



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Ляшук Екатерина Игоревна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Общая характеристика процесса обучения в начальной школе...6	
1.2. Самостоятельность младших школьников как психолого-педагогическое явление.....	12
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
2.1. Определение уровня развития самостоятельности у младших школьников.....	26
2.2. Реализация педагогических условий, направленных на формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения.....	31
2.3. Результаты работы по формированию самостоятельности у младших школьников в процессе обучения.....	34
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Развитие самостоятельной, творческой личности, которая востребована и может само реализоваться в любой сфере жизнедеятельности, является актуальной задачей образования. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» подчеркивает задачу формирования всесторонне развитой личности обучающихся, необходимость формирования творческих способностей и формирования благоприятных условий для их развития.

Задача школы состоит в том, чтобы давать определенный минимум знаний – фактов, научных истин, технических, политических и эстетических положений. Но самое важное – научить младших школьников овладевать методами добывания знаний, приемами исследования и логикой научного мышления. Для этого нужно развитие навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

Решение этой проблемы необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. Развитие навыков самостоятельности в младшем школьном возрасте является одной из приоритетных задач современной российской школы.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Ориентация на развитие навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности, направленная на способность ребенка осуществлять учебные действия без помощи взрослого позволила бы решить ряд проблем его индивидуального обучения и расширила перспективы самообразования школьника. Исследователи проблем обучения младших школьников утверждают, что развитие самостоятельности на первой ступени обучения является важнейшим условием становления личности ребенка, его восприятия, мышления, воображения

Анализ педагогических и психологических исследований свидетельствует о том, что проблема стимулирования самостоятельности школьников привлекает многих исследователей. Несомненно, проблема развития навыков самостоятельности у детей младшего школьного возраста была актуальна во все времена и находила отклик в трудах ученых и педагогов. На эту тему рассуждали русские психологи, среди них С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман.

Однако следует отметить, что развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности рассматривается довольно редко. Тем не менее, в Федеральном государственном стандарте начального общего образования отмечается важность развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Отсюда возникает противоречие между необходимостью развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности и недостатком соответствующих научно-методических рекомендаций.

Эта проблема определила выбор темы выпускной квалификационной работы – *«Развитие навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности»*

Объект исследования – процесс развития навыков самостоятельности младших школьников в процессе обучения.

Предмет исследования – методы и приемы развития навыков самостоятельности младших школьников в процессе обучения.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически подтвердить значимость развития навыков самостоятельности младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза исследования: развитие навыков самостоятельности у детей младшего школьного возраста осуществится наиболее успешно в ходе учебной деятельности, если педагог будет применять эффективные формы и методы работы с младшими школьниками.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования и раскрыть сущность понятий «самостоятельность», «самостоятельность младших школьников».
2. Описать методы и приемы развития навыков самостоятельности детей младшего школьного возраста.
3. Организовать практическую деятельность по выявлению развития навыков самостоятельности младших школьников.
4. Составить комплекс заданий, направленных на коррекцию уровней развития навыков самостоятельности младших школьников.

Методы исследования: изучение литературы, анализ, обобщение, систематизация теоретического и практического материала, анкетирование.

База опытно – исследовательской работы: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Челябинска.

Структура дипломной работы: введение, теоретическая глава с тремя параграфами, опытно-экспериментальная глава, заключение, списком используемых источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика процесса обучения в начальной школе

В начале нового тысячелетия в условиях технического прогресса общества на фоне резко обострившихся в мире глобальных проблем и противоречий главным фактором прогресса общества выступает образование, понимаемое как источник, средство и механизм прогрессивного развития страны. Будучи зависимым от требований времени, образование вынуждено реагировать и адаптироваться к тенденциям социальных преобразований, ключевыми среди которых стали непрерывность образования, его развивающий, личностно-ориентированный характер, определившие переход от объяснительно-иллюстративного обучения к обучению творческому.

Для решения актуальных педагогических задач применяется системно-деятельностный подход, который определяет, в первую очередь, воспитание и развитие личности обучающихся, формирование у школьников готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, предусматривающего применение в образовательном процессе разнообразных педагогических и информационных технологий, активных методов и форм обучения, способствующих усилению познавательной и творческой активности обучающихся, учету индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Образовательный процесс в начальной школе неразрывно связан со всеми другими общественными процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и др.). Его сущность, содержание и направленность зависят от состояния общественных процессов.

По мнению Коджаспировой Г. М. *образовательный процесс* – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [9].

Образовательный процесс в начальной школе имеет свои характеристики, каждая из которых представляет собой описание структурных элементов общей образовательной системы:

- целевой компонент;
- содержательный компонент;
- деятельностный
- взаимодействие субъектов обучения;
- организация взаимодействия с общественной и природной средой;
- организационно-управленческий компонент.

Выделяют следующие *задачи образовательного процесса* в начальной школе:

- 1.определение мотивационной направленности познавательной деятельности учащихся;
- 2.организация познавательной деятельности учащихся;
- 3.формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей;
- 4.постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

Образовательный процесс в начальной школе отличается от основной и средней школы, что отражено в президентской инициативе «Наша новая школа». В нём указано, что младший школьник осваивает умения учиться, и у них формируется мотивация к дальнейшему обучению, а ученик основной школы пробует себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

В связи с реализацией президентской образовательной инициативы «Наша новая школа», направленная на модернизацию и развития общего образования, а в частности:

- 1) переход на новые образовательные стандарты;
- 2) развитие поддержки талантливых детей;
- 3) совершенствование учительского потенциала;
- 4) изменения школьной инфраструктуры
- 5) сохранение и укрепление здоровья школьников.

Важно отметить, что Федеральный государственный стандарт начального общего образования включает в себя основные направления президентской инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Начальная школа является важным элементом в процессе реализации президентской образовательной инициативы «Наша новая школа». Так как, главной задачей современной начальной школы, является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Начальное образование — это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства.

Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегрированных курсов, использования школьного и ученического компонентов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Специфика образовательного процесса в начальной школе проявляется при выборе форм, методов, приёмов, средств достижения цели.

Образовательная функция процесса обучения предполагает усвоение личностью научных знаний, формирование системы специальных и общеучебных умений и навыков.

Воспитательная функция процесса обучения заключается в формировании системы ценностно-эмоциональных отношений личности к миру и совокупности ее качеств.

Развивающая функция процесса обучения определяет развитие общих и специальных способностей личности, а также психических процессов.

Охарактеризованные функции процесса обучения недопустимо рассматривать как изолированно осуществляемые. Они находятся в сложно переплетенных причинно-следственных связях, когда одна из функций является следствием другой и одновременно причиной третьей. Так, воспитание дисциплинированности, общественной активности создает условия для эффективности обучения. А обучение, в свою очередь, способствует воспитанию этих качеств.

Одним из основных видов деятельности младшего школьника, а также ведущей деятельностью является учебная деятельность. Эльконин считает, что *учебная деятельность* – это деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий [14].

Основными целями обучения принято считать:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности,

всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний, основ наук и умения самостоятельно пополнять их;

- дать универсальное образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем адаптироваться в современном мире;
- реализовать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации образования;
- воспитать высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, труду, творчеству;
- следовать международным требованиям к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: углубление содержания программ, развитие высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания собственных способностей учащимися;
- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Развитие навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности невозможно без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучаемого и преподавателя. Преподавание невозможно без учения, а учение без преподавания становится элементом процесса самообразования.

Эффективный процесс развитие навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности предполагает установление отношений педагога и обучаемых. Школьник выступает объектом преподавания и субъектом учения. Объектом его деятельности является

содержание образования. Педагог выступает субъектом преподавания. Его деятельности также направлена на содержание образования.

Процесс развитие навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности - это не просто механическое слияние преподавания и учения, а качественно новое, целостное явление. Ю. К. Бабанский в структуре процесса обучения выделяет следующие *компоненты* [8]:

1. целевой;
2. стимулирующе-мотивационный;
3. содержательный;
4. операционно-действенный;
5. контрольно-регулирующий;
6. оценочно-результативный.

Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов. Тем самым, если руководствоваться компонентами, то можно развить навыки самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

Целевой компонент процесса обучения представляет собой постановку педагогом и принятие обучаемыми целей и задач изучения темы (раздела, курса, учебного предмета). Цели и задачи процесса обучения определяются социальным заказом, уточняются на основе требований государственных образовательных стандартов, программ, уровня подготовленности обучаемых и материально-технической базы учебного заведения.

Стимулирующе-мотивационный компонент процесса обучения отражает меры педагога по формированию познавательных потребностей, стимулированию мотивов учебной деятельности, интересов.

Содержательный компонент процесса обучения - это содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями.

Операционно-действенный компонент процесса обучения отражает его процессуальные характеристики, формы, методы, средства.

Контрольно-регулирующий компонент процесса обучения предполагает осуществление контроля педагога и самоконтроля обучаемых с целью установления обратной связи и корректировки хода процесса обучения.

Оценочно-результативный компонент процесса обучения объединяет оценку педагогом и самооценку обучаемыми результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

Таким образом, перечисленные компоненты процесса обучения, его цели и функции дают педагогу начальной школы представление об изучении взаимосвязей, а также направленность на проектирование целостной структуры процесса.

1.2. Самостоятельность младших школьников как психолого-педагогическое явление

Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является наиболее важным для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни, таких как: произвольность, творческая активность, самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность и ответственность. Одним из главных направлений становления ребенка в этом возрасте является развитие самостоятельности, ведь именно это качество определяет его успешность в дальнейшей жизни.

Самостоятельность формируется постепенно по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. В то же время на каждом этапе необходимо рационально поощрять независимость детей, развивать необходимые навыки и способности. Ограничение

самостоятельной деятельности детей приводит к подавлению личности, порождает негативные реакции.

В задачи процесса формирования самостоятельности исследователи включают не только совершенствование знаний, умений и навыков, но и развитие соответствующих мотивов. Самостоятельность тесно связана с таким психологическим аспектом как воля, где ребенок сознательно регулирует свое поведение и деятельность, которая выражается в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели.

Младший школьник настроен оптимистично, чаще всего любит играть и фантазировать. Это натура интересующаяся, личность в целом независима, которая имеет свои собственные мнения и суждения и не всегда принимает мнение другого человека без доказательств. В то же время авторитет взрослого, его мнение, по-прежнему в значительной степени определяет поведение младшего школьника. Все это напрямую влияет на взаимодействие ребенка с окружающим его миром. Тем не менее, ребенку трудно поддерживать постоянное добровольное внимание в течение длительного времени, чтобы запомнить значительное количество материала. Принимая во внимание данную особенность, педагог вполне может использовать в обучении младшего школьника самостоятельную работу, которая поможет ребенку запомнить необходимый ему объем материала.

Отличительная черта любого младшего школьника - интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний не только о предметах, которые его окружают, но и о достаточно абстрактных. Поэтому учителю важно приучить ребенка к самостоятельному овладению новыми знаниями. Помощью в этом ему будут служить разнообразные формы самостоятельной работы, которые помогут ребенку поэтапно изучать окружающий мир.

Особенно важно подчеркнуть такую психологическую особенность младшего школьника, как целостное восприятие мира. Познание

окружающего мира связано с такими психологическими особенностями ребенка младшего школьного возраста, как доброжелательность, открытость, позитивная рефлексия. Тем не менее, познание окружающего мира должно происходить только после формирования самопознания, тесно связанного с самостоятельностью.

Согласно периодизации В. И. Слободчикова, данный этап относится к ступени персонализации. Но сам по себе он, несомненно, - целая эпоха. Если сравнить первоклассника и одиннадцатиклассника разница впечатляющая; один – еще ребенок, другой – практически взрослый человек. Несмотря на то, что и тот и другой ребенок являются школьниками, уровни их миропонимания, объективно личностного развития значительно различаются. Именно на ступени персонализации проходят существенные изменения в овладении искусством быть личностью, происходят новые открытия своего внутреннего мира. Особенно важно, чтобы это развитие сопровождалось поддержкой со стороны взрослых.

Впервые идея самостоятельности младшего школьника была высказана в отечественной науке и практике Г. Л. Бардиер, Т. А. Чередниковой в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [1; 135], а развита и обоснована М. Р. Битяновой [2; 73]. Затем понятие «сопровождение» стало использоваться и в более широком контексте, особенно когда речь заходила о проблемах психолого-педагогического сопровождения процессов самопознания и саморазвития личности.

Идея саморазвития оказалась настолько привлекательной для современной науки и практики, что смогла стимулировать разработку специальных технологий. Одной из таких технологий является технология саморазвития школьника, разработанная Г. К. Селевко. Ученый определяет главную цель педагогического коллектива – ввести личность ребенка в

режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя.

Проблема воспитания самостоятельности предполагает четкое определение этого феномена. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова слово «самостоятельность» имеет несколько значений: независимый, свободный; способный к независимым действиям, суждениям; обособленный от других; осуществляемый своими силами без посторонней помощи и руководства; свободный от постороннего влияния, оригинальный [12; 412]. Такое же значение имеют определения в словарях Т.Ф. Ефремова, Д.Н. Ушакова. Л.В. Жарова определила феномен самостоятельности как «независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи друг [5; 47].

Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Она связана с общим свойством генотипа, которое дает возможность человеку совершать действия не только элементарного, но и высшего уровня. Однако стремление действовать самостоятельно не исключает возможность или даже желательность посторонней помощи. Видимо, точнее будет определить самостоятельность не только как свободу от внешних влияний и принуждений, но и как «способность противостоять, не поддаваться внешним влияниям, перерабатывать их в своем сознании» [7; 22].

Педагогический энциклопедический словарь раскрывает самостоятельность как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами» [17]. К тому же самостоятельность «означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно и инициативно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения» [17; 241]

Е.В. Оспенникова, рассматривает самостоятельность как интегральное качество личности, которое отражает единство когнитивных

и волевых структур психики и проявляется в сознательной саморегуляции явлений психической активности как деятельного отношения субъекта к окружающему миру [14; 253]. Тот же смысл имеет высказывание Г.К. Селевко. Он подчеркивает, что в самом общем виде самостоятельность – это интегративное качество личности, характеризующее уровень умений регулировать свои отношения с окружающими и самим собой [19].

Определений на понятие «самостоятельность» большое количество, но в данной работе это понятие будет расшифровываться педагогическим энциклопедическим словарем. Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами [17].

Рассмотрим, где и каким образом может наиболее полно проявляться и развиваться самостоятельность младших школьников. Ведущим видом деятельности младшего школьника, по утверждению отечественных психологов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукермана является учебная деятельность. Самостоятельность в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению [24; 78].

Для того чтобы способствовать развитию самостоятельности в учебной деятельности, психологи рекомендуют представлять ребёнку возможность высказывать собственную точку зрения по тому или иному вопросу и стремиться к тому, чтобы учебные задания он выполнял без посторонней помощи. Значительную роль имеют задания для самостоятельной работы на уроках в школе. Степень помощи при этом может зависеть от успеваемости конкретного ребёнка. Например, одному ребёнку для решения составной задачи достаточно текста задачи, другому необходима также краткая запись задачи, третьему в добавление к перечисленному нужна последовательность (план) решения задачи.

По мнению Г.А.Цукермана развитию самостоятельности школьников способствует организация внеклассного чтения, при котором дети самостоятельно знакомятся с произведением, а на уроках или во внеурочной деятельности в ходе викторин, разгадывания кроссвордов появляется возможность проявить свои читательские умения [26; 342].

Большое место в жизни младших школьников занимает игровая деятельность. В процессе сюжетно-ролевой игры дети могут овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Например, школьник, который плохо учится, берёт себе роль отличника и старается, выполнив все игровые правила, полностью соответствовать роли. Такая ситуация будет способствовать усвоению младшим школьником требований, которые необходимо соблюдать, чтобы стать успевающим учеником. Самостоятельность проявляется и развивается в выборе и в развёртывании сюжетов ролевых игр, в умении принимать решения в различных ситуациях, а также контролировать свои действия и поступки. На развитие самостоятельности младших школьников также влияет включение их в игровую деятельность при реализации проектов. Для этого учитель составляет поисковые игровые задания по стенгазетам, сборникам, оформленным в процессе проектной деятельности.

В младшем школьном возрасте влияние на развитие самостоятельности оказывает не только учебная и игровая, но и трудовая деятельность. Особенностью этого возрастного периода является то, что ребёнок проявляется интерес в большей степени не к результату, а к процессу труда. В связи с тем, что все психические процессы в этом возрасте характеризуются произвольностью, младший школьник не всегда действует по образцу, часто отвлекается, у него получаются какие-то случайные детали, он начинает придумывать что-то своё. Если младший школьник принимает участие в коллективной трудовой деятельности, у него развивается не только самостоятельность, но и ответственность за выполнение дела, порученного группе. Возросшая самостоятельность

детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других людей. Большое значение имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребёнок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь, что он оказывает помощь взрослым.

Развитию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуации выбора. Как отмечает С. Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определённую степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это была «позитивная» свобода – свобода для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого обучающегося» [25; 13].

Таким образом, в младшем школьном возрасте развитие самостоятельности происходит наиболее эффективно, так как дети в этом возрасте настроены оптимистично, у них присутствует интерес к окружающему миру и начинает проявляться потребность в самостоятельности, но в то же время авторитет взрослого остается значимым для ребенка, что позволяет педагогу или родителю направлять деятельность ребёнка в нужное русло. Необходимо помнить, что каждый ребенок индивидуален и степень проявления самостоятельности у всех разный.

1.3. Методы и приемы развития навыков самостоятельности у младших школьников в процессе обучения

Для того, чтобы развитие навыков самостоятельности было наиболее эффективным, необходимо соблюдение некоторых *условий*. Наилучшие условия для формирования самостоятельности представляет творческая

деятельность – основная сфера самовыражения личности. Чтобы выполнить творческую работу, нужно самостоятельно добыть нужную информацию, почитать литературу по проблеме. Творчество начинается на уроках и продолжается после их окончания – во внеклассной работе и в кружках; идет непрерывный процесс с обязательным подведением итогов в различных формах.

Следующее немаловажное условие – наличие специальных знаний, умений, навыков. Они определяют готовность учащихся к самостоятельному действию. Ученик, отвергающий помощь и в то же самое время стремящийся к независимости, оказывается скорее самонадеянным, если не владеет необходимыми умениями. Поэтому важно способствовать приобретению потребности в учебной деятельности, мотивов учебных действий.

Именно желание и умение учиться характеризуют младшего школьника как субъекта учебной деятельности, обладающего такими важными личными качествами, как самостоятельность, инициативность, ответственность и т.д. Однако не всегда ученик, владеющий знаниями, умениями и навыками, стремится проявить свою самостоятельность. Для этого нужна внутренняя потребность действовать самостоятельно, т.е. мотив. Следовательно, самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знания, умения и навыки, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания.

Рассмотрим некоторые *методы и приемы*, направленные на развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

1. Использование метода проектов как компонента системы образования.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы,

рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

Культура самостоятельной работы существенно повышается, когда ученик ставится в ситуацию обучения сверстников или тех, кто учится в младших классах. Поэтому необходимо специально создавать ситуации в организации учебной жизни школьников, которые бы позволяли им пробовать свои силы в самостоятельной разработке плана проведения урока, поиска и осмысления учебного материала, выстраивания его в определенной логике, организации ведения урока, освоения роли помощника учителя, консультанта.

2. Включение обучающихся в ситуацию соревновательности.

Данный вид педагогической деятельности предполагает организацию освоения школьниками навыков подготовки к участию в различных конкурсах, олимпиадах, проводимых на уровне города, района, региона, а также организацию общественного признания результатов культурно организованной и положительно направленной самостоятельности. Включенность учащихся в широкое и разнообразное поле соревнований обеспечивает стимулирование овладения навыками культуры самостоятельной деятельности.

Действенным средством при развитии самостоятельности у учащихся начальных классов является групповая форма обучения. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность.

3. Самостоятельная работа обучающихся в учебной деятельности.

Самостоятельную работу учащихся нужно организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового

материала. Необходимо обеспечивать накопление учащимися не только знаний, но и своего рода фонда общих приемов, умений, способов умственного труда, посредством которых усваиваются знания.

Учащихся нужно ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. Задания самостоятельной работы направлены не столько на усвоение отдельных фактов, сколько на решение различных проблем. Самостоятельную работу нужно организовать так, чтобы каждый учащийся постоянно преодолевал посильные трудности, но чтобы уровень требований, предъявляемых ученику, не был ниже уровня его умственных способностей. При выборе заданий учитываю, прежде всего, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

4. Наглядный метод обучения.

