



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной
образовательной организации при взаимодействии с семьей

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

76,62% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«21» мая 2021 г.

Зав. кафедрой ПиПД 

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-097-5-1

Ульмаскулова Гульназ

Сагидетдиновна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду при взаимодействии с семьей.....	8
1.2 Особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОО.....	19
1.3 Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду при взаимодействии с семьей.....	30
Выводы по главе 1.....	39
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №195 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ.....	42
2.1 Этапы, методы, методики. Результаты, констатирующий эксперимент.....	42
2.2 Методические рекомендации родителям и педагогам по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	47
2.3 Контрольный этап исследования педагогических условий адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьей.....	62
Выводы по главе 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

При воспитании детей раннего возраста серьезной проблемой является вопрос адаптации (приспособления) к новым условиям жизни при поступлении в дошкольную образовательную организацию (далее ДОО), то есть при переходе из семьи в ясли.

В настоящее время большое количество детей, получающих первоначальное воспитание не только в семье, но и в дошкольной образовательной организации, неуклонно растет. Поэтому проблема организации периода адаптации при поступлении детей в данные учреждения приобретает огромное значение и является серьезной проблемой, которая волнует педиатров, педагогов, родителей.

Н. М. Аксарина, одна из основоположников науки о раннем возрасте, говоря об адаптации, приводила пример: «Садовник, бережно пересаживая молодое деревце, выкапывает его с частью почвы, на которой оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, оно все равно болеет, листики его завянут. А мы отрываем ребёнка от матери, рушим сложившиеся стереотипы, погружаем его в незнакомую обстановку». Следует отметить, что в действительности привыкнуть к детскому саду не так просто, и никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного».

Несмотря на большую пластичность мозга ребенка, все же процессы адаптации не всегда проходят легко и часто вызывают, хотя и временное, но все же состояние сильного напряжения, так называемые «stress»-реакции. Способность приспосабливаться зависит как от генетически врожденных особенностей, так и от приобретенной тренировки в процессе жизни. У детей отмечается физиологическая незрелость адаптационных механизмов, в частности недостаточна сила и подвижность нервных процессов, слабость тормозных процессов. Вследствие чего адаптация у детей часто сопровождается рядом отрицательных явлений, нарушением в поведении и

др. Живя в семье, в определенных сравнительно устойчивых условиях, организм ребенка постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды – между организмом и внешней средой устанавливаются правильные соотношения, происходит адаптация организма к окружающим влияниям.

Актуальность темы состоит в обеспечении условий взаимодействия воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к ДОО. Если организация жизни детей будет осуществляться совместными усилиями воспитателей и родителей, то это станет залогом оптимального курса адаптации маленьких детей к детскому саду. Многочисленные исследования российских (И.П. Павлов, В.А Сухомлинский, Н.Ф. Виноградова и др.) и зарубежных ученых (В. Штерн, Э. Торндайк, А. Маслоу и др.) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым для него условиям ДОО напрямую зависит от того, как родители смогли заранее подготовить ребенка к периоду адаптации. Адаптацией детей раннего возраста к условиям детского сада занимались такие ученые как Л.Г. Голубева, А.И. Мышкис, Ш.А. Амонашвили, Р.В. Тонкова – Ямпольская, Н.М. Аксарина первая заинтересовалась это проблемой. Она обратила внимание на нарушение в состоянии здоровья и поведения детей, а также разработала комплекс педагогических мероприятий с детьми. Н.Д. Ватунина рассматривает оптимизацию условий для благоприятной адаптации, методы педагогической работы, особенности поведения детей в данный период. Важность этой темы раскрывается в Концепции дошкольного воспитания, в которой говорится о значении дошкольного детства в становлении личности, об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, гуманизации целей и принципов образовательной и воспитательной работы с детьми. В федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» в статье 18 говорится о том, что родители являются первыми педагогами, они раскрываются права и обязанности родителей по воспитанию подрастающего поколения, говорится о том, что родители обязаны заложить основы физического,

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Проблема нашего исследования: каковы психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО при взаимодействии с семьей.

Тема данного исследования: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьей».

Цель исследования: теоретически описать, обосновать и практически реализовать психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста при взаимодействии ДОО с семьей.

Объектом нашего исследования будет являться процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предметом нашего исследования будут являться психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду при взаимодействии с семьей.

Гипотеза исследования – адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО при взаимодействии с семьей будет проходить успешно при следующих психолого-педагогических условиях:

– будет проведена просветительская работа с родителями по повышению психолого-педагогических компетентности в области развития и воспитания детей раннего возраста;

– будет создана эмоционально благополучная атмосфера в группе.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы адаптации детей раннего возраста к ДОО;

2. Изучить особенности развития детей раннего возраста;

3. Определить психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду при взаимодействии с семьей;

4. Разработать методические рекомендации родителям и педагогам по проблеме адаптации детей ДОО при взаимодействии с семьей.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– исследования по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина и др.;

– исследования о взаимодействии детского сада и семьи (Е.П. Арнаутова,

Т.А. Данилина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Куликова и др.);

– исследования в области диагностики детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, беседы, наблюдение, анкетирование); количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №195 г. Челябинска».

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – констатирующий (сентябрь 2020 – ноябрь 2020) – формулировались основные положения адаптации детей раннего дошкольного возраста, изучалась педагогическая и методическая литература по проблеме, были теоретически обоснованы педагогические условия адаптации детей раннего дошкольного возраста, изучено исходное

состояние сформированности адаптации у детей раннего дошкольного возраста.

Второй этап – формирующий (ноябрь 2020 – март 2021) – была организована работа по реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Третий этап – контрольный (март 2021 – июль 2021) – было организовано повторное изучение адаптации детей раннего дошкольного возраста, формировались выводы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для родителей и воспитателей по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, в разработке перспективного плана работы воспитателей с детьми с разным уровнем адаптации.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что в процессе исследования была дана характеристика уровням адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Уточнены формы взаимодействия детского сада с родителями по развитию способностей у детей раннего дошкольного возраста к адаптации, которые понимаются нами как способы организации их совместной деятельности и общения.

Структура квалификационной работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду при взаимодействии с семьей

Переход ребенка из семьи в ясли часто связан с необходимостью изменить целый ряд сложившихся привычек, перестроить ранее сформированные стереотипы (режим, способ кормления, приемы воспитателя и др.). Ребенок должен привыкнуть к новым людям. Организм ребенка должен приспособиться к иной температуре помещения (к иному микроклимату, к иной пище). Такое приспособление требует торможения ранее сложившихся связей и быстрому образованию новых, что для детей первых 3х лет является возможной, но трудной для нервной системой задачей.

Термин «адаптация» произошел от латинского слова *adaptatio*, означающего «приспособление». Впервые научный оборот понятие «адаптация» было введено в 1865 году немецким физиологом Германом Аубертом, позже он стал употребляться в биологическом аспекте как «приспособление живых организмов к окружающей среде [2, с. 49]..

Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский, М.Р. Битянова, А.А. Реан и др.), а также зарубежной психологии (А. Маслоу, Т. Шибутани, Г. Селье, К. Роджерс, Х. Хартманн и др.). В последние годы все более активно вопросы адаптации рассматриваются в педагогических работах (И.П. Подласый, Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.П. и др.).

Адаптация – процесс приспособления человека к условиям среды обитания, которую все в большей степени создает он сам в результате

преобразования окружающей среды, направленный на самосохранение, развитие человека и достижение главной цели прогресса человека (В.П. Казначеев, В.П. Лозовой).

Человек не только адаптируется к условиям обитания, но и в большей мере приспособливает внешнюю среду к своим биологическим возможностям, создает искусственную среду – среду культуры и цивилизации, благодаря чему приспособливается к любым условиям существования. Из всех живых существ человек обладает наибольшей способностью к приспособлению (А.Н. Скворцов, Д.Р. Деряпа).

Эволюционное развитие адаптационных механизмов отражается в фазности, этапности их развития и индивидуальной адаптации организма. Экспериментальные данные, проведенные на разных уровнях, в различных условиях позволяют рассматривать создание адаптивного состояния как динамический процесс с последовательно протекающими фазами, в основе которых лежат свои физиологические, психологические и социальные механизмы (А.Д. Селье) [27].

Если психологическая наука преимущественно изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и механизмы приспособления личности к социальной среде, то педагогику интересуют вопросы управления и педагогической поддержки социальной адаптации подрастающего поколения, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации, роль различных институтов социализации в адаптации детей и молодежи.

При рассмотрении теоретических проблем, относящихся к психологии и педагогике развития личности, адаптация рассматривается как фаза личностного становления индивида, вступающего в относительно стабильную социальную общность (Э.В. Ильенков, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Развитие личности здесь представляется как процесс ее вхождения в новую среду, адаптация и, в конце концов, интеграция с ней [2, с.49].

Выделяя этапы развития личности, А.В. Петровский первую фазу считает фазой адаптации, где предполагается усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Субъект, входя в новую социальную общность, еще не может проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие нормы. Если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, у него складываются качества, приводящие к серьезной личностной деформации. Адаптация является предпосылкой индивидуализации и социализации личности [6, с. 58].

Появившись на свет, ребенок вступает в особые отношения с окружающей его средой, причем среда играет не только роль внешней обстановки не просто наличествующих и влияющих на ребенка условий жизни, а служит основным источником его развития, выполняя роль своеобразного пускового механизма, усиливающего или тормозящего внутренние процессы. Это тем более важно, что в развитии ребенка, как отмечал Л.С. Выготский, то, что должно получиться в конце развития, уже дано в среде с самого начала.

Мир человеческих отношений раскрывается перед ребенком с реальной позиции, которая обусловлена объективным местом, занимаемым им в данных отношениях. При этом важна и собственная внутренняя позиция ребенка, т.е. то, как он сам относится к своему положению, какое значение имеет для него окружающая действительность, и как он переживает ее требования к себе лично, считала Л.И. Божович. Ребенок не пассивно адаптируется в определенной социальной среде, приспосабливается к окружающему миру предметов и явлений, созданному предшествующими поколениями людей, а активно овладевает их достижениями в процессе многоплановой деятельности, всегда опосредованной отношениями ребенка и взрослого [13, с.67]. Таким образом, выделяются два социально-психологических компонента: формы

индивидуально-самостоятельного поведения и социально-общественного развития человека.

Осознание себя личностью невозможно без деятельности человека, вне его общений, происходящих в самом процессе деятельности. Роли деятельности в процессе развития личностных качеств ребенка и, таким образом, в процессе адаптации в социуме уделялось наибольшее внимание в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др., где утверждается, что личность как качество, которое выражает социальную человеческую сущность, формируется в специально организуемой взрослыми деятельности ребенка [9, с.69].

