

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

В.С. Васильева, Н.А. Аникина

ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Учебно-методическое пособие

Челябинск

2023

УДК 371.9 (021): 372 (021)  
ББК 74.57я73: 74.102.14я73  
В19

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Е. Р. Теплякова;  
канд. пед. наук, доцент Л. Н. Галкина

**Васильева, Виктория Сергеевна**

**В19** Ознакомление с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие/ В. С. Васильева, Н. А. Аникина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 311 с.: ил.  
ISBN 978-5-907538-89-4

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по изобразительной деятельности. Представлен комплекс занятий, направленных на формирование устойчивой мотивации и потребности дошкольников с нарушением интеллекта в активном познании окружающего мира благодаря формированию изобразительных умений и навыков, а также развития творческих способностей. Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия», «Дошкольная дефектология, «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями интеллекта, родителям, воспитывающим детей с нарушениями интеллекта.

УДК 371.9 (021): 372 (021)  
ББК 74.57я73: 74.102.14я73

Пособие подготовлено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева» по договору на выполнение НИР от 28.04.2022 г. № МК-04-2022/39 по теме «Сетевая модель организации предоставления услуг по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, с использованием методов диагностики ситуации в семье, условий развития ребенка и методического сопровождения для предупреждения негативных сценариев развития ребенка».

978-5-907538-89-4 © Васильева В.С., Аникина Н.А., 2023  
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
.....	
<b>1 Содержание</b> и объем знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	7
.....	
<b>2 Тематическое</b> планирование ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по изобразительной деятельности .....	13
.....	
<b>3 Календарно-тематическое</b> планирование ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по изобразительной деятельности .....	15
.....	
<b>4 Конспекты</b> занятий по изобразительной деятельности в старшей группе для детей с нарушением интеллекта .....	35
.....	
<b>Список</b> использованных источников .....	308
.....	

## Пояснительная записка

Учебно-методическое пособие содержит материал к курсу «Дошкольная педагогика», охватывает широкий круг проблем по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта посредством занятий по изобразительной деятельности.

Конспекты занятий разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования; тематическим планированием, возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, закономерностями формирования знаний, с учётом специфики учебных предметов «Изобразительная деятельность» и «Окружающий мир».

Занятия по изобразительной деятельности направлены на прочное усвоение разделов комплексно-тематической модели образовательного процесса об окружающем мире, при продолжительной и систематизированной практической работе результатом, которой становится конечный продукт – Рисунок, а также обеспечение непрерывного контроля со стороны педагога за усвоением знаний каждого ребенка.

Вовлечение дошкольников в занятия происходит в процессе воспитания и продуктивного творчества: игровые ситуации, сказочное повествование, игры-импровизации, поочередное погружение ребенка в ситуацию зрителя, актера, слушателя, собеседника, способствующего развитию динамичности и интригующей загадочности занятия. Природа может выступать в роли Прекрасной волшебницы, которая творит ви-

димый человеком мир по законам красоты и гармонии, а может использовать роль Сказочницы, которая раскрывает поэтический образ в детском рисунке и т. д.

Организация процесса занятий, основывается на сопоставлении и сравнении образов, форм, выделения признаков и особенностей, изучению цветовой палитры, развитию композиционных умений и восприятия целостной ситуации. Зрительный ряд активизирует детские умы, вызывая воспоминания, новые впечатления, эмоции. В этой связи очень важны занятия вне стен детского сада. Программой предусмотрены уроки-любования. Педагог организует наблюдения на улице за теми или иными природными объектами, явлениями, ребята делают наброски и зарисовки, любуются картинами, созданными природой.

Основными методами, которые используются для развития эстетического восприятия и детского творчества, являются наблюдение объектов и явлений природы; беседа об образах; рассматривание соответствующих иллюстраций и картин о природе; показ некоторых приемов изображения; анализ рисунков, выявляющий степень творчества ребенка при передаче образа. При этом на занятиях максимально активизируется речь детей вопросами, загадками, предположениями, объяснениями, чтением строчек стихотворения, отражающих природный объект или картину природы и т. д., что способствует обогащению словарного запаса, овладению связной речью дошкольников с нарушением интеллекта [2].

На занятиях обязательно используется активная двигательная деятельность детей. Например, отыскать объекты, описанные педагогом; изобразить определенное животное, насе-

комое, птицу; потрогать объект и дать ему описание; обсудить и изобразить сильный ветер и т. д.

Известно, что предпосылкой создания выразительного рисунка дошкольника является овладение им изобразительной грамотой, то есть элементарными навыками, умениями в области реалистического рисования. Для выразительного изображения окружающего мира на занятии важно овладеть рисованием линий разной интенсивности, создаваемой различным нажимом на карандаш или использованием различных кистей, линейным и пространственным ритмом, который часто встречается в детских рисунках, помогая дошкольнику передать пространственные взаимоотношения предметов. Использование всех этих средств на занятии для достижения выразительности является показателем развития художественно-творческих способностей детей в изображении окружающего мира [5].

Все разработанные конспекты занятий по изобразительной деятельности в дальнейшем могут использоваться педагогами, родителями, а также студентами колледжей и высших учебных заведений, которые заинтересованы в актуальности развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе групповой работы.

Разработанный методический продукт призван помочь педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в формировании их изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей, формировании устойчивой мотивации и потребности дошкольников в активном познании окружающего мира, что является важным условием дальнейшего успешного обучения [10].

# **1 Содержание и объем знаний об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

Дошкольное детство — это период, во время которого у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, его закономерностях и взаимосвязях. Полученные знания дети применяют на практике, используя их в своих играх и при выполнении обучающих заданий. Любовь к природе, бережное отношение к результату труда человека, понимание отношений между людьми — фундамент этого закладывается именно в дошкольном возрасте.

Развитие представлений об окружающем мире — это сложный и длительный процесс, основанный на развитии человека и приобретении личного жизненного опыта, который включает в себя множество факторов социально-экономического, культурно-исторического и психологического порядка, что отражает личностную историю конкретного субъекта.

Образ мира представляет собой постоянно меняющуюся в течение жизни целостную систему знаний и представлений человека о мире вообще, о себе, о своей деятельности, о других людях.

Объем знаний об окружающем мире, включает в себя три основных цикла: мир природы, мир людей, мир предметов. Каждый цикл представлен тематически выделенными разделами, которые в свою очередь раскрываются соответствующими темами.

Цикл «Мир природы» включает в себя следующие разделы:

Времена года (весна, лето, осень, зима);

Животный мир (домашние животные и их детеныши, дикие животные и их детеныши, животные жарких стран, животные севера);

Птицы (домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы);

Растения (фрукты, овощи, деревья, кустарники, цветы)  
(Рисунок 1).



Рисунок 1

Цикл «Мир людей» представлен следующими разделами:



Я — человек (темы: кто я? какой я? что я могу сделать?);  
 Семья (темы: мама, папа, дедушка, бабушка);  
 Профессия (темы: врач, продавец, воспитатель детского сада, пожарный);  
 Друзья (темы: дети, взрослые, игрушки, домашние животные) (Рисунок 2).



Рисунок 2

Цикл «Мир предметов» включает в себя следующие раз-

дела:

Игрушки (темы: деревянные, пластмассовые, из ткани, из картона);

Посуда (темы: для сервировки стола, для приготовления пищи, сосуды для хранения жидких веществ);

Одежда (темы: верхняя, нижняя, спортивная);

Транспорт (темы: наземный, подземный, воздушный, водный) (Рисунок 3).



Рисунок 3

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями ин-

теллекта объективную картину об окружающем мире могут увидеть только с помощью взрослого.

В современных исследованиях выделяется ряд особенностей восприятия окружающего мира дошкольниками с нарушением интеллекта:

1. Узость объема восприятия – старшие дошкольники с нарушением интеллекта «выхватывают» отдельные части в обозреваемом объекте, не выделяя важных моментов для общего понимания материала.

2. Поверхностное восприятие предмета – отчетливо выражается при рассматривании сюжетных картин детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта, они не проводят анализ воспринимаемого, не достаточно понимают суть картины, их ответы поверхностны, а иногда и неадекватны. Дошкольники хорошо осознают значения привычных предметов, которые их окружают, которыми пользуются постоянно. Однако при восприятии нового предмета, у них возникают трудности: им сложно отличить его от других, использовать новые свойства, они не умеют использовать действия предмета, не производят обследование предмета.

3. Восприятие пространства и времени – проявляется у детей в нарушении ориентирования в окружающем мире: оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно ориентирующегося, не различают правую и левую стороны, не могут ориентироваться на листе бумаги: указать верх- низ страницы, правую или левую сторону, незнание дней недели, времен года, времени на часах, долгое время не умеют различать цвета.

4. Нарушение обобщенности восприятия – замедленный

темп из-за интеллектуального недоразвития, проявляющегося в непонимании внутренних связей между частями сюжета, предмета, явления, а также трудностях выделения главного. Детям старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии необходимо предоставлять дополнительный наглядный материал (картинки, текст, презентация и т. д.) для ускорения процесса восприятия [4].

Исходя из этого, поднимая вопрос о необходимости выбора разнообразных форм и методов работы, расширяющих возможности формирования у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта представлений об окружающем мире, важно говорить о возможности использования изобразительной деятельности в решении актуальных вопросов психофизического развития детей.

## **2 Тематическое планирование ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по изобразительной деятельности**

Изобразительная деятельность является важной составляющей в расширении возможностей ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Представленное тематическое планирование позволяет рационально сочетать различные виды и формы проведения организованной и самостоятельной деятельности детей в образовательном процессе (Таблица 1).

Таблица 1

<b>№ недели</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>
1	2	3
1	Сентябрь	До свидания, лето
2		Мой город
3		Транспорт
4		Я-человек
5		Наш быт
1	Октябрь	Краски Осени
2		Фруктовые деревья
3		Урожай. Все об овощах
4		Народная культура и традиции
1	Ноябрь	День народного единства
2		Неделя добрых дел
3		Эти удивительные насекомые

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3
4		Кто как готовиться к зиме
1	Декабрь	Здравствуй, Зимушка -зима
2		Природные явления
3		Зимующие птицы
4		Новогодний калейдоскоп
1	Январь	Домашние животные
2		Комнатные растения
3		Вода. Земля. Песок
1	Февраль	Моя семья
2		Азбука безопасности
3		Буду я как папа
4		Природные явления
1	Март	Чудесный мир растений
2		Международный женский день
3		Встречаем птиц
4		Цирк
1	Апрель	Сбережем природу!
2		Космос
3		В гостях у сказки
4		Этикет
1	Май	Праздник весны и труда
2		День Победы
3		Быть здоровыми хотим
4		Чудесный мир лета

### **3 Календарно-тематическое планирование ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по изобразительной деятельности**

Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности с целью ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта позволяет структурировать содержание образовательного процесса:

- установить объем плана;
- определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы.
- выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач (Таблица 2).

Таблица 2

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Методический прием</b>
1	2	3	4	5
Сентябрь	До свидания, лето	Летний луг	Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде; вызывания у детей интереса к природе, умения видеть её красоту.	Чтение стихов по теме, прогулка по территории детского сада, прослушивание фонограммы «Звуки леса», сюрпризный момент (лесовичок), дидактическая игра (ДИ*) «Цветочки для бабочек», беседа, выполнение творческой работы в нетрадиционной технике (рисование штампами) «Летний луг»



Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Мой город	Мой город	Формировать представление о родном городе — Челябинске, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Воспитывать любовь и интерес к малой Родине. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «мыльными пузырями».	Экскурсии — прогулки по городу, мультимедийная презентация, беседа, чтение сказок о создании города, выполнение творческой работы в нетрадиционной технике рисования (мыльными пузырями) «Мой город».
	Транспорт	Автомобиль	Сформировать представление детей о транспорте, его видах, назначении. Учить детей передавать в рисунке форму машины, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.	Демонстрация картин транспорта, беседа, разгадывание загадок, ДИ «Четвертый лишний», интерактивная игра (ИНИ*) «Транспорт», рассмотрение игрушек транспорт. Выполнение творческой работы «Автомобиль».

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Я-человек	Автопортрет	<p>Формировать представление о себе как о человеке.</p> <p>Знакомство с портретным жанром, с основными функциями черт лица человека (рот, нос, глаза и т. д.).</p> <p>Ввести термин «портрет», «автопортрет».</p> <p>Учить правильно, держать в руке карандаш.</p>	<p>Сюрпризный момент, рассматривание и обсуждение портретов сказочных героев, ДИ «Герои сказок», рисование с натуры (глядя в зеркало) автопортрета.</p>
	Наш быт	Тарелочка для Кузи	<p>Формировать и расширять представления детей о посуде, её предназначении. Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов, бережное отношение. Воспитывать готовность прийти на помощь.</p>	<p>Просмотр мультфильма, демонстрация картин, сюрпризный момент (появление домовенка), ДИ «Чайные пары», выполнение творческой работы «Тарелочки».</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Октябрь	Краски Осени	Осенний лес	<p>Учить передавать образ дерева посредством красок и нетрадиционной техники рисование (отпечатки листьями), передавая характерные особенности строения ствола и кроны;</p> <p>Учить детей композиционно грамотно располагать предметы на листе бумаги.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе, развивать у детей фантазию, память, любовь к окружающей природе.</p>	<p>Экскурсия, беседа по теме занятия, сюрпризный момент, рассматривание и обсуждение репродукций картин, ДИ «У кого какой листок?», выполнение творческой работы «Осенний лес» нетрадиционной техникой рисования (отпечатками листьями).</p>
	Фруктовые деревья	Яблонька	<p>Формировать представления детей о фруктовых деревьях.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей</p>	<p>Беседа, прослушивание музыки «Звуки леса», создание проблемной ситуации (помощь зайцу), дидактическая игра «Собери яблоки», подвижная игра</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<p>передавать в рисунке образ фруктового дерева.</p> <p>Закреплять приёмы рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>«Ходит яблочко по кругу, выполнение творческой работы «Яблонька».</p>
	<p>Урожай.</p> <p>Все об овощах</p>	<p>Баночка солений</p>	<p>Формировать представление об овощах, их заготовке на зиму и хранение.</p> <p>Учить изображать овощи с помощью нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Развивать у детей чувство композиции и цвета.</p>	<p>Беседа, игра «Разбери урожай», физ. минутка «Солим капусту», выполнения рисунка «баночка солений»</p>
	<p>Народная культура и традиции</p>	<p>Чудесные игрушки</p>	<p>Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, продолжить формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.</p> <p>Закреплять знания о характерных</p>	<p>Видео путешествие в деревню Дымково, сюрпризный момент, рассматривание настоящих игрушек, картин, прослушивание стихов, ДИ «Найти</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			особенностях дымковской росписи: колорите, составных элементах, композиции.	свой цвет», выполнение творческой работы «Дымковский конь».
Ноябрь	День народного единства	Праздник мы встречаем с флагом	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, её символах. Развивать любознательность, умение слушать. Закрепить нетрадиционные техники рисования «солью»	Просмотр мультфильма, работа с макетами, прослушивание стихотворений, рассматривание картин, прослушивание гимна, выполнение творческой работы «Флаг» в нетрадиционной технике (рисование солью).
	Неделя добрых дел	Страна доброты	Способствовать формированию понятия «доброта»; Формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств, способствовать	Прослушивание музыки «Ночные эльфы», сюрпризный момент (появление гномов), постановка проблемы («зажечь»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<p>формированию творческого воображения; Вызвать желание совершать добрые поступки, помогать другим.</p>	<p>солнце), ДИ «Помоги жучку», ДИ «Назови ласково», выполнение коллективной работы «Солнышко».</p>
	<p>Эти удивительные насекомые</p>	<p>Малышка Божья коровка</p>	<p>Формировать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Формировать умение детей рисовать образ насекомого в технике пластилинография.</p>	<p>Беседа, отгадывание загадок, игра «Летает, не летает», физкультминутка «На лугу», прослушивание стихотворения про божью коровку, выполнение её в технике пластилинография.</p>
	<p>Кто как готовится к зиме</p>	<p>Мишка в берлоге</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, закрепить понятие «Дикие животные»;</p>	<p>Беседа, ДИ «дикие животные», прослушивание стихов о том, как животные готовятся к зиме,</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			Учить работать с кистью и красками.	выполнение рисунка «Медведь в берлоге»
Декабрь	Здравствуй, Зимушка - зима	Снегопад	Расширять и закреплять знания детей о сезонных явлениях в природе: снегопад, метель, вьюга, гололед. Познакомить детей со смешанной техникой рисования (восковые мелки + акварель). Воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира, чуткого отношения к природе.	Беседа, прослушивание стихов, рассматривание картин, рисование снежинок, выполнение работы «За окном».
	Природные явления	За окном	Продолжать формировать представления о сезонных особенностях времен года. Учить детей изображать зимний лес, используя нетрадиционную технику (рисование солью)	Беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра «Соотнесение картинок», прослушивание сказки, рисование зимнего леса.
	Зимующие	Снегирь	Формировать обобщенные представления детей о зимующих и пере-	Беседа, ДИ «Кто лиш-

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	птицы		летных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях	«Покорми птиц», рисование снегиря гуашью.
	Новогодний календарь-доскоп	Новогодний шар	<p>Формирование представления о традициях связанных с Новым годом.</p> <p>Ознакомление детей с техниками нетрадиционного рисования методом тычка.</p> <p>Воспитывать уверенность в освоении способов работы с новым материалом.</p>	Беседа, сюрпризный момент (коробка с новогодними игрушками), рассматривание новогодних игрушек, прослушивание стихотворения, выполнение творческой работы «Новогодний шар».



Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
		Новогодняя ёлочка	Продолжить формирование знаний по теме «Новый год», формировать представление детей о главном атрибуте Нового года – ёлке, учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Беседа, сюрпризный момент (Ёлочка), прослушивание стихов, рассмотрение картин, выполнение творческой работы «Новогодняя ёлочка».
Январь	Домашние животные	Бабушкин котик	<p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, чем они питаются.</p> <p>Познакомить детей с новым способом изображения – тычок жёсткой полусухой кистью.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке характерную фактурность внешнего вида (объём, пушистость), Соблюдать пропорциональное соотношение частей.</p>	Беседа, прослушивание стихов, ДИ «Накорми животных», выполнение творческой работы «Бабушкин, котик»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Комнатные растения	Фиалка в горшочке	Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях (фиалка, фикус, бальзамин, пеларгония, бегония) Закрепить представление о том, что растение – это живые существа. Способом ухода за ним (опрыскивание пульверизатором, регулярный полив). Продолжать учить правильно, держать кисть, закреплять навыки работы с акварелью (гуашью), работать оттиском мятой бумаги.	Беседа, отгадывание загадок, рассматривание и обсуждение живых цветов в горшочках, выполнение творческой работы «Фиалка в горшочке».
	Вода. Земля. Песок	Аквариум	Формирование представлений об элементах неживой природы (вода, песок, земля), как части природы, их свойствах и характеристиках. Формирование навыка изображать воду и песок нетрадиционными способами (рисование ватной палочкой + штамп)	Беседа, прослушивание стихотворения, рассматривание настоящего аквариума, выполнение творческой работы «Аквариум»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Февраль	Моя семья	Моя семья	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить использовать детей карандаш как средство выразительности, в рисовании координируя движение руки и глаз.	Рассматривание и обсуждение семейных фотографий, сюрпризный момент (мишутка), ДИ «Дом», разгадывание загадок, выполнение творческой работы «Моя семья».
	Азбука безопасности	Строгий светофор	Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца.	Беседа, прослушивание стихов, разгадывание загадок, игра «Собери светофор», выполнение творческой работы «Светофор».
	Буду я как папа	Самолет	Уточнить и расширить представления детей о защитниках страны. Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать	Беседа, прослушивание стихов, рассматривание картин, рисование снежинок, выполнение работы

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			умение рисовать самолет карандашом. Воспитывать чувство гордости за свою армию.	«Самолет»
	Природные явления	Радуга-дуга	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, природных явлениях весной. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску на кисть. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Беседа, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, проведение подвижной игры «Солнце – дождик», прослушивание стихотворения, выполнение творческой работы «Радуга-дуга».
Март	Чудесный мир растений	Дерево для синички	Обогащать представление детей о признаках весны: ярко светит солнце, тает снег, становится грязным, бегут ручьи, появляются проталины, птицы прилетают из теплых краев, на деревьях набухают почки. Формировать уме	Беседа, сюрпризный момент (синичка), прослушивание стихов, рассматривание карточек, выполнение творческой работы «Дерево»

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<p>ние детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева. Воспитывать любовь к природе, желание помочь пернатым.</p>	
	<p>Международный женский день</p>	<p>Цветы для мамы</p>	<p>Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно выбрать цвет краски) аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мои бабушки и я», изучение стихов про маму, прослушивание музыкальной композиции «Вальс цветов», рассматривание живых цветов (тюльпанов), разгадывание загадок, рисование с натуры «Цветы для мамы».</p>
	<p>Встречаем птиц</p>	<p>Ласточки</p>	<p>Продолжить формирование у детей представлений о птицах, их особенностях. Способствовать проявлению са-</p>	<p>Беседа, прослушивание стихов, рассматривание каточек, дидактическая</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			мостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками.	игра «Назови на оборот» выполнение творческой работы «Ласточки»
	Цирк	Цирковая зебра	Познакомить детей с животными цирка (слон, зебра, тигр), их представлениях, их родине (жаркие страны). Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности, формировать навыки рисования кистью прямых вертикальных линий.	Беседа, прослушивание песенки «Цирк», прослушивание стихов про животных, рассматривание картин, обсуждение их, Выполнение творческой работы «Цирковая зебра».
Апрель	Сбережем природу	Берегите лес!	Учить с детьми правила поведения в природе. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками.	Беседа, сюрпризный момент (пакет от лесника), рассматривание картин, выполнение творческой работы «Берегите лес!».
	Космос	На ракете полетим	Уточнить и расширить знания детей о понятии «космос», «космический	Просмотр презентации о космосе, солнечной

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<p>корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики», первый космонавт. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций.</p>	<p>системе, космонавтах. Просмотр фотоколлекции на тему «Космос». Чтение сказки «Загадки о космосе», просмотр иллюстрации, ДИ «Найди тень», выполнение творческой работы «Ракета».</p>
	<p>В гостях у сказки</p>	<p>По тропинке с Колобком</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и встречает героев сказки.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья).</p>	<p>Отгадывание загадок, прослушивание стихов, беседа, сюрпризный момент, выполнение творческой работы «Колобок».</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Этикет	Чайная пара	<p>Формировать знания и навыки по правилам этикета, сформировать у детей понимание необходимости выполнения правил этичного поведения.</p> <p>Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту.</p>	<p>Беседа, прослушивание стихов, ДИ «Закончи предложение», выполнение творческой работы «Чайная пара»</p>
Май	Праздник весны и труда	Мать-и-мачеха	<p>Формирование представлений детей о лекарственных растениях;</p> <p>Закрепить умение передавать характерные особенности цветов (строение, форма, величина);</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию;</p> <p>Воспитывать желание беречь и приумножать природу.</p>	<p>Беседа, прослушивание стихов, рассматривание картинок, выполнение творческой работы «Мать-и-мачеха»</p>



Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	День Победы	Праздничный салют	Формировать у детей представление о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей с новой техникой изображения предмета – сухой клеевой кистью.	Прослушивание песни «День Победы», чтение стихов, просмотр мультимедийной презентации, выполнение творческой работы «Салют Победы».
	Быть здоровыми хотим	Лучок для здоровья	Дать детям знания о пользе лука. Закреплять умение детей -рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Воспитывать желание быть здоровыми.	Экспериментальная деятельность (посадка лука), просмотр мультфильма «Чиполино», сюрпризный момент (исследовательский чемоданчик), рисование с натуры «Лучок».

