



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мал 2023 г.
Заместитель директора

Д. Расп Распектаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Якушева Ксения Константиновна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	7
1.1 Теоретические положения изучения памяти старших дошкольников	7
1.2 Психолого-педагогическая классификация тяжелых нарушений речи	11
1.3 Современные средства развития памяти в коррекционно- педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	15
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	20
2.1 Исследование уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	25
2.2 Разработка и реализация коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	25
2.3 Результаты экспериментального исследования.....	31
Выводы по второй главе.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	43

ВВЕДЕНИЕ

Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет большую психолого-педагогическую проблему, актуальность которой все возрастает. В настоящее время психологи, педагоги, логопеды и воспитатели, занимающиеся обучением таких детей не оставляют попытки поиска все более совершенных способов коррекции развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, так как от их сопряженных усилий зависит вся последующая жизнь такого ребенка: его интеллектуальное развитие, социализация, интеграция в общество.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой разнородную группу, первичным проявлением нарушений развития в которой является системное, общее недоразвитие речи. В силу важности речевой функции для общего психического и интеллектуального развития такие дети приобретают целый ряд вторичных дефектов, что делает необходимым комплексное коррекционное воздействие не только на речевую функцию, но и на все другие сферы психического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей с нарушением речи сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы: в частности, при относительно сохранной смысловой, логической памяти.

Изучение памяти началось много веков назад, когда человек стал, хотя и смутно, догадываться о том, что он способен запоминать и хранить информацию. При этом память всегда связывалась с процессом обучения, а попытки объяснения памяти всегда совпадали с известными на данном историческом отрезке методами хранения информации. Так, древние греки в соответствии с принятым в то время способом записи считали, что информация в виде каких-то материальных частиц попадает в голову и оставляет отпечатки на мягком веществе мозга, как на глине или воске

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу, по мнению Бородиной-Глебской Е.А.

Актуальность памяти состоит в том, что память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Без нее невозможно понять основы формирования поведения мышления, сознания, подсознания. Поэтому для лучшего понимания человека необходимо как можно больше знать о нашей памяти.

Многие отечественные исследователи, Р.Е. Левина, Г.А. Коше и др. отмечали, что у детей с ТНР имеются особенности памяти: снижен уровень внимания, низкий уровень слухоречевой памяти, замедленность темпа выполнения заданий, а также замедленность запоминания.

Проблемы становления и развития памяти детей с ТНР подробно изучались в отечественной логопедии Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников Научно исследовательского института дефектологии Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Г.И. Жаренковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др. Именно этими специалистами был выдвинут системный подход, при котором отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций.

Объект исследования – развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.

Предмет исследования – содержание коррекционно-педагогической работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цель исследования – теоретически и практически обосновать и реализовать разработанное содержание коррекционно-педагогической

работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические вопросы развития памяти у старших дошкольников.
2. Рассмотреть психолого-педагогическую литературу по проблеме тяжелых нарушений речи.
3. Изучить современные средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Провести исследование развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Разработать и реализовать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по развитию памяти.
6. Подвести итоги исследования.

Методы исследования: – теоретические: анализ литературы по проблеме нарушений памяти в комплексе психолого-педагогических отклонений в развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи; - практические: эксперимент, обработка результатов.

База исследования: МБДОУ (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение) «ДС №308». Звездочка город Челябинск. В исследовании принимало участие: 10 детей, старшего дошкольного возраста: 6-7 лет с ТНР.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в расширении представлений о комплексном развитии памяти памяти у дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы разработанное содержание коррекционной работы могло быть использовано педагогами дошкольного образовательного учреждения в профессиональной деятельности.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1 Теоретические положения изучения памяти старших дошкольников

Память – это информация, полученная в прошлом, сохраняется и воспроизводится индивидом в тех случаях, когда ему это необходимо [23].

Память – это обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков по определению Величковский Б.М.

Память присуща человеку с младенческого возраста. В психологии хорошо известен и изучен «комплекс оживления», который наблюдается у ребенка в возрасте одного месяца: ребенок запоминает лицо матери, и, когда она появляется у его кровати, он начинает гулить, оживленно двигать ножками, улыбаться. В психологии и педагогике память человека рассматривается как один из познавательных процессов в одном ряду с другими познавательными 8 процессами: ощущением, восприятием, мышлением, вниманием, воображением и речью.

Поэтому в нашем исследовании рабочим определением является определение, данное известным отечественным психологом С.Л. Рубинштейном, который рассматривает память человека в качестве «познавательного процесса сохранения и воспроизведения образов и представлений, который лежит в основе всех других познавательных процессов и любой деятельности» [43, с. 93].

Познавательные (или их еще называют когнитивные) процессы, по определению С.Л. Рубинштейна, – «это психические процессы, происходящие в мозгу и центральной нервной системе человека, отражающие различные стороны действительности в виде образов или

представлений, которые могут быть воспроизведены повторно или множество при помощи памяти, мышления и воображения» [43, с. 94]. Эти процессы С.Л. Рубинштейн называет «инструментами познания окружающей действительности, картина которой формируется в сознании каждого человека на основе данных, полученных в процессе осуществления деятельности познавательных процессов – всех вместе и каждого в отдельности» [43, с. 95].

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую. Двигательная память связана с запоминанием и воспроизведением движений, с формированием двигательных умений и навыков в игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности человека.

Рассмотрим эмоциональную память на чувства. Эмоции сигнализируют нам о том, как достигаются наши цели и потребности, как осуществляются наши взаимоотношения с окружающим миром. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания

Словесно-логическая память направлена на мысли, суждения, умозаключения. В ней закрепляется отражение предметов и явлений в их общих и существенных свойствах, связях и отношениях. Словесно-логическая память – это специфически человеческая память, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в своих простейших формах свойственны и животным. Эта память является ведущей по отношению к другим видам памяти, и от ее развития зависит развитие всех других видов памяти. Образная память связана с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств и наглядно данных связей, и отношений между ними [96].

Зрительная память связана с хранением и воспроизведением зрительных образов. С её помощью мы запоминаем лица людей, предметов, ориентируемся на местности. Следует отметить, что зрительная память очень связана с воображением. Развивая воображение, вы способствуете развитию зрительной памяти и наоборот.

Слуховая память — это способность к запоминанию и точному воспроизведению звуков. Данный вид памяти характеризуется тем, что человек, обладающий им, может быстро и точно запомнить смысл событий, логику рассуждений, смысл читаемого текста.

В физиологических исследованиях память бывает трех видов: сенсорная, кратковременная и долговременная виды памяти.

