



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Эффективные приемы организации учебного процесса начальной
школы в условиях дистанционного обучения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

**«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

74,03 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 02 » июня 20 25 г.

И. о. зав. кафедрой ТМиМНО
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-071-5-1
Крушницкая Дарья

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения	6
1.1 Понятие «дистанционное обучение», классификация форм и методов организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.....	6
1.2 Особенности и приёмы организации дистанционного обучения детей младшего школьного возраста	19
1.3 Обзор современных платформ и инструментов для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.....	29
Выводы по 1 главе.....	40
ГЛАВА 2. Практические аспекты проблемы организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения	43
2.1 Цели и задачи исследования	43
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	44
2.3 Разработка методических материалов для учителя по организации эффективного дистанционного обучения.....	55
Выводы по 2 главе.....	57
Заключение	59
Список использованных источников	62
Приложение А	70
Приложение Б.....	72
Приложение В	75
Приложение Г	77

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире наблюдается тенденция к массовому распространению дистанционного обучения. Это связано с большим количеством факторов, к которым относятся и развитие компьютерных технологий, и процесс цифровизации системы образования, и последствия реагирования системы образования на распространение коронавирусной инфекции COVID-19.

Предоставление всем социальным группам населения необходимых образовательных услуг высокого качества – одна из важнейших задач системы образования. Использование дистанционного обучения упрощает процесс получения знаний, предоставляет возможности для реализации потребностей всех участников образовательного процесса, повышает качество и доступность образования.

Ежегодно проводятся многочисленные исследования для выявления эффективных приёмов организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

В современной психологии можно встретить исследования, которые направлены на изучение особенностей организации дистанционного обучения младших школьников. Изучением проблемы организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения занимались такие исследователи, как Е. С. Полат, А. А. Андреев, В. И. Солдаткин, М. Wysocka-Narewska, Д. В. Иванченко и другие.

К сожалению, такие исследования немногочисленны, так как проблема только начинает активно изучаться. Ещё не все её аспекты являются раскрытыми в полной мере, в связи с чем проявляется необходимость работы в этом направлении.

Проблема данного исследования заключается в поиске эффективных приёмов организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Всё это и определяет тему нашего исследования, которая звучит следующим образом: «Эффективные приёмы организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения».

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения с целью разработки методических материалов для педагогов.

Объект исследования: дистанционное обучение в начальной школе.

Предмет исследования: деятельность педагога по организации дистанционного обучения в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Теоретически рассмотреть понятие «дистанционное обучение», рассмотреть классификацию форм и методов организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

2. Определить особенности и приёмы организации дистанционного обучения детей младшего школьного возраста.

3. Провести обзор современных платформ и инструментов для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

4. Изучить практические аспекты организации учебного процесса в начальной школе в условиях дистанционного обучения.

5. Разработать методические материалы для педагогов по эффективным приёмам организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Методы исследования:

1) теоретические методы (анализ психологической и педагогической литературы, обобщение, систематизация, сравнение);

2) эмпирические методы (анкетирование);

3) методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе одной из школ Челябинской области. В нем приняли участие 20 обучающихся в возрасте 10-11 лет, 20 родителей обучающихся младшего школьного возраста, 9 учителей начальной школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные нами методические материалы могут быть использованы педагогами при организации учебного процесса с младшими школьниками в условиях дистанционного обучения.

Структура: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, включающий 67 наименований, и 4 приложения. Основной материал работы изложен на 69 страницах, содержит 9 рисунков и 4 таблицы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие «дистанционное обучение», классификация форм и методов организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения

В современном мире наблюдается тенденция к массовому распространению дистанционного обучения. Этот феномен объясняется не только ситуацией, когда в стране и мире массово распространялась коронавирусная инфекция COVID-19, но и быстрым развитием компьютерных технологий.

Как известно, одной из основных задач системы образования является предоставление всем социальным группам населения необходимых образовательных услуг высокого качества. Использование дистанционного обучения предоставляет значительные возможности для расширения и совершенствования качества информационного пространства и информационной сферы обучения. Следовательно, появление и активное распространение дистанционных форм обучения можно считать ожидаемой реакцией на происходящие в мире процессы информатизации системы образования. В том числе, данный процесс обеспечивает беспрепятственное распространение образовательных услуг внутри страны, что позволило предоставить доступ к качественному обучению для всех обучающихся во время пандемии.

В настоящее время в соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений,

предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, при условии угрозы или возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации как на всей территории Российской Федерации, так и на ее части [31].

Переход к дистанционному обучению в данном случае можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования. Таким образом дистанционное обучение предоставляет обучающимся, проживающим в разных регионах, равные образовательные возможности.

Приступая к рассмотрению особенностей организации дистанционного обучения младшего школьного возраста необходимо в первую очередь изучить его понятие и сущность.

Несмотря на то, что свое начало дистанционное обучение берет в начале XVI века, когда обучение строилось на отправке писем и называлось «обучением на расстоянии», в настоящее время в области дистанционных образовательных технологий не сформировалась единая терминология. Исследователями и специалистами в данной отрасли ещё не принято общее определение дистанционного обучения, мнения расходятся и в части выбора единого названия для термина. Наиболее часто в научной литературе можно встретить такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии, опосредованное или удалённое обучение.

Для того, чтобы разобраться в сущности дистанционного образования, необходимо ознакомиться с трактовками данного определения, которые предлагают учёные в данной сфере.

Советский и российский педагог, доктор педагогических наук Е. С. Полат характеризует изучаемое нами понятие следующим образом: «Дистанционное обучение – это новая специфичная форма, предполагающая использование своеобразных средств, методов, способов

обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем она имеет тот же компонентный состав, что и любая система обучения: цели, обусловленные социальным заказом, содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения» [43].

Того же мнения придерживаются Н. В. Бородкина и О. В. Тихомирова, рассматривая дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, опирающуюся на взаимодействие участников образовательного процесса и отражающую все присутствующие учебному процессу компоненты [7].

В словаре С. М. Вишняковой «Профессиональное образование» дистанционное образование – это «целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом» [44].

В данном случае образование практикуется в таких формах, как:

- 1) обучение через переписку (педагог корректирует и контролирует освоение образовательной программы);
- 2) обучение через средства массовой коммуникации (лекции, инструкции, индивидуальные консультации по телефону).

Доктор педагогических наук А. А. Андреев отмечает, что дистанционное обучение «является формой получения образования, наряду с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом. В дистанционном обучении используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях» [4].

Автор также трактует понятие дистанционного обучения как «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и

обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе».

Т. В. Квашнина обращает внимание на тот факт, что дистанционное обучение «может проходить синхронно, т.е. в режиме онлайн (вебинар, видеоконференция), так и асинхронно, когда участники могут просмотреть обучающие сюжеты или другие информационные материалы в удобное для них время» [18]. Автор считает, что использование вышеуказанного формата работы способствует расширению границы очной формы обучения, не отрицая и традиционные способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Иными словами, как указано в «Новом словаре методических терминов и понятий», дистанционное обучение – это «форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях» [30].

Обращаясь к понятиям, которые предлагают зарубежные авторы, важно отметить, что и в зарубежном научном сообществе не существует единого определения дистанционного обучения. Также, как и нет единого термина, используемого для названия данной формы обучения. За прошедшие годы было опубликовано большое количество литературы, затрагивающей вопросы применения дистанционных образовательных технологий. Однако попытки описать широкую междисциплинарную область дистанционного образования показали разрозненную картину.

Наиболее часто в зарубежной научной литературе можно встретить такие термины, как distance learning (дистанционное обучение), e-learning (электронное обучение), СВТ (computer-based training – обучение при помощи компьютера) и другие. Отметим, что зарубежные исследователи используют термин «learning», а не «teaching» по отношению к

дистанционному обучению. Это может быть связано с тем, что глагол «to learn» обозначает «учится, учить что-либо, узнавать», то есть акцентирует внимание на значимости самостоятельной деятельности обучающегося в процессе дистанционного обучения.

Для полноценного рассмотрения сущности дистанционного обучения необходимо также ознакомиться с трактовками, которые дают зарубежные исследователи в данной сфере деятельности.

Исследователь в сфере дистанционного обучения М. Wysocka-Narewska предлагает следующее определение: «Дистанционное обучение – это вид обучения, при котором учитель и обучающиеся находятся на расстоянии друг от друга и общаются с помощью опосредованной информации через использование одного или нескольких технологических средств. Другими словами, участники образовательного процесса находятся в разных местах, но принимают участие в одних и тех же учебных мероприятиях, которые последовательно проводятся под контролем учителя и с использованием новых технологий» [66].

Согласно определению М. Honeyman и G. Miller, дистанционное обучение представляет собой область образования, фокусирующуюся на методах и технологиях преподавания, направленных на обеспечение преподавания, часто на индивидуальной основе, обучающимся, физически не присутствующим в традиционных учебных заведениях, классах [57].

В «Глоссарии педагогических терминов» закреплено такое определение дистанционного обучения, как «образовательная ситуация, в которой учитель или тьютор и обучающиеся разделены во времени и/или пространстве» [39].

Автор также уточняет, что в данном случае обучение может осуществляться с помощью использования синхронных или асинхронных средств обучения, включая письменную переписку, тексты, аудио/видеокассеты, аудио- и видеоконференции и другое. Это определение

можно соотнести с мнением российского педагога Т. В. Квашниной, которое было указано выше.

По мнению З. К. Юсуповой, научного сотрудника Самаркандского государственного института иностранных языков, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям социально-экономического развития общества является одним из главных приоритетов современной системы образования, так как образование – одна из основных сфер развития общества, отличительной особенностью которой является гибкость [67].

Обеспечить гибкость образовательного процесса позволяет использование дистанционных образовательных технологий. Так, D. K. Eryigitov отмечает, что учителя в условиях дистанционного обучения могут организовать два режима обучения, в которые входят:

- 1) живое онлайн-общение (учитель в определенное время организует видеоконференцию, к которой подключаются обучающиеся);
- 2) дистанционное обучение, растянутое во времени (учитель использует различные цифровые инструменты, которые позволяют обучающимся проходить обучение в любой момент времени при косвенном участии учителя).

Исследователи в данной отрасли отмечают, что у дистанционного обучения есть преимущества и недостатки. Sh. Yamasaki выделяет такие преимущества, как: снижение ограничений по вместимости аудиторий, экономия на сетевых средствах и персонале, снижение эксплуатационных расходов в школе, освобождение учителей от занятий в классе, снижение факторов запугивания [59].

Среди недостатков дистанционного обучения – ограниченная интерактивность, отсутствие конкурентного давления, а также ограниченный доступ к библиотекам и другим ресурсам.

В более позднем исследовании, проведенном в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, I. Klisowska, M. Seń и B. Grabowska

выделили такие преимущества дистанционного обучения, как: повышение квалификации преподавателей, обмен опытом между поколениями, экономия времени для учителей и обучающихся, возможность обучения в удобном темпе, доступ к большому количеству учебных материалов, развитие и расширение IT-инфраструктуры [62].

Среди выделенных исследователями недостатков можно выделить: отсутствие взаимодействия со сверстниками, необходимость проведения большого количества времени за компьютером, отсутствие достаточного количества времени, уделенного физической активности, наличие трудностей с самостоятельным усвоением нового материала у обучающихся, отсутствие прямого контакта с учителем, нехватка необходимого компьютерного оборудования, низкий дидактический эффект и социальная и экономическая изоляция.

На основе анализа различных трактовок и исследований дистанционного обучения можно сделать вывод, что дистанционное обучение представляет собой современную форму обучения, имеющую значительный потенциал для развития, но требующую дальнейшего совершенствования для повышения качества образовательного процесса и преодоления существующих на данный момент ограничений и недостатков.

Для более полного понимания организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения обратимся к определению самого процесса обучения.

В педагогическом терминологическом словаре выделяется понимание процесса обучения как педагогически обоснованной, последовательной, непрерывной смены актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности.

Важно отметить, что в процессе обучения деятельность педагога оказывает стимулирующее воздействие на активность обучающегося с намерением достижения заранее поставленной, определенной цели. Педагог, в том числе, управляет вышеуказанной активностью обучающегося,

создаёт для этого необходимые и достаточные условия, предоставляет все необходимые средства и информацию. Однако процесс развития личности возможен только в случае осуществления обучающимся его собственной деятельности.

Достижение успеха в деятельности педагога в том числе связано с формами, методами и приёмами обучения.

Термин «форма» происходит от латинского слова *forma*, что обозначает вид, облик, внешнее очертание. Следовательно, форма обучения – это внешняя сторона организации учебного процесса.

Зачастую выделяют такие формы обучения, как: индивидуальные, групповые, фронтальные, парные и другие. В данном случае индивидуальная форма обучения представляет процесс взаимодействия учителя с одним обучающимся, групповая – взаимодействие обучающихся в группах, фронтальная форма обучения – взаимодействие учителя одновременно со всеми обучающимися в едином темпе и с предоставлением каждому обучающемуся единых задач, а парная форма обучения характеризуется как форма, при которой основное взаимодействие осуществляется между двумя обучающимися.

В условиях дистанционного обучения выделяют такие формы, как синхронные и асинхронные [24].

Синхронная форма дистанционного обучения предусматривает осуществление взаимодействия педагога и обучающихся по фиксированному расписанию, когда выполнение заданий и их проверка строго синхронизированы во времени. Данная форма дистанционного обучения имеет значительные сходства с традиционной формой аудиторных занятий, когда учитель и обучающиеся взаимодействуют лицом к лицу, в том числе, предоставляя всем участникам образовательного процесса получить своевременную обратную связь.

При асинхронной форме дистанционного обучения учитель и обучающиеся разделены не только в пространстве, но и во времени [24]. То

есть, вся информация обучающимся предоставляется не в формате «живого-общения», а с использованием видео-, аудио- или текстовой записи. В данном случае обучающиеся могут осваивать необходимый материал в удобном для них месте и в удобное время. Однако большая часть ответственности за качество обучения в данном случае оказывается на обучающемся.

В настоящее время может быть использована «смешанная» форма обучения, при которой часть материала обучающиеся осваивают за счёт самостоятельного изучения. Иначе говоря, традиционное аудиторное занятие дополняется асинхронными формами обучения.

Однако многие педагоги обращают внимание на то, что при объединении аудиторных и дистанционных форм обучения необходимо четко определить, какие методические задачи необходимо решить в классе, а какие можно перенести в дистанционную форму.

Обратимся к понятиям методов и приёмов обучения, которым в настоящее время также уделено значительное внимание в большом количестве исследований в теории педагогики. Нередко у студентов возникает сложность в разграничении методов и приёмов обучения в связи с тем, что в процессе обучения один и тот же способ деятельности обучающихся может выступать в одних случаях в качестве самостоятельного метода, а в иных случаях – в качестве приёма обучения.

Термин «метод» берёт своё начало от греческого слова «methodos», что в переводе на русский язык обозначает способ, пусть исследования или познания. Таким образом, метод обучения – это способ совместной деятельности учителя и обучающихся, направленный на решение задач обучения.

Приём обучения, в свою очередь, выступает в качестве составной части или отдельной стороны метода и направлен на решение более узкой учебной задачи. Именно сочетание приёмов образует метод обучения, но при этом методы и приёмы жестко не привязаны друг к другу.

Одним из примеров, когда способ деятельности может выступать и в качестве самостоятельного метода, и как приём обучения, является беседа. Будучи самостоятельным методом обучения, беседа эпизодически используется учителем во время проведения практической работы с целью привлечения внимания обучающихся, акцентирования их внимания на важных аспектах выполнения практической работы, исправления или прогнозирования ошибок.

Существует ряд классификаций методов обучения, хотя в настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу.

К наиболее ранней классификации относилось деление методов обучения на методы работы учителя и методы работы обучающихся. К методам работы учителя в данной классификации относились метод рассказа, метод объяснения и метод беседы, а к методам работы обучающихся – метод упражнения и метод самостоятельной работы.

К самой распространённой классификации методов обучения относится классификация по источнику получения знаний, в которой выделяют словесные, наглядные и практические методы [41].

В данной классификации источником получения знаний при использовании словесных методов является устное и/или печатное слово, при наглядных методах – наблюдаемые явления, предметы и наглядные пособия, а при практических методах – практические действия.

При применении словесных методов педагог способен передать большой объём информации обучающимся, поставить перед ними проблемы и указать на пути решения данных проблем. По этой причине в некоторые периоды времени словесные методы выступали в качестве практически единственного способа передачи знаний.

К методам, которые входят в состав словесных, относятся: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой и другие. Многие из данных методов могут применяться на всех этапах школьного обучения, при условии изменения объёма и продолжительности их использования.

Наглядные методы обучения используются педагогом для наглядно-чувственного ознакомления обучающихся с явлениями, процессами и объектами в их натуральном виде или в символьном изображении. Применение наглядных методов осуществляется во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

К методам, которые входят в состав наглядных, относятся метод демонстраций и метод иллюстраций. При использовании метода иллюстраций осуществляется показ обучающимся иллюстративных пособий, плакатов, таблиц и прочего. В то же время метод демонстраций связан с показом обучающимся приборов, опытов, кинофильмов и прочего.

Обращаясь к практическим методам обучения, которые основаны на выполнении обучающимися практической деятельности, можно выделить такие методы, как: упражнения, практические работы, лабораторные работы.

Рассмотренная нами классификация по источнику получения знаний пользуется наибольшей популярностью у учителей, но в то же время критикуется в педагогической литературе за отсутствие отражения характера познавательной деятельности обучающихся, степени их самостоятельности в учебной деятельности.

Исследователи выделяют и классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся. Наиболее распространенной классификацией в данном случае является классификация, которая была предложена М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером, где методы обучения подразделяются на объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемный метод изложения, частично-поисковые и исследовательские [41].

При применении объяснительно-иллюстративного метода обучения учитель при помощи различных средств в готовом виде сообщает информацию, которую обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

При использовании репродуктивного метода обучения учитель разрабатывает и сообщает образец, по которому обучающиеся выполняют и многократно повторяют действия по образцу.

Проблемный метод изложения предлагает учителю поставить проблему перед обучающимися и самостоятельно показать путь решения этой проблемы, вскрывая возникающие противоречия.

Частично-поисковый метод обучения используется с целью постепенного приближения обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, когда учитель разделяет проблемную задачу на подпроблемы и предлагает обучающимся осуществить отдельные шаги поиска её решения.

Существуют и другие классификации методов обучения. Большое их количество может быть обусловлено сложностью объекта исследования и серьёзностью задач, которые ставят перед современной школой.

В педагогической науке также существуют определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от обстоятельств и условий протекания учебного процесса.

Например, выбор методов обучения может зависеть от: целей, задач и содержания материала конкретного урока; возрастных особенностей обучающихся; материальной оснащённости образовательной организации; времени, отведённого на изучение материала.

Следовательно, необходимость осуществления процесса обучения в условиях дистанционного обучения также является причиной для выбора определённых методов обучения.

Известно, что дистанционное обучение – это особый вид обучения. Его методической особенностью является тот факт, что усвоение материала осуществляется не в традиционных формах, а путём, в том числе, самостоятельной работы обучающегося с помощью различных средств/носителей информации. Хотя многие исследователи отмечают, что традиционные формы обучения также находят своё отражение в процессе

дистанционного обучения. Например, А. А. Андреев предлагает оставить прежние методы обучения и их названия с добавлением приставки электронные (Э-семинар, Э-лекция и другие) с возможностью их расширения [2].

Отметим, что методы обучения в условиях дистанционного обучения имеют свои характерные особенности.

О. Н. Толстобоков рекомендует для дистанционного обучения такие методы, как: упражнение, беседа, объяснение, рассказ, демонстрация и другие. Он также подчеркивает, что в данном случае должны быть использованы следующие средства обучения: книги в бумажной и электронной форме, компьютерные обучающие системы, тренажеры, базы данных с удаленным доступом, аудио- и видео- учебно-информационные материалы [53].

При это педагоги должны заранее перестроить свои учебные пособия с опорой на особенности новой формы обучения.

Проанализировав основные методы обучения, рекомендуемые для дистанционного обучения, можно сделать вывод, что для дистанционного обучения применимы все пять общедидактических методов обучения, применяемых и при традиционном процессе обучения. В их числе информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, охватывающие всю совокупность актов взаимодействия педагога и обучающихся.

Таким образом, дистанционное обучения, несмотря на определённую специфику, тесно взаимосвязано с традиционными методами обучения, адаптируя их под новые условия и потребности обучающихся.

1.2 Особенности и приёмы организации дистанционного обучения детей младшего школьного возраста

В процессе обучения методы и методические приёмы тесно взаимосвязаны. В зависимости от места метода в образовательном процессе, характера изучаемого материала, используемой формы обучения могут использоваться разнообразные сочетания методов и методических приёмов.

Приём обучения, как было упомянуто выше, является составной частью метода, отдельным шагом в его реализации. Следовательно, приём отвечает за решение лишь части образовательной задачи, которую необходимо решить при помощи выбранного метода.

Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской была предложена классификация приёмов обучения, в которой все методические приёмы можно разделить на три группы: логические, организационные и технические [8]. Несмотря на то, что данная классификация была разработана для методики обучения биологии, она является достаточно универсальной и понятной.

Рассмотрим классификацию методических приёмов подробнее.

К организационным методическим приёмам можно отнести приёмы, которые позволяют учителю воздействовать на направление внимания обучающихся, контролировать их деятельность, фокусировать внимания обучающихся. К данным приёмам можно отнести такие, как: ответ у доски, объяснение задачи, инструктирование обучающихся о том, на какой странице расположено необходимое задание и другие.

Данные приёмы возможно использовать и в условиях дистанционного обучения, когда необходимо объяснить особенности выполнения задания, выслушать ответ на задание, проверить самостоятельную работу.

К логическим приёмам относятся приёмы, используемые для развития мыслительной деятельности обучающихся. Среди логических приёмов

можно встретить: постановку проблемы, сравнение, обобщение и классификацию предметов, формулирование выводов.

В условиях дистанционного обучения сохраняется возможность применения логических методических приёмов. При синхронной форме организации дистанционного обучения учитель может совместно с обучающимися планировать действия по решению учебной задачи, использовать методические приёмы, свойственные традиционной форме организации обучения. При асинхронной форме дистанционного обучения могут быть использованы приёмы, позволяющие применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение.

К техническим методическим приёмам относятся приёмы, при применении которых необходимо наличие различного оборудования, средств обучения. Например, запись на доске, заполнение анкет, демонстрация рисунков и схем, фиксация результатов работы.

Данные методические приёмы необходимо использовать и в условиях дистанционного обучения, чтобы позволить обучающимся приобрести практические графические и измерительные навыки, необходимые для успешного решения учебных и житейских задач.

