



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Формирование географических знаний
на уроках окружающего мира в начальной школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«География, Биология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70,0 % авторского текста
Работа рецензирована к защите
«6» 01 2021 года
Зав. Кафедрой географии и МОГ
Малаев А.В.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-601-109-6-1
Шаймуров Антон Талгатович

Научный руководитель:

Старший преподаватель
Кафедры географии и МОГ
Шамагунова Рауза Янсаровна

Челябск,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	8
1.1 Исторический аспект становления первоначальных географических понятий в начальной школе.....	8
1.2 Географические понятия и особенности их формирования в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир».....	12
1.3 Методика формирования географических понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.....	17
1.4. Анализ курса предмета «Окружающий мир» в УМК «Школа России».....	24
1.5 Педагогические условия, способствующие формированию системы географических понятий в начальной школе.....	28
Выводы по первой главе	41
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	42
2.1 Выявление уровня сформированности географические понятий младших школьников	43
2.2 Организация работы по формированию системы географических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	46
2.3 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы.....	48
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа является одной из фундаментальных ступеней в процессе получения общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) результатом которой является наличие универсальных учебных действий (УУД), одним из основных показателей которого является сформированность понятийного аппарата у учащихся начальной школы.

В свою очередь формирование понятийного аппарата у учащихся начальной школы в сфере географических знаний требует не только комплексного подхода, но и использования современных методов и средств обучения, позволяющих осуществлять более глубокое осмысление этих понятий и обогащать представления школьников об окружающем мире вообще и природе в частности.

Формированием системы географических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» занимались такие учёные как О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, Т.П. Богданец, Н.Ф. Виноградова, В.А. Квашнин, З.А. Клепинина и Г.Н. Аквилева, А.В. Миронов, Л.В. Михайловская, М.С. Смирнова, Т.П. Маркель и некоторые другие авторы.

Существуют различные методы и средства формирования у младших школьников географических понятий такие как: среда, систематическая информация, умение учителя владеть словом, наглядные средства, опора на имеющийся опыт учащихся, а также важную роль играют личностные качества учителя.

Одним из важнейших условий формирования географических понятий являются, информационно-коммуникационные технологии в этой сфере работали такие учёные как: Д.В. Герасимова, И.Г. Захарова,

С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, В.А. Красильникова и другие.

В процессе изучения психолого-педагогической и методической литературы была выявлена **проблема** недостаточности внимания к формированию системы географических понятий при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Кроме того, можно утверждать, что сегодня объективно существует противоречие между потребностями практики формирования системы географических понятий и степенью методической подготовленности к осуществлению процесса её формирования в начальной школе.

Цель исследования: определить и проверить условия формирования системы географических понятий у младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе, направленный на изучение курса «Окружающий мир».

Предмет исследования: процесс формирования системы географических понятий у младших школьников по предмету «Окружающий мир 4 класс». А.А.Плешакова.

Гипотеза исследования: предполагает, что формирование системы географических понятий у младших школьников, будет эффективным, если соблюдаются следующие педагогические условия:

- применение системы формирования географических понятий в УМК А.А. Плешакова,
- соблюдение систематичности обучения,
- применение наглядных средств, а точнее информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) .

Задачи исследования:

- 1) теоретическое обоснование проблемы формирования

географических понятий в начальной школе при изучении «Окружающего мира»;

2) выявление уровня сформированности системы географических понятий младших школьников;

3) определение и проверка условия формирования системы географических понятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы

Методы исследования:

1) теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) диагностические (контрольно – измерительные материалы учебно – методического комплекса «Школа России» по предмету окружающий мир, 4 клас, А.А. Плешаков).

3) психолого-педагогической эксперимент;

4) количественная и качественная обработка результатов диагностирования.

База исследования: «МОУ Есаульская СОШ», п.Есаульский Сосновского района Челябинской области, в исследовании участвовали 48 учащихся, 24 учащихся 4А класса (экспериментальный класс) и 24 учащихся 4Б класса (контрольный класс).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и материалы могут быть использованы в педагогическом процессе с целью формирования системы географических понятий у младших школьников.

Апробация: основные результаты исследования представлены на педагогических советах школы, методическом объединении учителей начальных классов МОУ «Есаульская СОШ».

Структура исследования

Данное исследование состоит из «Введения», основной части, которая включает две главы, «Заключения», «Списка использованной литературы» и приложений.

Во «Введении» работы представлены её актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, база исследования, практическая значимость,.

Первая часть работы «Теоретическое обоснование проблемы формирования географических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» посвящена рассмотрению географических понятий и особенности их формирования, а также методике формирования системы географических понятий на уроках окружающего мира в начальной школе ,охарактеризованы педагогические условия способствующие формированию системы географических понятий в начальной школе» .

Во второй части исследования описана «Опытно-экспериментальная работа по формированию системы географических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира, представлена оценка уровня сформированности географических понятий, а также организация работы и анализ результатов опытно-экспериментальной работы».

В «Заключении» представлены основные выводы по результатам проведенного исследования. В «Список литературы и информационных источников» включен 51 источник.

Приложения содержат календарно – тематическое планирование раздела «Природа России» к УМК «Школа России, 4 класс, А.А. Плешаков, материалы методики диагностирования уровня

сформированности природоведческих понятий по предмету, а также технологические карты уроков и сборник презентаций.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Исторический аспект становления первоначальных географических понятий в начальной школе

В России преподавание естествоведческого материала в детских учебных заведениях началось при Петре I. В 1701г. в Москве была основана Школа математических и навигационных наук, где в процессе обучения сообщались элементарные сведения из курса географии. В 1786 году был издан учебник для народных училищ «Начертание естественной истории», подготовленный академиком В.Ф. Зуевым. В этом учебнике было определено содержание образования по естествознанию, которое представлено следующими разделами: «Ископаемое царство», «Прозябаемое царство», «Животное царство». Ископаемые тела В.Ф. Зуев делил на семь групп: земли, камни, соли, горючие вещества, полуметаллы, металлы и окаменелости.

Изложение начинается с описания почвы, песка, глины. Давалась классификация гор, которые автор делил на горы первозданные, затем вулканического происхождения и, наконец, горы, сложенные из осадочных пород- песчаников, сланцев, известняков.

Таким образом, уже в первом учебнике автор не обошел вниманием географические сведения. Им указывалась необходимость «Описать, как каждой вещи рождение начинается, как продолжается и как вещь в совершенство и зрелость свою приходит» [1].

Взгляды К. Д. Ушинского на изучение географии в начальных классах раскрыты им в книгах «Родное слово» и «Детский мир»,

предназначенных для чтения младшими школьниками. Так, в начале книги для II класса «Родное слово», в разделе «Вокруг да около», помещены планы класса, дома, двора с садом и огородом. В «Родном слове» (для второго года обучения) даются статьи: «Времена года», «Как человек ездит по земле», «Город», «Путешествие воды» и др.) К.Д. Ушинский использовал географический материал в учебных книгах для младших школьников. Он, предпочитал начинать изучение пришкольной территории с вычерчивания плана. Он считал это упражнение очень полезным, т. к. «приучает дитя к самой зоркой наблюдательности, строгому порядку в мыслях и строгой точности в выражениях» [58].

Д.Д. Семенов написал учебник «Уроки географии». Учебник включает в себя следующее содержание: начинается он с путешествия вокруг Петербурга, далее рассматривается Земля как небесное тело, даются такие понятия, как горизонт, стороны горизонта и определение сторон горизонта по Солнцу, полюс, экватор, земная кора, окаменелости (каменный уголь). Третий раздел посвящен карте и глобусу (глобус, карта, масштаб, западное и восточное полушария, меридианы, материки, океаны, части света), в следующем разделе описывается суша, поэтому вводятся такие понятия, как низменность, горы, равнины, вулканы. В двух последних разделах вводятся следующие понятия: понятия источники, ключи, реки, озера, болота, острова.

Д.Д. Семенов предложил начинать преподавание географии с описания той местности, в которой живут дети, с ориентирования на местности и постепенно расширять границы знаний по географии.

Д.Д. Семенов уделяет понятию карта: «читая карту, ученик без книги получает понятие об очертании страны, ее положении, величине, поверхности, длине рек» [1]. Он считал особенно важным, чтобы ученик понимал связь между географическими элементами. Например, гора и ее части: подошва, склон, вершина. По его мнению, курс географии должен формировать у обучающихся знания о карте, то есть знания об

особенностях территории и его отображения на плоскости.

Таким образом, к концу 19 века сложилось определенное мнение о начальной географии не как о предмете, знакомящем с номенклатурой географических объектов, а как об учебном предмете, дающем знания о природе в ее взаимосвязях и играющем большую роль в воспитании и развитии ученика.

В 20-м веке сложилось несколько направлений, связанных с постановкой изучения природы, что, естественно, повлияло на содержание географического аспекта знаний.

