



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО
СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Ившина Юлия Викторовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа,
Пермякова Галина Сергеевна

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития активного словаря детей дошкольного возраста	7
1.1. Задачи и содержание словарной работы в дошкольной образовательной организации.....	7
1.2. Особенности развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста	12
1.3. Значение дидактических игр для развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.....	15
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста	26
2.1. Изучение уровня развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста	26
2.2. Содержание работы по развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактической игры.....	32
Выводы по второй главе.....	37
Заключение	38
Список используемых источников.....	40
Приложение	44

Введение

Признаками хорошей речи являются лексическое богатство, точность, выразительность. Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса являются необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. [1]

Чем лучше и богаче разговор ребенка, тем легче ему излагать свои мысли, тем шире его способности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, тем стремительнее осуществляется его психологическое формирование.

Развитие речи рассматривается как формирование навыков и умений точной, выразительной речи, свободного и уместного использования языковых единиц, соблюдения правил речевого этикета. [1]

Важным условием развития словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют дидактические игры. Игры упражняют ребенка в составление связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь.

Речь является главным условием и необходимым компонентом для осуществления любой деятельности. Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта, в Российской Федерации одним из приоритетов дошкольного образования является коммуникативная направленность учебно-воспитательного процесса, умение ребенка общаться как со сверстниками, так и со взрослыми. В соответствии со ФГОС ДО речевого развития детей дошкольного возраста «включает развитие словаря детей»

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. При развитии словаря ребенок всесторонне развивается. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. [1]

Игра - основная деятельность дошкольников. В ней происходит становление личности ребенка, его речи, мышления, моторики, произвольной памяти, самостоятельности, формируются мастерство управлять собственным поведением. В игре дети накапливают опыт межличностных взаимоотношений, усваивают нормы общения между людьми, которые определяют характер общественного поведения. Для обучения через игру созданы дидактические игры. Детям предлагаются занятия в игровой форме, они играют и не подозревают, что усваивают какие-то знания, учатся культуре общения друг с другом, овладевают навыками действий с определенными предметами, тем самым развивая свою речь. Дидактические игры дают детям познание реальности, взаимоотношений между людьми, предметов, действий.

Дидактические игры - действенное средство закрепления грамматических навыков, потому что благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности малышей они позволяют много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, изучению слов в их обобщённых значениях. В этих играх малыш попадает в ситуации, когда он вынужден применять приобретенные речевые познания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Цель исследования: теоретически изучить проблему исследования и разработать комплекс дидактических игр как средство развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Мы предположили, что дидактические игры по проблеме исследования будут способствовать развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста если:

-учитывать принцип планирования при проведении дидактических игр;

-определить перечень словарного запаса, подлежащих усвоению детьми;

-организовать предметно-развивающую среду с дидактическим материалом, способствующему развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраст.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Изучить уровень развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

3. Разработать комплекс дидактических игр, направленный на развития активного словаря с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость: состоит в том, что разработанный комплекс дидактических игр может быть использован педагогам дошкольной образовательной организации в развитии активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической систематизация научных данных, сравнение, анализ и обобщение опыта;

- эмпирические: анкетирование, наблюдение, тестирование.

База исследования: МДОУ №1 "Медвежонок" г. Юрюзань, средняя группа «Лучик». В исследование принимали участие дети 4-5 лет, в количестве 25 человек из них 15 мальчиков и 10 девочек.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования активного словаря детей дошкольного возраста

1.1 Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие. В каждом слове можно выделить: его значение или заключённый смысл.

Словарная работа в детском саду - это планомерное развитие активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов. Известно, что развитие словаря детей идёт совместно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с ознакомлением правильного отношения к окружающему (А.Н. Богатырева, Н.П. Иванова, В.В. Гербова) [7]. Содержание словарной работы в дошкольном возрасте складывается так, что здесь в первую очередь обогащается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной. [1]

Для того чтобы раскрыть содержание и значение словарной работы с детьми, ее место в общей системе работы по развитию речи, обратимся к характеристике слова, его роли в языке и речи. В научных исследованиях понятие «слово» рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. В слове закодирован познавательный опыт носителей языка. Язык, выступает средством общения. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения. [1]

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной и уточнены в последующие годы. [19]

Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую

очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.). [1]

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря.

Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами. [1]

В-третьих, активизация словаря.

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. [1]

В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды. [1]

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте прежде всего определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной. [1] Ее содержание определяется на основе анализа общей программы развития

и воспитания детей: это лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности.

