ульенкова, У. В. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении [Текст] / У. В. Ульенкова. // Дефектология, 2001. – С. 35-43
38. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с ЗПР [Текст] / Ульяна Ульенкова. – М., 2010 – 184 с.
39. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Издат. центр Академия, 2002. – 176 с.
40. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Галина Урунтаева. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 272 с.
41. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст] / Ольга Усанова. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
42. Фадина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учеб. – метод. пособие / Галина Фадина. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.

43. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей [Текст] / Любовь Черемошкина. – Ярославль, 2013. – 224 с.

44. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / Валерий Шалимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 112 с.

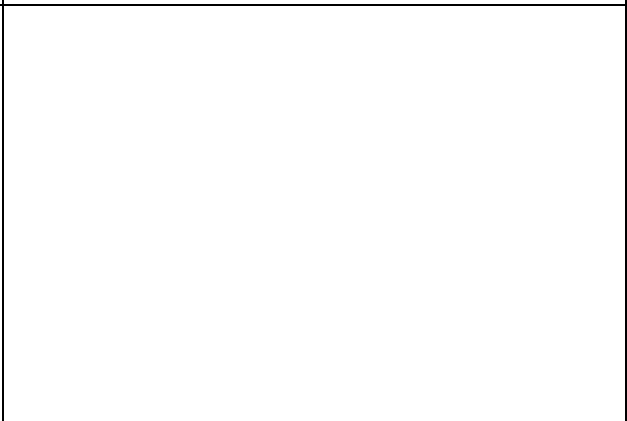
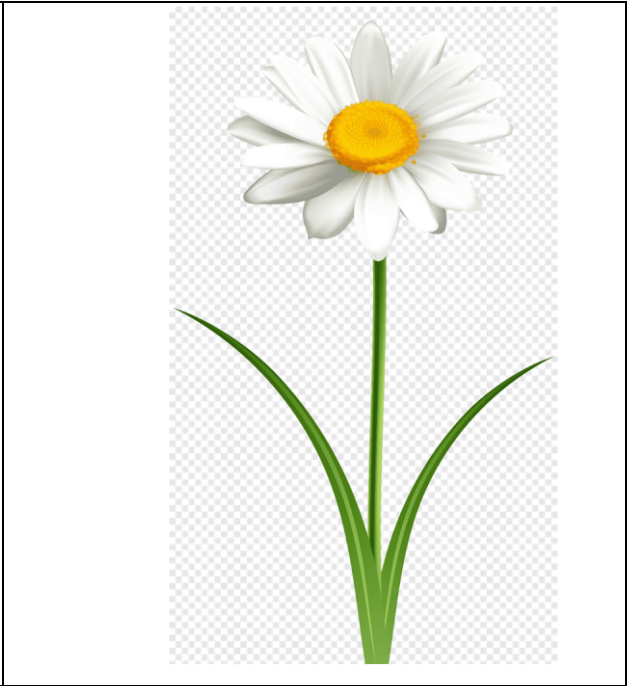
45. Шипицина, Л. М. Нейропсихологические аспекты диагностики детей в процессе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / Л. М. Шипицина. // Дефектология, 1999. – №5. – С.3-10

46. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Даниил Эльконин.– М.: Издательский центр Академия, 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

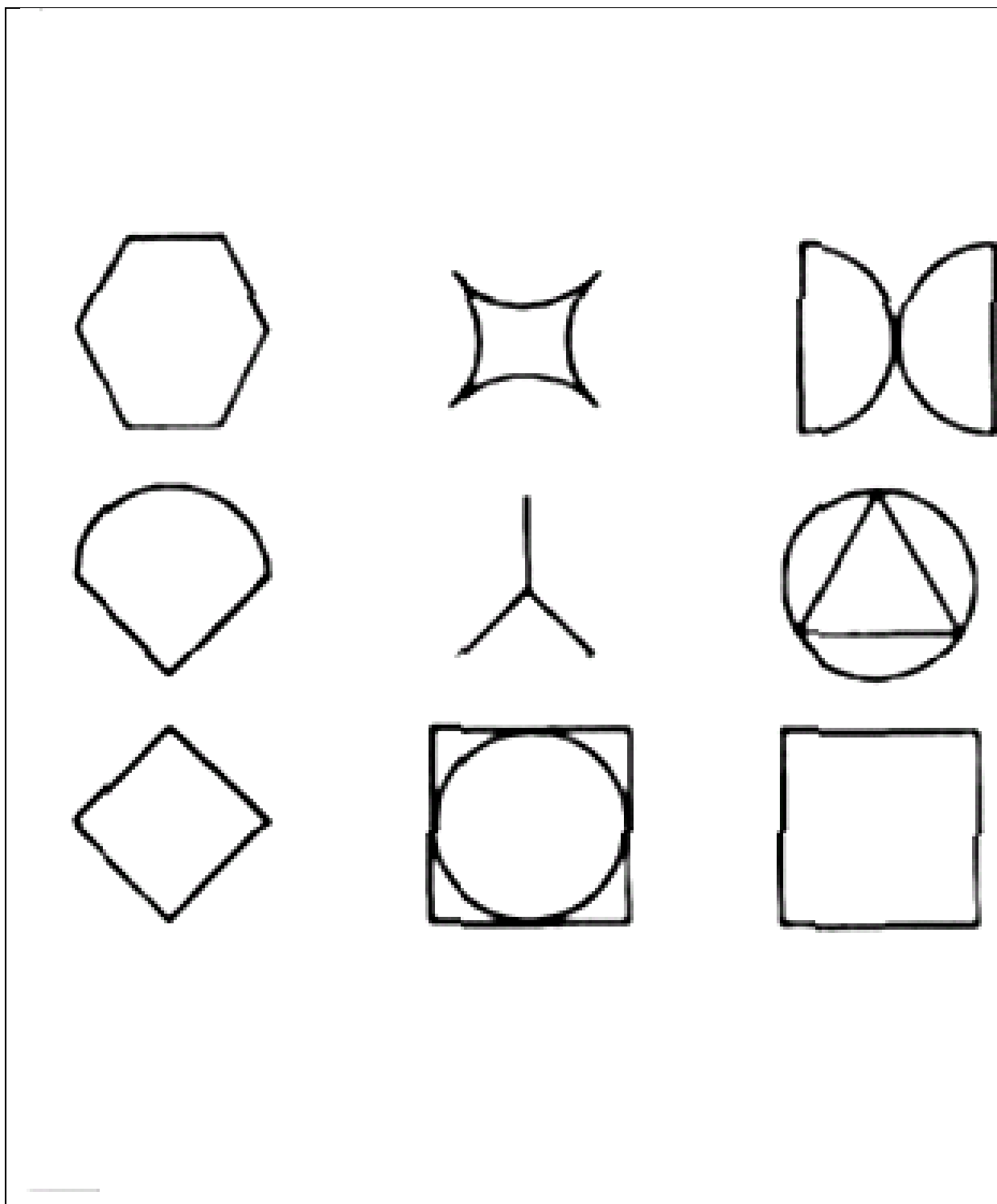
Методика «Опосредованное запоминание»

