



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»

«Особенности изучения экономико-географической характеристики
Златоустовского городского округа во внеурочной деятельности
обучающихся»

Проверка на объем заимствования:

84,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 04 » июля 2018 г.
зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

студентка группы ЗФ 501/109 5 - 1
Василенко Марина Алексеевна

Научный руководитель:
Заведующий кафедрой, кандидат
географических наук, доцент
Малаев Александр Владимирович

Челябинск 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ	
1.1 Формы и методы организации внеурочной работы с обучающимися.....	5
1.2 Характеристика традиционных и новых форм внеурочной работы по географии.....	7
Выводы по первой главе.....	16
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКО ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЛАТОУСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	
2.1 Демографическая характеристика.....	17
2.2 Комплексная характеристика хозяйства.....	19
2.3 Характеристика третичного сектора.....	23
Выводы по второй главе.....	33
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	
3.1 Экскурсия.....	34
3.2 Викторина.....	38
Выводы по третьей главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Внеклассная работа по географии является важной составной частью учебно-воспитательного процесса, так как способствует решению задач образования и воспитания обучающихся, так же позволяет организовать досуг. Во время теоретических занятий очень важно помочь в выборе основных направлений внеурочной работы, и экономико-географическая тематика наиболее актуальна.

Главная задача внеурочных занятий – удовлетворить интересы обучающихся, помочь познать многообразие природных, экономико-географических, экологических факторов развития современного общества. География один из немногих школьных предметов, где обучающиеся способны самостоятельно добывать информацию, искать нестандартные решения и находить пути решения проблем.

Объект исследования – процесс формирования знаний обучающихся основной школы о современной экономико-географической характеристике Златоустовском городском округе.

Предмет исследования – формирование знаний у обучающихся о современной экономико-географической характеристике Златоустовского городского округа.

Цель исследования – проанализировать особенности организации формирования знаний обучающихся о современной экономико-географической характеристике Златоустовского городского округа во внеурочной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить особенности организации внеурочной деятельности по географии.

2. Изучить экономико-географическую характеристику Златоустовского городского округа.

3. Разработать методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии.

Методы исследования:

- Сравнительный анализ.
- Статистический.

Практическая ценность заключается в том, что материалы работы могут быть использованы при проведении внеурочной деятельности с обучающимися для проведения экскурсий, викторин и других нетрадиционных форм обучения.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ "ШИ №31" г. Златоуста. Исследование проводилось на обучающихся 7 класса в количестве 15 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1 Формы и методы организации внеурочной работы с обучающимися

Внеурочная работа по географии осуществляется в виде различных внеклассных мероприятий.

Формы внеклассных мероприятий различаются по целям, охвату студентов, методам подготовки и проведения вне учебных мероприятий. Формы разрабатываются и совершенствуются непосредственно с уроков. Среди внеклассных форм особое внимание в процессе обучения географии занимают наблюдения и практическая работа на местах, школьный участок, географический объект, на территории национальных парков и заповедников. Организация наблюдений и практическая работа на местах - это особенность преподавания географии, в которой учитель контролирует процесс восприятия обучающимися окружающего мира. Обучающиеся в то же время обогащают свой жизненный опыт [13].

Формы внеурочной работы в географии различаются по дидактическим целям с точки зрения частоты, количества обучающихся, занятых в них, в соответствии с методами подготовки и проведения. Таким образом, в зависимости от дидактических целей формы внеклассной деятельности отличаются расширением мировоззрения и углублением знаний обучающихся в отдельных областях географии: выборки, разделы географического кружка, конференции и т.д.

Формы внеурочной работы объединяются в две квалификационные группы: систематические и эпизодические. Систематическими формами на

эту тему являются работа географического кружка, музеев, географических изданий. Периодические формы включают географические олимпиады, географические вечера, недели географии, походы, экскурсии.

Количество обучающихся, занятых внеклассной работой, различает массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Массовые формы работы предусматривают трудоустройство при ведении всех классов, в которых изучается школьный курс географии. Примером массовой формы внеклассной работы является проведение в школе географической недели. Групповые формы внеурочной работы объединяют самых заинтересованных и увлекательных обучающихся. К ним относятся круговые ассоциации, научные географические общества, факультативы, экскурсии, географические викторины, олимпиады и т.п.

Другой формой внеклассной работы является наблюдение. Наблюдения проводятся обучающимися при изучении начального курса географии. Они включают метеорологические наблюдения, результаты которых регистрируются в специальных дневниках. Наблюдательные материалы используются в процессе изучения теоретического материала по атмосфере, гидросфере и биосфере. Обработка собранных материалов наблюдений заключается в построении температурных профилей, диаграмм облаков, диаграмм ветра, средних температурных расчетов и т.д. Накопленные в течение нескольких лет наблюдения за погодой их местности служат ценным материалом для проведения практической работы в классе. Кроме того, они могут быть использованы для украшения местного исторического угла или специального стенда в краеведческом музее.

Система практических работ на местности является необходимым условием для преподавания географии. Целью этих работ является объединение теоретических знаний и формирование географических навыков в ориентировании, измерение расстояний, исследование простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Эти работы необходимы, чтобы

показать обучающимся практическую важность географии, раскрыть его роль в повседневной жизни человека.

Особый интерес у обучающихся представляет работа на местности, которая будет оснащать экологический путь в соседнем парке, парке, лесу. Его создание начинается с выбора места, доступного для обучающихся. Территория должна иметь множество природных объектов. Наибольшая трудность - это разработка маршрута экологического пути, его подробное описание, составление путеводителей по тропе. Поэтому такая работа распределяется между несколькими классами и проводится довольно долго.

Можно рассмотреть несколько традиционных форм работы:

Наиболее важными из них являются внеклассное чтение, демонстрации фильмов (презентации), выставки, лекции, вечера и конференции, публикация газет, журналов, географических альбомов, экскурсий и т.д.

1.2 Характеристика традиционных форм внеурочной работы по географии

В системе всех внеурочных работ в географии эти мероприятия сочетаются между собой по содержанию, местным условиям, с учетом возрастных характеристик и интересов обучающихся.

1) Внеклассное чтение, рефераты

Внеклассное чтение - один из самых простых видов внеурочной работы. Его успех определяется, прежде всего, правильным выбором географической литературы. Обычно они читают дневники путешественников, различные эссе о поездках в нашу страну и другие страны мира, о достопримечательностях и замечательных явлениях природы. Литература этого типа представлена значительным количеством книг.

Избранная книга или газетная статья читается вне школы самим учителем или обучающимися по очереди. После чтения проводится обсуждение, так называемая беседа.

Чтение географической литературы открывает для обучающихся много нового, интересного, мир становится все шире и глубже, и взаимосвязи многих явлений и событий понятны. Книги пробуждают любопытство, стремление и вкус к исследованиям, помогут направлять интересы по правильному пути [21].

Важнейшей задачей во внеурочном чтении, с которой сталкивается учитель, является развитие интереса читателя к чтению, научить их читать книги, относиться с уважением и трепетом. К этой важной и трудной работе необходимо привлечь библиотекаря школы, также родителей и коллег-предметников. Преподаватель должен проявлять большой интерес к производству внеклассного чтения, без любви к этому вопросу трудно ожидать хороших результатов.

