



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Реализация регионального компонента в обучении географии

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика. География»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
73,49 % авторского текста

Работа ре. конкурсная работа к защите
«07» 06 2023 г.
Зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев А. В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1
Мыльникова Виолетта Евгеньевна

Научный руководитель:
старший преподаватель
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ | 5 |
| 1.1 Образовательно-воспитательное значение регионального компонента в школьной географии..... | 8 |
| 1.2 Реализация процесса изучения краеведческого компонента в школьных курсах географии..... | 11 |
| Вывод по 1 главе..... | 17 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ | 18 |
| 2.1 Методы и формы реализации регионального компонента в преподавании географии | 19 |
| 2.2 Краеведческая работа во внеурочной деятельности | 33 |
| Вывод по 2 главе..... | 43 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 8 КЛАССА | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 57 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

Принцип краеведения в обучении является одним из важнейших принципов и стратегических направлений модернизации современного образования. Он обеспечивает овладение многими географическими знаниями и навыками, кроме того, позволяет теснее связать уроки географии с жизнью, вовлечь учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности. А кроме того содействует воспитанию обучающихся, формированию активной жизненной позиции и прививает любовь к родному краю, своей Родине [14].

Краеведческий принцип обучения, заложенный в содержании географии, фрагментарно отражен в программах и учебниках. В инвариантной части образовательной программы не предусмотрены часы для изучения краеведческих вопросов. Исходя из этого, существует разрыв между теоретическими знаниями учащихся и их практической реализацией [3]. Для того чтобы сгладить этот разрыв, необходимо использовать знания о родном крае, так как сведения о природе и хозяйстве своего региона более понятны и доступны.

Актуальным становится поиск возможностей усиления краеведческого подхода в обучении географии через реализацию краеведческого принципа.

Цель данной работы: выявить наиболее эффективные методы и формы организации процесса изучения регионального компонента в школьном курсе географии.

Основными **задачами** данной работы являются:

- познакомиться с методической и научно-педагогической литературой по теме исследования;
- определить содержание, методы и формы изучения регионального компонента в школьных курсах географии;

– разработать методические материалы по изучению регионального компонента в школьном курсе географии 8 класса.

Объект исследования: региональный компонент в содержании школьного курса географии.

Предмет исследования: методы и формы реализации регионального компонента в школьной географии.

Методы исследования: аналитический, сравнительный, обобщения и наблюдения.

Новизна исследования заключается в авторской разработке уроков с включением регионального компонента.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования в преподавании школьной географии.

Методологической основой исследования данной темы послужили труды Баранского Н.Н., Ушинского К.Д., Лернера И.Я., Скаткина М.Н., Коменского Я.А.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Работа изложена на 63 страницах, содержит 3 рисунка и 1 таблицу. Список использованных источников включает в себя 26 наименований.

ГЛАВА 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

Федеральный образовательный стандарт предусматривает национально–региональный и школьный компоненты образования. Понятие регионального компонента в образовании включает педагогически отобранный географический материал о природных, социально-экономических, исторических, этнографических связях между различными процессами, которые происходят на определенной территории. Исходя из вышесказанного, содержание регионального компонента имеет географическую основу, привязанную к конкретному месту проживания школьников. Реализация принципа краеведения на уроках географии предполагает систематическое изучение территории области, республики, края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и научную обработку [25]. Отсюда вытекает необходимость появления в школьной программе, рядом с основным федеральным компонентом, регионального.

Следует отметить, что ФГОС приводит к пониманию планируемых результатов обучения географии не как прирост предметной информации, а как набор личностных качеств, позволяющих добиться результатов в различных жизненных ситуациях. В результате меняются задачи, решаемые педагогом в современном образовательном пространстве [2]. В этом смысле региональный компонент призван способствовать достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучения.

Однако многие учителя связывают изучение своего региона с организацией экскурсий и кружковой работы по изучению края. Это связано с тем, что практически в школе легче заинтересовать учащихся уникальным путешествием по краю, чем организовать систематическое его изучение на уроке. Это одна из причин того, что внеаудиторное

краеведение получило более широкое распространение, а его связь с учебным процессом была недостаточной. С целью реализации краеведческого подхода в обучении должна быть обеспечена тесная связь учебного процесса и всей краеведческой работы.

Благодаря организации образовательного пространства, включая методы и формы учебной деятельности школьников, можно достигнуть планируемых результатов в обучении. Этого можно добиться, выделив некоторое количество видов образовательных пространств: предметных линий (уроки), внеурочной деятельности (кружки, секции, клубы, музеи, предметные декады) и домашних самостоятельных работ. Все виды образовательных пространств взаимосвязаны. Таким образом, уроки создают предметные линии, внеурочные занятия отражают пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и ориентирует последующее движение учащегося в учебном материале [6].

Внедрение краеведческого компонента на уроках географии в школе является одним из средств вовлечения учащихся в активную педагогическую и познавательную деятельность [13]. Чтобы привлечь учащихся к этой деятельности нужно внедрять различные активные и интерактивные формы и методы изучения географии своей местности, такие как:

- деловые игры — позволяют освоить конкретную ситуацию, чтобы решить географическую задачу;
- дискуссии, дебаты — коллективное обсуждение любой ситуации, которое дает развитие диалектического мышления у обучаемых;
- мозговой штурм — по определенной теме поток вопросов и коллективный поиск решений;
- проектная деятельность — самостоятельная работа учеников по созданию проекта по заданной теме, а также его защита;

– практическая полевая работа — особенность в закреплении пройденного материала на практике и создание географических навыков. Практическая работа необходима для демонстрации обучающимися значения практической роли географии своего края;

– экскурсии — помогают лицезреть вживую различные памятники природы своего региона;

– метеорологические и гидрологические наблюдения на местности- возможность самостоятельно проводить исследования учащимися, для закрепления теоретических знаний о климате, водах;

– использование ИКТ — позволяет школьникам изучать теорию своего края используя электронные учебники, а также создавая различные проекты;

– туристические походы — более совершенный подход комплексного изучения географии своего края, туристическая практика расширяет кругозор обучающихся, имеет экологическую и обще эстетическую направленность [17];

Из вышесказанного можно сделать вывод, что основной задачей регионального компонента географического содержания является всестороннее развитие личности, ознакомление учащихся со способами добывания новых знаний, а также определение направления исследования, от конкретных фактов, полученных на местном материале, через особенности предметов и явлений, к способу получения знаний и понимания целостной географической картины мира.

Цель введения регионального компонента в географическое образование состоит в том, чтобы сформировать у учащихся систематическое понимание о территории проживания как о целостном географическом регионе, и кроме того, как о субъекте Российской Федерации и мировом географическом пространстве, в котором

локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления.

1.1. Образовательно-воспитательное значение регионального компонента в школьной географии

Как ранее отмечалось, в современном образовании происходит сдвиг в сторону его регионализации, что находит свое отражение в ФГОС.

Ценность введения краеведческого компонента заключается в проявлении того, что образовательная система России переходит от общего образования гражданина, отождествляя его от места жительства, к образованию представителя конкретного территориального социокультурного сообщества и человека как индивида (со всеми его индивидуальными особенностями и способностями).

В начале 20 века Николай Николаевич Баранский, советский географ, основавший советскую школу районирования, как отрасль экономической географии, считал, что краеведческая работа имеет в нашей стране особую ценность как в научно-образовательном, так и в практическом плане. Даже на нынешнем периоде развития общего образования краеведение не утратило своей важности и значимости [4].

Школьное краеведение, независимо от его направленности, будь то географическое, историческое или иное, позволяет взглянуть на окружающую природу, жизнь или существование человека с точки зрения культуры, тем самым позволяя искать пути образования и воспитания личности, становления гражданина народа и своей страны [9].

Трудно переоценить образовательно-воспитательное значение краеведческого подхода. Во-первых, это отражается в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в целях повышения познавательной и практической деятельности среди школьников. Иными

словами, воспитательное значение краеведческого образования в школах заключается в активизации процесса обучения. География в школах основана на активных действиях учеников в исследовательских ситуациях, задаваемых учителем. Исследовательские ситуации, задаваемые учителем, и активные действия учащихся создают условия для развития индивидуальных познавательных способностей, при достаточно высоком уровне познавательной и практической инициативы и эмоционального отношения учащихся [4].

Обучающий потенциал краеведческого подхода заключается в его больших возможностях для развития и формирования познавательных способностей учащихся, которые способствуют активному усвоению знаний и развитию умений и навыков использования этих знаний для решения практических задач. Методы, приемы и формы краеведения предоставляют огромные возможности для развития познавательной активности учащихся, побуждают их к углублению знаний и активизации творческой деятельности.

В контексте изучения физической географии России на региональном уровне учащиеся имеют возможность:

- принимать участие во внеклассных мероприятиях, тематических поездках и экспедициях по территории родного края;
- систематически наблюдать за природными процессами и явлениями;
- исследовать различные природные объекты в своем крае;
- работать с краеведческой, литературной, справочной литературой (местными журналами).

Все это способствует развитию наблюдательности, самостоятельности, познавательных и рефлексивных интересов учащихся и ведет к развитию исследовательских и поисковых навыков и умений [4].

