



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Организация проектной деятельности младших школьников по
предмету «Окружающий мир»


Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:
60,24 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-609-072-6-1Рад
Мартынюк Юлия Владимировна 

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Щагина Галина Валентиновна 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	7
1.1 Проектная деятельность учащихся и психолого-педагогические основы ее организации.....	7
1.2 Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».....	21
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	27
2.1 Практическая деятельность учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.....	27
2.2 Эксперимент по организации проектной деятельности учащихся второго класса и его результаты.....	39
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое

руководство взрослых. Проектная деятельность - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии - «проектным обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Главная цель проектного обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Однако в школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и проектного обучения.

И по-прежнему традиционное обучение, в особенности в нашей стране, строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского

поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Именно поэтому подготовка ребенка к проектной деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено **противоречие** между необходимостью обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в проектной деятельности и малым количеством разработок по организации проектной деятельности младших школьников. Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: выявление условий организации проектной деятельности младших школьников. Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования**: «Организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить серию проектов на основе предмета «Окружающий мир» для учеников второго класса.

Объект исследования: образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» во втором классе.

Предмет исследования: организация проектной деятельности учащихся во втором классе в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. Уточнить понятие «проектная деятельность» и изучить ее теоретические основы.

2. Выявить педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

3. Изучить опыт учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.

4. Разработать и апробировать серию проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

В педагогической литературе рассматриваются многие аспекты организации проектной деятельности младших школьников. Разные подходы к этой теме можно проследить в трудах отечественных и зарубежных педагогов-классиков, а также современных педагогов-ученых. История метода проектов связана с именами Д. Дьюи, В. Килпатрика, Э. Коллингса, а в отечественной педагогике – с именами И.Ф. Сладковского, С.Т. Шацкого.

Обоснование современного метода проектов базируется на научных идеях В.В. Гузеева, М. Кноль, М.А. Петухова, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской и др.

Теоретические положения педагогического проектирования разрабатывали Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, Т.М. Кауда, Н.В. Матяш, И.Д. Чечель.

Возможности проектной деятельности в образовательном процессе современной школы изучали С.И. Горлицкая, И.А. Зимняя, А.П. Зольников, Е.Н. Киселева, И.Ю. Малкова, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, К.Н. Поливанова.

Для решения поставленных задач были использованы такие **методы исследования**, как анализ литературы по теме исследования; анкетирование; наблюдение; ранжирование; обобщение эффективного педагогического опыта; педагогический эксперимент; статистические методы и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты выпускной квалификационной работы могут быть

использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (65 источников) и 2 приложения.

В первой главе освещены теоретические вопросы применения проектной деятельности учащихся. Во второй главе проанализирован опыт работы учителей начальных классов по теме исследования, описан педагогический эксперимент и представлены его результаты. В заключении сделаны общие выводы по итогам проведенного исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1 Проектная деятельность учащихся и психолого-педагогические основы ее организации

Одной из основных задач образования в условиях реализации ФГОС НОО является сформировать у обучающихся умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой нового поколения государственных образовательных стандартов, определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, предполагает организацию учебного сотрудничества. В связи с этим одним из ключевых понятий становится «деятельность», которое рассматривается как процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. «Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл» [12, с.182].

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Одним из видов познавательной деятельности является деятельность проектная, которая рассматривается как деятельность, «направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата» [56, с. 6].

По мнению А.И. Савенкова: «Проектную деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности,

порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [52, с.156].

Проектная деятельность является формой организации совместной деятельности обучающихся, представляющей собой совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Таким образом, проектная деятельность рассматривается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Проектная деятельность развивает такие аспекты личности обучающегося как: потребность в непосредственном влиянии на ситуацию, в активной позиции по отношению к достижению результата, в организации процесса создания замысла и его воплощения. Подход к проектной деятельности как к личностному свойству требует анализа потребностно-мотивационной стороны, предполагающей наличие у человека собственной активности в познании; внутренней инициативы, побуждающей к поискам нового; операционно-технической подразумевающей у субъекта определенных умений для выполнения той или иной деятельности.

Подход к проектной деятельности в его возрастном аспекте предполагает также анализ с точки зрения его развития в связи с характером его ведущей деятельности.

В целом, сущность проектной деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства.

Проектирование, в наиболее упрощенном виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта, самостоятельно разработанного и изготовленного продукта, выполненного учащимися под руководством учителя от идеи до воплощения.

Существуют различные классификации проектов. У.Х. Кил Патрик различал такие виды проектов, как созидательной, потребительский, интеллектуальный, проект – упражнение, классифицируя их по виду целевой установки

А.С. Сиденко считает, что основания для классификации проектов должны быть следующими:

- по характеру результата (информационные, исследовательские, обзорные, проекты-инсценировки);
- по профилю знаний (монокомпоненты - в рамках одного учебного предмета и межпредметные);
- по числу участников (личностные, парные, групповые) [56].

По мнению А.Г. Раппопорта, проекты необходимо классифицировать по другим основаниям:

- ✓ по типу объекта проектирования: морфологические; социальные; экзистенциальные,
- ✓ по характеру координации: с открытой, или явной, координацией, со скрытой координацией,

✓ по уровню контактов: внутришкольные или региональные, международные,

✓ по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

По мнению Е.С. Полат, при классификации проектов необходимо использовать такие типологические признаки, как:

- доминирующая в проекте деятельность (исследовательские, поисковые, творческие ролевые, прикладные (практико-ориентированные), ознакомительно-ориентировочные);

- предметно-содержательная область (монопроекты, межпредметные);

- характер контактов (внутренние или региональные, международные);

- количество участников проектов (личностные, парные, групповые);

- продолжительность проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные) [44].

По нашему мнению, оптимальной является классификация, которая включает в себя такие основания, как:

- ✓ ведущий вид деятельности (информационно-поисковые, исследовательские, продуктивные, игровые, практико-ориентированные);

- ✓ продолжительность выполнения (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);

- ✓ количество участников (групповые, парные, индивидуальные);

- ✓ характер контактов (внутришкольные, региональные, международные);

- ✓ характер координации (скрытая, явная);

- ✓ предметно-содержательная область (монопроект, межпредметный).

Наибольшее значение для организации проектной деятельности в начальной школе имеет классификация проектов по ведущему виду деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Характеристика проектов, классифицированных на основе ведущего вида деятельности

Виды проектов	Их особенности
Информационно-поисковые	Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагают ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для сообщения широкой аудитории.
Исследовательские	Подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.
Продуктивные	Предполагают соответствующее творческое оформление, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата.
Игровые	Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Результаты данных проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу.
Практико-ориентированные	Отличаются четко обозначенным результатом деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на их социальные интересы. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры и четкого определения функций каждого участника.

Однако независимо от вида проектов, все они: направлены на достижение конкретных целей; ограничены во времени; в определенной степени неповторимы и уникальны; предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий [56].

Метод проектов предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.

«Проектирование — это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» [8, с.21-26]. Проектная деятельность школьников предполагает их активность в образовательном

процессе, а без активности ребенка образование невозможно. Как и учебная, проектная деятельность бесконечно разнообразна, противоречива и многогранна. Она позволяет предоставить детям пространство для развития. Проектная деятельность может возникать и на уроке, и во внеурочной работе.

Признаками проектной деятельности являются: ориентация на получение конкретного результата; предварительная фиксация результата; относительно жесткая фиксация срока достижения результата; программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта; выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Важнейшей особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он замышляется и реализуется. Ситуационная включенность – сущностная характеристика проекта. Проект в своем родовом виде всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел. Замысел, а затем и эскиз возникают как способ влияния на ситуацию, как форма понимания этой ситуации. Под ситуацией же в проекте понимается вся сумма характеристик практики. А поскольку вся сумма никогда не известна, необходим такой анализ, при котором выделяются наиболее существенные характеристики. Если суть ситуации удалось выявить в ходе анализа, то проектирование будет успешным.

