



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Содержание работы учителя с родителями в период адаптации первоклассников
к обучению в школе.**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

«__» _____ 2020 г.

Заместитель директора по УР

_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-418-165-4-1

Муртазина Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

Павлова Лариса Николаевна

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
1.1.Основополагающие положения теории педагогической адаптации первоклассников - школьная адаптация и дезадаптация первоклассников.....	5
1.2.Первоклассник как объект и субъект процесса педагогической адаптации.....	10
1.3.Роль родителей обучающихся в период адаптации к школе.....	17
Выводы по 1 главе	26
Глава II. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	27
2.1.Программа исследования.....	27
2.2.Исследование уровня адаптации первоклассников к школьной жизни.....	30
2.3.Социально-педагогические мероприятия по повышению общего уровня адаптации первоклассников к школьной жизни.....	40
Выводы по второй главе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
Список используемых источников.....	4

Введение

Актуальность проблемы адаптации первоклассников к школьному обучению стала всё более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств, а также нарушением успеваемости, поведения и межличностных отношений среди детей младшего школьного возраста. Одним из основных условий для успешной адаптации к школьному обучению мы выделяем психологическую готовность к школе. И в этой связи рассматриваем данную проблему с позиции содержания работы учителя с родителями учащихся.

Изучением проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе были М.М.Безруких[9], Л.И.Божович[11], И.В.Дубровина, В.Е.Каган, Я.Л. Коломинский[24], Е.Е. Кравцовой[22], Р.В.Овчарова[27], Д.Б. Эльконин.

Учитывая актуальность этой проблемы, была выбрана данная тема Содержание работы учителя с родителями в период адаптации первоклассников к обучению в школе.

Цель данной работы - определение содержания работы учителя с родителями в период адаптации первоклассников к обучению в школе.

Объектом - адаптация обучающихся (в частности базой для исследования определена МАОУ "СОШ №30 г. Челябинск".

Предметом исследования был определён процесс адаптации учащихся к школе.

И выдвинута следующая гипотеза: уровень психологической готовности ребёнка к школе влияет на безболезненную адаптацию

первоклассника к школьному обучению. Согласно выдвинутой гипотезе, были определены задачи исследования:

1. анализ литературы с целью изучения теоретических основ этой проблемы;
2. определение факторов адаптации;
3. выявление проблем психологической готовности к школьному обучению;
4. описание методов исследования психологической готовности к школе и адаптации;
5. обработка результатов исследования и выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

В целях выявления школьной адаптации был проведен эксперимент в одном первом классе (1Б класс).

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. .Основополагающие положения теории педагогической адаптации первоклассников - школьная адаптация и дезадаптация первоклассников

В первой главе раскрываются теоретические аспекты проблемы адаптации личности, рассматриваются различные подходы к адаптации как социально-психологическому явлению; раскрывается понятие адаптация к школе и дезадаптация к школьному обучению; раскрывается роль родителей в период школьной адаптации.

Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте[15]. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка - начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность.

Мышление становится доминирующей психической функцией и начинает определять постепенно и работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятия). С развитием мышления другие функции тоже интеллектуализируются и становятся произвольными.

Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребенка - рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценка себя как ученика: хороший - плохой. В этот период у ребенка формируется такое важное личностное образование как чувство социальной и психологической компетентности или при неблагоприятных условиях - социальной и психологической неполноценности.

Развитие теоретического мышления, т.е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая преобразует познавательную деятельность и характер отношений к другим людям и к самому себе.

В процессе обучения восприятие становится более анализирующим, более дифференцированным, принимает характер организованного наблюдения; изменяется роль слова в восприятии.

В младшем школьном возрасте внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение.

В начале обучения самооценка школьника формируется учителем на основе результатов учебы. К окончанию начальной школы все привычные ситуации подвергаются корректировке и переоценке другими детьми.

Недовольство собой у детей этого возраста распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, целесообразно выделить те его формы, знание которых позволит реализовать идеи преемственности в работе воспитателя дошкольного учреждения и учителя общеобразовательной школы.

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу; от

того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей и др.).

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности;

Оптимальный адаптационный период составляет один-полтора месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным.

А.Л. Венгер[13] описывает три уровня адаптации к школьному обучению:

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных

переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена.

В книге Эриха Фромма Бегство от свободы ставился вопрос о необходимости различать адаптацию статическую и динамическую[35]. Статическая адаптация - это приспособление, при котором характер человека остаётся неизменным и постоянным и возможно появление только каких-либо привычек. Динамическая адаптация - приспособление к внешним условиям, стимулирующее процесс изменения характера человека, в котором проявляются новые стремления, новые тревоги. В совершенно ином аспекте проблемы адаптации рассматривается в тех научных направлениях, которые сконцентрировались на изучении познавательных процессов и рассматривают их становление по приспособительному принципу. Наибольшую известность и влияние получила генетическая психология Ж.Пиаже, в которой понятию адаптации принадлежит одно из ключевых мест. Субъект, по Пиаже, это организм, наделённый функциональной активностью приспособления, которая наследственно закреплена и присуща любому организму. С помощью этой активности происходит структурирование окружающей действительности. Интеллект представляет собой частный случай структуры - структура мыслительной деятельности. Характеризуя субъекты деятельности можно выделить его структурные и функциональные свойства. Функции - это биологически присущие организму способы взаимодействия со средой. Субъекту свойственны две

основные функции - организация и адаптация. Каждый акт поведения организован или, иначе говоря, представляет собой определённую структуру, а её динамический аспект составляет адаптацию. Наряду с названными, существует ещё и социально-психологический аспект проблемы адаптации, также рассматриваемый несколькими школами и направлениями. Социальная адаптация понимается ими как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется, например, в работах Г.Айзенк[4]а и его последователей. Адаптацию они определяют двояко: а) как состояние, в котором потребности индивида с одной стороны и требования среды - с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природой или социальной средой; б) процесс, посредством которого это гармоническое состояние достигается.

Подытоживая сказанное, под понятием «адаптация первоклассников» будем считать, что адаптация непосредственно связана с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

1.2 Первоклассник как объект и субъект процесса педагогической адаптации

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

На основании изученной литературы по теме исследования можно сделать следующий вывод: для достижения эффективности в обучении детей 6 – 7 лет необходимо формировать положительное, эмоциональное отношение к занятиям. Руководство деятельности детей первого года обучения в школе следует осуществлять широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания, с частичным применением школьных методов. Необходимо соблюдать преемственность дошкольных и школьных методов работы при формировании коллектива детей первых классов и организации их межличностного общения, организовывать деятельность младших школьников, т.к. положительно складывается на психологической адаптации детей к новым условиям, формировать способность к ролевому и личностному общению.

