



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология безопасности личности»

Проверка на объем заимствований:

69,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована / не рекомендована

« 0 » 4 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнил:

студентка группы №3Ф-310/133-2-1

Мкртычян Анна Эдуардовна

научный руководитель:

к.псих.н., доцент

Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы формирования профессиональной Я-концепции у будущих психологов.....	10
1.1 Проблема Я-концепции в теории психологии	10
1.2. Профессиональная концепция психолога: структура, условия, этапы формирования.....	19
1.3. Модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов	28
Глава 2 Организация и проведение исследования проблемы формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.....	39
2.1. Этапы, методы и методики исследования	39
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	45
Глава 3 Опытнo-экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов.....	61
3.1. Программа формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов	61
3.2. Анализ эффективности реализации психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции	69
3.3. Психолого-педагогические рекомендации преподавателям и студентам по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов ...	82
3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования.....	889
Заключение	94
Список использованной литературы.....	97
Приложения	103

Введение

За последние четверть века радикальные изменения в социально-экономическом укладе жизни в Российской Федерации привели к изменению методологических, идеологических и профессиональных приоритетов в образовании. Данные изменения повлекли за собой распространение новой, постиндустриальной образовательной философии, начали формироваться новые образовательные ценности, мощная волна инноваций охватила образовательные системы всех уровней.

Реформы высшего профессионального образования имеют инновационную направленность, которая конкретизирует запрос общества в области профессионализма психологов. Это значительно увеличивает актуальность работ, исследующих Я-концепцию психолога как профессионала. К психологу предъявляются требования личностного и профессионального саморазвития. Соответственно необходимо изучение как профессиональных, так и личностных качеств, которые позволят сформировать профессиональную Я-концепцию у будущих психологов.

В отечественной и зарубежной психологии представлены исследования, посвященные Я-концепции личности (Р. Бернс, Л.И. Божович, А.И. Донцов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.А. Налчаджян, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин).

В психологической науке изучены различные аспекты феномена Я-концепции личности: значение социальных факторов в формировании Я-концепции (К.Хорни, Т. Шибутани, Э. Эриксон, и др.), место Я-концепции в общей структуре личности, изучение существенных признаков Я-концепции и ее структурных компонентов (А.Г. Асмолов, И.С. Кон, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др.), определение процессуальных элементов развития Я-концепции личности, детерминант формирования, психических механизмов ее развития и изменения (Г.М. Андреева, И.С. Кон, В.С. Мухина, Э.Эриксон и др.), содержание образа Я в процессе

онтогенетического развития человека (Л.И. Божович, Р. Бернс, И.С. Кон, А.А. Прихожан и др.).

Важную роль исследователи отводят профессиональной Я-концепции в развитии специалиста, характеризуют ее как значимое условие осуществления профессиональной деятельности (А.К. Маркова, Л.М. Митина). Представления о профессиональной составляющей Я-концепции основываются на фундаментальных исследованиях видных отечественных (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др.) и зарубежных исследователей (Р. Бернс, Г. Олпорт, К. Роджерс, и др.).

Накоплены научные данные о формировании профессиональной Я-концепции будущих психологов, при этом выполнены единичные исследования специальных способностей будущих психологов образования (Н.С. Андреева, В.В. Гребнева, Л.В. Лежнина) и их будущей профессиональной деятельности.

Изучение профессиональной Я-концепции сегодня является перспективным направлением исследований психологии личности. Вместе с тем, на сегодняшний день недостаточно исследованы особенности профессиональной Я-концепции представителей различных социальных, в том числе профессиональных, общностей. Конкретные характеристики профессиональной Я-концепции личности недостаточно раскрыты и изучены в связи с особенностями ее профессии.

Осознание противоречия между необходимостью целенаправленного формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов и недостаточными представлениями о технологии ее формирования. Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической

программы формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.

Объект исследования: профессиональная Я-концепция будущих психологов

Предмет исследования: формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов.

Гипотеза:

1) Формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов в образовательных условиях вуза требует специально организованной психолого-педагогической деятельности.

2) Формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов будет эффективным если:

□ будут выявлены показатели диагностики профессиональной Я-концепции будущих психологов;

□ разработана модель формирования профессиональной я-концепции будущих психологов, которая основывается на системном, субъектно-деятельностном, компетентностном и культурологическом подходах; структурно представлена целевым, содержательным, технологическим и аналитико-результативными компонентами, реализуется в программе психолого-педагогического сопровождения деятельности;

□ средством реализации модели выступит программно-целевое психолого-педагогическое взаимодействие психолога и студентов по формированию профессиональной я-концепции будущих психологов на основе субъект-субъектного взаимодействия;

□ будет актуализирована положительная внутренняя мотивация будущих психологов к формированию профессиональной Я-концепции.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования

профессиональной Я-концепции в отечественной и зарубежной психологической литературе;

2. Изучить структуру, факторы, условия формирования профессиональной Я-концепции психолога;

3. Разработать модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов;

4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов.

5. Разработать программу формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.

6. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

7. Составить психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и студентов по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов и технологическую карту внедрения результатов исследования.

Методы и методики исследования:

Теоретические методы: анализ, обобщение и систематизация литературных источников по теме квалификационной работы;

Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование по психодиагностическим методикам:

□ Когнитивный компонент профессиональной Я-концепции будущих психологов: Дифференцированность Методика М. Куна, Т. Макпартленда, Обобщенность Методика М. Куна, Т. Макпартленда, Информированность (И) Методика «Профессиональная готовность».

□ Поведенческий компонент профессиональной Я-концепции будущих психологов: Автономность (А) Методика «Профессиональная готовность», Принятие решений (Р)

Методика «Профессиональная готовность», Планирование (П)
Методика «Профессиональная готовность».

- Эмоциональный компонент профессиональной Я-концепции будущих психологов; Самоотношение Методика М. Куна, Т. Макпартленда, Эмоциональное отношение (Э) Методика «Профессиональная готовность».

Статистические: U – критерий Манна-Уитни, T - критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база и выборка исследования. Базой исследования выступили студенты ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Среди испытуемых 5 юношей и 40 девушек, средний возраст – 20 лет. Общий объем выборки исследования составил 45 человек.

Теоретическая база исследования:

– деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, в контексте которого развитие самосознания в индивидуальной и совместной деятельности, а возникающие при этом проблемы и затруднения стимулируют самоанализ мотивов деятельности, их отражение в сознании человека.

– фундаментальные идеи Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, В.В. Столина, согласно которым самосознание и Я-концепция рассматриваются с точки зрения многоаспектности, многофакторности, разнородности составляющих компонентов;

– теория индивидуальности Б.Г. Ананьева, заключающаяся в рассмотрении человеческой индивидуальности с точки зрения уровня строения и взаимосвязанности ее свойств (личность, индивид, субъект)

– положения отечественных и зарубежных ученых, раскрывающие суть категорий «самосознание» и «Я-концепция» (Р. Бернс, К. Роджерс, Т. Шибутани); «профессиональное самосознание», «Я-концепция» (Т.Л. Миронова, Л.М. Митина); «профессиональная деятельность» (А.Г. Лидерс, Р.В. Овчарова); «формирование личности психолога» (А.К. Маркова); «особенности развития профессиональной Я-концепции в юношеском возрасте» (Л.И. Божович, И.В. Дубровин, И.С. Кон).

Теоретико-методологическая значимость исследования состоит в создании модели формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов на основе анализа специальной литературы и реализации данной модели в ходе апробации.

Научная и теоретическая новизна исследования:

- показана необходимость организации специальной психолого-педагогической деятельности по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов;
- обоснованы условия формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов: создана модель формирования профессиональной Я-концепции и рекомендации, применение которых обуславливает положительную динамику профессиональной Я-концепции студентов-психологов.

Практическая значимость: состоит в том, что полученные результаты могут быть полезными для преподавателей при проведении учебных дисциплин и научно-исследовательских практик, а также студентам психолого-педагогических направлений. Проект позволит повысить качество подготовки педагогов-психологов для системы образования, в том числе:

- выявлять профессионально-личностные особенности формирования Я-концепции будущих психологов;
- повысить научно-методический уровень организации педагогических практик.

Положения, выносимые на защиту:

1. В условиях вуза требуется специально организованная психолого-педагогическая деятельность по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов.
2. Процесс формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов требует выполнения следующих условий:
 - выявления показателей диагностики Я-концепции.

- создания модели формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов, которая основывается на системном, субъектно-деятельностном, компетентностном и культурологическом подходах; структурно представлена целевым, содержательным, технологическим и аналитико-результативными компонентами, реализуется в программе психолого-педагогического сопровождения деятельности
- средством реализации модели выступит программно-целевое психолого-педагогическое взаимодействие психолога и студентов по формированию профессиональной я-концепции будущих психологов на основе субъект-субъектного взаимодействия;
- в ходе работы будет актуализирована положительная внутренняя мотивации будущих психологов к формированию профессиональной Я-концепции

Апробация результатов диссертации: проведена в 2016-2017 гг. на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Данные диссертационного исследования представлены на Всероссийской научно-практической конференции
«_____»

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Объем диссертации – 104 стр. без учета списка литературы и приложений. Список литературы – 65 источников, в том числе 1 публикация студента.

Глава 1 Теоретические основы исследования проблемы формирования профессиональной Я-концепции у будущих психологов

1.1 Проблема Я-концепции в теории психологии

Педагогическая наука на современном этапе стремится все глубже исследовать и раскрывать сущность человека, понимать закономерности жизненного проявления личности, яснее видеть перспективы ее развития. При таком подходе среди актуальных проблем в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов-психологов оказываются вопросы, связанные с развивающейся личностью, ценностными ориентациями, ее психологической защитой и психическим здоровьем.

Исследование профессиональной Я-концепции, невозможно без знаний и анализа базового понятия – Я-концепция.

В качестве основания анализа исследования проблемы особенностей «Я-концепции» необходимо выделить основополагающие позиции о сущности, природе, структуре самосознания. Различными психологическими школами для определения самосознания применяются различные термины и объяснительные принципы: «Я», «Я-концепция», «образ-Я», «самость» и др., которые тесно связаны между собой зачастую как свойство, процесс и результат [1].

В научной литературе вопрос Я-концепции является достаточно разработанным. В теоретических изысканиях рассматриваются основные направления исследования Я-концепции в разных отраслях психологии, осуществляется поиск совокупной стратегии фундаментальных исследований.

В психологических исследованиях разных авторов структура Я-концепции представлена неоднородно. Одни исследователи пытаются уделить больше внимания изучению Я-образа (А.А. Бодалев, В.Н. Козиев, И.С. Кон, А.А. Налчаджян, Е.Т. Соколова и др.). При этом в изучении и

понимании Я-образа акцентируют внимание на разных подходах. Образ Я понимается как установочная система (И. С. Кон); в системе ценностей человека его Я обладает всегда определенным ценностным весом, и образующие это его Я составляющие также имеют в каждом случае свое ценностное значение (Бодалев А.А.); Я - как динамическое образование психики, развертывающееся во времени от единичных ситуативных образов до обобщенного образа Я, понятия Я (И. И. Чеснокова).

Другие исследователи останавливаются на изучении проблемы самоотношения и его строения (В.В. Столин, С. Р. Пантелеев, Н.И. Сарджвеладзе). В рамках изучения индивидуального сознания рассматривается строение самосознания (В. Д. Балин). С позиций личностной идентификации исследуют структуру Я-концепции (А.Б. Орлов).

Возникновение термина «Я-концепция» в научном языке связано с представлениями о дуальной природе человека как познающего субъекта и познаваемого объекта. Американского психолога У. Джемса можно определить как одного из первых исследователей, который занимался изучением проблемы Я. Он разграничил «глобальное Я» (личность) на два аспекта:

- эмпирический объект (Я-как-объект);
- познающий элемент в нашем сознании (Я-сознающее).

Нельзя забывать, что часть представленных У.Джемсом положений являлись спорными. Например, автор отождествляет термины «самоуважение» и «самооценка». При этом самооценка приравнена к чувству самодовольства либо недовольства собой, и эти два антагонистических чувства являются первичными разновидностями эмоций. Это говорит о врожденности самооценки, что не согласуется с современными представлениями о ней, т.к. она формируется в онтогенезе и является производным элементом развития самосознания [26].

Проблему «Я» в психологии рассматривали многие исследователи. Согласно И.С. Кон изменение взгляда на образ «Я» предложено представителями символического интеракционизма [34].

В 1912 г. социологом Ч.Х.Кули была сформулирована теория «зеркального Я», согласно которой представление человека о самом себе складывается под влиянием мнений окружающих и включает три компонента: представление о том, каким я кажусь другому, представление о том, как другой меня оценивает, и связанную с этим самооценку. По Дж. Мид, у человека складывается способность реагировать на себя, сообразная с отношением к нему окружающих. В дальнейшем, как указывает И.С. Кон, последователи символического интеракционизма, такие, как А. Роуз, Леви-Стросс, Т. Шибутани и др. продолжили разработку проблемы Я [1].

Э. Эриксон придерживался другого объяснения данной проблемы. Он предложил анализировать «Я-концепцию» через термин эго-идентичности. Согласно Эриксону формирование «Я-концепции» представляется бессознательным процессом, в течение которого личность проходит в своем развитии восемь стадий, одновременно изменяется и эго-идентичность [61].

Исследователи полагают, что наиболее значительная роль в формировании современных представлений о «Я-концепции» принадлежит работам К. Роджерса, который выделяет реальное и идеальное Я и фиксирует временной момент: Я-реальное – то, каким человек является в данный момент; Я-идеальное – то, каким ему хотелось бы стать в будущем. К. Роджерс объединял понятия «Я» и «Я-концепция» как синонимы.

Согласно Роджерсу «Я-концепция – это динамическое образование, которое складывается из представления о собственных характеристиках и способностях индивида, о возможностях взаимодействия его с другими людьми и с окружающим миром, о целях и идеях, которые могут иметь позитивную или негативную направленность» [61].

Классическим трудов по проблеме Я-концепции считается книга Р.Бернса «Развитие Я-концепции и воспитание». По мнению Бернса Я-

концепция это сумма представлений индивида о себе, она неразрывно связана с самооценкой. Определяется Я-концепция «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой». С состав данной структуры входят образ Я, самооценка и потенциальное поведение [6].

«Я-концепция» в рамках отечественной науки изучалась как часть проблемы самосознания.

По мнению А.А. Налчаджяна термины «самосознание» и «Я-концепция» синонимичны. Центральный компонент личности, «Познающее Я», обладает самосознанием или Я-концепцией (совокупностью знаний о себе). Она «окружает» сферу Я и в свою очередь состоит из тесно взаимосвязанных относительно устойчивых Я-образов. Центральное Я и Я-концепция «окружены» ситуативными образами Я, которые являются осознаваемыми частями Я-концепции. При этом Я-концепция имеет подсознательное существование, так как полное осознание собственной личности действий требуется только в ответственных ситуациях [26].

Теперь обратимся к современным исследованиям термина Я-концепция. Здесь необходимо обратиться к исследованиям В.С.Агапова и С.Т. Джанерьяна.

В.С. Агаповым изучены подходы разных ученых к определению понятия «Я-концепция». Исследователь отмечает, что в науке имеется множество точек зрения, нет четкого разделения терминов «самосознание», «Я-концепция», «образ Я» и др.

Им же отмечается, что в акмеологии, социальной психологии, психологии развития имеется множество теоретических концепций по проблеме становления Я-концепции. Подходы к изучению «Я-концепции» характеризуются изучением проблемы с разных позиций, зачастую не связанных и даже противоречащих друг другу.

По вопросам определения понятий самооценки, образ Я, самоотношения как частей проблемы самосознания существует широкий спектр зачастую

противоречивых представлений. Рассмотрение данных понятий будет более эффективным через изучение более общего понятия, которым может считаться Я-концепция. Указанные понятия нельзя смешивать. Они относятся к разным структурным компонентам Я-концепции. В реальности они слиты воедино и разделяются абстрактно посредством анализа для более полного уяснения сущности Я-концепции и ее природы [26].

Так, В.С. Агапов использует понятие Я-концепции как наиболее широкое, которое объединяет в себе и «образ Я», и самооценку. Им же проведен анализ научных работ, где выделено шесть основных подходов исследователей к определению данного термина:

- 1) Я-концепция – это уникальность нейроструктурных основ индивидуального Я человека;
- 2) это то, чем я обладаю;
- 3) это то, «каким меня хотят видеть», совокупность всех представлений о себе, сопряженная с их оценкой;
- 4) «совокупность установок, направленных на самого себя»;
- 5) «система образов Я» в которой Я – образы постоянно меняются;
- 6) система самовосприятий составленная из восприятий свойств Я и восприятий Я другими людьми и с различными аспектами жизни, а также ценности, связанные с этими восприятиями.

С.Т. Джанерьян выделяет четыре группы понимания Я-концепции. В первой группе Я-концепция трактуется как продукт самосознания, совокупность сопряженных с оценками представлений человека о себе. Самопознание и оценка себя осуществляются через отдельные образы себя в разных ситуациях и через мнения других людей и сопоставление с ними. Этот устойчивый компонент сознания детерминирует как восприятие личностью самой себя, так и окружающего мира [26].

Во второй группе определений по мнению С.Т. Джанерьяна относятся те, в которых Я – концепция рассматривается как часть образа мира или как часть когнитивного концепта реальности, или центральный элемент

субъективной картины мира, выраженность которого увеличивается с развитием личности, или как строящаяся с точки зрения картины мира. При такой трактовке Я – концепция субъекта соотносится с образом человека вообще и с образом мира, что выражается в психологических, социальных и экзистенциальных аспектах Я – концепции.

Третья группа определений Я – концепции включает такие, в которых данный феномен относится к компонентам системы саморегуляции личности. Содержание Я-концепции выступает как исходный предмет стабилизации и преобразования на всем жизненном пути. Близки к этой группе и трактовки, связывающие Я – концепцию с источником саморегуляции личности.

В четвертую группу входят определения, где Я – концепция является компонентом, который относится или к человеку как целостному образованию, или непосредственно к личности человека.

Так, С.Т. Джанерьян приводит точку зрения Дж.Д.Майера, который относит Я-концепцию наряду с внутренней духовной системой и различными экспертными знаниям к специфическим образованиям, синтезирующим намерения, чувства и мотивы человека [26].

Рассмотрев все многообразие подходов к определению феномена Я – концепции можно охарактеризовать его следующим образом:

1. Я-концепция – это система взглядов направленных на понимание себя. То есть «Я-концепция» - это отдельный целостный образ (система образов), противопоставленная образу внешнего мира, хотя и тесно взаимодействующим с ним.

2. Я-концепция является продуктом самосознания. Именно благодаря деятельности сознания у человека и формируется целостная система представлений о самом себе, включающая осознание своих свойств и субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.

В.С.Агапов отмечает, что понятие «Я-концепция» определяется как системное, интегральное и самоорганизующееся образование психики. Это сложная, переживаемая, многоуровневая, многокомпонентная и динамическая система выражения отношений личности к себе и внешнему миру, природой которой является оценивающая деятельность сознания [1].

Интегративный подход, который был предложен А.В. Иващенко, В. С. Агаповым, И. В. Барышниковой, способен объединить общенаучные и конкретно-психологические принципы, позволяющие описать сущность Я-концепции [26].

Согласно упомянутому интегративному подходу Я-концепция личности это системное интегральное психическое образование, реализующееся в таких сферах, как когнитивная, эмоциональная, волевая, поведенческая, аккумулирующих представления, знания субъекта о себе, личностные смысловые образования, переживания субъектом оценки и самооценки собственных свойств и качеств, своих возможностей и ограничений, ценностей и проявляющихся в стратегии жизни.

С точки зрения А.В. Захаровой образ-Я и Я-концепция также не являются тождественными. Их следует разделять на основании степени их структурной организованности и устойчивости, динамичности во времени. Образ-Я, по мнению А.В.Захаровой, есть некое «... динамичное многообразие функционирующих в непрерывном единстве представлений субъекта о себе», а «Я-концепция отражает функционирование знаний субъекта о себе на более высоком уровне как сложившейся, иерархически организованной, относительно устойчивой системы. Я-концепция - константный компонент самосознания, определяющий общее отношение личности к себе, ее самочувствие, детерминирующий не только восприятие ею разных сторон собственной личности, но и окружающего мира» [22].

Е. Т. Соколова определяет образ-Я как интегративное установочное образование. В ее теории он включает несколько компонентов: «когнитивный - как образ своих качеств, способностей, возможностей,

социальной значимости, внешности и т. д.; аффективный - как отношение к самому себе (самоуважение, себялюбие, самоунижение и т. д.), в том числе и как к обладателю этих качеств; поведенческий - как реализация на практике мотивов, целей и условий в соответствующих поведенческих актах» [19].

В теории И.С. Кона образ-Я также имеет трехкомпонентную структуру, при этом подчеркивается помимо функции психического отражения (как представления и понятия), еще и наличие социальной установки, позволяющей определить отношение личности к себе [35].

В данной теории выделяются несколько уровней образа-Я. На нижнем уровне собраны неосознанные, представленные только в переживании установки, традиционно ассоциирующиеся в психологии с самочувствием и эмоциональным отношением к себе; выше расположены осознание и самооценка отдельных свойств и качеств; затем эти частные самооценки складываются в относительно целостный образ; и, наконец, сам этот образ-Я вписывается в общую систему ценностных ориентации личности, необходимых для достижения этих целей.

«Я-концепция», как сложное системное образование, состоит из целой совокупности «образов Я» - ее составных элементов, при этом образ собственного тела является наиболее ранним и исходным. В зависимости от уровня (организма, социального индивида или личности), на котором проявляет себя человек, В.В. Столин выделяет:

- физический «образ Я», или схему тела, вызывающуюся потребностью в физиологическом благополучии организма, но, по сути, схему тела еще нельзя в полном смысле называть самостоятельным образом, поскольку она привязана к отражению внешней среды и без него не существует (в отличие от образа тела, схема тела неосознаваемая);
- социальные идентичности, связанные с потребностью человека в принадлежности к социуму;
- дифференцирующий образ Я, характеризующий знание о себе в сравнении с другими людьми и придающий индивиду ощущение собственной уникальности [19]

Т.С. Яценко приводит точку зрения М.Розенберга, согласно которому образ Я динамично объединяет Я-реальное, Я-фантастическое и Я-идеальное.

Таким образом, общее в подходах отечественных и зарубежных учёных в исследовании по данной проблеме можно определить следующим образом: Я-концепция рассматривается как система представлений о себе, включающая множественность Я, обладающая различными аспектами, развивающаяся в процессе самоактуализации личности на основе позитивного отношения к себе со стороны других; специфическое – Я-концепция отождествляется со структурой личности, с образом Я; смешивается с понятием «самосознание». Я-концепция выступает как широкое понятие, объединяющее в себе и образ Я и самооценку. В то же время, образ Я - многоуровневая система, объединяющая чувственное и понятийное. Образ Я динамично объединяет Я-реальное, Я-фантастическое и Я-идеальное.

