

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Понятие «познавательный интерес» младших школьников в психолого– педагогической литературе	7
1.2 Возможности внеурочной деятельности при повышении познавательного интереса к предмету «Русский язык».....	15
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по повышению познавательного интереса младших школьников к предмету «Русский язык» ...	25
2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности, направленный на повышение познавательного интереса к предмету «Русский язык»	28
2.3 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы	33
Выводы по 2 главе.....	35
Заключение	37
Список используемых источников.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

Введение

Повышение качества усвоения знаний обучающихся – одна из важнейших задач школы. Большое значение в обучении школьников отводится урокам русского языка. Однако как отмечается в методической литературе, эти уроки трудны для младших школьников. Причинами этого является отсутствие заинтересованности обучающихся русским языком, и, сложность самого грамматического и орфографического материала, низкий уровень развития логического мышления как следствие, низкая грамотность, неумение правильно, логично выразить свою мысль у обучающихся.

Как показывают наблюдения за учебным процессом в начальной школе, занятия русским языком не всегда и не везде неизменно привлекают к себе внимание обучающихся и вызывают у них устойчивый интерес. Нередко русский язык как учебная дисциплина представляется большинству школьников неинтересным и довольно скучным предметом. Повышение интереса к урокам русского языка проблема, которая стоит перед учителями достаточно давно, однако остается до сих пор нерешенной. В решении этого вопроса важное место нужно отводить развитию познавательного интереса школьников, направленного на приобретение определенных знаний, интереса к учению, процессу познания вообще.

«Под познавательным интересом различные его исследователи понимают особую избирательную направленность личности на процесс познания, избирательный характер которой выражается в той или иной предметной области» - писал С.Л. Рубинштейн. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению, к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при

сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Имеется ряд исследований, в которых анализируются особенности развития познавательного интереса младших школьников. (Г.И. Щукина и Н.Г. Морозова, Ю.К. Бабанский и Ж.Н. Тельнова, Е.С. Заир–Бек, А.Н. Леонтьев и др.)

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. В последние годы психологами и педагогами констатируется увеличение снижения общей успешности школьников в изучении русского языка. Успешность трактуется как соответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Практика показывает, что у большинства учащихся слабо сформировано умение учиться, порой отсутствует интерес к учению.

Так как на уроке основная цель – передача знаний, и нет возможности полностью достичь формирования познавательного интереса, то, на наш взгляд, большие возможности в повышении интереса в обучении русскому языку в начальной школе представляют различные формы внеурочной деятельности.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что наше исследование является актуальным, ведь одной из главных задач обучения в начальной школе является формирование познавательного интереса младших школьников.

Эта проблема объясняется наличием противоречия между необходимостью формирования познавательного интереса к урокам русского языка младших школьников и недостаточностью методической основы для учителей начальных классов по организации занятий внеурочной деятельности.

Проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в начальной школе в процессе повышения познавательного интереса к

предмету русский язык.

Цель исследования: теоретически изучить процесс формирования познавательного интереса к предмету «Русский язык» и проверить результативность фрагмента программы внеурочной деятельности, направленного на успешное повышение интереса.

Объект исследования: процесс повышения познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: процесс повышения познавательного интереса младших школьников к предмету «Русский язык».

Гипотеза: уровень познавательного интереса младших школьников к предмету «Русский язык» возможно повысится, если в образовательный процесс начальной школы будет внедрен фрагмент программы внеурочной деятельности, направленный на повышение интереса.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «познавательный интерес» в методической и психолого–педагогической литературе.
2. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в повышении познавательного интереса к предмету русский язык.
3. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для повышения познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык.
4. Экспериментальным путем проверить результативность фрагмента программы внеурочной деятельности, направленного на повышение познавательного интереса.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого - педагогической и методической литературы); практические методы (тестирование); методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: разработанный нами фрагмент программы внеурочной деятельности может быть использован учителями начальных классов в процессе работы по повышению познавательного интереса к предмету «Русский язык».

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «познавательный интерес» младших школьников в психолого–педагогической литературе

Изучению интересов детей, особенно интереса к обучению, посвящено много психолого–педагогических трудов. Проблема познавательного интереса в основном разрабатывалась в таких направлениях: исследование психологической природы интереса; изучение интереса как отношение личности или как мотива учебной деятельности. В ряде работ познавательный интерес рассматривается как средство обучения и воспитания. Прежде всего надо отметить, что изучение познавательного интереса происходило в контексте философии.

В философской литературе интерес рассматривался и рассматривается как форма проявления потребностей человека и является важной категорией для установления реальных причин и основных стимулов ее деятельности и социальной активности. Позже интересы рассматривались как таковые, обусловлены самой природой человека, или как проявление психики, сознания (однако вне общественных отношениями) или оставались как результат деятельности сверхчеловеческих духовных сил.

Первые попытки определения понятия «интерес» находим в трудах античных философов, например в работах Квинтилиана, Аристотеля. Проблеме формирования интереса уделял внимание Я.А. Коменский. В «Великой дидактике» он советует «всеми возможными способами воспламенить в детях горячее стремление к знанию». Видное место проблема интереса заняла в

педагогической системе И. Герbart. Если до Герbart интерес рассматривался как условие для овладения знанием, то Герbart возвел интерес в педагогическую цель. Исследуя проблему интереса, Герbart сделал попытку выяснить, что такое интерес, его виды (посредственный и непосредственный), связать интерес со стремлением к действию (интерес имеет деятельное начало) и с самим действием.

По его мнению, развитие многостороннего непосредственного интереса должно быть важнейшей задачей обучения. Раскрывая сущность понятия «многосторонний интерес», Герbart выделил шесть его видов, развитие которых должно идти через определенные учебные предметы. Кстати, в первый круг этих предметов он относит естественные науки. [8].

В XVIII веке к проблеме познавательного интереса обратились в России. Известны имена педагогов и видных общественных деятелей того времени И.Н. Бецкого и Ф.И. Янковича. В начале 20 века проблема познавательного интереса стала рассматриваться с точки зрения педагогической науки, тогда как раньше считалось, что интерес – это в первую очередь проблема психологии. Общедидактические проблемы интереса наиболее полно были раскрыты в трудах П.Ф. Каптерева.

Практическое применение, прогрессивные идеи по проблеме интереса в обучении нашли в опыте педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Как ценнейший мотив учебной деятельности интерес рассматривали психологи: Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина и др. Многие из них опирались на труды С.Л. Рубинштейна, который называл познавательный интерес ценнейшим мотивом учения, черпающим «строительный материал» из внешнего мира.

В числе авторов, оставивших заметный след в изучении проблемы познавательного интереса Л.С. Выготский, считающий интерес «ключом» к развитию подростка.

Интерес как отношение учащегося к предмету изучения рассмотрен в трудах А.Г. Ковалева, В.Г. Максимова, В.Н. Мясищева.