Необходимо учитывать индивидуальные возрастные особенности, которые проявляются в уровне обучаемости в темпе усвоения знаний, отношений к интеллектуальной деятельности и др., т.к. они могут привести к дезадаптации.

Существование и живучесть школьной дезадаптации как педагогического явления напрямую соотносятся с несовершенством, грубыми просчётами в самой системе школьного образования. В труде Базарного В.Ф. «Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде» обращается внимание на отрицательное воздействие на

адаптацию к школе укоренившихся ряда традиций. и нерациональная организация образовательного процесса[7]. Напрмер, несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска.

В самом общем виде под школьной дезадаптацией подразумевается некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным, или по крайней мере, невозможным (Э.М.Александровская[5]; И.А.Коробейник[23]). Из этого следует, что в категорию дезадаптированных детей будут попадать дети с теми или иными формами нарушения психического развития, и симптомы школьной дезадаптации будут выступать в роли вторичных признаков этих нарушений. В частности, анализ зарубежной и отечественной литературы психологического направления показывает, что термином школьная дезадаптация” определяются фактически любые затруднения, возникающие у ребёнка в процессе школьного обучения.

Наглядным примером такого сближения психологических оценок дезадаптивного поведения с оценками психопатологическими может служить работа К.Лоуэлла, в которой перечисляются признаки, рассматриваемые автором как критерии дезадаптации. В их числе автор называет самые разнообразные симптомы: агрессию по отношению к людям и вещам, чрезмерную подвижность, постоянные фантазии, упрямство, чувство собственной неполноценности, неадекватные страхи, неспособность сосредоточиться на работе, неуверенность в принятии решений, повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства.

Среди реальных причин, лежащих в основе нарушений школьной адаптации, фигурируют и недостаточная готовность ребёнка к школе, социально-педагогическая запущенность; длительная и массивная психическая депривация; соматическая ослабленность ребёнка; нарушение темпов и качества формирования отдельных психических функций; нарушения формирования школьных навыков; двигательные нарушения; эмоциональные расстройства (Н.Г.Лусканова, И.А.Коробейников[23]). Перечисленные нарушения следует рассматривать как факторы риска, способные при определённых условиях стать причинами школьной дезадаптации, но не предопределяющие их фатально. К числу важнейших факторов, способных привести к этому ребёнку следует отнести демонстративно негативное отношение к нему со стороны учителя, формирующее аналогичное отношение и со стороны сверстников, результатом которого является ситуация травмирующей изоляции такого ребёнка (Н.А.Березовин[10])

Опытный учитель и внимательные родители знают, насколько важно, чтобы требования, правила и нормы поведения не зависели от настроения взрослого, не были «перемежающимися». Учитель с самого начала разъясняет ученикам, что от них требуется, показывает ребёнку отличие его новой позиции, прав, обязанностей от того, что было раньше, до школы. Хорошо, если учитель здесь следует совету известного педагога Ш. Амонашвили: «Дети активные существа... А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организовывает и направляет их деятельность»[6].

И. П. Подласый считает, что современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа – семья»[28]. Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали, - выбору предметов для

обучения, определению объёмов их изучения, выработке внутришкольных уставов, разработке мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д. Представляем формы работы учителя с родителями (Таблица № 1)

Таблица №1-Формы работы учителя с родителями

п/п	Формы	Характеристика формы
1	Индивидуальные	посещение семей учащихся на дому, беседы с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе
2	Групповые	Здесь выделяются: взаимная работа учителя и родителей на уроках, когда родители помогают учителю вести урок; и работа с активом
3	Коллективные	классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции по обмену опытом воспитания и т. д.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения.

На вопрос, на каких же основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы иметь успех в воспитании, - отвечает В. А. Сухомлинский «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...»[32].

По мнению В. Н. Ибрагимовой содержание работы учителя с родителями первоклассников определяется «тремя основными задачами:

1. Ознакомление с опытом семейного воспитания детей с целью изучения уровня подготовленности первоклассников к школе; соблюдение преемственности между дошкольным семейным и школьным воспитанием и нахождение индивидуального подхода к каждому ребенку.

2. Управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности первоклассника и его отдыха.

3. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе».

Ученые сходятся во мнении, что наказывать детей в период адаптации не рекомендуется, потому что ребенок все свои силы тратит на достойное поведение в школе, что может повлечь за собой возникновение конфликтных ситуаций по приходу домой. Поэтому родители должны максимально корректно избегать конфликтов с ребенком, чаще обнимать и целовать его. Также очень важно, чтобы родители помогали ребенку с домашними заданиями, но лишь после того, как малыш попробует справиться с ними сам. Помимо этого, З. Л. Жукова считает, что на успешность адаптации влияет и заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества родителей и классного руководителя. Исследования показывают, что адекватная оценка ребенком своего положения в школе, изменение вида деятельности, оптимальные методы семейного воспитания, отсутствия конфликтных ситуаций в семье, высокий статус в группе сверстников способствует успешному привыканию детей к обучению, В то время как функциональная неготовность к школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, низкий уровень образования родителей, негативное отношение педагога и неблагоприятный микроклимат в семье затрудняют процесс адаптации к школе и приводят к возникновению дезадаптации.

Большинство детей адаптируются к школе достаточно быстро, однако есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается, а у некоторых полноценной адаптации к школе на первом году обучения так и не происходит. Обычно в этих случаях психолог оказывает консультативную помощь учителям и родителям в понимании причин и поиске таких приемов и способов воспитательной работы, которые помогли бы ребенку лучше приспособиться к школе, так как школа для многих детей является стрессогенным фактором.

Некоторые дети уже по утрам выглядят переутомленными, у них появляются головные боли и боли в области живота. Часто у таких детей нарушается сон. Страх перед предстоящей работой в классе столь велик, что ребенок в решающие дни совсем не может идти в школу. У него по утрам развивается рвота.

Педагог, хорошо знающий свой класс, имеет представление о трудностях таких чувствительных детей, и при обычном общении с родителями ребенка он может по-дружески выяснять возможные имеющиеся отношения к делу обстоятельства. Этот педагог применяет аутогенную тренировку, помогая учащемуся избавиться от скованности и расслабиться. Он также разъясняет учащимся, что означает метод, позволяющий вновь стать спокойным и оставаться таким.