В географическом образовании, при организации краеведческой работы, местные факты и явления не должны рассматриваться отдельно от общих, так как частные факты и явления могут быть правильно усвоены вместе с общими. В местной образовательной организации патриотическое воспитание тесно связано с эстетическим воспитанием. Элементом эстетического воспитания в процессе краеведческой работы является непосредственная природная и социально-экономическая среда.

Так, политехническое значение в преподавании физической географии имеют вопросы о происхождении и размещении природных ресурсов и их использовании в различных отраслях народного хозяйства, в связях и взаимосвязях между отдельными компонентами природно-территориальных комплексов, в охране и восстановлении природных богатств. Изучая экономическую географию, учащиеся приобретают знания об основных отраслях промышленного и сельскохозяйственного производства, о технике и технологии, знакомятся с вопросами экономики, организации, планирования и размещения отдельных отраслей производства и производственных связей между ними.

Благодаря этому, вопрос обеспечения учащихся базовыми экономическими знаниями в общеобразовательных школах приобретает особое значение. В случае общеобразовательных школ краеведческая география играет важную роль в решении этой проблемы. Это достигается прежде всего за счет использования краеведческого подхода в экономико-географическом образовании в России, который широко использует местные факты для уточнения учебного материала и осознанного усвоения экономических и экономико-географических понятий.

География в школе имеет большой потенциал для внедрения политехнической работы и профориентации учащихся. Создание и распределение природных ресурсов, и их использование в различных сферах народного хозяйства, связь и взаимосвязь отдельных компонентов

природно-территориального комплекса, охрана и восстановление природных ресурсов имеют политехнологическое значение в воспитании детей. Изучая экономическую географию, студенты узнают об основных отраслях промышленного и сельскохозяйственного производства, технике и технологии, знакомятся с экономическими проблемами, организацией, планированием и обустройством отдельных отраслей и производственных отношений между ними [12].

Походы и экскурсии, совместная поисковая деятельность в процессе краеведческой работы способствуют развитию чувства дружбы между учащимися, взаимопомощи.

1.2. Реализация процесса изучения краеведческого компонента в школьных курсах географии

На необходимость использования регионального компонента в образовании обращали внимание в своих работах Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и другие исследователи. Однако поскольку региональный компонент — является достаточно молодым явлением, то объем исследований по его внедрению оказывается недостаточным [16].

Под региональным компонентом понимается педагогически отобранный географический материал, раскрывающий:

- историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие республики, не нашедшее должного отражения в общей географии;
- региональные особенности в период реформирования общественной жизни и поиска новой роли региона в экономической и социальной жизни;

- региональные особенности развития и проявления образовательных потребностей населения в образовательных услугах;
- менталитет и духовную культуру края.

Основные пути реализации краеведческого компонента в содержании географического образования являются:

1. Включение разделов и тем регионального компонента в содержание общего географического образования, в учебные программы основной общеобразовательной школы в 5-9 классов;
2. Введение факультативных занятий по интересам и склонностям школьников в виде вариативных курсов;
3. Внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская, краеведческая деятельность учащихся.

В 5 классе при изучении темы «План местности» можно использовать методы ориентирования, планирования местности и работы с топографическими картами местности. Изучение темы «Литосфера — каменная оболочка Земли» можно дать практические работы по определению минералов и горных пород своей местности по их признакам и по измерению абсолютной высоты холма с помощью нивелира. Используя метод сравнения, можно перейти от рельефа родного края к рельефу страны. Таким образом, учащиеся смогут выявить общие закономерности и различия изучаемых территорий.

Учебная программа в 6 классе должна включать широкий спектр краеведческого материала. Изучая тему «Гидросфера», лучше использовать местные краеведческие источники, для лучшего усвоения. Можно предложить задание, в котором местные источники (реки, водохранилища, озера) описываются по определенному плану. Так же при рассмотрении данного раздела уместно предложить учащимся исследовательскую деятельность по изучению рек и озёр своей местности.

Изучение темы «Атмосфера», особенно таких сложных географических понятий, как «погода» и «климат», должно основываться на систематических наблюдениях учащихся за атмосферными явлениями и местными особенностями погоды и климата своего региона.

При изучении данного курса эффективно уроки сопровождать с выездами на природу для изучения формы и структуры окружающего рельефа, знакомства с горными породами, слагающих его, а также описания ближайших рек, озер и родников и, наконец, для изучения и описания природных комплексов местности, выявления взаимосвязей между компонентами природы [20]. Для изучения этих тем целесообразно организовать уроки-походы с одним/двумя классами и экскурсии с другими классами на территории школы.

В 7 классе реализация регионального компонента имеет ограниченные возможности по сравнению с начальной физической географией. Однако краеведческий компонент можно применить, предполагая сравнить природные особенности изучаемой территории с соответствующими природными явлениями региона. Например, сравнивая летний климат Антарктиды с зимним климатом нашего региона, можно четко понять, насколько суров антарктический климат. Такие сравнения позволяют лучше понять, наглядно представить, а иногда и прочувствовать природу далеких стран.

В 8 классе существует множество возможностей для применения краеведческого подхода при изучении основных тем физико-географического обзора России. В частности, при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые на территории России» важно, чтобы учащиеся умели применять свои знания на практике, то есть имели представление о рельефе местности, определяли горные породы и минералы в своем регионе.

Применение отдельных краеведческих материалов при изучении раздела «Природа России» может иметь множество возможностей. В процессе обучения, учащиеся получают задания, связанные с наблюдением и обработкой определенного региона. Сложность заданий основывается на учебном плане, но почти все они построены таким образом, что каждая тема основана на практической географической работе в родном регионе. Немалое значение имеют измерительные работы, характеристика природно-ресурсного капитала, обработка метеорологических данных и описание отдельных природно-территориальных комплексов [12].

Темы, связанные с населением страны, могут включать раздел, иллюстрирующий факты о культурном и экономическом развитии родины, представляя наглядный пример для усвоения нового материала.

В 9 классе учащиеся уже имеют ряд знаний о регионе, что дает возможность установить основные и глубокие связи с природной средой и экономикой региона. Региональные элементы широко используются в экономической географии России, поскольку учащиеся уже имеют значительные знания по физической географии региона. Краеведческий подход в экономической географии актуален в темах, касающихся природных ресурсов, населения и промышленности. А также актуальным является вопрос о влиянии деятельности человека, промышленности на компоненты ПТК и ландшафты.

Тематическое планирование, как одно из основных правил организации учебного курса, играет важную роль в реализации регионального подхода. Особенно внимательно продумывается способ установления связи с краеведческим материалом. Для достижения наилучших педагогических результатов при планировании темы необходимо тщательно отобрать краеведческий материал, который будет включен в учебный курс. Важно, чтобы он был связан с темой курса и доступным для восприятия. Он должен быть интересным и наглядным,

помогать усвоению научных географических понятий, раскрывать сущность географических законов, способствовать решению учебной задачи и давать возможность применять наиболее целесообразные методы обучения [20]. На основе всего вышесказанного, можно выделить темы в программе Алексеева А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. с 5 по 9 класс, в которых допускается реализовать национально-региональный компонент (табл. 1).

Изучение географии с использованием знаний о своей местности должно начинаться в 5 классе и постепенно развиваться до 9 класса путем внедрения краеведческого материала в содержание изучаемых тем. Завершающим этапом изучения может стать урок-экскурсия, цель которого – углубить и закрепить знания учащихся об отдельных элементах природы, их взаимосвязях и значении природы для хозяйственной деятельности человека, основанной на краеведческом материале.

Самое главное, над чем должны работать все учителя, чтобы реализовать идеи ФГОС, – это дальнейшее совершенствование процесса обучения. Этому будет способствовать усиление практической направленности преподавания, в том числе на примере краеведческого материала.

Таблица 1 – Темы уроков в 5 – 9 классах с реализацией национально-регионального компонента.

| Класс и учебник | Темы: | Региональный компонент, который можно внедрить в данные темы |
|--|---|---|
| 5-6 класс - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирование на местности. 2. Земная поверхность на плане и карте. Учимся с Полярной звездой. 3. Рельеф земли. Равнины. Горы. 4. Погода и климат. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирование в парке города (любое место можно выбрать). 2. Составление плана местности пришкольного участка (на базе какой-либо школы). 3. Изучить рельеф Челябинской области. 4. Проведение урока в парке/аллее и наблюдение погоды и других явлений природы. |

Продолжение Таблицы 1

| Класс и учебник | Темы: | Региональный компонент, который можно внедрить в данные темы |
|--|---|--|
| 7 класс - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты. 2. Климатические пояса и области Земли. 3. Реки и озера Земли. 4. Природные зоны Земли. 5. Европа в мире. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть карты Челябинской области (атлас Челябинской области). 2. Рассмотреть разнообразие климатов Земли в сравнении с климатом Челябинской области. 3. Рассмотреть внутренние воды Челябинской области. 4. Определить в каких природных зонах находится Челябинская область. 5. Сравнить население Европы и Челябинской области. |
| 8 класс – Алексеев А.И. и др. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы и наша страна на карте мира. 2. Наша страна на карте часовых поясов. 3. Рельеф: скульптура поверхности. 4. Ресурсы земной коры. 5. Зима и лето в нашей северной стране. 6. Наши реки. 7. Почва – особое природное тело. 8. Степи и лесостепи. 9. Топливо-энергетический комплекс. Цветная и черная металлургия. Машиностроение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить географическое положение, обозначить границы Челябинской области. 2. Определить в каком часовом поясе находится Челябинская область. 3. Составить описание рельефа Челябинской области и Уральских гор. 4. Провести сравнительное изучение минералов и горных пород Челябинской области. 5. Провести измерения направления скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха Челябинской области. Составить прогноз погоды по народным приметам. 6. Изучить внутренние воды Челябинской области с описанием-характеристикой. 7. Изучить почвенный покров Челябинской области. Описывать почвенные образцы. 8. Составить описание природных зон Челябинской области. Определить причины разнообразия природных условий в различных частях области. 9. Изучить промышленность в Челябинской области/Экскурсия на завод. |