Проблема познавательного интереса – центральное звено в системе идей Г.И. Щукиной.

По мнению М.И. Махмутова, И.Я. Лернера стремление развить у детей познавательный интерес способствует росту творческого мастерства учителя. Психологи и педагоги так же ставят вопрос о возможности контроля, изучения наличия у детей познавательного интереса, степени развитости его характеристик. Беляева Н.А. и Архипов А.Д. считают показателем познавательного интереса и регулятивные процессы: сосредоточенность, внимание, малая отвлекаемость, стремление преодолевать трудности, попробовать различные ходы достижения цели.

С точки зрения психолога С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...». [22].

Психолог Н.Г. Морозова описывает интерес как «активно–познавательное и эмоционально–познавательное отношение человека к миру». [11].

По мнению доктора педагогических наук Сластенина В.А, интерес – это «эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности»;

Доктор педагогических наук Щукина Г.И. под познавательным интересом подразумевала «активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным

эмоциональным отношением к ней»; [32].

Советский психолог Выготский Л.С. считал, что это «специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение»;

По мнению советского психолога Л.С. Выготского, познавательный интерес – это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему оптимальным решением педагога будет построение «всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах...».

Последовательница Выготского Л.С. советский психолог Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как мотив, описывая его как «важную личностную характеристику школьника и как интегральное познавательно–эмоциональное отношение школьника к учению». Автор считает, что интерес это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности

С точки зрения педагогов Р.Г. Хазанкиной, К.В. Маховой: «Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами». В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать учебный процесс привлекательным, выделять в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе произвольное внимание учеников, заставить активизировать их мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Формирование познавательного интереса обусловлено содержанием

биологического образования, в котором цель обучения учащихся направлена на:

- формирование экологической культуры личности;
- формирование познавательного интереса осуществляется целенаправленной организацией учебной деятельности школьников, в процессе постановки и решения творческих и проблемных задач;
- путем создания определенных педагогических условий, включающих целостный, деятельный подходы;
- теоретические подходы определения условий познавательного интереса и условия определения их уровня.

В настоящее время проблема интереса все шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогатив лицо, воспитывать активное отношение к жизни.

Итак, познавательный интерес – это активное мотивированное эмоциональное отношение субъекта к предмету познания, которое имеет систематически учитываться и развиваться в процессе обучения, поскольку непосредственно влияет на формирование и развитие личностной направленности ребенка.

На наш взгляд, более полной является классификация, представленная Г. И. Щукиной, которая распределила виды интереса по следующим критериям:

1. По устойчивости познавательного интереса.

«Ситуативный интерес – эпизодическое переживания, когда у ребенка еще не имеет устойчивого интереса к предмету, он возникает как реакция на что-то новое, эмоционально привлекательное в смысле, проявления интереса носят временный характер».

«Устойчивый интерес – превращение эпизодического переживания в эмоционально–познавательное отношение к предмету, которое побуждает учащихся стремиться к познанию нового, решать познавательные задачи не только на уроке, но и в свободное время».

«Интерес–отношения – эмоционально–познавательная направленность личности, под влиянием познавательного интереса постепенно меняет смысл жизни ребенка. Этот интерес достаточно глубоким. Он закрепляется не только соответствующей учебной деятельностью, но наблюдается и в познавательной активности вне учебного процесса».

2. По направленности познавательного интереса.

«Непосредственный интерес – к самому процессу деятельности – процесса познания или содержания учебного материала».

«Опосредованный интерес – к результату деятельности (например, к овладению какой специальностью)».

3. По уровню действенности интересов.

«Пассивный интерес – созерцательный, когда ребенок только воспринимает интересный для нее объект».

«Активный интерес – тот, который побуждает ребенка овладеть объектом интереса, он формирует развитие личности, характер, способности».

4. По объему познавательного интереса [31].

Широкие интересы (связанные с обучением различным предметам, с процессом обучения в целом).

Узкие интересы (изучением одного предмета или отдельных тем, разделов).

Этапы развития познавательного интереса по уровню развития осознания познавательных потребностей, устойчивости интереса и способности личности к познавательной активности (Бурякова Л.И.):

Заинтересованность – первый этап развития познавательного интереса, ситуативный интерес. Его основными характеристиками являются неустойчивость, произвольный характер, выборочная познавательная активность ученика, возникающее на его основе и быстро исчезает.

Любознательность – второй этап развития познавательного интереса и характеризуется стремлением расширить свои знания по отдельной теме, раздела, предмета, самостоятельно решать познавательные проблемы.

Погруженность – на третьем этапе развития познавательного интереса он становится глубоким, устойчивым и индивидуально значимым. Как правило, интерес на этом этапе касается определенной области научных знаний, даже выходя за пределы учебного предмета. Под влиянием познавательного интереса ученик стремится самостоятельно узнать что-то новое, овладеть теоретические аспекты содержания, самостоятельно найти (открыть для себя) причину события, раскрыть причинно-следственные связи, установить определенные закономерности.

Направленность – четвертый этап развития познавательного интереса, характеризуется сознательным стремлением учащихся к глубокому и прочного закрепления знаний, к овладению теоретических основ науки и применение их на практике.

На наш взгляд, очень ответственным моментом в процессе формирования интереса в общем и познавательного интереса в частности является достижение того состояния, когда интерес, возникнув однажды, становится устойчивым и активизирует познавательную деятельность личности, перерастая в личностный интерес. На этом этапе школьнику интересно проникнуть в сущность проблемы, самостоятельно найти пути её решения. Мы можем наблюдать стремление к самостоятельному добыванию знаний, ученики охотно читают дополнительную литературу по предмету. Школьники готовы к творческой

деятельности. Формированию интереса на этом этапе способствует, во–первых, создание внешних условий, дающих возможность получить необходимое количество материалов, впечатлений, во–вторых, накопление требуемого минимума знаний и опыта для реализации возможности начать ту или иную деятельность.

Таким образом, понятие познавательный интерес является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений.

В определении познавательного интереса, будем придерживаться позиции Г.И.Щукиной, которая определяет его как «избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями». При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определённых областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

Рассматривая познавательные интересы как движущую силу, которая способна внести значительные коррективы в формирование школьника с активной жизненной позицией, проявляется в самостоятельности и инициативе, в творческом подходе к решению задач, мы обнаружили, что интерес выступает наиболее энергичным активизатором и стимулятором деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом. От заинтересованности обучающихся, от их интереса к определённому виду деятельности зависит их внимание на уроке, творческий настрой на активность. Познавательная деятельность обучающихся на уроках – это их сознательная деятельность, направленная на познание существенных свойств объектов и законов с целью усвоения основ наук самыми сложными сочетаниями и

взаимосвязями.

