



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА «LEGO» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» _____ 2022 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Бочкарева Софья Васильевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1 Познавательные способности в современных теоретических исследованиях.....	7
1.2 Задержка психического развития: этиология и проявления.....	11
1.3 Конструктор «Lego» как средство развития познавательных способностей.....	16
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТОРА «LEGO»	22
2.1 Исследование сформированности познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	22
2.2 Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством «Lego»	27
2.3 Анализ результатов.....	31
Выводы по второй главе.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37

ВВЕДЕНИЕ

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, как фактор успешного обучения в начальной школе и на последующих ступенях образования.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательных способностей личности. Познавательные способности не формируются самостоятельно, для ребенка социальная и окружающая среда выступают условием и источником личностного развития.

В воспитательно-образовательном процессе, на первой ступени образования ребёнка, необходимо создание условий для формирования познавательных способностей детей. Взаимодействие педагогов и семьи с ребёнком, также должно быть направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности, которая проявляется в любознательности.

Развитие познавательных способностей дошкольников является одной из актуальных проблем в детской психологии. Это обосновывается в трудах ученых: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, Г.И. Шукиной и др. У ребенка в дошкольном возрасте формируется стремление узнать, как можно больше нового именно на основе этой потребности, в процессе любознательности.

Актуальность данной проблематики повышается, когда речь идёт об отклонениях в развитии, таких как задержка психического развития.

Задержка психического развития – это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчёркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе.

«Lego» является хорошим средством в развитии познавательных способностей у детей дошкольного возраста с ЗПР, способствует развитию двигательных навыков и мелкой моторики.

Исследование познавательных способностей детей с задержкой психического развития давно привлекло внимание педагогов и психологов, таких как: Л.А. Венгер, С.И. Волкова, В.М. Дружинин, А.В. Запорожец, Н.Л. Лейтес, А.Н. Матюшкин, Д.Б.

Но, несмотря на актуальность исследуемых вопросов, проблема познавательных способностей детей, их изучение и развитие до последнего времени разрабатывалась недостаточно.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать разработанную коррекционно-развивающую

работу по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством «Lego».

Задачи исследования:

1. Обозначить современное понимание термина «познавательные способности».
2. Выявить особенности развития познавательных способностей у детей с задержкой психического развития.
3. Выявить возможность применения «Lego» как средства развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Исследовать состояние познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Определить содержание коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Обработать результаты исследования.

Гипотеза исследования: развитие познавательных способностей у детей с задержкой психического развития будет эффективнее, если обозначить и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы посредством Lego.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, сравнение, учебно-методической литературы по исследуемой проблеме;

Эмпирические: наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанное содержание коррекционно-развивающей работы педагогами и родителями с целью развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством «Lego».

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» дошкольное отделение г. Копейска. В эксперименте приняло участие 5 детей старшего дошкольного возраста, в возрасте 5-6 лет.

Структура работы. Работа содержит введение, 2 главы, включающие в себя параграфы, заключение и список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Познавательные способности в современных теоретических исследованиях

Способности – индивидуально-психологические качества личности, предусматривающие их проявления в практической, научной и художественной деятельности, обеспечивающие успешность ее выполнения.

На этапе современного развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание интеллектуальных и сенсорных способностей ребенка, основывающееся на познавательной активности и имеющее отношение непосредственно к познанию и любознательности мира. Главное место в структуре познавательных способностей занимает умение создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение частей или основных признаков и ситуаций.

Способности в работах В.Д. Шадрикова определяются как «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации отдельных психических функций [16].

На современном этапе развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка, базирующееся на проявлении познавательной активности и имеющее непосредственное отношение к любознательности и познанию мира. Ведущее место в структуре

познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение основных признаков или частей и ситуаций. Познавательные способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности. Таким образом, познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание окружающего его мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности.

Проблема исследования познавательных способностей детей давно привлекала внимание педагогов и психологов, таких как Венгер Л.А., Волкова С.И., Дружинин В.М., Запорожец А.В., Лейтес Н.Л., Матюшкин А.Н., Менчинская Н.А., Поддьяков Н.Н. и др. Но лишь в последние годы начала определяться, активно и прицельно изучаться сущность собственно «познавательных способностей» в структуре способностей общих [19].

Способности и познавательные процессы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. На основе традиционного разделения познавательных психических процессов выделены следующие способности:

- сенсорные (ощущения),
- перцептивные (восприятие),
- мнемические (память),
- способности представления,
- имажитивные (воображение),
- мыслительные,
- аттенционные (внимание).

Сенсорные способности – это действия, направленные на восприятие и познание различных объектов, могут дать как поверхностную информацию, так и могут открыть многосторонние знания о свойствах и связях этих объектов.

Перцептивные способности – это способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность,

связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния.

Мнемические способности – это важнейшая составляющая памяти. Они включают запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Память представляет собой систему мнемических способностей и сохраненной информации.

Способность представление – воспроизведённый образ предмета или явления, которые здесь и сейчас человек не воспринимает и который основывается на прошлом опыте субъекта (человека) а также психический процесс формирования этого образа.

Имажитивные способности – способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств.