Продолжение Таблицы 1

| Класс и учебник | Темы: | Региональный компонент, который можно внедрить в данные темы |
|-------------------------------------|--|---|
| 9 класс - Алексеев А.И. и др. | <ol style="list-style-type: none">1. Пространство Урала.2. Урал: освоение территории и хозяйство.3. Урал: население и города.4. Сфера влияния России. | <ol style="list-style-type: none">1. Обозначить положение Челябинской области.2. Изучить историю формирования современной территории и населения Урала и Челябинской области. Составить общую характеристику хозяйства Урала и Челябинской области.3. Определить национальный состав населения Урала и Челябинской области, а также особенности городского и сельского расселения.4. Определить значение Челябинской области в экономике страны. |

Выводы по первой главе:

Ценность регионального подхода велика для освоения учебной программы по географии. Оно способствует изучению природных, экономических и социальных особенностей своего региона и делает возможным внедрение междисциплинарных связей в образовательный процесс. Данный подход позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению текущих вопросов на территории своего края, развивает исследовательские навыки, а также способствует вовлечению учащихся в практическую деятельность по изучению и охране природы родного края.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Региональный аспект лишь повышает значимость географического преподавания в современной школе. Также он нашел свое место в стандартах географического образования. Региональный компонент тесно связан с федеральным и школьным компонентами образования и, можно сказать, является звеном в этой цепочке. Рассмотрим схему:



Рисунок 1. Место регионального курса географии в системе географического образования

На схеме, представленной на рисунке 1, четко видно, что региональный элемент является связующим звеном с более широкими темами и переходит в изучение собственной местности. Содержание, формы организации и методы обучения в школах определяются целями и задачами образования, требованиями учебного плана, особенностями исторического прошлого и специфическими природными, социальными и экономическими условиями региона [19].

2.1. Методы и формы реализации регионального компонента в преподавании географии

Для реализации регионального подхода в обучении географии следует грамотно совмещать различные методы и приемы в учебной работе. Изучать краеведческий материал можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Применение во время занятий краеведческого материала, который помогает объяснить происхождение географических названий, раскрыть сущность процессов, происходящих в природе и обществе на глобальном и локальном уровнях, способствует лучшему усвоению учебной программы [10].

Основные методы обучения, которые реализуют принципы краеведческого подхода в изучении географии, укладываются в классификацию, предложенную выдающимися отечественными дидактами Лернером И.Я. и Скаткиным Н.М. (рисунок 2). Она включает 5 основных методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский [8].



Рисунок 2. Классификация Лернера И.Я. и Скаткина Н.М

1. **Объяснительно-иллюстративный метод.** Основная цель - дать ученикам возможность усвоить знания. Учитель ведет обучение, обеспечивает усвоение учащимися имеющейся информации, предоставляет фактический материал, объясняет причинно-следственные связи, разъясняет общие понятия и закономерности, демонстрирует карты и другие наглядные средства. Учащиеся усваивают, понимают и запоминают информацию (беседа, лекция).

2. **Репродуктивный метод.** Основная цель - научить учеников применять знания и навыки в соответствии со знакомыми учебными ситуациями и моделями. Наиболее частое использование репродуктивного метода в обучении географии – предоставление типовых планов школьникам для самостоятельной работы.

Репродуктивный уровень познавательной деятельности характеризуется обратной связью с учениками, т.е. организацией беседы. Изложение знаний учителя в беседе соседствует с вопросами к ученику, в процессе которого осуществляется контроль усвоения изученного материала.

3. **Проблемное изложение.** Цель этого метода - предоставить учащимся модель решения проблемы и показать им трудный путь к истине. В этом методе учитель определяет проблему и либо решает ее сам, либо направляет мышление учащихся на решение проблемы. Учитель моделирует научное понимание и научные рассуждения.

Деятельность учащихся заключается в том, чтобы контролировать убедительную силу мыслительного процесса, следовать логике доказательств и изучать шаги по решению общей проблемы.

Основными понятиями проблемного изложения являются:

- 1) проблемная ситуация;

- 2) учебная проблема;
- 3) проблемный вопрос.

Проблемная ситуация - это психологическая интеллектуальная трудность, которая воспринимается человеком ясно или сложно, и чтобы ее преодолеть требуется поиск новых знаний, новых методов деятельности,

Учебная проблема - это проблемная ситуация, которая становится проблемой, когда человек осознает элемент, вызывающий затруднение и ведущий к его решению.

Проблемный вопрос - характеризуется противоречием между имеющимися знаниями или известным способом действий, с одной стороны, и требованиями задачи - с другой. Поэтому ее решение связано с поиском новых методов действия.

4. Частично-поисковый метод. Если репродуктивные методы в основном учат действовать по образцу, то частично исследовательские методы постепенно вводят творческую деятельность. Это становится возможным благодаря решению проблем и творческих задач, о которых заранее неизвестно, как их выполнять. В этом заключается разница между творческими и стандартными заданиями, к которым применяется метод воспроизведения.
5. Исследовательский метод. Цель этого метода - вовлечь учащихся в творческую деятельность. Учащимся предлагается самим решить всю проблему. В образовательных учреждениях долгосрочные творческие задания используются при изучении краеведения. В классе преобладают краткосрочные задания, требующие от учащихся пересмотреть ранее изученную информацию или поработать с различными материалами [8].

В рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта выделяются новые методы (рисунок 3) и формы обучения на уроках. Методы подразделяются на пассивные, активные и интерактивные [18].



Рисунок 3- Схема методов обучения по ФГОС

Пассивные методы заключаются в том, что учитель доминирует на уроках, а ученики пассивны. Данный метод во ФГОС является наименее эффективным. Самый распространенный прием этого метода – лекция.

Активные методы заключаются в равноправном действии учителя и ученика во время урока. Наиболее распространенными разновидностями данного метода являются:

- Презентации – демонстрация слайдов, подготовленных заранее учащимися;
- Проблемная лекция – в отличие от обычной лекции учитель ставит вопросы и обозначает проблему, учащиеся сами ищут решение проблемной ситуации;

- Дидактические игры – каждый ученик объединен решением одной задачи и ориентирует свое поведение на выигрыш;
- Баскет-метод – имитация ситуации, при которой ученик должен донести и собрать информацию;

Интерактивные методы являются наиболее эффективными. Они заключаются в том, что на уроках ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Наиболее распространенными разновидностями данного метода являются:

- Мозговой штурм – по определенной теме поток вопросов и коллективный поиск решений;
- Интерактивный урок с применением ИКТ– включает в себя тесты онлайн, работу с электронными учебниками, учебными сайтами, интерактивной доской и др;
- Дискуссия, дебаты – коллективное обсуждение проблемы/идей по теме урока и поиск решения;
- Деловые игры – имитация ситуации, где ученики играют роли по заданной теме;
- Кейс-метод – учителем задается ситуация, где ученики должны исследовать ее и предложить лучшее решение;
- Проблемный метод – предполагает постановку проблемы и поиск ее решения учениками с помощью анализа подобных ситуаций/вопросов/явлений;
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо – структура урока, состоящая из этапов вызова, осмысления и разрешения через работу с текстами и чтения. Данный метод

реализуется с помощью различных приемов («Верные или неверные высказывания», «Реставратор» и др);

- Эвристический метод – объединяет различные приемы в форме конкурсов, деловых/ролевых игр, соревнований, исследований;
- Метод модельного обучения – содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором;
- Метод проектов – самостоятельная работа учеников по созданию проекта по заданной теме, а также его защита;
- Исследовательский метод – учитель формулирует проблему, а ученики проводят исследовательскую работу для изучения этой проблемы.

Для того, чтобы учебный процесс был более эффективным, рекомендуется использовать комбинацию активных и интерактивных методов.

Методы выбираются исходя из различных условий, например, в зависимости от цели обучения, возраста учащихся, времени, отведенного на изучение материала, оснащенности школы и многих других.

Исследовательская деятельность школьников очень важна для изучения регионального компонента. Исследовательские методы и подходы являются универсальными и общими для всех видов исследовательской деятельности. В литературе приводится многочисленное и разнообразное количество методов и приемов географических исследований в рамках реализации регионального подхода в изучении географии. Перечислим лишь основные из них:

- Литературный метод связан с использованием научной и научно-методической литературы, материалов периодических изданий. Для того, чтобы использовать этот метод в школе, готовят каталог краеведческой литературы или альбом тематических статей из районных или областных газет.