1.2. Профессиональная концепция психолога: структура, условия, этапы формирования

В отличие от Я-концепции в целом, профессиональная Я-концепция специфичнее по своему содержанию. В общей Я-концепции человек осознает себя как личность, играющие различные роли в различных ситуациях, участвующую.

Можно отметить, что профессиональная Я-концепция прямо связанная с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности, т.е. содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности. Если Я-концепция формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., то профессиональная Я-концепция - это проекция всех структурных компонентов Я-концепции на профессиональную деятельность [65].

Рикель А.М. в своей научной работе, посвященной Я-концепции, так описывает этот феномен: «Ведь, являясь подвидом Я-концепции, профессиональная Я-концепция «наследует» у неё основное смысловое и функциональное назначение» [7]. Профессиональная Я-концепция, с точки зрения Б.Д. Парыгина, – это, с одной стороны, часть образа профессионального мира, с другой – компонент в системе саморегуляции человеческого поведения Е.А. Климова, П.А. Шавира [31].

На основе данных личностных качеств и должна формироваться Я-концепция психолога.

В педагогической психологии профессиональную Я-концепцию исследуют на примере учебно-профессиональной Я-концепции студентов, которая определяется как совокупность представлений студента о себе как об учащемся и будущем профессионале, осознающаяся, актуализирующаяся и развивающаяся в учебно-профессиональной деятельности. Авторы отмечают

неравномерность динамики становления такой Я-концепции, предлагают программы ее развития, условия формирования, осуществляемого в специально организовываемой учебной деятельности с использованием системы активных методов обучения. Однако вопрос об особенностях становления профессиональной Я-концепции будущих психологов остается открытым.

Для того, чтобы выявить структуру, факторы и условия формирования профессиональной Я-концепции психолога, необходимо подробнее изучить специфику его профессиональной деятельности.

Для психолога его личность является важнейшим инструментом профессиональной деятельности. Имеет посредством собственной личности он реализует свои профессиональные функции.

Личностные особенности психолога с одной стороны являются постоянными, а с другой – поддаются развитию [16].

В данной работе необходимо упомянуть исследования А.Г. Лидерса, который рассматривал профессиональную позицию психолога в профессиональной деятельности как определяющее условие формирования личностных и профессиональных качеств: организация практического взаимодействия предполагает со стороны специалиста сформированную субъект-субъектную профессиональную позицию по отношению к клиенту [37].

Подтверждает данную позицию и представления Е.А. Климова о «душеведческой» направленности профессиональной деятельности психолога [31].

Решение проблемы формирования личности профессионала-психолога имеет несколько подходов.

Исследователи, которые относятся к первому рассматривают профессионально-важные качества как необходимое условие развития личности специалиста.

В рамках данного подхода вносится понятие «профессиограмма» или «психограмма» (в узком смысле), она представляет собой список психологических норм и требований к деятельности и личности специалиста. Что касается области оказания психологических услуг, то здесь проблема профессиографии недостаточно разработана, отсутствует ее четкая формализация и структурирование. Следствием этого является недостаток методик профессионального отбора психологов. Также невозможно заранее дать точную оценку будущей профессиональной эффективности работы психолога. Дело осложняется тем, что уже существующие профессиограммы зачастую не отвечают современным требованиям профессии [38].

Описание личности психолога, главным образом, проведено в зарубежной психологии. Преимущественно здесь идет речь о о «специалисте, работающем с клиентом».

В психотерапевтических концепциях (А. Адлер, К. Витакер, Р. Мэй, В. Сатир, Дж. Л. Морено и др.) рассмотрены личностные качества психолога, которые оказывают влияние на эффективность деятельности. Подобные концепции относятся к компонентным [3].

Комитетом по надзору и подготовке консультантов США в 1964г. Определены качества личности, необходимые консультанту. К ним относятся: доверие к людям; уважение ценностей других личностей; проникательность; отсутствие предубеждений; самопонимание; осознание профессионального долга.

Известным отечественным специалистом в области психологического консультирования Р. Кочюнасом были обобщены и выделены несколько факторов, способных составить стержень модели личности эффективного психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, постановка реалистичных целей, эмпатия [12].

Что касается нежелательных качеств, то к ним относятся: авторитарность; пассивность и зависимость; склонность использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей; неумение быть терпимым к различным побуждениям клиентов; невротическая установка в отношении гонораров за выполненную работу.

Формирование описанных профессионально-важных качеств возможно в ходе обучения студента в вузе. При этом профессиональное и личностное «Я» должны объединяться в системе социально-нравственных ценностей человека. Решение этой задачи непосредственно связано с проблемой профессионального становления личности психолога и формирования его Я-концепции в процессе обучения.

Как главный признак готовности к профессиональной деятельности многими исследователями выделена степень сформированности у человека основных психических регуляторов деятельности: субъективного образа профессии, актуального «Я-образа» (знания о своем функциональном состоянии в данный момент, о своих возможностях и ограничениях, о месте в системе межличностных отношений), обобщенного «Я-образа» («Я-концепции» - Я в прошлом, настоящем и в будущем, как представитель профессии), а также профессионального самосознания.[12]

Профессиональная Я-концепция сочетает в себе представления о себе как о личности и как о профессионале. Данное образование является часть общей Я-концепции личности [14].

В структуру профессиональной Я-концепции, в том числе и психолога, входят несколько компонентов. Так можно выделить: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты. Общая Я-концепция личности также будет включать данные компоненты в свою структуру.

Когнитивный компонент строится на самопознании, рефлексивном соотношении образа профессии и представлениями о своих личностных качествах, способностях. Он содержит знания о себе. Данные представления

о будущей профессии определяют и дальнейшее направление профессионального развития. Определенный набор знаний о профессии, ожидания от профессиональной деятельности, идеальный образ профессии имеются у каждого студента. Эти знания постепенно изменяются в ходе овладения профессией. Эти изменения приводят к коррективам в профессиональном самосознании и профессиональной Я-концепции.

В когнитивный компонент включают также профессиональные убеждения и знания.

Эмоциональный компонент профессиональной Я-концепции студентов включает положительный фон, на основе которого проходит обучение, происходит получение информации о будущей профессии, положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности, принятие будущей принадлежности к профессиональному сообществу психологов.

Что касается поведенческого компонента, то он необходим, чтобы успешно реализовывать профессиональный образ Я в учебной деятельности и общении, уметь его проверять и корректировать в ходе учебной деятельности. Разрешение проблемных ситуаций в ходе учебы позволит приобрести реальные представления о профессии психолога, а также уточнять их в течение всего обучения в вузе [48].

Поведенческий компонент также выражается в стремлении к добросовестному обучению, совершенствовании в выбранном направлении и намерением в дальнейшем к работе в качестве психолога.

Мотивационно-ценностный компонент означает осознание своих потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей, создание положительных образов и перспектив профессионального будущего, мотивационную готовность к развитию своей личности, вхождение в профессиональное сообщество и реализации себя в избранной профессии.

Представление студента о себе в профессиональном будущем формируется посредством профессиональной Я-концепции. По мере ее

развития человеком ставятся более конкретные цели и строятся реальные планы. Активность студента в рамках достижения целей и реализации профессиональных планов опирается на саморефлексию [59].

Таким образом, изучение теоретических источников показало, что профессиональная Я-концепция студента-психолога — это система устойчивых Я-образов себя как специалиста, включающая представления о себе как специалисте и эмоциональное отношение к себе как к специалисту, которая позволяет ему определиться с выбором способов и подходов в профессиональной работе.

В качестве психолого-педагогических условий развития профессиональной Я-концепции будущих психологов можно выделить:

- учет динамики развития профессиональной Я-концепции и составляющих ее компонентов;
- осознание студентами особенностей развития представлений о себе как личности и будущем специалисте и сближение субъективных представлений об образе идеального профессионала с объективными требованиями профессии;
- особое внимание к развитию профессионально важных качеств в соответствии со спецификой психологической профессии;
- самостоятельность студентов (в выборе содержания и формы учебных заданий; контроль, анализ и оценка результатов учебной деятельности (собственной и наблюдаемой));
- реализация совокупности психолого-педагогических средств развития профессиональной Я-концепции (активные методы обучения, вариативность алгоритмов, конгруэнтность содержания учебных заданий реальной профессиональной практике) [59].

Данная таблица научно-психологических подходов к структурно-содержательным особенностям профессиональной Я-концепции психолога позволяет сделать следующие выводы:

Таблица 1

Структурно-содержательные аспекты профессиональной Я-концепции в исследованиях отечественных и зарубежных психологов

<i>Психологический подход</i>	<i>Представители подхода</i>	<i>Структурные компоненты</i>	<i>Содержательные особенности</i>
Зарубежный (психоаналитический подход)	К.Г. Юнг, А. Адлер,	1. Я-реальное (Я-сознание, Я-образ) 2. Я-идеальное (Я-объект, Я-система)	- специфический уровень познания себя; - активность; - самоуважение (соотношение успеха и притязаниями на него); - социальное взаимодействие и влияние; - способность к саморегуляции; - положительная самооценка; - идентичность; - сознательные и бессознательные образы идеала Эго; - стремление к целостности личности; - позитивное самовосприятие.
Отечественный (системный подход)	С.Т. Джанерьян, А.М. Рикель	1. Поведенческий 2. Когнитивный 3. Эмоциональный	- реальное профессиональное поведение; - представление о своих профессионально-релевантных качествах; - профессиональная самооффективность; - представления о карьерных ориентациях; - представления о карьере и труде; - представления о профессиональной востребованности (когнитивный аспект); - самооценка; - профессиональная самооценка; - ощущение профессиональной востребованности.

Специфика исследований зарубежных авторов заключается в том, что они рассматривают профессиональную Я-концепцию как двойственное образование: Я-реальное (установки, связанные с актуальными способностями учителя, его ролями и статусами) и Я-идеальное (установки, связанные с представлениями об идеальном профессионале) [55].

Отличительной чертой отечественных психологов в понимании структурно – содержательных особенностей профессиональной Я-концепции учителя является профессиональная самооценка психолога, ощущение профессиональной востребованности.

Процесс формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов должен находиться под постоянным контролем преподавателей вуза [3].

Следует выделить несколько этапов формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов:

- 1) первичное ознакомление с профессией психолога, процессом ее развития и становления;
- 2) понимание роли психолога в обществе, его предназначения;
- 3) овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, формирование профессиональной готовности будущих специалистов-психологов.
- 4) апробация и корректировка студентами-психологами и приобретенных знаний, умений и навыков при прохождении практики;
- 5) выполнение и защита выпускной квалификационной работы как показателя теоретического уровня подготовки, теоретических знаний и практических умений [3].

Данные этапы являются взаимосвязанными и взаимозависимыми, необходимо учитывать их последовательность и преемственность в процессе обучения в вузе.

По нашему мнению, следует разрабатывать систему преподавания и управления, которая повысит эффективность формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.

В процессе работы выделены психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов:

- готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности;
- наличие диалогового общения в системе "педагог - студент";
- создание условий для установления обратной связи через систему "студент - педагог" и корректировку деятельности педагога по формированию профессиональной Я-концепции [38].

Формирование формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов будет осуществляться как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В качестве основных средств формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов можно отметить следующие: формирование у студентов ясного представления о профессии и перспективах ее развития; активное использование проблемных методов обучения; обучение студентов рациональным приемам учебной работы; включение студентов в практическую профессиональную деятельность.

1.3. Модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов

Слово «модель» произошло от латинского слова «*modelium*», которое означает – мера, образ, способ и т.д. Его первоначальное значение было связано со строительным искусством, и почти во всех европейских языках оно употреблялось для обозначения образа или прообраза, или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью.

Термин «модель» определяется в науке достаточно многозначно, и это затрудняет определение некоторых его особенностей и классификацию моделей. Модель всегда оперирует идеализированными конструктами и не имеет причинно-следственной связи с объектом-прототипом, в отличие от теории данного объекта. Она представляет собой множество взаимосвязанных предположений о мире [49].

Моделирование (в психологии) (от франц. *modele* — образец) — исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Наличие отношения частичного подобия («гомоморфизм») позволяет использовать модель в качестве заместителя или представителя изучаемой системы. Относительная простота модели делает такую замену особенно наглядной. Создание упрощенных моделей системы — действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знания [27].

Любая модель требует интерпретации. Знание такого рода относится к разряду относительных истин. Это – не аксиома, а вероятностное знание.

Мы будем понимать под моделью естественно или искусственно созданное для изучения социально-психологических процессов и состояний явление (предмет, процесс, ситуацию и т.д.).

В связи с вышеуказанными свойствами огромное значение для моделирования приобретает теория, которая обосновывает возможность и правомерность перехода от объекта к моделям и обратно. Когда модель и объект принадлежат к одной и той же форме движения материи, такой теорией является теория подобия. Если же объект и модель относятся к разным формам движения материи, то теоретическое обоснование правомерности построения подобных моделей дается теорией аналогий, или еще более общей теорией изоморфизма систем [27].

Термин «моделирование» служит для обозначения различных научных процедур. Целью метода является получение новых знаний о каком-либо объекте путем вывода по аналогии.

Необходимость в моделировании появляется тогда, когда сравниваемые системы (прототип и модель) частично известны. Но, поскольку тождество между моделью и прототипом исключено, моделирование неизбежно связано с упрощением, огрублением в каких-то отношениях прототипа, с абстрагированием ее от ряда сторон прототипа.

По мнению Долговой В. И., построение модели связано с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [20].

Психология широко использует международные понятия “формирование” и “развитие”.

Понятие “формирование” считается еще не установившейся педагогической категорией, несмотря на очень широкое его применение. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов.

Формирование - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

В психологической практике формирование означает применение приемов и способов (методов, средств) воздействия на личности человека с целью создания у него системы определенных ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти.

В общем виде модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов представлена на рис. 1.

Рассмотрим ее содержание более подробно.

Генеральной целью моделирования является: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.

Модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов состоит из пяти блоков

Целевой блок модели представляет собой этап целеполагания в нашей работе, в него включена цель диссертационного исследования (формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов), используемые в работе подходы и задачи которые мы решаем по ходу выполнения исследовательской деятельности.

В теоретический блок включены компоненты, которые являются составляющими феномена профессиональной Я-концепции будущих психологов:

- когнитивный компонент - знания о себе, структуру профессионального образа Я
- эмоциональный компонент - положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности
- поведенческий компонент способность реализовывать, проверять и корректировать свой профессиональный образ Я в учебной деятельности и общении

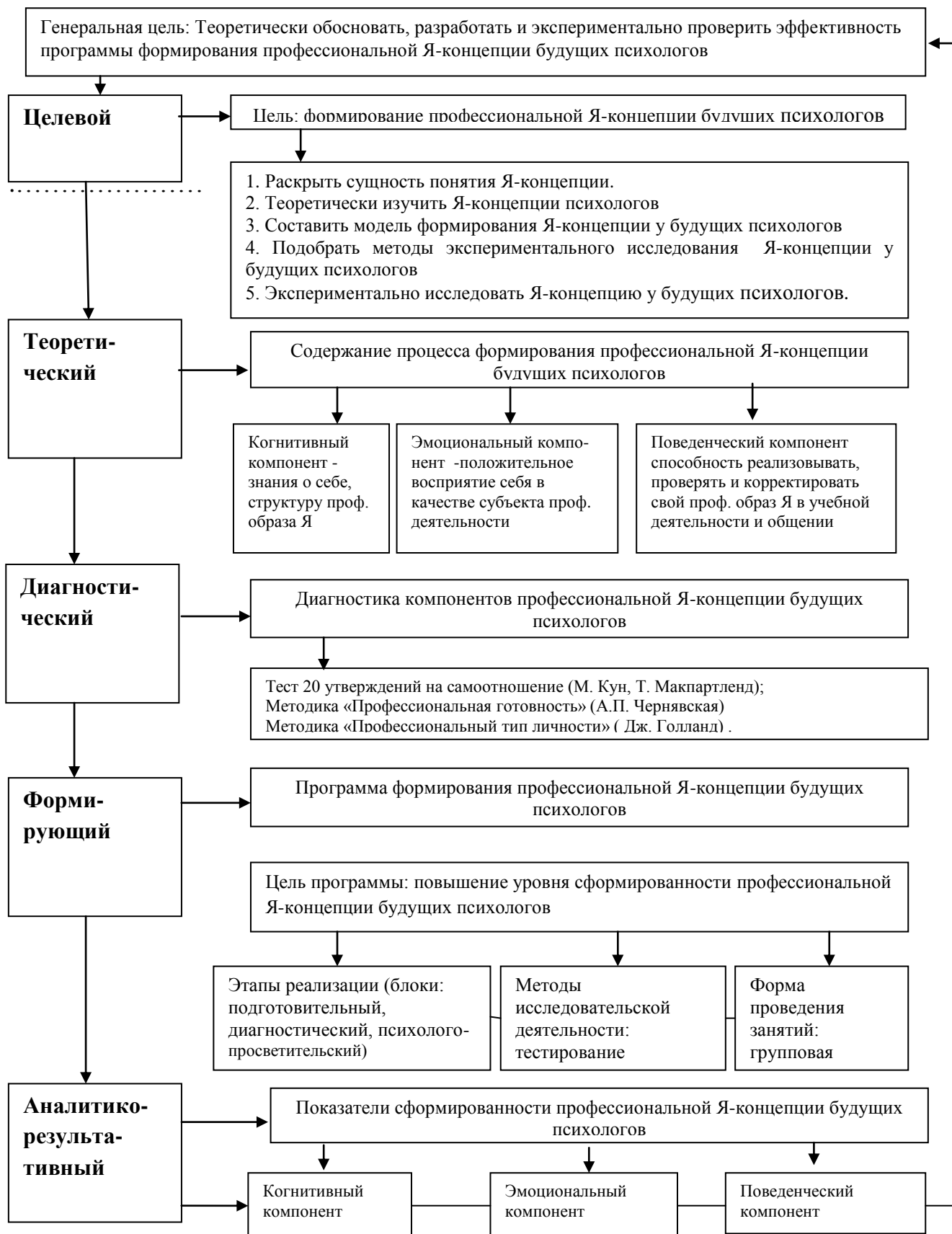


Рисунок 1 – Модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов

В формирующем блоке разработана программа формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.

Целью программы стало повышение уровня сформированности профессиональной Я-концепции будущих психологов.

После проведенных мероприятий, как результат мы ожидаем повышение уровня развития сформированности профессиональной Я-концепции будущих психологов.

В последнем – аналитико-результативном блоке представлена схема ожидаемого повышения показателей по выделенным компонентам.

Прежде чем осуществлять моделирование, составим «Дерево целей» исследования процесса формирования профессиональной Я-концепции у будущих психологов (рис.1)

Процесс целеполагания является одним из основополагающих этапов построения структурно-функциональной модели процесса формирования профессионально важных качеств личности и психолого-педагогической компетентности резерва руководителей, далее рассмотрим дерево целей в соответствии, с которым строится диссертационное исследование (рис. 2).

Дерево целей - структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [15].

Как метод планирования дерево целей основывается на теории графов и определяет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории.

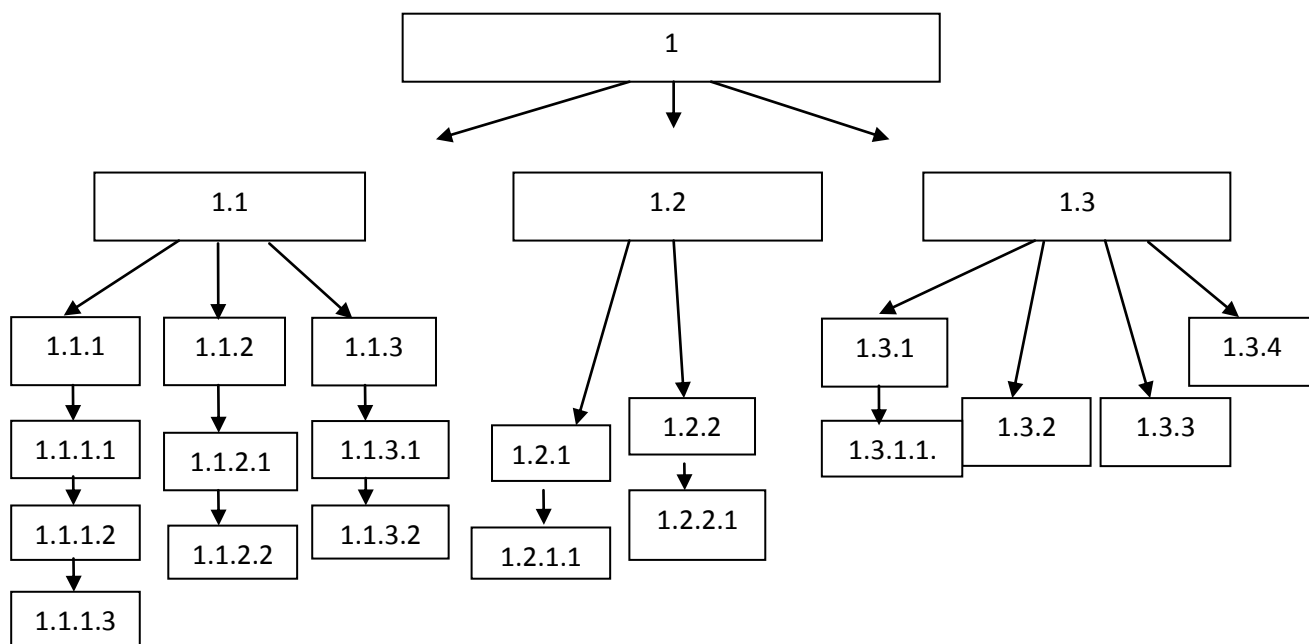


Рисунок 2– «Дерево целей» исследования процесса формирования профессиональной Я-концепции у будущих психологов

Описание дерева целей:

1. Теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования Я-концепции у будущих психологов.

1.1. Представить теоретические основы исследования проблемы формирования профессиональной Я-концепции у будущих психологов

1.1.1. Раскрыть сущность понятия Я-концепции.

1.1.1.1. Изучить теории Я-концепции.

1.1.1.2. Дать определение Я-концепции

1.1.1.3. Выявить элементы Я-концепции.

1.1.2. Теоретически изучить Я-концепции психологов

1.1.2.1. Показать особенности профессиональной Я-концепции

1.1.2.2. Выявить особенности Я-концепции психологов

1.1.2.3. Рассмотреть компоненты и уровни Я-концепции психологов.

1.1.3. Составить модель формирования Я-концепции у будущих психологов

1.1.3.1. Рассмотреть сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.3.2. Определить этапы формирования Я-концепции у будущих психологов и раскрыть их содержание

1.2. Организовать исследование по проблеме формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов

1.2.1. Представить этапы, методы и методики исследования

1.2.1.1. Определить критерии, показатели Я-концепции и подобрать диагностические процедуры исследования Я-концепции у будущих психологов.

1.2.2. Рассмотреть характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

1.2.2.1. Провести констатирующий эксперимент с целью изучения Я-концепции у будущих психологов.