Прежде всего дети усваивают

- бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный)
- лексику, обозначающую время, пространство, количество. [1]

Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребёнок понимает, связывает с определёнными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребёнок не только понимает, но и активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Пассивный словарь – слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам их не употребляет. Пассивный словарь гораздо больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат. [7]

Активный словарь-это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. [7] В активный словарь ребенка входит

общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях-ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребенка.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия. [4]

На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях. В. И. Логинова выделила три таких направления: расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. [4]

Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, развивать ориентировку в сочетаемости слов. Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний.

Анализ особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе несколько направлений:

1. овладение словами, обозначающими предметы и явления окружающего мира, на основе их целостного восприятия;
2. освоение содержания слова на уровне его значения;

3. усвоение слова как единицы языка на уровне смысла [3]

Первое направление словарной работы - овладение словами представлено в работах Е.И.Тихеевой, А.М.Бородич, Ю.С.Ляховской, Н.П.Савельевой, А.П.Иваненко, В.В.Гербовой, В.И.Яшиной и др. Ученые уделяли большое внимание выделению предмета из среды, формированию его отчетливого представления и соединению образа и слова. По их мнению, слово должно опираться на представление о предмете. Они отмечали, что появление слова в активном словаре и использование его ребенком является сигналом того, что слово освоено, и работа над ним завершена [3]

Второе направление словарной работы - освоение содержания слова - представлено в работах В. И. Логиновой и ее учеников [4]. Исследователи разработали методику развития активного словаря детей в единстве с освоением понятийного значения слова. По их мнению, развивающий эффект занятий по развитию словаря можно усилить при соблюдении такой последовательности:

Первый этап - первичное ознакомление детей с предметами окружающей действительности, формирование у них первичных общих представлений о предмете, закрепляющихся в соответствующем словаре;

Второй этап - введение в речь детей слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

Третий этап - введение в речь детей слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов или групп предметов по существенным признакам. [7]

Представленные этапы работы имеют место во всех возрастных группах и реализуются через группы занятий.

Таким образом, конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания,

изобразительной деятельности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др.

1.2 Особенности развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Развитие активного словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их значений и формирование умения использовать лексические единицы в конкретных ситуациях общения и с учетом контекста. Именно слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опираются, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. [4]

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. [4]

Количественный рост словаря. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. [6]

Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. [4]

Рассмотрим особенности развития словаря у детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

В среднем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. [17]

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик - радостный; поезд идет - движется; Маша и Саша - дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный - толковый; старый - ветхий), дети учатся точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), они осознают оттенки значений глаголов. [17]

К 4 годам словарь ребенка вырастает примерно на 600 – 800 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомство детей с признаками и качествами предметов), во-вторых, характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

От трёх до пяти лет наблюдается явно выраженный интерес к слову, что выражается в большом количестве вопросов. С четырёх до пяти лет дети, владеющие речью, определяют новое слово уже не к одному, а к

нескольким предметам. Слыша и запоминая от взрослых готовые слова и употребляя их, ребенок еще не понимает всего того смыслового содержания, которое они обозначают. Дети могут понять предметную отнесенность слова, а систему абстракций и обобщений, стоящая за ним, не смогут усвоить. Можно привести множество примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых. Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова. Отмечаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их использование. Уменьшение или увеличение значений слов детьми объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний о тех предметах и явлениях, которые называются конкретными словами. Понимание и использование слов детьми трёх и пяти лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто пользуются этими словами окружающие взрослые и как организована деятельность детей с конкретными предметами (исследование А. Богатыревой). Особенно правильно дети понимают и используют слова, обозначающие конкретные предметы, которые они используют. Менее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления. Переносные значения слов запоминаются детьми не сразу. Сначала происходит запоминание основного значения слова.

Н. Х. Швачкин обратил внимание на следующие особенности понимания значений слов дошкольниками: в восприятии дошкольника каждый предмет должен обозначать свойственное ему название. Поэтому ребенок пытается найти в значении слова точное отражение предмета или явления, к которым относится слово. [4]

Значения детских слов динамичны. Л. С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира «значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное. У ребенка от трёх до пяти лет

важное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными определениями. [4]

Таким образом, в своей конкретно-отнесенной форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится, углубляется по мере развития ребенка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе своего развития речь ребенка перестает быть зависимой от чувственной ситуации. [4]

1.3 Значение дидактических игр для развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста

Реализуя задачи словарной работы, педагоги ДОО используют дидактические игры с наглядным материалом, которые позволяют совершенствовать и активизировать у дошкольников активный и пассивный словарь.

Большая роль в развитии и воспитании ребенка отводится игре как главному виду деятельности, которая позволяет развитию речи, воображения, мышления. Игровая деятельность – издавна возникший вид деятельности, когда дети подражают действиям взрослых и отношения между ними в особой условной форме. [7]

Применение дидактической игры увеличивает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, улучшает усвоение речевого материала. Большой интерес представляют взгляды на игру Е. И. Тихеевой. Е. И. Тихеева применяет игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка [16]

В дидактических играх используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать и называть,

устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления, обогащения словаря ребенка.