Мыслительные способности – это тщательный анализ, обработка и осмысление информации.

Аттенционные способности – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.

В дошкольном возрасте особенно бурно происходит умственное развитие, темпы которого впоследствии постепенно замедляются. Именно поэтому следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей.

Проблема создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста вот уже на протяжении ни одного десятилетия, занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Она актуальна и в настоящее

время в связи с усилением требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению. Тревожно, что исследования ряда авторов свидетельствуют о снижении познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. Отмечается низкий уровень сформированности у них потребности в познании окружающей действительности, устойчивого познавательного отношения к миру.

Познавательная активность в наше время недостаточно изучена, но изучение этой темы началось давно. Еще Ян Амос Каменский начал заниматься этой проблемой. Он совершил революцию в дидактике рассматривая новую школу, как источник радости, света и знания, считая интерес одним из важных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Жан-Жак Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитания к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение. К. Д. Ушинский в познавательных интересах видел основной внутренней механизм успешного учения. Интерес к процессу познания формируется у ребенка с малых лет. Он основан на любопытстве и любознательности [21].

Познавательный интерес — это стремление к знанию, возникающие из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности. Истоки познавательного интереса заложены в окружающей действительности, но решающим в его формировании является процесс воспитания и обучения. Он проявляется у ребенка в стремлении узнавать новое, выяснить не вполне ясное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Изучению познавательного интереса посвящены многие научные исследования, в совокупности, доказавшие его разностороннюю роль, как сложного и значимого образования личности. Познавательный интерес способствует более свободному приобщению личности к общественным ценностям. Находясь у основания творческой деятельности, он стимулирует выбор

личностных ценностей. Интерес создаёт благоприятные условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей, нейтрализуя равнодушие и инертность. Познавательная активность является одним из компонентов умственного развития дошкольника. Она тесно связана с развитием психических познавательных процессов.

Психические познавательные процессы — это психические явления, в своей совокупности, непосредственно обеспечивающие, как процесс, так и результат. К их числу относятся ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Познавательная активность возникает в процессе познания и выражается в заинтересованности принятия информации, в желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; в умении и желании задавать вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усваивать способ познания и умения перенести его на практическую деятельность.

Таким образом, развитие познавательных способностей – это процесс познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребёнка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов): наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, творческого воображения. Познавательная деятельность, являясь одним из видов деятельности, включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат. В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому её цель обусловлена решением возникших затруднений.

1.2 Задержка психического развития: этиология и проявления

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту (Выготский Л.С.). ЗПР выражается в недостаточности общего

запаса знаний ребёнка, снижении объёма внимания и памяти, незрелости мышления, недостаточности автоматизации движений и действий, низкой целенаправленности и слабости саморегуляции, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности, задержке развития эмоциональной сферы [14].

Далее разберем причины ЗПР. Этиологическую основу задержка психического развития составляют биологические и социально-психологические факторы, приводящие к темповой задержке интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Биологические факторы (негрубые органические повреждения центральная нервная система (ЦНС) локального характера и их остаточные явления) вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается парциальными нарушениями психического развития и деятельности ребенка. Среди причин биологического характера, действующих в перинатальном периоде и вызывающих задержку психического развития, наибольшее значение имеют:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, резус-конфликт, гипоксия плода и др.), внутриутробные инфекции, внутричерепные родовые травмы, недоношенность, ядерная желтуха новорожденных, ФАС и т. д., приводящие к так называемой перинатальной энцефалопатии.

- тяжелые соматические заболевания ребенка (гипотрофия, грипп, нейроинфекции, рахит), черепно-мозговые травмы, эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия и др., возникающие в постнатальном периоде и раннем детском возрасте.

- ЗПР иногда имеет наследственную природу и в некоторых семьях диагностируется из поколения в поколение [14].

Характеристика детей с задержкой психического развития. Интеллектуальная сфера. Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все

интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. Рассмотрим этиопатогенетические подходы (причин и механизмов болезни), предложенные К. С. Лебединской, которая выделяет 4 клинических типа ЗПР.

1. ЗПР конституционального генеза обусловлена замедлением созревания центральной нервной системы. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психо-физическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

2. ЗПР соматогенного генеза обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

3. ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интел-лектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

4. ЗПР церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п. [18].

Отметим характерные особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Во-первых, главным является — недоразвитие всей познавательной деятельности и особенно мышления. Дети с ЗПР в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. По образному выражению профессора В. А. Гиляровского, «наши воспитанники смотрят на окружающий мир как бы сквозь мутное стекло». Выработанные условные связи у них непрочны и быстро угасают. Обычно детали, второстепенные признаки предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются. Эти особенности восприятия и памяти вызывают значительные трудности при изучении нового материала, необходимость многократного повторения пройденного.