Главная задача литературного метода - научить учащихся самостоятельно работать с книгами, справочниками, периодическими изданиями и документальными источниками.

- Картографический метод предполагает детальное изучение местных исторических и географических карт и атласов. Основная задача, конечно, состоит в том, чтобы научить школьников читать и составлять маршрутные карты краеведческих путешествий и экспедиций, а также карты природных и экономических объектов и процессов.
- Статистический метод предполагает изучение количественных показателей для объективного и точного отображения географических процессов и явлений. На основе цифровых материалов, собранных в ходе краеведческих исследований, создаются различные графики и таблицы (температуры и осадков, демографических показателей, сельскохозяйственного и промышленного производства и др).
- Метод визуального наблюдения - это непосредственное, целенаправленное и систематическое восприятие природных и экономических процессов и явлений родного края. Визуальное наблюдение является одним из наиболее доступных и систематических методов в организации внеклассного краеведческого исследования.

- Метод полевого исследования является одним из ведущих методов краеведческих исследований и используется во время природоведческих экскурсий, полевых выездов и экспедиций. Метод полевых работ предполагает непосредственное наблюдение учащимися конкретного природного или хозяйственного объекта [22].

Проектная деятельность в условиях модернизации географического и краеведческого образования является одним из наиболее продуктивных направлений развития самостоятельности и творчества детей, способствует формированию исследовательских и поисковых навыков, создает необходимые условия для продолжения образования.

Задача руководителя проекта - мотивировать проектную деятельность, организовать молодых краеведов на осуществление идеи проекта, поощрять исследовательскую деятельность и консультировать их по вопросам получения и обработки информации, выбора формы реализации проекта, его проверки и презентации.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

- Первый этап - организационно-подготовительный. Работа над проектом начинается с выбора темы и определения проблемы, которую предстоит решить учащимся, что требует определения явления или объекта исследования, т.е. формулировки собственно проблемы, которую необходимо решить.
- Второй этап - познавательный. Изучить терминологию по теме проекта и проанализировать литературу по затронутым вопросам.
- Третий этап поисково-исследовательский. Разработка исследовательских программ и освоение методов исследования.

- Четвёртый этап - отчётно-оформительский. При изложении содержания выполненного проекта уточняется вопрос исследования, указываются условия его планирования, формулируются цели и описывается общая методология исследования.
- Пятый этап - информационно-презентативный. Выполненная работа защищается и обсуждается в классе, школе [21].

Примеры тем проектов региональной направленности для обучающихся 8 класса:

- 1) Как спасти реку Миасс? (Шершневский бор, Шершневское водохранилище, озеро Смолино и др.);
- 2) Создание эко-парка в Челябинской области;
- 3) Скульптурный портрет Челябинской области;
- 4) Меры защиты окружающей среды от воздействия выбросов металлургических (энергетических и др.) предприятий нашей области;
- 5) Экологический путеводитель по Челябинской области;
- 6) Уникальные атмосферные явления на Южном Урале;
- 7) Внедрение инновационных разработок на современных предприятиях Челябинской области.

Реализация методов обучения географии осуществляется с помощью методических приемов. В некоторых методах могут повторяться различные приемы. В зависимости от цели использования, их различные сочетания и содержательное наполнение обеспечивают реализацию того или иного метода. Чем богаче арсенал приемов в структуре метода, тем более полным и эффективным является метод. Методические приемы основаны на различных сочетаниях средств обучения, методов

преподавания учебного материала и форм организации и представления обучения [23].

Приведем примеры некоторых приемов:

Методический прием «Отсроченная отгадка», часто используемый учителями для введения регионального материала в программу, состоит в том, чтобы задавать вопросы о географических явлениях или объектах в родном районе в начале урока и только после изучения нового материала ученики смогут ответить на этот вопрос.

Примеры таких вопросов, которые можно использовать для поиска конкретных причин географических явлений, следующее: в начале занятия учитель спрашивает прогноз погоды на сегодня (или вчера). Ученики дают данные о температуре, осадках и направлении ветра. Учитель спрашивает: «Почему сегодня ветер дует с северо-запада?». Ученики не могут ответить на этот вопрос, потому что у них еще нет соответствующей информации. Мышление начинается с вопроса. Перед учащимися стоит проблема, которую они смогут решить только в конце урока, узнав, как образуется ветер. В конце урока учитель снова задает вопрос: «Почему сегодня ветер дует с северо-запада». Ученики отвечают, обосновывая, почему дует ветер, объясняя разницу в температуре и давлении между их регионом и регионом на северо-западе. Этот пример иллюстрирует использование краеведческого материала в классе для постановки «проблемных» вопросов, направленных на развитие географического мышления.

Методический прием «Верные и неверные высказывания» также используется учителями для введения регионального материала. Данный метод заключается в перечислении учителем высказываний по теме урока, а учащимся необходимо определить ошибочные утверждения или верные. Например, этот метод можно применить при первичном

закреплении по теме: «Уральский экономический район», нужно определить, верны ли следующие утверждения:

- Уральский район обеспечен топливными ресурсами больше, чем рудными;
- Истощение сырьевой базы Челябинской области связано с длительным освоением территории;
- Природные ресурсы Челябинской области распределены неравномерно;

Еще один методический прием, который можно использовать для включения в тему урока регионального материала, - «Лови ошибку». Объясняя материал, учитель намеренно делает ошибки, а ученики должны определить их. К примеру, ученики 8 класса, изучая тему «Реки и озера России», получают текст следующего характера: «Челябинская область располагает скудной сетью рек и озер. Многие водоемы на ее территории созданы с помощью человека. В пределах области насчитывается не более 100 болот», заранее подготовленный учителем с допущенными ошибками. Задание заключается в том, чтобы найти ошибки в тексте.

При работе с картами, особенно на занятиях с топографической картой, очень важно использовать карты своей местности. Чтобы дать учащимся хорошее представление о том, как построить план местности, обычно школьникам предлагают начертить план школы или пришкольного участка. Учитель добивается понимания карты учащимися, используя методический прием, переключения их внимания с просмотра известных объектов на их изображения с помощью топографических знаков. Работа с климатической картой своей местности при изучении климата России в целом конкретизирует знания, так как ученики имеют возможность сравнить все данные карты «Климат России» с аналогичными индикаторами своей местности. В данном случае школьники получают возможность убедиться в том, что количественное выражение

климатических факторов (температура, влажность, давление) - то, что показано на карте, соответствует действительности. При работе с картами использование краеведческих материалов помогает школьникам более осознанно понимать существующие условные обозначения и формировать более полное и глубокое представление о географических особенностях того или иного региона [10].

Одной только работы в классе по изучению своей области недостаточно. Необходима также самостоятельная работа учащихся: чтение дополнительной литературы, работа со справочной, непосредственные самостоятельные наблюдения. Так можно дать задание ученикам подготовить проект или провести исследовательскую работу, связанную с влиянием экологических факторов на развитие промышленности Челябинской области.

Краеведческий материал может быть использован в качестве домашнего задания, рассчитанного на длительный срок выполнения и на большую самостоятельность в работе. В качестве примеров можно привести написание сочинений по проблемным ситуациям в родном крае, составление карт и схем, создание тематических альбомов и плакатов и др.

Накоплению краеведческого материала и его систематическому изучению в классе может способствовать запись различных сведений местного характера по теме и заданий учителя по краеведению в так называемый «дневник краеведа». На основе материала, записанного в тетради, можно составить географическое описание местности. Поэтому учащимся необходимо каждый день делать систематические записи. Краеведческий материал часто используется для проведения сравнений между изучаемой территорией и регионом в своей стране. Например, ученики могут сравнить реки региона или другой страны с реками региона или сравнить географические комплексы региона с природными комплексами своего родного края, чтобы получить более точное

представление о географических особенностях. Многолетние наблюдения за местными природными явлениями (климатом, водными системами, фенологией) дают убедительную возможность объяснить процессы развития и взаимосвязи явлений на уроках. Ссылки на эти наблюдения и их результаты очевидны для учащихся, поскольку они знают о них уже в момент наблюдения [20]. Например, систематические наблюдения за погодой в районе проживания учащихся могут помочь им лучше понять причины различий и изменений климата и погоды в отдельных регионах, областях, странах и континентах.

Анализ учебников географии за 8 класс, таких как: География - Эминов, Самедов, География. Россия. Природа и население - Алексеев, География - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., используемых в практике работы, показывает, что краеведческий подход применяется в этих учебниках в виде вопросов и параграфов для полевых работ. Эти задания позволяют обеспечить систематическое изучение своей области. Их выполнение обучает учащихся навыкам и умениям, необходимым для определения географических особенностей территории. Они помогают связать актуальную географию региона с учебными материалами, изучаемыми в прошлом, настоящем и будущем. Эти задания необходимо выполнять в течение года, как в классе, так и вне его. Обычно это наблюдения за природой в разные времена года. Учитель с учетом местных условий определяет конкретное место, где будет проводиться предполагаемое наблюдение, и планирует его проведение в установленные сроки. Кроме того, отклонения от установленных сроков могут быть связаны, например, с сезонными условиями. Однако, поскольку краеведческий материал, используемый на уроке, часто имеет отношение к содержанию определенной темы, следует постараться выполнять задания таким образом, чтобы результаты можно было использовать на занятиях.