Так же мы можем сказать, что интерес формируется в деятельности и проходит несколько этапов своего развития. Сначала возникает интерес к занимательным сведениям, фактам. Затем возникает интерес к причинно–следственным связям. И наконец, развивается интерес к решению самостоятельно поставленных проблем, потребность и умение использовать дополнительную литературу для получения знаний. Мы видим, что проявляясь на начальном этапе как любопытство, при благоприятных условиях интерес в итоге превращается в направленность личности.

1.2 Возможности внеурочной деятельности при повышении познавательного интереса к предмету «Русский язык»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1–4–х классов.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- создание условий для реализации основных образовательных целей;
- оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе,
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. [3].

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общекультурное).

Направления внеурочной деятельности, которые можно применить на уроках русского языка:

1. Духовно–нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

3. Социальное направление внеурочной работы, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного

учреждения. Общественно – полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

4. Общеинтеллектуальное направление. Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтерские мероприятия.

5. Общекультурная направленность на ступени начального общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно–нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений.

Формы общекультурного направления могут быть представлены кружками рисования, вокальным кружком, театральной студией, посещением музеев, картинных галерей, этическими беседами.

Культурные мероприятия учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждает эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивает творческое начало, воспитывает такие качества, как доброта и любовь.

В школе активно поддерживаются мысли о том, что каждый учитель и ученик могут иметь полезное дело по душе. Подобный подход к делу способствует развитию у обучающихся ответственности за свои дела, поступки,

дисциплины.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

Участие в культурных мероприятиях, посещение театров, музеев – это достижение первого уровня. Второй уровень результатов достигается при использовании форм и методов, направленные на получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Например, постановка спектакля силами самих учащихся.

Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно–ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, туристско–краеведческая деятельность.

Таким образом, именно внеурочная деятельность может способствовать в полной мере развитию познавательного интереса к предмету русский язык.[10].

Внеурочная деятельность, направленная на развитие познавательного интереса к предмету русский язык может быть организована по разным направлениям:

- *Научно–познавательная деятельность* школьников организуется в форме олимпиад, викторин и т. д. Содержание деятельности может охватывать аспекты изучения исторического развития языка, работы со справочной литературой, искусства ведения дебатов и дискуссий.

- *Художественно–эстетическое направление* внеурочной

деятельности может быть представлено различными театрализованными сценками, исследованием языка художественной литературы.

- *Общественно полезная и проектная деятельность* по русскому языку может быть организована в форме внеклассных мероприятий по русскому языку, лектория для одноклассников по различным темам («Говори правильно», «Умеешь ли ты общаться?», «Знаем ли мы наш язык?», «На защиту русской речи»), подготовка и участие в предметной неделе.

Содержание внеурочной работы составляют два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний обучающихся по русскому языку;

- 2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора обучающихся.[8].

В отличие от уроков внеурочная деятельность характеризуется многообразием форм и видов.

Выделяют следующие формы внеурочной работы:

- по способу подачи языкового материала — устные и письменные;
- по частоте проведения — систематические (постоянные) и эпизодические (разовые);
- по количеству участников — индивидуальные, групповые, массовые.

Каждая из указанных форм внеурочной деятельности имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

К письменным формам внеурочной деятельности по русскому языку относятся стенная газета, листки русского языка, стенды. Все остальные виды внеурочной работы по русскому языку проводятся в устной форме. По охвату

обучающихся они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми. К индивидуальным видам внеурочной работы относятся заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков, работа над ролью, подбор языкового материала, индивидуальные консультации, чтение детских книг, сказок и другие. Все эти виды индивидуальной работы являются по существу подготовительным этапом к проведению групповых и массовых внеурочных мероприятий.

К групповым относятся следующие виды работы: кружок русского языка, элективные курсы, консультации, экскурсии, викторины и некоторые другие. К массовым видам внеурочной работы относятся: утренники русского языка, праздники (например, праздник сказки, праздник детской книги), выставки (например, выставка детских книг, выставка детских рисунков), конкурсы (например, на лучшую тетрадь, на лучшую творческую работу, на лучшего чтеца), олимпиады, дни русского языка и некоторые другие. [10]

В последнее время активно реализуется опыт организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе с использованием инновационных форм.

Первое направление – это интеграция учебных дисциплин образовательных областей «Филология» и «Искусство». Традиционные литературные викторины можно проводить как литературно–художественные, в которые включаются не только задания на знание текстов литературных произведений, но и задания сопоставительного характера. К примеру, выбрать из предложенных произведений живописи картины, созвучные стихотворным строкам, подобрать музыкальные фрагменты к стихотворениям, сочинить лирическую миниатюру на основе прослушанного музыкального фрагмента.

Такие литературно–художественные викторины развивают умение

сопоставлять произведения разных видов искусства, учат детей видеть ассоциативные связи, развивают художественный вкус. В старших классах на основе данных умений следует предлагать обучающимся подготовку интегрированных исследовательских проектов, связанных с интерпретацией образов и сюжетов в литературе и других видах искусства.

Второе направление внеурочной деятельности связано с использованием образовательных возможностей интернета. Это прежде всего участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах, подготовка сетевых проектов.

Интересной для обучающихся формой внеурочной деятельности являются виртуальные экскурсии. Уместно здесь использовать групповую форму работы. Обучающиеся класса могут подготовить групповые проекты – экскурсии, а затем провести конкурс на лучшую виртуальную экскурсию. Для этого нужно обязательно продумать маршрут экскурсии, подобрать интернет-ресурсы, составить текст экскурсии, а затем и попробовать себя в роли экскурсовода [9].

Безусловно, одной из важнейших форм внеурочной деятельности по русскому языку и литературе является подготовка проектов, лингвистических исследований.

При подготовке и проведении всех языковых мероприятий ведется кропотливая индивидуальная работа с отдельными учениками – участниками внеурочной работы. Индивидуальные консультации при подготовке докладов, сообщений, отбора материала в них много дают ученикам, которые интересуются языком.

Выводы по 1 главе

В настоящее время большое внимание психологов и педагогов направленно на изучение интересов детей, особенно интереса к обучению, посвящено много психолого–педагогических трудов.

В определении познавательного интереса, будем придерживаться позиции Г.И.Щукиной, которая определяет его как «избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями».

Существует несколько классификаций интереса. На наш взгляд, более полной является классификация, представленная Г. И. Щукиной, которая распределила виды интереса по следующим критериям:

1. По устойчивости познавательного интереса: ситуативный интерес, устойчивый интерес, интерес–отношения;
2. По направленности познавательного интереса: Непосредственный интерес, опосредованный интерес;
3. По уровню действенности интересов: пассивный интерес, активный интерес;
4. По объёму познавательного интереса: широкие интересы; узкие интересы;

Выделяют несколько этапов развития познавательного интереса:

- 1) Заинтересованность;
- 2) Любознательность;
- 3) Погруженность;
- 4) Направленность;

Таким образом, понятие познавательный интерес является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его

интерпретаций и определений.

Основным источником повышения интереса к учебным предметам является внеурочная деятельность.