Разные авторы по-разному определяют этапы деятельности школьников, участвующих в реализации проекта.

Г.В. Степанова выделяет семь фаз:

Фаза 1. Представление темы проекта.

Фаза 2. Избрание проблемы.

Фаза 3. Формулировка подтем (мелких проблем).

Фаза 4. Планирование работы.

Фаза 5. Осуществление проекта.

Фаза 6. Представление проекта (защита).

Фаза 7. Оценка проекта. Анализ и оценка каждого этапа. Самооценка.

Определение уровня знания предмета исследования [23].

По мнению М.К. Господниковой, следует выделять такие этапы, как:

- ✓ организационный момент;
- ✓ планирующий;
- ✓ подготовительный;
- ✓ этап собственно проектной деятельности;
- ✓ этап практического применения разработанного проекта;
- ✓ самоанализ проектной деятельности;
- ✓ подведение итогов всей деятельности в целом [31].

По нашему мнению, наиболее приемлемым является алгоритм проектной деятельности школьников, представленный на рисунке 1.

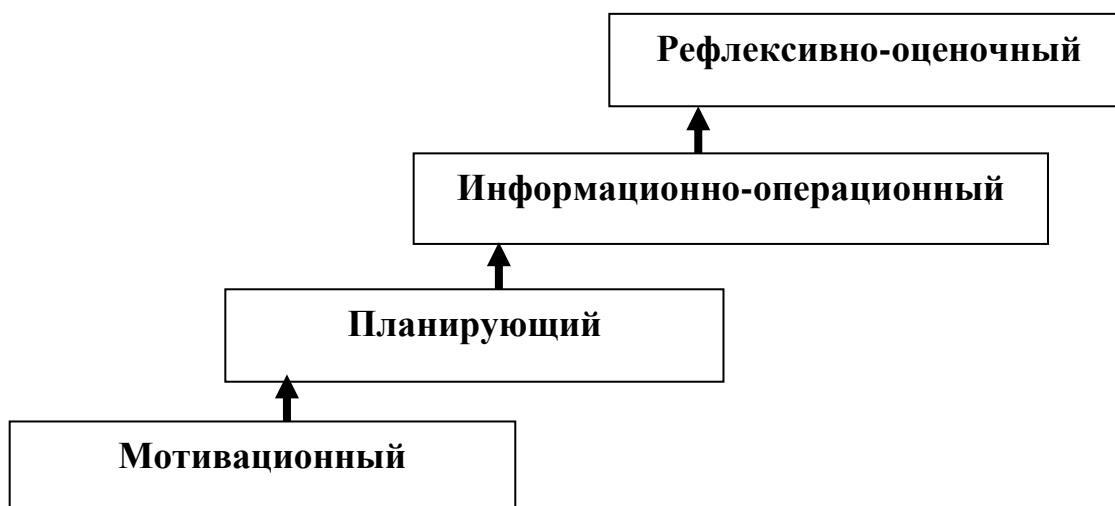


Рисунок 1 – Этапы работы над проектом

Первый этап — мотивационный. На этом этапе учитель создает положительный мотивационный настрой у детей. Проблема, над которой начинается работа, должна быть для них актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.

На планирующем этапе разрабатывается замысел проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, учащиеся делятся на группы, самостоятельно или с помощью учителя. Уточняются источники информации.

В ходе информационно-операционного этапа осуществляется реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

Завершается работа над проектом рефлексивно - оценочным этапом, в ходе которого проходит защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Данный этап решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, осмысление хода и результата работы.

В организации проектного обучения можно выделить три уровня:

- первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;
- второй: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;
- третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение.

Формирование проектной деятельности младших школьников, как правило, проходит в несколько этапов. Первый этап соответствует первому классу начальной школы. Задачи обогащения опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

- формирование первоначальных представлений о проектной деятельности.

Для решения задач используются такие методы и способы деятельности, как коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, коллективное моделирование и др. в урочной деятельности; игры, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, выставки детских работ, экскурсии, и др. в деятельности внеурочной.

Второй этап (второй класс начальной школы) ориентирован: на приобретение новых представлений об особенностях проектной деятельности; на развитие умений определять тему проекта, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты работы; на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников [9]. Включение младших школьников в проектную деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются такие методы и способы деятельности, как: в урочной деятельности - учебная дискуссия, наблюдения по плану, мини-исследования и др.; во внеурочной деятельности - индивидуальное составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и др.

Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. На данном этапе обучения главным должно стать обогащение опыта школьников через дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами

обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, коллективное выполнение и защита проектных работ, анкетирование, наблюдение, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

Кроме урочной учебно-проектной деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а также домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка [15].

Неотъемлемой частью проектной деятельности является процедура оценивания проекта. К критериям оценки результатов проектной деятельности относят: актуальность и значимость темы; полноту раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; выразительность выступления; качество презентации проекта; использование средств наглядности, технических средств; ответы на вопросы.

Таким образом, рассмотрев теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников, мы пришли к выводам о том,

что проектная деятельность - организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В младшем школьном возрасте проектная деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.

1.2 Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» занимает особое положение среди других предметов, изучающийся в начальной школе. Это связано с тем, что в его содержание интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе. Наличие в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал разделов, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В едином предмете «Окружающий мир» объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Такая интеграция позволяет объединить в едином курсе знания о природе и

социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащегося необходимого общества нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание предмета на доступном для младших школьников уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, интегрированы таким образом, что позволяют осуществить очень важную пропедевтическую роль «Окружающего мира» для дальнейшего изучения предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности в основу положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности, готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить,

применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия им окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивает познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном), применять знания в нестандартной ситуации.

Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира и организации проектной деятельности младших школьников.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной. Одним из важнейших направлений в работе учителя начальных классов, реализующего требования ФГОС ООО, является организация

проектной деятельности, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Проектная деятельность учащихся при изучении предмета «Окружающий мир» может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время. В современных учебниках даже предусмотрены специальные рубрики: «Наши проекты» и т.п. В ходе проектной деятельности учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах, как вербальной, так и наглядной. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

В результате проектной деятельности у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия, поскольку она предполагает решение какой-либо проблемы, которое, в свою очередь, предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе - возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Учителю приходится решать трудную задачу выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни. Вовлечение в ситуацию исследования даёт наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету. Проектная деятельность

вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь.

Однако для ее реализации необходима соответствующая материально-техническая база: при реализации проектов по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами. Это может пригодиться и при разработке и создании настольных развивающих игр, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

Проектная деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при её проведении используются информационно-коммуникационные технологии. Это и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения.

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами руководящих структур, в других – преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся, в-третьих, - может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Она (тематика) может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков.

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Этой целью целесообразно придерживаться ряда правил при ее выборе.

Прежде всего, тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его, поскольку исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

Учитывая интересы детей, следует держаться ближе к той тематике, в которой учитель сам лучше всего разбирается.

Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена.

Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения по-разному.

Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению.

Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

В психолого-педагогической литературе говорится о необходимости создания особых условий для организации проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности:

- включение младшего школьника в проектную деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;
- учитывая небогатый собственный опыт младшего школьника в проектной деятельности, значительную роль в организации проектной деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений;
- формирующиеся в процессе проектной деятельности исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности.

Специфика проектной деятельности младших школьников заключается также в ее многосубъектности. Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников проектной деятельностью значительно затрудняются.

На основе данных источников, а также анализа образовательной практики начальной школы были выделены следующие педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с проектной деятельностью, к возрасту учеников; доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников.

Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

Мотивированность проектной деятельности учащихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и во внеурочной деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов учащихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

Педагог должен владеть знаниями о проектной деятельности, включаться в сотрудничество и сотворчество, обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, соответствующего возрасту и интересам детей, создавать творческую образовательную среду путем организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий детей, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения, создания возможностей для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности [30].