Это требует систематической работы:

- Определить интересы чтения обучающихся. Систематически наблюдайте, какие книги больше нравятся.
- Постоянно знакомиться с новыми географическими книгами. Следить за выходами новых географических книг.

Внеклассное чтение географической литературы включает следующие работы с книгой:

- Коллективное чтение вслух и разговор.
- Индивидуальное чтение с подготовкой письменных отзывов в дневниках читателей.
- Коллективное обсуждение прочитанных книг.
- Написание аннотаций и рефератов по книгам

Эти формы вместе образуют своего рода систему для внеклассного чтения географической литературы. Где наблюдается логический переход от

простых форм работы к более сложным, и четко определяет взаимосвязь между индивидуальными формами.

2) Географическая информация

Для работы над сбором и, соответственно, обработки географических новостей, участвуют круглые круги любой возрастной категории. Учитель начинает с обучения навыкам сбора и обработки информации. Для этого мы должны организовать коллективный обзор газет и журналов и выбрать необходимые статьи. Там, где это, возможно, вырезаны вырезки с фотоизображениями и выписываются необходимые статьи и сообщения.

Опыт показывает, что учащиеся охотно и эффективно выполняют эту работу в группах. Принимая во внимание их интересы, учитель поручает одной группе собирать материалы по своей стране, другой - следить за зарубежными странами, а третьей - собирать местную информацию из местных источников. В каждой группе есть наиболее заинтересованный, наиболее широко читаемый обучающийся, который идентифицируется как ответственный за сбор материалов[22].

В некоторых школах преподаватели практикуют в высших классах краткую пятиминутную географическую информацию. Такие сообщения помогают всем обучающимся быть в курсе событий и научить их систематически читать газеты, журналы и смотреть географические телешоу.

Особое внимание уделяется сбору и обработке местной информации. Ее обучающиеся берут из местных газет и журналов.

В процессе сбора необходимой географической информации обучающиеся невольно читают много интересных материалов, которые не могут не влиять на уровень умственного развития.

3) Демонстрация географических фильмов

Простой и очень распространенный вид работы после работы - демонстрация фильмов. Благодаря своей четкой видимости и динамичности, фильм дает полную картину объектов и явлений, природные условия и

экономическую активность населения в значительной степени заменяют наблюдения обучающихся.

Эффективность значительно повышается, если она включена в отчет, сообщение в самый подходящий момент и органически связана с его содержанием. Учителя или обучающиеся должны заранее планировать фрагменты, которые должны быть представлены в отчете.

Отчеты, показы географических фильмов и телешоу могут проводиться как отдельные мероприятия, но могут быть включены как составные части в такие более сложные внеурочные мероприятия, как конференции и географические вечера[37].

4) Географические конференции, вечера

Любое внеклассное мероприятие готовится заранее. Ясность даты, времени и места встречи имеет большое значение. Кроме того, в объявлении должны быть указаны предмет события и лица, ответственные за его проведение.

Тема конференции и географический вечер могут быть единым, например, экологическим и краеведческим направлением - «Любить и знать свой край».

Конференции включают в себя ряд отчетов для учащихся по определенной теме или по некоторым географическим событиям. В ряде случаев проводятся конференции, которые связаны не только с географией, но и с другими темами, например, конференцией, посвященной изучению местных знаний в ее области, отчетам и историческим, биологическим и другим вопросам[17].

Географические вечера, в отличие от конференций, почти всегда имеют смешанный контент и включают наряду с сообщениями обучающихся значительный элемент развлечений: пение, музыку, танцы, игры, викторины, загадки и т.д.

Географические вечера - это такие внеурочные мероприятия по географическим темам, как КВН, игра «Что? Где? Когда?» и т.д. Они характеризуются духом конкуренции и пыла, борьбой за превосходство, как в период подготовки, так и во время соревнований.

Вечера, посвященные выдающимся географам, способствуют привлечению внимания к произведениям народной науки и искусства, которые подчеркивают обычную жизнь замечательных людей, развитие интересов читателей и, в конечном счете, прививание любви к чтению.

Образовательная ценность этих вечеров велика: обучающимся предоставляется возможность мысленно пройти путь первооткрывателей, увидеть глазами, что они когда-то наблюдали, испытать радость открытия и почувствовать великое счастье служения науке. Однако при выборе собранной информации нужно соблюдать меру, чтобы не перегружать программу, иначе слушатели могут потерять интерес и остроту восприятия.

5) Рукописные географические публикации

В нерабочее время работы по географии важную роль играют рукописные публикации, такие как стенгазеты, журналы, альбомы. Ценность таких публикаций заключается в том, что они отражают самые разнообразные аспекты индивидуальной и коллективной деятельности, помогают сформировать грамотный письменный язык[25].

Издательская деятельность рекомендуется начинать с вопроса о стенных газетах, так как, это больше, чем любые другие публикации, которые отвечают всем новым, интересным. Кроме того, для этого требуется относительно мало времени.

Стенгазета знакомит обучающихся с тем, что сделали географы, над чем они работают и будут работать в будущем, показывает широкие возможности творческих поисков, а также способствует работе во всех ее проявлениях. Это должно быть красочным и интересным. Язык, стиль газеты

- важный аспект вопроса, от него зависит разборчивость, эффективность материалов.

Рукописные географические публикации зарекомендовали себя как эффективный способ выявления и развития способностей обучающихся, их самостоятельного развития литературного, географического и художественного творчества. Газеты, альбомы, журналы увеличивают интерес к географии[28].

Чем шире спектр различных внеурочных мероприятий, тем больше обучающиеся участвуют в этом деле, тем лучше будет приток ярких материалов в публикациях.

б) Географические экскурсии, походы, экспедиции

Наиболее активным методом изучения географических объектов является экскурсионный метод, основанный на наблюдении, который развивает независимость мышления обучающихся.

Экскурсия - это организованный выход из школы, дома, наблюдение за изучаемыми явлениями в естественных условиях или в специально созданные (музей, выставка) с целью обучения[3].

Отличная образовательная ценность - это не программные экскурсии. Такие экскурсии способствуют самостоятельному мышлению, повышенному вниманию, способности наблюдать, помогают лучше понять суть взаимосвязи между процессами развития окружающего мира, повысить интерес к географии, расширить горизонт. По словам Н.Н. Баранского, Экскурсия - это «перевод географии со страниц учебника в жизнь» [11].

Географические экскурсии, проводимые во внеурочное время, можно разделить на два типа: местная география (география) и дальние экскурсии. Первый тип включает следующие типы:

- Экскурсии по природе.

Экскурсии на природу могут быть сложными или посвящены изучению одного из компонентов природы. Эти экскурсии - это, в основном,

однодневные туры. Они являются популярной формой внеурочной работы по местной истории. Основная цель - познакомить обучающихся с географическими предметами и явлениями, научить наблюдать изменения и различия природных ландшафтов[41].

- Местные производственные экскурсии

Промышленные экскурсии организованы для ближайших промышленных и сельскохозяйственных предприятий (заводы, электростанции, фабрики и т. Д.),

- Экскурсии в местные музеи истории, выставки

Местные исторические экскурсии являются важнейшим средством познания родины, ее истории. Ознакомившись с особенностями местной природы и экономики, учащиеся уточняют свои знания, учатся видеть главное.