Рассмотрены виды и направления внеурочной деятельности. Мы убедились, что использование внеурочной деятельности позволяет детям более раскрыться для своих одноклассников и для учителя.

Благодаря внеурочной деятельности учитель может решать следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Особенностью внеурочной деятельности младших школьников является объединение всех видов деятельности кроме урочной (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Главным фактором в процессе освоения знаниями является интерес школьников к обучению. Интерес к приобретению новых знаний формируется при организации учебной деятельности. Она должна быть направлена на развитие его познавательных интересов.

Познавательный интерес играет главную роль в формировании личности, при определённых условиях становится чертой личности и обнаруживает себя в любознательности, пытливости, в постоянной жажде знаний.

В процессе внеурочных занятий по русскому языку формируется умение самостоятельной работы, осуществлять контроль и самоконтроль, согласовывать свои действия и соподчинять их.

Результаты, которых добиваются обучающиеся, доставляют им много радости, вызывают появление чувства творческого удовлетворения, повышают интерес к изучению русского языка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по повышению познавательного интереса младших школьников к предмету «Русский язык»

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика уровня сформированности познавательного интереса обучающихся к предмету «Русский язык».

В работе ставились и решались следующие задачи:

- подобрать задания с целью выявления сформированности познавательного интереса обучающихся к предмету «Русский язык»;
- выделить уровни, сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык» у младших школьников;
- разработать фрагмент программы внеурочной деятельности, направленный на формирования познавательного интереса обучающихся к предмету «Русский язык»:
- внедрить фрагмент программы внеурочной деятельности:
- провести контрольный этап эксперимента:

Опытно-экспериментальная работа по повышению интереса обучающихся к предмету «Русский язык» осуществлялась по программе «Начальная школа 21 века» на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «А» класса (27 человека – 13 мальчиков и 14 девочек).

Итак, мы определили цель и задачи практической работы по повышению познавательного интереса к предмету «Русский язык».

Для решения первой задачи нами были подобрана и применена методики с целью выявления сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык» у младших школьников.

Использование данной методики позволит нам установить картину сформированности познавательного интереса у обучающихся 4 класса и выявить их базовый уровень.

Мы использовали методику «Конверты» (Г.И. Щукина)

Возраст: ступень начальной школы (9–11 лет).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: перед каждым учеником лежат три конверта с написанными на них предметами: русский язык, математика, чтение. Необходимо выбрать 1 из 3 конвертов и выполнить задание.

Инструкция: «Ребята, перед Вами лежат конверты с заданиями. Вам нужно выбрать любой конверт. В конверте находятся два задания. Выберите любое из них и выполните в тетради».

Материал: конверты, карточки с заданиями, тетрадь, ручка.

Карточки с заданиями представлены в приложении:

- 1) Задания по русскому языку (Приложение 1);
- 2) Задания по математике (Приложение 2);
- 3) Задание по литературному чтению (Приложение 3).

Проанализировав полученные результаты, можно прийти к выводу о предпочтении учеником того или иного предмета. Так же можно проанализировать, как ученик организует свою деятельность.

Наблюдая за работой обучающихся, мы получили следующие результаты:

Результаты исследования по методике «Конверты» представлены в

таблице 1 (Приложение 4).

Анализ результатов исследования по методике «Конверты» в процентном соотношении показал, что:

- литературное чтение выбрали 37% учеников (10 человек);
- математику выбрали 33% учеников (9 человек);
- русский язык выбрали 30% учеников (8 человек).

Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 1.

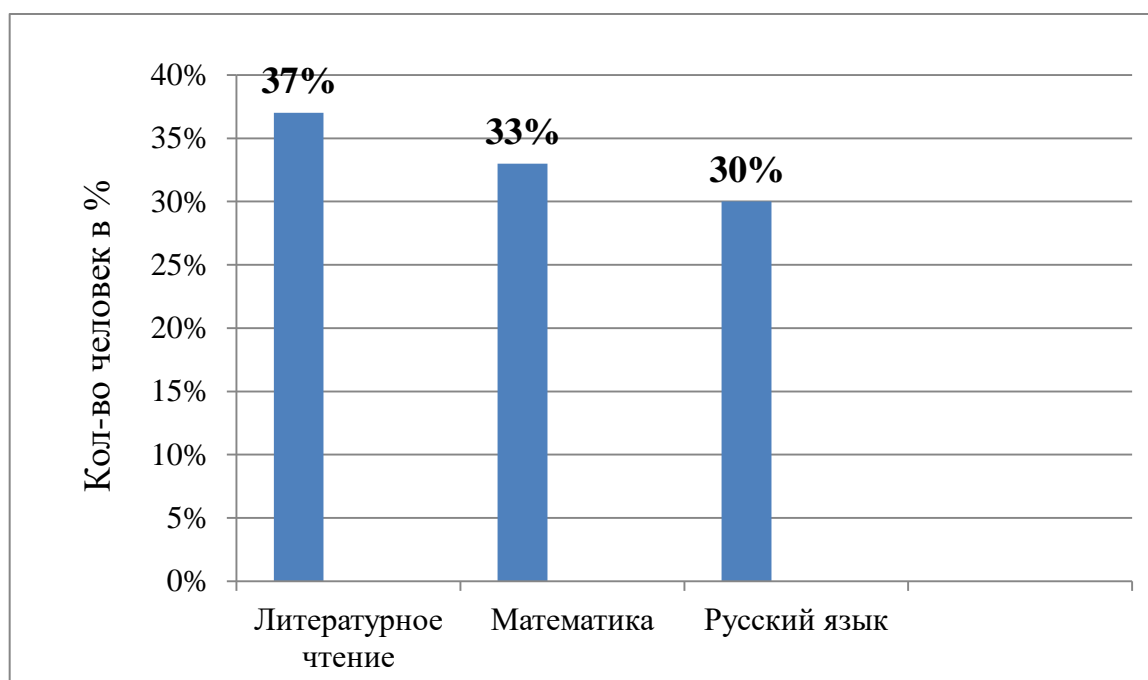


Рисунок 1– Анализ результатов исследования по методике «Конверты»
(констатирующий этап эксперимента)

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что уровень сформированности познавательного интереса учащихся к предмету «Русский язык» на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости организации работы по повышению интереса к предмету «Русский язык», при которой формировании интереса младших школьников будет более успешным.

2.2 Фрагмент программы внеурочной деятельности, направленный на повышение познавательного интереса к предмету «Русский язык»

Учитывая результаты исследования, и проанализировав, существующие программы внеурочной деятельности, мы разработали фрагмент авторской программы, направленный на развитие познавательного интереса к предмету «Русский язык» - «Я люблю русский язык».