Этот метод подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений. Наглядные средства тесно связаны с чувственным восприятием материала, благодаря чему усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти учащихся. Наглядные методы можно разделить на две группы: Метод иллюстраций (рисунков, таблиц, карт); Метод демонстраций (к нему относится просмотр кинофильмов и проведение опытов). Последний считается наиболее эффективным, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание человека. Использование компьютера и современных технологий позволяет внедрять все новые средства в систему наглядных методов.

Учителю отводится главная роль. Надо так организовать учебный процесс, чтобы каждый ученик мог реализовать свои возможности, видеть процесс своего продвижения, оценить результат своей и коллективной (групповой) работы, при этом развить в себе самостоятельность, как одно из главных качеств личности.

Долгое время и в теории, и на практике рассматривали ребенка или любого другого обучающегося в качестве объекта внешнего воздействия со стороны родителей, воспитателей, учителей, то есть лиц, воплощающих в себе социальный заказ общества по обучению и воспитанию молодежи. В соответствии с таким подходом и формировалась педагогика. Еще Я. А. Коменским была введена классно-урочная система – занятия в дошкольных учреждениях, совершенствовалась методика обучения и воспитания, открывались психологические закономерности усвоения знаний.

С течением времени развивались идеи управления процессом овладения знаниями, умениями и навыками. Вместе с таким развитием и возникла идея, что любое обучение должно не только давать знания, но и быть развивающим, то есть обеспечить условия для полноценного раскрытия и реализации потенциала каждой личности. Эта идея до сих пор является ключевой и отражается в ФГОС.

В настоящее время в материалах ФГОС (начальное образование) одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации». В связи с этим ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, которая основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на общеучебные умения и навыки.

Формирование самостоятельности ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции.

Самостоятельность ученика в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи. Самостоятельность школьника характеризуется способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других.

Важным шагом в формировании самостоятельности является умение младшего школьника *организовать рабочее место* – это умение относиться к внешней организованности и является предпосылкой формирования внутренней организованности, самостоятельности. Чтобы сформировать это умение, проводилась работа следующего содержания: учащихся знакомили с рабочим местом, учили отбирать необходимые учебные принадлежности, показывали, как правильно располагать на парте всё, что необходимо для урока; приучали к соблюдению порядка на рабочем месте. Умение организовать своё рабочее место – первый и необходимый шаг в формировании у учащихся аккуратности, предусмотрительности, самостоятельности и внутренней готовности к предстоящей работе. Чтобы у детей сформировался прочный навык в организации рабочего места, проводились игровые упражнения, в процессе которых дети учились отбирать необходимые учебные принадлежности, правильно располагать их на парте. Внимание ребят обращалось на то, как быстрее и удобнее подготовиться к следующему уроку, затрачивая при этом минимум времени и усилий. Школьники узнали, какие вещи находятся на парте постоянно, а какие нужно менять в зависимости от следующего урока.

Для выработки самостоятельности удачно послужило использование специальных памяток по выполнению различных заданий, которые учили ребят формировать определенный алгоритм в различных ситуациях

(например, как решать примеры определенного вида, как вести записи в тетради и т.д.).

Действенным средством формирования самостоятельности, которое было использовано является групповая форма обучения. В педагогической работе на каждом шагу встречается возникновение микрогрупп, но часто не учитываются, не анализируются закономерности их возникновения и существования. Хотя по сути дела именно в них таятся корни успеха учебного процесса. Ведь внутренние взаимоотношения членов микрогрупп являются неформальными. Дети здесь связаны совместными играми, знаниями, общим опытом жизни и тайнами. А все это является отличной почвой для передачи друг, другу знаний, взаимопомощи в обучении. Внутри каждой такой группы возникают благоприятные условия для сравнения своих знаний, умений, возможностей со знаниями, умениями, возможностями своих товарищей, а также для их оценки.

Возникновение такой ситуации чрезвычайно важно, потому что только с ней может произойти резкий скачок в развитии самосознания, который позволит ребенку самому поставить себе задачу, найти пути ее решения. При этом у него сравнительно маленький багаж для оценки своих возможностей, поэтому большое число решений ему надо попробовать и перепробовать на практике. И о правильности этих решений он может судить, только сравнивая результаты своих действий с успехами и неудачами других детей. Такая оценка способствует дальнейшей активизации ребенка намного больше, чем оценка со стороны – «хорошо», «плохо». Чаще, основной формой обучения в школе является обучение в форме учитель-ученик. Учитель дал инструкцию - ребенок выполнил ее более или менее успешно; у ребенка возникли трудности - учитель помог. Каждый ученик, в таком тандеме, смотрит на учителя как на главный источник информации, приспосабливается к его требованиям в меру своих и его способностей.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Анализируя педагогическую и психологическую литературу по проблеме исследования можно сделать следующие выводы.

Многие ученые, в основном психологи и педагоги, занимались проблемой развития самостоятельности, поэтому понятию «самостоятельность» даются разные трактовки, но во всех прослеживается мысль, что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения без посторонней помощи, несмотря на возникающие трудности. Самостоятельность проявляется в ответственном отношении человека к своему поведению, в способности действовать сознательно не только в привычной для него обстановке, но и в новых условиях.

В исследованиях ученых прослеживается мысль, что в младшем школьном возрасте можно успешно развивать самостоятельность, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника – интерес к окружающему миру, доброжелательность, эмоциональность, у них начинает проявляться потребность в самостоятельности. Взрослым нужно разумно использовать свой авторитет, подталкивая детей к самостоятельным решениям и самостоятельным действиям.

В учебной деятельности имеются большой спектр возможностей для развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста. В первую очередь, это регулярная организация самостоятельной деятельности на уроках, в процессе которой ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал и реализовать свои возможности. Ребенок совершенствует свои умения самостоятельно мыслить и ориентироваться в новой ситуации. Учителю следует предоставлять детям свободу выбора, которая поддержит их интерес к учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Определение уровня развития самостоятельности у младших школьников

Исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» города Челябинска, во 2 «Г» классе (12 мальчиков и 16 девочек). Исследование проходило в три этапа:

Первый этап – констатирующий (20.10.2020г.). На этом этапе осуществлялось выявление начального уровня развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Второй этап – формирующий (16.11.2020г.). На этом этапе была организована работа для развития навыков самостоятельности у учащихся 2 класса в процессе учебной деятельности.

Третий этап – контрольный (21.04.2021г.). На этом этапе проводится повторное анкетирование, и данные результаты сопоставляются с результатами, полученными на констатирующем этапе.

Для реализации цели констатирующего этапа исследования необходимо было решить ряд задач:

1. Подобрать задания для проведения контрольного среза.
2. Провести проверку уровня развития навыков самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать полученные результаты.

Для выявления начального уровня самостоятельности у детей, были применены метод диагностики самостоятельности, разработанный А. А. Горчинской, суть которой заключается в определении уровня самостоятельности младшего школьника в познавательной деятельности (Приложение 1). Данный диагностический материал был предоставлен

детям в тестовой форме участие приняли 28 учащихся 2 «Г» класса (100%). Данные полученные в ходе проведения диагностики были отражены в таблице 1.

Таблица 1

«Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника. Результаты»

Показатели	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)
Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?	14	50	11	39	3	11
Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?	20	71	5	18	3	11
Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?	20	71	6	21	2	8
Нравится ли тебе выполнять творческие задания?	24	85	3	11	1	4
Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?	24	85	2	8	2	8
Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?	21	75	5	18	2	8

Данные были обработаны и представлены в диаграмме (см. Рисунок 1).

Уровень развития самостоятельности обучающихся 2 класса(27.11.2020г.)



Рисунок 1 – Уровень развития самостоятельности обучающихся 2 класса (27.11.2020)

Как видно из диаграммы почти у половины учащихся это 46 % или 13 человек из 100% или 28 человек высокий уровень сформированности навыков самостоятельности. У 6 учеников, а это 22 % из 100% наблюдается средний уровень, а у 9 учеников это 32% низкий.

Таким образом, учащиеся, которые продемонстрировали высокий уровень, умеют самостоятельно выполнять учебные задания даже с высокой пометкой сложности. Они могут самостоятельно ознакомиться с заданием, разобраться в нем и выполнить его без чьей-либо помощи.

Учащиеся, которые продемонстрировали средний уровень не всегда могут самостоятельно выполнять учебные задания, а обращаются за помощью к учителю. Учащиеся данного уровня не выполняют учебные задания с высоким уровнем сложности, так как не уверены в своих возможностях.

Обладатели низкого уровня, а это 9 учеников всегда обращаются за помощью к учителю, часто бывают невнимательными на уроке и им присуща плохая дисциплина во время урока.

Для того чтобы в полном объеме осознать значимость проблемы было решено провести разовое анкетирование для родителей по выявлению уровня самостоятельности их детей.

Родителям было предложено заполнить карту проявлений самостоятельности, автором которой является А. М. Щетинина [Приложение 2.]. Данный материал был предоставлен родителям учащихся. Участие приняло 20 человек (100%). Результаты были представлены в виде таблицы (Таблица 2).

Таблица 2

«Карта проявлений самостоятельности. Результаты»

Показатели самостоятельности	Частота проявлений					
	никогда		иногда		Часто	
	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)
Умеет найти себе дело	0	0	8	40	12	60
Имеет свою точку зрения	0	0	4	20	16	80
Не обращается за помощью к сверстникам	4	20	15	75	1	5
Не обращается за помощью к взрослому	1	5	18	90	1	5
Стремится все делать сам	1	5	11	55	8	40
Доводит начатое дело до конца	0		9	45	11	55
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	1	5	11	55	8	40
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	0	0	8	40	12	60
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	2	10	15	75	3	15
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	16	80	4	20	0	0
Без напоминания выполняет порученные дела	1	5	12	60	7	35
Может играть один	0	0	6	30	14	70

Данные были обработаны и представлены в виде диаграммы с процентным соотношением (см. Рисунок 2).

Уровень развития самостоятельности обучающихся 2 класса (14.12.2020г.)



*Рисунок 2 – Уровень развития самостоятельности обучающихся 2
класса(14.12.2020г.)*

Сравнив результаты анкетирования детей и родителей можно сделать вывод, что по мнению родителей их дети намного самостоятельнее, чем считают сами дети – это можно увидеть на сравнительной диаграмме (см. Рисунок 3).



*Рисунок 3 – Сравнение навыков самостоятельности детей и
родителей 2 класса*

Исходя из данных диаграммы можно сделать вывод, что детей со средним уровнем самостоятельности в классе достаточное количество, а также присутствуют дети с низким уровнем самостоятельности. Поэтому работа по развитию самостоятельности учащихся 2 «Г» класса является актуальной. Для достижения высокого уровня самостоятельности необходимо провести работу по формированию этих качеств.

2.2. Реализация педагогических условий, направленных на формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения

На формирующем этапе эксперимента (ноябрь 2020 г.) с целью развития навыков самостоятельности младших школьников во 2 «Г» классе мы запланировали проведение учебных занятий в рамках актуальной учебной программы (план-сетка представлена ниже).

План-сетка проведения учебных занятий во 2 «Г» классе

Дата	Предмет / тема	Методы и приемы
16.11.2020	Русский язык «Разделительный мягкий знак» (Приложение 4)	Выход на тему урока через сказку. Определение темы урока через проблемную ситуацию.
18.11.2020	Литературное чтение «В. Д. Берестов «За игрой», Э. Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»» (Приложение 5)	Выход на тему урока через работу над пословицами. Расшифровка темы урока через нестандартный вид чтения справа на лево.
25.11.2020	Математика «Письменный прием вычитания вида 52 – 24» (Приложение 6)	Выход на тему урока через проблемную ситуацию. Во время урока осуществляется самостоятельная работа детей по алгоритму.
26.11.2020	Литературное чтение «В. Д. Берестов «Гляжу с высоты», В. В. Лунин «Я и Вовка»» (Приложение 7)	Выход на тему урока через работу с расшифровкой. Детями по определенному алгоритму выполняется задание на раздаточном материале.
01.12.2020	Изобразительное искусство «Образ зданий» (Приложение 8)	Выход на тему урока через работу с иллюстрациями. Самостоятельная творческая работа учащихся.
03.12.2020	Окружающий мир «Правила вежливости» (Приложение 9)	Выход на тему урока через просмотр видефрагмента. Работа в парах на этапе закрепления полученных знаний.

06.12.2020	Русский язык «Имя существительное как часть речи» (Приложение 10)	В течение всего урока работа с наглядным материалом (построение схемы). Самостоятельная работа учащихся с общей взаимопроверкой через использование рефлексии.
12.02.2021	Литературное чтение «В. А. Осеева «Волшебное слово»» (Приложение 11)	К данному уроку было задано творческое индивидуальное домашнее задание. На данном уроке была выполнена проверка этого задания.
26.02.2021	Русский язык «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» (Приложение 12)	Выход на тему урока через проблемную ситуацию. На этапе практической работы детьми осуществлялась большая самостоятельная работа с общей взаимопроверкой через работу с сигнальными дисками.
29.02.2021	Окружающий мир «Раздел «Природа». Посмотри вокруг» (Приложение 13)	Во время урока большая практическая работа, осуществляемая детьми в группах с раздаточным материалом и индивидуально.
02.03.2021	Математика «Конкретный смысл действия умножения» (Приложение 14)	На уроке детьми осуществлялась работа по алгоритму.
04.03.2021	Технология «Народный костюм» (Приложение 15)	Самостоятельное выполнение творческой работы учениками.

В течение всего периода работы с 09.11.2020 по 06.03.2021 каждый день на одном из уроков использовались различные формы, методы и приемы работы с детьми для повышения уровня их самостоятельности.

Так, например, на уроках часто использовался *метод проектов* – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Также на уроках часто присутствовала ситуация соревновательности.

Так как действенным средством при развитии самостоятельности у учащихся начальных классов является *групповая форма* обучения, то она часто использовалась на уроках. Для учащихся данного класса по началу было сложно работать в групповой форме, использовать рефлексивные и

поисковые методики, но по истечению нескольких дней дети активно влились в данные формы и методы и стали считать их интересными.

Для достижения результатов по повышению уровня самостоятельности на уроках активно использовалась *индивидуальная форма работы*. Индивидуальная самостоятельная работа может проявляться в двух вариантах:

- ✓ все учащиеся выполняют одно задание;
- ✓ разные задания, в зависимости от своих возможностей.

Исследования педагогов и психологов позволяют выделить условно *четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся*, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. На этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условных по составлению новых программ принятия решений.

При организации индивидуальной работы использовались разные *виды работ*. Наиболее распространенные и эффективные из них:

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение разнообразных задач и выполнение практических работ.

4. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

В период преддипломной практике на своих уроках мы применили комплекс заданий направленных на коррекцию уровней развития навыков самостоятельности младших школьников.

Таким образом, формирующем этапе эксперимента нами был разработан комплекс учебных занятий, направленных на развитие навыков самостоятельности младших школьников во 2 «Г» классе и выделены основные уровни самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся.

2.3. Результаты работы по формированию самостоятельности у младших школьников в процессе обучения

На контрольном этапе эксперимента (апрель 2021 г.) с целью определения уровней развития самостоятельности младших школьников в процессе обучения мы провели диагностическую работу, в которой были использованы методы исследования аналогичные тем, которые

применялись на констатирующем этапе опытно-исследовательской работы (анкетирование обучающихся и их родителей, беседа с родителями).

Обратимся к результатам исследования.

Результаты анкетирования обучающихся, направленные на выявление уровней развития самостоятельности младших школьников представлены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3

«Уровни развития самостоятельности у обучающихся 2 «Г» класса»

Показатели	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)
Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?	19	68	7	25	2	8
Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?	24	86	3	10	1	4
Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?	23	82	3	10	2	8
Нравится ли тебе выполнять творческие задания?	25	89	3	11	0	0
Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?	25	89	2	8	1	4
Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?	21	75	5	18	2	8

Проанализировав данную таблицу была составлена диаграмма с процентным соотношением (см. Рисунок 4).



Рисунок 4 – Выявление развития навыков самостоятельности обучающихся 2 класса

Для того чтобы увидеть какие изменения произошли была составлена сравнительная таблица [Приложение 3.]

По результатам таблица была составлена диаграмма уровня сформированности самостоятельности учащихся 2 «Г» класса в которой сравнивались результаты анкетирования на 1 этапе и на 3 этапе.

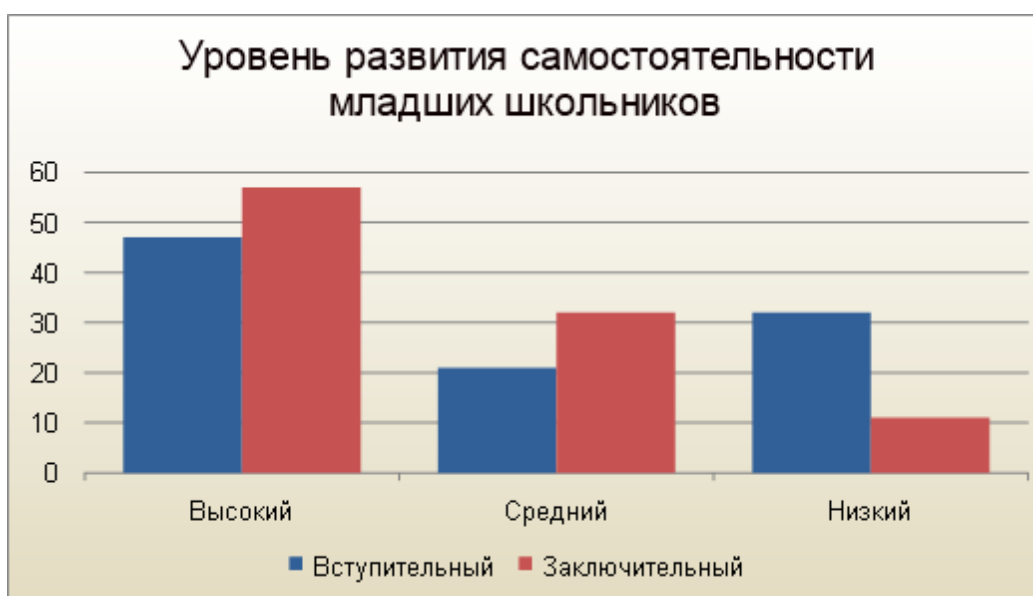


Рисунок 5-Уровень развития самостоятельности младших школьников

По диаграмме видно, что все показатели улучшились. На завершительном этапе высокий уровень самостоятельности повысился на

10%, средний на 11%, а низкий уровень самостоятельности понизился на 21%.

Результаты данной диаграммы сигнализируют о том, что работа, проведенная по повышению уровня самостоятельности, не была напрасна. Как видно из таблицы [Приложение 3.] уровень самостоятельности учеников 2 класса на 3 этапе исследования изменился. Такие изменения связаны с тем, что у отдельных учеников после проведенной работы повысился уровень формируемого качества. Стал значительно ниже показатель самостоятельности, сформированный на низком уровне.

Таким образом, наряду с повышением уровня самостоятельности младших школьников в ходе урока, мы заметили повышение уровня познавательной активности обучающихся. Темы уроков стали интересны всем без исключения, многие задавали интересующие вопросы и выражали своё мнение. Мы считаем, что это связано с проделанной экспериментальной работой в классе.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

В выбранном для реализации экспериментальной работы 2 «Г» классе проблема развития навыков самостоятельности была актуальна, так как у большинства учащихся отсутствовал высокий уровень развития навыков самостоятельности. Для выявления уровня навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности была применена диагностика А. А. Горчинской и метод наблюдения, что в совокупности дает достоверные результаты. Выяснилось, что у большинства учеников недостаточный уровень самостоятельности. Эти данные послужили поводом для организации экспериментальной работы.

Суть работы по развитию навыков самостоятельности обучающихся заключалась в следующем: с помощью использования специально подобранных заданий которые были включены на уроках, направленные на развитие навыков самостоятельности в процессе учебной деятельности младших школьников. На уроках мы давали учащимся больше свободы в проявлении своей творческой деятельности, показывали свое доверие, позволяя самим формулировать не только тему урока, но еще цель и структуру занятия. Мы убедились, что эта работа оказалась плодотворной, потому что показатели развития навыков самостоятельности на высоком уровне увеличились в среднем на 25%. Для развития навыков самостоятельности младших школьников нами составлен и успешно опробирован комплект технологических карт учебных занятий для 2 класса.