1.3. Представить описание опытно-экспериментальной работы по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов

1.3.1. Разработать программу формирования Я-концепции у будущих психологов.

1.3.1.1. Представить содержание программы формирования Я-концепции у будущих психологов.

1.3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента с целью оценки эффективности программы формирования Я-концепции у будущих психологов.

1.3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и студентов по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов.

1.3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования

Опишем подробнее процесс формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов. Для разработки программы формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов необходимо знание теоретических положений по проблеме для того, чтобы подобрать адекватные способы и приемы коррекции.

Проведение программы формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов начинается с того, что в группе проходит диагностика Я-концепции будущих психологов.

Набор психодиагностического инструментария по рассматриваемой проблеме достаточно разнообразен. Для диагностических целей могут быть использованы и общие методики, и специальные тесты, и их различные сочетания в виде батареи тестов.

Для исследования необходимо определить наиболее надежные способы изучения этой проблемы. В связи с этим для сбора и анализа фактического материала важно применять разные методики, комплексное использование которых и обеспечивает научность, достоверность получаемых данных. Отсюда выбор конкретных методов и методик, который производится с расчетом на получение результатов, которые позволяют проверить выдвинутую гипотезу.

При выборе методов и методик нашего исследования учитывались: положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследований; доступность методики для изучаемого контингента детей; пригодность данной методики для групповых обследований; возможность математической обработки добытых результатов [27].

Формирующий этап

Зачастую низкий уровень развития профессиональной Я-концепции будущих психологов характеризуется осознанием и самооценкой лишь

отдельных свойств и качеств, которые складываются в неустойчивый образ, определяющий неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие.

У психологов с высоким уровнем профессиональной Я-концепции целостный образ Я включается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения [65].

Анализ научной литературы показывает, что характер обучения студентов не в полной мере соответствует их социальным ожиданиям, отчасти препятствует включению выпускника в процесс творческой самореализации в профессиональной сфере. Возникает необходимость моделирования учебно-воспитательного процесса в вузе таким образом, чтобы характер учебных задач способствовал формированию готовности к быстрой адаптации в условиях рынка труда.

В разработке программы развития профессиональной Я-концепции будущего психолога мы опирались на следующие принципиальные положения:

1. Будущий психолог – студент – субъект учебной деятельности, поэтому необходимо учитывать личностные особенности, субъективный опыт, возрастные особенности студентов.

2. Основопологающим является принцип личностно ориентированного обучения, комплексного развития всех компонентов профессионального самосознания студентов.

3. Систематическое развитие профессионального самосознания психолога в период вузовского обучения наиболее успешно осуществляется в специально созданном образовательном пространстве, включающим в себя особую организацию учебного, внеучебного и учебно-профессионального взаимодействия студентов с преподавателями, работодателями и будущими клиентами.

4. Психологическим механизмом развития профессиональной личности будущего психолога является процесс преобразования учебной деятельности студентов в профессионально направленную деятельность с углублением психологической составляющей предметного содержания [55].

Таким образом, профессиональная Я-концепция будущего психолога является интегральным свойством личности будущего специалиста, объединяющих опыт личности, профессионально-важные качества, профессиональные и общечеловеческие ценности, нормы профессионального поведения, профессиональные знания, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, рефлексии, саморегуляции.

Процесс развития профессиональной Я-концепции будущих психологов будет более эффективным, если преподаватели и студенты будут понимать, какие личностные качества необходимо скорректировать в процессе профессионального обучения для того, чтобы максимально приблизить их к требованиям, предъявляемым к личности профессионала в конкретной профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы у них была сформирована адекватная профессиональной юридической деятельности Я - концепция.

Для проверки эффективности программы формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов нами было проведено контрольное диагностическое обследование в группе. Диагностика включала в себя методики, используемые на констатирующем этапе. Данная работа необходима для того, чтобы определить эффективность проведенной работы.

Аналитический этап

Завершающим этапом является аналитический блок, в ходе которого проводится окончательная математическая обработка полученных результатов. Для повышения достоверности используются методы математической статистики, которые позволяют доказать или опровергнуть выдвинутую исследовательскую гипотезу.

Выводы по главе 1

В настоящее время в психологической науке проблема Я-концепции относится к числу актуальных теоретических и прикладных проблем. Заметное место среди них занимает проблема профессиональной Я-концепции и рассматривается большинством исследователей как часть общей Я-концепции.

Профессиональная Я-концепция будущего психолога, являясь компонентом профессионального самосознания, выполняет регулирующую и организационную функции и позволяет оценивать и выбирать те методы работы, которые для будущего специалиста являются лично значимыми и эффективными. С помощью профессиональной Я-концепции происходит профессиональное самоопределение студента-психолога в теоретических подходах и методах практической работы.

Профессиональная Я-концепция будущих психологов проявляется:

- в сформированном представлении об идеальном профессионале и усилении их связи с представлениями о себе;
- высоком уровне познавательных и профессиональных мотивов и ценностей, способности реализовывать, проверять и корректировать свой профессиональный образ Я в учебной деятельности и общении;
- позитивной профессиональной идентичности.

Структура профессиональной Я-концепции студентов может быть описана через совокупность следующих компонентов: когнитивно-операционный, эмоциональный, поведенческий и мотивационно-ценностный, которые соответствуют составляющим общей Я-концепции личности.

Модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов, характеризуется целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков.

Глава 2 Организация и проведение исследования проблемы формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов имеет определенную структуру. Оно состоит из трех основных этапов, которые имеют конкретные методы и методики:

1. Подготовительно-теоретический этап включает в себя постановку цели и задач, подробный анализ предмета и объекта исследования, определение методов исследования проекта. На данном этапе исследования используется такой метод, как анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Он предполагает рассмотрение основных понятий: понятие Я-концепции, особенности профессиональной Я-концепции; компоненты Я-концепции психологов.

2. Экспериментальный этап основан на подборе методик диагностики, проведение первичной диагностики и анализ ее результатов. Также данный этап включает составление и проведение развивающей программы, проведение повторной диагностики, анализ и математическая обработка результатов. Методом опытно-экспериментального этапа является тестирование, опросник и анализ результатов исследования с описанием методики расчета. Такой методикой является Т-критерий Вилкоксона (для определения динамики результатов) и U – критерий Манна-Уитни.(для диагностики различий в группах) [56].

На данном этапе собирались первичные данные, необходимые для доказательства предложенной гипотезы.

Методы исследования

Эксперимент - один из основных методов научного исследования вообще и исследования психологического в частности. Эксперимент предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное

вмешательство в ситуацию исследования, планомерно манипулирующего одним или несколькими факторами и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта [33].

Достоинство эксперимента состоит в том, что можно специально вызвать какой-то психический процесс, проследить зависимость психического явления от изменчивости внешних условий. Выделяют такие разновидности эксперимента, как констатирующий, так и контрольный.

Констатирующий эксперимент - к развитию психики можно подходить как к явлению, относительно независимому от обучения и воспитания - тогда задачей эксперимента оказывается констатация связей, которые складываются в ходе развития.

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики.

Контрольный эксперимент - предполагает проведение исследования, повторяющего в основных своих моментах исследования констатирующего этапа.

3. Обобщающий этап исследования предполагает подведение итогов, формулировка выводов и заключение исследования.

В данном исследовании нами были использован такой метод как тестирование. Эта группа методик, предназначена для диагностики личности.

Тестирование – краткое, стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий [33].

Для более полного замера и точности результатов, было решено применить три методики. Дадим их краткое описание.

1. Тест 20 утверждений на самооценку М. Куна, Т. Макпартленда [17]

Тест представляет собой технику, основанную на использовании нестандартизированного самоописания с последующим контент-анализом. По замыслу авторов, испытуемый должен в течение 12 минут дать 20 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: "Кто Я такой?" Спонтанные ответы записываются в любой последовательности независимо от логики и грамотности.

Модификация теста предполагает 10 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: "Кто Я такой?". Полученные ответы подвергаются контент-анализу и кластерному анализу. Регистрируемые показатели: ответы испытуемых, их количество и количество всех слов в ответах.

Направления интерпретации: определение количества категорий у каждого испытуемого, как критерия разнообразия жизнедеятельности испытуемого; анализ содержания категорий самоописания и частота их проявления в группе подростков; половая дифференциация в категориях; анализ проблемных сфер; оценка общего эмоционального фона; присутствие прошлого, настоящего, будущего или определений "вне времени"; оценка сложности самоописания. При проведении психологической консультации может проводиться дополнительная работа со списком ответов: выбор наиболее важных черт и их описание, разделение на категории (зависит от меня, зависит от других, ни от чего не зависит, от судьбы, от рока) – каких ответов больше?

Достоинством данной методики состоит в потенциальном богатстве оттенков самоописания и в возможности анализировать самоотношение, выраженное языком самого субъекта, а не навязанным ему языком исследования.

Регистрируемыми показателями, измеряющими рефлексивную активность по данной методике, выступают: количество ответов и количество всех слов в ответе на вопрос "Кто я такой?".

В ходе работы были выделены три параметра

1. Дифференцированность - количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение - соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений *Уровни:*

Дифференцированность

1 - 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в вузе), свои интересы;

2 - совмещение 1+3;

3 - указывают социальные роли (я студент), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . - преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

2. Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) [62]

Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности

совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

- Автономность
- Информированность
- Принятие решений
- Планирование
- Эмоциональное отношение

По каждой шкале выделяется три уровня

0-3 балла – низкий

4-7 баллов – средний

8-10 баллов - высокий

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемым предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

3. Опросник Дж. Холланда [51].

Процедура исследования:

Стимульный материал теста представляет собой 42 дихотомических альтернатив, каждая из которых задана в виде определенной профессии. Испытуемому необходимо осуществить предпочтительный выбор одной из них. Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т.д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

Каждому типу соответствует 14 различных профессий. Это уравнивает шкалы в количественном отношении и позволяет осуществлять сравнение выраженности того или иного типа «внутри» каждого испытуемого.

Таким образом, целью данного опросника становится определение профессионального типа личности по методике Дж. Холланда. Испытуемому дается следующая инструкция: «Вам необходимо осуществить предпочтительный выбор одной из профессий. Иными словами, ответить на вопрос: Кем предпочтительней для вас было бы быть: поваром или наборщиком, садовником или метеорологом? и т.д. Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке».

Методом обобщающего этапа является анализ результатов исследования с описанием методики расчета.

Статистический критерий T - критерий Вилкоксона.

Назначение критерия: критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то направлении более интенсивным, чем в другом.

Статистический критерий U - критерий Манна-Уитни

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда $n_1 \cdot n_2 \geq 3$ или $n_1 = 2, n_2 \geq 5$, и является более мощным, чем критерий Розенбаума.

Исходя из вышеперечисленных этапов, методов и методик можно сделать следующий вывод: данное исследование имеет четкую структуру.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В качестве испытуемых выступали студенты факультета психологии.

15 человек – студенты 1 курса. Возраст 18-19 лет. Из них 1 юноша и 14 девушек.

30 человек - студенты 4 курса. Возраст 21-22 года. Из них 4 юноши и 26 девушек.

Все испытуемые являются студентами очной формы обучения. 42 из 45 студентов поступили после выпуска из общеобразовательной школы (93,3%). 3 студентов – выпускники среднего профессионального образовательного учреждения. 12 из 45 студентов – иногородние (26,7%). 33 студента – жители Челябинска. Все студенты академически успешны.

Проведем анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

Отдельные шкалы используемых методик могут быть соотнесены с компонентами формируемой профессиональной Я-концепции будущих психологов

Таблица 3

Методика исследования компонентов профессиональной Я-концепции будущих психологов

Компонент	Шкала методики
Когнитивный	Дифференцированность Методика М. Куна, Т. Макпартленда Обобщенность Методика М. Куна, Т. Макпартленда Информированность (И) Методика «Профессиональная готовность»
Поведенческий	Автономность (А) Методика «Профессиональная готовность» Принятие решений (Р) Методика «Профессиональная готовность» Планирование (П) Методика «Профессиональная готовность»
Эмоциональный	Самоотношение Методика М. Куна, Т. Макпартленда Эмоциональное отношение (Э) Методика «Профессиональная готовность»

В таблицах 4 и 5 представлены сводные результаты диагностики по методикам «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда и «Профессиональная готовность».

Проведем их анализ по выделенным компонентам профессиональной Я-концепции будущих психологов.

Начнем с изучения когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов. Он включает представления об идеальном профессионале и связь с представлениями о себе. Поэтому в него включили такие шкалы как: дифференцированность (методика М. Куна, Т. Макпартленда), обобщенность (методика М. Куна, Т. Макпартленда), информированность (И) (методика «Профессиональная готовность»).

Таблица 4

Результаты диагностики когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов

тип	Дифференцированность			Обобщенность			Информированность (И)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 курс	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40%)	0	10 (66,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	6 (40%)	7 (46,7%)
4 курс	0	10 (33,3%)	20 (66,7%)	0	16 (53,3%)	14 (46,7%)	1 (3,3%)	13 (43,3%)	16 (53,3%)

Как показывают ответы, на 1 курсе высокий уровень дифференцированности показали 40% студентов. Такие студенты дают полную характеристику личности, описывают и социальные роли и собственные личностные качества. Средний уровень - у 46,67%. Такие студенты преимущественно описывают собственные социальные роли, интересы. Низкий уровень – у 2 человек (13,3%).

На 4 курсе высокий уровень дифференцированности показывают 66,7%. Студенты в процессе обучения в вузе и по мере становления личности могут более подробно описывать себя, оценивать свою личность. Средний уровень показали 33,3%. Низкого уровня не наблюдается.

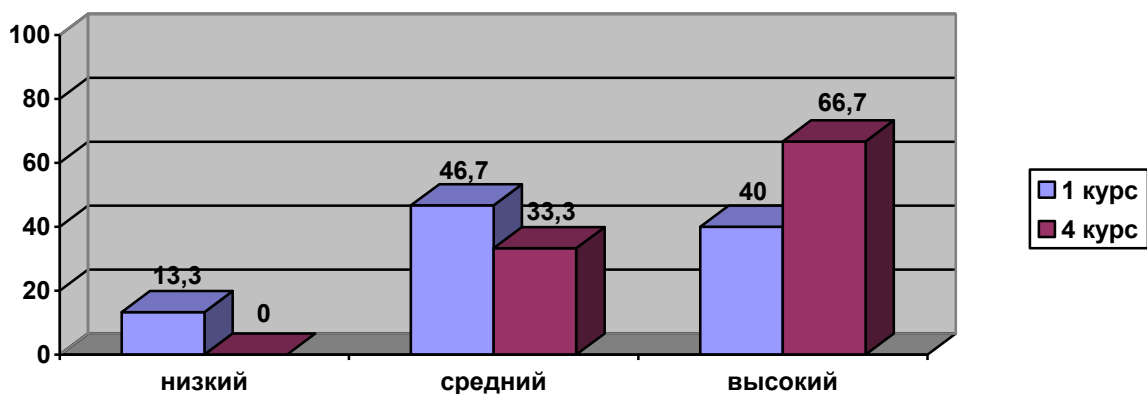


Рисунок 3 – Результаты диагностики самооотношения М. Куна, Т. Макпартленда (дифференцированность)

По показателю обобщенности на 1 курсе высокий уровень показали 33,3%. Такие студенты дают наиболее общие характеристики. Средний уровень – у 66,7%. Низкий уровень не показал никто. Это говорит о том, что к юношескому возрасту все студенты способны выделению общих категорий, оценке своего места в окружающем мире.

Среди испытуемых 4 курса высокий уровень обобщенности показывают 46,7%. Средний уровень – у 53,3%.

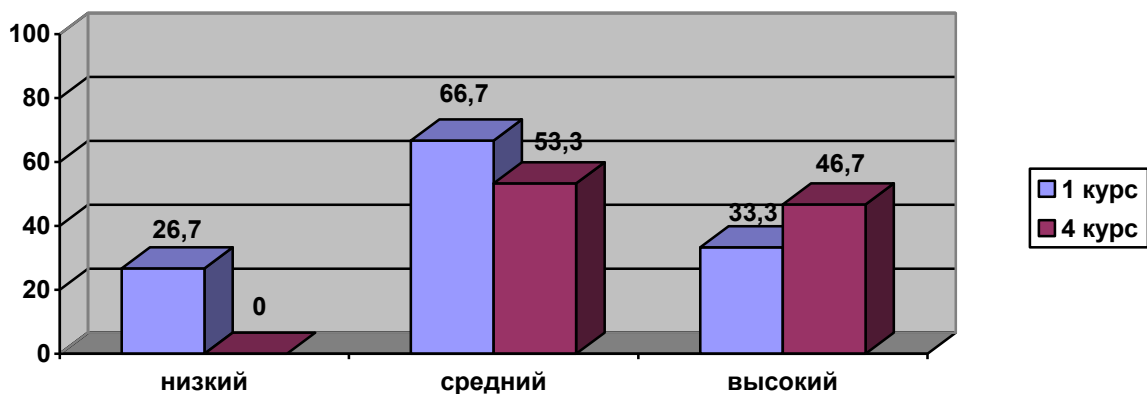


Рисунок 4 – Результаты диагностики самооотношения М. Куна, Т. Макпартленда (обобщенность)

Также к когнитивному компоненту можно отнести результаты по шкале Информированность методики «Профессиональная готовность».

По показателю информированность на 1 курсе высокий уровень

показало 46,7 % опрошенных. Средний уровень – у 40%. Низкий - у 13,3%.

На 4 курсе высокий уровень у 53,3%. Средний – у 43,3%. Низкий - 3,3%.

По данному показателю различия незначительны. Студенты во время обучения в школе и выбора профессии получили достаточно обширные знания о мире профессии. За время обучения эти знания углубляются за счет знаний о конкретном виде деятельности, особенностях специальности, смежных видах родов занятий.

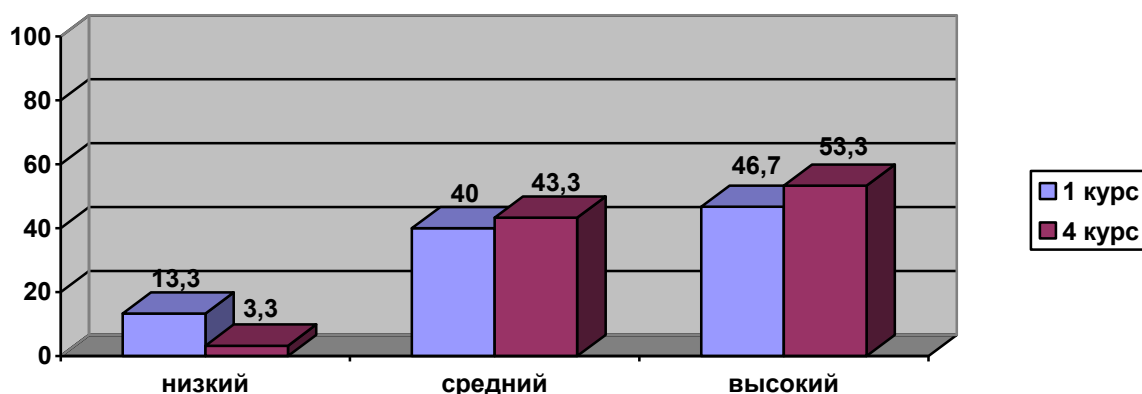


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (информированность)

Таким образом, можно констатировать, что у студентов 1 курса имеется достаточно исходных знаний о профессии. Студенты 1 курса уже способны оценить свое место в окружающем мире.

В то же время, в ходе обучения эти знания углубляются. Соответственно, в ходе обучения изменяется первоначальный обобщенный образ типичного профессионала. Развитие способности к рефлексии, к самопознанию позволяет соотнести образ профессии с собственными личностными качествами, способностями.

Обратимся к поведенческому компоненту. Высокий уровень развития данного компонента предполагает наличие способности реализовывать, проверять и корректировать свой профессиональный образ Я в учебной деятельности и общении. При анализе развития данного компонента были

взяты три шкалы методики «Профессиональная готовность»: автономность (А), принятие решений (Р), планирование (П) Методика «Профессиональная готовность».

Таблица 5

Результаты диагностики поведенческого компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов

тип	Автономность (А)			Принятие решений (Р)			Планирование (П)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 курс	5 (33,3%)	7 (46,7%)	3 (20%)	4 (26,7%)	9 (60%)	2 (13,3%)	4 (26,7%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
4 курс	2 (6,7%)	15 (50%)	13 (43,3%)	5 (16,7%)	12 (40%)	13 (43,3%)	1 (3,3%)	12 (40%)	17 (56,7%)

По параметру автономность методики «Профессиональная готовность» на 1 курсе высокий уровень показало только 20% опрошенных. Средний уровень – у 46,7%. Низкий - у 33,3%.

На 4 курсе высокий уровень уже у 43,3%. Средний – у 50%. Низкий - 6,7%. Это означает, что студенты учатся выделять собственные цели. Снижается влияние родителей на выбор студентами жизненных приоритетов. Студенты накапливают жизненный опыт, стремятся реализовать в практических действиях имеющиеся знания и умения, появляются реальные карьерные устремления.

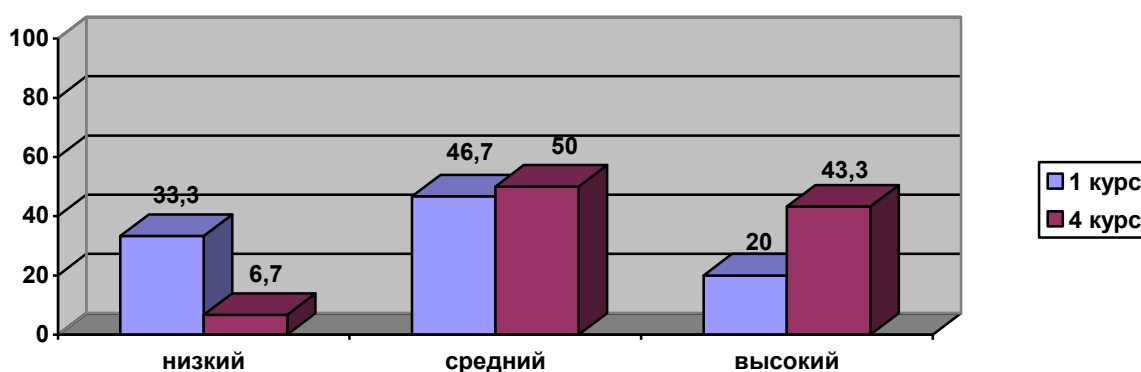


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (автономность)

По показателю принятие решений методики «Профессиональная готовность» на 1 курсе высокий уровень показало 13,3 % опрошенных. Средний уровень – у 60%. Низкий - у 26,7%.

На 4 курсе высокий уровень у 43,3%. Средний – у 40%. Низкий - 16,7%.