Таким образом, анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников. Чтобы повысить эффективность данной работы необходимо создавать условия, указанные выше.

Выводы по первой главе

Таким образом, проектной деятельности на современном этапе уделяется большое значение. Это обусловлено тем, что в его основе заложен большой интеллектуальный и творческий потенциал. В итоге его реализации, учащийся не только получает конечный результат, но и овладевает различными приемами поиска, анализа и обобщения материала, формируются его исследовательские умения. Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию). Конечной целью реализации проекта является вполне реальный, осязаемый практический результат, оформленным тем или иным образом.

Проанализировав теоретические основы организации проектной деятельности с младшими школьниками, мы пришли к выводу, что деятельность проекта в начальной школе сосредоточена на поэтапной организации учебной деятельности с младшими школьниками и включала в себя открытие значимых личных знаний для обучения исследовательским навыкам. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать не только возрастные, но и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Необходимо знать и учитывать разные закономерности функционирования психики, различное соотношение психических познавательных процессов в обучении, разная доля самостоятельности и критичности, а также различные характерологические особенности, которые также накладывают отпечаток на особенности деятельности обучающегося.

Необходима четкая система выстраивания и поддержки проектной деятельности на всех этапах образования младших школьников. Включать

младших школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах обучающиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Важна совместная работа педагога, ученика и родителей. Предмет «Окружающий мир» занимает особое положение среди других предметов, которые изучаются в начальной школе. Он объединяет естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе. Ученик не только познает окружающий мир, но и себя в этом мире. При организации проектной деятельности важно внимание к каждой составляющей. Особенно важным фактором является выбранная тема. Тема должна быть интересна ребенку, выполнима, доступна. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Юный исследователь должен понимать конечную цель реализации проекта, а также способы его реализации. Младших школьников необходимо привлекать к проектной деятельности, так как обучение его навыкам и способностям исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя. Деятельность проекта развивает такие аспекты личности младшего школьника как: необходимость в непосредственном влиянии на ситуацию, в активной позиции по отношению к достижению результата, организации процесса создания плана и его реализации.

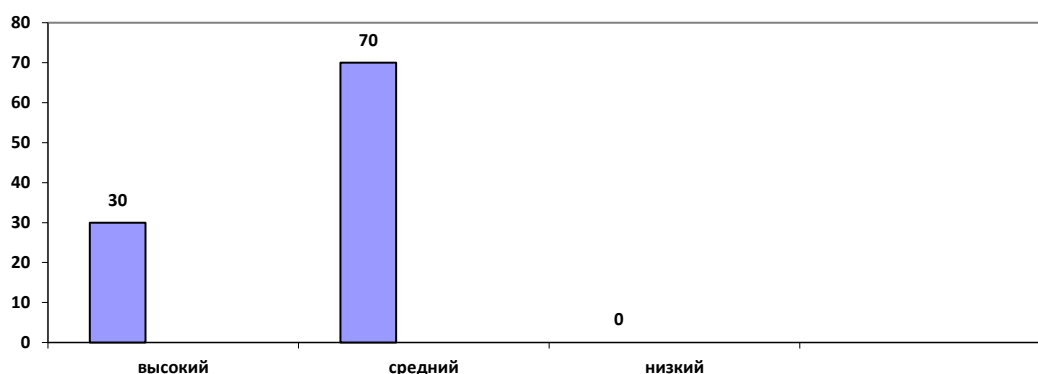
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Практическая деятельность учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в проектной деятельности огромные объёмы информации.

Для того чтобы выяснить, как учителя организуют проектную деятельность, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 учителей начальных классов МОУ «Уйско-Чкбаркульская СОШ».

(Вопросы анкеты –Приложении 1).



**Рисунок 2 – Уровень самостоятельности учителей
при организации проектной деятельности учащихся**

Отвечая на первый вопрос анкеты: какому уровню самостоятельности соответствует организация Вами проектной деятельности учащихся, 70% респондентов оценили его как средний, только 30% - как высокий, в то же время никто не оценил его как низкий (см. рис. 2). Следовательно, обязательная организация проектной деятельности младших школьников,

предусмотренная ФГОС НОО, реализуемым в начальных классах, стимулирует учителей к данной работе.

Все 100% учителей организуют проектную деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». Это в полной мере соотносится с тем большим потенциалом, выявленным методистами, который несет указанный предмет по проведению подобной работы со школьниками.

При ответе на вопрос о значении, которое имеет использование проектной деятельности в практике работы учителя, педагоги отметили следующее: дает детям возможность для реализации индивидуальных познавательных интересов в процессе самостоятельной деятельности, формирует и развивает все виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), позволяет реализовывать принцип научности и связи обучения с жизнью, помогает использовать и применять свои знания и способности в практической деятельности, развивает ответственность.

В качестве одного из вопросов анкеты учителям предлагался такой: какое время Вы используете для организации проектной деятельности? Выяснилось, что большинство учителей организуют данную деятельность только на уроках (60%), только один – во внеурочное время. Комплексно подходят к организации проектной деятельности всего 30% респондентов, занимаясь ей как в урочное, так и во внеурочное время (см. рис. 3). Так что можно сделать вывод о возможных перспективах по расширению организации проектной деятельности младших школьников.

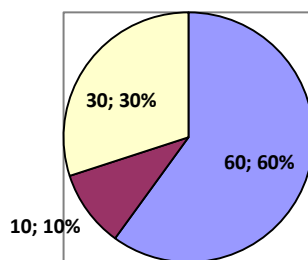


Рисунок 3 – Время организации проектной деятельности учащихся учителями начальных классов

Анализ результатов анкетирования также позволил выявить степень участия родителей в организации проектной деятельности учащихся (см. рис. 4). На данный момент в целом она составляет 40%, причем только 10% учителей привлекают родителей часто. Следовательно, можно предположить, что пока не уделяется должного внимания вопросу об усилении взаимодействия между семьей и школой в деле развития личности учащегося.

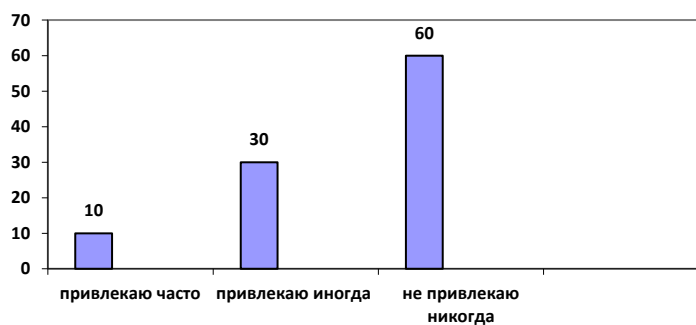


Рисунок 4 – Привлечение родителей для оказания помощи в организации проектной деятельности учащихся

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что учителя начальных классов уделяют внимание организации проектной деятельности младших школьников в процессе их обучения предмету «Окружающий мир», однако потенциал использован пока не полностью.

На основе анализа проектов, представленных на сайте «Фестиваль педагогических идей» газеты «Первое сентября» и других Интернет-ресурсах, нами также был изучен опыт применения проектно-исследовательской деятельности учащихся учителями начальных классов других регионов.

Так учитель начальных классов Л.Н. Шабалина считает, что работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Она представила опыт работы над проектом «Наши папы, деды – солдаты Российской армии», которая завершилась проведением праздника с приглашением отцов и дедушек учащихся. В ходе подготовки к празднику были проведены классные часы, на которых школьники познакомились с военными профессиями, выпущена стенгазета о родословной одной из семей – солдатах России до пятого колена, подготовлены рисунки на военную тематику, поздравительные открытки, концертная программа о защитниках Отечества.

По мнению С.В. Юговой, выполненные детьми творческие работы “открывают” их образовательное пространство: дети больше читают, причём не только учебную литературу, учатся планировать свое время, по-иному начинают общаться со сверстниками, с учителем, поскольку меняются функции последнего, и он становится организатором и помощником.

