



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 21 » мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-196-4-1  
Малкова Маргарита Евгеньевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ...	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста в онтогенезе .....	7
1.2 Характеристика детей с задержкой психического развития .....	11
1.3 Особенности развития внимания у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности .....	18
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	28
2.1 Изучение уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	28
2.2 Содержание коррекционно-развивающих мероприятий по развитию свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР .....	34
2.3 Анализ результатов работы по развитию внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности .....	37
Выводы по второй главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Внимание – это психическое состояние человека, от характеристики которого имеет значение успешность учебной деятельности дошкольника.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста педагоги часто наблюдают недостаточное развитие внимания детей. Так как дети среднего дошкольного возраста – это будущие школьники, хорошо воспитанные свойства внимания являются факторами, определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Кроме этого, развитие внимания является одним из существенных дальнейших приобретений ребенка, связанных с развитием у него волевых качеств. К концу дошкольного периода появляются зачатки произвольного, активного внимания, связанного с сознательно поставленной целью.

Задержка психического развития – это состояние, характеризующееся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, имеющая тенденцию к компенсации в условиях специального обучения и воспитания. Детей с задержкой психического развития можно наблюдать отставание в развитии познавательных процессов.

В самом общем виде сущность задержки психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У такого ребенка гораздо дольше остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему дошкольнику полноценно осуществить напряженную

учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать, воспитанник не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум дошкольной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в обучении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает простейшими навыками.

Как отмечает Е. Бармашова, под влиянием различных видов деятельности у ребёнка в дошкольном возрасте развиваются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объём, распределяемость и переключаемость. Как нам известно, из области детской психологии, ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является игра. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры. Также в игре дети лучше усваивают сложный материал. Но свойства внимания, по мнению Е. Бармашовой, развиваются благодаря тем играм, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

В психолого-педагогической литературе неоспорим тот факт, что успех в обучении и овладении какой – либо деятельностью, зависит от степени развития свойств внимания. Противоречие заключается в недостаточной разработке конкретных программ, направленных на развитие свойств внимания детей дошкольного возраста. Это противоречие позволило сформировать проблему исследования, как в современной, дошкольной образовательной организации, сделать процесс развития свойств внимания наиболее успешным.

Теоретической основой исследования являются работы таких известных педагогов и психологов, как А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я.

Гальперин, Т.В. Башаева, Н.Ф. Добрынина, А.В. Хуторской, Э.И. Рутман, Н.В. Волкова и др.

Цель исследования: теоретически изучить проблему исследования и разработать комплекс игр и упражнений для развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: развитие внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: игры и упражнения как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста в онтогенезе.
2. Изучить характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Выделить особенности развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Определить уровень развития свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игр и упражнений.

Гипотеза исследования: развитие внимание детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет проходить более успешно, если разработать и внедрить в образовательный процесс картотеку игр и упражнений направленную на развитие внимания.

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, эксперимент, тестирование. Экспериментальные – анализ полученных данных, тестирование.

Практическая значимость: разработанный комплекс игр и упражнений, направленный на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития может быть использован в практической

работе специалистов дошкольной образовательной организации, а также родителями.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДС № 452 г. Челябинска»

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста в онтогенезе

Внимание – это психическое состояние человека, от характеристики которого имеет значение успешность учебной деятельности дошкольника.

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях [4, с. 250].

Проблеме изучения внимания, а также его видов и свойств уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Герbart, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева и др.

Н.Ф. Добрынин считал внимание особым видом психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности.

С.Л. Рубинштейн определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [39, с. 124].

Л.С. Выготский придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его

поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [39, с. 147].

Т. Рибо подчеркивал, что внимание всегда связано с эмоциями и навязывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость [38, с. 75].

П.Я. Гальперин считал, что внимание – это идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [9, с. 90].

Существуют разные мнения о самостоятельности внимания, как психического процесса. Одни ученые считают, что внимание невозможно выделить, как самостоятельную форму психической деятельности, так как оно не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Однако, с другой стороны, некоторые ученые считают, что внимание – это самостоятельное психическое явление.

Также существуют разные мнения в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. С одной стороны, ученые считают, что внимание – это познавательный психический процесс. С другой стороны, внимание связывают с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий [11, с. 206].

Выделяют следующие характеристики внимания: сосредоточенность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем.

Формирование внимания в онтогенезе рассматривал Л.С. Выготский. Ученый считал, что «культура формирования внимания содержится в том, что при поддержке взрослого дошкольник перенимает ряд искусственных

стимулов – знаков, с помощью них ребенок в дальнейшем устремляет свое личное внимание и поведение» [8, с. 3].

Процесс возрастного формирования внимания, по соображению А.Н. Леонтьева, – это совершенствование внимания с годами под воздействием внешних раздражителей. Такими раздражителями проявляются окружающие объекты, вещи, речь старших, некоторые слова. С первых дней жизни ребенка внимание в существенной степени проявляется управляемым с использованием со стороны взрослого слов-стимулов.

Виды внимания:

– Непроизвольное внимание не требует привлечения усилий, которые вызывают, фиксируют и сохраняют его, возникает такой процесс сам собой. Зачастую такое внимание вызвано яркими переживаниями, шумными событиями. Интерес быстро возникает, но также быстро и пропадает. Поскольку тот предмет, который спровоцировал такой интерес, очень быстро становится обыденным и понятным. Таким образом, непроизвольное внимание пропадает.

– Произвольное внимание тип внимания, который особо важен, когда ребенок занимается не тем, чем ему хочется, а выполняет те действия либо задания, что необходимо. Зачастую дети отказываются от любимого или просто интересного занятия ради выполнения необходимого задания. Психологи напрямую связывают уровень развития речи детей от 3 до 7 лет с успешным формированием этого типа внимания.

– Послепроизвольное внимание тип психического процесса, который формируется из произвольного внимания и объединяет качества и основные характеристики предыдущих двух видов. Это происходит на этапе, когда дошкольник полностью увлекается игровым элементом или заинтересовавшим его заданием. Ребенок не прилагает особых стараний, усилий, чтобы сосредоточиться на процессе выполнения. Таким образом, у ребенка проявляется послепроизвольное внимание.

Развитие внимания в дошкольном возрасте переходит ряд определенных этапов:

1. первые дни, недели, месяцы жизни ребенка охарактеризовывают появление ориентировочного рефлекса как беспристрастного природного признака произвольного внимания;

2. в конце первого года жизни появляется ориентировочно – исследовательская деятельность как средство последующего формирования произвольного внимания;

3. в начале второго года жизни появляются зачатки произвольного внимания: под воздействием взрослого ребенок устремляет взгляд на обозначаемый объект;

4. второй и третий год жизни характеризуются развитием первоначальной формы произвольного внимания;

5. в 4-5 лет возникает способность устремлять внимание под влиянием сложного руководства со стороны взрослого;

6. в 5-6 лет появляется простая конфигурация произвольного внимания под воздействием самоинструкции. Внимание становится более устойчивым при выполнении различных действий, в инициативной деятельности, манипуляции с предметами, в играх;

7. в 7-летнем возрасте формируется и улучшается внимание, включается волевое внимание. Дети старшего дошкольного возраста совершаются следующие трансформации: увеличивается и углубляется объем внимания; усиливается устойчивость внимания; развивается произвольное внимание.

О существенном формировании устойчивости внимания на протяжении всего дошкольного возраста сообщают и предоставленные данные Л.В. Артемова. Предложив вниманию дошкольников простую по содержанию картинку, она регистрировала время ее изучения детьми. В процессе этого, намеренно замеряла промежуток времени между временем, когда дошкольника в первый раз обращался к рисунку, и временем, когда

дошкольник отвлекался от него. Среднее время, потраченное дошкольниками разных возрастных групп на свободное изучение рисунка, представляет, что устойчивость внимания – направленное изучение – усиливается от младшего к старшему дошкольному возрасту почти в 2 раза (с 6,8 до 12,3 секунды).

Таким образом, внимание играет ключевую роль в успешности учебной деятельности дошкольника, так как оно направляет и сосредотачивает его познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности.

Изучение внимания и его свойств активно проводилось многими учеными, которые с разных точек зрения рассматривали данное психическое состояние. Характеристики внимания, такие как сосредоточенность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем, играют существенную роль в процессе учебы и развития ребенка.

И так, внимание играет важную роль в развитии и обучении дошкольников, и его правильное формирование с помощью взрослых и различных стимулов влияет на успешность учебной деятельности и восприятие окружающего мира.

## 1.2 Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психических нарушений. Задержка психического развития (Далее ЗПР) – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Задержка психического развития – это временное, обратимое к норме замедление темпа созревания отдельных психических функций (эмоционально-волевой и/или познавательной сфер) в результате действия неблагоприятных биологических и социальных факторов.

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, задержка психического развития (ЗПР) – вариант психического дизонтогенеза (нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих), к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

В. В. Лебидинский, говоря о ЗПР, указывает на то, что здесь речь идет не о стойком и, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. То есть данные задержки в психическом развитии, чаще всего, могут быть ликвидированы, а дети достигнут соответствующего их возрасту интеллектуального, психического и физического развития [21, с. 44 ].

В самом общем виде сущность задержки психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия,

речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит школу.

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью и повышенной истощаемостью.

Наблюдения показывают, что у дошкольников с задержкой психического развития уровень развития памяти значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Для детей с задержкой психического развития характерными являются низкая продуктивность запоминания и воспроизведения материала, их недостаточный объем и точность, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, преобладание образной памяти над словесной.

В исследованиях установлено, что у дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического), которое в наибольшей мере обнаруживается по показателям

актуального уровня развития и в наименьшей степени выступает при решении задач наглядно-действенного характера.