Самый важный результат такой помощи - это восстановление у ребенка положительного отношения к жизни, в том числе к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе ребенка - родителям и педагогам.

Итак, первоклассник как объект процесса педагогической адаптации предстает собой участника педагогического процесса, ученик должен слушать, воспринимать и делать так, как повелевает учитель. К каким

последствиям для личности это приводит - хорошо известно: потеря интереса к учебе, уход в виртуальную реальность, зависимое поведение и мн.др. Но субъектная позиция не всем детям присуща от рождения. Она вырабатывается школой, учителем, который, используя свои субъектные полномочия и личный пример, создает детям возможность проявить свою субъектность. Образно говоря, ученик должен стать для самого себя учителем, быть одновременно и «я-учителем» и «я-учеником». А для этого образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы ученик переходил от прямого управления его учебной деятельностью со стороны учителя к самоуправлению, от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке. Такая логика организации обучения, воспитания и развития приводит к изменению позиции и ученика (он становится активным участником процесса), и учителя (он из транслятора знаний становится мотиватором, помощником ученика, создает условия для его познавательной активности и самостоятельности).

1.3. Роль родителей обучающихся в период адаптации к школе.

То, что современному родителю все труднее и труднее справиться с воспитанием собственных детей, на сегодняшний день является общепризнанным фактом. В какой-то мере это является следствием того, что в компетенции школы не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения и родители все чаще и чаще делегируют свои функции педагогам, апеллируя к воспитательной функции школы. При этом промахи семьи в воспитании ребенка в известной мере усложняют деятельность школы, педагогического коллектива. Как бы ни старался педагог повысить свою степень осведомленности о семье, родителях своего ученика, стиле его воспитания и внутрисемейных отношениях, все равно семьи учеников – множество особых микромиров, остающихся за пределами доступности учителя. Именно поэтому крайне важна роль родителя, как полноправного участника образовательно-воспитательного процесса ребенка, особенно в кризисные и переходные периоды обучения в школе.

По мнению ряда исследователей, (М.А. Галагузовой[16] и др.), в обществе бытует устойчивое мнение по поводу того, в чьей компетенции ответственность за воспитание детей. Так 66,5 % респондентов отдают приоритет семье в заботе о ребенке; 31,2 % предлагают разделить в равной мере ответственность за воспитание между обществом и семьей. Однако 2,3 % родителей готовы полностью переложить ответственность за ребенка дошкольного возраста на плечи общества; в случае школьника – уже 11%. Другими словами, родители не хотят или не готовы взять ответственность за воспитание ребенка на себя, но с готовностью отдают ее обществу, т.е. можно говорить о том, что родитель по-прежнему недостаточно выполняет свои обязанности, «делегируя» их педагогу, «перекладывая» на плечи учителя, классного руководителя, специалистов школ свою ответственность. По данным исследований М.А. Галагузовой: в 2,3 %

семей дошкольников и 11% семей с детьми школьного возраста демонстрируют низкий уровень ответственности в отношении своих детей[16]. По пересекающейся совокупности этих факторов можно считать 1,1 % респондентов потенциально безответственными родителями.

Итог этого прослеживается в результатах лонгитюдных исследований процессов адаптации на различных этапах обучения ребенка в школе: налицо тенденция снижения стрессоустойчивости, адаптивных свойств детей; повышение рисков психосоматических проявлений со стороны здоровья; дезадаптация к деятельности и при поступлении, и при переходе в основную школу, а в начальной школе учебная деятельность – ведущая.

При этом отношения «школа-родитель», при условии, что теперь школа — это «образовательная организация», которая оказывает «образовательную услугу», стали развиваться в модели «договорных» отношений. Другими словами, родитель формирует «спрос», а образовательная организация в ответ – «пакет образовательных услуг и предложений». Тем более, что основные направления развития воспитания на ближайшее время предполагают в части развития социальных институтов воспитания «создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими». Это предполагает активную компоненту в сотрудничестве со стороны родителя, а в результате, свое участие современный родитель уже сейчас сужает до «контролирующего», при чем даже не процессы, происходящие с ребенком, а саму деятельность учителя и образовательной организации. Как итог – ситуация, описанная выше.

Помимо того, кто как не родитель проявляет максимальный интерес и заинтересованность в развитии ребенка, знает его особенности и

возможности и именно эти знания могут помочь сделать образовательно-воспитательный процесс максимально эффективным для ребенка, а его, в свою очередь, более успешным и в школе, и в жизни.

Именно поэтому один из центральных субъектов сегодня в формировании образовательно-воспитательной политики школы – родитель. По мнению И. Кондраковой, Т. В. Костяк весь спектр взаимодействий семьи и школы и составляют «фундамент» образования[25]. Важнее только взаимоотношения между обучающимися и школой, но, вместе с тем, значимость роли родителей при этом ничуть не уменьшается: они более многочисленны, в их руках сосредоточены права в отношении ребенка и ресурсы и именно они, являясь законными представителями ребенка, выступают в роль основного заказчика и потребителя образовательной услуги. Поэтому одним из критериев качества работы школы можно считать отношение родителей к самой школе и их участие в процессах внутри нее.

Семья – один из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, соотносит свое «я» с «я» других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения.

Как известно, в первый раз в первый класс идет не только ребенок, но и его родители. Этот период - один из этапов жизненного цикла семьи, связанного с моментом, когда дети выходят во внешний мир. Он очень ответственный, волнующий и познавательный, в том числе и для родителей, готовых учиться лучше понимать своих детей.

Мы определили следующие цели совместной работы с родителями учащихся: помочь родителям в повышении их педагогической культуры; подготовить родительский коллектив к большей самостоятельности и гибкости в общении с педагогами в среднем и старшем звене; развивать коммуникативные способности родителей в классном родительском коллективе; способствовать снижению факторов риска в детско-родительских отношениях.

Благодаря такому построению работы с родителями можно говорить не только о повышении педагогической культуры родителей. Это и сплочение коллектива родителей, включение их в решение различных организационных вопросов.

Так решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

Подводя итоги можно сказать, что совместная работа по воспитанию детей в школе и дома оказывает непосредственное влияние на удовлетворенность родителей педагогической деятельностью, благоприятное течение адаптации первоклассников к процессу обучения..