Кратковременная память характеризуется временем устойчивого хранения информации до 20 секунд и при неповторении, предшествующая информация разрушается при превышении 30 секунд под воздействием вновь поступившей информации. Долговременная память, время хранения информации в которой сравнимо с продолжительностью жизни организма, устойчива к воздействиям, нарушающим кратковременную память. Переход от кратковременной памяти к долговременной, называемый консолидацией, постепенен и связан с активацией ряда биохимических процессов.

В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Указанные процессы не являются автономными психическими способностями. Они формируются в деятельности и определяются ею. Запоминание определенного материала связано с накоплением индивидуального опыта в процессе жизнедеятельности. Использование в дальнейшей деятельности того, что запомнилось, требует воспроизведения. Сохранение материала и памяти зависит от участия его в деятельности личности, поскольку в каждый данный момент поведение человека определяется его жизненным опытом.

Память, таким образом, есть важнейшая, определяющая характеристика психической жизни личности [71].

Одной из самых старых психологических теорий памяти является так называемая ассоцианистическая теория. Ее центральное понятие — ассоциация — обозначает связь, соединение и выступает в качестве объяснительного принципа всех психических образований. Этот принцип сводится к следующему: если определенные психические образования возникли в сознании одновременно или непосредственно друг за другом, то между ними образуется ассоциативная связь, и повторное появление какого-либо из элементов этой связи с необходимостью вызывает в сознании представление всех остальных ее элементов.

Исследования Л. Л. Смирнова и П. И. Зинченко, проводимые с позиции психологической теории деятельности, позволили раскрыть законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приемы запоминания сложного материала. Например, Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий.

Л. С. Выготский (1960) отмечал, что в опытах с восприятием получаются противоположные результаты: незаконченные зрительные образы запоминаются хуже, чем законченные. Иначе говоря, запоминание своих собственных действий и запоминание зрительных образов подчиняются разным закономерностям. Отсюда Выготский видит только один шаг до наиболее интересных исследований структурной психологии в области памяти, которые освещены в проблеме забывания намерений. Любые наши намерения требуют участия памяти.

В проблеме памяти психологи — в противоположность ассоцианизму — ученые стали подчеркивать роль восприятия, внимания, апперцепции, намерения как особого рода активности сознания в

запоминании и воспроизведении. Был выявлен ряд факторов, влияющих на протекание процессов памяти, особенно сохранения. Это такие факторы, как активность, интерес, внимание, осознание задачи, а также сопровождающие протекание процессов памяти эмоции. Все эти факторы, определяющие продуктивность запоминания, тем не менее не раскрывали содержания этого процесса.

Таким образом, память является сложным психическим процессом и одним из важных свойств человеческой жизни.

Память способствует формированию и развитию таких процессов как: воображение, запоминание и хранение информации.

В психологии она считается одним из основных познавательных процессов.

Запоминание является важной частью памяти. Без запоминания человек не может овладеть новыми знаниями. Без памяти невозможно развитие организма и функций человека.

1.2 Психолого-педагогическая классификация тяжелых нарушений речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [19].

Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности. Все вместе это создает

неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Сочетание нарушений речевого и некоторых особенностей познавательного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и сверстниками [36].

Оптико-пространственный гнозис находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексия и дисграфия), нарушения счета (акалькулией), которые могут наблюдаться при речевой патологии. Однако пространственные нарушения характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации. Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета [38].

Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, об этом свидетельствуют работы следующих исследователей: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева и др.

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей обуславливает некоторые специфические особенности их вербального мышления, которые по-своему психоречевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.

Воображение детей с ТНР отстает от нормально развивающихся сверстников. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Исследования уровня притязаний школьников с ТНР показали, что в большинстве случаев наблюдается своеобразная реакция на неуспех, которая выражается в том, что после удачно выполненного задания дети переходят не к трудному, а к более легкому заданию, т.е. у них срабатывает защитная реакция. Но с возрастом формируется реалистический уровень притязаний [36].

Разработка вопросов классификации речевых нарушений у детей стала осуществляться в соответствии с первичным расстройством – «первичным недоразвитием речи» (Левина Р.Е.). В патогенезе нарушений речевых средств преобладают аномалии гностических, сенсорных и артикуляторных механизмов, требующих, в первую очередь, обучающего воздействия; отклонения речевого поведения связаны с особенностями аффективно-волевой сферы, нормализация которой достигается преимущественно коррекционно-воспитательной работой.

Психолого-педагогическая классификация включает две группы речевых нарушений:

1) нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи ОНР имеет три уровня:

1 уровень общего недоразвития речи – нарушение такой степени означает практически полное отсутствие речи у ребенка. Проявляется:

активный словарь ребенка очень беден, для общения в основном он употребляет лепетные слова, звукоподражания.

2 уровень общего недоразвития речи – нарушение такой степени становится постоянное присутствие в речи ребенка определенное количество общеупотребительных слов, при этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами. Проявляется: активный словарь довольно беден, ребенок не знает слов, обозначающих предметы, звукопроизношение также сильно отстает, предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использованы неправильно, нарушена слоговая структура многосложных слов.

3 уровень общего недоразвития речи – данная стадия характеризуется в основном в отставании в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас. Проявляется: неустойчивое произношение звуков, сложные звуки заменяются другими (простыми), труднее даются свистящие и шипящие, активный словарь заметно расширяется, общение с окружающими происходит при присутствии родителей, которые выступают в роли помощников-переводчиков.

2) нарушение в применении средств общения (заикание и комбинация заикания с общим недоразвитием речи) [19].

Заикание – это нарушение плавности и ритма речи, вызывающее затруднения в устном общении. Заикание у детей проявляется в отсутствии способности говорить свободно, без напряжения и запинок. Речь при заикании медленная, сбивчивая, нечеткая. Заикание представляет собой нарушения речи, для которого характерны частые повторения слов, слогов и звуков, так же признаками заболевания являются частые остановки или нерешительность речи, приводящая к разрыву ее ритмического течения [38].

Для большинства детей, имеющих тяжелые нарушения речи, практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения.

Итак, несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у детей с ТНР обуславливает особенности этих детей, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей.

1.3 Современные средства развития памяти в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Память ребенка формируется в активной деятельности, которая на данном возрастном этапе является ведущей. Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), игра – самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

По мнению А.Д. Гонеева коррекционно-педагогическая деятельность – составная часть единого педагогического процесса: обучения, воспитания и развития детей с учетом их психофизического развития и особенностей поведения. Это планируемое, целенаправленное и особым образом организуемое взаимодействие педагогов с детьми, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, направленное на их исправление или ослабление, реконструкцию индивидуальных качеств личности [19].

Для детей старшего дошкольного возраста, можно использовать такие средства развития памяти как: дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляется

воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Они, как правило, содержат конкретную цель и предполагают конечный результат.