Характеризуя мыслительную деятельность средних дошкольников с задержкой психического развития, можно сказать, что по уровню сформированности всех трех видов мышления они отстают от нормально развивающихся сверстников, но это отставание проявляется неравномерно. В наименьшей мере оно проявляется в наглядно-действенном мышлении, особенно если учитывать зону ближайшего развития. Очень велико отставание в развитии наглядно-образного мышления, где даже с учетом потенциальных возможностей оно достигает статистически значимых величин. Тем не менее дошкольники с задержкой психического развития в исследованиях оказываются ближе по своим результатам к нормально развивающимся детям, чем к умственно отсталым. Развитие словесно-логического мышления детей с задержкой психического развития также значительно отстает по сравнению с тем, что наблюдается у нормально развивающихся сверстников. При этом обнаруживается выраженная неравномерность в формировании разных проявлений этого вида мышления. Так, обобщение видовых понятий (и реальных объектов) и классификация реальных объектов, непосредственно связанные с усвоением лексики языка, оказываются доступными детям с задержкой психического развития, хотя и на несколько более низком уровне, чем это делают нормально развивающиеся. Значительное отставание обнаруживается в проявлениях возможности осуществлять суждения и умозаключения.

О недостатках речи у многих детей с задержкой психического развития свидетельствует, прежде всего, запоздалое появление первых слов и первых фраз. Исследователи отмечают замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. У дошкольников с задержкой психического развития отмечаются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Вместе с тем наблюдения показывают, что в пределах повседневных нужд и

проблем устная речь средних дошкольников с задержкой психического развития удовлетворяет их потребности в общении.

Учеными предлагались разные варианты, но основной считается классификация от 1980 года Клары Семеновны Лебединской – советского и российского детского психиатра, и дефектолога.

Она разделила нарушения в зависимости от их особенностей по этиопатогенетическому признаку. В 1992 году К. С. Лебединская получила ученую степень доктора психологических наук.

Ориентируясь на этиологические характерные признаки, К. С. Лебединская выделила несколько типов патологии. До этого подобное пытались сформулировать М. С. Певзнер и Т. А. Власова, но у К. С. Лебединской очертить группы детей с ЗПР получилось лучше всего.

В 50–60 годах XX века М. С. Певзнер начала разностороннее исследование причин неуспеваемости детей. В результате чего родилась характеристика видов ЗПР. Появились типы отклонений:

1. Психический и психофизический инфантилизм в результате дизонтогенеза. Выражается в нарушении темпа созревания мозговых систем, которые формируются внутриутробно. Инфантилизм делят на два вида: гармонический и дисгармонический. Различие в том, что первый характеризуется проблемой с созреванием лобных долей, второй – с органическими патологиями головного мозга, что ведет к нарушениям психики.

2. Астенические состояния. При этой разновидности ЗПР выявляется ослабленность соматогенного и неврологического характеров. Они вызваны нарушениями нервной системы.

3. Церебрально-органическая ЗПР.

В некоторых источниках, когда речь идет о классификации Певзнер и Власовой, выделяют только две группы:

- инфантилизм: неосложненный психический и психофизический;

– вторичное расстройство – задержка психического развития, вызванная различными биологическими факторами, имевшими место при вынашивании плода матерью или на этапе первого года жизни ребенка.

Психолог и психотерапевт Ковалев В. В. в 1979 году предложил свою классификацию задержек развития.

Он выделил 4 категории ЗПР:

1. Дизонтогенетическая – тот самый психологический инфантилизм, о котором уже шла речь.

2. Энцефалопатическая – появляется из-за поражений центральной нервной системы. Например, такая задержка развития может начаться вследствие болезни, перенесенной на первом году жизни.

3. Вторичная – не связана с психологическими факторами. Развивается из-за проблем с органами слуха и зрения, с речевой дисфункцией.

4. Социальнодепривационная – госпитализм. ЗПР возникает из-за совокупности соматических и психических нарушений, которые появляются из-за длительного нахождения ребенка, подростка вдали от дома, в больничных условиях. Так госпитализм трактуют в узком смысле. В широком – он характеризуется тем, что на человека воздействует целый ряд самых неблагоприятных факторов, связанных с проживанием вне дома.

Клара Семеновна Лебединская выделила 4 вида ЗПР:

1. Конституционного происхождения.

2. Соматогенного генеза.

3. Психогенного.

4. Церебрального.

Психические особенности детей с ЗПР:

1. Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР отстают в росте, имеют малую массу тела, наблюдается нарушение координации движений, поздно начинают ходить, гиперактивны.

2. Инфантильные психические особенности. Инфантилизм – замедленное созревание мозговых систем. В результате чего наблюдается замедление в развитии эмоционально-волевой сфере детей.

3. Особенности познавательных процессов. Ограниченный объем и затруднение восприятия и памяти, медленный прием и переработка поступающей информации, отставание развития речи и ее последующая бедность и примитивность.

4. Особенности обучения. Стойкая неуспеваемость, отставание от общей программы, отсутствие мотивации к обучению, низкий самоконтроль, преобладание игровой деятельности над учебной. В процессе посещения дошкольного учреждения у детей складывается не только негативное отношение к обучению, но и постепенно формируется чувство собственной неполноценности.

Таким образом, мы понимаем, что задержка психического развития детей является временным и обратимым замедлением темпа созревания отдельных психических функций под влиянием различных факторов. Важно отметить, что данное состояние не является стойким и необратимым психическим недоразвитием, а скорее препятствием на пути интеллектуального, психического и физического развития детей.

ЗПР характеризуется в речи дошкольников, как недостатки произношения и различения отдельных звуков. Вместе с тем наблюдения показывают, что в пределах повседневных нужд и проблем устная речь средних дошкольников с задержкой психического развития удовлетворяет их потребности в общении.

По сути, дети с задержкой психического развития обладают недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития памяти, что затрудняет их успешное справление с задачами и требованиями, предъявляемыми обществом. Неустойчивое внимание и низкий уровень развития памяти негативно сказываются как на их учебной, так и на повседневной деятельности.

Тем не менее, справедливо отметить, что данные задержки в психическом развитии, в большинстве случаев, могут быть преодолены, что позволяет детям достичь соответствующего интеллектуального и психического уровня развития.

### 1.3 Особенности развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности

Игра – это основной вид занятия, осваиваемый дошкольником, которому относится значительная роль в формировании личности. Игры отличаются по смысловой составляющей, характеру, количеству участников, вовлеченных в игровой процесс, организации, целям. Развивающие игры – это союз игровых поступков, используемый с целью приобретения их участниками обусловленных знаний и навыков, отвечающих их этапу развития.

В период дошкольного детства дошкольника игра выступает тем видом деятельности, в какой воспитывается личность. Входя в игру, каждый раз, производя в ней определенные действия, дошкольник все точнее и правильнее выполняет их. Дошкольник, не для того играет, с тем чтобы получить определенные знания для последующей к жизни, он играет приобретая эти знания. Игра – практика созревания.

Играя, дошкольник проживает жизнь, исполненную непринужденности, результативности и экспансивности. Ребенок в игре обретает основной, абсолютно характерный урок жизни. В игре обнаруживаются и получают удовлетворение первые человеческие потребности и очерчивается круг интересов дошкольника. В игре развиваются все направления развития психики дошкольника.

В игре развивается внимание дошкольника. Способности к изменению происходящего в реальной жизни в образ и изменению ее в действии, ее преобразование закладывается и подготавливается в игре; в игровом действии протягивается путь от эмоции к сформированному действию и от действия к

ощущению. Одним словом, в игре, как в одной точке, концентрируются, в ней обнаруживаются и через нее развиваются все грани психической жизни личности. В образах, которые дошкольник, играя, на себя примеряет, обогащается, расширяется, углубляется сама личность. В игре в определенной манере развиваются свойства, нужные для дальнейшего развития, определяющие готовность к дальнейшему обучению в школе.

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому они имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

На сегодняшний день существуют разные классификации игр. Одна из них:

- познавательные
- интеллектуальные
- строительные
- игра-труд
- игра-общение
- музыкальные игры
- художественные
- игры-драматизации
- подвижные
- спортивные и т.д.

Принято различать два основных типа игр:

- игры с фиксированными, открытыми правилами
- игры со скрытыми правилами.

Примером игр первого типа является большинство дидактических, познавательных и подвижных игр, сюда относят также развивающие интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы, аттракционы.

Ко второму типу относят игры сюжетно-ролевые. Правила в них существуют неявно. Они – в нормах поведения воспроизводимых героев: доктор сам себе не ставит градусник, пассажир не летает в кабине летчика. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других – иные. В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- по формированию математических представлений и др.

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- псевдосюжетные игры.

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры – особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя. Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности обучающихся.

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).

Игра всегда эмоционально захватывает ребенка, а обучение и воспитание через эмоции – это то, что делает процесс познания личностным, значимым для каждого ребенка, воспитывает мировоззрение. Игра же связана с различными переживаниями: интересом, волнением, чувством ответственности, торжеством победы, радостью успеха, отчаянием, огорчением и т.д. Внесение элементов занимательности, непосредственно связанных с изучением материала, создает положительные эмоции, которые обеспечивают успешное протекание целенаправленной деятельности дошкольников. Привлекает детей в игре и другая, тоже очень важная ее сторона: простота и доступность способов деятельности.

Упражнения – это планомерно организованное, сознательно осмысленное многократное повторение определенных действий и приемов, которые усложняются с целью формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и умений учащихся.

Используют такие виды упражнений:

- подготовительные (предназначены для подготовки учащихся к восприятию новых знаний и способов их применения на практике);
- вступительные (способствуют усвоению нового материала на основе различения родственных понятий и действий);
- пробные (первое применение только что усвоенных знаний);
- тренировочные (способствуют приобретению навыков учащимися в стандартных условиях);
- творческие (способствуют формированию навыков применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях);

- контрольные (преимущественно учебные).

Методика выполнения упражнений из разных учебных предметов, безусловно, отличается. Однако можно определить общие условия, которые способствуют успешному их применению:

- качественная подготовленность педагога, его умения учитывать индивидуально-психические особенности учащихся;
- понимание учащимися цели упражнения, содержания и последовательности ее выполнения;
- поддержания у учащихся постоянного интереса к упражнению, сознательного отношения к многократным повторениям однообразных действий;
- соблюдение доступного ритма, методически правильного чередования действий, требующих от учащихся усиленного умственного и физического напряжения;
- последовательность и систематичность в выполнении упражнений, постепенное повышение самостоятельности учеников во время их отработки;
- постепенное усложнение и изменение условий выполнения упражнений;
- систематический контроль над ходом упражнений и соответствующая постоянная помощь учащимся в преодолении трудностей и ошибок;
- формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки выполненных действий и тому подобное.