В процессе ее совместного выполнения осуществляется взаимодействие («событие») ребенка и общества. В ходе деятельности, включающей в себя полюс субъекта и полюс объекта, происходят процессы «опредмечивания» (субъект воплощает свои замыслы, свои психологические качества в предмете) и «распредмечивания» (субъект присваивает качества объекта деятельности), считает Д.И. Фельдштейн. Именно деятельность обеспечивает адекватность психического отражения действительности.

Через деятельность субъект вступает в практические контакты с окружающими предметами, которые обогащают и изменяют его. Таким образом, выступая и результатом, и субъектом общественных отношений, личность формируется через собственные активные общественные действия, сознательно и целенаправленно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе деятельности.

Именно в процессе целенаправленно организуемой деятельности происходит становление всех внутренних личностных структур, саморазвиваются основные психические процессы. Это становление происходит вследствие актуализации механизма интериоризации внешних форм деятельности во внутренний, идеальный план мышления и сознания.

Под интериоризацией понимается формирование социальных структур когнитивных процессов, сознания ребенка в целом (Л.С. Выготский) [14].

Интериоризация происходит путем присвоения психикой структур внешней деятельности при параллельно развивающейся активности самой личности, ее самодвижении, саморазвитии. Этот процесс требует наличия развитого адаптационного потенциала личности ребенка, позволяющего ему не только успешно приспосабливаться к требованиям социума, но и активно его преобразовывать.

Такое «широкое» понимание процесса адаптации, связывающее его с личностной субъектностью, характерно для психологической школы Ж. Пиаже. Согласно его концепции, адаптация должна рассматриваться как единство противоположно направленных процессов: аккомодации и ассимиляции. Первый из них обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды. Второй изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая в схемы поведения субъекта. Рассмотрение адаптации в единстве этих ее противоположных направлений является важным условием применения этого понятия в качестве категории, играющей активную роль в объяснении всякого активного функционирования [45, с.128].

Адаптация социально-психологическая (Е.С. Кузьмин, В.Е. Семёнова) – это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается её индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается [9, с.18].

Процесс адаптации является функцией времени, где на различных этапах могут включаться физиологические, психологические или социальные механизмы. Способность различных систем организма,

обеспечивающих гомеостаз, эффективно приспособлять свою деятельность к меняющимся условиям окружающей среды определяется в первую очередь работой центральных регуляторных механизмов. Все нормальные процессы жизнедеятельности имеют адаптивный характер, т.е. все физиологические реакции могут быть либо адаптированными к конкретным условиям среды, либо неадаптированными, то есть находиться в процессе адаптации. Отсюда, степень участия разных физиологических систем на разных уровнях адаптации может быть различной [22].

Таким образом, под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом приводящим к: позитивным результатам (адаптированность), то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации:

1. Внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность);
2. Внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Адаптация (приспособление) – процесс активного взаимодействия организма со средой. И животные и человек приспособляются к той или иной среде обитания: рыбы – к воде, птицы – к воздуху. Человек – к существованию в определенных климатогеографических условиях. Это биологическая адаптация. Но, в отличие от животных, человек должен обладать способностью приспособляться и к социальным условиям, поскольку любая социальная среда требует от него адекватных форм поведения (работа, отдых, семья и т.д.), т.е. помимо биологической, человек способен к социальной адаптации (Д.Б. Эльконин). Свойство приспособления создает условия для наиболее оптимального существования организма. Так называемая физиологическая адаптация – это реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

Адаптация психическая – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза, или фаза дезадаптации, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды (длится в среднем один месяц);

2. Подострая фаза, или адаптация. Когда ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего, нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (длительность 3-5 месяцев);

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регулируемые показатели к концу года.

Характер и особенности течения первых двух периодов позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести: легкая, средней тяжести и тяжелая. При этом для детей раннего дошкольного возраста основными параметрами установления тяжести течения адаптационного периода являются сроки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций.

– легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

- адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся привычки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма [15].

В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде.

Социальная адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития, поступлением ребенка в детский сад. Положительный опыт адаптации помогает дошкольнику адаптироваться за пределами начальной школы, в открытом быстроизменяющемся социуме, и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития личности.

Трудности, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. Одна из комплексных образовательных программ для детей раннего возраста «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в

дошкольных образовательных организациях (группах раннего возраста в детских садах, организациях дополнительного образования). Цель программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Исходными теоретическими позициями программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды.

В книге А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунской Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии используются ресурсы музыкально-игровой деятельности в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. В учебно-методическом пособии представлены современные педагогические технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Пособие содержит большое количество практических материалов: описание диагностического инструментария, подбор детского музыкального репертуара, конспекты игр и занятий с детьми. Адресовано широкой аудитории: воспитателям, музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования, родителям.

Вслед за Н.Д. Ватутиной мы пришли к пониманию адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения форм поведения, направленных на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. В процессе адаптации ребенок приспосабливается к новым условиям, и этот процесс

будет более эффективным, если учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста.

В России в детский сад ходят многие дети. Родители знают распорядок дня, время прогулок и чем кормят их детей. А как обстоят дела в детских садах других стран?

В Великобритании садики делятся на два типа – государственные и частные.

Государственные садики в Великобритании бесплатны. В такие заведения родители могут отдать ребенка, начиная с трехлетнего возраста. Ребёнок имеет право на 15 часов бесплатного пребывания в государственном детском учреждении. Ходить в такие детские сады могут даже дети, чьи родители живут в стране нелегально.

Частные детские сады в Великобритании очень дорогие, их могут себе позволить только очень состоятельные люди. Дети могут есть то, что дают в саду, либо приносить еду с собой. Ни у кого не вызывает недоумения, если ребёнок обедает гамбургером, шоколадкой или печеньем. Дневной сон в английских детских садах не принят для детей старше двух-трех лет. Но при потребности ребенка могут уложить спать где угодно – даже в игровой комнате. В английских садиках считается нормой, когда трехлетние дети ходят в памперсах. Памперсы меняют несколько раз в день, но не очень часто. Еще одна особенность детских садов в Великобритании, которая у нас вызывает удивление: насморк, кашель и даже невысокая температура – не причина для того, чтобы не идти в детский сад. На эти детские недомогания никто не обращает внимания.

Ребенка в детский сад можно отдать с 1 года, и никаких требований к нему не предъявляют. Он может не уметь говорить, ходить на горшок – тут к этому относятся с пониманием. Первые дни малыш проходит адаптацию и посещает сад вместе с мамой на 1–2 часа в день, потом уже без мамы это же время, затем остается чуть дольше – на обед, на дневной сон, постепенно переходя на полный день.

В Финляндии родители в основном отдают детей в общественные сады. Если же они выбирают частный садик, государство может взять часть расходов на себя. Перед поступлением в сад к ребенку приходит воспитатель, чтобы составить индивидуальный план развития и ознакомиться с его привычками, режимом, питанием. В садике у детей нет занятий как таковых, но нет и ограничений: основная задача – следить, чтобы ребенок не навредил себе и окружающим. Дети могут спокойно лежать на земле или сидеть в луже. В садики Финляндии детей берут с девяти месяцев. На одного воспитателя здесь оставляют четверых деток до трех лет или семеро детей после трехлетнего возраста. Всего в группах двадцать один ребенок. В основном на занятиях дети поют, читают сказки, готовят концерты к праздникам.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, сделаем следующие выводы:

1. Под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами;

2. Адаптационный процесс детей к условиям ДОО включает три фазы:
– острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе;

– подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития;

– фаза компенсации – характеризуется убыстрением темпа развития.

3. Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация.

Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под

которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

1.2 Особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в ДОО

В данном параграфе воспитание ребенка в обществе сверстников способствует формированию в его характере коллективных черт, умение жить и взаимодействовать в коллективе, то есть активно и целенаправленно влияет на формирование личности подрастающих граждан. Работники детского сада, и в первую очередь воспитатели, должны глубоко понять сущность процесса адаптации ребенка к условиям общественного воспитания. Их обращение с ребенком резко отличается от того, к которому они привыкли дома. В.Н. Сухомлинский писал: «...твердо убежден, что есть качество души, без которого человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка». Это качество души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при общении с вновь поступившим детям.

По своим наблюдениям могу сказать, что не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: «Ты меня любишь?», получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет

внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении с взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека. Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство.

В ситуации, когда ребенка первые привели в детский сад, никак не хочет оставаться в группе без мамы, то воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мама не собирается уходить, ребенок начинает обращать внимание на окружающее. После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим. К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения [7].

Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульги, И.Ф. Дементьевой отмечают, что на поведение детей накладывают отпечаток и особенности нервной системы, ее тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Они любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные процессы, активно в них участвуют. Если содержание общения, возникшего в новых условиях, их удовлетворяет, они привыкают довольно легко и быстро [5].

Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, постоянно двигаются по группе, рассматривая то один предмет, то другой. Длительных игр они не развертывают, предпочтение отдают шумным играм. В первые дни поступления нельзя резко ограничивать таких детей в условиях. Обращаться с ними следует очень ровно, спокойно, не допускать перевозбуждения их нервной системы [5].

Дети со спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением, очень не активно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Однако свойственная им заторможенность может в этот период усилиться. Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками. Они предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения. Воспитатель должен помочь этим детям освоиться в новой обстановке. Надо настойчиво и спокойно учить их действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретенные навыки и формировать новые. В первые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, т.к. им требуется длительное время для освоения нового, для знакомства с окружающим. Нетерпеливый подход воспитателя к ребенку может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации [5].

Теплюк С. утверждает, что особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они и не выражают. Все новое пугает их и дается с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают навыки. Таких детей к детскому учреждению

следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового [35].

Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребенка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении. Так, например, строгая требовательность у детей неуверенных, малообщительных вызывает слезы, нежелание находиться в детском саду, резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание [5].

Совершенно непривычно для ребенка и представляет значительную нагрузку для его нервной системы пребывание среди 15-20 сверстников. Ребенок включается в достаточно сложную систему отношений, распределения игрушек и внимания воспитателя, согласования намерений и желаний разных детей. Даже уровень шума в группе поначалу может быть сильным психотерапевтическим фактором [19].

Безусловно, не всегда тип нервной системы проявляется отчетливо. Один и тот же малыш в разных ситуациях может поведи себя по-разному, особенно в период адаптации. Даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям, расстается с некоторыми сложившимися привычками [5].

Выделяют ряд факторов, определяющие характер адаптации. Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями адаптации, лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, гораздо больше трудностей в яслях. На состояние здоровья ребенка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и в первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в детское учреждение. Последующие заболевания

неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводят к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие – заболевание.

Теплюк С. выделяет факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Как это происходит?

Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего ее взрослого с ребенком с первых дней его жизни. Привязанность начинает формироваться уже в первом полугодии жизни ребенка и к концу первого года оформляется в виде устойчивых эмоционально-личностных связей с близкими, особенно с матерью. В первой половине первого года жизни привязанность выражается в основном положительными эмоциями, особенной радостью ребенка при появлении мамы.

В 7 мес. ребенок начинает реагировать на ее уход отчетливым волнением, беспокойством, тревогой. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с ней становится столь травмирующим, что остается на всю жизнь как страх одиночества. Ярко выраженный страх в семимесячном возрасте свидетельствует о врожденной чувствительности ребенка и должен учитываться как в его воспитании, так и при решении вопроса о том, стоит ли отдавать его так рано в ясли.

В 8 мес. малыши начинают бояться незнакомых взрослых, прижимаются к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней. Страх перед чужими длится недолго, до 1 г. 2 мес. В последующем дети спокойнее воспринимают других людей, но могут смущаться при них.

Страх, беспокойство, испытываемые детьми от 7 мес. до 1 года 2 мес. могут стать предпосылкой последующего развития тревоги и страха. При неблагоприятных условиях тревога перерастает в тревожность, страхи – в боязливость, становясь устойчивой чертой характера.

Случается и так, что невротическая привязанность ребенка к матери, к родным, обуславливается тревожностью близких, которые ни на шаг не отпускают от себя малыша, постоянно опасаются несчастного случая, заражая своими страхами ребенка. Многие дети в возрасте от 6 мес. до 2,5 лет трудно адаптируются к яслям, но особенно это заметно от 8 мес. до 1 г. 2 мес., т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних [35].

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребенка общения с окружающими и действий с предметами. В раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей, а общение происходит в основном по поводу действий с предметами. Такое общение называется ситуативно-деловым. В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. На смену непосредственным, эмоциональным контактам младенца с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. Практическое взаимодействие более безлично. Для него не так важна эмоциональная близость партнеров, ведь все их внимание сосредоточено на предмете. Конечно, ребенок скорее предпочтет игру с близким человеком, чем с незнакомым, но если он умеет налаживать деловые контакты, то ему легче отвлечься от личности партнера, а, следовательно, легче взаимодействовать с посторонними, чем ребенку,

владеющему одним только опытом эмоционального общения. Это означает, что процесс адаптации будет протекать более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка в детском саду. Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому учреждению, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты с взрослыми. Дома с ними мало играют, а если и играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить эту потребность в общении с посторонними людьми трудно. В яслях, где воспитатели не могут уделять ребенку столько же внимания, как в семье, он чувствует себя одиноко, неуютно. Такой ребенок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Необходимого для этого возраста сотрудничества с взрослым у него не складывается. А отсутствие навыков вступать в практическое взаимодействие с взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводят к сложностям во взаимоотношениях ребенка с разными взрослыми. Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка с взрослыми и становлением предметной деятельности, предполагающей другую форму общения – сотрудничество.

По мнению кандидата психологических наук Галигузовой Л.Н. выявлена четкая закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к яслям. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым

взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами. Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Такие малыши быстро пресыщаются игрой, не могут сами найти себе занятия, постоянно требуют внимания взрослого, капризничают, если у них что-то не получается.

Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов с взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода. Таким образом, состояние здоровья, умение общаться с взрослыми и сверстниками, сформированности предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

Следует принимать во внимание еще один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребенка к яслям. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье. Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает ребенка, аффективно реагирует на все его состояния, если она обладает конфликтным характером и предпочитает авторитарный стиль воспитания, если родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры, - все это может явиться причиной невротизации ребенка и его трудной адаптации к дошкольному учреждению. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. В случае затруднения такие дети упорно ищут выход из ситуации, не стесняясь, обращаются за помощью к взрослому.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменения содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов (далее таблица 1)

Таблица 1 – Этапы изменения содержания потребности в общении

№ п/п	Этап	Характеристика этапов
1	I	Потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем
2	II	Потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем
3	III	Потребность в общении с взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве с взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, на сколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10–20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении с взрослым на познавательные темы,- конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества с взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии с взрослыми и с детьми в группе.

Таким образом, подводя итоги параграфа, необходимо подчеркнуть следующее:

- на поведение детей в период адаптации накладывают отпечаток особенности нервной системы, ее тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребенка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении;
- большое влияние на течение адаптации оказывает: развитие предметной деятельности воспитанника, отношение ребенка к ровесникам,

также он связан с психологическими особенностями родителей, характером взаимоотношений в семье;

– основной особенностью детей, которая обуславливает процесс адаптации к ДОО, является потребность и мотивы в общении. Именно от этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом организованного общения и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится.

Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания.

К основным этапам относят:

– потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

– потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

– потребность в общении с взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

1.3 Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду при взаимодействии с семьей

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты развития понятия «адаптация», его структурные компоненты и психолого-педагогические особенности их формирования у детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО при взаимодействии с семьей. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые психолого-педагогические условия, то процесс адаптации у ребенка дошкольного возраста будет более успешным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Л.Г. Голубевой, Н.М. Аксариной и др.) позволяют уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях.

В педагогической литературе в большей степени освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д. Ватутина, Т.В. Костяк, Г.М. Лямина и др.). Адаптация определяется прежде всего как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьёй и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис).

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

Н.М. Аксарина, Н.П. Жукова в своих исследованиях показывают, что характер адаптации зависит от возраста детей и от индивидуальных особенностей их нервной системы.

Р.В. Тонкова-Ямпольская говорит о сложности процесса адаптации и важности правильной его организации для успешного вхождения ребенка в новую социальную среду

Исследования А.Д. Кошелевой, И.Ю. Ильиной, Р.В. Тонковой-Ямпольской подтверждают, что успешность адаптации детей к новым условиям детского сада зависит от эффективного педагогического управления процессом адаптации, условий воспитания ребенка в семье, положительному эмоциональному настрою детей раннего возраста.

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность успешной адаптации у детей раннего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- будет проведена просветительская работа с родителями по повышению психолого-педагогических компетентности в области развития и воспитания детей раннего возраста;

- будет создана эмоционально благополучная атмосфера в группе.

В соответствии с логикой нашего исследования обратимся к рассмотрению выделенных педагогических условий с теоретической точки зрения. Первым педагогическим условием является просветительская работа с родителями по повышению психолого-педагогических компетентности в области адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Педагогическое просвещение родителей – это обогащение их знаниями, установками, умениями, необходимыми для гармонизации семейных отношений и эффективное выполнение родительских ролей в семье и обществе. Современная педагогическая наука выделяет следующие направления работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении:

- информационно-аналитическое (сбор и анализ данных, касаемых особенностей развития детей, семейных условий и проч.);

- диагностическое (определение проблем развития ребенка, поиск путей их оптимального решения);

- просветительское (основная задача – формирование педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма самих педагогов);

- организационно-деятельностное (предполагает привлечение родителей к участию в образовательном процессе).

Проблема педагогической компетенции широко разрабатывалась в психолого-педагогических исследованиях. К данной проблеме обращались

Варданян Ю.В., Домалевская Ю.Г., Карапетова М.Н., Морозова В.Е., Орлов О.С., Соколова С.В., Туркина Т.М. и другие авторы. Исследователями были определены подходы к сущности педагогической компетенции, ее структура, содержание и пути развития, проанализированы особенности компетенции выпускников школ, детей дошкольных образовательных учреждений. Что касается проблемы педагогической компетенции родителей, то она еще только начинает разрабатываться в педагогической науке и является предметом самостоятельного исследования только в отдельных работах (Рылеева Е.В., Барсукова Л.С., Селина В.В. и другие исследователи). Однако в существующих исследованиях вопрос о влиянии педагогической компетенции родителей на адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению не являлся проблемой изучения.

Суммируя упоминаемые в различных исследованиях формы просветительской работы, можно составить довольно обширный список, но наиболее распространенными формами будут нижеописанные варианты.

Родительские собрания. Данная форма работы с родителями является традиционной – она широко используется подавляющим большинством образовательных учреждений.

Беседы и консультации. Беседы и консультации обычно посвящены определенной теме или проблеме, они могут проводиться как индивидуально, так и с группой родителей.

Практикумы, тренинги, мастер-классы. Довольно популярная сегодня форма работы, позволяющая родителям не только получить какие-то знания, но и опробовать их на практике.

Конференции, обмен опытом. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного

масштабов. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п.

Использование наглядности. Разработка, создание и ознакомление родителей с содержанием всевозможных буклетов, брошюр, информационных стендов, памяток, листовок и пр. Развитие технических средств сегодня обогатило эту форму работы возможностью использования видеофильмов, презентаций, интерактивных разработок. Также в литературе встречаются такие формы как устные журналы, круглые столы, организация игр, родительских чтений, педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и в детском саду; обзор популярной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов.

Рассмотрим второе условие нашей гипотезы – будет создана эмоционально благополучная атмосфера в группе.

Эмоционально-психологический климат - это преобладающий в группе эмоциональный настрой, общее психическое состояние детского коллектива, непосредственными компонентами которого являются общая эмоциональная атмосфера, преобладающее настроение и уровень активности детей.

Выготский Л.С. считал, что эмоциональное развитие детей - одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются "центральным звеном" психической жизни человека, и прежде всего ребенка. (Л. С. Выготский, 2004)

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (Приложение 1).

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе имеются “семейные” альбомы с фотографиями всех детей группы и родителей.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:

– организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;

– формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

– обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

– воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Психолого-педагогические условия – это обстановка созданная целенаправленно, в которой представлены в тесном взаимодействии в совокупности психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу осуществлять учебную или воспитательную работу.

Процесс введения ребенка в детский сад осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе усилия педиатрической службы, работников дошкольного учреждения и родителей направлены на облегчение биологической адаптации, подготовку организма к жизни в новых условиях:

- режим дня ребенка максимально приближается к режиму дня детского учреждения;
- приучение его к активному участию в режимных процессах;
- использование комплекса закаливающих процедур;
- необходимой для повышения работоспособности детского организма, увеличение двигательной активности [12, с.34].

Приобщение ребенка к требованиям новой среды в условиях детского учреждения осуществляется последовательно. Ребенок в детском саду в течение первой недели находится не более 2-3 часов. Постепенно время это увеличивается в зависимости от его эмоционального состояния.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на

детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация взрослым развивающей среды, в которой живет ребенок, является одним из ведущих педагогических условий успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. По мнению Т.В. Лаврентьевой, в окружении ребенка должны находиться стимулирующие материалы, используемые в процессе специально организованного обучения, и так называемые «свободные», т.е. предоставляющие возможность применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Среда в детском саду – это, прежде всего, социальная среда со своими требованиями и разновидностями отношений между взрослым и детьми, между ребенком и остальными детьми. Поэтому адаптация к детскому саду – это, прежде всего, процесс усвоения данного социального опыта [1, с.76].

