



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Современные педагогические технологии в обучении иностранным
языкам**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
72,15% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«22» июня 2021 г.
зав. кафедрой английской филологии
Афанасьева О.Ю.

Выполнила:
Студент группы ОФ-503/088-5-1
Храмцов Михаил Константинович
Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Касаткина Наталья Степановна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	7
1.1 Классификация и определение педагогических технологий.....	7
1.2 Информационная педагогическая технология.....	15
1.3 Формирование познавательного интереса при помощи информационных технологий	20
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	28
2.1 Диагностика познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка.....	28
2.2 Методы и приемы развития познавательного интереса с использованием информационных технологий.....	31
2.3 Результаты опытной работы	38
Выводы по главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

Введение

Актуальность нашей работы заключается в том, что роль иностранных языков в современном мире растет и требует к себе внимания педагогов для успешного осуществления педагогической деятельности на уроках иностранных языков. Для поддержания образовательного интереса у обучающихся на должном уровне в современный процесс обучения необходимо внедрять современные педагогические технологии. Проблемой использования информационных технологий занимались такие психологи и педагоги как: Галина Ивановна Щукина, Николай Федорович Добрынин, Иван Федорович Харламов, Наталья Григорьевна Морозова.

В настоящее время назрела необходимость в научно обоснованных подходах к разрешению, проявляющихся в процессе обучения противоречий. Противоречие заключается в необходимости:

- внедрения современных педагогических технологий и недостаточной изученности этих технологий;
- внедрения современных педагогических технологий и недостаточном техническом оснащении;
- внедрения современных педагогических технологий и недостаточной подготовке учителей к использованию этих технологий.

На основе анализа научной литературы, существующих исследований, выявленных противоречий и тенденций современного образования была сформулирована проблема исследования: как учитель может эффективно использовать информационные педагогические технологии на уроках иностранных языков для развития познавательного интереса обучающегося.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, существующие противоречия обусловили выбор темы

исследования: «Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам».

Цель исследования заключается в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс комплекса методов и приемов использования информационных технологий на уроках иностранного языка как средство развития познавательного интереса.

Объектом исследования является процесс изучения иностранного языка.

Предмет исследования – современные информационные педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

Гипотеза исследования – процесс развития познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка, возможно, будет более эффективным если внедрить современные информационные технологии.

Задачи исследования

1. Рассмотреть и проанализировать понятия педагогические технологии, а также существующие классификации педагогических технологий.
2. Описать информационные педагогические технологии.
3. Раскрыть сущность познавательного интереса, а также процесс его формирования.
4. Подобрать методики диагностики и провести диагностику познавательного интереса школьников.
5. Разработать комплекс методов и приемов развития познавательного интереса обучающихся с использованием информационных педагогических технологий на уроках иностранного языка.
6. Оценить и интерпретировать результаты опытной работы.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

В разработке обоснования методологических основ учитывались основные положения концепции: формирования познавательного интереса обучающихся (Н. Ф. Добрынин, Н. Г. Морозова, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина и др.).

Вопросы использования современных педагогических технологий отражены в исследованиях В. С. Зайцева, Г. К. Селевко, В. П. Беспалько и др.

Вопросами обучения иностранным языкам занимались К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, К. А. Ганшина и др.

Для успешной реализации поставленных задач и проверки выдвинутых положений гипотезы использовались различные методы исследования:

Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, методической и специальной литературы; обобщение передового педагогического опыта. Эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование, методы статистической обработки данных.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 23» города Челябинска. В исследовании приняли участие учащиеся 8б класса в количестве 26 человек.

Практическая значимость: разработанный комплекс методов и приемов, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка с использованием современных информационных технологий, можно рекомендовать к использованию учителям иностранного языка, студентам педагогических вузов, а также педагогам языковых центров.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников (32 источника), приложения. Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, сформулированы предмет, объект, определены цель и задачи исследования, описывается структура данной работы.

Первая глава является теоретической базой, в которой дается характеристика исследуемой проблемы и описываются сущность педагогических информационных технологий, их роль, значение и место в

процессе обучения, а также особенности информационных технологий в обучении в средней школе.

Во второй главе охарактеризованы критерии и уровни готовности учащихся средних классов к деятельности, описана методика организации учебного процесса с использованием информационных технологий.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Классификация и определение педагогических технологий

На сегодняшний день, во время скоростных темпов развития и глобализации, современному человеку для комфортного существования в социуме и построению успешной карьеры необходимы знания иностранных языков, которые являются не просто дополнением к имеющимся профессиональным качествам, но уже обязательным атрибутом повседневной жизни и коммуникации. На этой почве, если взглянуть на проблему обучения иностранным языкам глобально, становится ясно, что формировать навыки коммуникации на иностранном языке необходимо еще на этапе начальной школы, чтобы учащийся на протяжении всего пути совершенствовал свои навыки в иностранных языках и к моменту начала карьеры уже был готов к коммуникации на иностранном языке. Развитию таких навыков служат специальные педагогические технологии в обучении иностранным языкам. В данной работе мы рассмотрим основные современные педагогические технологии для реализации обучения иностранным языкам.

Наиболее существенные признаки и характеристики педагогических технологий:

1. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основу которого положена определенная методологическая, дидактическая, психологическая, философская позиция авторов или авторского коллектива.
2. Технологическая цепочка составляющих ее действий, операций и связей реализуется в полном соответствии с принятыми целевыми установками и конкретными ожидаемыми результатами.
3. Технология обучения предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося с учетом возможностей

индивидуализации и дифференциации обучения, и использования технических, в том числе компьютерных средств обучения.

4. Любая технология обучения разрабатывается и реализуется как решение многокритериальной задачи с получением максимальных планируемых результатов при минимуме затрачиваемых на это средств и труда.
5. Педагогические технологии планируются с учетом того, что они могут быть воспроизведены любым педагогом и обеспечат достижение намеченных результатов всеми учащимися.
6. Технологии обучения непременно включают в себя различные диагностические (дидактические, психологические, социометрические и др.) процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса.

Данная работа нацелена на анализ существующих педагогических технологий в разрезе обучения иностранным языкам.

На сегодняшний день школьное образование в области иностранных языков претерпевает острую проблему угасания интереса к изучению иностранного языка у обучающихся. В течение всего процесса обучения в школе, учащиеся сперва имеют высокую мотивацию к изучению какого-либо иностранного языка, но с течением времени данная мотивация угасает и лишь некоторые, как правило те, кто планирует сдачу государственного экзамена, сохраняют интерес к предмету. Это происходит в следствие того, что изучение иностранного языка предполагает длительное накопление знаний в данной области и преодоление многих трудностей, в связи с этим не всем хватает терпения сохранять должный темп обучения для достижения видимого результата. При организации уроков зачастую используются объективно устаревшие технологии и средства обучения, поэтому учащиеся теряют концентрацию и соответственно интерес к изучению иностранного языка. В сущности, любой изучаемый в процессе

школьного обучения иностранный язык непрерывно развивается с ходом глобализации и технической эволюции в мире, поэтому и проектирование уроков так же должно осуществляться с опорой на современные тенденции в языке. Чтобы решить вышеобозначенную проблему необходимо прибегнуть к современным образовательным технологиям в организации педагогического процесса. В данный момент развития педагогики понятие педагогической технологии прочно закрепилось в педагогическом лексиконе. Существует множество различных определений данного термина, ниже мы приведем самые распространенные, но в начале рассмотрим в каких направлениях рассматривается педагогическая технология. Педагогическая технология может быть рассмотрена в трех направлениях:

1. Научное направление, здесь педагогическая технология является частью педагогической науки в аспекте проектирования педагогических процессов, направленная на разработку целей, содержания и методов обучения.
2. Деятельностное направление, здесь педагогическая технология рассматривается в контексте осуществления педагогического процесса, в котором раскрываются все личностные, инструментальные и методологические педагогические средства.
3. Процессуальное направление, здесь педагогическая технология есть описание процесса, целей и методов достижения запланированных результатов процесса обучения.