Подробнее рассмотрим некоторые методические приёмы, которые могут быть использованы в условиях дистанционного обучения.

Например, приём сравнения эффективно используется в целях активизации мыслительных процессов обучающихся, повышая качество знаний обучающихся. Данный приём является важным условием для осуществления полноценных аналитических умственных операций.

Для учителя важно использовать приёмы активизации мыслительной деятельности, которые способствуют развитию мышления, воображения, творческих способностей у младших школьников. К таким приёмам также относятся: сопоставление новых фактов с ранее изученными, рассказ-беседа по рисунку.

При использовании метода рассказа используются такие методические приёмы, как: активизация внимания, логические сравнения, выделение главного и другие. Учитель может дополнительно уделить внимание постановке предварительных вопросов, что позволит обучающимся лучше сконцентрироваться на изучаемом материале. Так как без заранее поставленного задания младшим школьникам сложно сконцентрироваться на восприятии материала на слух.

В начальной школе обязательным методом обучения является работа с учебником. Очень важно проводить работу с книгой на каждом уроке, в том числе и в условиях дистанционного обучения. При работе с учебником в начальной школе могут быть использованы такие приёмы, как: составление плана текста, краткая запись содержания прочитанного, составление схемы по содержанию прочитанного, составление своих вопросов к тексту учебника. Эти приёмы способствуют развитию у младших школьников способностей анализировать содержание прочитанного текста учебника, выделять главное в тексте.

При применении метода практической работы могут быть использованы такие приёмы, как: показ учителем образца выполнения задания, объяснение цели и задач практической деятельности, фиксация результатов практической работы.

Можно сделать вывод, что при организации учебного процесса в начальной школе учителю необходимо органично и оптимально сочетать различные методы и приёмы обучения, что характерно и для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

Для эффективной организации учебного процесса учителю необходимо использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст является очень важным периодом развития ребёнка, который содержит в себе значительный потенциал для умственного развития. Границы данного периода примерно соотносятся с периодом

обучения в начальной школе и условно находятся в диапазоне от шести-семи до десяти-одиннадцати лет в зависимости от официально принятых сроков начального образования. Данный период жизни обладает собственным уникальным содержанием, более того, в этом возрасте происходит перестройка всех психических и когнитивных процессов, что связано с процессом поступления в школу.

Подробнее изучим психолого-педагогические особенности младших школьников.

Младший школьный возраст – возраст, когда, по мнению Р. С. Немова, ребёнок располагает значительными резервами развития [28]. Включаясь в новые виды деятельности и системы межличностных отношений, которые требуют от младшего школьника наличия новых психологических качеств, ребёнок приобретает новые качества, происходит перестройка всех его познавательных процессов.

Однако для умелого использования вышеуказанных резервов развития необходимо предоставить младшему школьнику возможность как можно быстрее адаптироваться к школьной деятельности и психологически выровнять обучающихся с точки зрения их готовности к обучению.

Важно отметить, что умственная работа требует от младших школьников усидчивости, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах, регуляции естественной двигательной активности, что сделать могут далеко не все.

Младший школьный возраст является периодом развития, когда закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов, такие как: восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Например, внимание становится произвольным, хотя непроизвольное внимание всё ещё оказывает сильное влияние на обучающегося, наблюдается активное развитие механической памяти.

Более того, в младшем школьном возрасте происходит развитие от наглядно-действенного и элементарного образного мышления до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий.

Восприятие становится целенаправленным и анализирующим, но остается эмоционально окрашенным.

В число ведущих видов деятельности выдвигается учебная деятельность, через которую опосредуется вся система отношений ребёнка с окружающими его взрослыми людьми, но игра продолжает влиять на развитие младшего школьника

Как и внутри каждого периода, в младшем школьном возрасте процесс развития проходит через такие закономерно чередующиеся стадии, как: развитие определённой стороны деятельности, максимальная реализация развития данного типа ведущей деятельности, насыщение этой деятельности и актуализация другой её стороны (предметного и коммуникативного аспектов).

Ж. Пиаже при выделении четырёх стадий интеллектуального развития детей относит детей младшего школьного возраста к стадии конкретных операций [28]. На данной стадии ребёнок обнаруживает способность к выполнению гибких и обратимых операций, совершаемых в соответствии с логическими правилами.

В том числе, младший школьный возраст характеризуется быстрым ростом и развитием организма. Происходит функциональное совершенствование мозга и развитие психических процессов.

Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте происходит заметное формирование личности. Расширяется сфера и содержание общения с окружающими людьми, которые служат для младшего школьника образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний. Ребёнок становится элементом системы коллективов, а также к нему предъявляют ряд серьёзных требований, что влияет и на формирование личности, и на характер. В этом возрасте

происходит усвоение основ нравственного поведения, моральных норм и правил поведения.

Важной особенностью данного возрастного периода, которая может сказаться на дистанционной форме обучения, является общая недостаточность воли, когда при возникновении первых неудач у ребёнка появляется желание мгновенно опустить руки. Младшие школьники не способны в полной мере контролировать эмоции, что влияет на частую смену настроения. Но с годами способность регулировать и контролировать эмоции возрастает.

Следовательно, нужно отметить, что за четыре года обучения в начальной школе происходит развитие большинства существенных черт личности, таких как мышление, внимание, воображение и память. Наблюдается ярко выраженный разрыв между обучающимися первого и четвертого классов.

Все эти психолого-педагогические особенности младших школьников оказывают значительное влияние на процесс организации дистанционного обучения.

В настоящее время дистанционное обучение быстро развивается благодаря развитию технологий, современная школа постоянно совершенствуется. Но ещё несколько лет назад сфера образования в связи с распространением пандемии COVID-19 претерпела значительные на тот момент изменения. Школа была вынуждена перейти на новый формат взаимоотношений в связи с ограничительными мерами и вынужденной самоизоляцией. В таких условиях оказались все участники образовательного процесса. И единственным выходом стало дистанционное обучение, к переходу на которое мало кто оказался готов.

Хотя учителя к тому времени овладели навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, приспособиться к дистанционному обучению оказалось непросто. Однако в настоящее время

дистанционное обучение используется повсеместно, предоставляя возможности освоения программ по месту жительства.

Рассмотрим особенности дистанционного обучения для младшего школьного возраста с точки зрения современной педагогической науки.

Одной из важнейших задач дистанционного обучения является принятие во внимание возможностей и интересов каждого обучающегося, применение индивидуального подхода к обучающимся.

В первую очередь в условиях дистанционного обучения необходимо обратить внимание на возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: подвижность, быстрая утомляемость и другое. В этом возрасте младшие школьники ещё не обладают достаточными волевыми качествами и мотивацией для самостоятельной работы, – им требуется контроль со стороны взрослых. Следовательно, для эффективной организации дистанционного обучения младшего школьного возраста необходимо организовать тесное взаимодействие между учителем, обучающимися и их родителями. Со стороны родителей в данном случае необходимо обеспечить не только контроль, но и разобраться с технической стороной вопроса осуществления дистанционного обучения.

Нельзя забывать и о том, что дети младшего школьного возраста нуждаются в живом общении не только с членами семьи, но и во взаимодействии с учителями и сверстниками. При этом дистанционное обучение лишает младших школьников этой возможности, а чат с одноклассниками способен лишь немного компенсировать дефицит общения.

К сожалению, это одна из причин, по которым в начальной школе справиться с дистанционным обучением сложнее, чем на уровнях основного и среднего общего образования. Например, Главный государственный санитарный врач Российской Федерации в методических рекомендациях по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендует при необходимости переводить обучающихся 1-5 классов на дистанционное обучение в последнюю очередь [26].

Многие учителя после опыта работы во время пандемии COVID-19 склоняются к мнению о том, что традиционная форма больше подходит для начального общего образования, в то время как дистанционное обучение может быть использовано в качестве дополнительного.

Нами были проанализированы методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [26].

Можно выделить рекомендации по вопросам реализации дистанционного обучения в домашних условиях, которые могут оказаться полезными для родителей детей младшего школьного возраста.

Так, для осуществления процесса обучения и при выполнении домашних заданий обучающимся рекомендуется использовать персональный компьютер. Если обучающийся при реализации дистанционного обучения использует ноутбук, желательно расположить его на подставке, позволяющей расположить монитор на уровне глаз. По возможности необходимо избегать работы с ноутбуком или планшетом на коленях, в руках или в положении лежа, стараться не использовать устройство во время зарядки аккумулятора.

Родителям также важно обратить внимание на размещение рабочего стола обучающегося. Рекомендовано разместить его таким образом, чтобы на рабочее место попадал естественный свет слева для праворуких и справа для леворуких обучающихся, подобным же образом необходимо установить местный источник освещения, не создающий блики на поверхности экрана. При этом желательно избегать расположения рабочего места таким образом, чтобы положение обучающегося было лицом или спиной к оконному проему.

Мебель тоже должна быть подобрана основательно. Она должна обеспечивать правильное положение тела при работе, что позволит исключить необходимость тянуться к монитору, запрокидывать голову и другое. Одним из подходящих для данных целей вариантом может являться стол, высота столешницы которого регулируется при необходимости.

В некоторых семьях у обучающихся могут отсутствовать электронные средства обучения. В данном случае рекомендуется: исключить дистанционных формат обучения; организовать образовательный процесс с возможностью выполнять задания, для который требуется использование электронных средств обучения, в образовательной организации; обеспечить обучающегося необходимыми электронными средствами обучения.

Например, когда во время пандемии из-за сложившейся в стране эпидемиологической ситуации образовательный процесс необходимо было осуществлять в условиях дистанционного обучения, Министерством просвещения было принято решение об обеспечении обучающихся необходимыми электронными средствами обучения.

Ознакомившись с рекомендациями по реализации дистанционного обучения, можно выделить основные положения, на которые должен обратить внимание учитель:

1. Для чтения используются печатные образовательные ресурсы.
2. Во время проведения учебных занятий включаются различные формы двигательной активности.
3. В середине занятия организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, для снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса.
4. Учителем доносится до родителей информация о способах профилактики нарушений зрения, необходимости своевременного прохождения периодических медицинских осмотров детей.

В рекомендациях также поднимается вопрос о необходимости сокращать время пользования электронными устройствами, так как

превышение рекомендованного ограничения экранного времени (не более двух часов в день) может повлиять на увеличение риска возникновения нарушений сна, зрения, поведения у младших школьников.

Для обучающихся второго класса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями суммарная продолжительность использования электронными средствами обучения не должна превышать 80 минут. Это время можно распределить несколькими вариантами:

- 1) проведение 4 уроков продолжительностью по 20 минут;
- 2) проведение 3 уроков продолжительностью по 20 минут и выполнение домашнего задания, на которое выделено 20 минут;
- 3) проведение 2 уроков по 20 минут, выполнение домашнего задания (20 минут) и проведение досуговой деятельности (20 минут).

Многие учителя после опыта работы во время пандемии COVID-19 склоняются к мнению о том, что традиционная форма больше подходит для начального общего образования, в то время как дистанционное обучение может быть использовано в качестве дополнительного.

При этом нельзя не выделить основные преимущества дистанционного обучения в начальной школе. К ним относятся: гибкость и доступность обучения, индивидуальный подход, повышение компьютерной грамотности обучающихся, повышение компетенции учителей.

Несмотря на значительное количество преимуществ, у дистанционного обучения есть и определенные трудности, в числе которых отсутствие активного общения, сложности в осуществлении контроля и дисциплины, слабая обратная связь, плохая техническая оснащённость и иные технические проблемы, дефицит двигательной нагрузки.

Для учителя очень важно контролировать время, которое младшие школьники проводят за компьютером, выделять время не только для обучения, но и для осуществления активного отдыха, разминки для глаз.

К сожалению, в условиях дистанционного обучения младших школьников возникают сложности с предоставлением полного учебного

материала в режиме реального времени, так как при дистанционном обучении желательно избегать полного копирования классно-урочной системы. От учителя требуется выделить главное в учебном материале, что младшим школьником необходимо усвоить, учитывая индивидуальные и возрастные особенности младших школьников и уделяя время работе над социализацией и развитием навыков самостоятельной деятельности.

Планировать уроки в условиях дистанционного обучения рекомендуется с использованием большого количества интерактивных заданий, начиная занятия с повторения и закрепления ранее изученных материалов. При этом на теорию желательно уделять меньше времени, чем на практическую часть.

1.3 Обзор современных платформ и инструментов для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения

В последние годы наблюдается стремительное развитие образовательных платформ, их применение в организации учебного процесса становится всё более актуальным. Перед учителями начальной школы часто возникает вопрос об использовании интерактивных образовательных платформ и о применении различных средств ИКТ, так как уже с первых лет жизни дети активно осваивают работу с различными устройствами.

Образовательная платформа – это онлайн-сервис, позволяющий хранить учебные материалы, обмениваться информацией, выполнять, хранить и сдавать задания. Учителя выделяют такие преимущества использования образовательных платформ, как: повышение образовательных результатов, повышение интереса к процессу обучения, доступность для детей с особыми образовательными потребностями.

Нами был проанализирован Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [34]. В ходе анализа были выделены образовательные платформы, предлагаемые Министерством просвещения Российской Федерации в качестве отдельных онлайн-курсов и/или дополнительных материалов для работы на уроках в начальной школе и при выполнении домашних заданий. Использование онлайн-платформ в процессе обучения позволяет обеспечить доступность и гибкость образовательного процесса.

Для обзора современных образовательных платформ для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения нами были выбраны такие платформы, как: «ЯКласс», образовательная платформа iSmart (АЙСМАРТ), образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», онлайн-школа «Фоксфорд».

1. «ЯКласс» [54]

«ЯКласс» – это цифровой образовательный ресурс для школ. На платформе в течение календарного года реализуются такие образовательные программы, как: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Проанализируем особенности интерфейса платформы. Работа на платформе для учителя интуитивно понятна. Внешний вид сайта не перегружен изображениями. Необходимая информация вынесена в раздел меню. Работа с тренажёром для обучающихся осуществляется с помощью красочных заданий, аудио- и видеоматериалов. После выполнения задания появляется графа с предполагаемыми шагами решения и объяснением правильного ответа.

Рассмотрим наполнение образовательной платформы. Для обучающихся на платформе предоставлен тренажёр по школьной программе, предложена база электронных рабочих тетрадей. «ЯКласс» может быть использована для подготовки к контрольным и экзаменам,

заполнения пробелов в знаниях. Наличие подробного разбора задач после их выполнения гарантирует лучшее усвоение материала.

Для учителей существует база вопросов по разным предметам, которая позволяет быстро создавать задания для обучающихся. Это способствует реализации дифференцированного подхода в классе, позволяя каждому обучающемуся работать в собственном темпе. Платформа также автоматически проверяет ответы обучающихся и выставляет им оценки, чем освобождает педагога от необходимости проверять тетради самостоятельно. По каждому обучающемуся представлены статистические данные: количество выполненных заданий, допущенные ошибки.

В течение года на платформе проводятся Всероссийские ЯКлассные Олимпиады, чемпионаты и тесты. Например, Всероссийская ЯКлассная Олимпиада по математике, которая входит в перечень олимпиад Министерства просвещения Российской Федерации. Данные мероприятия предоставляют обучающимся возможность решить задания углубленного уровня и проанализировать ошибки с помощью ЯКлассных «Шагов решения».

2. Образовательная платформа iSmart [35]

АЙСМАРТ – это интерактивный тренажёр для всех возрастов (от дошкольников до 11 класса), который направлен на повышение успеваемости и улучшение качества знаний.

Интерфейс понятный, при необходимости можно выбрать размер и стиль шрифта, цветовую форму оформления. В каталоге заданий представлены разделы, задания в которых разделены по классам в соответствии с программой.

На помощь пользователям платформы также может прийти Сматри-помощник. Он призван помочь в координации на платформе и поиске нужного раздела и задания. Для обучающегося Сматри-помощник предлагает возможность прикрепления фотографии задачи, вызвавшей

затруднение, или интересующего вопроса, в решении которого нужна помощь.

Материалы платформы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования. Однако учебный материал сгруппирован в крупные модули, а не привязан к календарно-тематическому планированию.

Учителю в каталоге заданий предлагается создать собственное задание для домашней или проверочной работы. Уже существующие в тренажёре задания можно отредактировать под собственный класс.

3. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [34]

Учи.ру позиционируется как образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. Данная платформа является одной из крупнейших образовательных онлайн-платформ России для школьного и самостоятельного обучения.

Рассмотрим особенности интерфейса образовательной платформы. Для платформы Учи.ру характерен красочный и интуитивно понятный интерфейс. Отличительной особенностью интерфейса является наличие узнаваемого персонажа, который выстраивает коммуникацию с пользователями.

Для детей характерно выбирать платформу со знакомым персонажем, с которым выстраивается эмоциональный контакт. На платформе Учи.ру основным персонажем является заврик Гриша, который находится рядом пользователем с самого начала использования платформы. У пользователей платформы так же есть возможность обустроить «комнату» для заврика, получая монеты за выполнение карточек и обменивая их на одежду и мебель.

Проанализируем содержание образовательной платформы.

Образовательная платформа содержит различные дидактические материалы для учителей 1-4 классов, которые будут полезны при

подготовке уроков математики, русского языка и/или окружающего мира. Учителю предоставляется доступ к мультимедийным презентациям к уроку, рабочим листам, планам уроков, готовым домашним заданиям для закрепления изученного материала и т.д.

Например, для подготовки урока математики в первом классе по теме «Количественный счёт» учителю предлагают использовать готовые: презентацию к уроку, план урока, две карточки на устный счёт, четыре карточки на первичное применение нового знания, рабочие листы для закрепления изученного материала базового и повышенного уровня сложности и домашнее задание.

Данные материалы предоставляются учителям бесплатно при условии регистрации на платформе Учи.ру.

На платформе учителю предлагается возможность принять участие в таких проектах, как: вебинары и курсы, бесплатные практические курсы повышения квалификации. Для учителей проводится Всероссийская онлайн-конференция «Августовка Учи.ру», которая направлена на объединение учительского сообщества.

Для поддержки учителей, которые используют цифровые образовательные технологии для организации учебного процесса с начала и до конца учебного года действует программа оценки активности учителей «Активный учитель». За использование образовательной платформы Учи.ру учителя получают баллы, за которые, по итогам учебного года, могут получить сертификаты.

Документы с курсов повышения квалификации для педагогов могут быть включены в профессиональное портфолио, подтверждая уровень компетенций учителя. Данные об удостоверении вносятся в Федеральные реестр документов об образовании, гарантируя соответствие документа всем нормам и правилам документов о дополнительном образовании.

Для школьников на платформе ежедневно доступно 20 бесплатных заданий. Дополнительно к этим заданиям учитель может предоставить

обучающимся неограниченный доступ к платформе в будние дни. Благодаря этому платформа Учи.ру выступает в качестве дополнительного инструмента, помогающего учителю вдохновлять обучающихся на учёбу.

Для дополнительной мотивации младших школьников к изучению математики Учи.ру выпускает собственный образовательный мультсериал «Заврики», доступ к которому можно получить после выполнения карточек.

Создаётся конкурентная среда как в классе, так и в школе. На сайте проводятся марафоны, где обучающиеся получают баллы за решение карточек. Формируется рейтинговая таблица, где показывается место класса в школе и место обучающегося в классе. За нахождение в числе первых пяти набравших наибольшее количество баллов можно получить значок «Лучший в классе».

4. Онлайн-школа «Фоксфорд» [36]

Онлайн-платформа «Фоксфорд» – это онлайн-школа для учеников 1-11 классов, дошкольников, учителей и родителей. «Фоксфорд» является многофункциональной образовательной платформой и системой управления обучением с собственной уникальной системой индивидуального подбора заданий на основе технологий искусственного интеллекта.

Интерфейс красочный и интуитивно понятный. Используются яркие, привлекающие внимание изображения. Меню сайта понятное и доступное, в каждом разделе находится удобный поисковик. Пользователей платформы с начала регистрации сопровождает виртуальный ассистент Мистер Фокс, который ответит на возникшие вопросы. В курсах обучающихся сопровождают друзья-зверята, которые предлагают задания для выполнения.

Онлайн-платформа «Фоксфорд» предлагает учителям возможность прохождения обучения по курсам повышения квалификации и профессиональной переподготовки с дальнейшим получением документа установленного образца.

Платформа предоставляет возможность приглашать обучающихся в виртуальный класс, назначая им тесты и приглашая на образовательные мероприятия. Виртуальный класс относится к списку бесплатных материалов для учителя, в числе которых методические рекомендации, презентации к урокам, тесты для школьников. На платформе также содержится интерактивная библиотека с обучающими материалами по каждой дисциплине и классу, тренажёры, олимпиады.

Для обучающихся доступны бесплатные игровые курсы по подготовке к школе, программированию, межпредметные курсы по русскому языку и математике. В каждом курсе есть увлекательная история, которая мотивирует обучающегося выполнять интерактивные задания, чтобы помочь друзьям-зверьям.

На платформе обучающимся доступны различные инструменты геймификации, которые мотивируют их на дальнейшее освоение учебного материала. У каждого курса есть карта, позволяющая обучающимся наблюдать за прогрессом в ходе прохождения курса.

Ещё одним инструментом для повышения мотивации к обучению является начисление монет и бонусов-фоксиков за активность на платформе. Их можно обменять в «комнате», которую пользователи могут оформить по своему желанию.

Но обучающимся остаётся доступ к материалам, предназначенным для учителей и родителей, сохраняется доступ к оплате платных услуг из аккаунта младшего школьника.

В числе основных продуктов онлайн-платформы «Фоксфорд» находятся: обучение по программам Экстерната и домашней школы, репетиторские занятия, курсы и мини-групповые занятия для школьников.