Дидактические игры, связанные с развитием памяти, способствуют интеллектуальному развитию ребенка. В процессе дидактических игр накапливается сенсорный опыт, уточняются представления и знания детей о различных предметах. В дидактических играх дети приобретают и закрепляют знания о свойствах предметов, овладевают умением выделять их и сравнивать, продвигаясь в своем интеллектуальном развитии, и обеспечивая включение произвольных и непроизвольных процессов памяти [28].

В дидактических играх легко интегрируются разнообразные содержания, и игра может быть включена в любое занятие, позволяя повысить интерес дошкольника к нему, активизировать деятельность.

Так же современным средством развития памяти является — Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). Лэпбук представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме [14].

История возникновения. Впервые подобную папку внедрила в занятия писательница из Вирджинии Темми Дюби. Она использовала мини книгу, чтобы систематизировать учебный материал для своих детей. Лэпбук отличается маленьким размером и большой вместительностью. Автор изобретения усовершенствовала опыт Дины Зайк, которая применяла сложенные листы бумаги с интерактивными задачами для обучения детей [21].

В такой папке собирается материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знание; по своему желанию

организовать информацию по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал. Темы могут быть как широкие («Части речи», «Времена года», «Многочисленные числа»), так и узкие («Арктика», «Имя существительное», «Органы чувств»). В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по заданной теме.

Значимость и преимущества пособия «лэпбук»: активизирует интерес к познавательной деятельности детей, развивает креативность и творческое мышление детей, позволяет лучше понять и запомнить материал по заданной теме.

«Лэпбук» можно использовать как в первой половине дня во время учебной деятельности детей-занятий, а также использовать его во второй половине дня в виде интересных и увлекательных игр для детей [14].

Пособие «Чудо-рюкзачок». Данное пособие представляет из себя многофункциональный модуль, является вариацией пособия «лэпбук», но представлен в другом формате в виде рюкзака, состоящий из дидактических игр, таких как: — игры на развитие мелкой моторики — игры на развитие тактильного восприятия — игры на развитие зрительного восприятия — игры на расположение в пространстве — игры на развитие мышления — игры на развитие памяти и внимания — игры на развитие речи.

«Чудо – рюкзачок» может быть использован как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной игровой деятельности одного или нескольких детей.

Благодаря таким современным средствам развития памяти, что были перечислены выше, хочется сказать, что у детей формируется не только память, но и другие важные процессы. Такие как: мышление, воображение, мыслительные операции, ориентировка в пространстве и окружающей среде, также дети учатся правильно взаимодействовать друг с другом.

Выводы по первой главе

Память – это обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков. (Величковский Б.М).

Память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую.

В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

Сохранение материала и памяти зависит от участия его в деятельности личности, поскольку в каждый данный момент поведение человека определяется его жизненным опытом. Память, таким образом, есть важнейшая, определяющая характеристика психической жизни личности [71].

Память является сложным психическим процессом и одним из важных свойств человеческой жизни.

Память способствует формированию и развитию таких процессов как: воображение, запоминание и хранение информации.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь) и могут наблюдаться особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Разработка вопросов классификации речевых нарушений у детей стала осуществляться в соответствии с первичным расстройством – «первичным недоразвитием речи» (Левина Р.Е.)

В клинико-педагогической классификации выделяются нарушения устной и письменной речи.

Несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у учащихся с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

Память ребенка формируется в активной деятельности, которая на данном возрастном этапе является ведущей. Согласно ФГОС ДО, игра – самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Для детей дошкольного возраста специалисты и воспитатели дошкольной организации могут использовать в своей работе современные средства развития памяти, такие как: дидактические игры, лэпбук и «чудо-рюкзачок».

Благодаря таким современным средствам развития памяти, что были перечислены выше, хочется сказать, что у детей формируется не только память, но и другие важные процессы. Такие как: мышление, воображение, мыслительные операции, ориентировка в пространстве и окружающей среде, также дети учатся правильно взаимодействовать друг с другом.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1 Исследование уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 Лучик» г. Челябинска. Участниками исследования являлись дети старшего дошкольного возраста. В исследовании принимало участие десять детей. Дети имеют тяжелые нарушения речи по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии: единые условия обучения; одинаковые сроки обучения; возраст; заключение ПМПК.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап – подбор методик и организация исследования уровня развития и специфики памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

2. Формирующий этап – разработка содержания коррекционно-педагогической работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3. Контрольный этап – анализ результатов.

Целью констатирующего этапа является выявление уровня развития и специфики памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

3. Изучение уровня развития и специфики памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Нами за основу были взяты такие методики как: Р.С Немов «Запомни рисунки», А.Р Лурий «10 слов», Л.Ф Тихомирова «Словесно-логическая память».

Данные методики модифицированы и адаптированы нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Каждая методика включала в себя 3 задания.

Рассмотрим подробнее методики исследования.

1. Методика «Запомни рисунки»

Автор: Р.С. Немов.

Цель: диагностика зрительной памяти у детей дошкольного возраста

Диагностический материал: 2 карточки с фигурами

Инструкция:

«Перед ребенком девять разных фигур. Запомни и найди их на другой картинке. На этой картинке изображены еще шесть новых фигур, которые ты не видел. Найди и покажи новые фигуры.

Процедура обследования:

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Обработка результатов:

10 баллов — ребенок узнал на картинке девять изображений, затратив на это меньше 45 сек. времени.

8-9 баллов — ребенок указал на картинке 7-8 изображений за время 45 до 55 сек. времени.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов- ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65-75 сек.

2-3 балла- ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75-85 сек.

0-1 балл- ребенок не узнал ни одного изображения на картинке в течение 90 сек.

Выводы об уровне развития

8-10 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

2. Оценка слуховой памяти – кратковременной и долговременной

Методика «10 слов».

Автор: А.Р. Лурия

Диагностический материал:

10 слов: стол, книга, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь.

Инструкция:

Ребенку называются десять слов. Запомни слова, которые я тебе назову, а затем назови их.

После предъявления материала ребенка просят повторить те слова, которые он запомнил в любом порядке. Обычно дошкольник повторяет 5-6 слов. Это показатель хорошей кратковременной памяти.

После воспроизведения зачитывается инструкция: «Ты запомнил не все слова. Я прочту их еще раз. Постарайся запомнить больше слов». Ребенок вновь воспроизводит – и так следует сделать еще 3 раза.

Далее делается перерыв в 1 час и, не называя слов, ребенка просят вспомнить все слова – это показатель долговременной слуховой памяти.

Интерпретация результатов: Долговременная память считается хорошей, если дошкольник припомнил 7-8 слов.

Методика 3. Словесно-логическая память

Цель: изучить особенности ассоциативного запоминания детей.

