



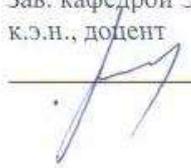
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ТРЕНИНГИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:  
68,41 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 18 » 02 2022 г.  
Зав. кафедрой Э, У и П  
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнила  
студентка группы ЗФ-409-112-3-1Чд  
Аношкина Светлана Андреевна 

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Щагина Галина Валентиновна



Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты реализации тренингов как методов обучения правовым дисциплинам в условиях профессионального образования .....</b>	<b>7</b>
1.1. Методы обучения в среднем профессиональном образовании .....	7
1.2. Особенности обучения правовым дисциплинам .....	13
1.3. Тренинги как методы обучения правовым дисциплинам .....	16
<b>Выводы по Главе 1.....</b>	<b>20</b>
<b>Глава 2. Практическая работа по разработке навыковых тренингов по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО Челябинский юридический колледж.....</b>	<b>22</b>
2.1. Анализ эффективности преподавания правовых дисциплин «Административное право» .....	22
2.2. Разработка учебных занятий и рекомендаций по использованию навыковых тренингов на дисциплине «Административное право» .....	29
<b>Выводы по Главе 2.....</b>	<b>36</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>38</b>
<b>Список используемой литературы .....</b>	<b>44</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>48</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Интерес к применению активных групповых методов воздействия все время возрастает. В наше время, когда жизнь требует переработки огромного количества информации, повышения стрессоустойчивости, адаптированности человека к новым, «недружественным» условиям окружающей социальной и природной среды, старые приемы и методы деятельности уже мало помогают. Тренинг, являясь системой специально организованного интенсивного воздействия, может стать той «палочкой-выручалочкой», которая поможет решить многие из актуальных проблем. За последние 10-15 лет тренинг стал одной из наиболее распространенных форм практики. При этом зачастую различные формы тренинга в обыденном сознании противопоставляются теоретическому, академическому знанию, как знанию, не приносящему прямой практической пользы.

Тренинг – не любая форма групповой работы, это особая форма групповой деятельности со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Тренинги как один из интерактивных методов обучения и развития широко стали применяться в учебных заведениях. Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих тренингов до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и другие) и техникам проведения (игровой, аналитический и так далее).

Тренинг является многофункциональным методом осуществления преднамеренных изменений психологических феноменов социального

субъекта (отдельной личности или группы) с целью его развития и гармонизации. Он представляет собой совокупность определенным образом отобранных и систематизированных интерактивных методов педагогического воздействия, которые используются для формирования навыков самопознания, самосовершенствования. В частности, тренинг как метод обучения, создает предпосылки для анализа своих собственных возможностей, условий реализации поставленных целей, позволяет наметить пути и определить инструментарий саморазвития, дает возможность рационально спланировать свои действия в заданном направлении и, главное, апробировать этот инструментарий в контактной социальной группе.

В связи с этим нам кажется, что последние достижения дают возможность изменить сложившуюся ситуацию, вооружить педагогов новым взглядом на тренинг, что в конечном итоге приведет к формированию новой методологии осуществления тренингового воздействия.

Тренинги оказывают благоприятное влияние на эффективность обучения. Студенты начинают подходить к процессу обучения более ответственно, осознавая при этом важность процесса, поскольку лучшие знания ведут к лучшему результату. Благодаря этому каждый студент проникается целями обучения, используя при этом свои таланты для достижения целей тренингов. Также обучаемые проявляют инициативу в работе и большой энтузиазм.

Исследования в области подготовки студентов направлены на разработку модели деятельности специалистов в условиях модернизации образования, выявление профессионально значимых компетенций, функций и актуальных организационных форм обучения будущих специалистов.

**Актуальность проблемы** исследования обусловила выбор темы исследования: «Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка учебных занятий с использованием тренингов по дисциплине «Административное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

**Объект исследования:** методы обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** тренинги как метод обучения правовым дисциплинам.

Поставленная цель выпускной квалификационной работы предопределила последовательное решение следующих **задач:**

1. Осуществить анализ литературы по применению методов обучения правовым дисциплинам в условиях профессионального образования.
2. Провести анализ используемых методов обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК.
3. Разработать учебные занятия с использованием навыков тренингов по дисциплине «Административное право».

**Теоретико-методологическая база исследования:**

Вопросы преподавания правовых дисциплин изучали такие ученые, специалисты в области педагогики и права как Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова, Е.В, М.В. Чередникова, Ибрагимова, И.А. Лазарева. Большая роль в данной области отводится так же Е.А. Певцовой и Е.М. Кропаневой. Е. В Зарукина, Н. Люткин, Е. А. Банникова.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработанных учебных занятиях и рекомендациях по использованию навыков тренингов по дисциплине «Административное право» в ГБОУ СПО ЧЮК, для использования преподавателями в профессиональной образовательной организации

**Методы исследования:**

1. Эмпирические методы, служащие сбору данных о состоянии объекта исследования (анализ научно-методической и периодической литературы по изучаемой проблеме).

2. Теоретические методы, служащие интерпретацией эмпирических данных (анализ и синтез научной литературы, обобщение, систематизация и описание методических требований к разработке навыковых тренингов).

**База исследования:** НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Адрес: г. Челябинск, пр. Победы, д. 290 «В».

**Структура исследования:** данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой из двух глав, заключения, списка используемой литературы.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕНИНГОВ КАК МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Методы обучения в среднем профессиональном образовании**

Метод – это способ работы педагога и обучающегося, при помощи которого достигается овладение знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение обучающихся, развиваются их способности [7, с. 4].

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку их система.

Настоящее время известны десятки классификаций методов обучения. Однако, отмечается, что не следует стремиться установить единую и неизменную номенклатуру методов. Обучение – чрезвычайно подвижный, диалектический процесс. Система методов должна быть динамичной, чтобы отражать эту подвижность, учитывать изменения, постоянно происходящие в практике применения методов.

И.П. Подласый выделяет 6 наиболее обоснованных классификаций методов обучения [23, с. 22]:

1. Традиционная классификация методов обучения, берущая начало в древних философских и педагогических системах и уточненная для современных условий. В качестве общего признака берется источник знаний. В классификации выделяется пять методов:

- практический (опыт, упражнение, учебно-производительный труд);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);
- работа с книгой (чтение, изучение, реформирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование);

– видеометод (просмотр, обучение, упражнение под контролем «электронного учителя», контроль).

2. Классификация методов по назначению. В качестве общего признака классификации выступают последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения. Выделяются следующие методы:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление знаний;
- проверка знаний, умений, навыков.

3. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности. Тип познавательной деятельности – это уровень самостоятельности (напряженности) познавательной деятельности, которого достигают учащиеся, работая по предложенной преподавателем схеме обучения. В данной классификации выделяют следующие методы:

- объяснительно–иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично–поисковый (эвристический);
- исследовательский.

4. По дидактическим целям выделяются две группы методов обучения:

а) методы, способствующие первичному усвоению учебного материала. К ним относятся:

- информационно–развивающие (устное изложение педагога, беседа, работа с книгой);
- эвристические (эвристическая беседа, диспут, лабораторные работы), исследовательский метод

б) методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.

К ним относятся:

- упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения и др.);
- практические работы

5. Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, самостоятельная работа и работа под руководством преподавателя);

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении)

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

б. Существуют и другие, наиболее часто используемые методы обучения, это:

- Пассивный метод – это форма взаимодействия педагога и обучающихся, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам педагога [21, с.26]. Связь педагога с обучающимися в пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов, и так далее. С точки зрения современных образовательных технологий и эффективности усвоения

студентами учебного материала пассивный метод обучения считается самым неэффективным, однако, имеет некоторые плюсы. Это сравнительно легкая подготовка к занятию со стороны педагога и возможность представить сравнительно большее количество учебного материала в ограниченное время занятия. Лекция - наиболее распространенный вид пассивного занятия.

– Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» – это общее, «акт» - акт) – значит общаться, находиться в режиме разговора, диалога с кем - либо [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более тесное взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом и преобладание активности студентов в процессе обучения.

– Активный метод – форма взаимодействия студентов и педагога, при которой преподаватели и студенты взаимодействуют друг с другом во время занятий и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если на пассивном занятии основным действующим лицом был педагог, то здесь преподаватель и студенты находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активный больше предполагает демократический стиль. Многие приравнивают активные и интерактивные методы, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Интерактивные методы могут рассматриваться как наиболее современная форма активных методов. Таким образом, активные и интерактивные методы обучения на сегодняшний день пользуются большей популярностью чем пассивные методы обучения.

Возникновение и развитие активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь связано с быстрым развитием информации.

Особенности активных методов обучения состоят в следующем [3, с. 12]:

- поощрение студента на повышение мыслительной деятельности в процессе обучения;
- ориентация на самостоятельное приобретение знаний студентами;
- независимая творческая выработка решений;
- развитие мышления, формирование практических навыков;
- повышение уровня мотивации и эмоциональности студентов.

Активные методы обучения являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации студентов колледжа. Следует отметить, что внутренняя мотивация и факторы, влияющие на ее формирование, напрямую зависят от навыков и усилий педагога. Сегодня его задача осложняется тем, что приходится развивать мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности, а также в некоторых случаях впервые ее формировать. Традиционный метод обучения не вовлекает студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь репродуктивной работе.

Активные же методы обучения, в частности относящийся к ним метод проектной деятельности, позволяют направить обучающегося на самостоятельную работу, способствуя выработке у него способности к аналитическому мышлению, способности работать как самостоятельно, так и в группе, а также умению правильно представлять свою работу.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно так же выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака, тренинги.

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Лишь на первый взгляд, и то не специалисту, может показаться, что обучающий выбирает методы, какие ему заблагорассудится. Выбирая тот или иной метод обучения, необходимо каждый раз учитывать многие зависимости. Прежде всего

определяется главная цель и конкретные задачи, которые будут на занятии. Они обуславливают группу методов, в общих чертах пригодных для достижения намеченных задач. Далее следует целенаправленный выбор оптимальных путей, позволяющих наилучшим образом осуществить познавательный процесс.

И. А. Лазарева [15, с. 15] выделяет шесть общих условий, которые определяют выбор метода обучения:

1. закономерности и принципы обучения, которые вытекают из них;
2. содержание и методы определенной науки вообще и предмета, темы, в частности;
3. цели и задачи обучения;
4. учебные возможности обучающихся (возрастные, уровень подготовленности, особенности студенческой группы);
5. внешние условия (географические, производственное окружение);
6. возможности педагогов (опыт, уровень подготовленности, квалификация, знание типичных ситуаций процесса обучения).

Помимо этого, при выборе методов обучения преподаватель также должен принимать во внимание:

1. наличие или отсутствие у студентов мотивации к обучению;
2. содержание изучаемого материала, его объем и степень сложности;
3. степень работоспособности и обучаемости студентов;
4. сформированность общеучебных умений и навыков;
5. временные рамки процесса обучения;
6. методы, использованные на предыдущих занятиях;
7. конкретные материально – технические условия обучения;
8. типологию планируемого занятия;
9. уровень своего профессионального мастерства и подготовленности.

Таким образом, правильно выбранные педагогом методы обучения позволяют конструировать интересное учебное занятие, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей, воспитательных и развивающих задач, формирование у студентов необходимых знаний и умений

## **1.2. Особенности обучения правовым дисциплинам**

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Однако методика преподавания правовых дисциплин имеет специфику в части сопоставления с другими науками и методиками преподавания учебных дисциплин, потому что:

- оперирует правовым учебным материалом, НПА в отличие от других методик преподавания;
- применяет правовые технологии в качестве методов и средств (например, учебный суд, переговоры, посредничество, изучение казусов и др.);
- предоставляет обучающимся возможности для изучения проблемных вопросов, не затрагиваемых другими науками (например, освоение правовых ценностей, изучение противоречий в правовых проблемах и др.).

В единстве с формами и методами применяются средства обучения и воспитания.

Важнейшими средствами изучения правовых дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и

последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных правовых источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

Своеобразным столпом методики обучения праву негласно считается Е. А. Певцова [22]. Опираясь на её теоретические знания, опишем основные задачи методики преподавания права:

- Подбор учебного материала, способствующего формированию курсов права;
- Написание специализированных программ, учебных и методических пособий, способствующих правовому обучению;
- Выбор средств обучения, системы методических приёмов, форм организации обучения;
- Регулярное усовершенствование уже внедренных методик обучения праву.

Сформированность системы правовых понятий самая основная задача курса права. Обучающиеся должны свободно владеть ими и правильно их использовать. Ионцева С. В. даёт такое определение термину «понятие»: «Понятие - есть знание существенных сторон предметов и явлений окружающего мира, знание существенных связей и отношений между ними.

Понятие – это абстракция, выражающая внутреннее смысловое содержание объектов познания. Умение – это способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний» [11, с. 4]

К целям правового обучения относятся:

1. усовершенствование правовой культуры личности;
2. формирование способности защищать свою и чужие права, а также отстаивать свою гражданскую позицию;
3. научение пользоваться навыками правомерного поведения и уважать законодательство, какого бы то ни было государства;
4. формирование негативного отношения к проявлениям насилия, в любой форме;
5. изучение актуальных вопросов по правовой действительности.

Основу, какой бы то ни было науки, всегда составляет своя собственная обособленная система принципов, в которую заложена линия развития науки и её возможности «здесь и сейчас».

Основные принципы методики обучения праву базируются на:

1. вариативности и альтернативности моделей правового обучения, т. е. возможности выбрать среди множества вариантов именно ту методику, которая подходит именно тебе. Не каждый педагог может работать по всем методикам, у кого-то лучше получается проблемное обучение, а у кого-то посредством игровой технологии, вот в этом случае методика может предложить альтернативу любому из методов;
2. личностно – ориентированный подход, основной задачей которого является ориентация на индивидуальные особенности студента и возможность дифференцировать содержание обучения праву;
3. максимальной системе активизации познавательной деятельности обучающихся, опирающейся на их жизненный опыт в социальном взаимодействии;

4. образование, в основе которого заложено позитивное мышление субъектов обучения праву посредством построения диалога;

5. выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, в основе которой заложена ступенчатая система образования, то есть, изучение правовых знаний поэтапно на каждой ступени образования;

6. внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий педагога и коллектива обучающихся;

7. использование современных методов правового обучения. К таким методом методика обучения праву относит: телекоммуникационные технологии, дистанционное правовое обучение и работа в системе Интернет, новые учебники по праву в качестве электронного ресурс.

### **1.3. Тренинги как методы обучения правовым дисциплинам**

Тренинг (от английского train – воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Классификация тренингов:

- 1) навыковый тренинг (образовательный);
- 2) бизнес-тренинг;
- 3) социально-психологический тренинг (лично-развивающий);
- 4) психотерапевтический тренинг (коррекционный).

Отметим, что в учебном процессе допускается использовать только первые два вида тренингов [32, с.73].