Воспитатель должен помочь детям и в новой обстановке. При этом нельзя раздражаться по поводу их медлительности. Надо настойчиво и спокойно учить детей действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретенные навыки и формировать новые. Впервые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, так как им требуется длительное время для усвоения нового, для знакомства с окружающим. Нетерпеливый подход воспитателя может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации.

В период подготовки к поступлению в детский сад целесообразно психологически настраивать самого малыша, заинтересовывать его посещением детского учреждения, знакомством с детьми, игрушками. Ни в коем случае не пугать детским садом [13, с.95].

В период привыкания к детскому саду нужно ограничить новые впечатления, уменьшить нагрузку на нервную систему ребенка, не принимать гостей и не ходить в гости самим, прекратить посещение театров, цирка, кино. Обстановка в семье должна быть спокойна, обращение

взрослых с малышом ласковое и участливое. Необходимо предупреждать появление у него отрицательных эмоций.

Малышу можно разрешить принести с собой в группу любимые игрушки, книжки или предметы с которыми он не расстается дома. Это также поможет ребенку легче и безболезненнее привыкнуть к ДОО.

Эффективным фактором успешной адаптации ребенка к условиям ДОО является посещение профильной группы или кратковременного пребывания. Адаптационная группа позволяет ребенку в наиболее щадящем режиме привыкнуть к новой среде обитания, новым людям, новым требованиям. Присутствие в группе матери или других близких взрослых помогает преодолеть ребенку страх перед детским садом, способствует плавному отрыву от родителей.

Раннее детство – период интенсивного психического и физического развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время, во многом определяет его будущую взрослую жизнь.

Таким образом, дошкольные учреждения играют большую роль в пропаганде педагогических знаний и педагогическом просвещении родителей и имеют в своем распоряжении довольно разнообразный арсенал форм организации деятельности для реализации данной цели. Любая из этих форм должна применяться с учетом ее уместности и эффективности в каждом конкретном случае.

Для того чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Выводы по 1 главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы: под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами.

Адаптационный процесс детей к условиям ДОО включает три фазы: – острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе;

– подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка;

– фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжелая адаптация. Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация,

под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

К основным этапам относят: потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем; потребность в общении с взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем; потребность в общении с взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях. Мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами педагогические условия гипотезы.

Обобщая понятия Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др. под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет более эффективным, если создать следующие условия:

- будет проведена просветительская работа с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности в области развития и воспитания детей раннего возраста;
- будет создана эмоционально благополучная атмосфера.

Таким образом, рассмотрев теоретические взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериев гипотезы и апробированию их на практике.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №195 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

2.1 Этапы, методы, методики. Результаты, констатирующий эксперимент

Цель экспериментальной работы – изучить прохождение процесса адаптации детей, влияние различных факторов на длительность и характер привыкания ребенка к новым условиям жизни.

Экспериментальная работа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения проводилась в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент. Цель этого этапа эксперимента: изучение уровня адаптации детей раннего возраста. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня адаптации детей раннего возраста. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование родителей, экспериментальная работа.

2 этап – формирующий, целью которого является системная работа по повышению адаптации детей раннего возраста к ДОО за счет реализации выделенных педагогических условий. Методы исследования на данном этапе: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

3 этап – контрольный эксперимент. На контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня сформированности адаптации детей раннего возраста. Основные методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа, анкетирование родителей, наблюдение.

Исследование проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195 города Челябинска». В эксперименте принимали участие дети первой младшей группы «Ромашка» в возрасте от двух лет до двух лет шести месяцев. Количество испытуемых – 11 детей. Малыши в течение сентября 2020 г. поступали в дошкольное учреждение.

В соответствии с целью на этапе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи:

Задачи экспериментальной работы:

1. Определить уровень готовности ребенка к ДОО в первые дни его поступления в детский сад;
2. Установить уровень адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
3. Провести сравнительный анализ полученных результатов исследования;
4. Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Для решения поставленных задач были использованы разнообразные методы исследования: анкетирование родителей, карта наблюдений, составление индивидуальных графиков.

В качестве диагностического инструментария мы выбрали методику А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО». По мнению автора, успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. На основе данной диагностики нами были выделены следующие критерии: эмоциональный, поведенческий, физиологический аспект. Данные критерии представлены в таблице 2.

В качестве основного метода, используемого в диагностировании уровня адаптации, является метод наблюдения и анкетирование родителей.

Таблица 2 – Критерии и показатели адаптации детей раннего возраста

Критерий	Показатели
Эмоциональный компонент	- настроение ребенка; - наличие страхов; - желание ходить в детский сад.
Поведенческий компонент	- взаимоотношения со сверстниками; - взаимоотношения с педагогом; - поведение в группе.
Физиологический компонент	- характеристика сна; - характеристика аппетита; - частота заболеваемости ребенка - критерии и показатели адаптации детей раннего возраста.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа адаптации детей раннего возраста к ДОО, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

Планируя результаты первоначального этапа адаптации детей раннего возраста к ДОО, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что у детей раннего дошкольного возраста адаптация проходит с различной степенью сложности. В соответствии с видами адаптации к ДОО выделяем такие уровни как: легкая, средняя, тяжелая. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 3 содержится характеристика адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Таблица 3 – Критериально - уровневая шкала адаптации детей раннего возраста к ДОО

Критерий	Уровни		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
Эмоциональный компонент	Ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДОО.	Настроение ребенка колеблется, он может иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, иногда проявляется страх, что мама за ним не придет.	Ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет.

Критерий	Уровни		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
Поведенческий компонент	С удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются ребенком.	Ребенок взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, может замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдает по собственному настроению и желанию.	Ребенок не взаимодействует со сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время один, не придерживается правил поведения в группе.
Физиологический компонент	У ребенка хороший аппетит и сон, болеет не часто, состояние в течение дня хорошее.	Ребенок имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет.	Ребенок отказывается от еды в детском саду, не спит в ДОО или засыпает с большим трудом, часто и длительное время болеет.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО. Для работы были выбраны две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в количестве 11 человек каждой из групп. Первая группа была сформирована для проверки первого педагогического условия, вторая группа для реализации трех условий одновременно.

Результаты проведения наблюдения в контрольной и экспериментальной группе представим в таблице 4 и 5. Для обозначения уровня по каждому из критериев используем следующие обозначения: легкий уровень – «Л», средний уровень – «С», тяжелый уровень – «Т».

Таблица 4 – Оценка уровня адаптации к ДОО на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО Уровень адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	Т	С	Т	Т
2.	Ребенок 2	С	С	С	С
3.	Ребенок 3	Т	Т	С	Т
4.	Ребенок 4	Т	С	Т	Т
5.	Ребенок 5	Т	Т	Т	Т
6.	Ребенок 6	С	С	С	С
7.	Ребенок 7	С	Т	Т	Т
8.	Ребенок 8	Т	С	Т	Т
9.	Ребенок 9	Л	Л	С	Л
10.	Ребенок 10	С	С	Т	С
11.	Ребенок 11	Т	Т	Т	Т

Таблица 5 – Оценка уровня адаптации к ДОО на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО Уровень адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	Т	С	Т	Т
2.	Ребенок 2	Т	Т	Т	Т
3.	Ребенок 3	Т	Т	С	Т
4.	Ребенок 4	Т	С	Т	Т
5.	Ребенок 5	С	С	С	С
6.	Ребенок 6	С	С	С	С
7.	Ребенок 7	С	Т	Т	Т
8.	Ребенок 8	Т	С	Т	Т
9.	Ребенок 9	С	Т	Т	Т
10.	Ребенок 10	С	С	Т	С
11.	Ребенок 11	Т	Т	Т	Т

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Легкий	Средний	Тяжелый
КГ	54,5	45,5	0
ЭГ	63,6	27,3	9,1

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к тяжёлому уровню отнесено 1 ребенок (9,1%), а в контрольной нет таких детей. Ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет. Ребенок не взаимодействует со сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время один, не придерживается правил поведения в группе.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 3 детей (27,3%), в контрольной – 45,5% (5 детей). Настроение ребенка колеблется, он может иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, есть иногда проявляющийся страх, что мама за ним не придет. Ребенок взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, может замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдает по собственному настроению и желанию. Ребенок имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет.

К лёгкому уровню к экспериментальной группе относятся 7 детей (63,6%), а к контрольной группе – 54,5% (6 детей). Ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДОО, с удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются ребенком. У ребенка хороший аппетит и сон, болеет не часто, состояние в течение дня хорошее.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке 1.

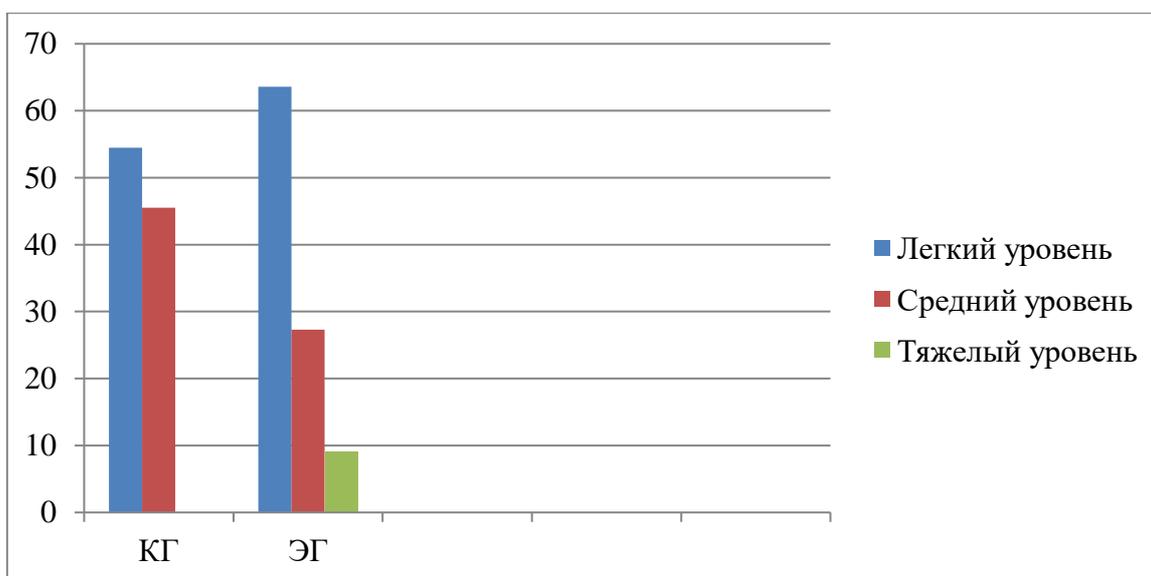


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень адаптации детей раннего возраста. Эксперимент показал преобладание тяжелого уровня, что ниже реальных возможностей детей раннего возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

2.2 Методические рекомендации родителям и педагогам по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО при взаимодействии с семьей, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на методических рекомендациях родителям и педагогам по адаптации детей к дошкольным учреждениям. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

- будет проведена просветительская работа с родителями по повышению психолого-педагогических знаний в области развития и воспитания детей раннего возраста;

– будет создана эмоционально благополучная атмосфера в группе.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными педагогическими условиями.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 195 г. Челябинска» в ранней возрастной группе. Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных педагогических условий в повышении уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО при взаимодействии с семьей.