Дидактические игры – хороший метод словарной работы и умственного воспитания. В игре малыш отражает окружающую реальность, выявляет свои познания, делится ими со сверстниками. Отдельные виды игр по-разному влияют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательной частью которых является познавательное содержание и умственная задача. Участвуя в игре, малыш хорошо усваивает познания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Дидактические игры как игровой метод обучения рассматривается в двух вариантах: игры – занятия и дидактические или авто дидактические игры. В первом случае главная роль отдается воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию применяет разные игровые методы, воссоздает игровую ситуацию, превозносит соревновательные элементы и др. Применение разных элементов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

Дидактические игры как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно участвует в роли учителя и участника игры. Он преподает и играет, а дети учатся играя. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

В процессе ежедневного общения детей можно многому научить, в быту, во время режимных процессов (умывания, одевания и др.), а также во время прогулки и игры. Самая лучшая форма обучающего действия являются специально организуемые педагогом дидактические игры. На них воспитатель может систематически, постепенно усложняя материал, развивать восприятие детей, сообщать им доступные сведения, формировать умения и некоторые важные качества. Организованные занятия, с выделенным времени в режиме дня, дают воспитателю возможность заранее продумать содержание, подбор детских игр, воздействовать на всех детей [13]

Игровая форма обучения — ведущая, но единственная. На третьем году жизни внимание ребенка привлекает многое из того, что окружает его: ребенок может долгое время рассматривать картинки, домашних животных, следит за действиями взрослых. Чтобы удовлетворить пробуждающийся интерес детей к окружающему, направить их внимание на определенные явления, дать нужные сведения, пояснения, воспитателю необходимо кое-что организованно показывать детям, рассказывать и говорить с ними. Такие занятия не укладываются уже в понятие дидактической игры, хотя на них могут быть использованы отдельные игровые приемы [13]

Дидактические игры дадут отличный результат, если педагог хорошо представляет, какие задачи могут быть решены в процессе их

проведения и в чем особенности организации тех или иных занятий на ступени раннего детства.

Дидактические игры занимают важную роль для умственного воспитания детей. Во время занятий у ребенка вырабатываются главные качества, влияющие на умственное развитие; воспитывается способность сосредоточиться внимание на том, что им показывает и говорит взрослый. Используя склонность малышей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова [5]

Дети хорошо усваивают сведения об окружающих их предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Следовательно, обучение различной деятельности входит в программу занятий. Дети постепенно учатся собирать и разбирать башенки, складные мисочки, матрешки т.п., возводить несложные сооружения из кубиков, пользоваться палочкой, лопаткой, совочком, деревянным молоточком. В процессе этой деятельности у детей вырабатываются целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий. [8]

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических речевых задач, например, отбирать и называть все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в больницу и др.

Дидактические игры дают знания в нравственном воспитании детей. У них планомерно создается умение действовать в среде сверстников, что вначале дается тяжело. Вначале малыш учится делать что-то рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая игрушки и не отвлекаясь, затем он привыкает к совместной деятельности: вместе с

детьми играет, рассматривает картинки, животных и т.д., так зарождается первый интерес к действиям другого ребенка, радость общих переживаний. [8]

На первых же занятиях формируется сдержанность, организованность, целенаправленность поведения, достижение результата, формируются навыки осторожного пользования игрушкой, книжкой и бережного отношения к ним. Уже на этой ступени нужно формировать первое отношения к окружающему, интерес к труду, желание участвовать в деятельности взрослого (подержать молоток, принести воды и т.п.); при рассматривании картинок можно вызвать сочувствие к действующему лицу, например, к упавшему и плачущему мальчику и т.п., следовательно, на занятиях должно уделяться внимание нравственному воспитанию. [14]

Так же на занятиях уделяется внимание эстетическому воспитанию малышей. Подбор материала, игрушек, картинок служат целям воспитания хорошего вкуса. Содержание некоторых занятий прямо направлено на выполнение задач художественного воспитания: слушание сказок, стихов, музыки и т.п., Следовательно, важно, чтобы музыкальный и литературный материал был подлинно художественным. [14]

Материал выбранный для дидактической игры, должен быть красив, интересен, а назначение предметов и смысл вопросов - понятны детям. Количество предметов должно быть достаточным для вовлечения в игру всех детей. Во время игры воспитателю следует избегать излишнего дидактизма, чтоб сохранять живость игры. [9]

Некоторые дидактические игры не имеют сюжета и заключаются только в решении определенной задачи. Иногда и в бессюжетные игры вводится образ, например, загадки, загадывает сказочный герой. [9]

В средней группе проводят дидактические игры, материал для них подбирают в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в

игре. Игры «Угадай, что спрятали», «Угадай, что прибавилось» могут содержать разнообразные дидактические задачи: закрепление наименований предметов и игрушек; сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; классификация; закрепление грамматических форм слова; употребление слов, обозначающих пространственные отношения.