Чтобы дать определение педагогической технологии, определим значение самого понятия технология, для этого обратимся к определению из Толкового словаря. Технология. Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Рассмотрим теперь определения педагогической технологии:

Исследователь Б.Т. Лихачеву дает следующее определение педагогической технологии, педагогическая технология — это

совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Следующий исследователь И.П. Волков определяет педагогическую технологию как описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

По В.М. Монахову Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

ЮНЕСКО определяет это понятие следующим образом: Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В данной работе мы будем придерживаться понятия педагогической технологии, определенной организацией ЮНЕСКО, а именно – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Иными словами, можно отметить, что педагогическая технология выступает как наука, исследующая самые эффективные пути обучения и способы, и принципы, реализуемые в процессе обучения. На следующем этапе педагогические технологии классифицируются по целям, содержанию, применяемым методам и средствам. Большинство из них сходятся по некоторым параметрам, но имеют и различия.

Выбирая современные методы обучения, существуют критерии, которым данные методы должны соответствовать:

1. Формирование комфортно для обучения среды, в которой учащийся ощущает себя свободно.
2. Активизировать личность учащегося, в ходе учебного процесса обращать внимание на его чувства и стимулировать его творческие навыки.
3. Создавать условие, где учащийся занимает центральную позицию в процессе обучения.
4. Обучать учащихся самостоятельному изучению языка на различных уровнях — интеллектуальном, эмоциональном и физическом, дифференцировать учебный процесс в зависимости от способностей учащегося.
5. При построении учебного процесса использовать различные формы обучения: групповые, коллективные, самостоятельные.

Несмотря на то, что все педагогические технологии должны соответствовать обозначенным критериям, единой классификации не существует, несмотря на это, они дифференцируются на следующие категории:

По уровню применения на общепедагогические (общедидактические), частнометодические и локальные.

По организационным формам подразделяются на классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, технологии коллективных способов обучения, технологии дифференцированного обучения [4].

По подходу к ребенку бывают авторитарные, технологии сотрудничества, свободное воспитание, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, массовые технологии, технологии продвинутого образования и технологии компенсирующего обучения.

По характеру содержания и структуры бывают обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные,

профессиональные, гуманистические, технократические, монотехнологии и политехнологии и проникающие.

Мы рассмотрим несколько существующих классификаций, одна из них предложена А. Я. Соловьевым. По классификации А.Я. Соловьева все педагогические технологии разделяются на традиционные и инновационные, далее они делятся по:

- 1) цели обучения;
- 2) предметной среде, в которой существует конкретная технология;
- 3) применению технологий;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) методической задаче.
6. направленности действия.

Подробнее остановимся на следующих классификациях.

Педагогические технологии по ориентации на личностные структуры делятся на:

1. Информационные: направлены на формирование школьных знаний, умений и навыков.
2. Операционные технологии обеспечивают формирование умственных действий.
3. Технологии саморазвития формируют способы умственных действий.
4. Эвристические технологии развивают творческие способности учащихся.
5. Прикладные технологии обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности.

Педагогические технологии по типу управления познавательной деятельностью:

1. Традиционные: классическое обучение по книге с применением ТСО.
2. Дифференцированные: обучение с помощью малых групп и репетиторства.

3. Программированные: обучение происходит с использованием компьютеров и различных программ. К программированным технологиям также относятся и информационные технологии. Кроме того, информационные технологии могут присутствовать абсолютно во всех классификациях педагогических технологий в том или ином виде, так как жизнь в современном мире невозможно представить без использования различных гаджетов, приложений и сайтов, а это затрагивает и сферу образования.

В области образования информационные технологии применяются для решения двух основных задач: обучения и управления. Соответственно различают компьютерные и бескомпьютерные технологии обучения, компьютерные и бескомпьютерные технологии управления образованием. В обучении информационные технологии могут быть использованы, во-первых, для предъявления учебной информации обучающимся, во-вторых, для контроля успешности ее усвоения. С этой точки зрения информационные; технологии, используемые в обучении, делятся на две группы: технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний [8].

Информационная педагогическая технология сравнительно нова, но ее пользу сложно переоценить, так как технический прогресс и развитие носимых гаджетов и компьютеров сильно повышает эффективность образовательного процесса, так как появляется возможность оптимизировать и улучшить многие процессы, такие как: контроль знаний, проектная деятельность, внеурочная деятельность и работа на уроке.

Информационные технологии в силу того противоречия, что в обществе наблюдается необходимость внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс и с другой стороны, что у учителей на данный момент отсутствует достаточная компетенция в использовании таких технологий, могут дополнить

традиционный процесс обучения, дополняя стандартные средства обучения, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

Информационные технологии призваны облегчить понимание материала, с их помощью включаются в работу все сенсорные органы, так же технологии расширяют возможности на уроке и при выполнении домашних заданий, помогают развить способность и умение самостоятельного нахождения информации, что положительным образом сказывается на познавательном интересе обучающихся.

Исходя из теоретического анализа классификаций педагогических технологий, мы пришли к выводу, что, исходя из темы данной исследовательской работы, самыми современными педагогическими технологиями являются информационные педагогические технологии.

1.2 Информационные педагогические технологии

Информационные технологии в обучении иностранным языкам — это техническое оснащение учебного процесса в виде электронных устройств и ресурсов. Информационные технологии существуют на стыке инженерной мысли и педагогического ресурса.

Все существующие информационные технологии подразделяются на: обучающие, развивающие и образовательные. Обучающие технологии применяются учителем при выборе метода решения той или иной педагогической задачи. Развивающие технологии созданы для постоянного улучшения знаний учащихся, которые пользуются Интернет-ресурсами. Образовательные технологии расширяют ресурсы для извлечения нового материала и удовлетворяют интеллектуальные запросы обучающихся. Информационная среда позволяет учащимся направить процесс обучения на интересный для них путь [3].

Информационные технологии, прежде всего, решают проблему вовлечения в образовательный, повышают мотивацию и в свою очередь расширяют возможности педагога в плане построения процесса обучения.

Помимо этого, информационные технологии делают процесс обучения доступным и возможным для всех социальных групп и расширяют границы педагогического процесса.

Со времен изобретения компьютера он являлся устройством для хранения и обработки информации. С изобретением интернета появилась возможность не только хранить, но и обмениваться информацией. Интернет открыл границы получения информации любого вида в том числе и образовательного характера из любой точки земли и для любого человека, тем самым уравнивая шансы для обучения. В этих условиях английский язык стал выступать в качестве международного языка, которым необходимо уметь пользоваться, чтобы успешно осуществлять коммуникацию в интернете. Как минимум все это обуславливает возросший интерес к иностранным языкам и соответственно стремление обучить школьников умению пользоваться иностранным языком.

Эволюция применения технических средств на уроках иностранного языка имеет свою историю, так, например, в 70-х годах XX в. появились первые языковые лаборатории. Тогда по радио и телевидению транслировались курсы английского языка. В след за этим, в 80-х. годах XX в. радио и телевидение дополнилось видеоманитонами и видеофильмы прочно укрепились в процессе обучения иностранным языкам. В конце 80-х гг. на смену пришли компьютеры, которые позволили выполнять интерактивные задания. То, что компьютеры заняли прочную позицию в обучении иностранным языкам не случайно. Это произошло из-за новых исследований в области когнитивистики, был исследован процесс языковой трансформации и процесс расширения предложений у обучающихся. На этой почве набрали популярность упражнения, которые выполняются на компьютере и предлагают заполнение пропусков в тексте. В 90-х гг. были изобретены «конкордеры», функционал которых давал учащимся и педагогу возможность находить употребление фраз в различных массивах информации на иностранном языке. Появился «корпусный подход», давший

возможность следить за живым вещью носителей изучаемого иностранного языка. Позднее, так же в 90-х гг. появились компьютерные игры, в которых имитировались жизненные обстоятельства, что стимулировало изучения языка и активировало коммуникативные функции учащихся. Позднее обозначилось новое направление в лингвистике, так называемый CALL – computer assisted language learning. С развитием электронной почты появился подход асинхронного общения, а с развитием чатов появился подход синхронного общения. Общение, в том числе на английском, в реальном времени все больше входило в обиход посредством появления таких программ как Skype.