Пояснительная записка

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, обучающийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности. Мыслительная деятельность, учебные умения не достаточно формируются, обогащаются и развиваются, поскольку деятельность обучающегося направляется не на познание, а на запоминание.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель внеурочной работы по русскому языку вполне подчиняется общим задачам обучения и воспитания обучающихся в школе. В процессе проведения

внеурочных языковых мероприятий осуществляются такие важные задачи:

- Повышение интереса к русскому языку как учебной дисциплины, возбуждение стремлений изучать, исследовать язык.
- Углубление чувства патриотизма, воспитание любви к родному языку, к истории языка, его богатых средств выражения тончайших оттенков мыслей и чувств, к благозвучию, красоте родного слова.
- Выработка и закрепление навыков анализа, синтеза, классификации, систематизации языковых фактов, совершенствует речевое развитие, грамматическое мышление, формирует чувство языка.
- Развитие устной и письменной речи, формирование навыков правильно, точно и образно выражать мнение, заботиться о богатстве, чистоте и красоте речи.

Внеурочная работа должна отличаться от уроков содержанием и методике проведения. Даже при одинаковой тематике на уроках и во внеурочной деятельности используются различные формы, методы и приемы работы. Если внеурочная работа по языку организуется по образцу уроков и учитель преследует только утилитарные цели – после нескольких занятий повысить успеваемость и улучшить грамотность учеников, – она обречена на неудачу.

Внеурочная работа положительно сказывается на усвоении учениками программного материала во время урока. Участие во внеурочных мероприятиях влияет на общее речевое развитие обучающихся, заметно обогащает и разнообразит их язык, расширяет и укрепляет знания, полученные на уроках, возбуждает любовь, интерес к русскому языку как учебного предмета. Хорошо организованные внеурочные мероприятия облегчают труд учителя на уроке.

Проводя внеурочную работу по русскому языку учитель соблюдает все общие дидактические принципы обучения. На каждом внеурочном занятии в

неразрывном единстве осуществляются образовательные и воспитательные задачи. Получая или расширяя определенные сведения о языке, обучающиеся вместе с тем убеждаются, насколько богата и гибкая родной язык, проникаются любовью к ней и ее создателя – народа.

В целях повышения познавательного интереса к русскому языку, нами был разработан фрагмент программы внеурочной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к предмету русский язык «Я люблю русский язык».

Цель фрагмента программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.

Фрагмент программы рассчитан на 15 часов, 1 час в неделю.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Программа предусматривает использование методов обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);

- наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);

- практические (устные, письменные, графические упражнения);

- проблемно–поисковые (эвристическая и проблемно–поисковая беседы);

- самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);

- игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Тематическое планирование фрагмента программы представлено в приложении 5.

Оборудование:

Компьютер, проектор, бумага, карандаши, ручка, краски, фломастеры, карточки с ситуациями, малярный скотч, доска, мел, ватман, настольные игры, бейджи, стикеры.

Учебно-методическое обеспечение

Электронные ресурсы, используемые при реализации программы:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [http:// www.fsu-expert.ru/node/2696](http://www.fsu-expert.ru/node/2696)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.13\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13))

Литература для учителя:

1. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы; Огни - Москва, 2019. - 576 с.
2. Беленькая Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы; Феникс - М., 2015. - 844 с.
3. Дик Н.Ф. Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе; Феникс - М., 2018. - 919 с.
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. Интерактивная энциклопедия по русскому языку для начальной школы; Высшая школа - Москва, 2017. - 809 с.
6. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. – Москва: «Просвещение», 2007. – 340с.
7. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе. Стихи, кроссворды, загадки, шарады; Учитель - М., 2016. - 329 с.

8. Леонова Н.С. Прописи по русскому языку: для начальной школы; СИНТЕГ - Москва, 2016. - 123 с.

9. Мой первый словарь русского языка. Для начальной школы; ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ" - М., 2019. - 793 с.

10. Осьмушко А. А «Развитие орфографической зоркости младших школьников » Методический сборник материала. Дебляльцево: «Просвещение», 2016. – 144 с.

11. Узорова, О.В.; Нефедова, Е.А. Большой справочник по русскому языку для начальной школы; АСТ - М., 2018. - 430 с.

2.3 Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

Формирующий эксперимент заключался в апробации фрагмента программы внеурочной деятельности «Я люблю русский язык».

Диагностика уровня сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык» на конец года осуществлялась с помощью той же методики «Конверты».

Данные, полученные на этапе контрольного эксперимента, отражены в таблице 3 (приложение 7).

Анализ результатов исследования по методике «Конверты» в процентном соотношении показал, что:

– русский язык выбрали 37% учеников (10 человек);

Для большей наглядности представим полученные данные на рисунке 2.

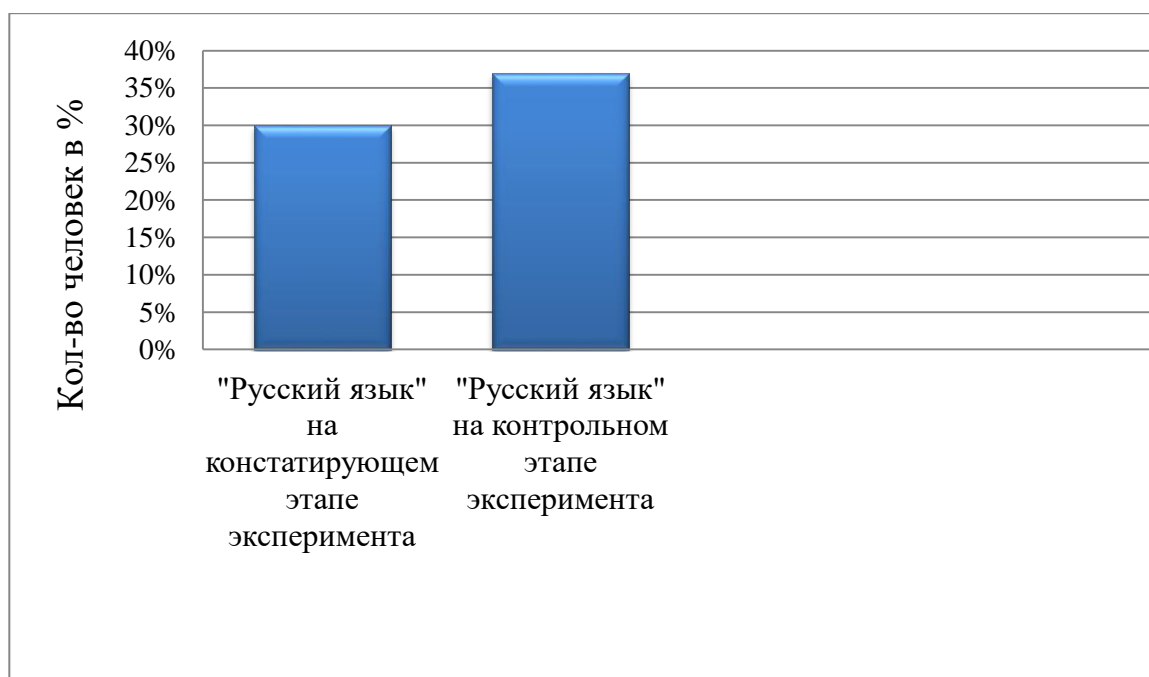


Рисунок 2– Анализ результатов исследования по методике «Конверты»(контрольный этап эксперимента)

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что уровень сформированности познавательного интереса учащихся к предмету «Русский язык» после проведения фрагмента программы увеличился. Следовательно, мы можем утверждать, что разработанная нами программа является результативным средством повышения познавательного интереса к предмету «Русский язык».