Г.И. Иванов, и Э. Лесгафт разработали учебные книги для младших школьников: «Начальный курс географии» и «Курс элементарной географии». В этих книгах они изложили последовательность изучения географического материала. По их мнению, изучение географии необходимо начинать с ориентирования в пространстве. Школьники должны познакомиться с понятиями: горизонт, стороны горизонта (основные и промежуточные), линия горизонта. Затем изучается рельеф суши. Учащиеся получают знания об основных формах поверхности суши: о равнине, низменности, плоскогорье, возвышенности, о горах и частях гор, а также о целых горных странах. Затем рассматривается такой компонент природы, как вода, но опять в пределах суши. Даются сведения о реках и частях реки, подземных водах, источниках, озерах, болотах, морях и о таких явлениях как приливы и отливы. Затем рассказывается о плане как изображении местности сверху в уменьшенном виде, о карте, которая понимается как изображение части глобуса или всего глобуса на бумаге. Информация об атмосфере дается следующим объемом: климат, погода, ветер, осадки.

Учебные книги включают сведения о почвах и горных породах. Кратко дается материал о форме Земли и ее движениях, о смене времен года и смене дня и ночи. Таким образом Г.И. Иванов и Э. Лесгафт включили в свои учебные книги широкий круг географических знаний.

Книга С.П. Аржанова. «Методика начального курса географии» ориентирует учителя на организацию наблюдений и опытов среди школьников, для накопления их знаний. Он считал, что «Учитель должен помнить: не злоупотреблять своим словом. Он должен помнить, что главное внешне действующая роль в классе принадлежит ученику. Роль учителя – направляющая роль» [39, 48].

Большой вклад в развитие географических знаний в начальной школе внес К.А. Сонгайло. В его трудах подробно рассматривается последовательность включения элементов географии в программу 2-го и 3-го классов. Он предложил ориентирование по сторонам горизонта, по Солнцу, указал на необходимость сообщать о линии горизонта, о горизонте, направления север, юг, запад, восток - это стороны горизонта. Ознакомление с формами земной поверхности следовало бы начинать, по его мнению, с изучения склонов, так как это позволяет установить преемственность между жизненным опытом детей и последовательностью преподавания. С другой стороны, склоны, как известно, являются элементами любого рельефа, и от изучения склонов можно переходить к формам (холмы, овраги). Знакомство с равниной, горой и горной страной как формами.

В 70-е годы учебный предмет, концентрировавший систематические знания о природе, назывался «Природоведение» и изучение его проводилось во 2-3 классах. В первом классе дети знакомились с отдельными элементами и явлениями природы во время наблюдений, экскурсий, чтения статей из учебника «Родная речь». Во втором классе действовал учебник

«Природоведение» автора З.А. Клепининой а в третьем - учебник под тем же названием автора Л.Ф. Мельчакова. Географические знания как отдельный блок входят в содержание третьего класса, в раздел «Природа нашего края». Материал следует в таком порядке: ориентирование в пространстве (горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, нахождение

сторон горизонта различными способами), понятие о плане и карте, знания о формах поверхности (равнина, холм, овраг, гора), сведения о полезных ископаемых вообще и конкретных видах в частности (гранит, нефть, каменный уголь и др.), завершается географический блок материалом о водоемах (родник, ручей, река, части реки, озеро, море).

В современной начальной школе курса «Окружающий мир» изучается по программам различных авторов: своих авторов; А.А Плешакова и др.

Отметим общие тенденции, наметившиеся в отношении географического аспекта знаний. Во-первых, указанные авторы учебных курсов, признавая значимость географической науки в современной жизни, включили в содержание основополагающие моменты этой науки. Во-вторых, следует отметить наличие принципа последовательности, так как предыдущий материал опирается на последующий, в-третьих, следует отметить единство тематики географического материала.

Главные направления, по которым развиваются знания: пространство и его компоненты (местность, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование), знакомство с основными формами поверхности (равнинами, горами), с почвами, с водоемами (реками, озерами, морями), понятия о плане и карте.

Образовательная область «Природа» включает и географические знания наряду с другими естественно-научными знаниями. Благодаря этому у младших школьников должны сформироваться представления о разнообразии объектов и явлений природы, осознание элементарных связей, зависимостей, изменений в пространстве.

1.2 Географические понятия и особенности их формирования при изучении курса «Окружающий мир»

Понятие представляет собой форму мышления, в которой отражается характеристическая совокупность признаков предметов.

Каждое понятие обозначается специальным словом – термином или именем. Каждому понятию соответствует множество объектов. Содержание понятия представляет собой совокупность всех существенных (в данной ситуации) признаков данной группы объектов и обычно фиксируется в его определении.

Географические понятия включают в себя биологические (растение, животное, человек и т.п.) и географические - погода, равнина, река, стороны горизонта, природная зона и т.п.) понятия, формирование которых происходит в рамках любого раздела предмета «Окружающий мир» и может осуществляться различными методами, способами и средствами.

По утверждению Е.К. Войшвилло, «понятие обычно определяется как одна из основных форм мышления, чем подчеркивается его важная роль в познании. Таким образом, мышление может рассматриваться в качестве процесса оперирования понятиями. Именно благодаря понятиям мышление приобретает характер обобщенного отражения действительности» 5, с. 8 .

Как отмечает Т.П. Богданец, между содержанием и объемом иерархически подчиненных понятий существует обратная зависимость, которая в формальной логике называется законом обратного отношения: чем больше объем понятия, тем меньше его содержание, и наоборот. В самом деле, содержанием понятия «птицы» может быть всего один признак – наличие перьев, в то время как в содержание понятия «зимующие птицы» их входит как минимум два: наличие перьев и активная жизнь в зимних условиях. Содержание, как видим, увеличилось в два раза, а объем существенно уменьшился: далеко не все птицы являются зимующими. Поскольку чем проще содержание понятия, тем

легче ученику его осмыслить, в программах начального естествознания родовые понятия встречаются чаще видовых 3 .

З.А. Клепинина в свою очередь выделяет еще один важный аспект в характеристике понятий, а именно: возможность предъявить конкретный предмет, подпадающий под понятие (или его изображение), или отсутствие такой возможности ввиду объективной причины – образного выражения понятия просто не существует 16 .

В работе О.В. Алексеевой говорится, что в процессе изучения любого раздела предмета «Окружающий мир» осуществляется работа по формированию понятий. Очень важно, чтобы учащиеся прочно усваивали основные понятия, вкладывая в них правильный смысл и точное содержание, верно представляли себе объем понятия. Для этого требуется приучать учащихся давать описания изучаемых явлений и объектов, формулируя определения соответствующих понятий 1 .

Формирование понятийной сферы у детей младшего школьного возраста при изучении учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется в соответствии с ФГОС НОО 46 .

В начальном курсе естествознания формируются, в основном, элементарные понятия, которые впервые вводят учащихся в понимание закономерностей окружающего мира.

Любое понятие выражается словом, обобщением. В пределах специальной сферы слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с другими понятиями, называется термином. Для прочного и осмысленного усвоения понятий необходима терминологическая работа. Термин не только называет предмет, но и отражает его общие и существенные признаки. Поэтому при работе с понятиями нужно выяснить этимологию (происхождение) и семантику (смысловое значение) термина. Например, слово "зоология" произошло от

греческих слов "зоо" – "животное" и "логос" – "учение, наука". Понятие "зоология" означает "наука о животных".

Не нужно забывать, что младшие школьники плохо владеют орфографией, поэтому во время терминологической работы нужно записать новое слово на доске, проговорить его вслух, выделить орфограммы и записать слово в словарик в рабочей тетради.

Обучение в начальной школе приводит к образованию преимущественно элементарных понятий, которые, несмотря на свое название, являются, тем не менее, самыми настоящими понятиями,

поскольку:

- в них находит свое отражение определенный уровень изученности учебного материала об окружающем мире, а также обобщены различные признаки (включая и существенные), изучаемых явлений и объектов;

- посредством данных понятий учащиеся начальных классов осуществляют проникновение в суть изучаемых явлений и объектов;

- эти понятия находят выражение в определениях и терминах, а их содержание раскрыто приемами объяснения и описания [16].

В основе возникновения формирования и развития представлений и понятий у обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир» лежит процесс мышления. Такие исследователи данного вопроса как: З.А. Клепинина, Т.П. Богданец, Е.Г. Новолодская, представляют данный механизм следующей последовательностью:

1. Чувственное мышление: отражение в ощущениях отдельных свойств предмета отражение в сознании предмета в целом восприятие предмета в целом, во взаимосвязи его особенностей предмет запечатлевается и сохраняется в сознании, может восстанавливаться, вспоминаться. Формируются представления – сохранившиеся в сознании

человека чувственно-наглядные и обобщенные образы воспринятых ранее предметов, 10 явлений действительности, которые в настоящий момент могут не воздействовать на органы чувств (например, образ дерева).