В различных случаях региональный компонент должен подводить учащихся к обобщениям и связям, необходимым в рамках рассматриваемой темы, и выходить за рамки единичных понятий и представлений о местности. Региональный аспект играет важную роль в повторении знаний на уроках географии. Повторение является наиболее эффективным способом углубления и систематизации знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися на уроках географии. Однако его необходимо применять с новыми материалами в другом формате, чем при первоначальном обучении. Таким образом, можно получить осмысленные знания. Часто эти новые аспекты обучения могут быть взяты из местной среды и могут служить материалом для проверки или подтверждения изученных фактов и для выполнения новых практических заданий.

Примером практической работы, основанной на региональных данных, является изучение климатической темы, в которой учащиеся рисуют розы ветров, графики изменения температуры. Также можно сравнивать климат своего региона с климатом соседних регионов и другие [5].

Дежурная карта родного края поможет расширить географические знания и приобрести навыки и умения для работы с картами. Это обычная крупноформатная учебная настенная карта с флагами и символами, показывающие важные текущие географические события. Эти знаки соединены ниткой, с помощью кратких объяснений учителя, как пользоваться картой, и практических упражнений с использованием карты, и глобуса. Данный локальный методический прием обучения дает хорошие результаты, потому что школьники привыкают регулярно следить за текущими событиями. Основным источником содержания дежурных карт являются местные газеты. Сама карта является пособием для иллюстраций на уроках по различным темам в программе географии (охрана природы, местные памятники и природные объекты).

Для реализации методов обучения используются различные формы организации учебного процесса. В рамках ФГОС выделяется следующая классификация форм обучения:

- Форма соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль;
- Форма обучения, в основе которой нетрадиционная подача материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет;
- Форма обучения, которая напоминает публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут;
- Формы, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд;
- Форма мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры;
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз;
- Интегрированные уроки [18].

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого типа урока по ФГОС. Четких правил нет, и все зависит от фантазии учителя и от поставленных целей для конкретного урока.

2.2 Краеведческая работа во внеурочной деятельности

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования внеурочная деятельность должна быть неотъемлемой частью образовательного процесса. Проектирование и реализация системы внеурочной работы школьников очень сложный процесс, и его успешное осуществление учителем невозможно без опоры на разработки методологии, теории и практики современных ученых. Е.Н. Степанов определил внеурочную деятельность таким образом: «проявляемую вне уроков активность детей, обусловленную в основном их

потребностями и интересами, направленную именно на преобразование и познание себя и окружающей действительности, играющую при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании школьного коллектива» [24].

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса и одна из основных форм целенаправленной организации досуга и свободного времени школьников. В контексте ФГОС внеурочная деятельность – это учебно-воспитательная деятельность, которая реализуется с помощью форм и методов, различающихся от классно-урочной, а также направленная на достижение планируемых результатов образовательной основной и дополнительной программы [18]. В современной теории и практике школьного образования внеурочная деятельность рассматривается, прежде всего, как плановая и систематическая деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения индивидуальных и коллективных потребностей учащихся, стремящихся к содержательному досугу и обеспечивающая их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении [7].

Внеурочная деятельность соответствует вариативной части учебного плана и направлена на реализацию образовательно-развивающей программы начального общего образования с основной целью развития личности учащегося. Она является неотъемлемой частью образования детей в областях, связанных с местным культурным наследием, содержанием народных традиций и особенностям развития родного края.

Целенаправленная и последовательная реализация местного элемента содержания образования во внеурочной деятельности способствует развитию ключевых компетенций:

- Познавательная - дети изучают местную историю, названия городов, сел и улиц, знают, где живут люди разных национальностей, могут найти на картах охраняемые памятники, территории, природные зоны, географические и промышленные объекты;
- Художественно-эстетическая - школьники знакомятся с местным культурным наследием, архитектурой, народными традициями и обрядами, изучают творчество художников, писателей и композиторов, которые жили и работали в родных местах;
- Информационно-коммуникативная - учащиеся знакомятся с природными явлениями родного края и учатся подбирать дополнительный материал о национальных традициях, праздниках и наиболее интересных природных явлениях родного края;
- Рефлексивная - школьники учатся оценивать влияние деятельности человека на природу, знакомятся с правилами охраны природы и здоровья, изучают правила безопасного поведения на природе.

Существуют различные формы регионального изучения. Их можно отнести к двум категориям: к первой относятся программные (урочные и внеурочные) учебные занятия, ко второй — непрограммные (внеклассные) работы. Их можно разделить на две категории: во-первых, те, которые связаны с учебной работой в рамках учебного плана (в классе и вне класса) и, во-вторых, те, которые связаны с внеклассной (внешкольной) работой.

Формы организации внеурочной деятельности при изучении регионального компонента (рисунок 4):

- *Музеи, клубы* - отличается она экскурсии тем, что проводится в пространстве музея (по территории, экспозиции или фондохранилищу), а, следовательно, специфика ее определяется характером музейной среды и экспонатов;

- *Тематическая неделя географии* - это, пожалуй, лучшая форма внеурочного краеведческого мероприятия. Тема мероприятия неизбежно предполагает изучение местного исторического материала в различных аспектах: Заочное путешествие по музеям города Челябинск; О знаменитых людях области и района; История городов Челябинской области; Занимательная география и географические задачи по географии Челябинской области; Топонимика региона и т.д.;
- *Викторины, конкурсы* – прежде всего соревновательные игры (конкурсы фотографий, эссе);
- *Экскурсии.* Задачи краеведения решаются через учебные экскурсии, организуемые по программе в каждом классе. Для того чтобы краеведческие экскурсии отвечали задачам краеведения, составляются маршруты, выбираются места и объекты, представляющие интерес в типичном краеведческом отношении;
- *Туристские походы.* Очень распространенной формой изучения родного края человека является небольшая экскурсия по своей области, которая используется во всех классах. Во время прогулки учащиеся наблюдают за природой и хозяйственной деятельностью местного населения. Они также могут выполнять задания краеведческого характера. Экскурсии предоставляют учащимся безграничные возможности проявить инициативу и изучить свою родину с местной точки зрения [1, 15].



Рисунок 4. Формы организации внеурочной деятельности

При их проведении работа с детьми может осуществляться визуальным (демонстрации, рисунки), вербальным (объяснения, беседы, рассказы) и практическим (упражнения) способами. Проблемное обучение, включающее элементы интерактивного и компьютерного обучения, считается наиболее эффективным методом в условиях современной школы, ориентированной на знания [11].

Также используются формы, в которых учащиеся принимают участие в зависимости от своего выбора:

- Краеведческий факультатив (дополнительные занятия по школьному курсу);
- Краеведческий электив (дополнительный курс);
- Туристско-краеведческие объединения (краеведческие наблюдения во время туристских походов);
- Спортивно-туристские объединения (спортивный туризм в сочетании с краеведческими наблюдениями и разносторонним изучением района похода);

- Объединения рекреационного туризма (совершение походов выходного дня в своем регионе в сочетании с краеведческими наблюдениями, исследованиями и изучением отдельных особенностей области похода);
- Экспедиции (изучение своей области в процессе подготовки и проведения полевых краеведческих работ);
- Музейные объединения (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея);
- Экскурсионные объединения (изучение своей местности в процессе подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях);
- Формы семейного краеведения (живая легенда и бабушкины рассказы, обычаи родного края) [15].

Основными принципами организации внеурочной работы по освоению местного компонента содержания образования являются:

- свободный выбор тем занятий с учетом способностей и личных интересов учащихся;
- учет культурных и ценностных приоритетов образовательной системы школы;
- опора на опыт и традиции внеклассной работы в родном крае;
- преемственность в содержании и методах учебной деятельности;
- соответствие возрастным особенностям школьников [7].

Ожидаемые результаты целевых внеурочных мероприятий:

- 1) Развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей через творческие проекты, выставки, олимпиады и

конкурсы, а также повышение готовности узнавать новое о родном крае;

- 2) Адаптация к социокультурной и социально-экономической ситуации, подготовка к реальной творческой деятельности в регионе;
- 3) Формирование готовности и способности использовать творческие навыки в повседневной жизни, прояснение своей позиции в решении проблем, связанных с развитием местной культуры.

При формировании общего содержания регионального компонента внеурочной работы важно сочетать принципы разнообразия, наглядности, доступности, целостности, взаимодействия с образовательной и воспитательной деятельностью, связи общего и регионального географического, исторического и культурного материала, творческого подхода к отбору и предоставлению материалов регионального компонента.

Основными целями каждого внеурочного мероприятия являются формирование культурно и духовно богатой, разнообразной, открытой, толерантной и интерактивной личности, личностное становление патриотизма и истинной гражданственности. Для достижения многогранных целей особенно важно правильно организовать процесс внеклассной работы, выбрать рациональные воспитательные методы и приемы, способствующие достижению стабильных образовательных результатов.