Интернет так же является дружественной платформой для общения и публикации собственных материалов, стремление людей делиться информацией дало толчок появлению собственных интернет-сайтов, где авторы размещали собственные наработки. В сфере обучения так же появились педагогические ресурсы для изучения языков. Более того, появилась методика обучения на основе поиска информации учащимися в интернете.

В начале двухтысячных появились социальные сети, блоги и подкасты. Все это в купе с онлайн-переводчиками и тестами, информационными ресурсами сделали интернет незаменимым ресурсом в обучении иностранным языкам.

Помимо самих технологий необходимо рассмотреть детальнее и подготовленность педагога к использованию информационных технологий на уроках иностранных языков, а именно его компетенцию.

Использование информационных технологий в обучении английскому языку закономерно ставит проблему информационной компетенции учителя иностранных языков, т. е. тех практических знаний современных возможностей компьютера и Интернета, и связанных с этим умений, которые необходимы педагогу в его обучающей деятельности.[12]

Информационная компетенция учителя включает следующие компоненты: цифровой, ресурсный, технологический. Цифровой (digital) компонент включает знания учителя о возможностях компьютера и Интернета, навыки компьютерного пользователя и умения в доступных пределах модифицировать материалы и программное обеспечение, приспособивая их к своим профессиональным нуждам, а также устраняя некоторые сбои в работе. Цифровой компонент – это компетенция «правильной кнопки». Ресурсный компонент технологической компетенции учителя означает не только представления учителя о бесконечных запасах информации всемирной компьютерной сети, но и умения найти нужную информацию, систематизировать ее, превратить в методическое пособие и использовать в обучающих целях. Ресурсный компонент – это компетенция «правильного адреса».

Технологический компонент нужен учителю для того, чтобы умело пользоваться компьютером и Интернетом не только как источником информации, но и средством обработки информации, глобальной коммуникации, а также публикации своих материалов и презентации своих проектов во «всемирной паутине». Для этого учителю необходимо владеть компьютерными редакторами различных типов, переводчиками, вики-энциклопедиями, электронными таблицами, словарями, обучающими тренажерами и сайтами, социальными сервисами, программными оболочками типа e-learning и др. Технологический компонент – это компетенция «правильного решения».

Учитель с достаточным уровнем информационной компетенции владеет ресурсами компьютера и Интернета не только на пользовательском, но и авторизованном уровне.

Авторизованный уровень информационной компетенции учителя означает, что этот специалист может создавать с помощью компьютера собственные методические материалы и публиковать их в Интернете. Например, учитель может опубликовать свои методические материалы на

собственном интернет-сайте. Он может не только пользоваться готовыми электронными пособиями, но и совершенствовать их в соответствии с потребностями своей профессиональной ситуации (customize software). Например, учитель знает, как пользоваться «тестовым конструктором» для создания собственных контрольно-измерительных материалов. Учитель, обладающий информационной компетенцией на авторизованном уровне, умеет не только создать собственный сайт в Интернете с помощью шаблонов, но и предложить собственное решение. Он может импортировать необходимый учебный материал в обучающую среду e-learning. Ему под силу не только участвовать в интернет-форуме, но и создать собственное интернет-сообщество.

Информационная компетенция учителя английского языка – это один из главных признаков после коммуникативного периода развития лингводидактики и эпохи «после метода». Информационные технологии оказались настолько всепроникающими в обучении иностранным языкам, что обусловили существенные изменения не только в обучающей деятельности, но и языковом тестировании. Компетентный учитель владеет обучающими приемами с применением информационных технологий.

Информационные технологии в обучении обеспечивают учебный процесс средствами электронных устройств и ресурсов.

Главной тенденцией развития электронных технологий в обучении иностранным языкам является интеграция компьютера, мобильного телефона и Интернета в единую информационно-коммуникационную среду. В условиях внедрения информационных технологий контактное обучение дополняется «дистанционной альтернативой».

1.3. Формирование познавательного интереса при помощи информационных технологий

«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы». Эта цитата принадлежит академику А. П. Семенову. Данное высказывание отлично описывает сложившиеся тенденции в образовании. Сегодня важно научить человека обрабатывать большие потоки информации, так как проблема клипового мышления и способность осознанно подходить к потреблению информации стоит очень остро. Для решения данной проблемы необходимо организовывать педагогический процесс в соответствии с современными педагогическими технологиями, а именно, внедрять информационные технологии в образовательный процесс, которые понятны современным обучающимся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту [23], основная задача средней и старшей школы заключается не в передаче большого объема информации, а в том, чтобы научить эту информацию самостоятельно находить. Компетентностный подход, принятый за основу в сегодняшней системе образования России, отлично способствует развитию данного навыка. Данный подход, зародившийся еще в Англии, является итогом в попытке личности интегрировать себя в деятельность общества, а с другой стороны, попытка общества эффективно использовать амбиции личности в целях экономического и культурного развития.

Существует два схожих понятия, которые стоит различать, компетентность и компетенция:

Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений и навыков), необходимых для качественной, продуктивной деятельности.

Компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету.

Из Федерального государственного образовательного стандарта следует, что формирование иноязычной коммуникативной компетентности

возможно при формировании всех ее составляющих и учебно-познавательной компетенции, в частности, так как без формирования учебно-познавательной компетенции, которая напрямую формирует познавательный интерес обучающегося, процесс обучения будет неэффективен.

Все большее количество времени современные школьники проводят за экранами компьютеров и смартфонов, таким образом применение информационных технологий на уроках только повышает познавательный интерес обучающихся, так как эти технологии актуальны и позволяют сильно разнообразить процесс обучения, внедрив различные видео и аудио фрагменты, которые могут иметь как развлекательный характер, так и приносить пользу в виде наглядного объяснения материала.

Внедрение компьютерных технологий на уроках помогает обучающимся лучше запоминать материал, так, например, при объяснении новой темы, можно включить видео, где материал будет наглядно проиллюстрирован, что создаст образ и сформирует картинку в сознании обучающегося и поможет усвоить материал.

Наглядные презентации во время объяснения материала так же помогут задействовать дополнительный мыслительный канал визуальное восприятие обучающегося.

Выполнение домашнего задания на компьютере в игровой форме так же позволит обучающимся концентрировать внимание и во внеурочное время.

Для реализации обозначенной цели по повышению образовательного интереса у обучающихся на уроках иностранных языков нам необходимо разобраться, что представляет собой образовательный интерес.

Стоит отметить, что образовательный интерес не проявляется сам по себе, но формируется в рамках образовательного процесса.

Познавательный интерес является качеством личности обучающегося, который начинает формироваться еще на начальной стадии обучения в начальной школе. В современной школе до сих пор остается нерешенным

вопрос о том, как формировать познавательный интерес, ведь все участники образовательного процесса имеют различные внутренние качества и способности.

Интерес, сам по себе, есть эмоция интеллекта, интерес – это неотъемлемое свойство человека, которое он ощущает в процессе исследования какой-либо сущности.