Как формы представления проектов, так и тематика могут быть очень разнообразными. Так в качестве форм могут использоваться плакат, проспект, альбом, папка, макет, видеофильм, блокнот, модель, игра, сценарий и др.. С учащимися первого класса могут быть реализованы проекты: «Кристаллы», «Превращения воды», «Друзья человека», «Кем быть?»; с учащимися 2 класса - «Пятый океан», «Питайся правильно!», «Береги время!», «Как развить свою память?». В третьем классе положительно

зарекомендовали себя такие проекты, как «Полезные ископаемые нашего района», «Изменение рельефа Воскресенского района под воздействием человека», «Традиции народов России», «Достопримечательности родного края», «Природные зоны Земли»; в четвертом – «Небесные тела», «Я – житель планеты Земля», «Страна, в которой мы живём», «Проблема отходов», «Рассказы о войне», «Портрет соотечественника».

Так при реализации проекта «Пятый океан» самостоятельно изучили информацию по теме “Основные свойства воздуха”, научились проводить и фиксировать эксперименты и наблюдения, создали мультимедиа презентацию “Пятый океан”, поняли, что жизнь без пятого океана на Земле невозможна, поэтому его надо беречь.

А.А. Сырбу ведёт проектную деятельность со своим классом по разным предметам: по русскому языку, чтению, математике, предмету «Окружающий мир». Особенно эффективно осуществляется работа над проектами в процессе ознакомления детей с окружающим миром, где в роли главного метода выступает наблюдение. Свойства объектов изучаются также и путем постановки опытов. Кроме того, учитель отмечает, что подготовка проектов требует огромной работы, как со стороны учащихся, так и со стороны учителя. Первое время большую помощь оказывают родители.

Учитель начальных классов И.Е. Поначева отмечает, что работа по организации проектной деятельности осуществляется поэтапно. Сначала проводятся классные часы, посвященные технологии проведения исследований. К концу первого класса учащиеся готовят небольшие выступления по теме урока, сначала устно, а потом оформив своё выступление на бумаге. Выступая перед классом, ученик учится выступать публично, не бояться аудитории, говорить вслух перед всеми. Остальные учатся задавать вопросы выступающему. Во 2 классе все дети включаются в самостоятельную исследовательскую практику. Классом выполняется общий проект, например, «Универсиада – 2013». Каждая из групп, на которые делится класс, вносит свой вклад, реализуя мини-проекты: «История

Универсиады», «Виды спорта Универсиады», «Объекты Универсиады», «Паралимпийцы», «Заочная экскурсия по объектам Универсиады», «Победители прошлых лет Универсиады». Работа продолжается в течение года. На защиту проектов приглашаются родители, администрация школы. В заключение проводится рефлексия проделанной работы. В 3 и 4 классе дети уже имеют определённый опыт работы над проектом. Поэтому вместе с групповыми проектами появляются парные и индивидуальные. Таким образом, дети приобретают опыт как коллективной, так и индивидуальной работы. Обычно вопрос выбора темы в 3-4 классах уже не стоит. Дети смело берут ту тему, которая им кажется интересной. Многие ребята, особенно в 4 классе, проводят работу над социальным проектом. Это проекты по озеленению клумб в школьном дворе, по созданию живого уголка в школе, по оборудованию детской площадки.

Обобщенные результаты работы учителей по организации проектной деятельности представлены в таблице 2. Их анализ позволяет судить о том, что большинство проектов является информационными (72,2%), меньшинство – исследовательскими (11,1%) (см. рис. 5). Это вполне можно объяснить не только возрастными особенностями учащихся, но и отсутствием целенаправленной работы учителей над данными видами проектов, поскольку отбор тематики исследовательских работ для младших школьников для многих из них представляется затруднительным.

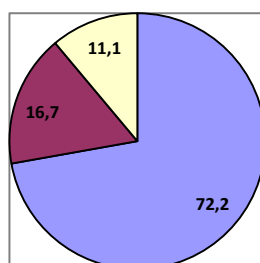


Рисунок 5 – Соотношение проектов по ведущему виду деятельности

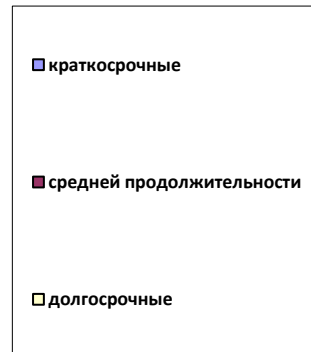
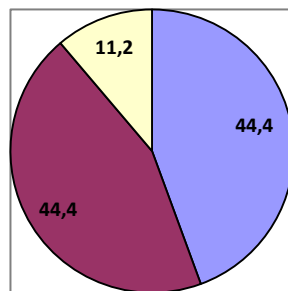


Рисунок 6 – Соотношение проектов по продолжительности

Таблица 2 - Сравнительная характеристика проектов

Тема проекта, (Ф. И. О. учителя)	Класс	Характеристика проекта					
		По ведущему методу или виду деятельности	По продолжительности	По количеству участников	По предметно- содержательной области	Форма подведения итогов	Продукт проекта
Комнатные растения в жизни человека (Канина О.А.)	1	Исследовательский	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Презентация
Наше здоровье в наших руках (Нетесова Л.П.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Журнал
Такие удивительные грибы (Горшкова С.В.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Книжки-малышки
Моя родословная (Илюшкина Л.А.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Фотоальбом, буклет, газета
Путешествие по России (Вилькоукку Е. С.)	2	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Картосхема России
Особенности содержания попугаев неразлучников в домашних условиях (Плясина Е.В.)	2	Исследовательский	Долгосрочный	Индивидуальный	Монопроект	Внеурочное мероприятие	Презентация
Пятый океан (Фомкина О.В.)	2	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Презентация
Наши папы, деды – солдаты Российской армии (Черепанова М.Д.)	2	Творческий	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Презентация, стенгазета, рисунки, открытки

Человек – часть природы (Бийская Т.В.)	2	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Презентация
Красный день календаря (Кулагина Т.В., Стефанова Е.В., Ярмоленко Г.Г.)	2-3	Информационный	Долгосрочный	Групповой	Межпредметный	Внеурочные мероприятия	Буклеты, презентации, портфолио праздников
Наш общий дом - природа (Мушлакова Ж.Л.)	3	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Урок	Книжки-самоделки, стенд
Интересные факты о рыбах (Грефенштейн С. Г.)	3	Информационный	Краткосрочный	Индивидуальный	Межпредметный	Урок	Книжка-малютка
Моя родословная (Уварова О.П.)	4	Информационный	Средней продолжительности	Групповой	Монопроект	Внеурочное мероприятие	Устный журнал
Город чудный, город древний (Ларионова Ю.Н.)	4	Творческий	Средней продолжительности	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Макет Кремля, рисунки, инсценировка
Леса Тульской области. Растительный мир (Волгина О.С.)	4	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Стенгазета
Символ 2022года - Тигр (Воинкова О.Н.)	4	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Межпредметный	Внеурочное мероприятие	Презентация
Водоемы нашего края (Глухова Г.В.)	4	Информационный	Краткосрочный	Групповой	Монопроект	Урок	Информационная карта

Земля - планета Солнечной системы (Сметова О.В.)	4	Творческий	Краткосрочный	Групповой	Межпредметный	Урок	Игра
--	---	------------	---------------	-----------	---------------	------	------

Рисунок 6 наглядно представляет, что краткосрочные проекты и проекты средней продолжительности являются наиболее многочисленными и на них долю приходится по 44,4%, что касается проектов долгосрочных, то их немного, всего 11,2%. Краткосрочность и средняя продолжительность проектов для младших школьников объясняется ситуативностью их интересов и неустойчивым вниманием. По количеству учащихся подавляющее большинство составляют проекты групповые (88,9%) (рис. 7). Учитывая, что предмет «Окружающий мир» является предметом интегративным, вполне объяснимо, что межпредметные проекты преобладают над монопроектами – 61,1% против 38,9% (рис. 8).