Во-вторых, своеобразие познавательной деятельности детей с ЗПР состоит и в значительном недоразвитии словесно-логического мышления, вплоть до школьного возраста. Особенно страдают у детей с проблемами в развитии способность к анализу, логическому обобщению, абстракции. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Предлагаемый им материал дети понимают упрощенно, многое пропускают, искажают последовательность смысловых звеньев, не могут восстанавливать причинно-следственные связи. Анализ воспринимаемого материала отличается бедностью и фрагментарностью, дети не всегда называют составляющие рассматриваемого ими предмета, не отмечают многие существенные и важные свойства объекта. При проведении сравнения воспитанники обращают внимание на особенности, отличающие один предмет от другого, не замечая, чем эти предметы похожи. Иногда меняют сравнение на анализ одного из предметов. Особенно трудным является обобщение, которое основывается на случайных признаках. Для мыслительных процессов детей характерны стереотипность и тугоподвижность.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с ЗПР является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Низкая познавательная активность детей с ЗПР создает значительные препятствия в ходе коррекционной работы. Нарушения внимания, плохая память, низкий уровень развития восприятия, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию дефектологической помощи дошкольникам с ЗПР.

Теоретики и практики в области коррекционной педагогики: ученые, дефектологи, логопеды находятся в постоянном поиске новых путей и средств повышения познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями. Ведь оттого насколько ребенок заинтересован происходящим будет зависеть результат всей коррекционно-развивающей работы.

Многие исследователи предлагают использовать в качестве средства повышения познавательной активности детей с ЗПР дидактические игры, изобразительную деятельность, ИКТ-технологии.

Увеличение количества детей с ЗПР требует современных подходов и новых разработок в области коррекции их развития, от уровня познавательной активности детей на занятии зависит количество и качество получаемых им знаний. На современном этапе развития коррекционной педагогики накоплен достаточно обширный материал по коррекции нарушений детей с ЗПР: определены принципы, этапы и содержание коррекционной работы, однако практических рекомендаций, методических разработок по проблеме повышения познавательной активности детей на психологических занятиях еще недостаточно [22].

Таким образом, следствием задержки психического развития является, компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

1.3 Конструктор «Lego» как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В современной практической педагогике накоплен немалый опыт по развитию познавательных способностей при помощи разных видов детской деятельности. Одной из эффективных, по мнению многих авторов, является конструирование.

Лего-конструирование специалисты относят к особому виду детской деятельности, к базовому виду творческой деятельности, в ходе которой у дошкольников развиваются все основные мыслительные процессы.

Н.Ю. Лавкина выделяет следующие преимущества Лего-конструкторов:

- широкие технические характеристики;
- многофункциональность;
- эстетический внешний вид;
- возможность при конструировании совмещать игровую и образовательную деятельность» [18].

Все вышеперечисленные возможности говорят об универсальности Лего-конструкторов. Кроме того, они позволяют каждому ребёнку проявить свою индивидуальность.

Существует немало видов Лего-конструкторов. Среди них:

– LEGO Duplo. Эта серия разработана для детей от двух до шести лет, в каждом наборе учитываются возрастные особенности детей каждой группы, что отражается и в количестве деталей, и в их размере, а также в цветовой гамме и тематической направленности. Для среднего дошкольного возраста конструктор выпускается в усложненной версии

– LEGO Classic. Например, уменьшается размер деталей, что способствует развитию мелкой моторики рук, а это положительно влияет на общее мыслительное развитие ребёнка.

– LEGO Juniors или LEGO City. Данные конструкторы предназначены для детей с четырёх лет и содержат стандартные блоки для строительства, так как дети среднего дошкольного возраста уже могут оперировать с подобными деталями.

Для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития большую роль играет практическая значимость Лего-конструкторов, которая основана на том, что дети учатся строить по схемам. Кроме того, при обучении с опорой

на Lego-конструирование можно решать и другие образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО.

Используя, конструкторы серии «Lego», педагог может ставить перед дошкольниками понятные для них цели и в то же время интересные им. Таким образом, в игре, не замечая того, они обучаются, приобретают необходимые знания, умения и навыки.

Однако главное, на что направлено LEGO-конструирование – это развитие мышления, развитие интеллектуальных способностей детей. А работа с конструктором одновременно и пробуждает интерес детей к новому, к творчеству, к решению задач, а также развивает изобретательность, инициативность, познавательный интерес и целеустремленность [7, с. 238].

Многими исследователями отмечается, что, конструирование способствует развитию дошкольников. Далее разберёмся, в каких сферах развитие детей идёт в первую очередь.

Способствует развитию мелкой моторики. Соединение и рассоединение деталей разных размеров и форм требует от ребёнка усилий, различных по направленности, силе и длительности, тем самым отлично тренируя руку, готовя её к письму, а также способствуя развитию мышления малыша. Таким образом, пока дети присоединяют детальки друг к другу, их мышцы развиваются, ловкость пальцев тоже, а за всем этим активно подтягивается, между прочим, речевой аппарат.

Развивает креативность и нестандартное мышление. Придумывая собственные модели, дети учатся сочетать детали разных форм, цветов и размеров. Играя в LEGO самостоятельно, малыши могут создавать самые разные модели, начиная от домика фермера, заканчивая инопланетным космическим кораблём. При этом у детей почти нет ограничений по виду и конструкции моделей, а значит, и нет страха сделать что-то неправильно. Именно эти условия и создают атмосферу для развития воображения и креативности.