2. Логическое мышление: повторное восприятие предметов сравнение и сопоставление нескольких однородных предметов (например, деревьев одного вида берез или дубов) выделение конкретных признаков для данных однородных предметов (например: у берез белый с черными полосками ствол, у дубов – определенной формы листья и плоды – желуди).

3. Абстрактное мышление: отвлечение от отдельных признаков и выделение главных существенных для всей группы однородных предметов (например, у всех деревьев наличие одного твердого ствола и кроны). Формируются понятия – обобщенное знание целой группы предметов, объединенных по однородности их существенных признаков, формируются суждения и умозаключения 2,16,27 .

В свою очередь Л.В. Михайловская 25 добавила еще один этап, процесса формирования понятий: обобщение признаков, выделение главных и второстепенных. Термин сообщается учителем, проводится работа над его проговариванием. При наличии возможности проводится его морфологический анализ (например, листопад - листья падают).

Нередко имеют место житейские ошибочные понятия. Например, лошадь не домашнее животное, а колхозное, курица не птица. Или на вопросы «Что такое овощи» и «Что такое фрукты» был дан ответ: овощи — это когда полезно, а фрукты – когда вкусно. Иногда, отличая деревья, кустарники и травы, учащиеся называют несущественные признаки, а именно: дерево большое, кустарник поменьше, а трава совсем маленькая.

Для образования понятия «дерево» детям нужно показать несколько разных по видам и возрасту деревьев и провести наблюдения за ними. У

разных деревьев листья отличаются по форме и размеру. Но форма и размер листьев - несущественный признак, так же как и высота. Существенный признак деревьев - один деревянистый (одревесневший) ствол, кустарников - несколько деревянистых (одревесневших) стволов, трав – один или несколько, они мягкие, сочные.

Необходимо сформировать у детей умение распознавать общие закономерности в одиночном признаке. Например, зная существенные признаки плодов (плоды у растений образуются на месте цветка, внутри плодов находятся семена, т.е. наличие семян), дети в любых неизвестных растениях узнавали бы плоды.

Особое внимание надо обратить на формирование понятий звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, т.к. многочисленные наблюдения показали, что в распознавании и систематизации этих понятий учащиеся допускают особенно много ошибок [25].

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие представляет собой форму мышления, в которой отражается характеристическая совокупность признаков предметов. Каждое понятие обозначается специальным словом – термином или именем. Каждому понятию соответствует множество объектов. Содержание понятия представляет собой совокупность всех существенных (в данной ситуации) признаков данной группы объектов и обычно фиксируется в его определении. Географические понятия включают в себя биологические (растение, животное, человек и т.п.) и географические - погода, равнина, река, стороны горизонта, природная зона и т.п.). Понятия, формирование которых происходит в рамках любого раздела предмета «Окружающий мир» и может осуществляться различными методами, способами и средствами.

1.3 Методика формирования географических понятий на уроках окружающего мира в начальной школе

Содержание предмета «Окружающий мир» базируется на основе многих наук, это обусловило заимствование терминов из соответствующих научных областей с целью полного и чёткого формирования понятий, что наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Содержание природоведческих понятий

Типы понятий	Конкретизация области нахождения понятий
геологические	Полезные ископаемые, месторождения полезных ископаемых. Руды черных металлов: магнитный железняк, бурый и красный железняк. Руды цветных металлов: медь, латунь, бронза, алюминий, свинец, цинк. Горючие полезные ископаемые: каменный уголь, обыкновенный каменный уголь, бурый уголь. Полезные ископаемые нерудного происхождения: соль, фосфорит, асбест, гранит, глина, песок, известняк и его виды.
географические	Погода, климат, изменчивость погоды, формы поверхности суши: равнины, горы, курганы, степь, пустыня, лес. Стороны горизонта, ориентирование на местности, река, водоём, озеро.
физические	Вода, свойства воды, круговорот воды в природе, испарение, свойства водяного пара, превращение водяного пара в воду, состав воздуха.
биологические	Растения и животные лугов, степей, пустынь, лесов, водоёмов, гор.
сельскохозяйственные	Почвы, слои почвы: перегной, слой вымывания, почвообразующие породы; обработка и удобрение почвы.
экологические	Охрана почвы, воды, воздуха, лугов, леса, растений и животных водоёмов, гор.
астрономические	Понятие о космосе, Солнце, холодные и жаркие полушария.

Необходимо отметить, что все данные понятия рассматриваются в единой системе, что обусловлено направленностью предмета «Окружающий мир» на формирование у ребёнка целостной картины мира.

Так же географические понятия по содержанию в науке делятся на простые и сложные.

Простые понятия включают в себя один элемент знания о предмете или явлении природы. По мере изучения понятия содержание его пополняется все новыми данными и к концу его изучения в сознании обучающихся формируется сложное понятие.

Как понятия, так и представления, которыми овладевают дети при изучении окружающего мира, делятся на общие и единичные, т.е. имеют такую характеристику как объем.

Объем понятия характеризует количество объектов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия или охватываемых этим понятием. Поскольку количество объектов в понятии может быть различно, возникает необходимость классифицировать понятия не только по содержанию, но и по объёму. Среди авторов исследовавших эту проблему, нет общего мнения в названиях этих групп: одни называют их единичными и общими, другие – простыми и сложными, однако по существу этими терминами названы идентичные группы понятий. С.А. Павлович, кроме того, выделяет промежуточную группу – собирательные понятия. Они находятся в постоянном изменении и развитии т.е. в динамике.

Простые (единичные) понятия включают в себя малое (чаще всего один) число элементов знаний, сложные (общие) – несколько, иногда очень много, элементов знаний и образуются от единичных понятий. Собирательные понятия по числу элементов знаний занимают промежуточное положение.

Понятия простые (единичные), собирательные и сложные (общие) динамичны. Они находятся в постоянном изменении, развитии. Это изменение может осуществляться в двух направлениях - «по горизонтали» и «по вертикали».

Изменение понятия «по горизонтали» заключается в том, что одно и то же понятие может быть по отношению к другому либо единичными, либо

собирательным, либо общим, что определяется словосочетанием «по отношению». Такое изменение понятий часто используется в обучении, общении и не требует применения особой методики – достаточно ограничиваться простыми вопросами, часто требующими краткой репродукции информации.

При динамике развития понятий «по вертикали» происходит качественное совершенствование понятий, связанное с их переходом на новую ступень («качественную»), требующей специальной методики, длительно (бесконечно) осуществляемой на практике, т.е. каждое понятие находится в постоянном развитии.

Процесс обучения в начальной школе завершается образованием преимущественно элементарных понятий. Несмотря на термин «элементарные», это действительно понятия, так как:

- в них отражён определённый уровень изученности учебного материала об окружающем мире, обобщены признаки, нередко даже существенный, изучаемых объектов или явлений;

- с помощью этих понятий младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений;

- данные понятия выражены терминами, имеют определения, а содержание их раскрыто определёнными приёмами объяснения и описания. [50]

Вопросами дидактического обеспечения и методики формирования предмета «Окружающий мир» занимались Г.Н. Аквилева, Е.В. Григорьева,

З.А. Клепинина, О.Н. Лазарева, А.В. Миронов, Н.Н. Мулярчик, А.А. Плешаков и др.

Описание является одним из обычных приемов, употребляющихся при ознакомлении с индивидуальными объектами, у которых нельзя найти видовое отличие, и, следовательно, не представляется возможным

определить объект путем использования приема установления видового отличия и рода. Описать явление или объект означает перечислить ряд признаков, которые более или менее исчерпывающе раскрывают его. При этом в описание включаются не только существенные, но и несущественные признаки объекта. При описании требуется соблюдение ряда обязательных требований. Оно должно быть объективным и целенаправленным, а его компоненты должны быть упорядочены и систематизированы, изложены просто и ясно. При этом важно стремиться к тому, чтобы описание не страдало расплывчатостью. Описание может осуществляться посредством обычного текста, цифр, рисунков, символов, схем и т.д..

«В ходе описания объекта учащиеся осуществляют аналитикосинтетическую деятельность, т.е. выделяют его существенные признаки, объединяя их затем в виде описаний»

Е.Н. Губанова указывает, что «в основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное

взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы» [6, с 35-40].

А.В. Миронов выделяет два пути формирования понятий при изучении предмета «Окружающий мир»: индуктивный и дедуктивный.

Индуктивный путь формирования понятий представляет собой некоторую последовательность действий, начинающуюся с наблюдения объектов и явлений, затем происходит их сопоставление, далее - выделение существенных признаков, наконец, их обобщение и работа с определением понятия, в котором выделяются определенные признаки. Таким образом, индуктивный путь формирования понятия – это движение от частного к общему [24].

Прямо противоположное направление используется в дедуктивном пути, где учащимся сначала дается определение понятия, а затем происходит усвоение его свойств, признаков, связей, раскрывается его происхождение, наконец, закрепление признаков и связей, т.е. процесс усвоения понятия идет в направлении от общего к частному.