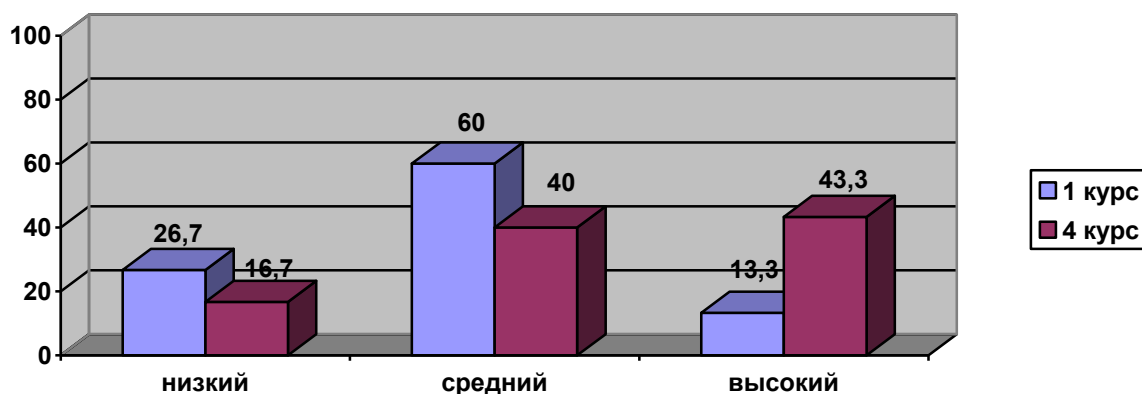


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (принятие решений)

У студентов 1 курса еще не выработан навык принятия решений. Большую часть важных решений принимают родители. Студенты 4 курса уже имеют опыт самостоятельной учебной деятельности в вузе. Они проходили практику в разных видах учреждений, часть студентов начала трудовую деятельность, часть студентов уже имеют опыт семейной жизни. Это положительно сказывается на развитии умения принимать решения.

По показателю планирование методики «Профессиональная готовность» на 1 курсе высокий уровень показало 26,7% опрошенных. Средний уровень – у 46,7%. Низкий - у 26,7%.

На 4 курсе высокий уровень у 56,7%. Средний – у 40%. Низкий - 3,3%.

Студенты 4 курса имеют более реалистичные представления о возможностях планирования карьеры. Они выбирают уже конкретное направления будущей работы (организационный психолог, школьный психолог, семейный психолог и т.д.). Студенты 1 курса еще не имеют конкретного плана действий. Они только начинают знакомство с профессией

ПСИХОЛОГА.

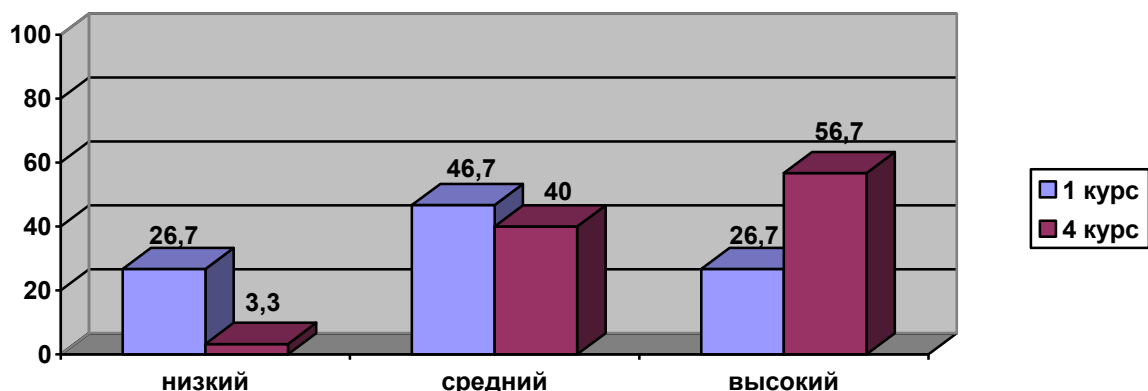


Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (планирование)

Итак, по поведенческому компоненту показатели студентов 4 курса однозначно выше. У студентов по мере обучения повышается способность реализовывать, проверять и корректировать свой профессиональный образ Я в учебной деятельности и общении. Студенты 4 курса уже имеют конкретные карьерные устремления, они самостоятельно принимают решения о дальнейшем профессиональном пути, выбирают конкретные направления деятельности.

Третьим компонентом будем считать эмоциональный. В качестве показателей развития данного компонента выделим шкалу самоотношение (методика М. Куна, Т. Макпартленда) и шкалу Эмоциональное отношение (Э) (методика «Профессиональная готовность»).

Таблица 6

Результаты диагностики эмоционального компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов

тип	Самоотношение			Эмоциональное отношение (Э)		
	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Высокий
1 курс	1 (6,7%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	6 (40%)	7 (46,7%)
4 курс	0	10 (33,3%)	20 (66,7%)	2 (6,7%)	13 (43,3%)	15 (50%)

По категории самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда на 1 курсе имеются студенты, дающие себе негативные характеристики. Соответственно, низкий уровень самоотношения выявлен у 6,7% студентов. Средний уровень показали 46,7%. Высокий уровень – у 46,7%.

На 4 курсе нет студентов с негативным самоотношением. Средний уровень - у 33,3%. Высокий – у 66,7%.

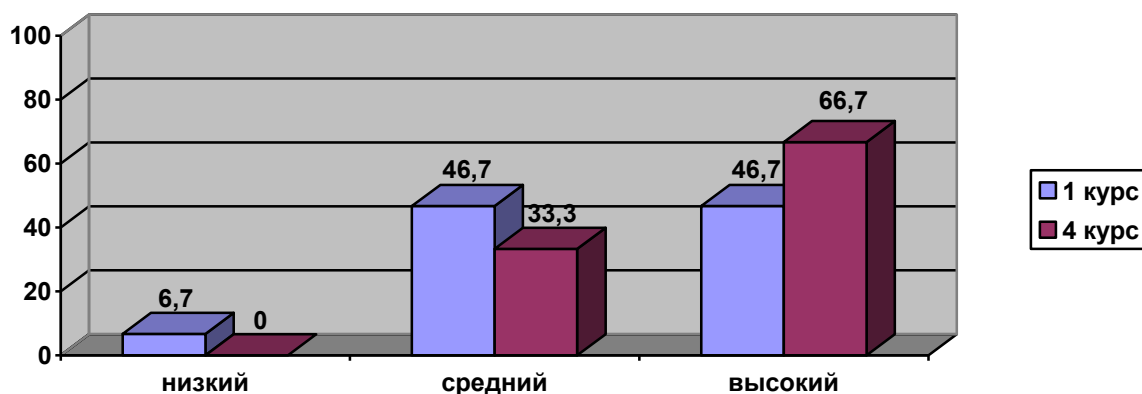


Рисунок 9 – Результаты диагностики самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда (самоотношение)

По показателю эмоциональное отношение методики «Профессиональная готовность» на 1 курсе высокий уровень показало 46,7% опрошенных. Средний уровень – у 40%. Низкий - у 13,3%.

На 4 курсе высокий уровень у 50%. Средний – у 43,3%. Низкий - 6,7%.

Это означает, что студенты обеих групп имеют, в целом, положительное отношение к будущей профессии. Если для студентов 1 курса такие показатели могут характеризовать как незнание возможных трудностей учебной и профессиональной деятельности, то у студентов 4 курса уже обоснованный жизненный оптимизм, эмоциональная уравновешенность и эмоциональная включенность в выбор профессии.

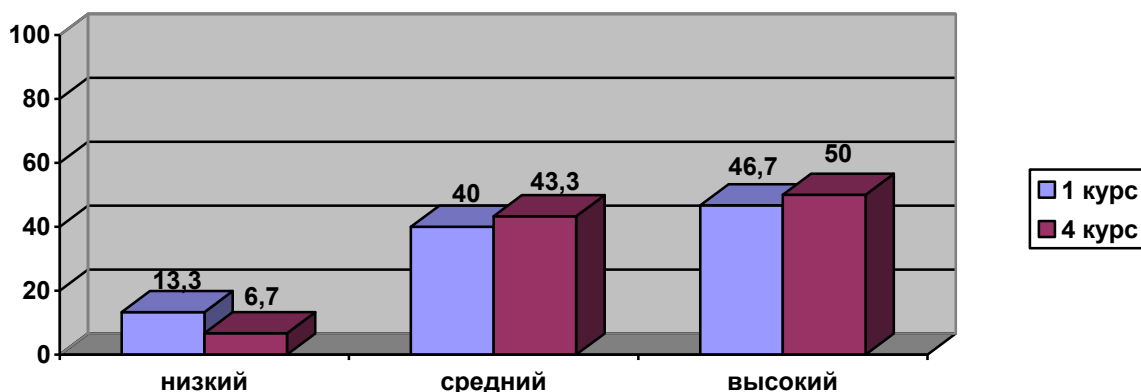


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (эмоциональное отношение)

Таким образом, у студентов и 1 и 4 курса наблюдается в целом положительное отношение к выбранной профессии. Это говорит о наличии эмоционально-положительного фона получения первичной и последующей информации о будущей профессии.

В то же время, студенты 1 курса еще не могут однозначно характеризоваться положительным восприятием себя в качестве субъекта профессиональной деятельности, позитивным принятием своей будущей принадлежности к данному профессиональному сообществу. Такое принятие наблюдается только на старших курсах, когда студенты уже приобрели достаточные теоретические знания и практические навыки.

Таким образом, можно констатировать, что по результатам у студентов 4 курса по эмоциональному компоненту выше, чем у студентов 1 курса. Обучение на факультете психологии способствует развитию саморефлексии, студенты учатся анализировать не только личность клиентов, но и собственную личность. Также студенты лучше понимают собственные сильные и слабые стороны. Принятие слабых сторон повышает уровень самооценки.

Изучение профессионального типа личности по методике Дж. Холланда.

В регистрационном бланке подсчитывается количество отмеченных

ответов по каждому столбцу в отдельности. Полученные числовые значения характеризуют выраженность определенного типа личности по классификации Дж. Холланда. 1-й столбец – реалистичный тип, 2-й столбец – интеллектуальный тип, 3-й столбец – социальный тип, 4-й столбец – конвенциональный тип, 5-й столбец – предприимчивый тип, 6-й столбец – артистический тип.

Анализ полученных данных производится путем выделения столбца, содержащего наибольшее количество отмеченных ответов, соответствующего определенному типу личности, по Дж. Холланду.

В проводимом нами исследовании испытуемым необходимо было осуществить предпочтительный выбор одной из пары профессии, которая для них более привлекательна, и отметить свой выбор в регистрационном бланке. Данные, полученные в ходе исследования, отражены в таблице 7.

Как показал анализ, в обеих группах студентов 53,3% студентов имеют преобладающий «Социальный тип». Данный тип имеет следующие характеристики: лидерство, общительность, дружелюбие, понимающий, убеждающий, ответственный. Обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Такие черты характера как: общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность на человека становятся менее важными. В профессиональном плане заинтересованы в таких занятиях как: психология, медицина, педагогика, социальная сфера.

Таблица 7

Профессиональные тип личности студентов о Дж. Холланду

тип	Реалистич- ный	Интеллек- туальный	Социаль- ный	Конвен- циональный	Предпринима- тельный	Артистич- ный
1 курс	1 (6,7%)	2 (13,3%)	8 (53,3%)	2 (13,3%)	-	2 (13,3%)
4 курс	1(3,3%)	6 (20%)	16 (53,3%)	1(3,3%)	1 (3,3%)	5 (16,7%)

Остальные типы значительно менее выражены.

Также следует учитывать, что при преобладании одного из стилей необходимо учитывать второй выбор студентов. У большинства студентов баллы по «Социальному типу» также достаточно велики, даже если не являются преобладающими.

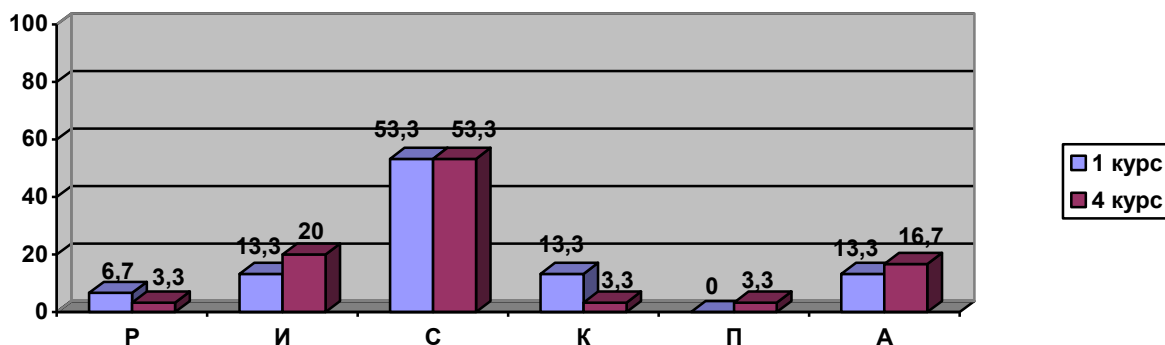


Рисунок 11 – Профессиональные тип личности студентов о Дж. Холланду

В целом, можно констатировать высокое соответствие профессиональных предпочтений студентов выбранной специальности.

В этом случае можно ожидать высокую эффективность работы по формированию Я-концепции будущих психологов.

Для подтверждения результатов исследования используем методы математической статистики.

Используем статистический критерий U - критерий Манна-Уитни Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Проведем анализ по методике «Профессиональная готовность» в двух группах студентов.

1. Автономность

Определим различия в уровне выраженности данного статуса у студентов 1 и 4 курсов (Таблица 1 Приложение 3).

Ранжируем значения. Общая сумма рангов $818+217=1035$

Расчетная сумма $\sum R = N * (N+1) : 2 = 45 * (45+1) : 2 = 1035$

Равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Выдвигаем гипотезы

Но – Группа студентов 4 курса не превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Автономность.

H1 - Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Автономность.

$$\text{Определяем } U_{\text{эмп.}} = (n_1 * n_2) + n_x (n_x + 1) : 2 - T_x$$

$$U_{\text{эмп.}} = (15 * 30) + 30(30+1) : 2 - 818 = 450 + 465 - 818 = 97.$$

По таблице [56] определяем U крит. для $\rho \leq 0,05$ - 156; для $\rho \leq 0,01$ - 127. Построим график «ось значимости» на рис.12.



Рисунок 12 — Ось значимости (Автономность) (критерий Манна-Уитни)

Ответ: H0 – отвергается, H1 – принимается.

Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Автономность с уровнем достоверности $\rho \leq 0,01$.

Проведем аналогичную процедуру по следующей шкале.

2. Информированность (Таблица 2 Приложение 3)

Ранжируем значения. Общая сумма рангов $750+285 = 1035$

Равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Выдвигаем гипотезы

Но – Группа студентов 4 курса не превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Информированность.

H1 - Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Информированность.

$$\text{Определяем } U_{\text{эмп.}} = (n_1 * n_2) + n_x (n_x + 1) : 2 - T_x$$

$$U_{\text{эмп.}} = (15 * 30) + 30(30+1) : 2 - 750 = 450 + 465 - 750 = 165.$$

По таблице [56] определяем U крит. для $\rho \leq 0,05$ - 156; для $\rho \leq 0,01$

- 127. Построим график «ось значимости» на рис.13.



Рисунок 13 — Ось значимости (Информированность) (критерий Манна-Уитни)

В данном случае различия незначимы.

Ответ: H_0 – принимается.

Группа студентов 4 курса не превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Информированность

3. Принятие решений (Таблица 3 Приложение 3)

Ранжируем значения. Общая сумма рангов $792+243=1035$

Равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Выдвигаем гипотезы

H_0 – Группа студентов 4 курса не превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Принятие решений.

H_1 - Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Принятие решений.

Определяем $U_{эмп.} = (n_1 * n_2) + n_x (n_x + 1):2 - T_x$

$U_{эмп.} = (15*30) + 30(30+1): 2 - 792 = 450 + 465 - 792 = 123.$

По таблице [56] определяем U крит. для $\rho \leq 0,05$ - 156; для $\rho \leq 0,01$

- 127. Построим график «ось значимости» на рис.14.



Рисунок 14 — Ось значимости (Принятие решений) (критерий Манна-Уитни)

H_0 – отвергается, H_1 – принимается.

Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Принятие решений с уровнем достоверности $\rho \leq 0,01$.

4. Планирование (Таблица 4 Приложение 3)

Ранжируем значения. Общая сумма рангов $820,5+214,5=1035$

Равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Выдвигаем гипотезы

H_0 – Группа студентов 4 курса не превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Планирование.

H_1 - Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Планирование.

Определяем $U_{\text{эмп.}} = (n_1 * n_2) + n_x (n_x + 1) : 2 - T_x$

$U_{\text{эмп.}} = (15*30) + 30(30+1) : 2 - 820,5 = 450 + 465 - 820,5 = 94,5$.

По таблице [56] определяем $U_{\text{крит.}}$ для $\rho \leq 0,05$ - 156; для $\rho \leq 0,01$ - 127. Построим график «ось значимости» на рис.15.



Рисунок 15 — Ось значимости (Планирование) (критерий Манна-Уитни)

H_0 – отвергается, H_1 – принимается.

Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Планирование с уровнем достоверности $\rho \leq 0,01$.

5. Эмоциональное отношение (Таблица 5 Приложение 3)

Ранжируем значения. Общая сумма рангов $716,5+318,5 = 1035$

Равенство реальной и расчетной сумм соблюдено.

Выдвигаем гипотезы

H_0 – Группа студентов 4 курса не превосходит группу студентов 1 курса

по уровню показателя Эмоциональное отношение.

H1 - Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Эмоциональное отношение.

$$\text{Определяем } U_{\text{эмп.}} = (n_1 * n_2) + n_x (n_x + 1) : 2 - T_x$$

$$U_{\text{эмп.}} = (15 * 30) + 30(30+1) : 2 - 750 = 450 + 465 - 716,5 = 198,5.$$

По таблице [56] определяем U крит. для $\rho \leq 0,05$ - 156; для $\rho \leq 0,01$ - 127. Построим график «ось значимости» на рис.16.



Рисунок 16 — Ось значимости (Эмоциональное отношение) (критерий Манна-Уитни)

В данном случае различия незначимы.

H0 – принимается.

Группа студентов 4 курса не превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Эмоциональное отношение.

Таким образом, использование методов математической статистики показало достоверные различия по уровням выраженности трех из пяти показателей.

Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Автономность, Принятие решений, Планирование с уровнем достоверности $\rho \leq 0,01$. Данные показатели относятся к поведенческому компоненту профессиональной Я-концепции.

По эмоциональному и когнитивному компоненту статистически доказать превышение не удалось, но качественные результаты говорят о развитии данных компонентов в ходе обучения. Для доказательства необходимо использовать дополнительные методики исследования.

Выводы по главе 2

Исследование Я-концепции будущих психологов имеет определенную структуру. Оно состоит из трех основных этапов, которые имеют конкретные методы и методики:

1. Подготовительно-теоретический этап (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования).
2. Экспериментальный этап (проведение констатирующего и формирующего экспериментов).
3. Обобщающий этап (анализ полученных результатов исследования).

Мы провели диагностику 15 студентов 1 курса и 30 студентов 4 курса.

Констатирующий эксперимент был организован для изучения уровня сформированности Я-концепции будущих психологов у студентов 1 и 4 курса.

Для исследования мы применили следующие методики:

1. Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда
2. Методика «Профессиональная готовность»
3. Опросник Дж. Холланда.

Проведенная диагностика показала, что у студентов 4 курса наблюдается более высокий уровень сформированности Я-концепции будущих психологов. Они осознанно овладевают профессией, планируют будущий профессиональный путь, эмоционально положительно относятся к профессии, также наблюдается принятие собственной личности, понимание своей роли в профессии.

Использование методов математической статистики также показало достоверные различия по уровням выраженности трех из пяти показателей. Группа студентов 4 курса превосходит группу студентов 1 курса по уровню показателя Автономность, Принятие решений, Планирование с уровнем достоверности $p \leq 0,01$.

Глава 3 Опытнo-экспериментальная работа по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов

3.1. Программа формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов

В ходе формирующей части эксперимента разработана программа практикума, обеспечивающего развитие личностных и профессиональных качеств обучающихся как основы формирования положительной динамики профессиональной Я-концепции студента-психолога.

Основным результатом практикума является исследование студентом-психологом личностных и профессиональных качеств и определение условий, обеспечивающих выбор такой стратегии профессионального развития, которая приведет к формированию позитивной профессиональной Я-концепции.

На реализацию программы практикума отводится 20 аудиторных часов.

Цель: стимулировать развитие Я-концепции студентов.

Задачи программы:

1. Развитие адекватной самооценки и позитивного принятия себя
2. Мотивация на личностное и профессиональное саморазвитие
3. Развитие умений рефлексивной деятельности
4. Развитие умений, стимулирующих механизмы формирования и развития Я-концепции.
5. Развитие умений психологической самопомощи и самоподдержки, обеспечивающих внутреннюю согласованность и непротиворечивость Я-концепции.

Принципы

1. Принцип активности. Для эффективного достижения целей социально-психологического тренинга необходимы такие ситуации и

упражнения, которые предполагают активное участие всех участников одновременно.

2. Принцип исследовательской позиции. Исходя из этого принципа, тренер организует такие ситуации, которые давали бы возможность участникам тренинга осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения и экспериментировать с ними.

3. Принцип осознания поведения. Универсальным средством осознания поведения является обратная связь.

4. Принцип партнерского общения. Кратко рассмотрим принципы тренинговой работы. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, открытости, которая позволяет участникам экспериментировать со своим поведением.

При отборе содержания, методов и форм организации практических занятий учитывалось, что значимую роль в формировании профессиональной мотивации, профессиональной позиции имеет способность студента-психолога к выбору как внутренней деятельности, так и анализу своей профессиональной деятельности.

Особое значение при организации занятий практикума уделяется применению методов активного обучения: тренинга рефлексивных умений, деловой игре по самопроектированию профессионального развития.

Теоретический этап (теоретический блок) (8 академических часов).

Цели:

- 1) студенты должны усвоить сущность Я-концепции;
- 2) усвоить понятийный аппарат, овладеть терминами и понятиями, связанными с процессом развития Я-концепции;
- 3) мотивировать студентов на развитие Я-концепции.

Студентам предлагается познакомиться с научными психологическими текстами, посвященными Я-концепции и ее отдельным аспектам.

Рекомендуются доклады, индивидуальные реферативные выступления студентов в рамках предложенной тематики с последующим обсуждением в форме дискуссии, проектная деятельность, использование метода портфолио.

Основные понятия: Я-концепция, самосознание, Я-схема, образ Я, Реальное Я, Идеальное Я, самооценка, уровень притязаний, самопрятие, самоуважение, психическое здоровье, саморазвитие, самоактуализация и др.

На первом вводном занятии рекомендуется провести презентацию темы и целей курса по выбору. Также можно организовать беседу с целью установления доверительных взаимоотношений и использовать методику «незаконченные предложения», направленную на выявление актуального уровня развития Я-концепции студентов, их рефлексивных умений, особенностей мотивации, личных и профессиональных целей.