Развивает внимание, умение планировать и решать проблемы. Создавая модели, дети учатся планировать свою деятельность, находить и решать проблемы, происходит развитие произвольного внимания. При создании модели по инструкции малыш учится читать схемы, разбивать задачу на шаги и следить за их выполнением. При встрече с проблемой, ребёнку приходится перепроверить предыдущие шаги и проанализировать, где была допущена ошибка. Все эти навыки ещё не раз пригодятся ребёнку в школе и во взрослой жизни.

Развивает пространственное и логическое мышление. Создавая модели самостоятельно и по схеме, а также с участием взрослых, ребёнок постепенно знакомится с понятиями цвета, размера, формы, симметрии и баланса и постоянно имеет возможность использовать эти знания: конструктор будет стоять только при условии, что у него будут ножки одинаковой длины, два маленьких блока можно заменить одним большим, маленькая площадь основания делает конструкцию неустойчивой. Детальки нужно считать, а при построении конструкций учитывать их устойчивость, вес, баланс и размер. Все эти и многие другие открытия позволяют ребёнку заложить прочную базу для последующего обучения математике и физике, а также формирует познавательную мотивацию.

Способствует развитию речи ребёнка. Играя в конструктор в компании сверстников или взрослого, ребёнок учится объяснять свои идеи, описывать процесс конструирования и затруднения, которые встретились на пути. Словарный запас ребёнка пополняется за счёт обсуждения моделей: например, малыш обнаруживает, что спереди у машины есть капот, место, куда заливают бензин, называется топливный бак, а вещи водитель может складывать в багажник. Используя разные сюжеты и сильное желание поделиться своими идеями, ребёнок, сам того не замечая, начинает использовать всё больше и больше новых слов, и выражений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что Lego-конструирование можно назвать не просто средством развития

познавательных способностей старших дошкольников с задержкой психического развития, а многофункциональным средством, которое позволяет воспитателю решить важнейшие задачи: обучить детей создавать что-то новое и полезное; развить у дошкольников конструктивные способности; научить детей применять и преобразовывать модели и схемы; привить детям навыки совместной работы со сверстниками и взрослыми; научить детей добиваться конечного результата; развить воображение и творческое мышление.

Выводы по первой главе

Основным условием развития познавательных способностей дошкольников является, как отмечалось выше, включение их в деятельность: игровую, учебно-познавательную, продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование), двигательную.

Развивающая роль любой деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, т.е. носит практически-продуктивный характер (Люблинская А.А., Постоян Т.Г.). Познавательные способности формируются в деятельности в процессе поисков и находок, которые осуществляются в повседневной практике (Ветлугина Н.А., Лейтес Н.С., Новлянская З.М.).

Проведенный анализ психолого-педагогических источников позволяет заключить, что дети с ЗПР дошкольного возраста характеризуются отставанием в развитии психомоторной и коммуникативной сфер, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снижением знаний и представлений об окружающем мире. Лего-конструирование может рассматриваться как специфический вид детской деятельности, как форма организации педагогического процесса, как средство и метод воспитания и обучения детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Изучение сущностных особенностей лего-конструирования позволяет отличать ее как форму от занятий, как метод от дидактических упражнений, как вид деятельности от конструирования. Лего-конструирование имеет определенную структуру, характеризующую ее как деятельность специфическую, полноценную и достаточно содержательную, увлекательную, интересную и полезную для развития ребенка. Лего-конструирование в силу своих сущностных характеристик, особенностей структурных элементов, имеет высокий развивающий потенциал и может быть эффективно использовано в образовательном процессе детского сада.

Вероятно, лего-конструирование как современная интерактивная технология может явиться эффективным средством развития психомоторной и коммуникативной сфер при условии адаптации интерактивных технологий к возможностям детей с ЗПР (уровень развития крупной и мелкой моторики, коммуникативных навыков, познавательных способностей, степень сложности сбора лего-конструктора).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТОРА «LEGO»

2.1 Исследование сформированности познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая часть исследования была проведена на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18». В эксперименте принимали участие 7 детей старшего дошкольного возраста, в возрасте 5-6 лет. Исследование проводилось с февраля по май 2022 года индивидуально с каждым ребенком.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – февраль 2022 г.;
2. Формирующий этап – апрель-май 2022;
3. Контрольный этап – май 2022.

Для проведения констатирующего эксперимента использовалась методика обследования «Технологическая характеристика организации психолого-диагностического эксперимента и диагностический инструментарий для оценки познавательных способностей дошкольников», автор И. С. Штепина.

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно детей с задержкой психического развития. Обследование проводилось в индивидуальной форме. Целью проводимой методики было – выявить уровень познавательной активности старших дошкольников с ЗПР.

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать уровень познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2) подобрать систему игр и упражнений для коррекции познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3) провести исследование эффективности использования на практике разработанной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Диагностическое исследование содержит в себе 3 блока. Рассмотрим каждый из блоков подробнее.

Блок 1. «Сюжетные картинки» Подготовка исследования.

Подобрать наглядность с изображением ситуаций, для которых необходима моральная оценка (положительные: мальчик кормит белку, дети кормят птиц зимой, старший защищает младшего от хулигана; отрицательные: девочка рушит подделки детей, мальчик стреляет в птичье гнездо).