На тренинге применяются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, модерация, видеоанализ и др.

Навыковый тренинг – система повышения коммуникативной компетентности отдельных индивидов и целых профессиональных групп, то

есть лиц, профессиональная и личная позиция которых создает возрастающие нагрузки, и предъявляет повышенные требования к уровню коммуникативной компетентности.

Навыковый тренинг, представляющий собой сбалансированную систему дидактических и экспериментальных технологий, основывается на предметно структурированной активности студентов и совместности приобретения и осмысления опыта. Собственная активность студентов является основным фактором, определяющим, успешность тренинга [24].

Структурирование активности студентов – цель и забота преподавателя. Современные методики, процедуры и технологии тренинга дают возможность в достаточно широких пределах и в разных формах организовывать, направлять и контролировать активность обучаемых.

Одним из действенных инструментов организации групповой работы является обратная связь, используя которую можно фокусировать внимание студентов группы на тех или иных моментах, тех или иных событиях, сопровождающих и составляющих основу процесса приобретения и осмысливания коммуникативного опыта.

Тренинг ассоциируется не со скучными лекциями, а с активными формами обучения: ролевыми играми, ситуационными задачами, групповыми обсуждениями. Иными словами, формами обучения, требующими активного взаимодействия студентов между собой и с педагогом. Как ранее отметили, такой подход является интерактивным.

Основа концепции интерактивного подхода в обучении – акцент на потребности обучающихся: тренинг становится решением их задач. Он ориентирован на студента, а не на педагога. Это значит, что педагог сосредоточен на том, чему хочет научиться студент, какие навыки желает развить, а не на том, чему он сам хочет научить. Такой подход требует от педагога постоянного внимания к студентам, их ситуации и потребностям, постоянной рефлексии, направленной на то, чтобы увидеть происходящее глазами студентов.

Важно отметить вторую принципиально важную, сущностную характеристику интерактивного подхода в обучении: вовлечение студента тренинга как партнера в процесс поиска решения его задач. Студент не может быть пассивным издвигенцем, которому педагог должен все предоставить. Интерактивный тренинг организован так, что студент ставит свои задачи и решает их с помощью ресурсов, предоставляемых педагогом.

Так же при интерактивном тренинге педагогу важно создать ситуацию, когда ответственность лежит прежде всего на обучающихся и педагог не учит, а помогает им учиться самим.

Задачей педагога, является замотивировать студентов на проявлении активности, улучшения профессионализма и улучшения личных навыков, которые помогут им в дальнейшей учебе.

Наконец, при подходе к навыковому тренингу принципиально важно, чтобы педагог реализовывал в своей деятельности собственные ценности и основанные на них цели и задачи. В противном случае высока вероятность выгорания педагога, утраты мотивации к постоянному саморазвитию, формирования отношения к своей деятельности просто как к способу зарабатывания денег [12, с. 55].

Опираясь на концепцию интерактивного подхода к обучению и развитию студентов, в рамках тренинга можно сформулировать набор основных требований к деятельности педагога и, соответственно, к тем компетенциям, которыми он должен обладать. Итак, педагог при разработке и проведении тренингов должен быть способен:

1. с учетом ситуации студентов сформулировать, решения поставленных цель и задач тренинга;
2. спроектировать тренинг как инструмент решения поставленных целей и задач;
3. обеспечить мотивацию к активному участию в тренинге, развитию деятельности и решению задач;

4. обеспечить образовательный и развивающий эффект, ожидаемый от тренинга, посредством эффективного использования интерактивных методов и технологий обучения;

5. применять необходимый набор навыков и способностей, позволяющих ему эффективно использовать интерактивные методы и технологии.

## Выводы по Главе 1

Эффективность образовательного процесса в большей степени определяется методикой преподавания дисциплины. Роль и значение методики в области правовых наук в современных условиях постоянно возрастает. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то образование в области права самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития.

В настоящее время современная система образования, претерпевшая значительные изменения, создает условия для развития такой личности, где основными приоритетными качествами являются самостоятельность, целеустремленность и творческий подход.

В процессе исследования было подробно раскрыто понятие методов обучения, их классификацию, проведен анализ различных подходов к пониманию основных понятий рассматриваемой нами темы, выявлено что, применение в образовательном процессе активных методов обучения, в том числе навыковых тренингов, способствует формированию устойчивого интереса к изучаемому учебному материалу, положительной учебной мотивации, повышению познавательной активности, эффективному усвоению большего, в отличии от традиционных методов, количества учебной информации.

Применение в образовательном процессе тренинга как метода обучения, позволяет заинтересовать студентов, углубить их знания по дисциплине, а также повысить уровень познавательной активности обучающихся их самостоятельность, вовлечь обучающихся в образовательный процесс, способствует развитию творческих способностей. Высокая значимость тренингов как методов обучения подталкивает на применение их в обучающем процессе.

Навыковый тренинг, рассматриваемый в первой главе, является эффективным методом преподавания правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании. В первую очередь, педагог сам должен быть заинтересован в проводимом тренинге. Тем самым он обеспечит мотивацию, вовлеченность, интерес к тренингу у студентов. Те в свою очередь будут активны, покажут смекалку и умения. Освоят новые навыки и знания.

Относясь к интерактивным методам обучения, тренинг еще недостаточно изучен и апробирован. Тем самым, необходимо ввести тренинг как современный метод обучения в средне профессиональное образование.

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ  
НАВЫКОВЫХ ТРЕНИНГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**2.1. Анализ эффективности преподавания правовых дисциплин  
«Административное право»**

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, Типовым Положением о среднем специальном учебном заведении, Уставом Колледжа и локальными актами. Директор Колледжа назначается в соответствии с Уставом, приказом учредителя.

В настоящий момент учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Челябинский юридический колледж осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по наиболее востребованным на рынке труда специальностям.

Основные стратегические направления развития Челябинского юридического колледжа:

1. приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг;
2. формирование механизмов оценки качества и востребованности выпускников с участием работодателей;
3. развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования;

4. внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В НОУ СПО ЧЮК есть два учебных отделения:

1. Отделение Экономики, управления и дизайна;
2. Отделение Права и информационных технологий.

На отделении Права и информационных технологий, осуществляется подготовка по следующим специальностям: «Правоохранительная деятельность», «Земельно-имущественные отношения», «Право и организация социального обеспечения», «Программирование в компьютерных системах», «Право и судебное администрирование». Подготовка ведется на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения, получаемой специальности.

Работа будущих специалистов, обучающиеся по специальности «Право и судебное администрирование», будет связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства.

Выпускники могут осуществлять такие виды работ, как:

1. Порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использования;
2. Перечень документов судов с указанием сроков хранения;
3. Нормативные условия хранения архивных документов;
4. Положения о постоянно действующей экспертной комиссии суда;
5. Специфика обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об административных правонарушениях и т. д.

Сегодня на отделении «Право и судебное администрирование» обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, приобретены системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками: видеокамера, встроенная в очки, ручной детектор и т.д.

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО, специалисты практики, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Библиотека укомплектована современными методиками и интерактивными технологиями, электронными версиями учебников по всем дисциплинам. Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

В колледже функционирует современная структура методической службы, соответствующая типу образовательного учреждения, реализуются все основные направления методической работы педагогического персонала и разнообразные формы ее организации, обеспечивающие повышение профессиональной компетенции всего образовательного процесса.