В разрезе педагогической науки Н. Г. Морозова считает, что интерес есть эмоционально-познавательное отношение между субъектом и объектом, где активную роль играет субъект познания. С. Л. Рубинштейн же под интересом понимал специфическую направленность личности, а М. А. Пастушкова полагает, что интерес связан с особым избирательным отношением человека к окружающему миру. И. П. Подласов считает, что интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности. Интерес представляет реальную причину действий, которая ощущается человеком как особо важная для него, это положительное оценочное отношение субъекта к осуществляемой деятельности. Таким образом, интерес — это избирательное отношение к чему-либо; определенная направленность личности; условие познавательной деятельности; эмоционально окрашенное отношение к объектам или явлениям действительности [2].

В настоящее время под познавательным интересом понимается «различные состояния человека, объединенные позитивной направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство. Г. И. Щукина [5] под познавательным интересом понимает избирательную направленность личности, обращенная к области познания. По И. Ф. Харламову, познавательный интерес – это эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности увлекательный характер. Н. Г. Морозова определяет познавательный интерес как активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру.

Исходя из приведенных выше определений, можно сделать заключение, что познавательный интерес есть избирательная направленность личности к какому-либо виду деятельности или знаний.

Формирование познавательного интереса происходит по двум направлениям:

- 1) через организацию образовательного процесса обучающихся;
- 2) через отбор специального материала, на котором базируется учебный предмет.

Чтобы выявить уровень познавательного интереса у обучающегося необходимо определить критерии, по которым можно определить уровень сформированности познавательного интереса. Г. И. Щукина [5] выделяет такие критерии сформированности познавательного интереса:

- 1) когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- 2) мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- 3) действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

Данные критерии используются для анализа результатов, полученных в ходе тестирования обучающихся, для аналитической обработки результатов и их количественного анализа выделяются три уровня познавательного интереса:

1. Низкий уровень, характеризуется отсутствием интереса у обучающегося при решении задач, даже малые сложности становятся способствуют потере инициативы и самостоятельности. На данном уровне обучающиеся самостоятельно не проявляют интерес, им необходимо представить полный процесс решения той или иной задачи.

2. Средний уровень, характеризуется присутствием интереса к образовательному процессу у обучающегося, он способен задавать вопросы педагогу и, получив ответ, доводить решение до конца. На данном этапе обучающийся имеет мотивацию решать задачи, но при помощи педагога.
3. Высокий уровень, характеризуется самостоятельностью обучающегося в процессе решения задач, поиск решения не отталкивает обучающегося, а приносит удовольствие.

Выявление уровня сформированности познавательного интереса у обучающегося производится в рамках анкетирования, где каждый положительный ответ категории «А» засчитывается за 3 балла, ответы категории «Б» – 2 балла, ответы группы «В» – 1 балл.

Выводы по главе 1

В соответствии с теоретическими задачами нашей работы, мы проанализировали соответствующую литературу, на основе данного анализа можно сделать выводы:

1. Существует достаточное количество разных мнений насчет определения понятия педагогических технологий, тем не менее, проанализировав многие, в нашей работе мы будем придерживаться определения, которое было предложено организацией ЮНЕСКО.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

2. Нами были проанализированы сами педагогические технологии, мы пришли к выводу, что в соответствии с темой исследования самыми современными педагогическими технологиями являются информационные педагогические технологии.

Информационные технологии в обучении иностранным языкам — это техническое оснащение учебного процесса в виде электронных устройств и ресурсов. Информационные технологии существуют на стыке инженерной мысли и педагогического ресурса

3. Нами был проведен краткий теоретический анализ формирования познавательного интереса у обучающихся, на основе полученных данных, в практической части мы будем проводить исследования, основываясь на критериях, обозначенных в теоретической части по методике Г. Щукиной.

В настоящее время под познавательным интересом понимается «различные состояния человека, объединенные позитивной направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство.

«Наши длительные наблюдения за системой работы свыше 100 учителей с достаточной достоверностью показали, что в руках учителя действительно находится судьба познавательных интересов учащихся.

Избирательное отношение к учебным предметам в первую очередь зависит от учителя, от его личности и от степени его мастерства».

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика познавательного интереса обучающихся

Продолжением теоретического исследования была опытная работа на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №23» города Челябинск. В эксперименте приняли участие обучающиеся восьмого класса в количестве 26 человек. Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследования мы выявили уровень познавательного интереса каждого участника с помощью тестирования. При проведении тестирования мы прибегли к методике Г. Щукиной [5]. Обучающимся были выданы бланки с вопросами в количестве 6 единиц, на каждый вопрос было предложено 3 варианта ответа.

После того, как ученики закончили выполнение теста, мы подсчитали баллы и определили уровень сформированности познавательного интереса для каждого ученика отдельно. Результаты тестирования подсчитывались следующим образом: ответы, данные под буквой «А» оцениваются в 3 балла, ответы группы «Б» - 2 балла, ответы группы «В» - 1 балл.

Баллы каждого участника были подсчитаны и в соответствии с их количеством мы выделили три уровня познавательной активности. Высокий уровень – от 15 до 18 баллов, средний – от 10 до 14 баллов, низкий – от 6 до 9 баллов. С тестом можно ознакомиться в приложении 1.

Уровень сформированности познавательного интереса представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности познавательного интереса на контрольном этапе

№	Имя обучающегося	Баллы	Уровень познавательного интереса
1	Даниил Х.	9	Низкий
2	Григорий К.	9	Низкий
3	Анна Я.	14	Средний
4	Максим У.	7	Низкий
5	Ирина Щ.	11	Средний
6	Екатерина Б.	16	Высокий
7	Анна К.	8	Низкий
8	Виктория К.	18	Высокий
9	Анастасия Б.	12	Средний
10	Анастасия Ж.	15	Высокий
11	Дмитрий Б.	7	Низкий
12	Роман Х.	8	Низкий
13	Михаил Х.	8	Низкий
14	Яна В.	13	Средний
15	Валентина Д.	16	Высокий
16	Николай В.	6	Низкий
17	Наталья Б.	18	Высокий
18	Дмитрий М.	10	Средний
19	Анна С.	15	Высокий
20	Галина С.	16	Высокий
21	Святослав Р.	12	Средний
22	Максим Б.	10	Средний
23	Илья К.	14	Средний
24	Софья Л.	9	Низкий
25	Алексей В.	10	Средний
26	Александр П.	12	Средний