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Чудесный мир лета	Летняя поляна	Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета, отражать в рисунке впечатления о лете. Воспитывать умение восхищаться красотой летней природы.	Наблюдения на прогулке, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, ДИ «Чудесный мешочек», сюрпризный момент (письмо от Деда Мороза), беседы, обсуждения, выполнение творческой работы «Летняя поляна».
*Примечание – ДИ — дидактическая игра; ИНИ — интерактивная игра				

## 4 Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе для детей с нарушением интеллекта

**Тема недели:** «До свидания, лето!»

**Тема занятия:** «Летний луг»

**Цель:** создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать её в воде; вызывания у детей интереса к природе, умения видеть её красоту (Рисунок 4).



Рисунок 4

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** научить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка; знакомство с нетрадиционной техникой рисования, «рисования штампом».

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту.

**Оборудование:** фонограмма «Звуки леса», большая картинка с иллюстрацией лесной поляны, кукла лесовика на пеньке, к дидактической игре «Цветочки для бабочек» бабочки и цветы, соответствующие по цвету.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, гуашь, кисточки, штампы цветов из коктейльных трубочек, штампы цветов из губок, баночка под воду, влажные и сухие салфетки.

**Словарная работа:** луг, цветы, бабочки, красота природы, впечатления.

**Предварительная работа:** беседы во время прогулки, рассматривание насекомых, цветов. Чтение стихов о летних лугах, цветах.

**Ход занятия** (Таблица 3).

Таблица 3

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i> — Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть. У меня сегодня замечательное настроение. А какое у вас настроение?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> — Вот и отлично! Посмотрите в окно какая там прекрасная солнечная погода, и я предлагаю вам немного погулять и отправится на лесную опушку. Хотите?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> — Тогда закроем глазки и скажем волшебные слова: «Раз, два, три! В лес прекрасный попади!»</p>	<p>Дети приветствуют друг друга и воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. Произносят волшебные слова</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим	<p><i>Воспитатель выставляет иллюстрации солнечной лесной полянки, звучит фонограмма «Звуки леса»:</i></p> <p>— Ребята, вот мы и на месте. Ой! Посмотрите, кто это там? <i>На макете пенек находится игрушка «Лесовик».</i></p>	<p>Дети приветствуют лесовика и перечисляют, что есть на кар-</p>

Продолжение таблицы 3

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
миром	<p><i>Лесовик:</i> — Здравствуйте ребята, я Лесовичок, хозяин этого леса, я очень рад что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, какая у меня красивая полянка. Что вы на ней видите?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Травка, деревья, цветы, бабочки и т. д.</p> <p><i>Лесовик:</i> — Какие вы внимательные! А играть любите?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Лесовик:</i> — Тогда давайте поиграем. Посмотрите, на моей полянке много разных цветов, которые любят бабочки, а вот и они (<i>воспитатель раздает бабочек детям</i>), посадите свою бабочку на тот цветочек, на котором настанет незаметной. А у меня еще остался кузнечик. Куда ему спрятаться?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — В травку.</p>	<p>тинке.</p> <p>Дети соотносят бабочек с цветами по цвету.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>

Продолжение таблицы 3

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Лесовик:</i> — Почему?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Он зеленый, как трава.</p> <p><i>Лесовик:</i> — Правильно, молодцы. Ребята, а вы знаете, что необходимо делать, чтобы полянка оставалась такой красивой?</p> <p><i>Ответы детей</i> — Не мусорить, не рвать цветы, не обижать лесных жителей. — Правильно, молодцы!</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Лесовичок, хорошо у тебя на полянке, весело, но нам пора возвращаться в группу.</p> <p><i>Лесовичок:</i> — Хорошо, молодцы, что в гости пришли, мне было очень приятно, а на прощанье давайте еще немного поиграем</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	

Продолжение таблицы 3

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минутка	<p>Спал цветок и вдруг проснулся (<i>движение туловища вправо, влево</i>).</p> <p>Больше спать не захотел (<i>движение туловища вперед, назад</i>).</p> <p>Шевельнулся, потянулся (<i>поднять руки вверх, потянуться вверх</i>)</p> <p>Взвился вверх и полетел (<i>движение рук вверх, вправо, влево</i>)</p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>Покружиться.</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Закрывайте глазки и произнесите волшебные слова: «Три, четыре, пять! В группе очутись опять!».</p> <p>— Ребята, понравилась вам лесная полянка?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Я предлагаю её нарисовать. Возьмите кисточки и наберите зеленую краску. Что мы нарисуем зеленой краской?</p>	<p>Дети выполняют работу поэтапно, по инструкции и показу воспитателя</p>



Продолжение таблицы 3

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Правильно, полянку. Посмотрите, как это сделаю я, а теперь нарисуйте сами. Что мы еще видели на полянке?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Цветы.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Цветочки мы нарисуем штампами из палочек. Возьмите палочки, окуните их в тот цвет краски, какого цвета вы хотите изобразить цветочки, и сделайте отпечатки на полянке, вот так: ... (<i>показ выполнения элемента</i>).</p> <p>— А кто порхал над полянкой?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Бабочки.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Чтобы нарисовать бабочек возьмите штамп из губки, об-</p>	

Продолжение таблицы 3

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	макните его в краску и поставьте отпечатки над полянкой, вот так: ... (показ выполнения элемента).	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, посмотрите, какие красивые полянки у вас получились, так и хочется по ним погулять, поиграть с бабочками. Молодцы! Ваши работы мы разместим на нашем стенде, что бы ими могли полюбоваться гости нашей группы. Давайте вспомним, где мы сегодня путешествовали? Кого встретили? Какая была полянка?</p>	<p>Дети любуются работами друг друга и своими, отвечают на вопросы, подводят итог</p>

**Тема недели:** «Мой город»

**Тема занятия:** «Мой город»

**Цель:** Формировать представление о родном городе - Челябинске, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Воспитывать любовь и интерес к малой Родине. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования «мыльными пузырями» (Рисунок 5).



Рисунок 5

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать представление о родном городе Челябинск, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях; познакомить с нетрадиционной техникой рисования «мыльными пузырями», закреплять знание цветов и их оттенков.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, речевую функцию; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы, развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику; развивать умение работать самостоятельно.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь и интерес к малой Родине, формировать чувство удовольствия радости от выполняемой работы.

**Оборудование:** фотографии города Челябинска, мультимедийная презентация «Мой город — Челябинск»

**Раздаточный материал:** листы формата А4 (с силуэтами домов), цветные мыльные пузыри, гуашь, кисточки, баночки под воду, салфетки.

**Словарная работа:** достопримечательности, улочки, парки, музей, скверы.

**Предварительная работа:** прогулки с родителями по городу, просмотр мультимедийной презентации «Мой город Челябинск», чтение сказки «Как Челябинск рос».

**Ход занятия** (Таблица 4).

Таблица 4

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель читает стихотворение:</i></p> <p>— Утром рано мы встаем, Город видим за окном. Он проснулся, он живет. Нас на улицу зовет.</p> <p><i>Воспитатель далее:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята! Хочу предложить вам прогуляться по нашему городу. Вы хотите прогуляться? (<i>Ответы детей</i>).</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя и друг друга, слушают стихотворение, отвечают на вопросы</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель включает мультимедийную презентацию «Мой город— Челябинск»:</i></p> <p>— Ребята, скажите, как называется город, в котором мы с вами живём?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Челябинск.</p>	<p>Дети смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы, рассуждают, любуются городом</p>

Продолжение таблицы 4

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i> — Наш город большой или маленький?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Город большой.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Скажите, что находится в нашем городе? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Вы всё правильно сказали, ребята, наш город большой, красивый. В нашем городе живет много людей, поэтому в нем много домов, магазинов, больниц, школ, детских садов. В нашем городе много достопримечательностей. Что такое достопримечательность? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Достопримечательность— это то, что отличает</p>	

Продолжение таблицы 4

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>один город от другого. Это то, что гости города запоминают больше всего. Давайте посмотрим на достопримечательности нашего города.</p> <p><i>Воспитатель показывает картинки с изображениями достопримечательностей города:</i></p> <p>— Это ЦПКиО Юрия Гагарина. Кто гулял в этом парке? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Конечно, в этом парке бывали все, он создан для семейного отдыха. В нём есть большие сосны, озёрки и много тропинок, по которым можно прогуляться всей семьёй, и, конечно же, много различных аттракционов и каруселей, которые так любят дети.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Это Государственный исторический музей Южного Урала. Видели такое здание? (<i>Ответы детей</i>).</p>	

Продолжение таблицы 4

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i> — А кто бывал в нем? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Еще этот музей называют краеведческим, в нем собраны различные экспозиции о истории нашего края, о природе нашего края и о животных. Отдельно есть экспозиция, посвященная нашему городу — Челябинску. Это очень интересное место.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — И, конечно, Челябинский государственный цирк — любимое место всех детей.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Новая набережная Челябинска появилась у нас недавно, но уже очень любима и взрослыми, и детьми. Кто был на набережной? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p>	



Продолжение таблицы 4

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Зона для прогулок и отдыха, детские площадки и качели, очень красива набережная вечером, когда зажигается множество фонарей.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, давайте отдохнём и немного разомнемся</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Мы по городу шагаем, (<i>шаг на месте</i>)</p> <p>То, что видим, называем:</p> <p>Светофоры и машины, (<i>поворот головы налево</i>)</p> <p>Ярмарки и магазины (<i>поворот направо</i>)</p> <p>Скверы, улицы, мосты,</p> <p>И деревья, и кусты! <i>Потянулись вверх – присели.</i></p>	Дети выполняют движения по показу воспитателя
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, а вы видели, что на многих домах нашего города появились большие и яркие картины? <i>Показ фотографий домов с рисунками.</i> Как вы думаете, зачем?</p>	Дети выполняют работу поэтапно, по инструкции и показу воспитателя

Продолжение таблицы 4

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Чтобы город был красивее, ярче, радостней.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Правильно. Сегодня я предлагаю нарисовать наш город яркими и радостными красками. Небо мы нарисуем не обычно, а мыльными пузырями. Возьмем мыльные пузыри и подуем на наш листочек, вот так: ... (<i>демонстрация техники</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Молодцы, теперь отложите мыльные пузыри и возьмите кисточки, у вас на листочках уже нарисованы дома, но они белые и скучные, давайте сделаем их яркими. Наберите зеленую краску и аккуратно сверху вниз закрасьте первый домик, промойте кисточку и наберите красную краску, таким у нас будет второй домик. А для третьего домика выберите любой цвет, который вам по-</p>	

Продолжение таблицы 4

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>нравится. Ребята, у наших домиков чего-то не хватает, чего?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Окошек.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Конечно, окошек. Чтобы их нарисовать, давайте наберем синюю краску, и будем примакивать кисточку, вот так.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, посмотрите, какие у вас получились яркие и радостные картины нашего города! Смотришь на них, и сразу хочется улыбаться! Давайте сделаем выставку наших работ. Но сначала вспомним, о чем мы сегодня говорили? Какие достопримечательности нашего любимого города смотрели? Вы большие молодцы!</p>	<p>Дети любят свои работы, отвечают на вопросы, подводят итог</p>

**Тема недели:** «Транспорт»

**Тема занятия:** «Мой автомобиль»

**Цель:** сформировать представление детей о транспорте, его видах, назначении; учить детей передавать в рисунке форму машины, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции (Рисунок 6).



Рисунок 6

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** учить детей передавать в рисунке форму машины, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции; закреплять умение пользоваться трафаретом; закреплять правила закрашивания красками в одном направлении (слева направо или сверху вниз) не отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:** формировать интерес к рисованию, художественный вкус, уважительно относиться к результатам творчества своих сверстников.

**Оборудование:** иллюстрации транспорта (поезд, самолет, вертолет, пароход и т. д), пособие к дидактической игре «Четвертый лишний».

**Раздаточный материал:** листы формата А4, трафареты машин, карандаши, акварель, баночки под воду, кисточки, салфетки.

**Словарная работа:** вертолет, самолет, поезд, автобус, машина, трактор, лодка, пароход. Летит, плывет, едет. Воздушный, наземный, водный.

**Предварительная работа:** интерактивная игра «Транспорт», беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, рассматривание игрушек- транспорта.

**Ход занятия** (Таблица 5).

Таблица 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i> — Здравствуйте ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Отправимся в путешествие?</p> <p><i>Воспитатель:</i> — А что бы узнать, на чем мы будем путешествовать, вам необходимо перевернуть карточки на ваших столах, посмотреть и всем рассказать.</p> <p><i>Ответы детей.</i> — Самолет, пароход, поезд, легковой автомобиль.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Ребята, а как можно все средства передвижения назвать одним словом?</p> <p><i>Ответы детей.</i> — Транспорт.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Молодцы. Теперь в путь!</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя и друг друга.</p> <p>Дети переворачивают карточки, называют транспорт, который на них.</p>

Продолжение таблицы 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Чтобы узнать, на чем мы сначала отправимся, надо отгадать загадку. <i>Каждая загадка сопровождается иллюстрацией.</i></p> <p>Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что же это?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Самолёт.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Он стрекозу напоминает, С места в облака взлетает, Отправляется в полет, Настоящий ...</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Вертолет.</p>	<p>Дети отгадывают загадки, рассматривают картинки, рассуждают.</p> <p>Дети выбирают из 4-х карточек лишнюю</p>

Продолжение таблицы 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i> — Где передвигается этот транспорт?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Летает в небе, по воздуху.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Транспорт, который летает по воздуху, называется воздушный. Ребята, давайте произнесем это слововместе.</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Воздушный.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Теперь посмотрим следующий вид транспорта.</p> <p>Залюбуешься невольно: Он без паруса и весел, По морским просторам вольным Целый дом с собою носит. У него отличный ход.</p>	



Продолжение таблицы 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Это ...?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Пароход.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Деревянная посудина</p> <p>По реке плывет.</p> <p>Рассекая волны носом,</p> <p>Веслами гребет.</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Лодка.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Где работает этот транспорт?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— На воде.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Транспорт, который ходит по воде, как называется</p>	

Продолжение таблицы 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Ответы детей:</i> — Водный</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Ребята, давайте произнесем это слововместе.</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем:</i> — Водный</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Что за домики подряд На колёсах в ряд стоят, Подбежал к ним сам собой Самовар с трубой, Ухватил, покатил, И след простыл.</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Поезд.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Так похожа, на жука,</p>	

Продолжение таблицы 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Есть покатые бока,                      Фары есть, и есть стартер,                      А ведет ее шофер.  <i>Ответы детей:</i>                      — Машина.  <i>Воспитатель:</i>                      — Ребята, где работает этот транспорт?  <i>Ответы детей:</i>                      — На земле.  <i>Воспитатель:</i>                      — Транспорт, который ездит по земле, как называется?  <i>Ответы детей:</i>                      — Наземный.  <i>Воспитатель:</i>                      — Ребята, давайте произнесем это слововместе.  <i>Дети вместе с воспитателем:</i></p>	

Продолжение таблицы 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Наземный.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Молодцы! Справились с этим заданием, теперь немного поиграем. Я вам буду показывать картинки, а вы будете называть какая из них лишняя. <i>Игра «Четвёртый лишний».</i></p> <p>— А теперь я предлагаю немного отдохнуть.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Качу, лечу во весь опор (<i>дети шагают</i>)</p> <p>Я сам-шофер (<i>имитируют управлением рулем</i>)</p> <p>И сам — мотор (<i>круговые движения плечами</i>)</p> <p>Нажимаю на педаль (<i>сгибают ногу в колене</i>)</p> <p>И машина мчится вдаль (<i>бег на месте</i>)</p>	Дети выполняют движения по показу воспитателя
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята сегодня я вам предлагаю нарисовать свои автомобили. Возьмите трафареты машин и приложите к листу. Лево́й рукой мы будем придерживать трафарет, а в правую - возьмем</p>	Дети выполняют работу поэтапно, по инструкции и показу воспитателя

Продолжение таблицы 5

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>карандаш и аккуратно обведём трафарет, вот так: ... <i>(показывает выполнение элемента)</i>.</p> <p>— Теперь возьмем кисточки, наберем ту краску, которой будет у вас машина, и аккуратно закрасим машину. Окна и колеса оставим не покрашенными. Теперь промоем кисточки и наберем черный цвет и закрасим колеса. Вот так: ... <i>(показывает выполнение элемента)</i>. Осталось нарисовать дорожку, по которой едет наш автомобиль. Молодцы!</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Как замечательно у вас получилось! Машины все яркие, красивые, посмотрите. Давайте устроим выставку машин, чтобы на них все полюбовались. Но сначала вспомним, о чем мы сегодня говорили. Какие виды транспорта сегодня вспомнили? Вы отлично поработали!</p>	<p>Дети любят работу друг друга, отвечают на вопросы</p>

**Тема недели:** «Я — человек»

**Тема занятия:** «Автопортрет»

**Цель:** Формировать представление о себе как о человеке. Знакомство с портретным жанром, с основными функциями черт лица человека (рот, нос, глаза и т. д.). Ввести термин «портрет», «автопортрет». Учить правильно, держать в руке карандаш (Рисунок 7).



Рисунок 7

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** развивать умение детей передавать форму головы и расположение частей лица, соотношение их по величине более точно, чем в других группах; закреплять умение работать карандашами (правильно держать, контролировать нажим на карандаш).

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.

**3. Коррекционно-воспитательные:** формирование положительных представлений о себе. Воспитывать аккуратность усидчивость; желание учиться новому; интерес к полученному результату.

**Оборудование:** письмо, портреты сказочных героев (Незнайки, Красной шапочки, бабы Яги, Маши, художника), настольное зеркало.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, маленькие зеркала, цветные карандаши.

**Словарная работа:** человек, глаза, нос, рот, голова, глаза, брови, волосы, портрет, автопортрет.

**Предварительная работа:** чтение стихов, потешек и загадывание загадок по теме «Что я знаю о себе», дидактическая игра «Покажи у куклы».

**Ход занятия** (Таблица 6).

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, посмотрите нам пришло письмо. Давайте посмотрим, от кого оно. <i>Дети вместе с воспитателем вскрывают письмо.</i></p> <p>— Ребята это от нашего друга карандаша. Он пишет, что у них в галерее проходит интересная выставка портретов героев сказок. И карандаш приглашает нас посетить выставку. Ну что, отправимся?</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Дети приветствуют воспитателя и друг друга. Отвечают на вопросы.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Сегодня в галерее вернисаж. Всех приглашают в гости. Приходите!</p> <p>Портреты, натюрморты и пейзаж — Что для души угодно — всё смотрите.</p>	<p>Дети рассматривают героев, называют их. Вспоминают, из какой они сказки.</p>



Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель выставляет картинки с портретами Незнайки, Красной шапочки, бабы Яги, Маши, художника.</i></p> <p>— Ребята, мы на месте. Когда художник рисует другого человека или художественного героя, это называется портретом. (<i>Показывает картины, портреты</i>). Давайте посмотрим, портреты, каких героев нарисовал художник, вспомним из каких они сказок. А когда художники рисуют себя, это называется автопортретом. Посмотрите.</p> <p>— Я предлагаю вам превратиться в художников и нарисовать автопортрет. Согласны? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Но сначала, вернемся в группу и немного поиграем.</p> <p>Мы вернемся в детский сад,</p>	

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Где нас видеть каждый рад.                      Будем играть, учиться,                      Рисовать и веселиться!  <i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Раз, два, три, четыре, пять!                      Тело будем изучать (<i>шагают на месте</i>).                      Вот спина, а вот животик (<i>показать обеими руками свою спину, затем живот</i>),                      Ножки (<i>потопать ногами</i>),                      Ручки (<i>протянуть вперед руки и вращать кистями</i>),                      Глазки (<i>указательными пальцами обеих рук показать на глаза</i>),                      Ротик (<i>указательным пальцем правой руки показать на рот</i>),                      Носик (<i>указательным пальцем правой руки пока-</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>зять на нос),  Ушки (указательными пальцами обеих рук показать на уши),  Голова (положить руки на голову),  Показать успел едва (покачать головой из стороны в сторону),  Шея крутит головой (обхватить шею ладонями) —  Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!</p>	
Основная часть направлена на продуктивную деятельность	<p>Воспитатель смотрит в зеркало и говорит:  — Свет мой, зеркальце, скажи,  Я ль на свете всех белее,  Всех румяней и милее?  — Дети, а что у меня в руках?  <i>Ответы детей:</i>  — Зеркало.  <i>Воспитатель:</i></p>	<p>Дети рассматривают себя в зеркало, отвечают на вопросы.   Дети выполняют работу по инструкции и показу воспитателя</p>

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Для чего оно нужно, как вы думаете?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Чтобы видеть себя, свое лицо.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Перед вами лежат маленькие зеркальца. Посмотрите в них. Ой, какие красивые личики смотрят на вас! Они улыбаются, глазки светятся, зубки блестят. Какие симпатичные и добрые детки. А ну-ка улыбнитесь себе. Вот сейчас мы и будем себя рисовать. Возьмите карандаши. Перечислите, что у вас есть?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Лобик, глазки, носик, ротик.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Лицо, какой формы смотрит на вас?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Овал.</p>	

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Вы уже умеете рисовать большие овалы, мы уже рисовали овалы, большие и маленькие. А сейчас давайте нарисуем лицо, большое на весь лист. Рисуем большое, если нарисуем маленькое, то это будет помидор, а не лицо. А сколько у вас глаз? Один или два?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Два.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Правильно, два. Посмотрите в зеркало, какие красивые реснички. Маленькие, пушистые, мягкие, они охраняют наши глазки, чтобы в них не попали пылинки и соринки. Значит, глазки надо рисовать с ресничками или без ресничек?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— С ресничками.</p>	

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i> — Посмотрите, посередине глазика есть черненький кружочек, не забудьте нарисовать и его. Вот какие красивые глазки! А что еще есть?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Носик.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — У карандашика тоже есть носик, сильно на него не давите, а то он сломается. Какие вы внимательные. А для чего нужен носик?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Чтобы дышать ....</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Рисуем носик. Что еще есть?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Ротик.</p>	

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i> — Правильно, ротик. Для чего он нужен?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Чтобы кушать, говорить.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Молодцы. Вы же любите улыбаться? Смотрите, когда ротик улыбается, он чуть-чуть удлиняется. Лицо становится добрым, ласковым, как у мамы. Рисуем, как ротик улыбается. Что мы еще забыли?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Уши.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Для чего нам нужны ушки?</p> <p><i>Ответы детей:</i> — Чтобы слушать сказки, слушать пение птиц, слышать, когда зовет мама или воспитательница.</p>	

Продолжение таблицы 6

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ушки надо рисовать за овалом, а не внутри него. Есть ушки маленькие, есть и побольше. Нарисуем. Давайте проверим, все ли мы нарисовали? Глазки есть? Носик есть? Ротик есть? Ушки есть? А что мы еще не нарисовали? Что забыли? Прическу. Посмотрите в зеркало, какие у вас прически! Рисуем</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Посмотрите, какие замечательные портреты получились. Когда человек рисует сам себя как называется?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Автопортрет.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Молодцы, хорошо справились, вы — настоящие художники. Давайте повесим наши автопортреты на</p>	<p>Дети любуются на свои работы, отвечают на вопросы, подводят итог</p>



*Продолжение таблицы 6*

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
	стенд, пусть ими полюбуются наши родители.	

**Тема недели:** «Наш быт»

**Тема занятия:** «Тарелочка для Кузи»

**Цель:** Формировать и расширять представления детей о посуде, её предназначении. Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов, бережное отношение. Воспитывать готовность прийти на помощь (Рисунок 8).