Следовательно, методически правильно применённые упражнения несут не только дидактические функции, но и воспитательные. Они закаляют волю учеников, развивают у них настойчивость, наблюдательность, инициативность, самостоятельность, способствуют более глубокому освоению теоретического материала.

Основным схожим параметром можно считать тот факт, что игра и упражнение имеет одинаковую смысловую нагрузку и призвана быть частью процесса обучения и приобретения новых знаний. Упражнение вполне реально проводить в индивидуальном порядке, в разное время, отдельно от процесса обучения. Оценки за выполнение таких задач, как правило, не нужны.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР на занятиях крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания детей с ЗПР неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале занятия, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других – сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. Для данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок. Наблюдается проявление инертности – ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого – трудности при выполнении заданий учебного типа. Состояние внимания непосредственно влияет на деятельность ребенка. Часты случаи, когда именно из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности ребенок испытывает трудности в обучении.

Одним из условий оптимальной учебной деятельности ребенка является его способность к концентрации внимания.

В психолого-педагогических исследованиях отмечаются следующие особенности внимания детей с ЗПР:

– Неустойчивость (колебания) внимания, что ведет к снижению производительности, обуславливает трудности выполнения заданий. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 минут, затем в течение 3-7 минут, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы «выпадает» из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.

– Пониженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Данная особенность внимания указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза.

– Снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи наблюдается затрудненное восприятие ситуации в целом.

– Снижена избирательность внимания. Ребенку трудно выделить цель деятельности и условия ее реализации среди несущественных побочных деталей.

– Сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, то есть находятся в стадии освоения.

– «Прилипания внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию.

– Повышенная отвлекаемость. Ребенок долго не может сосредоточиться на данной деятельности. Сравнительное экспериментальное исследование показало выраженное негативное влияние на деятельность детей с ЗПР любых посторонних раздражителей. Они делают многочисленные ошибки, темп их деятельности вследствие этого замедляется, результативность падает.

Таким образом, игра важна и необходима для всестороннего развития дошкольников. Она способствует формированию личности, обогащает эмоциональный мир ребенка, развивает внимание, умение работать в группе, и стимулирует познавательную деятельность.

Важно понимать, что игра не только приносит удовольствие детям, но и является мощным инструментом обучения и воспитания. Различные типы игр, такие как интеллектуальные, конструктивные, ролевые и спортивные, могут помочь в решении различных задач, поставленных перед дошкольниками.

И так, игра является не только увлекательным занятием, но и ценным инструментом для развития личности и формирования ключевых компетенций у дошкольников. Подход к игре как к основному виду деятельности в дошкольном возрасте позволяет сформировать не только знания и навыки, но и общие ценностные ориентации детей. Дети, играя, учатся решать проблемы, развивать фантазию, строить взаимоотношения с окружающими.

#### Вывод по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный в данной главе, позволяет нам сделать заключение, что

1. Внимание является универсальным психическим процессом. Оно не имеет своего собственного продукта. Внимание можно рассматривать и

как самостоятельный психический процесс и как общее свойство любых процессов и действий.

2. Внимание является необходимым условием выполнения любой деятельности.

3. Внимание глубоко личностный процесс. За ним всегда стоят потребности, мотивы, цели и установки субъекта.

4. Все виды внимания одинаково важны. Каждый из них актуализируется в соответствующих ситуациях и является необходимым условием и инструментом реализации жизненно важных целей и задач субъекта.

5. Внимание обладает рядом свойств: концентрация, интенсивность, распределение, объем, устойчивость, колебание и переключение.

6. Задержка психического развития – это состояние, характеризующееся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, имеющая тенденцию к компенсации в условиях специального обучения и воспитания. Детей с задержкой психического развития можно наблюдать отставание в развитии познавательных процессов.

7. Отмечаются следующие особенности внимания детей с ЗПР:

– Неустойчивость. В связи с чем, у ребенка наблюдается снижение производительности, возникают трудности при выполнении различного рода заданий.

– Низкая концентрация внимания. Ребенку с ЗПР сложно сосредоточиться на длительном выполнении работы, либо на объекте деятельности. Отмечается быстрое утомление и постепенное снижение интереса к процессу работы. Снижение объема внимания.

– Снижение избирательности внимания. Детям с ЗПР сложно сформулировать цель деятельности (задания), а также составить план для ее достижения.

– Снижение распределения внимания. Ребенок в ЗПР не может выполнять одновременно несколько заданий или действий.

– Повышенная отвлекаемость. Ребенку с ЗПР сложно сосредоточиться на длительном выполнении одной деятельности.

8. Игры и упражнения помогают воспитать устойчивый интерес и к игре, и к обучению. Игра для дошкольников – это способ познания окружающего мира. С помощью игр и упражнений развиваются познавательные процессы, в том числе и внимание. В детском саду должны быть разнообразные игры. Исследования Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского показали, что организованное обучение является наиболее продуктивным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний.

И так, внимание играет важную роль в развитии и обучении дошкольников, и его правильное формирование с помощью взрослых и различных стимулов влияет на успешность учебной деятельности и восприятие окружающего мира. Детям с задержкой психического развития очень трудно дается общение со сверстниками. Игру можно рассматривать не только как развивающую и обучающую, но и как своеобразную форму общения.

Таким образом, мы понимаем, что задержка психического развития детей является временным и обратимым замедлением темпа созревания отдельных психических функций под влиянием различных факторов. Тем не менее, справедливо отметить, что данные задержки в психическом развитии, в большинстве случаев, могут быть преодолены, что позволяет детям достичь соответствующего интеллектуального и психического уровня развития.

Важно понимать, что игра не только приносит удовольствие детям, но и является мощным инструментом обучения и воспитания. Различные типы игр, такие как интеллектуальные, конструктивные, ролевые и спортивные, могут помочь в решении различных задач, поставленных перед дошкольниками. Дети, играя, учатся решать проблемы, развивать фантазию, строить взаимоотношения с окружающими.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Изучение уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Экспериментальная работа проводилась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании приняли участие дети коррекционной группы «Колокольчик». В группу исследования входили 10 детей. Сроки проведения эксперимента с марта по май 2024 года.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня развития свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

2. На формирующем этапе исследования проводились игры, направленные на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

3. На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР, проведен анализ полученных результатов.

В исследовании участвовало десять детей: восемь мальчиков и две девочки. Все дети в возрасте от 4 до 5 лет, с заключением ПМПК – ЗПР, которые посещают детский сад два года.

Целью констатирующего этапа является выявление развития свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;

2. Проведение исследования развития свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Изучение уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Также в рамках нашего исследования нами было проведено психолого-педагогическое обследование. В качестве показателей уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами были выбраны показатели выделенные и описанные А.Г. Маклаковым [22, 582 с.]. Показатели и диагностические методики констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методики констатирующего эксперимента.

Показатель	Диагностическая методика
Объем внимания	«Запомни и расставь точки» (Макс Вертгеймер).
Переключение и распределение внимания	«Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера)
Концентрация и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса)

Методика №1 «Запомни и расставь точки» (Макс Вертгеймер).

Цель: оценка объема внимания.

Для проведения данной методики необходимо заранее подготовить 2 листа с 8 квадратами, поделенными на 16 клеток. Задачей испытуемого является посмотреть на расположение отметок, запомнить и перенести их в пустые квадраты, расположенные на втором листе бланка, стараясь сохранить правильный порядок.

На запоминание расположения отметок ребёнку выделяется 2-3 секунды, на расставление их в своем бланке – 15 секунд.

Методика №2 «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера)

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Для того чтобы приступить к выполнению задания, ребенку показывается рисунок и подробно объясняется, как с ним работать.

Данная работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок работает непрерывно в течение выделенных на это задание 2 минуты.

Для оценки проведенной методики предлагаются следующие параметры: низкий, средний и высокий уровень.

Методика №3 «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса).

Цель: определение концентрации и устойчивости внимания.

Во время проведения данной методики ребенку показывают рисунок, на котором в случайном порядке изображены простые, знакомые ему фигуры (грибок, цветок, мяч, домик и т.д.). Перед началом исследования, ребенок получает четкую инструкцию по выполнению задания. По команде «начинай» ребенок должен начать искать и зачеркивать те предметы, которые будут названы испытателем. Ребенок ищет и зачеркивает названные фигуры до тех пор, пока не прозвучит слово «стоп». После этой команды испытуемый должен остановиться и показать то изображение предмета, которое он увидел последним. После этого на рисунке отмечается место, где ребенок остановился, и снова звучит команда «начинай».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят команды «стоп» и «начинай».

Для изучения объема внимания у дошкольников с ЗПР была использована методика «Запомни и расставь точки» (Макс Вертгеймер). Полученные данные приведены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 1.

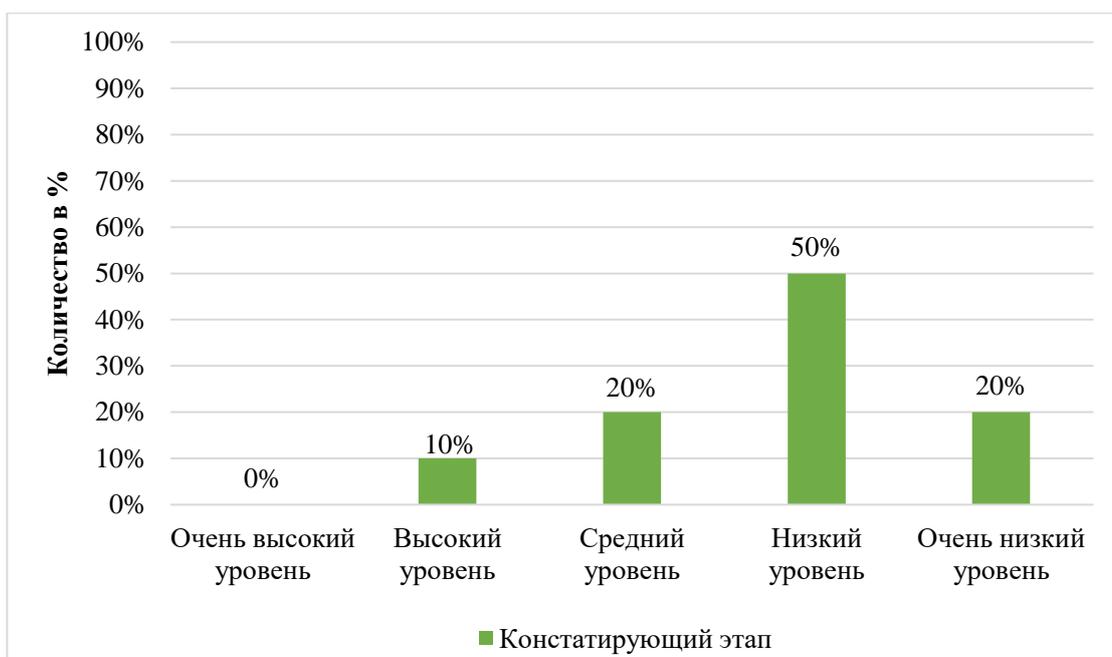


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Запомни и расставь точки» (Макс Вертгеймер)

Низкий уровень выявлен у 50% (5 детей) испытуемых, дети начали ошибаться уже на первых 2-3 карточках. Средний уровень выявлен у 20% испытуемых (2 детей), они лучше понимают и усваивают наглядный материал, но при этом испытывают значительные затруднения. Очень низкий уровень выявлен у 20% испытуемых (2 детей), дети сделали ошибки во всех карточках и не справились с заданиями. Высокий уровень выявлен у 10% (1 ребенок), эти дети справились с заданием с незначительными затруднениями, при этом у них быстро получалось воспроизвести увиденный наглядный материал в своих карточках.