Таким образом, практическая деятельность показала, что применение эффективных форм и методов работы с обучающимися по способствует развитию навыков самостоятельности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над проблемой исследования нами была изучена психолого-педагогическая литература, а также федеральный государственный стандарт начального общего образования. Изучение литературных источников и терминологического аппарата по теме исследования позволило:

а) в первой главе раскрыть сущность понятия «самостоятельность», дать общую характеристику процессу обучения младших школьников;

б) во второй главе описать проведенную опытно-исследовательскую работу по развитию навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

В результате опытно-поисковой работы мы пришли к выводу, что в процессе развития навыков самостоятельности младших школьников можно выделить как индивидуальные, так и общие особенности, характерные для большинства обучающихся. Комплекс мероприятий по развитию навыков самостоятельности является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса начальной школы, так как в данном возрастном периоде активно происходит формирование личности.

Самостоятельность обучающегося, являясь залогом его успешного обучения в средней школе, основывается на приобретенных и развитых навыках самостоятельности в младшем школьном возрасте. Учебная самостоятельность младшего школьника – это одна из ключевых сторон его личностного развития, позволяющая расширять знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учиться и самосовершенствоваться.

Данный вывод позволяет констатировать факт решения поставленных в начале исследовательской работы задач и достижения цели нашей квалификационной работы. Гипотеза нашла своё подтверждение. Материал выпускной квалификационной работы может быть использован в работе учителя начальных классов при организации взаимодействия с

детьми с целью развития навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бардиер, Г. Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников / Г.Л. Бардиер, Н.А. Розман, Т.А. Чередникова. – 2-е изд. стер. СПб.: Соц.-коммерческий филиал «Человек», 2013.-223 с.
2. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития/ М.Р.Битянова. - М.: МГППУ, 2010.-96 с.
3. Блонский, П.П. Педология. Учебник для высш. пед. уч. завед. М.: Гос. пед. изд-во. 1934. - 344с.
4. Ветвинский, А. Самостоятельность учащихся в трудовой школе // "Наш труд", 1927, №4.- с. 8-12.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ., 2005. – 671 с.
6. Гельфан, Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию / Е. М.Гельфан, С. А. Шмаков. – М.: Педагогика, 1971.
7. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя / Л.В. Жарова// М.: Просвещение, 1993. – 204 с.
8. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся /Л.В. Жарова. – М.: Просвет, 1982. – 73 с.
9. Журнал «Начальная школа» №9/2017
10. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии/ И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 1980. – С.39–54.
11. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами / В. Д. Иванов. – М.: Просвещение, 1991. –72 с.
12. Истомина, В.А., Литовченко Г.В. // Этическое воспитание. – 2002. –№ 4. – С. 25-27.

13. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич. пос./ Н.В.Калинина, С.Ю.Прохорова. - М.:АРКТИ, 2018. - 80 с.
14. Колесников, К.А., Санникова, Н.Г. Формы педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками при формировании учебной самостоятельности / Педагогика. Общество, Право. - 2015. - №1. - с. 27-36.
15. Кушнер, Н.Я. Формирование и развитие учебной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы подготовки детей к школе: Сб. ст. – Мн, 2015. - с. 20 – 30.
16. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель. - М.: Наука, 2014.- 288 с.
17. Мижериков, В.А. Словарь-с. по педагогике / В.А. Мижериков; под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2015. – 448 с.
18. Песняевой, Н.А. «Становление учебной самостоятельности младших школьников в учебном диалоге» // Начальная школа – 2014. - № 5. – С.13 – 19
19. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс, 2015. – 736 с.
20. Оконь, В. Основы проблемного обучения/ В.Оконь- 3-е. изд. стер. - М.: Просвещение, 2014.-208 с
21. Оспенникова, Е.В. Развитие самостоятельности школьников в учении в условиях обновления информационной культуры общества: в 2 ч. Е.В.Оспенникова. – Пермь, 2003. – 301 с.
22. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2009. – 527 с.
23. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально- педагогической культуры будущих спортивных педагогов / Сверчков А. В. // Молодой ученый. — 2009. — № 4. — С. 279–282.

24. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе/ В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013.-400 с.
25. Спиваковская, А. С. Игра – это серьезно./ А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика –1981. – 144с.: ил. – (Библиотека для родителей).
26. Ушинский, К.Д. Избранные труды/К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. –560с.
27. ФГОС НОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
29. Цукерман, Г. А. Диагностика умения учиться/ Г.А.Цукерман, Е.В. Чудинова. - М.: Авторский клуб, 2016.-135 с.
30. Чернявская, А. П. Развитие самостоятельности учащихся в процессе индивидуально-ориентированного обучения. - Ярославль, Издательство ЯГПУ, 2008.
31. Шалова, С. Ю. Интеграция педагогической науки и профессиональнопедагогического образования как научная проблема/ С. Ю. Шалова // Интеграция образования Тез. докл. межв. научн. конф. – Краснодар, 2016. - С. 12-14.
32. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении: уч. пособие для студентов пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 2000.– 288 с.
33. Шмаков, С. А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию / С.А.Шмаков, Н.Я. Безбородова. – М., 1993.
34. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.-384 с.

35. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: МПСИ, 2001. – 416с
36. Яновская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника /М.Г. Яновская. – М., 1974.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**«РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(диагностический материал, комплект технологических карт
учебных занятий для 2 класса)

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-418-165-4-1

Лящук Екатерина Игоревна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Андреева Евгения Владимировна

Челябинск 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета на основании методики «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской

За каждый ответ а – 2 б, б – 1б, в – 0б.

1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

3) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?

- а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно
- б) Спрошу ответ у других
- в) Когда как
- б) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)
 - б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться
 - в) Я не стану об этом рассказывать

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-8 баллов; средний - 9-10 балла; высокий - 11-12 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом, родителем или учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-17 баллов; средний - 18-30 балла; высокий - 31-48 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Сравнительная таблица уровней сформированности самостоятельности
у учащихся 2 класса*

Показатели	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Процент от общего кол-ва(%)		Процент от общего кол-ва(%)		Процент от общего кол-ва(%)	
	3 этап	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап	1 этап
Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?	68	50	25	39	8	11
Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?	86	71	10	18	4	11
Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?	82	71	10	21	8	8
Нравится ли тебе выполнять творческие задания?	89	85	11	11	0	4
Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?	89	85	8	8	4	8
Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?	75	75	18	18	8	8

Технологическая карта по русскому языку для 2 «Г» класса

Тема: «Разделительный мягкий знак»

Выполнила:

Студентка группы ОФ 418-165-4.1

Ляшук Екатерина Игоревна

Учитель 2 «Г» класса:

Селиверстова Татьяна Игоревна

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА.

Тема урока	«Разделительный мягкий знак».
УМК	Школа России
Цели деятельности педагога	Создать условия для успешного формирования навыков у обучающихся правописания слов с разделительным мягким знаком.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; • Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на прошлых уроках. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности • Слушать и понимать речь других; • Совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Формулировать вопрос, проблему, затруднения, с которыми столкнулись учащиеся; • Оценивать сложившуюся учебную ситуацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других; • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический Формы: фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Учебник часть 2 Русский язык 2 класс.
Наглядно-демонстрационный материал	Раздаточный материал.
Оборудование	Доска, учебник, рабочая тетрадь, презентационный материал.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы взаимодействия	УУД	Промежуточный контроль
Орг. момент	Приветствие в стихотворной форме: <i>Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.</i> Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Фронтальная	Л: осознание ответственности за общее дело. К: умение слушать и слышать. Р: адекватно реагировать на оценку учителя. В: Воспитывать усидчивость, дисциплинированность	Зрительный контакт
Актуализация знаний	Слайд 1 - 2 - В сказочном городе букв, что находится за тридевять земель, в тридесятом царстве, в небольшом домике, что стоял на самой окраине этого города, почти у самого леса жила-была буква. Была она такая тихая и скромная, что никто даже не слышал ее голоса. О ней частенько забывали и, вообще, не брали во внимание. Все буквы посмеивались над ней: «Она даже не обозначает звука, не умеет говорить...» -	Отвечают на вопросы учителя, оформляют записи в тетради.	Фронтальная, индивидуальная	К: Формирование правил общения в классе; создание условий для участия в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной); договариваться, приходиться к общему решению.	Зрительный контакт, ответы на вопросы

<p>ворчали они. Жилось ей плохо, очень одиноко.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какая буква живет в этом домике? (ь знак) Слайд 3</p> <p><i>Он очень вежлив мягкий знак. Не любит споров он и драк. Во всем старается помочь. Он в слове мать и в слове дочь, И в тихом лунном слове ночь. Чтоб никого не огорчить, Он все старается смягчить. Так мягко просит мягкий знак, Что отказать нельзя никак.</i></p> <p>- Со всеми мягкий знак разговаривает мягко и доброжелательно. Наверное, он очень хороший друг.</p> <p>- А вы хотели бы иметь такого друга?</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>- Для вас ь придумал новое задание, Здесь спряталось чистописание!</p> <p>- Чтобы узнать, какую букву мы будем писать, нам необходимо поработать в группах.</p> <p>- Посчитайте количество букв и звуков в данных словах.</p> <p>конь -4 б., 3 зв. окуньки- 7б., 6 зв. дверь- 5б., 4 зв. письмо- 6 б., 5 зв. вьюга- 5б., 5 зв.</p> <p>-Что общего во всех этих словах? (Во всех словах есть мягкий знак)</p> <p>-Какое слово лишнее? Почему? Слайд 4</p>				
---	--	--	--	--

	<p>-Какая буква будет главной в минутке чистописания?</p> <p>-Вспомним правило посадки</p> <p style="text-align: center;"><i>Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</i></p> <p>- Запишите число, классная работа. Показ учителем на доске минутки чистописания.</p>				
СТиЦ	<p>- Для того чтобы определить тему сегодняшнего урока вам необходимо из предложенных на экране слов составить тему нашего урока. Слайд 5</p> <p>- Тема урока: «Разделительный мягкий знак».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему урока, ставят перед собой цели, задачи урока.</p>	Фронтальная	К:формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт.
Изучение нового	<p>- На второй строчке мы запишем слова. Здесь представлены картинки, вам надо посмотреть и записать, что это. Слайд 6 - 11</p> <p>Коньки, тетрадь, пальто, медведь, морковь, картофель (комментированное письмо).</p> <p>- Что общего во всех этих словах?(Во всех словах есть мягкий знак) Слайд 12</p> <p>- Какую функцию он выполняет? (дети объясняют) Слайд 13</p> <p>-Что изображено на картинке? Слайд 14</p> <p>-А на другой?</p> <p>- Правильно ли я подписала картинки?(семя - семья) Слайд 15</p> <p>-А знаем ли мы, зачем здесь нужен ь знак? (нет)</p> <p>- Совсем скоро мы это узнаем, но сначала</p>	<p>Читают правило из учебника, приводят примеры.</p>	Фронтальная, индивидуальная	Р:Создание условий для формирования у учащихся принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Зрительный контакт, ответы на вопросы

	давайте немного отдохнем.			осуществлять поиск необходимой информации.	
Физ.мин	-Сейчас мы с вами разомнемся и проверим, насколько хорошо вы знакомы с мягким знаком. Если я назову слово в котором есть мягкий знак, то вы прыгаете, а если нет ь знака – садитесь.	Выполняют упражнения.	Фронтальная	Л: формировать и приобщаться детей к ЗОЖ.	Зрительный контакт, выполнение упражнений
Практическая работа	<p>Слайд 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд и скажите, что вы видите. - Похожи ли эти слова по написанию? Чем они отличаются? - Откройте учебник на 31 странице. Прочитайте слова в рамке (работа по алгоритму). - Давайте с вами понаблюдаем, когда же пишется ь, работа с упражнением 52. - Где пишется ь? Перед какими буквами? Для чего нужен ь в этих словах? (Ь подчеркивается одной чертой, гласная после него двумя). -Мы с вами сказали, что мягкий знак живёт почти в самом лесу и очень любит придумывать разные задания. - Откроем учебник на стр. 32 и прочитаем правило. (Появляется схема Е, Ё, Ъ, Ю, Я, И) - Уч. с. 32 упр. 53 (с комментированием) <p>Работа в парах (на партах конвертики с заданием, работа по вариантам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на столах лежат домики. -Для 1 варианта нужно выбрать и записать 	Ведут диалог с учителем, выполняют задания по теме урока.	Фронтальная, парная	<p>К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>Р: выделение учащимися усвоенного на уроке.</p>	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт

	<p>слова с мягким знаком - показателем мягкости, а для 2 варианта - слова с ь знаком разделительным. Слайд 17</p> <p>Вьюга, хлопья, печенье, братья, жилье. Пальто, апельсин, скользко, окуньки, тетрадь, учитель, резьба.</p> <p>- Давайте проведем взаимопроверку в парах по эталону с доски. Если слово записано ставим +.</p> <p>- На 32 странице у нас есть новое словарное слово. Давайте запишем его к себе в тетрадь.</p>				
Итог и рефлексия	<p>Итог</p> <p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>- Где пишется разделительный мягкий знак?</p> <p>Рефлексия</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Если на уроке вы поняли и усвоили новый материал поднимите зеленый круг, а если еще остались вопросы – красный.</p>	<p>Подводят итог, оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р: выделение учащимися усвоенного на уроке.</p> <p>К:формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>В:формирование нормальной самооценки</p>	<p>Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт</p>
Д.з	<p>-Откройте дневники, запишите домашнее задание стр. 32 выучить правило и записать 5 слов с разделительным ь знаком</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>В: воспитание ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Визуальный контакт</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Технологическая карта по литературному чтению для 2«Г» класса
Тема: «В. Д. Берестов «За игрой», Э. Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»»**

Выполнила:

Студентка группы ОФ 418-165-4.1
Лящук Екатерина Игоревна

Учитель:

Селиверстова Татьяна Игоревна

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА.

Тема ур. / класс	«В. Д. Берестов «За игрой», Э. Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»», 2 «Г»
УМК	«Школа России»
Цели деятельности педагога	- познакомить учащихся с произведениями В. Берестова, Э. Мошковской; - развивать навык выразительного чтения.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с произведениями В. Берестова «За игрой», Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду»; - Знакомство с биографической справкой авторов; - Развитие связной речи, выразительного чтения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - Воспринимать на слух прочитанное; - Участвовать в диалоге с учителем, слушать и понимать речь других. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять познавательный интерес к учебному материалу; - Привитие любви к природе и интереса к чтению;

	- Высказывать свою точку зрения и уважать собеседника.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический; Формы: фронтальная, индивидуальная.
Оборудование	Учебник, презентация

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы	УУД	Промеж. контроль
Орг.момент	- Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? СЛАЙД 1 Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжки и тетрадка? - Сейчас проведем речевую разминку. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. СЛАЙД 2 - Прочитай поговорку медленно, в полголоса. - Прочитай поговорку быстрее на выдохе. - Прочитай поговорку с радостным настроением. - Прочитай поговорку с интонацией поучения. - Прочитай поговорку шепотом. - Как вы понимаете значение этой поговорки?	Выполнение заданий учителя. Проверка готовности к уроку.	Ф	Л: осознание ответственности за общее дело К: умение слушать и слышать. Р: адекватно реагировать на оценку учителя. В: Воспитывать усидчивость, дисциплинированность	Зрительный контакт
СТиЦ	- Сегодня на уроке мы с вами начнем знакомство с произведениями из нового раздела. А кто скажет, как называется этот раздел? - Для того чтобы узнать с какими произведениями мы сегодня познакомимся прочитайте запись на слайде (чтение справа на лево). Озвучьте тему урока. СЛАЙД 3 - Какие цели мы должны поставить перед собой на урок?	Ответы на вопросы учителя	Ф	К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. Р.: принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт

первичного восприятия	этого стихотворения?	учителя, высказывание предположений детьми		зрения, правильно формировать предложения; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	ответы на вопросы, зрительный контакт
Повторное чтение	Прочитайте стихотворение про себя. А теперь прочитаем его вслух один человек начинает, все остальные следят, когда я скажу достаточно вы останавливаетесь и продолжает тот кого я задану по плечу.	Чтение про себя Чтение вслух по цепочке	И Ф	П: развивать умение читать вслух и про себя; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осмысленно читать текст	Визуальный контакт
Беседа по содержанию	Проверим, на сколько внимательно вы читали текст, и ответим на вопросы. - Как удалось подружиться ребятам? (Ссорились, мирились, спорили). - С чего же может начаться дружба? (С игры, беседы). - Почему дружба не заканчивается, когда заканчивается игра? (Потому что ребята после игры они могут найти и другие занятия.) - Как вы думаете, какие чувства испытывает герой стихотворения? (Радостные, потому что он нашёл нового друга.) - Как надо читать это стихотворение? (Весело, будто играем). - Прочитайте выразительно в парах. Кто готов на оценку прочитав выразительно всему классу?	Ответы на вопросы учителя	Ф	К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт
Подготовка к	- Сейчас мы с вами познакомимся еще с одним произведением, но для начала мы познакомимся с биографией автора этого	Слушают учителя	Ф	К: умение слушать и слышать.	Визуальный

воспри ятию	<p>произведения. СЛАЙД 8</p> <p>- Эмма Эфраимовна Мошковская (1926 – 1981) родилась в Москве. Эмма Мошковская с раннего возраста начала проявлять незаурядные вокальные способности, поэтому после окончания школы остановила свой выбор на Государственное музыкально-педагогическое училище. В 1960 году Эмма Мошковская решила отправить несколько своих стихотворений на суд редакции детского журнала «Мурзилка». К её удивлению, они были не только напечатаны, но даже получили высокую оценку Маршака и Чуковского, которые прочили начинающему автору большое будущее. Помимо «Мурзилки», Эмма Мошковская сотрудничала с журналами «Пионер» и «Вожатый», а 1962 год стал для неё поворотным – поэтесса выпустила свой первый сборник стихов для детей «Дядя Шар». Она быстро стала очень востребованным автором – за год издательства выпускали по две-три её книги.</p> <p style="text-align: center;"><u>Выставка книг</u> СЛАЙД 9 - 10</p> <p>- С ее произведениями вы можете познакомиться, взяв их в школьной или городской библиотеке.</p>			<p>Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>К: четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли.</p> <p>К.: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения</p>	контакт
Перви чное чтение	<p>- Сейчас мы прослушаем аудио запись стихотворения Эммы Мошковской «Я ушел в свою обиду». Вы в учебнике следите за чтением. СЛАЙД 11</p>	Следящее чтение детьми	И	П: развивать умение читать вслух и про себя; осмысленно читать текст	Визуальн ый контакт
Прове рка первич ного воспри ятия	<p>- Понравилось ли вам стихотворение? Почему?</p> <p>- Какие чувства или эмоции у вас возникли при прослушивании этого стихотворения?</p>	Ответы на вопросы учителя, высказывание предположений детьми	Ф	К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или	Правильн ые ответы на вопросы, зрительн ый контакт

				небольшого текста).	
Повторное чтение	Прочитайте стихотворение про себя. А теперь прочитаем его вслух один человек начинает, все остальные следят, когда я скажу достаточно вы останавливаетесь и продолжает тот кого я задану по плечу.	Чтение про себя Чтение вслух по цепочке	И Ф	П: развивать умение читать вслух и про себя; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осмысленно читать текст	Визуальный контакт
Беседа по содержанию	<p>- Как вы считаете, оно грустное или веселое? Почему вы так думаете? (Грустное, потому что герой грустил, не видел ничего красивого вокруг себя и обижал животных).</p> <p>- Какое чувство испытывает герой этого стихотворения? (Обиду).</p> <p>- Как вы думаете, на кого и за что он обижен? (На друга, или на что-то, что у него не получалось что-то сделать).</p> <p>- Бывает ли такое с вами? На кого и почему вы чаще всего обижаетесь?</p> <p>- Как мальчик решил свою проблему? Почему он перестал обижаться? (Прошло время, и мальчик понял, что не всё так плохо, как он думал).</p> <p>- А что делаете вы, если вас обидели?</p> <p>- Подумайте, если вы обиделись, значит ли это, что вас ХОТЕЛИ обидеть?</p> <p>- Что вы посоветуете своим друзьям, которые обиделись и «живут» в своей обиде, как герой стихотворения? (Успокоиться, вспомнить хорошие моменты).</p> <p>- А как нужно читать это стихотворение? Кто хочет попробовать прочитать его выразительно на отметку?</p>	Ответы на вопросы учителя	Ф	К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт
Итог и рефлексия	- Сегодня на уроке мы познакомились с двумя новыми авторами и их произведениями. Какое из них вам больше всего понравилось? Почему? СЛАЙД 12	Высказывание своего мнения	Ф	Р: выделение учащимися усвоенного на уроке. К:формировать умение	Правильные ответы на

	- Оцените свою деятельность на уроке и поставьте себе отметку за урок. Поднимите руку вверх и покажите на пальцах отметку которую вы бы поставили себе сегодня за урок.			высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. В: формирование нормальной самооценки. П.: формирование представлений о понятии дружбе;	вопросы, зрительный контакт
Д.з	Откройте дневники, запишите домашнее задание. Учебник с. 74 – 75 выразительное чтение.	Запись д.з.		В: воспитание ответственного отношения к учебе.	Визуальный контакт

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Технологическая карта по математике для 2 класса

Тема: «Письменный прием вычитания вида 52–24»

Выполнила:

Студентка группы ОФ 418-165-4.1

Лящук Екатерина Игоревна

Учитель:

Селиверстова Татьяна Игоревна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема ур. / класс	"Письменный прием вычитания вида 52–24". 2 класс.
УМК	«Школа России» (М.И.Моро С.И.Волкова С.В Степанова).
Цели деятельности педагога	Формировать у учащихся умения выполнять письменно действие вычитания двузначного числа из двузначного в столбик с переходом через десяток.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Личностные:</u> - положительное отношение к урокам математики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование нравственно-эстетических ценностей и здорового образа жизни; - формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу; - работа над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; - проявление самостоятельности в разных видах деятельности; - работа над осознанием ответственности за общее дело.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивных УУД:</u> -использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать тему и цели урока, - учить самооценке самоконтролю выполняемой работы, - проговаривать последовательность действий на уроке; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. <p><i>Познавательные УУД:</i> - устанавливать аналогии</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать модели, алгоритмы - осуществлять поиск информации в учебнике - строить речевые высказывания в устной форме <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение при обсуждении задания. - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; <p><u>Предметные:</u> - дать возможность научиться решать примеры на вычитание двузначного числа из двузначного числа в столбик, с переходом через десяток с использованием алгоритма,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно читать выражения и находить их значения; - решать задачи разных видов.
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический;</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p>
Оборудование	Учебник М.И.Моро «Математика 2 класс», презентация, раздаточный материал.

