



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«АМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ И
АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ»
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительные органы»

Проверка на объем заимствований:

54,17 % авторского текста

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-411/112-4-1 Зл
Мельнова Людмила Юрьевна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент

Лещина Эдуард Леонидович

Работа допущена к защите
« 15 » 04 2017 г.
декан ФЗОиДОТ
к.п.н., доцент

Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1 Особенности изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	6
1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин	6
1.2 Методика профессионального обучения правовых дисциплин как область педагогических знаний.....	14
1.3 Индивидуализация образовательного процесса на примере преподавания правовых дисциплин	25
Глава 2 Разработка методики преподавания темы «Административное правонарушение и административное наказание»	32
2.1. Методические особенности разработки курса «Административное правонарушение и административное наказание»	32
2.2. Конспект уроков по теме «Административное правонарушение и административное наказание».....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

Введение

Ни для кого не секрет, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда во власти педагога, то последний – поле для его творческой деятельности.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

Тема «Административное правонарушение и административное наказание» является одной из важнейших тем в курсе, поскольку имеет важное значение в жизни студента позволяет решать многие задачи.

Всё выше изложенное подтверждает актуальность темы данной работы.

Объектом исследования является процесс обучения правовой дисциплины в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Предмет – особенности изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации.

Цель данного исследования – выявить особенности изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации.

Для осуществления поставленной цели выделим следующие **задачи**:

- рассмотреть особенности изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации;
- разработать методику преподавания темы «Административное правонарушение и административное наказание»;
- составить конспект уроков по теме «Административное правонарушение и административное наказание»;

При выполнении работы были использованы следующие методы исследования: изучение научной и методической литературы по теме исследования; анализ научной литературы; использование информационных технологий для изучения темы «Административное правонарушение и административное наказание».

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы была определена её структура: введение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность, поставлены цели и задачи выпускной квалификационной работы, а также выделены методы для их решения.

В заключении подводятся итоги проделанной работы.

Также работа содержит приложения, в которых приведены примеры задач практического содержания.

Глава 1 Особенности изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

1.1 Особенности преподавания правовых дисциплин

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. Учитывая тот факт, что в настоящее время во всех учебных заведениях, начиная со средней общеобразовательной школы, преподаются основы права, можно утверждать, что все россияне в той или иной мере овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании российской Конституции.

Основными направлениями модернизации общего образования, как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели преподавания юридических дисциплин зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования.

Основопологающей целью изучения права на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям. Представление о досто-

инстве человеческой личности являются ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права, а естественным следствием явится сознательное социально активное поведение.

Изучение юридических дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях и юридической профессии, о правовых и иных мирных процедурах решения проблем, о важнейших правах и обязанностях гражданина, а также дополнительные сведения из истории и философии права и государства. Обладание названными знаниями делает человека компетентным гражданином. Названные цели и задачи определили особенности преподавания правовых дисциплин. Разберем некоторые из них.

Особое внимание следует уделить темам, раскрывающим права человека, знания которых является исходными для изучения взаимоотношений человека, общества и государства, отношений граждан между собой. Основные права и свободы человека, провозглашены во Всеобщей Декларации прав человека(10.12.1948), зафиксированы в Международном пакте о гражданских и политических правах (26.03.1966) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (03.01.1966), а также гарантированы Конституцией РФ (12.12.1993).

Учитывая, что на знаниях важнейших международных документов и Конституции РФ основывается усвоение всех без исключения тем учебного курса, перед преподавателем встает задача научить учащихся работать с документами, применять на практике приобретенные умения. Обучение праву предполагает выстраивание определенной логики изучения правовых проблем.

Законодательную основу изучения российского права в общеобразовательных организациях Российской Федерации составляет Конституция РФ. Согласно Государственным стандартам средней общеобразовательной

и профессиональной школ РФ Конституция Российской Федерации изучается на протяжении всего периода обучения праву. Знание Основного закона страны рассматривается как основополагающее, вокруг него строится изучение основ различных отраслей права, а конституционное право является важнейшей отраслью российского правоведения и определяет исходные положения для отраслевых юридических дисциплин, поэтому изучается первым среди всех остальных отраслей права. На занятиях минимум времени рекомендуется уделять лекционным, традиционным методам, простой передаче и воспроизводству информации, а акцент сделать на применение правового материала, решение реальных проблем, совместную работу, творческое мышление. Научить учащихся методике работы с юридическими документами так, чтобы они пронесли эти умения через всю жизнь – задача первостепенной важности.

Не менее важным представляется и работа с дефинициями, формирующая правовые знания, развивающая юридическое мышление и юридический язык.

Изучение права зачастую происходит на абстрактном уровне, но сложные юридические абстракции теряют силу, если их изолировать от конкретных проявлений, поэтому следует уделять больше внимание конкретным юридическим фактам и явлениям при познании права. Основными понятиями, вокруг которых строится весь правовой курс в средних общеобразовательных организациях, являются дефиниции «право» и «закон». Постоянные изменения, происходящие в юридической системе, в праве за последнее время привели к появлению нового правового знания: понятий и категорий, таких как, правовое государство, правовая культура, правовой нигилизм, конституционализм, гражданское общество и др. Их изучение требует специального внимания и ставит задачу разработать результативную методику работы с юридическими понятиями и определениями.

Проблема реализации важнейшей цели воспитания – формирование не только законопослушного гражданина, знающего свои обязанности, но и умеющего отстаивать свои права, - выдвинула необходимость замены догматического познания права на активное его усвоение на основе применения новых более эффективных формы и методов обучения. И российская система образования уже вплотную подошла к внедрению инновационных технологий и методов в учебный процесс в широком масштабе.

При этом наиболее значимая проблема современной методики обучения праву – ориентация учебного процесса на активную творческую мыслительную работу обучаемых в контексте развития их аналитико-конструктивных умений.

Методической основой, которая соединяет научную теорию с практикой, правопонимание с правоприменением, может стать использование активных и интерактивных методов обучения праву, таких как ролевые, деловые игры, кейс-метод, психотехнические игры и упражнения, работа в малых группах, дискуссии, работа с правовыми источниками, литературными и правовыми текстами и др. Внедрение их в практику преподавания права способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний и, соответствующих этим знаниям, практико-ориентированных и актуальных для гражданина России умений и навыков, развитию творческого потенциала обучающихся, умения применять знания и действовать в условиях стандартных правовых ситуаций, развитию коммуникативных умений и навыков, актуальных для адаптации в социуме.

На занятиях по праву необходимо создать условия, позволяющие освоить практические навыки общения, публичного выступления, ведения переговоров, заключения договоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем. Интерактивные методы позволяют учащимся побывать в роли судьи, адвоката и прокурора в учебном судебном процессе, в роли клиента и юриста на переговорах, в

роли государственных служащих и общественных активистов в ходе общественных и законодательных слушаний.

Эти навыки дают в руки человеку действенные инструменты решения личных и общественных проблем. Учащийся приобретает желание и способность участия в жизни гражданского общества, становится активным гражданином своей страны.

Интерактивные методы позволяют не только отработать практические умения и навыки, но и прожить, пропустить через себя знания, которые впитываются и остаются почти навсегда [3].

Особое внимание необходимо уделять борьбе с правовым нигилизмом, который распространен среди части молодежи, и одновременно развитию критического мышления. Такой подход необходим не только для объективного анализа правовой ситуации в стране, что поможет более глубоко осмыслить противоречивую природу и характер правовых явлений и процессов, но и обучает принятию правовых решений в сложных жизненных ситуациях, в которых может оказаться гражданин, осмыслению им своих поступков с точки зрения права.

Учитывая, что изучение права влияет на поведение и деятельность конкретного человека, на первый план выдвигается требование связи преподавания права с жизнью, внедрение которого в практику правового обучения помогает избежать излишнего теоретизирования, приблизить преподавание к действительности, к реалиям жизни, в которых отражается право, правовые явления. Познание же самого права возможно лишь в условиях применения исторического и диалектического подходов к исследованию правовых явлений во взаимосвязи с другими общественными явлениями.

Преподавание права требует гуманистического, ценностного подхода, использования личностно-ориентированных методов, таких как учебное сотрудничество, метод проектов, моделирование и др. Они призваны помочь сформировать у учащихся убеждения: закон – не цель, а средство

для нормального функционирования общества, а обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки. На этой основе легче отработать навык у учащихся оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

Еще одной особенностью является интеграция: правовое обучение и воспитание будут более эффективными, если войдут составной частью в преподавание других дисциплин, прежде всего это история и обществознание, а также внеурочная работа. Таким образом, учащиеся смогут получить значительную сумму правовых сведений, которые будут живыми, эмоционально насыщенными иллюстрациями к правовым нормам, что способствует повышению правовой культуры обучающихся.

Сравнительно новым подходом, повышающим интерес к изучению права, региональный подход, который связан с рассмотрением места права, его роли в местном сообществе, в селе или городе, в котором живут люди, познающие право, разбор на местном материале правовых явлений, в том числе и носящих негативный характер. Для Республики Татарстан характерным является изучение Конституции РТ, законодательства республики, не только их особенностей, но и выявление общих черт с российским законодательством и международным правом.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что изучение права требует особого внимания к формированию знаний, умений и ценностей ненасильственного мирного разрешения индивидуальных и общественных проблем, принятию взвешенных, ответственных решений. Следует научить учащихся переводить эмоции в рациональное русло, так как эмоции могут блокировать или сильно затруднить учебную деятельность, подтолкнуть учащихся к безответственным и радикальным решениям и действиям при решении встречающихся жизненных проблем.

Важнейшим условием эффективности преподавания права служит сформированная методическая компетенция преподавателя, которая включает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, соци-

альные навыки и навыки самоанализа. К методической компетенции преподавателя вообще, и учителя права, в частности, относятся умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения, развивать навыки творческой педагогической деятельности, конструирования логики учебного и воспитательного процессов, разрешения возникающих трудностей и проблем, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению профессионализма обучающего [2].