Результаты по методике Пьерона–Рузера представлены в Приложение 2 в таблице 3 и на рисунке 2.

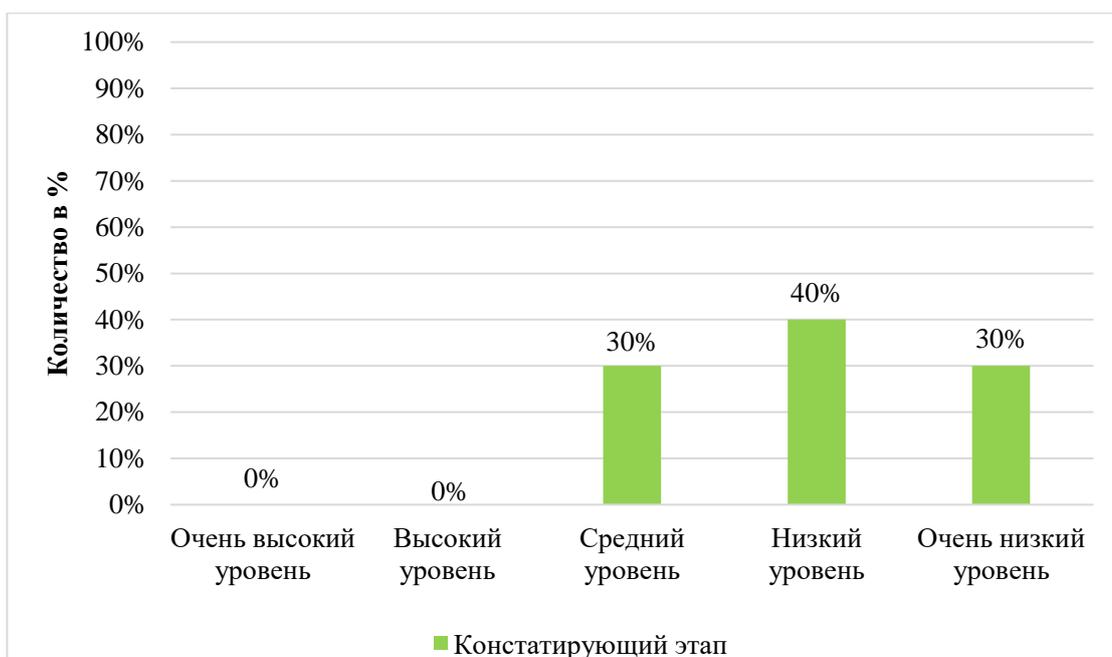


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера)

Анализируя результаты по методике Пьерона–Рузера, целью которой является изучение особенностей переключения и распределения внимания, заметно следующее, 40% (4 детей) имеют низкий уровень переключения и распределения внимания. Дети допускали более двух ошибок или совсем не смогли выполнить задание, проявляли невнимательность, отвлекались на посторонние действия. Это подтверждает недостаточное развитие внимания у детей с ЗПР. Средний уровень переключения и распределения внимания показали 30% (3 ребенка), эти дети при выполнении задания допустили одну ошибку, что указывает на то, что развитие внимания этих детей, соответствует их возрастному уровню. Очень низкий уровень переключения и распределения внимания показали 30% (3 детей), эти дети не справились с выполнением задания, допускали множество ошибок, это указывает на то, что развитие внимания этих детей не соответствует их возрастному уровню.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что на данном этапе дети обладают низким уровнем переключения и распределения внимания.

По методике изучения концентрации и устойчивости внимания «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса) были получены результаты, которые отображены в приложении 2 в таблице 4 и на рисунке 3.

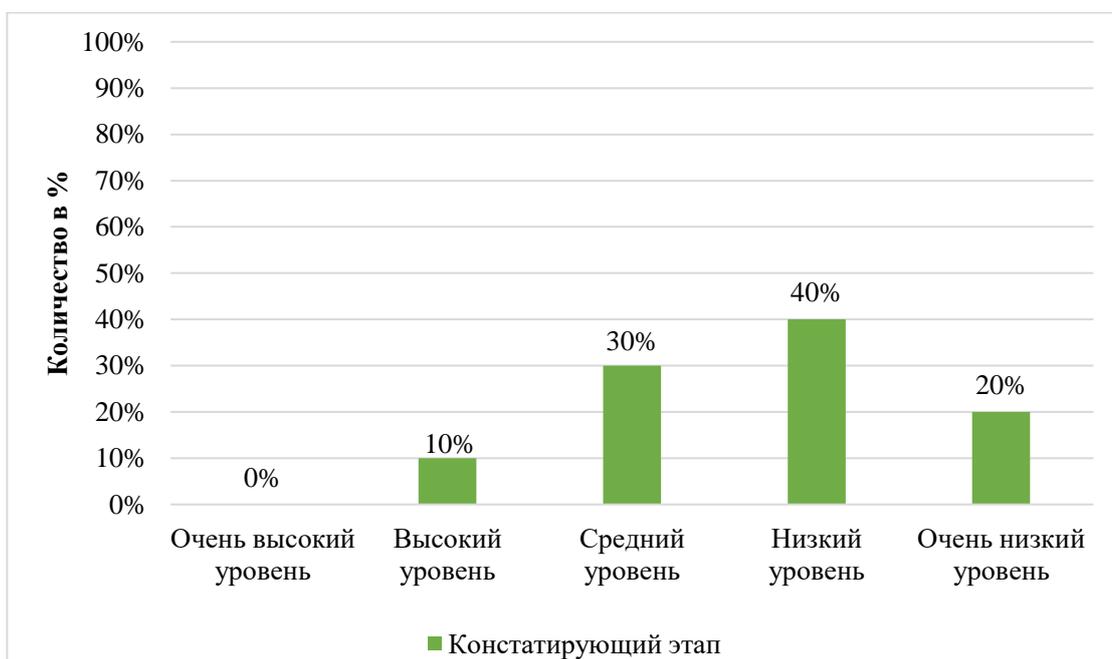


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса)

При исследовании устойчивости и концентрации внимания мы выяснили, что 30% (3 детей) имеют средний уровень концентрации внимания. Они допустили небольшое количество ошибок, неплохо ориентировались в задании. 40% (4 детей) имеют низкий уровень концентрации внимания, эти дети стали делать ошибки уже с первой строчки задания, часто ошибались в выборе фигуры, ставя не тот знак.

Очень низкий уровень концентрации внимания выявлен у 20% испытуемых (2 ребенка), они начали ошибаться уже с первых знаков, часто путали их, начинали разрисовывать бланк, перескакивали с одной строчки другую, не закончив при этом предыдущую, очень тяжело ориентировались в задании. Для удержания внимания этой категории детей необходимо было экспериментатору указывать на нужную строку с фигурой.

Высокий уровень концентрации внимания выявлен у 10% испытуемых (1 ребенок), эти дети справились с заданием с незначительными

затруднениями, при этом у них быстро получалось найти фигуры и поставить нужный знак.

Полученные результаты показывают, что на начальном этапе исследования дошкольников с ЗПР преобладает низкий и средний уровень сформированности свойств внимания.

Констатирующий эксперимент и последующий анализ результатов позволил сформировать выборку испытуемых для проведения коррекционной работы направленной на развитие внимания дошкольников с ЗПР.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что низкий и средний уровень развития внимания преобладает в группе. Также, анализ результатов первичной диагностики детей среднего дошкольного возраста показал, что есть необходимость в развитии свойств внимания, таких как устойчивость, концентрация и переключение у всех испытуемых.

## 2.2 Содержание коррекционно-развивающих мероприятий по развитию свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР

Поскольку в результате тестирования мы выявили, что у детей наиболее слабо развита устойчивость внимания и у них низкий уровень объёма внимания, мы спланировали проводить игры и упражнения по целевому назначению.

Нами была разработана картотека игр направленная на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР. Картотека содержит 26 игр, краткое описание представлено в таблице 4. Содержание игр представлено в приложении 2

Таблица 4 – Картотека игр направленная на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР

№	Название игры	Цель
1	«Нос – пол – потолок».	Цель: развитие зрительного внимания
2	«Запомни картинки»	Цель: развитие зрительной памяти, внимания

Продолжение таблицы 4

3	«У оленя дом большой»	Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.
4	«Яблоко»	Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.
5	«Хлопни в ладоши»	Цель: обучение способности к переключению внимания.
6	«Зачеркни букву»	Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.
7	«Назови звук»	Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания.
8	«Где позвонили»	Цель: определение направления звука.
9	«Кто что услышит?»	Цель: определение направления звука.
10	«Краски»	Цель: развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления.
11	«В магазине зеркал»	Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.
12	«Узнай по голосу»	Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.
13	«Будь внимателен!»	Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.
14	«Четыре стихии»	Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.
15	«Испорченный телефон»	Цель: развитие слухового внимания.
16	«Совушка-сова»	Цель: формирование внимания, воспитание выдержки.
17	«Кого назвали, тот и лови!»	Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.
18	«Воробьи и вороны»	Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.
19	«Море волнуется»	Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.
20	«Зеваки»	Цель: развитие произвольного внимания.
21	«Найди игрушку»	Цель: развитие устойчивости и объема внимания.
22	«Разведчики»	Цель: развитие моторно-слуховой памяти, координации движений.
23	«Съедобное-несъедобное»	Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов.
24	«Кто знает, пусть дальше считает»	Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.
25	«Слушай хлопки»	Цель: развитие произвольного внимания.
26	«Кто летает?»	Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

При проведении и организации игр с детьми мы использовали следующие методы:

- Наглядный – демонстрационный материал;
- Показ;
- Беседа;
- Рассказ;
- Объяснение;
- Соревнование;
- Поощрение и порицание;
- Поисковый метод (игры «Найди отличия», «Сравни картинки»);
- Пример;
- Тренировка.