Организационная структура урока

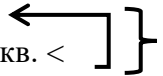

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
-------------	----------------------	-----------------------	------------

<p>1.Организационный момент</p>	<p>-Приветствие в стихотворной форме. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно Слушаем внимательно.</p> <p>-Сегодня я приглашаю вас в загадочное путешествие. Перед тем как отправиться в путешествие, давайте посмотрим, какое настроение сейчас у вас. Возьмите сигнальные диски, которые у вас на столах и поднимите тот цвет, который соответствует вашему настроению. - Если вдруг у вас сейчас грустное настроение, то, когда мы закончим путешествие и решим все задания, оно станет лучше.</p> <p>- Любое путешествие преследует какую-то определённую цель! -А какова цель нашего путешествия вы узнаете, если внимательно прочитаете девиз, под которым мы с вами сегодня будем работать! Прочитайте его про себя, жужжащим чтением, 1 читает в слух. <i>«В путешествие отправиться не страшно, чтоб открыть секреты важные»</i> Кто догадался, какова же цель сегодняшнего путешествия? -Совершенно верно, ну что вперёд навстречу секретам.</p>	<p>Приветствие Слушают учителя</p> <p>Работают с сиг. дисками. Показывают своё настроение используя диски.</p> <p>открыть секреты важные</p>	<p>1 сл. 2сл. 3сл.</p>
<p>2.Актуализация. Мотивация.</p>	<p>-Но перед тем как отправиться в путешествие нужно пройти подготовку, и решить пример с объяснением. -Возьмите карточку с примерами, и решите самостоятельно -на выполнение этого задания 1 минута. 87-16= 40-8= 94-32= 52-24= – Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? -Вот и наш секрет, давайте разбираться и искать решение, отправляемся в путь! -Разберёмся? Если вы готовы и вас не пугают никакие трудности, поднимите зелёный диск. Если вы испугались и не сможете разобраться, красный. -Тогда вперёд на встречу трудностям/Не переживайте мы сможем разобраться и справимся со всеми трудностями.</p>	<p>87-16=71 40-8=32 94-32=62 ? 52 -24</p>	<p>4сл. 5сл. 6сл.</p>

<p>3.Сообщение темы и цели.</p>	<p>Мы начинаем наше путешествие, и встречаем почтальона. -Кто такой почтальон? И он передал письмо. Открываю письмо, зачитываю. <i>«Здравствуйте ребята 2-го Б класса. Сегодня с утра в магазине один ученик купил открытку за 24 рубля и подал кассиру 52 рубля. Ему дали сдачи 28 рублей, а он потребовал 32 рубля сдачи. Помогите разобраться кто прав кассир или ученик?»</i></p> <p>- Итак, сколько денег подал мальчик? - А сколько стоит открытка? - Как узнать, сколько продавец должен дать сдачи? Какое действие нужно сделать? -Давайте решим это выражение устно с объяснением. $52 - 24 = 52 - (20 + 4) =$ $= (52 - 20) - 4 =$ $= 32 - 4 = 28$</p> <p>-Кто был прав? -Математическое выражение мы написали в строчку, но этот способ очень длинный. Поэтому нам необходимо воспользоваться другим, более коротким способом вычисления. Вы конечно догадались что более удобный способ — это вычисление в столбик. $\begin{array}{r} 52 \\ -24 \\ \hline \end{array}$</p> <p>-Кто попробует определить тему урока по данному выражению? - Правильно будет сказать, «Письменный прием вычитания вида 52–24». – А чему мы должны научиться на уроке? (решать примеры данного вида) - Мы не просто научимся решать выражения такого вида, а составим алгоритм решения.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>52 руб. 24 руб. Отнять, вычесть $52-24=28$ кассир</p> <p>вычитание примеров типа 52-24</p>	<p>7сл.</p>
<p>4.Работа по теме урока</p>	<p>-Давайте решим это выражение. Но для начала прочитаем правила из учебника. Откройте учебник на странице 29. И найдите правила под красной чертой, и прочитайте про себя.</p>		

	<p>Запишем решение примера в тетради, откроем тетради и запишем сегодняшнее число. Сегодня 27 февраля. На доске число, классная работа.</p> <p>Мы записали числа для вычисления в столбик, десятки под десятками, единицы под единицами. Теперь готовы начинать вычисление: из 2 единиц вычесть 4 единица мы не можем. Поэтому занимаем у десятков один десяток, ставим точку над десятками чтобы не забыть, что мы занимали. В разряде единиц теперь не две единицы, а 12 и 12 вычесть 4 получится 8 записываем цифру 8 под единицами. Десятков мы уже взяли один десяток поэтому десятков осталось уже 4. Из 4 вычесть 2 останется 2 записываем цифру 2 под разрядом десятков. Значение разности равно 28.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пришло время для физминутки</u> Руки подняли и покачали Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули Ветер сбивает росу. В стороны руки! Плавно помашем Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже помашем Крылья сложили назад.</p> <p>-Присаживайтесь за парты, наше путешествие продолжается.</p> <p>-И так мы решили выражение, давайте теперь потренируемся в решении таких выражений, найдите в учебнике № 1. 1 выражение решаем вместе на доске, 1 ученик у доски остальные в тетради.</p> <p>73-48 23-15</p>		
--	---	--	--

25
8

	<p>46-27 31-24 74-18</p> <p>-Молодцы, примеры вы решаете хорошо. -Давайте решим задачу. Найдите в учебнике задание № 3. Прочитайте задачу про себя, 1 ученик читает вслух. <i>В первом из новых домов 35 квартир, во втором на 20 квартир меньше, а в третьем столько, сколько в первом и втором вместе. Поставь вопрос и реши задачу.</i> -О чем говорится в задаче? -Сколько квартир в первом доме? -Сколько квартир во втором доме? -Сколько квартир в третьем доме? -Какой главный вопрос задачи? Совершенно верно. -Я предлагаю вам вопрос: Сколько квартир в третьем доме? -Кто согласен кивните головой. -Запишем краткую запись задачи, отступите от предыдущего задания 2 клетки вниз.</p> <p>1 д. – 35 кв. ←  ? 3 д. 2 д. - ? на 20 кв. < </p> <p>Решение: 35-20=15(кв.) - во втором доме 35+15=50(кв.) - в третьем доме Ответ: 50 квартир в третьем доме.</p>	<p>19 7 56</p> <p>О домах 35 квартир На 20 квартир меньше Сколько в первом и втором вместе Сказано что нужно его придумать</p>	
5. Домашнее Задание	Домашнее задание с. 29 №2, №4.		
6. Подведение итогов,	<p>Наше путешествие подошло к концу. Подведём итоги. -Вспомним девиз нашего путешествия, какие секреты сегодня открыли? -С выражениями какого вида мы сегодня познакомились? -Какое открытие вы для себя сделали?</p>	Подводят итоги	

рефлексия	-Что вам показалось особенно интересным на уроке, что вас удивило и поразило. -А что было трудным? Возьмите сигнальные диски в руки и оцените свою работу на уроке. Красный: мне было трудно, и моё настроение плохое. Зелёный: мне было интересно, моё настроение хорошее.		
------------------	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Технологическая карта по литературному чтению для 2«Г» класса
Тема: «В. Д. Берестов «Гляжу с высоты», В. В Лунин «Я и Вовка»»**

Выполнила:

Студентка группы ОФ 418-165-4.1

Лящук Екатерина Игоревна

Учитель:

Селиверстова Татьяна Игоревна

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА.

Тема ур. / класс	«В. Д. Берестов «Гляжу с высоты», В. В Лунин «Я и Вовка»», 2 "Г"
УМК	«Школа России»
Цели деятельности педагога	- познакомить учащихся с произведениями В. Берестова, В. Лунина; - развивать навык выразительного чтения.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	Предметные: - Знакомство с произведениями В. Берестова «Гляжу с высоты», В. Лунина «Я и Вовка»; - Знакомство с биографической справкой авторов; - Развитие связной речи, выразительного чтения. Метапредметные: - Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; - Воспринимать на слух прочитанное; - Участвовать в диалоге с учителем, слушать и понимать речь других.

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять познавательный интерес к учебному материалу; - Привитие любви к природе и интереса к чтению; - Высказывать свою точку зрения и уважать собеседника.
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический;</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p>
Оборудование	Учебник, презентация

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы	УУД	Промеж. контроль
Орг.момент	<p>- Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? СЛАЙД 1 Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжки и тетрадка?</p> <p>- Начнем мы наш урок с того, что вспомним поговорки и пословицы о дружбе (называют дети) СЛАЙД 2</p> <p>- На экране вы видите пословицу: <i>Легко друзей найти, да трудно сохранить.</i></p> <p>- Как вы ее понимаете?</p> <p>- Прочитайте ее медленно, быстро, радостно, с удивлением, шепотом.</p>	<p>Выполнение заданий учителя.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p>	Ф	<p>Л: осознание ответственности за общее дело</p> <p>К: умение слушать и слышать.</p> <p>Р: адекватно реагировать на оценку учителя.</p> <p>В: Воспитывать усидчивость, дисциплинированность</p>	Зрительный контакт
СтиЦ	<p>- Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомство с произведениями из нового раздела. А кто скажет, как называется этот раздел?</p> <p>- Для того чтобы узнать с какими произведениями мы сегодня познакомимся расшифруйте авторов и их названия на карточках обводя в круг каждую 4 букву и из них у вас получится тема урока. СЛАЙД 3</p>	<p>Ответы на вопросы учителя</p>	Ф	<p>К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>Р.: принимать и</p>	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт

	<p>ПРАБОГИЕЩШГРЗЩДИМАВСИПРТБЛЬЮЮДЖВ ОЛШГДЖЗЛЧСМЯДЛОЖНЕКУТРИСМАЕВРПАЫОТИСДЛШОЮБЬТИМС Ы ЭДЛНЕКУЩШГНБЬТИЛОРНМСЧЯДЛОИРПАВЖДЛОРПАВГНЕКИМСА</p>			<p>сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p>	
<p>Подготовка к восприятию</p>	<p>- Кто назовет тему сегодняшнего урока? Верно!</p> <p>- Для того чтобы нам начать работать с произведениями автора нам нужно познакомиться с их биографией. СЛАЙД 4 - Валентин Дмитриевич Берестов по образованию археолог. Родился в городе Мещовске, Калужской области в семье учителя и научился читать в 4 года. Стихи Берестов начал писать еще в детстве. Уже в 14 лет его признали поэтом. Первый поэтический сборник Берестова назывался «Отплытие», а первая детская книжка для дошкольников «Про машину». Затем читатели познакомились со сборниками стихов и сказок «Весёлое лето», «Картинки в лужах», «Улыбка» и другие.</p> <p style="text-align: center;"><u>Выставка книг СЛАЙД 5 – 6</u></p> <p>- С данными произведениями вы можете познакомиться, взяв их в школьной или городской библиотеке.</p>	<p>Слушаю учителя</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>Ф</p>	<p>К: умение слушать и слышать. Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Извлекать информацию, представленную в разных формах. К: четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли. К.: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне</p>	<p>Визуальный контакт</p>

				предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения	
Первичное чтение	- Откройте учебники по литературному чтению на странице 75-ой. Первый раз я читаю, а вы пальчиком следите за моим чтением (выразительное чтение учителя). СЛАЙД 7	Следящее чтение детьми	И	П: развивать умение читать вслух и про себя; осмысленно читать текст	Визуальный контакт
Проверка первичного восприятия	- Понравилось ли вам стихотворение? Почему? - Какие чувства или эмоции у вас возникли при прослушивании этого стихотворения?	Ответы на вопросы учителя, высказывание предположений детьми	Ф	К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт
Повторное чтение	Прочитайте стихотворение про себя. А теперь прочитаем его вслух один человек начинает, все остальные следят, когда я скажу достаточно вы останавливаетесь и продолжает тот кого я задану по плечу. <u>Физминутка</u> Видеофрагмент.	Чтение про себя Чтение вслух по цепочке	И Ф	П: развивать умение читать вслух и про себя; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных	Визуальный контакт

				обозначениях, в словарях учебника); осмысленно читать текст	
Подготовка к восприятию	<p>- Сейчас мы с вами познакомимся еще с одним произведением, но для начала мы познакомимся с биографией автора этого произведения. СЛАЙД 8</p> <p>- Виктор Лунин (Виктор Владимирович Левин) – детский поэт, писатель, переводчик, — родился в мае 1945 года в Москве, в семье пианистки Фриды Бауэр.</p> <p>Воспитывали его бабушка и дедушка, т.к. мама была постоянно на гастролях.</p> <p>В доме было много книг, которые собирал его отец.</p> <p>Стихи и сказки Виктор Лунин начал сочинять еще в школе, но на путь профессионального литератора вступил значительно позже.</p> <p>Первые публикации стихов в периодике появились в начале 70-ых годов. Первая крохотная книжка-раскладушка "Подарки" на одно стихотворение вышла в "Малыше" в 1975 году. А первый настоящий поэтический сборник "Не наступите на слона" вышел в "Малыше" в 1978 году.</p> <p style="text-align: center;"><u>Выставка книг СЛАЙД 9 - 10</u></p> <p>- С ее произведениями вы можете познакомиться, взяв их в школьной или городской библиотеке.</p> <p style="text-align: center;"><u>Словарная работа СЛАЙД 11</u></p> <p>Вам повстречаются новые, непонятные слова в тексте стихотворения. Посмотрите на доску. Это слова: мольба, трын-трава, нынче.</p> <p>На доске: мольба - горячая просьба, нынче - сегодня, трын - трава-все безразлично, все нипочем.</p>	Слушают учителя	Ф	<p>К: умение слушать и слышать.</p> <p>Познавательные – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>К: четко, при помощи выразительных средств формулировать свои мысли.</p> <p>К.: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения</p>	Визуальный контакт

Первичное чтение	- Сейчас мы прослушаем аудио запись стихотворения Виктора Лунина «Я и Вовка». Вы в учебнике следите за чтением. СЛАЙД 12	Следящее чтение детьми	И	П: развивать умение читать вслух и про себя; осмысленно читать текст	Визуальный контакт
Проверка первичного восприятия	- Понравилось ли вам стихотворение? Почему? - Какие чувства или эмоции у вас возникли при прослушивании этого стихотворения?	Ответы на вопросы учителя, высказывание предположений детьми	Ф	К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт
Повторное чтение	Прочитайте стихотворение про себя. А теперь прочитаем его вслух один человек начинает, все остальные следят, когда я скажу достаточно вы останавливаетесь и продолжает тот кого я задану по плечу.	Чтение про себя Чтение вслух по цепочке	И Ф	П: развивать умение читать вслух и про себя; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осмысленно читать текст	Визуальный контакт
Беседа по содержанию	- Как вы считаете, можно ли мальчиков из этого стихотворения назвать друзьями? Почему? - Кто из них друзья? Докажите словами из текста.	Ответы на вопросы учителя	Ф	К: формировать умение высказывать свою точку зрения,	Правильные ответы на вопросы,

нию	<p>- А это чьи слова? «Ведь он говорит, что мы - друзья». (Кто говорит?- Вовка). А Витька с ним согласен? – Нет! - Что он об этом говорит? («И Вовка бросил меня опять...») - А вы как считаете? Они - друзья? - А кто из мальчиков вам больше понравился? -Какие строки вы бы читали с радостью? (прочитайте) -А как вы прочитаете строки, к которым мальчик рассказывает о своих переживаниях? (прочитайте) - Скажите, когда друзья бывают счастливы? (Когда верны друг другу, не бросают друг друга). - А теперь прочитайте стихотворение в парах выразительно.</p>			<p>правильно формировать предложения; слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	<p>зрительный контакт</p>
Итог и рефлексия	<p>- Сегодня на уроке мы познакомились с двумя новыми авторами и их произведениями. Какое из них вам больше всего понравилось? Почему? - Оцените свою деятельность на уроке и поставьте себе отметку за урок. Поднимите руку вверх и покажите на пальцах отметку которую вы бы поставили себе сегодня за урок.</p>	<p>Высказывание своего мнения</p>	<p>Ф</p>	<p>Р: выделение учащимися усвоенного на уроке. К:формировать умение высказывать свою точку зрения, формировать предложения. В:формирование нормальной самооценки. П.: формирование о понятии дружбе;</p>	<p>Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт</p>
Д.з	<p>Откройте дневники, запишите домашнее задание. Учебник с. 76 – 77 выразительное чтение.</p>	<p>Запись д.з.</p>		<p>В: воспитание ответственного отношения к учебе.</p>	<p>Визуальный контакт</p>

**Технологическая карта по изобразительному искусству
для 2 «Г» класса
Тема: «Образ здания»**

Выполнила:

Студентка группы ОФ 418-165-4.1

Ляцук Екатерина Игоревна

Учитель:

Селиверстова Татьяна Игоревна

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечания
Орг.момент	Приветствие детей, проверка готовности к уроку. СЛАЙД 1	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	
СТиЦ	<p>Определение темы урока</p> <p>- Рассмотрите иллюстрации, что вы видите. Какие это здания? Как вы думаете, чей первый дом? Чем второй? Третий? СЛАЙД 2</p> <p>Как вы это определили?</p> <p>Что нам может подсказать о хозяине дома?</p> <p>Правильно, цвета, форма, размер здания.</p> <p>Могли бы жить эти сказочные персонажи в одинаковом доме?</p> <p>- Подумайте, чей дом вам хотелось бы изобразить? Почему?</p> <p>Сегодня на уроке я предлагаю вам нарисовать дом одному из персонажей: Снежной королеве, Морского царя, принцессы Рапунцель.</p> <p>СЛАЙД 3</p>	Смотрят на слайд. Отвечают на вопросы учителя.	Иллюстрации на слайде.
Подготовка к работе	<p>Домик Рапунцель</p> <p>- В сказке Б.Гримм «Рапунцель» встречается еще один вид домика высокая башня. СЛАЙД 4</p> <p>«Когда девочке исполнилось двенадцать лет, старуха отвела ее в дремучий лес. Там колдунья закрыла Рапунцель в высокой башне без дверей и ступеней с небольшим оконцем в единственной комнатке на</p>	Слушают рассказ учителя об описании зданий. Рассматривают слайды.	Иллюстрации на слайде.