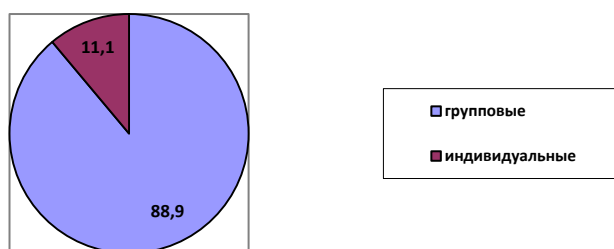


Рисунок 7 –Соотношение проектов по количеству учащихся

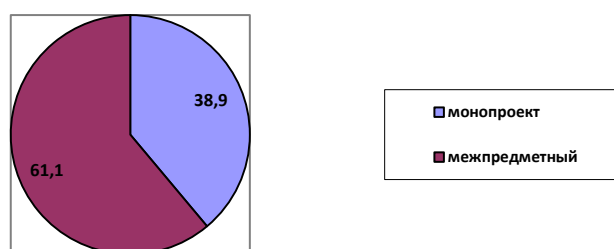


Рисунок 8 – Соотношение проектов по предметно-содержательной области

Наконец, соотношение по форме подведения итогов убедительно свидетельствует о преобладании уроков (61,1%) над внеурочными

мероприятиями (38,9%) (см. рис. 9). Это можно объяснить тем, что, реализуя требования ФГОС НОО, учителя обязаны как минимум, организовывать проектную деятельность на уроках. Что касается внеурочной деятельности, которая требует большой дополнительной работы и не всегда обеспечивается материальным вознаграждением, то при проведении внеурочных мероприятий учителя чаще используют более традиционные для отечественной школы формы.

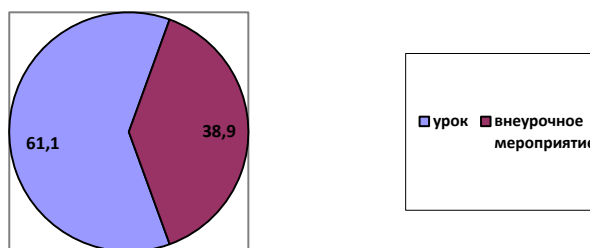


Рисунок 9 - Соотношение проектов по форме подведения итогов

Тематика проектов чрезвычайно разнообразна, но в большей степени охватывает естественнонаучное направление: «Комнатные растения в жизни человека», «Наше здоровье в наших руках», «Земля – планета Солнечной системы», «Интересные факты о рыбах» и др. [2, 4, 5, 10, 11, 13, 21, 25, 29, 34, 35]. Данное направление в программе по предмету «Окружающий мир» представлено содержательным блоком «Человек и природа». Это можно объяснить тем, что исторически предмет «Окружающий мир» сформировался на основе природоведения.

Проектно-исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе. Детей волнуют самые разные проблемы, однако темы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся. Решение проблем должно носить практическую направленность. При совпадении интересов у нескольких школьников организуются мини-группы.

Учителя ясно осознают, что результатом проектно-исследовательской деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Особенно хорошо это видно во время защиты детьми собственных работ, в связи с чем их презентация приобретает особую значимость. Она становится праздником для школьников, на котором дети получают оценку своего труда. Ученики, чьи работы оказываются наиболее успешными, получают право на участие в городских научно-практических конференциях.

Таким образом, организация проектной деятельности позволяет реализовать принцип сотрудничества детей и взрослых, дает возможность сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Однако работа по организации проектной деятельности учащихся пока все-таки не носит системного характера, поэтому проблему организации проектной деятельности учащихся начальных классов нельзя считать полностью решенной.

2.2 Эксперимент по организации проектной деятельности учащихся второго класса и его результаты

Педагогическое исследование по заявленной теме проводилось на базе МОУ «Уйско – Чебаркульская СОШ» экспериментальный класс - 2 класс, в котором обучается 13 человек и контрольный класс 2 класс, в котором обучается 10 человек в декабре - январе 2022-2023 года. Учащиеся контрольного класса занимаются по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» (система учебников «Школа России»), приоритетом

которой является духовно-нравственное воспитание и развитие школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальном включении учащихся в учебную деятельность.

Учащиеся экспериментального класса обучаются по УМК «Планета знаний». Авторами учебников по предмету «Окружающий мир» являются Г.Г. Ивченкова и И.В. Потапов. Для данной программы характерно, что при отборе содержания учитывались такие основополагающие принципы, как научности, доступности, систематичности, последовательности, развития, гуманитаризации, культуросообразности, спиралевидности, вариативности, краеведческий, сезонный и экологический. Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности учащихся начальных классов. Проекты ориентируют их на расширение знаний, которые выходят за рамки учебника.

Эксперимент проходил в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Задачи констатирующего эксперимента: провести ранжирование предметов, определить степень владения учащимися экспериментальной деятельностью.

При проведении ранжирования учащимся предлагалось расставить учебные дисциплины по степени значимости для себя, начиная с самого любимого и интересного для них предмета. В результате были получены следующие данные (рис. 10-11):

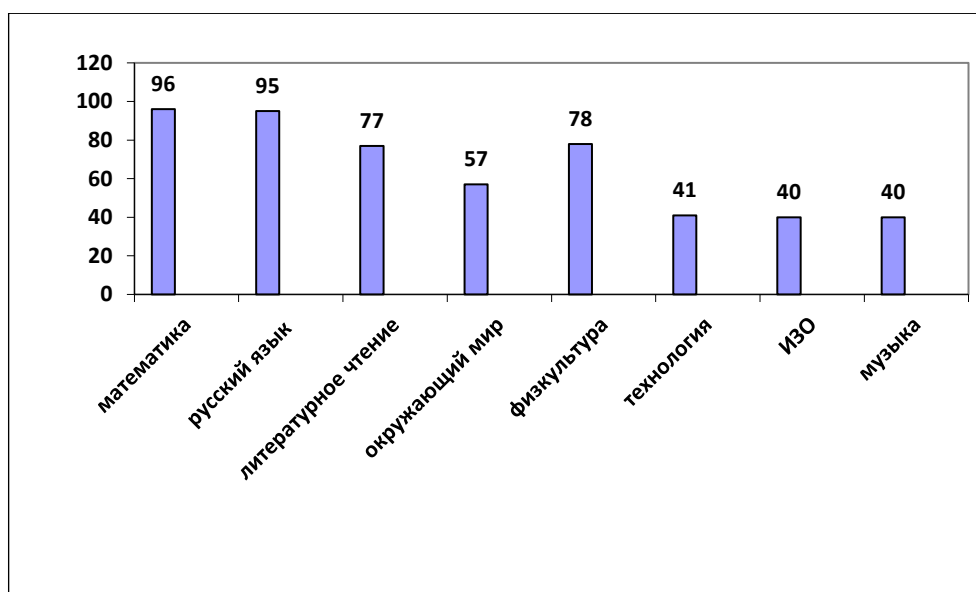


Рисунок 10. Результаты ранжирования учебных предметов учащимися экспериментального класса на этапе констатирующего эксперимента