Большое внимание в средней группе уделяется работе с многозначными словами. Для знакомства детей с многозначными словами необходимо проводить специальные игры. В них многозначное слово становится центром, вокруг которого находятся другие слова тематически связанного ряда. Используют так же наглядность, инсценировки и драматизации. Словарные игры могут включать задания на использование многозначных слов, антонимов, синонимов, словосочетаний в связных высказываниях об игрушках и предметах, картинках, высказываниях на темы из личного опыта. Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка, в частности дошкольника, играет важную роль, она позволяет малышу представить себя, парикмахером папой или мамой, врачом, так же развивает мышление, воображение, пофантазировать. В сюжетно-ролевых играх ребенок стремится как можно ярче проявить себя, показать весь накопленный опыт, все свои умения и знания. [17]

Дети хорошо понимают и употребляют слова, которые они часто используют в повседневности (машинка, кукла, лопатка, кружка, одежда). Хуже усваиваются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления. [12]

В словесной дидактической игре дошкольники учатся думать о предметах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данный момент не взаимодействуют. Эта игра учит представлять ранее известные предметы, так же требует применять имеющиеся знания в новых обстоятельствах. Дидактическая игра несет много возможностей для развития умственной деятельности детей, так как воспитатель может

сам контролировать условия игры в зависимости от образовательной задачи.

Дидактические игры заставляют активизировать пассивный словарь ребенка, развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и другие. Практически все дидактические игры направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря.

Все виды игры играют огромную роль в развитии речи ребенка: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь. Умение правильно выражать свои мысли побуждает детей к общению друг с другом, способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, все это возможно при условии совершенствования разговорной речи и постоянному обогащению словаря.

Методика организации дидактических игр в детском саду

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;

- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае

игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры — это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе

Рассмотрим подробнее некоторые приемы и методы руководства дидактическими играми.

Игра становится методом обучения и принимает форму дидактической, если в ней четко определены дидактическая задача, игровые правила и действия. В такой игре воспитатель знакомит детей с правилами, игровыми действиями, учит, как их надо выполнять. Дети оперируют имеющимися знаниями, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обобщаются.

С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребенок получает много новой для себя информации. И это очень важно для его развития. Дети малоактивные, неуверенные в себе, менее подготовленные, как правило, вначале берут на себя роли болельщиков, при этом они учатся у своих товарищей, как надо играть, чтобы выполнить игровую задачу, стать победителем.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Воспитатель должен так направлять игру, чтобы незаметно для себя не сбиваться на другую форму обучения — на занятия. Секрет успешной организации игры заключается в том, что воспитатель, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии. Здесь они могут бурно реагировать на различные действия играющих: хлопать в ладоши, подбадривать, сопереживать, шутить. Воспитатель способствует тому, чтобы игровое настроение сохранялось у детей на протяжении всей игры, чтобы они были увлечены игровой задачей.

Выводы по первой главе:

Таким образом в первой главе мы выяснили, что дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, в ходе игровой деятельности у детей происходит обогащение и активизация словаря.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. Подтверждением этому могут служить народные игры, правила которых детям известны: «Краски», «Гуси-лебеди», «Наоборот» и др. В каждой такой игре заложен потенциал развития словарной деятельности. Например, в игре «Краски» нужно выбрать какой-либо цвет назвать его, обосновать свой выбор. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Таким образом, дидактическая игра является широко распространенным методом развития активного словаря и словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию активного словаря детей среднего дошкольного возраста

2.1 Изучение уровня развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить уровень развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

База исследования: Исследование проводилось с детьми среднего дошкольного возраста на базе Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №1 "Медвежонок" г. Юрюзани Катав - Ивановского муниципального района.

Воспитатель группы - Гизитдиновой Лилия Михайловна, высшая категория (с 31.05.2017 по 04.06.2022), педагогический стаж 33 года.

Речь воспитателя соответствует педагогическим требованиям. Речь ясная, четкая, внятная, с чистым звукопроизношением. Также отметим, что речь доступна детям по содержанию. Тон речи обычно вежливый и доброжелательный, не только с детьми, но и со всеми окружающими.

На первом этапе исследовательской работы было предложено анкетирование для родителей воспитанников среднего возраста. (Приложение 1):

Задачи анкетирования:

- Изучение уровня речевого развития дошкольника и учет индивидуальных особенностей дошкольника;
- Привлечение внимания родителей к проблеме исследования.

Результаты анкетирования:

60% родителей считают, что активный словарь детей этого возраста хорошо развит. Родители смогли ответить с помощью, каких средств необходимо формировать активный словарь детей (чтением, художественной литературой, играми).