	<p>самом верху. Только одного человека могла видеть Рапунцель – гадкую ведьму, которая ежедневно навещала девушку. Она подходила к подножью башни и кричала: «Рапунцель, Рапунцель, ну-ка опусти косу!»</p> <p>Морской замок СЛАЙД 5</p> <p>- В сказке «Ариэль»: «Опускаясь все ниже в глубины океана, первым делом, мы увидим замок царя Тритона, отца русалочки Ариэль. Это внушительное сооружение, поражающее своим блеском и роскошью. Важной частью его является главный зал, где проходят концерты для всех жителей морского царства. Здесь выступает знаменитый хор дочек царя под руководством краба Себастьяна, а сам Тритон величественно восседает на своем троне.»</p> <p>Замок Снежной Королевы из сказки Х. К. Андерсена. СЛАЙД 6</p> <p>- Он, безусловно, является самым холодным из всех снежных царств: «стены чертогов Снежной королевы намела метель, окна и двери проделали буйные ветры. Сотни огромных, освещенных северным сиянием зал тянулись одна за другой; самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах! Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро. Лед его треснул на тысячи кусков, ровных и правильных на диво. Посреди озера стоял трон Снежной королевы; на нем она восседала, когда бывала дома, говоря, что сидит на зеркале разума; по ее мнению, это было единственное и лучшее зеркало в мире».</p>		
Физ.минутка	Видео фрагмент «Я хочу построить дом»	Выполняют физ.минутку	Видео на слайде
Работа по теме урока	<p>- Определите для себя чей дом вы будете рисовать. Обратите внимание на особенности этого дома: какие цвета вы будете использовать, какого размера должен быть дом (высокий или низкий, широкий или узкий).</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>Предотвращение ошибок</p> <p>Как мы расположим дом на листке?</p> <p>Ваш дом не должен летать посередине или вверху листа. Если вы рисуете замок Репунцель, разместите лист вертикально, чтобы он влез. Если ваш дом низкий, но широкий, положите лист горизонтально.</p>	Определяют, что будут рисовать. Отвечают на вопросы учителя.	Иллюстрации на слайде

	<p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуйте карандашом ваше здание 2. Сделайте не яркий фон 3. Раскрасьте здание 4. Выделите детали здания более ярким и насыщенным цветом 		
<p>Итог и рефлексия</p>	<p>Что мы сегодня рисовали? Здания разных сказочных персонажей Какой мы сделали вывод о их домах? Что они разные и все персонажи не смогли бы жить в одинаковых домах. Почему мы изобразили дом именно этого персонажа? Выставка работ СЛАЙД 8 Рассмотрите работы, которые получились у ваших одноклассников. Выделение лучших работ учащихся. Поаплодируйте те, кто доволен своей работой.</p>	<p>Подводят итог урока. Отвечают на вопросы. Демонстрируют свою работу. Оценивают свою работу.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Технологическая карта по окружающему миру

Для 2 класса

на тему:

«Правила вежливости».

Выполнила:

Студентка группы ОФ 418-165-4.1

Лящук Екатерина Игоревна

Учитель:

Селиверстова Татьяна Игоревна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема ур. / класс	«Правила вежливости» 2 класс.
УМК	Школа России
Цели деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none">•учить детей вежливому обращению, уважению к человеку любого возраста;•знакомить с миром вежливых слов и речевых оборотов.•способствовать воспитанию в детях чувства собственного достоинства, бережного отношения друг к другу;•формировать духовно и нравственно развитую личность.
Тип урока	Комбинированный

Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: -формировать умение ценить свое и чужое время, умение сотрудничать с одноклассниками, уважительно относиться к чужой точке зрения.</p> <p>Регулятивные: -формировать умение принимать и сохранять учебные задачи, оценивать учебные задачи, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать работу по критериям, принятым коллективно.</p> <p>Коммуникативные: - формировать умение работать в группе, слушать и слышать одноклассников, излагать свое мнение, грамотно выступать.</p> <p>Познавательные: - формировать умение работать с информацией (анализировать, отбирать нужную) для решения учебных задач, развивать мыслительные операции для решения проблемных ситуаций.</p> <p>Предметные: -Повторить вежливые слова, используемые в различных жизненных ситуациях; дать понятие «культура поведения» -создать условия для расширения словарного запаса учащихся, расширения их кругозора.</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический;</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная.</p>
Основные понятия	Вежливые слова, вежливость, вежа
Образовательные ресурсы	Учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс.
Оборудование	Аудио и мультимедиа, раздаточные материал(карточки с вежливыми словами), раздаточный материал (ладошки)

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Промежуточные и контрол
-------------	-------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

	КОМПОНЕНТЫ			ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Б
1.Орг. момент	Слайд 2	<p>-Проверка готовности к уроку;</p> <p style="text-align: center;"><i>Соседу свой взгляд подарите, И друг другу подмигните, Чтоб работать веселее, Чтобы стали вы дружнее!</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Игоревна и я проведу урок окружающего мира.</p>	Слушают учителя	Фронтальный.	Зрительный контакт
2. Самоопределение к деятельности		<p>-Ребята, сегодня мы будем говорить об очень важном. А о чём, вы узнаете после просмотра видеофрагмента (просмотр сюжета «День вежливости», Ералаш).</p> <p>- Ребята, как вели себя дети в школе?</p> <p>- Какие слова употребляли в своей речи?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Просмотр видеофрагмента</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Они вели себя спокойно, были вежливы друг к другу</p> <p>Пожалуйста, большое спасибо, проходите, только после вас, буду очень рад, если не возражаете, позвольте помочь, милая, любезная</p> <p>Дне вежливости</p> <p>Они стали бегать по школе,</p>	Фронтальный.	Зрительный контакт

		<p>- О каком дне говорится в фильме?</p> <p>- Как стали вести себя ребята, когда день вежливости подошел к концу?</p> <p>- Как вы думаете, о чём пойдет речь на нашем уроке?</p>	<p>не пропускали друг друга</p> <p>О вежливости</p>		
3. Сообщение темы и цели	<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p>	<p>- Тема нашего урока «Правила вежливости», а девиз урока: «Будем вежливы!»</p> <p>- Какие задачи вы бы поставили для решения на уроке?</p>	<p>+ Узнать, что значить быть вежливыми</p> <p>+ Повторить вежливые слова, использовать их в различных жизненных ситуациях;</p> <p>+ Научиться вежливо и уважительно относиться к другим людям.</p>	Фронтальный.	Зрительный контакт
4. Объяснение нового материала		<p>Вспомните, какое слово я вам сказала, когда вошла в класс?</p> <p>- Как называют такие слова?</p> <p>- Какие ещё вежливые слова вы знаете?</p>	<p>Здравствуйте</p> <p>Здравствуйте; до свидания; спасибо; пожалуйста; разрешите мне; можно спросить; доброе утро; спокойной ночи; приятного</p>		Правильный устный ответ

	Слайд 5	<p>-На какие группы можно разделить вежливые слова?</p> <p>-Посмотрите под ваши парты, найдите там слова, прочитайте их, к какой группе их можно отнести?</p>	<p>аппетита; можно я помогу вам; извините, пожалуйста; будьте здоровы; будьте добры; угощайтесь; приятно познакомиться.</p> <p>Приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, пожелание</p> <p><u>1)благодарность:</u> спасибо, пожалуйста, благодарю вас, примите мою благодарность, я вам признателен, премного вам благодарен, приношу свою благодарность, разрешите отблагодарить вас, нет слов, чтобы выразить мою благодарность</p> <p><u>2)приветствие:</u> здравствуйте, доброе утро, приятно познакомиться, доброго здоровья, моё почтение, рад вас видеть, добрый день, здравия желаю, добро пожаловать</p> <p><u>3)прощание:</u> до свидания,</p>		
--	---------	---	--	--	--

		<p>-Чтобы найти следующую группу слов, подойдите к доске найдите там слова. К какой группе можно отнести их?</p> <p>-Сейчас подойдите к партам, которые стоят у стены, на них размещены слова из трёх групп, вам нужно определить на какие группы можно разделить</p> <p>-Чтобы найти последнюю группу слов вам нужно подойти к двери класса. Из какой группы эти слова?</p>	<p>счастливого пути, всего доброго</p> <p><u>извинение:</u> извините пожалуйста, примите мои извинения, прошу прощения</p> <p><u>просьба:</u> можно я помогу вам, будьте добры, разрешите мне</p> <p><u>4)пожелание:</u> будьте здоровы, приятного аппетита, угощайтесь, спокойной ночи</p> <p>Высказывают свои варианты</p> <p>Варианты ответов детей</p>		
--	--	--	---	--	--

	Слайд 6	<p>Вывод: мы с вами познакомились с вежливыми словами и определили к каким группам они относятся</p> <p>Итог: молодцы, ребята, вы нашли все слова</p> <p>- Что означает слово «вежливость»?</p> <p>Вежливость — черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.</p> <p>-А знаете ли вы что такое характер?</p> <p>Характер-устойчивые психические черты, определяющие поведение человека и проявляющиеся в его отношении к окружающему, к труду, к другим людям. Но характер не постоянная черта человека, он может измениться в зависимости от ситуации. Так и человек может быть вежливым только тогда когда ему это нужно.</p> <p>- До 16 века в русском языке широко употреблялось слово «вежа». Вежа – от слов «ведать», «знать».</p> <p>Вежа – человек, который знает, как вести себя в той или иной обстановке. Отсюда и «вежество», позднее превратившееся в «вежливость».</p> <p>- Действительно, вежливый человек не только знает вежливые слова, но и знает, как вести себя в сложных</p>	Извините, меня пожалуйста		
--	---------	--	---------------------------	--	--

	Слайд 7 Слайд 8	ситуациях. -Посмотрите на слайд, на нём иллюстрация и 2 варианта извинения, какой вариант будет более корректным? Ну, извините Извините, меня пожалуйста			
5.Физминутка «Будь внимательным».	Слайд 9	-Вы с вами вспомнили вежливые слова, и сейчас я проверю на сколько вы внимательны. Я буду просить вас, если просьба с вежливым словом – выполняете действие; если просьба без вежливого слова – не выполняете. - встаньте, пожалуйста; -попляшите; -похлопайте в ладоши, пожалуйста; -покружитесь, пожалуйста; -руки вперед; -поднимите руки вверх, пожалуйста; -потопайте ногами; -сядьте за парты красиво, пожалуйста. -Молодцы, ребята, вы были очень внимательными -Мы отдохнули и теперь готовы приступить к работе		Фронтальная	Правильное выполнение упражнений
6.Работа по теме урока	Учебник стр. 52 Слайд 10	-Сейчас мы поработаем в парах (разделитесь на пары) -Откройте учебник на странице 52, найдите иллюстрации, вам нужно в паре придумать диалог к иллюстрации используя следующие слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю. -Даю вам на подготовку 2 минуты. -Ребята, каждую пару мы будем оценивать. Если пара	Слушают учителя	Фронтальная. Словесный. Наглядный.	Правильный устный ответ

		<p>подобрала правильные вежливые слова- похлопайте им, если нет- потопайте.</p> <p>-Молодцы ,ребята, теперь мы с вами хорошо знаем вежливые слова</p>	<p>В парах проигрывают диалог, перед остальными детьми</p>		
7.Практическая работа		<p>-Давайте проверим, как вы усвоили знания, полученные на сегодняшнем уроке. На листочках написаны различные жизненные ситуации. Ваша задача – ознакомится с ситуацией и в паре с соседом обсудить поступок героя и попробовать найти выход из этой ситуации, чтобы проверить как вы поработали в парах, вы должны будите проиграть вашу ситуацию.</p> <p>1) Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у вас нет часов. Вам придётся обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?</p> <p>2) Вася и Коля едут в трамвае. На остановке входит старичок. Как вы будете действовать?</p> <p>3)Костина мама встретила свою знакомую, Костя стал дёргать маму. - Какую ошибку допустил Костя?</p> <p>4) За вами в магазин заходит пожилая женщина что нужно сделать?</p> <p>5)Вы позвонили своему другу Коле по телефону, но трубку взяла его мама, что нужно сказать?</p> <p>-Вспомним правило при разговоре по телефону</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Здравствуйте, скажите, пожалуйста, который час</p> <p>Дедушка, садитесь, пожалуйста</p> <p>Нужно поздороваться, подождать пока мама договорит со знакомой, перебивать старших нельзя</p> <p>Нужно подержать дверь и сказать проходите, пожалуйста</p>		<p>Правильное выполнение</p>
	Слайд 11				
	Слайд 12				
	Слайд 13				
	Слайд 14				

	Слайд 15 Слайд 16		Здравствуйте, позовите пожалуйста Колю		
8. Обобщающие слово учителя	Слайд 17	<p>- Правила вежливости знакомы всем нам. Они несложны, и каждый человек может и должен их выполнять. Давайте попробуем сформулировать некоторые из них:</p> <p>- Какие слова в своей речи использует вежливый человек?</p> <p>- Как он произносит эти слова?</p> <p>- Отвечает ли вежливый человек грубо, если ему нагрубили?</p> <p>- Назовите самое главное правило, которое часто называют «золотым правилом»</p>	<p>-Вежливый человек использует слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.</p> <p>+Вежливым тоном, с улыбкой, доброжелательно</p> <p>+Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость.</p> <p>Поступайте по отношению к другим так, как Вы хотели бы, чтобы другие поступали по отношению к Вам.(Конфуций-китайский философ)</p>	Случают учителя	Визуальный контакт
8.Итог		<p>-Вот наш урок подошёл к концу</p> <p>- Чем мы занимались с вами на уроке?</p> <p>-Что узнали нового?</p> <p>-Повторите «Золотое правило» вежливости</p>	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная	
9. Рефлексия		- Ребята, испокон веков открытые своей ладони другому говорило о том, что он относится к человеку с искренностью, честностью, преданностью. Этот знак		Фронтальная	Оценка деятельности на

		<p>считается знаком вежливости. Сейчас его применяют при рукопожатии. И я предлагаю вам оценить свою работу на уроке и свое настроение с помощью раскрытых ладошек. Если вы считаете, что вам было тяжело работать на уроке, заштрихуйте ладошку в красный цвет, если у вас возникли трудности, в оранжевый, если же вам было легко и комфортно работать на уроке, в жёлтый.</p>		Словесный	уроке
--	--	--	--	-----------	-------

ПРИЛОЖЕНИЕ 10
Технологическая карта по русскому языку
для 2 «Г» класса
Тема: «Имя существительное как часть речи»

Выполнила:
 Студентка группы ОФ 418-165-4.1
 Лящук Екатерина Игоревна
Учитель:
 Селиверстова Татьяна Игоревна

Тема урока	«Имя существительное как часть речи».
УМК	Школа России
Цели деятельности педагога	Познакомить учащихся с именем существительным как частью речи.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными признаками имен существительных (на какие вопросы отвечает, что обозначает); • Учить различать слова, которые отвечают на вопросы кто? и что? • Формировать умение различать имена существительные от других частей речи. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности • Слушать и понимать речь других; • Совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Формулировать вопрос, проблему, затруднения, с которыми столкнулись учащиеся; • Оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других; • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический Формы: фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Учебник часть 2 Русский язык 2 класс.
Наглядно-демонстрационный материал	Раздаточный материал.
Оборудование	Доска, учебник, рабочая тетрадь, презентационный материал.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы взаимодействия	УУД	Промежуточный контроль
Орг.момент	Приветствие в стихотворной форме: <i>Руки, ноги, голова, Плечи, пояс и спина- Все имеет имена... Все готовы сей же миг изучать родной язык?</i> Проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Фронтальная	Л: осознание ответственности за общее дело К: умение слушать и слышать. Р: адекватно реагировать на оценку учителя. В: Воспитывать усидчивость, дисциплинированность	Зрительный контакт
Актуализация знаний	Орфографическая разминка. На доске вы идите слова: Руж...ё, дерев...я, счаст...е, мурав...и, ноч...ю. внимательно посмотрите на слова и подумайте какое правило здесь	Отгадывают загадки, оформляют записи в тетради.	Фронтальная, индивидуальная	К: Формирование правил общения в классе; создание условий для участия в разных формах работы в классе	Зрительный контакт, ответы на вопросы

	<p>зашифровано? (разделительный мягкий знак пишется перед е,ё,ю,я,и)</p> <p>-Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа и запишите данные слова к себе в тетрадь вставляя в слова разделительный мягкий знак и подчеркивая орфограмму.</p>			(индивидуальной, фронтальной); договариваться, приходиться к общему решению.	
СТиЦ	<p>- На предыдущем уроке мы с вами проходили тему «Части речи».</p> <p>-Назовите, пожалуйста, какие части речи мы прошли, на какие вопросы отвечают, что обозначают (существительное, прилагательное и глагол)</p> <p>-Как вы думаете, слова какой части речи отвечают на вопросы Кто? Что? (имя существительное).</p> <p>-А какая часть речи определяется, как название предмета (имя существительное).</p> <p>-Посмотрите в классе много ли предметов? Назовите их. (стол, парта, доска, окно, ручка и т.д.)</p> <p>-Догадались, какая тема нашего сегодняшнего урока? (имя существительное)</p> <p>-Какие цели мы поставим перед собой на уроке? (на доске.)</p> <p>Повторить... (что такое имя сущ-ое)</p> <p>Уточнить... (на какие вопросы отвечает и что обозначает)</p> <p>Учиться... (задавать вопросы и различать существительные, объединять в группы)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему урока, ставят перед собой цели, задачи урока.</p>	Фронтальная	<p>К:формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>П:развивать умение читать вслух и про себя.</p> <p>В:воспитывать чувство ответственности</p>	<p>Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт</p>
Изучение	Задание. Прочитайте правило тетушки	Выполняют	Фронтальная,	Р:Создание условий для	Зрительный

нового	совы на 45 странице. 2 задание. Работа по учебнику с. 44, у.74 (устно ответить на вопросы учебника по цепочке). Давайте вспомним что отвечает на вопрос «кто?», а что на вопрос «что?». Выполнить задание упражнения (на выбор учащихся) выписать слова на вопрос кто? или что? Взаимопроверка.	задание учителя.	индивидуальная	формирования у учащихся принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	контакт, ответы на вопросы
Физ.мин	- Сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и заодно проверить насколько правильно вы задаете вопросы к имени существительному. Если то существительное которое я назову отвечает на вопрос «кто?», то вы выполняете присед, а если это существительное отвечает на вопрос «что?» - прыжок.	Выполняют упражнения.	Фронтальная	Л: формировать и приобщаться детей к ЗОЖ.	Зрительный контакт, выполнение упражнений
Практическая работа	Мы немного отдохнули и готовы дальше приступить к работе. - 3 задание. Я буду называть слова, а вы должны назвать их одним словом: Пёс, петух, корова, кошка - ... ЖИВОТНЫЕ Кукла, мячик и гармошка - ... ИГРУШКИ Лук, редиска, огурцы - ... ОВОЩИ Молоток, топор, щипцы - ... ИНСТРУМЕНТЫ Платье, юбка и рубашка - ... ОДЕЖДА	Слушают инструкцию, выполняют работу в парах	Фронтальная, парная	К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. Р: выделение учащимися усвоенного на уроке.	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт

	<p>Бак, стакан, кастрюля, чашка - ...</p> <p>ПОСУДА</p> <p>Василёк, ромашка, роза - ... ЦВЕТЫ</p> <p>- Какой частью речи являются все эти слова? (сущ)</p> <p>- На какие вопросы они отвечают? (разбор каждого слова)</p> <p>- 4 задание.</p> <p>На доске вы видите слова. Выпишите лишь те, которые являются именем существительным и к каждому из них поставьте вопрос.</p> <p>Шар, ровный, поле, говорить, медведь, цветок, лаять, злой, торт, тонкая.</p> <p>- 5 задание</p> <p>- Запишем предложение под диктовку. Определи части речи, подчеркни сущ., прил., гл.</p> <p>В саду прыгали шустрые воробьи.</p>				
Итог и рефлексия	<p>Итог</p> <p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>-Какие части речи мы сегодня закрепили?</p> <p>Рефлексия</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Если все получилось- нарисуйте зеленый круг, если возникли трудности -желтый, если совсем ничего не получилось и вы не справились с заданиями- красным.</p>	Подводят итог, оценивают свою работу на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р: выделение учащимися усвоенного на уроке.</p> <p>К:формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>В:формирование нормальной самооценки</p>	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт
Д.з	-Откройте дневники, запишите домашнее задание стр.45 упр.75, знать части речи.	Записывают домашнее задание.	Фронтальная, индивидуальная	В: воспитание ответственного отношения к учебе.	Визуальный контакт

ПРИЛОЖЕНИЕ 11
Технологическая карта по литературному чтению
Для 2«Г» класса
на тему:
«В. А. Осеева «Волшебное слово»».