В ходе работы с детьми мы преследовали следующую цель: устранение причин дезадаптации, формирование условий для приспособления ребенка к условиям ДОО.

В свою очередь, опираясь на цель, нами были выявлены следующие задачи:

1. Формирование у детей позитивного эмоционального настроения, желания идти в детский сад;
2. Организация и проведение игр с детьми на формирование коммуникативных умений;
3. Координация работы специалистов ДОО по работе с детьми (педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель).

Работа с детьми включала проведение работы по формированию позитивного эмоционального настроения, желания идти в детский сад, навыков общения.

Первоочередная задача воспитателя в работе с детьми – формирование эмоционального контакта, доверие детей к педагогу. Основная форма работы с детьми – игра. Использовались следующие виды игр:

- сюжетные;
- игры с водой;

- игры с песком;
- пальчиковые игры;
- игры с дидактическими игрушками;
- игры-забавы.

Помимо игр использовались такие формы работы с детьми, как:

- театр игрушек, пальчиковый театр;
- рассказывание пестушек, потешек и сказок о животных с просмотром картинок;
- просмотр мультфильмов.

В направлении «Играем и строим» отражается деятельность детей с пластмассовыми и деревянными конструкторами, а также конструирование из мягких модулей.

В раздел «Формируем эмоциональную отзывчивость» можно включить:

- чтение стишков;
- рассказывание сказок;
- пение песенок;
- слушание музыки;
- рассматривание игрушек, книжек, картинок;
- наблюдение за объектом природы;
- рисование картинок для детей.

Планируя раздел «Развитие ребенка», педагог подбирает:

- игровые упражнения;
- подвижные игры;
- музыкальные игры.

Также не менее важная задача педагога – вторичная профилактика дезадаптации детей. Для этого использовалась такая социально-педагогическая технология, как игровые технологии. С детьми были проведены сюжетные игры, направленные на ознакомление детей с детским

садом. Совместно с детьми с помощью строительного материала конструировался детский сад.

Непосредственно перед началом игры ребенку показывается построенное пространство с рассказом о нем:

– это «Детский сад»! Сюда родители приводят детей, чтобы малыши вместе играли, гуляли, занимались интересными делами, пока мама и папа на работе. Здесь дети дружно умываются, кушают и спят. А с ними всегда находятся воспитатели. Они играют с детьми, читают им книжки, водят хороводы, во всем помогают детям. Когда малыши утром приходят в садик, воспитатели их встречают.

Далее представлены следующие сюжеты: приход детей в сад и расставание с мамой; свободная игра детей; конфликты; занятия; гигиенические мероприятия и еда; сон; прогулка; возвращение родителей. Например, сюжет «Приход в сад, расставание с мамой».

Задачи сюжета:

– знакомство и закрепление того, что с мамой надо будет на время расстаться и пойти в группу одному;

– знакомство с рядом правил этикета и быта в ДОО.

Во время решения ознакомительной задачи в процессе игры сюжет прихода в детский сад должен быть разыгран взрослым исключительно в радостных тонах, наполнен ожиданием интересного дня. «Малыши» спешат раздеться, весело и нежно прощаются с мамами, которые «уходят по делам». «Воспитательница» доброжелательно встречает «детей», приглашает в группу.

В дальнейшем, если уже при посещении ребенком ДОО у него под действием каких бы то ни было причин (занервничал, испугался в саду, обидели и т. л.) появятся слезы при прощании с родителями или он окажется свидетелем чужих слез и переживаний, то подобный эмоционально напряженный сюжет вводится в игру. Проигрывание адекватного, доброжелательного поведения родителя, воспитателя и других детей, а в

дальнейшем и самостоятельное проигрывание ребенком подобных сцен и выхода из эмоционально напряженной ситуации станут личным опытом с благополучным исходом, пережитым ребенком.

Следующий сюжет игры «Свободная игра детей»

Задачи сюжета:

– показать ребенку, что в ДОО будет много игрушек, возможно и таких, которых нет у него дома, и с ними можно играть;

– показать ребенку, что в ДОО наличие сверстников позволяет организовывать совместные игры и участвовать в них, это новый и интересный способ общения.

Виды сюжета:

– самостоятельная игра ребенка с выбранной игрушкой. В развитии сценария акцент делается на том, что из большого количества игрушек можно выбрать себе интересную, можно попросить у воспитателя настольную игру или карандаши для рисования;

– совместная игра с другими детьми. Чтобы организовать совместную игру, ребенку необходимо выполнить ряд действий: обратиться и предложить вместе во что-то поиграть; распределить роли; договориться о правилах. На каждое из действий, которое необходимо для успешной совместной игры, ведущий взрослый должен обращать внимание ребенка, показывать, как надо позвать, предложить играть вместе;

– общие групповые игры, которые организует воспитатель (хороводные, с правилами и стихами и т. п.). В подобных играх руководителем является воспитатель, а дети должны выслушать, принять и исполнять правила, а также учитывать интересы других детей.

Сюжет «Конфликты»

Задача: продемонстрировать, проиграть конфликтные ситуации с наиболее разумным и адекватным их разрешением, показать, как можно вообще избегать конфликтов с помощью диалога и взаимодействия.

Чаще всего конфликт возникает, когда один ребенок хочет отнять игрушку (стул, горшок, шкафчик и т. п.) у другого или, присоединившись к игре, начинает активно вытеснять первого (ребенок строил из кубиков, подбегает второй и начинает строить свое, постепенно разрушая постройку первого). Этот игровой сюжет должен быть разыгран взрослым на глазах ребенка как можно натуральнее – с пискom, возмущением, т.е. естественно эмоционально. На помощь потерпевшему сразу должна прийти воспитательница и объяснить шалуну, что эта игрушка сейчас занята и нужно взять другую, свободную.

– что ты делаешь? - может сказать «воспитатель». - Отнимать нельзя. Он взял эту игрушку, и она сейчас занята. Посмотри, ты напугал и расстроил этого малыша. Пойдем и посмотрим, какие есть свободные игрушки, и выберем интересную для тебя. Это особенно важно, если ребенок, участвующий в игре, сам склонен отнимать то, что ему захотелось в данную минуту. Закрепление понятий «занята» и «свободна» будет ему полезно, когда он сам окажется среди незнакомых сверстников, с которыми вместе еще не научился играть. Обращать внимание ребенка на эмоции другого в конфликтных ситуациях необходимо постоянно, так как запреты ребенку взрослыми ограничивать свободу и пространство других людей основаны, прежде всего, на эмоциональных страданиях обиженного (не бери чужого не потому, что накажут, а потому что опечалится хозяин). Причем и в игре, и в жизни все обращения к эмоциям должны быть максимально эмпатийными, чтобы вызвать сопереживание у ребенка, заразить его эмоцией.

Конфликтные ситуации в ДОО могут возникать между ребенком и воспитателем. Ребенок может не слушать замечаний, рекомендаций, просьб воспитателя, грубить в ответ. В зависимости от индивидуальных особенностей играющего ребенка надо уделять этому сценарию разное количество времени: от кратковременных разногласий, которые быстро

улаживаются воспитателем, до подробного проигрывания различных ситуаций.

Сюжет «Возвращение родителей»

Диалог между «мамой» и «малышом», а также доброжелательные замечания «воспитателя» должны подвести итог этого интересного дня, тем самым выразив уверенность, что следующий день в саду будет также очень интересным.

Остальные сюжеты: занятия, гигиенические мероприятия и еда, сон, прогулка – разыгрываются подобным образом, с разной степенью детализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Одним из главных результатов этой игры, который наблюдался у детей, было принятие ими необходимости ухода мамы. Другими словами, для ребенка этот факт становился правилом, условием пребывания в детском саду, он приобрел за время игры привлекательность и вызывал интерес. К тому же дети ориентировались в режимных моментах и были готовы к тому, что в саду их будут кормить, умывать, укладывать спать.

В процессе работы с родителями мы опирались на следующую цель: формировать компетентность родителей по вопросам адаптации детей к условиям ДОО.

Для более точной конкретизации цели мы реализовывали в своей работе следующие задачи:

1. Содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области воспитания детей младшего дошкольного возраста, их адаптации в ДОО;
2. Содействовать формированию адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности, готовности сотрудничать с педагогами ДОО.

Формы работы с родителями:

– беседы, консультации (индивидуальные, групповые, фронтальные) по темам: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного

возраста», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Факторы дезадаптации», «Режим дня в детском саду и дома»;

– наглядно-информационные (буклеты, памятки, рекомендации, журналы, папки-передвижки);

– формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии, круглый стол);

– разработка проекта «Навстречу друг к другу».

Название проекта: «Навстречу друг к другу».

Вид проекта: педагогический, среднесрочный (4 месяца). Участники проекта: воспитатели группы, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети.

Цель проекта: разработка эффективных форм взаимодействия с семьёй ребёнка раннего возраста в период адаптации детей к детскому саду.

Задачи:

– выявить возможные формы с семьёй в период адаптации ребёнка к ДОО;

– повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в период адаптации;

– оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в процессе воспитания и развития ребёнка, решении конкретных проблем;

– обеспечить включённость родителей в процесс совместной с педагогами деятельности, направленной на помощь ребёнку в адаптационный период;

– разработать и апробировать проект эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка раннего возраста в период адаптации к детскому саду «Навстречу друг к другу».

– использование в ходе реализации проекта различные формы сотрудничества исходя из показателей типа родительского отношения;

– содействовать более мягкой адаптации, снятие проблем эмоционального порядка у детей раннего возраста.

Ожидаемый результат:

- предполагается, что за период адаптации детей будут разработаны формы работы для родителей, педагогов и детей, направленные на сокращение адаптационного периода, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- установление партнёрских, доверительных отношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Основные принципы проекта:

- принцип активности и сознательности;
- участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия;
- предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Разработанный проект делится на 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. В каждом этапе предполагается 3 направления работы: с родителями, с ребёнком, с педагогом.

Подготовительный этап проекта включает в себя изучение теоретических аспектов проблемы, проведение экспериментального исследования, разработка плана взаимодействия ДОО с семьёй ребёнка в период адаптации к ДОО, анализ результатов диагностики.