35% родителей указали, что активный словарь детей этого возраста сформирован недостаточно, они считают, что необходимо чаще играть с детьми в различные игры, вводить в речь детей больше новых слов.

5% родителей привели примеры игр, которые они самостоятельно проводят со своими детьми, указывая на то, что они словесные и развивают речь ребенка, в том числе и активный словарь («Кто больше слов скажет», «Придумай и расскажи сказку.»).

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что не все родители имеют знания о процессе формирования активного словаря детей и использования дидактических игр, как широко распространенного средства его формирования.

Для определения уровня сформированности словаря детей нами были подобраны диагностики, авторов Е.А. Стребелева; Ф.Г Даскалова. Весь материал подбирался для обследования на максимальную доступность для детей.

Методика № 1 "Покажи картинку" обследования по (Стребелевой)

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Обрудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. - "Что люди надевают на руки зимой?" - "Чем пришивают пуговицу?" - "Что нужно людям, чтобы лучше видеть?" - "Чем режут бумагу?" - "Что нужно взять на улицу, если идет дождь?" Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инеем, возможность называть предметы, изображенные на картине.

Анализ полученных данных показал, что 20 % детей имеют высокий уровень (это 5 человек: Аня. Д; Кирилл. Е; Самира. З; Даниэль. И; Рита. С;)-Все перечисленные дети знают все предметы, изображенные на картинках, сразу дают ответы на поставленные вопросы. 55% детей имеют средний уровень (это 11 человек: Дима. Б; Сережа. В; Максим. Г; Миша. Д; Тимофей. З; Арсения. С; Арина. Т; Ксюша. Ш; Аделина. Ш; Соня. П; Полина. М)-Эти дети отвечали не уверенно, путались в картинках, долго думали над вопросами. 25% детей имеют низкий уровень (это 8 человек: Илья. Б; Женя. В; Камилла. Г; Никита. К; Саша. К; Артем. М; Дима. М; Попов. А; Артем.Х)-Эти дети думали очень долго, путались в картинках и в ответах, опирались на подсказки проверяющего.

Методика №2 Тест (Ф.Г. Даскалова).

Цель: проверить понятия значений слов.

Оборудование: тест- словарь (для детей 4-5 лет).

Инструкция:

Детям предлагаются задания на определение «что такое ...?», «что значит слово ...?». Используются тест- словари, включающие имена существительные двух типов (конкретные и абстрактные). Список слов, включенный в тест- словарь: езда, врач, змея, фрукты, девочка, язык, стул, ухо, зуб, товарищ, суп, любовь, мир, боль, жара, голод, окно, книга, картина, обувь.

Результаты:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов для детей четырех-пяти лет- 60. При необходимости можно вычислить оценочный коэффициент через соотношение между количеством баллов и количеством всех заданных слов (если оценочный коэффициент приближается к 1, то это говорит о богатстве словаря и об успешности овладения понятийным значением слов).

Оценка: высокий уровень- правильных ответов от 15 до 20, средний- от 7 до 14, низкий- от 0 до 6.

Результат данной методики показал нам, что из 25 опрошенных детей: 5 детей получили высокие баллы (Аня. Д; Кирилл. Е; Самира. З; Даниэль. И; Рита. С;). Так же 11 детей получили средний балл (Дима. Б; Сережа. В; Максим. Г; Миша. Д; Полина. М; Андрей. П; Соня. П; Арина. Т; Арсения. С; Артем. Х; Ксюша. Ш; Аделина. Ш) И еще 8 детей получили низкие баллы (Илья. Б; Женя. В; Тимофей. З; Никита. К; Дима. М; Артем. Х; Артем. М; Камилла. Г;)

Методика № 3 Тест «Назови слова»

Цель: выявить уровень развития словарного запаса, но и умение систематизировать слова.

Инструкция. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе. Использовались

4 группы слов:

- животные;
- цвета;
- фрукты, овощи;
- формы;

На название каждой группы слов отводится по 20 секунд.

Оценка результатов:

- 10 баллов ребенок получает в том случае, если он назвал 30 и более слов;

- 8 – 9 баллов ставится, если названо 25 – 29 слов;

- 7 – 6 баллов ребенку ставится в том случае, когда он назвал 20 – 24 слова;

5 – 4 балла ребенок получает, когда он называет 15 – 19 слов;

- 3 – 2 баллам соответствует количество названных слов 10 – 14;

- 1 – 0 баллов ставится в том случае, если названо 9 – 0 слов.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов – очень высокий;

- 8 – 9 баллов – высокий;
- 4 – 7 баллов – средний;
- 2 – 3 балла – низкий;
- 0 – 1 балл – очень низкий.