Рисунок 8

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать правильное представление о посуде, ее назначении; учить самостоятельно, намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти.

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать общую и мелкую моторику; развивать воображение, внимание, мышле-

ние; развивать речь детей: учить отвечать полными предложениями.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать готовность прийти на помощь. Воспитатель самостоятельность, активность, аккуратность.

**Оборудование:** кукла домовенка Кузи, дидактическая игра «Чайные пары» (чашечки, блюдца (разрезные), картинка с изображением чайного сервиза.

**Раздаточный материал:** бумажные белые тарелочки, гуашь, кисточки, баночки под краску, салфетки.

**Словарная работа:** посуда, чайный сервиз, орнамент, узоры.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Домовенок Кузя»

**Ход занятия** (Таблица 7).

Таблица 7

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, сегодня к нам на занятие я пригласила поиграть нашего друга, домовенка Кузю. Но он что-то задерживается. Давайте его позовем.</p> <p><i>Дети зовут Кузю, воспитатель заносит куклу Кузи</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуй, мы тебя так ждали, почему ты грустный?</p> <p><i>Домовенок:</i></p> <p>— Ой, беда, беда, огорчение. У меня разбились тарелочки от моего любимого сервиза.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Кузенька, не расстраивайся, наши ребята очень умелые, и они готовы тебе помочь. Ребята, поможем?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Дети встречают и приветствуют домовенка.</p>

Продолжение таблицы 7

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель раздает детям дидактическую игру «Разрезные картинки»:</i></p> <p>— Посмотрите, от тарелочек остались осколки, давайте их составим, чтобы тарелочка была целой. Молодцы!</p> <p><i>Домовенок:</i></p> <p>— Спасибо, ребята, а вы знаете, что такое чайный сервиз?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Домовенок:</i></p> <p>— Чайный сервиз— набор чайной посуды из подходящих друг к другу элементов, обычно фарфоровых или серебряных. Сервиз включает заварочный чайник, сахарницу, чашки и блюдца. (<i>демонстрация картинки чайного сервиза</i>). Давайте подберем к вашим тарелочкам чашечки. Смотрите, у меня есть чашечки, и они все перепутались, вы должны выбрать ту чашечку, которая подходит вашей тарелочке по узору.</p>	<p>Дети составляют разрезные картинки.</p> <p>Дети соотносят чайные пары, опираясь на узор.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

Продолжение таблицы 7

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, как замечательно у вас получилось. И какие красивые узоры на посуде. У меня тоже есть тарелочки, но они совсем белые, как же нам сделать их красивыми? (<i>звучат предложения детей</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Правильно, давайте нарисуем узоры, но сначала подготовим наши пальчики к работе</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Раз, два, три, четыре!</p> <p><i>Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.</i></p> <p>Мы посуду перемыли (<i>одна ладонь скользит по другой</i>): Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку (<i>загибаем пальчики по одному</i>). Мы посуду перемыл (<i>одна ладонь скользит по другой</i>) и,</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 7

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился (<i>снова загибаем пальчики</i>), Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. <i>Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно</i></p>	
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> — Возьмите кисточки, наберите цвет, которым вам хочется сделать узор, и аккуратно по краю проведите линию, не отрывая кисточки, вот так. Теперь нарисуем в центре цветочек, посмотрите, как это сделаю я, теперь вы. По бортику тарелочки мы можем поставить разноцветные точки, для этого сначала набираем краску одного цвета и ставим точки, затем промываем кисточку, набираем другой цвет и ставим точки</p>	<p>Дети выполняют работу поэтапно по инструкции и показу воспитателя.</p>
Итог	<p><i>Домовенок:</i> — Ребята посмотрите, какие красивые у вас получились</p>	<p>Дети прощаются с домовенком, любу-</p>

Продолжение таблицы 7

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>тарелочки, просто загляденье! Спасибо, вы помогли мне с тарелочками, и с вами было очень весело, но мне пора возвращаться, ведь ко мне на чай собирались заглянуть баба Яга и Нафаня. До свидания.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, давайте ваши тарелочки разместим на нашем выставочном стенде, чтобы все гости нашей группы тоже могли полюбоваться ими. Но сначала вспомним, о чем мы сегодня говорили? Как можно назвать набор посуды, выполненный в одном стиле и с одинаковым узором? Молодцы! Вы сегодня отлично поработали!</p>	<p>ются своими работами, отвечают на вопросы, подводят итог.</p>



**Тема недели:** «Краски Осени»

**Тема занятия:** «Осенний лес»

**Цель:** Учить передавать образ дерева посредством красок и нетрадиционной техники рисование (отпечатки листьями), передавая характерные особенности строения ствола и кроны, композиционно располагать предметы на листе бумаги (Рисунок 9).



Рисунок 9

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** закреплять и расширять знания об осени, ее признаков; продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, используя нетрадиционную технику рисования отпечатком листьев.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; тренировать память, внимание, развивать умение сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки осени, развивать речевую функцию, подбирать точно слова для обозначения явления.

**3. Коррекционно-воспитательные:** формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие; учиться замечать красоту природы, развивать у детей фантазию.

**Оборудование:** макет куклы «Карандаш», репродукции картин с золотой осенью, для дидактической игры «У кого какой листок?», карточки с половинками листьев.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, листья от деревьев, гуашь, баночки подкраску, кисточки, салфетки.

**Словарная работа:** красота природы, листопад, сезонные явления, золотая осень.

**Предварительная работа:** экскурсия по территории детского сада, беседа с детьми об осени, о ее признаках, наблюдения за сезонными изменениями в природе, любование листопадом. Сбор листьев.

**Ход занятия** (Таблица 8).

Таблица 8

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i> — Здравствуйте ребята, сегодня к нам в гости пришел Веселый Карандаш, давайте поздороваемся с ним.</p> <p><i>Карандаш:</i> — Здравствуйте ребята, я очень рад встречи! Я хочу вас пригласить в необычное путешествие — в художественную галерею. Знаете, что такое художественная галерея?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Карандаш:</i> — Это здание, где хранятся картины и проводятся выставки картин. Хотите там побывать?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Карандаш:</i> — Вот и замечательно, а чтобы туда попасть, надо</p>	<p>Дети приветствуют Карандаша, отвечают на вопросы.</p>

Продолжение таблицы 8

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>произнести волшебные слова:                      Сегодня в галерее вернисаж.                      Всех приглашают в гости. Приходите!                      Портреты, натюрморты и пейзаж                      Что для души угодно — всё смотрите.</p>	
<p>Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Воспитатель выставляет картины с изображением золотой осени.</i></p> <p><i>Карандаш:</i>                      — Вот мы с вами и на месте. Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года изображено на картинах?</p> <p><i>Ответы детей:</i>                      — Осень.</p> <p><i>Карандаш:</i>                      — Правильно осень. Какая бывает осень?</p> <p><i>Ответы детей:</i>                      — Холодная, дождливая, хмурая, золотая, солнечная.</p>	<p>Дети рассматривают картины, отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>В дидактической игре «У кого, какой листок?» дети подбирают вторую половинку к своему листику, описывают его</p>

Продолжение таблицы 8

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Карандаш:</i></p> <p>— На картинах у нас изображена «Золотая осень». Кто знает, почему осень называют золотой? Золотые листья, золотые деревья?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Потому что осенью все листья на деревьях, кустарниках становятся желтыми и потому все кажется золотым.</p> <p><i>Карандаш:</i></p> <p>— Правильно повсюду на деревьях, на земле желтые, оранжевые листья — как золотой ковер. А когда идет дождик, на листочках бывают капли и, когда они блестят, листья кажутся еще больше золотыми. Ребята, а вы знаете, как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p>	

Продолжение таблицы 8

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Листопад.</p> <p><i>Карандаш:</i></p> <p>— Листья опадают осенью со всех деревьев. Ветром их разносит по улицам и паркам. Давайте поиграем с этими листочками. <i>Дидактическая игра «У кого такой листок?»</i> Воспитатель раздает детям по одной половинке от разрезанных картинок, а остальные оставшиеся части оставляет у себя. Спрашивает, кому надо дать каждую из половинок, чтобы сложить целые картинки. Когда дети выбирают свои половинки осенних листьев с учетом цвета и величины, каждый ребенок складывает целое изображение и рассказывает, какой у него получился листок (большой красный, маленький зеленый и т. д.).</p> <p>— Молодцы! Предлагаю немного отдохнуть и поиграть.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	

Продолжение таблицы 8

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минутка	<p>Тучи в небе кружатся (<i>дети плавно покачиваются с ноги на ногу.</i>),</p> <p>Что ни шаг, то лужица (<i>ходьба на месте с высоким подниманием коленей.</i>).</p> <p>День осенний хмурится (<i>руки на поясе — повороты влево, вправо</i>),</p> <p>Листопад на улице (<i>кружатся на месте</i>)</p> <p>По дороге стелется (<i>легко бегут по кругу.</i>)</p> <p>Желтая метелица.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Я предлагаю вам, превратится настоящих художников и нарисовать свою золотую осень. Но рисовать мы будем не обычным способом, рисовать мы будем листьями, которые насобирали во время экскурсии. Положите листочек перед собой, возьмите кисточку, наберите на нее желтую краску и покройте полностью листик. Листиком мы поставим отпечаток,</p>	<p>Дети выполняют Рисунки поэтапно, по инструкции и показу воспитателя</p>

Продолжение таблицы 8

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>вот так. Теперь попробуйте сами (<i>воспитатель помогает детям индивидуально</i>). Повторим несколько раз, чтобы у нас получился золотой лес. Молодцы! Возьмите кисточки, хорошо промойте их и будем рисовать стволы деревьев. Проведем вертикальную, коричневую линию от листочка вниз, вот так: ... (<i>воспитатель показывает выполнение элементов</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Приступим к полянке, полянка у нас будет еще зеленая, но на ней будут желтые листочки, их мы оставим отпечатками кисточки. Молодцы!</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, какие красивые у вас получились картины! Я предлагаю вернуться в группу и создать свою выставку картин.</p> <p>Мы вернемся в детский сад, Где нам каждый будет рад,</p>	<p>Дети любят свои работы, отвечают на вопросы, подводят итог.</p>



Продолжение таблицы 8

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Где мы были, мы расскажем, И конечно, все покажем!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята давайте оформим нашу выставку, но сначала вспомним. Где мы сегодня побывали? Какие картины рассмотрели? Чем рисовали? Какие краски использовали? Почему? Молодцы!</p>	

**Тема недели:** «Фруктовые деревья»

**Тема занятия:** «Яблонька»

**Цель:** формировать представления детей о фруктовых деревьях; продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приёмы рисования листвы; подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ (Рисунок 10).



Рисунок 10

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать представления детей о фруктовых деревьях, Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; формировать умение композиционно правильно размещать изображение на листе бумаги.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку

**3. Коррекционно-воспитательные:** подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ; воспитывать любовь к окружающему миру, бережное отношение.

**Оборудование:** фонограмма «Звуки леса», небольшая корзинка с яблоками, записка, фланелеграф с изображением леса и фруктовых деревьев, игрушка «Заяц».

**Раздаточный материал:** листы формата А4, гуашь, кисточки, баночки под воду, круглые штампы, салфетки.

**Словарная работа:** фруктовый сад, урожай, яблоневый сад, осенние хлопоты.

**Ход занятия** (Таблица 9).

Продолжение таблицы 9

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята. Представляете, прихожу сегодня в группу, а у нас тут угощение — целая корзиночка яблок. Посмотрите, какие они спелы да красивые.</p> <p><i>Воспитатель показывает яблоки:</i></p> <p>— Ой, подождите здесь записка. Давайте прочитаем.</p> <p>Эта записка от зайчика, он пишет, что в этом году небывалый урожай яблок и просит нас ему помочь собрать. Поможем?</p> <p><i>Ответы детей:</i></p> <p>— Да!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— А где же живет зайчик?</p> <p>Тогда отправляемся в лес.</p>	<p>Дети здороваются, отвечают на вопросы.</p>

Продолжение таблицы 9

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Звучит фонограмма «Звуки леса». Вот мы и в лесу. Появляется игрушка зайца.</i></p> <p><i>Заяц:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, я вас так жду, так жду. Ничего не успеваю, у меня столько дел. Поможете мне, с моими осенними хлопотами в фруктовом саду? <i>(да)</i></p> <p>Посмотрите на мой сад <i>(фланелеграф поляны с фруктовыми деревьями груша, яблоня, слива)</i> здесь растут деревья, назовите какие? А это что за дерево? <i>(Яблоня)</i></p> <p>А как вы догадались? <i>(На ней яблоки)</i> Какой формы яблоки? <i>(Круглые)</i> А какого цвета яблоки? <i>(Красные и желтые)</i></p> <p>Как вы думаете яблоки созрели? <i>(Да)</i> Значит их нужно собрать, в корзину <i>(Дети собирают яблоки)</i></p> <p>Давайте немного с вами отдохнём от работы и поиграем!</p>	<p>Дети беседуют с зайцем, отвечают на вопросы.</p> <p>Собирают яблоки с фланелеграфа.</p> <p>Принимают участие в игре «Ходит яблоко по кругу».</p>

Продолжение таблицы 9

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Игра «Ходит яблоко по кругу» 2-3 раза.</i></p> <p>Ходит яблоко по кругу, ты постой, а я не буду. Выходи скорей в кружок и спляши для нас дружок.</p> <p><i>Заяц:</i></p> <p>— Ребята как я мечтаю о целом яблоневоm саде. А вы знаете дети, что такое яблоневый сад? <i>(ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Так мы тебе заяц в этом поможем, у наших детей волшебные руки, и они могут нарисовать яблони. Ребята поможем? <i>(да)</i> Но сначала немного поиграем.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Будем мы варить компот <i>(маршировать на месте)</i></p> <p>Фруктов нужно много. Вот <i>(показать руками – «много»)</i></p> <p>Будем яблоки крошить,</p> <p>Грушу будем мы рубить,</p>	Дети выполняют движения по показу воспитателя.

Продолжение таблицы 9

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок (<i>имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок</i>) Варим, варим мы компот, (<i>повернуться вокруг себя</i>) Угостим честной народ (<i>хлопать в ладоши</i>)</p>	
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> — А теперь приступаем к работе. Берем кисточки и набираем коричневую краску. Вначале мы рисуем ствол дерева. Посмотрите, кверху ствол сужается. Затем рисуем ветки. Посмотрите, как это сделаю я. На ветках рисуем листья. Для этого промоем кисточку и наберем зеленую краску, листочки мы будем рисовать примакивая кисточку, вот так, как будто наша кисточка шагает по веточкам, топ-топ-топ. Ну вот осталось нарисовать яблочки, но надо чтобы подсохла краска на листиках, пока мы ждем давайте нарисуем лужок. Листики подсохли, мы можем нарисовать</p>	<p>Дети выполняют Рисунок по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 9

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	яблочки. Для этого возьмите штампы, обмакните в красной краске поставьте отпечатки, вот так.	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Посмотрите, ребята. Каждый из вас нарисовал одно яблоневое дерево. А все вместе мы с вами изобразили яблоневый сад, который подарим зайцу. И мне кажется, заяц будет очень рад такому подарку.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Давайте попрощаемся с зайцем. И вернемся в детский сад.</p> <p>Так что мы сегодня делали на занятие? Что нового узнали? Кому помогали? Друзья вы большие молодцы!</p>	<p>Дети любят яблонями, прощаются с зайцем.</p> <p>Отвечают на вопросы, подводят итог.</p>



**Тема недели:** «Урожай. Все об овощах»

**Тема занятия:** «Баночка с соленьями»

**Цель:** формировать представление об овощах, их заготовке на зиму и хранении. Учить изображать овощи с помощью нетрадиционных техник рисования. Развивать у детей чувство композиции и цвета (Рисунок 11).



Рисунок 11

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** учить детей узнавать и называть овощи. Формировать представление об овощах, их заготовке на зиму и хранении; продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «рисование пальчиками»; закрепить умения располагать изображение на определённом месте.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать память, мыслительные процессы; развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать творческие способности, любознательность, наблюдательность.

**Оборудование:** кукла фермера, корзина с овощами и фруктами, 2 коробки, муляжи овощей (помидор, перец, огурец, капуста, морковь)

**Раздаточный материал:** листы формата А4 с контуром банки, пальчиковые краски, влажные салфетки.

**Словарная работа:** урожай, соленья, фермер, кладовка.

**Ход занятия** (Таблица 10).

Таблица 10

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята давайте вспомним, какое у нас время года? (<i>осень</i>). А осень — это пора урожая. Что такое урожай? Но постойте к нам кто-то стучится. (<i>воспитатель уходит за дверь и возвращается с куклой фермера и корзиной с овощами и фруктами</i>). Ребята посмотрите, кто заглянул к нам в гости это фермер.</p> <p><i>Фермер:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, меня зовут Степан, у меня на ферме большой огород и в это год выдался отменный урожай. Но овощи и фрукты перепутались, можете мне рассортировать?</p>	<p>Дети встречают фермера, отвечают на вопросы.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с ок-	<p>— Вот и отлично, посмотрите в мою корзину, в ней перепутались овощи и фрукты их нужно рассортировать, овощи в одну коробку, а фрукты в другую.</p>	<p>Дети классифицируют урожай на овощи и фрукты.</p>

Продолжение таблицы 10

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
ружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Вы отлично справились. А вы знаете, что делают с урожаем, чтобы сохранить его до зимы? (<i>солят, маринуют, убирают в погреб, кладовку</i>)</p> <p>— Сегодня я вам предлагаю заготовить на зиму огурцы и помидоры. Хотите? Но сначала засолим капусту</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Мы капусту рубим, рубим! (<i>2 раза</i>) (<i>ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз</i>)</p> <p>Мы капусту режем, режем! (<i>2 раза</i>) (<i>ребром ладошки водим вперед и назад</i>)</p> <p>Мы капусту солим, солим! (<i>2 раза</i>) (<i>собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту</i>)</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 10

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)</p> <p>Мы морковку трем, трем! (2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладони левой руки, изображая терку)</p> <p>В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)</p> <p>Сверху грузиком прижали (Ставят кулак на кулак.)</p>	
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Переходим к засолке огурчиков и помидорчиков. На столе у вас банки, возьмите каждый по баночке, посмотрите внимательно, внутри я оставила вам подсказки. Давайте вместе вспомним, какой формы у нас огурцы? (овал) Какого цвета? (зеленые). Обмакните пальчик в зеленую краску и аккуратно обведите овалы, теперь, стараясь не выходить за контуры, закрасим</p>	<p>Дети выполняют Рисунок по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 10

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>внутри. Протрем пальчик салфеткой и перейдем к помидорам. Какая форма у помидор? (<i>круглая</i>) Какой цвет? (<i>красный</i>) Обмакните пальчик в красную краску и обведем круглые формы, аккуратно закрасим.</p> <p>Вот наши овощи и готовы к зиме.</p>	
Итог	<p><i>Фермер:</i></p> <p>— Ребята у вас получились отличные соленья, и я спокоен за свой урожай. Спасибо вам. А мне пора на ферму, там еще много работы. До свиданья.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята кто к нам сегодня приходил? Что мы делали? Что мы заготавливали? Вы сегодня большие молодцы!</p>	<p>Дети прощаются с фермером, отвечают на вопросы.</p>

**Тема недели:** «Народная культура и традиции»

**Тема занятия:** «Чудесные игрушки»

**Цель:** Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, продолжить формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях дымковской росписи: колорите, составных элементах, композиции (Рисунок 12).



Рисунок 12

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги лошадку.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Вызывать радость от полученного результата.

**Оборудование:** сундучок, дымковские игрушки, картинки заснеженной деревни и народного гуляния, разноцветные картонные круги (по цветам дымковской росписи) и соответственные по цветам кубики.

**Раздаточный материал:** шаблоны коней из бумаги, гуашь, баночки под воду, кисточки, салфетки.

**Словарная работа:** глиняная игрушка, Дымковские игрушки, народное творчество, мастера.

**Предварительная работа:** видео путешествие в деревню Дымково.

**Ход занятия** (Таблица 11).



Таблица 11

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, сегодня на занятие я принесла вам волшебный сундучок. Посмотрите, какой он красивый, но он не просто красив, сундучок еще и с секретом. Хотите посмотреть? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Дети приветствуют воспитателя.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p>— Что бы замочек открылся, нужно послушать стихотворение.</p> <p>Ах! Чуть жив от восхищенья!  Чудо всем на удивленье:  Расписные медвежата,  Барыни, коньки, утята,  Расписные даже хрюшки –  Царство дымковской игрушки!  Удивительному чуду  Мы поклонимся не раз</p>	<p>Дети прослушивают стихотворение, рассматривают дымковские игрушки, отвечают на вопросы, рассматривают картинки.</p> <p>В игре «Найти свой цвет» дети должны подбежать к такому кубику,</p>

Продолжение таблицы 11

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>И о дымковской игрушке</p> <p>Поведем сейчас рассказ.</p> <p><i>(Воспитатель достает из сундучка дымковские игрушки)</i></p> <p>— Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с удивительной игрушкой. А называется она «Дымковская игрушка». Это мир сказочно красивых, нарядных и выразительных фигурок животных и людей. Посмотрите внимательно на игрушки. Мастера создают такие замечательные игрушки в селе Дымково.</p> <p>— Сначала игрушку вылепили из глины, потом высушили, окрасили в белый цвет. Белый фон взяли мастера от заснеженных полей, когда зимой все вокруг белым - бело. В тех местах зима длинная, а снега много <i>(картинка деревни зимой)</i>. Мастерам хочется сделать игрушку такой же чистой и белой, как</p>	<p>какого цвета в руке круг.</p>

Продолжение таблицы 11

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>снег. А украсили игрушку ярко, (<i>картинка народного гулянья</i>) потому что делались такие игрушки к празднику, поэтому раскрашивали их яркими красками. Получилась вот такая нарядная игрушка. Посмотрите на эти игрушки, которые сделаны мастерами из Дымковской слободы.</p> <p>— Какие цвета используют мастера при росписи, этих замечательных, игрушек? (<i>красный, желтый, зеленый, синий</i>). Какие элементы используют в росписи? (<i>круг, квадрат, ромб, линии</i>).</p> <p>— Давайте мы поиграем с этими цветами. Игра «Найди свой цвет». У воспитателя в руках круги разного цвета, раздает каждому ребенку по кружку. На полу лежат кубики разного цвета. По команде воспитателя дети должны подбежать к такому кубику, какого цвета в руке круг. Молодцы.</p>	

Продолжение таблицы 11

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Я предлагаю вам, самим превратится в дымковские игрушки.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Мы игрушки расписные, <i>(Стойка прямо, небольшие покачивания плечами)</i></p> <p>Хохотушки вятские <i>(Улыбка друг другу с поворотом)</i></p> <p>Щеголихи слободские, <i>(Поворот вокруг себя)</i></p> <p>Кумушки посадские. <i>(Небольшие приседания)</i></p> <p>У нас ручки крендельком <i>(Показ рук вперед, на пояс)</i></p> <p>Щёчки будто яблочки, <i>(Легкие прикосновения к своим щекам)</i></p> <p>С нами издавна знаком <i>(Стойка прямо)</i></p> <p>Весь народ на ярмарке. <i>(Поклон)</i></p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя.</p>
Основная часть	<p>— Ребята в сундучке еще что-то осталось. Смот-</p>	<p>Дети выполняют рабо-</p>

Продолжение таблицы 11

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
направлена на продуктивную деятельность.	<p>рите что это? <i>(лошадки)</i> Но они совсем белые. Давайте нанесем узоры как мастера Дымково. Но сначала давайте вспомним, какие краски используют мастера при росписи дымковских игрушек? <i>(красный, синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый)</i>. Какие элементы мы можем использовать? <i>(кружочки, точки, линии, ромбики)</i>.</p> <p>— Посмотрите, как я украшу свою лошадку.</p> <p>Воспитатель рисует кистью кружки, точки, линии разного размера. Вот я и украсила свою лошадку. Посмотрите, какая она красивая.</p> <p>— А у вас получится еще лучше. А сейчас приступаем к работе, рисуем узоры на своих лошадках. <i>(Дети рисуют узоры на фигурке лошадки. Воспитатель оказывает помощь детям)</i>.</p>	ту по инструкции и показу воспитателя.
Итог	— Какие замечательные игрушки-лошадки у нас	Дети отвечают на во-

Продолжение таблицы 11

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>получились! Яркие, нарядные! Так и хочется с ними поиграть!</p> <p>Кони глиняные мчатся,  На подставках, что есть сил.  И за хвост не удержатся,  Если гриву упустил.</p> <p>— Ребята, скажите, с какими игрушками мы познакомились? Какую дымковскую игрушку мы изобразили? <i>(ответы детей)</i></p> <p>— Молодцы!</p>	<p>просы, любят свои работы, подводят итог.</p>

**Тема недели:** «День народного единства»

**Тема занятия:** «Праздник мы встречаем с флагом и шарами».

**Цель:** Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, символах страны, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Закрепить нетрадиционные техники рисования «солью» (Рисунок 13).