Целью изучения дисциплины «Административное право» является формирование у обучающихся представления об административно – правовых отношениях; субъектах административно – правовых отношений; о правовом статусе органов исполнительной власти; о мерах административного принуждения, и, в том числе административной ответственности, особенностях государственного управления и регулирования в различных отраслях и сферах.

Задачами преподавания дисциплины является:

1. изучение основных теорий и концепций административно-правовых институтов
2. изучение принципов организации и деятельности административных органов
3. изучение основ взаимоотношения административных органов с гражданами и организациями.

В результате изучения дисциплины студент должен знать

1. предмет, метод, источники, нормы административного права;
2. связь административного права с гражданским правом, уголовным правом, финансовым правом, иными производными от него, а ныне самостоятельными отраслями права;
3. положения законодательства, регулирующие правовой статус невластных субъектов, как индивидуальных, так и коллективных, административного права;
4. основы построения и функционирования системы исполнительной власти в Российской Федерации и в её субъектах (на примере Красноярского края),
5. основные положения о службе в государственных органах;
6. содержание форм и методов государственного управления, особенности их применения и проявления в деятельности органов исполнительной власти;

7. положения теории, законодательства об административной ответственности, и практику его применения;
8. особенности различных видов административных производств, их цели и нормативное регулирование;
9. правила обеспечения законности в деятельности всех субъектов административного права;
10. основы регулирования экономики, социально-культурной и административно-политической деятельности.

Так результате изучения дисциплины студент должен уметь:

1. анализировать нормы действующего законодательства и правильно их толковать;
2. критически осмысливать положения законодательства, соотносить тексты разных нормативных актов между собой, при наличии коллизии – решать вопрос о том, какая норма имеет приоритет,
3. пользоваться законодательными актами для решения практических ситуаций, составления документов правового характера;
4. использовать полученные знания для обеспечения законности и правопорядка.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- а) общекультурные:
  - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
  - обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
  - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.
- б) профессиональные:

- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Тематический план учебной дисциплины (Приложение 1).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в выполнении обучающимися индивидуальных заданий (Приложение 2).

В рамках нашего исследования нами были проведены 2 опроса преподавателей дисциплин профессионального цикла. Цель которого, определить, как часто и на каких дисциплинах применяются тренинги как формы проведения учебного занятия.

В опросе принимали участие 27 преподавателей колледжа.

Опрос преподавателей включал следующие вопросы:

1. Проводите ли вы тренинги во время проведения правовых дисциплин?
2. Знакомы ли вы с такой формой работы, как тренинги?
3. Если нет, то собираетесь ли вы применять данную форму работы со студентами?
4. Какие трудности возникали во время проведения данного вида упражнения?

Общие результаты беседы представлены в диаграмме (Приложение 3.).

Исходя из диаграммы видно, что 60% опрошенных педагогов не проводят тренинги, т. к. не знакомы с данной формой работы со студентами; 30% опрошенных успешно внедряют тренинги в свою педагогическую

практику; 8% преподавателей колледжа проводили, но, познакомившись с данной формой занятий – отказались от нее. И 2 % опрошенных, вообще не собираются применять тренинг в своей профессиональной деятельности.

Во время проведения тренингов у педагогов возникали следующие трудности:

1. Неактивность и безучастие студентов;
2. Нехватка компьютерного оборудования;
3. Недостаточность умений в составлении учебно-методической документации;
4. Недостаточная выразительность и убедительность речи.

Вторым этапом констатирующего этапа исследования нами был проведен опрос студентов колледжа, в котором приняли участие 124 чел.

Опрос студентов включал следующие вопросы:

1. Проводят ли у вас тренинги во время обучения правовым дисциплинам?
2. Принимаете ли вы участие в них?
3. Хотели ли бы, чтобы преподаватели почаще включали данный вид упражнения в работу с вами?
4. Какие трудности возникли у вас, принимая участие в тренингах?

Общие результаты работы представлены в диаграмме (Приложение 4).

Опрос студентов демонстрирует следующие результаты: 58% студентов принимали участие в различных тренингах; 23% опрошенных не принимали участие; 10% - не знакомы с данной формой проведения занятий; 9% опрошенных принимают участие и считают данную форму проведения крайне полезной.

На основе проведенного анализа применения тренингов в профессиональной образовательной организации, необходимо отметить, что данная форма работы со студентами применяется крайне редко и имеют отрицательное отношение к тренингам как методам обучения профессиональным дисциплинам.

Студенты, наоборот, желали бы принимать участие в тренингах.

Результаты опросов показали, что большинство педагогов правовых дисциплин не применяет тренинги в своей профессиональной деятельности в НОУ СПО ЧЮК.

## **2.2. Разработка учебных занятий и рекомендаций по использованию навыков тренингов на дисциплине «Административное право»**

Прежде чем приступить к изучению основ дисциплины «Административное право», студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы.

Лекции по административному праву, как и другим юридическим дисциплинам, есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной стоя форме.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности.

Далее во время занятия проводим навыковый тренинг.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности, было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Административное право». Результат исследования представлен в Приложении 5.

Исследование указало на то, что в обеих группах второго курса специальности «Право и судебное администрирование» (по отраслям) имеют практически одинаковый уровень знаний курса «Административное право», что дает возможность провести качественный педагогический эксперимент.

В связи с вышеизложенным вашему вниманию представлена разработка занятия по административному праву, на тему «Административные правонарушения и административная ответственность» с применением навыкового тренинга, элементы объяснения преподавателя, а также включены элементы критического мышления. Важным моментом в данной разработке является приемы обучения, направленные на развитие формы навыков обращения к юридической литературе, нормативно-правовым актам.

**Тема занятия:** «Административные правонарушения и административная ответственность».

**Тип занятия:** комбинированное занятие (материал + проверка)

**Цель занятия:** сформировать понятия «административная ответственность», «административные правонарушения».

**Задачи занятия:**

А) образовательные:

- сообщение новых знаний в области административного права;
- формирование понятий и представлений о правонарушениях не совершеннолетних.

Б) развивающие:

- продолжать развивать умение конспектировать рассказ преподавателя;
- продолжать развивать умение работать с нормативно-правовыми актами (КоАП);
- формулировать, на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы;
- продолжать развивать умения решения практических задач.

В) воспитательные:

- воспитание правовой культуры личности;
- воспитание самостоятельности суждений и взглядов;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся путем совместной работы в группах.

**Внутри курсовые связи:** «Правоотношение и их участники», «Уголовная ответственность и преступления».

Таблица 1 – Этапы занятия (продолжительность 80 минут)

Этапы занятия	Время для их реализации (мин.)
1. Организационный	2
2. Проверки домашнего задания	5
3. Всесторонней проверки знаний	10
4. Подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала	3
5. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков	25
6. Проверка и закрепление учащимися нового материала	30
7. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов	5

План занятия:

1. Понятие «Административного правонарушения»;
2. Виды административных правонарушений;
3. Понятие «административная ответственность»;
4. Виды административных наказаний.

Ход занятия.

### **I. Организационный этап.**

Заранее готовлю материал на доске: тему, план, основные понятия.

Проверяю присутствие. Сообщаю тему, план, цели.

### **II. Проверка домашнего задания.**

На дом было задано ответить на вопросы письменно. У троих собираю и проверяю.

### **III. Всесторонние проверки знаний.**

Задаю вопросы по пройденной теме «Договор», «Право собственности»:

1. Существенными условиями договора являются...?
2. Условия договора, образующие его содержание, каким образом подразделяются?
3. Кто несет риск случайной гибели имущества?
4. Какой общий срок исковой давности?
5. Какой договор предполагает передачу от собственника правомочия распоряжения имуществом другой стороне договора?
6. Как называется договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества выполнении работ или оказании услуг?
7. Что такое принцип свободы договора?
8. Правомочие владения собственностью – это...?
9. С помощью какого иска собственник может истребовать свое имущество из чужого незаконного владения?
10. Какой договор является безвозмездным?