В частности, рекомендуется студентам завершить следующие незаконченные предложения: «Я ...», «Мне нравится, что я ...», «Мне не совсем нравится, что я ...», «Мне не нравится, что я ...», «Я хочу развить в себе ...», «Моя цель – это ...», «Чтобы достичь своей цели я ...», «Я выбрал(а) этот курс, чтобы ...» / «Я надеюсь, что этот курс ...» и др.

В ходе последующих занятий рекомендуется использовать упражнения, направленные на последовательное решение педагогических задач. В аудиторной деятельности можно использовать методы мозгового штурма с последующим обсуждением в ходе дискуссий в малых группах и общегрупповых дискуссиях. Рекомендуется обсудить вопросы:

- 1) Насколько важной частью личности является Я-концепция?
- 2) Когда начинается формирование Я-концепции?
- 3) Что такое образ Я? Как люди презентуют себя?
- 4) Каковы показатели сформированной Я-концепции?
- 5) Каковы связи между Я-концепцией и самооценкой?
- 6) Что способствует повышению и понижению самооценки?
- 7) Что является показателями позитивной Я-концепции?
- 8) Что такое обратная связь и в какой форме она может быть выражена?

9) Какой должна быть обратная связь, чтобы способствовать развитию Я-концепции?

На занятиях рекомендуется проводить обсуждение индивидуальных реферативных выступлений и презентаций студентов на тему: «Сущность Я-концепции». При подготовке выступлений студентам требуется проанализировать научные и научно-популярные тексты психологической тематики, посвященные Я-концепции.

Также студентам предлагается подготовить в малых группах проекты, посвященные копинг-стратегиям (позитивное целеполагание, идущее вниз сравнение, идущее вверх сравнение и др.). При подготовке студентам рекомендуется выполнить ряд заданий:

а) объяснить цель их применения;

б) найти примеры использования стратегий в известных студентам текстах;

в) обсудить в режиме дискуссии эффективность использования той или иной стратегии в каждом конкретном случае.

На основе прочитанных научных и научно-популярных психологических текстов, а также прослушанных выступлений своих одноклассников в качестве домашней работы студентам предлагается создать модель структуры своей Я-концепции. Также студентам предлагается написать эссе «Мой рейтинг копинг-стратегий», в котором студентам рекомендуется ранжировать стратегии предотвращения нежелательному изменению Я-концепции, чаще всего используемые для поддержания своей самооценки и сохранения своей Я-концепции, а также привести примеры из своей жизни.

Письменные эссе наряду с материалами реферативных выступлений и проектов входят в портфолио, отражающего продвижение студентов по курсу и их работу по развитию своей Я-концепции.

Также в рамках теоретического блока студентам предлагается начать вести дневник, в котором они записывают ситуации, при решении которых они испытывают трудности. Данные материалы им потребуются на

последующих этапах курса по развитию Я-концепции. Информация о ситуациях, разрешение которых вызывает трудности у студентов, позволяет очертить круг вопросов, ответы на которые они хотели бы найти в ходе освоения курса и выполнения предусмотренных курсом заданий.

Этап самодиагностики и рефлексии (диагностический блок) (4 академических часа)

Цели:

- 1) развитие рефлексивных умений студентов;
- 2) выявление особенностей Я-концепции студентов.

Содержательно данный блок представляет собой специально организованный процесс самопознания, направленный на выявление и осознание студентами представлений о себе, уточнение и детализацию своей Я-концепции, стимулирование ее развития.

В рамках данного этапа студентам предлагаются подобранные преподавателем психологические тесты, направленные на изучение Я-концепции или ее отдельных компонентов, взятые из научной или научно-популярной литературы.

Студентам также предлагается обсудить результаты тестирования, развернуто отвечая на такие вопросы, как: «Какие вопросы опросника вызвали у Вас затруднение? Почему?», «На какой (какие) вопросы опросника Вы бы дали отличный от предложенных вариантов ответ? Каков был бы ответ? Почему?», «Узнали ли Вы что-нибудь новое о себе из интерпретации результатов теста?», «Согласны ли Вы с интерпретацией результатов теста?», «Узнаете ли Вы себя в интерпретации результатов теста?» и др.

Этап самодиагностики и рефлексии предполагает вовлечение студентов в исследовательскую деятельность. В рамках данного этапа студентам необходимо: 1) подобрать тест, проанализировав научную или научно-популярную психологическую литературу; 2) обосновать свой выбор, связав исследуемое тестом явление со структурой Я-концепции, выработанной студентом на предыдущем этапе; 3) провести самодиагностику и

интерпретацию результатов; 4) проанализировать результаты интерпретации теста с точки зрения уточнения своих представлений о себе и детализации Я-концепции.

Диагностика Я-концепции и ее составляющих помогает студентам уточнить свои представления о своих личностных особенностях, осознать свои представления о себе, о своем месте в социуме, углубить и детализировать свою Я-концепцию.

Полученная в ходе психологической диагностики и самодиагностики информация способствует уточнению Я-концепции студента, наполнению ее новым содержанием. Обучающимся рекомендуется написать эссе, в котором необходимо вербализовать уточненные представления о себе, отметив как свои сильные, так и слабые стороны, а также отметить аспекты, требующие дальнейшего развития, что создает предпосылки для создания программы саморазвития и коррекции Я-концепции студента.

Проектирующий этап (блок) (8 академических часов)

Цели:

- 1) помочь студентам создать и скорректировать образ Идеального Я (общего и в различных социальных контекстах);
- 2) познакомить студентов со стратегиями повышения самооценки и самовосприятия;
- 3) сформировать мотивацию развития Я-концепции;
- 4) помочь студентам создать программу саморазвития, наметить пути достижения целей саморазвития.

Проектирующий этап способствует овладению компетенцией способность проектировать траектории своего личностного развития.

Следует подчеркнуть, что работа по развитию Я-концепции невозможна без создания и вербализации Идеального образа Я. Создание студентами собственной модели Я-концепции, отражающей индивидуально значимые социальные контексты и качества, а также результаты проведенной психологической диагностики и самодиагностики позволяют очертить

перечень желательных качеств и личностных черт, которые лежат в основе образа Идеального Я студента.

В таблице 7 представлено тематическое планирование программы «Развитие профессиональной Я-концепции будущих психологов».

Таблица 8

Тематическое планирование программы «Развитие профессиональной Я-концепции будущих психологов»

Блоки	№ занятия	Цель.	Количество часов
Теоретический	1.	Цели занятия: сформировать понятийный аппарат, овладеть терминами и понятиями, связанными с процессом развития Я-концепции; изучить сущность понятия «Я- концепция».	2
	2.	Цель занятия: рассмотреть подходы к представлению структуры Я-концепции;	2
	3.	Цели занятия: рассмотреть иерархическую структуру Я-концепции, предлагаемую Р. Бернсом; дополнить предлагаемую Р. Бернсом структуру Я-концепции, с учетом возрастных особенностей студентов.	2
	4.	Цели занятия: рассмотреть роль Я-концепции; познакомиться с механизмами а) формирования и развития Я-концепции и б) механизмы обеспечения внутренней согласованности, стабильности и непротиворечивости Я-концепции; мотивировать студентов на развитие Я-концепции.	2
Диагностический	5.	Цели занятия: развить рефлексивные умения студентов; обучить обрабатывать и интерпретировать результаты тестирования; выявить особенности Я-концепции студентов.	2
	6.	Цели занятия: развить рефлексивные умения студентов; обучить обрабатывать и интерпретировать результаты тестирования; выявить особенности Я-концепции студентов.	2
Проектирующий	7.	Цели занятия: вербализовать и уточнить образы Реального и Идеального Я; сформировать мотивацию развития Я-концепции;	2

	8.	Цели занятия: познакомить со стратегиями повышения самооценки, психологической самопомощи и самоподдержки; сформировать мотивацию развития Я-концепции; создать программу саморазвития, наметить пути достижения целей саморазвития.	2
	9.	Цели занятия: обобщить и упорядочить полученные ранее теоретические знания о стратегиях повышения самооценки и самовосприятия; уточнить программу саморазвития, наметить пути достижения целей саморазвития; развить рефлексивные умения студентов.	2
		Цели занятия: развить рефлексивные умения студентов; упрочить позитивные новообразования в Я-концепции студентов; активизировать перенос новых знаний о себе и поведенческих навыков и умений в повседневную жизнь; закрепить умения психологической самопомощи и самоподдержки.	2

Итогом работы студентов с позитивными утверждениями является создание и вербализация образа Идеального Я. Студентам также предлагается найти расхождения между сформулированным самостоятельно образами Реального и Идеального Я, а также наметить способы сокращения имеющихся несоответствий.

Разработанные программа и методика позволяют стимулировать развитие Я-концепции студентов, расширить их представления о себе, своих возможностях и месте в социуме, повысить самопрятие, оптимизировать самооценку, познакомить студентов с методами психологической самоподдержки и самопомощи, расширить репертуар эффективных моделей поведения в сложных жизненных ситуациях.

3.2. Анализ эффективности реализации психолого-педагогической программы формирования профессиональной Я-концепции

После апробации программы формирования Я-концепции будущих психологов у студентов первого курса была проведена контрольная диагностика.

Проведем анализ результатов контрольного этапа эксперимента.

В таблицах 8 и 9 представлены сравнительные результаты диагностики по методикам «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда и «Профессиональная готовность» у студентов 1 курса.

Таблица 9

Результаты диагностики когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов

тип	Дифференцированность			Обобщенность			Информированность (И)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40%)	0	10 (66,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	6 (40%)	7 (46,7%)
Контрольный этап	1 (6,7%)	6 (40%)	8 (53,3%)	0	7 (46,7%)	8 (53,3%)	1 (6,7%)	7 (46,7%)	8 (53,3%)

Аналогичным образом начнем с изучения когнитивного компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов.

На контрольном этапе высокий уровень дифференцированности показали 8 студентов (53,3%). В то время, как на констатирующем этапе их было только 6. Студенты лучше начинают понимать особенности собственной личности, учатся давать ей характеристику.

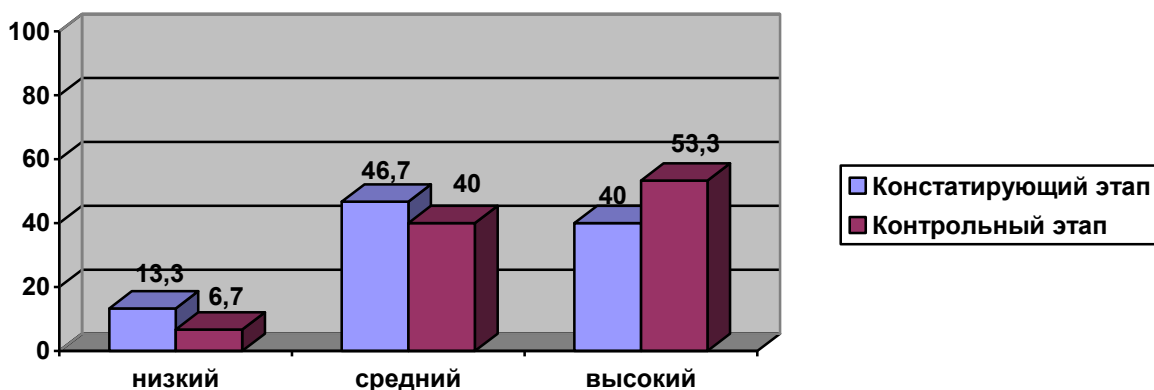


Рисунок 17 – Сравнительные результаты диагностики самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда (дифференцированность)

По показателю обобщенности также имеется положительная динамика. 8 студентов (53,3%) показали высокий уровень, остальные 7 человек (46,7%) имеют средний уровень. Низкий уровень не показал никто. Эти показатели также свидетельствуют о повышении способности к оценке своего места в мире.

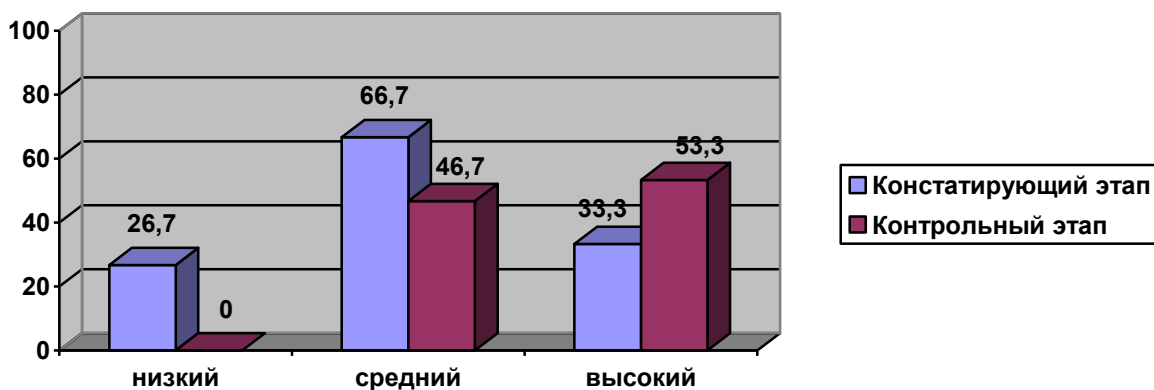


Рисунок 18 – Сравнительные результаты диагностики самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда (обобщенность)

Также к когнитивному компоненту относим результаты по шкале Информированность методики «Профессиональная готовность».

По показателю информированность на контрольном этапе высокий уровень показало 53,3 % опрошенных. Средний уровень – у 46,7%. Низкий -

у 6,7%. Уровень знаний о профессии несколько увеличился, хотя еще меньше, чем у студентов 4 курса.

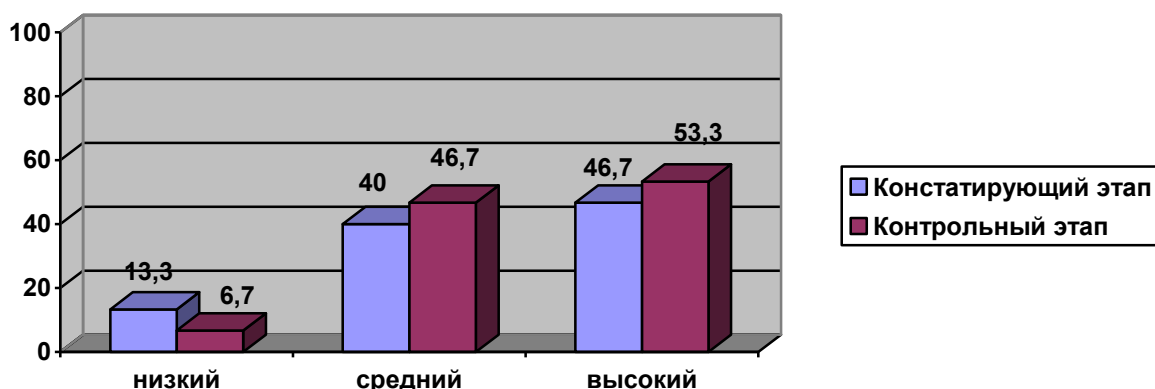


Рисунок 19 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (информированность)

Далее обратимся к поведенческому компоненту.

Таблица 10

Результаты диагностики поведенческого компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов

тип	Автономность (А)			Принятие решений (Р)			Планирование (П)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	5 (33,3%)	7 (46,7%)	3 (20%)	4 (26,7%)	9 (60%)	2 (13,3%)	4 (26,7%)	7 (46,7%)	4 (26,7%)
Контрольный этап	3 (20%)	7 (46,7%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	8 (53,3%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	7 (46,7%)	6 (40%)

По параметру автономность методики «Профессиональная готовность» на 1 курсе высокий уровень показало 33,3% опрошенных. Средний уровень – у 46,7%. Низкий - у 20 %.

Студенты показали, что они учатся сами ставить жизненные цели, влияние родителей на студентов становится меньше. В то же время, данный процесс будет продолжаться в ходе всего обучения.

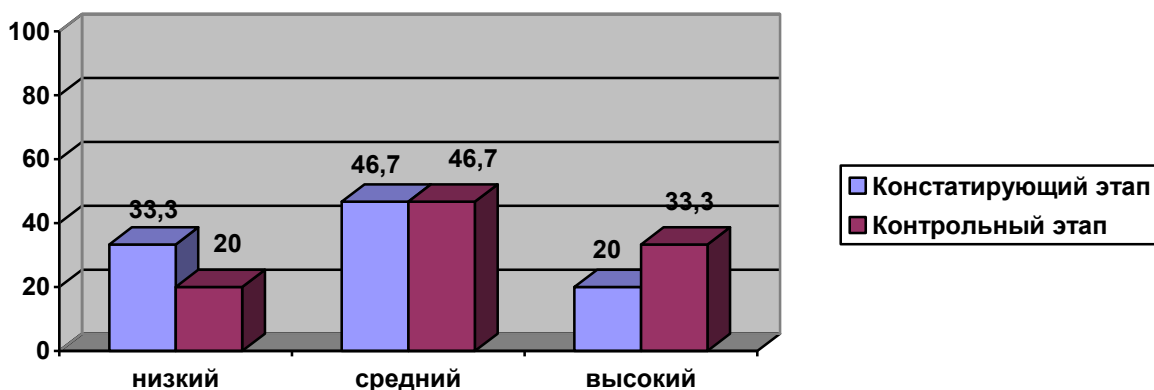


Рисунок 20 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (автономность)

По показателю принятие решений методики «Профессиональная готовность» на контрольном этапе высокий уровень показало 40 % опрошенных. Средний уровень – у 46,7%. Низкий - у 13,3%.

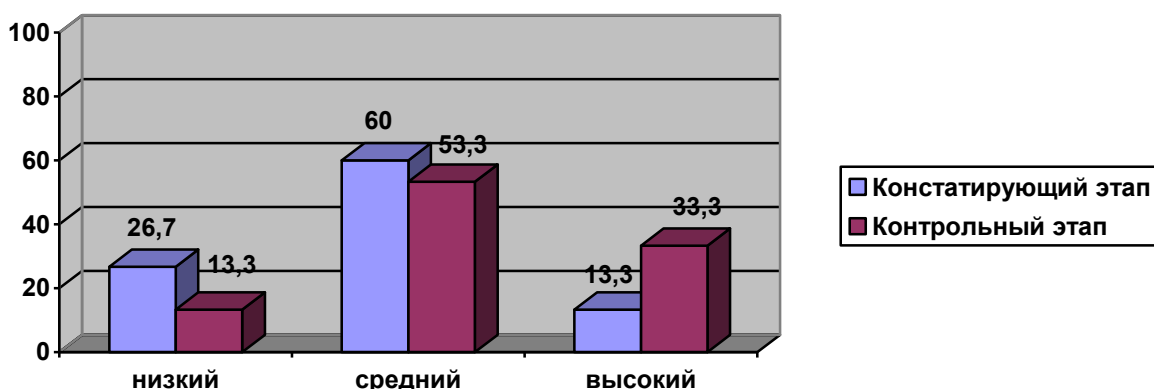


Рисунок 21 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (принятие решений)

По данному показателю также видно увеличение способности к принятию решений и повышению самостоятельности студентов.

По показателю планирование методики «Профессиональная готовность» на контрольном этапе высокий уровень показало 40% опрошенных. Средний уровень – у 46,7%. Низкий - у 13,3%.

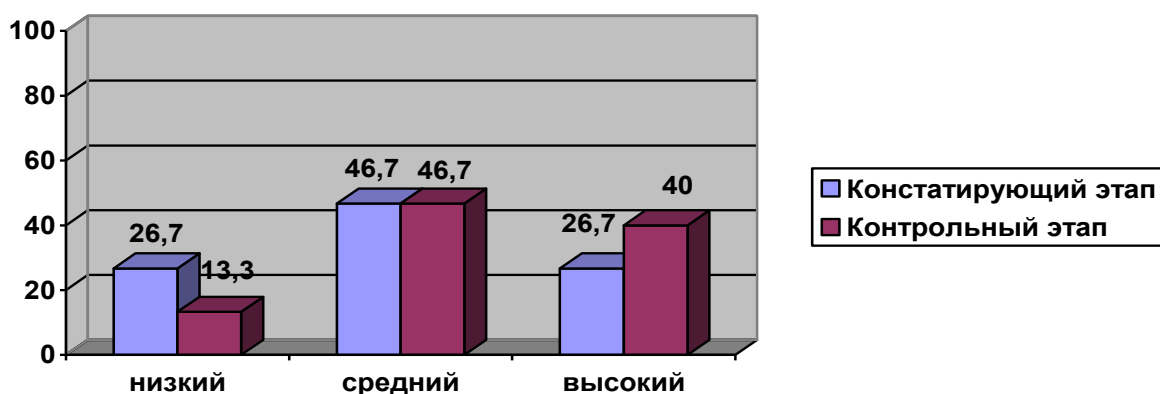


Рисунок 22 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (планирование)

Можно сделать вывод, что по поведенческому компоненту положительная динамика также наблюдается, но она не столь значительна, чем по когнитивному и эмоциональному. Студенты будут постепенно повышать результаты по данному компоненту, по мере обучения и прохождения учебных практик.

Третьим компонентом будем рассматривать эмоциональный.

Таблица 11

Результаты диагностики эмоционального компонента профессиональной Я-концепции будущих психологов

тип	Самоотношение			Эмоциональное отношение (Э)		
	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	1 (6,7%)	7 (46,7%)	7 (46,7%)	2 (13,3%)	6 (40%)	7 (46,7%)
Контрольный этап	0	6 (40%)	9 (60%)	2 (6,7%)	13 (43,3%)	15 (50%)

По категории самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда на 1 курсе не осталось студентов, дающих себе негативные характеристики. 9 из 15 студентов (60%) показали высокий уровень. 6 студентов остались со средним уровнем (40%). Проведенный практикум помог улучшить отношение к себе у

студентов.

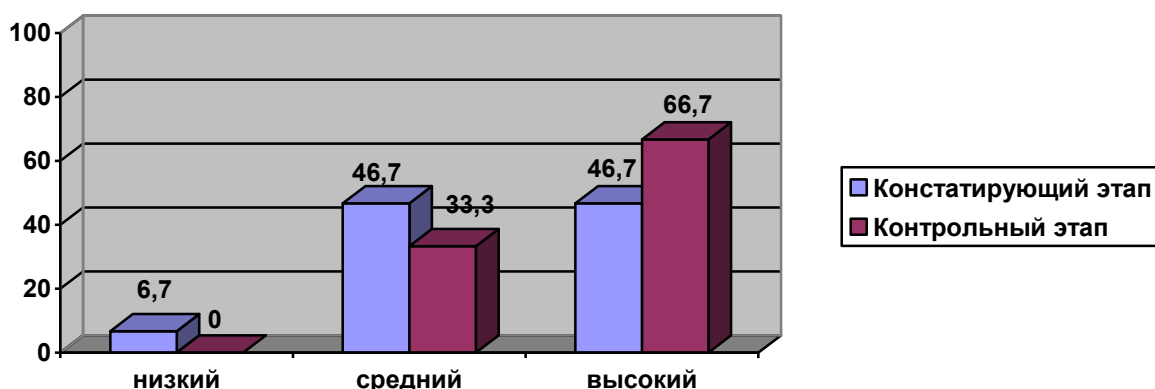


Рисунок 23 – Сравнительные результаты диагностики самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда (самоотношение)

По показателю эмоциональное отношение методики «Профессиональная готовность» на контрольном этапе эксперимента высокий уровень показало 60% опрошенных. Средний уровень – у 40%. Низкий уровень не выявлен. То есть по данной методике также имеется положительная динамика в эмоциональном компоненте. Студенты повышают эмоциональную уравновешенность и эмоциональную включенность в выбор профессии. По данному показателю результаты даже несколько превышают показатели студентов 4 курса. Это можно объяснить проведением тренинговой работы, повышающей уверенность в своих силах. Возможно, в дальнейшем данные результаты будут корректироваться.