Сложность адаптационного периода состоит в том, что дети не слушают учителя и не относят к себе лично те указания, которые учитель делает для всего класса. Некоторые дети не могут освоить обычную позу внимания и поведение, показывающее, что ребенок внимательно слушает. Им легче сосредоточиться, когда они что-то крутят в руках, двигают руками-ногами, что-нибудь закрашивают, обводят ручкой или карандашом, грызут ластик, ломают карандаши, однако, родителям бывает

нелегко пойти даже на то, чтобы дать ребенку запас листов для чирканья. Родителям необходимо понаблюдать и определить, какое именно поведение ребенка дома и в школе означает его внимательность, и позволить ему так себя вести, если это приемлемо и не отвлекает других детей от работы.

Очень часто детям трудно умерить свою потребность в движении. Игры с правилами на переменах в школьном коридоре дают возможность подвигаться и в то же время организованы таким образом и так используют пространство, что вероятность получить травму заметно снижается. Поэтому родители могут дома организовывать подвижные игры только соблюдая правила игры, контролируя поведение ребенка.

Общая проблема в период адаптации к школе — усталость детей как естественное следствие изменений в организации жизни. Родителям стоит поберечь ребенка от переизбытка впечатлений, в то время как дополнительные прогулки, любимые занятия, игры, внимание родителей нужны начинающему школьнику.

В период адаптации к школе, родителям необходимо обратить внимание на то, что наряду с эмоциональным подъемом и радостным ожиданием перемен дети испытывают чувства напряжения и растерянности от обилия новых впечатлений. От родителей требуется понимание и признание естественного права ребенка на разнообразные чувства, даже если они не такие, как у всех. Это признание чувств ребенка никак не отменяет необходимости привыкания к школе и выполнения школьных требований.

Помимо перечисленных затруднений, обусловленных особенностями развития познавательных способностей, возможны проблемы личностного развития, проблемы в общении, приводящие к трудностям в обучении. Для

этих детей характерны следующие проявления: они не могут установить рабочие отношения с учителем, не выполняют его требования; на уроках производят впечатление невнимательных, занятых своими мыслями. Даже при очень хорошей подготовке они не в состоянии в полном объеме выполнять учебную нагрузку. Низкая самостоятельность в бытовых вопросах контрастирует с высоким интеллектом; богатый словарный запас сочетается с довольно слабыми моторными, графическими навыками. Для некоторых детей характерно значительно опережающее развитие мыслительных способностей при запаздывании коммуникативных способностей.

Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовать индивидуальные консультации. Эти советы следует предоставить родителям будущих первоклассников до поступления в школу. Начинайте морально готовить ребенка к школе заранее, еще в детском саду. Начиная с весны водите ребенка в школу, познакомьте с будущей учительницей. По предварительной договоренности посидите с ним на нескольких уроках. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально – психологическом, так и физиологическом плане. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя,

часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами. У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу.

Большое значение имеют особенности жизни ребенка в семье, насколько резко отличался привычный для него режим от школьного. Безусловно, первоклассники, посещавшие ранее детский сад, значительно легче адаптируются к школе, чем «домашние», не привыкшие к длительному пребыванию в детском коллективе и режиму дошкольного учреждения дети.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими. Неправильные методы воспитания в семье, неудовлетворенность в общении, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, конфликтные ситуации в семье, конфликты между родителями и учителями первого класса – все это затрудняет вхождение ребенка в новую полосу жизни.

Адаптация ребенка к школе проходит значительно лучше, если родители активно участвуют в процессе. Можно помогать ребенку собирать вещи с вечера, тогда утром ему не нужно будет торопиться. Если есть возможность, лучше отводить ребенка в школу, а не отпускать его самого. Ребенку будет приятно, если мама или папа проведут его до класса.

Как показали исследования современных отечественных и западных авторов, по-прежнему существует два барьера на пути взаимного понимания между школой и семьей. Во-первых, «закрытость» школы, сохраняющаяся авторитарная риторика в отношении семьи, формы воздействия на семью. Во-вторых, это недостаточное осмысление/понимание ответственности каждой из сторон по отношению к обучению и воспитанию ребенка. Для преодоления этих барьеров, мнению И. Кондраковой, школе необходимо осознание, что только родители «являются хорошо осведомленными помощниками» в обучении и воспитании детей, а родители – уяснить необходимость поддержки образования не только путем вложения материальных средств, но и путем активного заинтересованного участия в жизни школы и необходимость доверия в отношении педагога, как профессионала, владеющего современными подходами и методиками воспитания и обучения ребенка.

Вместе с тем, сегодня в системе отношений семья-школа намечается тенденция перехода роли родителя от объекта к субъекту образовательных отношений, к полноправному партнерству. Это стало возможным, поскольку представители школьной общественности все в большей мере стараются переводить общение в модель партнерских, в одной стороны, и, с другой – наступает осознание того, что этому нужно обучаться.

Основными формами родительского участия в образовательно-воспитательном процессе являются:

а)сотрудничество со всеми участниками процесса образования и воспитания (прежде всего с собственным ребенком) во всех сферах жизни ребенка,

б)сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания.

с)сочувствие и сострадание переживаниям ребенка, связанным не только с обычными житейскими ситуациями, но и с явлениями школьной жизни.

d)родительское самоуправление.

Таким образом, роль родителей обучающихся в период адаптации к школе нами определена как связующая часть школьного процесса. От родителей зависит, как ребенок будет адаптироваться в той или иной ситуации, его эмоциональное, физическое состояние.

Вывод по первой главе

Изучив теоретические основы адаптации обучающихся, можно сделать следующие выводы.

Школьная адаптация – приспособление ребенка к первичному учебному коллективу, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе.

Основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие ребенка. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Готовность ребенка к школе определяется уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникативном и физическом отношениях. Адаптация детей к школе в значительной степени определяется уровнем социально-педагогической деятельности.

Роль родителей в этот период имеет ведущую функцию. Они могут повлиять на школьную жизнь ученика. В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребёнка в школе связаны с отношением родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребёнка.

Таким образом, задача родителей – способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и значимого события, свидетельства взросления; способствовать созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности – отношения взятой на себя ответственности. Именно семья является одним из главных факторов, способствующих успешной адаптации младших школьников на первых этапах обучения.

Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

2.1 Программа исследования

Исследование выполнено на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 г. Челябинск"

Характеристика объекта исследования

Исследование проводилось в группе первоклассников, общей численностью 22 человека (8 девочек и 14 мальчиков). Так как в виду возникновения различного рода объективных обстоятельств (например, болезнь ученика или уход ребенка после окончания основных занятий), выборка детей менялась. Но общая численность испытуемых оставалась постоянной. Ученики, у которых с самого начала диагностировалось наличие тех или иных проблем, участвовали в исследовании на постоянной основе. Таким образом, можно говорить о складывании объективной картины имеющихся неблагополучий в коллективе первоклассников.