- Экскурсии по своей территории (город, деревня)

Такие экскурсии представляют учеников на сегодняшний день их города, деревни, микрорайона, особенности их планирования и развития. Большой интерес представляет изучение истории развития города (деревни), определение и оценка его географического положения, сравнение прошлых и текущих достижений[38].

Экскурсия, поход и экспедиция обычно состоят из трех периодов: подготовительной, фактической экскурсии и последней, когда обучающиеся обрабатывают собранные материалы и подытоживают результаты.

План длительных поездок будет отличаться от местных, поскольку он должен уделить особое внимание подготовке оборудования для похода и продуктов питания, сбору и подготовке карт маршрутов, а также знакомство с областью, по которой будет проложен маршрут.

В каждой экскурсии, экспедиции или походе, необходимо практиковать работу с картой, на которой необходимо отобразить все, что встречается на маршруте. Это требование вытекает из самой сути географической науки.

7) Географический кружок

Одной из основных форм внеурочной работы является географический кружок. Он объединяет тех обучающихся, которые проявили большую заинтересованность в этом вопросе.

Географический кружок является центром послешкольных занятий. Здесь обучающиеся развивают свою независимость и инициативу, получают практические навыки. В географическом кружке, классы создаются целенаправленно и проникнуты духом коллективизма. Н.Н. Баранский писал: «Кружок есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеурочной работы»[11].

Особенностью таких мероприятий является сочетание увлекательного и глубокого научного контента. Методы проведения занятий должны сочетать коллективные формы работы с изучением индивидуальных особенностей обучающихся. Нормальный состав круга можно считать 10-15 учеников. Работая с такой командой, учитель имеет возможность правильно сочетать развитие и учитывать интересы каждого ученика круга по общим темам.

Важнейшим методом работы круга является исследовательская работа каждого кругового художника, направленная на выполнение задачи в соответствии с планом круга под руководством руководителя. [21].

В кружке полезно создавать разные разделы. Такие разделы объединяют обучающихся, которые имеют разные потребности, которые больше интересуются той или иной отраслью географии. Кроме того, для каждого раздела удобнее разрабатывать задачи и управлять работой в небольшой группе.

В некоторых кружках секции были созданы в соответствии с курсами школьной географии. С такой структурой лидеру легче связать тему работы с материалом, изученным в классе, поскольку у обучающихся есть ряд вопросов, требующих углубленного изучения.

Существуют кружки, где разделы формируются в соответствии с ветвями знания. Каждый из этих разделов объединяет обучающихся разных классов, но заинтересованных в общей причине. С этой структурой кружка руководителю труднее разрабатывать темы занятий, так как в нем участвуют обучающиеся разных возрастных категорий. Объединив обучающихся разных возрастных категорий, мы создаем благоприятные условия для укрепления дружбы и взаимопомощи среди обучающихся.

Тема должна быть направлена, прежде всего, на изучение географии его земли. Это делает работу актуальной, поскольку материалы о родине способствуют формированию посвящения их работы в общее дело. Местные исторические темы могут охватывать отдельные местные формы местности, климата, флоры и фауны и т.д. При планировании могут быть темы, направленные на изучение истории региона, отдельных экологических объектов, экономических комплексов[14].

Некоторые занятия проводятся в форме экскурсий и походов. Они требуют специальной подготовки, приобретения оборудования и оборудования. В любом случае педагог должен заранее подготовить задания, а также предоставить помещения, лучше, если есть специальный кабинет географии, в котором обучающиеся будут окружены «географической» атмосферой. Это создаст особое настроение. На каждом уроке наряду с организационными вопросами нужно также решать когнитивные задачи, использовать элементы развлекательной географии. Педагогу необходимо заранее продумать курс, чтобы обучающимся было не скучно, не утомительно, а все было пронизано духом творчества.

Выводы по первой главе

Из вышесказанного следует, что внеурочная работа по географии выполняет важные задачи для развития творческой личности обучающихся. Развивает ценное отношение к миру, своей стране, своей родине, к тому небольшому месту, где каждый из нас учится жизни.

Обладая многочисленными формами и умело использующими их, внеклассная работа является важной частью образовательного процесса, развивает живой интерес и любовь к географии, вводит элементы разумного отдыха и развлечений во время досуга.

Педагог, который знает, как правильно и разумно организовать и заинтересовать обучающихся после уроков, будет пользоваться исключительным уважением.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗЛАТОУСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

2.1 Демографическая характеристика

Златоуст основан 11 сентября 1754 года. Город расположился в 110 км к западу от областного центра – Челябинска (160 км по линии железной дороги) – и в 1400 км к востоку от столицы России – Москвы (1941 км по линии железной дороги), в верхнем и среднем течении реки Ай и ее левобережного притока – река Куваши (приложение 1, рис. 1).

В состав территории городского округа входят сельские населённые пункты, не являющиеся сельскими поселениями:

Села: Веселовка, Куваши. Поселки: Плотинка, Салган, Центральный, Южный, Тайнак, Тундуш и остановочный пункт Таганай (приложение 1, рис. 2).

Площадь земель в пределах административных границ Златоустовского городского округа составляет 186 454 гектара.

Территория Златоустовского городского округа возросла на 9,7%, сельскохозяйственные угодья - 8,6%, леса - 83,7% всей территории района. Златоуст является одним из трех крупнейших городов Челябинской области. Уже более ста лет Златоуст находится в первых сотнях городов России по численности населения.

Демографическая ситуация в Златоусте, как и во всей Челябинской области, характеризуется уменьшением численности населения. Город переживает глубокий и затяжной демографический кризис, который проявляется не только в сокращении населения, но и в ухудшении его

качества, в уменьшении средней продолжительности жизни, в стареющей популяции (табл. 1).

Таблица 1

Статистические показатели населения Златоустовского городского округа

№ п/п	Показатель	2014 год	2015 год	2016 год
2.1.	Среднегодовая численность населения, тыс. человек	173,8	172,6	171,7
2.2.	Коэффициент рождаемости на 1 000 человек населения	12,3	12,0	10,8
2.3.	Среднегодовая численность экономически активного населения, тыс. человек, в том числе:	81,9	83,3	83,7
	численность работников крупных и средних предприятий и организаций округа	33,7	31,5	30,45
	численность работников малого и среднего предпринимательства округа	29,8	29,4	30,16
	численность работников бюджетных организаций	13,0	12,66	
	безработные	1,3	1,4	1,79
2.4.	Уровень безработицы, %	1,51	1,70	2,13

Составлено автором по: [42]

По результатам общероссийской переписи населения возрастная структура Златоустовского городского округа по состоянию на 01.01.2016 г. состоит из населения:

- моложе трудоспособного возраста - 18,23%;
- трудоспособный возраст - 54,38%;
- старше трудоспособного возраста - 27,39%.

Число людей старше трудоспособного возраста ежегодно увеличивается, а население стареет демографически. Возрастает

демографическая нагрузка на трудоспособное население города - на 1000 человек трудоспособного возраста, есть ~ 570-580 человек, которые не могут работать, из которых 330-340 человек - лица пенсионного возраста.

Миграционные процессы не оказывают серьезного влияния на демографическую ситуацию, но имеют позитивные тенденции роста.