Проведение исследования.

Экспериментатор показывает ребенку изображение и дает инструкцию: «Скажи, кто поступил хорошо, а кто поступил плохо. Объясни, почему ты так считаешь».

Обработка данных.

В протоколе фиксируются баллы, полученные за задание, ответы ребенка, его объяснения, эмоциональные реакции. Качественный анализ заключается в обосновании выявленного уровня эмоционального развития.

Обработка результатов:

1 балл – ребенок неверно дифференцирует изображения (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам.

2 балла – ребенок правильно раскладывает изображения, но не может обосновать свои действия.

3 балла – верно распределяет изображения, объясняет свои действия, называя моральную норму.

Блок 2. «Какие эмоции и чувства» Подготовка исследования.

Подбор изображений, содержащих ярко выраженное эмоциональное состояние детей и взрослых. Как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых (положительные: девочка дарит маме цветы – (радость, счастье), семья проводит время вместе – (радость, счастье), дети играют в мяч – (веселье, радость, счастье); отрицательные: мужчина злится – (злость, гнев, бешенство), девушка испугалась – (страх, испуг, боязнь, шок), дети дерутся из-за машинки – (гнев, злость, обида).

Проведение исследования:

Ребенку последовательно показывают картинки и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Обработка данных.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает развернутый и подробный ответ, обладает способностью адекватно обозначать эмоциональные состояния и оценивать лицевую экспрессию.

Средний уровень (2 балла) – ответы на вопросы с помощью; трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивает настроение и называет эмоции с помощью взрослого.

Низкий уровень (1 балл) - задание не выполняет даже с помощью вопросов, не называет настроение, не может показать его на себе.

Блок 3. «Чего не хватает?»

Подготовка исследования:

Подбор изображений: собака – хвост, слон – бивни, рыба – плавники, стол – ножка, ножницы – вторая часть ножниц, девочка с телефоном - провод от телефона, мальчик с лопатой – черенок (палочка).

Проведение обследования:

Ребенку предлагается серия изображений. На каждой из карточек не хватает какой-либо существенной детали. Дается инструкция: «Внимательно посмотри на картинку, скажи, какой детали не хватает».

Фиксируется время, затраченное на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих предметов.

8-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 сек до 30 сек.

6-7 баллов – время поиска заняло от 31 сек до 35 сек.

4-5 баллов – время поиска составило от 36 сек до 40 сек.

2-3 балла – время поиска оказалось в пределах от 41 сек до 45 сек.

0-1 балл – время составило больше, чем 45 сек.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов – высокий (в таблицу заносятся 3 балла).

4-7 баллов – средний (2 балла).

0-3 балла – низкий (1 балл).

Таблица 1 – Результаты исследования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (констатирующий этап)

№	Экспериментальная группа	Блок 1	Блок 2	Блок 3
1	2	3	4	5
2	1 ребёнок	2 балла	3 балла	3 балла
3	2 ребёнка	3 балла	2 балла	2 балла
4	3 ребёнка	2 балла	3 балла	2 балла
5	4 ребёнка	3 балла	3 балла	3 балла
6	5 ребёнка	1 балл	2 балла	2 балла

На рисунке 1 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего этапа.