Сроки: сентябрь 2020 г.

Основной этап включает в себя работу с родителями детей раннего возраста в период адаптации, с педагогами, с ребёнком. Сроки сентябрь 2020 – ноябрь 2020 г. Для осуществления работы на основном этапе работы мы разработали планы работы с родителями, педагогами, детьми с целью выявления наиболее эффективных форм работы с семьёй.

Таблица 6 – Работа с родителями

Форма работы с родителями и тема	Цель	Ответственные
Родительское собрание «Адаптируемся вместе»: <ul style="list-style-type: none"> – мини-лекция «Что такое адаптация»; – тренинг «Секреты успешной адаптации»; – выставка педагогической литературы; - памятка «Поведение родителей по отношению к ребёнку, начавшему впервые посещать детский сад». 	Помочь родителям воспитанников познакомиться друг с другом, снять психологические барьеры в общении, установить контакт между родителями и педагогами, определить перспективы дальнейшего взаимодействия.	Старший воспитатель, Воспитатели, педагог-психолог
Родительский клуб «Успешная адаптация» <ul style="list-style-type: none"> 1 занятие <ul style="list-style-type: none"> – мини-лекция «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребёнка» – тренинг «Когда ребёнок капризничает». 	Знакомство с эмоциями ребёнка. Как преодолеть адаптационный период. <ul style="list-style-type: none"> Научить снимать эмоциональное напряжение, активизировать внутригрупповое взаимодействие. Обучить нетрадиционным техникам для развития эмоциональных отношений в системе «родитель – ребёнок». 	Педагог-психолог, воспитатели

Продолжение таблицы 6

Форма работы с родителями и тема	Цель	Ответственные
----------------------------------	------	---------------

<p>2 занятие – игра «Имена качества» – упражнения «Погодный массаж», «Какой он, мой ребёнок»; – музыкальная релаксация «Свежий ветерок»; - памятка «Как снять эмоциональное напряжение ребёнка в период адаптации»</p>	<p>Научить снимать эмоциональное напряжение, активизировать внутригрупповое взаимодействие. Обучить нетрадиционным техникам для развития эмоциональных отношений в системе «родитель – ребёнок».</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p>
<p>3 занятие. Деловая игра «Адаптируемся вместе» – творческое задание: продолжи фразу «Чтобы обеспечить ребёнку успешную адаптацию, нужно...»; – решение проблемных ситуаций по теме «Адаптация ребенка к ДОО»</p>	<p>Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком в период адаптации родителей с приёмами позитивного общения в период адаптации.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p>
<p>4 занятие. Семинар-практикум «Как помочь ребёнку в период адаптации или научить снимать эмоциональное напряжение, активизировать внутригрупповое взаимодействие. Обучить нетрадиционным техникам для развития эмоциональных отношений в системе «родитель – ребёнок». Научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребёнком в период адаптации родителей с приёмами позитивного общения в период адаптации. Познакомить родителей палочки-выручалочки»: – упражнение для родителей «Выразительно прочитай потешку»;</p>	<p>Познакомить родителей с приёмами позитивного общения в период адаптации.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p>

Форма работы с родителями и тема	Цель	Ответственные
– упражнение в изготовлении книжки-помощницы; – упражнение «Весёлый зайчик» из носового платочка; – памятка «Техника позитивного расставания»		
Совместная деятельность с родителями «Вечерние посиделки» (в период адаптации вечером родители в течение 30 минут играют с детьми в группе)	Установление доверительных, положительных эмоциональных контактов между родителями и детьми	Воспитатели
Семинар-практикум «Развивающие и адаптивные игры»	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы	Оказание помощи родителям по тому или иному вопросу	Воспитатели, педагог - психолог

Рассмотрим следующее направление работы на данном этапе это работа с педагогами.

С педагогами проводилась система работы, в которую входили 4 мероприятия. Все мероприятия рассчитаны на 2 недели: 2 мероприятия в неделю.

Таблица 7 – План проведения мероприятий с педагогами

Мероприятие, тема	Цель мероприятия	Ответственные
Мини-лекция «Особенности Адаптации детей к детскому саду»	Ознакомление воспитателей с проблемами адаптации детей к детскому саду и путями их решения.	Старший воспитатель
Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации»	Расширение знаний воспитателей о помощи ребёнку в адаптационном периоде.	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Шаги навстречу»	Расширение и структурирование имеющихся у воспитателей знаний о работе с детьми раннего возраста в период адаптации.	Старший воспитатель

Продолжение таблицы 7

Мероприятие, тема	Цель мероприятия	Ответственные
Педагогический час «Работа с родителями в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению»	Совершенствовать знания воспитателей о взаимодействии с семьёй в период адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению.	Старший Воспитатель

Для снятия проблем адаптационного периода с детьми был разработан и предложен воспитателям план работы с детьми.

Таблица 8 – План работы с детьми в адаптационный период

Содержание, тематика	Цель
Игры «Мой малыш», «Попрыгущики», «Наши пальчики», «Ку-ку»	Установление тактильных контактов с ребёнком, снятие эмоциональной напряжённости.
Игры «Погуляем в садике», «Наш дружок», «Колыбельная кукле»	Поддержание ровного, спокойного, положительного настроения в течение дня.
Музыкотерапия (включение музыки в разные режимные моменты)	Направленные на сохранение положительного эмоционального состояния ребёнка в течение дня, расширение контактов ребёнка со взрослыми и детьми.
Игры « Кто у нас красивый?», «Зайка, зайка, попляши!», «Маленькие ножки», «Мыльные пузыри», «Доброе утро».	Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.
Релаксация «Погуляем с зайчиком», «Погуляем с собачкой и подарим ей свою улыбку», «Погуляем с птичкой».	Снятие эмоционального напряжения, улучшения настроения.
Песочная терапия	Стабилизация психоэмоционального состояния ребёнка. Установление взаимопонимания со сверстниками, взрослыми.

Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Сидит белка на тележке», «Сорока-белобока»	Налаживание доверительных отношений между ребёнком и взрослым. Профилактика стрессовых ситуаций.
--	--

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что в рамках формирующего этапа эксперимента мы реализовали следующие педагогические условия: создание эмоционально благополучной атмосферы в группе, формирование педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста активными методами. В процессе нашей работы нами были составлены и апробированы система использования игровых технологий при работе с детьми, непосредственное включение родителей в процесс. Также в ходе исследования мы проводили мероприятия с родителями по повышению их педагогической компетентности.

2.3 Контрольный этап исследования педагогических условий адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьей

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень адаптации детей раннего возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по повышению уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

1. Выявление эффективности проводимой работы по повышению уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО;
2. Формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня адаптации детей

раннего возраста к ДОО в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень адаптации к ДОО по трем критериям: физиологический, эмоциональный и поведенческий. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 9 и 10 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 9 – Оценка уровня адаптации к ДОО на контрольном этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	Т	С	Т	Т
2.	Ребенок 2	Л	С	Л	Л
3.	Ребенок 3	Т	Т	С	Т
4.	Ребенок 4	С	С	Т	С
5.	Ребенок 5	Т	С	С	С
6.	Ребенок 6	Т	С	Т	Т
7.	Ребенок 7	Т	Т	Т	Т
8.	Ребенок 8	С	С	С	С
9.	Ребенок 9	Т	С	С	С
10.	Ребенок 10	Л	Л	С	Л
11.	Ребенок 11	С	С	С	С

Таблица 10 – Оценка уровня адаптации к ДОО на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня адаптации к ДОО			Уровень адаптации к ДОО
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	Т	С	Т	Т
2.	Ребенок 2	Т	Т	Т	Т
3.	Ребенок 3	Т	Т	С	Т
4.	Ребенок 4	С	С	С	С
5.	Ребенок 5	Т	Т	Т	Т
6.	Ребенок 6	Т	С	Т	Т
7.	Ребенок 7	С	С	С	С
8.	Ребенок 8	С	Т	Т	Т
9.	Ребенок 9	Т	С	Т	Т
10.	Ребенок 10	С	Т	С	С
11.	Ребенок 11	С	С	Т	С

Для того, чтобы отследить развитие уровня адаптации к ДОО под

влиянием педагогических условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Тяжелый		Средний		Легкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	63,6	54,5	27,3	45,5	9,1	0
Контрольный	36,3	45,5	45,5	54,5	18,2	0

Систематизировав результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, представим полученные данные на рисунке 2.

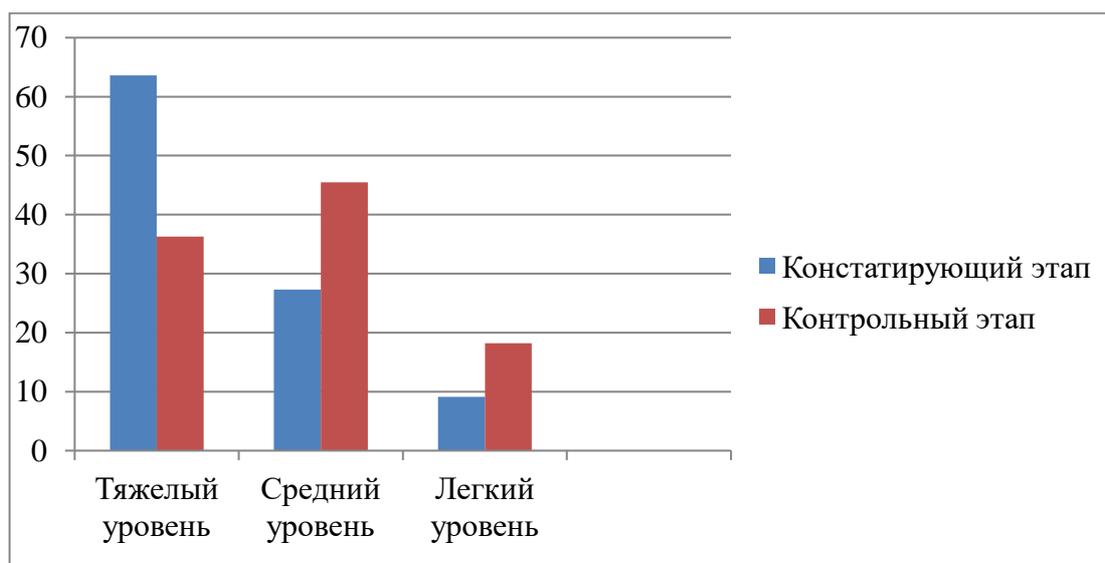


Рисунок 2. – Результаты опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Проанализировав данные полученные к экспериментальной группе, мы видим, что:

– к тяжелому уровню отнесено 36,3% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 27,3%. Ребенок с трудом ходит в детский сад, все время с плохим настроением, плачет, боится того, что мама за ним не придет.