Форма обучения – групповая и индивидуальная.

При подборе игр для детей мы опирались на следующие принципы:

- Принцип плановности (порядок расположения игр следует принципу от простого к сложному);
- Принцип доступности (посильности);
- Принцип тщательного, обусловленного возрастными возможностями детей, отбора материала;
- Активное включение детей;
- Принцип повторности (этим принципом мы планировали руководствоваться при проведении игр, направленных на развитие устойчивости внимания).

Игры проводились 2-3 раза в день, как на улице, так и в помещении, во время прогулок и некоторых режимных моментах.

В процессе игр дети вели себя очень активно и заинтересованно. Прослеживалась доброжелательная атмосфера, никто друг другу не мешал, а даже помогали, если у кого-то что-то не получалось. Дети следили за выполнением правил игры и указывали если они не соблюдались. С

некоторыми играми дети были уже знакомы, поэтому не требовалось тратить время на объяснение правил игры.

### 2.3 Анализ результатов работы по развитию внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности

После проведения игр и упражнений по развитию внимания мы провели повторную диагностику по методикам М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки», по методике Пьерона-Рузера «Проставь точки» и по методике П.Я. Кеэса «Найди и вычеркни». Результаты представлены на рисунках 4, 5 и 6.

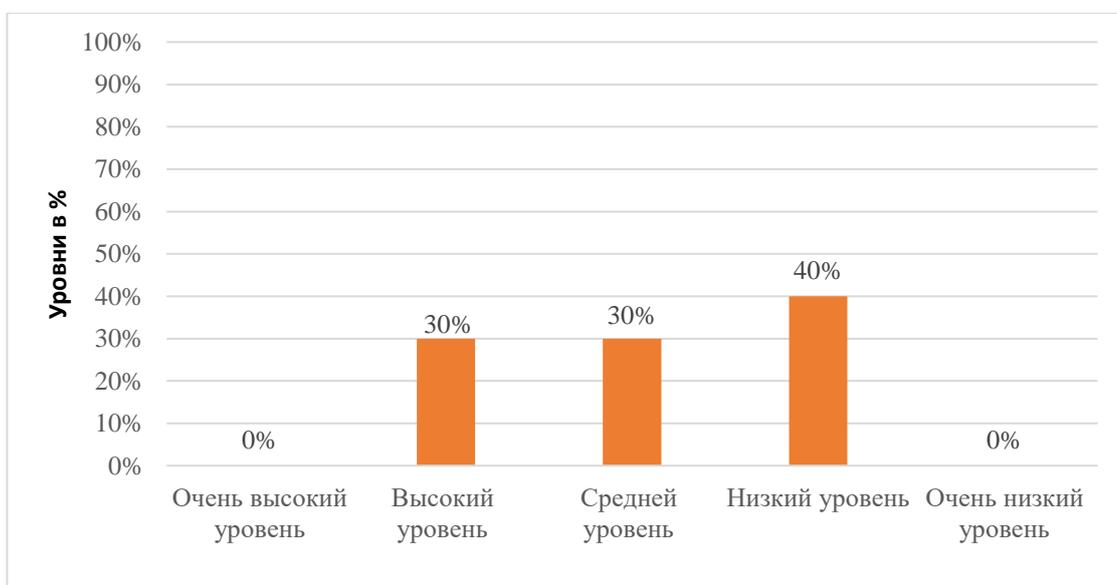


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Запомни и расставь точки» (Макс Вертгеймер) на контрольном этапе (в %)

По результатам изучения уровня развития внимания по методике:

Низкий уровень выявлен у 40% (4 детей) испытуемых, дети продолжали ошибаться на первых 2-3 карточках. Средний уровень выявлен у 30% испытуемых (3 детей), они всё также понимают и усваивают наглядный материал, но при этом испытывают значительные затруднения. Высокий уровень выявлен у 30% испытуемых (3 детей), дети справились с заданиями с

незначительными затруднениями, при этом у них быстро получалось воспроизвести увиденный наглядный материал в своих карточках.

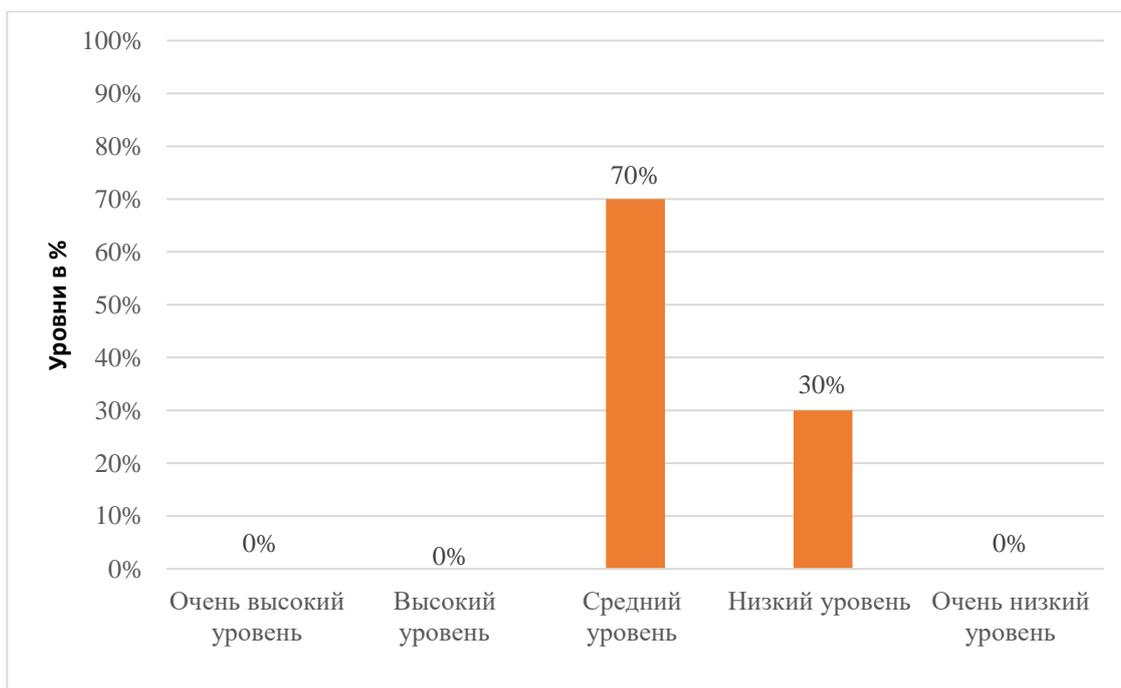


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера) (в %)

По результатам изучения уровня развития внимания по методике «Проставь значки» был сделан вывод, что 70% (7 детей) имеют средний уровень переключения и распределения внимания, эти дети при выполнении задания допустили всего одну ошибку, что указывает на то, что развитие внимания этих детей, соответствует их возрастному уровню.

Низкий уровень переключения и распределения внимания показали 30% (3 ребенка), дети снова допускали более двух ошибок или же совсем не смогли выполнить задание, они также проявляли невнимательность, отвлекались на посторонние действия. Это подтверждает недостаточное развитие внимания у детей с ЗПР.

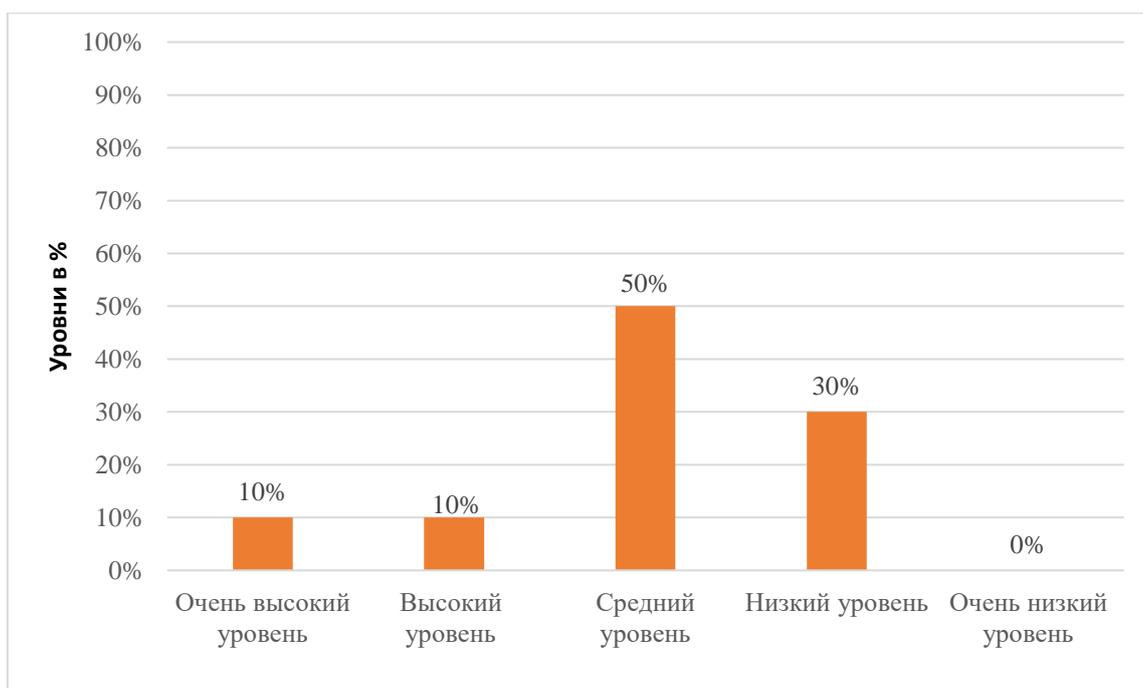


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса) на контрольном этапе (в %)

Анализ результатов по методике «Найди и вычеркни» был сделан вывод, что 50% (5 детей) имеют средний уровень концентрации внимания. Они допустили небольшое количество ошибок, неплохо ориентировались в задании. 30% (3 детей) имеют низкий уровень концентрации внимания, эти дети снова стали делать ошибки уже с первой строчки задания, также часто ошибались в выборе фигуры, ставя не тот знак.