Этапы эксперимента.

1 этап: Проведение наблюдения за детьми в различных сферах их деятельности. Беседа с классным руководителем и воспитателем группы продленного дня.

2 этап: Подбор методического инструментария для изучения общего уровня адаптации учащихся первого класса к условиям школьной жизни;

3 этап: Проведение диагностики уровня адаптации первоклассников к школьной жизни;

4 этап: включал в себя: Составление программы социально-педагогических мероприятий по адаптации первоклассников к школьной жизни и реализацию данных мероприятий на практике.

Краткое описание диагностических методик.

Социометрия - диагностика социального статуса детей в классном коллективе; диагностика самооотношения.

1. Методика «Два дома» (Приложение 1).

Цель исследования: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

2. Методика «Лесенка» (Приложение 2).

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как он оценивает окружающих.

3. Методика Р.С. Немова «Какой Я?» (Приложение 3).

Методика направлена на определение уровня самооценки. Отношение первоклассников к школе.

1. Метод неоконченных предложений (Приложение 4).

Методика предназначена для выявления страхов младших школьников в разных сферах общения и деятельности. В данном случае - диагностика страха школы.

2. Определение у младших школьников сформированности «внутренней позиции школьника» (Приложение 5).

Методика помогает выяснить осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

3. Определение доминирования познавательного или игрового мотива (Приложение 6).

Цель: определение психологической готовности к школе.
Интерпретация: выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива.

Итак, программа исследования включала в себя три этапа, которые характеризовались различными формами и видами деятельности. Указанные формы и виды деятельности являются эффективные для изучения интересующей нас проблемы.

2.2 Исследование уровня адаптации первоклассников к школьной жизни

Процесс адаптации первоклассника к школьной жизни затрагивает несколько сфер его жизнедеятельности. Это и сфера межличностных отношений с классным руководителем и со сверстниками; сфера учебной деятельности, в которую входят усвоение учебной программы и правил школьной жизни.

Чтобы диагностика уровня адаптации ученика к школьной жизни была наиболее полной в исследовательской работе применялись не только конкретные методики, но так же беседы с классным руководителем, Воспитателем группы продленного дня; метод наблюдения в различных сферах деятельности первоклассников. Данные формы работы открыли первый этап нашего исследования.

Из беседы с классным руководителем было установлено следующее:

- в классе 3 ученика стоят на учете у невролога и принимают успокоительные препараты;
- 1 ученик проходит программу первого класса повторно (был переведен из другой школы);
- . Возраст детей варьируется от 6 до 8;
- 1 ученик воспитывается в социозащитном учреждении;
- 6 человек воспитываются в неполной семье (есть только мать);
- 1 человек из многодетной семьи.

Так же в процессе беседы было выяснено, что главными инициаторами любых конфликтов и столкновений выступают три

человека: двое учеников, находящихся под наблюдением невролога и один, оставшийся в первом классе на второй год. У большинства учеников не возникало серьезных проблем в усвоении учебной программы и при взаимодействии с одноклассниками.

В начале уроков очень трудно сконцентрировать внимание учеников на задании. Повышенная двигательная активность, быстрая утомляемость так же затрудняла процесс работы.

Воспитатель группы продлённого дня подтвердила наличие вышеперечисленных негативных проявлений в поведении учеников.

В результате проведенного наблюдения были получены следующие результаты:

1. В начале урока наблюдается некоторая двигательная расторможенность. Классному руководителю около десяти минут уходило на установление в классе рабочей обстановки, которая сохранялась не больше 15-20 минут. Затем внимание детей начинало рассеиваться, снова повышалась двигательная активность.

2. После проведения физических минуток, дыхательной гимнастики состояние учеников немного улучшалось, но не надолго.

3. На уроках математики у учеников возникали проблемы со счетом клеточек. Учителю по несколько раз приходилось повторять задание и только у считанного числа учеников получалось выполнить это задание. На уроках письма, окружающего мира таких проблем не возникало.

4. При построении учеников для похода в столовую, на прогулку, на дополнительные занятия так же возникали осложнения. Ребята бегали, кричали и не слышали слов учителя и воспитателя.

5. В большинстве конфликтов были замешаны ученики из «проблемного» списка. Но так же, достаточно часто, возникали ссоры между остальными учениками в классе.

Для того чтобы продиагностировать социальный статус каждого ребенка в классе, а также выявить отношение учеников к школе, на следующем, втором этапе исследования был подобран ряд диагностических методик. На третьем этапе происходило непосредственно само исследование.

Социометрия. Методика «Два дома» (Приложение 1).

Исходя из данных, были составлены три группы учеников: предпочитаемые, принимаемые и отвергаемые. Критерием отнесения к первой группе был перевес положительных выборов над минимальным отрицательных или же при полном отсутствии таковых. Во вторую группу относились ребята, в отношении которых был сделаны равные выборы или же с незначительным перевесом в одну из сторон. В третью группу относились ребята, число отрицательных выборов которых преобладало над положительными или при полном отсутствии таковых. (Таблица 2)

Таблица № 2-Показатели социального статуса первоклассников по методике «Два дома»

№ п/п	Позиции	Количество человек
1	Предпочитаемые	6
2	Принимаемые	7
3	Отвергаемые	6



Рисунок 1. Показатели социального статуса первоклассников по методике «Два дома»

Как видно из диаграммы, представленной на рис. 1, позиции разделились практически поровну. Для проверки результатов была проведена другая социометрическая методика, с помощью которой выяснялось не только отношение к сверстникам, но и к самому себе.

Методика «Лесенка» (Приложение 2).

Отличительной особенностью методики является то, что учеников нужно было отнести не к одной из двух групп, а к одной из трех. Результаты интерпретировались следующим образом. К списку предпочитаемых относились ученики с преобладающим числом положительных выборов (размещение на самой высокой и средней «ступенях»). В группу принимаемых вписывались ученики, у которых количество положительных и отрицательных выборов было на одном уровне или с незначительным преобладанием положительных или негативных оценок. К последней группе, отвергаемых, были отнесены те, число негативных выборов которых преобладало. (Таблица 3)

Таблица № 3-Показатели социального статуса первоклассников по методике «Лесенка»

№ п/п	Позиции	Количество человек
1	Предпочитаемые	10
2	Принимаемые	6
3	Отвергаемые	4



Рисунок 2. Показатели социального статуса первоклассника по методика «Лесенка»

Чтобы результаты двух методик было удобнее сравнивать, ниже приведен рис. 3., который представлен в виде диаграммы.