Наиболее распространенными причинами смерти, как и в предыдущие годы, являются: заболевания системы кровообращения 55,3% , несчастные случаи, отравления и травмы 15,2%, рак 16,0%.

Высокий уровень детской смертности и смертности среди трудоспособного населения остается острой демографической проблемой. Доля умерших трудоспособных граждан в общем числе умерших продолжает расти. Вследствие этого низкая ожидаемая продолжительность жизни мужчин и высокая рождаемость значительно деформировали половую и возрастную структуру населения.

Основные тенденции развития демографической ситуации:

- Уменьшение количества постоянных жителей,
- сокращение продолжительности жизни населения,
- превышение уровня смертности выше рождаемости,
- высокая степень демографической нагрузки.

2.2 Комплексная характеристика хозяйства

Промышленность является основной отраслью городского хозяйства Златоустовского городского округа. Объем промышленного производства является одним из показателей, характеризующих экономическую ситуацию в городе.

Структура промышленного производства крупных и средних предприятий в 2017 году представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура промышленного производства крупных и средних предприятий в 2017 году

Основные виды экономической деятельности	Отгружено товаров собственного производства по видам экономической деятельности, млн.руб.	В % к 2017 году
Производство пищевых продуктов	197,1	61,5
Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	6 154,7	145,6
Производство машин и оборудования	1 596,1	110,4
Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	154,9	101,9
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3 080,9	95,6

Составлено автором по: [42]

В структуре отраслей промышленности 76,0% приходится на обрабатывающие производства, 24,0% - на производство и распределение электроэнергии, газа и воды. В 2016 году соотношение составило 76,2% и 23,8% соответственно.

Ведущими направлениями экономической деятельности региона являются: металлургическое производство и производство готовых металлических изделий; производство машин и оборудования. Их доля в общем объеме отгруженной продукции для «чистых» видов экономической деятельности составляет - 60,37%. Доля организаций по передаче и распределению электроэнергии, газа, пара и воды - 24,0%, производства продуктов питания, в том числе напитков - 1,54%. Меньшую долю занимают

предприятия, производящие электрооборудование, электронное и оптическое оборудование - 1,21%.

В планах предприятий - увеличение объемов производства за счет технического перевооружения производства, внедрение современных технологий и методов управления. Предприятия района нацелены на инновационный путь развития, значительный рост инвестиций в инвестиции, создание новых рабочих мест.

В Златоустовском городском округе общая площадь сельскохозяйственных угодий составляет 2135,5 га, в том числе экономика населения - 1148,5 га.

Составлено автором по: [42].

Состояние неиспользуемых земель - пастбища и населения.

Структура производства сельскохозяйственной продукции имеет форму:

- 80,9% - растениеводство;
- 19,1% продуктов животноводства.

По поголовью на фермах наблюдается:

- сокращение поголовья крупного рогатого скота на 10,8%;
- сокращение количества овец и коз на 15,6%;
- Увеличение количества свиней на 1,3%

Основными отраслями сельского хозяйства являются:

- содержание и откорм крупного и мелкого крупного рогатого скота для мяса под пастбищами;
- производство кормов из сенокосов;
- выращивание картофеля;
- овощеводство.

За 12 месяцев 2016 года в Златоустовском районе было введено жилье в размере 18 635 тыс. кв. м, что на 45,5% к уровню аналогичного периода 2014 года. В том числе: 100,0 % индивидуальное жилищное строительство.

Одним из многих предприятий, занимающихся проектированием зданий и сооружений, является Уральский институт проектирования промышленных предприятий. Клиентами услуг ОАО «Уральский институт проектирования промышленных предприятий» являются не только предприятия Челябинской области, но и предприятия различных городов России.

На территории района осуществляют свою деятельность предприятия, занимающиеся производством продукции для строительства и благоустройства, а именно кирпичи, шлаковые блоки, настенные и облицовочные камни, бордюры и тротуарные плиты; Также предприятия, занимающиеся производством оборудования для производства строительных изделий, в том числе:

ООО «Стройтехника» было основано в 1990 году и прочно занимает лидирующие позиции на рынке, для производства широкого спектра строительных изделий, высокоэффективных рифейских линий.

С момента своего создания завод «Завод «Стройтехника» произвел более 4 тыс. Рифейских линий - успешно работает в России и за рубежом. Основываясь на многолетнем опыте в высокотехнологичном производстве, можно было разработать и организовать производство оборудования, которое в максимальной степени соответствует требованиям производства строительных материалов в России. Высокие показатели линии Рифей отмечены дипломами на престижных российских и международных строительных выставках среди производителей вибропрессов. Для производства вибропрессов - линий Рифей, ООО «Завод «Стройтехника» награждены десятками дипломов и золотых медалей Всероссийского выставочного центра (ВДНХ).

Высокоэффективный вибропресс-риф от ООО «Завод «Стройтехника» был зачислен по рекомендации Министерства строительства Российской Федерации. Только в одном Златоусте восемь действующих «рифеев» были

достаточно, чтобы внешний вид города радикально изменился. Плоды активного улучшения и строительства растут - множество реконструированных фасадов, бордюров обновленных дорог, садов и тротуаров, рост малоэтажного строительства.

С 1989 года ООО «Монолит Сервис» успешно работает на рынке строительной техники. Вибропрессы от ООО «Монолит Сервис» - это полностью готовое оборудование для производства строительных материалов: тротуарная плитка, шлакобетон, бордюр. Компания Monolit Service постоянно модернизирует оборудование собственного производства, чтобы повысить производительность оборудования. А также улучшить геометрические параметры, производимые на вибропрессах строительных материалов. Вибропресс для тротуарной плитки Mastek подвергается как минимум двум обновлениям в год.

Большое количество организаций специализируется на выполнении внутренних отделочных работ, производством и установкой оконных и дверных проемов.

2.3 Характеристика третичного сектора

К третичному сектору относится так называемая «сфера услуг». К сферам услуг относятся: образование, здравоохранение, туризм и т.п.

Рассмотрим самые основные сферы по Златоустовскому городскому округу.

1) Образование

По итогам Всероссийской переписи населения 2016 года, уровень образования населения Златоустовского городского округа (табл. 3).

Уровень образования населения Златоустовского городского округа

Уровень образования	в % к численности населения
Профессиональное образование:	
– высшее	11,00%
– неполное высшее	1,80%
– среднее	36,60%
– начальное	16,90%
Общее образование:	
- среднее (полное)	12,40%
- основное (неполное среднее)	14,00%
- начальное	6,50%
- не имеющие начального образования	0,8%

Составлено автором по: [42]

Дошкольное образование

В Златоустовском городском округе действуют 75 образовательных организаций, реализующих дошкольные образовательные программы. Они посещают 11031 ребенка, что составляет 86,6% от детского населения дошкольного возраста.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Златоустовском городском округе, общее число детей от 3 до 7 лет уменьшилось, что влечет за собой уменьшение числа детей в возрасте 3-7 лет, которые получают дошкольные образовательные услуги и (или) услуг в их образовательных организациях - 8234 ребенка.

Общее образование

По состоянию на 31.12.2017 в округе действуют 23 общеобразовательные организации (две организации «Начальная школа -

детский сад», 19 средних школ, Образовательный центр, школа-интернат №31).