#### **IV. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала**

Актуальность данной темы заключается в том, что административные правонарушения – явление, затрагивающее практически каждого, явление повседневности. И прояснение вопросов, связанных с административными правонарушениями и ответственностью за их совершение, представляется весьма своевременным.

#### **V. Усвоение новых знаний, формирование умений и навыков.**

На данном этапе работы, проводим лекцию по теме «Административные правонарушения и административная ответственность».

Лекция должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

– изложение вводной части (кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной дисциплины);

– изложение основной части лекции (раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др);

– краткие выводы по каждому из вопросов;

– заключение (обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы).

#### **VI. Проверка и закрепление учащимися нового материала**

На данном этапе начинается тренинг. Тренинг заключается в закреплении пройденного материала.

Для проведения тренинга понадобится игровое поле, разделенное на 9 квадратов, каждый из которых обозначен определенным числом, номером задания (рисунок 1). Его можно нарисовать на доске или показать на презентации.

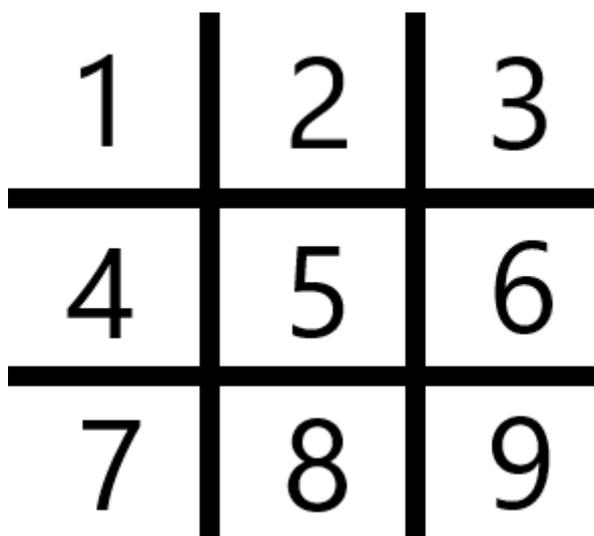


Рисунок 1– Пустое поле

Группу студентов необходимо разделить на 2 команды – «Крестики» и «Нолики». После чего объясняются правила игры: для победы участникам необходимо поставить подряд три X или O по горизонтали, вертикали или диагонали (рисунок 2). Как и в классической игре «Крестики – Нолики»

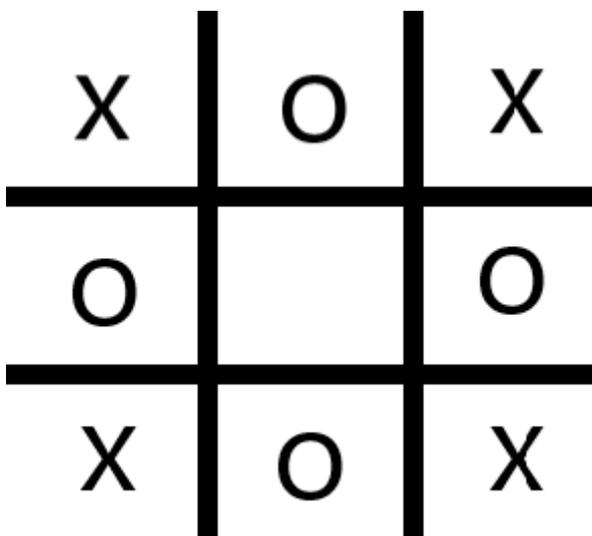


Рис. 2 – Игровое поле

Но для того, чтобы поставить «крестик» или «нолик» в выбранный квадрат, необходимо правильно ответить на содержащийся в нем вопрос. Если команда правильно ответила на вопрос, то в соответствующем квадрате педагог ставит знак команды, в противном случае вопрос «сгорает».

В этом тренинге будет соревновательный момент, можно пообещать наградить команду, которая сможет ответить на большее число вопросов и поставить три своих знака подряд.

Данный тренинг можно провести несколько раз подряд. В данном случае мы сыграем два раза. Значит, нам нужно будет подготовить 18 вопросов.

Первый круг:

1. Что такое правонарушение?
2. Назвать признаки и состав правонарушения.
3. Что такое крайняя необходимость в административных правонарушениях?
4. Что такое невменяемость в административных правонарушениях?

5. Какие признаки административной ответственности?
6. Назвать не менее 5 видов административной ответственности.
7. Что такое административное наказание?
8. Назвать виды административных наказаний.
9. В чем различие основных и дополнительных наказаний?

Второй круг:

1. Предупреждение, это...?
2. Что такое административный штраф?
3. Что понимается под лишением специальных прав?
4. Какой максимальный срок административного ареста?
5. Назвать три случая, когда назначается административный арест.
6. Что такое принцип законности назначения административного наказания?
7. Назвать обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
8. Назвать обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
9. В каких случаях назначается дисквалификация?

После объявляется, чья команда победила. Можно сделать поощрение этой команде. Так же можно выделить наиболее активного студента. В данном варианте тренинга, возможен исход ничьей победы.

## **VII. Информирование о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов.**

Далее было проведено повторное исследование знаний по дисциплине тех же двух групп.

Результаты представлены в Приложении 6.

## Выводы по Главе 2

В практической части исследования был проведен анализ используемых методов обучения правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК.

Проведенный анализ применения тренинга как метода обучения правовым дисциплинам, среди преподавателей НОУ СПО ЧЮК, позволил сделать вывод о том, что в данном колледже данный метод обучения, достаточно непопулярен.

В ходе проведения анкетирования среди преподавателей колледжа по поводу использования тренинга как метода обучения правовым дисциплинам, удалось выяснить, что всего около 30 % педагогов реализуют данный метод у себя на занятиях. Также было выявлено, что при организации проектной деятельности основными трудностями являются:

1. Неактивность и безучастие студентов;
2. Нехватка компьютерного оборудования;
3. Недостаточность умений в составлении учебно-методической документации;
4. Недостаточная выразительность и убедительность речи.

В ходе опроса студентов было выяснено, что они, наоборот, желали бы принимать участие в тренингах.

Опираясь на проведенное исследование, было разработано и реализовано учебное занятие, с использованием навыкового тренинга, по дисциплине «Административное право»

Данный тренинг «Крестики – Нолики» превращают проверку знаний из скучного написания контрольной работы или опроса в увлекательную игру, соревновательный характер которой побуждает личную заинтересованность и активизирует деятельность обучающихся.

При проведении исследования знаний по дисциплине «Административное право» было выявлено, что средний балл базовой группы

составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием тренинга, описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

Таким образом, произошедшие изменения не вызваны случайными причинами, проведенное занятие показало эффективность разработанной нами методики с использованием навыкового тренинга, вследствие чего, повысилось количество обучающихся, у которых отмечается более высокий уровень в понимании дисциплины «Административное право».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе исследовалась проблема использования тренингов как методов обучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

В настоящее время от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали успешно программу обучения.