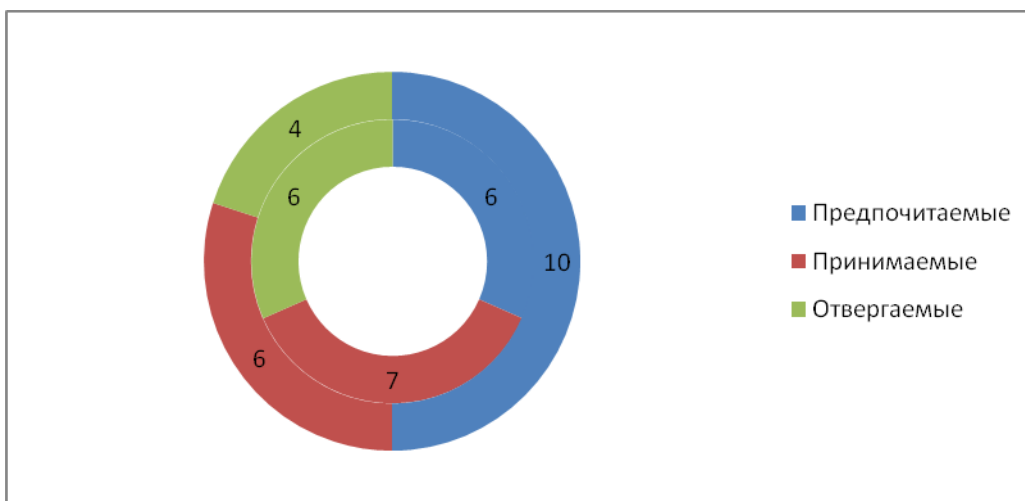


Рисунок 3. Сравнительный анализ двух социометрических методик

Внутреннее кольцо диаграммы - это результаты первой методики, внешнее - второй. Из рисунка видно, как заметно увеличилось число

предпочитаемых учеников и несколько снизилось число отвергаемых. Процент принимаемых ребят изменился не сильно.

По результатам двух методик можно сделать следующие выводы:

- Основная часть учеников довольно успешно взаимодействует с одноклассниками;
- В отношении некоторых ребят не все ученики окончательно определились со своим отношением к ним;
- Ряд учеников (4 человека) прочно закрепили свои позиции в списке отвергаемых. Двое из них - из группы проблемных учеников класса.
- Группа учеников сохранили позиции в списках предпочитаемых.

Для более полной картины в данной области исследования, была проведена методика Р.С. Немова «Какой Я?» (Приложение 3).

Полученные результаты указаны ниже в таблице № 4.

Таблица № 4- Показатели самооценки первоклассника

п/п	Показатели самооценки	Количество человек
1	Очень высокая	10
2	Высокая	5
3	Средняя	3
4	Низкая	0



Рис. 4. Показатели самооотношения первоклассника

Результаты первых двух методик расходятся с данными, полученными в последнем варианте. У многих ребят очень сильно завышена самооценка, они очень хорошо к себе относятся. В процессе проведения почти все ученики отвечали в бланке те или иные позиции, долго не раздумывая.

Выявление отношения ребенка к школе.

Чтобы продиагностировать отношение ребенка к школе, выявить, сформировалась ли внутренняя позиция школьников и какой мотив в деятельности преобладает, был проведен ряд методик. Работа проводилась со всем классом, так как проблемы могут быть у всех, не смотря на внешне благополучную ситуацию. Проблемы могут быть скрытыми.

Метод неоконченных предложений (Приложение 4).

В процессе выполнения задания ученики не испытывали затруднений. Общий эмоциональный фон был положительным.

Чтобы интерпретация была более полной и качественной, было подсчитано количество положительных, нейтральных и отрицательных

ответов по каждому предложению. В целом, общая динамика ответов положительная, что говорит о позитивном отношении к школе, учителю и занятиям.

По некоторым параметрам, в некоторых предложениях негативная оценка возникала у тех детей, которые, как правило, не вызывают практически никаких нареканий со стороны усвоения материала и поведения на уроках. Ответы положительной окраски так же давали те дети, у которых имеются некоторые затруднения в области самоконтроля и усвоения учебной программы.

Определение у младших школьников сформированности «внутренней позиции школьника» (Приложение 5).

Результаты данной методики представлены ниже в таблице № 5.

Таблица №5-Показатели сформированности внутренней позиции школьника

№ п/п	Показатели	Количество человек
1	Сформирован	8
2	Средне сформирован	6
3	Не сформирован	1

Так же результаты другого ученика вызывают сомнения, так как по итогам проведенной диагностики его позиция школьника не сформирована, но ученик успевает по всем предметам и его поведение не вызывает нареканий.



Рисунок 5. Показатели сформированности внутренней позиции школьника

Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка (Приложение 6).

В процессе чтения сказки были сделаны две паузы в наиболее интересных моментах. Оба раза практически все дети выбирали игру. Это говорит о доминировании игрового мотива над познавательным.

Подводя итог проведенному исследованию всех диагностик можно сделать следующие выводы:

- В целом, у учеников преобладает положительное отношение к школе, учителю, обучению;
- Позиция школьника у большинства учеников сформирована, что говорит о положительной динамике в процессе адаптации;
- Так как учебная деятельность является совсем новой для первоклассников то им, естественно, хочется больше играть, нежели усердно заниматься на уроках;

- Главными затруднениями в процессе адаптации к школьной жизни у первоклассников вызывало взаимоотношение со сверстниками;

- Из-за высокой двигательной активности и физической утомляемости существуют некоторые проблемы в усвоении учебной программы, а именно из-за недостаточной концентрированности внимания.

Полученные выводы говорят о необходимости разработки программы по нормализации межличностного взаимодействия первоклассников, а так же стабилизации двигательных проявлений, с целью повышения концентрации внимания в процессе познавательной активности.

2.3 Социально-педагогические мероприятия по повышению общего уровня адаптации первоклассников к школьной жизни

В процессе диагностики адаптации первоклассников к школьной жизни серьезных проблем в сфере учебной деятельности выявлено не было. Внутренняя позиция школьника у учеников сформирована, социальная роль ученика усвоена, страхов перед школой у детей не наблюдается.

Но проведенное наблюдение показало, что имеющиеся небольшие затруднения в процессе усвоения учебного материала имели место быть. И это было вызвано не низкой познавательной активностью, а повышенной двигательной расторможенностью и быстрой утомляемостью.