С целью наглядного представления результатов проведённого обзора современных образовательных платформ для эффективной организации образовательного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения обобщим полученную информацию в виде таблицы 1:

Таблица 1 – Обзор современных образовательных платформ

№	Название платформы	Особенности интерфейса	Содержание	Отличительные особенности
1	2	3	4	5
1	ЯКласс	Доступный и интуитивно понятный. Внешний вид сайта не перегружен изображениями. Необходимая информация вынесена в раздел меню	Для обучающихся на платформе предоставлен тренажёр по школьной программе, предложена база электронных рабочих тетрадей. Для учителей существует база вопросов по разным предметам, которая позволяет быстро создавать задания для обучающихся. По каждому обучающемуся представлены статистические данные	Проводятся Всероссийские ЯКлассные Олимпиады, чемпионаты и тесты. Обучающимся в процессе выполнения заданий помогают ЯКлассные «Шаги решения»
2	iSmart (Айсмарт)	Интерфейс понятный, при необходимости можно выбрать размер и стиль шрифта, цветовую форму оформления	Учебный материал не привязан к календарно-тематическому планированию, а сгруппирован в крупные модули. Учителю в каталоге заданий предлагается создать собственное задание для домашней или проверочной работы. Уже существующие в тренажёре задания можно отредактировать под собственный класс	Существует Смарт-помощник, который предлагает обучающемуся возможность прикрепления фотографии задачи, вызвавшей затруднение, или интересующего вопроса, в решении которого нужна помощь
3	Учи.ру	Красочный и интуитивно понятный интерфейс. Отличительной особенностью интерфейса является наличие узнаваемого персонажа, заврика Гриши, который выстраивает коммуникацию с пользователями	Содержит различные дидактические материалы для учителей 1-4 классов, которые будут полезны при подготовке уроков математики, русского языка и/или окружающего мира. Учителю предоставляется доступ к мультимедийным презентациям к уроку, рабочим листам, планам уроков, готовым домашним заданиям для закрепления изученного материала и т.д.	Учителю предоставляется возможность принять участие в таких проектах, как: вебинары и курсы, бесплатные практические курсы повышения квалификации. Действует программа оценки активности учителей «Активный учитель»

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
4	Фоксфорд	Используются яркие, привлекающие внимание изображения. Меню сайта понятное и доступное, в каждом разделе находится удобный поисковик	Для обучающихся доступны бесплатные игровые курсы по подготовке к школе, программированию, межпредметные курсы по русскому языку и математике. Доступны различные инструменты геймификации, которые мотивируют обучающихся на дальнейшее освоение учебного материала	Платформа предоставляет учителю возможность приглашать обучающихся в виртуальный класс, назначать им тесты и приглашать на образовательные мероприятия. Пользователей платформы с начала регистрации сопровождает виртуальный ассистент Мистер Фокс, который ответит на возникшие вопросы

Нами был проведён обзор инструментов для эффективной организации учебного процесса в начальной школе в условиях дистанционного обучения.

Для обзора инструментов для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения нами были выбраны такие инструменты, как: глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб», сервис «Яндекс Учебник», издательство цифрового контента «Физикон».

1. Библиотека ГлобалЛаб [11]

Глобальная школьная лаборатория ГлобалЛаб – это онлайн-платформа, созданная для организации совместной проектно-исследовательской деятельности учителя и обучающихся.

Оформление платформы лаконичное, не перегружено изображениями. Ориентироваться на платформе легко, поиск по сайт организован качественно.

В помощь учителю доступны комплекты проектных заданий серии «ГлобалЛаб для школы», подготовлено примерное тематическое планирование по каждому курсу с указанием проектных заданий и цифровых ресурсов для их реализации.

Проектные задания, которые предназначены для организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, находятся в открытом доступе.

На платформе представлены готовые проектные задания, которые учитель может предложить обучающимся для выполнения. У учителя также есть возможность совместно с обучающимися разработать собственное проектное задание и опубликовать его на платформе.

К важным мероприятиям, проводимым на платформе, относится широкомасштабное исследование «Глобальный экологический синхронный стоп-кадр», которое позволяет установить взаимосвязь между сезонными экскурсиями на пришкольную территорию, организовать работу проектной группы. Каждый курс рассчитан на большой объём исследований и предполагает групповую работу.

Для учителей действует система поощрения в виде бонусной программы. Получив необходимое количество баллов, учитель может получить индивидуальную или групповую лицензию на год с доступом к конструктору проектных заданий.

2. Сервис «Яндекс Учебник» [56]

Яндекс Учебник – это сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Данный сервис предоставляет бесплатный доступ к интерактивным занятиям для учителей и обучающихся их классов.

Учитель может выдавать обучающимся занятия по основным предметам, выбрав их на главной странице Яндекс Учебника. Можно выбрать вид занятия, к которым относятся: викторины для проведения в классе, занятия на отработку пройденных тем и для актуализации знаний

перед изучением новой темы, сюжетные занятия с красочными иллюстрациями и другие.

У учителей также есть возможность пройти бесплатные курсы повышения квалификации при условии наличия активного класса на платформе Яндекс Учебник.

3. Издательство цифрового контента «Физикон» [17]

Издательство цифрового контента «Физикон» занимается разработкой электронных образовательных ресурсов для школ, колледжей и вузов. Являясь старейшим разработчиком электронных образовательных ресурсов и инструментов по работе с ними, компания постаралась собрать в одном месте все информационные технологии, в которых нуждается педагог.

Основным продуктом, который разработан издательством, является образовательный онлайн-сервис «Облако знаний». Данный образовательный сервис включает цифровой контент по 17 учебным предметам, но для начальной школы разработаны материалы только по учебному предмету «Окружающий мир».

Образовательный сервис предоставляет учителю доступ к практическим заданиям и теоретическим материалам, контрольным, самостоятельным и лабораторным работам.

Отличительной особенностью ресурса является предоставление по каждой теме учебного предмета опорных конспектов, на которых вся необходимая теоретическая информация указана на одном слайде.

Для обучающихся с целью повышения мотивации к учебной деятельности разработана система достижений, состоящая из нескольких уровней: теоретик, отличник, исследователь и другие.

Для учителей издательством цифрового контента «Физикон» предоставлена возможность участия в очных и дистанционных семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам использования электронных образовательных ресурсов.

Проанализировав современные образовательные платформы можно сделать вывод, что они получили распространённость за счёт разнообразия инструментов, необходимых для продуктивной деятельности обучающихся. С помощью применения цифровых технологий можно обеспечить высокое качество образования, автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, реализовать эффективный мониторинг успеваемости.

Выводы по 1 главе

Исходя из полученных результатов проведённого нами теоретического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Переход к дистанционному обучению может быть рассмотрен с точки зрения естественного этапа эволюции традиционной системы образования.

В организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения выделяют существенные преимущества и недостатки. К ряду преимуществ относятся: экономия времени для учителей и обучающихся, возможность обучения в удобном темпе, доступ к большому количеству учебных материалов, снижение ограничений по вместимости аудиторий и другие.

Среди недостатков дистанционного обучения можно выделить: отсутствие взаимодействия со сверстниками, необходимость проведения большого количества времени за компьютером, ограниченная интерактивность, отсутствие конкурентного давления и другие.

2. Рассмотрев классификацию форм организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения, нами было выявлено, что в условиях

дистанционного обучения выделяют такие формы, как синхронные и асинхронные.

Синхронная форма дистанционного обучения обладает значительными сходствами с традиционной формой организации учебного процесса, так как педагог организует занятия по фиксированному расписанию. Асинхронная форма дистанционного обучения предоставляет обучающимся возможность самостоятельно усваивать необходимый материал в удобное время и в удобном месте.

Рассмотрев классификацию методов обучения, мы сделали вывод, что для дистанционного обучения применимы многие общедидактические методы обучения, применяемые и при традиционном процессе обучения. Дистанционное обучение, несмотря на определённую специфику, тесно взаимосвязано с традиционными методами обучения, адаптируя их под новые условия и потребности обучающихся.

3. Нами были рассмотрены особенности и приёмы организации дистанционного обучения детей младшего школьного возраста.

Рассмотрев классификацию методических приёмов, мы сделали вывод, что при организации учебного процесса в начальной школе учителю необходимо ответственно подходить к подбору и сочетанию различных приёмов. Логические, организационные и технические приёмы, позволяющие учителю организовывать учебный процесс, могут быть использованы не только на традиционных уроках, но и при дистанционном обучении.

Например, когда учителю необходимо провести работу с книгой на уроке, что соответствует рекомендациям по реализации дистанционного обучения, для эффективного применения метода работы с книгой учитель может использовать такие приёмы, как: составление плана текста, краткая запись содержания прочитанного, составление схемы по содержанию прочитанного, составление своих вопросов к тексту учебника.

Не менее важно в учебном процессе использовать приём сравнения. В этом случае на помощь учителю приходят тренажеры, размещённые на образовательных платформах.

Рассмотрев психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что в этом возрасте младшие школьники ещё не обладают достаточными волевыми качествами и мотивацией для самостоятельной работы, – им требуется контроль со стороны взрослых. При дистанционном обучении учителю необходимо обратить внимание на возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста и организовать тесное взаимодействие между учителем, обучающимися и их родителями. Со стороны родителей в данном случае необходимо обеспечить не только контроль, но и разобраться с технической стороной вопроса осуществления дистанционного обучения.

4. Нами был проведён обзор современных образовательных платформ для младших школьников. Рассмотрены образовательные платформы и инструменты, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по приказу Министерства просвещения Российской Федерации. К ним относятся: сайт «ЯКласс», образовательная платформа iSmart (АЙСМАРТ), образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», онлайн-школа «Фоксфорд», глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб», сервис «Яндекс Учебник», издательство цифрового контента «Физикон».

Современные образовательные платформы выполняют задачи по обеспечению высокого качества образования, автоматизированию процесса подготовки учителя к проведению занятия и проверки заданий, реализации эффективного мониторинга успеваемости. Активное использование рассмотренных образовательных платформ позволит разнообразить процесс обучения, развить интерес обучающихся и повысить их мотивацию к обучению.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Цели и задачи исследования

Исходя из полученных результатов проведённого нами теоретического исследования можно прийти к обоснованию необходимости изучения практических аспектов организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

В ходе экспериментальной работы нами была проведена оценка уровня удовлетворённости дистанционным обучением у участников образовательного процесса. Во второй главе представлены опыт и результаты, полученные в ходе проведения экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по изучению уровня удовлетворённости дистанционным обучением у участников образовательного процесса проводилась на базе одной из школ Челябинской области. В ней приняли участие 20 обучающихся в возрасте 10-11 лет, 20 родителей и 9 учителей начальных классов.

Методом экспериментальной работы выступало анкетирование обучающихся в возрасте 10-11 лет; анкетирование родителей младших школьников; анкетирование учителей начальной школы.

Цель исследования заключается в изучении уровня удовлетворенности дистанционным обучением у участников образовательного процесса и разработке методических материалов для учителя по эффективным приёмам организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики для обучающихся, родителей и учителей с целью изучения уровня удовлетворённости дистанционным обучением в начальной школе.
2. Провести диагностику уровня удовлетворённости дистанционным обучением у участников образовательного процесса.
3. Проанализировать и обобщить результаты диагностического исследования.

Для решения задачи нашего исследования мы взяли за основу следующие методики:

1. Опросник для обучающихся «Мой взгляд на дистанционное обучение» МБОУ Раздолинской СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Тюменцева [37].
2. Опросник для родителей по итогам дистанционного обучения А. А. Скотниковой [48].
3. Опросник для учителей начальных классов «Плюсы и минусы дистанционного обучения» Т. Н. Киндюхиной [20].

С помощью данных методик мы сможем провести диагностику уровня удовлетворённости участников образовательного процесса дистанционным обучением.

Далее подробно опишем результаты исследования.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования

Экспериментальная работа по изучению уровня удовлетворённости дистанционным обучением проводилась на базе одной из школ Челябинской области. В ней приняли участие 20 обучающихся в возрасте 10-11 лет, 20 родителей младших школьников и 9 учителей начальных классов.

Работа была направлена на диагностирование отношения обучающихся, родителей и учителей к организации учебного процесса

начальной школы в условиях дистанционного обучения, после происходил анализ результатов проведённого исследования.

Для начала представим результаты, которые были получены нами в результате использования опросника для обучающихся «Мой взгляд на дистанционное обучение» (Приложение А) [37]. Мы провели исследования по отобранной методике и получили результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости обучающихся дистанционным обучением с использованием опросника для обучающихся «Мой взгляд на дистанционное обучение»

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответа	Результаты опроса
1	2	3	4
1	Понравилось ли вам заниматься дистанционно по сравнению с обычными уроками в школе?	Да	14
		Нет	4
		Затрудняюсь ответить	2
2	Возникли ли у вас трудности с освоением дистанционного обучения?	Практически никаких трудностей нет	10
		Есть незначительные трудности	8
		Есть определённые трудности	2
3	Оказывали ли вам в процессе дистанционного обучения помощь родители?	Нет, не испытывал необходимости	15
		Да, иногда	3
		Да, систематически	2
4	Как вы считаете, результат обучения (ваши знания) при использовании дистанционного обучения стали лучше или хуже, чем при обычном способе обучения?	Стали лучше	8
		Особой разницы нет	9
		Стали хуже	1
		Затрудняюсь ответить	2
5	Хотели бы вы в будущем использовать дистанционное обучение в образовательных целях?	Да, хотел бы	14
		Нет, не хотел бы	2
		Затрудняюсь ответить	4

С целью наглядного представления информации мы изобразим результаты нашего исследования с помощью диаграмм (рисунок 1-3).

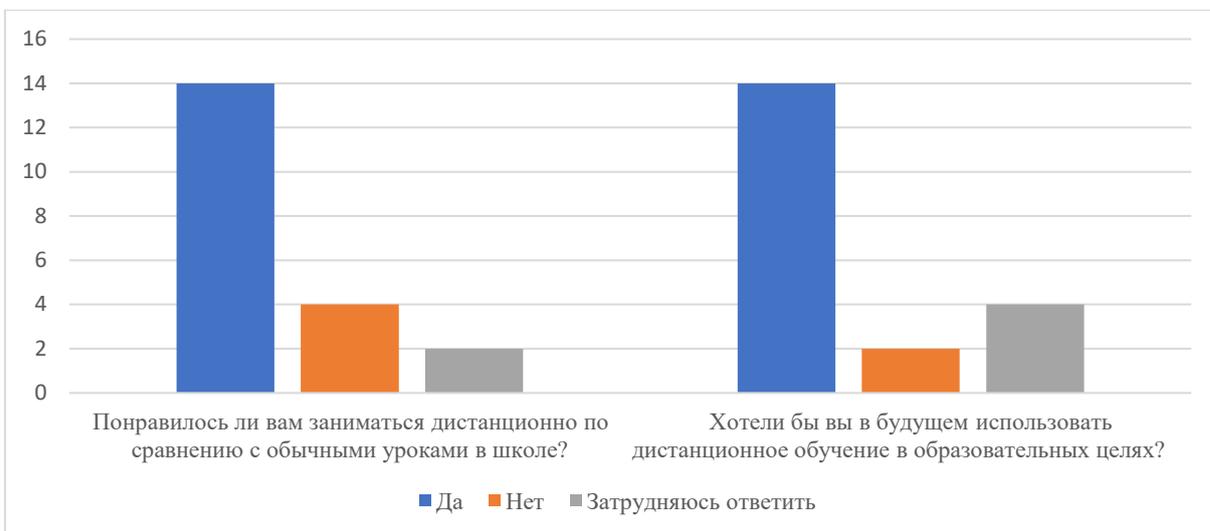


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости обучающихся дистанционным обучением

Исходя из полученных данных мы можем сделать вывод, что из всех опрошенных младших школьников всего 10 % предпочли бы отказаться от использования дистанционного обучения в образовательных целях. В то время как 70 % опрошенных хотели бы в будущем повторить опыт дистанционного обучения.

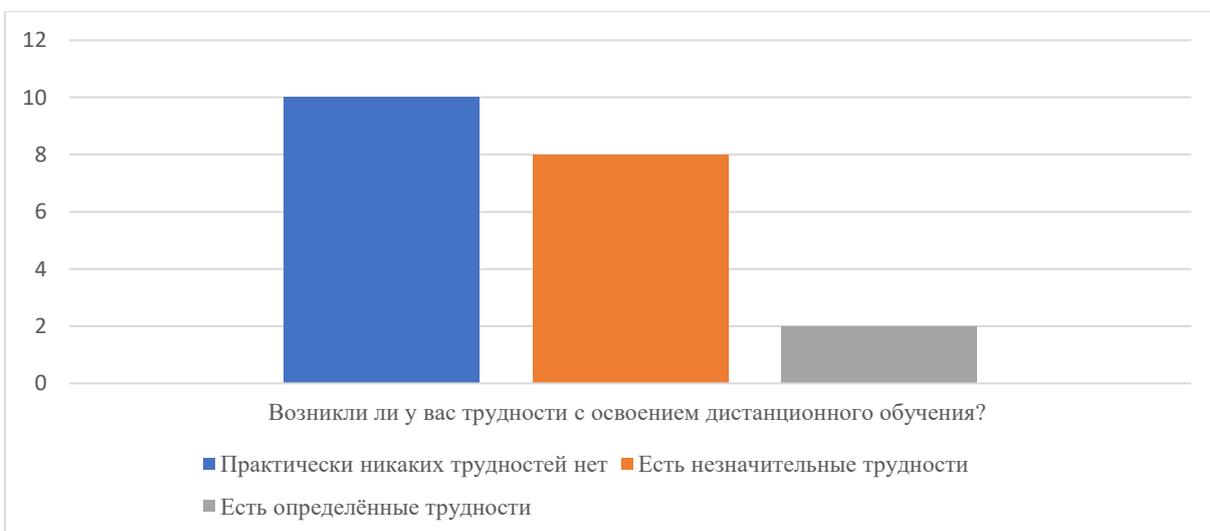


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости обучающихся дистанционным обучением

Из полученных данных можно выделить информацию о том, что у 40 % опрошенных обучающихся возникли незначительные трудности с освоением дистанционного обучения. 50 % обучающихся, прошедших опрос, с трудностями в освоении дистанционного обучения не

сталкивались. И только у 10 % респондентов возникли значительные трудности.

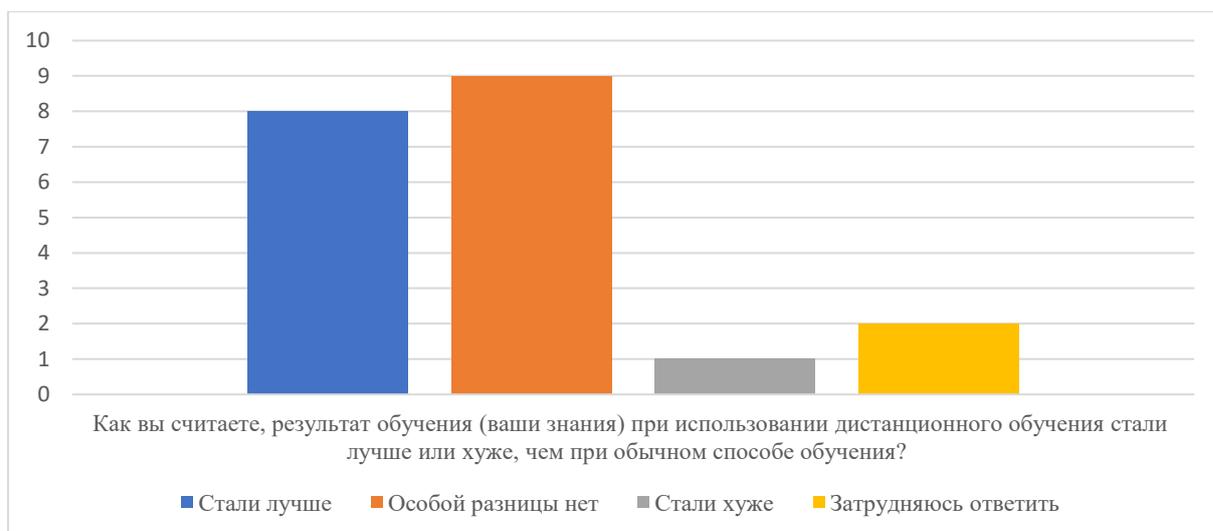


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости обучающихся дистанционным обучением

45 % опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение не повлиял на результаты их обучения. У 40 % опрошенных результаты обучения в условиях дистанционного обучения стали лучше. И только у 5 % респондентов переход на дистанционное обучение негативно сказался на результатах обучения.

Нами также была проведена диагностика уровня удовлетворённости родителей младших школьников осуществлением учебного процесса в условиях дистанционного обучения с использованием опросника для родителей по итогам дистанционного обучения А. А. Скотниковой (Приложение Б) [48]. Данное исследование позволило охарактеризовать условия материально-технического оснащения семей на предмет их готовности к использованию в условиях дистанционного обучения, а также выявить ожидания родителей от дистанционного обучения младших школьников.

Используя выбранную методику для экспериментальной работы, мы провели исследование и получили результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости родителей дистанционным обучением с использованием опросника для родителей по итогам дистанционного обучения

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответа	Результаты опроса
1	2	3	4
1	При осуществлении дистанционного обучения Ваш ребенок использовал:	Персональный компьютер	7
		Ноутбук	10
		Телефон	3
2	Каковы условия работы домашней системы «Интернет»?	Отлично (полный доступ к сети Интернет)	11
		Есть ограничения в использовании сети Интернет (лимит гигабайтов)	3
		Компьютер/ноутбук/смартфон не полностью обеспечен программами для проведения дистанционного обучения	2
		Качество интернет-соединения низкое (скорость медленная, долго открываются вкладки/файлы)	4
3	Каким образом осуществлялась связь с учителями?	Через мессенджеры	18
		Через личный звонок	2
4	При переходе на дистанционное обучение сколько дней в неделю проходили уроки в режиме видеосвязи с педагогом?	Уроки в режиме видеосвязи не осуществлялись	2
		1-2 дня в неделю	2
		3-4 дня в неделю	4
		Каждый день	12
5	Какова средняя длительность онлайн-урока в режиме видеоконференции с педагогом?	Уроки в режиме видеосвязи не осуществлялись	2
		10 минут	3
		20 минут	9
		30 минут	4
		40 минут	2
6	Делает ли ваш ребёнок после каждого онлайн-урока специальные упражнения для глаз?	Да	6
		Нет	14
7	Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе (урок), если бы у Вас был выбор?	Традиционная классно-урочная система	8
		Дистанционная форма обучения	12

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
8	В какой форме организация дистанционного обучения Вам была бы более удобна?	Учитель проводит уроки в режиме видеосвязи	11
		Обучающийся изучает новую тему по материалам, презентациям, опорным карточкам, предоставленными учителем	3
		Обучающийся самостоятельно работает по заданию учителя на образовательных порталах	4
		Обучающийся самостоятельно работает по заданию учителя с использованием печатных изданий или без них с отправкой фотографий (видео) выполненного задания учителю	2
9	Вы умеете пользоваться образовательными платформами для обучения ребёнка?	Не умею, но я хочу научиться этому	7
		Научился пользоваться образовательными платформами	12
		Не понимаю, как пользоваться этими платформами	1
10	Насколько самостоятельно ребёнок может пользоваться электронными устройствами и интернетом?	Умеет это делать/пользуется практически самостоятельно	11
		Справляется при небольшой помощи родителей	7
		Не может это сделать без помощи родителей	2
11	Как Вам кажется, подходит ли такая форма обучения Вашему ребёнку?	Нет, не подходит	3
		Да, ребёнку учиться на дистанционном обучении легче, материал понятен	6
		Да, у ребёнка развивается самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации для учёбы	2
		Да, эта форма развивает познавательные способности, навыки самоконтроля	6
		Да, эта форма предоставляет возможность обучения в удобное время и в удобном месте	2
		Затрудняюсь ответить	1

С целью наглядного представления информации мы изобразим результаты нашего исследования с помощью диаграмм (рисунок 4-7).