Источник: Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Инструкция: Ребенку зачитываются десять пар слов. Запомни и назови эти слова. Назови в паре слова, которые ты запомнил, после первого слова.

Кукла – играть Барабан – музыка

Лампа – вечер Снег – зима

Груша – компот Бабочка – муха

Паровоз – ехать Книга – учитель

Корова – молоко Щетка – зубы

Обработка данных: подсчитываем, сколько пар слов воспроизведено правильно. Если правильно произнесено 6 пар из 10, то уровень развития словесно-логической памяти в норме.

I уровень (низкий) – менее 3 пар слов,

II уровень (средний) – 4-5 пар слов,

III уровень (высокий) – 6 пар правильно воспроизведенных слов.

Таблица 1 – Результаты исследования памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР (констатирующий этап)

Экспериментальная группа	Методика 1			Методика 2			Методика 3			Итого	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
Ребенок 1	8	6	4	5	6	6	5	4	5	49	средний
Ребенок 2	6	5	5	6	6	8	4	4	3	47	низкий
Ребенок 3	8	8	7	7	6	7	7	6	6	62	средний
Ребенок 4	5	4	4	5	5	6	5	4	4	42	низкий
Ребенок 5	6	4	3	8	6	7	3	3	4	44	низкий
Ребенок 6	9	8	7	6	6	7	7	6	7	63	средний
Ребенок 7	5	3	1	7	5	5	4	3	3	36	низкий
Ребенок 8	7	6	5	8	8	8	5	5	6	58	средний
Ребенок 9	6	4	4	5	5	4	5	4	4	41	низкий
Ребенок 10	7	5	1	6	7	7	6	6	3	48	средний

Далее преведем полученные данные в диаграмму (рисунок 1).

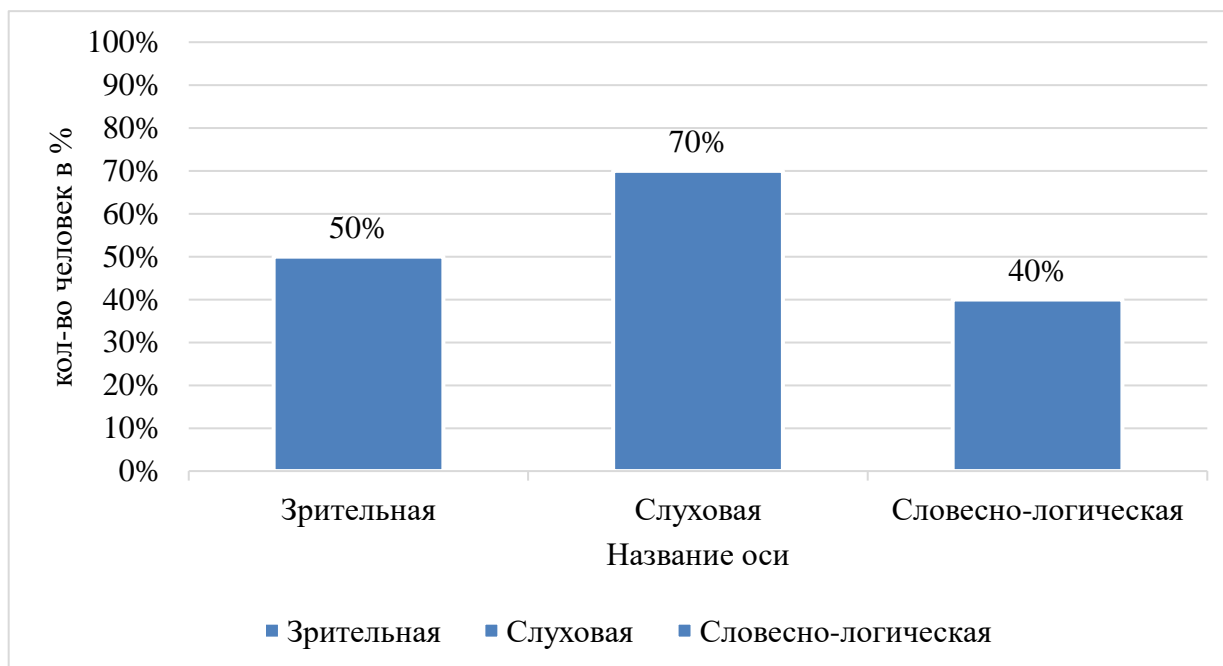


Рисунок 1 – Результаты исследования памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР (констатирующий этап)

Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод, что у большинства детей в группе достаточно хорошо развита память, но стоит отметить, что ни у одного из детей не развита память на высоком уровне. Только пятеро детей (25%) столкнулись с трудностями запоминания и выполнения заданий, направленных на развитие памяти. Так же из полученных результатов, мы сделали вывод, что задания, которые содержатся в выбранных нами методиках способствуют развитию нескольких видов памяти: зрительная память, слуховая и словесно-логическая память.

Так же мы выяснили, что у 50% детей зрительная память развита на среднем уровне, у 70% детей слуховая память развита на среднем уровне и у 40% детей словесно-логическая память развита на низком уровне.

Таким образом, нами проведено исследование памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, что говорит о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы.

2.2 Разработка и реализация коррекционно-развивающей работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, нами было определено содержание коррекционно-педагогической работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи посредством развивающего рюкзака.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность детей в группе.

Коррекционно-педагогическая работа разрабатывалась по программе муниципально бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Челябинска: «От рождения до школы» и на адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и опиралась на специальные принципы дошкольного образования: полное проживание ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного); обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Развивающий рюкзачок – это пособие для детей дошкольного возраста, позволяющее в ходе игры развивать представления об

окружающем мире, развивать мелкую моторику, способствовать полноценному развитию ребенка.

В разработанном развивающем рюкзаке содержатся игры на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Нами был составлен перспективный план реализации коррекционно-педагогической работы, представленный в таблице 2.

Таблица 2 – Перспективный план реализации разработанного содержания коррекционно-педагогической работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Тема недели	Название игры	Цель/Приёмы	Описание
1	2	3	4
Безопасность	«Дорожные знаки»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти. Приёмы: Обучение приему «повторения». Обучение простому повторению запоминаемой информации Обучение повторению с выделением различных особенностей запоминаемого предмета Формирование умения соотносить речевое описание предмета с его графическим изображением Учить детей запоминать дорожные знаки.	Детям предлагается рассмотреть макет дороги, что на нем изображено (дорога и дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен»). Затем дети запоминают и называют дорожные знаки. Дорожные знаки убираются с макета и детям нужно поставить и назвать те знаки, которые были вначале. Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.
	«Светофор»	Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной памяти. Приёмы: Обучение приему повторения. Обучение простому повторению информации. Учить детей запоминать цвета светофора.	Перед детьми представлен макет светофора в правильной последовательности, детям дается минута чтобы запомнить цвета светофора. Затем цвета светофора (круги) убираются, перед каждым ребенком лежат 3 вида круга (красный, желтый и зеленый). Детям нужно на память разложить (составить) правильно цвета светофора и назвать их. Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.