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования детей растет число участников патриотических тенденций: «Краповые береты» и «Мы не можем забыть эти дороги». События в регионе были традиционными: Неделя науки и техники, фестиваль легоконструирования, муниципальная олимпиада по первоначальному техническому моделированию и соревнования по свободно летающим моделям.

В результате на 01/01/2017. 2710 воспитанников подведомственных учреждений Московской школы управления образования Златоустовского городского округа образовательных организаций дополнительного образования детей, стали победителями и призерами конкурсов художественных и эстетических фестивалей, физической культуры, спорта, интеллектуальной, экологической, биологической, технической, военно-патриотической направленностях, которые составили 13,5%.

Число детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет, составляет 14 333 человека, на 01.01.2017. Число детей, участвующих в научном обществе, составляет 146 человек.

Среднее и высшее образование

В городе также имеется система высшего и среднего профессионального образования, которая учит молодых людей востребованным специальностям:

- филиал Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в Златоусте;

- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Уральский государственный университет» (НРУ) в Златоусте;
- Государственное образовательное учреждение образовательной системы государственного образовательного учреждения «Златоустовский технический техникум и экономика»;
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия »;
- Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Златоустовский колледж экономики и управления»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (ССУЗ) «Златоустовский педагогический колледж»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»;
- Государственное учреждение среднего профессионального образования Златоустовский юридический колледж «ITZYU»

2) Здравоохранение

В 2017 году на территории Златоустовского городского округа 12 учреждений здравоохранения:

- 4 городские больницы;
- 3 детские больницы;
- 3 детские поликлиники;
- Роддом;
- Врачебно-физкультурный диспансер;

- Детский гастроэнтерологический диспансер;
- Станция скорой медицинской помощи;
- Медицинский центр «Златмед».

Объем финансирования учреждений здравоохранения на 2017 год составил 54 787,5 тыс. Из них:

- за счет областного бюджета 53 002,2 тыс.
- за счет местного бюджета 1 785,3 тыс.

В целях повышения качества медицинской помощи и ее доступности, улучшения демографических показателей, показателей здоровья и снижения смертности существует муниципальная программа Златоустовского городского округа «Развитие здравоохранения Златоустовского городского округа», которая реализует мероприятия в рамках шести подпрограмм.

В рамках реализации было организовано мероприятие для оказания специализированной медицинской помощи детям и взрослым в ЗГО на сумму 21 266,0 тыс., что позволило обеспечить медицинскую помощь в круглосуточных больницах больниц в размере из 7 613 больничных дней (604 пациента лечились) и обеспечили 13 933 звонка неотложной медицинской помощи.

Составлено автором по: [42].

В рамках программы «Профилактика заболеваний и формирования здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи» были проведены следующие мероприятия:

- Предоставление первичной медико-санитарной помощи населению Златоустовского городского округа на сумму 2 770,1 тысяч рублей.
- Развитие медицинской профилактики и формирование здорового образа жизни среди населения Златоустовского городского округа в объеме 9 554,9 тысяч рублей.

- Предупреждение и предотвращение инфекционных заболеваний на территории Златоустовского городского округа на сумму 865,01 тысяч рублей.

Финансирование мероприятия позволило оказать медицинскую помощь в размере 42 354 посещений. Было приобретено 1909 дозы иммуноглобулина.

В 2015 году была проведена эффективная профилактическая вакцинация против гриппа и ОРВИ, что привело к снижению заболеваемости населения.

В рамках реализации программ было организовано мероприятие по организации оказания медицинской помощи в центре поддержки беременных женщин, оказавшихся в сложной жизненной ситуации на сумму 722,7 тыс. Рублей. Финансирование этого мероприятия позволило обеспечить деятельность центра «Родильный дом №1». Количество посещений в 2015 году составило 3725 человек.

Значительно снижаются показатели младенческой и ранней неонатальной смертности: соответственно на 49,4% и 88,6% от запланированных значений, что является положительным результатом.

Женщины, которые решили сохранить беременность от числа женщин, подавших заявку на аборт по состоянию на 2017 год, оказалось значительно выше, что является, безусловно, положительным результатом.

В рамках реализации подпрограммы «Развитие и укрепление материально-технической базы учреждений здравоохранения в Златоустовском городском округе» были приняты меры по проведению ремонтных и противопожарных мероприятий в лечебном учреждении на сумму 447,3 тысяч рублей.

Положительные результаты были достигнуты для учреждений, которые нуждаются в капитальном ремонте, приобрели санитарный транспорт на сумму 351,8 тыс. Рублей. Кабинет был отремонтирован в МБППУЗ «Медицинский и физический диспансер», отремонтировал санитарные

работы и противопожарные мероприятия в МБЗУ «Златоустовский городской медицинский информационно-аналитический центр».

Было закуплено 8 единиц офисной техники и 14 единиц офисной мебели и других основных средств.

В рамках программы «Совершенствование кадровой политики и создания условий для привлечения и удержания специалистов в системе здравоохранения Златоустовского городского округа» за счет местного бюджета были предоставлены:

- Ежемесячные социальные выплаты в размере 1,7 тысяч рублей шести молодым специалистам, работающим в медицинских учреждениях.
- Ежемесячные социальные выплаты восьми молодым специалистам, устроившимся на работу в августе-сентябре 2015 года, на сумму 185,3 тысяч рублей.
- Единовременные социальные выплаты в размере 200 000 рублей восьми молодым специалистам, принятых на работу в 2015 году.

Финансирование этого мероприятия позволило принести значение показателя «Обеспечение населения медицинским персоналом» при расчете на 10 тысяч человек к запланированному показателю, что является положительным результатом.

3) Туризм

Златоуст - один из красивейших городов Урала. Туризм признан стратегическим направлением социально-экономического развития Златоустовского городского округа.

В северо-западной части Златоустовского района находится национальный парк «Таганай» - первый национальный парк, созданный на Урале (основан в 1991 году). На территории национального парка находится большинство памятников природы. На окраине города имеется 31 памятник природы: 9 комплексных, 8 геоморфологических, 3 геологических, 6

гидрологических, 2 ботанических и 3 природных, которые открывают возможности для развития туризма. В национальном парке 54 вида животных живут в естественных природных условиях; 167 видов птиц, включая гнездование 157 видов; в водоемах имеется восемь видов рыб[8].

Туристическая деятельность на территории заповедника представлена восемью туристическими маршрутами, через которые прошли тысячи людей.

Потенциал развития спортивного туризма - территория в районе хребта Уреньга, которая признана пригодной для развития горнолыжного спорта и спорта, для подготовки спортсменов олимпийского резерва, поскольку она расположена не ниже 800 метров над уровнем моря.

В городе для здорового досуга построена трасса для роликовых коньков, состоящая из трех колец протяженностью 1 630, 2 550, 2 610 метров. Трасса предназначена для катания на роликах и езды на велосипеде летом и проведения тренировочных процессов для лыжников. В зимний сезон на этом маршруте проходят лыжи, которые отвечают всем требованиям общероссийского и международного уровня.

На территории округа расположены два горнолыжных склона с разностью высот до 100 м длиной 400 м с лифтами; лыжная трасса длиной 120 м с арендой необходимого оборудования и лифта; горнолыжный комплекс ООО «Спортэкстрим». Длина маршрута комплекса составляет 700 м с разностью высот 150-200 м, крутая часть маршрута - 300 м с веревочным буксиром. В 2009 году была приобретена электронная система «старт-финиш», оснащенная лазерным оборудованием.