Рисунок 13

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России. Формировать представление детей о государственных символах России; закреплять умения пользоваться красками, познакомить с нетрадиционной техникой рисования — солью;

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать речь детей, мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь к Родине, патриотизм, уважение к другим народам и их традициям.

**Оборудование:** карта Росси, макеты кукол в национальных костюмах, картинка герба, флаг, фонограмма гимна.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, восковые карандаши, гуашь, соль (крупная), кисточки, баночки для воды, салфетки.

**Словарная работа:** Родина, гимн, герб, флаг, государственные символы.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «День народного единства» (URL: <https://youtu.be/tFoU2TMueuk>), рассматривание и обсуждение карты России.

**Ход занятия** (Таблица 12).



Таблица 12

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p>— Здравствуйте ребята, посмотрите какие гости у нас сегодня. <i>(Воспитатель, демонстрирует макеты кукол в народных костюмах).</i></p> <p>Куклы:</p> <p>— Здравствуйте ребята, меня зовут Маша - я живу в центральной части Росси <i>(Воспитатель прикрепляет куклу к карте)</i>. Меня зовут Алтана, я живу в Бурятии. Меня зовут Огда – я живу в Якутии, Меня зовут Фарида – я живу Дагестане. Все мы очень разные, но живем одной большой и дружной стране Россия. Это наша родина. Посмотрите, какая она большая. И сегодня мы хотим рассказать о празднике, который нас всех объединяет. Хотите? <i>(ответы детей)</i></p>	Дети приветствуют кукол.
Основная часть направлена на оз-	— Ребята, какие праздники вы знаете? <i>(Новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д)</i> . В нашей большой стране	Дети просматривают мультфильм. Прислуши-

Продолжение таблицы 12

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
накомление с окружающим миром	<p>есть еще один праздник День Народного Единства. Наши гости принесли вам мультфильм про этот праздник, давайте посмотрим. <i>(просмотр мультфильма «День Народного Единства, для детей».</i></p> <p>— Вот так и возникло наше большое государство. Ребята у нашей страны есть свои государственные символы – это отличительные знаки, посмотрите и послушайте.</p> <p>Герб России – не простой:  На щите — орёл золотой,  Коронованный, двуглавый  Держит скипетр и державу.  Эта царственная птица  Зорко смотрит на границы  Государства своего,  Бережёт покой его.</p>	<p>вают стихотворения, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.</p>

Продолжение таблицы 12

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Ребята первый символ называется герб. Орел символ непобедимой силы. Двуглавый орёл, сохраняя государство, смотрит и на Запад, и на Восток. Над орлом три короны. Корона на голове орла - символ законности, означающий, что страна живет по законной чести. Его короны символы республик, краёв и областей.</p> <p>— Второй символ это флаг. <i>(показ флага)</i> Какого цвета полосы у флага? А вы знаете что означают эти цвета?</p> <p>Флаг России – триколор,  Три полосы ловит взор.  И у каждой новый цвет,  А у цвета свой секрет.  Снизу красный – самый яркий,  Цвет побед в сраженьях жарких,  В середине флага – синий,</p>	

Продолжение таблицы 12

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Словно Волга по равнине...</p> <p>Синеву родимых рек</p> <p>Любит русский человек.</p> <p>Сверху, словно облака,</p> <p>Цвет снегов и молока.</p> <p>Чистый белый – мира цвет,</p> <p>Говорит он – войнам нет!</p> <p>Во время празднования Дня народного единства над каждым учреждением поднимается государственный флаг России.</p> <p>— Третий символ - это гимн. Гимн - это музыкальное произведение. Слово «гимн» в переводе на русский язык означает «торжественная, хвалебная песнь».</p> <p>Его исполняют в особенных, важных случаях. Каждый гражданин России должен знать Государственный</p>	

Продолжение таблицы 12

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>гимн своей Родины! Давай мы с вами то же послушаем (<i>прослушивание отрывка гимна</i>).</p> <p>Государственный гимн исполняется и слушается стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча, или тихо подпевая. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Ребята, а сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>В нашей стране горы высокие, (<i>руки вверх, на носочках</i>)</p> <p>Реки глубокие (<i>присели</i>),</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 12

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Степи широкие <i>(руки в стороны)</i>,                      Леса большие <i>(руками описываем круг)</i>,                      А мы - ребята вот такие!</p>	
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p>— Ребята, сегодня я предлагаю нарисовать вам один из символов нашей страны – флаг. Нарисуем? <i>(ответ детей)</i> Давайте еще раз на него посмотрим. Какой формы полотно флага? <i>(прямоугольное)</i> Какие цвета мы будем использовать? <i>(синий, красный, белый)</i>                      Молодцы, теперь приступим к работе.</p> <p>— Сначала возьмём серый восковой карандаш и обведем все линии. Теперь возьмите кисточки наберите красную краску и закрасьте первую полосу. Промойте хорошо кисточку, и наберите синюю краску, закрасьте следующую полосу. Еще раз промоем кисточку и наберите белую краску, закрасьте оставшуюся полосу. Теперь сразу обильно посыпаем сверху по краске</p>	<p>Дети поэтапно выполняют работу по инструкции показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 12

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	солью. Соль придать рисунку форму. Нам осталось нарисовать палочку, вот так.	
Итог	<p>— Все молодцы и сейчас ребята мы повесим ваши рисунки на доску, а в середине повесим карту нашей страны!</p> <p>— Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? Какие государственные символы мы с вами сегодня посмотрели? Что рисовали?</p> <p>— Я думаю, что все, о чем мы сегодня с вами говорили, вы запомните, и будете любить свою Родину, держаться всегда вместе, и помогать друг другу. Потому что вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводят итог.</p> <p>Помогают оформить выставку.</p>

**Тема недели:** «Неделя добрых дел»

**Тема занятия:** «Страна доброты»

**Цель:** Способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств, способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим (Рисунок 14).



Рисунок 14



## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** способствовать формированию понятия «доброта»; формировать умение работать в коллективе.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы; развивать речевую функцию, мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:** вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.

**Оборудование:** сказочный ларец (с цветной гирляндой на дне); жители ларца (гномы); фонограмма «Ночные эльфы». 3 конверта для заданий; материал к игре «Помоги жучку» (разноцветные листочки, фигурка яркого жука); сердечко для игры «Ласковые слова». Большой диск солнца для коллективной работы; лист ватмана.

**Раздаточный материал:** пальчиковые краски, влажные салфетки.

**Словарная работа:** доброта, ласковые слова, добрые поступки.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова).

**Ход занятия** (Таблица 13).

Таблица 13

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>(Воспитатель читает стихотворение)</i></p> <p>— Доброта нужна всем людям, Пусть побольше добрых будет. Говорят, не зря при встрече «Добрый день» и «Добрый вечер». И не зря ведь есть у нас Пожелание «В добрый час». Доброта — она от века Украшенье человека...</p> <p>— Ребята доброе утро, посмотрите, у меня есть ларец, не простой – волшебный. Внутри него целая страна – страна доброты. Давайте его откроем и отправимся в путешествие!</p>	Дети приветствуют друг друга.
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>(Под фонограмму «Ночные эльфы» воспитатель открывает ларец, раздаётся плач)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Кто это тут плачет? <i>(Воспитатель достает из ларца маленьких гномов)</i> Это жители страны доброты. Друзья, почему вы плачете, и почему у вас темно?</p>	Дети прикладывают жучка на листочки разных цветов и сравнивают, на каком цвете жучок бу-

Продолжение таблицы 13

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Гномы:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, у нас случилась беда, недавно, в нашу Разноцветную и добрую страну, налетел злой волшебник, он очень не любит краски, и вот он забрал их и спрятал. Ребята, помогите вернуть краски и зажечь солнышко!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Конечно, поможем наши ребята добрые и умелые. Правда, ребята? Поможем? <i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>Гномы:</i></p> <p>— Чтобы вернуть краски надо выполнить три сложных задания, в трех конвертах. Справимся? <i>(Ответы детей)</i> Тогда открываем 1 конверт.</p> <p>— Ребята в первом конвертике разноцветные листочки, какого цвета листики? <i>(желтый, красный, синий, зеленый, белый)</i>. Смотрите ребята, а вот жучок! А мы его сразу и не заметили. Помогите жучку выбрать листик, на котором его было бы заметно. <i>(Дети приклады-</i></p>	<p>дет            заметен</p> <p>больше всего.</p> <p>Дети передают сердечко и говорят добрые, ласковые слова.</p>

Продолжение таблицы 13

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>вают жучка на листочки разных цветов) Молодцы. Справились с первым заданием. (Дети прикладывают жучка на листочки разных цветов).</p> <p>— Посмотрим, что во втором конверте. А здесь у нас сердечко. Мы будем передавать сердечко, и называть друг друга по имени ласково. Как замечательно, когда друг – другу говорят ласковые и добрые слова. И как же это приятно. Молодцы!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Теперь я предлагаю немного поиграть.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Станем все скорее в круг,                  Слева друг и справа друг.                  Тому, кто справа – улыбнись,                  Тому, кто слева – улыбнись,                  Тому, кто справа – руку дай.                  Тому, кто слева – руку дай,</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 13

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>И в центр круга ты шагай, С друзьями вместе ты шагай. Вернись обратно – улыбнись, Теплом сердечка поделись!</p>	
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> — Открываем 3 конверт. А в нем солнышко, и оно грустное, потому что у него нет лучиков. Давайте подарим солнышку не только лучики, но и добро наших сердец. Поэтому лучики мы нарисуем нашими ладошками. Посмотрите, я обмакиваю ладошки в тарелочку с краской, и прикладываю к солнышку, растопырив пальчики, вот так. Теперь ладошки я очень хорошо протираю салфеткой, что бы руки были чистыми. Теперь вы подарите свои лучики солнышку (<i>пока дети протирают руки, воспитатель меняет солнышку улыбку</i>) Молодцы!</p>	<p>Дети ставят отпечатки своих ладоней на коллективной работе.</p>
Итог	<p>— Ребята посмотрите наше солнышко, улыбается, оно засветилось от добрых ваших рук! А посмотрите на ларец, он тоже засветился</p>	<p>Дети прощаются с гостями.</p>

Продолжение таблицы 13

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>разноцветными красками. (на дне ларца включается разноцветная гирлянда)</p> <p><i>Гномы:</i></p> <p>— Ребята спасибо в нашей стране снова светло и ярко. В награду мы вам дарим стихотворение.</p> <p>Быть легче добрым или злым? Наверно, легче злым.</p> <p>Быть добрым – значит отдавать Тепло свое другим.</p> <p>Быть добрым – значит понимать И близких, и чужих И радости порой не знать, Заботясь о других.</p> <p>Конечно, доброму трудней, И все же посмотри: Как много у него друзей!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводят итог.</p>

Продолжение таблицы 13

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>А злой всегда один...</p> <p>— Ребята вы теперь наши самые добрые друзья! Но нам пора в свою страну. Спасибо вам! До свиданья!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята кто у нас был сегодня в гостях? Из какой они страны? Какие добрые дела мы с вами сделали на занятии?</p>	

**Тема недели:** «Эти удивительные насекомые»

**Тема занятия:** «Малышка Божья коровка»

**Цель:** Формировать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Формировать умение детей рисовать образ насекомого в технике пластилинография (Рисунок 15).

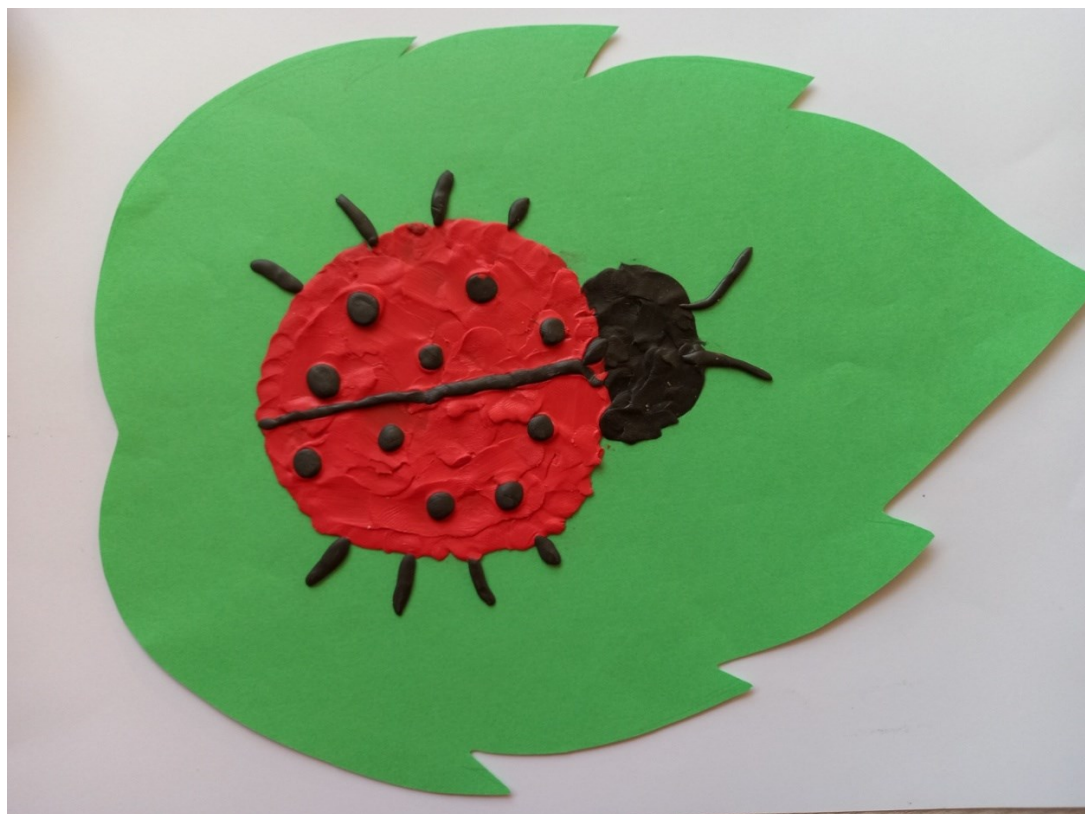


Рисунок 15

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать представления детей о насекомых, как насекомые зимуют; познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пластилинография»; продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие



внимание, мыслительные процессы; развивать, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых; воспитывать аккуратность во время рисования.

**Оборудование:** коробочка с макетами насекомых, карточки насекомых, фонограмма с звуками насекомых.

**Раздаточный материал:** зеленые листы в форме листочка дерева с нарисованным контуром божьей коровки, пластилин, дощечки для пластилина, салфетки.

**Словарная работа:** насекомые, жужжат, зимуют, божья коровка, пчела.

**Ход занятия** (Таблица 14).

Таблица 14

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p>— Здравствуйте ребята посмотрите, какая у меня необычна коробка. Но постойте-ка, там какие-то звуки. <i>(фонограмма со звуками насекомых)</i> Как вы думаете кто там? <i>(насекомые)</i> Давайте посмотрим</p>	<p>Дети внимательно слушают и узнают голоса насекомых.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p>— Прыг да скок, прыг да скок, прыгнул выше своих ног. Точно он не человечек, ну конечно же... <i>(Кузнечик)</i></p> <p>— На цветке сидит цветочек, в два всего лишь лепесточка. Лепестки цветные, по краям резные! Посидит и улетает. Если кто не угадает, то подскажет мамочка: «Да ведь это ... <i>(Бабочка)</i></p> <p>— Кто всё утро тут летал, Мне мой сон смотреть мешал? Всё жужжал, жужжал над ухом... Оказалось – это ... <i>(муха)</i></p>	<p>Дети отгадывают загадки, рассматривают модельки насекомых.</p> <p>Дети в игре выполняют взмахи руками, если насекомое летает,</p>

Продолжение таблицы 14

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Громко я жужжу, летая, Мёд целебный собирая. Всем полезна и мила Хлопотливая... <i>(Пчела)</i></p> <p>— Ребята, как вы думаете, как эти насекомые могли попасть к нам в группу? <i>(Дети высказывают свои предположения)</i>. Вы знаете, что насекомые боятся холода и дождика, а в группе тепло и сухо, вот они и заглянули в гости. Кто знает, что насекомые делают зимой? <i>(ответы детей)</i>. Зимой насекомые прячутся под кору деревьев, или под землю и засыпают.</p> <p>Но пока наши насекомые не заснули, давайте с ними поиграем. Игра «Летает, не летает». <i>(Воспитатель достает из коробки картинку насекомых, если оно летает - дети выполняют взмахи руками, если не летает, то топают ногами.)</i></p> <p>— Поиграли, пришло время и порисовать, а что бы узнать, кого мы будем рисовать, нужно еще одну загадку разгадать.</p> <p>Эта крошечка - красotka, Крылья расправляет ловко.</p>	<p>если не летает, то топают ногами.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

Продолжение таблицы 14

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Платье красное в горошек,                      Несколько красивых ножек.                      Симпатичная головка,                      Это ... <i>(божья коровка)</i>                      Физ. минутка</p>	
Физ. минутка	<p>Мы божьи коровки <i>(прыжки)</i> –                      Быстрые и ловкие <i>(бег на месте)</i>!                      По травке сочной мы ползем <i>(волнообразные движения руками)</i>,                      А после в лес гулять пойдем <i>(идем по кругу)</i>.                      В лесу черника <i>(тянемся вверх)</i> и грибы <i>(приседаем)</i>...                      Устали ноги от ходьбы <i>(наклоны)</i>!                      И кушать мы давно хотим <i>(гладим животик)</i> ...                      Домой скорее полетим <i>(«летим» нас свои места)</i>!</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на	<p>— А теперь давайте приступим к работе, сегодня мы будем рисовать не обычно, не красками и не карандашами. Рисовать</p>	<p>Дети выполняют работу по-</p>

Продолжение таблицы 14

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
продуктивную деятельность.	<p>мы сегодня будем пластилином. Готовы?</p> <p>— Возьмите зеленые листочки, посмотрите на них внимательно, на них есть под сказочки (<i>контур божьей коровки</i>). Теперь возьмите красный кусочек пластилина, отщипните маленький кусочек и придавите пальчиком, потом вот так протяните. И так мы будем повторять, пока не заполним весь круг. Вот наш круг и заполнен, теперь возьмем черный пластилин и так же заполним головку. Скатаем маленькие колбаски и сделаем усики. А какую форму надо скатать, чтобы сделать точки на спинке, правильно маленькие шарики.</p>	этапно по показу воспитателя.
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята посмотрите, какие очаровательные у вас получились божьи коровки, я думаю, им будет очень хорошо на листочках.</p> <p>Лезет божия коровка, По травинке очень ловко.</p>	Дети отвечают на вопросы, подводят итоги работы.

Продолжение таблицы 14

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Крылышки, как лепесточки, И на них чернеют точки. Спинка издали видна - Ярко-красная она. Я ее возьму в ладошку, Поболтаю с ней немножко. О погоде и о детях, А потом пора лететь ей. Крылышки расправит ловко, И летит моя коровка! — Ребята о ком мы сегодня говорили? Как насекомые готовятся к зиме? Молодцы!</p>	

**Тема недели:** «Кто как готовится к зиме»

**Тема занятия:** «Мишка в берлоге»

**Цель:** Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, закрепить понятие «Дикие животные»; воспитывать желание помогать животным; заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать учить работать с кистью и красками (Рисунок 16).



Рисунок 16

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** закрепить знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме (готовят запасы, впадают в спячку, меняют шерсть); закрепить понятие «дикие животные» (дикие – потому что живут в лесу, сами добывают пищу, сами строят жилище, за ними человек не ухаживает); продолжать закреплять умение работать кистью и красками.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к жизни диких животных и формировать желание узнавать новое о них; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** иллюстрация с изображением лесной поляны, картинки лесных и домашних животных, коробочка под карточки.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, кисточки, акварель, баночки под воду, салфетки, шаблоны медведя, клей.