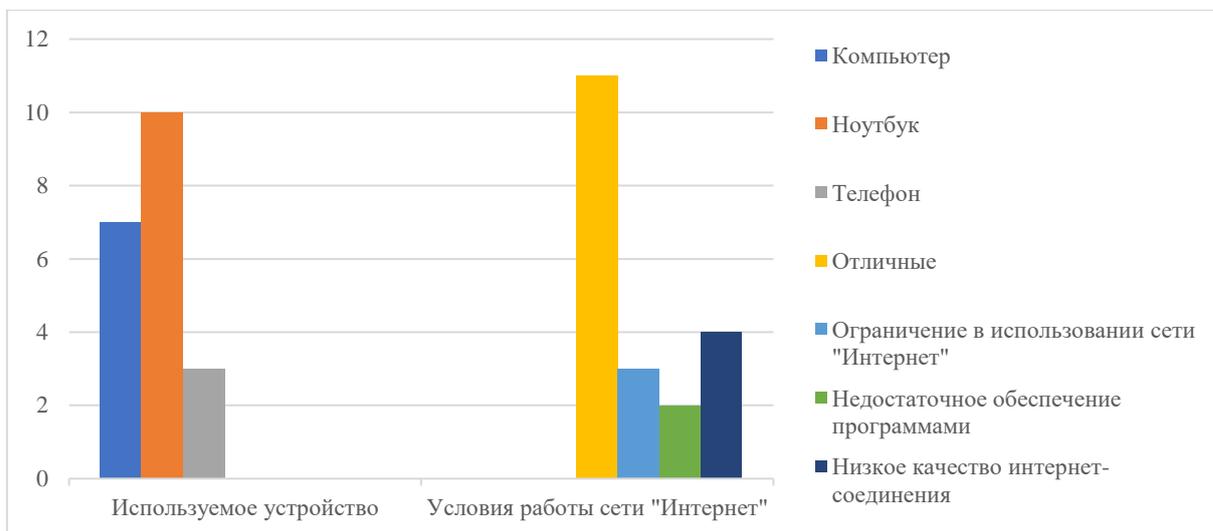


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости родителей дистанционным обучением

Проанализировав результаты, полученные в ходе анкетирования, мы можем сделать вывод, что в классе у 85 % обучающихся имеется необходимое материально-техническое оснащение для качественного проведения уроков в условиях дистанционного обучения, но только у 55 % обучающихся нет ограничений в использовании сети Интернет.

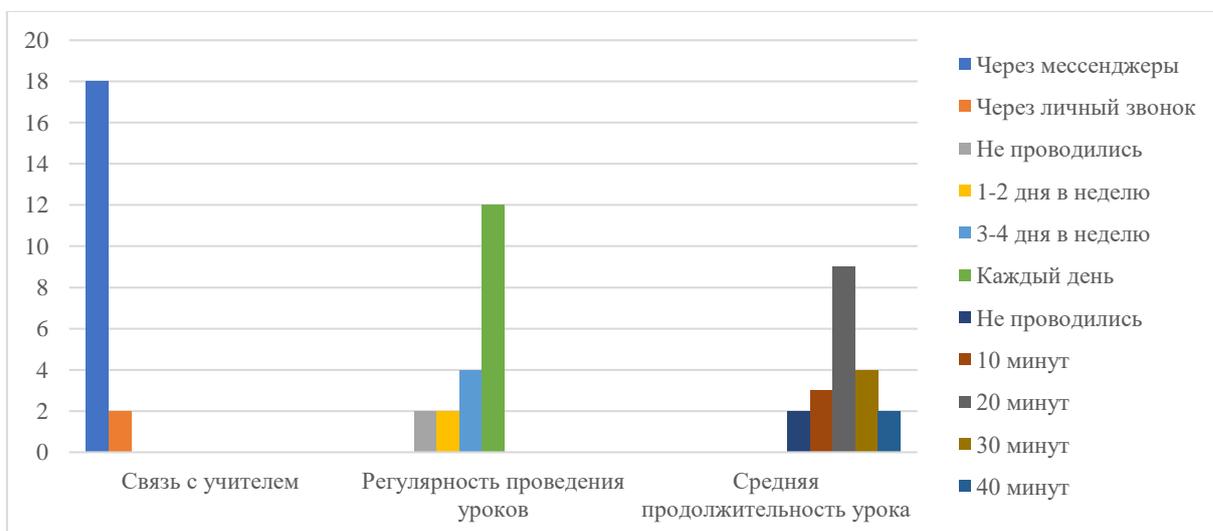


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости родителей дистанционным обучением

На основании вопросов 3, 4 и 5 можно сделать вывод, что в подавляющем большинстве случаев (90 %) учитель проводил уроки в форме видеосвязи, в 60 % случаев уроки в данном формате проводились ежедневно. Средняя продолжительность онлайн-урока в форме видеоконференции с учителем составляла 20 минут (45 %).

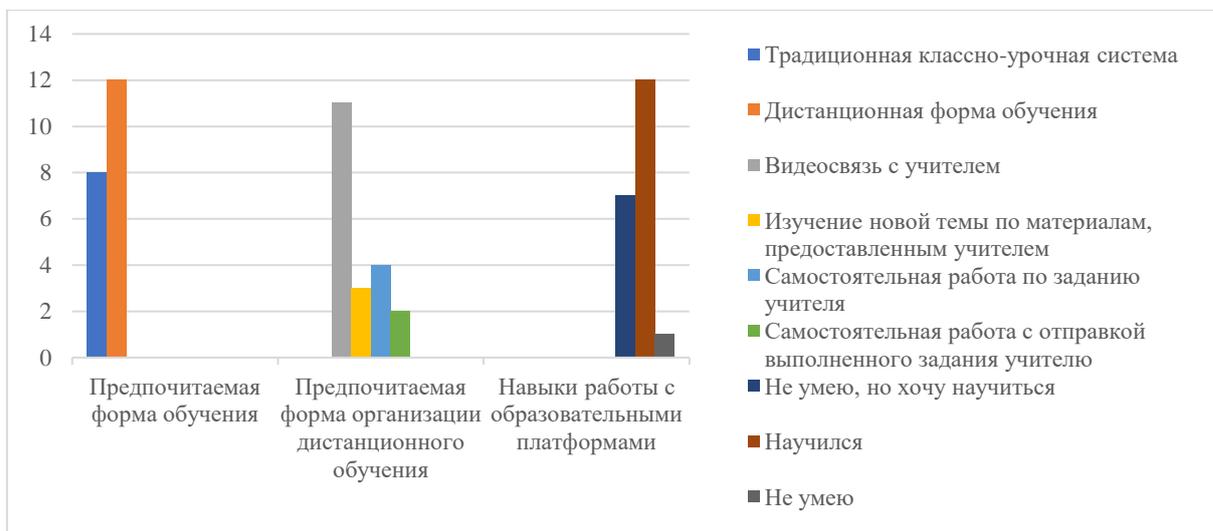


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости родителей дистанционным обучением

60 % родителей предпочитают выбирать дистанционную форму обучения младших школьников. Наиболее предпочитаемой формой обучения в условиях дистанционного обучения родители считают занятия в режиме видеосвязи с учителем (55 %). При этом у 35 % родителей есть желание научиться использовать образовательные платформы, на которых занимаются обучающиеся.

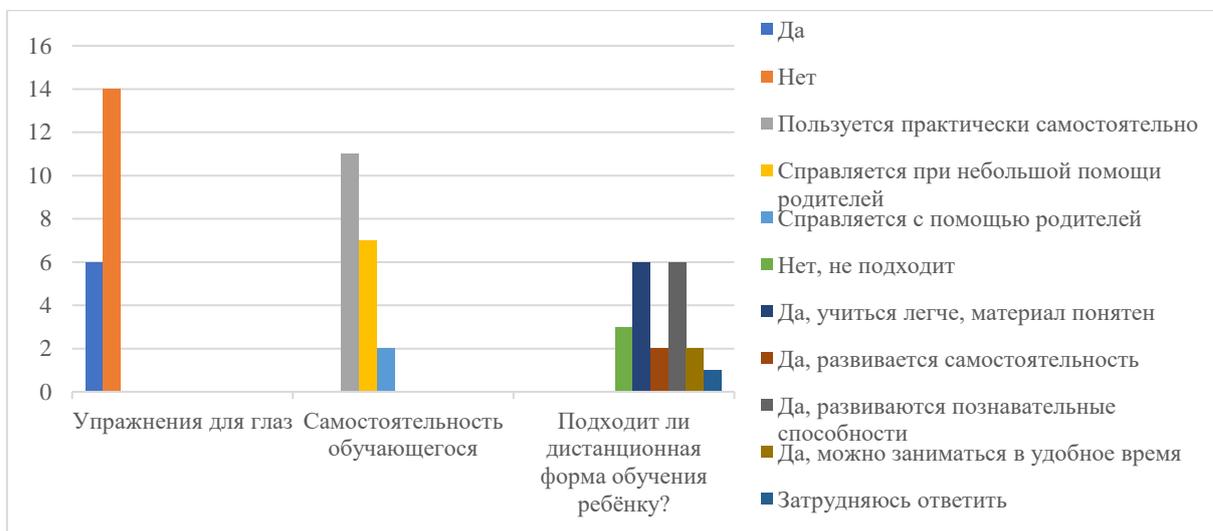


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости родителей дистанционным обучением

Большое количество родителей (80 %) считают дистанционную форму обучения очень удобной и качественно организованной, в особенности при условии, если обучение проводится в форме видеоконференции с учителем.

Однако большинство родителей упускают из внимания вопрос о профилактике ухудшения зрения. 70 % обучающихся младшего школьного возраста не выполняют специальные упражнения для зрения после каждого урока в условиях дистанционного обучения.

Для определения отношения учителей начальных классов к организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения нами была проведена диагностика с использованием опросника для учителей «Плюсы и минусы дистанционного обучения» Т. Н. Киндюхиной (Приложение В) [20].

Используя выбранную методику для экспериментальной работы, мы провели исследование и получили результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости учителей начальных классов дистанционным обучением с использованием опросника для учителей «Плюсы и минусы дистанционного обучения»

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответа	Результаты опроса
1	2	3	4
1	Слабые стороны дистанционного обучения	Недостаток обратной связи: не вижу, что ученики делают, что они пишут в тетради, отвлекаются ли, понимают ли	3
		Технические проблемы с оборудованием, интернетом, доступностью сайтов	4
		Списывание	3
		Недостаток самодисциплины обучающихся	4
		Вредно для зрения	3
		Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности, так как личный контакт с учителем и другими учениками ограничен или вовсе отсутствует	1
		Много времени тратится на подготовку и организацию	1
		Трудная проверка домашних заданий	1
		Большая нагрузка на родителей	1
		Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение	3
		Нехватка практических занятий	1

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
		Проблемы социализации, ребенок находится без личного общения	1
		Многодетным семьям сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда невыполнимо	3
2	Сильные стороны дистанционного обучения	Не тратится время на дорогу	7
		Работа в комфортном месте	4
		Удобный график	5
		Возможность записывать занятия	4
		Возможность использовать разные интерактивные форматы	3
		Посещаемость лучше	1
		Безопасность здоровья (от вирусов)	5
		Дисциплина на уроке	
		Открытость для родителей	1
		Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет	3
		Отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства	3
		Появляется больше свободного времени	1
		Обучение в индивидуальном темпе	2

С целью наглядного представления информации мы изобразим результаты нашего исследования с помощью диаграмм (рисунок 8, 9).



Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости учителей начальных классов дистанционным обучением

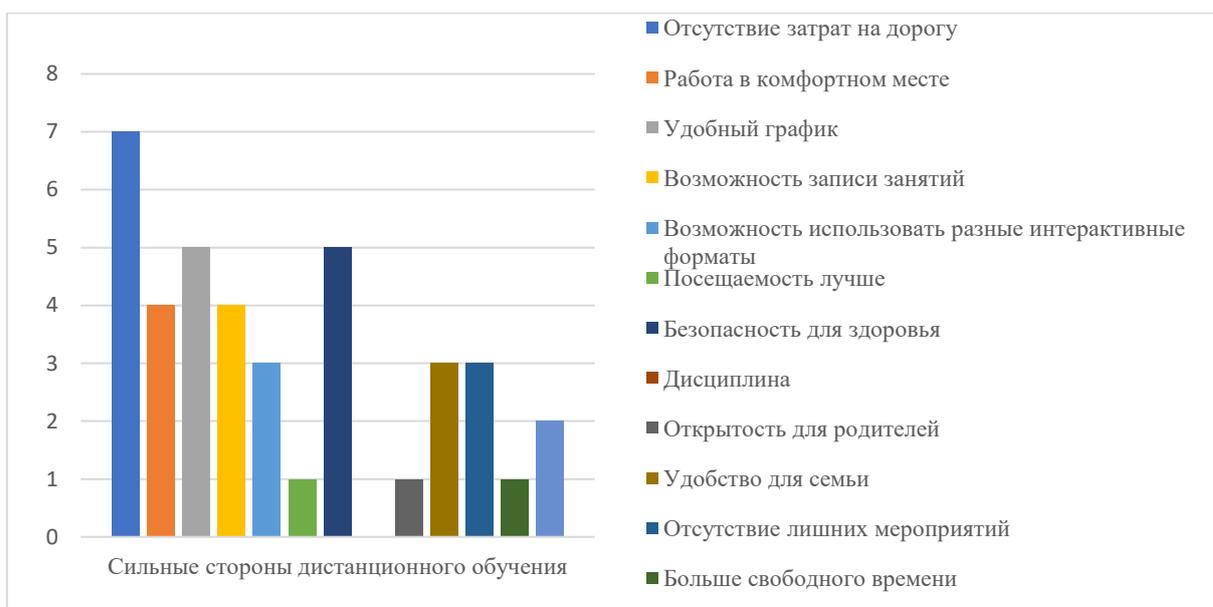


Рисунок 9 – Результаты диагностики уровня удовлетворённости учителей начальных классов дистанционным обучением

Проанализировав результаты, полученные в ходе опроса, мы можем сделать вывод, что одними из наиболее значимых для учителей начальных классов слабых сторон дистанционного обучения являются недостаток самодисциплины обучающихся и технические проблемы с оборудованием, интернетом и доступностью сайтов. С подобного рода проблемами сталкиваются 57,1 % учителей начальных классов, принявших участие в диагностике.

Но у дистанционного обучения, по мнению опрошенных учителей, есть также ряд весомых положительных сторон, в числе которых отсутствие временных затрат на дорогу (100 %), удобный график (71,4 %) и безопасность для здоровья (71,4 %).

Основные проблемы в организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения связаны с технической её стороной, так как у большого количества педагогов отсутствует реальная практика по проектированию уроков в дистанционной форме. Более того, от учителя требуется постоянно контролировать соблюдение обучающимися баланса между активной двигательной и учебной деятельностью, осуществление профилактики ухудшения зрения.

Проведённый анализ показал, что дистанционное обучение в начальной школе обладает высоким потенциалом и воспринимается участниками образовательного процесса положительно. Подавляющее большинство обучающихся младшего школьного возраста (70 %) выражают большую заинтересованность дистанционной формой организации учебного процесса, нежели традиционной.

Родители оценивают дистанционную форму организации учебного процесса положительно, но указывают на необходимость дополнительной поддержки со стороны учителя по вопросам использования образовательных платформ.

Нами выявлено, что у ряда родителей обучающихся младшего школьного возраста наблюдаются сложности в вопросах пользования образовательными платформами для обучения детей, 35 % родителей выражают желание научиться пользоваться разнообразными образовательными платформами. Мы рекомендуем учителю уделить время для осуществления работы с родителями по вопросам использования образовательных платформ, которые могут положительно сказаться на процессе обучения младших школьников.

Можно сделать вывод, что дистанционное обучение в начальной школе хотя и обладает некоторым количеством слабых сторон, в большинстве своём является эффективным инструментом, требующим дальнейшего развития в вопросах повышения цифровой грамотности обучающихся.

2.3 Разработка методических материалов для учителя по организации эффективного дистанционного обучения

В ходе экспериментальной работы нами была проведена оценка уровня удовлетворённости дистанционным обучением у участников образовательного процесса.

Нами было выявлено, что технические проблемы с доступностью сайтов и отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить дистанционное обучение вызывают значимые затруднения на пути к эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Как и у родителей, у педагогов наблюдаются сложности в вопросах пользования образовательными платформами для обучения младших школьников.

На основании полученных в ходе экспериментальной работы данных было принято решение о разработке методических материалов для педагогов по эффективным приёмам организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Нами были составлены методические материалы, целью которых является демонстрация особенностей применения методических приёмов для эффективной организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения (Приложение Г).

Данные методические материалы дополняют практические рекомендации по организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

В состав методических материалов входят: теоретический материал по вопросу организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения, инструкции по использованию образовательных платформ, методические материалы для проведения родительского собрания по вопросам организации дистанционного обучения, методические материалы для проведения урока по теме «Суффикс как часть слова» в условиях дистанционного обучения.

Разработанные нами методические материалы могут быть использованы педагогами при организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Выводы по 2 главе

Проведение экспериментальной работы по выявлению уровня удовлетворённости участников образовательного процесса дистанционным обучением позволило нам сделать следующие выводы:

По результатам диагностики отношения обучающихся к дистанционному обучению, в которой приняли участие 20 школьников в возрасте 10-11 лет, было выявлено, что 70 % опрошенных хотели бы в будущем повторить опыт дистанционного обучения и только 10 % респондентов предпочли бы отказаться от использования дистанционного обучения в образовательных целях. Это может быть связано с тем, что в процессе освоения дистанционного обучения 50 % обучающихся, прошедших опрос, с трудностями не сталкивались, а у 40 % опрошенных возникли только незначительные трудности.

Более того, переход на дистанционное обучение положительно повлиял на результаты обучения 40 % респондентов, а отрицательно он сказался только на 5 % прошедших опрос младших школьников.

По результатам диагностики уровня удовлетворённости и материально-технической готовности родителей младших школьников к осуществлению учебного процесса в условиях дистанционного, в которой приняли участие 9 родителей обучающихся начальной школы, было выявлено, что большое количество родителей (66,7 %) считают дистанционную форму обучения очень удобной и качественно организованной.

Одной из причин для высокого уровня удовлетворённости организацией учебного процесса в условиях дистанционного обучения является тот факт, что в подавляющем большинстве случаев (88,9 %) учитель проводил уроки при помощи видеосвязи ежедневно.

По результатам диагностики отношения учителей начальных классов к организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения

можно сделать вывод, что у дистанционного обучения есть ряд весомых положительных сторон, в числе которых отсутствие временных затрат на дорогу (100 %), удобный график (71,4 %) и безопасность для здоровья (71,4 %).

Но учителя выделяют и слабые стороны дистанционного обучения, к которым относятся: недостаток самодисциплины обучающихся и технические проблемы с оборудованием, интернетом и доступностью сайтов.

На основании полученных в ходе экспериментальной работы данных было принято решение о разработке методических материалов для педагогов по эффективным приёмам организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и экспериментальное исследование по вопросам эффективной организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения позволило нам заключить следующее:

1. Дистанционное обучение берет свое начало в XVI веке, когда обучение строилось на отправке писем и называлось «обучением на расстоянии», но в области дистанционного обучения ещё не сформировалась единая терминология. Наиболее часто в научной литературе можно встретить такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии, опосредованное или удалённое обучение.

В зарубежном научном сообществе также не существует единого определения дистанционного обучения. Наиболее часто в зарубежной научной литературе можно встретить такие термины, как distance learning (дистанционное обучение), e-learning (электронное обучение), СВТ (computer-based training – обучение при помощи компьютера) и другие.

2. Переход к дистанционному обучению как форме получения образования, использующей в образовательном процессе традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, в настоящее время можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования.

3. Достижение успеха в деятельности педагога по организации учебного процесса в начальной школе в условиях дистанционного обучения связано с формами, методами и приёмами обучения. В условиях дистанционного обучения выделяют такие формы, как синхронные и асинхронные.

Дистанционное обучения, несмотря на определённую специфику, тесно взаимосвязано с традиционными методами обучения, адаптируя их под новые условия и потребности обучающихся.

В зависимости от места метода в образовательном процессе, характера изучаемого материала, используемой формы обучения могут использоваться разнообразные сочетания методов и методических приёмов.

При организации учебного процесса в начальной школе учителю необходимо органично и оптимально сочетать различные методы и приёмы обучения, что характерно и для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

4. Нами были рассмотрены особенности и приёмы дистанционного обучения детей младшего школьного возраста. В этом возрасте младшие школьники нуждаются в контроле со стороны взрослых в виду недостаточно сформированных волевых качеств и мотивации для самостоятельной работы. Контроль должен быть обеспечен со стороны родителей и учителя. Также родителям необходимо разобраться с технической стороной вопроса осуществления дистанционного обучения.

Рассмотрев классификацию методических приёмов, в которой приёмы разделяются на логические, организационные и технические, мы сделали вывод, что при организации учебного процесса в начальной школе учителю необходимо ответственно подходить к подбору и сочетанию различных приёмов.

5. Нами был проведён обзор современных образовательных платформ и инструментов для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены образовательные платформы, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по приказу Минпросвещения РФ. К ним относятся: «ЯКласс», образовательная платформа iSmart (АЙСМАРТ), образовательная онлайн-платформа «Учи.ру», онлайн-школа «Фоксфорд».

Для обзора инструментов для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения нами были выбраны такие

инструменты, как: глобальная школьная лаборатория «ГлобалЛаб» и сервис «Яндекс Учебник».