Продолжение таблицы 2

	«Веселый жезл»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение простому запоминанию информации</p> <p>Учить детей запоминать дорожные правила</p>	<p>С помощью жезла дети у кого оказался жезл в руках называют правила пешехода на дороге. Другие дети должны запомнить предыдущее правило и не повторяться.</p>
	«Посмотри на знак и закрась его»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучению приему «повторения»</p> <p>Обучению простому запоминанию информации.</p> <p>Обучение выделения различных особенностей запоминающегося знака.</p> <p>Формирование умения соотносить изображение дорожного знака с его графическим изображением</p> <p>Учить детей запоминать дорожные знаки.</p>	<p>Детям показываются различные дорожные знаки (по очереди), перед детьми лежит готовый лист бумаги, где изображены знаки. Детям нужно посмотреть какой знак покажет воспитатель, назвать и закрасить нужный знак.</p>
Все профессии хороши!	«Найди отличия»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной и словесно-логической памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение приему запоминания.</p> <p>Обучение повторению с выделением различных особенностей запоминающегося предмета.</p> <p>Учить детей запоминать и различать предметы различных профессий.</p>	<p>Детям предлагаются картинки с профессиями, ребенку по очереди нужно найти отличия между двумя картинками. Например картинка с изображением Повара: у повара на 1 картинке в руках поварежка, а на другой картине у него в руках хлеб. Затем дети должны запомнить.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>

Продолжение таблицы 2

	«Расположи в правильной последовательности»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие зрительной и словесно-логической памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение приему запоминания.</p> <p>Обучение простому повторению запоминаемой информации.</p> <p>Формирование умения соотносить последовательность действий с изображением.</p> <p>Учить детей запоминать и располагать в правильной последовательности действия предмета.</p>	<p>Ребенку дается сюжет картинок (действий). Например: повар варит суп. Сначала он берет кастрюлю, затем поварежку и овощи. Ребенку нужно запомнить последовательность действий и составить сюжет картинки также.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>
	«Какие предметы нужны»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой, зрительной и словесно-логической памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение приему повторения.</p> <p>Формирование соотносить изображение предмета с его изображением персонажа.</p> <p>Учить детей запоминать предметы к различным профессиям.</p>	<p>Воспитатель показывает картинку «Врач» (профессия). Ребенку нужно из множества картинок выбрать те, на которых изображены предметы (подходящие к этой профессии). Например: скальпель, медицинский халат и др. Затем назвать профессию и что изображено на выбранной картинке.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>
«9 мая – День Победы»	«Флаг России»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение простому приему повторения.</p> <p>Обучение простому повторению запоминаемой информации</p> <p>Формирование умения соотносить речевое описание предмета с его графическим изображением.</p> <p>Учить детей запоминать цвета флага.</p>	<p>Перед детьми лежит макет флага России, детям нужно запомнить какие цвета изображены на флаге. Затем флаг убирается (макет). Дети сами собирают макет флага подбирая цвета, которые запомнили (белый синий и красный). А затем называют цвета которые запомнили.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>

Продолжение таблицы 2

	«Великие люди России»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение приему запоминания.</p> <p>Формирование соотносить изображенное описание предмета.</p> <p>Учить детей запоминать оружия великих людей.</p>	<p>Перед детьми картинки великих людей. (Суворов А.В, Кутузов М.И, Кожедуб И.Н. Детям дается маленькие картинки (на которых изображены). Детям нужно найти на картинках где изображены оружия войны, те оружия которыми пользовались великие люди России.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>
	«Вещи или оружия Победы»	<p>Развитие объема памяти и запоминания на развитие зрительной, слуховой и словесно-логической памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение приему соотнесения</p> <p>Обучение повторению с выделением различных особенностей предмета.</p> <p>Учить детей запоминать и находить изображения с предметам войны.</p>	<p>Перед детьми показываются карточки с предметами Победы: медаль, военная форма, военные сапоги, флаг, танк.</p> <p>Детям нужно запомнить какие вещи были показаны и затем среди других картинок найти именно картинки с изображением «Вещи победы» или «Оружия Победы». Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>
Первоцветы	«Собери цветков»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой и словесно-логической памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение приему запоминания.</p> <p>Обучение простому повторению запоминаемой информации.</p> <p>Формирование умения соотносить речевое описание предмета с его графическим изображением.</p> <p>Учить детей запоминать описание цветка.</p>	<p>Воспитатель читает загадки про цветы, а детям нужно запомнить описание цветка для того чтобы его потом собрать из множества кусочков.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>
	«Чего не стало?»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие зрительной, слуховой памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение приему запоминания.</p> <p>Формирование умения соотносить полное речевое описание цветка с неполным изображением цветка.</p> <p>Учить детей запоминать части цветка.</p>	<p>Воспитатель показывает детям изображения цветков, дети должны запомнить какие цветы изображены. Затем воспитатель убирает одну часть цветка (загнув ее) , а дети должны запомнить какой части не хватает (не стало). И назвать.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>

Продолжение таблицы 2

	«Отбери и назови растения, которые ты знаешь»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение простому приему запоминания.</p> <p>Формирование умения соотносить речевое название предмета с его графическим изображением.</p> <p>Учить детей запоминать растения.</p>	<p>Один ребенок называет и отбирает среди картинок те цветы, которые знает (например одуванчик), а другому ребенку нужно запомнить какой цветок был назван и отобран соседом и назвать. Потом ребята меняются.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>
	«Я знаю 5 цветков»	<p>Цель: обучение детей приемам запоминания на развитие слуховой памяти.</p> <p>Приёмы:</p> <p>Обучение детей приему запоминания.</p> <p>Формирование умения соотносить речевое описание цветка.</p> <p>Учить детей запоминать названные цветы соседом.</p>	<p>Дети встают в круг, воспитатель кидает каждому ребенку мяч по очереди и спрашивает «Какие 5 цветков ты знаешь?». Ребенок называет 5 цветков и так с каждым ребенком.</p> <p>Если дети затрудняются с выполнением задания, помочь им. Показать детям что нужно делать.</p>

Игры проводились в первую и во вторую половину дня. В первую половину дня часть игр проводилась после занятия. А во второй половине дня дети играли в игры в режимных моментах и в организованной самостоятельной деятельности.