Выездные экскурсии считаются наиболее распространенной формой внеклассной краеведческой и исследовательской работы. Организуя поездки в соседние города, дети учатся размышлять, сравнивать и оценивать национальные, природные и культурные особенности своей страны и применять полученные знания на практике. В начале сентября, после нескольких уроков географии, во внеурочное время организуется

экскурсия на реку Миасс. Вместе с учениками с помощью компаса нужно будет определить направление солнца, направление и скорость течения реки, направление ветра, виды облаков, рельеф и растительность, устно описать увиденное и записать в тетради. Впоследствии, при работе над советующей темой, напомнить детям о том, что они делали на экскурсии, чтобы сделать работу в классе более продуктивной и интересной. Для старшеклассников, знакомящихся с природой, населением и экономикой России, очень полезно посетить уголки природы и предприятия города Челябинск (кондитерская фабрика "Южуралкондитер») и Челябинской области (в окрестности г. Снежинска (г. Верхний Уфалей, Черемшанский никелевый карьер, Маукский мраморный карьер, на гранатовые пески озера Иткуль, в поселок Вишневогорск).

Традиционно в рамках организации внеурочной работы в каждом регионе проводятся осенние школьные ярмарки, на которых дети могут показать театрализованные представления с использованием материалов, связанных с народной культурой, традициями, искусством, ремеслами и фольклором своей этнической группы.

Особое значение в организации внеурочной работы имеет школьный музей. Создание и обогащение музеев путем вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность способствует их патриотическому воспитанию, самовыражению и творческому развитию. Национальные и региональные документы, музейные экспозиции являются новыми элементами в процессе познания учащимися истории своей страны. Можно посетить виртуальные экскурсии «Музей Управление МВД России по городу Магнитогорску», «Музей поселка Кассельский Челябинская область», «Златоустовский городской краеведческий музей», «Челябинский краеведческий музей», «Челябинская область, Миасский историко-краеведческий музей», «Челябинская область, Усть-Катавский краеведческий музей», Челябинская область, «Уфалейский городской

историко-краеведческий музей», а также другие виртуальные экскурсии по музеям России. После этого – экскурсии по городу, в музеи города Челябинска: Исторический музей, Музей Боевой Славы, Музей «Моя малая Родина», Комплексно-исторический музей «Река памяти» и др. Для расширения знаний, учащихся можно организовать экскурсии в другие музеи города. Преимуществом таких мероприятий является преобразование окружающего ребенка культурно-образовательного пространства и погружение школьников в иной мир ярких и реальных впечатлений, что может значительно расширить содержание образования.

Важно отметить, что в новых условиях информатизации образования совершенствование организации внеурочной деятельности учащихся стало приоритетной задачей современных школ. Согласно ФГОС, современные стандарты российского образования регламентируют формирование у учащихся информационной компетенции [18]. Учащиеся должны уметь находить, понимать, оценивать и использовать различных видов информацию для решения личных, социальных или глобальных проблем. В этом контексте внеурочная работа с использованием ИКТ может способствовать повышению мотивации учащихся к обучению и расширению образовательной сферы, а также развитию их информационной культуры и грамотности. Наиболее эффективно это можно реализовать через внеурочные мероприятия по географии, включая интегрированные внеурочные мероприятия по географии и информатике.

Использование Google Earth Pro может стать одним из способов формирования информационной компетентности учащихся на примере внеурочной работы. Google Earth Pro использует спутниковые снимки высокого разрешения для создания виртуальных экскурсий с описанием и фотографиями каждого туристического направления. Программное обеспечение интуитивно понятно и может широко использоваться учителями и учащимися. Оно использует 3D-модель всей планеты для

визуализации геоинформационных объектов (трассы, дороги, маршруты, отправные точки, пункты назначения и т.д.). Предусмотрено управление вращением планеты в любом направлении для перемещения взгляда наблюдателя в любую точку Земли. Масштаб поверхности плавно регулируется: от глобального вида всей планеты до топографической детализации любого региона. При появлении объекта на экране отображается название страны, штата, населенного пункта, водохранилища, железной дороги или шоссе, а геодезические координаты (широта, долгота и высота) точки, в которой находится курсор, автоматически рассчитываются до десятых долей угловой секунды и единиц метров. Пользователи могут создавать собственные метки, рисовать дороги и накладывать изображение на спутниковый снимок. Можно использовать карты, более подробные изображения из других источников и 3D-модели. Также доступны функции измерения расстояния и площади, определения местоположения и ориентации [26].

Однако, чтобы не потеряться в виртуальном пространстве Интернета, учащиеся должны принимать участие в различных мероприятиях, творческих мероприятиях и исследовательских проектах, происходящих в реальном мире, где они смогут приобрести новые практические знания, выражать свои идеи, помогать друг другу, принимать ответственные решения, изучать и преобразовывать реальный мир, реализуя свой потенциал и воссоздавая культуру своей Родины.

Современной особенностью осознанной реализации территориального компонента содержания образования является формирование творческих личностей школьников как важных и ценных представителей региона (создателей, пользователей и владельцев социокультурных ценностей). Глубокие знания каждого ученика о природе, культуре и истории региона, в котором он растет, повышают

уровень образования, что является важнейшим ресурсом развития региона [11].

Выводы по второй главе:

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что существует потребность в ознакомлении школьников с особенностями географии своего региона. Использование краеведческого материала на уроках географии и во внеурочной работе может частично удовлетворить эту потребность, сформировать навыки рационального поведения в природе и создать предпосылки для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. Нетрадиционные методы обучения, такие как экскурсии, проектные исследования, практические полевые работы, наблюдения, эксперименты и творческие задания, могут помочь повысить интерес учащихся и стимулировать самостоятельность мышления и принятия решений с учетом потенциала, потребностей и интересов школьников.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 8 КЛАССА

Для изучения регионального компонента в школьном курсе географии можно использовать следующую литературу:

1. География. Челябинская область 5–11 кл.: атлас / под редакцией М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра, 2014. – 47 с.
2. Захаров, С. Г. Краеведение Озера Челябинской области / С. Г. Захаров. – Челябинск : Издательство Абрис, 2010. – 127 с.
3. Калишев, В. Б. Реки Челябинской области/ В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : Издательство Абрис, 2013. – 150 с.
4. Краеведение. Челябинская область: программа учебной дисциплины для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области / под общей редакцией В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 64с.
5. Челябинская область. Краткий географический справочник / авторы-составители М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край).

Региональный компонент в курсе географии 8 класса (учебник А.И. Алексеев «География 8 класс»), на наш взгляд, лучшего всего применить при изучении следующих тем:

1. Мы и наша страна на карте мира;
2. Рельеф: скульптура поверхности;
3. Ресурсы земной коры;
4. Атмосферная циркуляция;
5. Наши реки;
6. Почва – особое природное тело;

7. Степи и лесостепи;
8. Черная и цветная металлургия. Машиностроение;

Рассмотрим несколько примеров фрагментарного включения краеведческого материала на уроках по изучению данных тем.

Тема: «Мы и наша страна на карте мира»

Когда мы на этапе изучения нового материала рассматриваем географическое положение страны и говорим о том, что государственная граница РФ на юге проходит по границе с Казахстаном, нельзя не упомянуть о том, что этот участок является южной границей Челябинской области.

Детям можно предложить ответить на вопрос:

- Какие есть физико-географические особенности положения Челябинской области?

Для того чтобы ответить на данный вопрос, учащимся нужно обратиться к карте природы России в Атласе.

На этапе закрепления детям предлагается выполнить задание на контурных картах, в которой нужно будет отметить границы России и Челябинской области, а также указать названия административных центров территорий-соседей области с помощью политико-административной карты в атласе.

Тема: «Рельеф: скульптура поверхности»

После изучения рельефообразующих процессов для первичного закрепления знаний можно ввести краеведческий материал. Учащимся необходимо ответить на вопрос: «Какие рельефообразующие процессы характерны для современного рельефа Челябинской области?»

Для первичного закрепления ученикам предлагается выполнить задание, где нужно определить с помощью физической карты основные формы рельефа, которые выделяются на территории Челябинской области. А также их охарактеризовать.

На этапе закрепления знаний детям можно дать самостоятельно составить план описание Уральских гор, на основе атласа и раздаточного материала, по следующим пунктам:

1. Название;
2. Географическое положение;
3. Протяжённость;
4. Преобладающие высоты.

Тема: «Ресурсы земной коры»

На этапе закрепления ученикам предлагается определить условные обозначения полезных ископаемых на карте и ответить на следующие вопросы:

- Какими полезными ископаемыми богата Россия?
- Какие полезные ископаемые есть на территории Челябинской области?
 - Почему основные месторождения полезных ископаемых сосредоточены на восточном макросклоне Урала?
 - Как вы думаете, почему нашу область называют минеральной кладовой России?

На основе изученного материала ученикам предлагается письменно дать оценку запасов минеральных ресурсов России и Челябинской области.

Домашнее задание должно включать сбор образцов минералов и горных пород Челябинской области для наполнения «Дневника краеведа»

Тема: «Атмосферная циркуляция»

Для более полного понимания темы после этапа изучения нового материала ученикам предлагается ответить на вопросы, связанные с воздушными массами Челябинской области:

- Почему циклоны на Урал приходят с запада? Какая погода связана с ними?
- Какое влияние на климат Челябинской области оказывает Сибирский антициклон?

В домашнем задании учащимся можно предложить понаблюдать какая погода устанавливается в Челябинской области при прохождении теплых и холодных фронтов. А также письменно ответить на вопросы: «Как часто меняется погода и с чем это связано?».