В процессе исследования было подробно раскрыто понятие активных методов обучения, их классификация, проведен анализ различных подходов к пониманию основных понятий анализируемой темы, выявили что, применение в образовательном процессе активных методов обучения, способствует интересу к изучаемому учебному материалу, положительной учебной мотивации, повышению познавательной активности, эффективному усвоению большего, в отличие от традиционных методов, количества учебной информации, все перечисленные результаты использования активных методов обучения способствуют, как доказано практикой, повышению качества образования. К активному методу обучения относят тренинг.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Тренинг ассоциируется не со скучными лекциями, а с активными формами обучения: ролевыми играми, ситуационными задачами, групповыми обсуждениями. Иными словами, формами обучения, требующими активного взаимодействия студентов между собой и с педагогом.

Изучение научной литературы, разработка методики проведения занятий по дисциплине, позволяют сделать вывод о том, что тренинги как

методы обучения способствуют выработке у обучающихся высокой мотивации к получению и усвоению знаний, их применению на практике.

Одним из действенных инструментов организации групповой работы является обратная связь, используя которую можно фокусировать внимание студентов группы на тех или иных моментах, тех или иных событиях, сопровождающих и составляющих основу процесса приобретения и осмысливания коммуникативного опыта

Использование тренингов развивает у студентов способность самостоятельно мыслить, ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить свои подходы к решению проблем, повышает коммуникативные способности обучаемых, что определяет их ведущее место в современном учебном процессе.

Разумное и целесообразное использование тренингов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у обучающихся и преподавателей массу положительных эмоций от учебного процесса.

Тренинги выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль, в умственном развитии обучающихся, способствуют активному осмыслению знаний. Исследование подтвердило, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные методы обучения, такие как навыковые тренинги.

Тренинг как метод обучения представляет собой форму взаимодействия педагога и обучающихся, в которой все участники учебного процесса взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Несмотря на то, что по содержанию тренинги отличаются друг от друга, основная их задача – включение обучающегося в процесс активного обучения, взаимодействие на всех уровнях педагогического процесса, развитие познавательной деятельности и интереса к предмету.

При проведении анкетирования среди преподавателей колледжа по поводу использования тренинга как метода обучения правовым дисциплинам, удалось выяснить, что всего около 30 % педагогов реализуют данный метод у себя на занятиях. Это позволяет сделать вывод о том, что в НОУ СПО ЧЮК, данный метод обучения не пользуется популярностью (Приложение 3).

Так, в отличие от преподавателей, большинство студентов знакомы с тренингом как метода обучения (Приложение 4).

Для разработки методики с применением тренинга как метода обучения, способствующей формированию понимания дисциплины «Административное право», проведен теоретический анализ рабочей учебной программы для студентов колледжа по профессии «Право и судебное администрирование», который показал, что для достижения целей необходимо дополнить содержание обучения тренингами как методами обучения, направленными на формирование понимания дисциплины.

Было разработано учебные занятия с использованием навыкового тренинга для дисциплины «Административное право».

Разработка занятий включает в себя:

1. Организационный этап, в котором идет подготовка к занятию. Сообщение темы, целей и задач. Так же необходимо отметить присутствующих. Обозначить план занятия:

- Понятие «Административного правонарушения»;
- Виды административных правонарушений;
- Понятие «административная ответственность»;
- Виды административных наказаний.

2. Далее идет проверка домашнего задания.

3. Всесторонняя проверка знаний, включает в себя повторение пройденного материала.

4. Подготовка к усвоению материала. Это необходимо для подготовки студентов, чтобы начать изучать новую тему.

5. Усвоение новых знаний. Этот этап включает в себя лекцию – беседу по теме «Административные правонарушения и административная ответственность».

6. Проверка и закрепление учащимися нового материала, это уже практический этап. На нем мы применяем разработанный тренинг «Крестики – нолики».

7. Последним этапом мы подводим итоги. Задаем домашнее задание, и даем к нему инструктаж.

Как альтернативу тренингу «Крестики – Нолики», можно заменить тренингом «Морской бой», которые они очень схожи. Различие только в поле. И тренинг проходит, как классическая игра в «Морской бой», но с немного изменёнными правилами, тем, чтобы «подбить», нужно ответить на вопрос.

Можно так же проводить тренинги не только как закрепление материала, но и как введение в тему занятия.

Например, тренинг «Собери тему». Студентам выдается некоторое количество небольших листков, на каждом из которых изображена какая-либо буква. Расположив листы в определенном порядке, можно узнать формулировку темы занятия.

Такие тренинги как методы обучения стимулируют познавательную деятельность обучающихся, вовлекают каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, направляют на осознание, отработку, обогащение имеющихся знаний.

Характерной особенностью тренингов как методов обучения является стремление преподавателей к применению разнообразных видов тренингов в общей системе изучения определенной дисциплины раздела и темы. При чем у наиболее опытных преподавателей больше возможностей, т.к. у них складывается свой методический почерк, который позволяет им максимально раскрыть сильные стороны своего мастерства и за счет разнообразия форм активизировать познавательную деятельность студентов.

Таким образом, правильный выбор места и времени применения того или иного тренинга как метода обучения позволяет достигнуть совокупного обучающего эффекта, чего, разумеется, нельзя получить при использовании простых методов обучения.

Подводя итоги проведенного экспериментального исследования, можно сделать следующие выводы:

1. использование навыкового тренинга способствует формированию пониманию сущности дисциплины;
2. тренинг в обучении способен повысить качество образования;
3. сокращаются затраты времени на изучение материала;
4. повышается интерес к изучаемой дисциплине.

Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило сделать вывод о том, что тренинг как метод обучения – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

При проведении повторного тестирования знаний по дисциплине «Административное право» было выявлено, что средний балл экспериментальной группы, в которой был проведен навыковый тренинг «Крестики – Нолики», составил 4,05. В то время в базовой группе средний балл составил 3,45. Что говорит об эффективности предполагаемого метода обучения.

Исследование подтвердило, что в педагогическом процессе следует использовать тренинги как метод обучения. Они могут быть включены в реальный педагогический процесс.

Повысилось количество обучающихся, у которых отмечается более высокий уровень в понимании дисциплины, сформировано адекватное представление о ней, о её значимости, что позволило доказать

результативность разработанной методики. В результате задачи решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Е. Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации [Текст]/ Андреева Е.Е., Морозов Г.Б.; Педагогическое образование в России, 2016. – № 5. - С.75-81.
2. Анурин, В. Ф. Интеллектуальный тренинг [Текст]: учебное пособие / Анурин В.Ф.; М.: Академический Проект, 2015. - 329 с.
3. Банникова, Е. А. Использование активных методов обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е. А. Банникова, Ю. Г. Хасанова. – Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 51-53. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19336/>.
4. Взятых, В. Ф. Методология проектирования в инновационном образовании [Текст]/ В.Ф. Взятых; Инновационное образование и инженерное творчество. – М.: Ассоциация НТТ «Эвристика», 2012. - 134 с.
5. Гаджиев, Э. Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов [Электронный ресурс] / Э.Э. Гаджиев; Молодой ученый. 2015. – №20. – С. 563-568. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/79/14172/>.
6. Головченко, В. В. Эффективность правового воспитания, понятие, критерии, методика измерения [Текст]/ В.В. Головченко. – К.: Наукова думка. – 2016 – 45 с.
7. Дидактика технологического образования [Текст]: книга для учителя / под ред. Атутова П.Р. – [Текст] - М.: Просвещение, 2012. – 241 с.
8. Дьяков, О. Ю. Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в контексте компетентностного подхода в образовании: идеологическая составляющая [Текст]/ Всероссийский журнал научных публикаций. – 2012. – С.44-46.
9. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст]: учеб. пособие / Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М.. – СПб.: СПбГИЭУ. - 2016. – 59 с.