Рюкзачок находился в свободном доступе, дети могли самостоятельно выполнять игры и упражнения, соответствующие теме недели. Атмосфера в группе была спокойной и благоприятной, дети были заинтересованы пособием выполняли задания и играли в игры. С началом каждой новой недели, детям было интересно выполнять новые упражнения, рассматривать рюкзачок и играть в игры. С большим удовольствием дети играли такие игры, как: «я знаю 5 цветков», «дорожные знаки», «отбери и назови» и др. Детям было очень интересно играть в игры на развитие памяти.

Таким образом, нами был проведен формирующий этап исследования, эффективность которого позволит обозначить контрольный этап.

2.3 Результаты экспериментального исследования

Нами проведено контрольное исследование памяти дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Дети занимались по предложенным нами методикам развития памяти.

Для контрольного исследования уровня развития слуховой, зрительной и словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, использовались методики диагностики слуховой памяти «10 слов» А.Р. Лурия, зрительной памяти «Запомни рисунки» Р.С. Немов, словесно-логической памяти «Запомни пары слов» Л.Ф. Тихомирова.

Так после проведения занятий дети смогли запомнить и воспроизвести 8-9 пар слов из 10 предложенных. И лишь 2 ребенка (10%) с тяжелыми нарушениями речи показали низкий результат развития слуховой памяти. У детей также проявлялись затруднения в запоминании произнесенных слов, они смогли воспроизвести лишь 3-4 слова из 10 услышанных. И у трех дошкольников (15%) уровень развития памяти улучшился и показал высокий результат.

По результатам контрольного исследования уровня развития видов памяти у старших дошкольников по методикам А.Р. Лурия, Р.С. Немова, Л.Ф. Тихомировой, можно сделать вывод о том, что у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, которые занимались по предложенным нами методикам, после проведения работы, слуховая, зрительная и словесно-логическая память значительно улучшилась.

Результаты контрольного исследования уровня развития слуховой памяти у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по методике А.Р. Лурия представлены ниже в диаграмме.

Для контрольного исследования уровня зрительной памяти у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, использовалась методика диагностики зрительной памяти «Запомни рисунки». Полученные данные приведены в диаграмму и представлены на рисунке 2.

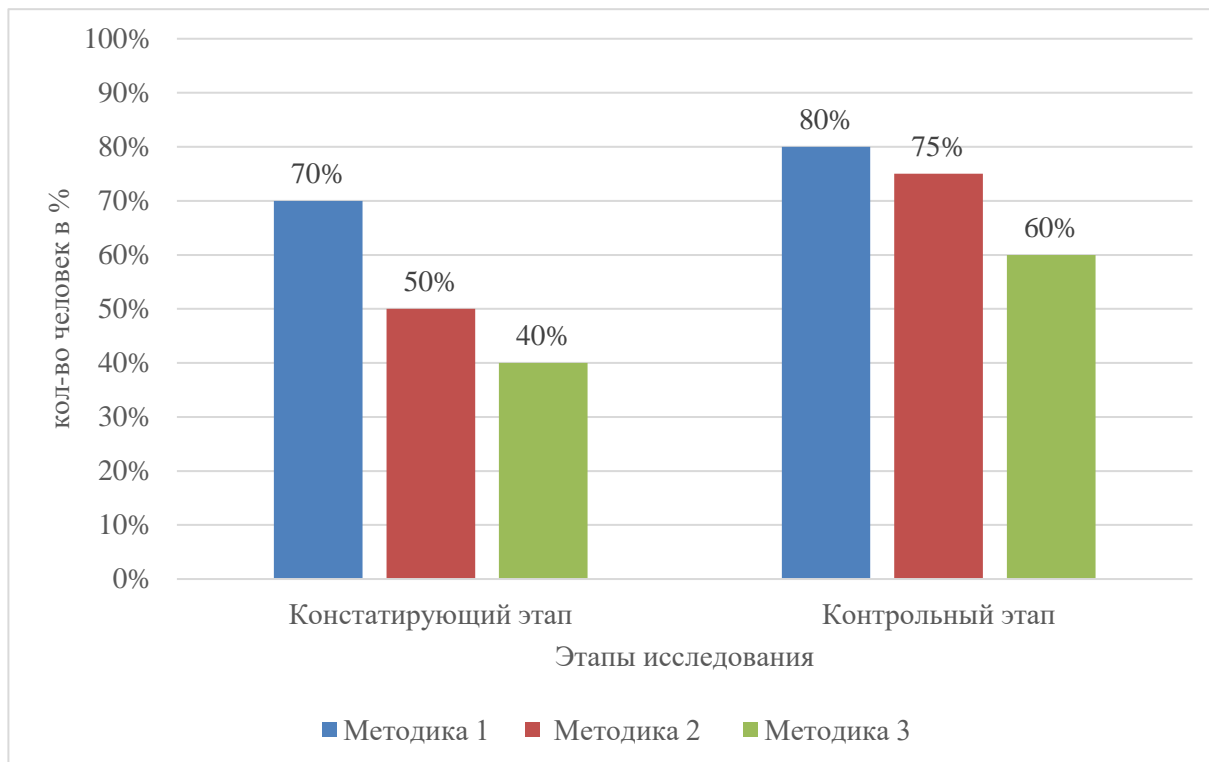


Рисунок 2 – Уровень развития форм памяти на констатирующем и контрольных этапах

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что память дошкольников данной выборки после коррекции по предложенным нами методикам улучшилась и значительно приблизилась к норме.

Синим цветом обозначен уровень развития слуховой памяти детей. Красным цветом обозначен уровень развития зрительной памяти и зеленым цветом обозначен уровень развития словесно-логической памяти.

Дети, которые занимались по предложенным нами методикам, после коррекции работы стали лучше запоминать и объем памяти расширился, но для более лучшего развития памяти все же нужен дидактический материал.

Все это говорит об успешности проведенных нами занятий по улучшению различных форм памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам проделанной работы, можно сделать выводы:

Память дошкольников с тяжелыми нарушениями речи намного хуже, чем у сверстников с нормой в развитии.

Уровень слуховой, зрительной и словесно-логической памяти исследуемых детей значительно ниже. Им характерна недостаточность объема всех видов памяти, в следствии чего у них происходят выраженные затруднения в запоминании слов и тестов.

Все это говорит о необходимости проведения с дошкольниками с диагнозом тяжелые нарушения речи развития коррекционной работы, направленной на всестороннее развитие памяти у данных детей.

В рамках проведения исследования были разработаны и апробированы методики, развивающие зрительную, слуховую и словесно-логическую память у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты формирующего этапа показали, что память дошкольников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи после проведения работы с детьми с применением выбранных нами методик значительно улучшилась. Все это говорит об эффективности проведенной с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи работы, направленной на развитие определенных форм памяти у этих детей. Гипотеза исследования подтвердилась.