Более наглядно результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

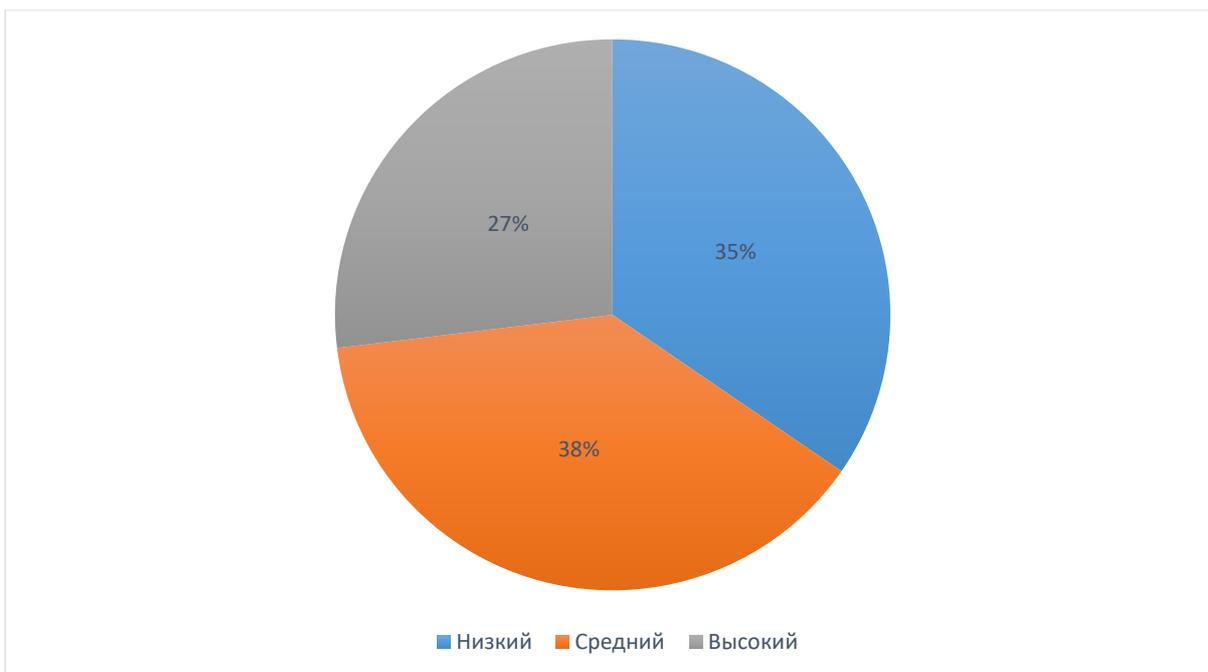


Рисунок 1 – Соотношение познавательного интереса

Исходя из результатов, обозначенных на рисунке 1, можно сделать вывод, что 38% обучающихся (10 обучающихся от общего числа) имеет средний уровень сформированности познавательного интереса, 35% (9 обучающихся от общего числа) обучающихся имеет низкий уровень сформированности познавательного интереса, а 27% (7 обучающихся от общего числа) – высокий уровень сформированности познавательного интереса на уроке иностранного языка. На основе результатов мы сделали вывод, что практически треть обучающихся не заинтересованы в процессе обучения иностранным языкам или относятся с пренебрежением к данному предмету, следовательно необходимо спланировать специальную работу по формированию познавательного интереса у обучающихся.

С целью развития познавательного интереса у обучающихся, мы считаем, что внедрение в процесс обучения информационных технологий поможет повысить интерес к обучению на уроках иностранного языка. Чтобы добиться желаемого результата, мы разработали комплекс методов и приемов, которые были внедрены на уроках. Данные методы и приемы мы описываем на формирующем этапе.

2.2 Методы и приемы развития познавательного интереса с использованием информационных технологий

Продолжением исследовательской работы стал формирующий этап, задачей которого является повышение уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся на уроках иностранного языка. Для этого нами был разработан комплекс методов и приемов обучения с использованием современных информационных технологий, которые в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [23] развивают учебно-познавательную компетенции обучающихся.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту и общепринятому компетентностному подходу в образовании, при обучении иностранным языкам необходимо развить у обучающихся коммуникативную компетенцию, в которую входит и учебно-познавательная компетенция. Мы в данной работе выбрали данную компетенцию основной, так как считаем, что без развитой учебно-познавательной компетенции, а как следствие и познавательного интереса, невозможен успешный и продуктивный процесс обучения. Под учебно-познавательной компетенцией понимается способность по собственной инициативе изучать иностранный язык, в том числе с применением информационных технологий.

В эксперименте принимали участие обучающиеся английскому языку. На основе учебника Spotlight уровня Pre-intermediate, по которому проходило обучение, были разработаны методы и приемы, о которых мы говорили выше. В процессе преподавательской практики с обучающимися были пройдены такие темы как: Путешествия, Кино и Наша Земля.

Для того, чтобы сделать процесс изучения данных тем интереснее и продуктивнее применялись различные современные информационные технологии, такие как: видеоматериалы (отрывки из популярных фильмов), аудиоматериалы (современная английская музыка), интернет-сервисы

(путешествие онлайн по улицам в Google Maps, сервис Google Earth), онлайн-ресурсы (платформа для создания квизов по пройденным темам Quizizz).

Во время изучения темы Adventure, которая была нацелена на введение нового материала по теме путешествие, мы провели онлайн-экскурсию по улицам Лондона в сервисе Google Maps [26]. Данный сервис предоставляет возможность перемещаться по карте города в 3D режиме, таким образом иллюстрируется фотореалистичный город с актуальной архитектурой.

После объяснения нового материала и ввода новой лексики и грамматики, мы, как уже было обозначено выше, провели онлайн-экскурсию по Лондону. После этого, мы попросили обучающихся выбрать их любимый город. Далее, обучающимся была предоставлена возможность самим провести онлайн-экскурсию. Для этого нам понадобился проектор и интерактивная доска, мы вывели демонстрацию экрана, где обучающийся взаимодействовал с интерактивной доской, выбирал направление и перемещал карту города, при этом на практике закреплял до этого выученные грамматические конструкции и лексику по теме путешествие.

При изучении темы On Screen, которая, преимущественно, была нацелена на изучение лексического и грамматического материала по теме кино, мы использовали онлайн-сервис Wordwall [24]. С помощью данного сервиса мы вводили новую лексику, здесь обучающийся должен был соединить понятия с их определениями, используя интерактивную доску. С помощью сервиса Liveworksheets [30], ученикам было предложено задание посмотреть трейлер фильма и после этого выполнить к нему задания. Для этого, мы вывели видеоматериал на доску, а после просмотра обучающимся было предложено перейти по ссылке на вышеобозначенный сервис со своих устройств, где был подготовлен тест с вариантами ответов, каждый обучающийся проходил тест индивидуально. Из результатов тестирования можно было сделать выводы насколько у каждого из обучающихся развит

навык аудирования. Также на дом было выдано задание просмотреть отрывок из фильма, назвать его жанр, попробовать понять, о чем данный фильм и кратко рассказать своими словами что происходит на экране, используя заранее введенные конструкции.

Следующей темой была Our Planet, здесь мы говорили о том, насколько велика и многообразна наша планета. Для вводной речи по данной теме, чтобы дать обучающимся понять, что именно мы будем изучать, нами был использован сервис Google Earth[25], где можно оценить размеры нашей планеты как в масштабе космоса, так и в масштабе небольшого графства в Англии. Данный сервис предоставляет возможность наглядно показать масштабы планеты, рассмотреть ее с разных углов, понять, где сейчас день, а где ночь, а также приблизиться в любую точку планеты и, благодаря фотореалистичности сервиса, увидеть, что там находится или даже прогуляться по выбранной местности. В ходе изучения была затронута тема переработки мусора и насколько это важно. На данном этапе мы пользовались сервисом RecycleMap[27]. RecycleMap – это наглядная карта, на которой точками отмечены ближайшие пункты сбора мусора, доступного к переработке. Каждая точка имеет свою иконку в зависимости от типа принимаемого на переработку сырья. По клику на иконку можно понять какое именно сырье можно отнести в конкретный пункт приема. Карта Челябинска усыпана точками сбора сырья, что удивило обучающихся, так как они не предполагали, что вокруг столько возможностей для переработки. После этого каждому было выдано задание найти на карте свой дом и ближайший к нему пункт приема и рассказать, используя изученную лексику, что можно отнести на переработку.

По теме Science (наука) в данном учебнике рассматривались различные необычные гаджеты, которые существуют в реальном мире, их история, а также возможные дальнейшие изобретения. Кроме того, что касается грамматики, в этой теме появляется новая конструкция - the passive (present simple, past simple, present perfect and future). По прохождению этой

темы, учащиеся должны уметь рассказывать о различных технологиях, изобретениях и науках, а также использовать в письме и речи новые конструкции. В связи с этим, мы на уроках применили онлайн-ресурсы и информационные технологии, которые помогли учащимся более эффективно освоить новые знания.

Для начала, на первом уроке данной темы учащимся было показано небольшое видео на английском языке про самые известные изобретения. Ребята должны были посмотреть его и выписать, в какие годы что из данных вещей было изобретено, а затем в парах обсудить то, что они услышали и увидели.