Необходимость формирования в сознании ребенка ярких образов предметов и явлений не означает, что не нужно развивать логическое мышление, основанное на оперировании понятиями. "Но было бы ошибкой считать, что окружающий мир сам по себе научит ребенка думать. Без теоретического мышления вещи останутся, скрыты от глаз детей непроницаемой стеной. Природа становится школой умственного труда лишь при условии, когда ребенок отвлекается от окружающих его вещей, абстрагирует", – считал В. А. Сухомлинский [42,с. 24].

В начальной школе дети овладевают первоначальными представлениями и понятиями. Их дальнейшее развитие происходит в процессе изучения курсов биологии, географии, химии, физики и т. д.

Содержание естественнонаучного образования в традиционной педагогике ориентировано преимущественно на реализацию образовательных функций школы. При этом подходе в центре внимания находятся знания, накопленные человечеством в процессе исторического развития, а также уровень развития познавательных процессов и практическая подготовка учащихся. Такой знаниево-ориентированный подход способствует вхождению человека в социальную среду, а содержание образования является жизнеобеспечивающей системой.

Вместе с тем, по мнению некоторых педагогов, при таком подходе знания заслоняют человека, что приводит к ориентации содержания образования на среднего ученика.

В свете идеи гуманизации образования в современной педагогике выделяется личностно ориентированный подход к отбору содержания образования, при котором абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. При таком подходе обеспечивается свобода выбора содержания образования с целью удовлетворения личностью своих образовательных, духовных и культурных потребностей. Личностно ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека и должно, давать возможность самореализации личности.

Следовательно, можно сформулировать следующие методические рекомендации по формированию природоведческих понятий у учащихся младших классов:

- вместе с учащимися формулировать природоведческие понятия методами анализа, сравнений и сопоставлений, классификаций, выводов и обобщений;
- использовать моделирование схем по каждой подсистеме понятий, выделять (для себя) сложные и простые, общие и частные;
- вести словарь понятий, записывать четкие, лаконичные формулировки; обращаться к этому словарю на этапе повторения пройденного, а также на уроках по другим дисциплинам;
- не требовать дословного заучивания формулировок; добиваться самостоятельных рассуждений учащихся по сути каждого понятия;
- организовывать выполнение творческих заданий (например, моделирование схемы понятий на альбом листе, дополнение ее рисунками, аппликацией и т.п.).

Система природоведческих понятий, сформированная у учащихся начальной школы – фундамент для более успешного и осознанного изучения курсов биологии и географии в среднем звене.

1.4. Анализ курса предмета «Окружающий мир» в УМК «Школа России»

Таблица 2 - Анализ курса предмета «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

	Особенности курса
Программа название	УМК Школа России. Окружающий мир 1,2,3,4 класс
Авторы.	Плешаков А.А + Крючкова Е.А.-4 класс
	1класс-Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради 2класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради

Состав учебного комплекта	<p>3 класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради 4 класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради</p>
Основные разделы учебника 1 класс	<p>В поддержку этой деятельности в комплект включены книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба» 1-4 класс, «Великан на поляне», или «Первые уроки экологической этики».</p> <p>Эти книги создавались не только для работы на уроке, но в большей степени для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта</p> <p>Учебник «Окружающий мир» 1 класса УМК «Школа России» представлен в двух частях. Первая часть учебника состоит из двух разделов: «Что и кто?», «Как, откуда и куда?». Вторая часть учебника первого класса «Окружающий мир» предусматривает так же два раздела изучения: «Где и когда?», «Почему и зачем?»</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России — формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; — формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; — формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; — формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; — развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2 класс	<p>Учебник «Окружающий мир» УМК «Школа России» 2 класса представлен в двух частях, каждая часть учебника поделена на три раздела. Разделы первой части учебника: «Где мы живем», «Природа», «Жизнь города и села». Разделы второй части: «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия»</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; — наблюдать за погодой и описывать её; — уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; — пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; — различать изученные группы растений и животных;

<p>3 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. — оценивать правильность поведения людей в природе; — уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. <p>Учебник «Окружающий мир» УМК «Школа России» третьего класса представлен в двух частях, каждая часть учебника поделена на три раздела. Первая часть: «Как устроен мир», «Природа», «Мы и наше здоровье». Вторая часть учебника окружающий мир третьего класса поделён на три раздела «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам». В начале каждого раздела учебника сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике "Наши проекты".</p> <p>В учебник введены "Странички для самопроверки", помогающие осуществить самоконтроль.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов — приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; — объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; — приводить примеры живых организмов — отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
<p>4 класс</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» УМК «Школа России» четвертого класса представлен в двух частях, каждая часть учебника поделена на три раздела. Первая часть учебника четвертого класса имеет названия разделов: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». Вторая часть учебника окружающего мира знакомит обучающихся с разделами: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».</p> <p>Перед каждым разделом учебного пособия сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контроля и оценки действий обучающихся. В конце учебника помещены задания под рубрикой "Проверим себя и оценим свои достижения", которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных целей и задач.</p> <p>Тетрадь для практических работ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Через разноплановый материал, проблемные вопросы</p>

	<p>и задания автор помогает ребёнку восполнить пробелы в теоретических основах, выполнить практические работы и закрепить полученные на уроках знания. Пособие предназначено для работы в школе и дома, для фронтальной или самостоятельной работы.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> — по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; — отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; — объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. — объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; — замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. — распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; — проводить наблюдения природных тел и явлений; <p>Система условных обозначений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читаем и работаем вместе со взрослыми — Сравниваем — Задание повышенной сложности — Атлас-определитель — Странички «умного совёнка» — Пословицы и поговорки <p>Цели</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Задачи</p> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---

В учебниках и тетрадях много реалистичных изображений и фото. Наглядный материал хорошо подобран и внешне соответствует оригиналам природных объектов, явлениям, предметам. В начале учебника имеются условные знаки (их обозначение), а также знаки, которые помогут проверить и оценить свои достижения (в виде смайликов).

Заголовки выделены крупным ярким цветом что позволяет ориентироваться в учебнике и видеть начало новой темы. Каждый раздел начинается с описания того чему мы будем учиться, изучая данный раздел.

Контрольные вопросы для проверки изученного материала выделены красной рамкой. Основные понятия и определения выделены жирным шрифтом. Тетрадь содержит различные задания, помогающие лучше усвоить изучаемый материал и закрепить полученные на уроках знания.

Предметная линия учебников «Окружающий мир» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учётом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. [43]

1.5 Педагогические условия, способствующие формированию системы географических понятий в начальной школе

Для успешного формирования географических понятий у младших школьников необходимо определить те педагогические условия, которые содействуют этому процессу и делают его эффективным.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова термин «условия» истолковывается как обстоятельство, от которого что-то зависит; правила, установленные к какой-либо области; обстановка, в которой что-то происходит [46].

Под «педагогическими условиями» разные авторы понимают: «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» ; «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материальнопространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [26, с. 42] .

Назовем также педагогические условия, способствующие формированию представлений и понятий:

- применение системы формирования географических понятий в УМК А.А. Плешакова,
- соблюдение систематичности обучения,
- применение наглядных средств, а точнее информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) .

В.А. Квашнин выделял такие условия, помогающие образованию географических представлений и понятий, при которых процесс усвоения знаний младшими школьниками станет более эффективным:

Условия, обеспечивающие адекватность восприятия:

– Использование наглядных пособий. Преимущество должно отдаваться натуральным природным объектам. При невозможности их наблюдения вследствие малых размеров или отсутствия в данной местности необходимо пользоваться экранными пособиями (видеоматериалами, кинофильмами), искусственными и изобразительными средствами (моделями, таблицами, картинами).

– Словесное описание изучаемых предметов и явлений должно быть точным, образным. Слово учителя должно направлять процесс наблюдения объектов на их общие, существенные признаки. Это обеспечивает установление в сознании ребенка связи между образом и словом.

– Проведение практических работ, на которых задействованы все органы чувств ребенка. Инструкции к практическим работам должны быть четкими, ясными, конкретными, направляющими внимание детей на основные свойства изучаемых объектов.

Условия образования правильных представлений:

– Зарисовка по памяти. Этот прием важен для "оживления прошлого опыта" и формирования умения пространственного изображения. При этом требуется не детальное воспроизведение изученного объекта, а схематический рисунок, на котором видны существенные признаки всех объектов, обозначаемых данным понятием. Например, при изучении органов цветкового растения может быть сделан рисунок не только травянистого растения, но и дерева, кустарника.

– Заполнение таблиц, схем. Этот методический прием обычно используется после проведения практической работы. При этом по памяти воспроизводятся свойства природных объектов, которые дети исследовали с помощью простейших опытов. Во время такой работы воссоздается чувственный опыт. Происходит деление целого на части и его анализ.