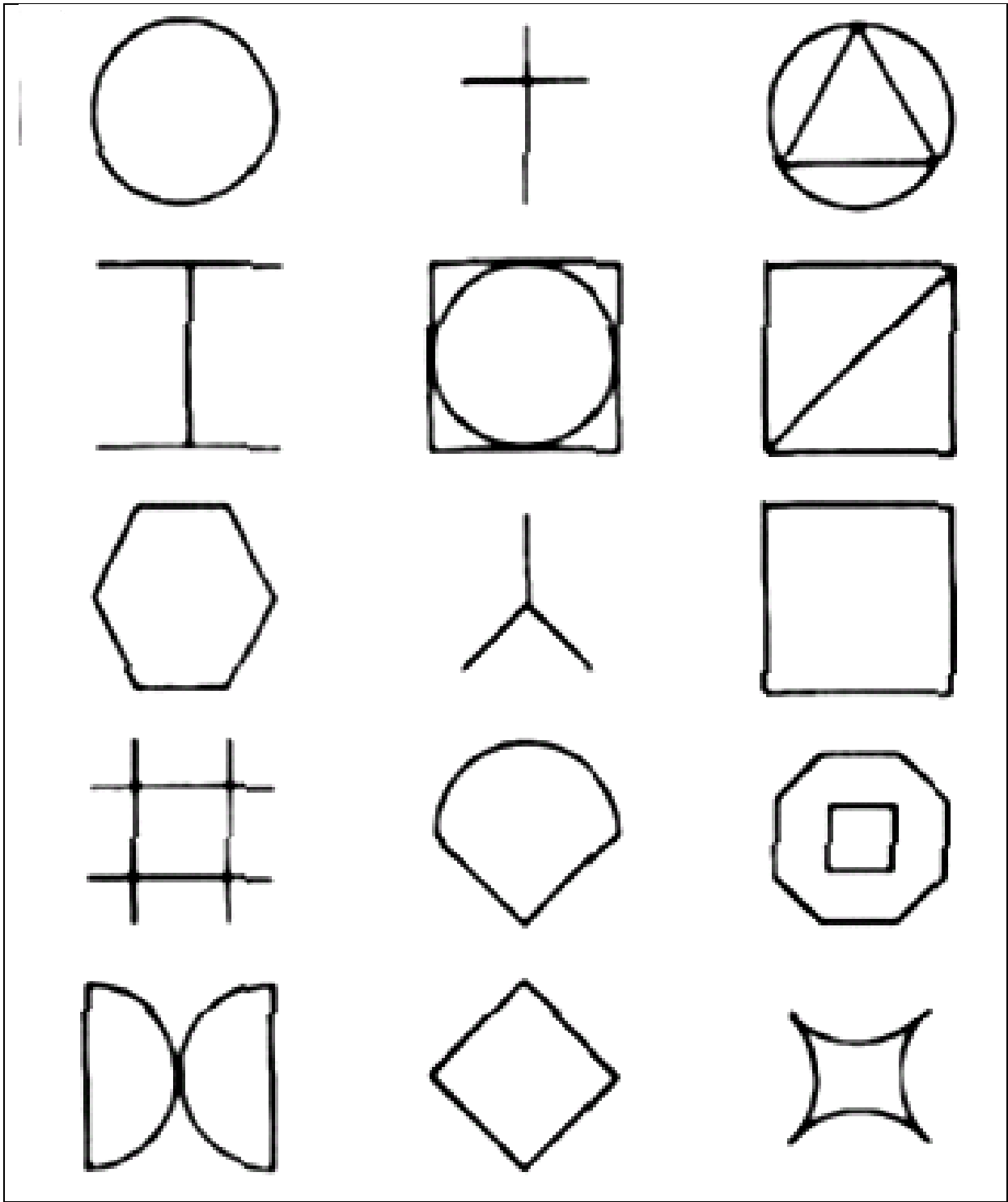




ПРИЛОЖЕНИЕ 2

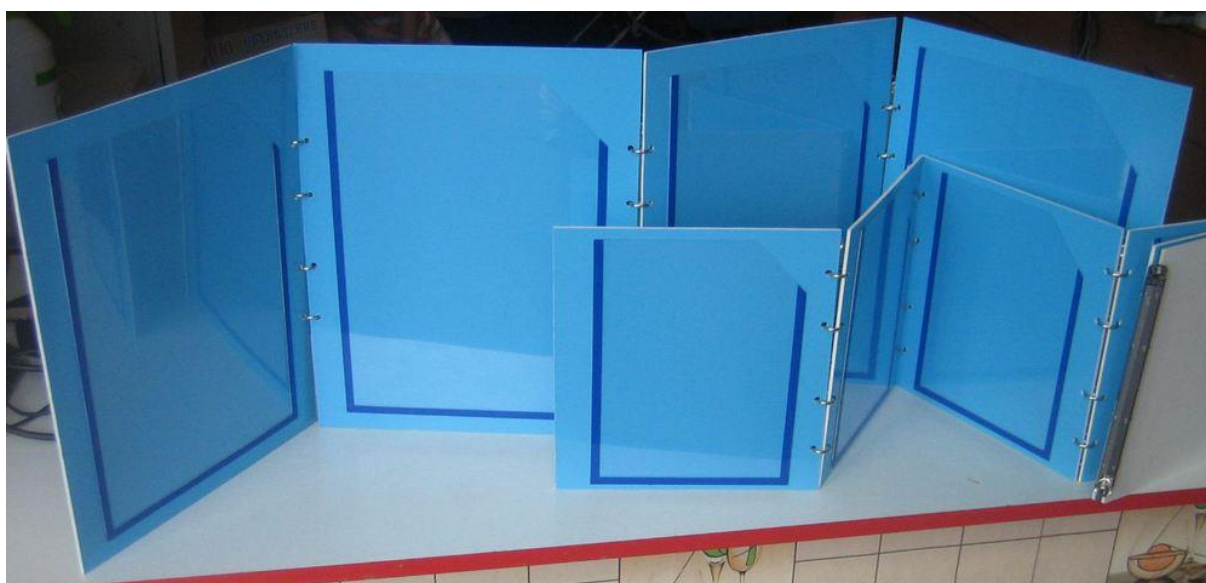
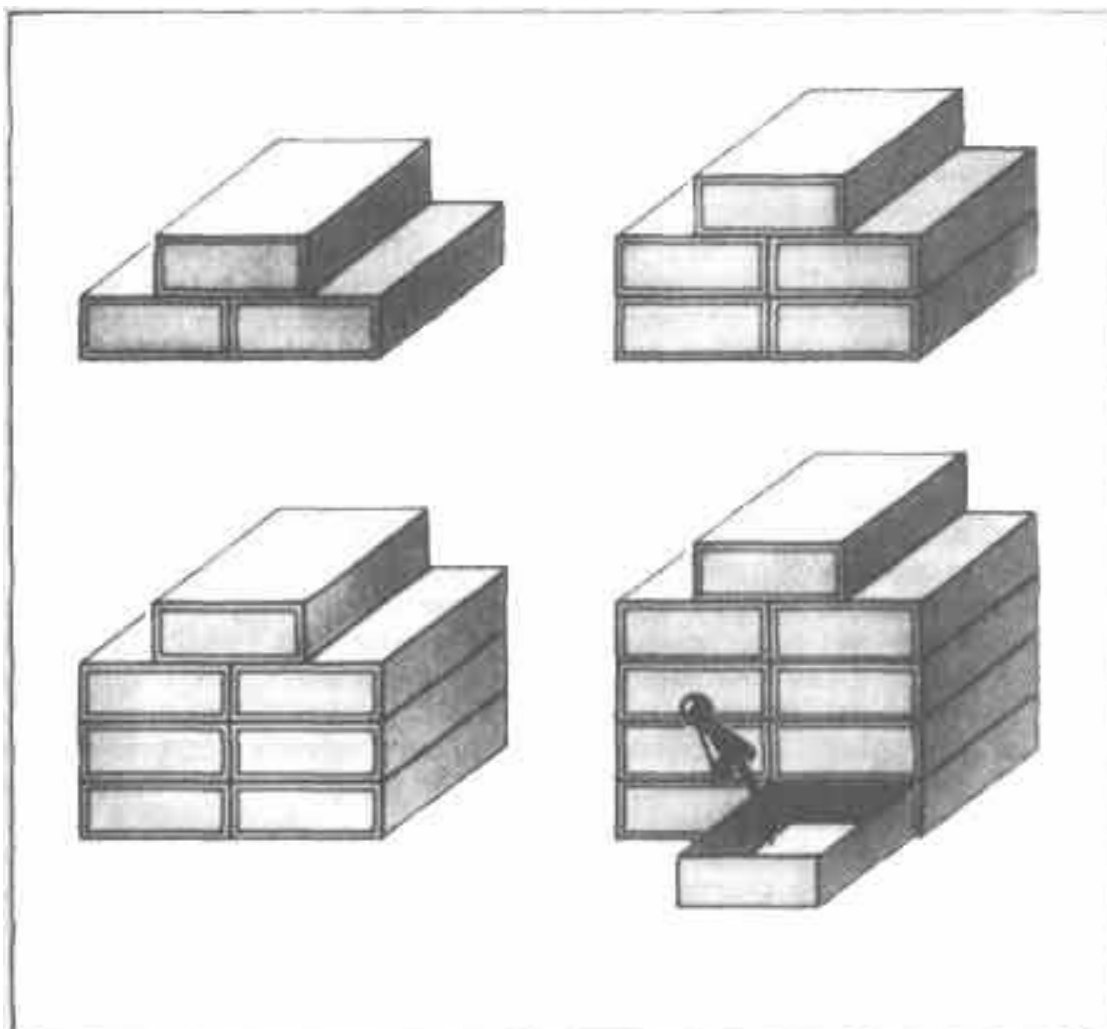
Методика «Запомни рисунок»