Тема: «Наши реки»

На этапе изучения нового материала, когда мы рассматриваем бассейны рек, можно дать ученикам задание соотнести реки Челябинской области с бассейнами Камы, Оби и Урала, а также проследить где проходят главные водоразделы между основными речными системами.

Перед этапом закрепления детям можно задать проблемный вопрос: «Почему при таком обилии рек область имеет недостаток водных ресурсов?».

На этапе закрепления учащимся предлагается выполнить задание на контурных картах, в котором нужно подписать крупные реки России и Челябинской области и их притоки.

В домашнем задании ученикам предлагается дать характеристику одной из рек Челябинской области по плану:

1. Географическое положение;
2. Длина, высота истока и устья;

3. Питание и режим;
4. Неблагоприятные явления на реке и их причины.

Используемый ресурс для домашнего задания:

Тема: «Почва – особое природное тело»

Вовремя изучения почвообразовательных процессов у учащихся можно спросить какие основные почвообразовательные процессы происходят на территории Челябинской области и почему они происходят.

После рассмотрения вопроса о распространение почв в России можно предложить детям с помощью карты почв определить какие типы почв распространены в Челябинской области.

Когда мы изучаем вопрос охраны почв, детям предлагается подумать над следующими вопросами:

- Где на территории области находятся земли, нуждающиеся в защите от эрозии, и почему?
- Какие изменения внес человек в почвенный покров Челябинской области?

На этапе закрепления можно дать задание сравнить почвенную карту с физической и картой физико-географического районирования и проследить закономерности распределения типов почв на территории России и Челябинской области. Нужно сформулировать не менее трех суждений.

Тема: «Степи и лесостепи»

В начале урока с помощью карты природных зон детям предлагается определить в каких природных зонах находится Челябинская область.

После изучения нового материала для первичного закрепления знаний у учеников можно спросить:

- Какие компоненты играют ведущую роль в формировании главных особенностей природных зон степей и лесостепей.
- Вызовут ли изменения климата и рельефа Челябинской области изменения таких компонентов, как растительность и почвы?

На этапе закрепления ученикам предлагается подготовить ответ о причинах разнообразия природных условий в различных частях Челябинской области.

В домашнем задании детям предлагается нанести на контурную карту России лесостепную и степную зоны, условными знаками показать природные ресурсы и климатические показатели.

Тема: «Черная и цветная металлургия. Машиностроение»

В начале урока ученикам дается задание проанализировать карты и определить, производство каких металлов больше ориентировано на сырье, а каких – на источники дешевой электроэнергии. Также детям предлагается ответить на вопрос: «Почему Челябинскую область называют донором металлургии?».

После изучения вопроса о размещении металлургии в России учащимся можно дать задание сформулировать главную закономерность в размещении предприятий черной и цветной металлургии в Челябинской области. А также привести примеры, подтверждающие эту закономерность.

На этапе изучения особенностей развития машиностроения ученикам можно задать проблемный вопрос: «Почему машиностроение называют часто отраслью свободного размещения, однако при размещении предприятий машиностроительных предприятий в Челябинской области приоритетным являются один или несколько факторов? Что это за предприятия, и какие факторы учитываются при их размещении?».

Для первичного закрепления изучения материала по машиностроению ученикам нужно привести примеры разных видов специализации машиностроительных предприятий Челябинской области.

И ответить на вопросы:

- Какие трудности в развитии машиностроения в Челябинской области существуют, на ваш взгляд, на современном этапе?
- С чем это связано? Можно ли их преодолеть?

На этапе закрепления учащимся предлагается выполнить работу на контурных картах, в которой нужно обозначить предприятия черной и цветной металлургии, и наиболее крупных предприятий машиностроения Челябинской области.

В домашнем задании можно предложить написать эссе на тему: «Как можно решить проблему нехватки энергоресурсов в Челябинской области?»

В конце учебного года можно провести урок обобщения и закрепления знаний по Челябинской области на тему «Челябинская область на карте страны».

План-конспект

Тема урока: «Наша Челябинская область»

Цель урока:

- Образовательная: организовать деятельность учащихся по систематизации и закреплению знаний по географии в 8 классе.
- Развивающая: совершенствовать коммуникативные умения учащихся.
- Воспитательная: развитие любознательности, настойчивости в приобретении знаний.

Задачи урока:

1. Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными при изучении общих вопросов о Челябинской области;
2. Создать условия для реальной самооценки учащихся в ходе игры.

Тип учебного занятия: урок-повторение

Форма проведения занятия: викторина

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, призы. Так как обучающиеся выполняют викторину в группах, то заранее сдвинуты парты для работы по 4-6 человека.

Ход урока

1. Организационный этап.

Игра составлена по подобию телевизионной игры «Своя игра». Учащиеся делятся на команды по 4-6 человек. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Жюри (из 2 учителей) подсчитывают заработанные баллы. Для наглядности лучше записывать баллы на доске.

Правила игры:

1. Играют 3-5 команды;
2. Вопросы даются по темам, каждый вопрос оценивается от 10 до 50 баллов;
3. Время на обдумывание вопроса 1 минута;
4. Отвечающая команда дает ответ, если он верный, то данное количество баллов записывается на счет команды. Если ответ неверный, то баллы вычитаются. Другая команда имеет возможность ответить, если был дан неверный ответ;
5. Следующий вопрос определяет игрок, давший правильный ответ;
6. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

2. Ход игры.

Раздел: География

Вопросы:

- На какой границе находится город Челябинск?
 - а) Азия – Европа;
 - б) Урал – Сибирь;
 - в) Россия – Казахстан;
 - г) Россия – Монголия.

- С какой областью РФ НЕ граничит Челябинская область?
 - а) Курганская;
 - б) Оренбургская;
 - в) Свердловская;
 - г) Самарская.

- Какое из утверждений соответствует действительности?
 - а) Челябинск второй по величине город России;
 - б) Челябинск входит в тройку крупнейших городов России;
 - в) Челябинск входит в пятёрку крупнейших городов России;
 - г) Челябинск входит в число десяти крупнейших городов России.

- Какой из этих городов находится в Челябинской области?
 - а) Усть-Илимск;
 - б) Усть-Кут;
 - в) Усть-Катав;
 - г) Усть-Камчатск.

- Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров Южного Урала?
 - а) Гранит;
 - б) Малахит;
 - в) Яшма;
 - г) Асбест.

Раздел: Горы;

Вопросы: Эту гору называют «Уральский Эверест». Что это за гора?

- Эту гору называют «Уральский Эверест». Что это за гора?
- Один из минералов, добыча которого велась в XVIII-XIX века, дал название горе, расположенной в верховьях реки Кусы. Что за минерал и гора?
- Своеобразные «каменные шкатулки» (50 минералов на 1 км²) есть в горах Южного Урала. Назовите эти горы.
- По каким горным хребтам в пределах Челябинской области можно совершить траверс (направление, перпендикулярное направлению подъёма (спуска) на горе), покорив не менее 7 вершин высотой более 1 тысячи метров?
- Где находятся удивительные скалы, напоминающие древнюю Китайскую стену. Гранитные плиты, уложены ровной цепочкой, растянувшейся на 2 километра. Но больше всего восхищают не сами скалы, а вид, который открывается с их вершин. Вокруг можно увидеть 11 озёр одновременно и самое красивое - Аракуль - лежит прямо у подножья скал. Археологи обнаружили вокруг множество стоянок древних людей времён неолита.

Раздел: Водоемы;

Вопросы:

- Главная река Челябинской области является самым древним географическим объектом на карте области. Примечательно, что название реки трижды менялось и это единственный случай в истории не только Южного Урала, но и всей России. Назовите три имени этой реки.
- Около 3,5 тыс. рек текут по территории Челябинской области и попадают в три крупные реки России. Назовите их.
- В каком озере Челябинской области можно выстирать без мыла грязную одежду?
- По каким рекам Челябинской области проходит государственная граница России?
- Когда-то давно этому озеру с прозрачной, очень холодной водой и сосновыми зарослями на берегах, дали имя, в переводе с башкирского означающее «мясное озеро». И это название оно оправдывает до сих пор. В озере обитают: окунь, ёрш, карась, лещ, елец, щука, сиг и рипус. Из обилия местных археологических памятников больше всего ценится ШайтанКамень, торчащая из воды глыба, на которой в старину приносили жертву богам. Каменный останец признан памятником природы. Как называется это озеро и где оно расположено?

Раздел: Растительный и животный мир;

Вопросы:

- Какие птицы прилетают в Челябинскую область весной самыми первыми?
- Какой небольшой полуводный зверёк - современник мамонта, обитающий в озёрах Ильменского заповедника, занесён в

Международную Красную книгу природы и в Красную книгу России?

- Какая птица прилетает с севера зимовать на Южный Урал?
- Быстрые горные и спокойные степные реки, глубокие с ледяной водой и заиленные мелководные озёра служат средой обитания для почти 60 видов рыб. Перечислите многочисленных представителей озёр и рек области.
- На одном из островов озера Тургойк расположены очень древние и значительные для историков постройки – какие и как называется этот остров?