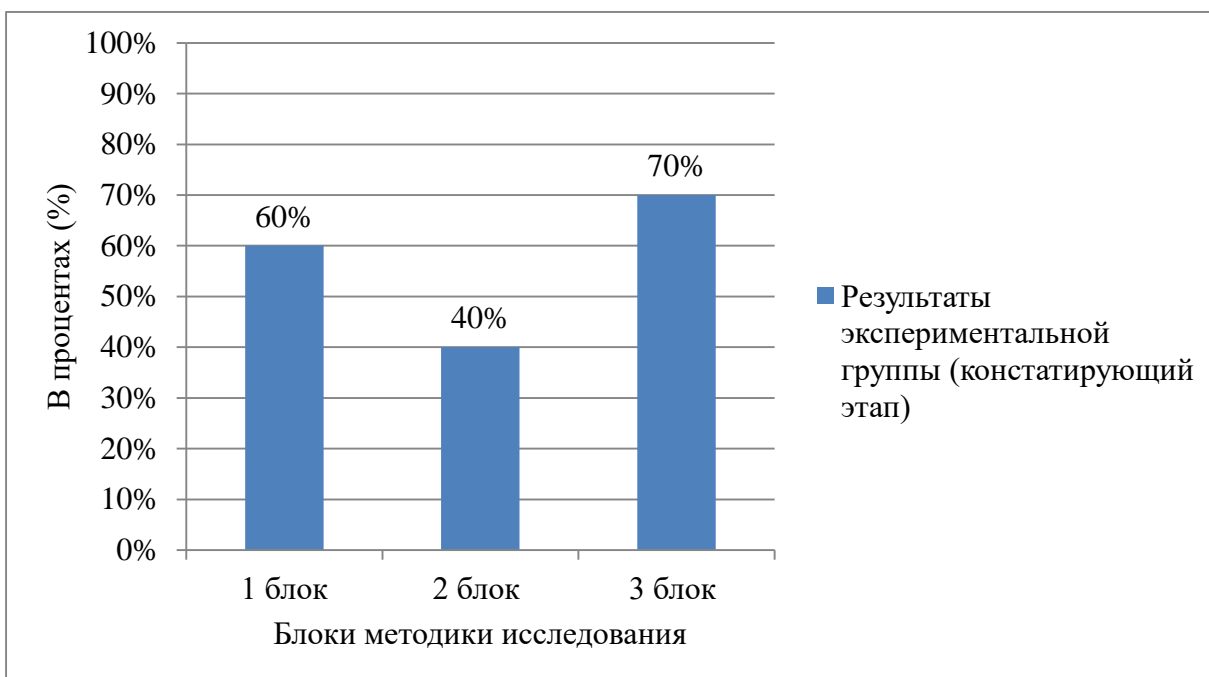


Рисунок 1 – Результаты исследования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (констатирующий этап)

При выполнении заданий блока 1, сложным для детей было обосновать свои действия.

В блоке 2, сложным заданием для детей экспериментальной группы явилось – описать картинки, которые им показывали.

При выполнении блока 3, у всех испытуемых возникали трудности при выполнении предложенного задания, потребовалось приведения примера выполнения, несмотря на это дети проявляли неуверенность и в дальнейшем.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что очень высокий и высокий уровень не был выявлен. В экспериментальной группе преобладает средний уровень (60%), 40% детей имеют низкий уровень развития познавательных способностей.

Во время проведения исследования было отмечено, что детям экспериментальной группы тяжело описывать и объяснять свои действия.

Мотивационных трудностей в проведении не возникало, дети экспериментальной группы проявляли интерес, с воодушевлением приступали к заданиям.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо проведение целенаправленной коррекционно-развивающие работы по формированию познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2.2 Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством «Lego»

Результаты констатирующего этапа обусловили необходимость разработки коррекционно-развивающей работы.

Нами были подобраны упражнения для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. За основу были взяты работы исследователей

А также составлен перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством «Lego», обозначенный в таблице 2.

- (ощущения),
- (восприятие),
- (память),
- способности представления,
- (воображение),
- мыслительные,
- внимание.

Таблица 2 – Перспективный план реализации занятий по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством «Lego»

Тема по КТП	Задачи	Оборудование	Упражнения
1	2	3	4

Продолжение таблицы 2

Перелётные птицы	- развивать внимание и память.	Лего, демонстрационный материал.	<p>«Что лишнее?»- педагог показывает ребенку ряд деталей и просит определить лишний элемент.</p> <p>«Собери модель по памяти».</p> <p>Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.</p> <p>«Запомни и выложи ряд».</p> <p>Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.</p>
Мой город	- развивать ощущение и воображения	Лего, демонстрационный материал.	<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.</p> <p>а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.</p> <p>б) Педагог только называет необходимую деталь.</p> <p>в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.</p> <p>«Собери модель».</p> <p>Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", «посередине», «слева», «справа», «поперёк».</p>
Аквариумные рыбки	-развивать восприятия и способности представления	Лего, демонстрационный материал.	<p>«Отгадай».</p> <p>Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.</p> <p>Описание игры: Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.</p> <p>Правила игры: не подсказывать и не выдавать общего секрета.</p> <p>Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.</p> <p>Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз,</p>

Продолжение таблицы 2

			<p>пока не назовет деталь. Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.</p> <p>«Не ошибись Петрушка!»</p> <p>Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.</p> <p>Описание игры: как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять его повыше и спросить: «Петрушка», Петрушка, что у меня в руках?». Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: «Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка!»</p> <p>Правила игры: соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках. Нельзя называть модуль и подсказывать Петрушке. Внимательно следить за действиями Петрушки. Кто отвлекается и нарушает правила, того Петрушка не выбирает.</p> <p>«Есть у тебя или нет?»</p> <p>Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.</p> <p>Описание игры: Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.</p> <p>Правила игры: обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь. Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:</p> <p>Чтобы весело играть, Надо всех пересчитать. Раз, два, три, первый –ты!</p>
Азбука безопасности.	-развивать воображение, мыслительные способности	Лего, демонстрационный материал.	«Светофор». Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то

Продолжение таблицы 2

			<p>есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. после выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта. «Составь флаги».</p> <p>Педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, разработанный нами перспективный план и выбранные упражнения по развитию познавательных способностей старшего дошкольного возраста с ЗПР реализовывался во второй половине два раза в неделю.

В работе используется:

- конструирование по образцу;
- конструирование с опорой на схемы;
- конструирование по собственному замыслу.

Наиболее распространенные формы организации работы с детьми, которые нами применялись: создание построек, моделей героев известных сказок, а затем использование их в играх, играх-драматизациях, беседах. Вышеперечисленные формы организации работы с детьми реализуются через следующие методы обучения конструированию:

- а). Анализ образцов, выполненных одним способом.
- б). Анализ несовершенной поделки.
- в). Педагогическая оценка или анализ результатов деятельности.
- г). Игровые приемы: игры на развитие высших психических функций (упражнения на развитие логического мышления, воображения, классификации, логические закономерности, развитие внимания и памяти, пространственное ориентирование, симметрии).