Выводы по 2 главе

Для повышения познавательного интереса к предмету «Русский язык» нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа по повышению познавательного интереса на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «А» класса (27 человека – 13 мальчиков и 14 девочек).

На констатирующем этапе нами была подобрана и применена методика с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках русского языка.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык» у младших школьников недостаточно высокий, мы пришли к выводу о необходимости разработки фрагмента программы внеурочной деятельности, направленного на развитие познавательного интереса.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен фрагмент программы внеурочной деятельности «Я люблю русский язык». Фрагмент программы рассчитан на 15 часов.

Цель фрагмента программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием методики «Конверты» для проверки уровня сформированности познавательного интереса и определения результативности фрагмента программы внеурочной деятельности.

Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования показала увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету «Русский язык» с 30% до 37%. Это подтвердило гипотезу об результативности фрагмента программы внеурочной деятельности.

Заключение

В квалификационном исследовании нами была поставлена цель – теоретически изучить процесс формирования познавательного интереса младших школьников к предмету «Русский язык» и разработать фрагмент программы внеурочной деятельности, направленный на успешное повышение интереса.

На достижение этой цели были направлены следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «познавательный интерес» в психолого–педагогической литературе.
2. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в повышении познавательного интереса к предмету «Русский язык».
3. Экспериментальным путем определить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников к предмету «Русский язык».
4. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к предмету русский язык.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена научная литература и раскрыто содержание понятия «познавательный интерес», под которым понимается особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Формирование познавательного интереса обусловлено содержанием биологического образования, в котором цель обучения учащихся направлена на:

- формирование экологической культуры личности;
- формирование познавательного интереса осуществляется целенаправленной организацией учебной деятельности школьников, в процессе постановки и решения творческих и проблемных задач;

- путем создания определенных педагогических условий, включающих целостный, деятельный подходы;
- теоретические подходы определения условий познавательного интереса и условия определения их уровня.

Далее нами был проведен эксперимент состоящий из 3-х этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем этапе эксперимента мы провели диагностики, с целью выявления уровня сформированности познавательного интереса. В качестве диагностического инструментария для выявления уровня познавательного интереса у четвероклассников нами была использована методика «Конверты».

Исходя из анализа данных по методике «Конверты» на констатирующем этапе эксперимента мы получили что:

- литературное чтение выбрали 37% учеников (10 человек);
- математику выбрали 33% учеников (9 человек);
- русский язык выбрали 30% учеников (8 человек).

Анализ результатов опытно – экспериментальной работы показал, что уровень сформированности познавательного интереса учащихся к предмету «Русский язык» на момент диагностики недостаточный. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости организации работы по формированию интереса к предмету «Русский язык», при которой формировании интереса младших школьников будет более успешным.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно–поисковой работы, мы пришли к выводу о необходимости разработки фрагмента программы

внеурочной деятельности, направленный на развитие познавательного интереса к предмету «Русский язык».

На формирующем этапе нами был разработан и внедрен фрагмент программы внеурочной деятельности «Я люблю русский язык». Фрагмент программы рассчитан на 15 часов.

Цель фрагмента программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием методики «Конверты» для проверки уровня сформированности познавательного интереса и определения результативности фрагмента программы внеурочной деятельности.

Диагностическая работа, проведённая на контрольном этапе исследования показала увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету «Русский язык» с 30% до 37%. Это подтвердило гипотезу об результативности фрагмента программы внеурочной деятельности.

Список используемых источников

1. Балущ, Т.В. Русский язык: тематический тренажер / Т.В. Балущ. - Мн.: Попурри, 2018. - 400 с.
2. Бойко, Т.И. Русский язык: 4 кл. Тренажер / Т.И. Бойко. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 176 с.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223 с.
4. Журавлева, О.Н. Русский язык. Все задания для уроков и олимпиад. 4 класс / О.Н. Журавлева. - Москва: АСТ, 2018. - 448 с.
5. Иванов, С.В.; Кузнецова, М.И.; Петленко, Л.В. Учебник Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. - Москва: Вентана-Граф.-2018.
6. Лопухина, И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Веселые и занимательные игры, упражнения, стихи и скороговорки для гармоничного развития детей / И. Лопухина. - Москва: Корона-Век, 2014. - 144с.
7. Лугарева, А. П. Игры со словами / А. П. Лугарева. - Н. Новгород.: рипол Классик, 2012. - 32с.
8. Лукиных, Н.В. Повышение интереса к изучению русского языка в начальной школе через внеурочную деятельность / Н. В. Лукиных. // Внеурочная деятельность по русскому языку - «В» - (<https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/povysheniie-intieriesa-k-izuchieniiu-russkogho-iazyka-v-nachal-noi-shkolie-chieriez-vnieurochnuii-dieiatiel-nost>).
9. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - Москва: Просвещение, 2011. - 158с.
10. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных

организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - Москва: Просвещение, 2013. - 96 с.

11. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. // Психология и педагогика, 2014. - 51-60с.

12. Наумова, Н.И. Лингвистические исследовательские задачи - одно из средств формирования универсальных учебных действий во внеурочной работе / Н. И. Наумова // Начальная школа. - 2015. - 72-75с.

13. Орфографический словарь русского языка для начальной школы с комментариями и приложениями; САГА, Азбука-классика. - Москва, 2020. - 176 с.

14. Петлякова, Э.Н. Занимательный русский язык. 3-4-й классы / Э.Н. Петлякова. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 384 с.

15. Подгорная, Л.Г. Организация занятий по русскому языку во внеурочной деятельности / Л. Г. Подгорная // Начальная школа. - 2014. - 35-38с.

16. Попова, В.В. Русский язык. Сборник упражнений для начальной школы / В.В. Попова. - Москва: АСТ, 2017. - 416 с.

17. Пташкина, В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 1-4 классы: игры со словами, разработки уроков. / В.Н. Пташкина. -Москва: Учитель, 2011. - 238с.

18. Рабаданова, А.А. Уровни познавательной активности / А. А. Рабаданова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.- практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - 110-113с.

19. Радион, А. Русский язык. Все трудности школьной программы (карм. форм.) / А. Радион. - СПб.: Питер, 2016. - 256 с.

20. Разумовская, О. Русский язык для младших школьников / О.

Разумовская. - Москва: АСТ, 2018. - 336 с.