Высокий уровень концентрации внимания выявлен у 10% испытуемых (1 ребенок), этот ребенок справился с заданием с незначительными затруднениями, при этом у него снова быстро получалось найти фигуры и поставить нужный знак.

На рисунках 7, 8 и 9 представлены сравнительные результаты развития внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем и контрольных этапах.

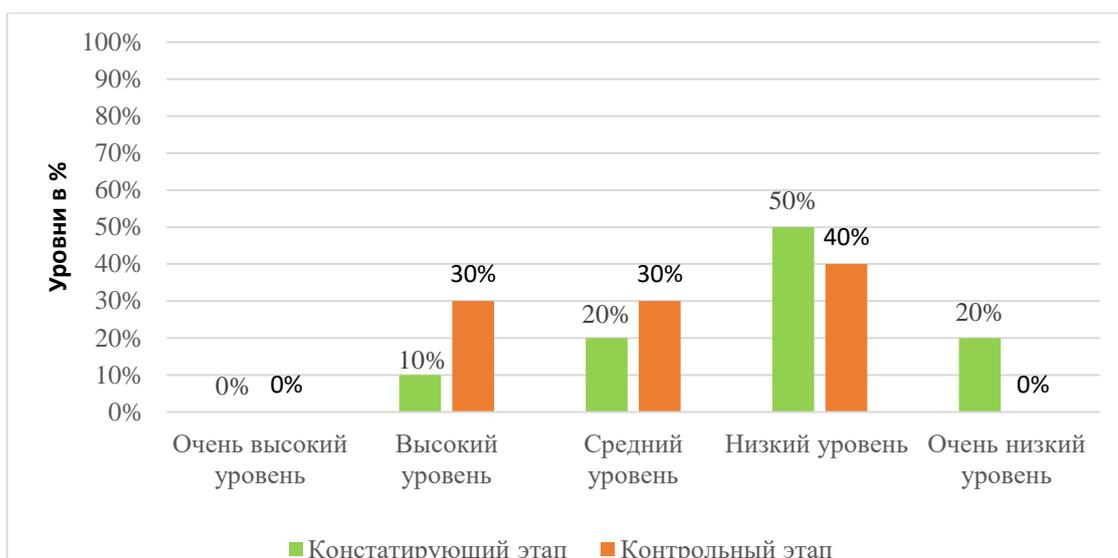


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Запомни и расставь точки» (М. Вертгеймер) на констатирующем и контрольном этапах (в %)

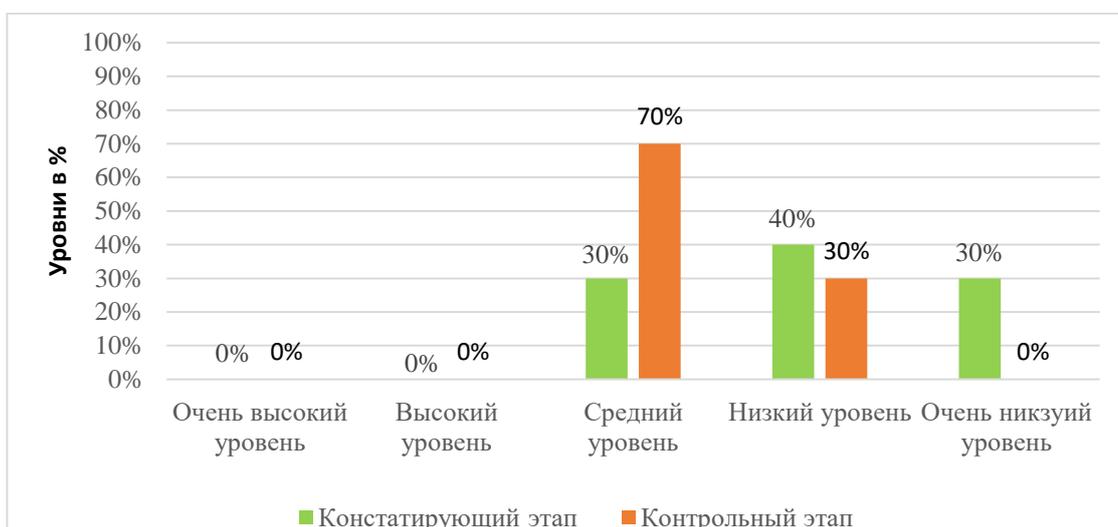


Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера) на констатирующем и контрольном этапах (в %)



Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса) на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Исходя из результатов проведенного эксперимента можно сделать вывод, что картотека игр направленная на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР эффективна при систематическом ее использовании в образовательной деятельности.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, основной целью экспериментальной работы явилась проверка гипотезы исследования, которая заключается в том, что развитие внимания у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет проходить более успешно при внедрении в образовательный процесс комплекса игр и упражнений с использованием наглядных материалов.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

На констатирующем этапе исследования были выбраны методики и проведены первичные диагностики соответствующего уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР. Были получены следующие данные по методике «Запомни и расставь точки»: низкий уровень внимания – 50%, очень низкий уровень – 20%, средний уровень – 20% и высокий уровень – 10%.

Данные по методике «Проставь точки» были такими: низкий уровень составил – 40%, средний уровень – 30%, а очень низкий уровень – 30%.

Данные по методике «Найди и вычеркни» были такими: низкий уровень составил – 40%, средний уровень – 30%, очень низкий уровень – 20%, а высокий уровень составил – 10%

На формирующем этапе исследования проводились игры и упражнения по развитию внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На контрольном этапе исследования были проведены повторные диагностики уровня развития внимания и проанализированы результаты. Результаты по методике «Запомни и расставь точки» показали, что количество детей с низким уровнем внимания сократилось до 40%, 30% детей показали средний результат и 30% детей показали высокий уровень развития адекватной самооценки.

Результаты по методике «Проставь точки» были такими: количество детей с средним уровнем переключения и распределения внимания показали 70% и 30% детей показали низкий уровень.

Результаты по методике «Найди и вычеркни» были такими: количество детей с низким уровнем концентрации внимания сократилось до 30%, 50% детей показали средний уровень, очень высокий уровень концентрации внимания показали 10% и 10% детей показали высокий уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза доказана и разработанные занятия по развитию внимания с использованием игр и упражнений могут быть применены в образовательном процессе дошкольных учреждений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализованного исследования нами была проведена теоретическая и коррекционная работа по развитию внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста в онтогенезе.
2. Изучить характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Выделить особенности развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Определить уровень развития свойств внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игр и упражнений.

В рамках первой задачи нами была рассмотрена проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста в онтогенезе. Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста в онтогенезе и сделали вывод, что внимание играет ключевую роль в успешности учебной деятельности дошкольника, так как оно направляет и сосредотачивает его познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Изучение внимания и его свойств активно проводилось многими учеными. Внимание играет важную роль в развитии и обучении дошкольников, и его правильное формирование с помощью взрослых и различных стимулов влияет на успешность учебной деятельности и восприятие окружающего мира.

Решая вторую задачу, мы изучили характеристику детей с задержкой психического развития. Был сделан вывод, что задержка психического развития детей является временным и обратимым замедлением темпа

созревания отдельных психических функций под влиянием различных факторов. Важно отметить, что данное состояние не является стойким и необратимым психическим недоразвитием, а скорее препятствием на пути интеллектуального, психического и физического развития детей. По сути, дети с задержкой психического развития обладают недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития памяти, что затрудняет их успешное справление с задачами и требованиями, предъявляемыми обществом. Справедливо отметить, что данные задержки в психическом развитии, в большинстве случаев, могут быть преодолены, что позволяет детям достичь соответствующего интеллектуального и психического уровня развития.

В рамках третьей задачи мы определили особенности развития внимания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В данной задаче мы решили отметить, что игра важна и необходима для всестороннего развития дошкольников. Она способствует формированию личности, обогащает эмоциональный мир ребенка, развивает внимание, умение работать в группе, и стимулирует познавательную деятельность. Важно понимать, что игра не только приносит удовольствие детям, но и является мощным инструментом обучения и воспитания. Подход к игре как к основному виду деятельности в дошкольном возрасте позволяет сформировать не только знания и навыки, но и общие ценностные ориентации детей. Дети, играя, учатся решать проблемы, развивать фантазию, строить взаимоотношения с окружающими.

Мы разработали и внедрили в образовательный процесс игры и упражнения по развитию внимания для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Коррекционная работа проводилась с марта по май 2024 года. В начале работы дети показали достаточно низкие результаты. Низкий уровень развития внимания показали – 30% детей с разницей в диагностиках, а средний уровень внимания составил 30% детей с разницей в диагностиках.

Для развития внимания детей среднего дошкольного возраста с ЗПР на констатирующем этапе коррекционной работы было повторно проведено внедрение игр и упражнений для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР в образовательный процесс ДОО.

Контрольный этап исследования дал понять, что проведенная работа дала положительные результаты. Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР достигли развития внимания. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики: так число детей с низким уровнем уменьшилось на 30%, число детей со средним уровнем увеличилось на 50%.

Анализ полученных качественных и количественных результатов коррекционной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое доказательство, задачи решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина, Н. В. (канд. психол. наук). Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – N 5. – С. 62-66.
2. Баскакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. – М., 2007 г.
3. Безбородова Н.Я., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций / М.: Новая школа, 2005. 118 с.
4. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл. – 2002. – 528 с.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 134с.
6. Борякова, Наталья Юрьевна. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития : организационный аспект : методическое пособие : доп. М-вом образования и науки РФ / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – Москва : В. Секачев : ИОИ, 2004. – 66 с.
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие М.: Гном-Пресс, 2002 г.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / /Л.С. Выготский Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. с.108-129.
9. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / под ред. Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 2006. 186 с.

10. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте : психология внимания : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – Москва : ЧеРо, 2001. – 506 с.
11. Вундт В. Память и внимание: В кн. избр. псих. произв. / под ред. В. Вундта. М.: Просвещение, 2004. 285 с.
12. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.:, 2005. – с.292
13. Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И. С. Гринченко. – М.: ЦГЛ, 2002. – 80 с.
14. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И, Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с.
15. Дубровина И. В., А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М., 2001.
16. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития – СПб., 2009 г.
17. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 5-6 лет.- М., 2005
18. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- Спб., 2003.
19. Карнилович О.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР (консультация для педагогов).- М., 2005.
20. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – N 5. – С. 40-45.
21. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета. — 1985. – 148 с.

22. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Москва Питер : Академия, 2012. – 582 с.
23. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с.
24. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./Р.С. Немов. – 5-е издание – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Кн.1. Общие основы психологии. – 687 с.
25. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн.
26. Немов Р. С. – 4-е издание – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
27. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-социальный ин-т. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 376 с.
28. Основы специальной психологии. Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия»,2003. – 480 с.
29. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.,2005.
30. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006.
31. Палагина Н.Н., Психология развития и возрастная психология. М., 2005.
32. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко.- Спб., 2001.

33. Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 432 с

34. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия: учебное посо-бие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 432 с.

35. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я Романова.- М., 2001.

36. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия: учебное посо-бие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 432 с.

37. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, опросники, тесты) /Сост. Е.В. Доценко.- Волгоград, 2007.

38. Рибо Т. Психология внимания / под ред. Т. Рибо. СПб.: Изд-во Ф. Павленкова, 2000. 369 с.

39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / под ред. С.Л. Рубинштейна. СПб: Издательство «Питер», 2000 71

40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2005.

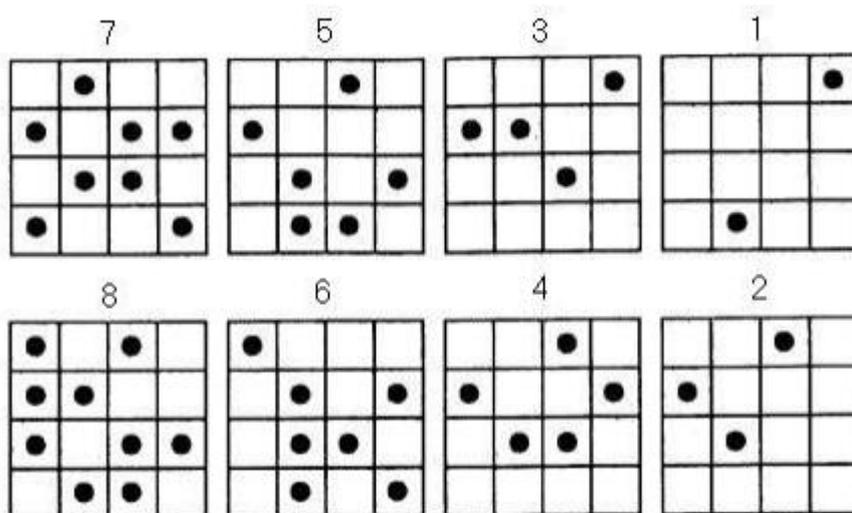
## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

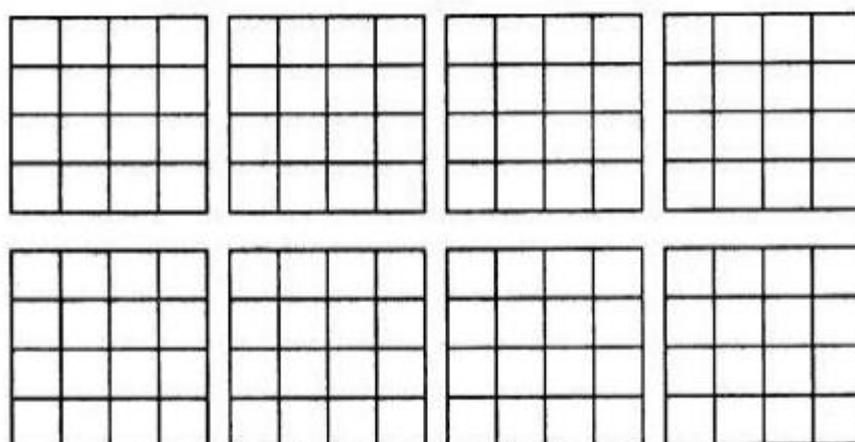
Методики диагностики свойств внимания дошкольников с ЗПР

Методика №1 «Запомни и расставь точки» (Макс Вертгеймер).

Назначение теста



С помощью данной методики оценивается объем внимания и памяти ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рисунке. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).



Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

#### Оценка результатов теста

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;
- 8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;
- 6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;
- 4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;
- 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

#### Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 6-7 баллов – средний;

- 4-5 балла – низкий;
- 0-3 балла – очень низкий.

Методика №2 «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера)

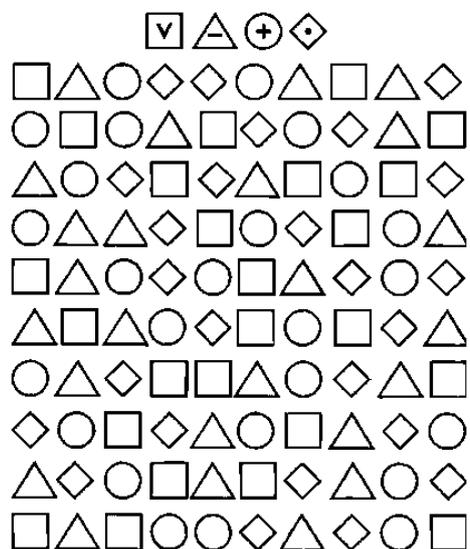
Цель исследования: определить уровень переключения и распределения внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования: Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Бланк с геометрическим фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!» Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов:

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение 1-2 минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:  $S=(N-2.8n)/t$ ;

- S – показатель переключения и распределения внимания;
- N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение задания;
- t – время, за которое были просмотрены фигуры;
- n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов теста

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития переключаемости и распределяемости внимания:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

6-7 баллов – средний

4-5 балла – низкий

0-3 балл – очень низкий.

Методика №3 «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса).

Цель: определить уровень концентрации и устойчивости внимания.

Назначение теста



Инструкция испытуемому: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

#### Обработка и оценка результатов

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0,5N - 2,8n) / t$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рис. 6 (7), просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида (рис. 8), на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели

продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель  $S$  у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов – показатель  $S$  находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов – показатель  $S$  находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов – показатель  $S$  находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла – показатель  $S$  находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл – показатель  $S$  находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Игры и упражнения по коррекции и развитию внимания

для детей 4-7 лет с ЗПР

1. «Нос – пол – потолок».

Цель: развитие зрительного внимания

Известная многим игра. Когда взрослый говорит "нос" – ребенок должен дотронуться до носа, "пол" – показать пальцем на пол, "потолок" – показать пальцем на потолок. Взрослый пытается запутать ребенка, говоря нос, показывая на потолок и т.д. Можно усложнить задание, говорить слова в разном порядке и в укоренном темпе.

2. «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание игры: Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

3. «У оленя дом большой»

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание игры: Ребенок знакомится с игрой. Взрослый, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,

Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.

Он глядит в свое окошко.

Руки перед лицом изображают окно.

Заяц по лесу бежит,

Производят движение руками, как при беге.

В дверь к нему стучит:

Кулачком имитируют стук в дверь.

Стук-стук.

- Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.

- Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

Вытягивают руки вперед.

Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

#### 4. «Яблоко»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание игры: Воспитатель: «Когда люди собирают урожай? (Осенью) А какое сейчас время года? (Осень) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого взрослый перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, взрослый дарит его ребенку.

#### 5. «Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание игры: Взрослый говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь,

вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

6. «Зачеркни букву»

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом; карандаш.

Описание игры: Ребенку предлагается газетная вырезка. Взрослый обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»

7. «Назови звук» (в кругу с мячом).

Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания.

Взрослый: Я буду называть слова, и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны называть только этот звук.

Например, «матрёшка», а вы должны сказать: «рь»; «молллоко» – «л»; «самолёт» – «т». В игре принимают участие все дети. Для выделения используется твердые и мягкие согласные звуки. Если дети затрудняются с ответом, логопед сам называет звук, а дети повторяют.

8. «Где позвонили»

Цель: определение направления звука.

Оборудование: звоночек (или колокольчик, или дудочка и т.п.).

Описание игры: Дети сидят группами в разных местах комнаты, в каждой группе какой-нибудь звучащий инструмент. Выбирается водящий. Ему предлагают закрыть глаза и угадать, где позвонили, и показать направление рукой. Если ребенок правильно укажет направление, педагог говорит: «Пора» – и водящий открывает глаза. Тот, кто звонил, встает и показывает звоночек или дудочку. Если водящий укажет направление неправильно, он снова водит, пока не угадает.

9. «Кто что услышит?»

Цель: определение направления звука.

Оборудование: Ширма, разные звучащие предметы: звонок, молоток, трещотка с камешками или горохом, труба и т.д.

Описание игры: Педагог за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т.д., а дети должны отгадать каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

#### 10. «Краски»

Цель: развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления.

Ход игры: ребенку показывают картинку и быстро убирают. Задача ребенка – назвать все цвета, которые он увидел на картинке.

#### 11. «В магазине зеркал»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

Описание игры: Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки. Инструкция: «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ соорзили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы – зеркалами». Примечание. На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог выполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей, не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала», которые часто ошибаются (это повышает мотивацию к игре).

## 12. «Узнай по голосу»

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.

Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами. Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Узнай по голосу». Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий – игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока. Начнем игру».

## 13. «Будь внимателен!»

Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».