Результаты данной диагностики: Самый высокий балл получил только один ребенок, она назвала больше всех слов (Рита. С). Средние баллы получили дети, которые назвали чуть меньше слов (Дима. Б; Серёжа. В; Максим. Г; Аня. Д; Миша. Д; Кирилл. Е; Самира.З; Полина. М; Даниэль. И; Арина. Т; Софья. П; Арсения. С; Ксюша. Ш; Аделина. Ш;). И самые низкие баллы получили дети, которые назвали самое маленькое количество слов (Артем. М; Женя. В; Дима. М; Тимофей. З; Камилла. Г; Никита. К; Саша. К; Андрей. П; Илья. Б; Артем. Х)

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1. - Результаты констатирующего эксперимента

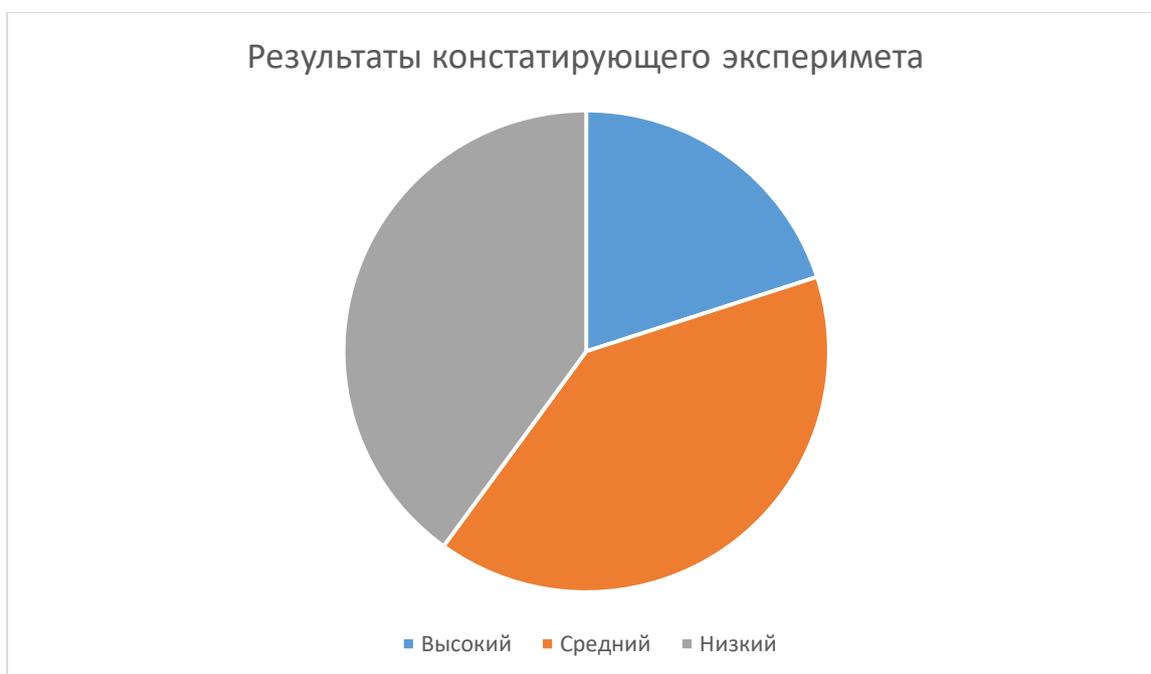
№ п/п	Имя ребенка	Возраст	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Общий уровень
1	Дима. Б	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Илья. Б	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Серёжа. В	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Женя. В	4 года	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Камилла. Г	4 года	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Максим. Г	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Аня. Д	4 года	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Миша. Д	4 года	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Кирилл. Е	5 лет	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
10	Самира. С	5 лет	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11	Тимофей. З	5 лет	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
12	Даниэль. И	4 года	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
13	Никита. К	4 года	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Саша. К	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

15	Полина. М	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Артем. М	4 года	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Дима. М	5 лет	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18	Софья. П	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Андрей. П	4 года	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
20	Рита. С	5 лет	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21	Арсения. С	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Арина. Т	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Артем. Х	5 лет	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
24	Ксюша. Ш	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний
25	Аделина. Ш	5 лет	Средний	Средний	Средний	Средний

Высокий уровень развития активного словаря – 5 человек (20%)

Средний уровень развития активного словаря – 10 человек (40%)

Низкий уровень развития активного словаря – 10 человек (40%)



Таким образом можно сделать вывод, что по результатам констатирующего этапа исследования, можно сделать вывод о

недостаточной обращенности воспитателей к формированию активного словаря у детей в педагогической деятельности. Наполняя взаимодействие с детьми различной информацией, педагоги сами, признают, что уделяют недостаточно внимания формированию словаря детей вне занятий. Для закрепления имеющихся речевых навыков необходимо выстроить систему работы. Эффективными на наш взгляд являются дидактические игры как средство развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста

2.2. Содержание работы по развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактической игры.