**Словарная работа:** лесные животные, берлога, дупло, нора, зимуют, дикие животные

**Ход занятия** (Таблица 15).



Таблица 15

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно, какое за окном время года? (<i>осень</i>). За окном уже поздняя осень. А кто подскажет, какая погода в это время года? (<i>холодно, пасмурно, ветрено, дождливо</i>) Боимся мы такую погоду? Что нужно сделать, чтобы не замерзнуть? (<i>тепло одеться</i>) Тогда я предлагаю одеться по теплей и прогуляется по лесу. Хотите?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Холод, ветер на дворе, руки мерзнут в ноябре. Осень поздняя несет первый снег и первый лед. Не страшны нам холода, любим осень мы всегда. Новые сапожки наденем мы на ножки. Теплый шарф завяжем, осени мы скажем:</p> <p>«Здравствуй, осень – красавица, Ты нам очень нравишься!»</p> <p>— Ну что оделись? (<i>Да</i>). Тогда вставайте друг за другом. Отправляемся в лес, на волшебную полянку. В лес оправимся гулять, будем весело шагать, по тропиночке пойдём друг за друж-</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p> <p>Дети выбирают из карточек только ди-</p>

Продолжение таблицы 15

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>кою гуськом.</p> <p>— Вот мы с вами и пришли на лесную полянку, присаживайтесь на пенечки (<i>дети садятся на стульчики</i>).</p> <p>— Посмотрите на нашу полянку (<i>большая картинка с изображением лесной полянки</i>) на ней кого-то не хватает. Как вы думаете кого? (<i>животных</i>). Давайте вспомним, кто живет в лесу (<i>дидактическая игра «Назови лишнего»</i>). В моей коробочке все животные перепутались, нужно выбрать только тех животных, которые живут в лесу и отправить их гулять на нашу полянку. Молодцы отлично справились. Как мы можем назвать этих животных? (<i>животные леса, дикие животные</i>).</p> <p>— Ребята посмотрите мне кажется наши животные грустные, это потому что животные не успели подготовиться к зиме, давайте им поможем и вспомним что им нужно сделать.</p> <p>— Белка рыженькая в спешке, Собирает вдруг орешки и грибочки собирает, Да к себе в дупло таскает</p>	<p>ких животных и прикрепляют их к картинке.</p>

Продолжение таблицы 15

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Зайчик шубку поменял –                      Был он серым, белым стал. Зачем зайчик шубку меняет? (<i>не заметным</i>)</p> <p>— Лось не может бегать быстро –                      Вязнет он в снегу пушистом.                      В чаще леса лось гуляет и кору там объедает.</p> <p>— У лисы в лесу глухом.                      Есть нора – надёжный дом.                      Не страшны зимой метели,                      Ей тепло в норе под елью.</p> <p>— И медведь совсем не весел,                      Уж не бродит он по лесу.                      Раз зевнул, другой зевнул,                      И в берлоге он заснул.</p> <p>— Ребята пока мы с вами помогали лесным животным, что-то немного похолодало, давайте разомнемся и согреемся.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	

Продолжение таблицы 15

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минутка	<p>Раз - присядка, два - прыжок. (<i>Присесть, подпрыгнуть</i>) Это за- ячья зарядка.</p> <p>А лисята, как проснуться, (<i>Потереть кулачками глаза</i>) Любят долго потянуться, (<i>Потянуться руками вверх</i>) Обязательно зевнуть, (<i>Открыть рот, прикрыть</i>) Ну и хвостиком вильнуть. (<i>Движения бедрами в стороны</i>) А волчата спинку выгнуть (<i>Прогнуться в спине вперед</i>) И легонечко подпрыгнуть. (<i>Подпрыгнуть на месте</i>) Ну а мишка косолапый, (<i>Руки согнуты в локтях</i>) Широко расставив лапы (<i>Ноги на ширине плеч</i>) То одну, то обе вместе, ногу, (<i>Раскачивать туловище в сторо- ны</i>). Долго топчется на месте.</p>	<p>Дети выпол- няют движения по тексту и по показу воспи- тателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i> — Ребята посмотрите на наших листочках мишки, и они почти уже уснули, но им неуютно спать. Как вы думаете почему? (<i>у ми- шек нет берлоги</i>) Давайте поможем нашим мишкам и нарисуем им берлогу. Готовы?</p>	<p>Дети выпол- няют Рисунок поэтапно, по показу воспи- тателя.</p>

Продолжение таблицы 15

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Тогда возьмите свои кисточки, и наберите на них синюю краску, теперь давайте нарисуем сугроб, он и будет нашей берлогой, посмотрите, как это сделаю я. Теперь повторите. А сейчас мы нарисуем елочки, для этого сначала нарисуем вертикальные линии – стволы. А теперь нарисуем ветви.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Молодцы! У вас отлично получилось, теперь нашим мишкам тепло и уютно будет всю зиму. Давайте вспомним как называется зимний дом медведя? Каких еще животных мы с вами сегодня встречали? Где они все живут?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводят итог.</p>

**Тема недели:** «Здравствуй, Зимушка -зима»

**Тема занятия:** «Снегопад»

**Цель:** Расширять и закреплять знания детей о сезонных явлениях в природе: снегопад, метель, вьюга, гололед. Познакомить детей со смешанной техникой рисования (восковые мелки и акварель). Воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира, чуткого отношения к природе (Рисунок 17).



Рисунок 17

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** расширять и закреплять знания детей о сезонных явлениях в природе: снегопад, метель, вьюга, гололед; формировать умения расположения изображения на всей плоскости листа; познакомить детей со смешанной техникой рисования (восковые мелки + акварель).

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать мелкую моторику; развивать способности детей, воображение, фантазию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира, чуткого отношения к природе; воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке.

**Оборудование:** картины с изображением природных явлений.

**Раздаточный материал:** листы формата А4 (малярным скотчем на них наклеены рамы окна), восковые мелки, акварель, кисточки, баночки для краски, салфетки.

**Словарная работа:** природные явления, снегопад, метель, вьюга, гололед.

**Ход занятия** (Таблица 16).

Таблица 16

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Органи- зационный момент	<p><i>Воспитатель:</i> — Здравствуйте ребята, сегодня наше занятие я хочу начать со стихотворения, вот послушайте.</p> <p>Мама! глянь-ка из окошка — Знать, вчера недаром кошка Умывала нос: Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело - Видно, есть мороз. Не колючий, светло-синий По ветвям развешан иней - Погляди хоть ты! Словно кто-то тороватый Свежей, белой, пухлой ватой Все убрал кусты. Уж теперь не будет спору: За салазки, да и в гору Весело бежать! Правда, мама? Не откажешь,</p>	<p>Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы.</p>



Продолжение таблицы 16

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>А сама, наверно, скажешь: «Ну, скорей гулять!»</p> <p>— Про какое время года написано это стихотворение? (<i>зима</i>) Как вы это определили? (<i>снег, мороз, катание на санках</i>). Сегодня я предлагаю вам повнимательнее посмотреть в наше окно, какую же зиму мы там можем увидеть? Согласны? Тогда давайте посмотрим.</p>	
<p>Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Посмотрите-ка в окно, стало там белым бело, Снег на крышах. На дорожках, стало холодно немножко. Иногда метель кружит, и гулять нам не велит.</p> <p>— Ребята, какие природные явления мы можем увидеть, когда смотрим в окно? (<i>метель, снегопад, ветер, гололед, сосульки</i>).</p> <p>Вы знаете, многие художники, поэты и писатели тоже любили смотреть в окно, а природные явления вдохновляли их, и они писали свои картины, стихи и сказки, давайте посмотрим. (<i>стихи сопровождаются демонстрациями картин с природным явлением</i>)</p> <p>— Заметает все пути,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают стихи сопровождаемые, иллюстрациями и обсуждают каждое природное явление.</p>

Продолжение таблицы 16

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Не проехать, не пройти.  У метели есть подруга  Снежно-ветренная вьюга.  Справа лёд и слева лёд  Гололёд, гололёд.  Осторожнее, народ!  Требует внимания лёд!  Блестят, переливаясь,  На солнышке сверкают  И капелькой блестящей,  Слезинкой, тихо тают.  Веселая сосулька,  Морозная конфета,  Но есть её не надо  Опасно очень это.  Снегопад, снегопад, длился два часа подряд!  Был увидеть каждый рад, белый сказочный наряд!</p>	

Продолжение таблицы 16

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	— А теперь давайте поиграем. <i>Физ. минутка</i>	
Физ. минутка	<p>Как на горке снег, снег, <i>(встаем на носочки, руки вверх)</i></p> <p>И под горкой снег, снег. <i>(приседаем)</i></p> <p>И на елке снег, снег, <i>(встаем, руки в стороны)</i></p> <p>И под елкой снег, снег. <i>(обхватываем себя руками)</i></p> <p>А под снегом спит медведь, <i>(покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)</i></p> <p>Тише, тише, не шуметь. <i>(пальчик к губам, шепотом)</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p>— Я предлагаю вам, превратится в художников, и нарисовать снегопад, но что бы нам ни стало холодно, мы нарисуем его за окном. Будем рисовать?</p> <p>— Посмотрите на наши листочки, они сегодня не обычные, наши листочки превратились в окошки. Возьмите карандашики в руки начнем рисовать снежинки, посмотрите, как это сделаю я, сначала нарисует маленькую палочку, нарисуем еще одну, и еще одну, у нас получились</p>	<p>Дети выполняют Рисунок поэтапно по показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 16

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>снежные лучики, теперь к нашим лучикам дорисуем маленькие веточки, вот так.</p> <p>— Ребята, а когда идет снегопад, сколько снежинок? <i>(много)</i> И нам с вами надо нарисовать много снежинок, что бы у нас получился настоящий снегопад.</p> <p>— Наши снежинки готовы, давайте перейдем к небу. Для этого отложите карандашики и возьмите кисточки, наберите на них синюю краску, и закрасьте полностью, вот так.</p> <p>Теперь, мы дадим нашему рисунку высохнуть. <i>(воспитатель аккуратно убирает молярный скотч от рисунков)</i></p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Посмотрите, какие красивые у вас получились окна. За ними кружится снежок и хочется гулять. Вы большие молодцы! Давайте наши окна повесим на стенд и устроим выставку, пусть все полюбуется на наши работы!</p>	<p>Дети любят-ся своими рабо-тами.</p>

**Тема недели:** «Природные явления»

**Тема занятия:** «За окном»

**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных особенностях времен года. Учить детей изображать зимний лес, используя нетрадиционную технику (рисование солью) (Рисунок 18).



Рисунок 18

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** продолжать формировать представления о сезонных особенностях времен года; учить детей методам и приемам нестандартной технике рисования (рисование солью).

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать речь детей; развивать мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с предметами; воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** игрушка гнома Оле-Лукойе; мешочек с карточками (признаки времен года); картины с изображением времен года.

**Раздаточный материал:** листы формата А4; акварель; кисточки; баночки под воду; салфетки; поваренная крупная соль.

**Словарная работа:** времена года, осень, зима, лето, весна, сезонные изменения.

**Ход занятия** (Таблица 17).

Таблица 17

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята. Сегодня я пришла не одна, посмотрите кто это? Правильно, к нам в гости снова заглянул наш старый знакомый сказочник Оле-Лукойе. Давайте поздороваемся.</p> <p><i>Оле-Лукое:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, я приготовил вам новую сказку, хотите послушать?</p>	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Оле-Лукое:</i></p> <p>— В одном далеком – далеком царстве жил царь и звали его батюшка Год. И было у того царя четыре дочери красавицы, все разные, да все прекрасные, каждая по-своему. Что бы дочерям скучно не было, отпускал царь дочерей погулять да потешится, людям радость принести. Хотите узнать имена дочерей? (<i>ответ детей</i>) Тогда отгадайте загадки.</p> <p>— Над землёй мороз крепчает,</p>	<p>Дети отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят признаки и временами года.</p>

Продолжение таблицы 17

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Наступили холода.                      Выпал снег, метель стонает.                      Надвигается... <i>(Зима)</i>.                      — Молодцы!                      — Теперь послушайте загадку про вторую дочку.                      Старый снег на солнце тает,                      Ветерок в ветвях играет,                      Звонче птичьи голоса –                      Вот и к нам пришла ... <i>(Весна)</i>                      — Давайте имя третьей дочери узнаем.                      Изумрудные луга,                      В небе – радуга-дуга.                      Солнцем озеро согрето:                      Всех зовёт купаться ... <i>(Лето)</i>                      — Вот и осталось про четвертую послушать.                      Пусты поля, мокнет земля,</p>	



Продолжение таблицы 17

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Дождь поливает,                      Когда это бывает? (<i>Осенью</i>).                      — Имена всех дочерей царя отгадали. Молодцы.                      Так вот, когда царевны по земле ходили, они людям подарки дарили. Когда мы с вами поиграем, то все про подарки узнаем.</p> <p><i>Воспитатель:</i>                      — Посмотрите на доске у меня 4 картины, что на них изображено? (<i>времена года</i>). Посмотрите в мешочке у Оле-Лукойе картинки с признаками каждого время года. Давайте вместе подарим каждому времени года его признаки.</p> <p><i>Воспитатель:</i>                      — А теперь немного разомнемся.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>В году четыре времени (<i>показать 4 пальца правой руки</i>)                      И все они дружны (<i>ладони обхватывают друг друга</i>).                      И эти четыре времени (<i>обхватывают 4 пальца левой руки</i>).</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспи-</p>

Продолжение таблицы 17

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Ребята знать должны! (<i>указательный палец приставить ко лбу</i>).</p> <p>Зимой год начинается, все снегом покрывается (<i>присесть, развести руки в стороны</i>).</p> <p>Весною продолжается, листочки появляются. (<i>изобразить руками листья</i>).</p> <p>Летом солнце греет, (<i>руки вытянуть вверх</i>)</p> <p>А листья зеленеют (<i>слегка покачивать ладонями</i>).</p> <p>Осенью листва желтеет, ветерок сорвет ее (<i>руки опустить вниз, качать из стороны и сторону</i>)</p> <p>И по полям развевает. А после осени опять зима год будет продолжать. (<i>ходьба на месте</i>).</p>	<p>тателя.</p>
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята подскажите, какое время года у нас сейчас? (<i>зима</i>).</p> <p>А какая погода зимой? Давайте вспомним, какие признаки у зимы? (<i>ответы детей</i>). Сегодня я предлагаю вам нарисовать зимний лес необычной техникой. Мы будем рисовать солью.</p>	<p>Дети выполняют Рисунок поэтапно, по показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 17

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Посмотрите перед вами листочки. Возьмите кисточки и наберите коричневую краску, мы будем рисовать стволы деревьев. Посмотрите, как это сделаю я. Теперь мы с вами будем рисовать крону деревьев, брать будем голубую или синюю краску, и пока краска сырая посыпаем солью. Теперь также нарисуем сугробы, сначала нанесем краски, и пока краска сырая посыпаем солью, как снежком.</p>	
Итог	<p><i>Оле-Лукойе:</i></p> <p>— Ребята, какие вы молодцы у вас получились замечательные зимние пейзажи. Но мне пора возвращается в мой мир сказок. До свидания.</p> <p>— Ребята ну а мы с вами давайте вспомним, о чем сегодня мы говорили на занятии? Какое время года рисовали? Молодцы!</p>	<p>Дети прощаются с героем.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

**Тема недели:** «Зимующие птицы»

**Тема занятия:** «Снегирь»

**Цель:** формировать обобщенные представления детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях (Рисунок 19).



Рисунок 19

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать обобщенные, представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности строения и внешнего вида птицы. Формировать навыки в рисовании.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать воображение, логическое мышление, зрительную память; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать самостоятельность и инициативу в творческом процессе. Создавать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.

**Оборудование:** карточки с изображением птиц (снегирь, сова, синица, ворона, дятел, синица), макет снегиря, фонограмма с пением птиц, карточки с изображением еды для птиц.

**Раздаточный материал:** листы формата А4 с нарисованной веткой, гуашь, баночки под воду, кисточки, салфетки.

**Словарная работа:** зимующие птицы, зимовать, снегирь, сова, синица, ворона, дятел.

**Ход занятия** (Таблица 18).

Таблица 18

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята. <i>(включается фонограмма пения птиц)</i> Ребята вы слышите кто-то поет. Кто же это? <i>(птица)</i> <i>(Воспитатель с подоконника берет муляж снегиря)</i> К нам в гости прилетел снегирь. Давайте поздороваемся.</p> <p><i>Снегирь:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, я прилетел к вам в гости поиграть и рассказать про друзей зимующих птиц. Будете со мной играть?</p>	Дети встречают снегиря.
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p>— Я снегирь птица веселая и у меня есть самая близкая подружка синичка. Вместе мы по веточкам скачем, ягодки рябины клюем, посмотрите на нее грудка жёлтая, крылышки синие, ну просто красotka! А еще у меня есть друзья: ворона, дятел, сова <i>(все птицы показываются на картинке)</i> нас называют зимующими птицами. А вы знаете, почему нас так называют? <i>(потому что зимой эти птицы не улетают в теплые края).</i></p> <p>— Ребята я знаю очень интересную игру, давайте поиграем.</p>	Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы.  Выбирают

Продолжение таблицы 18

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Встали дружно птицы в ряд, птицы поиграть хотят. Ты внимательно смотри, птицу лишнюю найди. (<i>ласточка</i>) Почему ласточка лишняя? (<i>ласточка перелетные птицы</i>)</p> <p>— Ну что ж я предлагаю продолжить нашу игру и накормить птиц. У меня есть карточки с едой, давайте каждую птичку угостим той едой, которую он любит. (<i>снегирь – ягоды рябины, семена, почки; синичка - зёрнышки, крошки, сало; дятел – насекомые, семена сосны и ели; сова - мышки и мелкие птицами</i>)</p> <p>— Какие вы молодцы!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята давайте порадуем нашего гостя и нарисуем ему друзей снегирей? Но сначала еще немного поиграем.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	<p>лишнюю птицу, объясняют свой выбор.</p> <p>Распределяют еду к птицам.</p>
Физ. минутка	<p>Сел на ветку снегирёк (<i>ладошки хлопают по плечам</i>)</p> <p>Снег пошёл и он промок. (<i>нежно трясем кистями рук перед собой</i>)</p> <p>Ветерок подул слегка, (<i>качаем руками наверху</i>)</p>	<p>Дети повторяют движения за вос-</p>

Продолжение таблицы 18

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Обсушил нам снегирька <i>(машем руками, как крылышками)</i></p> <p>Встрепенулся снегирёк <i>(весело машем руками, как крыльями)</i></p> <p>Вверх по веточкам прыг – скок! <i>(прыгаем на двух ногах и машем крылышками)</i></p> <p>К солнышку взлетел, <i>(поднимаем руки выше и летаем)</i></p> <p>Песенку запел. <i>(изображаем поющих снегирей)</i></p>	питателем.
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Посмотрите, у вас на столах лежит листочек, на котором изображены пустые веточки для снегирей. <i>(Показ слайда с изображением снегиря).</i></p> <p>— Ребята, давайте посмотрим, как выглядит наш снегирь.</p> <p>Что у него есть? <i>(голова, туловище, крылья, лапки).</i></p> <p>Где расположена голова? <i>(Ответы детей на вопрос)</i></p> <p>Что есть на голове? <i>(Ответы детей на вопрос)</i></p> <p>А где находятся лапки? <i>(Ответы детей на вопрос)</i></p> <p>А какая часть самая большая? <i>(Ответы детей на вопрос)</i></p> <p>А что еще есть у нашей птички? <i>(Ответы детей на вопрос)</i></p>	Дети выполняют Рисунок поэтапно, под руководством воспитателя.



Продолжение таблицы 18

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>А теперь, скажите, какого же она цвета? <i>(Дети выделяют характерные особенности птицы)</i></p> <p><i>(Воспитатель показывает и объясняет, как можно нарисовать птичку, какие приемы будут использованы.)</i></p> <p><i>Этапы работы кистью: рисование овального туловища красным цветом; круглой головы, крыльев, лапок, хвостика черным цветом.</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей, воспитатель контролирует работу и помогает.)</i></p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Посмотрите, какая веселая компания получилась. Теперь наш снегирь не будет скучать. Сколько веселых друзей прилетело.</p> <p>— Ребята, с кем мы сегодня познакомились? Чем мы занимались? Из каких геометрических фигур вы рисовали снегиря?</p> <p>— Молодцы, ребята, вы все постарались сегодня. Давайте наши рисунки разместим на выставку наших работ и порадуем гостей нашей группы.</p>	<p>Дети подводят итоги, отвечают на вопросы.</p>

**Тема недели:** «Новогодний калейдоскоп»

**Тема занятия:** «Новогодний шар»

**Цель:** формирование представления о традициях, связанных с Новым годом. Ознакомление с техникой нетрадиционного рисования – метод тычка. Воспитывать уверенность в освоении способов работы с новым материалом (Рисунок 20).



Рисунок 20

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу; учить детей рисовать узоры на заготовках из бумаги круглой формы, располагая при этом их правильно; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме: точки, круги, завитки, прямые и волнистые линии.

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать целостность восприятия; совершенствовать у детей мелкую моторику рук,

глазомер; развивать внимание, память, логического мышления, творческого воображения.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.

**Оборудование:** большая искусственная ёлка, коробка подарок; новогодние игрушки (в коробке стеклянные игрушки зверей, домик, шары и т. д.); сюжетные картинки: «ёлка, украшенная сладостями», «ёлка, украшенная солдатыками, куклами», мастер, который расписывает ёлочный шар.

**Раздаточный материал:** листы формата А4 с контурным изображением шарика, акварельные краски, ватные палочки, салфетки.

**Словарная работа:** традиции, новогодние игрушки, стеклянные, пластиковые, сюжет.

**Ход занятия** (Таблица 19).

Таблица 19

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята вчера мы с вами в группе поставили елочку, посмотрите внимательно, мне кажется там, что-то изменилось. Правильно под елочкой появился подарок. Давайте посмотрим, что в нем. Ребята что это? (<i>елочные игрушки</i>). Зачем нам нужны новогодние игрушки. А вы знаете, чем украшали елочки раньше? Вот послушайте.</p>	<p>Дети находят под елкой подарочную коробку</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Давным-давно, когда жили ещё наши прапрабабушки, ёлку украшали конфетами и разными сладостями, орехами и яблоками. Позже стали появляться солдатики, куклы, всадники в виде ёлочных игрушек. Ну, а сейчас, в настоящее время, стали изготавливать стеклянные и пластиковые игрушки, в том числе и шары (<i>воспитатель показывает картинки с сюжетом елки украшенной соот-</i></p>	<p>Дети рассматривают игрушки, описывают их</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>

Продолжение таблицы 19

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>ветственно каждому периоду). У нас в России есть много фабрик, которые изготавливают ёлочные игрушки. Умелые мастера художники изображают на них узоры и рисунки, а на некоторых встречаются даже сюжеты или герои из любимых нами мультфильмов и сказок.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята давайте посмотрим наши елочные игрушки и опишем их (в коробке игрушки зверей, домик, шары и т. д.). Из какого материала могут быть елочные игрушки (стекло, пластик, бумага, дерево и т. д.).</p> <p>— Послушайте стихотворение:</p> <p>Пышную ёлку собой украшал Синий большой разрисованный шар. Рядом на ветке блистал красотой. Так же расписанный шар золотой. Оба сияли рисунками важно:</p>	

Продолжение таблицы 19

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Ёлки сверкали на шарике каждом.</p> <p>— Ребята, а вы хотите сегодня побыть художниками по росписи ёлочных игрушек и расписать свой новогодний шар? Только сначала мы разомнем наши пальчики, чтобы они стали более ловкими и умелыми.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Раз, два, три, четыре, пять <i>(Поочерёдно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого)</i></p> <p>Будем ёлку наряжать <i>(Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны).</i></p> <p>Мы повесим шарики, <i>(Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарики)</i></p> <p>Яркие фонарики, <i>(Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперёд – назад.)</i></p> <p>Весёлого Петрушку, <i>(Показывают длинный нос)</i></p>	<p>Дети повторяют движения за воспитателем</p>

Продолжение таблицы 19

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>И разные игрушки: <i>(Вытягивают ладони вперед)</i></p> <p>И мишку – шалунишку, <i>(Показывают «мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону)</i></p> <p>И зайньку – трусишку <i>(Прикладывают раскрытые ладони к голове).</i></p>	
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, давайте посмотрим на наши шарики. Какой они формы? <i>(Круглые)</i> <i>(Воспитатель предлагает обрисовать эту форму в воздухе).</i></p> <p>— На ваших столах приготовлено все необходимое для рисования. Посмотрите на столики. Чем мы будем наносить узор на шарике? <i>(Красками)</i> А где же наши кисточки? <i>(Их нет).</i> Наши кисточки спрятались, а узор мы будем наносить методом тычка. Для этого нам понадобятся ватные палочки. Один край палочки окунаем в краску и оставляем отпечаток на нашем шарике. Другой край мож-</p>	<p>Дети выполняют Рисунок по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 19

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>но окунуть в краску другого цвета. Тем самым создаем разноцветный узор на нашем шарике.</p> <p>— Теперь можем приступать к работе. Выбирайте цвета краски, которые вам нравятся больше всего. Можно использовать несколько цветов, чтобы шарики были яркие и нарядные.</p> <p>— Теперь давайте к нашим шарикам дорисуем еловую веточку. <i>(В процессе работы воспитатель помогает индивидуально, по необходимости).</i></p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Какие вы у меня молодцы. Шарики получились просто загляденье. Вы сегодня очень постарались, и теперь я предлагаю вам нарядить нашу елочку.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>



**Тема недели:** «Новогодний калейдоскоп».

**Тема занятия:** «Новогодняя ёлочка»

**Цель:** продолжить формирование знаний по теме «Новый год», формировать представление детей о главном атрибуте Нового года – ёлке, учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки (Рисунок 21).