6. В ходе экспериментальной работы нами была проведена оценка уровня удовлетворённости дистанционным обучением у участников образовательного процесса, уровня психологической и материально-технической готовности к осуществлению учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

7. С целью помочь учителям в решении вопросов организации дистанционного обучения нами разработаны методические материалы по эффективным приёмам учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, в нашем исследовании цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферьева-Термсикос В. Б. Адаптация общедидактических методов обучения для дистанционных занятий в начальной школе / В. Б. Алферьева-Термсикос // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3. – С. 11–14.
2. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование : учеб. пособие / А. А. Андреев. – Москва : Логос, 2003. – 73 с. – ISBN 5-940102-45-X.
3. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения / А. А. Андреев. – Москва : Издательский дом РАО, 1999. – 120 с.
4. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с. – ISBN 5-7764-0164-X.
5. Бегиева Б. М. Психолого-педагогические особенности младших школьников / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 26. – С. 29–31.
6. Белоус И. А. Сравнительный анализ современных систем дистанционного обучения / И. А. Белоус, А. Я. Чупалов // Вестник МГПУ. – 2019. – № 3. – С. 85–95.
7. Бородкина Н. В. Как организовать дистанционное обучение младших школьников? / Н. В. Бородкина, О. В. Тихомирова // Образовательная панорама. – 2020. – № 2 (14). – С. 32–40.
8. Верзилин В. М. Общая методика преподавания биологии : учеб. для пед. ин-тов по биол. спец. / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – Москва : Просвещение, 1983. – 383 с.
9. Водолад С. Н. Дистанционное обучение в вузе / С. Н. Водолад, М. П. Зайковская, Т. В. Ковалева, Г. В. Савельева // Ученые записки. – 2010. – № 1(13). – URL: <https://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/13> (дата обращения: 28.04.2025).

10. Гладков Э. Л. Развитие информационного обеспечения дистанционно-образовательных технологий в эпоху пандемии / Э. Л. Гладков // Молодой ученый. – 2021. – № 17. – URL: <https://moluch.ru/archive/359/80298/> (дата обращения: 28.04.2025).

11. ГлобалЛаб : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://globallab.ru/ru> (дата обращения: 30.04.2025).

12. Голионова Ю. А. Предпосылки возникновения дистанционного обучения в мировом образовательном пространстве / Ю. А. Голионова // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 2. – С. 20–24.

13. Девтерова З. Р. Исторические предпосылки возникновения дистанционного образования / З. Р. Девтерова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 8. – С. 58–65.

14. Жарова Е. В. Особенности организации дистанционного обучения младшего школьного возраста / Е. В. Жарова, Н. В. Таринова // Вестник науки. – 2023. – № 10 (67). – С. 168–173.

15. Забусова Е. И. Организация дистанционного обучения в начальной школе / Е. И. Забусова, Н. С. Курмачева, В. В. Толмачева // Символ науки. – 2021. – № 2. – С. 83–85.

16. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография / Д. А. Иванченко. – Москва : Издательство РГСУ «Союз», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7139-0445-8.

17. Издательство цифрового контента Физикон : официальный сайт. – Долгопрудный. – URL: <https://physicon.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).

18. Квашнина Т. В. Организация дистанционного обучения в начальной школе / Т. В. Квашнина // Аллея науки. – 2020. – № 3(42). – URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/5March2020/ORGANIZACIYa%20DISTANCIONNOGO%20BUChENIYa%20V%20NACHALNOY%20ShKOLE.pdf (дата обращения: 04.02.2025).

19. Кимпаева Э. А. Педагогические основы организации дистанционного обучения в начальной школе / Э. А. Кимпаева // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 10. – С. 60–62.

20. Киндюхина Т. Н. Опросник для учителей начальных классов «Плюсы и минусы дистанционного обучения» / Т. Н. Киндюхина // ИНТОЛИМП. – 2021. – URL: <https://intolimp.org/publication/oprosnik-uchiteliei-nachal-nykh-klassov-pliusy-i-minusy-dstantsionnogho-obuchi.html> (дата обращения: 04.02.2025).

21. Кондрахина Н. Г. Теоретические и дидактические аспекты дистанционного обучения иностранным языкам / Н. Г. Кондрахина, Н. Е. Южакова // Образование и право. – 2020. – № 9. – С. 358–365.

22. Корнеева Н. А. Состояние и тенденции развития дистанционного образования на примере российских вузов : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.08 / Корнеева Наталья Александровна ; МГИМО. – Москва, 2007. – 25 с.

23. Лукашин Ю. В. Риски социализации детей и подростков в условиях вынужденной самоизоляции (в период пандемии коронавируса) / Ю. В. Лукашин, Т. Н. Черняева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9 (89). – С. 111–118.

24. Манокин М. А. Синхронный и асинхронный форматы онлайн обучения в контексте теории коммуникации / М. А. Манокин, Е. А. Шенкман // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 23–37.

25. Марчук Н. А. Особенности дистанционного обучения школьников / Н. А. Марчук, Н. К. Гульманов // Молодой ученый. – 2020. – № 33 (323). – URL: <https://moluch.ru/archive/323/73125/> (дата обращения: 28.04.2025).

26. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий // Гарант : [сайт]. – 2023. – URL: <https://base.garant.ru/408199373/> (дата обращения: 20.02.2025).

27. Молоткова Т. Л. Дистанционное образование: сущность и содержание / Т. Л. Молоткова // Вестник ЧелГУ. – 2015. – № 9 (364). – С. 108–111.

28. Немов Р. С. Психология. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 496 с. – ISBN 5-09-007335-X.

29. Новоселова Д. В. Дистанционное обучение в условиях пандемии / Д. В. Новоселова, Д. В. Новоселов // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2020. – № 3 (11). – С. 35–39.

30. Новый словарь методических терминов и понятий : словарь / сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.

31. Об образовании в Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. – 2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.03.2025).

32. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования // Официальное опубликование правовых актов : [сайт]. – 2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022?index=1> (дата обращения: 04.03.2025).

33. Оборин М. С. Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс / М. С. Оборин // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – № 5 (92). – С. 153–163.

34. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).

35. Образовательная платформа iSmart : официальный сайт. – Королев. – URL: <https://ismart.org/> (дата обращения: 30.04.2025).

36. Онлайн-школа Фоксфорд : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).

37. Опрос для учащихся «Мой взгляд на дистанционное обучение» // МБОУ Раздолинская СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Тюменцева : [сайт]. – 2020. – URL: <https://razd.edusite.ru/p158aa1.html> (дата обращения: 04.02.2025).

38. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ / сост. С. А. Нестерова. – Новокуйбышевск, 2009. – 32 с. – URL: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2020/05/29/1254138608/metodicheskie_rekomendacii_dlja_pedagogov_obrazova_1.pdf (дата обращения: 04.02.2025).

39. Павлова Н. А. Glossary of pedagogical terms: a quick reference and guide to pedagogical terms : учеб.-метод. пособие / сост. Н. А. Павлова. – Пенза : Издательство ПГУ, 2023. – 40 с.

40. Перова Ю. П. Методы и технологии организации дистанционного обучения / Ю. П. Перова, В. М. Панченко // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 4-6 (13). – URL: <https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/metody-i-tehnologii-organizacii-dist/> (дата обращения: 03.04.2025).

41. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5.

42. Платформа Облако знаний : официальный сайт. – Долгопрудный. – URL: <https://oblakoz.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).

43. Полат Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е. С. Полат, А. Е. Петров // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 29–34.

44. Профессиональное образование : словарь / сост. С. М. Вишнякова. – Москва : Новь, 1999. – 535 с. – ISBN 5-89714-013-8.

45. Профессионально-педагогические понятия : словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк, ред. Г. М. Романцев. – Екатеринбург : Издательство РГГПУ, 2005. – 456 с. – ISBN 5-8050-0168-3.

46. Разливинских И. Н. Характеристика дистанционных образовательных технологий, используемых в процессе обучения младших школьников / И. Н. Разливинских, С. П. Новоселова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 36–40.

47. Скворцов А. А. Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоемкой образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Скворцов Александр Александрович ; ТГУ имени Г. Р. Державина. – Тамбов, 2015. – 26 с.

48. Скотникова А. А. Онлайн-опросник для родителей по итогам дистанционного обучения с результатами опроса / А. А. Скотникова // Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». – 2020. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/13/articles/35685> (дата обращения: 04.02.2025).

49. Стаселович Г. А. Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности / Г. А. Стаселович // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 4 (8). – URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2021/10/noo_Distantsionnoe-obrazovanie-v-NSH-problemy-i-vozmozhnosti.pdf (дата обращения: 06.02.2025).

50. Стеничкина Т. В. Модели и формы дистанционного обучения в средней школе / Т. В. Стеничкина, Т. В. Долгова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 91–95.

51. Тарасова А. В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом / А. В. Тарасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 1 (41). – С. 183–188.

52. Тимаков С. И. Существующие подходы оценки вовлеченности при дистанционной системе обучения / С. И. Тимаков // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2023. – № 12. – С. 447–450.

53. Толстобоков О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения : монография / О. Н. Толстобоков. – Москва : Мир науки, 2020. – ISBN 978-5-6044813-2-5. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).

54. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).

55. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы II Международной научной конференции, Пермь, 20–23 мая 2012 года. – 2012. – С. 90–92.

56. Яндекс Учебник : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://education.yandex.ru/uchebnik/main> (дата обращения: 30.04.2025).

57. Bušelić M. Distance Learning – concepts and contributions / M. Bušelić // *Oeconomica Jadertina*. – 2012. – № 1. – P. 23–34.

58. Collis B. Networking and Distance Learning for Teachers: a classification of possibilities / B. Collis // *Journal of Information Technology for Teacher Education*. – 1995. – №4 (2). – P. 117–135.

59. Distance Education through the Internet : [сайт]. – Shin Yamasaki, 1989. – URL: <https://www.shinyamasaki.org/thesis/thesis.html> (accessed: 10.02.2025).

60. Havrilova L. Technologies of Distance Learning for Teaching Primary School Subjects of During the COVID-19 Pandemic / L. Havrilova, O. Beskorsa // *Advances in Economics, Business and Management Research*. – 2021. – № 170. – P. 292–298

61. Jelińska M. Teachers' Engagement in and Coping with Emergency Remote Instruction During COVID-19-Induced School Closures: A Multinational

Contextual Perspective / M. Jelińska, M. B. Paradowski // Online Learning. – 2021. – № 25. – P. 303–328.

62. Klisowska I. Advantages and disadvantages of distance learning / I. Klisowska, M. Seń, B. Grabowska // E-methodology. – 2021. – № 7. – P. 27–32.

63. Mlinar K. Distance learning during the Covid-19 pandemic: What did we learn? Perspective of Slovenian primary school teachers / K. Mlinar, M. Peček // Education in times of uncertainty and crisis. – 2024. – P. 18–41.

64. Muzammil M. Investigating student satisfaction in online learning: the role of student interaction and engagement in distance learning university / M. Muzammil, A. Sutawijaya, M. Harsasi // Turkish Online Journal of Distance Education. – 2020. – № 21. – P. 88–96.

65. Tadeo C. P. Online Distance Learning: A Teaching Strategy on Improving Students' Performance in Social Studies in the New Normal / C. P. Tadeo // European Journal of Humanities and Educational Advancements. – 2021. – № 5. – P. 46–50.

66. Wysocka-Narewska M. Distance Learning at the Level of Primary Education: Parents' Opinions and Reflections / M. Wysocka-Narewska // International Journal of Research in E-learning. – 2023. – № 8. – P. 1–20.

67. Yusupova Z. Scientific and methodological principles of the organization of distance learning / Z. Yusupova // Innovation: The journal of Social Sciences and Researches. – 2022. – № 2. – P. 40–43.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворённости дистанционным обучением

Название: Опросник для обучающихся «Мой взгляд на дистанционное обучение» МБОУ Раздолинской СОШ имени Героя Советского Союза Фёдора Тюменцева.

Инструкция к выполнению: «В условиях сильных холодов и/или принятия карантинных мер обучение в образовательных учреждениях проводится в дистанционной форме. Для усовершенствования этого направления мы предлагаем вам принять участие в этом исследовании.

Наше исследование является полностью анонимным. Мы не собираем, не храним и не передаем третьим лицам какие-либо персональные сведения о вас или данные вашей школы. Любые данные, которые вы передаете нам, будут использованы только в обобщенном виде.

Опросник состоит из вопросов с выбором одного варианта ответа, а также открытых вопросов. Для участия в опросе отметьте выбранные вами варианты и/или сформулируйте своё мнение в свободной форме».

1. Понравилось ли вам заниматься дистанционно по сравнению с обычными уроками в школе?

Да

Затрудняюсь ответить

Нет

2. Возникли ли у вас трудности с освоением дистанционного обучения?

Практически никаких трудностей нет

Есть незначительные трудности

Есть определенные трудности

3. Оказывали ли вам в процессе дистанционного обучения помощь родители?

Нет, не испытывал необходимости

Да, систематически

Да, иногда

4. Как вы считаете, результат обучения (ваши знания) при использовании дистанционного обучения стали лучше или хуже, чем при обычном способе обучения?

Особой разницы нет

Стали лучше

Стали хуже

Затрудняюсь ответить

5. Хотели бы вы в будущем использовать дистанционное обучение в образовательных целях?

Да, хотел бы

Нет, не хотел бы

Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкетирование родителей младших школьников по вопросам удовлетворённости дистанционным обучением

Название: Опросник для родителей по итогам дистанционного обучения А. А. Скотниковой.

Инструкция к выполнению: «В условиях сильных холодов и/или принятия карантинных мер обучение в образовательных учреждениях проводится в дистанционной форме. Для усовершенствования этого направления мы предлагаем вам принять участие в этом исследовании.

Наше исследование является полностью анонимным. Мы не собираем, не храним и не передаем третьим лицам какие-либо персональные сведения о вас или данные вашей школы. Любые данные, которые вы передаете нам, будут использованы только в обобщенном виде.

Это необходимо для анализа учебной деятельности, разработки рекомендаций по улучшению психологического комфорта в образовательной среде и в системе онлайн взаимодействия педагога и обучающегося.

Опросник состоит из вопросов с выбором одного варианта ответа, а также открытых вопросов. Для участия в опросе отметьте выбранные вами варианты и/или сформулируйте своё мнение в свободной форме».

1. При осуществлении дистанционного обучения Ваш ребенок использовал:

персональный компьютер

ноутбук

смартфон

2. Каковы условия домашней работы системы «Интернет»?

Отлично (полный и доступный к сети Интернету)

Есть ограничения в использовании интернетом (лимит гигабайтов)

Компьютер/ноутбук не полностью обеспечен программами для проведения дистанционного обучения)

Качество интернет-соединения низкое (скорость медленная, долго открываются вкладки-файлы)

3. Каким образом осуществлялась связь с учителями?

Через мессенджеры

Через личный звонок

4. При переходе на дистанционное обучение сколько дней в неделю проходили уроки в режиме видеосвязи с педагогом?

Уроки в режиме видеосвязи не осуществлялись

1-2 дня в неделю

3-4 дня в неделю

Каждый день

5. Какова средняя длительность онлайн-урока в режиме видеоконференции с педагогом?

Уроки в режиме видеосвязи не осуществлялись

10 минут

20 минут

30 минут

40 минут

6. Делает ли ваш ребёнок после каждого онлайн-урока специальные упражнения для глаз?

Да

Нет

7. Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе (урок), если бы у Вас был выбор?

Традиционная классно-урочная система

Дистанционная форма обучения

8. В какой форме организация дистанционного обучения Вам была бы более удобна?

Учитель проводит уроки в режиме видеосвязи

Обучающийся изучает новую тему по материалам, презентациям, опорным карточкам, предоставленными учителем

Обучающийся самостоятельно работает по заданию учителя на образовательных порталах

Обучающийся самостоятельно работает по заданию учителя с использованием печатных изданий или без них с отправкой фотографий (видео) выполненного задания учителю

9. Вы умеете пользоваться образовательными платформами для обучения ребёнка?

Не умею, но я хочу научиться этому

Научился пользоваться образовательными платформами

Не понимаю, как пользоваться этими платформами

10. Что бы вы хотели изменить в организации дистанционного обучения?

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкетирование учителей начальных классов по вопросам удовлетворённости дистанционным обучением

Название: Опросник для учителей начальных классов «Плюсы и минусы дистанционного обучения» Т. Н. Киндюхиной.

Инструкция к выполнению: «В условиях сильных холодов и/или принятия карантинных мер обучение в образовательных учреждениях проводится в дистанционной форме. Для усовершенствования этого направления мы предлагаем вам принять участие в этом исследовании.

Наше исследование является полностью анонимным. Мы не собираем, не храним и не передаем третьим лицам какие-либо персональные сведения о вас или данные вашей школы. Любые данные, которые вы передаете нам, будут использованы только в обобщенном виде.

Опросник состоит из перечня сильных и слабых сторон дистанционного обучения. Для участия в опросе отметьте утверждения, с которыми вы согласны».

Таблица В.1 – Опросник для учителей начальных классов

№ вопроса	Вопрос	Варианты ответа
1	2	3
1	Слабые стороны дистанционного обучения	Недостаток обратной связи: не вижу, что ученики делают, что они пишут в тетради, отвлекаются ли, понимают ли
		Технические проблемы с оборудованием, интернетом, доступностью сайтов
		Списывание
		Недостаток самодисциплины обучающихся
		Вредно для зрения
		Дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности, так как личный контакт с учителем и другими учениками ограничен или вовсе отсутствует
		Много времени тратится на подготовку и организацию
		Трудная проверка домашних заданий
		Большая нагрузка на родителей
		Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение
		Нехватка практических занятий

Продолжение таблицы В.1

1	2	3
		<p>Проблемы социализации, ребенок находится без личного общения</p> <p>Многодетным семьям сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда невыполнимо</p>
2	Сильные стороны дистанционного обучения	<p>Не тратится время на дорогу</p> <p>Работа в комфортном месте</p> <p>Удобный график</p> <p>Возможность записывать занятия</p> <p>Возможность использовать разные интерактивные форматы</p> <p>Посещаемость лучше</p> <p>Безопасность здоровья (от вирусов)</p> <p>Дисциплина на уроке</p> <p>Открытость для родителей</p> <p>Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет</p> <p>Отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства</p> <p>Появляется больше свободного времени</p> <p>Обучение в индивидуальном темпе</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Методические материалы для педагогов по эффективным приёмам
организации учебного процесса начальной школы в условиях
дистанционного обучения



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Эффективные приёмы организации учебного процесса начальной школы в
условиях дистанционного обучения**

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	79
Теоретический материал по вопросу организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.....	80
Инструкции по использованию образовательных платформ для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.....	84
Методические материалы для проведения родительского собрания по теме «Дистанционное обучение в начальной школе».....	98
Методические материалы для проведения урока по теме «Суффикс как часть слова» в условиях дистанционного обучения.....	103
Список используемой литературы	109

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Массовое распространение дистанционного обучения способствовало возникновению необходимости менять имеющиеся формы, методы и приёмы организации учебного процесса в начальной школе. В результате, значительно возрос интерес учителей начальных классов к проблеме учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Возникает необходимость в разработке методических материалов для педагогов по эффективным приёмам организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Цель данных методических материалов – демонстрация особенностей применения методических приёмов для эффективной организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Задачи методических материалов:

1. Систематизировать и обобщить теоретический материал по вопросу организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.
2. Представить эффективные приёмы организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.
3. Предложить инструкции по использованию образовательных платформ и инструментов для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.
4. Продемонстрировать банк методических материалов для учителя по организации учебного процесса начальной школы в условиях дистанционного обучения.

Данные методические материалы дополняют практические рекомендации по организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном мире наблюдается тенденция к массовому распространению дистанционного обучения. Переход к дистанционному обучению можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования. Таким образом дистанционное обучение предоставляет обучающимся, проживающим в разных регионах, равные образовательные возможности.

Свое начало дистанционное обучение берет в начале XVI века, когда обучение строилось на отправке писем и называлось «обучением на расстоянии». Но до настоящего времени в области дистанционного обучения не сформировалась единая терминология. Наиболее часто в научной литературе можно встретить такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии, опосредованное или удалённое обучение.

Е. С. Полат предлагает такое определение термина «дистанционное обучение», как «новая специфичная форма, предполагающая использование своеобразных средств, методов, способов обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Вместе с тем она имеет тот же компонентный состав, что и любая система обучения: цели, обусловленные социальным заказом, содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения».

Того же мнения придерживаются Н. В. Бородкина и О. В. Тихомирова, рассматривая дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, опирающуюся на взаимодействие участников образовательного процесса и отражающую все присутствующие учебному процессу компоненты.

Доктор педагогических наук А. А. Андреев отмечает, что дистанционное обучение «является формой получения образования, наряду с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом. В дистанционном обучении используются традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Т. В. Квашнина обращает внимание на тот факт, что дистанционное обучение «может проходить как синхронно, т.е. в режиме онлайн (вебинар, видеоконференция), так и асинхронно, когда участники могут просмотреть обучающие сюжеты или другие информационные материалы в удобное для них время». Автор считает, что использование вышеуказанного формата работы способствует расширению границы очной формы обучения, не отрицая и традиционные способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Для более полного понимания организации учебного процесса рассмотрим формы, методы и приёмы обучения, которые могут быть использованы в условиях дистанционного обучения.

В условиях дистанционного обучения выделяют такие формы, как синхронные и асинхронные.

Синхронная форма дистанционного обучения предусматривает осуществление взаимодействия педагога и обучающихся по фиксированному расписанию, когда выполнение заданий и их проверка строго синхронизированы во времени.

При асинхронной форме дистанционного обучения учитель и обучающиеся разделены не только в пространстве, но и во времени. Обучающиеся могут осваивать необходимый материал в удобном для них месте и в удобное время.

В настоящее время может быть использована «смешанная» форма обучения, при которой часть материала обучающиеся осваивают за счёт самостоятельного изучения.

Метод обучения – это способ совместной деятельности учителя и обучающихся, направленный на решение задач обучения. Приём обучения, в свою очередь, выступает в качестве составной части или отдельной стороны метода и направлен на решение более узкой учебной задачи.

Выбор методов и приёмов обучения может зависеть от: целей, задач и содержания материала конкретного урока; возрастных особенностей обучающихся; материальной оснащённости образовательной организации; времени, отведённого на изучение материала и других условий. Следовательно, необходимость осуществления процесса обучения в условиях дистанционного обучения также является причиной для выбора определённых методов обучения.

А. А. Андреев предлагает в условиях дистанционного обучения использовать традиционные методы обучения и их названия с добавлением приставки электронные (Э-семинар, Э-лекция и другие) с возможностью их расширения.

О. Н. Толстобоков рекомендует для дистанционного обучения такие методы, как: упражнение, беседа, объяснение, рассказ, демонстрация и другие. Но в данном случае должны быть использованы следующие средства обучения: книги в бумажной и электронной форме, компьютерные обучающие системы, тренажеры, базы данных с удаленным доступом, аудио- и видео- учебно-информационные материалы.

В процессе обучения методы и методические приёмы тесно взаимосвязаны. Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской была предложена классификация приёмов обучения, в которой все методические приёмы можно разделить на три группы: логические, организационные и технические.

К организационным методическим приёмам можно отнести приёмы, которые позволяют учителю воздействовать на направление внимания обучающихся, контролировать их деятельность, фокусировать внимания обучающихся. Данные приёмы возможно использовать и в условиях

дистанционного обучения, когда необходимо объяснить особенности выполнения задания, выслушать ответ на задание, проверить самостоятельную работу.