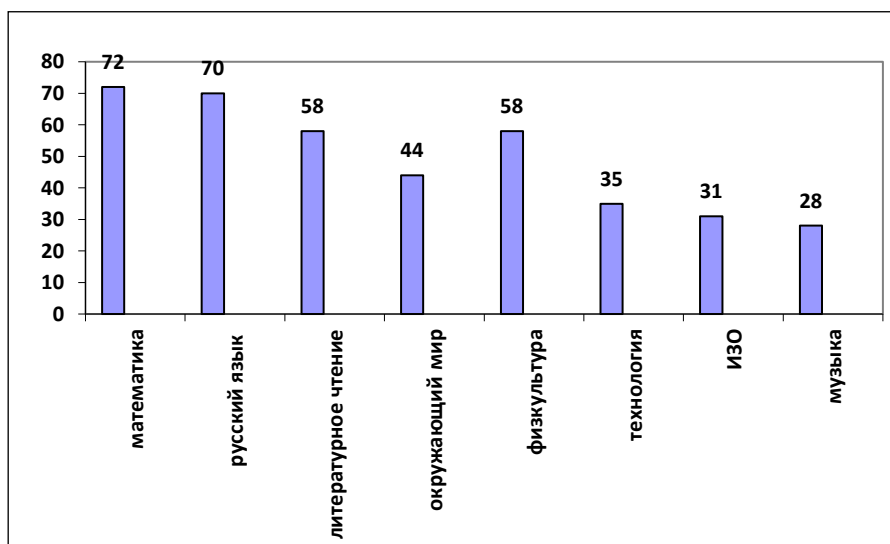


Рисунок 11. Результаты ранжирования учебных предметов учащимися контрольного класса на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом видно, что предмет «Окружающий мир» занимает 4 место по приоритетности у учащихся как экспериментального, так и контрольного класса, после ИЗО, музыки и технологии.

Также на этапе констатирующего эксперимента применялась модифицированная методика диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной (Приложение 2) и наблюдение за деятельностью учащихся в процессе реализации проекта (рис.12, 13).

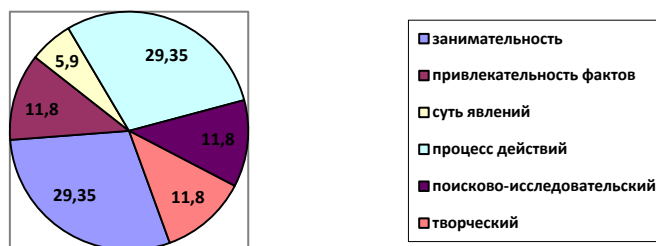


Рисунок 12. Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся экспериментального класса на этапе констатирующего эксперимента

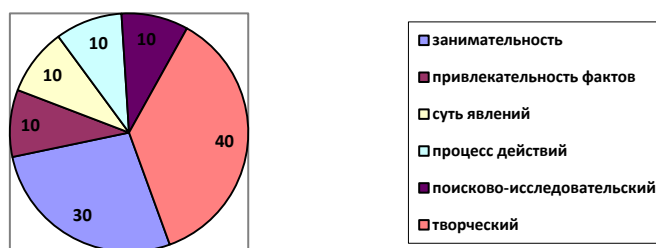


Рисунок 13. Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся контрольного класса на этапе констатирующего эксперимента

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной, для учащихся экспериментальной группы привлекательность в проектной деятельности представляют занимательность и процесс действий, тогда как в контрольной группе преобладает творческий характер этого интереса.

Этап формирующего эксперимента проходил в рамках изучения раздела «Как люди познают мир». Были разработаны и реализованы следующие проекты: «Науки», «Термометр», «Часы», «Я хочу тебе сказать...», «Великие изобретения» (Таблицы 3-7).

Таблица 3 - Проект № 1 «Науки»

Тема учебного занятия	Науки бывают разные
Цели	Сформировать у детей представления о некоторых из наук.
Задачи	Извлекать информацию, относящуюся к теме.
Понятие	Наука
Подтемы	Математика. Биология. География. Астрономия. История. Экономика. Психология. Химия. Физика. Медицина.
Вид проекта	Личностный; краткосрочный; информационный; с жесткой координацией.
Формы работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир», дополнительная информация, подготовленная учителем
Срок реализации	1 урок
Результат и форма его презентации	Выступление, сопровождаемое демонстрацией отобранного иллюстративного материала.
Критерии оценки	Информативность выступления, умение отвечать на вопросы по теме выступления.

На данном уроке учениками были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Ученики выполняли работу по поиску информации о науках, предварительно обсудив с учителем, план выступления, который был записан на доске. Таким образом, учениками были приобретены первые навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, осуществляя поиск информации и подготавливая выступление по разработанному ранее плану.

На заключительном этапе урока была организована мини-конференция и проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Таблица 4 - Проект № 2 «Термометр»

Тема учебного занятия	Измерение температуры
Цели	Познакомить детей с различными видами термометров и правилами пользования ими через проектную деятельность.
Задачи	Научить измерять температуру; научить составлять план действий;

	воспитывать аккуратность и последовательность в работе.
Понятия;	Термометр, температура
Подтемы	Виды термометра. Устройство термометра. Определение температуры.
Вид проекта;	Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией
формы работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»
Срок реализации	1 урок
Результат и форма его презентации	Термометр, выполненный из картона (шкала) и ниток (стеклянная трубка). Выставка.
Критерии оценки	Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия, умение задавать предложенную температуру.

На данном уроке ученики выполняли работу по созданию термометра. Ими были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Для этого учитель вместе с классом предварительно обсудили последовательность предстоящих действий, при этом использовался метод «мозгового штурма», затем разработанный план был записан на доске. Таким образом, учениками совершенствовались навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, выполняя работу, следуя правилам выполнения.

На заключительном этапе урока была организована выставка, и было проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Таблица 5 - Проект № 3 «Часы»

Тема учебного занятия	Измерение времени
Цели	Познакомить детей с различными видами часов и правилами пользования ими через проектную деятельность.
Задачи	Научить измерять время, составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе.
Понятия	Время, часы.

Подтемы	Виды часов. Устройство часов. Определение времени.
Вид проекта	Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией.
Формы работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»
Срок реализации	1 урок
Результат и форма его презентации	Модель часов, выполненная из картона. Выставка.
Критерии оценки	Правильность нумерации шкалы, аккуратность изделия, умение задавать предложенное время.

На данном уроке учениками были пройдены практический и частично аналитический этапы проектной деятельности. Ученики выполняли работу по созданию часов. Для этого учитель вместе с классом предварительно обсудили последовательность предстоящих действий, при этом использовался метод «мозгового штурма», затем разработанный план был записан на доске. Таким образом, учениками совершенствовались навыки планирования своей деятельности. Также были оговорены критерии оценивания работ.

После планирования ученики приступили к практической части, выполняя работу, следуя правилам выполнения.

На заключительном этапе урока была организована выставка, и было проведено коллективное оценивание работ с анализом недочетов самим учеником и обоснованием выбранной оценки.

Таблица 6 - Проект № 4 «Я хочу тебе сказать...»

Тема учебного занятия	Справочники, словари, энциклопедии
Цели	Развивать информационную грамотность учащихся.
Задачи	Развивать умение планировать действия; учить находить информацию и выбирать из нее основное, применять знания о способах кодирования информации при написании записки.
Понятия	Информация, знак, символ.
Подтемы	Знаки. Символы.
Вид проекта	Личностный; краткосрочный; информационный; с гибкой координацией.
Форма работы	Индивидуальная.

Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир», дополнительная информация, подготовленная учителем
Срок реализации	1 урок, самостоятельная работа дома.
Результат и форма его презентации	Зашифрованная записка.
Критерии оценки	Содержательность информации; аккуратность в исполнении; соблюдение правил оформления.

На данном уроке продолжалась работа по обучению учеников планировать работу, но им уже была предоставлена большая самостоятельность, что проявлялось в индивидуальных предложениях учеников. Планирование было записано в тетрадь. Критерии оценивания были проговорены устно.

Продуктом проекта являлась зашифрованная записка, которую должны были расшифровать одноклассники на этапе актуализации знаний на следующем уроке, работая в парах.

На аналитическом этапе была проведена индивидуальная работа с каждым учеником. Оценки выставлялись с учетом анализа и личного мнения учеников.