Рисунок 21

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать представление детей о главном атрибуте Нового года — ёлке; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию; продолжать развивать умение правильно располагать Рисунок на листе; учить детей работать в технике «штампа», работе с трафаретом.

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать образное восприятие, образные представления; развивать способы зрительного обследования предметов; развивать творческие способности.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать аккуратность, эстетический вкус, создавать атмосферу праздника; воспитывать положительное отношение ко всему живому; вызывать у детей радость от созданного ими изображения.

**Оборудование:** искусственная ёлочка с глазками и роти́ком, бусы, фонограмма тихой музыки, иллюстрация с вырубленной полянкой и одинокой ёлочкой, иллюстрация с зимним лесом.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, трафареты, гуашь, ватные палочки, губки, кисточки, баночки для воды, салфетки.

**Словарная работа:** зимний лес, лесорубы, искусственная ёлочка, праздничное настроение, валенки, шапка, варежки, шарфик

**Ход занятия** (Таблица 20).

Таблица 20

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие. Вы готовы путешествовать вместе со мной. Послушайте стихотворение и посмотрите на картинку, и вы узнаете, где мы окажемся.</p> <p>Зимний лес, это сказочный сон. В нём волшебностью веет повсюду. Тишиной очарует вас он. Серебро вдруг подарит, как другу.</p> <p><i>(стихотворение сопровождается иллюстрацией зимнего леса и тихой мелодичной музыкой).</i></p>	Дети отвечают на вопросы
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p>— Ребята куда мы попали? <i>(в лес)</i> Какое время года на картинке? <i>(зима)</i> Правильно зима, а зимой очень холодно. Что надо надеть, чтобы зимой не замерзнуть на улице? <i>(теплую куртку, валенки, шапку, варежки, шарфик)</i>. Давайте поскорее оденемся, повторяйте за мной.</p> <p>Надеваем мы штанишки,</p>	Дети отвечают на вопросы  Выполняют

Продолжение таблицы 20

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Будем бегать в них в припрыжку.  Надеваем свитерок,  Чтоб от холода берег.  Теплые носки надень  Раз такой морозный день,  Куртка - теплое пальто  Не замерзнем ни за что!  Мягкий шарф в мороз согреет  Подбородок, грудь и шею.  Рукавички надеваем,  Шапочку не забываем.  А еще на ножки  Обуваем мы сапожки  Обуваем мы сапожки.  — Вот теперь мы не замерзнем, но что это вы слышите? <i>(фонограмма тихого плача)</i>. Кто-то плачет. <i>(воспитатель выходит за дверь</i></p>	<p>движения по  тексту стихо-  творения и по-  казу воспитате-  ля</p>

Продолжение таблицы 20

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>возвращается с ёлочкой</i>). Ребята кто это? (ёлочка).</p> <p>— Ёлочка, почему ты плачешь?</p> <p><i>Ёлочка:</i></p> <p>— В лес пришли лесорубы и вырубili много ёлочек и теперь мне одиноко, посмотрите. (<i>иллюстрация с вырубленной поляной</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ёлочка мы можем тебе помочь, правда, ведь ребята? Как мы поможем? (<i>нарисуем ёлочке подружек</i>). Я предлагаю не только нарисовать ёлочки, а также украсить их, потому что скоро праздник новый год! Согласны?</p> <p>— Но сначала давайте поиграем с нашей ёлочкой.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Утром дети удивились, Что за чудеса случились, Этой ночью новогодней. Ожидали, что угодно,</p>	<p>Разводят руки в стороны, подняв плечи. Сжимают и</p>

Продолжение таблицы 20

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>А увидели парад:  В ряд снеговики стоят,  Глазки весело горят,  А перед ними ёлочка  Пушистая, в иголочках.</p>	<p>разжимают пальцы. Руками рисуют в воздухе три круга. Закрывают и открывают ладонями глаза. Хлопают в ладоши.</p>
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i>  — А теперь давайте приступим к работе. Посмотрите, перед вами лежат трафареты. Мы берем трафарет и прикладываем к листочку. Теперь берем губку и набираем на нее краску. Какого цвета краску мы возьмем для ёлочки? <i>(зеленую)</i> Теперь одной рукой мы будем придерживать трафарет, а другой примакивать краску, посмотрите, как это сделаю я. А теперь вы. <i>(Воспитатель помогает индивидуально, подсказывает).</i></p>	<p>Дети выполняют Рисунок по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 20

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Сейчас мы очень аккуратно снимем трафареты. Пока наша краска подсыхает, нарисуем ёлочке ствол. Возьмите кисточки наберите краску. Какого цвета краску мы возьмем для ствола? (<i>коричневую</i>) Вот наша краска и подсохла, давайте украсим наши ёлочки. Для этого возьмите ватные палочки выберите краску, которая вам нравится, и нарисуйте бусы, как это делаю я.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, какие у вас получились прекрасные ёлочки! Нарядные, праздничные. Давайте и нашей гостье подарим бусы (<i>наряжают ёлочку бусами</i>). Ребята что мы сегодня рисовали? Сколько ёлочек стало? (<i>много</i>) Я думаю, что нашей ёлочке теперь не будет одиноко. А подскажите мне, пожалуйста, какие ёлочки можно ставить на новый год, чтобы не вырубать живые? (<i>искусственные</i>). Молодцы вы сегодня очень хорошо поработали!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети наряжают елочку бусами</p>

**Тема недели:** «Домашние животные»

**Тема занятия:** «Бабушкин котик»

**Цель:** расширять и закреплять знания детей о домашних животных, чем они питаются. Познакомить детей с новым способом изображения — тычок жёсткой полусухой кистью. Формировать умение передавать в рисунке характерную фактурность внешнего вида (объём, пушистость), соблюдать пропорциональное соотношение частей (Рисунок 22).



Рисунок 22



## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** расширять знания о домашних животных, чем они питаются, прививать любовь к ним; закреплять навыки правильно держать кисть при рисовании, передавать в рисунке особенности внешнего вида кошки; закреплять знания о нетрадиционной технике изображения тычком жёсткой полусухой кистью

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать образное восприятие, воображение, творчество, побуждать к образной оценке изображения; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность во время работы.

**Оборудование:** фонограмма песенки паровозика, кукла бабушки, письмо, картинки с изображениями животных (пороенок, лошадь, коза, собака, рыжий котенок), карточки с изображением кормов для животных.

**Раздаточный материал:** лист формата А4 с силуэтом котенка, гуашь, кисточки, баночки под воду, салфетки.

**Словарная работа:** домашние животные, ухаживать, заботится, корма, сено, овес, корнеплоды.

**Ход занятия** (Таблица 21).

Таблица 21

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята. Сегодня, когда я пришла в группу то увидела письмо, посмотрите. Давайте прочитаем от кого оно.</p> <p>«Дорогие наши ребятки мы очень соскучились и ждем вас в гости к нам в деревню»</p> <p>— Ребята бабушка и дедушка ждут нас в гости, поехали? <i>(ответ детей) (звучит фонограмма песенки паровозик).</i></p>	<p>Дети под песенку делают круг по ковру и садятся на свои места.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Вот мы с вами и добрались до деревни, и нас уже встречает бабушка <i>(игрушка бабушки).</i></p> <p><i>Бабушка:</i></p> <p>— Ребята я так вас рады видеть. Но у нас приключилась беда, дед немного заболел и мне нужны помощники, чтобы накормить животных, которые у нас живут. Поможете? <i>(конечно, поможем)</i></p>	<p>Дети рассматривают картинки, называют животных и определяют, что кушают эти животные</p>

Продолжение таблицы 21

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— А что бы узнать, кого мы будем кормить, надо посмотреть на наши картинки.</p> <p>Расскажи-ка нам, Коза –рожки, зоркие глаза, чем хрустишь ты звонко, вкусно?</p> <p>Сладкий ем вилок капустный!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята посмотрите кто на нашей карточке, чем мы накормим козочку? (<i>сено, измельченное зерно, корнеплоды</i>)</p> <p><i>Бабушка:</i></p> <p>— Быстроногая лошадка утром делала зарядку. Потянулась для начала и копытом постучала. Цок! Цок!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Кто на этой карточке. Чем же мы накормим лошадь? (<i>сено, овес</i>)</p> <p><i>Бабушка:</i></p>	

Продолжение таблицы 21

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Яшка маленький — ребенок, Хитрый, шустрый поросёнок! Хвостик — змейкою-крючком, Носик круглый — пяточком!</p> <p>— Кто же это? Что же кушает поросенок? <i>(овощи и корне- плоды (картофель, свекла, тыква, морковь, злаковые ячмень, просо, горох).</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Потянулся пёсик, Облизал свой носик, Оттопырил ушки, Лёжа на подушке, Выставил животик – Милый обормотик!</p> <p>— Чем мы накормим бабушкиного щенка? <i>(мясом, кормом, косточкой)</i></p>	

Продолжение таблицы 21

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— А еще у нашей бабушки есть очаровательный котик Мурзик, Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: — Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! Чем мы покормим Мурзика? <i>(рыбка, молочко)</i>.</p> <p><i>Бабушка:</i></p> <p>— Ребята, вы большие молодцы, все животные сыты и довольны. Как мы можем назвать этих животных? <i>(домашние)</i> Почему мы их так называем? <i>(они живут у человека дома, человек за ними ухаживает)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Друзья у меня есть предложения. У Бабушки такой очаровательный котик, давайте его нарисуем? <i>(да)</i>Но сначала немного поиграем.</p>	

Продолжение таблицы 21

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<i>Физ. минутка</i>	
Физ. минутка	<p>Наша – то хозяйшкa. Сметлива была.                      Всем в избе работушку.                      К празднику дала: <i>(идти по кругу, взявшись за руки)</i>                      Чашечку собачка моет языком. <i>(сложить ладони чашечкой, «облизывать» её)</i>                      Хрюшка собирает                      Крошки под окном. <i>(присесть, наклонять ритмично голову).</i>                      По столу котище                      Лапою скребет. <i>(встать, правой рукой делать движения к себе)</i>                      Половичку козочка. Веничком метет. <i>(«мести» пол)</i></p>	<p>Дети выполняют движение по показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i>                      — А теперь давайте начнем рисовать. Но вначале нам нужно внимательно рассмотреть портрет котенка. Какие части тела есть у котёнка? <i>(Туловище, голова, лапы, уши, хвост)</i>. Какой формы туловище у котёнка? Туловище – овал. А голова? Пра-</p>	<p>Дети выполняют Рисунок по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 21

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>вильно –это круг.</p> <p>Ребята, а где же лапки? Котёнок подогнул их под себя. Какой они формы – овальной. Хвостик тоже овальный. А ушки? – треугольные. А какого цвета котёнок? <i>(оранжевого)</i></p> <p>— А чтобы котенок получился пушистым, мы на сухую кисточку набираем совсем немного гуаши. Держать кисть нужно вертикально, и начинаем делать «тычки» как будто, кисточка стучит по столу «каблуком». «Тычки» располагаем сначала по контуру котёнка – голова, туловище, хвост, лапки, а затем внутри.</p> <p>— Вот какой пушистый котёнок получился.</p> <p>— А что я ещё забыла дорисовать котёнку? (глазки, носик, язычок и усы).</p> <p>— Но, сразу, ребята, мы их рисовать не будем, а нарисуем чуть-чуть попозже. Кто знает почему? <i>(Потому что сырая краска, и маркер не будет рисовать или очень плохо, поэтому когда котята наши подсохнут, тогда мы дорисуем недоста-</i></p>	

Продолжение таблицы 21

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	ющие детали).	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, какие у вас получились красивые котята. Но нам пора возвращается в группу. <i>(звучит песенка паровозика, дети делают круг по коврику и садятся на свои места)</i></p> <p>— Ребята, где мы сегодня побывали? Что мы помогли сделать бабушке? Каких животных мы кормили? А кого мы нарисовали?</p> <p>Вы сегодня большие, большие молодцы и у вас все получилось. Давайте ваших котиков разместим на выставочном стенде, пусть они нас порадуют.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводят итоги занятия.</p>



**Тема недели:** «Комнатные растения»

**Тема занятия:** «Фиалка в горшочке»

**Цель:** расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях (фиалка, фикус, бальзамин, пеларгония, бегония) закрепить представление о том, что растение– это живые существа. Способом ухода за ним (опрыскивание поляризатором, регулярный полив). Продолжать учить правильно, держать кисть, закреплять навыки работы с акварелью (гуашью), работать оттиском мятой бумаги (Рисунок 23).



Рисунок 23

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** расширять знания детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними; продолжать учить правильно, держать кисть, закреплять навыки работы с акварелью (гуашью), работать оттиском мятой бумаги.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы, речевую функцию

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.

**Оборудование:** игрушка муравья, комнатные растения фиалка, фикус, бальзамин, пеларгония, бегония, картинки с изображением комнатных фиалок различных цветов, коробочка для сюрпризного момента)

**Раздаточный материал:** листы бумаги А4, краски, кисточки, шаблоны для отпечатков листьев, баночки для воды, салфетки.

**Словарная работа:** комнатные растения, стебель, корень, листья.

**Ход занятия** (Таблица 22).

Таблица 22

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята сегодня у нас не обычный гость. Посмотрите внимательно кто это? (<i>муравей</i>).</p> <p><i>Муравей:</i></p> <p>— Сегодня я пришел к вам не просто так, я увидел, что в вашей группе много комнатных цветов, и мне стало любопытно, а знаете ли вы как за ними правильно ухаживать? А потом я подарю вам подарок.</p>	<p>Дети садятся на свои места</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Комнатные растения являются украшением помещения, создают уют, очищают воздух, обогащают его кислородом, увлажняют воздух, положительно влияют на настроение людей. Да, трудно представить нашу жизнь без цветов. Было бы не красиво и скучно. Мы с вами даже представить себе не можем жизнь без цветов</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, отгадывают загадку</p> <p>Рассматривают цветы группы, называя каждую часть цветка</p>

Продолжение таблицы 22

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Мы сегодня поговорим о комнатных растениях, почему же их называют комнатными? <i>(потому, что они растут дома)</i> Все правильно, у нас в группе есть много цветов, давайте вместе посмотрим <i>(фиалка, фикус, бальзамин, пеларгония, бегония)</i>. Из каких частей состоят все растения? <i>(корень, стебель, листья)</i> А как же нужно ухаживать за комнатными растениями, что бы они хорошо себя чувствовали и радовали нас? <i>(поливать, рыхлить почву, убирать сухую листву)</i></p> <p><i>Муравей:</i></p> <p>— Какие вы молодцы, вы все знаете о комнатных растениях, поэтому я дарю вам подарок! А что бы узнать, что внутри отгадайте загадку.</p> <p>На окне стоит горшок, В нём чудеснейший цветок, Фиолетовый, изящный, Ароматом манящий! <i>(Фиалка)</i></p>	<p>Сравнивают цветы между собой</p> <p>Подробно рассматривают Фиалку</p>

Продолжение таблицы 22

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Верно ребята, в коробочке Фиалка, давайте рассмотрим её поближе.</p> <p>Фиалка – это цветущее комнатное растение. Посмотрите, какие цветы у фиалки? (<i>Красивые, нежные</i>). А какие они по цвету? (<i>Розовые, фиолетовые, синие</i>). Какая у цветка серединка? (<i>Желтая</i>). Правильно, у нашей фиалки фиолетовые цветки с желтыми серединками. А еще у фиалки могут быть красные, розовые, белые, желтые и синие цветки (<i>показ картинок</i>). Посмотрите на картинку. Что есть еще у фиалки? (<i>Листья, стебель</i>). Какие листья у фиалки? (<i>Зеленые, сочные, опушенные</i>) Какие стебли у фиалки? (<i>Короткие.</i>) Где живет наша фиалка? (<i>В горшке</i>) Какого он цвета? (<i>Коричневого цвета</i>).</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Правильно ребята, сегодня я предлагаю, нашу фиалку</p>	

Продолжение таблицы 22

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	нарисовать, но сначала немного поиграть. <i>Физ. минутка</i>	
Физ. минутка	<p>На окне в горшочках. <i>(Дети сидят на корточках лицом в круг)</i></p> <p>Поднялись цветочки. <i>(Медленно встают)</i></p> <p>К солнцу потянулись, <i>(Тянутся на носочках, подняв руки вверх)</i></p> <p>К солнышку листочки <i>(Солнцу улыбнулись)</i></p> <p>Повернут цветочки. <i>(Разводят руки в стороны ладонями вверх)</i></p> <p>Развернут бутоны, В солнышке утонут <i>(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)</i></p>	Дети выполняют движение по тексту и показу воспитателя.
Основная часть направлена на продуктивную	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Какими красками вы будете раскрашивать горшок? <i>(Любыми)</i>. Правильно, на ваш выбор. А листики? <i>(Зеленым)</i>.</p>	Дети выполняют Рисунок, повторяя этапы рисования за

Продолжение таблицы 22

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
деятельность.	<p>А цветки у фиалки, каким цветом будете закрашивать? (<i>Розовым, красным или синим</i>) (<i>Воспитатель показывает приемы изображения растения в горшочке краскам</i>).</p> <p>— Сначала рисуется горшочек, над широкой частью горшка рисуем короткие стебли фиалки, при помощи отпечатка, для этого берем листочки мятой бумаги, наносим на них зеленую краску, и несколько раз отпечатываем чуть выше стебельков, сверху несколько цветов, путем приманивания кисточки</p>	воспитателем
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята посмотрите, какие чудесные фиалки у нас получились! Давайте еще разок вспомним, из каких частей состоит наша фиалка? Как за ней надо ухаживать? А эту фиалку мы оставим у нас в группе и будем на нее любоваться.</p>	Дети отвечают на вопросы.

**Тема недели:** «Вода. Земля. Песок»

**Тема занятия:** «Аквариум»

**Цель:** формирование представлений об элементах неживой природы (вода, песок, земля), как части природы, их свойствах и характеристиках. Формирование навыка изображать воду и песок нетрадиционными способами (рисование ватной палочкой и штамп) (Рисунок 24).



Рисунок 24

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формирование представлений об элементах неживой природы (вода, песок, земля), как части природы, их свойствах и характеристиках; формирование навыка изображать воду и песок нетрадиционными способами (рисование ватной палочкой + штамп). Закреплять навыки работать по трафарету; расширять пассивный и активный словарь по теме «неживая природа»



**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать бережное отношении к окружающему нас миру.

**Оборудование:** маленький аквариум, баночка с водой, баночка с песком, живая рыбка.

**Раздаточный материал:** листы формата А4 с контурным изображением аквариума, карандаши, трафареты рыбки, гуашь, кисточки, ватные палочки, маленькие пустые баночки, баночки под воду, салфетки.

**Словарная работа:** аквариум, свойства, песок, вода, сыпучий, прозрачная.

**Ход занятия** (Таблица 23).

Таблица 23

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, сегодня у нас не обычное занятие. А необычное оно из-за нашего гостя, посмотрите кто это (<i>воспитатель показывает баночку с аквариумной рыбкой</i>). Кто это? (<i>рыбка</i>) Как вы думаете, ей удобно в маленькой баночке? (<i>нет</i>) Давайте поможем рыбке и переселим ее большой аквариум. Согласны?</p>	<p>Дети рассматривают живую рыбку, отвечают на вопросы</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитать:</i></p> <p>— Аквариум чистый сверкает стеклом, И рыбки нарядные плавают в нём. Спросил я: «Хотите ли корм из рачков?» Но рыбки на это молчали молчком.</p> <p>— Ребята, прежде чем запустить рыбку в аквариум его надо подготовить. Начнем? (<i>да</i>)</p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p>

Продолжение таблицы 23

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Первым делом на дно мы насыпаем песочек. Посмотрите на песок. Какое свойство имеет сухой песок? (<i>сыпучий, светлый</i>)</p> <p>Можно ли сделать из сухого песка что-либо? (<i>нет</i>). Чем сухой песок отличается от мокрого песка? (<i>мокрый песок несипучий, темный, коричневый; между песчинками находится вода; предметы погружаются не так легко, чем в сухой песок</i>). Что произойдет если наступить на мокрый песок? (<i>останется опечаток</i>) Чем земля отличается от песка? Молодцы.</p> <p>— Теперь надо налить водички. Давайте посмотрим на воду. Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода? (<i>не имеет</i>) Какое свойство имеет вода? (<i>прозрачная, свойство растворять другие вещества, и вода течет, то есть – текучесть</i>) В каком состоянии может быть вода зимой, летом? (<i>летом жидкая, зимой твердая</i>) Для чего человеку нужна вода? (<i>Чтобы пить, умываться, мыться, стираться, готовить еду</i>) Ребята вода – это источник жизни для всего живого.</p>	

Продолжение таблицы 23

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Ребята вот мы и приготовили аквариум, но сразу туда выпускать рыбку нельзя, надо, что бы вода и песок подружались. А пока они это делают, давайте нарисуем наш аквариум, но сначала поиграем</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Как в аквариуме нашем Рыбки золотые пляшут. Они весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зарюются в песке, То помашут плавниками, То закружатся кругами</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p>— Посмотрите на свои листочки, на них уже есть аквариум, но он пуст. Давайте поселим туда рыбку. Возьмите в ручки трафареты и приложите их внутри аквариума, вот так.</p> <p>— Теперь одной рукой придерживайте трафарет, а другой</p>	<p>Дети выполняют Рисунок , по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 23

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>возьмите карандаш и обведите трафарет, посмотрите, как это сделаю я. Вот наша рыбка и готова. И её теперь нужно разукрасить, возьмите кисточки и наберите желтую краску, аккуратно стараясь не выходить за края, закрасьте рыбку. Чего не хватает нашей рыбке? (<i>глазика</i>), но его мы сможем нарисовать, когда подсохнет краска.</p> <p>— А пока давайте нарисуем песочек. Возьмите в руки ватную палочку, без водички обмакните в коричневую краску, и поставьте отпечатки на дне аквариума, вот так.</p> <p>— Теперь перейдем к водичке, отложите палочки и возьмите маленькие баночки, переверните их верх дном и краешки обмакните в синей краске, сделаем отпечатки внутри аквариума, это будут пузырьки.</p> <p>— Вот наш аквариум и готов! Посмотрите, как красиво у вас получилось.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята пока мы с вами рисовали, вода и песок подружи-</p>	<p>Дети рассматривают рыбку, отвеча-</p>

Продолжение таблицы 23

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>лись, давайте выпустим нашу рыбку в её новый домик (<i>воспитатель выпускает рыбку в аквариум</i>). Как вы думаете, нашей рыбке понравился новый аквариум? (<i>да</i>) Почему? (<i>в нем просторно</i>). Вот и замечательно.</p> <p>— Ребята давайте вспомним, что нужно для аквариума? Какие свойства у воды? Какие свойства у песка? Друзья вы сегодня очень славно потрудились!</p>	<p>ют на вопросы.</p>

**Тема недели:** «Моя семья»

**Тема занятия:** «Моя семья»

**Цель:** формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить использовать детей карандаш как средство выразительности, в рисовании координируя движение руки и глаз (Рисунок 25).



Рисунок 25

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного, развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику; развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

**Оборудование:** кукла медвежонка, макет большого дома с открывающимися окошками (в них члены семьи), сюрпризная коробочка

**Раздаточный материал:** листы формата А4, цветные карандаши, шаблоны ладошек.

**Словарная работа:** семья, члены семьи, забота, взаимовыручка

**Предварительная работа:** рассматривание семейных альбомов с фотографиями, беседа по фотографиям, рассказы детей о членах своей семьи, разучивание индивидуальных стихов.