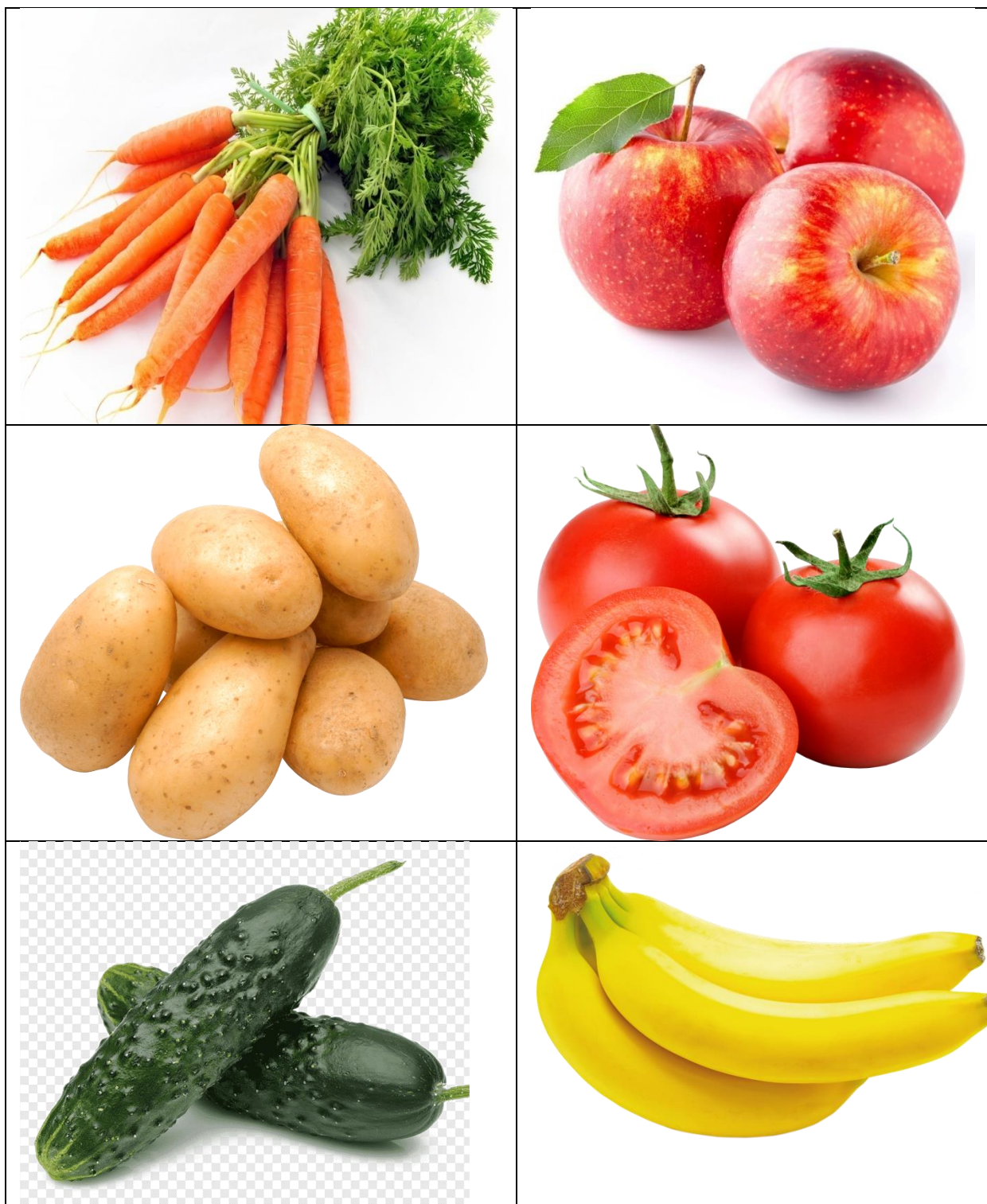
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

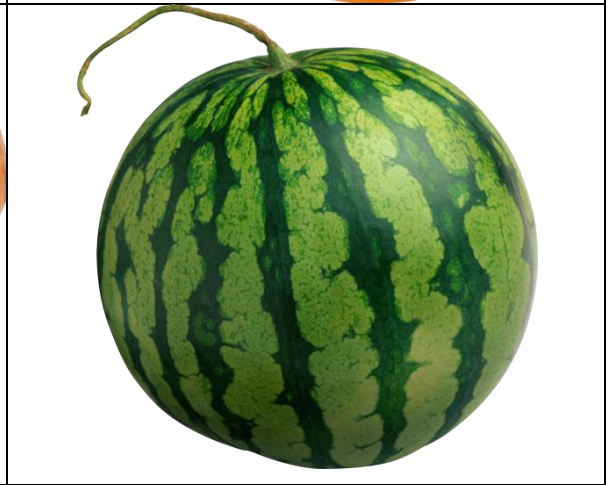
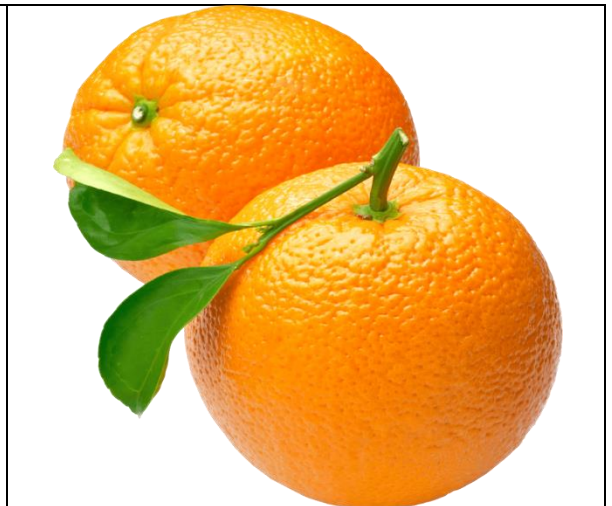
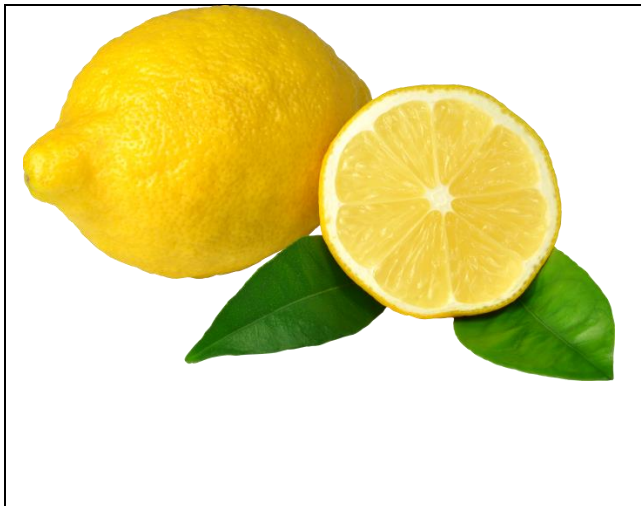
Дидактическая игра «Волшебный шкафчик»



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дидактическая игра «Магазин»