Раздел: Научно-промышленный потенциал;

Вопросы:

- Мастера какого кружева проживают и трудятся в уральском городе Касли?
 - а) Деревянного;
 - б) Нитяного;
 - в) Чугунного;
 - г) Стеклянного.
- Какой город Челябинской области является российским центром художественной гравировки по металлу?
 - а) Касли;
 - б) Златоуст;
 - в) Миньяр;
 - г) Куса.

- В каком городе Челябинской области находится Уральский автомобильный завод, выпускающий вездеходы «Урал»?
 - а) Верхнеуральск;
 - б) Южноуральск;
 - в) Миасс;
 - г) Усть-Катав.

- Где производят известный в стране южноуральский фарфор, изоляторы и изделия для радиопромышленности?
 - а) Южноуральск;
 - б) Нязепетровск;
 - в) Миасс;
 - г) Чебаркуль.

- Какой их городов Южного Урала снискал не только трудовую славу, но и печальное имя «Черной точки планеты», признан зоной чрезвычайной экологической ситуации?
 - а) Чебаркуль;
 - б) Миасс;
 - в) Карабаш;
 - г) Каргалы.

3. Подведение итогов. Рефлексия. Награждение победителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе мы раскрыли суть регионального компонента школьного образования и методы его реализации в школьных курсах географии 5-9 классов. Так как краеведение не изучается в качестве отдельного и самостоятельного предмета в школьной программе, тем не менее очень важно применять его фрагментарно, поскольку, имея представление о природе и ее особенностях, а также о населении и хозяйстве своей местности, учащимся легче усваивать географию более отдаленных регионов России, а также зарубежных стран.

Краеведение дает возможность связать многие вопросы разных дисциплин и использовать их для практических целей. Региональный компонент имеет большой потенциал для эстетического воспитания школьников. Наблюдения многих природных явлений вызывают у обучающихся любопытство и желание лучше понять тайны природы. Региональный подход помогает увидеть красоту природы, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

В работе нашли отражение вопросы, касающиеся роли, значения и содержания регионального компонента в школьных курсах географии. Во второй главе мы разобрали, что необходимым условием реализации регионального компонента в обучении географии является тщательный отбор содержания, разумное сочетание всех имеющихся в арсенале современного учителя форм и методов обучения, как традиционных, так и активных, и интерактивных. В третьей главе нашего исследования представлены методические материалы по включению и изучению регионального компонента в курсе географии 8 класса. Разработаны фрагменты уроков и по географии Челябинской области с использованием наиболее эффективных, на наш взгляд, форм и методов изучения

регионального компонента в школьном курсе географии 8 класса. Данные материалы могут быть использованы учителями школ и студентами, обучающимися по направлению подготовки «География» во время прохождения педагогической практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраментко, Р. И. Реализация краеведческого подхода в современной школе / Р. И, Абраментко. – Текст : электронный // Инфоурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/statya-realizaciya-kraevedcheskogo-podhoda-v-sovremennoy-shkole-2221414.html> (дата обращения: 03.02.2023).
2. Беловолова, Е. А. Формирование умений и компетенций учащихся в обучении географии в контексте проектирования образовательных стандартов нового поколения / Е. А. Беловолова. – Текст : непосредственный // Трансформация географических процессов на территории регионов России и мира. Современные проблемы географического образования в вузе и школе : материалы международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород : НГПУ, 2009. – С. 152–154.
3. Брылев, В. А. Научное краеведение как основа регионального содержания школьной географии / В. А. Брылев, А. Д. Ступникова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 60–65.
4. Везеничева, А. А. Обучающий, развивающий и воспитывающий потенциал краеведческого подхода при изучении курса географии России / А. А. Везеничева. – Текст : непосредственный // Научные труды Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского. Серия : Естественные и технические науки. – Калуга : Издательство КГУ имени К. Э. Циолковского, 2021. – С. 41–46. – ISBN 978-5-88725-602-3.

5. Власова, О. Ю. Реализация краеведческого компонента при изучении географии в основной общеобразовательной школе / О. Ю. Власова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного образования. – 2015. – № 1. – С. 52–56.
6. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе : методические рекомендации / А. Б. Воронцов. – Москва : Вита-Пресс, 2011. – 71 с. : ил. – (Серия «Новые образовательные стандарты»). – ISBN 978-5-7755-2175-2. – Текст : непосредственный
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2012. – 223 с. ил. – (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.
8. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов педагогических вузов : направление «Педагогическое образование», дисциплина «Методика обучения географии» / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможней ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический гос. ун-т». – Москва : МПГУ : Изд-во Прометей, 2013. – 163 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст : непосредственный.
9. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии : сборник статей / под редакцией И. С. Матрусова. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1963. – 151 с. – (Педагогическая б-ка учителя / Акад. пед. наук

- РСФСР, Ин-т общего и политехн. образования). – Текст : непосредственный.
- 10.** Любомудрова, С. Н. Краеведение как неотъемлемый компонент в преподавании географии в школе : выпускная аттестационная работа / С. Н. Любомудрова. – Текст: электронный // Инфорурок : [сайт]. – URL: [https://infourok.ru/vypusknaya-attestacionnaya-rabota-na-temu-kraevedenie-kak-neotemlemyj-komponent-v-prepodavanii-geografii-v-shkole-4193460.html#:~:text=Реализация краеведческого подхода на уроках,местной природы и местного хозяйства \(дата обращения: 03.02.2023\).](https://infourok.ru/vypusknaya-attestacionnaya-rabota-na-temu-kraevedenie-kak-neotemlemyj-komponent-v-prepodavanii-geografii-v-shkole-4193460.html#:~:text=Реализация краеведческого подхода на уроках,местной природы и местного хозяйства (дата обращения: 03.02.2023).)
- 11.** Малыхина, Е. И. Особенности реализации регионального компонента во внеурочной деятельности младших школьников / Е. И. Малыхина. – Текст : непосредственный // Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 149–152.
- 12.** Маркова, Е. А. Интегративный подход к изучению регионального компонента школьной географии : специальность 13.00.02 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. А. Маркова. – Москва, 2005. – 199 с. : ил. – Текст : непосредственный.
- 13.** Методика преподавания региональной географии в школе : учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В.

- Душина и др. ; под редакцией М. А. Никоновой. – Москва : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 с. – (Высшая школа). – Текст : непосредственный.
- 14.** Немцева, Т. И. Актуальные проблемы наполнения регионального компонента географического образования / Т. И. Немцева. – Текст : непосредственный // Псковский регионологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 152–157.
- 15.** Оборина, Н. Л. Роль краеведческих экскурсий в изучении родного края / Н. Л. Оборина. – Текст: электронный // Инфоурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/rol-kraevedcheskih-ekskursiy-v-izuchenii-rodnogo-kraya-3866540.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 16.** Позднякова, Т. М. Реализация регионального компонента в школьном географическом образовании (тематическое исследование) / Татьяна Михайловна Позднякова. – Текст : непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 4. – С. 447–452.
- 17.** Полозова, А. А. Региональный компонент в изучении географии в школе и его значимость / А. А. Полозова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 697–699. – URL: <https://moluch.ru/archive/311/70323/> (дата обращения: 27.02.2023).
- 18.** Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об учреждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — Текст: непосредственный // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2010. — № 12.
- 19.** Старчакова, И. В. Система методической подготовки студентов к реализации регионального компонента

- Государственного образовательного стандарта в школьной географии : на примере Читинской области : специализация 13.00.08 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. В. Старчакова. – Чита, 2005. – 183 с. : ил. – Текст : непосредственный.
- 20.** Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12439-2. – Текст : непосредственный.
- 21.** Тицкая, Л. И. Метод проектов в реализации регионального содержания в обучении географии : методическое пособие / Л. И. Тицкая. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – 2017. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2017/05/25/uchebnoe-posobie-metod-proektov-v-realizatsii-regionalnogo> (дата обращения: 03.02.2023).
- 22.** Тицкая, Л. И. Проектно-исследовательская деятельность в обучении географии / Л. И. Тицкая. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – 2016. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/02/23/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 03.02.2023).
- 23.** Туркина, Р. Н. Формы и методы реализации системно-деятельностного подхода в изучении краеведческого компонента на уроках географии / Р. Н. Туркина. – Текст: электронный // Современный урок : электронный журнал. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/57259>. – Дата публикации: 06.12.2022.

- 24.**Херцберг, Ф. Мотивация к работе / Ф. Херцберг, Б. Моснер, Б. Блох Снидерман ; перевод с английского [Д. А. Куликов] ; под общей редакцией Е. А. Борисовой. – Москва : Вершина, 2015. – 240 с. : ил., табл. – ISBN 5-9626-0259-5. – Текст : непосредственный.
- 25.**Хорольская, Е. В. Роль регионального компонента в школьном курсе географии 8– 9 классов / Е. В. Хорольская. – Текст: электронный // Infobraz.ru : образовательный интернет-портал. – URL: <https://www.infobraz.ru/library/special-opinion/id12695> (дата обращения: 03.02.2023).
- 26.**Часовских, О. Н. Использование геоинформационных систем во внеурочной деятельности по географии как способ формирования информационной компетентности школьников / О. Н. Часовских, Н. Т. Егорова, В. А. Рябов. – Текст : непосредственный // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. – 2020. – С. 753–759.