Трудности в установлении взаимоотношений между первоклассниками так же негативно сказывались на учебе. Некоторое число конфликтов возникало непосредственно в процессе уроков, из-за чего концентрация внимания учеников на познавательной деятельности снижалась.

Систематизируя все полученные данные, был разработан ряд социально-педагогических мероприятий, целью которых было создание благоприятной обстановки в классном коллективе для нормализации межличностного взаимодействия между учениками, и снижения двигательной активности во время занятий, а так же фиксации внимания первоклассников на заданиях учителя.

Программа мероприятий включала в себя 11 занятий и была разделена на несколько направлений:

- Проведение упражнений и игр с целью снижения двигательной активности и усталости ребенка (Приложение 7, 8):

- Игра «Маленький пушистый зверек», целью которой была нормализация обстановки в классе, установление тишины и рабочей атмосферы;

- Физические минутки и расслабляющие упражнения, целью которых было восстановление рабочего настроения у учеников, снижение мышечных зажимов и двигательной расторможенности, а так же для концентрации внимания на заданиях учителя.

Стоит заметить, что такие формы работы были наиболее предпочтительными для первоклассников. Особенно полюбили физические минутки («Капустка», «Замок» - они были выучены наизусть) и игра («Запрещенное движение»).

- Проведение игр на тренировку внимания, в связи с имеющимися затруднениями. Работа по данному направлению была определена не только результатами наблюдения, но также велась по просьбе классного руководителя.

По данному направлению работы проводились следующие игровые мероприятия (Приложение 7):

- «Хлопни столько раз, сколько букв в слове».
- «Замри по хлопку».
- Проведение игр с целью установления контакта и укрепления межличностного взаимодействия между первоклассниками.

Так как общение является одним из главных компонентов адаптации учеников к школьной жизни и в связи с выявленными затруднениями в

данной сфере жизнедеятельности учеников был подобран ряд игр, способствующих сплочению детского коллектива, предполагающих тесное взаимодействие друг с другом. А так же в процессе игр происходило преодоление таких проблем, как заниженная или завышенная самооценка, зажатость и стеснительность (Приложение 7):

- «Тень»;
- «Скульптор»;
- «Танец»;
- «Волшебные очки»;

В процессе работы, как уже было сказано выше, было проведено 11 полноценных занятий. По одному в течении четырех недель, и два - на пятой.

Занятия проводились в перерывах между основными уроками и классами дополнительного образования. Затраченное время составляло 20-30 минут, в зависимости от того, каков был рабочий настрой у учеников. Временные рамки были ограничены в связи со строго расписанным учебным днем первоклассников.

По итогам реализации программы социально-педагогических мероприятий с первоклассниками были сделаны следующие выводы:

- Стабилизировалась обстановка в классном коллективе. Физические минутки помогали держать под контролем двигательные проявления учеников, различные виды гимнастик способствовали снятию усталости после чтения или письма.

- Игры, проводимые с целью тренировки внимания так же принесли свои положительные результаты. С каждым проводимым занятием количество ошибок у первоклассников снижалось.
- Тренировка внимания с помощью игр, практически никак не отразилась на учебной деятельности. Положительная динамика наблюдалась только в процессе самого игрового взаимодействия.
- Игры, проводимые с целью стабилизации взаимоотношений в коллективе, и нормализации самооценки было успешным. В процессе игры первоклассники старательно выполняли задания, прислушивались друг к другу.

Очень показательными были результаты игры «волшебные очки». В ходе нее ученикам нужно было сказать по одному хорошему качеству об одноклассниках. Смысл этой игры был в том, чтобы показать детям, что у каждого человека есть хорошие качества. Нет плохих людей, каждый хорош по-своему. Подобранные социально-педагогические мероприятия по работе с первоклассниками могут быть использованы в дальнейшей деятельности социального педагога и классного руководителя.

В период эксперимента проводились так же работы с родителями. Учитель проводил родительские собрания, внеклассные мероприятия. Родители с удовольствием принимали участие в изготовлении поделок, газет, в конкурсах, в спортивных соревнованиях. В последствии родители сами начинали проявлять инициативу и сами организуют различные мероприятия. Для выявления индивидуальных способностей, творческого потенциала очень помогает внеурочная деятельность. Поэтому одной из форм работы с семьями мы выбрали праздники, в которых участвуют дети и родители.

Выводы по второй главе

Проведенная диагностическая работа с первоклассниками показала, что, в целом, отношение учеников к школе положительное, никаких страхов они не испытывают, усвоение новой социальной роли «ученика» прошло успешно.

В виду того, что обучение вошло в жизнь первоклассников относительно недавно игра занимает наиболее важное место в сознании учеников, нежели учебная деятельность. Данный вывод во многом обусловил выбор методов работы с первоклассниками по стабилизации межличностного взаимодействия в группе сверстников, а также для концентрации внимания в процессе познавательной деятельности.

Метод игры оказался наиболее предпочтительным в процессе работы с первоклассниками. Она позволяла им выйти за рамки тех правил, которые необходимо было соблюдать на уроках, не было никакой необходимости в строгой регламентации действий учеников. В процессе игрового взаимодействия все были равны друг перед другом, полностью отсутствовал соревновательный момент.

Статическая нагрузка является для учеников первого класса очень утомительной. Наблюдение за учениками на уроках показало, что первоклассникам еще довольно трудно контролировать свои двигательные проявления. Сглаживание всех имеющихся проблемных моментов с помощью физических минуток, различного рода гимнастик, а так же игр, происходило успешно.

Необходимо отметить, что все проводимые мероприятия приносили положительные результаты, так как они носили постоянный, систематический характер.

При работе с родителями были свои положительные результаты. Все родители и учитель смогли прийти к общему решению. Дома родители

стали больше поддерживать своих детей, от чего дети стали более позитивней относиться к школьному процессу.

Заключение

Адаптация - это приспособление организма к условиям среды. Она направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Многие авторы занимались исследованием процесса адаптации в различных ее аспектах: в социальном, социально-педагогическом, психолого-педагогическом и др. И способы рассмотрения данного явления имеют как общие, так и различные черты.

Адаптация первоклассников к школьной жизни является одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой и практикой. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и фиксации потребности в социально адаптированных учащих.

Таким образом, анализ научной литературы подтвердил необходимость глубокого изучения проблемы адаптации к школе в самом начале процесса обучения.

Именно поэтому целью нашего исследования необходимо было выявить уровень адаптации первоклассников к школьной жизни. В результате диагностики серьезных проблем в сфере учебной деятельности выявлено не было. Внутренняя позиция школьника у учеников сформирована, социальная роль ученика усвоена, страхов перед школой у детей не наблюдается.