Таблица 7 - Проект № 5 «Великие изобретения»

Тема учебного занятия	Великие изобретения (внеурочно)
Цели	Дать общее представление о природе, свойствах и экологической ценности воды и воздуха.
Задачи	Учить работать в группе; дать первые навыки работы с научной информацией; познакомить со способом выступления перед аудиторией.
Понятия	Изобретение, бумага, колесо, кинематограф, парусник
Подтемы	Колесо. Бумага. Кинематограф. Парусник
Вид проекта	Групповой; средней продолжительности; информационный; ролевой; с жесткой координацией.
Форма работы	Групповая
Источник информации	Поиск информации проводится детьми самостоятельно.
Срок реализации	4 недели.
Результат и форма его	Доклад, состоящий из 4 разделов. Конференция ученых-историков.

презентации	
Критерии оценки	Информативность доклада; наличие иллюстраций и моделей; выступление представителя на «конференции»; взаимодействие учеников в группе.

В данном проекте были освещены все четыре этапа выполнения проекта. Ученики вместе с учителем формулировали тему проекта, подтемы, ставили общую цель. Также учениками закреплялось умение планировать предстоящую деятельность.

Предварительно класс был разделен на четыре группы («Колесо», «Бумага», «Кинематограф», «Парусник»), которые делились на три подгруппы (поиск информации, изготовление моделей, выступление).

Презентация проекта проходила путем выступления «ученых» на «конференции».

Оценивание проводилось самими учениками. Каждый ученик получал по две оценки: общая оценка всей группе, индивидуальная оценка за личный вклад в проект.

На этапе контрольного эксперимента мы повторно провели ранжирование предметов. Полученные данные были отображены на рис. 14-15.

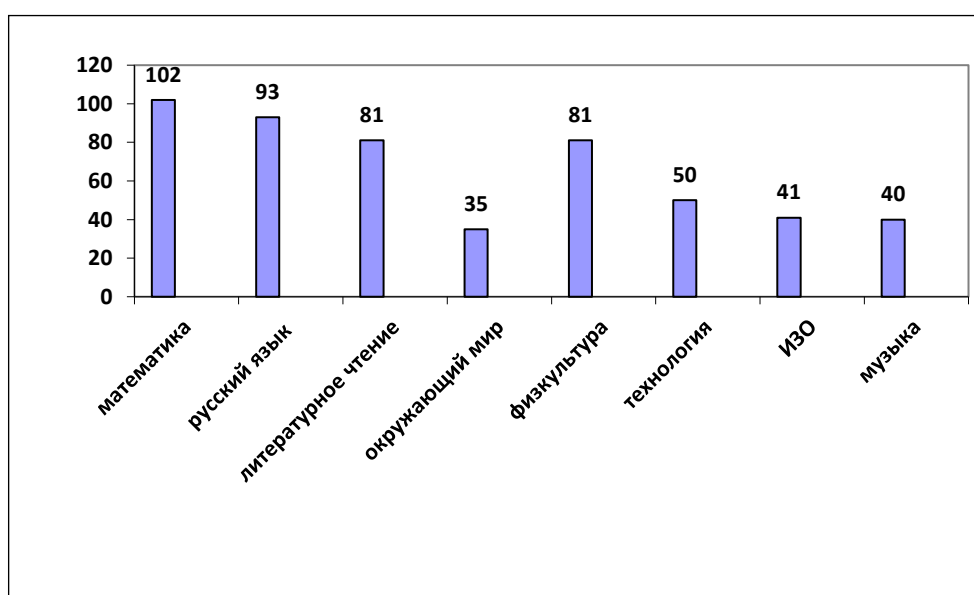


Рисунок 14. Результаты ранжирования учебных предметов учащимися экспериментального класса на этапе контрольного эксперимента

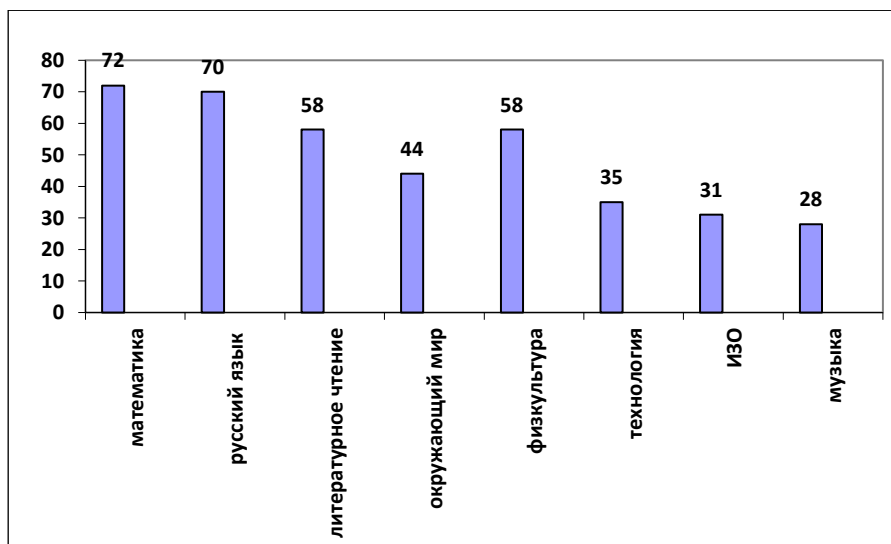


Рисунок 15. Результаты ранжирования учебных предметов учащимися контрольного класса на этапе контрольного эксперимента

После проведения повторного ранжирования видно, что предмет «Окружающий мир» стоит теперь на первом месте у учащихся экспериментального класса – это говорит о том, что заинтересованность учеников в предмете значительно возросла за счет основных предметов. И это подтверждает наши предположения о влиянии проектной деятельности на мотивацию к обучению.

Также нами повторно была проведена модифицированная методика по М.В. Матюхиной (рис.16 – 17).

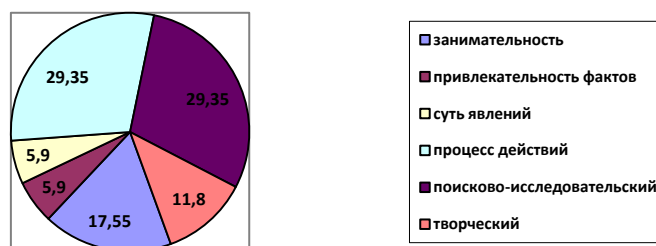


Рисунок 16. Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся экспериментального класса на этапе контрольного эксперимента

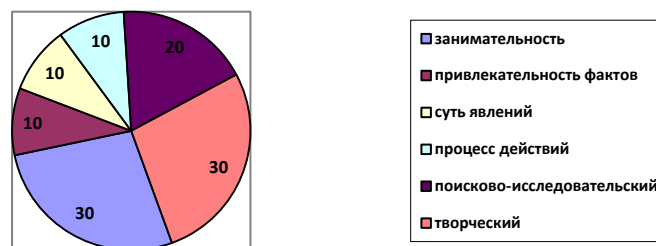


Рисунок 17. Уровень развития интереса к проектной деятельности у учащихся контрольного класса на этапе контрольного эксперимента

По результатам модифицированной методики диагностики уровня развития интереса к проектной работе «Перечень любимых занятий» по М.В. Матюхиной на этапе контрольного эксперимента, учащимся экспериментальной группы свойственен не только занимательный и репродуктивный характер интереса к проектной работе, но и заметен рост интереса поисково-исследовательского характера. Тогда как в контрольной группе преобладает творческий характер этого интереса и наблюдается незначительное повышение интереса поисково-исследовательского характера.

На основе приведенной выше диаграммы видно, что, несмотря на короткий срок реализации программы, первые результаты овладения проектной деятельностью уже есть. Повторная диагностика показала, что у учащихся, вовлеченных в занятия проектной деятельностью не только в урочное, но и во внеурочное время интерес к проектной деятельности выше, чем у тех детей, которые занимались ей только в урочное время.