Выполнила:
 Студентка группы ОФ 418-165-4.1
 Ляцук Екатерина Игоревна
Учитель:
 Селиверстова Татьяна Игоревна

Тема урока	В. Осеева «Волшебное слово»
УМК	«Школа России»
Цели деятельности педагога	Знакомство детей с произведением Валентины Осеевой «Волшебное слово», формирование представлений о добре и вежливости; развитие навыка чтения, мышление, речи, воспитание уважительного отношения к окружающим людям.
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличить темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формулирование учебной задачи урока. Исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимания ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в группе.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Анализ художественного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование системы нравственных ценностей ;воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим; развитие культуры речи, взаимоотношения и речевой этикет.</p>

Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический. <i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, групповая
Основные понятия и термины	Рассказ, волшебные слова, вежливость, пожалуйста.
Образовательные ресурсы	Интернет – источники.
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация
Оборудование	Маленькие сердечки розового и белого цветов; презентация, экран, проектор, ноутбук

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1. Организационный момент.	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	-Добрый день! Придумано кем-то. Просто и мудро при встрече здороваться! Добрый день солнцу и птицам, Добрый день улыбчивым лицам! Каждый становится добрым, доверчивым, Пусть добрый день длится доверчиво. Улыбнитесь друг другу. Садитесь. Девизом нашего урока сегодня будет фраза: «Поступайте к людям так, как хотите, чтобы они относились к вам!». Меня зовут Анастасия Владимировна, сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.	<i>Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку.</i>	Фронтальная	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Самооценка готовности к уроку

<p>2. Проверка домашнего задания.</p>		<p>На прошлом уроке мы познакомились с произведением Ю. Ермолаева «Два пирожных». Вам было дано домашнее задание нарисовать рисунок к данному произведению давайте посмотрим ваши работы (выставка рисунков). - Вы все большие молодцы!</p>	<p><i>Дети проверяют домашнее задание.</i></p>	<p>Коллективная</p>	<p>Взаимодействуют с учителем. Участвуют в учебном диалоге. Отвечают на вопросы учителя и одноклассников.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы</p>										
<p>3. Актуализация знаний.</p>		<p>-Каких людей вы можете назвать хорошими, а каких плохими? Как можно это понять? Как, по – вашему мнению, можно отличить хорошего человека? А сейчас возьмите карточки, которые лежат у вас на партах, выполним следующее задание. -На них у вас в два столбика записаны слова, обозначающие название предметов и слова, обозначающие признак предмета.</p> <table border="1" data-bbox="515 890 958 1166"> <tr> <td>сказка</td> <td>деревянная</td> </tr> <tr> <td>палочка</td> <td>красивый</td> </tr> <tr> <td>лампа</td> <td>интересная</td> </tr> <tr> <td>слово</td> <td>настольная</td> </tr> <tr> <td>цветок</td> <td>волшебное</td> </tr> </table> <p>-Стрелкой соедините слова, связанные по</p>	сказка	деревянная	палочка	красивый	лампа	интересная	слово	настольная	цветок	волшебное	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Парная</p>	<p>Умение слушать и понимать других; Контролируют правильность ответов Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Строят высказывание, участвуют в учебном диалоге.</p>	
сказка	деревянная															
палочка	красивый															
лампа	интересная															
слово	настольная															
цветок	волшебное															

		<p>смыслу.</p> <p>-Давайте проверим правильность выполнения задания. (Слайд)</p> <p>-Какое словосочетание здесь лишнее? Почему? (Слайд)</p> <p>- Можем ли мы употребить слово «волшебное» с другими словами из первого столбика? Что у вас получилось?</p> <p>- Предположите, какое из этих словосочетаний будет темой нашего урока..</p>				
			(Ответы детей) «Волшебное слово»			
4.Сообщение темы и цели урока.		<p>Ребята, теперь нам стоит перейти к нашей теме урока, а для этого нам необходимо узнать инициалы автора этого произведения, чтобы все вместе соединить.</p> <p>-На слайде зашифровано имя и фамилия автора этого произведения. Каждой букве соответствует свое число, мы постараемся разгадать данный шифр.</p> <p>(а-1,В-16,а-1,н-56-,т-23,е-9,л-41,и -7; в-16,с,-32е-9,а,-1е-9,О-8).</p> <p>Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить с вами на уроке?</p> <p>Какой будет цель нашего урока?</p> <p>Давайте определим задачи нашего урока!</p>	<p>Валентина Осеева.</p> <p><i>О произведении Валентины Осеевой «Волшебное слово»</i> <i>Познакомить детей с произведением В. Осеевой «Волшебное слово»</i></p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, стремятся работать коллективно, обсуждают важные вопросы урока.</p>	
5.Подготовка к первичному восприятию	<p>Знакомство с творчеством автора.</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами поговорим о произведении Валентины Осеевой «Волшебное слово», а перед этим я хочу представить вам биографию автора произведения.</p>	<p>Дети внимательно слушают учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном</p>	

<p>тию.</p> <p>6. Словарная работа.</p>	<p>Выставка книг.</p>	<p>Для В. Осеевой сама жизнь была волшебством. Она много писала для детей – стихи, сказки, рассказы. Увлекательные истории, цикла рассказов «Волшебное слово», очень нравились детям. Работала Осеева, воспитательницей в детских учреждениях, и считала это своим призванием. Когда она была такой как мы, очень любила читать маленькие рассказы. Однажды, после прочтения одного рассказа, мама сказала ей: -«Мало уметь читать, надо уметь думать» Ну вот мы и познакомились с биографией автора, а сейчас давайте узнаем, какие книги написала Осеева. - Все эти книги вы можете взять в библиотеке.</p> <p>- Ребята, в данном тексте встретятся слова и выражения, которые могут быть непонятными для вас: прочитаем сначала слова жужжащим чтением, затем выборочно. А теперь давайте подумаем, что обозначают эти фразы. Сейчас я вам помогу: Чуть не поддал хорошенько – т.е. чуть не ударил. Стряпать – т.е. готовить пищу. Противень – т.е. металлический лист с загнутыми краями для жарения, печения в духовой печи.)</p>	<p>Узнают непонятные слова, пытаются дать свое определение этих слов.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>диалоге, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Взаимодействуют с учителем, высказывают свою точку зрения.</p>	
---	-----------------------	--	---	--------------------	--	--

7.Физ. минутк а		Ребята, вы активно работали, а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте выполним все вместе физ. минутку. (Использование видеофрагмента.)	Дети принимают активное участие в выполнении физ.минутки	Коллективная .	Активное взаимодействие учащихся между друг другом, формирование взаимопомощи, налаживание отношений среды учащихся.	
8.Первичное чтение.		Ребята, я предлагаю этот текст вам прослушать. Прослушивание рассказа (аудиозапись).	<i>Слушают аудиозапись, отвечают на вопрос учителя. Затем внимательно следят за чтением текста учителем.</i>	Коллективная , фронтальная, индивидуальная.		
9.Проверка первичного чтения.		Ребята, мы прослушали произведение, а теперь я хочу задать вам вопросы по тексту. - Понравился вам рассказ? - О ком этот рассказ?	<i>Отвечают на вопросы учителя</i>	Фронтальная	Высказывают свою точку зрения по прочитанному произведению	
10.Повторное чтение.		Ребята, вы прослушали аудиозапись, а теперь я предлагаю вам самим окунуться в этот рассказ и прочитать его. Читать мы будем по цепочке, каждый по два предложения. Давайте откроем 93 страницу учебника и начнем читать с первой парты первого ряда. Ставим пальчик в начале строки и следим за чтением каждого учащегося. Вы молодцы, были внимательными, выразительно читали, а сейчас давайте ответим на следующие	<i>Дети читают текст</i> (Сердитый, обиженный:	Фронтальная, коллективная.	Строят монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.	

<p>11. Анализ прочита нного.</p>		<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким мы видим мальчика в начале произведения? Докажите словами из текста. - Как выглядел старик? Прочтите. -Какое слово шепнул старик Павлику? Как старик учил Павлика произносить волшебное слово? - Изменило ли волшебное слово поведение Павлика? - Каким стал мальчик, после общения со стариком? Подтвердите словами из текста -Как об этом узнал старик? -Прочитайте, как изменилось поведение сестры, когда мальчик сказал ей волшебное слово. -Прочитайте, как отреагировала на волшебное слово бабушка. -Как повёл себя старший брат? Согласился ли взять Павлика кататься на лодке? - Изменилась ли жизнь мальчика, после того, как он раскрыл тайну волшебного слова? - Можно ли старика назвать волшебником? 	<p>кричал, плакал, ссорился, сердито буркнул, сжал кулаки, красное сердитое лицо, покосился Павлик, засопел от обиды, стукнул кулаком).</p> <p>(Да, он стал добрым)</p> <p>(Добрый: смущённое доброе лицо, смотрит прямо в глаза, говорит тихим голосом, подпрыгнул от радости, расцеловал в обе щеки, сидел притихший, тихо попросил).</p> <p>(Он был уверен, что вежливые слова Павлика не оставят равнодушными никого в его семье).</p> <p>(Лена широко раскрыла глаза, смущённо пробормотала...)</p> <p>(Бабушка выпрямилась. Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке).</p> <p>(Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		Почему?	<p>плечу, взъерошил ему волосы).</p> <p>(Изменилась, все члены семьи стали добрыми по отношению к мальчику). (Можно, потому что он помог мальчику стать добрым)</p>			
12.Подведение итогов. Рефлексия.		<p>- Ребята, с каким произведением мы познакомились сегодня на уроке? («Волшебное слово»)</p> <p>–Кто написал этот рассказ?</p> <p>Каждый из вас, ребята, может стать волшебником.</p> <p>И для этого нужно просто знать одно волшебное слово. Какое?</p> <p>- Какие ещё «волшебные» слова вы знаете?</p> <p>- У вас на столе сердечки двух цветов: розовый – мне понравилось на уроке, меня взволновало произведение, я сопереживаю; белый – мне было безразлично. –</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Расклеивают сердечки на доску.</i></p>		<p>Анализируют свою деятельность в ходе урока, отвечают на вопросы учителя, оценивают свое настроение.</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Технологическая карта по русскому языку для 2 «Г» класса

Тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Выполнила:

Студентка группы ОФ 418-165-4.1

Лящук Екатерина Игоревна

Учитель:

Селиверстова Татьяна Игоревна

Тема урока	«Одушевленные и неодушевленные имена существительные».
УМК	Школа России
Цели деятельности педагога	Формирование умения отличать одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Тип урока	Комбинированный
Планируемы образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Учиться находить имена существительные в тексте;• Классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;• Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на прошлых уроках. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности• Слушать и понимать речь других;• Совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;• Формулировать вопрос, проблему, затруднения, с которыми столкнулись учащиеся;• Оценивать сложившуюся учебную ситуацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Слушать и понимать речь других;

	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.
Методы и формы обучения	Методы: словесный, наглядный, практический Формы: фронтальная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	Учебник часть 2 Русский язык 2 класс.
Наглядно-демонстрационный материал	Раздаточный материал.
Оборудование	Доска, учебник, рабочая тетрадь, презентационный материал.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы взаимодействия	УУД	Промежуточный контроль
Орг.момент	Приветствие в стихотворной форме: <i>Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.</i>	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Фронтальная	Л: осознание ответственности за общее дело К: умение слушать и слышать. Р: адекватно реагировать на оценку	Зрительный контакт

	Проверка готовности к уроку			учителя. В: Воспитывать усидчивость, дисциплинированность	
Актуализация знаний	<p>-Внимательно послушайте загадку, назовите отгадку. (слайд со словами)</p> <p>Загадки:</p> <p><i>1. Вперевалку зверь идет - По малину и по мед. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. (Медведь)</i></p> <p><i>2. Дом зелёный тесноват: Узкий длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда - Треснул домик гладкий, Поскакали кто - куда Круглые ребятки. (Горох)</i></p> <p><i>3. Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста, Если я ... (капуста)</i></p> <p><i>4. Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной?</i></p>	Отгадывают загадки, оформляют записи в тетради.	Фронтальная, индивидуальная	К: Формирование правил общения в классе; создание условий для участия в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной); договариваться, приходить к общему решению.	Зрительный контакт, ответы на вопросы

<p><i>И стоит среди травы - Уши больше головы. (Заяц)</i></p> <p>Минутка чистописания -Откройте тетради, запишите число, классная работа. <i>Я тетрадь свою открою И наклонно положу, Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу, Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</i></p> <p>-Запишите с заглавной буквы через запятую слова, которые мы отгадали.</p> <p>Повторение ранее изученного -Какой частью речи являются все эти слова? -Правильно, иена существительные. На какие вопросы отвечают эти слова?</p> <p>Вывод -Существительных в природе <i>При любой найдёшь погоде. Кто? и Что? – вопрос задай И спокойно отвечай. Это кукла, это книжка, Это кошка, это мышка. Всё так просто и понятно, Увлекательно, занятно. На вопросы Кто? и Что?</i></p>				
--	--	--	--	--

	<i>Отвечать оно должно.</i>				
СТИЦ	<p>Проблемная ситуация -Сейчас я предлагаю вам объединить эти слова в 2 группы. Подумайте и скажите, по какому принципу их можно объединить? -Посмотрите, как эти слова объединила я. По какому принципу? Задайте вопросы к словам 1ого столбца (кто). Что обозначают эти слова? 2ого столбца (что). Что обозначают эти слова? <i>-Вещи, люди и цветы, Носороги и коты, Джинсы, майки и штiblеты – Называются ПРЕДМЕТЫ. Шубы, шапки и зонты, Гвозди, гайки и винты, Сёла, города, планеты – Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!</i></p> <p>Вывод -Попробуйте сделать вывод из этого задания? -Вопрос “кто?” ставится, когда речь идет о людях и животных. Такие существительные называются одушевленными. -Вопрос “что?” ставится, когда речь идет не о людях и животных. Такие существительные называются неодушевленными. -Назовите тему сегодняшнего урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, ставят перед собой цели, задачи урока.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>К:формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. П:развивать умение читать вслух и про себя. В:воспитывать чувство ответственности</p>	<p>Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт</p>

	-Одушевленные и неодушевленные имена существительные.				
Изучение нового	<p>Изучение правила -Откройте учебники на стр.48. Найдите правило в оранжевой рамке. Прочитайте про себя. Прочитает в слух...</p> <p>-Как вы понимаете это правило? -Приведите свои примеры на данное правило.</p> <p>Задание -Сейчас я предлагаю вам побыть сыщиками и найти на иллюстрации все слова, которые будут относиться к этому правилу и отвечать на вопрос «Кто». (слайд с иллюстрацией)</p> <p>Вывод -Как называются эти имена существительные? -Правильно, одушевленные. Они обозначают живые предметы.</p> <p>Изучение правила -Но что тогда будут обозначать неодушевленные имена существительные? Для этого откройте учебник на странице 50 и прочитайте правило в оранжевой рамке. -О чем говорится в этом правиле? Приведите свои примеры?</p> <p>Работа над словарным словом -Обратите внимание на словарное слово под рамкой. На какой вопрос оно отвечает? Одушевленное или не?</p>	Читают правило из учебника, приводят примеры.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р:Создание условий для формирования у учащихся принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>П: проговаривать вслух последовательность производимых действий; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>К: Формирование правил общения в классе; создание условий для участия в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной);</p>	Зрительный контакт, ответы на вопросы

	<p>-Посмотрите, как пишется это слово. Запишите в тетрадь с комментированием (кар-ти-на). Подчеркните орфограмму.</p> <p>Вывод</p> <p>-Молодцы. Теперь мы знаем правило об одушевленных и неодушевленных именах существительных и сможем их отличать.</p>			<p>договариваться, приходить к общему решению.</p>	
Физ.мин	<p>-Сейчас мы с вами разомнемся и проверим, как вы усвоили правила. Я буду называть слова, ваша задача: если это слово имя существительное, одушевленное- подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши над головой. Если имя существительное неодушевленное – присесть.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Л: формировать и приобщать детей к ЗОЖ.</p>	<p>Зрительный контакт, выполнение упражнений</p>
Практическая работа	<p>Инструктаж</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. На партах лежит текст. Ваша задача внимательно прочитать и выделить зеленым карандашом имена существительные одушевленные, красным карандашом неодушевленные.</p> <p>-Давайте вспомним правила работы в парах? (Совещаться с товарищем, не ругаться, выслушивать и высказывать точку зрения, Если возникли вопросы поднять руку)</p> <p>Текст</p> <p style="text-align: center;">Воробьишка Жил-был воробей. Мальш</p>	<p>Слушают инструкцию, выполняют работу в парах</p>	<p>Фронтальная, парная</p>	<p>К: формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения. Р: выделение учащимися усвоенного на уроке.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт</p>

	<p>звонко пел свою чудесную песню. Так ему казалось.</p> <p>На земле сидела рыжая пушистая кошка. У неё были зелёные глаза. Рыжий хвост бегал туда-сюда. Она наблюдала за глупым смешным воробьем.</p> <p>-Назовите слова, которые вы подчеркнули зеленым? Красным?</p> <p>Вывод</p> <p>-Молодцы, вы справились со всеми заданиями, а значит усвоили правила.</p>				
Итог и рефлексия	<p>Итог</p> <p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>-Какие правила мы изучали?</p> <p>-Попробуйте рассказать изученные на уроке правила.</p> <p>Рефлексия</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Если все получилось- нарисуйте зеленый круг, если возникли трудности - желтый, если совсем ничего не получилось и вы не справились с заданиями- красным.</p>	Подводят итог, оценивают свою работу на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р: выделение учащимися усвоенного на уроке.</p> <p>К:формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>В:формирование нормальной самооценки</p>	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт
Д.з	-Откройте дневники, запишите домашнее задание стр.51 упр.86, знать правила.	Записывают домашнее задание.	Фронтальная, индивидуальная	В: воспитание ответственного отношения к учебе.	Визуальный контакт

ПРИЛОЖЕНИЕ 13
Технологическая карта по окружающему миру
Для 2 «Г» класса
на тему:
«Раздел «Природа». Посмотри вокруг».