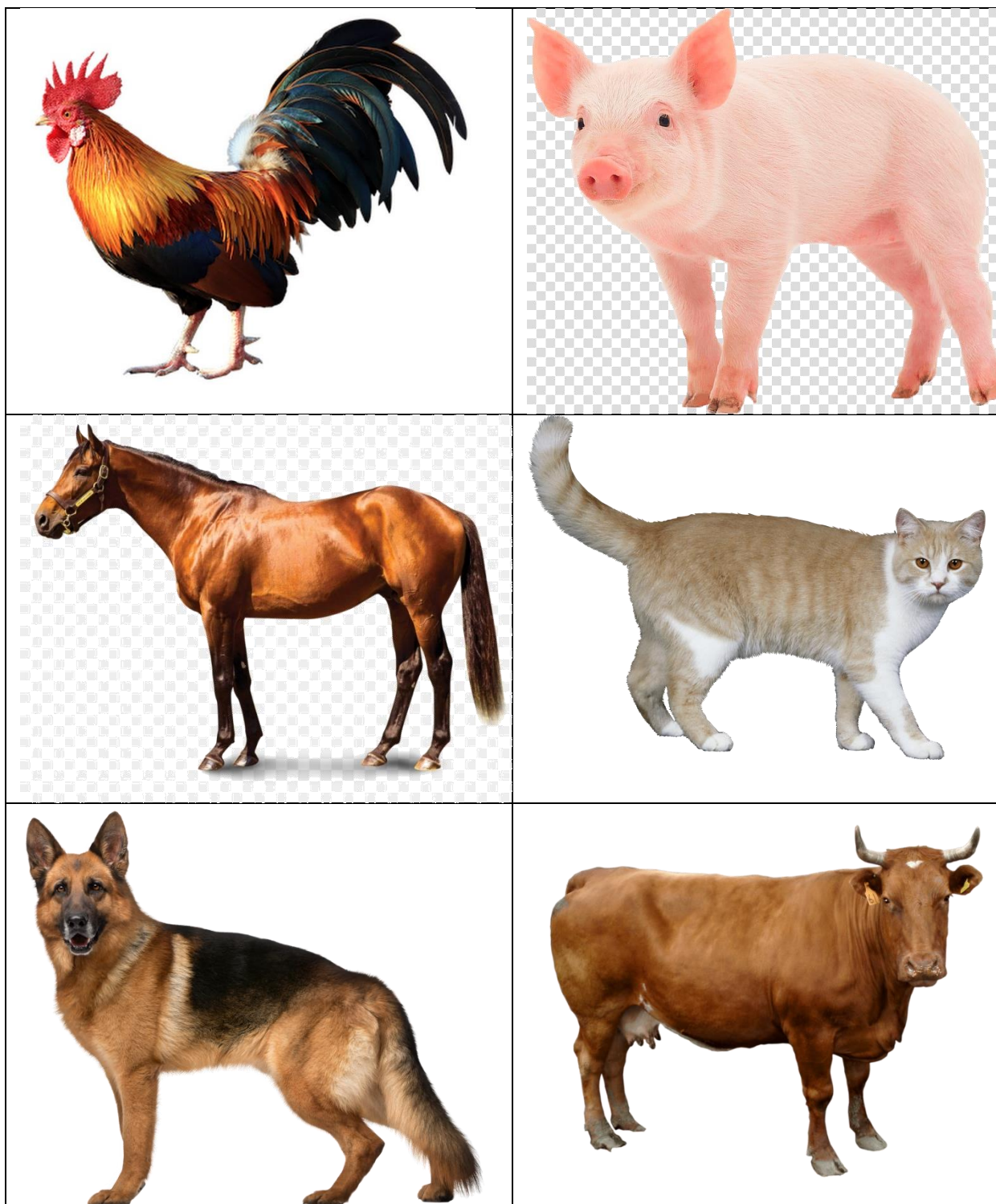
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

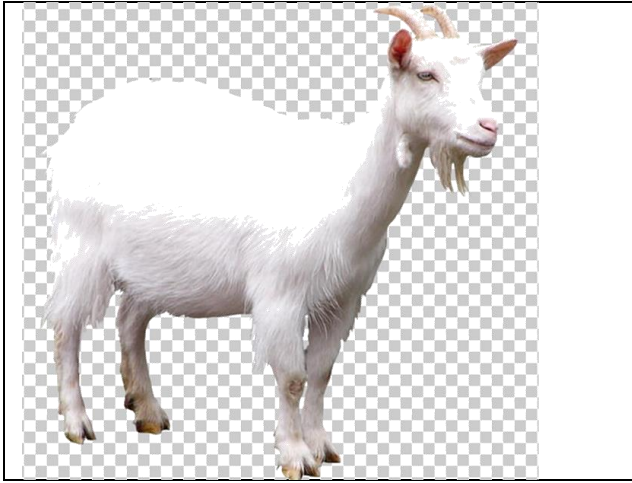
Дидактическая игра «Мишка спрятался»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Дидактическая игра «Что исчезло?»

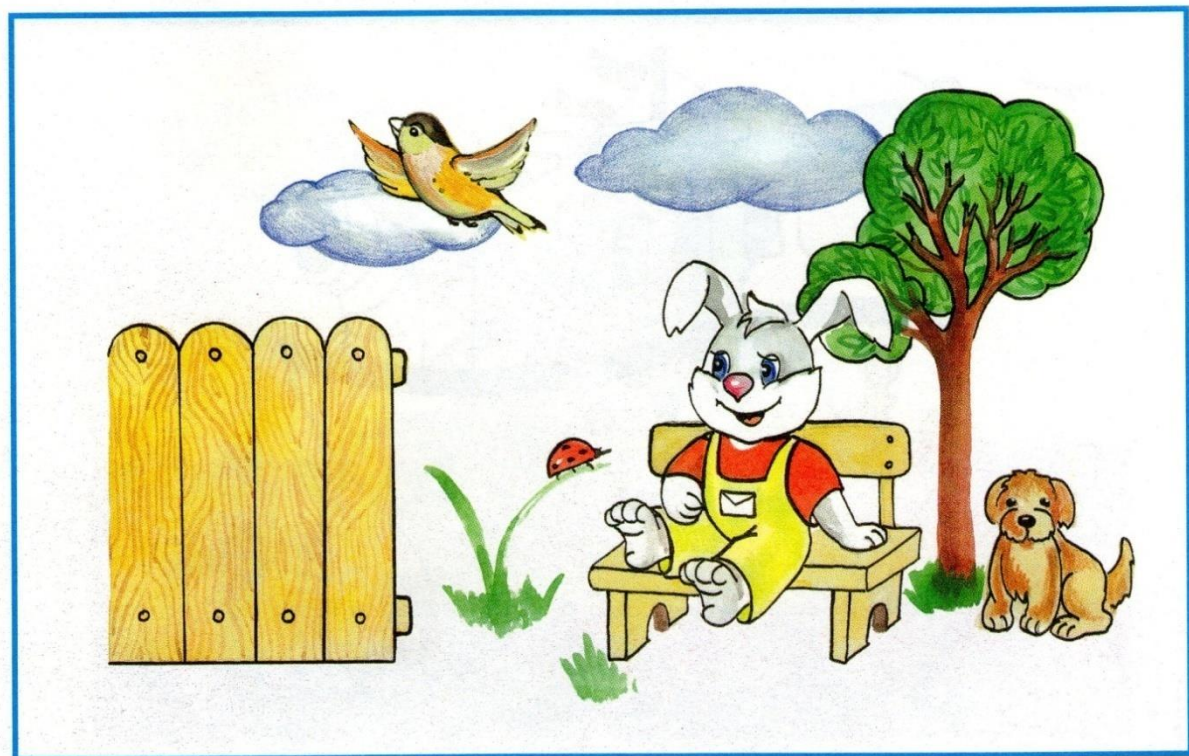
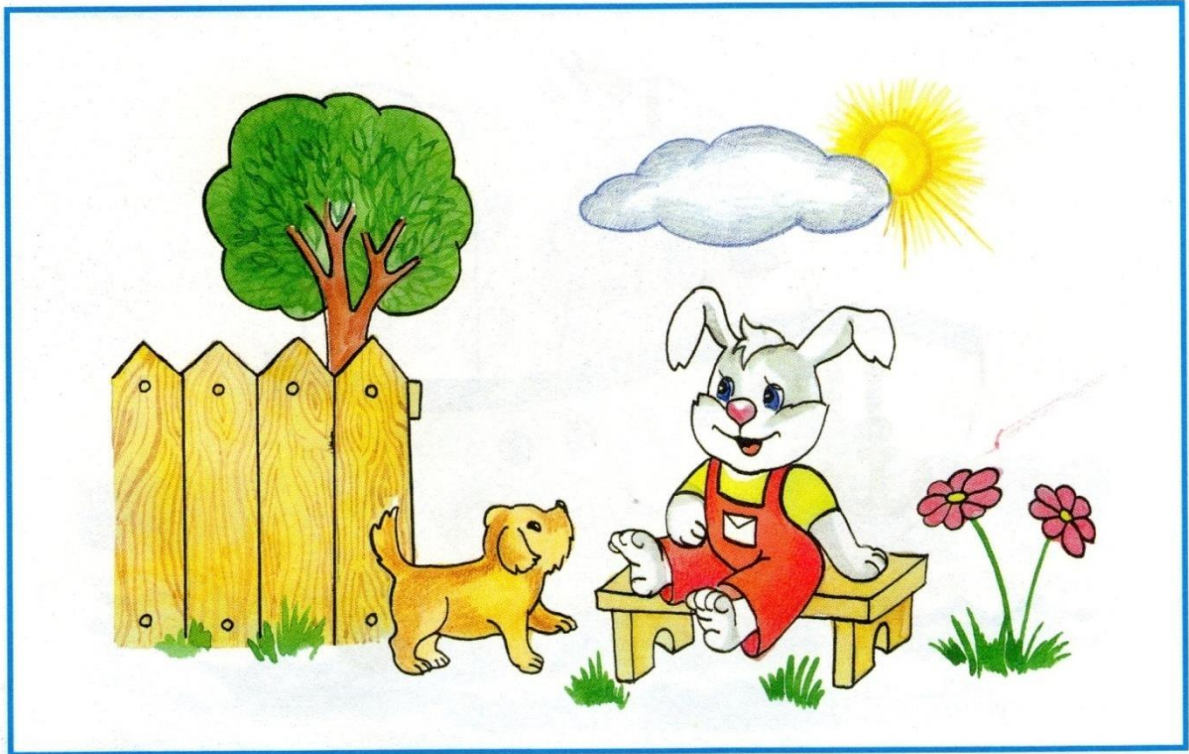