Выводы по второй главе

Таким образом, в процессе работы над проектом у младших школьников формировались познавательные универсальные учебные навыки. Проанализировав итоги контрольного этапа исследования в экспериментальном и контрольном классах, мы пришли к следующим выводам. Достижения контрольной фазы работы позволяют констатировать, что в классе, где проводились формирующий эксперимент, уровень развития компонентов проектной деятельности повысился. В то время как в контрольном классе, где формирующего эксперимента не было, сформированность высокого уровня компонентов осталась на том же уровне.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что эксперимент позволил повысить уровень развития познавательных способностей младших школьников. Кроме того, в ходе работы над проектом у учеников повышается уровень исследовательских умений. Во время обучения с использованием проектной деятельности у обучающихся экспериментальной группы наблюдался положительный рост:

- устойчивое проявление познавательной активности;
- возникновение у школьников желания не только узнать что-то новое, но и применить приобретенные знания для решения практических задач;
- адекватная оценка своих знаний и умений, проявление самостоятельности в контроле над процессом и результатом собственной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников, мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность - организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В младшем школьном возрасте проектная деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.

Нами были выявлены сущность и содержание проектной деятельности, проанализированы психолого-педагогические основы и содержание проектной деятельности младших школьников, выявлены педагогические условия организации исследования младших школьников. В ходе исследования установлено, что проблема формирования проектно-исследовательских умений в начальной школе является актуальной для современной образовательной практики, но недостаточно разработанной в педагогической теории и практике.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы дает возможность сделать вывод о том, что предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников. Чтобы повысить эффективность данной работы необходимо создавать такие педагогические условия, как учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с проектной деятельностью, к возрасту учеников; доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и

личностным интересам младших школьников. Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования. Мотивированность проектной деятельности учащихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и во внеурочной деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов учащихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

В ходе проведения анализа опыта работы учителей установлено, что учителя ясно осознают: результатом проектно-исследовательской деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новых знаний и умений, составляющих целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. В ходе проектной деятельности реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых, обеспечивается сочетание коллективного и индивидуального в педагогическом процессе, осуществляется рост личности ребенка. Однако работа по организации проектной деятельности учащихся пока не носит системного характера, поэтому данную проблему нельзя считать полностью решенной.

В ходе исследования была разработана и успешно апробирована система проектов для учащихся 2 класса по разделу «Как люди познают мир», что позволило подтвердить правильность гипотезы исследования и достичь поставленной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова И.В., Бакаева И.А. Психолого-педагогические основы проектной и исследовательской деятельности школьников (на основе опыта Образовательного центра «Сириус»): методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2016. – 70 с.
2. Антоненко В.У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов. [текст] // Вестник КГУ – 2016 – №9 – С. 21-27.
3. Васильев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе. [текст] // Школьное образование – 2016 – №9 – С. 109- 132.
4. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии, [текст] 1992 – 295 с.
5. Гришанин К.Г. Занимательность, как обязательное требование к уроку в современной школе. [текст] // ЭКО – 2017 – № 1 – С. 93- 102
6. Дубовкин В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе. [текст] // Начальная школа – 2017 – № 9 –С. 51-55
7. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б., Андреева Е.А., Щербакова С.Г., Шавейко О.А. Метод проектов в начальной школе: система реализации - Волгоград: Учитель, 2016. - 135 с.
8. Калиткина, Е. В. Организация проектной деятельности младших школьников / Е. В. Калиткина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 1 (239). — С. 168-170.
9. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий. [текст] // Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57
10. Литовко В.С. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. [текст] // Вестник КГПУ – 2017 – №8 – С. 89-94

11. Мамедов С.М. Методология организации проектной деятельности в школе. [текст] // Методика современного обучения – 2016 – № 7 – С.50-55
12. Мускин В.С. Теоретические аспекты проектной деятельности в начальной школе. // Современное образование – 2016 – №6 – С.63-69
13. Мушкин У.Р. Применение метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе. [текст] // Начальная школа – 2017 – №1 С. 94-99
14. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с.
15. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров - М.: Юрайт, 2016. - 583 с.
16. Плешаков А.А. От земли до неба [Текст]: атлас - определитель / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с. 26.
17. Плешаков А.А. Зеленые страницы [Текст]: книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
18. Семенова Н.А., Преемственность в исследовательской деятельности детей на разных этапах обучения. – 2016. – С.23-27.
19. Урбкаева С.М. Технология проектной деятельности на уроках окружающего мира в 3 классе. [текст] // Начальное образование – 2017 – №8 – С. 86-92
20. Ципелков У.Е. Перспективы использования метода проектов в начальной школе. [текст] // Вестник КГТУ – 2016 – №10 – С. 50-55
21. Чувашова Е.В. Зачем нужна проектная деятельность младших школьников? // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 42-45.
22. Эркувинцев С.М. Метод творческих проектов: потенциал и особенности применения. [текст] // ЭКО – 2016 – №12 – С. 94-100
23. Юсупов С.М. Планирование проектной деятельности в школе [текст] // Вестник КГПУ – 2016 – №9 – С. 42-48

24. Якупов В.А Роль педагога в образовательном процесса: опыт применения проектной деятельности в школе. [текст] // Вестник КГУ – 2016 – №9, с. 54

25. Якушко В.М. Современные технологии формирования познавательного интереса в учебной деятельности учащихся младших классов. [текст] // Начальная школа – 2016 – №11 – С. 104-110

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для учителей

1. Какому уровню самостоятельности соответствует организация Вами проектной деятельности учащихся:

- а) высокому (проявляю инициативу, организую проектную деятельность, опираясь на свой опыт)
- б) среднему (реализую проектную деятельность при поддержке и содействии коллег, администрации)
- в) низкому (не владею технологией проектной деятельности, испытываю серьезные затруднения, полагаюсь на копирующую деятельность).

2. Организуете ли Вы проектную деятельность младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»?

- а) да
- б) нет

3. Какое значение имеет, по Вашему мнению, использование проектной деятельности в практике работы учителя?

4. Какое время Вы используете для организации проектной деятельности:

- а) урочное
- б) внеурочное
- в) урочное и внеурочное

5. Привлекаете ли Вы родителей для оказания помощи в организации проектной деятельности учащихся:

- а) привлекаю часто
- б) привлекаю иногда
- в) никогда не привлекаю

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модифицированная методика диагностики уровня развития интереса к проектной деятельности «Перечень любимых занятий» по М. В. Матюхиной

Цель: выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Материал: бланк с перечнем занятий. Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной учебной деятельности (пункты 1, 4, 7, 9, 10, 11), тождественно числу занятий, отражающих процессуальную сторону.

Ход проведения: испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

I. Напиши фамилию, имя.

II. Прочитай все пункты от 1 до 12.

III. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай четыре выбора).

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
2. Делать выводы из изученного материала.
3. Выполнять практические работы.
4. Узнавать, почему происходят те или иные явления, события.
5. Самому определять тему проекта.
6. Устанавливать и выявлять, почему происходят те или иные явления, события в окружающем мире.
7. Узнавать, почему предмет называется определённым словом.
8. Искать информацию, выдвигать предположение, ставить и решать задачи.
9. Узнавать из конкретных примеров новое о природе, явлениях природы, событиях, людях, обществе.

10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то новое.
11. Узнавать новое в процессе проведения опытов.
12. Проводить опыты и на их основе делать выводы.

Обработка данных: на основе выбора любимых занятий определяется характер интереса к содержательной и процессуальной стороне учения:

Пункты 1 и 10 – свидетельство интереса учащегося к занимательности;

Пункты 9 и 11 – говорят о привлекательности для ребёнка фактов;

Пункты 4 и 7 – фиксируют пристрастие к сути явления;

Пункты 3 и 6 - подтверждение заинтересованности в самом процессе действий (репродуктивный уровень);

Пункты 2 и 12 – соответствуют поисково-исполнительскому уровню;

Пункты 5 и 8 – отражают творческий уровень