Выполнила:
Студентка группы ОФ 418-165-4.1
Ляцук Екатерина Игоревна
Учитель:
Селиверстова Татьяна Игоревна

Тема ур. / класс	«Раздел «Природа». Посмотри вокруг»/ 2 «Г»
УМК	«Школа России»
Цели деятельности педагога	Познакомить с новым разделом «Путешествия»; сформировать представление о горизонте и линии горизонта; познакомить со сторонами горизонта (основными и промежуточными), учить обозначать их на схеме, дать представление об умении ориентироваться, то есть находить главные направления – север, юг, запад, восток
Задачи:	Образовательные: изучение понятий «горизонт», «линия горизонта», познакомить с ориентированием по местным признакам Воспитательные: формировать навыки ориентирования в пространстве, стремление применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях Развивающие: развивать внимание, кругозор, наблюдательность, умение ориентироваться в непривычной и малознакомой ситуации.
Тип урока	Изучение нового материала
Методы и формы	Методы: словесный, наглядный, практический;

обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.
Оборудование	Наглядный материал, раздаточный материал, учебник, презентация

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы взаимодействия	УУД	Промежуточный контроль
1. Организационный момент.	СЛАЙД 1. Здравствуйте ребята! Меня зовут Екатерина Игоревна и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Тихонечко садитесь на свои места.	Приветствие	Фронтальная форма	Воспитательные: Воспитывать усидчивость, дисциплинированность	Зрительный контакт
2. Ввод в радел/ актуализация знаний	СЛАЙД 2. –Какие «волшебные» слова вы знаете? -У вас на партах лежат зеленые и красные круги сейчас с их помощью вы будете отвечать верно или нет суждение, которое я вам буду говорить. Если суждение верно, то вы поднимаете зеленый круг, а если не верно – красный. СУЖДЕНИЯ: а) Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед; б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти	-Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания, добрый день, доброе утро... Зеленый Красный	Фронтальная форма	Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения, слушать и отвечать на вопросы учителя.	Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт

3.СТИЦ	<p>разные горные породы и формы земной поверхности) четвертое...(научимся по описанию различать водоемы) пятое...(научимся работать с картой РФ), шестое...(научимся работать с настенными картами), седьмое...(научимся находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны) восьмое...(научимся различать физическую и политическую карты) девятое...(научимся находить на политической карте мира разные страны).</p> <p>-Молодцы! Мы узнали, что в данном разделе мы с вами узнаем различные стороны горизонта, научимся ориентироваться на местности, научимся сравнивать холм и гору, различать водоемы, различать физическую и политическую карты и многое другое. СЛАЙД 6</p> <p>- Теперь мы можем приступить к изучению первой темы данного раздела.</p> <p>-Для того чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока вам необходимо прослушать отрывок из стихотворения и сказать какая фраза используется в данном стихотворении более 1 раза. СЛАЙД 7</p> <p style="text-align: center;">Посмотри вокруг спокойно- Как прекрасен этот мир... Ведь внимания достойно,</p>				
--------	--	--	--	--	--

	<p>То, что Бог для нас творил... Посмотри вокруг с улыбкой, Подари ее друзьям... Наше счастье очень зыбко, Но оно стремится к нам...</p> <p>-Итак, кто может сказать какая фраза в данном четверостишии используется больше 1 раза?</p> <p>-Верно! Исходя из данного ответа попробуйте предположить какая будет тема нашего урока?</p> <p>-Как вы считаете какую цель на сегодняшний урок мы должны поставить перед собой?</p> <p>Мы должны познакомиться с (новыми понятиями)</p> <p>Мы должны выполнить (практическую работу по теме)</p> <p>СЛАЙД 8 Сегодня на уроке мы должны научиться выделять особенности окружающего мира в повседневной жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) должны познакомиться с понятиями горизонт, линия горизонта; 2) должны научиться пользоваться компасом и определять стороны горизонта. 	<p>В данном отрывке более 2 раз используется фраза ПОСМОТРИ ВОКРУГ Тема нашего урока ПОСМОТРИ ВОКРУГ Дети высказывают свое мнение</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>4.объяснение нового материала</p>	<p>СЛАЙД 9 Ребята, внимательно послушайте загадку</p> <p>Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется...</p> <p>-На какой планете мы с вами живём?</p> <p>-Что вы знаете о нашей планете?</p> <p>-Человечество существует многие тысячелетия. Древние жители нашей планеты не умели читать и писать, не знали откуда пришло их племя, не подразумевали, что существуют другие земли. Но они знали местность, в которой жили, знали, где лес, где горы, водоёмы, трудно проходимые тропы, знали, куда пойти охотиться. Человечество развивалось, люди начали путешествовать и узнавать новое о нашей планете. И все свои знания передавали потомкам. Уже в древности мудрецы размышляли о строении мира.</p> <p>СЛАЙД 10 Они думали, что Земля- это плоский остров, окружённый океаном, а над ним находится купол, по которому движутся солнце и луна.</p> <p>СЛАЙД 11 Так представляли Землю на трёх</p>	<p>Земля</p> <p>Земля</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Фронтальная форма.</p>	<p>Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p> <p>Познавательные: Развивать умение читать вслух и про себя.</p>	<p>Правильные ответы на вопросы, зрительный контакт;</p>
--------------------------------------	--	---	---------------------------	---	--

	<p>- Представьте, что вы стоите на планете Земля. Можно ли сразу увидеть всю поверхность планеты?</p> <p>- А что увидите?</p> <p>- Чтобы увидеть новые поверхности Земли, нужно?</p> <p>Не каждый человек имеет возможность путешествовать, а изучать планету, знать очень хочется. Для этого люди изобрели ещё одну модель Земли- карту. Карты существуют разные. С помощью карт изучают растительный и животный мир планеты, местонахождение полезных ископаемых, изучают материки, страны и т.д. На карте полушарий мы можем увидеть вид планеты с противоположных сторон.</p> <p>СЛАЙД 15 Прошло много времени, пока люди поняли то, что Земля по форме напоминает шар. Благодаря тому что Земля круглая мы видим, что как будто земля сходится с небом и чертят линию горизонта именно это напоминает шар иногда форму Земли именуют сфероидом, но для Земли есть и собственное наименование формы, а именно геоид.</p>				
--	---	--	--	--	--

Физическая минутка.	<p>СЛАЙД 16 Первый раз вы смотрите и запоминаете, на второй раз вы повторяете со мной только движения, а на третий раз - движения со словами.</p> <p>Мы на улицу выходим И по снегу ходим – ходим, Снег мы в руки набираем И комочки покатаем, Мы комочки покатали И они большими стали. Снеговик уже подрос У него морковный нос, Снеговик нас подожди Нам домой пора идти.</p>	Выполнение физической минутки.	Фронтальная форма	Личностные: формирование ЗОЖ.	Зрительный контакт.
4.Объяснение нового материала	<p>-Для того чтобы определить, о чем дальше пойдет наша речь вам нужно отгадать загадку:</p> <p>Он и летом, и зимой Между небом и землёй. Хоть всю жизнь к нему иди- Он всё будет впереди.</p> <p>СЛАЙД 17 Отправляясь в путешествие, люди узнавали всё больше нового. Земную поверхность, которую они видели вокруг себя, люди стали называть горизонтом. Посмотрите на слайд, что мы видим вокруг, что это за линия? - Откройте учебник на стр 70 -Найдите информацию в тексте что же называют горизонтом и линией горизонта? -Прочитайте определение жужжащим чтением, затем вслух один из вас.</p>	<p>Горизонт</p> <p>Линия горизонта</p> <p>Дети читают определение из</p>	Фронтальная, парная	Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.	Правильность выполнения заданий

	<p>-У вас на партах лежат две иллюстрации, ваша задача, объединившись в пары определить на какой из иллюстраций представлен горизонт и доказать почему вы так считаете. Время на выполнение 1 минута</p> <p>СЛАЙД 18</p> <p>-Теперь найдите у себя на партах иллюстрацию с линией горизонта и выложите на иллюстрации поверх линии горизонта линию крупой. Дайте своими словами определение линии горизонта.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Ребята, может кто-то из вас знает, где восходит солнце по утрам, куда заходит, закатывается по вечерам? (восход на востоке, а закат на западе)</p> <p>- Ещё в глубокой древности люди научились определять по Солнцу две стороны света – восток и запад, а со временем ещё две – север и юг.</p> <p>-Не заблудиться людям и сейчас помогает Солнце. Ведь оно каждое утро восходит с одной стороны (на востоке), а закатывается, садится с противоположной (на западе). Посмотрите на схему СЛАЙД 19</p> <p>-Это четыре основных направления, их называют стороны света или стороны горизонта. Кроме основных сторон есть промежуточные: северо – запад, юго – запад, юго – восток, северо – восток.</p> <p>-Очень давно для того, чтобы люди могли с легкостью определять стороны света люди придумали такой прибор как компас СЛАЙД</p>	<p>учебника</p> <p>Дети высказывают свое мнение по поводу иллюстраций</p> <p>Дети работают с иллюстрацией и крупой</p> <p>Ответы детей исходя из жизненного опыта</p>		<p>Коммуникативные: Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.</p>	<p>Правильность выполнения задания</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>20 Компас – это устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света. Красная стрелка компаса всегда показывает на север. Вернее, на магнитный полюс севера, он не совсем на географическом Северном полюсе. Так уж принято, производители сами намагничивают красную стрелку, чтобы она указывала на север, по-другому они не станут так делать, потому что так заведено, и люди за века пользования привыкли к этому. Стрелка указывающая на юг – синяя, но в настоящее время очень часто вместо синей стрелки на юг указывает белая.</p> <p>- СЛАЙД 21 Определять по прибору стороны света довольно просто, но чтобы механизм указал правильное направление, требуется соблюсти ряд простых правил. Прибору необходимо придать точное горизонтальное расположение — для этого его или кладут на ровную поверхность, или держат открытой ладонью несколько ниже уровня груди. Вблизи не должно находиться магнитных помех, таких как: скоплений металла, железнодорожного полотна, линий электропередач, а также иных подобных помех. Если эти требования не будут соблюдены, то стрелка покажет ошибочное направление. Как только компас получит верное положение, потребуется дождаться, когда стрелка перестанет колебаться и займет устойчивое, неподвижное положение, когда специально отмеченный северный кончик</p>			<p>Коммуникативные: умение работать в группах, высказывать свою точку зрения, выслушивать другие точки зрения.</p>	<p>Зрительный контакт</p>
--	---	--	--	--	---------------------------

	<p>укажет север, а противоположащий покажет юг необходимо совместить кончики стрелки с обозначениями сторон света, нанесенными по лимбу.</p> <p>-Теперь давайте посмотрим принцип работы компаса наглядно. Все выйдите к доске и встаньте вокруг меня так, чтобы вам было видно компас (показываю учащимся принцип работы с компасом).</p> <p>-Сейчас вы поработаете в группах и постараетесь самостоятельно провести данную работу с компасом и определите где в классе находится север, юг, запад, восток.</p> <p>-Молодцы! Вы отлично поработали с компасом. Научились правильно работать с компасом и определять по данному прибору части света.</p>				
5.Практическая работа.	<p>Индивидуальная работа по модели компаса.</p> <p>-Ребята, у вас на партах лежат зеленые круги, ваша задача расположить на данном круге основные стороны горизонта. Время на выполнение задания 1 минута СЛАЙД 22</p> <p>-Теперь расположите на своей модели компаса промежуточные стороны горизонта. время выполнения задания 1 минута СЛАЙД 23</p> <p>-Ребята, для чего нам нужно знать стороны горизонта и уметь их определять? СЛАЙД 24</p> <p>Проведём игру на внимание.</p> <p>- Представьте, что вы стоите лицом на север</p>	Чтобы не заблудиться	Индивидуальная, фронтальная	Коммуникативные: умение работать в группах, высказывать свою точку зрения, выслушивать другие точки зрения.	Правильность выполнения задания

	<p>(к учителю, к доске).</p> <p>- Какие стороны горизонта располагаются вокруг вас? (сзади – юг, слева – запад (к окну), справа – восток (к двери))</p> <p>Повернитесь лицом на запад (к окну), юг (к стене), восток (к двери), север (лицом к доске).</p> <p>Ребята, задачи можно решать на уроках математики, но и на уроках окружающего мира можно решать задачи. Сейчас один из вас выйдет к доске и поработает с компасом.</p> <p>-Представь, что ты ушёл на север в погоне за зверем. Определи по компасу где в кабинете север и сделай несколько шагов на север. Куда тебе следует возвращаться чтобы вновь оказаться на прежнем месте? (юг) (учитель помогает учащимся работать с компасом)</p> <p>- Следующий ученик выходит к доске. Представь, что ты рыбак и тебя бурей унесло в море, несло всё время на восток (по компасу ученик совместно с учителем определяет где находится восток). Куда тебе нужно возвращаться? (на запад)</p> <p>-Следующий ученик выходит к доске. Представь, что ты один из воинов вы после боя много дней преследовали врагов на лошадях в направлении на юг (ученик</p>				
--	---	--	--	--	--

	совместно с учителем находит по компасу где находится юг). Куда вы будете возвращаться? (на север) -Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Теперь давайте повторим правила работы с компасом. Какие правила вы запомнили? -Компас должен лежать на ровной горизонтальной поверхности, стрелка должна находиться в ровном положении, красный край стрелки всегда смотрит на север.				
5. Обобщающее слово учителя	-Ребята, знание сторон горизонта очень пригодятся нам при ориентировании на местности когда мы пойдем в поход или заблудимся в лесу.		Фронтальная форма		
6.Итог урока	СЛАЙД 25 -Давайте вспомним что такое горизонт? Линия горизонта? -Что нового вы узнали для себя на уроке? -Где в жизни вам могут пригодиться эти знания?	Ответы детей	Фронтальная форма	Коммуникативные Формировать умение высказывать свою точку зрения, правильно формировать предложения.	Ответы на вопросы
7.Рефлексия	СЛАЙД 26 -Ребята, у вас на партах лежат синие круги- это схематичные модели компаса возьмите их и если у вас на уроке сегодня получилось справиться со всеми заданиями, и вы приобрели новые знания то отметьте на «компасе» промежуточные стороны	Рефлексия учащихся	Индивидуальная форма	Регулятивные: умение оценивать свои достижения на уроке.	Заполнение компаса в соответствии с требованиями

	<p>горизонта, а если на сегодняшнем уроке у вас возникли трудности, то отметьте основные стороны горизонта.</p> <p>-Поднимите компасы вверх, покажите мне, друг другу и нашим гостям.</p> <p>-Молодцы! Вы хорошо потрудились на уроке спасибо вам за урок, до свидания.</p>				
--	---	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 14
Технологическая карта по математике

Для 2 «Б» класса

на тему:

«Конкретный смысл действия умножения»

Выполнила:
Студентка группы ОФ 418-165-4.1
Лящук Екатерина Игоревна
Учитель:
Селиверстова Татьяна Игоревна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема ур. / класс	«Конкретный смысл действия умножения» 2 «Б»
УМК	Школа России
Цели деятельности педагога	Формирование знаний конкретного смысла умножения Обучающая: <i>формировать знания конкретного смысла умножения;</i> Развивающая: <i>развивать познавательный интерес к предмету, навыки счета, а также умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания;</i> Воспитательная: <i>воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий, уважительные, доброжелательные отношения между одноклассниками, аккуратность.</i>
Тип урока	Изучение нового материала

Планируемые образовательные результаты	<p><i>Личностные УУД:</i> развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие доброжелательности, трудолюбия, аккуратности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; развитие умения выбирать наиболее удобный способ вычисления; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе; развитие умения осуществлять <i>взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища (при работе в группах), аргументировать свои высказывания; четко выражать свои мысли, умение слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>развитие умения выделять главное существенное; учить анализировать и обобщать; учить ставить и решать проблемы;</p> <p>Предметные: выяснить каков же конкретный смысл действия умножения; формирование вычислительного навыка.</p>
Методы и формы обучения	<p>Методы: словесный, наглядный, практический;</p> <p>Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.</p>
Оборудование	Учебник Моро М.И. «Математика 2 класс», магнитная доска, презентация, раздаточный материал

Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
1.Организация урока	<p>Ум и сердце в работу вложи Каждой минутой сейчас дорожи!</p> <p>Доброе утро. Присаживайтесь.</p> <p>Проверьте ваш порядок на столе, а так же вашу</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Проверка готовности к</p>	


	<p>готовность, у вас на столе должна лежать тетрадь, учебник и письменные принадлежности.</p> <p>- Как вы уже знаете: мир математики богат тайнами, которые мы с вами узнаем на уроках. Их очень много и они очень интересны. Знания открывают нам ворота в загадочную жизнь, и сегодня мы с вами познаем новую тайну.</p>	уроку детьми.	
3.Актуализация знаний	<p>- Ребята, отгадайте загадку.</p> <p>Новый дом несу в руке, Дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. (Портфель)</p> <p>А в портфеле том секрет. Ну чего в нем только нет. Тайны неизвестные, задачи интересные, Примеры здесь чудесные. Что ж, ребята, не зеваем И портфель наш открываем.</p> <p>1 ЗАДАНИЕ. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</p> <p>- В портфеле лежит карточка, как она называется? Прочитайте. Карточка под названием «ЛОТО».</p> <p>Предлагаю вам поиграть в игру «ЛОТО». У вас на столах лежат карточки №1 – это таблицы с числами, ваша задача зачеркнуть числа, которые получатся в результате выполнения действий. Работаем самостоятельно, затем мы с вами проверим: какие числа у вас остались не зачёркнутыми.</p> <p>1. Мальвина написала 25 слов, а Буратино на 5 слов меньше. Сколько слов написал Буратино? 20</p>	<p>- Портфель</p> <p>Игра «ЛОТО»</p>	


	<p>2. Кот Матроскин сказал Шарiku:</p> <p>- Утром корова дала 8 литров молока, а вечером на 3 литра больше. Сколько литров молока дала корова вечером? 11</p> <p>3. У Чебурашки 10 шариков, а у Гены 13. На сколько больше шариков у Гены, чем у Чебурашки? 3</p> <p>4. Зачеркните в таблице те ответы выражений, которые неверны.</p> <p>40-7=33, 35-3=31, 28+7=45, 13-6=7, 26+5=32, 19+2=21 40+30=70, 80-20=6, 85-42=34</p> <table border="1" data-bbox="636 580 1240 887"> <tr> <td>1 8</td> <td>3 4</td> <td>4 5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>2 0</td> <td>3 2</td> </tr> <tr> <td>6 4</td> <td>4 5</td> <td>2 2</td> <td>1 1</td> </tr> </table> <p>- Какие числа у вас остались, назовите их. 18, 0, 64, 22</p> <p>- Оцените вашу правильность выполнения задания: если у вас остались точно такие же цифры, то поднимите сигнальную карточку зелёным цветом, если у вас есть хотя бы одна ошибка, то красной.</p> <p>- Мы с вами провели математический диктант, с помощью такой игры как «ЛОТО», многие \ все с ним справились отлично \ хорошо \ плохо.</p> <p>Откройте рабочие тетради, запишите число и классная работа.</p> <p><i>На сайте вы видите примеры, решите их в тетрадях самостоятельно. Два ученика решат у доски. Первый</i></p>	1 8	3 4	4 5	3	6	0	2 0	3 2	6 4	4 5	2 2	1 1	<p>Математический диктант</p> <table border="1" data-bbox="1317 240 1921 547"> <tr> <td>1 8</td> <td>3 4</td> <td>4 5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>2 0</td> <td>3 2</td> </tr> <tr> <td>6 4</td> <td>4 5</td> <td>2 2</td> <td>1 1</td> </tr> </table> <p>18, 0, 64, 22</p> <p>16 + 16 + 8 = 40</p> <p>5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25</p> <p>10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50</p> <p>24 + 6 + 8 + 2 = 40</p> <p>8 + 8 + 8 - 8 = 16</p> <p>4 + 4 + 4 = 12</p>	1 8	3 4	4 5	3	6	0	2 0	3 2	6 4	4 5	2 2	1 1	<p>Раздаточный материал</p> <p>КАРТОЧКИ №1</p>
1 8	3 4	4 5	3																								
6	0	2 0	3 2																								
6 4	4 5	2 2	1 1																								
1 8	3 4	4 5	3																								
6	0	2 0	3 2																								
6 4	4 5	2 2	1 1																								

	<p><i>ученик решает первый столбик, второй ученик – второй столбик.</i></p> $16 + 16 + 8 = 40$ $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$ $8 + 8 + 8 - 8 = 16$ <p>- Проверим правильность выполнения задания. Воспользуемся снова нашими сигналами. Посмотрите на примеры которые решил ... , поднимите карточку красного цвета, если вы заметили ошибку; зелёную – выполнено верно (оценивание правильности решения). Если у вас есть ошибки -исправьте их. Есть вопросы по решённым примерам?</p> <p>Отлично \ хорошо справились с решением примеров.</p>		
<p>2.Сообщение темы и цели</p>	<p>- Следующая наша задача – узнать новую тайну математики. Рассмотрите внимательно левую часть математических выражений, на какие 2 группы мы можем их разделить? Объясните почему.</p> $16 + 16 + 8$ $10 + 10 + 10 + 10 + 10$ $8 + 8 + 8 - 8$ $4 + 4 + 4$ $10 + 10 + 10 + 10 + 10$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5$ <p>- Докажите, почему? Потому что в данных выражениях одинаковые слагаемые. - Обратите внимание, как много в каждом выражении</p>	<p>Деление примеров на 2 группы.</p> <p>Потому что в данных выражениях одинаковые слагаемые.</p>	

	<p>одинаковых слагаемых. А что если мы придумаем другой пример, где будет больше одинаковых слагаемых, например, $9+9+9+9+9+9+9+9$, то мы очень долго будем вычислять ответ.</p> <p>- Как вы думаете, можно ли записать эти выражения по-другому, короче? (проблемная ситуация). Оказывается, уже давно нашли очень простой и удобный способ вычисления одинаковых слагаемых и назвали это действие умножение.</p> <p>- Поставим цели на урок, что вы хотите узнать, чему научиться? Продолжите предложение.</p> <p style="padding-left: 40px;">Я узнаю ...</p> <p style="padding-left: 40px;">Я научусь ...</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами узнаем, каким знаком обозначается на письме умножение, узнаем и научимся заменять сложение одинаковых чисел умножением, а так же научимся вычислять такие выражения.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Целеполагание детьми.</p>	<p>На доске записано слово УМНОЖЕНИЕ</p>
<p>4.Работа по теме урока</p>	<p>Для того чтобы удобнее было вести запись, быстрее считать, математики придумали, что сложение одинаковых слагаемых можно записать новым действием – умножением.</p> <p>Умножение – математическое действие, которое заменяет сумму одинаковых слагаемых.</p> <p>Знак умножения ввёл уже в 1631 году Уильям Отред из Англии в виде косоугольного крестика «\times». Но позднее Лейбниц заменил его точкой «\bullet», чтобы не путать ее с буквой <i>x</i>.</p> <p>$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$</p> <p>- Какое число повторяется? Повторяется число 4.</p> <p>- Сколько раз? Число 4 повторяется 5 раз.</p> <p>$4 \cdot 5 = 20$ - так записывается равенство с действием</p>		<p>На сайте определены действия умножения.</p> <p>Выставка</p>

	<p>умножения. - Читается так: по 4 взяли 5 раз (повторение хором), 10 умножить на 5 (повторение хором) Узнали, как записывается действие умножения на письме, и как заменить сложение одинаковых чисел действием умножения. Потренируемся заменять сложение одинаковых чисел действием умножения. Отступите от предыдущего задания 2 клетки, в 3 записываем следующие выражения, решите их и замените их на действие умножение. Первое выражение у доски заменяет 2-ое, 3-ье, 4-ое, 5-ое. 2 ЗАДАНИЕ. Решение выражений с заменой на действие умножение. Чтение записи. $5+5+5+5=20$ $5\cdot 4=20$ (по 5 взяли 4 раза) $9+9+9=27$ $9\cdot 3=27$ (по 9 взяли 3 раза) $6+6=12$ $6\cdot 2=12$ (по 6 взяли 2 раза) $3+3+3+3+3=18$ $3\cdot 6=18$ (по 3 взяли 6 раз) $1+1+1+1+1+1+1=8$ $1\cdot 8=8$ (по 1 взяли 8 раз) Потренировались заменять и упрощать другим способом наиболее лёгким действие сложение – умножением.</p>	<p>Повторяется число 4. Число 4 повторяется 5 раз.</p> <p>$5+5+5+5=20$ $5\cdot 4=20$ (по 5 взяли 4 раза) $9+9+9=27$ $9\cdot 3=27$ (по 9 взяли 3 раза) $6+6=12$ $6\cdot 2=12$ (по 6 взяли 2 раза) $3+3+3+3+3=18$ $3\cdot 6=18$ (по 3 взяли 6 раз) $1+1+1+1+1+1+1=8$</p>	<p>ется карточка с числом 4</p> <p>Выставля ется карточка с числом 5</p>
--	--	--	---

		$1 \cdot 8 = 8$ (по 1 взяли 8 раз)	
Физ. минутка	<p>Встанем и немного отдохнём, проверяем за капитаном Крабсом.</p> <p>Видео - физ. минутка КАПИТАН - Крабс.</p> <p>Присаживаемся.</p>	Выполнение физ. минутки.	Видео
5. Работа над пройденным материалом.	<p>3 ЗАДАНИЕ.</p> <p>У вас на столах лежат конверты с квадратами, достаньте их. Ваша задача разложить квадраты и посчитать их количество разными способами. Записать данные равенства в тетрадях. Не забываем правила работы в парах: высушиваем мнение вашего соседа, соблюдаем дисциплину, высказываем свое мнение. На выполнение данного задания я вам даю 3 минуты.</p>  <p>$1+1+1+1+1+1=6$</p> <p>$1 \cdot 6=6$</p> <p>$2+2+2=6$</p> <p>$2 \cdot 3=6$</p> <p>$3+3=6$</p>	<p>$1+1+1+1+1+1=6$</p> <p>$1 \cdot 6=6$</p> <p>$2+2+2=6$</p> <p>$2 \cdot 3=6$</p>	Конверты с квадратами.