21. Родин, И. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы; Книга по Требованию - Москва, 2020. - 578 с.

22. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2015. - 712с.

23. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: Академия развития, 2015. - 210с.

24. Тихонова, Е. С. Папа, мама, поиграем! Дидактические задания для решения логопедических и психологических проблем у детей / Е.С. Тихонова. - Москва: АРКТИ, 2015. - 317 с.

25. Узорова, О.В.; Нефедова, Е.А. Большой справочник по русскому языку для начальной школы; АСТ. - Москва, 2018. - 430 с.

26. Узорова, О.В. Русский язык. Уроки развития речи: 4 кл / О.В. Узорова. - Москва: АСТ, 2017. - 646 с.

27. Узорова, О.В. Тренировочные комплексные работы в начальной школе. 4 кл: с заданиями для парной работы: русский язык; окружающий мир; литература; математика / О.В. Узорова. - Москва: АСТ, 2014. - 412 с.

28. Ушатикова, И.И. Игропедагогика: Учебное пособие. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. - 144с.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный Ресурс]. –URL: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1.pdf

30. Хуснутдинова, Ф. Русский язык: лексика: курс начальной школы / Ф. Хуснутдинова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 80 с.

31. Штрекер, Н.Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе. Гриф УМО ВУЗов России; Высшая школа. - Москва, 2016. - 142 с.

32. Щукина, Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - Москва: Просвещение, 2015. - 144с.
33. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - Москва, 2014. - 285 с.
34. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. Учебное пособие / С.В. Юртаев. - Москва: Флинта, Наука, 2014. - 232 с.
35. Яковлева, Т.В. Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе / Т. В. Яковлева // Начальная школа. - 2015. - 69-73с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Задания по русскому языку для методики «Конверты»

1. Подбери подходящий по смыслу предлог и впиши его.

Плывет...реке, сделал...бумаги, вышел...дома, сверкает...солнце, играет...хоккей.

Задание носит репродуктивный характер.

2. Составь из слов предложение и напиши его, диктуя его себе по слогам:

весной, в, купаются, воробьи, лужах

Составь еще одно предложение о воробьях, чтобы получился рассказ.

Задание носит частично–поисковый характер.

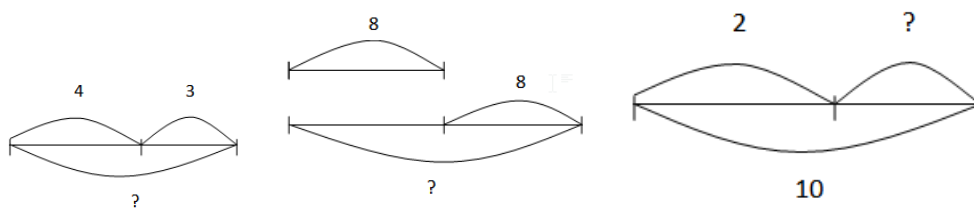
Задания по математике для методики «Конверты»

1. Вставь пропущенные числа

$$3 + \dots + 5 = 10 \quad 4 + \dots + 3 = 10$$

$$10 - \dots - 3 = 10 \quad 10 - \dots - 3 = 10$$

2. Составь задачу по выражению $8 + 2$. Подбери к ней схему.



Задание носит частично поисковый характер.

Задания по литературному чтению для методики «Конверты»

1. Прочитай текст

Из «Детской энциклопедии»

Лекарственные растения.

Уже в глубокой древности люди научились распознавать среди множества трав целебные и использовать их для лечения. В наше время лекарственные растения хорошо изучены. Их очень много в лесах, в степях, на лугах.

Кто из вас не знает подорожника большого? Он растет возле дорог и тропинок, и розетки его листьев мы буквально топчем ногами. Листья подорожника – это средство от ушибов, нарывов, они останавливают кровь.

Задание носит репродуктивный характер

2. Прочитай текст и составь к нему вопросы.

Из «Детской энциклопедии»

Лекарственные растения.

Уже в глубокой древности люди научились распознавать среди множества трав целебные и использовать их для лечения. В наше время лекарственные растения хорошо изучены. Их очень много в лесах, в степях, на лугах.

Кто из вас не знает подорожника большого? Он растет возле дорог и тропинок, и розетки его листьев мы буквально топчем ногами. Листья подорожника – это средство от ушибов, нарывов, они останавливают кровь.

Задание носит частично поисковый характер.

Таблица 1 – Анализ полученных данных по методике «Конверты»

Русский язык	Математика	Чтение
1. Наталья Н.	1. Дарья Р.	1. Мария Х.
2. Екатерина Ж.	2. Сумая В.	2. Екатерина П.
3. Кирилл Ш.	3. Богдан С.	3. Владислав Г.
4. Николай П.	4. Максим О.	4. Григорий К.
5. Елизавета У.	5. Елена М.	5. Софья Б.
6. Дмитрий Р.	6. Евгений Л.	6. Екатерина Т.
7. Галина В.	7. Савелий Б.	7. Олег Д.
8. Кристина П.	8. Эдуард М.	8. Владислав К.
	9. Петр Ж.	9. Ольга Ш.
		10. Дарья Р.

Таблица 2 – Тематическое планирование фрагмента программы внеурочной деятельности «Я люблю русский язык»

№	Тема занятия	Кол–во часов	Цель занятия
1.	Вводное занятие	1	Познакомить ребят с особенностями проведения занятий, изучить правила поведения. Краткий обзор изучаемых тем.
2.	Чистоговорки, скороговорки, тараторки	3	Познакомить ребят понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Научить составлять чистоговорки.
3.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	5	Познакомить с понятиями «поговорка», «скороговорка», «крылатые выражения». Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.
4.	К истокам слова	7	Познакомить с понятием «Этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Описание занятий фрагмента программы внеурочной деятельности

«Я люблю русский язык»

1) Игра «Змейка с воротцами» (занятие 3).

Описание игры: дети двигаются цепочкой за ведущим и проходят через ворота, образованные двумя последними детьми. Тот ребенок, перед которым ворота захлопнулись, должен произнести любую скороговорку. Если он сделает это хорошо, ворота открываются, и игра продолжается, в противном случае ребенок повторяет скороговорку;

2) Игра «Испорченный телефон» (занятие 4).

Описание игры: играют две команды. Капитан каждой получает свою скороговорку. Выигрывает та команда, которая по сигналу ведущего быстрее передаст скороговорку по цепи и последний представитель которой лучше и точнее произнесет ее вслух;

3) Игра «Ручной мяч» (занятие 5).

Описание игры: ведущий подбрасывает мяч и называет имя какого-либо ребенка. Тот должен быстро подбежать, поймать мяч и произнести скороговорку и т.д.;

4) Игра «Озорные буквы в пословицах и поговорках» (занятие 3).

Описание игры: найдите в пословицах и поговорках озорные буквы, которые встали не на свои места, изменив тем самым привычный смысл.