На территории комплекса можно арендовать лыжи, снегоходы и квадроциклы, а также пообедать в уютном кафе и посетить русскую баню. Летом на территории комплекса организована игра «Пейнтбол».

На территории Златоустовского городского округа находится гостиница «Металлург».

В последние годы по инициативе предпринимателей были реализованы инвестиционные проекты для создания уникальных туристических объектов, таких как: Красная Горка, Парк птиц «Таганай», Оружейный парк, Магазин кузнецов «АИР».

В целях развития туризма в районе и Челябинской области была проведена совместная работа с Министерством культуры Челябинской области и туристско-рекреационным кластером Челябинской области «Синегорье». Он был непосредственно включен в федеральную целевую программу «Развитие внутреннего и внешнего туризма на территории Российской Федерации», которая предоставит дополнительные возможности для экономического развития, продвижения инвестиционных проектов в секторе туризма, создаст новые рабочие места.

Результатом совместной работы стало включение в туристический кластер Челябинской области «Синегорье» 6 проектов Златоустовского городского округа:

- Реконструкция объекта культурного наследия («Арсенал») и смежного здания магазина № 19, входящего в комплекс Златоустовской городской площади, для создания музея и организации многофункционального учебно-производственного центра по производству оружия (ковки) производства;
- Развитие парка птиц «Таганай»
- Строительство «Горного парка» П. П. Бажова
- Строительство промышленного и туристического комплекса «Оружейник»
- Строительство Кузнецкого поселения «Аировка»
- Организация туристической инфраструктуры Таганайского национального парка

В целях развития туристической деятельности в районе изучен опыт города Барнаула по реализации крупных инвестиционных проектов и начата

работа по формированию концепции развития туристско-рекреационного кластера «Златоуст - столица мастеров Южного Урала». Создание такого кластера обеспечит устойчивое развитие инфраструктуры, улучшение качества туристических услуг, формирование уникального туристического продукта, увеличит социально-экономические показатели Златоустовского городского округа. Таким образом, он будет создавать новые рабочие места, увеличивать налоговые поступления в бюджеты всех уровней, улучшать транспортные средства, развивать сервисную линию экономики (дополнительное открытие гостиниц и ресторанов), развивать сеть автомобильных дорог и улучшать город в целом.

Выводы по второй главе

Проанализировав экономико-географическую характеристику Златоустовского городского округа можно сделать следующие выводы: промышленность является основной отраслью хозяйства Златоустовского городского округа. Ведущими направлениями округа являются: металлургическое производство (изготовления металлических изделий), производство машин и оборудования. Численность населения уменьшается из года в год, коэффициент рождаемости уменьшается, уровень безработицы увеличился в два раза.

Рассмотрев третичный сектор Златоустовского городского округа можно сделать вывод, что основной отраслью является туризм. Приоритетными видами туризма являются: экологические, культурно-познавательные, горнолыжные, спортивные направления.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

3.1 Экскурсия

Географическая экскурсия является одной из форм организации учебного процесса в школе, ее поведение также является обязательным для учителя, равно как и проведение урока.

Задачей экскурсии является распространение элементарной информации об объектах. Необходимо научить учеников видеть, наблюдать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне пути тропы, и иметь возможность всесторонне оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду. Экскурсия должна способствовать воспитанию экологической культуры, взаимоотношениям людей друг с другом и осторожному отношению человека к природе. [27].

Одним из важных моментов подготовки к экскурсии является разработка, как маршрута малой дальности, так и дальнего маршрута, чтобы создать общее представление о природе исследуемого района.

Объектом производственной экскурсии является туристический объект Оружейная слобода "АиРовка" - гран-при Всероссийской туристской премии "Маршрут года-2016" в номинации "Лучший туристический маршрут на действующее производство".

«АиРовка» – самобытный городок кузнецов и оружейников, расположенный посреди промышленного города. Это историко-технологическая реконструкция, воссозданная по старинным чертежам увлеченными мастерами из Компании «АиР».

Такие этнографические и ремесленные экспозиции – нередкое явление в Европе. Но в нашей стране подобных объектов пока нет. На сегодняшний день Оружейная слобода «АиРовка» – практически единственный туристический объект в России, где тесно переплетаются традиционное и современное производство оружия.

План производственной экскурсии:

1. Цель экскурсии – познакомить обучающихся с Оружейной мастерской «АиРовка», рассказать об истории создания "белого" оружия, секретах создания Златоустовского украшенного оружия, тайну дамасских сталей.
2. Маршрут начинается непосредственно с Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ "ШИ №31" г. Златоуста в 10:00 часов. Маршрут следует до остановки «Спорт-База», затем на автобусе до остановки «Швейная фабрика» и продолжили путь до «АиРовка» в составе 16 человек учеников 7 класса.

На Кузнечном дворе обучающиеся зарядились творческой энергией у традиционного символа счастья и благополучия «Сэргэ». Загадали самое сокровенное у Печки желаний. Проверили свою силу и ловкость у Молотобоя и Кузнемета. Оказались в старинной кузнице, где, как по волшебству, превратитесь в настоящего кузюка-подмастерье!

На смотровой площадке современной кузницы обучающиеся увидели, как производится дамасская сталь, узнали от экскурсовода мифы и истории, которыми окутаны традиции изготовления дамаска.

Понаблюдали в Оружейной мастерской за трудом Златоустовских оружейников, увидели, как в их руках рождаются известные «АиРовские» рабочие и туристические ножи украшенные золотом, серебром и драгоценными камнями шашки, сабли, мечи, кинжалы, кортики, сувенирные ножи. На наглядных примерах художники и граверы показали учащимся весь

технологический процесс: от создания эскиза композиции или украшенного оружия до их золочения.

После того, прошли по мастерским и кузницам «АиРовки», познакомились с технологиями производства фирменных Златоустовских рабочих ножей и украшенного оружия, после этого можно быть уверенным в качестве закалки клинка, сборки ножа или декорирования изделия.

В данной экскурсии обучающиеся узнали историю "белого" оружия, секреты создания Златоустовского украшенного оружия, тайну дамасских сталей.

Обучающиеся с большим интересом наблюдали за работой кузнеца, ковавшего заготовки из дамасской стали, отправляли «Листок желаний» в волшебную кричную печь, пробовали себя в роли средневекового кузнеца и чеканщика монет «Счастливым кузюк».

Обучающиеся узнали много нового об изготовлении рабочих ножей и украшенных изделий, восхитились красотой авторских композиций и оригинальностью VIP-гравюр, выставленных в Галерее. Туристический объект «АиРовка» оставил у учащихся много приятных впечатлений о посещении данной экскурсии и секретах оружейного производства.

Логичным завершением экскурсии стала ее дискуссия, в ходе которой обучающиеся делились своими впечатлениями.

3.2 Викторина

В довольно широком секторе игровых форм географические викторины с дидактическими и развлекательными функциями занимают особое место в богатстве материалов и широте использования в классах после занятий. Содержание викторины - множество интересных вопросов, заданий, загадок, ребусов и шуток. Являясь исключительно увлекательной игровой формой, викторины отличаются своей универсальностью применения: они включены

в вечерние программы, планы занятий в классе и используются для экскурсий. В любых условиях викторина действует как форма массовой игры, количество участников не ограничено[9].