10. Ибрагимова, Е. М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях [Электронный ресурс] / Свердлов Л. М., Кузнецова Ю. Н.; КПЖ. – 2014. – № 1 (102). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostiprepodavaniya-prava-v-srednih-obshchobrazovatelnyh-organizatsiyah>.

11. Ионцева, С. В. Особенности преподавания правовых дисциплин студентам средне профессиональных организациях [Текст]/ Журнал «Ценности и смыслы». – 2017. – С. 60-66.

12. Клаус, Ф. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] / Клаус Фопель. – М.: Генезис. – 2020. – 263 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/95350.html>.

13. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 01.07.2020. – № 31. – ст. 4398

14. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та. – 2010. - 166 с.

15. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения [Текст]/ Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С.52-60

16. Лукаш, О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля [Электронный ресурс] / Известия ТулГУ; Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. - 259-262 с. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-vobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-neyuridicheskogo-profilya> (дата обращения: 08.12.2021)

17. Люткин, Н. Научно-исследовательская деятельность студентов [Текст]/ Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 45-48

18. Масленников, М. Я. Административно-процессуальное право - реальная правовая отрасль [Текст]/ Масленников М.Я.; Административное право и процесс. – 2015. – № 3. - С. 25-33.
19. Нагаев, А. Н. О совершенствовании преподавания российского административного права [Текст]/ Нагаев А.Н. – Правоведение. – 2013. – № 6. – С.53-55.
20. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]/ Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А.. – М.: Мастерство. – 2013. – 354 с.
21. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве [Текст]: сборник статей / Под общей редакцией Обухова А.С. – М.: НИИ школьных технологий. – 2013. – С. 44-50.
22. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений/ Е.А. Певцова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2015. – С. 23.
23. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 3: 100 вопросов-100 ответов. Теория и технологии воспитания [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. – 2017. – 463 с.
24. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Полякова И. Л., Воробьев В. К. – Оренбург: Оренбургский государственный университет. ЭБС АСВ. – 2015. – 103 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/54131.html>.
25. Попов, Л. Л. Административное право России [Текст]/ Попов Л.Л. – М.: Проспект. – 2013. – 251 с.
26. Пугина, О. А. Проблемы методики преподавания права [Текст]/ О.А. Пугина. – Журнал «Вестник Тамбовского университета». Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – С. 64- 67.

27. Савченко, В. В. Методы и подходы современного правового образования / В.В. Савченко. – Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – С. 751-754.
28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).
29. Худоренко, Е. А. Развитие научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональных образовательных организациях России и проблемы ее современного состояния [Электронный ресурс] / Статистика и экономика. – 2017. – № 4. – С.4-10. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-rossii-i-problemy-ee-sovremennogo>.
30. Хурманенок, Д. А. Особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе СПО города Москвы [Текст]/ Д.А. Хурманенок. – Вестник РМАТ. – 2017. - С. 112-115
31. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие [Текст]/ Хуторской А. В. – М.: Издательство «Эйдос». Издательство Института образования человека. – 2013. – 73 с.
32. Чередникова, М. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учеб.-метод. пособ. / Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Чередникова М.В. – Челябинск: Цицеро. – 2016. – 214 с.
33. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учебно-методическое пособие / Шкарлупина Г.Д. – М.: Берлин: Директ-Медиа. – 2014. – 359 с.
34. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст]/ М.: Педагогическое общество России. – 2015. – №2. – 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
<b>Раздел 1. Введение в курс административного права</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Предмет и метод административного права. Наука административного права.	Теоретическое обучение	2	1	1
	Практические занятия	-	1	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тема 1.2. Административно – правовые нормы. Административно – правовые отношения.	Теоретическое обучение	2	-	1
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Понятие и система субъектов административного права. Административно - правовой статус гражданина	Теоретическое обучение	2	1	2,3
	Практические занятия	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 2.2. Административно - правовой статус органов исполнительной власти	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	

Тема 2.3. Административно - правовой статус государственных служащих Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 2.4. Административно - правовой статус предприятий, учреждений и организаций	Теоретическое обучение	2	-	2,3
	Практические занятия	1	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
<b>Раздел 3. Административно -правовые формы и методы государственного управления</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Административно - правовые формы государственного управления. Административно - правовые методы государственного управления	Теоретическое обучение	2	1	2,3
	Практические занятия	-	1	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
Тема 3.2. Административное принуждение. Административно - правовые режимы и их виды	Теоретическое обучение	2	1	2,3
	Практические занятия	-	1	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
<b>Раздел 4. Административное правонарушение, административная ответственность.</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Административное правонарушение, административная ответственность, административное наказание	Теоретическое обучение	4	1	2,3
	Практические занятия	2	1	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	
	Теоретическое обучение	2	1	1,2,3

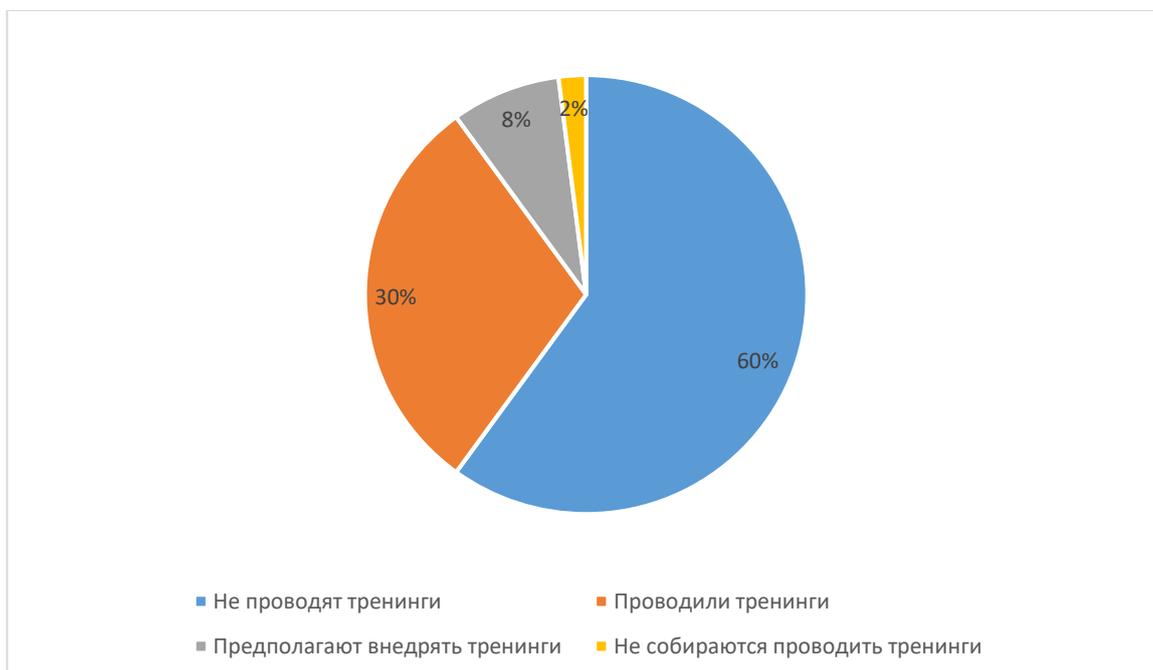
Тема 4.2. Органы административной юрисдикции	Практические занятия	2	1	
	Лабораторные занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	
<b>Раздел 5. Административно - процессуальное право.</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1. Административно - процессуальная деятельность. Административно - процессуальное производство	Теоретическое обучение	4	1	1,2,3
	Практические занятия	2	1	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	
Тема 5.2. Административная юрисдикция. Производство по делам об административных правонарушениях.	Теоретическое обучение	4	-	
	Практические занятия	4	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	
<b>Раздел 6. Обеспечение законности в государственном управлении. Организация государственного управления в экономической, социально -культурной и административно - политической сферах.</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	
Тема 6.1 Законность в государственном управлении. Основы организации государственного управления.	Теоретическое обучение	1	1	
	Практические занятия	-	1	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	
Тема 6.2. Управление в экономической сфере.	Теоретическое обучение	1	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	