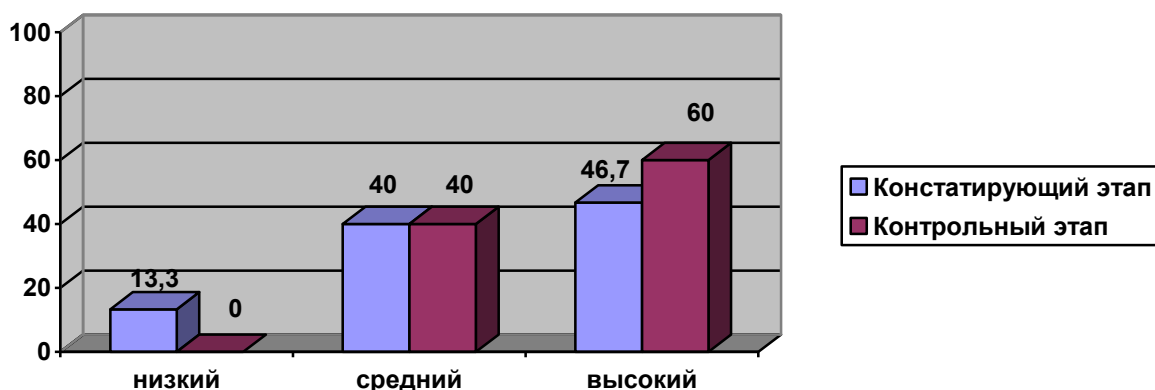


Рисунок 24 – Сравнительные результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность» (эмоциональное отношение)

Изучение профессионального типа личности по методике Дж. Холланда повторно не проводилось, так как изменений в данных показателях мы не ожидаем.

Для подтверждения результатов исследования также используем методы математической статистики.

Используем статистический критерий T – критерий Вилкоксона [56].

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Проведем повторный анализ по методике «Профессиональная готовность».

1. Автономность

Так как критерий не требует упорядочивания данных, то перенесем в таблицу результаты обследования в том же порядке, что и в остальных таблицах.

Определим типичные сдвиги.

Мы видим, что 11 полученных разностей – отрицательные и лишь 1 – положительная. Это означает, что у 11 испытуемых уровень автономности во втором замере увеличился, а у 1-уменьшился (Таблица 1 Приложение б).

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения автономности не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения автономности превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

В Таблице 1 Приложения 6 в четвертом слева столбце приведены абсолютные величины сдвигов, а в последнем столбце (справа) - ранги этих абсолютных величин.

Меньшему значению соответствует меньший ранг. Сумма рангов равна 78, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [12*(12+1)]/2 = 78.$$

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - положительными. Сумма рангов этих "редких" сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T_{эмп} = \sum R_r$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Итак, в данном случае,

$$T_{эмп} = 4$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=12$.

$$\rho_s = \begin{cases} 17 (\rho \leq 0,05) \\ 9 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 4 \leq \rho_s 0,01.$$



Рисунок 25 – Ось значимости T-Критерия Вилкоксона по уровню автономности

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону достоверности.

H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения автономности превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения ($p \leq 0,01$).

2. Информированность

Мы видим, что 9 полученных разностей – отрицательные и 2 – положительные. Это означает, что у 9 испытуемых уровень информированности во втором замере увеличился, а у 2-уменьшился (Таблица 2 Приложение 6).

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения информированности не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения информированности превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Сумма рангов равна 66, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [11*(11+1)]/2 = 66.$$

$$T_{эмп} = 4+4.$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=11$.

$$\rho_s = \begin{cases} 13 (\rho \leq 0,05) \\ 7 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 8 > \rho_s 0,01.$$



Рисунок 26 – Ось значимости Т-Критерия Вилкоксона по уровню информированности

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности.

H_0 отвергается, но H_1 мы принять не можем.

3. Принятие решений

Мы видим, что все 12 полученных разностей отрицательные. У 12 испытуемых уровень принятия решений во втором замере увеличился (Таблица 3 Приложение 6).

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения принятия решений не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения принятия решений превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Сумма рангов равна 78, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [12*(12+1)]/2 = 78.$$

$$T_{эмп} = 0$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=12$.

$$\rho_s = \begin{cases} 17 & (p \leq 0,05) \\ 9 & (p \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 0 \leq \rho_s 0,01.$$



Рисунок 27 – Ось значимости T-Критерия Вилкоксона по уровню принятия решений

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону достоверности.

H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения уровня принятия решений превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения ($p \leq 0,01$).

4. Планирование

10 полученных разностей – отрицательные и 1 –положительная. Это означает, что у 10 испытуемых уровень планирования во втором замере увеличился, а у 1 –уменьшился (Таблица 4 Приложение 6).

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения планирования не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения планирования превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Сумма рангов равна 66, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [11* (11+1)]/2 = 66.$$

$$T_{эмп} = 3,5$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=11$.

$$\rho_s = \begin{cases} 13 (\rho \leq 0,05) \\ 7 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 3,5 \leq \rho_s 0,01.$$



Рисунок 28 – Ось значимости T-Критерия Вилкоксона по уровню планирования

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону достоверности.

H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения уровня планирования превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения ($p \leq 0,01$).

5. Эмоциональное отношение

Все 10 полученных разностей – отрицательные. Это означает, что у 10

испытуемых уровень эмоционального отношения во втором замере увеличился (Таблица 5 Приложение 6).

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения эмоционального отношения не превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения эмоционального отношения превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения.

Сумма рангов равна 55, что соответствует расчетной:

$$\sum R_i = [N*(N+1)]/2 = [10*(10+1)]/2 = 55.$$

$$T_{эмп} = 0$$

По Таблице определяем критические значения T для $n=10$.

$$\rho_s = \begin{cases} 10 & (\rho \leq 0,05) \\ 5 & (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad \rho_s \text{ эмп} = 0 \leq \rho_s 0,01.$$



Рисунок 29 – Ось значимости T-Критерия Вилкоксона по уровню эмоционального отношения

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону достоверности.

H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в сторону уровня увеличения уровня эмоционального отношения превышает интенсивности сдвигов в сторону его уменьшения ($p \leq 0,01$).

Таким образом, использование методов математической статистики

показало достоверные сдвиги по уровню развития четырех из пяти показателей.

У студентов 1 курса повысились уровни показателей Автономность, Принятие решений, Планирование, Эмоциональное отношение с уровнем достоверности $p \leq 0,01$. Это позволяет говорить об эффективности проведенной программы формирования Я-концепции будущих психологов.

Таким образом, можно говорить о подтверждении выдвинутой гипотезы:

1) Формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов в образовательных условиях вуза требует специально организованной психолого-педагогической деятельности.

2) Формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов будет эффективным если:

□ будут выявлены показатели диагностики профессиональной Я-концепции будущих психологов;

□ разработана модель формирования профессиональной я-концепции будущих психологов, которая основывается на системном, субъектно-деятельностном, компетентностном и культурологическом подходах; структурно представлена целевым, содержательным, технологическим и аналитико-результативными компонентами, реализуется в программе психолого-педагогического сопровождения деятельности;

□ средством реализации модели выступит программно-целевое психолого-педагогическое взаимодействие психолога и студентов по формированию профессиональной я-концепции будущих психологов на основе субъект-субъектного взаимодействия;

□ будет актуализирована положительная внутренняя мотивация будущих психологов к формированию профессиональной Я-концепции.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации преподавателям и студентам по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов

Психологическая профессия в силу своей специфики требует не только высокой степени профессиональной компетенции, но и личностной готовности специалиста к ответственной и творческой профессиональной деятельности.

Основная динамика становления профессиональной Я-концепции в период профессионального образования обнаруживается в: развитии представлений об идеальном профессионале и усилении их связи с представлениями о себе; динамике познавательных и профессиональных мотивов и ценностей; способности реализовывать, проверять и корректировать свой профессиональный образ Я в учебной деятельности и общении; росте позитивной профессиональной идентичности.

Характеристики профессиональной Я-концепции психолога обусловлены этапом его профессионального становления и связаны со стажем его профессиональной деятельности:

- процесс профессионального становления способствует более полному видению себя в профессии, формированию более полной профессиональной Я-концепции. В ней начинают находить свое выражение не только различные качества субъекта, но и его воздействия, интенции, чувства;
- в процессе профессионального становления изменяется согласованность профессиональной Я-концепции. Ее структура постепенно складывается к 5-ти годам практической деятельности. До этого момента изменения ее согласованности носят циклический характер: она уменьшается от 1-го курса профессионального обучения к 3-ему, увеличивается в первые

годы практической профессиональной деятельности и снова уменьшается к 4-5 годам работы в профессии;

– в процессе профессионального становления профессиональная Я-концепция становится более широкой, отражая выход отношений человека как профессионала за пределы профессиональной деятельности;

– субъектная отнесенность профессиональной Я-концепции постепенно возрастает в процессе профессионального обучения и в первые годы самостоятельной профессиональной деятельности. Снижение уровня субъектной отнесенности профессиональной Я-концепции наблюдается на 4-5 году профессиональной деятельности;

– в процессе профессионального становления возрастает "самооценочность" профессиональной Я-концепции, в ней появляются компоненты, связанные с эмоциональной оценкой себя как профессионала [3].

В ходе обучения у студентов формируются учебно-профессиональные мотивы. Учебная деятельность позволяет освоить социально-профессиональные знания, умения и навыки, развить профессионально важные качества и способности, овладеть способами решения типовых профессиональных задач. За время обучения происходит также развитие готовности к будущей трудовой деятельности. Этот процесс называется процессом профессионального становления, в ходе которого компоненты профессиональной направленности их личности изменяются, что приводит к изменению профессиональной Я-концепции [12].

Для профессионального и творческого развития профессионала необходима адекватная профессиональная Я-концепция, соответственно и в ходе обучения студентов-психологов требуется уделить специальное внимание формированию способности студента к рефлексии. Решение этой

задачи позволит и получать знания и овладевать оптимальными способами их получения и эффективными стратегиями мышления. При таком построении образовательного процесса у студента формируется навык самопознания, стремление к самосовершенствованию [13].

В основу формирования и развития профессиональной Я-концепции будущих психологов положена цель: подготовка специалистов, со сформированной профессиональной готовностью, имеющих широкое мировоззрение, обладающих профессиональными знаниями, способных работать в сложных экономических и социальных условиях, постоянно наращивая свой профессиональный потенциал, становясь настоящими мастерами своего дела.

В соответствии с поставленной целью, целесообразно поставить задачи организации образовательного процесса так, чтобы наряду с приобщением студентов к знаниям по всем предметам образовательной программы, сформировать у них профессиональную готовность к деятельности психолога и заложить основы его непрерывного развития и совершенствования.

Преподавателям высшей школы для организации и осуществления целенаправленной работы по развитию профессиональной Я-концепции будущих психологов в условиях образовательного процесса в вузе, в соответствии с системной идеологией, рекомендуется реализовать в своей педагогической деятельности пять основных элементов, а именно:

- уточнить цели и задачи каждого этапа образовательного процесса;
- представить и отобрать содержание образования (в аспекте развития интересующего качества);
- разработать методики освоения содержания образования;
- разработать методическое и дидактическое обеспечение содержания профессионального образования будущих специалистов-психологов;

- разработать инструментальное и диагностическое обеспечение реализуемого содержания.

При реализации программ формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов имеет большое значение получение обратной связи от студентов.

Получение обратной связи принципиально важно для формирования Я-концепции. Обратная связь помимо оптимизации самооценки студентов, способствует активизации всех механизмов развития Я-концепции, а именно самоатрибуцию (через вербализацию своих личностных качеств, убеждений и предпочитаемых моделей поведения), социальное сравнение (через анализ аналогичных высказываний своих одноклассников), интериоризацию оценок других (через восприятие мнений одноклассников и преподавателя) и смысловую интеграцию жизненных переживаний (через интерпретацию психологических текстов, описанных в них сложных жизненных ситуаций и обсуждение различных сценариев поведения в них).

Для реализации гармонизирующего потенциала обратной связи для развития Я-концепции студентов мы рекомендуем учитывать следующие требования при организации обратной связи между студентами и преподавателем:

- адресность, выражающаяся в направленности сообщения конкретному студенту;
- положительная направленность, доброжелательность, выражение веры в возможности и потенциал студента;
- конструктивность, предполагающая направленность критики на результат проделанной студентом работы, а не на личность студента;
- детальность и конкретность, позволяющие студенту понять свои сильные и слабые стороны;

- субъективность суждений, достигаемая, в частности, через использование Я-сообщений;
- регулярность, системность.

Организация обратной связи подобным образом способствует повышению адекватности самооценки студентов, конкретизирует представления студентов о себе за счет активизации механизмов развития Я-концепции.

В работе по формированию Я-концепции будущих психологов целесообразно использование психологического тренинга. Основной целью таких тренингов, является развитие и самосовершенствование способности студента воспринимать и понимать самого себя и других людей в контексте группового взаимодействия, иными словами, повышение чувствительности к групповым процессам, собственной личности и другим людям.

Психологический тренинг как метод, создает комфортные условия: социально организованная атмосфера доверия в группе, минимизирующая закрытость в общении, предоставление участникам избыточной обратной связи. Обратная связь управляется и контролируется тренером. Все это предоставляет возможность современной и относительно безопасной коррекции поведения, разрешения противоречий возраста и личностного роста.

Конкретные задачи тренинга охватывают несколько основных сфер:

1. Групповые процессы: а) формирование межличностных отношений и изучение процессов, происходящих в малых группах; б) повышение чувствительности к групповым процессам; в) развитие умений успешно вмешиваться во внутригрупповые ситуации; г) Развитие умений использовать групповые процессы в целях психологической коррекции.

2. Другие люди: а) расширение межличностного сознания (т.е. знания о других людях); б) развитие и совершенствование способности наблюдать, воспринимать и понимать; в) психологические проявления и своеобразие

других людей; г) развитие способности применять различные теоретические подходы для интерпретации и прогнозирования поведения, чувств и мыслей других людей.

3. Я сам: а) познание себя и совершенствование самопонимания; б) расширение сферы самосознания; в) усиление чувства самоидентичности; г) развитие личности; д) совершенствование навыков саморегуляции.

В рамках тренинга осуществляется повышение восприимчивости к групповым процессам, к собственной внутренней жизни и жизни других людей, к своим и чужим ролям, позициям, установкам и отношениям. Обратная связь в групповой работе, как неотъемлемый элемент психологического тренинга, является универсальным средством перевода поведения участников тренинга и импульсивного, неосознанного уровня регуляции деятельности на осознанный.

Студентам, для формирования позитивной Я-концепции, уместным будет следование нескольким простым правилам:

1. Не сравнивать себя с другими людьми.

2. Не ругать и не обвинять себя по поводу и без. Не следует допускать самоуничтожительных комментариев, чего бы они не касались, поскольку самооценка напрямую связана с высказыванием человека о себе.

3. Следует сконцентрироваться на своих положительных качествах.

4. Формированию позитивной самооценки будет способствовать отдача себя другим людям в виде положительных поступков, помощи другим, поощрения окружающих, поскольку это позволяет чувствовать себя целостным индивидом, повышает настроение.

5. Повышайте в своих глазах престиж профессии – читайте статьи и книги о последних новшествах в профессиональной сфере, посещайте мастер-классы опытных педагогов.

6. Следует научиться отделять свое «Я» от переживаемого состояния. Это позволит не терять контроль над ситуацией.

7. Используйте метод аутотренинга.

8. Работайте над формированием своего характера, вырабатывайте профессионально важные черты: эмпатию, толерантность, любовь к детям и другие.

9. Стоит самому принимать решения и нести ответственность за результат, оставаться верным себе и своим жизненным принципам.

Соблюдение вышеперечисленных требований к организации процесса формирования Я-концепции будущих психологов будет эффективно повышать его самооценку, самоприятие и самоэффективность.

3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования

Приведем технологическую карту внедрения результатов исследования.

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме Формирование профессиональной Я-концепции будущих психологов»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение результатов освоения программы вуза	Анализ беседы, анкетирование	Беседа с преподавателями		Сентябрь	психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	Зав. кафедрой, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в вузе, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в вузе по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения.	Педсовет	1	Октябрь	психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации вуза	Формирование готовности внедрить тему.	Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для педагогов)	2	Сентябрь	Зав. кафедрой, психолог
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по	Методические консультации.	Изучение опыта формирования профессиональной Я-		Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Зав. кафедрой, психолог

всего педагогического коллектива	проблеме исследования в вузах.		концепции			
---	--------------------------------	--	-----------	--	--	--

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ преподавателями материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинар	1	декабрь	Зав. кафедрой, психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	2	Январь	Зав. кафедрой, психолог
3.3.Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразования	Семинары, тренинги	1	Февраль	психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	2	Апрель	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	психолог
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	май	Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог

темы						
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в вузе, корректировка методики.	Посещение учебных занятий	4	1-е полугодие	Психолог, преподаватели кафедры

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	январь	психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрание	1	Май	Зав. кафедрой, психолог
5.4.Освоить всем коллективом предмет внедрения,	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	январь	Зав. кафедрой, психолог

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	январь	Зав. кафедрой, психолог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в вузе, обсуждение, доклад	Собрание	1	январь	психолог
6.3.Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в вузе, обсуждение, доклад	Посещение учебных занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	Зав. кафедрой, психолог

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение внутривузовского опыта, работать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые учебные занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	психолог
7.2.Осуществить наставничество	Обучения педагогов других вузов над темой	Наставничество, тренинги	Выступление на семинарах в других вузах	Март, апрель, май		Зам. декана, Зав. кафедрой, психолог
7.3.Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	февраль	Зав. кафедрой
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред. этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	Зам. декана

Выводы по главе 3

В ходе экспериментального исследования была организована образовательная работа, ориентированная на формирование Я-концепцию будущих психологов.

Цель: стимулировать развитие Я-концепции студентов.

На реализацию программы практикума отводится 20 аудиторных часов.

Особое значение при организации занятий практикума уделяется применению методов активного обучения: тренинга рефлексивных умений, деловой игре по самопроектированию профессионального развития.

Программа проведена с группой студентов 1 курса.

Результаты контрольной диагностики показали, что у студентов повысился уровень сформированности профессиональной Я-концепции. Студенты ближе познакомились с профессией психолога, они начали понимать собственные планы на дальнейшую профессиональную деятельность. Параллельно с этим повышается принятие собственной личности.

Чтобы это подтвердить мы провели математическую обработку с помощью T – критерия Вилкоксона. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения компонентов профессиональной готовности показала статистическую значимость по четырем из пяти шкал.

Заключение

Проблема формирования Я-концепцию будущих психологов является актуальной.

Изучение данной темы предполагает решение следующих задач:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования профессиональной Я-концепции в отечественной и зарубежной психологической литературе;
2. Изучить структуру, факторы, условия формирования профессиональной Я-концепции психолога;
3. Разработать модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации и проведению психолого-педагогической деятельности по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов.
5. Разработать программу формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.
6. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.
7. Составить психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и студентов по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов и технологическую карту внедрения результатов исследования.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, что позволило нам определиться с сущностью ведущих понятий.

Я-концепция студента – это структурированная и доступная осознанию система модальностей, отражающая представления о себе как субъекте личностного саморазвития и учебно-профессиональной деятельности в прошлом, настоящем и будущем.

Профессиональная Я-концепция является подвидом общей Я-концепции. Это система представлений человека о себе как субъекте профессиональной деятельности, набор характеристик самовосприятия, осознаваемых индивидом как профессионально релевантные: самооценка, ясность мышления, уверенность, стабильность, чувство реальности (С.Т. Джанерьян, Д. Сьюпер).

Решение второй задачи показало, что структура профессиональной Я-концепции студентов может быть описана через совокупность следующих компонентов: когнитивно-операционный, эмоционально-смысловой, поведенческий и мотивационно-ценностный, которые соответствуют составляющим общей Я-концепции личности.

В ходе решения третьей задачи разработана модель формирования профессиональной Я-концепции будущих психологов.

Решение четвертой задачи потребовало проведение опытно-экспериментальной работы, состоит из трех основных этапов:

1. Подготовительно-теоретический этап (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования).
2. Экспериментальный этап (проведение констатирующего и формирующего экспериментов).
3. Обобщающий этап (анализ полученных результатов исследования).

В качестве обследуемых выступили 15 студентов 1 курса и 30 студентов 4 курса.

Использовались следующие методики:

1. Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда
2. Методика «Профессиональная готовность»
3. Опросник Дж. Холланда.

Проведенная диагностика показала, что у студентов 4 курса наблюдается более высокий уровень сформированности Я-концепции будущих психологов. Они осознанно овладевают профессией, планируют будущий

профессиональный путь, эмоционально положительно относятся к профессии, также наблюдается принятие собственной личности, понимание своей роли в профессии.

Решение пятой задачи потребовало проведения образовательной работы со студентами 1 курса, направленной на формирование Я-концепции будущих психологов.

Цель: стимулировать развитие Я-концепции студентов.

На реализацию программы отводится 20 аудиторных часов.

В ходе проведения занятий применялись методы активного обучения: тренинг рефлексивных умений, деловая игра по самопроектированию профессионального развития.

Решая шестую задачу, нами была проведена итоговая диагностика, которая показала, что уровень сформированности профессиональной Я-концепции у студентов повысился. Это утверждение подтверждено методом статистической обработки данных - критерием Т-Вилкоксона, что свидетельствует о положительном результате проведенной работы.