ПРИЛОЖЕНИЕ 7

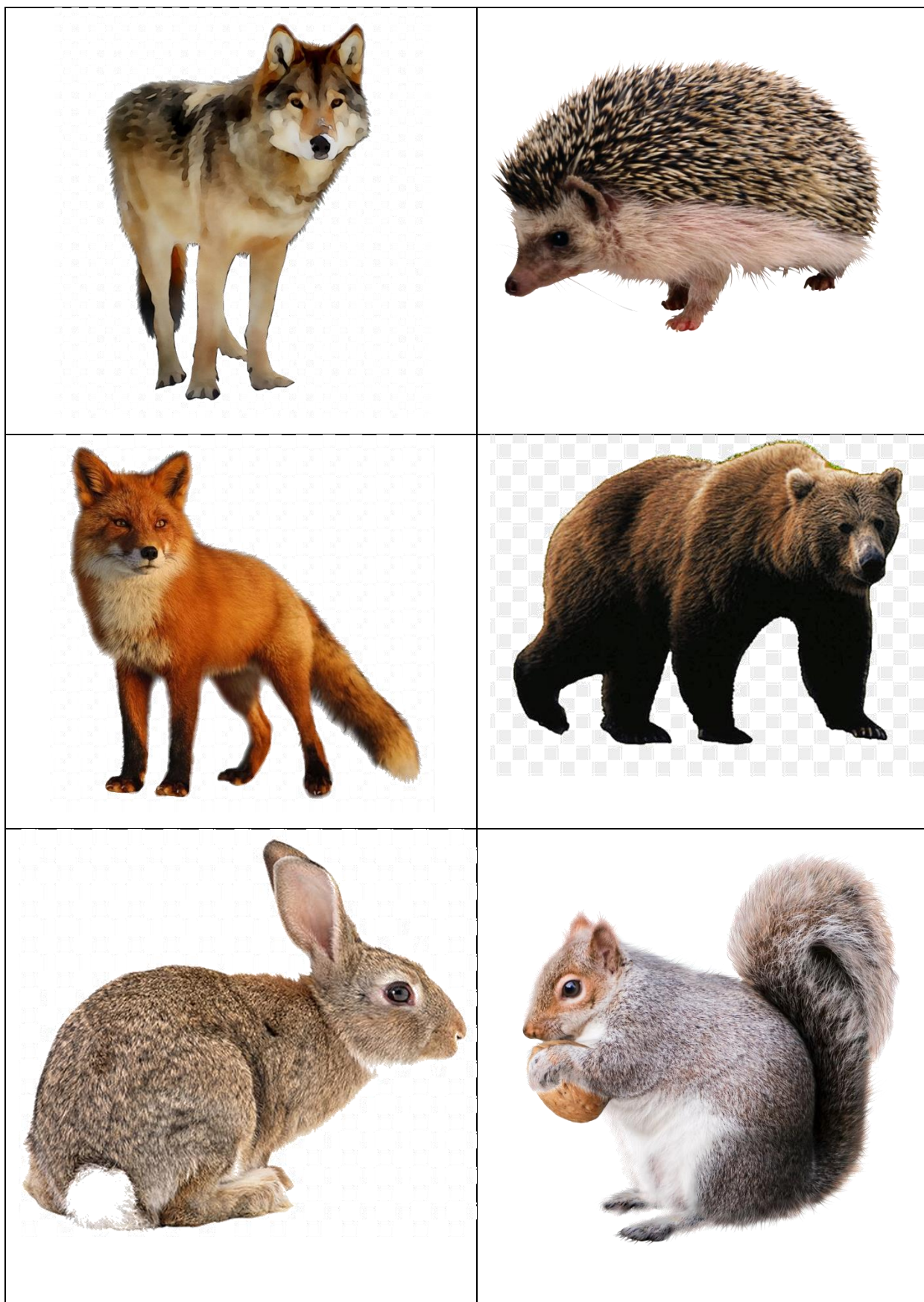
Дидактическая игра «Найди отличия»