Условия образования понятий:

– Сравнение, выделение общих и различных признаков изучаемых объектов. Нужно помнить, что младшие школьники легче находят различие, чем сходство предметов и явлений. Учителю необходимо учить детей сравнивать с помощью грамотно сформулированных вопросов и заданий.

– Упражнения в классификации. Например: "Найди лишнее",

"Продолжи цепочку слов", "Распредели по группам" и т. п.

– Развитие у младших школьников умения грамотно задавать вопросы об изученных природных объектах или явлениях и делать выводы.

– Установление ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, кинофильмов и др.

– Проблемные вопросы и задания[15].

– "Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять", – писал С. Л. Рубинштейн" [40,с.7]. Обычно проблема ставится в начале изучения темы. Например, при изучении процесса питания растений можно рассказать об опыте Д. Пристли, во время которого мышь, помещенная одна, под стеклянный колпак погибла, а мышь, находящаяся в банке вместе с зеленым растением, осталась жива. Выясняется, что животное погибло от недостатка кислорода. Ставится проблема: почему мышь, которая дышала вместе с растением, осталась жива? Эта проблема разрешается, когда дети выясняют, что в процессе образования в растениях сахара и крахмала из углекислого газа и воды выделяется кислород.

Система повторения, помогающая связать новые знания с уже имеющимися.

При этом в коре больших полушарий образуются широкие ассоциативные связи, что делает знания более прочными. И. П. Павлов писал: "Каждая маленькая первая ассоциация – это есть момент рождения мысли" [37,с. 29] . Ассоциации образуются на основе временных связей в коре больших полушарий.

Опора на уже имеющиеся знания послужит осмысленному усвоению знаний, пониманию изучаемого материала.

Перевод знаний в практические умения и навыки.

Например, при изучении сезонных изменений в природе учащиеся должны овладеть умением проведения фенологических наблюдений, научиться фиксировать результаты в "Дневниках наблюдений". При этом усваиваются понятия "погода", "температура и термометр", "листопад", "перелетные, оседлые и кочующие птицы" и др. Дети учатся сравнивать положение солнца над горизонтом в различные времена года, наблюдать за продолжительностью дня, определять температуру воздуха, воды, почвы, следить за характером осадков, за изменениями в жизни растений и животных. Эти умения помогут младшим школьникам устанавливать причинно-следственные связи между неживой и живой природой, перевести свои знания о сезонных изменениях в природе на более высокий уровень.

Соблюдение вышеназванных условий поможет учителю эффективно руководить процессом усвоения младшими школьниками качественных естественно - научных знаний.

Образовавшееся понятие не остается неизменным, оно постоянно развивается, т. е. закономерно переходит из одного качественного состояния в другое, более совершенное. Этот процесс должен проходить под руководством учителя.

В свою очередь Л.Н. Вахрушева определяет познавательный интерес к природе как «эмоционально-положительное отношение к живому и неживому на земле, проявляющееся в мыслительной активности по проникновению в сущность познаваемого» [10,с. 9].

Развитие познавательного интереса как обязательное условие формирования знаний на уроках окружающего мира отмечает Н.Ф. Виноградова. «Процесс обучения должен обеспечить развитие всех компонентов познавательного интереса как источника успешного формирования знаний о природе, ... как движущей силы познания», – пишет она [4, с. 6].

Исследователь обосновывает способы и пути развития познавательного интереса у учащихся начальных классов. Процесс познания, по ее мнению, должен вызывать у ребенка устойчивый эмоциональный интерес к приобретению знаний. «Для возникновения интереса и поддержания его устойчивости необходимо использовать «эмоциональную поддержку», которой может быть как словесный, так и наглядный материал. Это особенно важно на этапе первоначального предъявления нового знания. Также для появления живого познавательного интереса следует использовать уже имеющийся у детей опыт, знания, полученные ими в процессе жизни. » Собственная позиция ребенка, считает Н.Ф. Виноградова, желание рассуждать, стремление к самостоятельной деятельности играют ключевую роль в развитии познавательного интереса [4, с.24 - 25].

Также обязательным условием на уроках окружающего мира является наличие элементов новизны, «неузнаваемость» содержания, невозможность «с ходу» решить познавательную задачу. Учителю необходимо поддерживать инициативу учащихся, их стремление к выбору любого задания, способа его выполнения, партнера по деятельности.

Эффективными средствами развития познавательного интереса младших школьников ученый называет различные игры, логические задачи, творческие задания

По мнению И.В Роберта «одним из современных элементов развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации» [38, с. 7].

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

«Использование преимуществ и возможностей информационных технологий в сфере образования, по убеждению многих ученых (например, С.П. Новикова), должно быть нацелено на решение таких важнейших задач, как развитие системного профессионального мышления обучаемых; поддержку всех видов познавательной деятельности человека в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности» [28, с. 17 - 18].

В рамках данного исследования наибольший интерес представляет классификация информационных технологий, проводимая по критерию функционального назначения. По данному критерию выделяют такие информационные технологии, как обучающие, информирующие, коммуникационные, развлекательные, технологии контроля и мониторинга и т.д.

Естественно, что для нас интерес представляют именно обучающие информационные технологии, среди которых наиболее важную роль

играют компьютерные, мультимедийные и сетевые информационные технологии.

Как отмечает С.П. Новиков, компьютерные технологии выступают в качестве средства формирования (организации и управления) учебной деятельности, постановки и решения учебных задач, выполнения профессиональных действий в полном составе их компонентов. Компьютер может рассматриваться как специфическое средство моделирования учебной деятельности, которое способно выступать в нескольких основополагающих функциях – в качестве средства моделирования предметного содержания объектов усвоения; в качестве средства моделирования соответствующих способов действий; в качестве средства моделирования взаимодействий и организации совместной деятельности («обучаемый – группа учащихся»; «ученик – учитель»; «ученик – группа учащихся – учитель»; в качестве средства реализации адекватных структуре деятельности и содержанию объектов усвоения форм контроля и оценки действий учащихся [28].

Возможность моделировать сложные, дорогие реальные опыты и эксперименты, проведение которых в учебных заведениях затруднительно или невозможно, предоставляется посредством технологии мультимедиа. За счет компьютерного программного обеспечения технологии мультимедиа становится возможным объединить разные виды информации, как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.). «Технологии мультимедиа образуют принципиально новую среду обучения, дают возможность взаимодействия с виртуальными образами и моделями изучаемых объектов и процессов. Компьютерные мультимедийные программы могут содержать неограниченные объемы видео - и аудиоинформации, которую

студент необходимое количество раз может просматривать и прослушивать» [28, с. 18 - 19].

Из выше изложенного следует, что современные информационные технологии позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс даже в рамках группового обучающего процесса, в основе которого лежит представление преподавателем учебного материала, ориентированного на некоего «усредненного» обучающегося. По справедливому замечанию И.Г. Захаровой, «методы традиционной образовательной системы получают благодаря возможностям информационных технологий новое развитие» [10, с. 44].

Особенности УМК А.А. Плешакова по программе «Школа России» в формировании географических понятий.

Программой для 2 класса предусмотрено формирование следующих важнейших географических понятий:

- природа;
- неживая природа;
- живая природа;
- дикорастущие растения;
- культурные растения;
- дикие животные;
- домашние животные и др.

Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети, используя географические понятия, учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространённые породы собак и т. д.

технологий таковы: Вместе с тем при формировании географических понятий целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. «Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности» [35, с. 4].

В 4 классе формирование географических понятий происходит при изучении раздела «Как устроен мир», где систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее формирование географических понятий происходит в рамках раздела «Эта удивительная природа». В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы. Кроме того, учащиеся получают элементарные понятия о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ.

Также формирование географических понятий происходит при изучении раздела «Мы и наше здоровье», нацеленного на формирование представлений о строении и жизнедеятельности нашего организма и на приобщение детей к здоровому образу жизни.

«Географические понятия формируются и при изучении раздела «Путешествие по городам и странам», которым завершается программа 4

класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам Золотого кольца России, странам - соседям России, странам зарубежной Европы, а также по знаменитым местам мира, расположенным на разных материках» [36, с. 4 - 5].

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия - её природа, история, экономика. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, её граждане, - как часть человечества. Именно поэтому курс открывается разделом «Земля и человечество», при изучении которого учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Дети приобретают первоначальные понятия об астрономии и географии как науках, вносящих огромный вклад в формирование целостной картины мира, проводят доступные астрономические наблюдения, продолжают осваивать приёмы работы с географической картой как одним из важнейших источников информации о мире.

В 4 классе новый ракурс приобретают и экологические знания: на основе полученных представлений о прошлом учащиеся в общих, наиболее существенных чертах прослеживают историю взаимоотношений человечества и природы, приобретают опыт анализа современных экологических проблем, их истоков и способов решения. Впервые вводится понятие «Всемирное наследие», придающее ярко выраженный ценностный смысл знаниям о природном и культурном многообразии. Аналогичную роль играет и знакомство с международной Красной книгой, с внесёнными в неё животными. Анализ причин сокращения их численности, способов охраны развивает навыки выявления причинно-следственные связей в окружающем мире, чувство ответственности за свои поступки.