Вывод по второй главе

В процессе исследования нами был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось проведение диагностики развития видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Комплекс задач данного этапа эксперимента включал подбор методик диагностики обследования памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Проведение диагностики состояния развития памяти старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308» Лучик г. Челябинск. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

Для проведения констатирующего этапа использовались методики обследования видов памяти были взяты методики «10 слов» А.Р. Лурия, «Запомни рисунки» Р.С. Немов, «Запомни пары слов» Л.Ф. Тихомирова.

Исследование показало что у 50% детей зрительная память развита на среднем уровне, у 70% детей слуховая память развита так же на среднем уровне, у 40% детей словесно-логическая память развита на низком уровне.

Проанализировав результаты исследования, нами было определено содержание коррекционно-развивающей работы по развитию форм памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В рюкзачке представлены игры и упражнения, направленные на развитие различных форм памяти, а точнее на развитие слуховой, зрительной и словесно-логической памяти.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в первую и во вторую половину дня, после занятий и в свободное для детей время.

Рюкзачок находился в свободном доступе для детей. С началом каждой недели, детям было интересно выполнять задания, представленные в играх.

На контрольном этапе, мы провели повторную диагностику обследования развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и получили следующие результаты:

слуховая память детей улучшилась и составила 80% из 100%, зрительная память также улучшилась и составила 75% и словесно-логическая память составила 60%.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что память дошкольников данной выборки после коррекции по предложенным нами методикам улучшилась и значительно приблизилась к норме.

Дети, которые занимались по предложенным нами методикам после коррекции работы стали лучше запоминать, увеличился объем памяти, но все же необходимо использовать дидактический материал для большей эффективности.

Все это говорит о необходимости проведения с дошкольниками с диагнозом тяжелые нарушения речи развития коррекционной работы, направленной на всестороннее развитие форм памяти у данных детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память дошкольников с тяжелыми нарушениями речи развита хуже, чем память у детей с нормой в развитии. Имеется возможность подчеркнуть следующие отличительные признаки памяти у детей с ТНР: нарушен объем запоминания и внимания, снижен объем памяти, сильно страдает словесно-логическая память из-за недостаточности продуктивности, снижение вербальной памяти, замедленный темп усвоения информации.

В ходе коррекционно-педагогической работы нами были реализованы следующие задачи:

Проанализированы теоретические вопросы становления памяти у старших дошкольников. Мы выяснили, что память по своему характеру делится на: двигательную, слуховую, зрительную и словесно-логическую. Память является важным процессом в жизнедеятельности человека.

Рассмотрена психолого-педагогическая характеристика тяжелых нарушений речи. Мы выяснили, что устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Отмечаются затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи, а также коммуникативной деятельности.

Изучены современные средства развития памяти. Современными средствами развития памяти являются: дидактические игры, современное пособие «Лэпбук» и «Развивающий рюкзачок». Благодаря таким дидактическим пособиям у детей не только развивается память, а также дети учатся запоминать признаки, действия и свойства предметов в окружающей среде.

Провели диагностику развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Для проведения

диагностики развития памяти нами был осуществлен подбор методик, направленных на развития памяти у данных детей. Каждая методика включала в себя ряд заданий, которые ребенок должен выполнить, после чего мы суммировали и высчитывали результаты развития памяти. Все результаты после проведения диагностики были перемещены в таблицу.

Подобрали содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы предусматривало индивидуальные, фронтальные формы работы. Коррекционно-развивающая работа разрабатывалась по программе МБДОУ «ДС 308» г.Челябинска: «От рождения до школы» и опиралась на адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с ТНР. Также в содержание коррекционно-развивающей работы входил наш «развивающий рюкзачок» по развитию памяти. В нем отразился перспективный план реализации разработанного содержания коррекционно-педагогической работы по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Подвели итоги исследования. В ходе всей коррекционно-педагогической работы, мы подвели следующие итоги: благодаря выбранным нами методикам, которые были направлены на развития различных форм памяти мы действительно развили (улучшили) память у дошкольников. Дети стали лучше запоминать информацию, расширился объем памяти.

Большую роль сыграло наше дидактическое пособие «Развивающий рюкзачок». Дети играли в различные игры, которые были также направлены на развитие памяти, узнали много нового.

Все это говорит об эффективности нашей работы. Дети с тяжелым нарушением речи нуждаются в развитии и коррекционной-работе, направленной на всестороннее развитие форм памяти у данных детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев В.Г. Возрастная психология. [Текст] / В.Г. Асеев.- Иркутск, 2014. – 320 с.
2. Аршавский Ю.И. Нейронные механизмы памяти: синаптическая и геномная гипотезы. [Текст] / Ю.И. Аршавский // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2011. – Т.61. - №6. С. 660-674.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб. 2011. Альманах психологических тестов. М. – 2001.
4. Акаимова Ю.А. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Акаимова // Сборник статей Международной научной конференции: «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение» - 2016. – С. 791-794.
5. Белецкая Е.Н. Особенности развития слуховой памяти. [Текст] / Е.Н. Белецкая // Организация работы с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений, сборник науч.трудов. Комсомольск-на-Амуре: Урал- Пресс, 2016. – С. 5 – 11.
6. Бруннер Е.Ю. Ведущие виды запоминаний детей 6-7 лет. [Текст] / Е.Ю. Бруннер, А.Н. Дробноход // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 47-1. – С. 274-280.
7. Бадалян Л., Миронов А. Память и нервно психологическое развитие // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4. – С. 23-31.
8. Блонский П.П. Память и мышление. – Изд. 2. – М. 2007.
9. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Ропедагенство, 2004.
10. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб.пособие. [Текст] / Г.В. Бороздина. – Минск: Высшая школа, 2016. – 415 с.
11. Вдовина Н.В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография [Текст] / Н.В. Вдовина. – 2-е изд./., пер. и доп. – М: Юрайт, 2019. – 342 с.

12. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М.: 2005.
13. Возрастные и индивидуальные различия памяти. / Под ред. А.А. Смирнова – М. 2007.
14. Габидуллина Е.В. Лэпбук и его возможности в развитии детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Е.В. Габидуллина. М. – 2013.
15. Данилова Н.Н. Активность мозга и ее изучение в психофизиологической школе. Е.Н. Соколова [Текст] / Н.Н. Данилова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2013. - №4.
16. Земцова О.Н. Развиваем память. Для детей 5-6 лет / О.Н. Земцова // М.: «Азбука- Аттикус» - 2014. – С. 111.
17. Зобков С.С. Культурная память как один из видов социальной памяти. [Текст] / С.С. Зобков, Е.И. Петрова // Культура и духовное производство: Материалы международной научной конференции. Комсомольск-на-Амуре: Урал-Пресс, 2015. С. 177-179.
18. Иванова Г.В. Основные аспекты развития памяти детей старшего дошкольного возраста посредством игры / Г.В. Иванова, Э.В. Басимова // Сборник статей: «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» - 2014. – С. 182-186.
19. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие. [Текст] / ООО МЦ «Глобус». – М.: ФГОС ОВЗ, 2020. – 20 с.
20. Кондратьева Н.П. развитие логической памяти дошкольников, Т.Е. Кузавкова // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения». Комсомольск-на-Амуре: Урал-Пресс, 2015с С. 163-168.
21. Калашникова Н.И. Методическое пособие Лэпбук. [Текст]/ Н.И. Калашникова. – Ст. – 2018.