Чтобы ввести новую лексику, мы воспользовались онлайн - ресурсом Quizlet [29] и интерактивной доской. С помощью данного сайта можно вводить новые слова, используя карточки, на которых присутствует изображение нового слова, само слово на английском и его озвучка. При нажатии на карточку, она переворачивается и открывается перевод на русский язык. Кроме того, после введения новых слов, мы можем открыть игру “заучивание” или “поиск пары”, где различными способами реализуется цель запоминания новой лексики. В качестве одного из заданий домашней работы учащимся было предложено выполнить интерактивный тест пройденной лексики на данном сайте, чтобы повторить изученный материал и подготовиться к следующему уроку.

Кроме того, во время прохождения данной темы, учащимся было необходимо сделать небольшую проектную работу в группах. Для этого им нужно было выбрать один гаджет будущего и представить его в виде презентации с использованием интерактивной доски. Ребята должны были совместно найти видео, фото и описание данного прибора и рассказать о нем всему классу на английском языке. После выступления всех групп, нами была составлена викторина с использованием сайта Quizziz[28]. Учащиеся в тех же группах совместно выбирали правильные ответы и отмечали их на своих устройствах. По итогу этого задания, на экране интерактивной доски

появился результат викторины, по которому можно было определить, какая из команд наиболее внимательно слушала своих одноклассников. Подготовка же к проектной работе так же проводилась посредством использования современных ресурсов и технологий. Обучающиеся работали в сервисе Google Docs и Google Presentation. Данные сервисы позволяют работать в команде над общим документом или презентацией. Более того, каждый видит на своем устройстве кто и какие корректировки или информацию внес в текущий документ, например, если обучающийся прикрепил картинку в слайд презентации, то все участники проекта сразу увидят изменения в документе.

Это очень удобный, эффективный и продуктивный подход к совместной работе, так как каждому участнику видны изменения, их можно вносить на ходу, что избавляет от затягивания в передаче информации между участниками и избавляет от необходимости пересылать друг другу документ. Каждый вносит определенный вклад, который сразу виден.

Очень важной темой при изучении английского языка является Feelings (чувства), потому что подростки должны уметь делиться своими эмоциями, чувствами и проблемами не только на русском, но и на английском языке. В данном учебнике вместе с темой чувств рассматривается прошедшее время, а также прилагательные с разными окончаниями. По завершению этого раздела, обучающиеся должны уметь рассказывать о своих эмоциях, а также рассказывать ситуации из прошлого на английском языке.

Начать эту тему мы решили с небольшого видеоматериала, где показаны люди с разными эмоциями. Для этого нами использовалась интерактивная доска. Задачей ребят было назвать столько прилагательных, сколько они знают, чтобы наиболее точно описать чувства этих людей. После просмотра видео, нами была введена дополнительная лексика по теме. В качестве дополнительного домашнего задания учащимся был предложен фильм «Головоломка» на английском языке. Они также

получили ссылку на онлайн-задание в сервисе Wordwall по данному фильму. Им нужно было выписать все эмоции, которые они услышали или увидели в фильме, а также выполнить несколько заданий, последнее из которых заключалось в написании небольшого пересказа с использованием пройденного прошедшего времени по данному фильму. Один из уроков по теме «чувства» мы начали с песни Pharrell Williams «Happy». На интерактивной доске мы включили видеоклип к этой песне, а учащиеся должны были вписать пропущенные слова на листочки с текстом песни. Кроме того, в рамках данной темы мы провели небольшой онлайн-тест на самостоятельное выявление своего темперамента учащимися. В тесте предлагались утверждения на английском, и каждый должен был отметить, относится это качество к нему или нет. В конце ребята увидели свои результаты, подсчитав количество баллов по алгоритму.

Для контроля знаний по пройденным темам, мы использовали сервис Quizziz [28], который позволяет создавать тесты на любые темы, при этом вопросы можно составить как с использованием видеоматериала, так и с использованием аудиоматериала. Учитель заранее составляет тест внутри обозначенного сервиса, создает вопросы по необходимой теме. После того, как тест создан, генерируется ссылка, по которой необходимо перейти каждому, кто примет участие в тесте. Ученики присоединяются, им нужно на данном этапе придумать себе никнейм или ввести свое настоящее имя. Далее, когда учитель видит на своем экране, что все подключились, можно начинать тест нажатием соответствующей кнопки на экране. У участников автоматически начнется интерактивный тест. У преподавателя в режиме реального времени генерируется таблица лидеров, где видно очки, которые выдаются за правильные ответы и количество вопросов, на которые ответил ученик в конкретный момент времени. Таблицу лидеров можно вывести на экран, чтобы в режиме реального времени все могли наблюдать кто на какой позиции, что способствует здоровой конкуренции. После того, как все ученики окончили тестирование мы сразу видим кто и сколько правильных

ответов дал, таким образом преподавателю не придется тратить время на проверку теста, а обучающиеся, как правило, будут только рады проходить тесты в таком режиме, так как процесс геймифицирован и привносит в процесс обучения ощущение игры, а не классического задания на листочках.

Актуальная ситуация такова, что ребенок не выпускает гаджеты из рук. Мобильные телефоны с доступом в интернет, наручные часы, наушники, фитнес-браслеты и многое другое, что можно носить с собой. Мы считаем, что актуальная педагогическая задача не запретить гаджеты на уроках, а обратить их себе и обучающемуся на пользу. Обладая должной компетенцией, учитель может показать, что можно не просто проводить бесцельно время играя в телефоне, но проводить его с пользой.

Данный комплекс методов и приемов был внедрен на практике, обучающиеся положительно отреагировали на внедрение современных технологий в процессе обучения, а также, что самое важно, повысился их познавательный интерес, согласно повторному исследованию, проведенному на контрольном этапе.

2.3 Результаты опытной работы

Заключительной стадией опытной работы стал контрольный этап, на котором было проведено повторное тестирование с целью оценки динамики уровня сформированности познавательного интереса после внедрения в процесс обучения комплекса методов и приемов с использованием информационных технологий. При повторном тестировании мы пользовались той же самой методикой, что и на констатирующем этапе.

В таблице 2 мы видим, как изменились результаты участников эксперимента, можно утверждать, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс положительно сказалось на познавательном интересе учащихся.

Таблица 2 – Уровень сформированности познавательного интереса на контрольном этапе

№	Имя обучающегося	Баллы (до)	Баллы (после)	Уровень познавательного интереса (до)	Уровень познавательного интереса (после)
1	Даниил Х.	9	14	Низкий	Средний
2	Григорий К.	9	13	Низкий	Средний
3	Анна Я.	14	14	Средний	Средний
4	Максим У.	7	12	Низкий	Средний
5	Ирина Щ.	11	13	Средний	Средний
6	Екатерина Б.	16	16	Высокий	Высокий
7	Анна К.	8	15	Низкий	Высокий
8	Виктория К.	18	18	Высокий	Высокий
9	Анастасия Б.	12	12	Средний	Средний
10	Анастасия Ж.	15	15	Высокий	Высокий
11	Дмитрий Б.	7	9	Низкий	Низкий
12	Роман Х.	8	12	Низкий	Средний
13	Михаил Х.	8	10	Низкий	Средний
14	Яна В.	13	15	Средний	Высокий
15	Валентина Д.	16	15	Высокий	Высокий
16	Николай В.	6	10	Низкий	Средний
17	Наталья Б.	18	18	Высокий	Высокий
18	Дмитрий М.	10	10	Средний	Средний
19	Анна С.	15	16	Высокий	Высокий
20	Галина С.	16	16	Высокий	Высокий
21	Святослав Р.	12	14	Средний	Средний
22	Максим Б.	10	15	Средний	Высокий
23	Илья К.	14	14	Средний	Средний
24	Софья Л.	9	9	Низкий	Низкий
25	Алексей В.	10	14	Средний	Средний
26	Александр П.	12	13	Средний	Средний