Итак, все более полное включение России в общемировые политико-правовые процессы и внутренняя структурная реформа требуют от системы образования поиска новых подходов, содержания, методов, а от органов государства взвешенного, ответственного регулирования отношений, возникающих в сфере образования. Преобладающими средствами, с помощью которых государство оказывает свое влияние, в том числе и на систему образования, являются правовые. Анализ литературных источников и педагогической практики позволяет определить особенности методики преподавания юридических дисциплин, и на их основе выработать направление поиска наиболее продуктивных подходов и способов обучения юриспруденции.

Право в настоящее время пронизывает образовательный процесс, регулируя значимые отношения между всеми участниками образовательного процесса, задает содержательную основу многих учебных дисциплин, в первую очередь, правовых и влияет на выбор педагогических средств обучения и воспитания. Учащиеся овладевают реальной информацией в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методик, которые способствуют совместному обучению, критическому мышлению и способности быть полноправными членами демократического общества. Это позволяет развить у обучающихся способности к целеполаганию, самостоятельному прохождению процесса выработки решения пра-

вовых задач, активизировать и интенсифицировать интеллектуальную деятельность обучающегося совместно с обучающим [1].

Среди методов правового обучения лидирующее положение занимают инновационные интерактивные методы, т.к. они основаны на активизации процесса самостоятельной выработки решений, творческого мышления, а также мотивационного и эмоционального фона обучаемых. Внедрение этих методов обучения позволяет направить целостный учебный процесс на интенсификацию мышления обучаемых, формировать творческие способности обучаемых посредством развития их аналитико-конструктивных умений.

Одним из условий осуществления педагогической деятельности служит владение преподавателем профессиональной компетентностью, включающим методическую компетенцию. Основу методической компетенции составляет приобретенный синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности. Организационная функция методической компетенции является основной в управлении процессом обучения праву, а активные и интерактивные методы – одним из способов ее формирования. В преподавании права основной акцент переносится с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно, на освоение навыков работы с правовой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, на формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления. Если выпускник общеобразовательного учебного заведения после изучения правового курса может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области.

1.2 Методика профессионального обучения правовых дисциплин как область педагогических знаний

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения.

Обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства.

Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Традиционные (пассивные) методы обучения (рис. 1), в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам. Активные и интерактивные методы (рис. 2, 3) предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе сту-

дентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

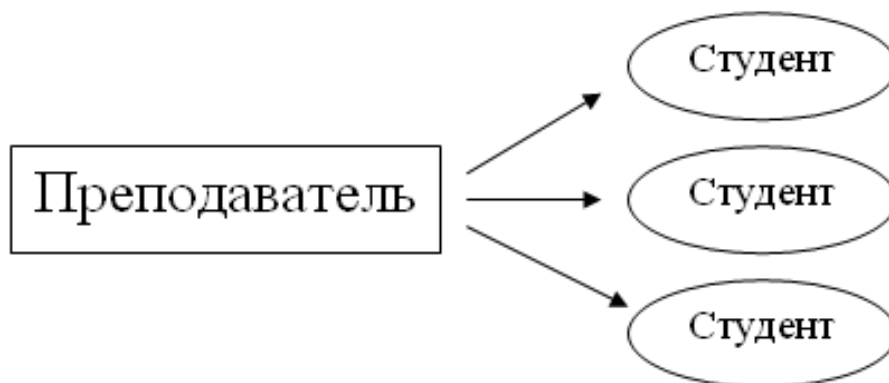


Рис. 1. Схематическое изображение пассивных методов обучения

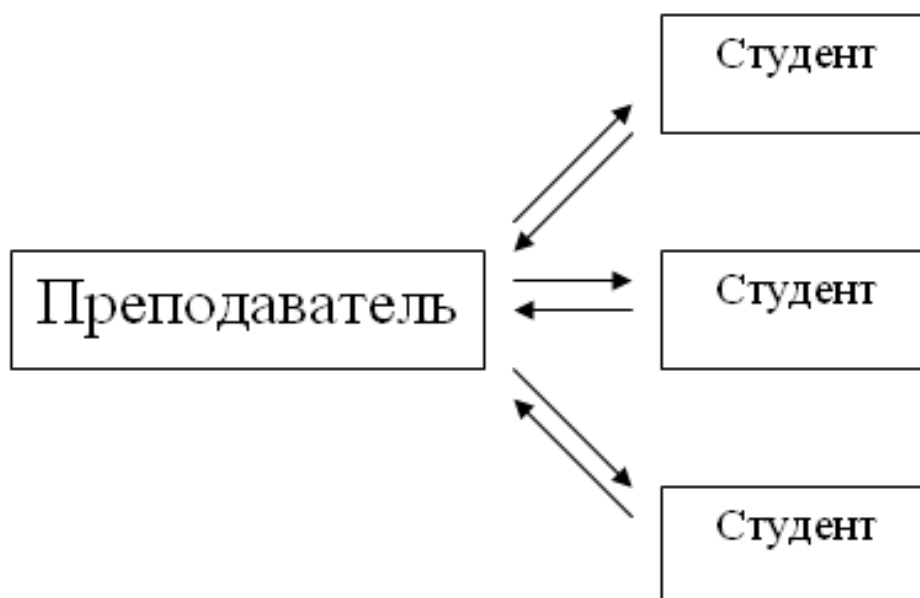


Рис. 2. Схематическое изображение активных методов обучения

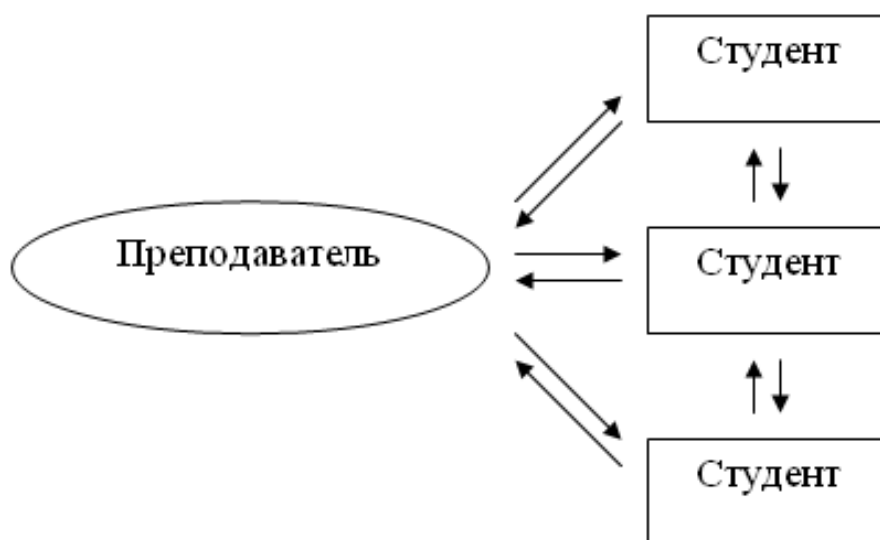


Рис. 3. Схематическое изображение интерактивных методов обучения

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания правовых дисциплин.

Особенностью методики преподавания правовых дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д. Эти и некоторые другие формы и методы обучения будут представлены далее.

Лекционные формы проведения занятия

Поскольку в профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания правовых дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно ис-

пользовать лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п.

Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины.

Проблемная лекция

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения знаний, полученных ранее. Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений.

Таким образом, на лекции проблемного характера слушатели находятся в постоянном процессе «сомышления» с лектором, и, в конечном итоге, становятся соавторами в решении проблемных задач.

Лекция-консультация

Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций. Рассмотрим некоторые из них.

Вариант 1. Занятия начинаются со вступительной лекции, где преподаватель акцентирует внимание обучающихся на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем слушатели задают вопросы. Основная часть занятия (до 50 % учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Вариант 2. За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде лекции, в ходе которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы слушателей, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом преподавателя.

Вариант 3. Слушатели заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он носит не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представляет собой методическое руководство к практическому использованию. Слушатели должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору-консультанту. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщается практика применения рассматриваемых материалов.

Вариант 4. Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кинофильма, видеofilmа. Слушатели могут зара-

нее получить более подробные материалы, освещающие этот опыт (книги, брошюры, описания). Вторая часть занятия строится в форме ответов на вопросы обучающихся.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие уже не один преподаватель, а несколько высококвалифицированных специалистов в изучаемой области. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении наиболее актуальных и комплексных проблем. Занятия в форме лекции-консультации проходят тем эффективнее, чем больше вопросов задают слушатели и чем шире и предметнее содержание этих вопросов.

Разновидностью лекции-консультации является лекция – пресс-конференция.

Лекция – пресс-конференция

Лекция – пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Организационно она проводится следующим образом. Лектор, назвав тему занятия, просит студентов задавать ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут слушатели формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. В качестве одного из вариантов проведения подобного занятия вопросы могут быть подготовлены слушателями по просьбе преподавателя заранее на этапе, предшествующем лекции. Преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Она может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.

В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся. Если ответы на отдельные вопросы их не удовлетворили, то лектор раскрывает их подробнее за время, оставленное для этого специально.

Лекцию подобного типа целесообразно проводить:

1) в начале изучения раздела программы с целью выявления потребностей, круга интересов группы, его модели, установок студентов и их возможностей;

2) в середине изучения, когда лекция направлена на привлечение слушателей к узловым моментам курса и систематизации знаний;

3) в конце изучения дисциплины (для определения перспектив развития усвоенного содержания).

Лекция вдвоем

Эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Предметная «лекция вдвоем» читается преподавателями одной учебной дисциплины, межпредметная «лекция вдвоем» проводится преподавателями двух различных дисциплин. Такая лекция может проводиться двумя и более преподавателями по заранее разработанному сценарию. Преподаватели, часто придерживающиеся различных взглядов на проблемные вопросы лекции, разыгрывают дискуссию на глазах слушателей, активизируют их внимание и подают пример научной полемики.

Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т.д. Необходимо, чтобы: 1) диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; 2) втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Лекция-беседа

Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами

активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом ее в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания студентов.

Раскроем некоторые приемы, обеспечивающие активное участие слушателей в лекции-беседе.

1. Вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что, в свою очередь, повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия.

При такой форме проведения занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучающихся.

2. Приглашение к коллективному исследованию, беглая «мозговая атака». Преподаватель предлагает слушателям совместно сформулировать комплекс позиций или закономерность процесса, явления. При этом он обращается к опыту и знаниям аудитории. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он подводит теоретическую базу под коллективный опыт, систематизирует его и «возвращает» слушателям уже в виде совместно выработанного тезиса.

Материал, предлагаемый студентам на лекции, необходимо представлять в проблемном виде. Например, начать лекцию с примера из повседневной жизни (развод, составление завещания, заключение трудового договора, приобретение квартиры и пр.), сформулировать вопросы, которые студенты, наверняка, задают себе сами. Во время занятия постоянно привлекать аудиторию к диалогу.

Студенческая аудитория с большим удовольствием воспринимает вопросы типа:

- Как Вы думаете, что из той или иной теории применимо на практике?
- Как Вы думаете, что имеет большое теоретическое/практическое значение и почему?
- Какие примеры Вы можете привести? и т.д.

Необходимо также помнить, что в процессе лекции студенты не могут сосредоточить свое внимание более чем на 20 мин. Данный недостаток можно повернуть в свою пользу. Так, через каждые четверть часа целесообразно разнообразить лекцию пословицей, цитатой, афоризмом, логической задачкой или анекдотом по теме занятия. При этом важно не просто процитировать известные выражения или рассказать анекдот, а обсудить

со студентами смысл каждой фразы, студенты должны четко понимать, почему то или иное высказывание было произнесено в рамках определенной темы.

Семинарские формы проведения занятия

Семинарские занятия тематически связываются с лекционными и способствуют углубленному изучению отдельных наиболее важных тем.

Формы проведения семинарских занятий:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос по теме семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов;
- обсуждение письменных работ, заранее подготовленных и изученных всеми членами группы;
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум (беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний);
- семинар-экскурсия (на производство, предприятие, в организацию и т.д.);
- семинар комментированного чтения и анализа документов;
- семинар решения задач;
- семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя и др.

Выбор вида и формы семинара определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы.

Типичные структурные элементы семинарского занятия:

- 1) вступительное слово преподавателя (место темы семинара в изучаемом курсе, цели и задачи занятия; мобилизация и активизация внимания обучаемых);
- 2) основная часть (выступления студентов);

3) заключительное слово преподавателя (по всему занятию в целом или отдельным выступлениям на занятии делаются выводы и оценивается деятельность участников, дается установка на следующее занятие).

Темы семинарских занятий должны носить проблемный и практико-ориентированный характер, а также быть интересны для обучающихся.

Лабораторное занятие

Лабораторное занятие заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий для усвоения теоретических основ учебного курса, приобретения навыков и опыта какой-либо деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств. Лабораторные занятия могут проводиться как вслед за лекцией, так и предварять ее для конкретизации теоретических положений, обобщений, выводов на перспективу. Целью лабораторного занятия является организация управляемой познавательной деятельности студентов в условиях, приближенных к реальной практической деятельности. Во время лабораторного занятия студенты ведут записи, а по итогам работы сдают письменный отчет.

Формы проведения лабораторных работ: упражнения, занятия для решения типовых и ситуационных задач, занятия по моделированию реальных задач, имитационные занятия, для выполнения специальных заданий (провести хронометраж рабочего времени, ознакомиться с практической организацией труда юриста и т.д.), занятия-конкурсы.

Типичные структурные элементы лабораторных работ:

1. Вводная часть (формулировка темы, целей и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке, рассмотрение связей данной темы с другими темами курса, изложение теоретических основ работы, характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение подходов (методов, способов, приемов) для их выполнения, характеристика требований к результату работы, вводный инструктаж по технике безопасности, проверка готовности студентов к выполнению работы,

пробное выполнение задания под руководством преподавателя, указания по самоконтролю результативности выполнения заданий студентами).

2. Основная часть (дополнительные разъяснения по ходу работы, устранение трудностей при выполнении заданий, текущий контроль и оценка результатов, поддержание в рабочем состоянии технических средств и оборудования, ответы на вопросы студентов).

3. Заключительная часть (подведение общих итогов (позитивных, негативных) работы, оценка результатов работы отдельных студентов, ответы на вопросы, выдача рекомендаций по улучшению показателей работы и устранению пробелов в системе знаний, умений и навыков, сбор отчетов по выполненной работе для проверки, изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы и подлежащей изучению учебной литературе. Вводная и заключительная части, как правило, организуются фронтально, а основная часть строится как индивидуальная работа со студентами).

1.3 Индивидуализация образовательного процесса на примере преподавания правовых дисциплин

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС), в актах об образовании последних лет (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2016 гг., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.) говорится о том, что образование должно быть гибким, вариативным, индивидуализированным. ФГОС высшего профессионального образования нового поколения ориентированы на

компетентностный подход, основой которого является ведущая роль опыта и умений практически реализовать знания [1, с. 37].

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. N 1511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)" [2], говорится о том, что выпускник должен обладать такими компетенциями, как способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13); толковать различные правовые акты (ПК-15); давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16). Правовые дисциплины в большей степени ориентирована на формирование перечисленных компетенций, поскольку ее роль состоит в формировании у студентов целостного представления о месте и роли исполнительного компонента публичной (государственной и муниципальной) власти в государственно-правовой структуре Российской Федерации. В соответствии с рабочей программой дисциплины студент по итогам ее изучения должен усвоить теоретическое содержание всех административно-правовых институтов, уметь давать юридическую оценку практическим ситуациям.

Правовая дисциплина представляет собой в значительной степени отрасль процедурную, операционную, практическую. Поэтому одной из основных форм организации образовательного процесса в рамках преподавания дисциплины являются семинарские занятия, которые формируют практико-ориентированный подход к изучению учебного и научного материала. В соответствии со спецификой дисциплины и современными требованиями к образованию (гибкость, вариативность, индивидуализированность) семинарские занятия должны содержать значительный объем практико-ориентированных форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих студентам выбирать те формы и методы, которые

соответствуют их образовательным потребностям и интересам (в чем и состоит суть индивидуализации образования).

Одной из проблем организации образовательного процесса по дисциплине является временной лимит в виде двух академических часов семинарских занятий в неделю, что становится стимулом к внедрению таких форм и методов работы со студентами, которые позволяют для каждого студента разработать индивидуальные образовательные траектории, давая возможность перевести семинарское занятие от стандартной модели «чтение и воспроизведение» к «понимаю это и могу поделиться». Поэтому основными формами и методами, применяемыми на семинарских занятиях по административному праву, выступают:

Публичное рецензирование. Суть метода сводится к тому, что студенты в группе самостоятельно распределяют между собой вопросы (по одному на человека) из темы семинарского занятия, по которым они хотели бы подготовить рецензию. Далее каждый из них подбирает подходящую к тематике вопроса научную публикацию в форме статьи из ведущего периодического издания (их списка ВАК Минобрнауки России), опубликованную за последние 3 года, на которую готовит рецензию, отражающую актуальность затронутой проблематики (в т. ч. с точки зрения современного законодательства), анализ основных выводов автора и собственное видение предмета. Рецензия в обязательном порядке озвучивается студентом (в пределах 3–5 мин.) на семинарском занятии в рамках рассмотрения соответствующего вопроса, после чего докладчику задаются дополнительные вопросы по проделанной работе, в т. ч. и другими студентами. Все материалы подготовки – оригинальную статью и текст рецензии – студент также представляет для контроля.

Подготовка проектов документов правового характера. При реализации данной формы студенты разрабатывают проект юридического акта, значимого для административного права. Подобная учебная деятельность может носить как индивидуальный (для проектов различных обращений в

органы власти, процессуальных актов в рамках производства по делам об административных правонарушениях и др.), так и коллективный (в малых группах) характер (для случаев проектов административных договоров, разнообразных актов органов государственной власти и т. п.). Соответствующие материалы представляются для проверки, поскольку выполняются, как правило, во внеаудиторном порядке.

Схематизация учебного материала. Студентам предлагается путем составления логической схемы, таблицы, формул представить сложные для понимания структуры (например, структуру федеральных органов исполнительной власти или органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, систему гарантий каких-либо прав и свобод и т.д.), процедуры и их стадийное деление (к примеру, порядок производства по делам об административных правонарушениях, порядок рассмотрения обращения в государственный орган, порядок лицензирования отдельного вида деятельности), алгоритмы (определение подлежащей применению меры административного наказания, избрание необходимых форм и методов управления для конкретной ситуации и т. п.).

Такая форма может применяться как в виде домашнего задания, так и непосредственно в процессе обсуждения в аудитории, вплетаясь в общую логику рассмотрения тематики семинара.

Деловая игра. Форма предполагает разделение студентов самоорганизационным путем или посредством императивного распределения (для целей формирования компетенции по работе в коллективе с различной степенью психологической совместимости) на подгруппы, которым случайно или намеренно присваиваются определенные социально-правовые роли (например, суда и лиц, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, или разработчиков проекта нормативного акта, отстаивающих его корректность, и коллегии экспертов, проводящих в отношении него антикоррупционную экспертизу). Цель игры состоит в том, чтобы команды с опорой на применимое право доби-

лись бы разрешения ситуации в свою пользу или пришли бы к мирному соглашению (иному компромиссу) относительно ее предмета. Игра, как правило, требует предварительной подготовки.