Описание: Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» – прыгать; «лошадки» – ударять «копытом об пол»; «раки» – пятиться; «птицы» – бегать, раскинув руки; «аист» – стоять на одной ноге. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным. Встаньте по кругу друг за другом. Слушайте внимательно мои слова – команды. Когда я скажу «зайчики», все должны прыгать по кругу, как зайчики. Когда я скажу «лошадки», все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «раки», все должны показать, как раки пятятся назад. Когда я скажу «птицы», играющие должны превратиться в птиц и бегать по кругу, раскинув руки в стороны, как крылья. Когда я скажу «аист» – все мигом должны превратиться в аистов и

стоять на одной ноге. Ну а когда я скажу «дети» – все должны стать детьми. Начинаем играть».

#### 14. «Четыре стихии»

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Описание: Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» – руки вниз, «вода» – вытянуть руки вперед, «воздух» – поднять руки вверх, «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается – считается проигравшим».

#### 15. «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание: Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон». Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий

спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал – «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего. Давайте поиграем».

#### 16. «Совушка-сова»

Цель: формирование внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: заранее обозначенный круг – «гнездо», шапочка или маска совы.

Описание: В соответствии с командами взрослого дети должны или двигаться, или замирать. Игрока, не выполнившего вовремя команды, удаляют из игры (сова забирает в «гнездо»). Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой-совой, тот будет жить в «гнезде» – в кругу. Остальные будут называться жучками, лягушками, бабочками и летать или прыгать, как они. По моему сигналу «Ночь наступает!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, совушка берет его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал «День!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые необходимо соблюдать: 1) совушка не имеет права долго наблюдать за одним и тем же игроком; 2) вырываться от совушки нельзя; 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «День!», то она улетает в гнездо без добычи». Примечание: Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый. Для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы.

#### 17. «Кого назвали, тот и лови!»

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: большой мяч.

Описание: Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвав при этом имя кого-нибудь из играющих. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Кого назвали, тот и лови!». У меня в руках большой красивый мяч. Пока я его держу в руках, можно бегать, прыгать, ходить по площадке. Как только я подброшу мяч вверх и назову имя кого-нибудь из вас, тот, чье имя я назову, как можно быстрее должен подбежать к мячу, поймать его и снова подбросить вверх, назвав при этом имя другого игрока. Так игра продолжается долгое время. Начинаем играть».

#### 18. «Воробьи и вороны»

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: кубики, мячи (вдвое меньше, чем участников игры).

Описание: а) Играющие делятся на две команды. Каждый ребенок по указанию взрослого выполняет различные движения на месте (присесть, руки вверх, в стороны, руки прижать к груди). В зависимости от команды взрослого – «вороны» или «воробьи» – все игроки устремляются к соответствующим предметам (кубикам, мячам). Предметы достаются внимательным и быстрым. По окончании 2-3 таких игр подсчитываются очки, и объявляется команда-победительница. б) На команды дети не делятся, каждый играет сам за себя. Ребенок, оставшийся без предмета, выбывает из игры. Инструкция: «Хотите узнать, кто из вас ловкий и внимательный? Тогда поиграем в одну игру, которая называется «Воробьи и вороны». а) Сейчас мы разделимся на две команды и каждый из вас запомнит, в какую команду он попал. Справа от вас разложены кубики («вороны»), слева – маленькие мячи («воробьи»). По моему указанию вы будете выполнять различные движения на месте (присесть, руки в стороны, вверх и т.п.). Когда услышите слово «во-ро-ны», то на слог «ны» вы все должны успеть схватить по кубику, а при произнесении мною последнего слога слова «во-ро-бьи» все вы должны будете бежать к мячам, стараясь схватить по одному предмету. По окончании нескольких таких игр

подсчитаем выигрышные очки за каждый предмет и объявим команду-победительницу. б) Встаньте в колонну по одному. Справа от вас разложены кубики («вороны»), слева – маленькие мячи («воробьи»). По моей команде вы будете выполнять различные движения на месте (присесть, руки в стороны, вверх и т.п.). Когда я произнесу последний слог слова «во-ро-ны», каждый из вас должен успеть схватить кубик, а при произнесении последнего слога слова «во-ро-бьи» каждый из вас должен схватить мяч. Кому предмет не достался – выходит из игры. Начинаем играть». Примечание: Для игры можно использовать мешочки с песком, погремушки, флажки и т.п.

#### 19. «Море волнуется»

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: на полу заранее нарисованы круги по количеству играющих.

Описание: Следуя командам водящего, дети, держась за руки, ходят друг за другом, а затем разбегаются, стараясь занять пустые круги. Кто остается без круга, становится водящим. Инструкция: «Хотите поиграть в интересную игру? Я буду водящим. Каждый из вас займет круг и будет внимательно слушать меня. Я буду ходить между вами «змейкой». Некоторым игрокам я дам команду: «Море волнуется!» Все, кому я дам такую команду, выстраиваются цепочкой и, взявшись за руки, ходят за мной вдоль оставшихся детей. Как только я дам команду: «Море спокойно!», вы должны бежать и занимать какой-либо круг. Я тоже постараюсь занять один из кругов. Тот, кто остался без круга, становится водящим, и игра повторяется. Вы готовы поиграть?..». Примечание: Круги для игры в группе можно вырезать из войлока. Если игра проводится на воздухе, круги можно нарисовать мелом на асфальте.

#### 20. «Зеваки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бубен, проигрыватель для музыкального сопровождения (Э. Жак-Далькроз «Марш»).

Описание: Держась за руки и двигаясь по кругу под музыку, дети по сигналу взрослого делают четыре хлопка и меняют направление. За неправильное выполнение сигнала удаляют из игры. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Возьмитесь за руки и пойдете под музыку по кругу. Слушайте сигнал (взрослый бьет в бубен). Услышав сигнал, нужно остановиться, хлопнуть в ладоши 4 раза и, повернувшись кругом (в противоположную сторону), продолжить движение. Совершивший ошибку – «зевака» выходит из игры. Когда все «зеваки» выйдут из игры, останутся самые внимательные – они победители».

#### 21. «Найди игрушку»

Цель: развитие устойчивости и объема внимания.

Оборудование: игрушки или предметы, заранее расставленные по комнате.

Описание: Взрослый описывает какую-либо игрушку, находящуюся в комнате, не называя ее. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди игрушку». Будьте внимательны. Я буду описывать какой-нибудь предмет. Можно задавать мне уточняющие вопросы о внешнем виде предмета, о его местоположении, о его качествах, о его значении. Например, я говорю: «Этот предмет круглой формы, красного цвета, лежит на полочке». Петя задает вопрос: «Он большой или маленький?» Я отвечаю: «Он маленький». Лена задает вопрос: «Его можно есть?» Я отвечаю: «Он несъедобный, но им можно играть». Оля отвечает: «Мяч». Я говорю: «Правильно». Начинаем играть». Примечание. Примеры описаний: 1. Эта игрушка стоит на средней полке возле предмета большого размера. Она состоит из шести частей: одна часть круглой формы, четыре части удлиненной формы, а самая большая часть из всех остальных — тоже удлиненной формы. Ребенок: «Игрушка большая?» Взрослый: «Да, большая». Ребенок: «Одежда на ней есть?» Взрослый: «На ней цветной наряд». Ребенок: «Кукла?» Взрослый: «Правильно!» 2. Эта игрушка

находится возле маленького предмета на второй полке. Она серого цвета. Ребенок: «Она большого размера?» Взрослый: «Нет, она среднего размера». Ребенок: «Она мягкая?» Взрослый: «Да, мягкая и пушистая». Ребенок: «Кошка!» Взрослый: «Правильно, кошка!» 3. Этот предмет удлиненной формы, среднего размера, с одной стороны с заостренным концом. Стоит возле большой игрушки. Ребенок: «Этот предмет оранжевого цвета?» Взрослый: «Нет, он белого цвета». Ребенок: «Он находится на полке?» Взрослый: «Он стоит на полу». Ребенок: «Пароход?» Взрослый: «Правильно, пароход!» Последний выбывает.

## 22. «Разведчики»

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, координации движений.

Оборудование: стулья.

Описание: В комнате расставляются стулья определенным образом. В игре участвуют: разведчики, командир, отряд (остальные дети). Ребенок-«разведчик» придумывает маршрут (прохождение между расставленных стульев), а «командир», запомнив дорогу, должен провести весь отряд. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Один из вас будет разведчиком и придумает маршрут, по которому командир должен провести отряд. Будьте внимательны, старайтесь запомнить маршрут». Примечание: Для знакомства с игрой взрослый берет роль «разведчика» на себя.

## 23. «Съедобное-несъедобное»

Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов.

Оборудование: мяч, мел.

Описание: В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду называть предметы (например, яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч и передвинуться вперед на одну клетку, нарисованную мелом. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем передвинуться вперед на одну клетку. Если

дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобный, или пойман, хотя предмет несъедобный), то играющий остается в прежнем классе. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим». Примечание: Если вы играете с двумя-тремя детьми, то классов может быть нарисовано до 10, а если играете с четырьмя-пятью детьми, то нарисовать надо 5-6 классов. Примеры названий предметов для игры: мяч, апельсин, окно, сыр, кукла, лук, книга, пирожок, котлета, дом, мыло, пирожное, булочка, помидор, огурец, ножницы и т.д.

#### 24. «Кто знает, пусть дальше считает»

Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.

Оборудование: мяч.

Описание: В соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10. Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10. Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать? Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять». Правильно. Начинаем играть». Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Воспитатель предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше». Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» – и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»». Как вариант может быть игра «До» и «После». Педагог, бросая мяч ребенку, говорит: «До пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти. Если воспитатель скажет: «После пяти», дети должны назвать: шесть, семь, восемь, девять, десять. Игра проходит в быстром темпе.

## 25. «Слушай хлопки»

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание: Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу. Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру «Слушай хлопки!». Все играющие должны будут идти по кругу друг за другом и внимательно слушать мои команды. Когда я хлопну в ладоши один раз, все должны остановиться и принять позу «аиста» (показ позы). Если я хлопну в ладоши два раза, все должны остановиться и принять позу «лягушки» (показ). Когда я хлопну в ладоши три раза, нужно возобновить ходьбу друг за другом по кругу. Начинаем играть».

## 26. «Кто летает?»

Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Оборудование: список названий предметов.

Описание: Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает» – и показывайте, как она это делает, – разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки». Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер и т.д. Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.