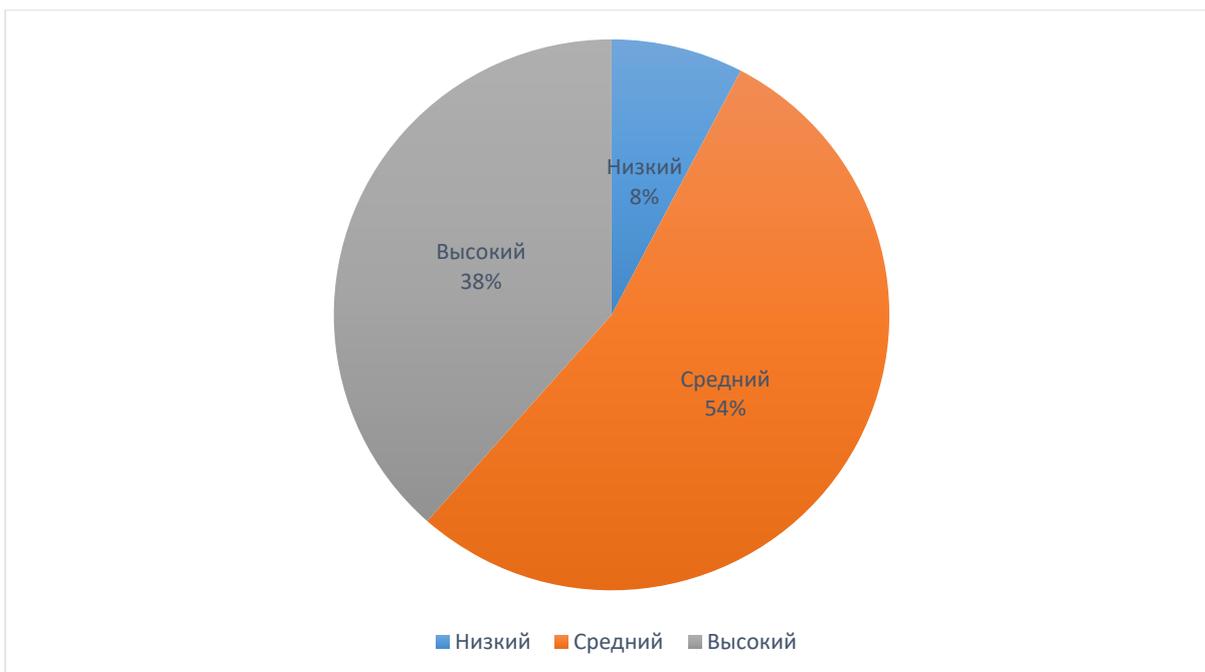


Рисунок 2 – Соотношение познавательного интереса после эксперимента

На рисунке 2 мы можем видеть, что количество участников с низким познавательным интересом снизилось с 35% до 8% (2 обучающихся от общего числа), причем те, кто имел низкий познавательный интерес в начале стали активнее работать на уроке, их статус познавательного интереса изменился на средний, а у одного ученика даже стал высоким. Отсюда следует, что возросло количество учеников со средним познавательным интересом, с 38% увеличилось до 54% (14 обучающихся от общего числа).

Изменилось в положительную сторону и количество обучающихся с высоким познавательным интересом с 27% до 38% (10 обучающихся от общего числа), причем повышение произошло благодаря переходу нескольких учеников из статуса средний познавательный интерес в высокий.

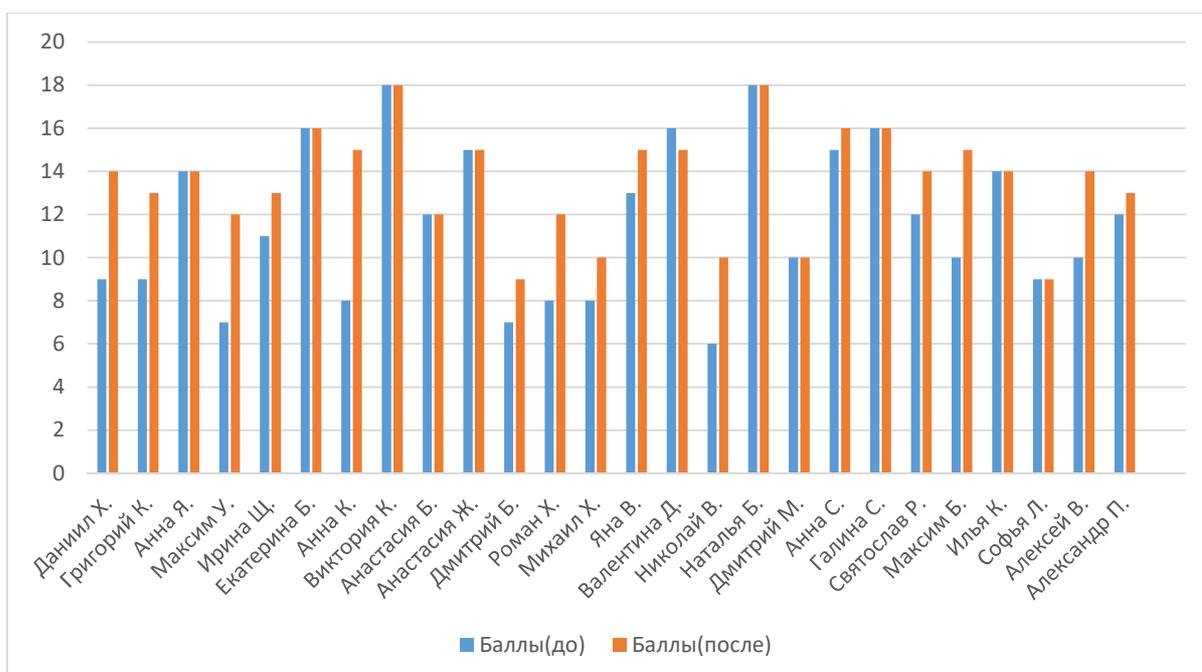


Рисунок 3 – Сравнительные показатели уровня сформированности познавательного интереса обучающихся до и после эксперимента

Из полученных данных, проиллюстрированных на рисунке 3 можно сделать вывод, что познавательный интерес качественно повысился у 15 обучающихся, что составляет более половины от принявших участие в эксперименте.

Исходя из результатов исследования, можно утверждать, что внедрение информационных технологий положительно сказалось на познавательном интересе обучающихся, многие изучили современные сервисы, которые помогут им в дальнейшем учиться более эффективно. Самое главное, что обучающиеся поняли, что с помощью различных современных гаджетов можно не только развлекаться, но и повысить эффективность своего процесса обучения.

Выводы по главе 2

Следуя методике Г. Щукиной, на констатирующем этапе, мы провели тестирование, которое показало, что более чем треть обучающихся, а именно 38% имели низкий познавательный интерес. Это показывает, что данные обучающиеся не имеют интерес к изучаемому предмету и не заинтересованы в самостоятельном изучении английского языка.

На формирующем этапе мы применяли комплекс методов и приемов с использованием информационных технологий, на протяжении всей педагогической практики мы максимально старались цифровизировать процесс обучения. Так, согласно нашей гипотезе, что повысить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся можно с помощью внедрения современных педагогических технологий с использованием информационных технологий, мы применяли в процессе обучения разработанный комплекс методов и приемов.