Целью формирующего эксперимента является комплекс дидактических игр, направленный на развитие активного словаря с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Мы отобрали дидактические игры для целенаправленной и планомерной работы над количественным увеличением активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

Принципы отбора:

- дидактические игры должны отражать реальную картину окружающего мира и быть доступными дошкольникам;
- обеспечивать возможность играть как отдельному ребенку, так и не большой группе детей;
- позволять ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания;
- материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать гигиеническим нормам;
- быть направленными на углубление и обобщение знаний;

- на обогащение словаря новыми словами, на уточнение понимания уже известных слов, на переход от пассивного словаря к активному.

Условия проведения дидактических игр:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры — это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Перспективный план проведения дидактических игр, направленных
на развитие активного словаря

Дата	Название игры	Цель
1.04.20	«Кто как разговаривает?»	Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Словарная работа: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья
02.04.20	«Горячий – холодный»	Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Словарная работа: горячий, тупой, веселый, умный, гладкий
03.04.20	«Какие действия совершают животные?»	Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости. Словарная работа: стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит
06.04.20	«Из чего сделано?»	Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Словарная работа: меха, меховые, медный, хрустальная, шерсть, шерстяные
07.04.20	«Лови да бросай – цвета называй»	Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Словарная работа: мак, огонь, флаг, апельсин, морковь, заря, цыплёнок, солнце, репа, огурец, трава, лес, небо, лёд, незабудки, колокольчик,

		хрустальная, шерсть, шерстяные
14.04.20	«Закончи предложение»	Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Словарная работа: желтый, горький, узкая
15.04.20	«Кто кем был или что чем было» «Какие действия совершают животные?»	Цель: Расширение словаря существительных и знаний об окружающем. Словарная работа: цыплёнок, лошадь, лягушка, бабочка, ботинки, рубашка, рыба, шкаф, хлеб, велосипед, свитер. Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости. Словарная работа: стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит

(Приложение 2)

Выводы по второй главе:

Подводя итоги исследования, посвященной экспериментальной работе по развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы.

На этапе констатирующего эксперимента мы подобрали диагностические методики с целью изучения активного словарного запаса. Провели анкетирование с родителями дошкольников средней группы.

Мы можем сделать выводы, что на констатирующем этапе у большинства детей среднего дошкольного возраста слабо развит активный словарь.

Результаты констатирующей диагностики, проведенной в МДОУ №1 г. Юрюзань показали необходимость планомерной и систематической работы по повышению уровня развития активного словаря детей средней группы. Для этого, мы отобрали дидактические игры, которые помогут больше расширить активный словарь детей, опираясь на принципы подбора и условия проведения. Методически правильно подобранные дидактические игры способствуют эффективному развитию активного словаря, а их системное применение и грамотная организация работы приведут к повышению уровня развития активного словаря дошкольников и в целом, к речевому развитию.

Заключение

Целью выпускной квалификационной работы выступало теоретическое изучение проблемы исследования и разработка комплекса дидактических игр как средства развития активного словаря детей среднего дошкольного возраста.

При решении поставленных в исследовании задач мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, которое показало, что в современных дошкольных образовательных учреждениях педагоги активно используют различные виды дидактических игр для формирования активного словаря дошкольников. Следует отметить, что игровой материал педагоги должны подбирать с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей и в соответствии с задачами словарной работы. Успех игры во многом зависит от настроения воспитателя, от правильности выполнения игровых действий и главное от наличия яркого, красочного эстетически выразительного материала (предметы, иллюстрации, картинки). Наличие разнообразного, интересного, доступного материала имеет немаловажную роль. Процесс формирования словаря посредством дидактической игры станет эффективным, если воспитатели будут в этом заинтересованы.

Для развития словарного запаса у детей, им необходимо непрерывное общение со взрослыми, которые могут научить их новым словам, новым понятиям, расширят их кругозор. Очень важно при общении с детьми создавать все необходимые условия, чтобы ребенок закреплял умение правильно использовать новые слова или исправлять недочеты в случае неправильного их понимания. Нужно задавать ребенку вопросы, мотивировать его на составление более сложных синтаксических конструкций, которые потребуют от ребенка знания все новых и новых слов.

По мере развития ребёнка увеличивается его потребность в общении, что стимулирует развитие у него речевых навыков. Уже к концу

дошкольного возраста ребёнок достигает такого уровня речевых умений и навыков, который обеспечивает ему необходимое структурное и смысловое оформление высказываний в разных формах.

Задача воспитателя максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря. Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов, чем, если пользоваться шаблонными приемами. Исходя из вышеперечисленного, можно заключить, что активный словарь ребенка является основой развития речи детей.