Но проведенное наблюдение показало, что имеющиеся небольшие затруднения в процессе усвоения учебного материала имели место быть. И это было вызвано не низкой познавательной активностью, а повышенной двигательной расторможенностью и быстрой утомляемостью.

С учетом полученных результатов был разработан ряд социально-педагогических мероприятий, целью которых было создание благоприятной обстановки в классном коллективе для нормализации межличностного взаимодействия между учениками, и снижения двигательной активности во время занятий, а так же фиксации внимания первоклассников на заданиях учителя.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что благодаря работе учителя с родителями, у детей изменилось психо-эмоциональное состояние. Дети стали с большим удовольствием ходить в школу, повысился уровень обучаемости и качества знаний, развитие познавательной активности обучающихся и повышение мотивации к учебной деятельности.

По итогам реализации программы социально-педагогических мероприятий с первоклассниками были сделаны следующие выводы:

- Стабилизировалась обстановка в классном коллективе. Физические минутки помогали держать под контролем двигательные проявления учеников, различные виды гимнастик способствовали снятию усталости после чтения или письма.
- Игры, проводимые с целью тренировки внимания так же принесли свои положительные результаты. С каждым проводимым занятием количество ошибок у первоклассников снижалось.
- Игры, проводимые с целью стабилизации взаимоотношений в коллективе, и нормализации самооценки было успешным. В процессе игры первоклассники старательно выполняли задания, прислушивались друг к другу.

Социально-педагогические мероприятия по работе с первоклассниками получили положительную оценку, как педагогов, так и самих детей, и могут быть использованы в дальнейшей деятельности социального педагога и классного руководителя школы.

Таким образом, гипотеза о том, что социально-педагогическая деятельность с первоклассниками наиболее успешна при организации диагностики, направленной на изучение особенностей их адаптации к школьной жизни, получила подтверждение. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список используемых источников

1. Адаптация первоклассников к школе. Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников. [Электронный ресурс]. URL:<https://nsportal.ru> (дата обращения 8.05.2020) .
2. Адаптация детей к школе как психологическая проблема. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.portal-slovo.ru> (дата обращения 15.05.2020).
3. Адаптация первоклассников к школе. Советы и рекомендации родителям будущих первоклассников. [Электронный ресурс]. URL:<https://nsportal.ru> (дата обращения 8.08.2020).
4. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента; М.: КСП+ , 1999. – 363 с.
5. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - М. : Академия, 2002 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 206 с.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст]/ Ш.А.Амонашвили. – Москва : Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
7. Базарный В.Ф. Нервно-психологическое утомление учащихся в традиционной школьной среде [Текст]. — Сергиев Посад: Министерство образования РФ, 1995. — Т. I.
8. Басырова З.А., Степанова Н.А. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению. [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5-2.; URL: <http://www.eduherald.ru> (дата обращения 8.05.2020) .
9. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь [Текст]/ М.М. Безруких – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.
10. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: Учеб. пособие [Текст] / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. — Мн.: Новое знание, 2004. — 336 с. — (Серия «Социально-гуманитарное образование»).

- 11.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]. – М.: Просвещение, 2012. - 256 с.
- 12.Васюк С.Н. Адаптация первоклассников к школе [Текст] // Междисциплинарный научный журнал. - 2018. - № 13(97). - 32-36 с.
- 13.Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников [Текст].- М.: Владос , 2001. - 67 с.
- 14.Взаимодействие родителей и школы в период адаптации ребенка к обучению в школе. [Электронный ресурс]. URL:<https://sites.google.com> (дата обращения 8.05.2020).
- 15.Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / 4.Выготский Л.С; под ред. В.В. Давыдова.- М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671 с.
- 16.Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под общ. ред. М.А. Галагузовой — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 416 с.
- 17.Галушко И. Г., Микерова Г. Г., Чебелко А. Г. Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе как следствие взаимодействия учителя и родителей [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 47–54. URL: <http://e-koncept.ru> (дата обращения 15.05.2020)
- 18.Гусова А.Д. Проблемы психологической адаптации первоклассников. [Текст]// Научный журнал «Вестник университета». - 2012. - №8. - С. 229-232.
- 19.Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации [Текст] / Т.В. Дорожевец. Витебск, 1995. -182с.
- 20.Жукова, З. Л. Совместная деятельность классного руководителя и семьи [Текст] / З. Л. Жукова // Начальная школа — 2012. — № 8 — с. 21–23.
- 21.Как помочь ребенку адаптироваться к школе? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ya-roditel.ru> (дата обращения 8.05.2020).
- 22.Кравцов Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению [Текст].- М.,1991. - 26 с.

- 23.Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст].-М., 2002. – 24 с.
- 24.Коломинский Я.Л. Детская психология : Учеб.пособие [Текст] / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск : МПИ, 1980-. -118 с.
- 25.Костяк Т.В.Психологическая адаптация первоклассников [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - 4-е изд. - М. : AcademiA, 2008. - 175 с.
- 26.Лифинцев Д.В., Серых А.Б., Лифинцева А.А. Социальная поддержка как фактор психического благополучия детей и подростков. [Текст]// Национальный психологический журнал.– 2016. – № 4(24). – С. 71-78.
- 27.Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов [Текст]. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
- 28.Подласый И.П Педагогика : 100 вопросов — 100 ответов : учеб. Пособие для студентов вузов [Текст] / И.П. Подласый. — М. : Изд во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. — 365 с.
- 29.Подласый, Иван Павлович. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для педагогических колледжей [Текст]/ И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 576 с.
- 30.Роль родителей в период адаптации ребенка к школе. [Электронный ресурс]. URL:<https://vahnenco.ucoz.net> (дата обращения 4.04.2020).
- 31.Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе.[Текст]// Журнал «Вопросы психологии». - 2012. - №4. - С. 23-31.
- 32.Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]/ В.А. Сухомлинский. - М.: Политиздат; Издание 2-е, 1975. - 272 с.
- 33.Фадина М.А.;Кувырталова М.А. Особенности процесса адаптации первоклассников к условиям образовательной среды современной школы и их учет в практической деятельности учителя. [Текст]//Журнал «Вестник науки и образования». - 2018. - № 27. - С. 120-124.

34. Флейвелл Д. Х. Генетическая психология Жана Пиаже / Пер. с англ.; с предисл. Жана Пиаже. - М. : Просвещение, 1967. - 622, с.
35. Фромм Э. Бегство от свободы [Текст] / Э.Фромм.- М.: Прогресс, 1990. – 272 с.