При решении седьмой задачи были составлены психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и студентов по формированию профессиональной Я-концепции будущих психологов и технологическая карта внедрения результатов исследования

Таким образом цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Агапов, В.С. Сущностная характеристика Я-концепции [Текст] / В.С. Агапов // Психология Я-концепции: методология, теория, структура: хрестоматия. – М.: МГСА, 2012. – 230 с.
2. Агапов, В. С. Возрастная репрезентация Я-концепции личности [Текст] / В. С. Агапов // Вестник РУДН сер. Психология и педагогика. – 2003. – №1. – С. 90-97.
3. Алексеева, А.В. Динамика профессионального самосозревания психолога-практика [Текст] / А.В. Алексеева // Журнал практического психолога. – 2002. – №6. – С.29-39
4. Алябьева, Н. В. Аксиологический подход в профессиональном образовании студентов [Текст] / Н. В. Алябьева, Т. Д. Барышева // Вектор науки ТГУ. – 2011. – №4(7) – С. 29-32.
5. Архиреева, Т.В. Самосознание и Я-концепция ребенка [Текст] / Т.В. Архиреева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2012. – 191с.
6. Бернс, Р. Развитие «Я – концепции» и воспитание: Пер. с англ. [Текст] / Р. Бернс– М.: «Просвещение», 2014. – 234 с.
7. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы [Текст] / В.А.Бодров. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 623 с.
8. Болотова, А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект [Текст] / А.К. Болотова // Вопросы психологии. – 2006. – №.2. – С.116 – 126.
9. Бушнева, В. Н. Аксиологический подход как средство формирования личности студента [Текст] / В. Н. Бушнева // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 12. – С. 8-11.
10. Буякас, Т.М. Процесс обучения как диалог между профессиональным и личностным становлением [Текст] / Т.М. Буякас // Вестник

- Московского университета.– Серия 14. – Психология.– 2001. – №2. С.69 – 78
- 11.Васина, Е.Н. Новый прием и средство развития самосознания ребенка [Текст] / Е.Н. Васина // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 146-149.
 - 12.Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» [Текст] / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Моск. Психолого-социального ин-та – 2002. – 255 с.
 - 13.Верховин, В.И. Профессиональные способности и трудовое поведение: Учебное пособие [Текст] / В.И. Верховин. – М.: АСТ, 2007. – 111с.
 - 14.Волегов, В.С. Профессиональный комплекс в самоопределении личности [Текст] / В.С. Волегов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – №3 (15). – С.137-143.
 - 15.Гера, Р. Предпрофильная подготовка — составляющая успешной социализации [Текст] / Р.Гера // Народное образование. – 2008. – №2. – С.216-221.
 - 16.Головей, Л.А. Профессиональное самоопределение на пороге взрослости: показатели, факторы, кризисы [Текст] / Л.А. Головей // На пороге взросления: сб. научных статей. – М.: МГППУ, 2011. – С. 62-77.
 - 17.Грецов, А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков [Текст] / А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб., Питер, 2013. – 172с.
 - 18.Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. Гардарики, 2013. – 480 с.
 - 19.Давыдова, Г. И. Эволюция «Образа Я» личности в рефлексивном диалоге [Текст] / Г. И. Давыдова, И. Н. Семенов // Мир психологии. – 2009. – № 4. – С. 149-159.
 - 20.Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: Монография [Текст] / В.И. Долгова. – М., 2009. – 228 с.

21. Донцов, А.И. Профессиональные представления студентов-психологов [Текст] / А.И. Донцов, Г.М.Белокрылова // Вопросы психологии. – №2. – 1999. – С.42 – 49
22. Захарова А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А.В. Захарова. – Минск.: РБПК «Белинкоммаш», 2013. – 99 с.
23. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2013. – 480 с.
24. Земечко, А.И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора [Текст] / А.И. Земечко // Вестник МГУ. – 2010. – №4.
25. Зинченко, Е.В. Особенности устойчивой и неустойчивой самооценки [Текст] / Е.В. Зинченко // Вестн. Москов. университета. — Сер. 14. – Психология.– 2005.– №3.– С.35-41.
26. Иващенко, А.В. Я-концепция личности в отечественной психологии: монография [Текст] / А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова.– М.: МГСА, 2010. – 155 с.
27. Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования [Текст] / Ф.И. Иващенко. – Мн.: ФУАинформ, 2008. – 138с.
28. Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность [Текст] / под ред. Л.Я.Дорфмана. – М.: Смысл, 2004 – 319 с.
29. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности [Текст] / А.В. Карпов. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424с.
30. Кенжина, Ю. А. Формирование педагогической Я-концепции будущего учителя в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 [Текст] / Кенжина Юлия Анваровна. – Оренбург, 2006. – 173 с.

- 31.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.А. Климов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
- 32.Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М.: «Просвещение», 2004. – 159 с.
- 33.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2010. — 744 с.
- 34.Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: АСТ, 2005.— 225 с.
- 35.Кон, И.С. Проблема «Я» в психологии [Текст] / И.С. Кон // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я.Райгородского. – Самара: «БАХРАХ-М», 2007. – С.45-96.
- 36.Красило, Д.А. Эмпирические исследования особенностей реального самоопределения современной молодежи [Текст] / Д.А. Красило // Психологическая наука и образование. – 2008. – №2.– С. 89-99.
- 37.Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
- 38.Любимова, Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов [Текст] / Г.Ю. Любимова //Вестник Московского университета.– Сер. 14. – Психология.– №1.– 2000. – С.48 – 56
- 39.Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Флинта, 2014. – 416с.
- 40.Марцинковская, Т. Д. «Образ Я» в современном мире: константы и трансформации / Т. Д. Марцинковская // Мир психологии. – 2009. – №4. – С. 142-149.
- 41.Махаева, О.А. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников [Текст] / О.А. Махаева.— М.: УЦ Перспектива, 2008.— 52с.

42. Моросанова, В. И. Саморегуляция и самосознание субъекта [Текст] / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова // Психологический журнал. – 2008. – том 29. – №1. – С. 14-22.
43. Настольная книга практического психолога [Текст] / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. – М.: АСТ:Хранитель; СПб.: Сова, 2008. – 671 с.
44. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб, пособие [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2011. – 441с.
45. Основы психологии: Практикум [Текст] / Ред.-сост. Столяренко Л.Д. — Ростов н/Д: Феникс, 2001.— 426с.
46. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии [Текст] / Е.М. Павлютенков. – Киев: Наукова думка, 2010. – 143с.
47. Педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
48. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие. [Текст] / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
49. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
50. Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение молодёжи [Текст] / В.А. Поляков // Педагогика. – 2009. – №5. – С. 33-37.
51. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии [Текст] / Е.Н. Прошицкая. — М.: Просвещение, 2009.— 187с.
52. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное определение [Текст] / Н.С. Пряжников. – Воронеж: Модек, 2009.
53. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие [Текст] / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
54. Психология популярных профессий [Текст] / Под ред. Л.А. Головей.— СПб.: Речь, 2014. — 256с.

- 55.Родина, О.Н. Предпосылки успеха в труде психолога [Текст] / О.Н. Родина, П.Н. Прудков //Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – №-4 – 2000. – С.55 – 65
- 56.Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко.– СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
- 57.Сидоров, К.Р. Самоотношение в психологии [Текст] / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224 – 234.
- 58.Скутнева, С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи [Текст] / С.В. Скутнева // Социологические исследования. – 2004. – №11. – С. 73-78.
- 59.Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, В. И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 192 с.
- 60.Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 544 с.
- 61.Хватов, И. А. «Образ Я» и «Я-концепция» человека в контексте эволюции психического отражения [Текст] / И. А. Хватов. – Мир психологии. – 2009. – №4. – С. 164-173.
- 62.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации [Текст] / А.П. Чернявская. – М.: Владос-Пресс, 2014.
- 63.Шевандрин, Е.А. Психодиагностика, коррекция и развития личности: учеб. пособие [Текст] / Е.А. Шевандрин. – М.: Педагогика, 2009. – 152с.
- 64.Шибутани, Т. Я – концепция и чувство собственного достоинства [Текст] / Т. Шибутани // Самосознание и защитные механизмы личности. – Самара: Изд. дом «Бахрах», 2013.
- 65.Шнягин, А.В. О проблемах профессиональной подготовки будущих юристов в высшей школе [Текст] / А.В. Шнягин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 452–454.

Методика «Профессиональная готовность»

Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям:

- Автономность
- Информированность
- Принятие решений
- Планирование
- Эмоциональное отношение

Форма проведения: индивидуальная и групповая. Испытуемому предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка.

Опросник

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьёзных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьёзным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую своё прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определённым целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждёт в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.

21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своём будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я знаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые даёт та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не даёт.
38. У меня нет устойчивых взглядов на моё профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции для меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.

57. У меня нет определённых требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы (учёбы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то помешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю её на другую.
66. Я никогда не задумываюсь, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые много достигли в жизни, знали, почему они поступали так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперёд.
75. Я знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперёд.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне всё равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Всё, что со мной происходит, - дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.

93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
 94. Я не понимаю самого себя.
 95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
 96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
 97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
 98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей
 99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ

Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-
№	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информированность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37	40
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+
№	48	66	68	73	76	80	84	91	
Знак	+	-	+	-	-	-	-	-	

Принятие решений (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
№	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+
№	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение (Э)

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43
Знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
№	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выделим три уровня

0-3 балла – низкий

4-7 баллов – средний

8-10 баллов - высокий

Автономность

Термин «автономность», или «автономия», не является собственно психологическим, а относится к философским понятиям. Под автономией понимается «способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственного законодательства».

Любой человек будет удовлетворен своим профессиональным решением (выбор или смена профессии, места обучения, места работы, специализации, переобучения и т. д.) только в том случае, если он будет воспринимать это решение как свое собственное, а не навязанное извне. Какими же основными характеристиками обладает «автономный» человек?

1. Вычленение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести.

2. Стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия.

3. Накопление опыта. Наличие собственного рабочего опыта, опыта решения жизненных проблем. Самостоятельный опыт по планированию своих поступков, общих дел, своего времени и т. д. С накоплением опыта возникает умение соотносить свои действия с требованиями общества.

4. Умение прогнозировать профессиональный рост. Однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени.

5. Инициатива и изобретательность в реализации возможностей. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Наличие собственной инициативы и активности в карьеровом решении.

6. Уровень реализма в принятии карьеровых решений (в том числе собственная оценка уровня реализма). Компромисс между желаниями и возможностями, на который способен пойти человек. Осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Формирование автономности чаще всего начинается в раннем юношеском возрасте и заканчивается в зрелые годы.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями

Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях.

1. Информация о мире профессий в целом. В круг этой информации входят:

а) осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;

б) знание общетрудовых и общепроизводственных понятий (культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, структура предприятия, принципы оплаты);

в) знание отдельных профессий;

г) знание или практическое умение по приобретению профессии; по поиску и поступлению на работу; о требуемом уровне образования для различных профессий; о том, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм и продвигаться по профессиональной лестнице.

По данным исследований, большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь уже школьники 4-го класса, когда поиск в мире профессий идет вширь. Уже в 4-м классе сформированность профессиональной позиции проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Обычно четвероклассник бывает знаком с 13-16 профессиями.

2. Информация об отдельных профессиях или группах профессий. В практике профконсультирования обычно диагностируется:

- уровень знакомства клиента с различными профессиями по «Схеме описания профессии»;
- его знания о способах овладения предпочитаемой профессией;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

В «Схему описания профессии» входят следующие разделы:

- 1) условия работы (физические и социально-экономические);
- 2) требования профессии к человеку (особенности психофизиологической сферы, познавательной сферы и личности);
- 3) требования к уровню образования и конкретные места получения образования;
- 4) перспективы профессионального роста.

Кроме того, важным является вопрос об источниках получения профессиональной информации. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Но все же основная проблема, встающая при обсуждении влияния информированности на адекватный выбор профессии, заключается в том, как человек усваивает поступающую информацию и соотносит ее со своими особенностями.

Исследователи, занимающиеся вопросами профессиональной информации, сходятся на мысли, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее.

Умение принимать решения

Все крупные и важные шаги человека в профессиональной жизни объединяет одно — всегда есть альтернатива для оценки и принятия на этой основе решения. Именно

наличие нескольких возможных путей решения приводит к тому, что человек воспринимает ситуацию как требующую принятия решения.

Мало понять, что в данной ситуации от человека требуется самостоятельное принятие решения. Важным условием умения принимать решение является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу. Таким образом, уровень умений по принятию решения неразрывно связан с уровнем зрелости личности.

Кроме того, важно знать алгоритм принятия решения. Существует несколько моделей подобных алгоритмов. Итак, каковы же этапы процесса принятия решения? Дж. Крумбольтц в 1965 г. выделил шесть основных этапов.

1. Сбор возможных вариантов решения. На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего их числа — глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.

2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.

3. Исследование шансов успешности в каждой альтернативе. На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»

4. Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека. Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы.

5. Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

6. Формулировка плана действий для новых возможностей и развития. Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы настоящей ситуации и перспективы, человек должен обладать определенными качествами, способностями, знаниями и навыками. Основными среди них являются:

- любознательность, любопытство — желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность — способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность — способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность — способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий — умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование — умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;

- оценка риска — способность оценить потенциальный риск принятого решения;
- ответственность за риск — способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль — способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Умение планировать свою профессиональную жизнь

Говоря о профессиональном пути, мы говорим о пути, имеющем определенную протяженность во времени. Соответственно человек, находясь в одной из точек этого пути, является результатом своего развития в прошлом и предполагает определенное развитие в будущем.

Для оценки умений по планированию проводится диагностическое интервью, которое бывает единственной методикой для исследования некоторых данных, предоставляющих возможность всматривания во внутренний мир человека и понимания его затруднений. Оно включает в себя: а) введение - привлечение к сотрудничеству; б) свободное, неуправляемое высказывание человека; в) общие вопросы («Ты можешь мне рассказать о школе?»); г) подробное исследование; д) попытку ослабить напряжение и заключение с выражением признательности человеку.

Ли и Лейбовиц предлагают следующие этапы планирования профессионального пути, особо подчеркивая, что данные стадии применимы ко всем видам карьеровых решений, вне зависимости от их сложности или возраста, в котором они принимаются.

Этапы планирования профессионального пути

№	Этапы	Вопросы для изучения	Деятельность
1	Сбор информации	Что необходимо сделать?	Сбор и оценка информации
2	Концептуализация	Что возможно?	Моделирование и визуализация
3	Дизайн	Что реально?	Выработка стратегии
4	Претворение в жизнь	Какие шаги необходимо предпринять?	Планирование действий
5	Оценка (формирование)	Что необходимо дополнить или изменить?	Оценка и выработка нового плана

Как видно из приведенной таблицы, планирование профессиональной жизни — это непрерывный процесс: даже не меняя своего рабочего места, человек всегда развивается — получает дополнительную квалификацию, осваивает новые методы работы, меняет свою роль от ученика до наставника, от подмастерья до мастера и т.д.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии

Период принятия решений, как и профессиональный путь, всегда связан с эмоциями. Они проявляются в эмоциональном отношении к разным профессиям и профессиональным группам (частный случай — к конкретным людям, представителям той или иной профессии) и к необходимости принятия решения о выборе профессии.

Роль эмоционального фактора в ситуации карьерового решения практически не исследована, поэтому можно основываться лишь на самых общих положениях.

Эмоциональное отношение, или эмоциональная включенность, оказывает на принятие решения большое влияние. Данный фактор включает в себя не только отношение к различным вариантам при выборе, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение и планирование, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Некоторые исследования говорят о том, что негативное отношение к необходимости принять решение, касающееся будущего, может надолго удлинить этот процесс и в результате может быть принято ошибочное решение. Таким образом, эмоциональный компонент профессиональной зрелости проявляется в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности в целом, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач.

Предположительно, у старших школьников эмоциональная включенность в выбор является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости.

Опросник Дж. Холланда

1	а)	Инженер-механик	б)	Физик-экспериментатор
2	а)	Социальный работник	б)	Управляющий гостиницей
3	а)	Художник по интерьеру	б)	Чертежник-копировщик
4	а)	Биохимик	б)	Фармацевт
5	а)	Политический лидер	б)	Писатель
6	а)	Портной	б)	Оператор ЭВМ
7	а)	Адвокат	б)	Историк-правовед
8	а)	Воспитатель детского сада	б)	Художник по керамике
9	а)	Вязальщик	б)	Телефонист справочной службы
10	а)	Нотариус	б)	Менеджер по снабжению
11	а)	Переводчик зарубежной поэзии	б)	Логик
12	а)	Детский врач	б)	Специалист по медицинской статистике
13	а)	Маркетолог	б)	Пчеловод
14	а)	Научный работник музея	б)	Менеджер по персоналу
15	а)	Аудитор	б)	Художник-реставратор
16	а)	Строитель-монтажник	б)	Металловед
17	а)	Школьный учитель	б)	Следователь
18	а)	Столяр-краснодеревщик	б)	Оператор станков-автоматов
19	а)	Математик	б)	Бухгалтер
20	а)	Директор мебельной фабрики	б)	Дирижер
21	а)	Настройщик телерадиоаппаратуры	б)	Секретарь-референт
22	а)	Главный зоотехник	б)	Генетик
23	а)	Консультант "телефона доверия"	б)	Парикмахер-модельер
24	а)	Водитель троллейбуса	б)	Медсестра
25	а)	Делопроизводитель	б)	Брокер на бирже
26	а)	Архитектор	б)	Искусствовед
27	а)	Инспектор дорожного движения	б)	Счетовод
28	а)	Издатель газеты	б)	Электрик
29	а)	Биолог	б)	Телеведущий
30	а)	Архивариус	б)	Художник-рекламист
31	а)	Повар	б)	Официант
32	а)	Банковский служащий	б)	Заведующий магазином
33	а)	Криминалист	б)	Юрисконсульт
34	а)	Корректор	б)	Литературовед
35	а)	Звукооператор	б)	Физик-акустик
36	а)	Экскурсовод	б)	Дипломат
37	а)	Киноактер	б)	Кинооператор
38	а)	Археолог	б)	Товаровед
39	а)	Закройщик-модельер	б)	Театральный художник
40	а)	Часовой мастер	б)	Контролер ОТК
41	а)	Менеджер по продажам	б)	Редактор научного журнала
42	а)	Психотерапевт	б)	Драматург

Ключ

1а, 3б, 6а, 9а, 13б, 16а, 18б, 21а, 24а, 28б, 31а, 35а, 37б, 40а

Социальный

2а, 8а, 9б, 12а, 14б, 17а, 23а, 24б, 27а, 29б, 31б, 33б, 36а, 42а

Артистический

3а, 5б, 8б, 11а, 15б, 18а, 20б, 23б, 26а, 30б, 34б, 37а, 39б, 42б

Конвенциональный

4б, 6б, 10а, 12б, 15а, 19б, 21б, 25а, 27б, 30а, 32а, 34а, 38б, 40б

Предприимчивый

2б, 5а, 7а, 10б, 13а, 17б, 20а, 22а, 25б, 28а, 32б, 36б, 39а, 41а

Интеллектуальный 1б, 4а, 4б, 11б, 14а, 16б, 19а, 22б, 26б, 29а, 33а, 35б, 38а, 41б

Характеристика типов.

1 тип. Реалистический.

Это мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип. Охотно занимается конкретными объектами и их использованием. Предполагает занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности. Выбирает профессии конкретного действия: механик, электрик, садовод и т.д. Типу свойственны математические, а не вербальные способности.

2 тип. Интеллектуальный.

Ориентирован на труд, не социален, рационален, независим, оригинален. Нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, физик и т.п. Высоко развиты как вербальные, так и невербальные способности. Гармоничный интеллектуальный тип.

3 тип. Социальный.

Ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему устанавливать контакт с окружающей средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Основные черты характера: общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность на человека. Предпочитаемые занятия – обучение и лечение, профессии – врач, психолог. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Решает проблемы, ориентируясь на эмоции, чувства и умение общаться. Зависим от группы и мнения окружающих, активен. Хорошо развиты вербальные способности, они преобладают над невербальными.

4 тип. Конвенциональный.

Характеризуется тем, что отдает предпочтение четко структурированной деятельности: любит когда им руководят. Придерживается традиционных обычаев и взглядов. Его подход к проблеме носит стереотипный, практический и конкретный характер. Спонтанность и оригинальность ему не присущи. Черты характера: ригидность, консерватизм, зависимость. Предпочитает профессии, связанные с канцелярией и расчетом: машинопись, бухгалтерия, экономика. Обладает хорошими навыками общения, хорошими моторными навыками. Преобладают невербальные, математические способности. Это слабый организатор и руководитель, т.е. его решения зависят от мнения людей, его окружающих.

5 тип. Предприимчивый.

Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, любовь к приключениям. Он предпочитает руководящие роли, в которых он удовлетворяет свои потребности быть признанным. Это: заведующий, директор, товаровед, журналист, репортер, артист, дипломат. Ему не нравятся занятия, связанные с ручным трудом, требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает неясные вербальные задачи, связанные с руководством и властью, т.е. любит давать генеральную линию, агрессивен, предприимчив.

6 тип. Артистичный.

Присущ сложный взгляд на мир и жизнь, гибкость оригинальность, независимость решений, несоциальность – в смысле отличия от окружающих людей. В отношениях опирается на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию, которые у него хорошо развиты. Предпочитает занятия творческого характера – музицирование, рисование, фотографию. Вербальные способности преобладают, но не всегда. Очень высокие способности моторики и восприятия. Уже в молодости характерен высокий жизненный идеал, отличается акцентированным собственным «Я».

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Критерии оценивания:

4. Дифференцированность - количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

5. Обобщенность

6. Самоотношение - соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений *Уровни:*

Дифференцированность

1- 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2- 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3- от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в вузе), свои интересы;

2- совмещение 1+3;

3- указывают социальные роли (я студент), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2- незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3. - преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Дифференцированность

			Итого	
Всего обследовано (чел.)				
Низкий уровень -1-2 определения, относящихся к 1 -2 категориям				
Средний уровень -3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы- предпочтения)				
Высокий уровень - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.				