Мы пришли к выводу о том, что дидактическая игра активизирует словарь ребенка, развивает внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности.

Комплекс дидактических игр, системное применение и грамотная организация работы будут способствовать эффективному развитию детской речи, приведут к повышению уровня развития активного словаря дошкольников.

Таким образом, цели за задачи нашего исследования достигнуты.

Список используемых источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 400 с
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 400 с
3. Арутюнова, Н.Д. О понятии системы словообразования. Филологические науки / Н.Д. Арутюнова, 1960.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
5. Артемова, Л.В. Окружающий мир дидактических игр дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2012. - 96 с.
6. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2013.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. -- М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
8. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, исп. и доп. М., «Просвещение», 2007.
9. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. - М.: Педагогика, 2013.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр
11. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: - УЦ Перспектива, 2009. – 144 с.

12. Коноваленко С.В. Карточки и дидактические игры для дошкольников. – М.: Гном и Д, 2003.

13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004

14. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей детского сада - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.

15. Менджерицкая, Ю.В. Воспитателю о детской игре/ Ю.В. Менджерицкая. - М., 2012 г.

16. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 2007

17. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Новотворцев. - Ярославль: Гринго, 2005.

18.Руководство играми в дошкольном учреждении/ Под ред. Васильевой - М.: Просвещение, 2011.

19. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду/ А.И. Сорокина. - М.: Просвещение, 2012. - 17 с.

20. Сохин, М. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов/ Под ред. М. Сохина. - М.: Просвещение, 2006.

21. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников дошк: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений. 2-е изд., исп. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 256с.

22. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с

23.Ушакова О.С Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват.

учреждений/ О.С Ушакова, Е.М Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

24. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. - 256 с.

25. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] — М.: Изд-во стандартов, 2014.

27. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся.

28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание»

29. Чуковский К.И Обучение грамоте в детском саду Чуковский, К.И. От двух до пяти.../ К.И. Чуковский. - Л., 2009.

30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2013. - 64 с.

31. Щерба, Л.В., Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии. Вопросы теории и истории языка/ Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. - М., 2012.

32. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] – М.: Просвещение, 2016

33. Яшина В.И. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

34. <https://gigabaza.ru/doc/76381-pall.html>

35. <https://www.kazedu.kz/referat/102413>

36. <https://vsetesti.ru/101/>

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше узнать уровень речевого развития Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка

3. Играете ли Вы с ребенком дома в игры, способствующие его речевому _____ развитию?

4. Беспокоит ли Вас что-либо в речевом развитии Вашего ребенка?

5. Оцените, пожалуйста, степень речевого развития Вашего ребенка (неудовлетворительная, _____, удовлетворительная, _____, хорошая)

6. Следите ли Вы за тем, как общается Ваш ребенок? _____

7. Правильно ли использует в разговоре местоимения «Я», «ты», «он», _____, «она» _____ (да, _____, нет)

8. Допускает ли в речи грамматические ошибки? _____

9. Задает ли вопросы, начинающиеся со слов «кто», «как», «сколько»?

10. Исправляете ли Вы допускаемые ошибки в речи ребенка? _____

11. Перечислите, пожалуйста, какие игры, способствующие речевому развитию ребенка, есть у Вас дома

12. Каким образом, по Вашему мнению, родители могут повлиять на формирование правильной речи у ребенка?

13. Какие вопросы речевого развития ребенка Вы бы хотели обсудить?

14. Ваши предложения

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воеет Утка крикает Свинья хрюкает
Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

Дидактическая игра «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. педагог:-Дети: Горячий-холодный Хороший-плохой Умный-глупый Весёлый-грустный Острый-тупой Гладкий-шероховатый

Дидактическая игра «Какие действия совершают животные?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры. Педагог, разными способами бросая мяч каждому ребёнку по очереди, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч педагогу, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Педагог Дети

Собака - Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает);

Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

Дидактическая игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: - Дети: Рукавички из меха- меховые Таз из меди- медный Ваза из хрустала- хрустальная Рукавички из шерсти- шерстяные

Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог: - Дети: Красный - мак, огонь, флаг Оранжевый - апельсин, морковь, заря Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой - небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы

лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Цель: Развитие глагольного словаря, мышления, быстроты реакции.

Ход игры: В этой игре дети становились в круг. Воспитатель, в ходе игры бросая мяч поочередно каждому ребёнку, задает вопросы: Ворона каркает, а сорока? Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? Дети, возвращая мяч, отвечали: Сорока стрекочет. И т. д.

Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снеги...

Ар-ар-ар — кипит наш само....

Ры-ры-ры — детей много у го...

Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать).

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью(желтые).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).

Дидактическая игра «Кто кем был или что чем было»

Цель: Расширение словаря существительных и знаний об окружающем.

Ход игры: Воспитатель задает детям вопросы. Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?