К логическим приёмам относятся приёмы, используемые для развития мыслительной деятельности обучающихся. При синхронной форме организации дистанционного обучения учитель может совместно с обучающимися планировать действия по решению учебной задачи, использовать методические приёмы, свойственные традиционной форме организации обучения. При асинхронной форме дистанционного обучения могут быть использованы приёмы, позволяющие применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация, обобщение.

К техническим методическим приёмам относятся приёмы, при применении которых необходимо наличие различного оборудования, средств обучения. Данные методические приёмы необходимо использовать и в условиях дистанционного обучения, чтобы позволить обучающимся приобрести практические графические и измерительные навыки, необходимые для успешного решения учебных и житейских задач.

При организации учебного процесса в начальной школе учителю необходимо оптимально сочетать различные методы и приёмы обучения, что характерно и для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

ИНСТРУКЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательная платформа – это онлайн-сервис, позволяющий хранить учебные материалы, обмениваться информацией, выполнять, хранить и сдавать задания. Учителя выделяют такие преимущества использования образовательных платформ, как: повышение образовательных результатов, повышение интереса к процессу обучения, доступность для детей с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрим несколько современных образовательных платформ для эффективной организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

1. «ЯКласс»

«ЯКласс» – это цифровой образовательный ресурс для школ.

Для обучающихся на платформе предоставлен тренажёр по школьной программе, предложена база электронных рабочих тетрадей. Для учителей существует база вопросов по разным предметам, которая позволяет быстро создавать задания для обучающихся.

Платформа автоматически проверяет ответы обучающихся и выставляет им оценки. По каждому обучающемуся представлены статистические данные: количество выполненных заданий, допущенные ошибки.

Для работы с образовательной платформой «ЯКласс» необходимо пройти регистрацию на сайте <https://www.yaclass.ru/> или войти с помощью аккаунта Дневник.ру, Сферум и других.

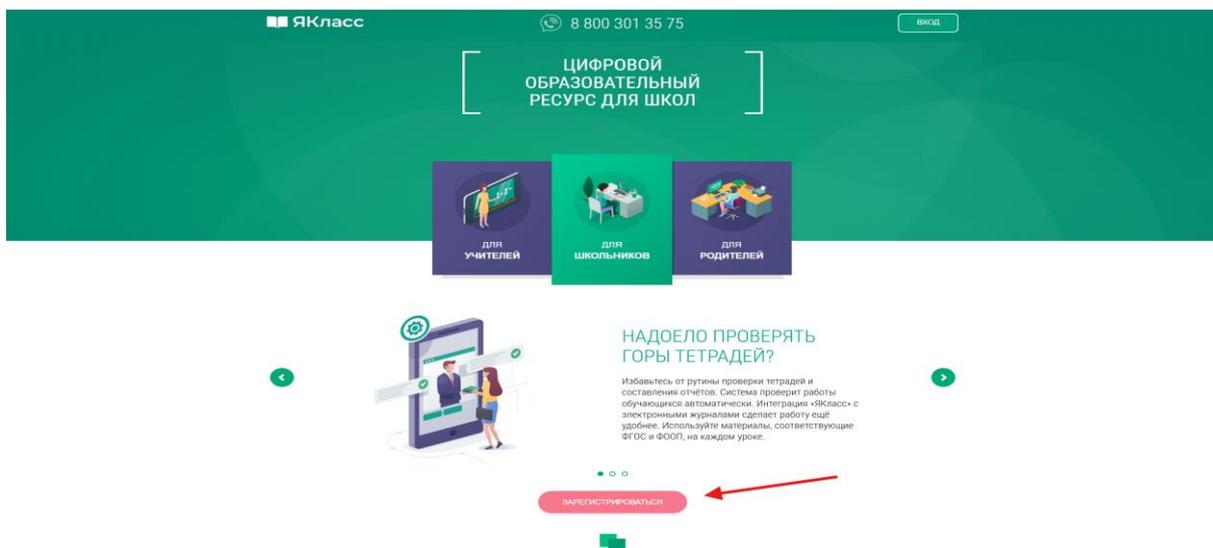


Рисунок Г.1 – Главная страница сайта образовательной платформы «ЯКласс»

При регистрации необходимо указать такие данные, как: пол, роль на портале, электронная почта, ФИО, учебное заведение и основной предмет из списка.

Для начала работы с обучающимися необходимо подтвердить профиль учителя для того, чтобы обезопасить личные данные обучающихся. Для подтверждения профиля учителя необходимо обратиться к администратору образовательного учреждения или войти через свой электронный журнал.

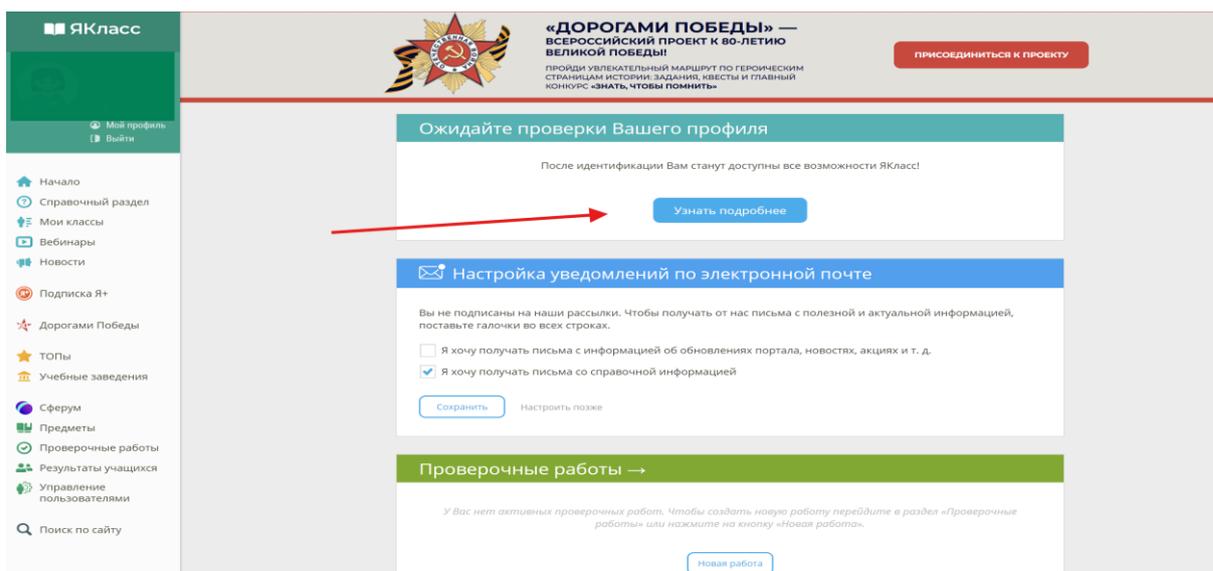


Рисунок Г.2 – Подтверждение профиля учителя на образовательной платформе «ЯКласс»

Более подробную информацию по вопросам использования функционала образовательной платформы «ЯКласс» можно найти в «справочном разделе», который расположен в меню в левой стороне экрана.

В справочном разделе доступна подробная информация о том, как использовать функционал «Мои классы», зарегистрировать обучающихся, выдать проверочную работу, составить своё задание и использовать иные возможности платформы.

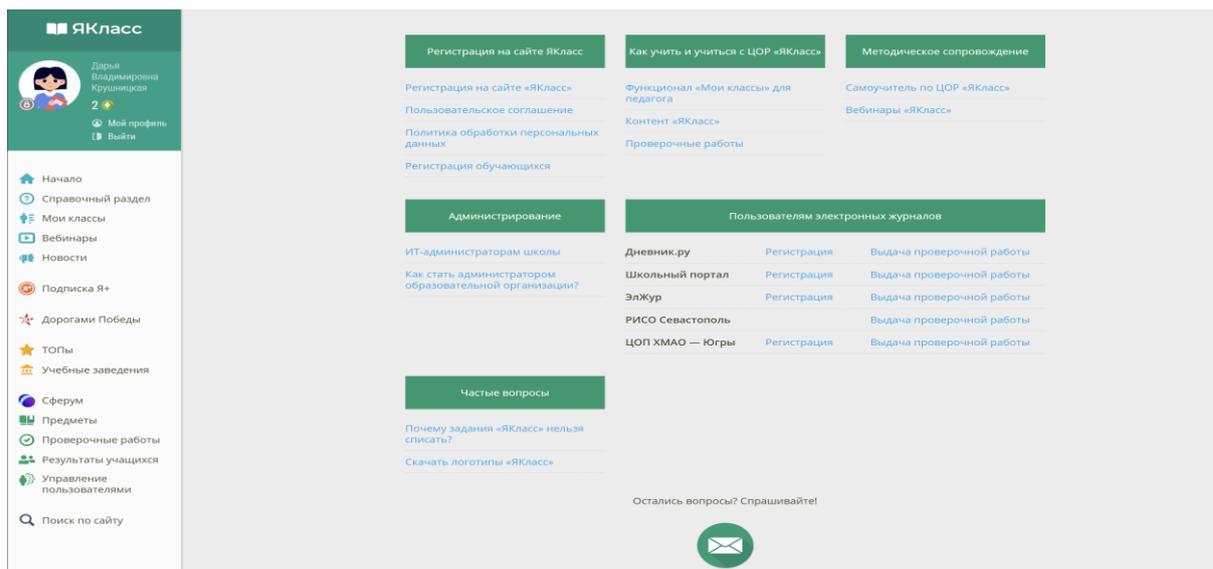


Рисунок Г.3 – Справочный раздел на образовательной платформе «ЯКласс»

2. Образовательная платформа iSmart

АЙСМАРТ – это интерактивный тренажёр, который направлен на повышение успеваемости и улучшение качества знаний.

В каталоге заданий представлены разделы, задания в которых разделены по классам в соответствии с программой. Учебный материал сгруппирован в крупные модули, а не привязан к календарно-тематическому планированию.

Учителю в каталоге заданий предлагается создать собственное задание для домашней или проверочной работы. Уже существующие в тренажёре задания можно отредактировать под собственный класс.

Для работы с интерактивным тренажёром «iSmart» необходимо пройти регистрацию на сайте <https://ismart.org/>.

Интерактивный тренажёр для всех возрастов

от дошкольников до 11 класса

Повышает успеваемость и улучшает качество знаний.

Начать заниматься бесплатно



> 600 000
Уникальных заданий

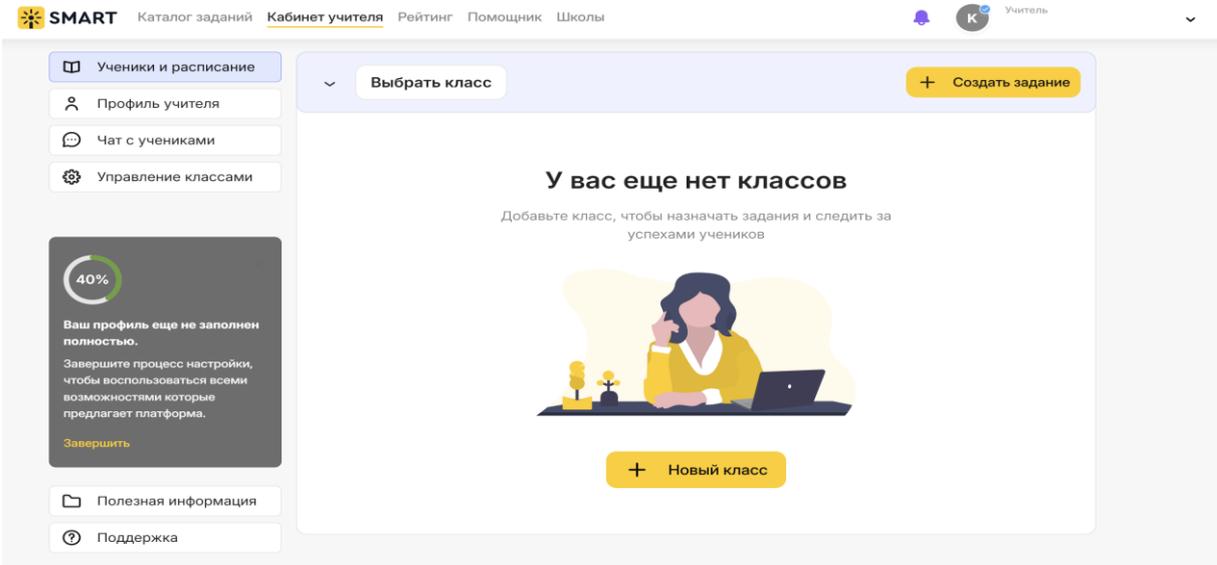
20 мин
В день для достижения
видимого результата

4,8
Средний балл наших
учеников в школе

Соответствие новым
стандартам ФГОС

Рисунок Г.4 – Главная страница сайта интерактивного тренажёра «iSmart»

После регистрации учителю предоставляется возможность заполнить профиль. Для этого необходимо перейти в раздел «Кабинет учителя» и выбрать вкладку «Профиль учителя».



SMART Каталог заданий Кабинет учителя Рейтинг Помощник Школы

Ученики и расписание

Профиль учителя

Чат с учениками

Управление классами

40%

Ваш профиль еще не заполнен полностью. Завершите процесс настройки, чтобы воспользоваться всеми возможностями которые предлагает платформа.

Завершить

Полезная информация

Поддержка

Выбрать класс

Создать задание

У вас еще нет классов

Добавьте класс, чтобы назначать задания и следить за успехами учеников

Новый класс

Рисунок Г.5 – Кабинет учителя в интерактивном тренажёре «iSmart»

Для организации учебного процесса учителю необходимо добавить данные о классе. Для этого в разделе «Кабинет учителя» необходимо перейти к выбору класса, выбрав подраздел «Ученики и расписание». Нажав на значок «Новый класс», необходимо записать номер и название класса.

Учителю также необходимо добавить учеников, для того, чтобы иметь возможность следить за их успехами и назначать задания. Для этого нажав на значок «Добавить учеников», требуется ввести список класса.

После добавления класса необходимо отправить родителям обучающихся код приглашения, чтобы присоединить обучающегося в класс. Код будет доступен в подразделе «Управление классами».

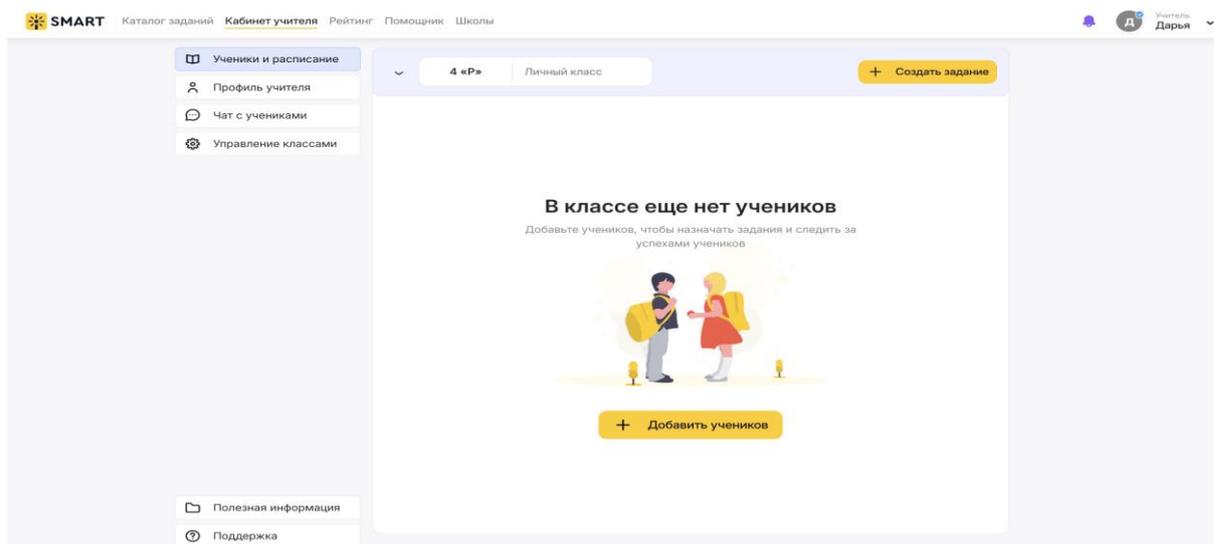


Рисунок Г.6 – Добавление учеников

После внесения данных класса появится функция создания заданий. Для того, чтобы составить задания, учитель может перейти в раздел «Каталог заданий». В данном разделе можно не только создать своё задание, но и выбрать из уже имеющихся.

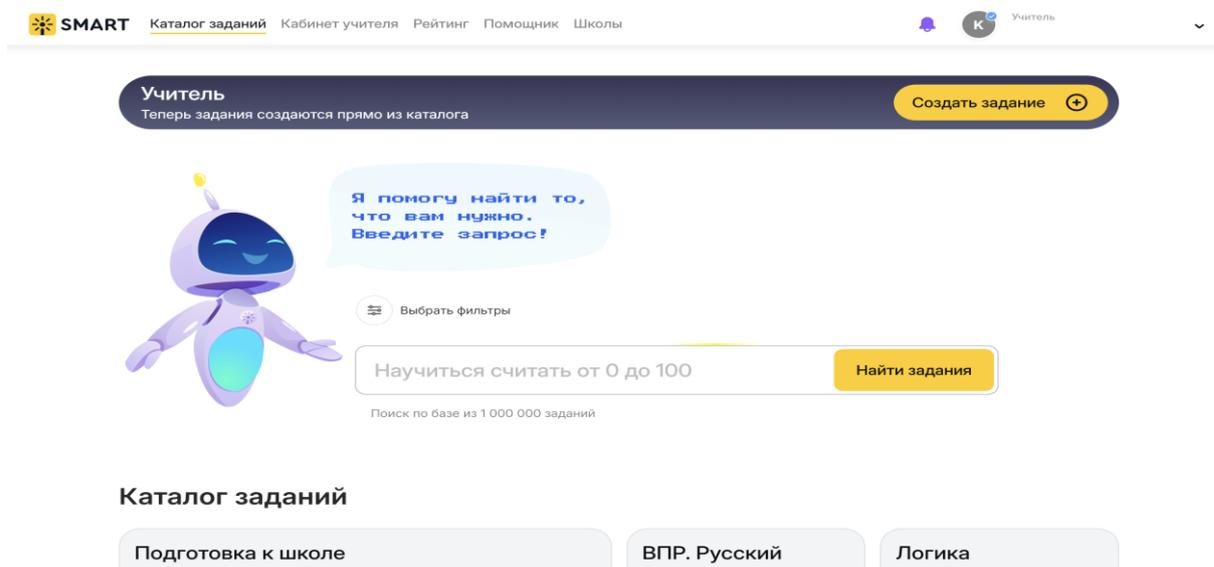


Рисунок Г.7 – Каталог заданий

При составлении домашнего задания или проверочной работы учителю в первую очередь необходимо выбрать класс, для которого назначается задание, и темы, которые будут в задании. Для выбора тем требуется выбрать предмет из школьной программы, по которому будет выполняться задание, и в появившемся окне выбрать нужную тему.

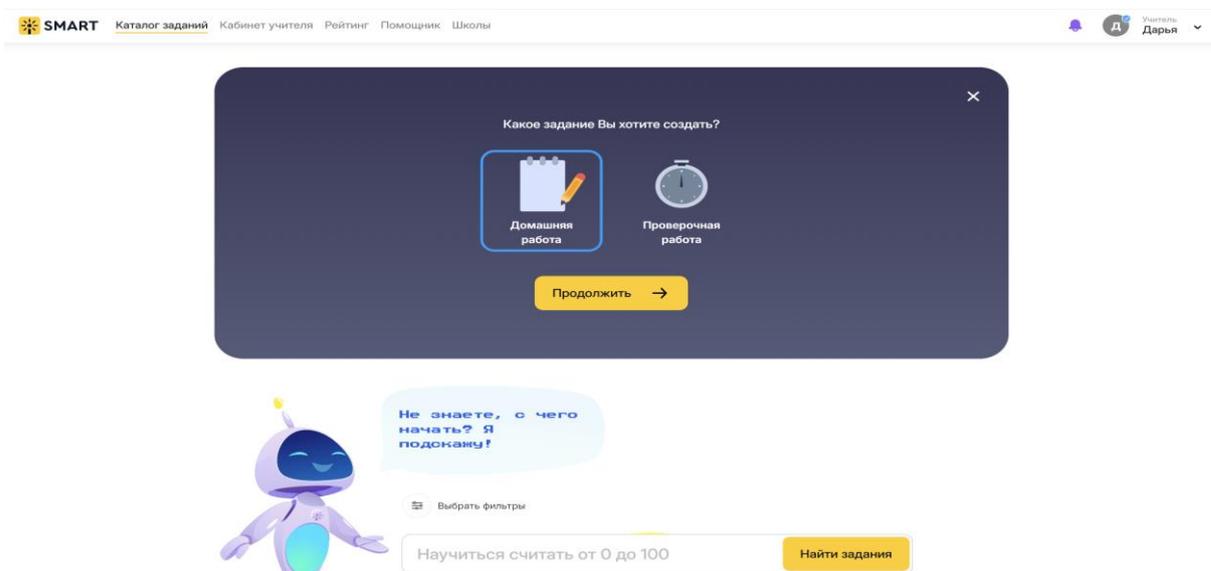


Рисунок Г.8 – Создание задания

Для того, чтобы сформировать задание, учитель должен выбрать нужные подтемы, поставив возле них галочку, как указано на рисунке 18. Выбрав необходимые подтемы учитель выбирает необходимые даты начала и завершения выполнения задания и нажимает на кнопку «Создать».