На контрольном этапе мы проводили повторное тестирование, которое показало положительное изменение в уровне сформированности познавательного интереса. Так, из 35% обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса в начале, стало 8%. Также, повторное исследование показало, что количество обучающихся, у которых на констатирующем этапе был выявлен средний уровень сформированности познавательного интереса повысилось, а именно с 38% до 54%, так же произошло и с группой с высоким уровнем сформированности, численность которой возросла с 27% до 38%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что наша гипотеза о том, что, если в процесс обучения внедрить современные информационные технологии, то уровень познавательного интереса у обучающихся возрастет, нашла подтверждение.

Важной составляющей исследования является то, что с помощью информационных технологий, возможно научить обучающегося тому, что современный гаджет может быть не только средством развлечения, но и

полезным помощником, используя который умеючи, можно повысить эффективность своего образовательного процесса в разы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данный момент с ежедневным развитием технологий и носимых гаджетов, которые становятся все более доступными и проникают в нашу жизнь, подростки сильно подвержены влиянию таких гаджетов, которые позволяют им отстраниться от реальности и сидеть в интернете. Мобильные телефоны с доступом в интернет, наручные часы, наушники, фитнес-браслеты и многое другое, что можно носить с собой – все это сильно влияет на концентрацию обучающихся и, как следствие, на уровень познавательного интереса.

В ходе данной работы в теоретической части нами была изучена проблема современных педагогических технологий, мы обратились к специальной литературе и исследованиям и пришли к выводу, что термин педагогическая технология слишком многогранен, чтобы иметь одно единственно верное определение, тем не менее, мы взяли определение данного термина, которое было дано организацией ЮНЕСКО за основное. В нем говорится, что процесс преподавания ставит себе целью оптимизацию форм образования. Отсюда можно сделать вывод, что самой актуальной педагогической технологией является информационная педагогическая технология, так как большую часть образовательного процесса стало возможно оптимизировать с приходом информационных технологий в повседневную жизнь.

Информационная педагогическая технология имеет относительно не долгую, но уже очевидно очень результативную историю. Так еще в 70-х годах XX века, по телевизору и радио начали транслировать первые курсы по иностранным языкам, таким образом мы получили возможность в процессе обучения слушать и воспринимать настоящую живую речь от носителей иностранных языков. Сегодня, когда технологии развиваются очень быстро, а обучающиеся все быстрее начинают в них разбираться,

необходимо не создать разрыв между образовательным процессом и обучающимися, поэтому

мы считаем, что актуальная педагогическая задача не запретить гаджеты на уроках, а обратить их себе и обучающемуся на пользу. Обладая должной компетенцией, учитель может показать, что при помощи компьютера или телефона можно не просто проводить бесцельно время за играми, но проводить его с пользой. Ребенок так же должен понять, что мобильный телефон с доступом в интернет – не игрушка, а кладезь знаний, который всегда находится под рукой. Но без помощи учителя, который должен суметь показать, что информационные технологии могут быть очень интересными и увлекательными и с помощью них можно учиться играючи, ничего не получится. Играючи, но с пользой обучающийся может повысить свою эффективность в обучении посредством информационных технологий. Согласно нашему эксперименту, который на контрольном этапе показал, как внедрение технологий и вовлечение современного оборудования в образовательный процесс положительно сказывается на сформированности уровня образовательного интереса обучающегося.

Не стоит забывать и про то, что информационные технологии приносят много пользы и учителю, который, как мы показали на формирующем этапе, может проводить контрольные срезы в игровом формате, что будет полезно и обучающимся, так как они будут с охотой выполнять такие задания, так и самому преподавателю, ведь система сама проверяет и выдает результат по каждому обучающемуся. Это позволяет педагогу сильно сэкономить время на проверке и подсчете результатов и сфокусироваться на развитии обучающихся. Помимо этого, технологии способствуют и работе в команде, когда обучающиеся работали над проектом в онлайн сервисах составляя общий доклад и презентацию, они видели, что документ формируется на глазах посредством вклада каждого участника.

Таким образом, исходя из нашей исследовательской работы, можно сделать вывод, что современные педагогические технологии являются неотъемлемыми в актуальном контексте и рекомендуются к внедрению в образовательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуцин, В.Ю. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012. № 2.
2. Кажигалиева, Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения английскому языку в средней школе // Педагогика, 2005, № 2.
3. Пассов, Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. / Ред. Леонтьев А.А. М., 1991.
4. Сурхаев, М.А., Ниматулаев М.М., Магомедов Р.М. Модернизация системы подготовки будущих учителей в условиях информационно-образовательной среды // Наука и Мир. 2016. Т. 3. № 2. С. 96—97.
5. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., «Педагогика», 1971, с. 22-33.
6. Равкин, З. И. История педагогики и современность / З. И. Равкин. // Советская педагогика. –1988. –№7. – С. 102-108.
7. Щерба, Л. В. Перспективы преподавания иностранных языков / Л. В. Щерба. // Иностранный язык в школе. –1950. –№ 1. – С. 9.
8. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М.: Высш. шк., 1974. — 111 с.
9. Пальмер, Г. Устный метод обучения иностранным языкам. - М., 1960.
10. Щукин, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.
11. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000.

12. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. Пособие [Текст] / В.М.Филатов, В.П.Белогрудова, Т.Е.Исаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 189 с.
13. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002.
14. Щукин, А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А. И. Щукин. - М.: ВК, 2012.
15. Барышников, Н. В. Обучение иностранным языкам и культурам: методология, цель, метод / Н. В. Барышников // Иностранные языки в школе. — 2014. — № 9. — С. 2–9.
16. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] – В 2-х книгах. – Книга 1 / В. С. Зайцев. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
17. Лобок, А. М. Школа нового поколения [Текст] / А. М. Лобок // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 2–11.
18. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
19. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
20. Беспалько, В. П. Программированное обучение [Текст] : Дидактические основы / В. П. Беспалько. – М.: Высш. школа, 1970. - 299 с.
21. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
22. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] : Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающихся

- систем / В.П. Беспалько. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. — 304с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa>
24. Create better lessons quicker [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordwall.net>. – [Дата обращения: 01.06.2021].
25. Google Earth [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/intl/ru/earth/>. – [Дата обращения: 20.05.2021].
26. Google Maps [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/maps/>. – [Дата обращения: 20.05.2021].
27. Recyclemap [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://recyclemap.ru/>. – [Дата обращения: 19.05.2021].
28. Quizziz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com/>. – [Дата обращения: 18.05.2021].
29. Quizlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizlet.com/latest>. – [Дата обращения: 24.05.2021].
30. Liveworksheets [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveworksheets.com/>. – [Дата обращения: 28.05.2021].

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкетирование по методике Г.И. Щукиной

Целью анкетирования является определения уровня познавательного интереса у учащихся 8 класса. Каждому предлагалось 6 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев уровня сформированности познавательного интереса.

I. Уровень познавательной активности.

1) Интересно ли тебе на уроках?

- а) да.
- б) не всегда.
- в) нет.

2) На уроках ты:

- а) всегда сам активно работаешь на уроке.
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель.
- в) не отвечаешь вообще.

3) Что именно тебя интересует в уроках?

- а) мне нравится отвечать на вопросы учителя, выполнять всевозможные упражнения и различные практические задания.
- б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет учитель.
- в) интересны отдельные факты.

II. Уровень самостоятельной деятельности.

1) Когда учитель на уроке дает задание самостоятельно, ты:

- а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом.
- б) выполняешь с неохотой.
- в) копируешь как у соседа.

III. Умение преодолевать трудности.

1) Когда при выполнении практической работы на уроке, ты встречаешься с трудностями:

- а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя.

б) зовешь учителя.

в) прекращаешь выполнения задания.

2) При решении трудной ситуации, ты:

а) доводишь дело до конца, сколько бы это не заняло времени.

б) стараешься, но при нескольких неудачных попытках заканчиваешь.

в) заканчиваешь стараться после одной неудачной попытки.