Тема 6.3 Управление в социально -культурной сфере.	Теоретическое обучение	1	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2	
Тема 6.4 Управление в административно - политической сфере	Теоретическое обучение	1	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
<b>Экзамен</b>				
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	

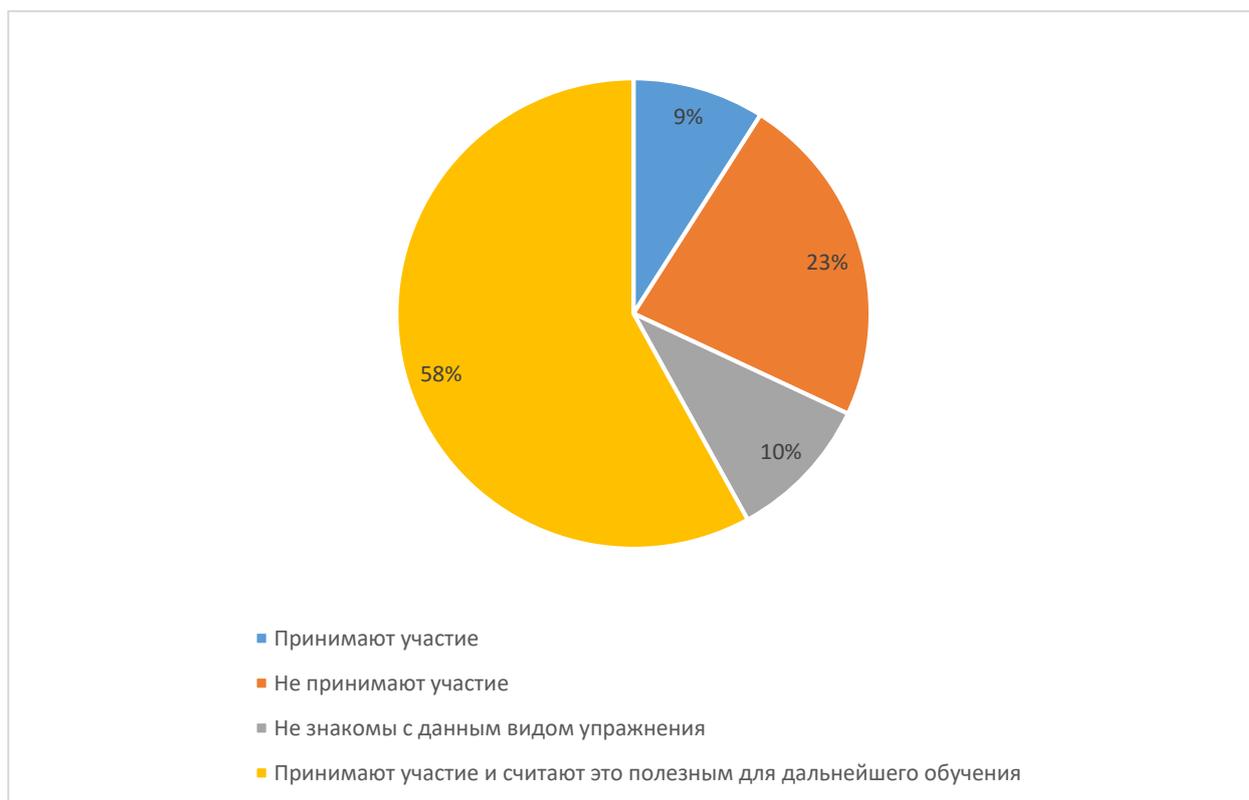
## Приложение 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li> <li>– составлять различные административно – правовые документы;</li> <li>– выделять субъекты административно – распорядительной деятельности из числа иных;</li> <li>– выделять административно – правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> <li>– анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> <li>– оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</li> <li>– логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно – правовой проблематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические работы;</li> <li>– опорный конспект;</li> <li>– составление схем по заданным темам;</li> <li>– защита рефератов.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– понятие и виды административно – правовых норм;</li> <li>– понятие государственного управления и государственной службы;</li> <li>– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных взысканий, понятие и виды административно – правовых отношений;</li> <li>– понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>– административно – правовой статус субъектов административного права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– составление кроссвордов, задач;</li> <li>– написание рефератов</li> <li>– составление ребусов</li> <li>– оформление таблиц</li> </ul>

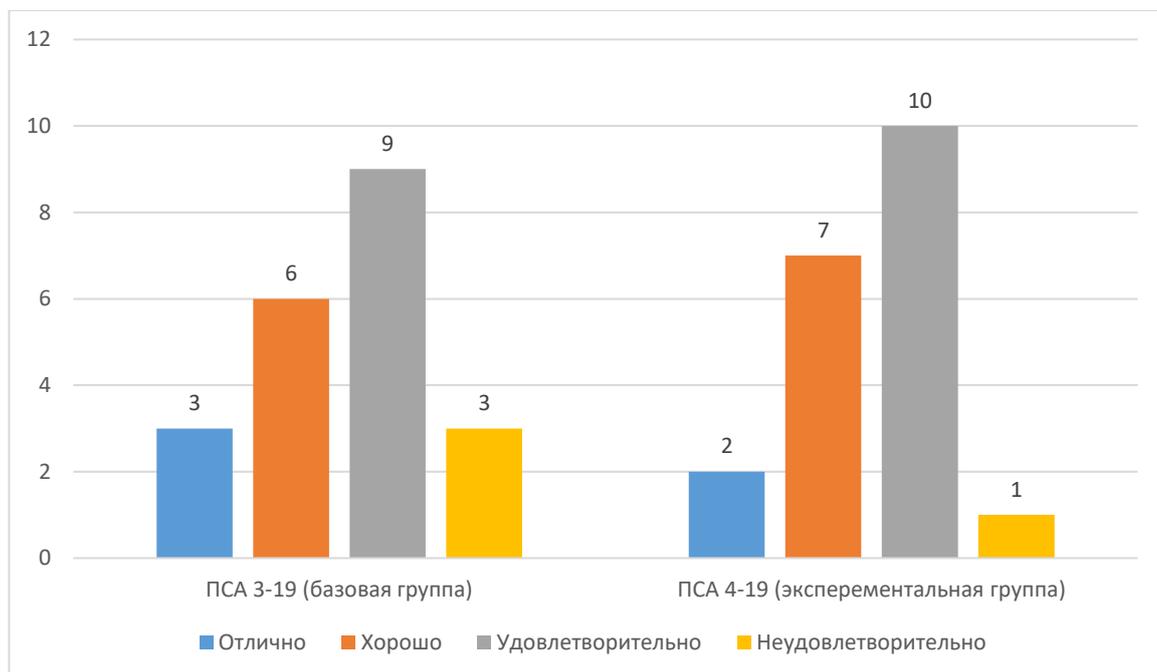
Опрос преподавателей по применению тренингов в процессе обучения правовым дисциплинам



Опрос студентов по участию в тренингах



Результат контрольного замера знаний и навыков по дисциплине  
«Административное право»



Результат итогового замера знаний и навыков по дисциплине  
«Административное право»