**Ход занятия** (Таблица 24).



Таблица 24

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята посмотрите, кто сегодня пришел к нам гости. Это маленький медвежонок. Давайте вспомним, из какой он сказки.</p> <p><i>Медвежонок:</i></p> <p>— Ребята я совсем еще маленький и поэтому пришел не один, со мной пришли папа Михаил Иванович и мама Настасья Петровна, они моя семья. Скажите, а у вас есть семьи?</p> <p>Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А вы заботитесь о близких?</p>	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть направлена на ознакомление с окружаю-	<p><i>Медвежонок:</i></p> <p>— Ребята посмотрите, у меня есть большой и красивый дом и в нем много окошечек, давайте посмотрим, кто живет в этом доме. А чтобы окошечки открылись нужно разгадать загадки. Кто в семье высокий, смелый, Самый сильный и умелый? (<i>nana</i>).</p> <p>В мире нет её роднее, справедливей и добрее. Я скажу, друзья вам</p>	Дети отгадывают загадки, открывают окошки.

Продолжение таблицы 24

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
щим миром	<p>прямо — Лучше всех на свете... <i>(мама.)</i>. Он трудился не от скуки, у него в мозолях руки, а теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... <i>(дед)</i>. Самые теплые руки на свете, Самые вкусные в мире блины, так объятья нам ее нужны. Мама мамой называет, Все на свете ее знают. <i>(Бабушка)</i> Я у мамы не один, у нее еще есть сын, рядом с ним я маловат, Для меня он — старший... <i>(Брат)</i>. Целый день она хлопочет, а под вечер спать не хочет. Раньше всех встает с утра моя младшая <i>(сестра)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Молодцы открыли все окошечки. Ребята, я не зря поместила всех членов семьи в одном домике. Дом – это то, место где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минут-ка	<p>Три медведя шли домой. Папа был большой – большой,</p>	<p>Дети выполняют движения</p>

Продолжение таблицы 24

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Мама чуть поменьше ростом, А малыш малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил. Дзынь – дзынь – дзынь, С погремушками ходил.</p>	<p>по показу и инструкции воспитателя.</p>
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> — Ребята, а наш Мишутка принес нам подарок, давайте посмотрим, что в коробочке? <i>(в коробке веселые ладошки)</i>. — Ребята, пальцы на ладошке - это самые главные помощники людей. Именно они помогают нам рисовать, держат карандаш. 5 пальчиков всегда вместе, как члены одной семьи. Давайте вместе с вами, превратим каждый пальчик в папу, маму, дедушку, бабушку и себя. — Положите, шаблон ладошки перед собой левой рукой мы будем придерживать шаблон, а правой рукой обведем их карандашом. Нарисуйте на каждом пальчике глазки, нос, рот, уши и волосы,</p>	<p>Дети обводят шаблоны ладошек. На каждом пальчике рисуют одного из членов семьи, рисуя характерные черты.</p>

Продолжение таблицы 24

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
	цветными карандашами. Дедушке можно нарисовать бороду, а бабушке платочек. Так же можно нарисовать шляпы, бусы, галстуки, бантики, шарфики и т. д. <i>(Во время выполнения задания воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, помогает советом, подсказывает).</i>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята посмотрите, что у нас получилось!</p> <p>Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-мама, Этот пальчик - я, Вместе дружная семья!</p> <p>— Ваши рисунки получились очень красивые. Молодцы! Дети, у нас у всех есть семья. У кого - то большая, у кого - то поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы самые счастливые дети на свете!</p>	Дети любят-ся своими работами, отвечают на вопросы, подводят итог.

**Тема недели:** «Азбука безопасности»

**Тема занятия:** «Строгий светофор»

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца (Рисунок 26).



## Рисунок 26

### **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы; закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка; закрепить знание основных цветов.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания в ходе организационного момента; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику через упражнение.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца.

**Оборудование:** два макета светофоров (пешеходный и для машин), мешочки с плоскими деталями светофора.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, простые карандаши, акварель, кисточки, баночки непроливайки, салфетки, трафареты.

**Словарная работа:** светофор, пешеходный переход, сигнал, правила перехода улицы

**Ход занятия** (Таблица 25).

Таблица 25

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, сегодня у нас гость необычный, очень серьёзный и очень ответственный. А что бы узнать, кто это вам надо отгадать загадку.</p> <p>У него всегда три глаза, Он не смотрит всеми сразу: Два любых глазка прищурит, А один не спит, дежурит. Он глазами говорит: «Можно ехать!», «Путь закрыт!», Иль «Внимание! Пстой!». Кто же этот постовой?</p>	Дети разгадывают загадку
Основная часть направлена на ознакомление с	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Наш светофор очень строгий, он приготовил для вас вопросы, чтобы узнать знаете ли вы правила перехода улицы. Ну</p>	Дети отвечают на вопросы

Продолжение таблицы 25

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
окружающим миром	<p>что справитесь? Вот мы сейчас и проверим. - Сколько у светофора цветов? Что означает красный цвет, а что желтый, а что означает зеленый? Ребята, а скажите, для чего нам нужен светофор? А везде где можно переходить дорогу есть светофор? <i>(можно переходить по зебре)</i></p> <p>— Наш светофор пришел не один, а с своим другом. Посмотрите на этом светофоре всего два сигнала. Как вы думаете почему? Правильно есть светофоры для водителей, и есть для пешеходов. А чем они отличаются? Для пешеходов у светофора два сигнальных цвета зеленый и красный, а у водителей - три <i>(красный, желтый и зеленый)</i>, а еще у пешеходов на светофоре есть изображения, подскажите мне какие?</p> <p>— Ребята, а теперь наш гость предлагает сыграть игру, и называется она «Собери светофор». Посмотрите, у вас на столах есть секретные мешочки, в них детали от светофора, вам нужно вместе собрать светофор. Посмотрим, у кого это полу-</p>	<p>Дети собирают из деталей светофор.</p>



Продолжение таблицы 25

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>чится быстрее. Раз, два, три, собирать начни!</p> <p>— А теперь немного разомнемся.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Постовой стоит упрямый</p> <p>Людям машет: Не ходи!</p> <p>Здесь машины едут прямо</p> <p>Пешеход, ты погоди!</p> <p>Посмотрите: улыбнулся</p> <p>Приглашает нас идти</p> <p>Вы, машины, не спешите</p> <p>Пешехода пропустите!</p>	<p>Дети выполняют движения по показу и инструкции воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, наш светофор предлагает вам превратится в маленьких художников и нарисовать свой светофор.</p> <p>— Я приготовила каждому из вас шаблон, кто мне скажет, на какую геометрическую фигуру он похож? (<i>прямоугольник</i>).</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют работу по показу воспитателя</p>

Продолжение таблицы 25

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>Да, - наш светофор будет прямоугольной формы. Я прикладываю шаблон к середине листа и обвожу его по контуру (<i>показ</i>). Какая еще деталь у нас есть? А на какую геометрическую фигуру похожа сигнал? (<i>круг</i>). Правильно. И сколько кругов нам нужно будет нарисовать? Сколько сигналов есть у светофора? (<i>Три</i>). (<i>Воспитатель три раза прикладывает круг к прямоугольнику и обводим её</i>). А какого цвета краски нам понадобятся для того, чтобы нарисовать сигналы светофора? (<i>Красная, желтая и зеленая!</i>)</p> <p>— После того, как вы раскрасите сигналы светофора, вы раскрашиваете сам светофор – черной – сначала по контуру прямоугольника, затем по контуру кругов-сигналов и после — остальное пространство. (<i>Воспитатель берет черную краску и проводит показ работы (круги — для самостоятельного раскрашивания, педагог оставляет их белыми)</i>). В самом конце работы вы рисуете ровную линию посередине, начиная от</p>	

Продолжение таблицы 25

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
	<p>нижнего края светофора (<i>показ</i>)и внизу небольшой треугольник – это опора нашего светофора, то, на чем он стоит на асфальте. Приступаем к работе!</p> <p><i>(Воспитатель наблюдает за самостоятельной работой детей, напоминает этапы работы, поддержививает их, помогает тем, у кого есть затруднения, проводит индивидуальную работу).</i></p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Вот, наши работы готовы! Светофору очень понравилось с нами играть и заниматься, но нам пора уже прощаться! Давайте скажем ему «До свидания!»</p> <p>— Ребята, о чем же мы сегодня говорили? Можно ли переходить дорогу на красный свет? А на зелёный? Молодцы вы сегодня справились со всеми заданиями!</p>	<p>Дети прощаются с Светофорами.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>

**Тема недели:** «Буду я как папа»

**Тема занятия:** «Самолет»

**Цель:** уточнить и расширить представления детей о защитниках страны. Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет карандашом. Воспитывать чувство гордости за свою армию (Рисунок 27).



Рисунок 27

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** дать детям первичные знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей (самолеты), изображать самолеты, летящие сквозь облака.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания в ходе организационного момента; способствовать развитию образного восприятия, эстетического отношения, к окружающему миру; способствовать активизации словаря детей (кабина, корпус, крылья).

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою армию; воспитывать интерес к рисованию самолета, вызвать эмоциональный отклик.

**Оборудование:** картина с изображением самолета, иллюстрационный материал с изображением военных представляющих различные рода войск, фонограмма песни «Защитник — это гордо».

**Раздаточный материал:** листы формата А4, простые карандаши, гуашь, кисточки, баночки непроливайки, салфетки.

**Словарная работа:** защитники отечества, артиллерия, пехота, Родина, армия.

**Ход занятия** (Таблица 26).

Таблица 26

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>(Дети прослушивают песню «Защитник-это гордо».)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята Чудесный праздник в феврале Страна моя встречает. Она защитников своих Сердечно поздравляет! На суше, в небе, на морях И даже под водою Солдаты мир наш берегут Для нас, дружок, с тобою.</p>	<p>Дети приветствуют друг - друга и воспитателя</p> <p>Прослушивают песню и стихотворение</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, сегодня мы с вами поговорим об армии. 23 февраля очень важный праздник, который отмечается в нашей стране. Называется он День Защитника Отечества. Как вы думаете, кто такие Защитники Отечества? <i>(ответы</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети отгадывают загадки, рассматри-</p>

Продолжение таблицы 26

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>детей</i>). Защитники Отечества – это воины, солдаты, которые защищают свою Родину, свой народ от нападения врагов из других стран. Солдаты объединяются командирами в Армию. В каждой стране, у каждого народа есть своя армия. В нашей стране России тоже есть своя армия. Солдаты этой армии не раз защищали свой народ от нападений. Армия состоит из разных родов войск.</p> <p>— Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск. Кто служит на танке? (<i>Дети: танкисты</i>). Кто служит на границе? (<i>Дети: пограничники</i>). Кто летает на вертолете? (<i>Дети: вертолетчики</i>). Кто служит в ракетных войсках? (<i>Дети: ракетчики</i>). Кто служит на подводных лодках? (<i>Дети: подводники</i>). Кто служит в военной авиации? (<i>Дети: военные летчики</i>). Как называется солдат, у которого нет военной техники? (<i>Дети: пехотинец</i>)</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	<p>вают иллюстрации .</p>

Продолжение таблицы 26

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минутка	<p>Полетели, полетели, <i>(Стойка ноги врозь)</i></p> <p>Вперед руками завертели. <i>(Вращение руками перед грудью)</i></p> <p>Руки в стороны – в полет Отправляем самолет, <i>(Развести горизонтально руки в стороны)</i></p> <p>Правое крыло вперед, <i>(Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)</i></p> <p>Левое крыло вперед. <i>(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет.</p> <p>Замечательный пилот. В путь отправил самолет.</p>	<p>Дети выполняют движения за воспитателем.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p>— Ребята, сегодня я предлагаю нарисовать вам военный самолет. Как вы думаете какой лучше взять цвет для самолета?</p> <p>Давайте вместе внимательно посмотрим на картинку самолета. Из каких частей состоит самолет <i>(корпус, кабина, крылья, хвост, шасси)</i>. Из каких фигур состоит самолет?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети выполняют Рисунок поэтапно, по образцу воспи-</p>



Продолжение таблицы 26

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Они разные по размеру? Корпус самолета вытянутый овал, крылья тоже овал, но поменьше, а хвост маленький овал.</p> <p>— Давайте нарисуем в воздухе, как мы будем рисовать овал на листе. Ставим карандаш, ведем линию, закругляя ее, затем прямо длинную линию, затем опять закругляем и прямой линией возвращаемся туда же, откуда начали рисовать.</p> <p>— А теперь, посмотрите, как я нарисую корпус самолета. Ставим карандаш в центре листа, проводим, закругляя линию, затем длинная прямая линия, опять закругляем и проводим длинную прямую линию в то место откуда мы начали рисовать. Это корпус. Что еще должно быть у самолета, чтобы он полетел? <i>(крылья)</i></p> <p>— Рисуем крылья. Около середины корпуса ставим карандаш и ведем, закругляя линию вниз под наклоном проводим длинную линию, снова закругляем и длинную линию проводим до того места с которого начали.</p>	<p>тателя.</p>

Продолжение таблицы 26

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Что еще не нарисовали? (<i>хвост</i>) Также рисуем овал, не выходя за корпус нашего самолета. Ребята, где сидит пилот? (<i>в кабине</i>) Дуга отделяет место пилота. А теперь закрашиваем. Медленно, не торопясь. Слева на право, или сверху вниз не выходя за контур. Ребята, надо закрашивать кабину пилота? (<i>нет</i>)</p> <p>— Самолет летит в небе, а мимо самолета проплывают легкие, воздушные облака. Ребята, когда самолет будет нарисован, не забудьте нарисовать облака, чтобы было видно, что самолет летит в небе.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Я вижу, что у многих ребят получились красивые самолеты. А с теми ребятами, которые не дорисовали самолеты, или у них не очень хорошо получилось, мы поучимся рисовать в свободное время.</p>	<p>Дети рассматривают выполненные работы.</p> <p>Дети выполняют движения повторяя</p>

Продолжение таблицы 26

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— А сейчас, давайте поиграем с самолетами. Закрывайте глаза: «1, 2, 3, 4, 5 начинаем мы играть». Вы теперь пилоты, берите свои самолеты. Пилоты на аэродром.</p> <p>Проводится игра:  В небе летчики – пилоты  Ведут большие самолеты  Самолеты не простые,  А военные такие.</p>	за воспитателем

**Тема недели:** «Природные явления»

**Тема занятия:** «Радуга-дуга»

**Цель:** расширять представления о сезонных изменениях в природе, природных явлениях весной. Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску на кисть. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы (Рисунок 28).



Рисунок 28

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** расширять представления о сезонных изменениях в природе, природных явлениях весной; учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску на кисть.

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способно-

стей, речевую функцию; развивать чувство цвета, ритма, умение ориентироваться в пространстве.

**3. Коррекционно-воспитательные:** прививать аккуратность при рисовании; воспитывать эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования, вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

**Оборудование:** фонограммы песен «Весна красна», «Солнышко - дождик», кукла Весна, иллюстрации природных явлений (радуга, дождь, ветер, гроза, туман).

**Раздаточный материал:** листы формата А4, акварельные краски, кисточки, стаканы для воды, салфетки.

**Словарная работа:** весенние природные явления, гром, туман, гроза, молния, радуга.

**Ход занятия** (Таблица 27).

Таблица 27

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>(Воспитатель читает стихотворения)</i></p> <p>Люблю грозу в начале мая,          Когда весенний, первый гром,          Как бы резвяся и играя,          Грохочет в небе голубом.          Гремят раскаты молодые,          Вот дождик брызнул, пыль летит,          Повисли перлы дождевые,          И солнце нити золотит.</p> <p><i>Воспитатель:</i>          — Ребята, сегодня к нам в гости пришла весна, давайте её встретим.</p>	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть направлена на ознакомление с ок-	<p><i>(Под веселую музыку «Весна красна» воспитатель приносит куклу весны).</i></p> <p><i>Весна:</i></p>	Дети отгадывают загадки, рассматривают картинки.

Продолжение таблицы 27

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
ружающим миром	<p>— Здравствуйте ребята, я не просто так пришла я с собою принесла первый дождь прозрачный, радуго и солнце. Узнали меня? <i>(да)</i>. А что вы знаете про весну? <i>(расцветают цветы, солнце греет сильнее, тает снег, прилетают птицы)</i>. Молодцы! Но хочу вам сегодня про меня еще рассказать. Рассказ мой будет необычный, буду вам загадки загадывать, да игры играть, готовы?</p> <p>Тогда слушайте мою первую загадку. (каждая загадка, сопровождается иллюстрацией)</p> <p>— С тучки, как из решета, Кап-кап-капает вода! Рады ей цветы и птички, Что же это за водичка? <i>(Дождик)</i></p> <p>— Кто летает выше туч? Кто коварен и могуч?</p>	<p>Играют в подвижную игру «солнце – дождик»</p>

Продолжение таблицы 27

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Он бывает, не приметен  Озорник, проказник... (<i>Ветер</i>)  — После дождика бывает,  Что полнеба закрывает.  Разноцветная дуга  Солнечная ... (<i>Радуга</i>)  — Заслонили тучи солнце,  Гром раскатисто смеется.  В небе молний полоса –  Значит, началась... (<i>гроза</i>)  — С неба облако спустилось  И у речки поселилось.  Как причудливо, красиво  Бело-сказочное диво.  Этот утренний обман  Называется... (<i>Туман</i>)</p>	



Продолжение таблицы 27

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Какие вы молодцы, справились с моими загадками. За это хочу поиграть с вами. Когда будет звучать веселая музыка и светить солнышко мы будем гулять, а как пойдет дождик спрячемся в домики на стульчики. <i>(Под фонограмму солнышко – дождик играем 2-3 раза)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята как весело с Весной, как здорово, а давайте Весне подарок сделаем? <i>(да)</i> Нарисуем одно из весенних природных явлений – радугу. Когда мы видим радугу на небе? <i>(когда дождик идет и солнце светит одновременно)</i>. Но сначала немного поиграем.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>В небе гром, гроза. <i>(Хлопки)</i></p> <p>Закрывай глаза! <i>(Закрывать глаза)</i></p> <p>Дождь прошел.</p> <p>Трава блестит, <i>(Сжимать, разжимать пальцы рук)</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 27

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>В небе радуга стоит. (<i>Нарисовать в воздухе дугу</i>)</p> <p>Поскорей, поскорей</p> <p>Выбегай из дверей, (<i>Зовущие движения</i>)</p> <p>По траве босиком, (<i>Бег на месте</i>)</p> <p>Прямо в небо прыжком. (<i>Прыжки</i>)</p>	
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— А теперь давайте начнем рисовать, для этого нам понадобится лист белой бумаги. Давайте возьмём кисточку, намочим её в воде, и окунём в красную краску и нарисуем большой первую дугу. И так по очереди рисуем оранжевую дугу, жёлтую дугу, зелёную дугу, голубую, синюю и фиолетовую дугу.</p> <p>— Смотрите, какие красивые переливы у нас получились!</p> <p>Радость, видите какая!</p> <p>В небе радуга сияет!</p>	<p>Дети выполняют работу по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 27

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Краски дивной красоты У небесной радуги. Семь цветов сложились вместе, Словно ноты в дружной песне. Здесь и солнце в жёлтом цвете, Зелень всех лесов планеты, Синь небесной глубины, Фиолетовые сны.</p>	
Итог	<p><i>Весна:</i> — Ребята спасибо вам за такой чудесный подарок, радуги получились такие красивые! Но мне пора прощается, впереди столько дел. До свидания.</p> <p><i>Воспитатель:</i> — Ребята, о каких природных явлениях весны мы сегодня говорили? Что мы рисовали? Вы сегодня большие молодцы справились со всеми заданиями.</p>	<p>Дети прощаются с Весной, отвечают на вопросы.</p>

**Тема недели:** «Чудесный мир растений»

**Тема занятия:** «Дерево для синички»

**Цель:** Обогащать представление детей о признаках весны: ярко светит солнце, тает снег, становится грязным, бегут ручьи, появляются проталины, птицы прилетают из теплых краев, на деревьях набухают почки. Формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева. Воспитывать любовь к природе, желание помочь пернатым (Рисунок 29).



Рисунок 29

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** Обогащать представление детей о признаках весны: ярко светит солнце, тает снег, становится грязным, бегут ручьи, появляются проталины, птицы прилетают из теплых краев, на деревьях набухают почки; формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, толстый; ветки короткие, тонкие).

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимание, память, мыслительные процессы; продолжать развивать зрительно - моторную координацию; развивать речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь к природе, желание помочь пернатым.

**Оборудование:** фонограмма «пение птиц, муляж синички, картина с изображением дерева весной, картины с цветущими деревьями и соцветиями (береза, черемуха, клен, рябина, дуб).

**Раздаточный материал:** листы формата А4, гуашь, кисточки, ватные палочки, штампы цветов из ватных палочек, баночки под краску, салфетки.

**Словарная работа:** весенние деревья, цветущие деревья, почки, распускаются, соцветие.

**Ход занятия** (Таблица 28).

Таблица 28

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>(Звучит запись «пение птиц»)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, кто это поет? К нам птичка прилетела. Здравствуй птичка - синичка, а почему ты такая грустная и со всем одна?</p> <p><i>Птичка:</i></p> <p>— Я бы прилетела с подружками, но только в группе у вас одно дерево, а подружек много - всем места не хватит. Мне одной скучно.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Присаживайся на наше дерево и не переживай, наши ребята помогут тебе. Ребята поможем?</p>	<p>Дети приветствуют друг – друга и воспитателя</p> <p>Прослушивают пение птицы, отвечают на вопросы</p>
Основная часть направлена на ознакомление с	<p><i>(Воспитатель показывает картину с изображением дерева весной).</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p>	<p>Дети перечисляют признаки весны.</p> <p>Прослушивают сти-</p>

Продолжение таблицы 28

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
окружающим миром	<p>— Посмотрите внимательно, какое время года изображено на картине? <i>(весна)</i> Как вы догадались? Назовите признаки весны <i>(солнце светит ярко, тает снег, бегут ручьи, снег становится серым, грязным; появляются проталины, птицы прилетают из теплых краев).</i></p> <p>— Солнце припекает, Снег повсюду тает. Лопаются почки, Растут, растут листочки.</p> <p>— Да на деревьях начинают распускаться почки и появляются листочки, затем распускаются первые цветочки, они бывают очень, очень разные, давайте посмотрим <i>(демонстрация картинок с цветущими деревьями: черемуха, дуб, береза, клен, рябина).</i> Деревья становятся еще красивее. Именно красоту весеннего дерева мы с вами сегодня будем передавать в наших рисунках. Но сначала разомнемся.</p>	<p>хотворение.</p> <p>Рассматривают изображения деревьев, расставляя акценты на особенностях.</p>

Продолжение таблицы 28

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<i>Физ. минутка</i>	
Физ. минутка	<p>Выросли деревья в поле.  Хорошо расти на воле! (<i>Потягивания – руки в стороны</i>)  Каждое старается,  К небу, к солнцу тянется. (<i>Потягивания руки вверх</i>)  Вот подул веселый ветер,  Закачались тут же ветки, (<i>Дети машут руками</i>)  Даже толстые стволы  Наклонились до земли. (<i>Наклоны вперед</i>)  Вправо-влево, взад-вперед –  Так деревья ветер гнет. (<i>Наклоны вправо-влево, вперед-назад</i>)  Он их вертит, он их крутит.  Да когда же отдых будет? (<i>Вращение туловищем</i>)  Ветер стих. Взошла луна.  Наступила тишина. (<i>Дети садятся за столы</i>)</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя.</p>



Продолжение таблицы 28

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Сегодня мы будем рисовать весенние деревья с помощью ватных палочек. <i>(методом тычка)</i></p> <p>— Давайте сначала вспомним, из каких частей состоит дерево? <i>(ствол, ветки, почки, листочки)</i> Перед вами нарисован ствол. Проведите по нему пальчиком, какой ствол? <i>(высокий, ровный, толстый)</i> От ствола у дерева растут крупные ветки. Куда они тянутся? <i>(к солнышку)</i> Покажите руками <i>(движение детей)</i> На больших ветках растут ветки-детки. Какие они? <i>(тонкие, короткие).</i></p> <p>— Теперь возьмем кисточку и наберем коричневую краску, будем рисовать ствол, от ствола сначала нарисуем большие ветки, посмотрите, ветки растут от ствола, и рисовать мы их будем тоже от ствола. Перейдем к веткам-деткам, они маленькие и тоненькие, мы их будем рисовать носиком кисточки.</p>	<p>Дети перечисляют части дерева, опираясь на картинку.</p> <p>Дети выполняют работу поэтапно, по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 28

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Чтобы нарисовать почки и первые листочки возьмите ватные палочки, обмакните их в зеленый цвет, и сделаем отпечатки на ветках-детках, вот так. Теперь нарисуем цветочки. Возьмите штампы обмакните их в белый цвет и оставьте опечатки, вот так.</p>	
Итог	<p><i>Синичка:</i></p> <p>— Смотри, какие красивые весенние деревья у вас получились! Ребята постарались, работы яркие! Моим подружкам очень понравятся! Молодцы!</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, давайте попрощаемся и с нашей гостьей, скажем, ем. «До свидания!» Так о каком времени года мы сегодня разговаривали? (<i>весна</i>) Что рисовали? (<i>весенние деревья</i>) Что вам больше всего запомнилось?</p>	<p>Дети любят выполнять работы.</p> <p>Прощаются с гостьей. Подводят итог, отвечая на вопросы</p>

**Тема недели:** «Международный женский день»

**Тема занятия:** «Цветы для мамы»

**Цель:** закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски) аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность (Рисунок 30).