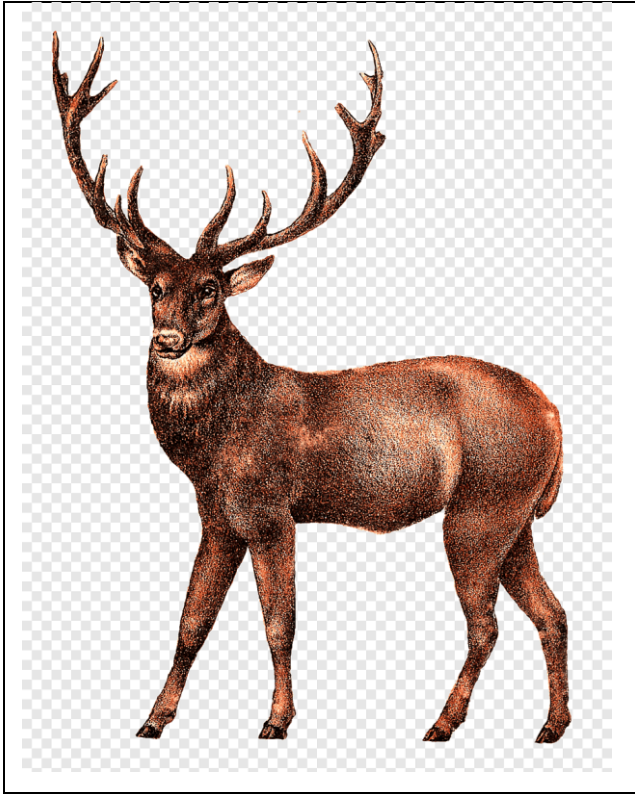




ПРИЛОЖЕНИЕ 8

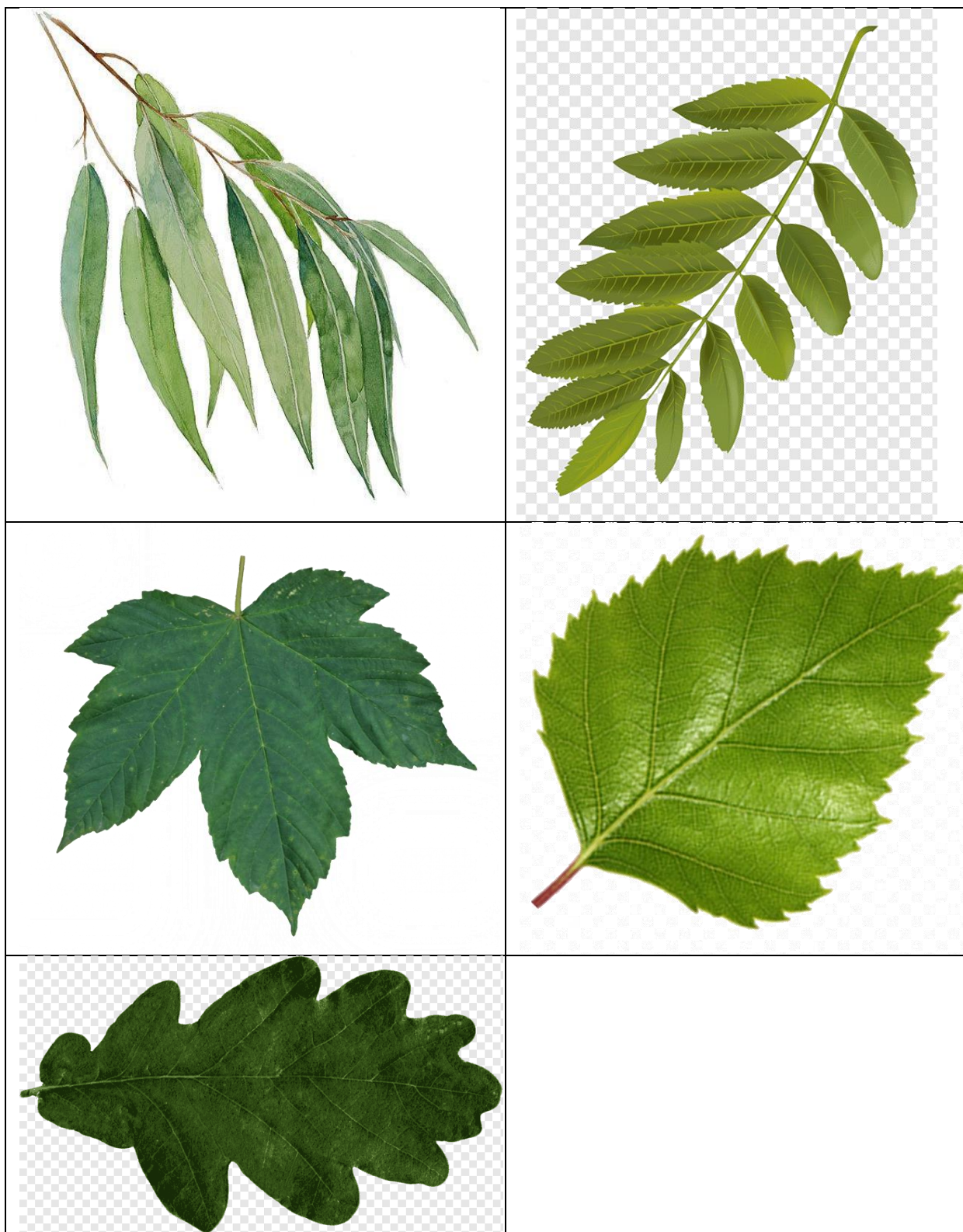
Дидактическая игра «Что изменилось?»





ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Дидактическая игра «Осенние листья»



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

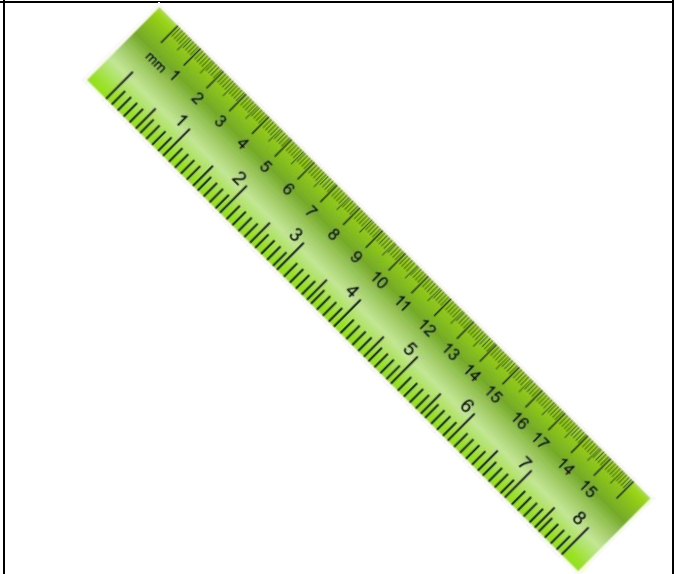
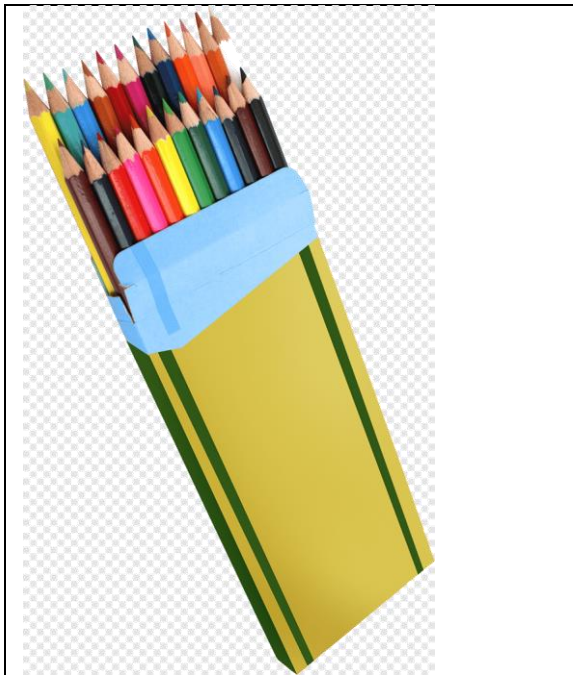
Дидактическая игра «Запомни картинку»



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

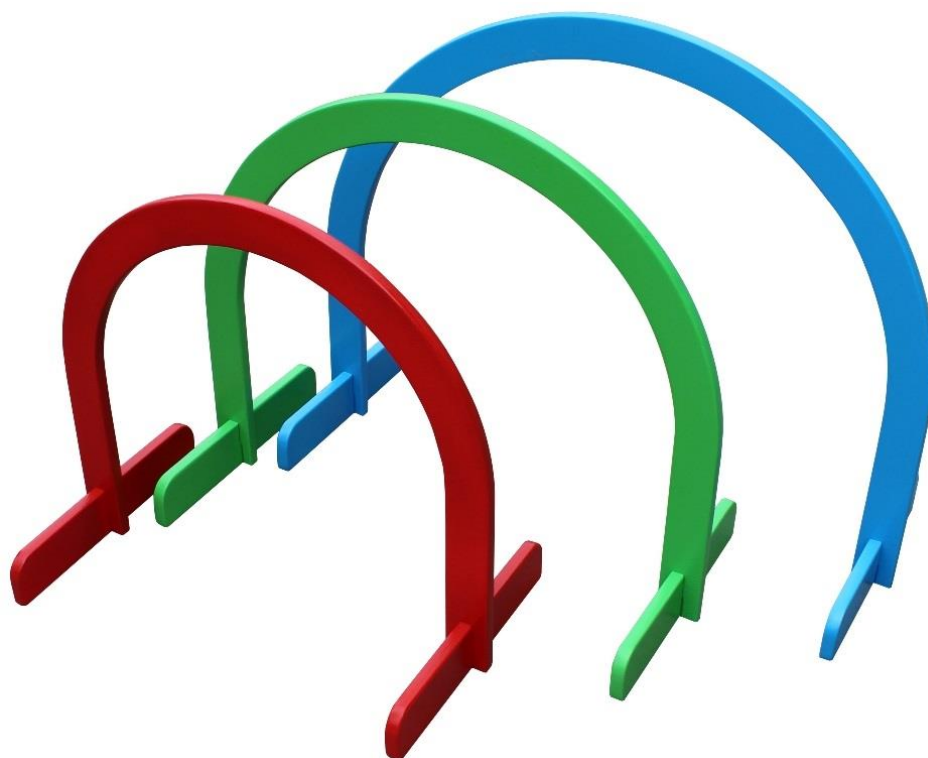
Дидактическая игра «Что я не назвала?»





ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Дидактическая игра «Прокати мяч»



ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Дидактическая игра «Покатай зайку»



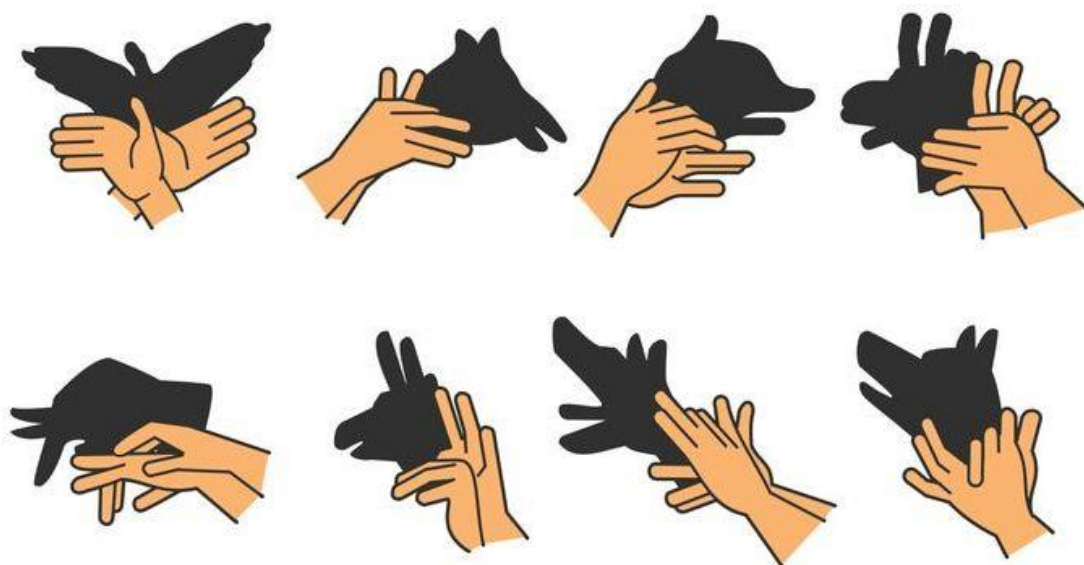
ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Дидактическая игра «Петрушка»



ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Дидактическая игра «Теневой театр»



ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Дидактическая игра «Цепочка действий»



ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Дидактическая игра «Кидай и слушай»



ПРИЛОЖЕНИЕ 18

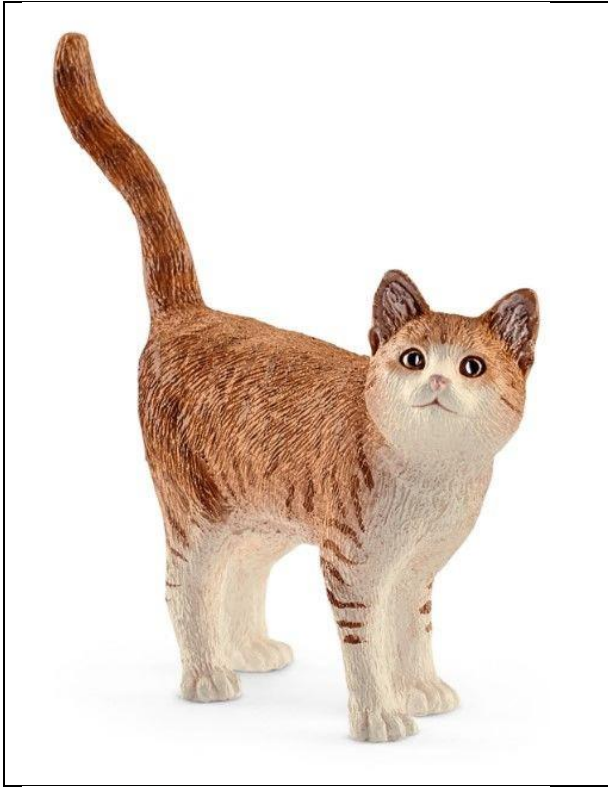
Дидактическая игра «Найди похожую дощечку», «Повтори ряд»,
«Найди пару»

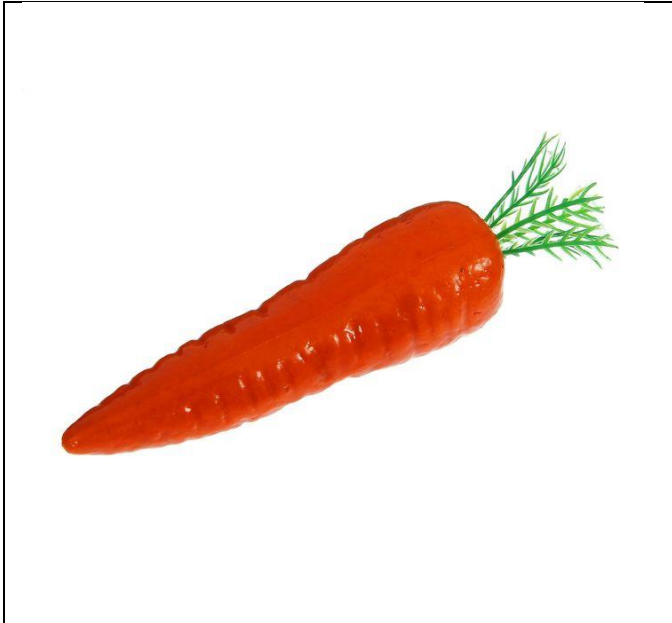


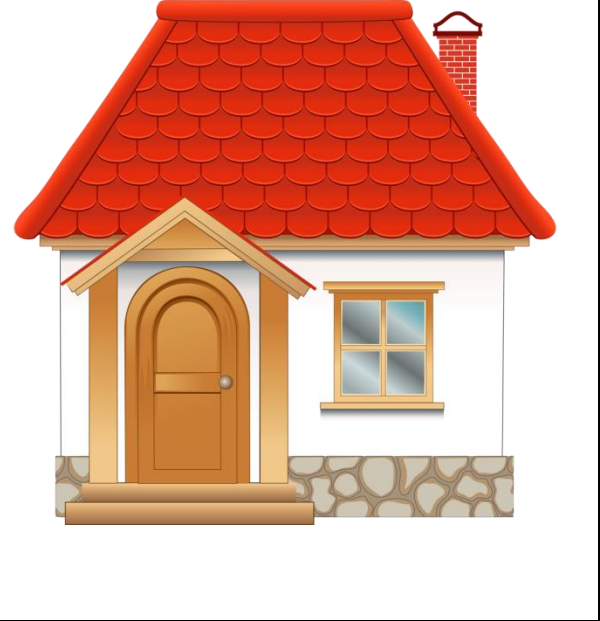
ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Дидактическая игра «найди нужный предмет»



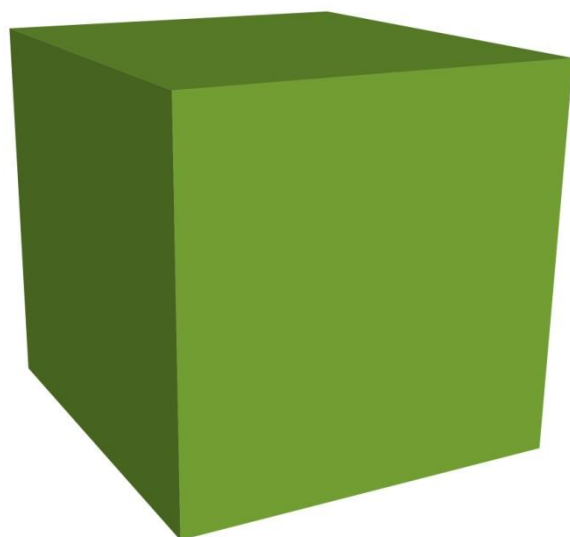






ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»





ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Дидактическая игра «Узнай предмет»





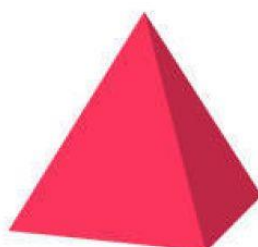
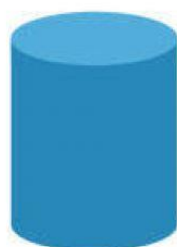
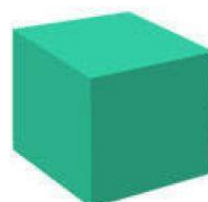
ПРИЛОЖЕНИЕ 22

Дидактическая игра «Фигуры»



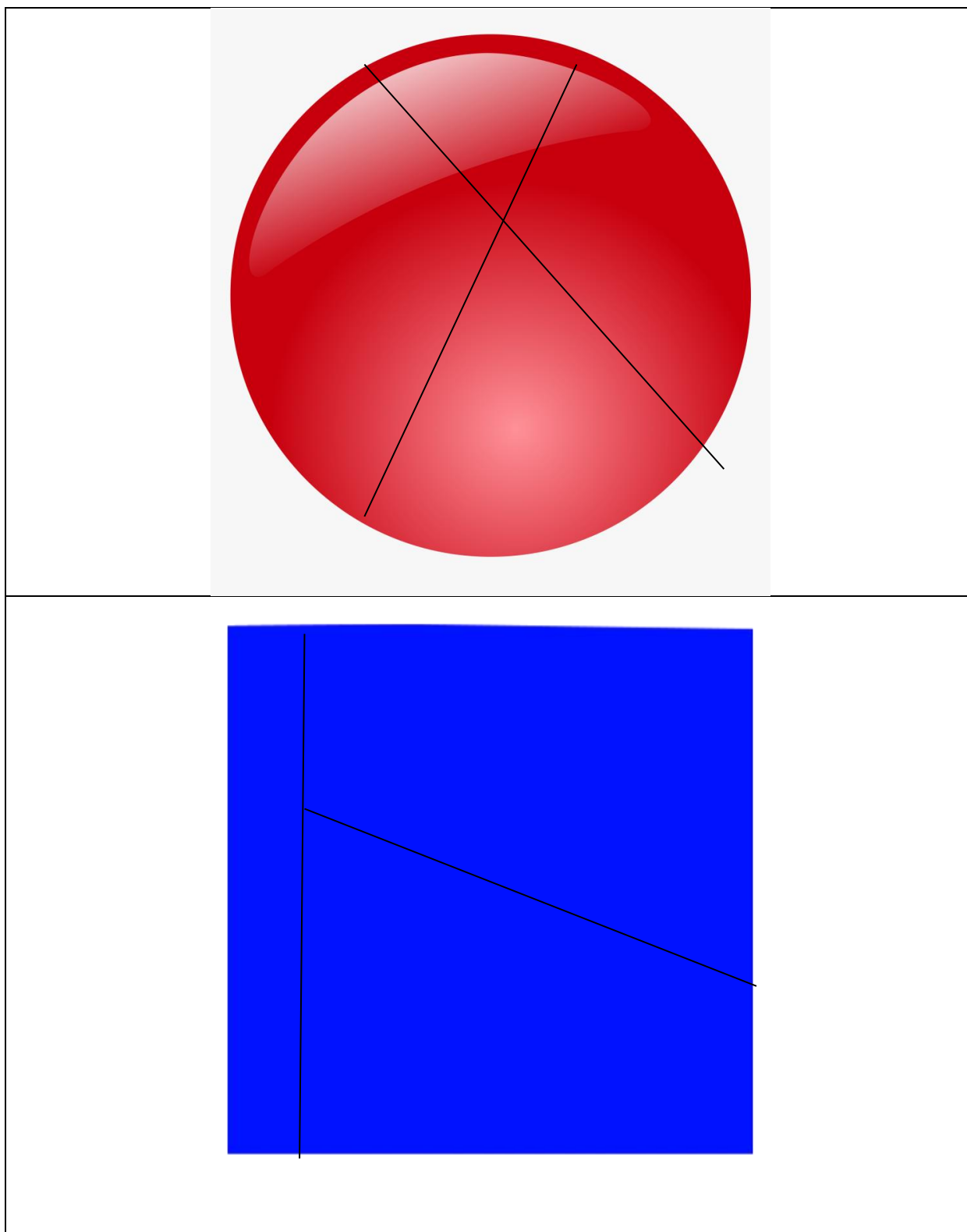
ПРИЛОЖЕНИЕ 23

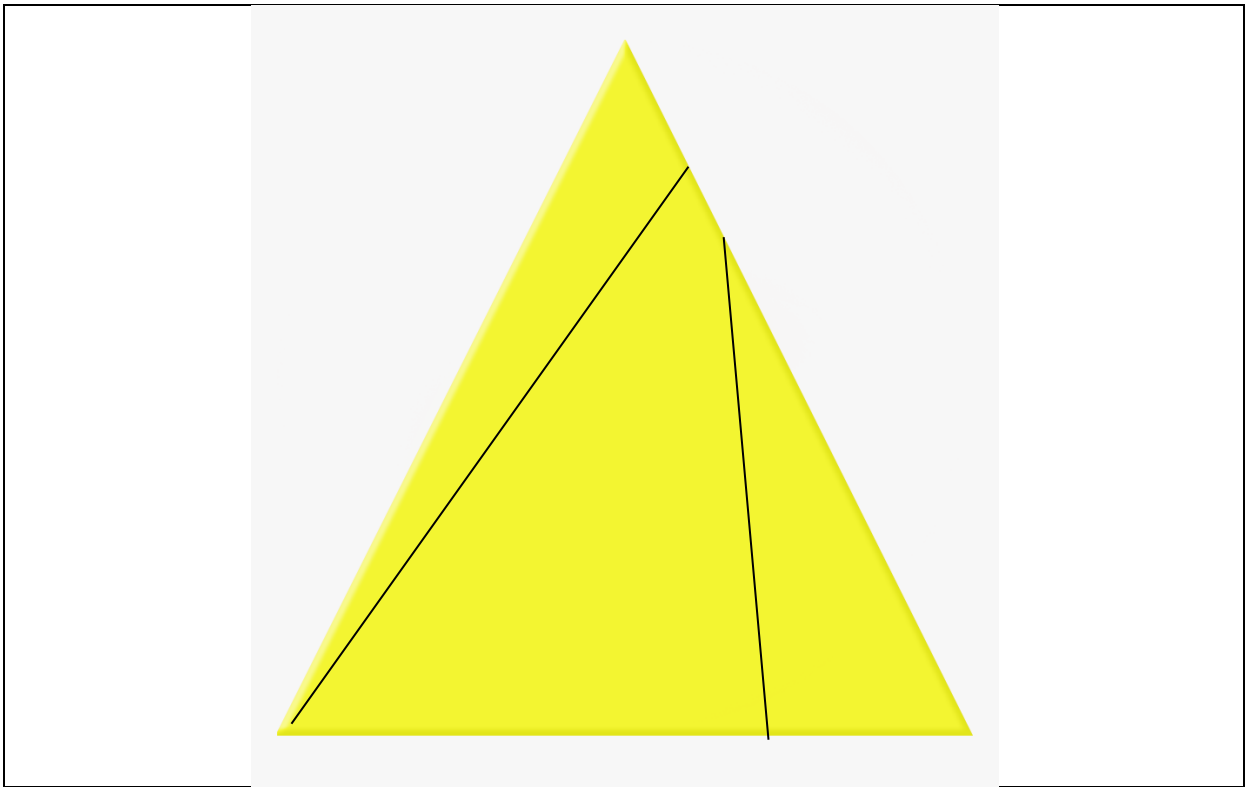
Дидактическая игра «Фигуры»



ПРИЛОЖЕНИЕ 24

Дидактическая игра «Фигуры»





ПРИЛОЖЕНИЕ 25

Дидактическая игра «Угадай, что за предмет»