Взаимодействие со студентами при использовании данных методов осуществляется преимущественно в электронной форме, однако допускается и использование бумажного носителя. Профилактика массового грубого копирования работ, которое пока не выявлялось, производится путем введения «даты приоритета»: первая представленная работа оценивается, последующие, «явно аналогичные и несамостоятельные», – нет.

Усиливающаяся социальная значимость права требует знания конкретных правил, без которых юрист не может обойтись в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время все большее значение для разрешения споров приобретают аргументы, зачерпнутые из научных трудов, материалов сравнительно-правового характера, комментариев законодательства и правоприменительной практики.

В какой форме учебный процесс должен вместить в себя такой объем информации? Какими методами должен осуществляться контроль за его ходом?

Несомненно, увеличение объема изучаемого материала требует использования новых методик, повышающих эффективность усвоения и запоминания материала, приобретения на этой основе умений и навыков, а также введения системы перманентного контроля за ходом учебного процесса.

Формой программно-методического обеспечения курса является учебно-методический комплекс, содержащий методические рекомендации, программу курса, нормативные акты и литературу к программе курса, тематические планы лекций и семинарских занятий, задания к самостоятельной предлекционной подготовке и для подготовки к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к лекции студенты знакомятся с содержанием темы, ее концепцией, основными понятиями и категориями, терминологией. Поэтому у преподавателя появляется время на рассмотрение административно-правовых проблем темы во взаимосвязи с положениями различных отраслей права, на которых строится государственное управление (финансового, налогового, таможенного и др.).

Этот принцип заложен и в содержание заданий к семинарским занятиям, которые студенты выполняют письменно в специальной тетради.

В результате студенты приобретают навыки самостоятельного исследования проблем, работы с научной литературой, у них появляется интерес к более углубленному изучению предмета.

Объем получаемых знаний позволяет студентам не только успешно учиться, но и плодотворно участвовать в студенческих научно-практических мероприятиях, добиваясь при этом отличных результатов.

На ежегодных научных студенческих конференциях, проводимых по рассмотрению проблем административного права также придается большое значение – действует подсекция.

Важную роль в усвоении большого объема научной и правовой информации играет выполнение курсовых работ. Их тематика составляется с учетом предложений органов государственной власти, правоохранительных органов, поэтому темы работ имеют в основном проблемный, прикладной характер. Работа над таким исследованием требует от студента тщательного изучения как теории, так и практики государственного управления.

С целью проверки глубины и качества усвоения учебного материала установлена система контроля, в которую входят текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль проводится в форме аттестации знаний каждого студента по итогам самостоятельной подготовки и работы на семинарских занятиях. Его критериями являются своевременное и качественное выпол-

нение всех видов заданий к темам, содержащимся в УМК, творческая активность и качество ответов студента на занятиях, посещаемость занятий.

Все задания по пропущенным занятиям, а также неправильно оформленные задания студент обязан в двухнедельный срок выполнить и сдать преподавателю, то есть отработать тему. Отрабатывается также и неудовлетворительная оценка, полученная на семинарских занятиях.

Система административного права является исключительно подвижной. Появляются новые институты и подинституты отрасли, меняется характер и содержание управленческих отношений, форм и методов управления.

Утверждение новой системы и структуры федеральных органов исполнительной власти требует новых подходов к изучению Особенной части административного права, совершенно иной направленности в разработке заданий, подаче и методике изложения материала.

В подобной ситуации необходимо постоянно вносить изменения и дополнения в материалы учебно-методического комплекса, перерабатывать целые его разделы. А все это связано с временными, материальными затратами, техническими и организационными трудностями. Наиболее приемлемым путем разрешения этой проблемы является разработка в будущем электронного варианта УМК «Административное право».

Очень важной задачей является повышение интереса студентов к изучению административного права. А он появится лишь тогда, когда уровень преподавания и индивидуальной работы со студентами будет реально гарантировать получение глубоких и разносторонних знаний в данной области юридического образования.

Глава 2 Разработка методики преподавания темы «Административное правонарушение и административное наказание»

2.1. Методические особенности разработки курса «Административное правонарушение и административное наказание»

Ни для кого не секрет, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Важнейшими средствами изучения правовых дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных правовых источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине.

Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обу-

чения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания правовых дисциплин, отдельно необходимо сказать о портфолио студентов. Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающихся. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей профессиональной деятельности. К тому же разработанные в процессе учебной деятельности портфолио, широко применяемые на рынке труда, могут положительно повлиять на трудоустройство будущих специалистов.

Таким образом, сочетание выделенных средств работы позволит с большей эффективностью сформировать правовую грамотность у будущих специалистов. Отметим лишь, что на каком-то определенном этапе учебного процесса то или иное средство обучения может применяться в большей или меньшей степени.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

В связи с этим представлены такие методы и приемы обучения, которые позволят достичь вышепредставленной цели и сделать процесс преподавания правовых дисциплин не только познавательным, но и интересным для обучающихся.

2.2. Конспект уроков по теме «Административное правонарушение и административное наказание»

Цель занятия: Ознакомление с понятием «административная ответственность»; применение знаний о видах и принципах административной ответственности в решении ситуационных задач.

Задачи занятия: Образовательная – разъяснить основные понятия темы, структуру, признаки, принципы и виды административной ответственности.

Развивающая – продолжить формирование правовой культуры, навыков работы с нормативно-правовыми актами, умения делать выводы, анализировать правовые ситуации, планировать коллективную деятельность.

Воспитательная - содействовать воспитанию правовой культуры обучающихся, уважения к закону, социальным и правовым нормам.

В результате освоения данной темы у студента должна формироваться следующая общая компетенция:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Тип урока: комбинированный.

Методы урока: словесный, проблемно-поисковой, практический.

Основные понятия: правовое поведение, административное правонарушение, административная ответственность.

Оборудование: раздаточный материал, компьютер, проектор.

Литература:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений/ В.В. Румынина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.

Основы правовых знаний [Текст]: Учебное пособие для студентов сред. проф. учебн. звена/ В.И.Шкатулла, В.В.Надвинова, М.В.Сытинская; под ред. В.И.Шкатуллы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: Учебник/ Д.О.Тузов, В.С.Аракчеев – М.: ИД Форум, 2010. – 384 с.

Нормативные правовые акты:

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 года № 195-ФЗ (в ред. от 04.11.2014 г.). – 398 с.

Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. N 24-ФЗ (ред. от 04.11.2014). – 11 с.

Интернет-источники:

wwwHYPERLINK "http://www.garant.ru"/.HYPERLINK
 "http://www.garant.ru/"garantHYPERLINK
 "http://www.garant.ru"/.HYPERLINK "http://www.garant.ru/"ru
 wwwHYPERLINK "http://www.consultantplus.ru"/.HYPERLINK
 "http://www.consultantplus.ru/"consultantplusHYPERLINK
 "http://www.consultantplus.ru"/.HYPERLINK
 "http://www.consultantplus.ru/"ru
 wwwHYPERLINK "http://www.medinfopravo.ru"/.HYPERLINK
 "http://www.medinfopravo.ru/"medinfopravoHYPERLINK
 "http://www.medinfopravo.ru"/.HYPERLINK "http://www.medinfopravo.ru/"ru

Таблица 1- План проведения занятия

№ п/п	Название этапа	Описание этапа	Цель этапа	Время (мин.)
1	Организационный этап	Преподаватель отмечает присутствующих, подводит обучающихся к формулированию темы, объявляет цель занятия, обосновывает актуальность изучаемой темы	Сформировать мотив для необходимости изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность обучающихся	5
2	Контроль и коррекция исход-	Актуализация знаний обучающихся по предыдущей	Проверить и скорректировать уровень зна-	10

	ного уровня знаний	теме с применением мультимедийной презентации	ний обучающихся	
3	Изучение нового материала	Изучение нового материала с применением мультимедийной презентации. Работа в группах. Ответы на вопросы. Записи в тетради	Введение знаний, обобщение, первичное закрепление и систематизация знаний	30
4	Первичное закрепление полученных знаний	Ответы на вопросы по теме. Решение ситуационных задач	Применение полученных знаний в практической деятельности	25
5	Контроль конечного уровня знаний	Выполнение заданий в тестовой форме. Работа над ошибками. Взаимный контроль результатов тестирования	Определение степени усвоения полученных знаний и умений, оценка и коррекция собственной деятельности, проявление ответственности за результат своей работы	10
6	Подведение итогов, выводы и обобщения по теме	Преподаватель оценивает активность и качество ответов каждого обучающегося, обсуждаются ошибки и трудности в работе	Выяснить степень достижения цели занятия, закрепить приобретенные знания	5
7	Задание на дом	Преподаватель даёт задание на дом и пояснения к его выполнению	Закрепить мотив к осуществлению поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на обучающихся задач	2
8	Резерв времени преподавателя			3

Эпиграф: Каково твоё деяние, таково и воздаяние.

Организационный этап

Приветствие.

Тема занятия: Административная ответственность. Записать в тетради (слайд 1)

Цель занятия: Ознакомление с понятием «административная ответственность»; применение знаний о видах и принципах административной ответственности в решении ситуационных задач. Назвать (слайд 2)

Актуальность темы: в большинстве случаев граждане ведут себя в соответствии с существующими нормами права, то есть правомерно. Однако нормы права не всегда и не всеми соблюдаются. Юридическая ответственность - важная мера защиты интересов личности, общества и государства. Юридическая ответственность всегда связана с государственным применением к правонарушителю установленных законом санкций. Это есть реакция государства на совершенное правонарушение. Она выступает как государственное принуждение к выполнению требований правовых норм. Цель юридической ответственности состоит в защите правопорядка, в воспитании у граждан уважения к закону.

Одним из видов юридической ответственности является ответственность административная. Административные правонарушения - явление, затрагивающее практически каждого в повседневной жизни. Прояснение вопросов, связанных с понятиями административных правонарушений и административной ответственности за их совершение представляется мне весьма актуальным.

Контроль и коррекция исходного уровня знаний

Беседа по вопросам, работа с Памяткой (раздаточный материал 1):

Что такое противоправное поведение?