Ребенок не взаимодействует со сверстниками, тяжело идет на контакт с педагогом, проводит время один, не придерживается правил поведения в группе. Ребенок отказывается от еды в детском саду, не спит в ДОО или засыпает с большим трудом, часто и долгое время болеет;

– к среднему уровню отнесено 45,5% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 18,2%. Настроение ребенка колеблется, он может иногда капризничать в часы утреннего приема или днем, есть иногда проявляющийся страх, что мама за ним не придет. Ребенок взаимодействует и идет на контакт с педагогом и сверстниками по своему настроению, может замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдает по собственному настроению и желанию. Ребенок имеет переменчивый аппетит, если нет настроения, может не есть, засыпает с трудом, чаще болеет;

– к легкому уровню отнесено 18,2% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось в 2 раза. Ребенок приходит с хорошим, бодрым настроением в детский сад, у него нет страхов, связанных с посещением ДОО, с удовольствием взаимодействует со сверстниками и педагогом, правила поведения в группе соблюдаются ребенком. У ребенка хороший аппетит и сон, болеет не часто, состояние в течение дня хорошее.

Таким образом, анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на легком и среднем уровне и уменьшение на тяжелом уровне.

Подводя итоги по уровню адаптации в контрольной группе, на которую мы не оказывали специального воздействия, мы представим полученные данные на рисунке 3.

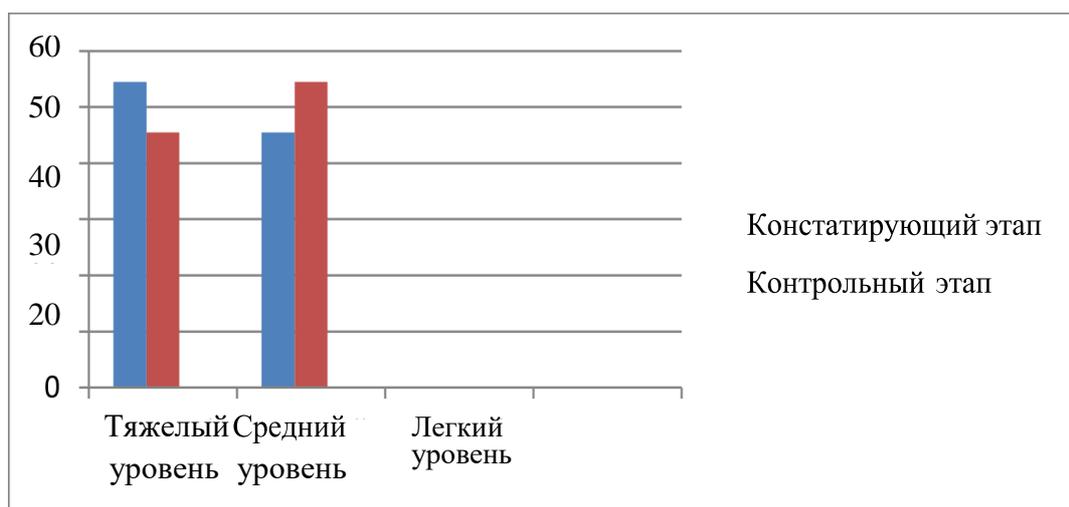


Рисунок 3 — Результаты опытно-экспериментальной работы в контрольной группе

Рассматривая рисунок 3, мы видим незначительные изменения в контрольной группе. На легком уровне ни один ребенок группы не находится. Количество детей на среднем уровне увеличилось лишь на 9% (1 ребенок). К тяжелому уровню по-прежнему относится большая часть детей (45,5% детей группы).

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в становлении адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют успешно адаптироваться детям раннего возраста к ДОО.

Выводы по второй главе

Таким образом, адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства всех специалистов, родителей, а не только воспитателей групп.

Персонал детского учреждения может способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада. Имея необходимое методическое оснащение для разработки технологий общения с родителями и проведения на профессиональном уровне необходимых диагностических процедур.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего потенциала, ввиду многообразия психологического воздействия на ребенка раннего возраста адаптационного периода при поступлении в дошкольную образовательную организацию. При этом, компетентное профессиональное общение педагога с родителями проявляется в способности обеспечить успешную адаптацию ребенка к ДОО.

Подводя итоги опытно-экспериментальной работы, стоит отметить основные выводы:

Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 195 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показывают, что адаптация детей раннего возраста к ДОО находится на низком уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: легкий, средний, тяжелый.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу

опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей легкого и среднего уровней соответственно на 9,1 % и 18,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 27,3%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня адаптации к ДОО, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптационный период является серьезным испытанием для маленького ребенка. Начиная посещать дошкольное учреждение, малыш попадает из знакомой и привычной семейной обстановки в новые условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций, расстройство сна и аппетита.

По данным официальной статистике Министерства Здравоохранения [42], заболеваемость среди детей от одного года до семи лет ежегодно увеличивается на 4-5 %. Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время только 10% детей старшего дошкольного возраста можно считать абсолютно здоровыми. Почти у 60% детей выявляются хронические заболевания. Одной из причин ухудшения здоровья детей врачи считают их адаптацию к детскому саду.

Период перехода от семейного общения в мир социальных контактов дошкольного учреждения сказывается на физическом и эмоциональном состоянии всех детей, особенно воспитанников раннего возраста. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит в период адаптации к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности: в результате нарушается сон, аппетит, появляются страхи; малыш отказывается играть со сверстниками, бывает конфликтен, плаксив, часто болеет и т.п. К тому же с каждым годом в детский сад приходит все больше детей с низким уровнем нервно-психического развития, что связано с особенностями воспитания в семье и биологическими факторами (осложнениями во время беременности и болезнями в первые годы жизни), и, как следствие, все больше детей с отклонениями в поведении (гиперактивность, нежелание идти на контакт, малоэмоциональность, тревожность, агрессивность), психосоматическими заболеваниями (энурез, нервные тики, навязчивые движения, патологические привычки и др.) [9].

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО показал, что необходима разработка единых этапов при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию. Важным условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к дошкольной организации является продуманная система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение. Характер периода адаптации будет зависеть от того, насколько правильно сумеет воспитатель понять нужды ребенка, его интересы, склонности и не усугубить его состояние; организовать деятельность, способствующую не только удовлетворению нужд, но и формированию потребностей более высокого уровня; организовать режимные моменты и согласовать их с семьей; выбрать методы педагогического воздействия.

Тема настоящей выпускной квалификационной работы актуальна. Поступление ребенка в дошкольное учреждение, как и любое другое изменение социальной среды, сказывается на его психическом и физическом состоянии.

Ранний возраст является особенно уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка больших усилий.

В первой главе мы представили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, раскрывающих содержание понятия адаптации ребенка к ДОО. Поступление ребенка в детское учреждение часто сопровождается негативными проявлениями в его самочувствии и

поведении: появляется эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность; снижается активность по отношению к предметному окружению, инициативность в общении с взрослыми и сверстниками; нарушается аппетит, сон, возрастает восприимчивость к болезням.

Раскрывая содержание понятия, мы обратили внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие три степени адаптации: легкая, средняя и тяжелая. Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Изучение психолого-педагогической литературы дало возможность выявить ряд факторов, определяющих характер протекания адаптационного периода в раннем возрасте: физическое состояние ребенка, его возраст, сформированность общения с взрослыми и сверстниками, уровень развития предметной деятельности. Именно от этого зависит длительность и степень тяжести адаптационного периода. Если ребенку не создавать соответствующим образом организованного общения и игровую деятельность ребенка, то процесс привыкания не только задержится, но и осложнится. Для этого педагогу необходимо знать характерные особенности и этапы протекания процесса привыкания [4,54].

Заметим, что адаптационный процесс детей к условиям ДОО включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Во второй главе представлен анализ опытно-экспериментальной работы с родителями и детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО. Для облегчения адаптации его к детскому учреждению педагоги должны

создавать специальные условия: организуют предварительное знакомство с семьёй, согласовывают режим и воспитательные воздействия педагогов и родителей, привлекают мать или близкого взрослого к участию в режимных моментах, прогулках, играх и занятиях группы, налаживают эмоциональные и деловые контакты с ребёнком.

Диагностический этап работы позволил выделить недостаточную разработанность форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй ребёнка раннего возраста, выявить проблемы адаптационного периода, выделить степени адаптации, описать показатели каждой степени, изучить типологию родительского отношения. Итогом экспериментальной работы стала разработка проекта, который был реализован. С целью изучения эффективности внедрения разработанного нами проекта мы организовали контрольный этап эксперимента и получили следующие результаты. Включение таких эффективных форм работы с родителями, как родительский клуб, индивидуальные консультации, семинары, деловые игры, памятки, совместные развлечения родителей с детьми, позволило нам смягчить проблемы адаптационного периода, направить работу детского сада на конкретную проблему конкретной семьи, дать конкретные рекомендации семьям.

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад № 195 г. Челябинска» дошкольное отделение в ранней возрастной группе. Нами были отобраны экспериментальная и контрольная группы. В ходе констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у большей части детей (более 50%) тяжелый уровень адаптации.

В процессе формирующего этапа эксперимента мы апробировали педагогические условия гипотезы в условиях ДОО. В работе по повышению уровня адаптации мы использовали различные игровые технологии и активно взаимодействовали с родителями. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-

экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей легкого и среднего уровней соответственно на 9,1% и 18,2% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 27,3%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду / В.Н. Аванесова. – М: Просвещение, 2005. – 176 с.
2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
3. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.
4. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
5. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия, 2001. – 295 с.
6. Васильева, Л.И. Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду / Л.И. Васильева, И.О. Маховская, Е.Ю. Яковлева // Психолог в детском саду. – 2011. – №3. – С. 102-116.
7. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педобщество, 2003. – 240с.
8. Глебов, В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное воспитание. – 2013.– № 11.– С. 116-120.
9. Гризин, Т. Участники адаптационного периода: ребёнок – родители – педагоги / Т. Гризин, В. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 57-61.
10. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДООУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.
11. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДООУ: новые подходы / Т. Доронова, Л. Голубева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2006.– №5.– С. 32-34.

12. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 12-15
13. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е.А. Евстратова. – СПб.: Союз, 2003. – 276с.
14. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
15. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
16. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79с.
17. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
18. Зубова, О.Л. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С.66 – 77.
19. Ильина, И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И.С. Ильина. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
20. Калинина, Р. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении / Р. Калинина// Дошкольное воспитание. –2008. –№4. – С. 2-9
21. Карнаухова, В.К. Социальная технология адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского дома / В.К. Карнаухова, М.Д. Кушнарёва // Научное обозрение. – 2007.–№ 6.– С. 116-119.
22. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по

- адаптации детей в ДОУ / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
25. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
26. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С.34-37.
27. Кошечева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие / З.В. Кошечева. – Мн.: Зорныверасень, 2006. – 68с.
28. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
29. Логаш, Л. О новых подходах к воспитанию детей раннего возраста / Л. Логаш, Л. Опаловская // Дошкольное воспитание. – 2007. – №9. – С. 42-44
30. Мингалева, Л.А. Обеспечение взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада / Л.А. Мингалева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 56-60.
31. Мокрогузова, Т.В. Адаптация ребенка к ДОО / Т.В. Мокрогузова // Логопед. – 2013. – № 10. – С. 78-84.
32. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 688 с.
33. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
34. Островская, Т.В. Игровая методика введения детей в условия детского сада / Т.В. Островская // Психологическая наука и образование. – 2008. – №3. – С. 99-106.
35. Остроухова, А. Успешная адаптация / А. Остроухова // Обруч.