Детям предлагались такие конструктивные задачи, которые заставляли их думать, искать решение, пробовать, изобретать.

Нами были использованы следующие методы и приёмы реализации поставленных задач:

- наглядно-практические,
- словесные,
- проблемных ситуаций,
- систематизации знаний и умений,
- игровые.

Для создания эмоциональной связи детям экспериментальной группы было предложено разместиться на стульчиках полукругом. После проведения занятия с целью развития познавательных способностей, в первой половине дня детям было предложено создать постройку из Лего. Сначала с помощью педагога, а последующие разы в самостоятельной деятельности.

Использование данных методов и приемов способствует развитию познавательной активности, формированию креативности как качества личности у дошкольников и учит действиям, с помощью которых осуществляется творчество.

Нами выдвинуто предположение о том, что проведенная целенаправленная коррекционно-развивающая работа способствовала развитию познавательных способностей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Проверить данные, полученные в ходе применения коррекционно-развивающей работы посредством Лего поможет контрольный эксперимент.

2.3 Анализ результатов

После формирующего этапа нами был организован контрольный эксперимент с детьми экспериментальной группы, который пришёлся на середину мая.

Для проведения контрольного эксперимента были использованы те же методики обследования развития познавательных способностей, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности разработанной и реализованной коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством Лего.

Результаты исследования были внесены нами в единый протокол, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (контрольного этапа)

Экспериментальная группа	Блок 1	Блок 2	Блок 3
1	2	3	4
1 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
2 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
3 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
4 ребёнок	3 балла	3 балла	2 балла
5 ребёнок	2 балл	3 балла	2 балла

На рисунке 2 представлен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования памяти у детей с ЗПР по блокам.

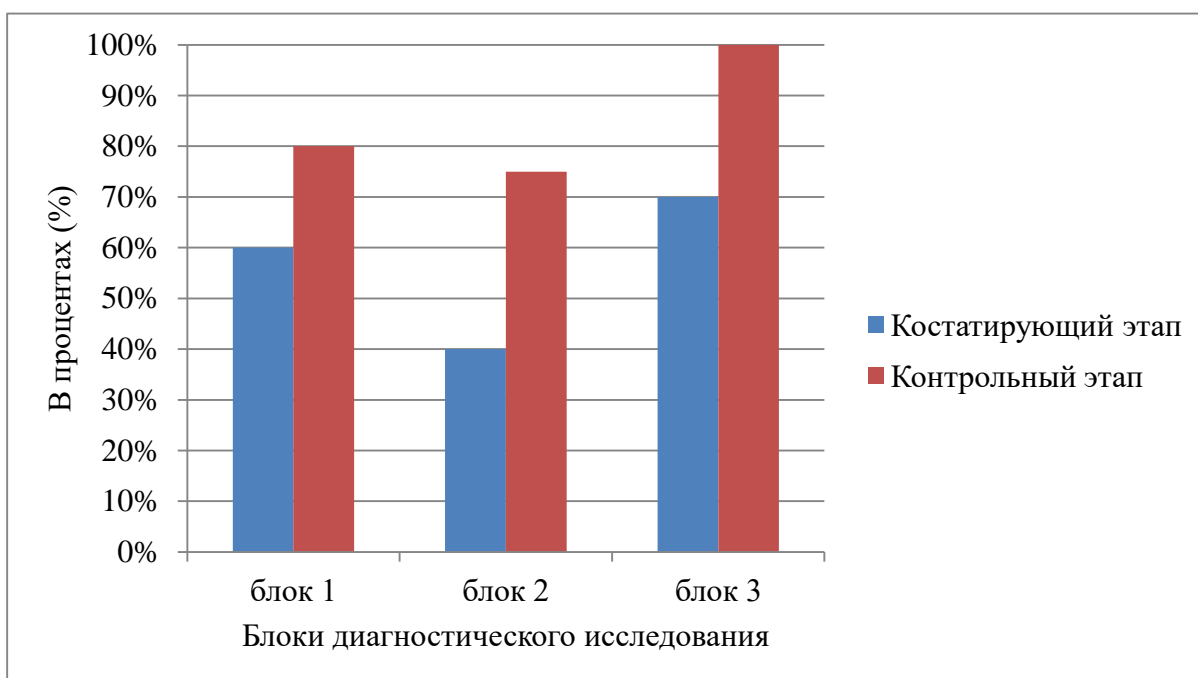


Рисунок 2 – Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов по методике

По результатам проделанной работы, можно сделать выводы, что проведенная коррекционно-развивающая работа способствовала развитию познавательных способностей детей экспериментальной группы.

У детей экспериментальной группы наблюдается повышение мотивации к занятиям, они стремятся получать новые знания, показатель активности детей на занятиях находится на пике у 40% участвующих в эксперименте. К концу реализации прослеживается скачок в мотивационной сфере, высшие психические функции также улучшились по некоторым показателям: появилось соперничество и адекватная оценка эмоций, произошла активизация мышления и воображения, заметно улучшилась речь (самостоятельные высказывания, участие в беседе).

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития познавательных

способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством «Lego».