1. Ус хорошо, а два лучше. (Не ус, а ум).
2. На обиженных соду возят. (Не соду, а воду).

5) Конкурс «Отгадай пословицу» (занятие 4).

Пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность и точность. Задание отгадать пословицу по двум словам.

1. Свет, тьма (Ученье свет, а неученье – тьма)

2. Погибай, выручай (Сам погибай, а товарища выручай)
3. Встречают, провожают (По одежке встречают, по уму провожают)
4. Кормит, портит (Труд кормит, а лень портит)
5. Отмерь, отрежь (Семь раз отмерь, один раз отрежь)

6) Конкурс «Пропавшие буквы в веселых стихах» (занятие 5).

Описание конкурса: Команды разбиваются на пары. Каждая пара игроков получает одну карточку с загадкой, на которую через 30 секунд должна дать ответ.

Стол высокий — метра три —
Крепко держит фонари. (Столб)
Шар на шею повязал —
И ангину не поймал. (Шарф)

7) Конкурс «Одну букву измени — другое слово получи!» (занятие 5).

Описание конкурса: Ведущий читает загадки, называя их номера (1–6). Команды пишут ответы на карточках, нумеруя их. Карточки сдают жюри. За каждый правильный ответ — 1 балл.

1. С буквой «б» — я одноногий,
И стою я у дороги.
А без «б» — ног аж четыре,
И стою в твоей квартире.
(Столб – стол)
2. С буквой «к» — фигура без углов,
С буквой «д» — дружить с тобой готов.
(Круг – друг)

8) Викторина «Коварная викторина» (занятие 6).

Описание викторины: За одну минуту команды должны дать как можно больше правильных ответов на задаваемые вопросы.

1. Внутри какого насекомого помещается бочка, а внутри какого домашнего животного — бак? (Бабочка и собака)

2. Какое средство передвижения можно вырезать из скатерти? (Катер – скатерть)

9) Викторина «Один из трех» (занятие 7).

Описание викторины: Команды получают одинаковые наборы вопросов с тремя вариантами ответов. Побеждает та команда, которая за определенное время (3–10 минут) правильно ответит на большее количество вопросов.

1. Воронка — это:

а) ворона маленького роста;

б) ворона в детстве;

в) приспособление конической формы для переливания жидкости в сосуды с узким горлышком. +

2. Готовальня — это:

а) помещение, где готовят еду;

б) набор чертежных инструментов, размещенных в специальном футляре; +

в) повариха;

10) Ребусы по школьным принадлежностям (занятие 9).

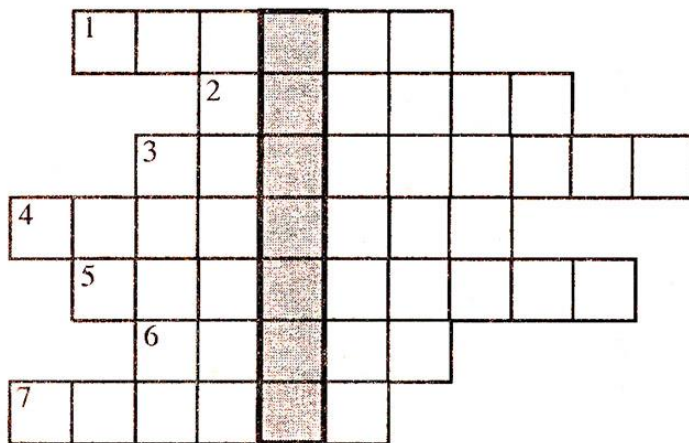


Пример:

11) Кроссворд на тему истории русской народной культуры (занятие 10)



12) Разгадывание кроссворда (занятие 12).



В клетках этого кроссворда чаще других встречается одна и та же буква.
Какая? Сколько раз? (Буква «З» – 14 раз.)

По горизонтали.

1. Небесное тело. (Звезда)
2. Тонкая щепка, вонзившаяся в кожу. (Заноза)
3. Легкий утренний мороз весной или осенью. (Заморозок)

4. Человек, который задается. (Зазнайка)
5. Аппарат для полета в космос. (Звездолет)
6. Поручение кому–нибудь сделать или приготовить что–нибудь. (Заказ)
7. Ломаная линия. (Зигзаг)

В выделенных клеточках: вязкое вещество для заделывания щелей.
(Замазка)

13) Дидактическая игра «Подбери словечко» (занятие 10).

В яркий солнечный морозный день каким вам кажется снег? (Сверкающим, искристым, блестящим, серебристым, хрустящим, холодным.) А что делают снежинки? (Порхают, кружатся, летят.) Когда идет снег, то как это явление называется? (Снегопад.)

14) Упражнение «Восстанови слова» (занятие 11).

В записанных несколько необычным способом словах есть одинаковые слоги — первый и последний. Что это за слова? Восстановите их.

****но** **туш** **ри** **ат** **х** **леч****

(Заноза, катушка, царица, оратор, тахта, колечко.)

15) Игра «Собери слова» (занятие 13).

Описание игры: Дети могут сами подготовить все необходимое для этой игры. Сначала надо взять старые журналы и вырезать из них заголовки статей, которые написаны большими буквами. Затем эти заголовки разрезают на слоги и складывают в коробку из–под конфет или приклеивают в свободном порядке на ватман формата А3. Из коробки можно брать слоги и составлять из них слова. Это не только красиво, поскольку слова получаются цветными, буквы разного размера и разнообразные по написанию, но и очень интересно.

16) Игра «Впиши гласные» (занятие 14).

Описание игры: Эта игра проводится на время. Участвовать могут несколько человек или вся группа (воспитателю только следует продумать, как

всех учащихся снабдить карточками–заготовками, или просто на доске или ватмане сделать большую общую заготовку). За 2–3 минуты дети должны восстановить как можно больше слов, вставляя гласные буквы:

м — к — (мука)

л — т — (лето или лото)

м — — к (маяк)

и т.д.

17) Практическая работа «Составляем альбом» (занятие 15).

Оборудование: компьютер, проектор, бумага, карандаши, краски, доска, мел, ватман, ножницы, цветная бумага, газета, клей–карандаш.

Таблица 3 – Анализ полученных данных по методике «Конверты»
(контрольный этап эксперимента)

Русский язык	Математика	Чтение
1. Наталья Н.	1. Дарья Р.	1.Николай П.
2. Екатерина Ж.	2.Сумая В.	2.Екатерина П.
3. Кирилл Ш.	3.Богдан С.	3.Владислав Г.
4. Мария Х.	4. Максим О.	4.Григорий К.
5.Елизавета У.	5. Олег Д.	5.Софья Б.
6.Дмитрий Р.	6. Евгений Л.	6.Екатерина Т.
7.Галина В.	7. Савелий Б.	7.Елена М.
8.Кристина П.	8. Дарья Р.	8.Владислав К.
9.Эдуард М.		9.Ольга Ш.
10.Петр Ж.		