Основные требования к викторинам:

1. Должны содержать вопросы, требующие ответов; часть вопросов может основываться только на важности номенклатуры, на изобретательности.

2. Должны создаваться такие вопросы, которые способствуют обогащению новой информацией из области географии, вводят их в новые явления для них.

3. Должны соответствовать возрасту, но не должны быть настолько легкими, чтобы не побуждать к умственным усилиям, работе, и в то же время они не должны быть чрезмерно трудными[15].

При составлении необходимо учитывать требования школьной учебной программы, но выбранный материал должен выходить за его пределы. Каждая викторина должна содержать что-то новое, обнаруживать неизвестное, иначе ученики ослабит их интерес к ним.

Проведение викторины с открытым исходным кодом, где вопросы и ответы даются устно, может значительно сэкономить время. Более сложные вопросы рекомендуется размещать на доске. В походных условиях викторины обычно проводятся открыто[31].

Смешанные викторины могут включать вопросы по географии родного края, общему землеведению и т.п.

Викторина проводится в рамках классного часа для учащихся 7 класса
Тема викторины - «Наследие Златоуста»

1. В старину холодное оружие, на производстве которого специализировался Златоуст, называли «белым». Но одну из разновидностей этого оружия враг, а затем и наши воины, называли «чёрным». О каком легендарном оружии идёт речь, и

чем оно знаменито?

2. Какая горная порода Златоустовского Урала имеет несколько названий: таганаит, златоискр, искряк, камень любви? Почему?

3. Какую минеральную копию называют «Гранатовой короной» национального парка «Таганай»? Почему? Где эта копия находится? Какие минералы здесь встречаются?

4. Какую птицу Златоустовского Урала называют «русским попугаем»? Почему? Что вы знаете интересного об этой птице?

5. Кого из современных художников Златоуста вы знаете? В каких жанрах они работают? Какие их работы вам больше всего запомнились и почему?

6. Кто из наших земляков, избрав карьеру профессионального военного, дослужился до самого высокого в стране воинского звания? Расскажите о жизненном пути и заслугах этого человека. Расскажите, как была увековечена его память в нашем городе и в стране.

7. Кто такой И.Н. Бушуев? Что вы о нем знаете? Как увековечена память о нем в нашем городе?

8. Расскажите о Златоустовских художниках, в творчестве которых отражены страницы истории нашего города. Назовите их основные работы.

Проведение викторины открытым способом, где вопросы и ответы даются устно, позволяет значительно сэкономить время. Более сложные вопросы рекомендуется выносить на классную доску. В походных условиях викторины, как правило, проводятся открыто.

Выводы по третьей главе

Такие мероприятия как экскурсии, викторины вызывают большой интерес обучающихся и помогают педагогу в развитии личности ребенка.

Если внеурочная работа будет проводиться однообразными формами, и направлена только на углубление и расширение только теоретических знаний, то интерес обучающихся быстро пропадет. Это объясняется возрастными психологическими особенностями развития обучающихся.

Главная задача учителя правильно и своевременно организовать подготовительный этап выбранной формы мероприятия. Лучше, если в начале учебного года при обсуждении и составлении учебного плана внеурочной работы по географии, обучающиеся сами будут предлагать свои идеи на следующий год, выберут тему и форму занятия, которая на их взгляд окажется более интересной для них.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев особенности организации внеурочной деятельности по географии можно сделать следующие выводы, что основными формами организации внеурочной деятельности являются экскурсии, кружки, викторины и т.п. Внеурочная работа по географии выполняет важные задачи для развития творческой личности школьников, развивает ценное отношение к миру, своей стране, своей родине. Обладая многочисленными формами и умело использующими их, внеклассная работа является важной частью образовательного процесса, развивает живой интерес и любовь к географии, вводит элементы разумного отдыха и развлечений во время досуга.

Изучив экономико-географическую характеристику Златоустовского городского округа можно сделать следующие выводы развития демографической ситуации: Уменьшается количество постоянных жителей, сокращается продолжительность жизни населения, уровень смертности значительно превышает рождаемость, уровень безработицы населения увеличился из-за нехватки рабочих мест по Златоустовскому городскому округу.

Разработав методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии мы пришли к выводу, что экскурсия является одной из форм организации внеурочной деятельности и учебного процесса в школе, ее проведение также является обязательным для учителя, равно как и проведение урока. Разработанная экскурсия на туристический объект «АиР» позволила расширить кругозор обучающихся о родном крае. Викторины выступают как занимательно-познавательное средство, дающее возможность занять свободное время учащимся полезным делом и наряду с этим проверить и расширить географические познания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения. М., //Вопросы психологии, № 6, 1988.
2. Аксакалова С.Е. Задания для итоговой проверки обязательных результатов обучения. М., //География в школе, № 4,1991, С. 31-47.
3. Активные формы обучения учащихся географии. Методические рекомендации. Кемерово, 1992,44 с.
4. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. Д., 1991.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2., М., Педагогика, 1980,288 с.
6. Андриюшева Ю.С. Влияние географии на развитие эмоциональной сферы личности школьника / Ю.С. Андриюшева // География в школе. - 2002. - №6. - С. 42-45.
7. Андриюшова Ю.С. Воспитательная роль школьной географии / Ю.С. Андриюшева // География в школе. - 2006. - №7. - С. 42-44.
8. Антимонов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края / Н.А. Антимонов. - М.: Просвещение, 1963. - 133 с.
9. Апатова Л.В. Дифференцированный подход к учащимся в обучении географии. Брянск, 1986,58 с.
- 10.Апатова Л.В. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения физической географии в средней школе. Автореф. канд. дис., М., 1987,16 с.

11. Баранский Н.Н. Комплексный подход к воспитанию учащихся. Киев, Рад. школа, 1985, 256 с.
12. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М., 1977
13. Балякина С.Г. Методические особенности формирования географических умений в обучении экономической географии: Автореф. канд. дис., М., 1985, 16 с.
14. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова. - М.: Просвещение, 1988. - 157 с.
15. Баринова И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР. М., Просвещение, 1990, 96 с. 13
16. Баринова И.И., Герасимова Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии материков. М., Просвещение, 1983
17. Внеклассная работа по географии: учебное пособие. Тамбов: изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000. 40с.
18. Вульф Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. – М.: Просвещение, 1978.
19. Герасимова Т.П. Методическое пособие по физической географии: 6 класс / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
20. Горбанев В.А. Концепция обновления географического образования в российской школе // География в школе. - 1996. - №6.
21. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций / Калининградский ун-т. - Калининград, 1996.
22. Громова Л.А. Научная этика в руководстве исследовательской деятельностью школьников // География в школе. - 2008. - №7.

23. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - М.: Просвещение, 2007. - 509 с.
24. Душина И.В., Таможняя Е.А. Пути обновления методического мастерства учителя географии в период модернизации образования // География в школе. - 2010. - №3.
25. Елисеев А.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках географии / А.В. Елисеев // География и экология в школе 21 века. - 2010. - №1. - С. 52-55.
26. Ермилин А.И., Ермилина Е.В. Исторический опыт и современные проблемы организации исследовательской деятельности школьников в сфере дополнительного образования // Вестник новгородского государственного университета. - 2008. - №48.
27. Ерохина Н.Н. Исследовательская деятельность школьников при обучении географии в условиях сельской школы: автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.02. - СПб., 2008. - 18 с
28. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск, 2001.
29. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: Автореф.дис... канд. пед. наук: 13.00.02. - Оренбург, 2009.
30. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей/ Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. 612 с.
31. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. Том I. Теория и методика: Сборник статей/ Под ред. А.С. Обухова. - М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. - 701 с.

32. Калиакпарова А.Б. Экологическое образование и воспитание в школе / А.Б. Калиакпарова // География Казахстана и экология. - 2006. - №4. - С. 16-18.
33. Карпене Т.И. Учебно-исследовательская деятельность как универсальная основа развития познавательных способностей учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - №1.
34. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994. - С.84
35. Козлова Е.В. Педагогические условия социального воспитания школьников во внеучебной деятельности: Дис... канд. пед наук. - Оренбург, 2000.- 168с.
36. Крупская Н.К. Методика общественно полезной работы // Пед. соч.: В 10 т. - Т. 3. - 375 с.
37. Матрусова И.С. Методика обучения географии в средней школе / И.С. Матрусова. - М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
38. Н.Н. Баранский . «Методика обучения географии в школе» – М.: Просвещение.
39. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе / Л.М. Панчешникова. - М.: Просвещение, 1997. - 320 с.
40. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №4. - С. 14-22.
41. Усова А.В. Об организации обучения школьников. - М.: Просвещение, 1989. - С. 67.
42. Режим доступа: <http://www.zlat-go.ru/>, свободный

ПРИЛОЖЕНИЯ



Рис. 1. Географическое положение Златоустовского городского округа [42]



Рис. 2. Состав Златоустовского городского округа [42]

Приложение 2

Среднегодовая численность населения, тыс.человек по
Златоустовскому городскому округу

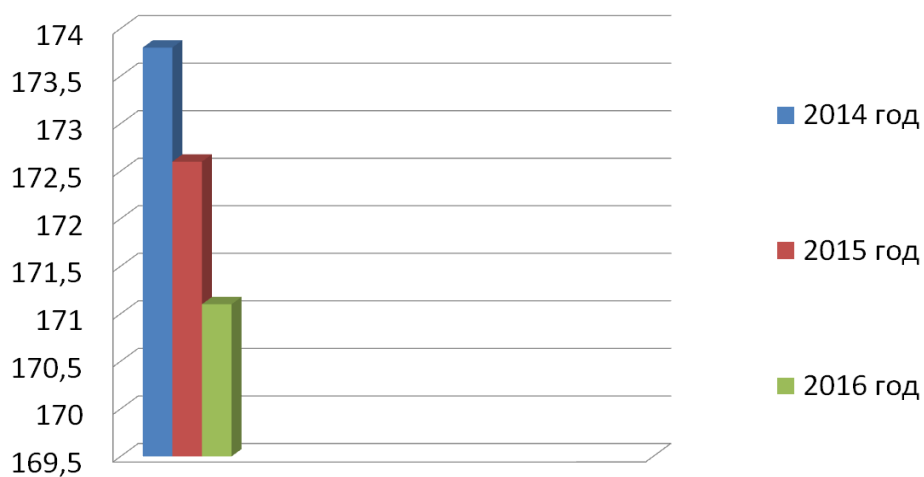


Рис. 3. Среднегодовая численность населения по Златоустовскому
городскому округу

Коэффициент рождаемости на 1000 человек населения по
Златоустовскому городскому округу

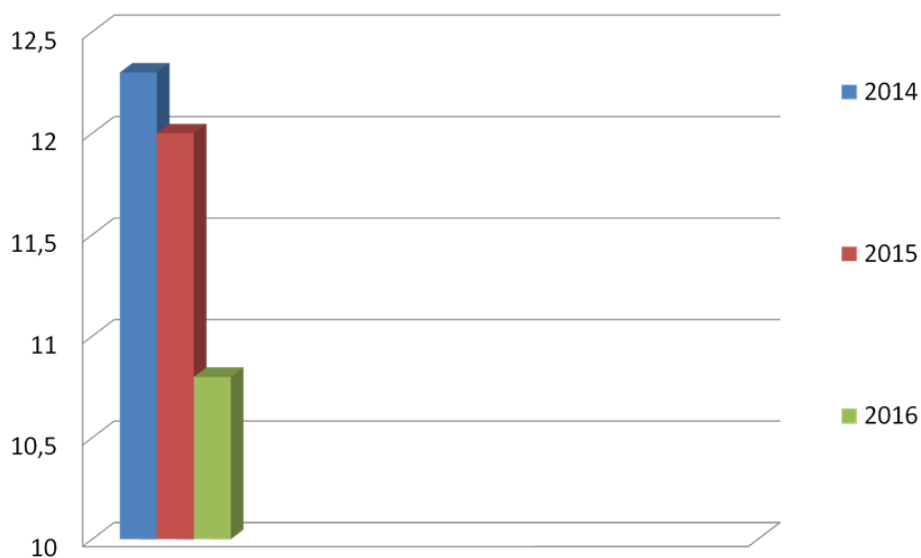


Рис. 4. Коэффициент рождаемости на 1000 человек населения по
Златоустовскому городскому округу

Приложение 2



Рис. 4. Уровень безработицы по Златоустовскому городскому округу

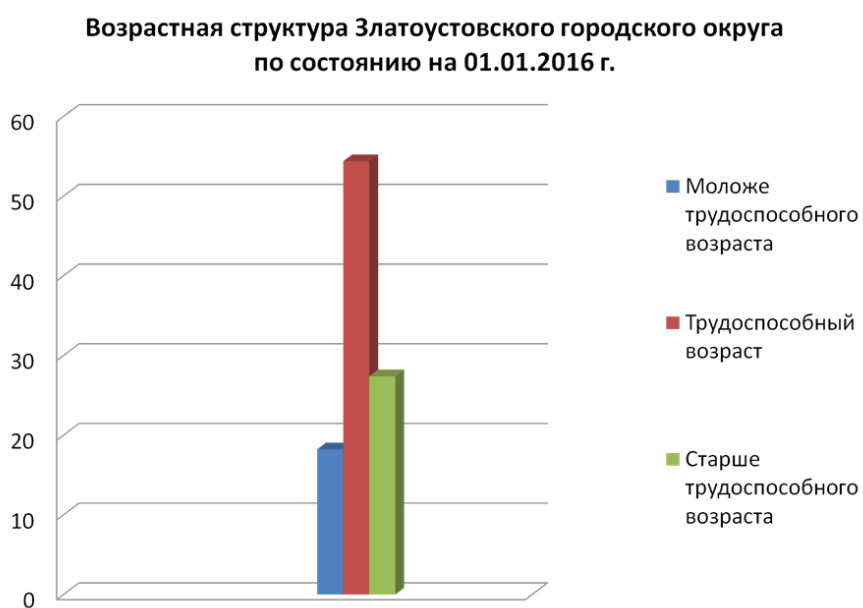


Рис. 5. Возрастная структура Златоустовского городского округа