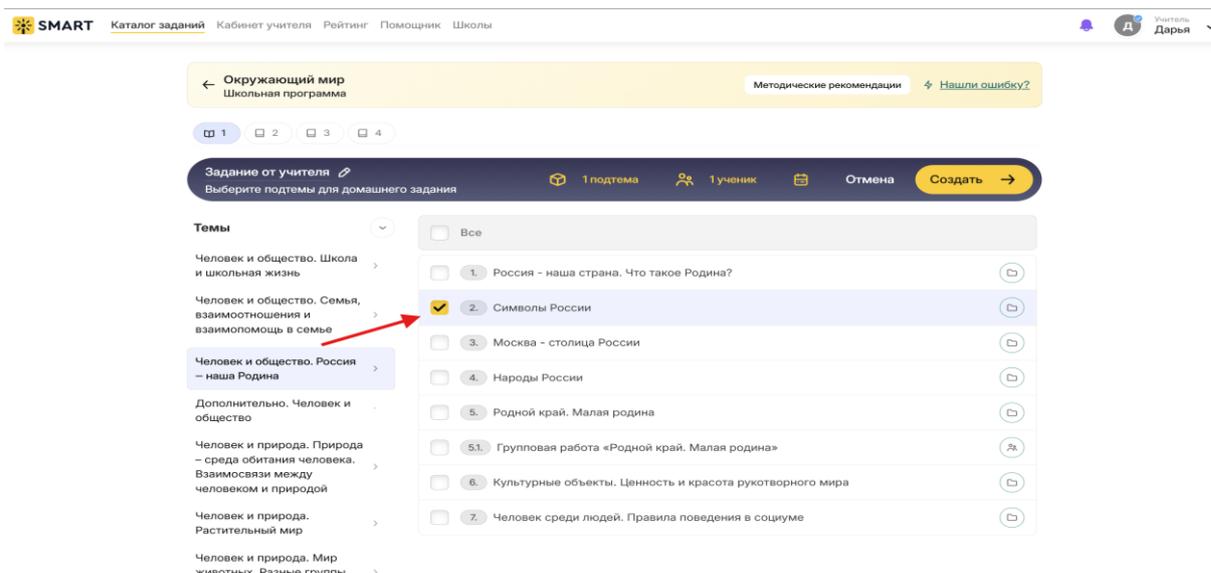


Рисунок Г.9 – Создание задания

Когда задание выполнено всеми обучающимися или закончилось время его выполнения, учитель может нажать на кнопку «Заккрыть работу и рассчитать оценки».

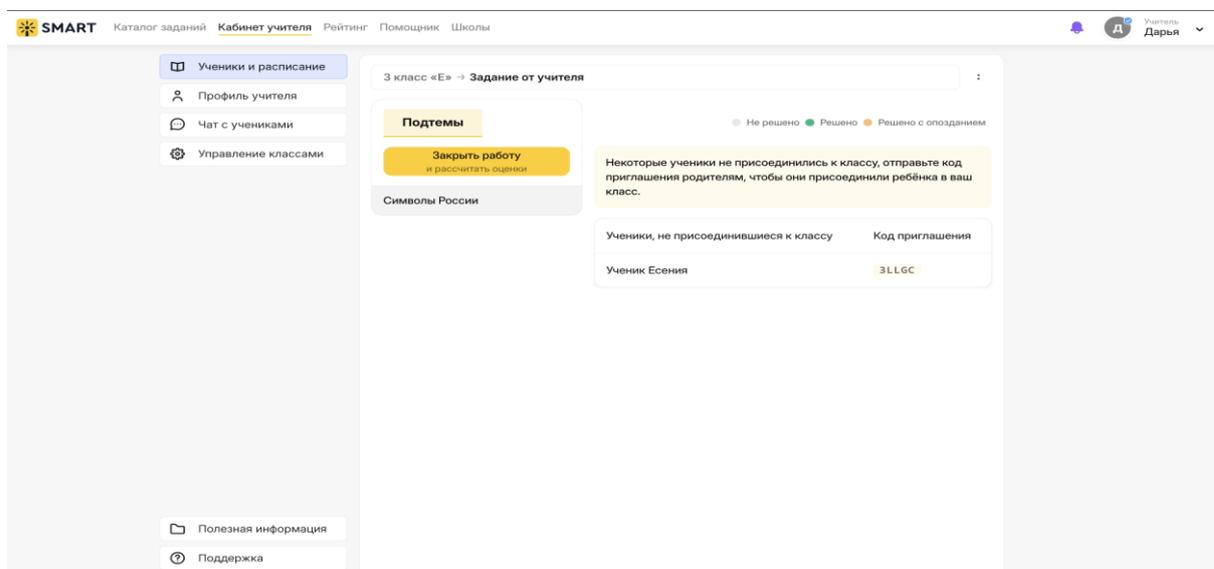


Рисунок Г.10 – Завершение работы и расчёт оценок

Полезную информацию, которая поможет в работе с тренажёром, можно найти в разделе «Кабинет учителя», выбрав вкладку «Полезная информация».

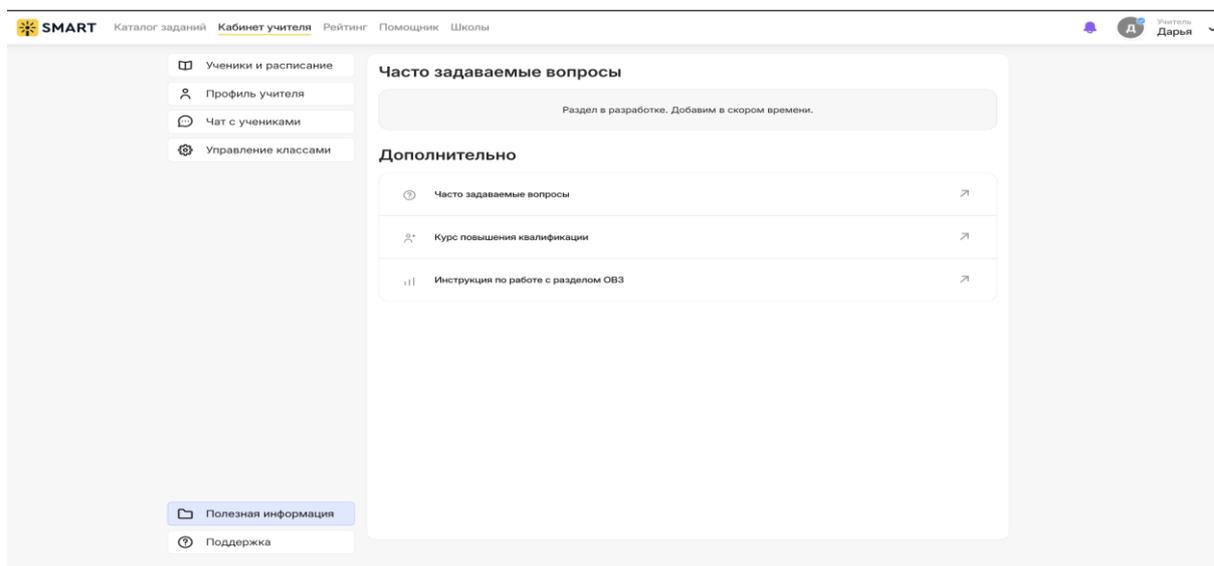


Рисунок Г.11 – Полезная информация

3. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

Учи.ру – это образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. Данная платформа является одной из крупнейших

образовательных онлайн-платформ России для школьного и самостоятельного обучения.

Для платформы Учи.ру характерен красочный и интуитивно понятный интерфейс. Отличительной особенностью интерфейса является наличие узнаваемого персонажа, который выстраивает коммуникацию с пользователями.

Образовательная платформа содержит дидактические материалы для учителей 1-4 классов, которые будут полезны при подготовке уроков математики, русского языка и/или окружающего мира. Учителю предоставляется доступ к мультимедийным презентациям к уроку, рабочим листам, планам уроков, готовым домашним заданиям для закрепления изученного материала и т.д. Данные материалы предоставляются учителям бесплатно при условии регистрации на платформе Учи.ру.

Для школьников на платформе ежедневно доступно 20 бесплатных заданий. Дополнительно к этим заданиям учитель может предоставить обучающимся неограниченный доступ к платформе в будние дни. Благодаря этому платформа Учи.ру выступает в качестве дополнительного инструмента, помогающего учителю вдохновлять обучающихся на учёбу.

Для работы с образовательной платформой «Учи.ру» необходимо пройти регистрацию на сайте <https://uchi.ru/>.

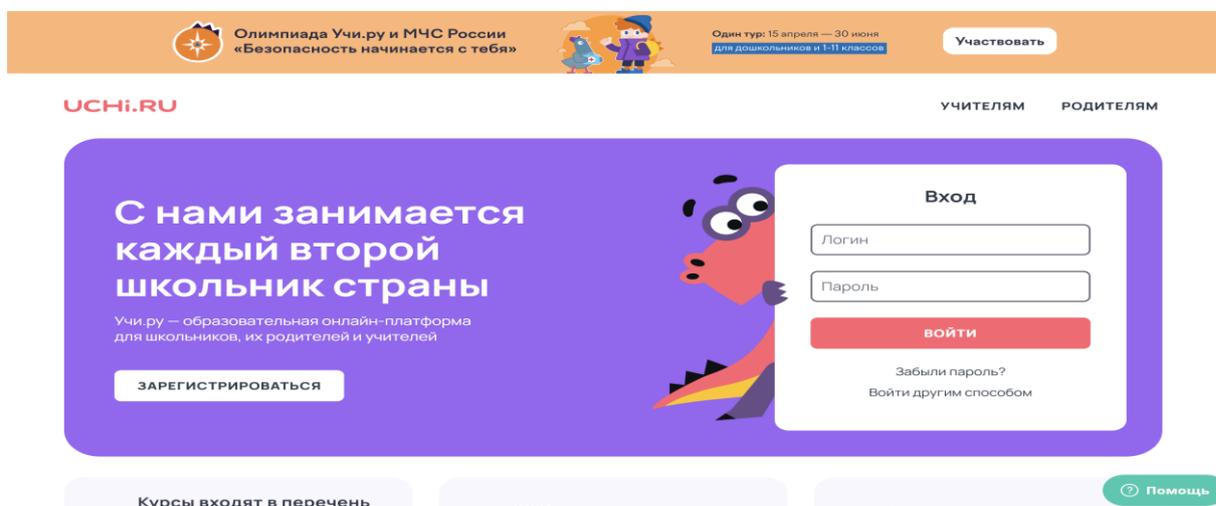


Рисунок Г.12 – Главная страница сайта образовательной платформы «Учи.ру»

Для регистрации необходимо выбрать свою роль на платформе. На выбор предоставляются такие роли, как: учитель/воспитатель, завуч, ученик/родитель. Также требуется ввести личные данные, такие как: ФИО, страна, номер телефона. Выбрать учебное заведение из списка, необходимо указать информацию о вашем классе: номер и буква/название класса, предметы, которые вы ведёте.

Для работы на сайте необходимо подтвердить учётную запись. Есть несколько способов подтверждения учетной записи: попросить коллегу подтвердить ваш аккаунт или загрузить справку с места работы.

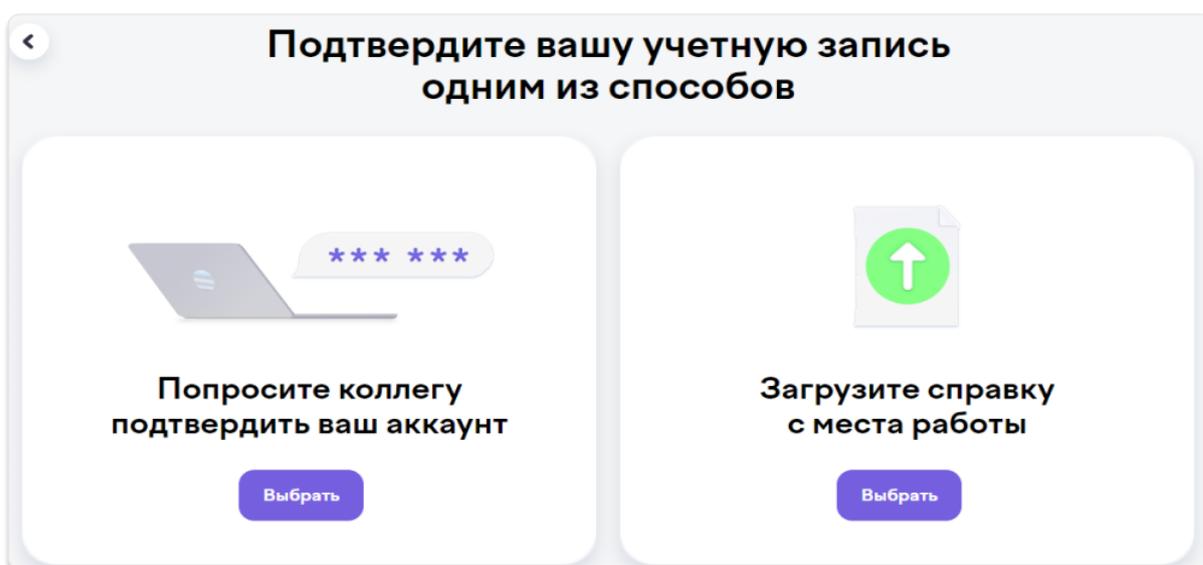


Рисунок Г.13 – Подтверждение учетной записи

Для получения дополнительной информации можно использовать «Базу знаний Учи.ру». Информация появится при нажатии на кнопку «Помощь» в правом нижнем углу страницы.

Данная вкладка позволяет ознакомиться с основной информацией о том, как работать в личном кабинете, работать с классом, предоставит информацию об Олимпиадах, вебинарах и многом другом.

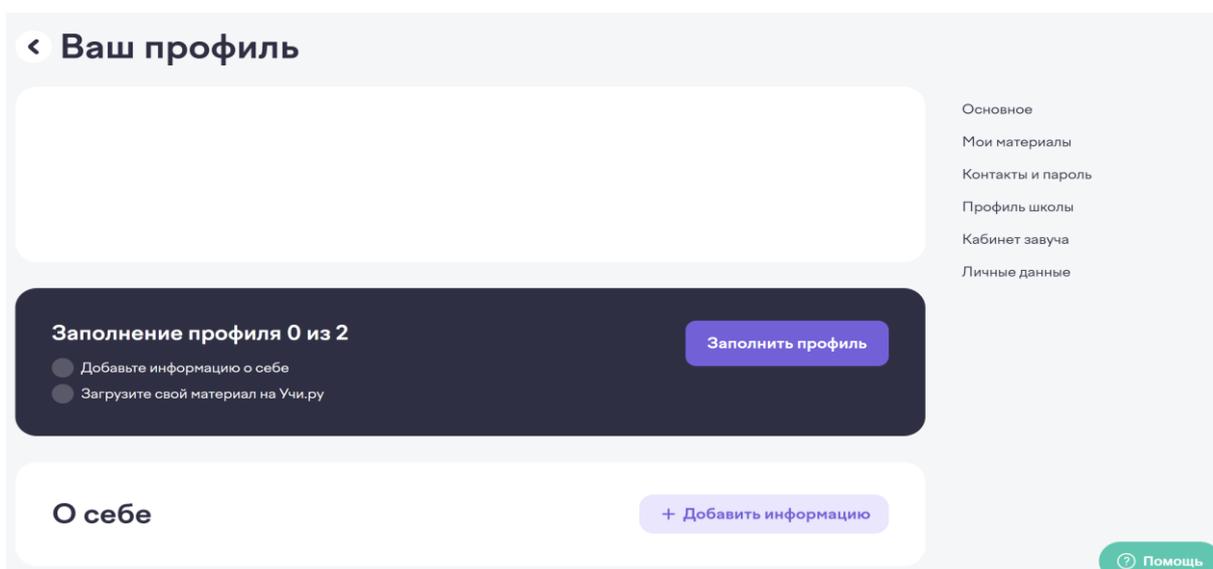


Рисунок Г.14 – База знаний Учи.ру

4. Онлайн-школа «Фоксфорд»

Онлайн-платформа «Фоксфорд» – это онлайн-школа для учеников 1-11 классов, дошкольников, учителей и родителей.

Платформа предоставляет учителям возможность приглашать обучающихся в виртуальный класс, назначать им тесты и приглашать на образовательные мероприятия. Виртуальный класс относится к списку бесплатных материалов для учителя, в числе которых методические рекомендации, презентации к урокам, тесты для школьников. На платформе также содержится интерактивная библиотека с обучающими материалами по каждой дисциплине и классу, тренажёры, олимпиады.

Для обучающихся доступны бесплатные игровые курсы по подготовке к школе, программированию, межпредметные курсы по русскому языку и математике. На платформе обучающимся доступны различные инструменты геймификации, которые мотивируют их на дальнейшее освоение учебного материала.

Для работы с онлайн-школой «Фоксфорд» необходимо пройти регистрацию на сайте <https://foxford.ru/>.



ОНЛАЙН-ШКОЛА С 1 ПО 11 КЛАСС

ВПЕРЕД К ЗНАНИЯМ

Давайте подберём подходящую стратегию обучения вместе — это бесплатно и займёт всего пару минут. Начнём?

Подобрать занятия



Рисунок Г.15 – Главная страница сайта онлайн-школы «Фоксфорд»

Зарегистрироваться можно через вкладку «Войти». Для регистрации необходимы данные почты и номер телефона. Далее платформа предложит выбрать вашу роль на сайте: ученик, родитель или учитель.

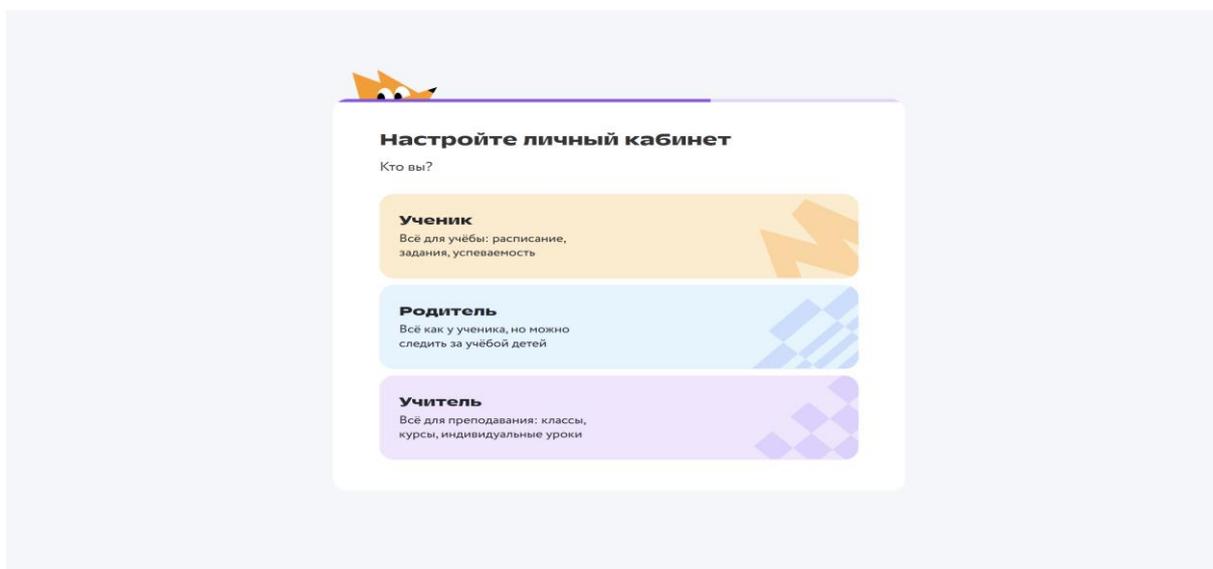


Рисунок Г.16 – Регистрация на сайте онлайн-школы «Фоксфорд»

Перейдя на страницу «Мои классы», учителю будет предоставлена возможность давать тесты своему классу или звать класс на мероприятия. Для этого необходимо создать новый класс.

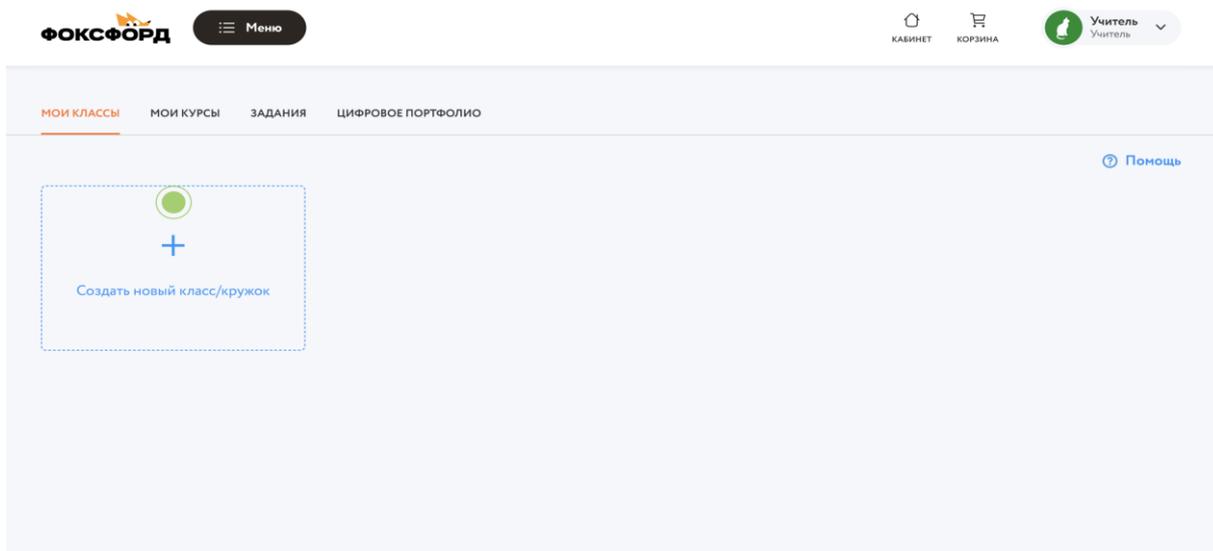


Рисунок Г.17 – Создание нового класса

После создания класса платформа сразу предложит выбрать первое задание из списка существующих. Для того, чтобы у обучающихся была возможность присоединиться к классу и выполнить задание, необходимо отправить классу ссылку-приглашение или добавить обучающихся вручную.

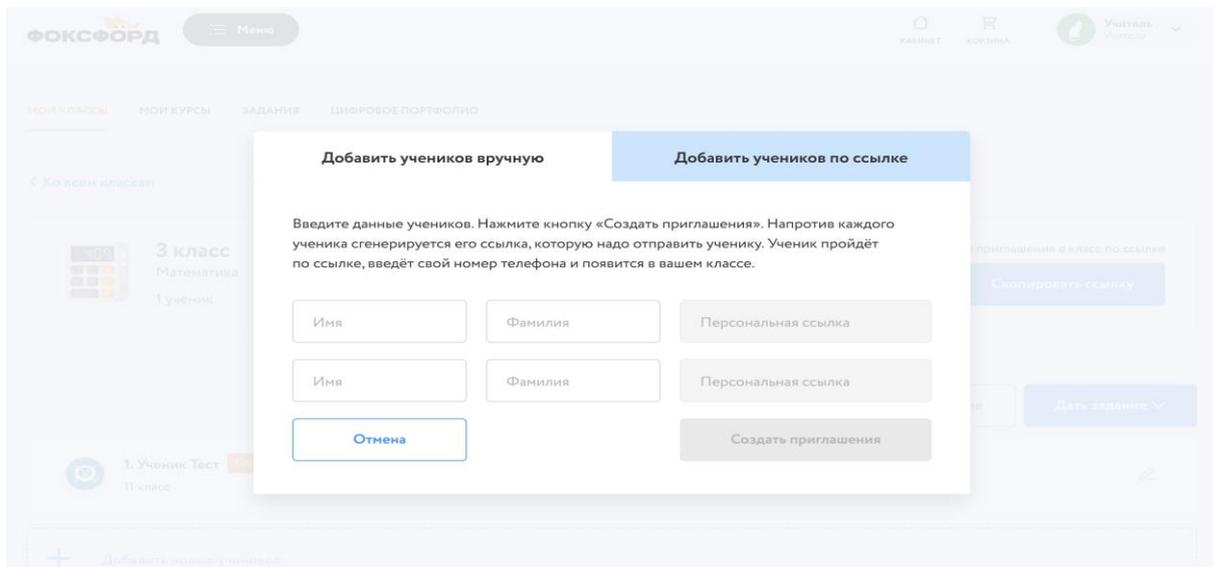


Рисунок Г.18 – Добавление учеников

Когда обучающиеся присоединятся к классу, их можно позвать на мероприятие или дать им тестовое задание.