Обобщенность

			Итого	
Всего обследовано				
Низкий уровень- указывают конкретные действия (я учусь в вузе), свои интересы;				
Средний уровень - совмещение 1+3;				
Высокий уровень- указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)				

Самоотношение

			Итого	
Всего обследовано				
Низкий уровень - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений				

Средний уровень- незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений				
Высокий уровень- преобладание положительных суждений				

Приложение 2

Таблица 1

Результаты диагностики самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда
(1 курс)

№	Тип личности	Дифференцированность	Обобщенность	Самоотношение
1.	С	С	С	В
2.	И	С	С	С
3.	Р	С	С	С
4.	С	В	С	В
5.	И	С	В	С
6	С	С	В	С
7.	С	В	В	В
8.	К	Н	С	В
9.	А	С	С	С
10.	С	В	С	С
11.	К	С	С	В
12.	С	В	В	С
13.	А	В	С	В
14.	С	Н	С	Н
15.	С	В	В	В

Таблица 2

Результаты диагностики самоотношения М. Куна, Т. Макпартленда
(4 курс)

№	Тип личности	Дифференцированность	Обобщенность	Самоотношение
1.	С	В	С	С
2.	С	С	С	В
3.	А	С	С	С
4.	С	В	В	С
5.	И	В	С	В
6.	И	С	С	С
7.	П	В	В	В
8.	А	В	В	В
9.	С	С	С	С
10.	И	В	В	В
11.	А	С	С	В
12.	С	С	С	С
13.	И	В	В	В
14.	С	В	С	В
15.	И	С	С	С
16.	С	В	В	С
17.	С	В	В	В
18.	С	С	С	С
19.	И	В	В	В
20.	С	В	С	В
21.	А	С	С	С
22.	С	В	В	В
23.	С	В	С	В
24.	А	С	С	В
25.	К	В	В	В
26.	С	В	В	В
27.	Р	В	С	В
28.	С	В	В	В
29.	С	В	В	В
30.	С	В	В	В

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность»
(1 курс)

№	Тип личности	А	И	Р	П	Э
1.	С	2	2	3	3	3
2.	И	8	8	6	8	8
3.	Р	4	5	3	3	3
4.	С	5	6	5	5	7
5.	И	8	8	7	8	8
6.	С	4	5	6	5	5
7.	С	7	8	8	8	9
8.	К	2	5	2	2	6
9.	А	6	9	5	5	8
10.	С	6	8	4	4	5
11.	К	5	9	5	5	8
12.	С	3	3	2	3	6
13.	А	3	5	6	5	9
14.	С	2	4	4	4	5
15.	С	5	8	8	8	8

Таблица 4

Результаты диагностики по методике «Профессиональная готовность»
(4 курс)

№	Тип личности	А	И	Р	П	Э
1.	С	5	5	3	4	3
2.	С	6	4	5	5	6
3.	А	3	3	3	3	5
4.	С	5	5	6	8	8
5.	И	6	8	5	5	6
6.	И	7	6	7	9	8
7.	П	8	7	8	8	9
8.	А	8	8	6	6	5
9.	С	6	9	7	8	8
10.	И	6	8	8	9	9
11.	А	5	6	3	6	3
12.	С	7	8	9	8	8
13.	И	8	7	8	6	6
14.	С	6	9	6	6	6
15.	И	9	8	9	8	5
16.	С	3	5	3	5	9
17.	С	8	9	8	9	5
18.	С	6	7	7	6	5
19.	И	9	8	8	8	6
20.	С	5	7	3	8	8
21.	А	8	9	9	9	9
22.	С	6	6	6	6	5
23.	С	6	7	7	8	8
24.	А	6	6	5	5	6
25.	К	8	9	8	9	9
26.	С	9	8	8	8	8
27.	Р	8	8	6	6	9
28.	С	9	9	9	9	8
29.	С	9	9	8	9	9
30.	С	8	9	9	9	8

Результаты диагностики по Опроснику Дж. Холланда

№	Тип личности	№	Тип личности
1.	С	1.	С
2.	И	2.	С
3.	Р	3.	А
4.	С	4.	С
5.	И	5.	И
6.	С	6.	И
7.	С	7.	П
8.	К	8.	А
9.	А	9.	С
10.	С	10.	И
11.	К	11.	А
12.	С	12.	С
13.	А	13.	И
14.	С	14.	С
15.	С	15.	И
		16.	С
		17.	С
		18.	С
		19.	И
		20.	С
		21.	А
		22.	С
		23.	С
		24.	А
		25.	К
		26.	С
		27.	Р
		28.	С
		29.	С
		30.	С

Приложение 3

Таблица 1

Ранжирование значений (Автономность) U - критерий Манна-Уитни

4 курс (n1 = 30)		1 курс (n2 = 15)	
Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
5	13	2	2
6	22	8	35,5
3	5,5	4	8,5
5	13	5	13
6	22	8	35,5
7	29	4	8,5
8	35,5	7	29
8	35,5	2	2
6	22	6	22
6	22	6	22
5	13	5	13
7	29	3	5,5
8	35,5	3	5,5
6	22	2	2
9	43	5	13
3	5,5		
8	35,5		
6	22		
9	43		
5	13		
8	35,5		
6	22		
6	22		
6	22		
8	35,5		
9	43		
8	35,5		
9	43		
9	43		
8	35,5		
Итого	818	Итого	217

Таблица 2

Ранжирование значений (Информированность) U - критерий Манна-Уитни

4 курс (n1 = 30)		1 курс (n2 = 15)	
Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
5	9	2	1
4	4,5	8	29
3	2,5	5	9
5	9	6	15
8	29	8	29
6	15	5	9
7	20	8	29
8	29	5	9
9	40,5	9	40,5
8	29	8	29
6	15	9	40,5
8	29	3	2,5
7	20	5	9
9	40,5	4	4,5
8	29	8	
5	9		
9	40,5		
7	20		
8	29		
7	20		
9	40,5		
6	15		
7	20		
6	15		
9	40,5		
8	29		
8	29		
9	40,5		
9	40,5		
9	40,5		
Итого	750	Итого	285

Таблица 3

Ранжирование значений (Принятие решений) U - критерий Манна-Уитни

4 курс (n1 = 30)		1 курс (n2 = 15)	
Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
3	6	3	6
5	14,5	6	21,5
3	6	3	6
6	21,5	5	14,5
5	14,5	7	28
7	28	6	21,5
8	35,5	8	35,5
6	21,5	2	1,5
7	28	5	14,5
8	35,5	4	10,5
3	6	5	14,5
9	43	2	1,5
8	35,5	6	21,5
6	21,5	4	10,5
9	43	8	
3	6		
8	35,5		
7	28		
8	35,5		
3	6		
9	43		
6	21,5		
7	28		
5	14,5		
8	35,5		
8	35,5		
6	21,5		
9	43		
8	35,5		
9	43		
Итого	792	Итого	243

Таблица 4

Ранжирование значений (Принятие решений) U - критерий Манна-Уитни

4 курс (n1 = 30)		1 курс (n2 = 15)	
Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
4	7	3	3,5
5	13	8	31
3	3,5	3	3,5
8	31	5	13
5	13	8	31
9	41,5	5	13
8	31	8	31
6	21	2	1
8	31	5	13
9	41,5	4	7
6	21	5	13
8	31	3	3,5
6	21	5	13
6	21	4	7
8	31	8	31
5	13		
9	41,5		
6	21		
8	31		
8	31		
9	41,5		
6	21		
8	31		
5	13		
9	41,5		
8	31		
6	21		
9	41,5		
9	41,5		
9	41,5		
Итого	820,5	Итого	214,5

Таблица 5

Ранжирование значений (Эмоциональное отношение) U - критерий

Манна-Уитни

4 курс (n1 = 30)		1 курс (n2 = 15)	
Баллы	Ранг	Баллы	Ранг
3	2,5	3	2,5
6	17,5	8	29,5
5	9	3	2,5
8	29,5	7	22
6	17,5	8	29,5
8	29,5	5	9
9	41	9	41
5	9	6	17,5
8	29,5	8	29,5
9	41	5	9
3	2,5	8	29,5
8	29,5	6	17,5
6	17,5	9	41
6	17,5	5	9
5	9	8	
9	41		
5	9		
5	9		
6	17,5		
8	29,5		
9	41		
5	9		
8	29,5		
6	17,5		
9	41		
8	29,5		
9	41		
8	29,5		
9	41		
8	29,5		
9	41		
8	29,5		
Итого	716,5	Итого	318,5

Программа «Развитие профессиональной Я-концепции будущих психологов»

Теоретический этап (теоретический блок)

Занятие 1 (2 ч.)

Цели занятия: сформировать понятийный аппарат, овладеть терминами и понятиями, связанными с процессом развития Я-концепции; изучить сущность понятия «Я- концепция».

Ход занятия

1. Преподаватель проводит презентацию темы и целей курса по выбору.
2. Преподаватель организует беседу с целью установления доверительных взаимоотношений.
3. Студентам предлагается завершить незаконченные предложения (методика «незаконченные предложения»).

Я есть ...

Я могу описать себя как (список прилагательных) ...

Я был (а) ...

Я раньше делал (а)/ занималась(лся) ...

Я собираюсь ...

Я надеюсь, что буду ...

Мне нравится, что я ...

Мне не совсем нравится, что я ...

Моей целью является ...

Чтобы достичь своей цели, я ...

Я посещаю этот курс, чтобы ... / Я надеюсь, что этот курс...

Данная методика направлена на выявление актуального уровня развития Я-концепции студентов, их рефлексивных умений, особенностей мотивации, личных и профессиональных целей.

4. Студентам предлагается прочитать отрывок из книги Р. Бернса «Развитие Я-концепции и воспитание» (и Дж. Хатти «Я-концепция» (J. Hattie «Self-Concept»)), в которых авторы дают варианты определения понятия «Я-концепция».

5. Прочитав тексты, студенты должны: сформулировать определение Я-концепции;

б) назвать основные компоненты Я-концепции.

6. Преподаватель организует дискуссию, в ходе которой студенты дают определения основных компонентов Я-концепции и других понятий, связанных с Я-концепцией («самосознание», «Я-схема», «образ Я», «самопринятие», «самоуважение», «уровень притязаний», «саморазвитие», «самоактуализация»).

7. Студентам предлагается прочитать отрывок из книги Р. Бернса, в котором автор поясняет взаимодействие между компонентами Я-концепции и выполнить задания из текста.

Занятие 2 (2 ч.)

Цель занятия: рассмотреть подходы к представлению структуры Я-концепции;

Ход занятия

1. Студенты делятся на 5 групп. Каждая группа получает один из отрывков из книги Дж. Хатти «Я-концепция».

2. Прочитав тексты, студенты должны: а) графически схематично изобразить предлагаемую исследователями структуру Я-концепции; б) представить ее своим одноклассникам, используя предлагаемую авторами терминологию; в) ответить на вопросы одноклассников.

3. Студенты представляют подходы к структуре Я-концепции, отвечают на вопросы одноклассников и преподавателя.

Занятие 3 (2 ч.)

Цели занятия: рассмотреть иерархическую структуру Я-концепции, предлагаемую Р. Бернсом; дополнить предлагаемую Р. Бернсом структуру Я-концепции, с учетом возрастных особенностей студентов.

Ход занятия

1. Студентам предлагается прочитать отрывок из книги Р. Бернса «Развитие Я- концепции и воспитание», в котором автор предлагает свой вариант структуры Я-концепции.

2. Преподаватель проводит мозговой штурм, в рамках которого студентам предлагается ответить на вопрос: «Какие еще модальности в Я-концепции Вы еще можете предложить?».

Домашнее задание

1. В интерактивной интернет-среде письменно ответить на вопрос: «Какие модальности важны для Вашей Я-концепции?».

2. В интерактивной интернет-среде прокомментировать ответы одноклассников.

3. В рефлексивном дневнике представить структуру Вашей Я-концепции.

4. В рефлексивном дневнике начать записывать ситуации, при решении которых испытывались трудности, а также возможные пути их разрешения.

Занятие 4 (2 ч.)

Цели занятия: рассмотреть роль Я-концепции; познакомиться с механизмами а) формирования и развития Я-концепции и б) механизмы обеспечения внутренней согласованности, стабильности и непротиворечивости Я-концепции; мотивировать студентов на развитие Я-концепции.

Ход занятия

1. Студентам предлагается прочитать отрывок из книги Р. Бернса «Развитие Я- концепции и воспитание».

2. Прочитав текст, студенты должны: а) выделить основные роли Я-концепции; б) привести примеры, в которых реализуются различные роли Я-концепции.

3. Студенты знакомятся с механизмами формирования и развития Я-концепции, выделенными И.С. Коном .

4. Студенты в группах а) обсуждают сущность этих механизмов; б) приводят примеры их использования.

5. Преподаватель организует дискуссию. Студентам предлагается обсудить

следующие вопросы:

- Насколько важной частью личности является Я-концепция?
- Когда начинается формирование Я-концепции?
- Что такое образ Я? Как люди презентуют себя?
- Каковы показатели сформированной Я-концепции?
- Какова связи между Я-концепцией и самооценкой?
- Что способствует повышению и понижению самооценки?
- Что является показателями позитивной Я-концепции?
- Что такое обратная связь? В какой форме она может быть выражена?
- Какой должна быть обратная связь, чтобы способствовать развитию Я-концепции?
- Может ли формула успешно использоваться для повышения самооценки?
- Каким должно быть межличностное взаимодействие, чтобы способствовать коррекции самооценки?

Этап диагностики и самодиагностики (диагностический блок)

Занятие 5 (2 ч.)

Цели занятия: развить рефлексивные умения студентов; обучить обрабатывать и интерпретировать результаты тестирования; выявить особенности Я-концепции студентов.

Ход занятия

1. Преподаватель проводит мозговой штурм. Студентам предлагается поделиться своими ассоциациями, которые у них есть по поводу животных «лиса» и «еж».

2. Студентам предлагается ответить на вопрос: «На кого Вы больше похожи: на лису или ежа?»

3. Студентам предлагается прочитать отрывок из начало эссе философа Исаяя Берлина «Еж и Лиса».

4. Прочитав тексты, студенты должны ответить на следующие вопросы:
а) Каковы основные отличительные особенности «лисы» и «ежей»? б) В каких условиях «лисы» и «ежи» могут преуспеть? в) Приведите примеры «лисы» и «ежей»? г) Вы «еж» или «лиса»?

5. Студентам предлагается пройти психологический тест, Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеев (МИС) (дома)

6. Преподаватель проводит дискуссию. Студентам предлагается ответить на вопросы: а) Согласны и Вы с его результатами? б) Является ли этот тест валидным и надежным?

Занятие 6 (2 ч.)

Цели занятия: развить рефлексивные умения студентов; обучить обрабатывать и интерпретировать результаты тестирования; выявить особенности Я-концепции студентов.

Ход занятия

1. Студентам предлагается подобрать тестовые методики для диагностики Я-концепции (по 3 штуки).

2. Студенты делятся на пары. Студентам необходимо озвучить инструкцию, организовать и провести тестирование одгруппников с использованием ранее подготовленных материалов, подсчитать баллы и провести интерпретацию результатов и проводят тестирование одгруппников по отобранным методикам, обрабатывают и интерпретируют результаты.

3. Преподаватель организует рефлексивную деятельность студентов, в ходе которой студенты отвечают на вопросы: «Что Вы узнали о себе нового?», «Насколько можно доверять результатам проведенных тестов?»

Домашнее задание

1. В интерактивной интернет-среде написать рефлексивное эссе на тему: «Что я знаю о себе». Студентам предлагается вербализовать уточненные представления о себе, отметив как свои сильные, так и слабые стороны, а также указать аспекты, требующие дальнейшего развития, что создает предпосылки для создания программы саморазвития и коррекции Я-концепции студента.

2. В интерактивной интернет-среде прокомментировать рефлексивные эссе одноклассников.

Проектирующий этап (проектирующий блок)

Занятие 7 (2 ч.)

Цели занятия: вербализовать и уточнить образы Реального и Идеального Я; сформировать мотивацию развития Я-концепции;

Ход занятия

1. Преподаватель знакомит студентов с понятием «позитивное утверждение» (аффирмация).

2. Студентам предлагается познакомиться с рядом позитивных утверждений, вербализующих качества, самоотношения и модели поведения, характерные для Я-концепции самоактуализирующейся личности.

3. Студенты объединяются в группы. Каждая группа получает задание классифицировать ряд позитивных утверждений, в зависимости от их направленности на:

а) коррекцию самовосприятия когнитивного, эмоционально-оценочного, поведенческого аспектов Я-концепции;

б) общие личностные качества; специфические проявления качеств в конкретных ситуациях; умения; поведенческие реакции.

4. Студенты представляют результат своей работы.

Домашнее задание

1. В рефлексивном дневнике выразить в виде позитивных утверждений ответы на вопросы: «Какими качествами Вам бы хотелось обладать? Каким Вы хотите видеть свое самоотношение? Какими моделями поведения Вы бы хотели владеть?»

Занятие 8 (2 ч.)

Цели занятия: познакомить со стратегиями повышения самооценки, психологической самопомощи и самоподдержки; сформировать мотивацию развития Я-концепции; создать программу саморазвития, наметить пути достижения целей саморазвития.

Ход занятия

1. Преподаватель знакомит студентов с определением термина «копинг стратегия».

2. Студентам предлагается прочитать текст, содержащий информацию о различных видах стратегий психологической самопомощи и самоподдержки.

3. Прочитав текст, студенты должны ответить на вопрос: «Какие из данных стратегий психологической самопомощи и самоподдержки являются примерами конструктивных и неконструктивных стратегий»

4. Студентам предлагается прочитать текст о преобразующих и приспособительных копинг-стратегиях.

5. Прочитав текст, студенты должны: а) привести примеры использования каждой из стратегий в жизни, б) составить список используемых ими стратегий, в) создать или подобрать аффирмации, поддерживающие каждую из копинг-стратегий.

6. Преподаватель организует дискуссию, в ходе которой студенты делятся результатами своей работы.

Домашнее задание

1. В рефлексивном дневнике создать список используемых Вами копинг-стратегий и аффирмаций, их поддерживающих.

Занятие 9 (2 ч.)

Цели занятия: обобщить и упорядочить полученные ранее теоретические знания о стратегиях повышения самооценки и самовосприятости; уточнить программу саморазвития, наметить пути достижения целей саморазвития; развить рефлексивные умения студентов.

Ход занятия

1. Студенты читают текст «Стрекоза и муравей».

2. Преподаватель организует дискуссию, в ходе которой студентам предлагается ответить на следующие вопросы: а) Что вы можете сказать об особенностях Я-концепции каждого героев? Обоснуйте Вашу точку зрения, используя примеры из текста. б) Кто из героев нуждается в психологической самопомощи и самоподдержке? Что вы можете им посоветовать? в) Какие аффирмации Вы можете порекомендовать? Почему?

Домашнее задание

1. В рефлексивном дневнике написать список аффирмаций, которые подходят Вам здесь и сейчас.

2. В интерактивной интернет-среде написать рефлексивное эссе, осветите

следующие вопросы:

– Как Вы можете описать ситуацию в Вашей жизни, где Вам необходимо было разрешить проблему или конфликт?

– Как Вы себя чувствовали в тот момент?

– Что вы предприняли?

– Как на это отреагировали окружающие?

– Удалось ли вас успешно разрешить сложную ситуацию?

– Как Вы себя чувствовали в тот момент?

– Какова была реакция окружающих?

– Открыли ли вы в себе нечто новое?

– Какие уточнения и изменения Вы бы внесли в Ваш «если-то план»?

Занятие 10 (2 ч.)

Цели занятия: развить рефлексивные умения студентов; упрочить позитивные новообразования в Я-концепции студентов; активизировать перенос новых знаний о себе и поведенческих навыков и умений в повседневную жизнь; закрепить умения психологической самопомощи и самоподдержки.

Ход занятия

1. Студенты в ходе мозгового штурма создают список сложных жизненных ситуаций, которые обсуждались в ходе курса.

2. Студенты в ходе мозгового штурма создают список предложений по разрешению этих сложных жизненных ситуаций, которые обсуждались в ходе курса.

3. Преподаватель организует дискуссию, в ходе которой студентам предлагается ответить на следующие вопросы: а) Удалось ли Вам реализовать Ваши планы по разрешению сложных жизненных ситуаций? б) Насколько успешно была разрешена сложная жизненная ситуация? в) Потребовал ли Ваш план корректировки? Если да, то какой?

4. Преподаватель подводит итоги курса.

Приложение 5

Таблица 1

Результаты контрольной диагностики самоотношения М. Куна, Т.

Макпартленда (1 курс)

№	Тип личности	Дифференцированность	Обобщенность	Самоотношение
1.	С	В	В	В
2.	И	В	В	В
3.	Р	С	С	С
4.	С	В	С	В
5.	И	С	В	В
6	С	С	В	С
7.	С	В	В	В
8.	К	С	В	В
9.	А	С	С	С
10.	С	В	С	С
11.	К	С	С	В
12.	С	В	В	С
13.	А	В	С	В
14.	С	Н	С	С
15.	С	В	В	В

Таблица 2

Результаты контрольной диагностики по методике «Профессиональная готовность» (1 курс)

№	Тип личности	А	И	Р	П	Э
1.	С	3	3	5	3	4
2.	И	9	8	8	9	8
3.	Р	5	6	4	5	4
4.	С	5	8	6	8	9
5.	И	9	8	8	8	8
6.	С	7	7	7	5	7
7.	С	8	8	8	9	9
8.	К	2	4	3	3	6
9.	А	8	8	7	5	9
10.	С	8	9	5	6	7
11.	К	6	9	5	8	9
12.	С	5	5	3	4	8
13.	А	3	7	8	4	9
14.	С	5	5	6	6	6
15.	С	4	9	8	9	9

Приложение 6

Таблица 1

Расчет критерия Т при сопоставлении уровней автономности

№	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	2	3	-1	1	4
2.	8	9	-1	1	4
3.	4	5	-1	1	4
4.	5	5	0	0	0
5.	8	9	-1	1	4
6.	4	7	-3	3	11,5
7.	7	8	-1	1	4
8.	2	2	0	0	0
9.	6	8	-2	2	9
10.	6	8	-2	2	9
11.	5	6	-1	1	4
12.	3	5	-2	2	9
13.	3	3	0	0	0
14.	2	5	-3	3	11,5
15.	5	4	1	1	4

Таблица 2

Расчет критерия Т при сопоставлении уровней информированности

№	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	2	3	-1	1	4
2.	8	8	0	0	0
3.	5	6	-1	1	4
4.	6	8	-2	2	9,5
5.	8	8	0	0	0
6.	5	7	-2	2	9,5
7.	8	8	0	0	0
8.	5	4	1	1	4
9.	9	8	1	1	4
10.	8	9	-1	1	4
11.	9	9	0	0	0
12.	3	5	-2	2	9,5
13.	5	7	-2	2	9,5
14.	4	5	-1	1	4
15.	8	9	-1	1	4

Таблица 3

Расчет критерия Т при сопоставлении уровней принятия решений

№	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	3	5	-2	2	10
2.	6	8	-2	2	10
3.	3	4	-1	1	4
4.	5	6	-1	1	4
5.	7	8	-1	1	4
6.	6	7	-1	1	4
7.	8	8	0	0	0
8.	2	3	-1	1	4
9.	5	7	-2	2	10
10.	4	5	-1	1	4
11.	5	5	0	0	0
12.	2	3	-1	1	4
13.	6	8	-2	2	10
14.	4	6	-2	2	10
15.	8	8	0	0	0

Таблица 4

Расчет критерия Т при сопоставлении уровней планирования

№	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	3	3	0	0	0
2.	8	9	-1	1	3,5
3.	3	5	-2	2	8
4.	5	8	-3	3	10,5
5.	8	8	0	0	0
6.	5	5	0	0	0
7.	8	9	-1	1	3,5
8.	2	3	-1	1	3,5
9.	5	5	0	0	0
10.	4	6	-2	2	8
11.	5	8	-3	3	10,5
12.	3	4	-1	1	3,5
13.	5	4	1	1	3,5
14.	4	6	-2	2	8
15.	8	9	-1	1	3,5

Расчет критерия Т при сопоставлении уровней эмоционального
отношения

№	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимент	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	3	4	-1	1	3,5
2.	8	8	0	0	0
3.	3	4	-1	1	3,5
4.	7	9	-2	2	8,5
5.	8	8	0	0	0
6.	5	7	-2	2	8,5
7.	9	9	0	0	0
8.	6	6	0	0	0
9.	8	9	-1	1	3,5
10.	5	7	-2	2	8,5
11.	8	9	-1	1	3,5
12.	6	8	-2	2	8,5
13.	9	9	0	0	0
14.	5	6	-1	1	3,5
15.	8	9	-1	1	3,5