Изучение географических понятий продолжается в разделе «Природа России», который знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Раздел нацелен на формирование чувства гордости за свою страну, обладающую уникальным природным многообразием, и вместе с тем ответственности за его сохранение и экологически грамотное использование. Очень велико значение данного раздела в формировании эстетических потребностей и этических чувств школьников, а также освоение доступных способов изучения природы.

Далее географические понятия формируются в рамках изучения раздела «Родной край - часть большой страны». Очень важно, что родной край в этом разделе рассматривается как часть единого Отечества, чему способствует работа с политико-административной картой России, наглядно представляющей многообразие и единство составляющих нашу страну регионов, один из которых является для учащихся малой родиной. В разделе последовательно рассматриваются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водные богатства, почвы, природные сообщества и т.д. Много внимания уделяется освоению основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы [37].

В завершение данной части исследования можно отметить, что уроки «Окружающего мира» с использованием информационных технологий по мнению С.А. Калининой «помогают решить следующие дидактические задачи:

- повышение эффективности урока;
- усвоить базовые знания по предмету окружающий мир;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;

- сформировать мотивацию к учению;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом;
- рациональное использование времени урока; - расширить кругозор учащихся» [14, с. 127].

Надо отметить, что для проведения уроков с использованием ИКТ учителю необходимо самосовершенствование, умение пользоваться современными образовательными ресурсами сети Интернет, владеть средствами Microsoft Office.

«Учащихся привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у младших школьников пропадает страх перед компьютером, и что не мало важно, воспринимают компьютер не как средство игры. Обучающиеся в течение урока и при подготовке учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой. У них появляется заинтересованность и желание выполнять дополнительные задания» [14, с. 127 - 128].

Методика использования современных образовательных технологий на уроках «Окружающий мир» направлена на формирование познавательной, социально-коммуникативной, личностно-мировоззренческой компетентности учащихся. Практика показывает, что изучение естественных дисциплин с использованием компьютерных программ имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения [14].

«Преимущества проведения уроков с применением информационных

- организация урока более четкая, темп проведения урока высокий, и потому больше времени можно уделить отработке навыков;
- можно использовать большое количество иллюстративного и звукового материала;
- изменяется роль учащихся, они становятся активными участниками учебного процесса;
- легче контролировать работу класса, так как деятельность ученика тут же находит свое отражение на экране компьютера;
- формируется конструктивно-критическое мышление;
- организован контроль знаний, умений и навыков» [14, с. 128].

Разрабатывая уроки по предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с данной методической темой, надо стремиться развивать учебно-познавательную активность учащихся, создавать условия для их творческого самораскрытия, углублять знания учащихся и активизировать их мыслительную деятельность. Включение учащихся в процесс активного обучения с широким использованием возможностей современных информационных технологий способствует лучшему формированию личностных качеств: повышению собственной самооценки, расширению творческой деятельности, развитию между учителем и учеником демократического, гуманного стиля работы, т. е. плодотворному сотрудничеству, повышению активности каждого ученика [14].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании

является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Применение информационных технологий изменяет процесс усвоения знаний. Систематичность в использовании информационных технологий на уроках окружающего мира создает дополнительные условия для обогащения личности каждого обучающегося, развития познавательной активности и формирования географических понятий.

Выводы по первой главе

Подытоживая, отметим, что при формировании географических понятий хороший результат дает использование предметных, или натуральных наглядных средств обучения, что оживляет занятие и способствует формированию правильных географических представлений и понятий при активизации чувственного познания. С помощью предметных, или натуральных пособий природа воспринимается такой, какова она есть на самом деле .

Следует еще отметить, что при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить, из темы и целей обучения, а также учитывать подготовленность младших школьников к изучению данного материала. В первую очередь необходимо провести тщательный анализ учебного материала, выделить понятия, которые следует формировать, далее определить средства обучения, учитывая те их возможности, которые будут способствовать формированию географических понятий, а также место данных средств на уроке, методы и приемы работы с ними. Например, при работе по теме урока «Формы поверхности – холм, овраг», обучающей целью урока является формирование понятий «холм», «овраг». Для реализации данной цели можно использовать следующие

средства обучения - учебник, тетрадь на печатной основе, различные готовые объемные статические модели либо самостоятельно изготовленные макеты холма и оврага, учебные картины «Холм», «Овраг», «Холмистая равнина», план местности, различные фотографии, рисунки, картинки, учебные фильмы и презентации о холмах и оврагах.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе «МОУ Есаульская СОШ», п.Есаульский Сосновского района Челябинской области. Участие в опытноэкспериментальной работе приняли учащиеся 4 классов. Объем выборки составил 48 человек, 24 учащихся 4 А класса и 24 учащихся 4 Б класса.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявить условия эффективного формирования географических понятий у младших школьников посредством использования информационнокоммуникационных технологий.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) определение уровня сформированности географических понятий у младших школьников;
- 2) подготовка и реализация серии уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 3) анализ результатов опытно-экспериментальной работы и определение степени эффективности информационно-коммуникационных технологий как средства формирования системы географических понятий.

Ход опытно-экспериментальной работы

I. На первом этапе (констатирующий эксперимент) было проведено выявление уровня сформированности системы географических понятий у младших школьников.

II. На втором этапе (формирующий эксперимент) была подготовлена и реализована с учащимися из экспериментального класса серия уроков по окружающему миру с использованием информационно-

коммуникационных технологий для формирования у младших школьников географических понятий.

I. На завершающем этапе (контрольный эксперимент) было проведено повторное диагностирование уровня сформированности у участников опытно-экспериментальной работы (из обоих классов) географических понятий, а также осуществлен сравнительный анализ полученных результатов, и сделаны соответствующие выводы.

2.1 Выявление уровня сформированности географических понятий младших школьников

Цель: выявить уровень сформированности у младших школьников системы географических понятий.

Задачи:

1) определить методику диагностирования и перечень географических понятий, уровень сформированности знаний в отношении которых подлежит определению;

2) выявить критерии уровня сформированности системы географических понятий;

3) проанализировать полученные результаты.

Диагностирование проводилось по контрольно – измерительным материалам учебно – методического комплекса «Школа России» по предмету окружающий мир, 4 клас, А.А. Плешаков. Материл методики представлен в Приложении 1.

Посредством данной методики осуществляется выявление уровня сформированности системы географических понятий учащихся. Всего могут быть выявлены три уровня:

Младший школьный возраст – этап формирования основ нравственноэкологической позиции личности, проявления которой имеют свою специфику.

В качестве основных критериев оценки уровня сформированности системы географических понятий следует назвать:

- Ученик выбирает точное определение понятия; анализирует, сравнивает, обобщает факты, демонстрировать знание основных географических понятий, преобразовывает текстовую информацию в иную

(график, диаграмма, таблица)

- Не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с источником; не точно определяет понятия.

- Ученик не знает точное определение географических понятий; путается, допускает неточности в определении понятий; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Высокий уровень (24–18 баллов): у младших школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Средний уровень (18–12 баллов): у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме знают и

выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1–12 баллов): младшие школьники показывают незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем. Дети не знают правил и норм поведения в природе.

Младший школьный возраст – этап формирования основ нравственноэкологической позиции личности, проявления которой имеют свою специфику.

Базовым в развитии экологической образованности выступает уровень, приобретённый ребёнком в дошкольном возрасте. Новая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнения предложенных учителем правил поведения; общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в ней.

Результаты диагностирования уровня сформированности системы географических понятий обучающихся на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

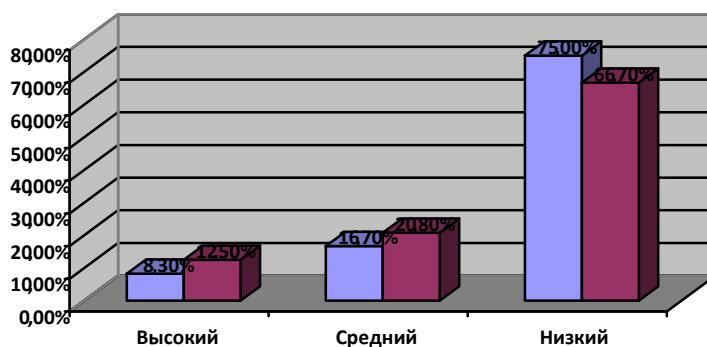


Рисунок 1 - Гистограмма сравнения уровня сформированности системы географических понятий в экспериментальном и контрольном классах на констатирующем этапе (%)

Анализ полученных результатов экспериментального класса показал, что высоким уровнем обладают 8.3% (2 человека). Учащиеся Аурика В. и Антон К. не совершили ни одной ошибки (выполнили самими первыми. В процессе исследования показали средний уровень 16.7% (4 человека). Учащиеся Тимофей П., Арина Д., Дарья П. и Сергей Р. совершили по 3 ошибки (обвели неправильные ответы, неверно соединили стрелками начало фразы и окончание. У 75% учащихся (18 человек) выявлен низкий уровень, данные испытуемые были не внимательны, выполняя задания. Анастасия Т., Александра Г., Полина З., Виктория И., Эдуард В., Карина А., Мария З., София Л., Богдан Б., Саша Ф., Андрей К., Владислав Р., Дарья Н., Илья С., Максим Т., Мирон Ф., Олег Ч. и Роман Э. сделали 5 и более ошибок (также обвели неправильные ответы, неверно дописали предложения, не точно определили понятия, неверно вычеркнули лишнее слово и неверно соединили стрелками начало фразы и окончание).