Поведение, направленное на нарушение закона, причинение вреда обществу, личности, государству.

Что такое административное правонарушение?

Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов РФ установлена административная ответственность.

Приведите примеры виновного действия.

Активное невыполнение обязанности, законного требования, нарушение запрета. Например, проезд автомобиля на красный свет.

Как вы понимаете слова «виновное бездействие»?

Пассивное невыполнение обязанности (бездействие). Например, невыполнение правил охраны труда.

Назовите признаки административного правонарушения (слайд 3)

- представляет собой деяние (действие или бездействие);
- представляет собой виновное деяние, т. е. совершается умышленно либо по неосторожности;
- представляет собой противоправное деяние, т.е. противоречит нормам права;
- представляет собой деяние, за которое законом установлена административная ответственность.

Задачи законодательства об административных правонарушениях (слайд 4)

- защита личности,
- охрана прав и свобод человека и гражданина,
- охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
- защита общественной нравственности,
- охрана окружающей среды,
- охрана установленного порядка осуществления государственной власти,
- охрана общественного порядка и общественной безопасности,
- охрана собственности,
- защита законных экономических интересов физических и юридических лиц,
- защита общества и государства от административных правонарушений,
- предупреждение административных правонарушений.

Исходя из знания задач законодательства об административных правонарушениях, назовите виды административных правонарушений. Приведите примеры, связанные с вашей будущей профессией.

Посягающие на права граждан: нарушение конституционных прав.

Посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность: нарушение правил поведения граждан на водном транспорте.

В области охраны собственности: самовольное занятие земельного участка, нарушение правил содержания или ремонта жилых помещений, мелкое хищение чужого имущества.

В области охраны окружающей среды и природопользования: нарушение правил охраны водных объектов, атмосферного воздуха, в области охраны лесов, правил пожарной безопасности, сброс мусора за борт.

В промышленности, строительстве и энергетике: повреждение электросетей, тепловых сетей, топливопроводов, совершенным по неосторожности.

На транспорте: действия, угрожающие безопасности на железнодорожном, воздушном, водном транспорте: управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения.

В области дорожного движения: управление незарегистрированным транспортным средством, нарушение правил дорожного движения пешеходом, водителями.

Посягающие на общественный порядок и общественную безопасность:

– мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики;
- распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах;
- потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача в общественных местах;
- появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Классификация данных. Выделите среди указанных противоправных деяний административные правонарушения (слайд 5):

- грабеж,
- несоблюдение требований навигационных знаков (АП),
- кража,
- невыполнение коммерческого договора,
- неоплаченный проезд на транспорте (АП),
- вымогательство,
- нарушение правил пожарной безопасности (АП),
- нанесение тяжких телесных повреждений.

Изучение нового материала

Вопросы.

«Каково твоё деяние, таково и воздаяние», - говорили древние. Как вы думаете, что они имели в виду? (Ответственность за совершённое правонарушение) (слайд 6)

В чьих интересах определение меры ответственности за различные правонарушения? (Всего общества)

Кто уполномочен определять меру ответственности? (Государство)

Запись определения. Одна из разновидностей юридической ответственности – административная ответственность. Запись определения в тетрадь (слайд 7):

Административная ответственность - применение к физическому или юридическому лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного наказания.

Работа в группах.

Задание: прочитать выдержки из «Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». Ответить на вопрос (слайд 8) (раздаточный материал 2)

Группа № 1: Кто подлежит административной ответственности?

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Статья 2.4. Административная ответственность должностных лиц

Административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

Статья 2.5. Административная ответственность военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, и лиц, имеющих специальные звания

Статья 2.6. Административная ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц

Статья 2.6.1. Административная ответственность собственников (владельцев) транспортных средств

Статья 2.6.2. Административная ответственность собственников или иных владельцев земельных участков либо других объектов недвижимости

Статья 2.10. Административная ответственность юридических лиц

1. Юридические лица подлежат административной ответственности за совершение административных правонарушений в случаях, предусмотренных статьями раздела II настоящего Кодекса.

2. В случае, если в статьях разделов I, III, IV, V настоящего Кодекса не указано, что установленные данными статьями нормы применяются только к физическому лицу или только к юридическому лицу, данные нормы в равной мере действуют в отношении и физического, и юридического лица, за исключением случаев, если по смыслу данные нормы относятся и могут быть применены только к физическому лицу.

Группа № 2: Какие виды наказаний предусмотрены за административные правонарушения?

Статья 3.1. Цели административного наказания

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;

- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация;
- 9) административное приостановление деятельности;
- 10) обязательные работы;
- 11) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

2. В отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в пунктах 1 - 4, 9 части 1 настоящей статьи.

3. Административные наказания, перечисленные в пунктах 3 - 11 части 1 настоящей статьи, устанавливаются только настоящим Кодексом.

Группа № 3: Каковы правила назначения административного наказания?

Статья 2.2. Формы вины

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 4.1. Общие правила назначения административного наказания

1. Административное наказание за совершение административного правонарушения назначается в пределах, установленных законом, преду-

смастривающим ответственность за данное административное правонарушение, в соответствии с настоящим Кодексом.

2. При назначении административного наказания физическому лицу учитываются характер совершенного им административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие административную ответственность, и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

3. При назначении административного наказания юридическому лицу учитываются характер совершенного им административного правонарушения, имущественное и финансовое положение юридического лица, обстоятельства, смягчающие административную ответственность, и обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Статья 4.6. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию

Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.

Группа № 4: При каких условиях лицо, совершившее административное правонарушение, освобождается от ответственности?

Статья 2.7. Крайняя необходимость

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Статья 2.8. Невменяемость

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Статья 2.9. Возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения

При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

Группа № 5: Какие органы уполномочены привлекать к административной ответственности?

Статья 22.1. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

1. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных настоящим Кодексом, рассматриваются в пределах компетенции, установленной главой 23 настоящего Кодекса:

- 1) судьями (мировыми судьями);
- 2) комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 3) федеральными органами исполнительной власти, их структурными подразделениями, территориальными органами и структурными подразделениями территориальных органов, а также иными государственными органами в соответствии с задачами и функциями, возложенными на них федеральными законами либо нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации;
- 4) органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы;

6) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими региональный государственный надзор либо переданные им полномочия в области федерального государственного надзора, указанными в главе 23 настоящего Кодекса;

7) государственными учреждениями, подведомственными федеральным органам исполнительной власти, уполномоченным в соответствии с федеральными законами на осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны), федерального государственного пожарного надзора, государственного портового контроля, государственного надзора в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий федерального значения, а также государственными учреждениями, подведомственными органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченным в соответствии с федеральными законами на осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны), государственного надзора в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения.

2. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, рассматриваются в пределах полномочий, установленных этими законами:

1) мировыми судьями;

2) комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

3) уполномоченными органами и учреждениями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

4) административными комиссиями, иными коллегиальными органами, создаваемыми в соответствии с законами субъектов Российской Федерации;

5) государственными учреждениями, подведомственными соответственно органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченным в соответствии с федеральными законами на осуществ-

ление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны), государственного надзора в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий на особо охраняемых природных территориях регионального значения.

Запись в тетрадь ответа на вопрос № 2. Преподаватель демонстрирует обучающимся ответ-образец. Запись в тетрадь (слайд 9)

Органы, уполномоченные привлекать к административной ответственности на водном транспорте. Запись в тетрадь (слайд 10)

Росморречнадзор (крупные суда, Обь-Иртышское управление, распространяется на сферу обслуживания судоходной обстановки).

Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России (суда длиной до 20 м, пассажироместимость до 12 человек).

Центр гигиены и эпидемиологии (соблюдение СанПиНа).

Росприроднадзор (соблюдение природоохранного законодательства).

Инспекция по охране труда.

Пожарная инспекция

Инспекция государственного портового контроля (только составляет протоколы о нарушениях и отправляет их в Росморречнадзор).

Процедура привлечения к административной ответственности:

Составление протокола (немедленно по обнаружении правонарушения, содержание: наименование, описание нарушения со ссылкой на федеральные законы – КоАП РФ и другие нормативно-правовые акты, перечисление смягчающих и отягчающих обстоятельств).

Например: КоАП РФ. Статья 11.8. Нарушение правил эксплуатации судов, а также управление судном лицом, не имеющим права управления.

1. Управление судном (в том числе маломерным, подлежащим государственной регистрации), не зарегистрированным в установленном порядке.

КВВП. Глава IV. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА СУДА, ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ СУДОВ И ПРАВ НА НИХ.

Статья 16. Государственная регистрация судна и прав на него. Статья 17. Органы, осуществляющие государственную регистрацию судов. Статья 18. Основания государственной регистрации судна и прав на него и т.п.

Назначение наказания (в момент написания протокола или после передачи его в соответствующие государственные органы).

Исполнение наказания.

Вопросы:

Какие обстоятельства, смягчающие административную ответственность, вы можете назвать?

Статья 4.2. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

- 1) раскаяние;
- 2) добровольное прекращение противоправного поведения;
- 3) добровольное сообщение о совершенном административном правонарушении;
- 4) оказание содействия органу, уполномоченному осуществлять производство по делу об административном правонарушении;
- 5) предотвращение вредных последствий административного правонарушения;
- 6) добровольное возмещение причиненного вреда;
- 7) добровольное исполнение до вынесения постановления по делу об административном правонарушении предписания об устранении допущенного нарушения, выданного ему органом, осуществляющим государственный контроль (надзор);
- 8) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств.

А какие обстоятельства отягчают административную ответственность?

Статья 4.3. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность

- 1) продолжение противоправного поведения, несмотря на требование уполномоченных на то лиц прекратить его;
- 2) повторное совершение однородного административного правонарушения;
- 3) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
- 4) совершение административного правонарушения группой лиц;
- 5) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;
- 6) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения либо отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Судья, орган, должностное лицо, назначающие административное наказание, в зависимости от характера совершенного административного правонарушения могут не признать данное обстоятельство отягчающим.