	<p>3•2=6</p> <p>- Какие способы у вас получились?</p> <p>Поднимите руку те, кто поработал хорошо в парах и нашёл все способы записи.</p> <p>4 ЗАДАНИЕ. Объяснение записи.</p> <p>Откройте учебник на странице 48. Рассмотрите иллюстрации под номером 1, объясните действия, которые указаны ниже.</p> <p>1. Рассмотрите рисунок и объясните записи.</p>  <p>$5 + 5 + 5 = 15$</p> <p>$5 \cdot 3 = 15$</p> <p>Попробуйте по очереди объяснить соседу по парте.</p> <p>Сколько треугольников в 1 овале? В одном овале 5 треугольников.</p> <p>Сколько всего овалов? Всего 3 овала.</p> <p>Как вы объяснили записи? По 5 взяли 3 раза.</p> <p>5 ЗАДАНИЕ. Решение задачи.</p>	<p>$3+3=6$</p> <p>3•2=6</p> <p>Работа в парах. Высказывание предположений.</p> <p>В одном овале 5 треугольников Всего 3 овала По 5 треугольников взяли 3 раза.</p> <p>Чтение задачи.</p> <p>Работа в группах. Высказывание предположений.</p> <p>1) Сколько лип на 2 аллее?</p>	<p>Работа с учебником.</p>
--	--	---	----------------------------

	<p>2. На одной аллее 12 лип, а на другой на 4 липы меньше. Поставь разные вопросы и реши задачи.</p> <p>Прочитайте задачу под номером 2 про себя, в слух прочитает Что нужно сделать в задаче? В задаче следует поставить разные вопросы к условию. Поработаем в группах, в четверках. Придумайте и огласите различные варианты вопросов к задаче. На размышления я вам да 1 минуту.</p> <p>- Какие вопросы у вас получились?</p> <p>1) Сколько лип на 2 аллеи? 2) Сколько лип на двух аллеях?</p> <p>Решим задачу с первым вопросом: «Сколько лип на 2 аллеи?».</p> <p>Методический разбор задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) О чем говорится в задаче? В задаче говорится о липах. 2) Где растут липы? Липы растут на аллеях. 3) Сколько всего аллей? Всего 2 аллеи. 4) Сколько лип на первой аллее? На первой аллее 12 лип. 5) Сколько лип на 2 аллеи? На второй аллее неизвестно количество лип, но сказано что на ней на 4 липы меньше чем на первой. 6) Что нужно узнать в задаче? В задаче нужно узнать, сколько лип на 2 аллеи. <p>Постройте вспомогательную модель к задаче. У доски построит ... , остальные самостоятельно строят у себя в тетради.</p>	<p>Сколько лип на двух аллеях?</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Построение вспомогательной модели в тетради и у доски.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Решение задачи самостоятельно и на доске 1 учеником. Оценивание правильности решения.</p>	
--	--	---	--

	<p>1 ал. – 12 лип</p> <p>2 ал. - ? на 4 липы ← чем</p> <p>Во сколько действий решается данная задача? В 1 действие. Почему? Потому что у нас в краткой записи один знак вопроса.</p> <p>Каким действием мы будем решать задачу? Что значит на 4 липы меньше? Будем находить действием вычитания.</p> <p>Решим данную задачу у себя в тетрадях, один ученик решит у доски.</p> <p>Какое решение у вас получилось, сверьте его с доской. Поднимите карточку в соответствие с правильность выполнения задания.</p> <p style="text-align: center;">$12-4=8$ (л.)</p> <p style="text-align: center;">Ответ: 8 лип было на 2 аллею.</p> <p>Решили задачу, узнали, сколько лип было на 2 аллею.</p> <p>Как будет звучать задача при 2 вопросе?</p> <p><i>На одной аллее 12 лип, а на другой на 4 липы меньше. Сколько всего лип на двух аллеях.</i></p> <p>Какое дополнительное действие у нас появится? Действие сложения.</p> <p>Мы узнали в предыдущем решении, что на 2 аллею 8 лип. А в условии сказано, что на 1 – 12. Сколько всего лип на двух аллеях? На двух аллеях 20 лип. Назовите это</p>		
--	--	--	--

	<p>действие. $12+8=20$</p> <p>Таким образом, от одного вопроса зависит количество действий в решении.</p>		
6.Самостоятельная работа	<p>Поработаем самостоятельно у себя в тетрадях и решим примеры из учебника под номером 4. Но для начала вспомним, как нужно действовать с двухзначными числами.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Единицы вычитают из единиц. Десятки вычитают из десятков.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Единицы складывают с единицами. Десятки складывают с десятками.</p> </div> <p>Приступаем к выполнению задания.</p> <p>4. $29 + 17$ $61 - 28$ $90 - 16$</p> <p>$29 + 17 = 46$ $61 - 28 = 33$ $90 - 16 = 74$ $56 + 34 = 90$</p> <p>Проверим правильность выполнения задания. Поменяйтесь тетрадями в парах, возьмите просто карандаш. Сверьте ответы соседа с эталоном. Возвращаем тетради. Встаньте те, у кого нет ни одной ошибки. Вы большие молодцы, остальным следует быть внимательнее.</p>	<p>Повторение действий работы с двухзначными числами.</p> <p>56 +</p> <p>$29 + 17 = 46$ $61 - 28 = 33$ $90 - 16 = 74$ $56 + 34 = 90$</p> <p>Проверка решения примеров</p>	Работа с учебником.
7.Итог и рефлексия	<p>Наш урок подходит к концу, подведём итог урока по целям, которым мы поставили в начале урока.</p>	<p>Проводят анализ своей работы на уроке</p>	

	<p>- С каким новым математическим действием мы сегодня с вами познакомились? Мы познакомились с действием умножения.</p> <p>- Как на письме обозначается умножение? На письме обозначается умножение точкой.</p> <p>- Что такое умножение? Умножение – сложение одинаковых слагаемых.</p> <p>Откройте дневники, запишите домашнее задание: с. 48 №5,6</p> <p>- У вас на столах лежит знак умножения. Закрасьте его синим цветом, если вы усвоили, новое действие – умножения, запомнили, каким знаком он обозначается, как заменять действие сложение одинаковых слагаемых на умножение, а также чтение этой записи.</p> <p>Красным цветом, если у вас есть ещё некоторые трудности в понимании данного действия.</p>	<p>Запись Д.З.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Значки (круг с не закрашен ной серединок ой)</p>
--	---	--------------------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 15
Технологическая карта урока технология
для 2 «Г» класса
«Народный костюм»

Выполнила:
 Студентка группы ОФ 418-165-4.1
 Лящук Екатерина Игоревна
Учитель:
 Селиверстова Татьяна Игоревна

Тема урока	Народный костюм.
Изделие	Платье, рукавичка.
Цели урока	<p><i>Образовательные:</i> познакомить с особенностями национального костюма; закрепить навык составления композиции с использованием различных материалов; обучать составлению технологической карты изделия.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие творческих способностей, познавательной активности; развитие уверенности в своих силах.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать стремление создавать своими руками красивые вещи; формирование бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны.</p>
Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> выполнять работу пластилином с учетом национальных традиций.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; контролировать свою деятельность на основе слайдового и текстового плана; ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить оценку своих действий и корректировать их;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> искать и отбирать информацию о национальном костюме (из учебника, собственных наблюдений и др. источников); определять под руководством учителя особенности национального костюма; выделять детали праздничного женского (девичьего) головного убора и прически;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> составлять рассказ об особенностях национального костюма на основе иллюстраций и собственных наблюдений; вести диалог на заданную тему, использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать представление о себе как о гражданине России; проявлять интерес к предмету; формировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны.</p>

Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; групповая, фронтальная.
Ресурсы и оборудование	У учителя: мультимедийная презентация, проектор, компьютер, экран, трафареты, готовое изделие.
Основные понятия и термины	Народный костюм, рубаха, сарафан, епанечка, кокошник, лапти, лыко, пряжа, ткачиха, вышивальщица, плетение, аппликация, технологическая карта изделия.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Организационный момент.	Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку. (1 мин)	- Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный урок. У нас гости. Поэтому желаю вам удачи на уроке. Упражнение «Ладочки». <i>Дети соединяют свои ладошки.</i> Мы ладонь к ладошке положили И всем дружбу предложили. Будем дружно мы играть, Чтобы умными, добрыми стать! Мы друг друга обижаем? Нет, нет, нет! Мы друг друга уважаем? Да, да, да! Мы друг друга обзываем? Нет, нет, нет! Мы друг другу помогаем? Да, да, да! <i>Размыкают руки.</i> - Тихонько садитесь.	Демонстрирую т готовность к уроку.	Фронтальная.	Регулятивные : контролируют свои действия.	Наблюдение, устные ответы.
II. Подготовка к восприятию	Воспроизведение знаний, необходимых для «открытия»	Актуализация знаний учащихся. Сообщение темы и целей урока. - Послушайте стихотворение. Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём,	Слушают учителя, вступают в речевое обращение,	Фронтальная.	Познавательные : выделяют нужную информацию, опираясь на	Устные ответы.

<p>нового материала.</p>	<p>нового знания. (4 мин)</p>	<p>И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём.</p> <p>Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.</p> <p>Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём. (В. Степанов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем это стихотворение? (о родине) - В какой стране мы живем? (в России) - Назовите столицу России. (Москва) - Мы с вами живем в современном мире, смотрим телевизор, играем на компьютере. Но очень интересно знать, как жили наши предки в давние времена, во что одевались, чем занимались. - Кто знает, как называлось наше государство в давние времена? (Русь) - Кто такие предки? (люди, которые жили раньше, прабабушки, прадедушки) - Дети, как и где мы можем узнать, как жили наши предки? (из книг, фильмов, музеев) - Какую одежду носили на Руси? Как украшали себя красны девицы? Как создавались костюмы? - Вы догадались, чему будет посвящен наш урок? Какова его тема? (народный костюм) - Что мы узнаем на уроке? (познакомимся с народным костюмом, узнаем о его изготовлении и украшении) 	<p>отвечают на вопросы.</p>		<p>сведения, полученные от учителя, собственный жизненный опыт; формулируют тему и цели урока. Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; под руководством учителя формулируют тему и цели урока. Коммуникативные: ведут диалог на заданную тему, формулируют высказывания. Личностные: формируют представление о себе как гражданине России.</p>	
<p>III.</p>	<p>Словесно-</p>	<p>- Рассмотрите женский народный костюм. Как вы думаете,</p>	<p>Слушают</p>	<p>Фронтал</p>	<p>Познавательн</p>	<p>Устные</p>

<p>Открытие новых знаний.</p>	<p>иллюстративный рассказ, беседа об особенностях национального костюма. (10 мин)</p>	<p>какие части одежды входят в национальный костюм? (рубаша, сарафан, передник, епанечка, платок, кокошник) - Посмотрите внимательно. Где изображен повседневный костюм, а где праздничный? - Почему вы так считаете? - Какие русские народные праздники вы знаете? (масленица, рождество, святки, пасха) - По праздникам на Руси люди надевали самую лучшую и красивую одежду. Устраивали гуляния, игры, водили хороводы, пели песни. Праздничную одежду хранили в сундуках. Нередко ее передавали из поколения в поколение. Такую одежду старались шить из дорогой ткани, украшали яркими вышитыми орнаментами. И это не удивительно, ведь по народным поверьям, вышитые узоры приносили счастье, здоровье, удачу и достаток в дом. Раньше в деревнях женщины пряли, ткали и вышивали с самого раннего детства. - Рассмотрите иллюстрации. Попробуйте определить, где изображена пряха, ткачиха и вышивальщица? (пряха – крутит нить из волокон на прядке; ткачиха – женщина, которая работает на станке, пропуская уток через основу, тем самым создавая ткань; вышивальщица - вышивает) Кроме того русские красавицы носили украшения. Посмотрите на иллюстрацию. Какие? Из чего изготавливали ожерелья, серьги, монисту? (драгоценные камни, жемчуг, металл, янтарь и т.д.) - Каждому человеку необходима обувь. Как называется обувь, которую носили на Руси? (лапти) Их плели из лыка или бересты. - Головной убор на Руси играл огромную роль. По нему можно было определить возраст женщины и семейное положение. Девушки носили косы или распущенные волосы, одевая лишь повязку, а замужней женщине строго</p>	<p>учителя; вступают в речевое обращение, отвечают на вопросы; ищут и отбирают информацию о национальных костюмах (из учебника, собственных наблюдений, других источников); анализируют детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p>	<p>ьяная.</p>	<p>Вы: определяют под руководством учителя особенности народного костюма; выделяют детали праздничного женского (девичьего) головного убора и прически. Коммуникативные: высказывают свое мнение, обосновывая свою точку зрения, ведут диалог на заданную тему, используют средства общения для решения простейших коммуникативных задач; формулируют</p>	<p>е ответы.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---------------	---	------------------

		<p>запрещалась ходить с непокрытой головой. Поэтому женщины прятали волосы под кокошник. Этот головной убор бережно хранили и даже передавали по наследству. Это не удивительно, ведь на изготовление кокошника уходило много времени. Его расшивали жемчугом и разноцветными камнями, вышивали узоры золотыми и серебряными нитями. Свисающие нити жемчуга, бусы, ожерелья символизировали струи, капли росы.</p> <p>- С незапамятных времен художники и поэты восхищались красотой русской женщины.</p> <p>Всё в ней гармония, всё диво, Всё выше мира и страстей; Она покоится стыдливо В красе торжественной своей; Она кругом себя взирает: Ей нет соперниц, нет подруг; Красавиц наших бледный круг В ее сияньи исчезает. Куда бы ты ни поспешал, Хоть на любовное свиданье, Какое б в сердце ни питал Ты сокровенное мечтанье, — Но, встретясь с ней, смущенный, ты Вдруг остановишься невольно, Благоговевя богомольно Перед святыней красоты. (А.С.Пушкин)</p> <p>- Давайте сегодня и мы сделаем рукавичку или платье. Изготовим их и украсим при помощи пластилина используя орнамент.</p> <p>Мы работали, устали,</p>			<p>высказывания.</p> <p>Личностные: формируется бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны и родного края; этические чувства (прекрасного и безобразного).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	Физминутка.	<p>Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три! Ножками потопали – раз, два, три! Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немного отдохнем И работать вновь начнем. Выше руки! Шире плечи! Раз, два, три! Дыши ровней! От зарядки станешь крепче, Станешь крепче и сильнее!</p> <p>- Посмотрите, что у нас сегодня должно получиться - Какие инструменты и приспособления нам понадобятся? (пластилин, стека, доска для лепки, салфетки)</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определимся с орнаментом. 2. Распределим используемый орнамент на шаблоне. 3. Украсим платье, рукавицу. 	Выполняют элементарные физические упражнения.	Фронтальная.	Регулятивные : контролируют	
--	-------------	--	---	--------------	--------------------------------	--

	<p>Анализ готового изделия. Повторение техники безопасности при работе с ножницами и клеем. (2 мин) Составление плана работы. (5 мин)</p>		<p>Вспоминают правила работы с ножницами и клеем, отвечают на вопросы учителя, проводят анализ готового изделия «Русская красавица».</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>свои действия.</p> <p>Познавательные: проводят анализ изделия и определяют необходимые для работы материалы и инструменты. Коммуникативные: формулируют высказывания, задают вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче. Личностные: имеют</p>	<p>Устные ответы.</p>
--	---	--	--	---------------------	---	-----------------------

					представление о правилах безопасного использования инструментов.	
IV. Закрепление знаний и умений.	Самостоятельная работа учащихся в парах.	- Вы можете приступить к выполнению своих композиций. Вам поможет в этом план, который мы вместе составили. Желаю вам успехов. <i>Во время выполнения работы звучит песня «Во поле березка стояла».</i>	Выполняют работу, опираясь на составленный план, осваивают приемы плетения косички в три нити, используют приёмы работы с бумагой, применяют правила безопасной работы с ножницами.	Групповая.	Регулятивные : контролируют и корректируют свою деятельность; осуществлять действия по заданному плану. Познавательные : работают по алгоритму с опорой на образец, создают композицию. Коммуникативные : оказывают поддержку другу другу; договариваются и приходят к общему решению, учитывая мнение	Наблюдение.

					партнера при работе в паре и над проектом. Личностные: проявляют интерес к творческому труду; формируется потребность к творческой деятельности.	
V. Подведение итогов работы.	Обсуждение и выставка работ. (1 мин)	<i>Проводится выставка работ учащихся.</i>	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения, учатся заполнять технологическую карту.	Фронтальная.	Коммуникативные: формулируют высказывания, проявляют инициативу в ситуации общения.	Устные ответы.
VI. Рефлексия и оценивание работ.	Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности, выставление оценок. (10 мин)	- Давайте оценим работы. Какие работы заслуживают оценки 5, какие 4? Почему? Прокомментируйте свое мнение. - Продолжите предложения: <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке мы узнали ... • Сегодня на уроке мы научились ... • Мне помогал(а) ... делать • У нас получилось ... • У нас не получилось ... • Можно сделать лучше ... Наш урок подошел к концу. В заключение мне хочется, чтобы прозвучал гимн всем женщинам России, которые во	Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения. Оценивают свою работу и работы одноклассников.	Фронтальная.	Регулятивные : проводят рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя, проводят самооценку, воспринимают оценку своей	Устные ответы.

		<p>все времена были прекрасными! Русская красавица, Как же хороша! Счастьем улыбается У тебя душа.</p> <p>Сердце твоё чистое, В нём корысти нет, Очи же лучистые Источают свет!</p> <p>Русская красавица, Нет тебя милей! Ищут – зря стараются, По земле по всей! (В. Садовник)</p>			<p>работы, данную учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осознают важность освоения новых знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные: полно и грамотно выражают свои мысли.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету, приобретают мотивацию учения, формируется бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны</p>	
VII. Д-3	Творческое задание дома.	Дома попробуйте нарисовать русскую красавицу в народном костюме.	Записывают в дневник.	Фронтальная.		