Таким образом, можно сделать вывод, что и в экспериментальном, и в контрольном классах отмечено не очень благополучное положение в отношении сформированности системы географических понятий, что предполагает необходимость проведения коррекционных мероприятий, а

именно - серии уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникативных технологий.

2.2 Организация работы по формированию системы географических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

В данной части исследования представлено содержание опытно – экспериментальной работы по формированию системы географических понятий у младших школьников.

Цель: создать и реализовать условия для формирования системы географических понятий при изучении предмета «Окружающий мир» в 4 классе.

Задачи:

- отбор информации;
- разработка серий уроков в системе УМК А.А. Плешакова 4 класса, с использованием информационно-коммуникационных технологий для формирования системы географических понятий;
- реализация серии уроков для 4 класса по предмету «Окружающий мир», раздел «Природа России».

Для проведения опытно – экспериментальной работы по формированию системы географических понятий с учащимися из экспериментального класса были проведены 10 уроков в соответствии с программой «Школа России» (УМК А.А. Плешакова).

В рамках данных уроков были использованы информационно – коммуникационные технологии, для чего были созданы определённые педагогические условия. Указанные условия заключаются в следующем:

- 1) было использовано компьютерное и телевизионное оборудование (компьютер, программное обеспечение (системная программа Windows 8.1, пакет программ Microsoft Office, включая и

программу Power Point для показа и создания презентаций, флэш-накопители для хранения и переноса информации);

2) использование средств ИКТ для формирования системы Географических понятий предполагало необходимость следования определённым правилам:

а) дети должны располагаться на расстоянии не ближе 2,5 м и не дальше 7 м от экрана;

б) непрерывная продолжительность работы использования ИКТ на уроках не должна превышать 15 – 20 минут;

в) по окончании использования ИКТ необходимо провести физкультминутку;

3) все провода, разъёмы и розетки были полностью спрятаны от детей и недоступны им;

4) должно использоваться оптимальное освещение, которое, к тому же, можно достаточно легко регулировать.

Календарно – тематическое планирование раздела «Природа России» представлено в Приложении 2, технологические карты уроков по предмету «Окружающий мир» и презентации к урокам по предмету «Окружающий мир» представлены в Приложении 3 (Внешний носитель, компакт – диск)

После проведения серии уроков, мы пришли к выводу, что при обучении предмету «Окружающий мир» в 4 классе по программе «Школа России» вполне возможно использование информационно-коммуникативных технологий для формирования географических понятий.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель: выявление степени эффективности информационно – коммуникационных технологий в рамках проведённой опытно –

экспериментальной работы по формированию системы географических понятий по предмету «Окружающий мир».

Задачи:

- 1) провести повторное диагностическое исследование уровня сформированности географических понятий младших школьников;
- 2) осуществить сравнение результатов первого и повторного диагностического исследования;
- 3) сделать соответствующие выводы.

Сравнение результатов первого и повторного исследования уровня сформированности системы географических понятий младших школьников из экспериментального класса свидетельствует о том, что положение в нём после реализации серии уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий существенно улучшилось, что отражено на рисунке 2.

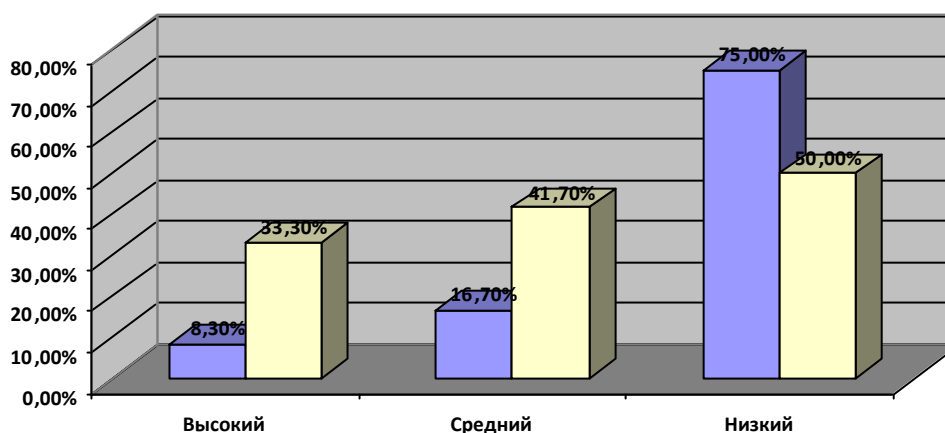


Рисунок 2 - Сравнение гистограмм уровня сформированности системы Географических понятий в экспериментальном классе при первом и повторном диагностировании (%)

Что же касается контрольного класса, то хотя показатели в нём тоже улучшились, однако это улучшение не столь существенное, как в экспериментальном классе. Сравнение результатов первого и повторного диагностирования контрольного класса отражено на Гистограмме 3.

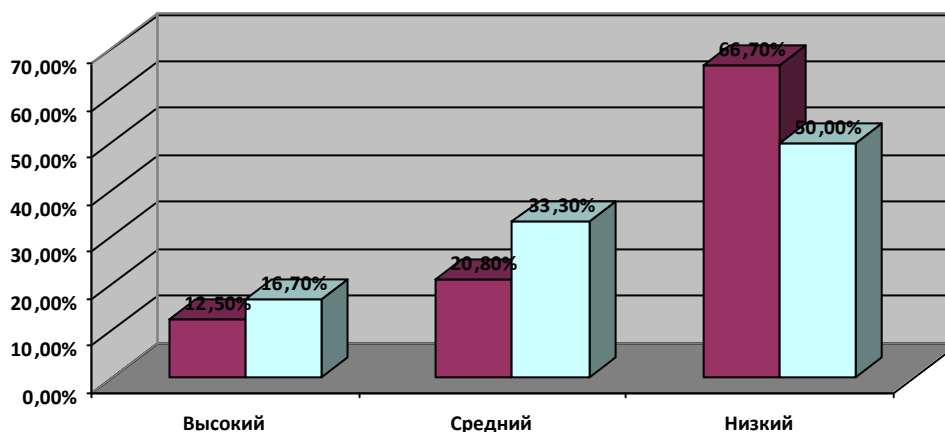


Рисунок 3 - Гистограмма сравнения уровня сформированности системы географических понятий в контрольном классе при первом и повторном диагностировании (%)

Сравнение результатов повторного диагностирования обоих классов показало, что в экспериментальном классе уровень сформированности системы Географических понятий выше, хотя при первом диагностировании он был ниже.

Сравнение результатов повторного диагностирования обоих классов представлено на рисунке 4.

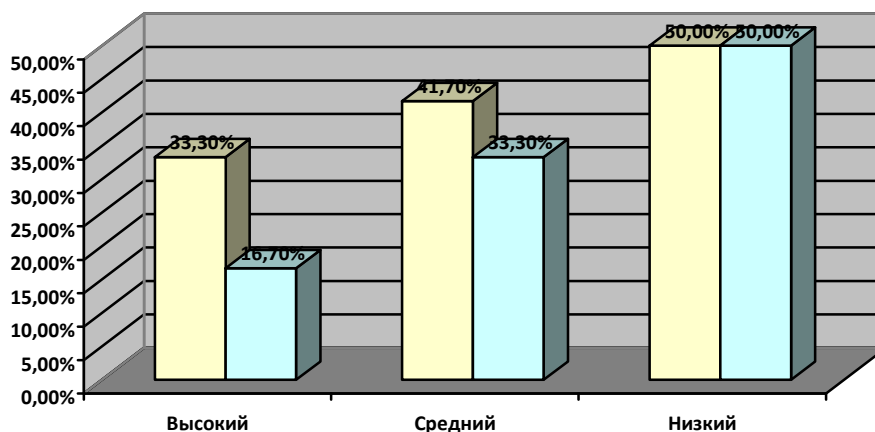


Рисунок 4 - Сравнение гистограмм уровня сформированности системы географических понятий по предмету «Окружающий мир» в обоих классах при повторном диагностировании (%)

Таким образом, можно сделать вывод, что существенное повышение уровня сформированности системы географических понятий в экспериментальном классе при гораздо менее значительном повышении

этого уровня в контрольном классе свидетельствует о высокой степени эффективности информационно – коммуникативных технологий как средства формирования географических понятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Было проведено выявление уровня сформированности системы географических понятий у младших школьников. Выявлено, что и в экспериментальном, и в контрольном классах отмечено не очень благополучное положение в отношении сформированности системы географических понятий, что предполагает необходимость проведение коррекционных мероприятий, а именно - серии уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Так же была подготовлена и реализована с учащимися из экспериментального класса серия уроков по окружающему миру с использованием информационно-коммуникативных технологий для формирования у младших школьников географических понятий. Был сделан вывод, что при обучении предмету «Окружающий мир» в 4 классе по программе «Школа России» вполне возможно использование информационно-коммуникационных технологий для формирования географических понятий.