Теоретический материал. Особенности административной ответственности на водном транспорте. Работа с главой 11 КоАП РФ (раздаточный материал 3)

Административная ответственность за правонарушения в сфере транспорта установлена главой 11 КоАП РФ «Административные правонарушения на транспорте».

Для административных правонарушений на водном транспорте характерны общие признаки объективной и субъективной сторон; все они являются результатом взаимодействия человека и транспортного средства (водного транспорта).

Транспортным правонарушением признается общественно вредное, противоправное, виновное действие (бездействие) физического, должностного или юридического лица, посягающее на установленный федеральны-

ми законами и иными нормативными правовыми актами порядок движения или эксплуатации транспортных средств, за которое КоАП или законами субъектов Российской Федерации установлена административная ответственность (ч.1 ст. 2.1 КоАП РФ).

Объектом административных правонарушений на водном транспорте являются общественные отношения в сфере безопасной работы водного транспорта (общественная безопасность). Общественная безопасность объединяет общественные отношения, обеспечивающие:

- охрану жизни и здоровья людей,
- собственности,
- окружающей природной среды,
- безопасную работу водного транспорта.

Общественная вредность правонарушений на водном транспорте состоит в том, что созданная ими опасность может причинить вред жизни и здоровью граждан, материальный ущерб, нарушить безопасное функционирование механического водного транспорта.

Особенность транспортного правонарушения заключается в том, что вред физическим или юридическим лицам причиняется в основном при нарушении правил безопасности движения и эксплуатации источников повышенной опасности и может повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, несчастных случаев с людьми и т.д.

Глава 11 КоАП РФ раскрывает группу составов административных нарушений на транспорте. Водный транспорт сегодня – это, как и прежде, неотъемлемая часть всего транспортного обеспечения страны. В главе 11 КоАП РФ закреплено несколько составов административных правонарушений на водном транспорте (морском и внутреннем водном, включая смешанное (река – море) плавание), далее мы поговорим именно о них.

Статья 11.6 КоАП РФ носит название «Действия, угрожающие безопасности движения на водном транспорте». Она состоит, из трех частей,

содержащих самостоятельные составы правонарушений, но имеющих единый объект, – безопасность движения на водном транспорте.

Предусмотренные наказания – ответы обучающихся.

Статья 11.13 КоАП РФ носит название «Нарушение правил выпуска судна в плавание или допуск к управлению судном лиц, не имеющих соответствующего диплома (свидетельства, удостоверения) либо находящихся в состоянии опьянения».

Предусмотренные наказания – ответы обучающихся.

За нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов на морском и внутреннем водном транспорте ответственность предусмотрена частью 2 статьи 11.14 КоАП РФ.

Еще одной общей статьей является статья 11.17 КоАП РФ «Нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте». Применительно к водному транспорту объективная сторона этой статьи КоАП РФ может быть выражена:

- в выбрасывании мусора или иных предметов за борт судна морского или внутреннего водного транспорта;
- в курении в не установленных для курения местах на судне морского или внутреннего водного транспорта;
- в невыполнение лицами, находящимися на судне морского или внутреннего водного транспорта, законных распоряжений капитана судна.

Предусмотренные наказания – ответы обучающихся.

Статья 11.8 КоАП РФ регламентирует ответственность за нарушение правил эксплуатации судов, а также управление судном лицом, не имеющим права управления.

Предусмотренные наказания – ответы обучающихся.

Субъектом проступка является тот, кто его совершил, лицо, в деянии которого имеется описанный в законе проступок. Очевидно, что само оно в состав не входит, а состав включает в качестве конструктивных те призна-

ки, которые характеризуют исполнителя неправомерного деяния. Например, субъектами правонарушений, предусмотренных частью 1 и частью 2 статьи 11.6 КоАП РФ, выступают граждане и должностные лица, частью 3 – только должностные лица.

Есть статьи, относящиеся в вопросам административной ответственности, и в «Кодексе внутреннего водного транспорта», но работать с ними мы будем на следующем занятии.

В заключение хотелось бы отметить, что санкции всех рассмотренных нами выше норм не столь велики, однако при этом не следует забывать об уголовной ответственности за преступления на транспорте, которые в большинстве своем граничат с административными нарушениями. Глава 27 УК РФ называется «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта» и закрепляет в свою очередь уголовную ответственность за все основные нарушения, которые могут случиться на всех видах транспорта, включая, конечно, водный.

Первичное закрепление полученных знаний

Многие происшествия и аварии на внутреннем водном транспорте начинаются с административных правонарушений. Незначительное, на первый взгляд, отступление от правил или действия в надежде на «авось», приводят к серьёзным последствиям. Подавляющее большинство аварий происходит из-за так называемого человеческого фактора, т.е. из-за невыполнения должностными лицами требований Правил, уставов, наставлений и всевозможных установленных норм, направленных на обеспечение безопасности судоходства. Рассмотрим несколько реально произошедших ситуаций.

Решение ситуационных задач. Работа по группам (раздаточный материал 4)

Задание:

1. Ознакомьтесь, с предложенной вам ситуацией.

2. Используя извлечения из Кодекса об административных правонарушениях, определите вид правонарушения, его субъект и предполагаемое наказание.

3. Заполните таблицу (слайд 11):

Административное правонарушение	Субъект правонарушения	Предполагаемое наказание

4. Представьте результаты проделанной работы аудитории, обоснуйте свою точку зрения.

5. Оцените работу других групп по следующим критериям:

- точность формулировок,
- полнота выявленных признаков
- наличие вывода

Ситуация № 1

Крупные речные и озёрные суда, как правило, имеют большую длину корпуса и при погрузке груза, особенно навалочного, может возникать опасный изгиб корпуса. Поэтому технология погрузки таких судов предусматривает засыпку груза в два слоя. Иногда от нарушения технологии или значительного перегруза корпус судна переламывается. Например, на р. Енисей при строительстве плотины Красноярской ГЭС несколько грузовых судов (самоходок) грузоподъёмностью 1000 тонн были закреплены на перевозке высококачественного гравия для постройки плотины. Эти суда постепенно увеличивали количество груза, и одно из таких судов, взяв гравия 1350 тонн вместо положенных 1000, выйдя из ковша карьера, переломилось. Обломилась кормовая часть с машинным отделением и жилыми надстройками и осталась на плаву. Часть корпуса с грузом гравия затонула.

Статья 11.14. Нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов.

Ситуация № 2

В Красноярском судоремонтном заводе Енисейского пароходства пароход зашёл в затон приварить деталь к буксирной арке. Капитан ушёл к пожарникам за разрешением на сварку. В это время пришёл на судно сварщик и протянул сварочный провод. Рулевой попросил сварщика приварить рым (кольцо) к люку ахтерпика. Сварщик только начал варить, как раздался мощный взрыв в ахтерпике. В нём, оказывается, стояла небольшая ёмкость с бензином для лодочного мотора. Взрывом выбило переборку кормового кубрика, где в своих каютах находились два кочегара. Они погибли, а сварщика и рулевого выбросило на несколько метров за борт с летальным исходом.

Статья 11.16. Нарушение требований пожарной безопасности на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте.

Ситуация № 3

Перед выходом в водохранилище на судах внутреннего водного плавания должны задраиваться все иллюминаторы и люковые закрытия ниже главной палубы, в том числе в пассажирских каютах. На пассажирском теплоходе «Булгария» эти требования выполнены не были. По ходу движения теплохода был осуществлён маневр влево без учета особенностей остойчивости судна, уже имевшего крен в 4 градуса на правый борт. При этом манёвре иллюминаторы правого борта вошли в воду, вследствие чего через открытые иллюминаторы за 1 минуту в отсеки судна поступило около 50 тонн забортной воды. Чтобы уменьшить площадь воздействия ветра на левый борт, капитан решил лечь курсом «на ветер». Для этого рули были положены на 15 градусов влево. В результате крен увеличился, и суммарное количество поступающей в отсеки судна воды достигло 125 тонн в минуту. Судно быстро затонуло.

Статья 11.15.1. Нарушение требований в области транспортной безопасности.

Ситуация № 4

На реке Иртыш полностью сгорел почти новый двухпалубный пассажирский теплоход. Сгорел он на стоянке у причала. Пожар возник от брошенного пассажиром окурка сигареты с верхней палубы, который попал в открытое окно каюты этажом ниже на главной палубе. В каюте никого не было, поэтому возникновение огня своевременно не обнаружили. Пожар быстро распространялся по вентиляционной системе и никакими мерами остановить его не удалось.

Статья 11.17. Нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте.

Контроль конечного уровня знаний

Выполнение тестового задания (раздаточный материал 5) Написать на листе с тестовым заданием фамилию и имя. Ответить на вопросы теста, делая пометки непосредственно на листе с заданием. Задания теста требуют выбора только одного правильного ответа. На работу отводится четыре минуты.

Работа над ошибками. Обучающиеся обмениваются тестами друг с другом. Внизу листа с тестом соседа пишут свою фамилию и имя. Обучающимися под руководством преподавателя проговариваются правильные варианты ответов. Параллельно делаются пометки в проверяемых тестах (+, -), выставляют итоговую оценку (1 правильный ответ – 1 балл), сдают тесты преподавателю.

Подведение итогов, выводы и обобщения по теме

Беседа по теме:

Понятие административной ответственности, ее характерные черты.

Особенности административной ответственности юридических лиц.

Понятие административного наказания.

Система административных наказаний.

Понятие и значение исполнительного производства.

Вопрос: К каким последствиям может привести систематическое уклонение от административной ответственности? (безнаказанность, искушение нарушать правила чаще и в большем объёме, перспектива более сурового наказания)

Цель занятия: Была ли она достигнута? (слайд 12)

Выставление оценок за занятие. Преподаватель выставляет оценки и комментирует их.