22. Карих В.В К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста / В.В. Карих, В.А. Иванова // Сборник статей Международной научной конференции: педагогика, психология, общество – 2017. - №2. – С. 176-180.

23. Краткий курс по общей психологии и: учеб. пособие. [Текст] / Коллектив авторов. – М.: РИПОЛ, 2016. – 184 с.

24. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология [Текст] / Г. Лефрансуа. – Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.

25. Лук. А.Н. Кратковременная, оперативная и длительная память. [Текст] / А.Н. Лук // Контуры эвристической психологии Сб. науч.-информ. исслед. По науке, образованию и технологиям. М.: Кнорус. 2011. – С. 34-35.

26. Маклаков А.Г. Общая психология. [Текст] / А.Г. Маклаков. – Спб.: Питер, 2012. – 226 с.

27. Мокрова А.А Забывание информации. Факторы, влияющие на забывание. [Текст] / А.А. Мокрова, К.Д. Трубникова // Современные научные исследования и инновации. – 2018. - №1 (81). – С. 99-106.

28. Михайлова Г.А. Приёмы педагогической техники, способствующие развитию памяти дошкольного возраста / Г.А. Михайлова, Г.Х. Кафиятуллова, Л.Д. Сирачёва // Педагогический опыт: теория, методика, практика – 2016. - №1. – С. 269-272.

29. Никандров В.В. Психология: учебник. [Текст] / В.В. Никандров. – М.: ВолтерсКлувер, 2019. – 108 с.

30. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. [Текст] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд. Перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2016. – 521 с.

31. Осипова В.Н. Возрастная физиология и психофизиология: учеб.пособие. [Текст] / В.Н. Осипова. – М.: МГИНГУ, 2010. – 190 с.

32. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учеб.пособие. [Текст] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 201 с
33. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Текст] / Под.ред. А.В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 364 с.
34. Психология: учебник для гуманитарных вузов. [Текст] / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 656 с.
35. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. [Текст] / Под ред. Члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2013. – 410 с.
36. Правдина О.В. Логопедия / учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.:
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 201. – 713 с.
38. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с ТНР. [Текст] / З.А. Репина. – Екб.: Издатель Калинина Г.П., 2013. – 140 с.
39. Сердюк И.И. социальная психология: учебно-методическое пособие. [Текст] / И.И. Сердюк. – Краснодар.: КубГУ, 2013 – 136 с.
40. Сайтгалина Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С. Сайтгалина // Концепт – 2015 - №1. – С. 1-2.
41. Усанова О.Л. Специальная психология. [Текст] / О.Л. Усанова. – СПб.: Речь, 2014. – 280 с.
42. Черемошкина Л.В. Психология памяти. [Текст] / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
43. Шардаков М.Н. Очерки психологии школьника. [Текст] / М.Н. Шардаков. – М.: Конкурс, 2014. – 154 с.
44. Шишкоедов П. Общая психология: учебный курс. [Текст] / П. Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2014. – 288 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактический материал к методике «Запомни рисунки» Р.С. Немов

Методика направлена на развитие зрительной памяти детей 5-6 лет.

На одной картинке представлено 9 фигур, ребенку нужно запомнить и узнать данные фигуры на другой картинке, но также найти еще 6 новых фигур.

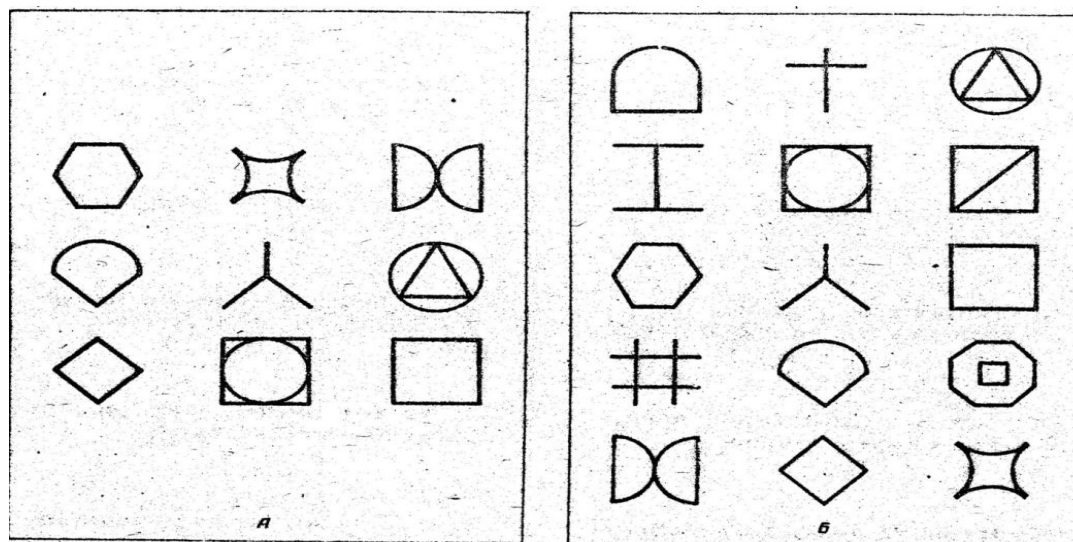


Рисунок 3 – Материалы для проведения методики «Запомни рисунки» Р.С.

Немов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактический материал для методики «10 слов» А.Р. Лурия

Методика направлена на развитие слуховой памяти у детей 5-6 лет.

Ребенку необходимо запомнить 10 слов, которые он услышит и назвать слова которые запомнил.

Зайчик	Барабан	Кол	Нос
Мыло	Гребешок	Рожь	Суд
Репка	Кукла	Жар	Поп
Бабочка	Птички	Бык	Век
Цветок	Белочка	Роль	Боб
Кошечка	Шишка	Шут	Рябь
Лампочка	Лошадка	Раб	Сом
Шубка	Яблоко	Печь	Корь
Мячик	Мишка	Мир	Вой
Утюг	Корова	Руль	Пух

Рисунок 4 – Материалы для проведения методики «10 слов» А.Р. Лурия