А в завершающем этапе (контрольный эксперимент) было проведено повторное диагностирование уровня сформированности у участников опытно-экспериментальной работы (из обоих классов) географических понятий, а также осуществлен сравнительный анализ полученных результатов, и сделаны соответствующие выводы. Выявлено, что существенное повышение уровня сформированности системы географических понятий в экспериментальном классе при гораздо менее

значительном повышении этого уровня в контрольном классе свидетельствует о высокой степени эффективности информационнокоммуникативных технологий как средства формирования географических понятий по предмету «Окружающий мир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование возможностей формирования системы географических понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» позволило сделать следующие выводы.

Во-первых, понятие представляет собой форму мышления, в которой отражается характеристическая совокупность признаков предметов. Каждое понятие обозначается словом – именем или термином. Можно сказать, что понятие как форма (вид) мысли, или как мысленное образование есть результат обобщения предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса - ив совокупности отличительных для них - признаков. Характеристика понятия как формы познания, как способа мыслительной деятельности явствует из данного определения. Это - способ мысленного выделения классов предметов посредством обобщения этих предметов. Наибольшую ценность в познании представляют собой понятия, в которых предметы обобщаются по существенным признакам.

Во-вторых, формирование географических понятий по программе «Школа России» (автор УМК А.А. Плешаков) начинается со второго класса (когда вводятся такие понятия, как природа, живая природа, неживая природа, дикие животные, домашние животные, культурные растения, дикорастущие растения и др.) и продолжается в 3 и 4 классах (при изучении разделов «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Путешествие по городам и странам», «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны» и др.).

В-третьих, проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно

изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Применение информационных технологий изменяет процесс усвоения знаний.

Методика использования современных образовательных технологий на уроках «Окружающий мир» направлена на формирование познавательной, социально-коммуникативной, личностно-мировоззренческой компетентности учащихся. Практика показывает, что изучение естественных дисциплин с использованием компьютерных программ имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

В-четвертых, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы с учащимися 4 класса свидетельствуют о том, что систематическое использование в учебном процессе по изучению предмета «Окружающий мир» информационно-коммуникативных технологий позволяет существенно повысить уровень сформированности системы географических понятий у младших школьников.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, получила полное подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева О. В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – Москва: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
2. Белова Е. В. Коммуникационные технологии в образовательном процессе информационного общества / Е.В. Белова // Информационно – коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – С. 156 – 159.
3. Богданец Т. П. Характеристика Географических понятий (К вопросу о формировании естественнонаучных понятий и умственном развитии младших школьников) URL: <http://school2100.com/upload/iblock/146/146dce74f5fe1e4abe3967f73d53f9d4.pdf> (Дата обращения: 16.08.2020)
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1 - 4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Вентана Граф, 2005. – 240 с.
5. Войшвилло Е. К. Понятие как форма мышления: Логико-гносеологический анализ / Е.К. Войшвилло. – Москва: МГУ, 1989. - 239 с.
6. Губанова Е. Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения / Е.Н. Губанова, Н.С. Махина // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 35-40.
7. Герасимова Д. В. Роль информационных технологий в образовании / Д.В. Герасимова// Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – С. 1554 – 1560.

8. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с.
9. Дегтярева Л. А. Информационно – коммуникационные технологии в образовании и науке / Л.А. Дегтярева // Информационно – коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – С. 1571 – 1575.
10. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: «Академия», 2003. - 192 с.
11. Изучение сезонных изменений на уроках окружающего мира в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / Сост. Л.Л. Дашьянц, Р.А. Шевелева, И.В. Бекишева. – Омск: Омский государственный университет, 2004. – 16 с.
12. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. ред. Б. Дендева. – Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
13. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно – методический комплекс дисциплины для специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» / Сост. А.М. Фатеев. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2008. – 57 с.
14. Калинина С. А. Информационно – коммуникационные технологии в начальной школе на уроках окружающего мира / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. - С. 127 – 130.
15. Квашнин В. А. Обучение естествознанию и формирование системы научных знаний в начальной школе: условия, диагностика, эффективность / В.А. Квашнин // Известия Российского государственного

педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - №10. – С. 393 – 397.

16. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – Москва: «Академия», 2008. –288 с.

17. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на Дону: «МарТ», 2005. – 448 с.

18. Колобов А. Н. Информационные технологии как способ модернизации образования / А.Н. Колобов// Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – С. 1846 – 1853.

19. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А. Красильникова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.

20. Крайнева Т. А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий / Т.А. Крайнева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 24-30.

21. Методика «Недописанные тезисы» (автор Ю. А. Полещук)
URL: <http://nenuda.ru/методы-и-методики-диагностикиэкологической-культуры-учащи.html> (Дата обращения: 17.11.2020)

22. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие / С. А. Осяк, О. Б. Лобанова, Л. Н. Храмова, Г.Г. Майорова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 109 с.

23. Миронов А. В. Использование элементов развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова при изучении курса «Окружающий мир» / А.В. Миронов // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 18 – 22.

24. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А.В. Миронов. - Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
25. Михайловская Л. В. Методика обучения предмету «Человек и мир» детей с нарушенным слухом: учебно – методическое пособие / Л.В. Михайловская. – Уфа: БГПУ, 2004. – 126 с.
26. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие / А. В. Миронов. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.
27. . Новолодская Е. Г. Система Географических понятий в начальной школе / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 49 – 55.
28. Новиков С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 32 – 38.
29. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – Москва: ООО «Оникс», 2007. – 640 с.
30. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2014. - 143 с. 31.
31. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Панюкова. - Москва: «Академия», 2010. - 224 с.
32. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании: учебно – методическое пособие / О.И. Пащенко. – Нижневартовск: Нижневартовского государственного университета, 2013. – 227 с.

33. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Часть 1 / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2013. – 180 с.

34. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2012. - 95 с.

35. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2012. – 63 с.

36. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А.Е. Соловьева. – Москва: Просвещение, 2015. - 127 с.

37. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

39. Сачук А. С. Информационно – коммуникативные технологии в образовании и в школе / А.С. Сачук// Информационно – коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 25 с.

40. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно – коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.

41. Сергиенко С. Н. Информационно – коммуникационные технологии в образовании / С.Н. Сергиенко, А.Д. Михайлов // Информационно – коммуникационные технологии в образовании и науке.

– Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – С. 1906 – 1908.

42. Смирнова М. С. Как изучать Окружающий мир в начальной школе / М.С. Смирнова. – Москва: Перо, 2016. – 66 с.

43. Чемоданова Г. И. Сравнительный анализ УМК по Окружающему миру начальная школа URL: <https://infourok.ru/sravnitelnyj-analiz-umk-po-okruzhayushemu-mirunachalnaya-shkola-4487734.html> (Дата обращения: 11.12.2020)

44. Тарлавина В. В. Информатизация образования и современные образовательные технологии / В.В. Тарлавина // Информационно – коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – С. 173 – 176.

45. Фабрикантова Е. В. Современные информационные технологии в образовании: учебное пособие / Е. В. Фабрикантова Е. Е. Полянская. – Оренбург: ОГПУ, 2017. – 84 с.

46. Федеральный государственный стандарт начального общего образования URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения: 16.08.2020)

47. Фёдорова Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе / Т.А. Фёдорова // Вестник Марийского государственного университета. – 2012. - №10. – С. 80 – 81.

48. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов / И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2002. – 519 с.

49. Цюпка В. П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учебное пособие / В. П. Цюпка. – Белгород: БелГУ, 2006. – 172 с.

50. Чемоданова Г. И. Формирование у младшего школьника географических понятий и представлений / Г.И. Чемоданова, Т.П. Маркель: URL:

<http://repository.nkzu.kz/488/1/формирование%20у%20младшего%20школьника%20географических%20представлений%20и%20понятий.pdf> (Дата обращения: 14.01.2021)

51. Яковлева И. В. К вопросу об образовательных технологиях / И.В. Яковлева // Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – С. 175 – 176.