Задание на дом

Повторить лекционный материал. Подготовить 1 ситуационную задачу по теме «Административная ответственность»: подробно описать, предложить её решение (слайд 13)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическое правовое воспитание учащихся приводит к расширению объёма правовых знаний по различным отраслям права. Повышает уровень правовой культуры. Это позволяет молодым людям в необходимых случаях чётко ориентироваться на закон, соотносить собственные поступки и поведение окружающих с общепринятыми нормами поведения и сознательно вносить в эти поступки и поведение должные коррективы, проявлять волевые усилия для того, чтобы собственное поведение и поведение других людей соответствовало этим нормам.

Данная форма проведения мероприятия по правовому воспитанию выбрана не случайно. Практика показывает, что больший интерес у учащихся вызывают такие формы правового воспитания, как конкурсы, олимпиады, викторины.

Особенность мероприятия заключается в том, что оно тесно связано с событиями сегодняшних дней, жизненными ситуациями, при анализе которых юноши и девушки учатся оценивать факты, события, делать выводы.

Воспитательно-профилактическая работа с учащимися активно влияет на формирование у них привычки следовать закону, способствует накоплению опыта правомерного поведения, формирует гражданскую зрелость, активную жизненную позицию личности, развивает чувство долга и ответственности за свои поступки.

Цель работы достигнута: были рассмотрены особенности содержания и методики преподавания темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации.

В результате были решены следующие задачи.

Изучены и проанализированы учебники по «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации.

Выделены методические рекомендации по проведению занятий по теме «Административное правонарушение и административное наказание».

Кроме того, в работе рассмотрена возможность реализации компьютерных технологий, позволяющих сделать процесс обучения этой теме более наглядным и запоминающимся. Принцип наглядности вообще является одним из главных при изучении этой темы, особенно стоит отметить его значимость в профессиональной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическое правовое воспитание учащихся приводит к расширению объёма правовых знаний по различным отраслям права. Повышает уровень правовой культуры. Это позволяет молодым людям в необходимых случаях чётко ориентироваться на закон, соотносить собственные поступки и поведение окружающих с общепринятыми нормами поведения и сознательно вносить в эти поступки и поведение должные коррективы, проявлять волевые усилия для того, чтобы собственное поведение и поведение других людей соответствовало этим нормам.

Данная форма проведения мероприятия по правовому воспитанию выбрана не случайно. Практика показывает, что больший интерес у учащихся вызывают такие формы правового воспитания, как конкурсы, олимпиады, викторины.

Особенность мероприятия заключается в том, что оно тесно связано с событиями сегодняшних дней, жизненными ситуациями, при анализе которых юноши и девушки учатся оценивать факты, события, делать выводы.

Цель работы достигнута: были рассмотрены особенности содержания и методики преподавания темы «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации.

В результате были решены следующие задачи.

Изучены и проанализированы учебники по «Административное правонарушение и административное наказание» в профессиональной образовательной организации.

Выделены методические рекомендации по проведению занятий по теме «Административное правонарушение и административное наказание».

Кроме того, в работе рассмотрена возможность реализации компьютерных технологий, позволяющих сделать процесс обучения этой теме более наглядным и запоминающимся. Принцип наглядности вообще является одним из главных при изучении этой темы, особенно стоит отметить его значимость в профессиональной образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Памятка по теме «Законодательство об административных правонарушениях»

Административное правонарушение

Административное правонарушение — это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления противоправное, виновное деяние (действие или бездействие) физического или юридического лица, за которое законом установлена административная ответственность.

Задачи законодательства об административных правонарушениях

- защита личности,
- охрана прав и свобод человека и гражданина,
- охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
- защита общественной нравственности,
- охрана окружающей среды,
- установленного порядка осуществления государственной власти,
- общественного порядка и общественной безопасности,
- собственности,
- защита законных экономических интересов физических и юридических лиц,
- общества и государства от административных правонарушений,
- предупреждение административных правонарушений.

Виды административных правонарушений

1. Посягающие на права граждан.
2. Посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие население и общественную нравственность.
3. В области охраны собственности: самовольное занятие земельного участка, нарушение правил содержания или ремонта жилых помещений, мелкое хищение чужого имущества.
4. В области охраны окружающей среды и природопользования: нарушение правил охраны водных объектов, атмосферного воздуха, в области охраны лесов, правил пожарной безопасности.
5. В промышленности, строительстве и энергетике: повреждение электросетей, тепловых сетей, топливопроводов, совершенным по неосторожности.
6. На транспорте: действия, угрожающие безопасности на железнодорожном транспорте, на воздушном, водном транспорте. Например, управление транспортным средством в алкогольном опьянении.
7. В области дорожного движения: управление незарегистрированным транспортным средством, нарушение правил дорожного движения пешеходом, водителями.
8. Посягающие на общественный порядок и общественную безопасность:
 - мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в обще-

ственных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики;
- распитие алкогольных напитков в общественных местах;
- распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах;
- потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача в общественных местах;
- появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Глава 2. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Статья 2.4. Административная ответственность должностных лиц

Административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

Статья 2.5. Административная ответственность военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, и лиц, имеющих специальные звания

Статья 2.6. Административная ответственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц

Статья 2.6.1. Административная ответственность собственников (владельцев) транспортных средств

Статья 2.6.2. Административная ответственность собственников или иных владельцев земельных участков либо других объектов недвижимости

Статья 2.10. Административная ответственность юридических лиц

1. Юридические лица подлежат административной ответственности за совершение административных правонарушений в случаях, предусмотренных статьями [раздела II](#) настоящего Кодекса.

2. В случае, если в статьях [разделов I, III, IV, V](#) настоящего Кодекса не указано, что установленные данными статьями нормы применяются

только к физическому лицу или только к юридическому лицу, данные нормы в равной мере действуют в отношении и физического, и юридического лица, за исключением случаев, если по смыслу данные нормы относятся и могут быть применены только к физическому лицу.

Выдержки из главы 11. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ

Статья 11.6. Действия, угрожающие безопасности движения на водном транспорте

1. Нарушение порядка установки и устройства запаней и лесных гаваней, устройство заколов и иных приспособлений для добычи (вылова) водных биологических ресурсов в не установленных для этой цели местах без согласования в установленном порядке с администрацией районов водных путей и гидросооружений, а равно проведение без надлежащего разрешения водолазных работ в портовых водах или несоблюдение правил подачи сигналов во время проведения этих работ -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей.

2. Уничтожение или повреждение сооружений и устройств связи и сигнализации на судах морского транспорта, внутреннего водного транспорта, плавучих и береговых средств навигационного оборудования или технических средств и знаков судоходной и навигационной обстановки, средств связи и сигнализации, а равно повреждение портовых и гидротехнических сооружений, срыв или установка без надлежащего разрешения (согласования) знаков, сооружений, источников звуковых и световых сигналов, создающих помехи в опознании навигационных знаков и сигналов, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей.

3. Нарушение правил содержания и установленного режима эксплуатации навигационного оборудования на мостах, плотинах и других гидротехнических сооружениях **-влечет** наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Статья 11.7. Нарушение правил плавания

1. Нарушение судоводителем или иным лицом, управляющим судном (за исключением маломерного) на морском, внутреннем водном транспорте, правил плавания и стоянки судов, входа судов в порт и выхода их из порта, за исключением случаев, предусмотренных [частью 3](#) настоящей статьи, буксировки составов и плотов, подачи звуковых и световых сигналов, несения судовых огней и знаков -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или лишение права управления судном на срок до одного года.

2. Превышение судоводителем или иным лицом, управляющим маломерным судном, установленной скорости, несоблюдение требований навигационных знаков, преднамеренная остановка или стоянка судна в запрещенных местах либо нарушение правил маневрирования, подачи звуковых сигналов, несения бортовых огней и знаков **-влечет** предупреждение, или наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей, или лишение права управления маломерным судном на срок до шести месяцев.

3. Осуществление капитаном судна плавания без лоцмана в районах обязательной лоцманской проводки судов, за исключением случаев, если судно относится к категории судов, освобождаемых от обязательной лоцманской проводки, или капитану судна предоставлено право осуществлять плавание без лоцмана капитаном морского порта в установленном порядке, **-влечет** наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления судном на срок до трех месяцев.

4. Необъявление или неправильное объявление капитаном судна лоцману данных об осадке, о длине, ширине и вместимости судна и иных данных о судне, которые необходимы лоцману для осуществления лоцманской проводки судна, -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Примечание. Под маломерным судном в настоящем Кодексе следует понимать судно, длина которого не должна превышать двадцать метров и общее количество людей на котором не должно превышать двенадцать.

Статья 11.8. Нарушение правил эксплуатации судов, а также управление судном лицом, не имеющим права управления

1. Управление судном (в том числе маломерным, подлежащим государственной регистрации), не зарегистрированным в установленном порядке, либо не прошедшим технического осмотра (освидетельствования), либо не несущим бортовых номеров или обозначений, либо переоборудованным без соответствующего разрешения, а равно имеющим неисправности, с которыми запрещена его эксплуатация, или с нарушением норм пассажироместимости, ограничений по району и условиям плавания -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

2. Управление судном лицом, не имеющим права управления этим судном, или передача управления судном лицу, не имеющему права управления, -**влечет** наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Статья 11.8.1. Управление маломерным судном судоводителем, не имеющим при себе документов, необходимых для допуска к управлению маломерным судном

1. Управление маломерным судном судоводителем, не имеющим при себе удостоверения на право управления маломерным судном, судового билета маломерного судна или его копии, заверенной в установленном порядке, а равно документов, подтверждающих право владения, пользования или распоряжения управляемым им судном в отсутствие владельца, -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере ста рублей.

2. Передача управления маломерным судном лицу, не имеющему при себе удостоверения на право управления маломерным судном, -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере ста рублей.