Выводы по второй главе

Нами была проведена экспериментальная работа с детьми старшей группы с ЗПР. Она проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» дошкольное отделение г. Копейска. Мы исследовали возможность развития познавательного развития у старшей группы с ЗПР посредством Лего. Для проведения данной работы применялись методики, разработанные И.С. Штепиной.

В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 5 человек.

На основании проведенного констатирующего эксперимента было выявлено, что у 60% детей развитие познавательных способностей находится на среднем уровне. Только у 20% на высоком и низких уровнях. Детям сложно вспомнить и воспроизвести только что услышанные слова, тем более если они малоупотребительны в жизни ребенка.

На основании данных констатирующего эксперимента, нами была разработана коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных способностей у детей старшей группы с ЗПР посредством Лего. Нами были подобраны упражнения, а также составлен перспективный план в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

После осуществления коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. Результаты которого показали, что развитие познавательных способностей детей улучшилось. У 60% детей они стали находиться на высоком уровне сформированности. У 40% детей достигли среднего уровня развития познавательных способностей.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному.

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Этому процессу отводится огромная роль, однако не все педагоги понимают, как выстроить его грамотно с учётом возрастных особенностей детей, как индивидуализировать этот процесс для каждого ребёнка.

Развитие познавательных способностей дошкольников является одной из актуальных проблем в детской психологии. Это обосновывается в трудах ученых: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной и др. У ребенка в дошкольном возрасте формируется стремление узнать, как можно больше нового именно на основе этой потребности, в процессе любознательности.

Проведенные исследования выявили общие с нормой, а также специфические особенности становления и протекания познавательных способностей у детей с задержкой психического развития.

В процессе отбора диагностических средств и методов исследования памяти следует учитывать возрастные и личностные особенности испытуемых.

Для подтверждения гипотезы исследования были проанализированы и выбраны следующие методики:

1. Блок 1. «Сюжетные картинки»
2. Блок 2. «Какие эмоции и чувства»
3. Блок 3. «Чего не хватает?»

В эксперименте приняло участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Экспериментальную и

контрольную группы составило 5 человек. У детей с ЗПР наблюдается достаточно низкий уровень процессов узнавания и заучивания. Дети с большим трудом и усилием выполняли предложенные диагностики, не всегда понимая инструкцию, достаточно часто обращаясь за поддержкой и помощью к педагогу. Уровень кратковременной слуховой и зрительной памяти также недостаточно развит. В ходе формирующего эксперимента была разработана программа с использованием игр для более успешного формирования процессов детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на коррекцию нарушений развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами Лего. Для подтверждения необходимости и выявления степени эффективности разработанной системы был проведен контрольный этап исследования. В результате анализа данных экспериментальной группы наблюдается значительная динамика уровня развития познавательных способностей. Детям экспериментальной группы стало намного легче высказываться, выполнять задания, проявлять себя творчески, стали более наблюдательными. Дети стали проявлять любознательность, задавать вопросы. Следовательно, разработанная программа дала свои положительные результаты.

Таким образом, программа по коррекции нарушений развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является целесообразной, достаточно эффективной и практически оправданной.

Таким образом, гипотеза нашла своё подтверждение. Цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
2. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Текст]/ Н.В. Баранник // Молодой ученый.– 2015.– № 24.–С. 916-919.
5. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
7. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
8. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009 - № 2 - С. 48-50.с.

9. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
10. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
11. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ[Текст]/ Е.С. Евдокимова –М.: Просвещение, 2008.– 75 с.
12. Ишмакова М.С.Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:Изд.-полиграф.центр «Маска»,2013
13. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими 213 отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
14. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
15. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
16. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
17. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР / Сост. Л. И. Романова, Н. А. Цыпина. —М., 1993.
18. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева — Ростов-н/Д, 1996. 30. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

19. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с ЗПР / М. С. Певзнер // Дефектология. — 1980. — № 3.
20. Певзнер, М.С. Этиология и патогенез состояний сходных с олигофренией / М. С. Певзнер. — М., 1966.
21. Семаго, Н. Я. Проблемные дети; основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. — М., 2000.
22. Ульenkова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. – Н.Новгород, 1999.
23. Ульenkова, У.В. Дети с ЗПР / У.В. Ульenkова. — Н. Новгород, 1994.
24. Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. – М. : Педагогика, 1990.
25. Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с ЗПР / У.В. Ульenkова. — М., 1990.
26. Улькина, Т.К проблеме исследования проявлений и психологического содержания познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст} / Т.К. Улькина // Психология. Сборник научных трудов НПУ имени М.П. Драгоманова. – Выпуск 11. – К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2000. – С. 242 – 247
27. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. — М., 1999.
28. Ушакова, О.М. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О.М. Ушакова // Дошкольное воспитание — 1998. — № 9.
29. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.
30. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

31. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
32. Шевченко, С.Г. Формирование знаний об окружающей действительности как средство активизации познавательной деятельности детей с ЗПР / С.Г. Шевченко. — М., 1982
33. Эльконин, Д. Б Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М., Воронеж, 1995.
34. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского, О.С.Никольской, Е.Р. Баенской. — М., 1990.
35. Яссман, Л.В. Некоторые особенности владения грамматическим строем речи детьми с ЗПР / Л. В. Яссман. — М., 1976.