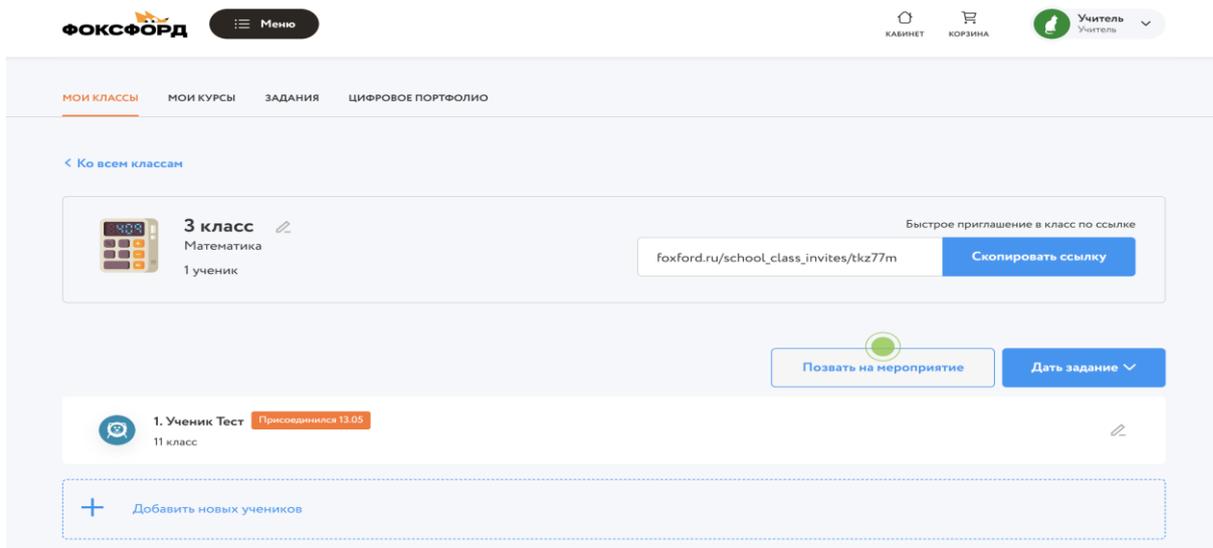


Рисунок Г.19 – Создание задания

Для выдачи теста обучающимся, необходимо подобрать нужный тест, введя дополнительные параметры: класс, учебный предмет, сложность. Тест можно просмотреть и назначить всему классу или только определённым обучающимся.

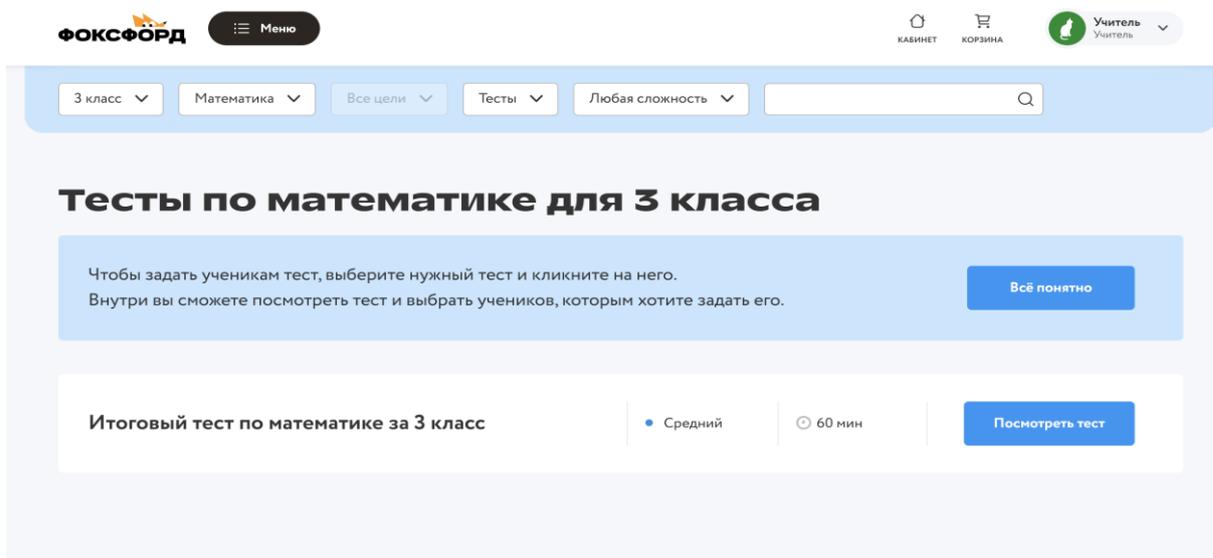


Рисунок Г.20 – Выдача теста обучающимся

У учителя также есть возможность пригласить обучающихся для участия в олимпиадах. Для этого необходимо выбрать раздел «Мои курсы» и пригласить обучающихся на олимпиаду.

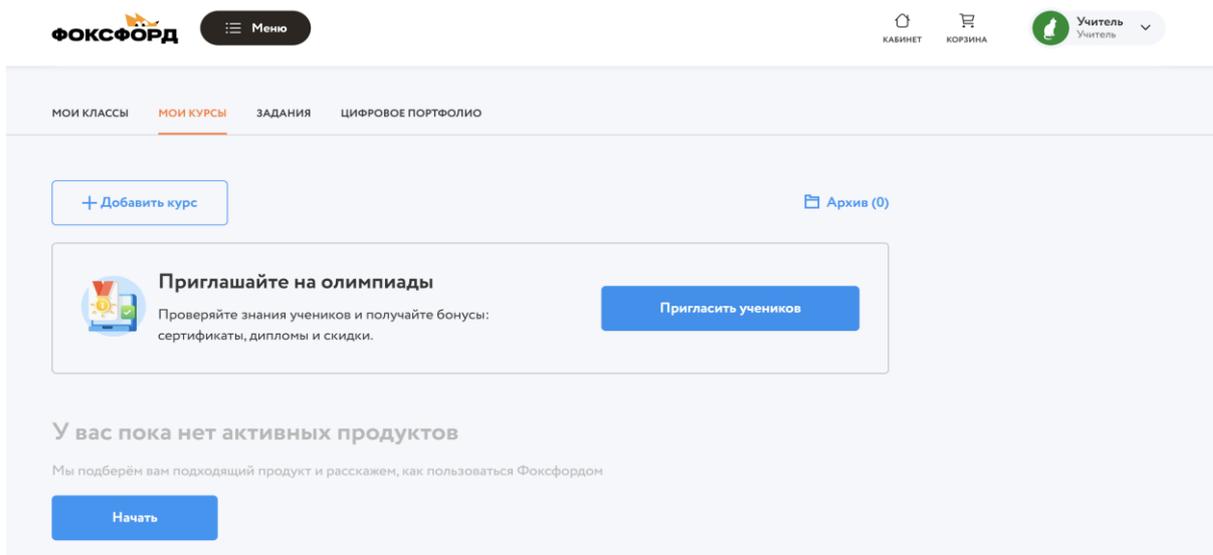


Рисунок Г.21 – Приглашение обучающихся на олимпиады

С помощью применения выше представленных образовательных платформ можно обеспечить высокое качество образования, автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, реализовать эффективный мониторинг успеваемости.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Таблица Г.1 – Конспект родительского собрания

Тема родительского собрания	Дистанционное обучение в начальной школе
Класс	2
Цель родительского собрания	Повышение педагогической грамотности родителей младших школьников в вопросах дистанционного обучения
Задачи родительского собрания	Ознакомить родителей с особенностями дистанционного обучения в начальной школе; ознакомить родителей с рекомендациями по вопросам реализации дистанционного обучения в домашних условиях; организовать обсуждение педагогических ситуаций по вопросам реализации дистанционного обучения в начальной школе.
Вопросы для обсуждения	Что такое «дистанционное обучение»? Режим занятий и расписание при дистанционном обучении. Рекомендации по вопросам реализации дистанционного обучения в домашних условиях.
Вид родительского собрания	Тематическое
Приглашенные гости	Медработник, педагог-психолог
Продолжительность	60 минут
Необходимое оборудование и материалы	Мультимедийная презентация, раздаточный материал (проблемные педагогические ситуации)

План проведения собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей) (5 мин.).
2. Доклад, характеризующий особенности дистанционного обучения (5-7 мин.).
3. Выступление педагога-психолога и медработника по теме «Рекомендации по вопросам реализации дистанционного обучения в домашних условиях» (10-13 мин.).
4. Обсуждение проблемы родителями (15 мин.).
5. Решение педагогических ситуаций по вопросам реализации дистанционного обучения (15 мин.).

6. Информирование о режиме занятий и расписании при дистанционном обучении (5 мин.).

7. Подведение итогов родительского собрания, рефлексия

Ход проведения родительского собрания:

Этап 1. Вступительное слово классного руководителя (представление гостей)

Учитель приветствует родителей, представляет приглашенных гостей, объясняет причину, по которой важно обсудить вопросы реализации дистанционного обучения.

Этап 2. Доклад, характеризующий особенности дистанционного обучения

Учитель кратко знакомит родителей с понятием дистанционного обучения, приводит примеры положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения.

Дистанционное образование – это целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом (С. М. Вишняков).

В организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения выделяют существенные преимущества и недостатки. К ряду преимуществ относятся: экономия времени для учителей и обучающихся, возможность обучения в удобном темпе, доступ к большому количеству учебных материалов и другие.

Среди недостатков дистанционного обучения можно выделить: отсутствие взаимодействия со сверстниками, необходимость проведения большого количества времени за компьютером, ограниченная интерактивность, отсутствие конкурентного давления и другие.

Этап 3. Выступление педагога-психолога и медработника по теме «Рекомендации по вопросам реализации дистанционного обучения в домашних условиях»

Приглашенные гости предлагают рекомендации по вопросам реализации дистанционного обучения в домашних условиях. Гостями и учителем до родителей доносится информация о способах профилактики нарушений зрения, необходимости своевременного прохождения периодических медицинских осмотров детей.

Можно выделить рекомендации, которые могут оказаться полезными для родителей детей младшего школьного возраста:

Для осуществления процесса обучения и при выполнении домашних заданий обучающимся рекомендуется использовать персональный компьютер. Если обучающийся при реализации дистанционного обучения использует ноутбук, желательно расположить его на подставке, позволяющей расположить монитор на уровне глаз.

Родителям также важно обратить внимание на размещение рабочего стола обучающегося. На рабочее место должен попадать естественный свет слева для праворуких и справа для леворуких обучающихся, подобным же образом необходимо установить местный источник освещения, не создающий блики на поверхности экрана.

Необходимо сокращать время пользования электронными устройствами, так как превышение рекомендованного ограничения экранного времени может повлиять на увеличение риска возникновения нарушений сна, зрения, поведения у младших школьников.

Этап 4. Обсуждение проблемы родителями

Учитель узнаёт мнение родителей младших школьников о том, какие на их взгляд проблемы могут возникнуть при дистанционном обучении. Проблемы выписываются на доску, каждая из них обсуждается совместно родителями, учителем и приглашенными гостями.

Этап 5. Решение педагогических ситуаций по вопросам реализации дистанционного обучения

Учитель предлагает родителям в парах рассмотреть несколько проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях дистанционного обучения. Родители обсуждают проблемные ситуации сначала в парах, а потом все вместе.

Примеры ситуаций:

Ситуация 1. Катя и Миша учатся в разных классах, но их уроки по видеосвязи проходят в одно время. Дети долго спорили о том, кто займёт самое удобное место для обучения в доме, и сильно поссорились. Как разрешить эту ситуацию?

Ситуация 2. Из-за плохого интернет-соединения Ира пропустила обсуждение новой темы на уроке по видеосвязи. Ира постеснялась попросить учителя объяснить тему снова и плохо написала проверочную работу. Как решить эту ситуацию?

Ситуация 3. Вася всегда выполняет задания с опозданием или совсем их не выполняет. В качестве оправдания он использует помощь по дому, уход за домашним питомцем и другие дела. Как разрешить эту ситуацию?

Этап 6. Информирование о режиме занятий и расписании при дистанционном обучении

Учитель доносит до родителей информацию о том, как будут проводиться занятия в условиях дистанционного обучения, принимая во внимание тот факт, что для обучающихся второго класса продолжительность использования электронными средствами обучения не должна превышать 80 минут. Это время можно распределить несколькими вариантами:

- 4) проведение 4 уроков продолжительностью по 20 минут;
- 5) проведение 3 уроков продолжительностью по 20 минут и выполнение домашнего задания, на которое выделено 20 минут;

б) проведение 2 уроков по 20 минут, выполнение домашнего задания (20 минут) и проведение досуговой деятельности (20 минут).

Этап 7. Подведение итогов родительского собрания, рефлексия

Совместно с родителями подводятся итоги родительского собрания. Учитель и приглашенные гости выдают родителям рекомендации по вопросам реализации дистанционного обучения в домашних условиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ТЕМЕ «СУФФИКС КАК ЧАСТЬ СЛОВА» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Таблица Г.2 – Конспект урока по теме «Суффикс как часть слова»

Предмет		Русский язык	
Класс		2	
Тема урока		Суффикс как часть слова	
Цель урока		Развитие навыка выделения суффикса в словах с однозначно определяемыми морфемами посредством выделения существенных признаков для классификации языковых единиц и объективного оценивания их по предложенным критериям, корректно высказывая своё мнение, через развитие познавательного интереса к изучению русского языка	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД		развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании
	Метапредметные	Р	сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям
		К	корректно и аргументированно высказывать своё мнение в процессе работы над языковым материалом
		П	определять существенные признаки для классификации языковых единиц
Предметные		научиться выделять в словах с однозначно определяемыми морфемами суффикса; развивать умение выделять корень, окончание в словах	
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Комбинированный урок	
Необходимое оборудование и материалы		Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет», учебник, мультимедийная презентация, программа для организации видеосвязи	
Ход урока			
№ этапа	Этап урока	Содержание этапа	Формируемые УУД
1	2	3	4
1	Мотивационный этап	Учитель показывает изображение строителей и спрашивает, чем они занимаются. Обучающиеся определяют, что строители занимаются построением знаний. Учитель сообщает, что на уроке деятельность обучающихся схожа с работой строителей, создавая для обучающихся интерес к изучению новой темы. Приём «Фантастическая добавка»	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение

Продолжение таблицы Г.2

1	2	3	4
2	<p>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</p>	<p>Учитель задаёт вопросы для актуализации знаний. Сообщает, что слова состоят из частей – кирпичиков. Учитель спрашивает обучающихся о том, можно ли сказать, что они на уроке тоже строят дома.</p> <p>Приём «Подводящий диалог»</p> <p>Учитель задаёт обучающимся вопросы на актуализацию знаний по ранее изученным частям слова (корень и окончание). В том числе их местонахождение и значение. Обучающиеся актуализируют знания об окончании и корне.</p> <p>Учитель в зависимости от уровня подготовленности класса выбирает задание на актуализацию знаний на используемой им образовательной платформе.</p> <p>Пример задания: задание «Как найти корень слова? ч. 1» в теме «Что мы знаем о составе слова?» на образовательной платформе iSmart.</p>  <p>Рисунок 31 – Пример задания</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>П: определять существенный признак для классификации языковых единиц</p>
3	<p>Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p>	<p>Учитель спрашивает обучающихся о том, бывают ли в словах и другие части. Обучающиеся высказывают свои предположения.</p> <p>Приём «Подводящий диалог»</p> <p>Учитель показывает изображение слона, кота и их детёнышей. Спрашивает о том, кто изображен на картинках и кем для слона и кота являются слонёнок и котёнок.</p> <p>Приём «Использование наглядного образа»</p> <p>Учитель даёт установку на выделение у всех слов корня и окончания. Ведётся запись в рабочей тетради.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>

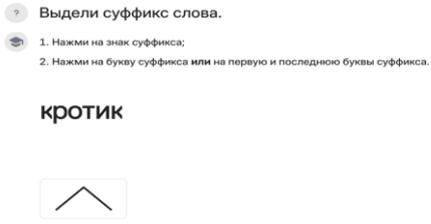
Продолжение таблицы Г.2

1	2	3	4
		Обучающиеся выделяют корень и окончание и обнаруживают, что в словах, обозначающих детёнышей, присутствует неизученная часть слова	
4	Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения	<p>Учитель создает условия для составления обучающимися плана по разрешению затруднения. Учитель спрашивает обучающихся о том, как проводится работа по знакомству с новой частью слова.</p> <p>Обучающиеся составляют план по выходу из затруднения: определить, где находится часть слова, для чего она нужна, как называется и обозначается, составить определение и сравнить его с определением из учебника</p>	<p>П: определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>
5	Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания	<p>Учитель обращает внимание обучающихся на слова слонёнок и котёнок. Обучающиеся определяют местонахождение новой части слова. Сообщают, что новая часть слова находится после корня и перед окончанием.</p> <p>На слайде учитель показывает сигнальные карточки «После корня» и «Перед окончанием», обращая на них внимание обучающихся и повторяя сказанное обучающимися ранее.</p> <p>Учитель задаёт обучающимся вопрос о том, что обозначают слова слонёнок и котёнок. Обучающиеся сообщают, что эти слова обозначают детёнышей слона и кота. Обучающиеся приходят к выводу, что невыделенная часть в слове служит для образования новых слов.</p> <p>На слайде учитель показывает следующую сигнальную карточку «образует новые слова». Обращает внимание обучающихся на карточку. Учитель сообщает, что эта часть называется суффикс. Показывает на слайде, как графически обозначается суффикс. Акцентирует внимание и просит записать в тетрадь, что слово суффикс пишется с двумя буквами Ф.</p>	<p>П: определять существенный признак для классификации языковых единиц.</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников</p>

Продолжение таблицы Г.2

1	2	3	4
		<p>На слайде появляется последняя сигнальная карточка с названием суффикса и его графическим обозначением.</p> <p>Приём «Выделение главного»</p> <p>Учитель предлагает нескольким обучающимся сформулировать полное определение. Обучающиеся формулируют определение суффикса. Учитель спрашивает, как узнать, верно ли составлено определение.</p> <p>Обучающиеся предлагают прочитать определение в учебнике. Находят и читают определение на странице 67. «Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня: домик, домок, домишко, домище».</p> <p>Обучающиеся при помощи учителя анализируют правило, отвечая на вопросы о том, что нового в правиле и что в правило добавили сами обучающиеся.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Учитель проводит физкультминутку без демонстрации дополнительной наглядности, включая элементы гимнастики для глаз</p>	
6	Первичное закрепление нового знания	<p>Учитель предъявляет задание на проверку восприятия. Сообщает, что строители подготовили для обучающихся задание: принесли кирпичики, из которых нужно составить слова и выделить в словах суффиксы. Обучающиеся сравнивают получившиеся слова. У обучающихся получились слова слониха, домище, совёнок.</p> <p>Приём «Сравнение слов»</p> <p>Обучающиеся на основе задания составляют алгоритм нахождения суффикса. Обучающиеся определяют, что для нахождения суффикса в первую очередь нужно определить окончание, после этого определить и выделить корень. Только после определения окончания и корня выделяется суффикс.</p> <p>Приём «Обобщение»</p>	Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников

Продолжение таблицы Г.2

1	2	3	4
7	Самостоятельная работа и проверка по эталону	<p>Учитель даёт задание на самостоятельную работу для закрепления изученного материала. Могут быть использованы задания, расположенные на образовательных платформах. Например, задание «Что такое суффикс? ч. 1» в теме «Что мы знаем о составе слова?».</p> <p></p> <p>Рисунок 32 – Пример задания</p> <p>Или учитель даёт самостоятельное задание для работы в тетради, где необходимо выполнить следующее: дописать ряды слов и выделить суффиксы.</p> <p>медведь – медведица – медвежонок волк – ... – волчонок тигр – ... – ... орёл – орлица – – зайчиха – ...</p> <p>В данном случае первая строка выполняется вместе с классом. Обучающиеся выделяют корень и окончание в словах. Определяют, что обозначают слова и какой у них суффикс. Следующие строки заполняются по аналогии. После выполнения задания всеми обучающимися учитель организует взаимопроверку</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p>
8	Включение в систему знаний и умений	<p>Учитель задаёт вопросы по теме для включения определения суффикс в систему знаний и умений. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учитель предъявляет домашнее задание: составить 5 новых слов с помощью суффикса.</p> <p>Может быть предложено задание выполнить карточку по теме на образовательной платформе</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>

Продолжение таблицы Г.2

9	Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций	Учитель задает обучающимся вопросы об оценке их деятельности и о возникших в ходе урока затруднениях. Обучающиеся оценивают свою деятельность	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Р: сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников
---	--	---	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва : Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с. – ISBN 5-7764-0164-X.
2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс : учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2023. – 143 с. – ISBN 978-5-09-102344-2.
3. Квашнина Т. В. Организация дистанционного обучения в начальной школе / Т. В. Квашнина // Аллея науки. – 2020. – № 3(42). – URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/5March2020/ORGANIZACIYa%20DISTANCIONNOGO%20BUChENIYa%20V%20NACHALNOY%20ShKOLE.pdf (дата обращения: 04.02.2025).
4. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Гарант : [сайт]. – 2023. – URL: <https://base.garant.ru/408199373/> (дата обращения: 20.02.2025).
5. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).
6. Образовательная платформа iSmart : официальный сайт. – Королев. – URL: <https://ismart.org/> (дата обращения: 30.04.2025).
7. Онлайн-школа Фоксфорд : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).
8. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5.
9. Полат Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е. С. Полат, А. Е. Петров // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 29–34.

10. Толстобоков О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения : монография / О. Н. Толстобоков. – Москва : Мир науки, 2020. – ISBN 978-5-6044813-2-5. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).

11. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 30.04.2025).