–2000. – №3. – С.16-18.

36. Павлова, Л. Второй год жизни: Мамина школа / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – С. 104-110.

37. Павлова, Л. О современной проблеме раннего возраста / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С. 9-12

38. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского.– М.: Академия, 2008. – 352 с.

39. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях /К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.

40. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю, Прохорова. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.

41. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.

42. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова// Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С.14-16.

43. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. — М.: Книголюб, 2000.– 72 с.

44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

45. Рындак, В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.

46. Серова, И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И.Н. Серова // Дефектология. – 2012.– № 6.– С. 68-74.

47. Сиротюк, А. Плоды просвещения / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 70-78

48. Смирнова, Е.О Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №3. – С. 85-98.
49. Смирнова, Е.О. Социализация детей раннего возраста / Е.О. Смирнова // Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада: сб. – СПб.: Речь, 2003. – 221с.
50. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
51. Столяренко, Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Юнити, 2003. – 382с.
52. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2007. – 254 с.
53. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 46-51.
54. Тимофеева, Л.Л. Проблема адаптации к ДОУ детей раннего возраста / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 7. – С. 6- 10.
55. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 291 с.
56. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. [Электронный ресурс]<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
58. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/179146/>

59. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

60. Шакина, Н.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды первой младшей группы детского сада / Н.В. Шакина, И.А. Степанова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 47-54.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные игры в адаптационный период.

Игры для налаживания контакта с ребенком

Дай ручку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку.

—Давай здороваться. Дай ручку!

Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик — лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу.

Привет! Пока!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

—Привет! Привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

—Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!

При прощании игра повторяется — педагог машет рукой.

—Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

—Помаши ручкой на прощание. Пока!

Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно.

Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

Хлопаем в ладоши!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

—Хлопну я в ладоши, буду я хороший, Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: —Давай похлопаем в ладоши вместе.

Если малыш не повторяет действия педагога, а только смотрит, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить хлопки ими. Но если ребенок сопротивляется, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит больше инициативы.

Ку-ку!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания.

Оборудование: кукла Петрушка {в ступке}.

Ход игры: Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

- Ой! Кто это там прячется? Кто там?

- Затем Петрушка показывается со словами: - Ку-ку! Это я, Петрушка!

Привет!

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется.

Игру можно повторить несколько раз.

Лови мячик!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Оборудование: небольшой резиновый мячик или пластмассовый шарик.

Ход игры: Педагог берет в руки мячик, предлагает ребенку поиграть с ним.

Лучше организовать игру на полу: педагог и ребенок сидят напротив друг друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.

- Давай поиграем в мячик. Лови мячик!

Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.

- Кати мячик! Оп! Поймала мячик!

Игра проводится в течение некоторого времени, прекратить игру следует при первом признаке усталости или потере интереса со стороны ребенка.

Солнечный зайчик

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: Зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч.

При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

—Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

—Потрогай зайчика—вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями - дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Коготки-царапки

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; обучение чередованию движений рук в соответствии с речевой инструкцией.

Ход игры: Сначала педагог читает стихотворение и изображает котенка.

Произнося первые две строчки стихотворения, поглаживает одной рукой другую.

У белого котенка

Мягкие лапки.

На третьей и четвертой строчках то сжимает, то разжимает пальцы — котенок «выпускает» коготки-царапки.

Но на каждой лапке

Коготки-царапки!

Затем предлагает ребенку изобразить котенка. После того, как ребенок научится изображать котенка, можно предложить игру в паре: педагог сначала гладит руку ребенка, затем делает вид, что хочет поцарапать ее «коготками» (в этот момент ребенок может быстро убирать руки). Затем педагог и ребенок меняются ролями: ребенок сначала гладит руку педагога, затем «выпускает коготки» и пытается легонько царапнуть.

По ровненькой дорожке!

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать его, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

По кочкам, по кочкам,

По ухабам, по ухабам,

Прямо в яму — Бух!

Догоню-догоню!

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку поиграть в догонялки: — Давай играть - ты убегай, а я буду тебя догонять!

Ребенок убегает, а взрослый догоняет его. При этом не стоит спешить — дайте возможность малышу побегать, почувствовать себя быстрым и

ловким. Затем педагог ловит ребенка — обнимает его, тормошит. Следует учесть, что эта игра эмоционально напряжена, содержит для ребенка элемент риска. Кроме этого, в ходе игры возникает тесный телесный контакт. Поэтому можно предложить малышу такую игру, когда уже есть определенная степень доверия между ним и взрослым. А если малыш испугался, не нужно настаивать — попробуйте в другой раз.

Иди ко мне

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» методика А.

Остроуховой

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3). Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОО.

Определение поведенческой реакции ребенка:

Таблица 1 - Адаптационная карта (по А. Остроуховой)

Фактор	Поведенческие реакции ребенка	Оценка
Эмоциональное состояние ребенка	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+3
	Улыбается, настроение хорошее, спокоен	+2
	Иногда задумчив, замкнут	+1
	Легкая плаксивость, хныканье	-1
	Плачет за компанию, плач приступообразный	-2
	Сильный плач, подавленное состояние	-3
Социальные контакты ребенка со сверстниками	Много друзей, охотно играет с детьми	+3
	Сдержан, неохотно играет с детьми	+2
	Безразличен к играм, отстранен, замкнут	+1
	Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру	-1
	Проявляет тревогу, бросает начатые игры	-2
	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	-3
Социальные контакты ребенка с взрослыми	Охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	+3
	Общается только с некоторыми взрослыми	+2
	Держится рядом с взрослым, но молчит, просьб не выполняет	+1
	Держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	-1
	При обращении взрослых начинает плакать, прячется, Противится действиям	-2
	Агрессивен по отношению к взрослым	-3
Сон ребенка	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	+3
	Сон спокойный	+2
	Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	+1
	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	-1
	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	-2

Продолжение таблицы 1

	Отсутствие сна, плач	-3
Аппетит ребенка	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	+3
	Нормальный аппетит, ест до насыщения	+2
	Аппетит выборочный, но насыщенный	+1
	Отвергает некоторые блюда, капризничает	-1
	Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно	-2

Оценка ответов проводится следующим образом

- легкий уровень адаптации — до 5 дней — 1 недели

(поведенческие реакции +12... +8)

- средний уровень адаптации — до 15 дней — 3 недель

(поведенческие реакции +7... 0).

- усложненный уровень адаптации — до 25 дней — 5 недель

(поведенческие реакции -1... -7).

- уровень дезадаптации — более 5 недель (поведенческие реакции - 8... -12).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей «Адаптация ребенка к ДОО»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Фамилия, имя и дата рождения
ребенка Ответ: _____
2. Посещал ли ребенок до этого группу кратковременного
пребывания, центр игровой поддержки ребенка, центр развития для
детей?
Ответ: _____
3. Как долго ваш ребенок посещает детский сад? Данную
группу? Ответ: _____
4. Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?
 - Да
 - Нет
 - Скорее нет, чем да
 - Скорее да, чем нет
 - Не знаю
5. С каким настроением ребенок идет в детский сад?
 - С хорошим
 - Со слезами
 - По-разному
 - Отказывается идти в детский сад
6. Нравится ли ребенку воспитатели группы, которую посещает?

- Да
- Нет
- Не очень, ребенок находится в напряжении, общаясь с воспитателями
- Скорее да, чем нет

7. Есть ли у ребенка предпочтения в общении с воспитателями?

- Да, легче идет на контакт только с одним воспитателем
- Нет, общается одинаково трудно
- Нет, общается с обоими воспитателями группы одинаково легко

8. Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям?

- Подвижность
- Любознательность
- Стеснительность
- Обидчивость
- Упрямство
- Двуязычие
- Сосание соски
- Плаксивость
- Тревожность
- Пугливость
- Утомляемость
- Раздражительность
- Гневливость

- Склонность к уединению
- Неуверенность в себе и своих силах
- Затрудняюсь ответить

9. Что изменилось в вашем ребенке за время посещения ДОО?

- Стал самостоятельным
- Стал организованным
- Стал общительным
- Стал замкнутым
- Стал агрессивным
- Стал доброжелательным
- Стал скованным
- Чаще плачет, капризничает
- Увеличился словарный запас
- Ничего не изменилось

10. Придерживаетесь ли вы дома режима дня, организованного в детском саду?

- Да
- Нет
- Периодически
- Не считаю нужным

11. На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в детском саду?

- Да
- Нет

- Затрудняюсь ответить

12. Консультации, каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в детском саду?

- Педагог-психолог

- Учитель-логопед

- Дефектолог

- Социальный педагог

- Музыкальный руководитель

- Инструктор по физической культуре

- Медицинская сестра

- Всех

- Другого специалиста: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Скоро Вам вместе с малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы Ваш ребенок быстро и легко привык к новому образу жизни, чтобы чувствовал себя в группе уверенно и комфортно, мы просим Вас о сотрудничестве в период его Адаптации к новым условиям.

Первое знакомство ребенка с детским садом проведите заочно по фотоальбому «Мы ждем тебя, малыш».

Приведите ребенка несколько раз на утреннюю и вечернюю прогулку, так ребенку будет проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Малыш должен видеть, как мамы и папы приходят за детьми.

Приводите ребенка в группу, когда остальные дети гуляют, дайте ему возможность освоить новую обстановку.

Первую неделю приводите ребенка к 9 часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы малыш был накормлен.

Первую неделю советуем маме находиться в группе вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. После утренней прогулки мама забирает ребенка домой.

Вторую неделю пребывания в детском саду малыш остается в группе в течение такого же времени, что и в первую неделю, но уже без мамы.

Желательно, чтобы мама приходила, к концу утренней прогулки и ребенок обедал в ее присутствии.

Третью и четвертую неделю предлагаем ребенку остаться на дневной сон и просим родителей забирать малыша вскоре после дневного сна.

Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.

Домашний режим должен соответствовать режиму дошкольного учреждения.

Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.

Если у Вас есть какие-либо вопросы по проблемам детского сада, не обсуждайте это при ребенке, но обязательно поделитесь с сотрудниками нашего учреждения.