Статья 11.9. Управление судном судоводителем или иным лицом, находящимися в состоянии опьянения

1. Управление судном (в том числе маломерным) судоводителем или иным лицом, находящимися в состоянии опьянения, а равно передача управления судном лицу, находящемуся в состоянии опьянения, **-влечет** наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей или лишение права управления судном на срок от одного года до двух лет.

2. Уклонение судоводителя или иного лица, управляющего судном, от прохождения в соответствии с установленным порядком медицинского освидетельствования на состояние опьянения -

влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей или лишение права управления судном на срок от одного года до двух лет.

Статья 11.10. Нарушение правил обеспечения безопасности пассажиров на судах водного транспорта, а также на маломерных судах

Нарушение правил обеспечения безопасности пассажиров при посадке на суда, в пути следования и при их высадке с судов водного транспорта либо с маломерных судов -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей.

Статья 11.11. Нарушение правил погрузки и разгрузки судов

Нарушение правил погрузки и разгрузки судов, в том числе маломерных, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.

Статья 11.12. Нарушение правил пользования базами (сооружениями) для стоянок маломерных судов

Эксплуатация баз (сооружений) для стоянок маломерных судов без разрешения органов государственной инспекции по маломерным судам либо нарушение норм базирования маломерных судов, условий и технических требований безопасной эксплуатации баз (сооружений), а равно содержание на указанных базах (сооружениях) не зарегистрированных в установленном порядке маломерных судов **-влечет** наложение административного штрафа на должностных лиц, ответственных за эксплуатацию баз (сооружений) для стоянок маломерных судов, в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Статья 11.13. Нарушение правил выпуска судна в плавание или допуск к управлению судном лиц, не имеющих соответствующего диплома (свидетельства, удостоверения) либо находящихся в состоянии опьянения

1. Выпуск (направление) в плавание судна (за исключением маломерного) лицом, ответственным за его эксплуатацию, без документов, удостоверяющих принадлежность судна, годность его к плаванию, либо с неуккомплектованным экипажем, либо при несоответствии технического состояния судна имеющимся документам, либо с нарушением установленных правил загрузки, норм пассажировместимости, ограничений по району и условиям плавания, а равно допуск к управлению судном или к его механизмам и оборудованию лиц, не имеющих соответствующего диплома (свидетельства, удостоверения) либо находящихся в состоянии опьянения, **-влечет** наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей.

2. Выпуск в плавание маломерного судна, подлежащего государственной регистрации, но не зарегистрированного в установленном порядке, или не прошедшего технического осмотра (освидетельствования), или имеющего неисправности, с которыми запрещена его эксплуатация, или не укомплектованного снаряжением, или переоборудованного без соответствующего разрешения, а равно допуск к управлению маломерным судном лиц, не имеющих права управления этим судном либо находящихся в состоянии опьянения, **-влечет** наложение административного штрафа на должностных лиц, ответственных за эксплуатацию маломерных судов, в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Статья 11.14. Нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов

2. Нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов на морском и внутреннем водном транспорте - **влечет** наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.

Статья 11.15.1. Нарушение требований в области транспортной безопасности

1. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности либо неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности, совершенные по неосторожности, если эти действия (бездействие) не содержат уголовно наказуемого деяния, **-влечет** наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на индивидуальных предпринимателей - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

3. Действие (бездействие), предусмотренное [частью 1](#) настоящей статьи, совершенное умышленно, **-влечет** наложение административного штрафа на граждан в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией орудия совершения или предметов административного правонарушения или без таковой либо административный арест на срок до десяти суток; на должностных лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей либо административный арест на срок до десяти суток; на индивидуальных предпринимателей - от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей с конфискацией орудия совершения или предметов административного правонарушения или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей с конфискацией орудия совершения или предметов административного правонарушения или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Статья 11.16. Нарушение требований пожарной безопасности на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте

Нарушение установленных на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте требований пожарной безопасности -

-влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей; на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 11.17. Нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте

2. Выбрасывание мусора или иных предметов на железнодорожные пути и платформы либо за борт судна морского или внутреннего водного транспорта **-влечет** предупреждение или наложение административного штрафа в размере ста рублей.

5. Невыполнение лицами, находящимися на судне морского или внутреннего водного транспорта, законных распоряжений капитана судна - **влечет** наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 11.19. Нарушение правил провоза ручной клади, багажа и грузобагажа

1. Провоз ручной клади сверх установленных норм без оплаты на воздушном, морском, внутреннем водном или железнодорожном транспорте -

влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей.

3. Провоз в ручной клади, багаже или грузобагаже веществ и предметов, запрещенных к перевозке, а равно сдача опасных веществ на хранение в железнодорожные камеры хранения -

влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

Статья 11.31. Несоблюдение перевозчиком требований законодательства Российской Федерации об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров

1. Осуществление перевозок пассажиров перевозчиком, риск гражданской ответственности которого за причинение при перевозках вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров не застрахован в соответствии с требованиями, установленными федеральным законом, -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятисот тысяч до одного миллиона рублей.

2. Непредоставление перевозчиком пассажирам в случаях и в порядке, которые установлены федеральным законом, информации о страховщике и о договоре обязательного страхования гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пасса-

жиров - **влечет** наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей.

Ситуация № 1

Крупные речные и озёрные суда, как правило, имеют большую длину корпуса и при погрузке груза, особенно навалочного, может возникать опасный изгиб корпуса. Поэтому технология погрузки таких судов предусматривает засыпку груза в два слоя. Иногда от нарушения технологии или значительного перегруза корпус судна переламывается. Например, на р. Енисей при строительстве плотины Красноярской ГЭС несколько грузовых судов (самоходок) грузоподъёмностью 1000 тонн были закреплены на перевозке высококачественного гравия для постройки плотины. Эти суда постепенно увеличивали количество груза, и одно из таких судов, взяв гравия 1350 тонн вместо положенных 1000, выйдя из ковша карьера, переломилось. Обломилась кормовая часть с машинным отделением и жилыми надстройками и осталась на плаву. Часть корпуса с грузом гравия затонула.

Административное правонарушение	Субъект правонарушения	Предполагаемое наказание

***Статья 11.14.** Нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов.

Ситуация № 2

В Красноярском судоремонтном заводе Енисейского пароходства пароход зашёл в затон приварить деталь к буксирной арке. Капитан ушёл к пожарникам за разрешением на сварку. В это время пришёл на судно сварщик и протянул сварочный провод. Рулевой попросил сварщика приварить рым (кольцо) к люку ахтерпика. Сварщик только начал варить, как раздался мощный взрыв в ахтерпике. В нём, оказывается, стояла небольшая ёмкость с бензином для лодочного мотора. Взрывом выбило переборку кормового кубрика, где в своих каютах находились два кочегара. Они погибли, а сварщика и рулевого выбросило на несколько метров за борт с летальным исходом.

Административное правонарушение	Субъект правонарушения	Предполагаемое наказание
---------------------------------	------------------------	--------------------------

--	--	--

***Статья 11.16.** Нарушение требований пожарной безопасности на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте.

Ситуация № 3

Перед выходом в водохранилище на судах внутреннего водного плавания должны задрать все иллюминаторы и люковые закрытия ниже главной палубы, в том числе в пассажирских каютах. На пассажирском теплоходе «Булгария» эти требования выполнены не были. По ходу движения теплохода был осуществлён маневр влево без учета особенностей остойчивости судна, уже имевшего крен в 4 градуса на правый борт. При этом манёвре иллюминаторы правого борта вошли в воду, вследствие чего через открытые иллюминаторы за 1 минуту в отсеки судна поступило около 50 тонн забортной воды. Чтобы уменьшить площадь воздействия ветра на левый борт, капитан решил лечь курсом «на ветер». Для этого рули были положены на 15 градусов влево. В результате крен увеличился, и суммарное количество поступающей в отсеки судна воды достигло 125 тонн в минуту. Судно быстро затонуло.

Административное правонарушение	Субъект правонарушения	Предполагаемое наказание

*Статья 11.15.1. Нарушение требований в области транспортной безопасности.

Ситуация № 4

На реке Иртыш полностью сгорел почти новый двухпалубный пассажирский теплоход. Сгорел он на стоянке у причала. Пожар возник от брошенного пассажиром окурка сигареты с верхней палубы, который попал в открытое окно каюты этажом ниже на главной палубе. В каюте никого не было, поэтому возникновение огня своевременно не обнаружили. Пожар быстро распространялся по вентиляционной системе и никакими мерами остановить его не удалось.

Административное правонарушение	Субъект правонарушения	Предполагаемое наказание

***Статья 11.17.** Нарушение правил поведения граждан на железнодорожном, воздушном или водном транспорте.

Тест по теме «Административная ответственность»

1. Что из перечисленного не является административным наказанием

- A. Административный арест
- B. Административный штраф
- C. Предупреждение
- D. Исправительные работы

2. В течение какого времени по общему правилу составляется протокол об административном правонарушении

- A. В течение 2 суток с момента выявления административного правонарушения
- B. Немедленно
- C. В течение 10 суток с момента выявления административного правонарушения
- D. По окончании административного расследования

3. Согласно общему правилу срок давности назначения административного наказания составляет:

- A. 3 месяца
- B. 6 месяцев
- C. 1 год
- D. 2 года

4. На какой срок назначается дисквалификация

- A. От 6 месяцев до 3 лет
- B. До 15 суток
- C. До 1 месяца
- D. До 30 суток

5. Каков порядок назначения административной ответственности

- A. Применение административного наказания к физическому лицу освобождает от ответственности юридическое лицо
- B. Применение административного наказания к физическому лицу не освобождает от ответственности юридическое лицо
- C. В случае привлечения к административной ответственности юридического лица, физическое лицо не привлекается к той же самой ответственности
- D. Юридическое лицо не подлежит административной ответственности

Ответы

Задание	Ответ
1	D
2	B
3	C
4	A
5	B