Рисунок 30

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** познакомить детей с наступающим праздником; учить передавать образ цветка, используя нетрадиционную технику рисования (пальчиковое рисование); совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать творческое воображение, память, речь, мелкие мышцы кистей рук.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку — маме, аккуратность, эстетический вкус, умение доводить действия до конца.

**Оборудование:** три живых тюльпана разных цветов, фонограмма композиции Чайковского «Вальс Цветов», иллюстрация весны.

**Раздаточный материал:** листы А4, пальчиковые краски, кисти, стаканы для воды, салфетки.

**Словарная работа:** тюльпан, международный женский день, нежность.

**Предварительная работа:** разучивание песен, стихов про маму, просмотр мультфильма «Мои бабушки и Я».

**Ход занятия** (Таблица 29).

Таблица 29

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята чтоб узнать, о чем мы будем говорить, вам надо отгадать загадку. <i>(загадка сопровождается иллюстрацией весны)</i></p> <p>Сиренью пахнет, небо ясно, Трава нежна и зелена. И в сарафане ярко-красном. Шагает по земле ... <i>(Весна.)</i></p> <p>— Правильно весна, а кто знает какой праздник весной - самый первый, самый нежный? <i>(8 марта, международный женский день)</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, отгадывают загадку</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— В это праздник мы поздравляем всех женщин: и бабушек, и мам, и девочек, дарим им подарки. Что бы вы хотели подарить своим близким? <i>(цветы, открытки, конфеты)</i></p>	<p>Дети рассматривают живые цветы, выделяют их части, отвечают на вопро-</p>

Продолжение таблицы 29

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
миром	<p>— А вы знаете, что лучший подарок тот, что сделан своими руками. Хотите сделать подарок сами? <i>(ответы детей)</i></p> <p>— Я предлагаю нарисовать самую красивую, самую яркую открытку, в которую вложим всю любовь к маме.</p> <p>— Посмотрите, у меня есть коробочка, в ней то, что мы будем рисовать, хотите узнать, что там? Тогда вам надо отгадать загадку. (звучит фонограмма вальса цветов) Эти нежные цветы, дарят много теплоты. Наберу я их для Мамы – Ярко- желтые... <i>(Тюльпаны)</i>.</p> <p>— Посмотрите на наши тюльпаны, какие они? <i>(красивые, нежные, яркие)</i>.</p> <p>Из каких частей состоит тюльпан <i>(стебель, листья, цветок)</i>. Обратите внимание, что цветы у тюльпанов могут быть разных цветов, красные, желтые, белые.</p> <p>— Молодцы. Прежде чем начать рисовать мы немного поиграем.</p>	сы.

Продолжение таблицы 29

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<i>Физ. минутка</i>	
Физ. минутка	<p>1,2,3 – выросли цветы!  К солнцу потянулись высоко -  Стало им приятно и тепло!  Ветерок пролетал,  Стебелек качал.  Влево качнулись,  Низко пригнулись.  Ветерок, убегай!  Ты цветочки не ломай!  Пусть они цветут, растут,  Мамам радость несут.</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i>  — А теперь давайте приступим к рисованию.  Берем кисточки, будем рисовать стебельки. Какой цвет вам понадобится? (<i>зеленый</i>) Проводим три линии, не делайте их</p>	<p>Дети выполняют Рисунок по инструкции воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 29

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>слишком близко. Теперь, будем рисовать листья, смотрите листик к середине шире, для этого сначала от стебля мы рисуем носиком кисточки, а к середине немного на неё надавливаем, и завершаем лист тоже носиком кисточки.</p> <p>— Сам цветок мы будем рисовать своими ладошками, и передадим через них всю нашу любовь и теплоту. Для этого, вам нужно выбрать цвет, который нам нравится и кисточкой нанести краску на ладонь, и очень аккуратно приложить ладошку к листочку, там, где заканчивается стебелек.</p> <p>— А теперь возьмите влажную салфетку и протрите руки.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята посмотрите какие красивые у вас получились цветы, я думаю они очень понравятся нашим мамам. Ребята, что мы сегодня рисовали? Ребята, как вы думаете, эти цветы принесут радость нашим мамам? Расскажите, как мы их рисовали?</p>	<p>Дети делятся впечатлением, отвечают на вопросы, подводят итог.</p>



**Тема недели:** «Встречаем птиц»

**Тема занятия:** «Ласточки»

**Цель:** продолжить формирование у детей представлений о птицах, их особенностях. Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками (Рисунок 31).



Рисунок 31

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать знания о перелётных птицах (скворец, ласточка, соловей), сравнивать и обобщать простейшие причинно-следственные связи; продолжить формировать навыки рисования по трафарету, рисования силуэта, аккуратно работать кистью.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие

внимание, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать доброе отношение к птицам; способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе с красками; воспитывать чувство радости к результату своего труда.

**Оборудование:** запись чириканья воробья, конверт, карточки с изображением скворца, соловья, ласточки.

**Раздаточный материал:** листы формата А4 (с предварительно наклеенными столбами и проводом), трафарет ласточки, карандаши, гуашь, кисточки, баночки под воду, салфетки.

**Словарная работа:** перелетные птицы, стаи, соловей, скворец, ласточка.

**Ход занятия** (Таблица 30).

Таблица 30

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ой, ребята, что это за звук? (<i>Запись чириканья воробья</i>). Это чирикает воробей. Ой, а что это лежит за окном? (<i>конверт</i>). Нам пришло письмо, давайте его прочитаем.</p> <p>— «Уважаемые, ребята! Мы должны преодолеть длинный путь, могли бы вы нам помочь, вернуться на Родину. Ваши друзья - перелётные птицы»</p> <p>— Ну что поможем? (<i>да</i>)</p>	Дети отвечают на слова.
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Какое сейчас время года? (<i>весна</i>). Чтобы птицы перелетели высокие горы, мы поиграем в игру «Скажи наоборот» (<i>дети называют антонимы к словам</i>)</p> <p>Зимой холодно, а весной -..., птицы могут летать высоко, а могут -..., перелётные птицы осенью улетают, а весной -....., зима ушла, а весна - ....., зимой дни короткие, а весной -....., птицы поют утром громко, а вечером - .....</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, слушают стихи, рассматривают картинки.</p> <p>Называют антонимы к словам в игре «Скажи</p>

Продолжение таблицы 30

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Чтобы помочь птицам перелететь длинные реки, назовите нужно угадать перелетных птиц. <i>(каждое стихотворение сопровождается картинкой)</i></p> <p>— Любит тёплые края, прилетает к нам весной. Поселяется в деревянный дворец птица певчая <i>(скворец)</i></p> <p>— Эта маленькая птица петя большая мастерица на берёзке среди ветвей трель заводит... <i>(Соловей)</i></p> <p>— Она под крышами живет, гнездо своё из глины вьет, целый день суетится, на землю не садится, высоко в облаках летает, мошек на лету поедает, в черном фраке лапочка, а зовется <i>(ласточка)</i></p> <p>— Молодцы справились и с этим заданием.</p> <p>— Чтобы преодолеть широкие озёра, нужно нарисовать наших первых вестников весны – ласточек.</p> <p>Но прежде чем начать рисовать, давайте немного поиграем.</p> <p><i>Физ. Минутка</i></p>	<p>наоборот»</p>

Продолжение таблицы 30

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минутка	<p>Ласточки летели (<i>дети бегут по кругу имитируя полёт птиц</i>)</p> <p>Все люди глядели.</p> <p>Ласточки садились (<i>дети приседают, руки за спиной, как бы складывают крылья</i>)</p> <p>Все люди дивились.</p> <p>Сели посидели.</p> <p>Взвились, полетели (<i>бегут по кругу, взмахивают руками</i>)</p> <p>Полетели, полетели.</p> <p>Песенки запели.</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— А теперь начнем рисовать. Посмотрите на ваши листочки. Мы на них с вами уже подготовили для наших ласточек провода, на которых они любят сидеть. Сейчас нарисуем ласточек. Возьмите трафарет ласточки и посадите на провод, одной рукой придерживайте трафарет, а другой обведите его,</p>	<p>Дети выполняют работу по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 30

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>вот так. Таким образом, нарисуйте 3 ласточки. Отложите трафареты и карандаши и возьмите кисточки. На кисточку набираем черную краску и аккуратно, стараясь не выходить за границы рисунка, зарисуем его. Посмотрите, как это сделаю я.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, посмотрите, какие чудесные стайки ласточек у вас получились. Вы справились со всеми заданиями и нашим друзьям перелетным птицам проложили дорожку.</p> <p>— Вы большие молодцы! Давайте еще раз вспомним, о ком мы с вами сегодня говорили? Каких птиц посмотрели? Кого мы рисовали?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводят итог.</p>

**Тема недели:** «Цирк»

**Тема занятия:** «Цирковая зебра»

**Цель:** познакомить детей с животными цирка (слон, зебра, тигр), их представлениях, их родине (жаркие страны). Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности, формировать навыки рисования кистью прямых вертикальных линий (Рисунок 32).



Рисунок 32

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать представления детей о животных цирка (зебра, слон, тигр), их представлениях, их родине (жаркие страны); формировать навыки рисования кистью прямых вертикальных линий.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие

внимание, память, мыслительные процессы, через упражнение «Сложи картинку»; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику.

**3. Коррекционно-воспитательные:** способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе.

**Оборудование:** билетик в цирк, картинки с пусто ареной цирка, картинки с выступлениями животных (слон, тигры, зебры), фонограмма песни «Цирк».

**Раздаточный материал:** листы формата А4 с контурным изображением зебры, гуашь, кисточки, стаканы для воды, салфетки.

**Словарная работа:** цирковые животные, представление, арена, животные теплых стран

**Ход занятия** (Таблица 31).



Таблица 31

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i> — Здравствуйте ребята, смотрите, что я сегодня вам принесла. Это билетик в цирк. Хотите туда отправиться? (<i>ответ детей</i>). Что бы попасть в цирк будем дружно хлопать на слово цирк. Готовы? (<i>звучит фонограмма песни «Цирк»</i>)</p> <p>Цирк, цирк, цирк - Это сказочный сверкающий шатер. Цирк, цирк, цирк - Это кольцами играющий жонглер, Это тигров полосатых грустный рев, Это музыка и свет прожекторов. Любите цирк, цирк, цирк, И почаще приходите в цирк. Цирк, цирк, цирк.</p>	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим ми-	<p><i>Воспитатель:</i> — Вот мы с вами и попали на арену цирка (<i>большая картинка с пустой ареной цирка</i>), а что бы узнать, кто первый будет выступать, надо послушать стихотворение:</p>	Дети слушают стихи, рассматривают картинки, отвечают на вопросы

Продолжение таблицы 31

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
ром	<p>— Нет, недаром есть на свете слон, танцующий в балете. Он не зря пошел в балет, и недаром все болит! Плясать, конечно, нелегко, и ноги плохо гнутся. Но сколько радости, зато, когда кругом смеются!</p> <p>Ребята посмотрите на картинку как выступают слоны, они могут стоять на задних ногах, жонглировать мячом и даже строить пирамиду.</p> <p>— А теперь давайте посмотрим на следующих актеров.</p> <p>Выступают тигры в цирке. Свой показывая нрав. Руки в клетку вы не суйте, а не то укусят. Ах!</p> <p>Посмотрите, тигры катаются на карусели, прыгают через обруч и громко рычат.</p> <p>— Что за странная рубашка? Полосатая тельняшка? Кто так наряжается? Зебра так старается. До чего она красива, прямо модница — на диво! В цирке, где народ хохочет, зебра стать артисткой хочет.</p>	

Продолжение таблицы 31

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Ребята посмотрите, какие на зебрах красивые юбочки, и как красиво они танцуют.</p> <p>— Ребята вот мы и познакомимся вами с цирковыми актерами. Кто мне подскажет, что их всех объединяет? <i>(они все цирковые звери, они все выступают)</i>. А еще у всех этих зверей и у слона, и у тигра, и у зебры, родной дом в жарких странах. В Африке.</p> <p>— Ребята мне так понравились животные в цирке, что захотелось даже нарисовать кого-нибудь. А вам? <i>(ответ детей)</i>. Давайте нарисуем зебру, но сначала немного поиграем с животными.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>У жирафов.</p> <p>У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде.</p> <p>У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде. <i>(Хлопаем по всему телу ладонями.)</i></p> <p>На лбу, ушах, на шее, на локтях,</p> <p>На носках, на животах, на коленях и носках. <i>(Обоими указа-</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 31

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>тельными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)</i></p> <p>У слонов есть складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складочки везде. <i>(Щипаем себя, как бы собирая складки.)</i></p> <p>На лбу, ушах, на шее, на локтях,</p> <p>На носгах, на животах, на коленях и носках. <i>(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)</i></p> <p>А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. <i>(Проводим ребрами ладони по телу (рисует полосочки))</i></p> <p>На лбу, ушах, на шее, на локтях,</p> <p>На носгах, на животах, на коленях и носках.</p>	
Основная часть направлена на	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Теперь приступим к рисованию. У вас на листочках уже</p>	<p>Дети выполняют Рисунок по ин-</p>

Продолжение таблицы 31

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
продуктивную деятельность.	<p>есть лошадки, но они совсем не похожи на зебру. Почему они не похожи? (<i>у них не хватает полосок</i>). Какого цвета мы будем рисовать полоски? (<i>черные</i>)</p> <p>— Возьмите кисточку и наберите черную краску, полоски будем рисовать самым носиком кисточки, вертикально, посмотрите, как это сделаю я, а теперь нарисуйте полоски на своих зебрах. Так же черным мы можем нарисовать ушки зебре и носик.</p> <p>— Так как наша зебра цирковая давайте для нее нарисуем мячик, выберите цвет, который вам нравится больше всего, и нарисуйте рядом с зеброй мяч.</p>	<p>струкции и показу воспитателя.</p>
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята посмотрите, какие замечательные зебры у вас получились! Давайте вспомним, куда мы с вами сегодня отправились? Кого мы видели в цирке? Что объединяет всех этих животных? Друзья вы большие молодцы!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, подводят итог.</p>

**Тема недели:** «Сбережем природу»

**Тема занятия:** «Берегите лес!»

**Цель:** Учить с детьми правила поведения в природе. Развивать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционной техники рисования ладошками (Рисунок 33).



Рисунок 33

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать представление о взаимосвязи человека и природы; продолжать учить детей рисовать ладошками.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать внимание, воображение, побуждать детей к фантазии и творчеству; развивать пространственную ориентировку, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, вызвать у детей желание беречь родную природу.

**Оборудование:** большие карточки с экологическими знаками (не загрязняй природу, не трогай лесных обитателей, птичьи гнезда, не загрязняй водоемы, не разжигай огонь, не рви цветы с корнем, не ломай ветки деревьев), картинка с лесником, экологический плакат «Берегите лес!»

**Раздаточный материал:** листы формата А4, пальчиковые краски, влажные салфетки, таблички с надписью: «Берегите лес!», клей.

**Словарная работа:** забота о природе, экологический плакат, экологические знаки, лесник.

**Ход занятия** (Таблица 32).

Таблица 32

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята сегодня я хочу поговорить с вами о природе. Что такое природа? (это растения, деревья, воздух, вода, птицы, животные, насекомые) И мы – люди, тоже часть природы Природа - это большой общий дом, в котором все нужны другу. Если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором мы живем, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках и озерах, вкусные и полезные фрукты и овощи.</p> <p>А вы знаете, кто заботится о природе в лесу? (<i>лесник</i>) Лесник - это человек который заботится о лесных животных, птица, следит, что бы не было пожаров. (<i>картинка лесника</i>). Вы знаете, ребята, лесник дядя Вася передал мне пакет и попросил узнать знаете ли вы правила поведения в лесу? (<i>ответы детей</i>) Давайте откроем и посмотрим что там?</p>	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть направлена на	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Посмотрите в нашем пакете экологические знаки, которые</p>	Дети рассматривают



Продолжение таблицы 32

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
ознакомление с окружающим миром	<p>нам подскажут, чего нельзя делать в природе. Давайте рассмотрим их. <i>(Воспитатель вместе с детьми рассматривает экологические знаками, спрашивает, что они обозначают)</i></p> <p>Не загрязняй природу.</p> <p>Не трогай лесных обитателей, птичьи гнезда.</p> <p>Не загрязняй водоемы.</p> <p>Не разжигай огонь.</p> <p>Не рви цветы с корнем.</p> <p>Не ломай ветки деревьев.</p> <p>— Ребята я предлагаю вам нарисовать экологический плакаты. Экологический плакат – это такой рисунок, на котором нарисована природа, написан небольшой текст, в котором могут быть - правила поведения или информация о месте.</p> <p>— Как вы думаете, справимся? <i>(да)</i> Тогда начнем, но сначала давайте разомнемся?</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	<p>карточки с экологическими знаками, рассуждают, отвечают на вопросы.</p>

Продолжение таблицы 32

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минутка	<p>Вместе по лесу идём,                      Не спешим, не отстаём.                      Вот выходим мы на луг. <i>(Ходьба на месте.)</i>                      Тысяча цветов вокруг! <i>(Потягивания— руки в стороны.)</i>                      Вот ромашка, василёк,                      Медуница, кашка, клевер.                      Расстилается ковёр                      И направо, и налево. <i>(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот— правой ступни левой рукой)</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i>                      — Будем рисовать плакат, берегите лес! Для этого возьмите листочки и положите горизонтально, вот так. Начнем рисовать деревья. Кроны деревьев будут наши ладошки, посмотрите, как похожи. Для этого обмакните ладошки в тарелочки с зеленой краской, и поставьте отпечатки три отпечатка, вот так. Теперь ладошечки протрите влажной салфеткой. Чего у деревьев не хватает? <i>(ствола)</i> Да-</p>	<p>Дети выполняют работу поэтапно, по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 32

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>вайте обмакнем пальчик в коричневую краску и от крон проведем прямую линию вниз. Молодцы, теперь нарисуем травку, обмакните пальчик в зеленую краску и нарисуем, вот так.</p> <p>Наш лес на плакатах готов, остался текст. Его я уже приготовила, здесь написано, Берегите лес! Мы наклеим эти таблички наши плакаты. Возьмите клей, и нанесите его с той стороны, где нет букв, и приклейте.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Друзья у вас получились отличные плакаты! Посмотрите, как красиво! Я думаю, что каждый задумается о чистоте и красоте леса, когда посмотрит на ваши плакаты. Вы большие молодцы! А теперь давайте еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что мы рисовали? Зачем нужны экологические плакаты?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, любуются своими работами</p>

**Тема недели:** «Космос»

**Тема занятия:** «На ракете полетим»

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики», первый космонавт. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций (Рисунок 34).



Рисунок 34

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций; закрепить умение печатать по трафарету; развивать чувство композиции.

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.

**Оборудование:** иллюстрации с космосом, фотография Юрия Гагарина, аудиодорожка «Звуки космоса», д/и «Найди тень».

**Раздаточный материал:** листы формата А4 (черные), трафареты ракеты, ватные палочки, губки, гуашь, баночки под воду, салфетки.

**Словарная работа:** космос, планета Земля, спутник, первый космонавт, день космонавтики.

**Предварительная работа:** просмотр презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах. Просмотр фото - коллекцию на тему «Космос». Чтение сказки «Загадки о космосе».

**Ход занятия (Таблица 33).**

Таблица 33

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>(Воспитатель предлагает отгадать загадки)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Чудо-птица – алый хвост Полетела в стаю звезд. Наш народ построил эту Межпланетную ... <i>(Ракета)</i></p> <p><i>(Воспитатель выставляет картину нашей галактики, включает аудиодорожку «Звуки космоса»)</i></p> <p>— Ребята я предлагаю вам, отправится в космос, вы готовы? <i>(ответы детей)</i>. Тогда в путь. <i>(ПИ «Я ракета»)</i></p> <p>Я ракета, я ракета, полетела в космос, полетела в космос, раз стыковка, два стыковка, а вокруг планеты, солнце и луна, а вокруг планеты, солнце и луна.</p>	<p>Дети, прослушивают стихотворение, аудио сопровождение «Звуки космоса».</p> <p>Дети выполняют движения к ПИ «Я ракета» по показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята вот мы и в космосе, <i>(демонстрация картинки с изображением Земли)</i> посмотрите на нашу планету Земля. Какой она</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации, отвеча-</p>

Продолжение таблицы 33

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
на ознакомление с окружающим миром	<p>формы? (<i>круглая</i>) Какого она цвета? (<i>голубая</i>) А вы знаете, почему она голубая? (<i>ответы детей</i>) Правильно планета. Земля кажется голубой, потому что на ней много воды, целых пять океанов, а еще моря, реки, озера.</p> <p>— Ребята, а вы знаете, кто первый увидел нашу планету из космоса? (<i>ответы детей</i>) Давно в 1961 году 12 апреля Юрий Гагарин полетел в космос, (<i>фотография Юрия Гагарина</i>) он был первым человеком на всей земле, кто увидел нашу планету из иллюминатора ракеты. С этого дня каждый год 12 апреля отмечают день космонавтики.</p> <p>С тех пор космос наполнен множеством спутников и ракет, я предлагаю вам с ними поиграть. ДИ. «Найди тень» Посмотрите на нашем звездном небе ракеты и спутники оставили свои тени, найдите где чья тень. Молодцы, справились со всеми тенями.</p> <p>— А сейчас я вам предлагаю нарисовать ракету, на которой можно отправиться в космос к другим планетам, но для этого нам стоит немного подготовиться.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	<p>ют на вопросы.</p> <p>В ДИ дети соотносят тени с ракетами и спутниками.</p>

Продолжение таблицы 33

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минут-ка	<p>Раз, два – стоит ракета, <i>(дети проверяют осанку)</i></p> <p>Три, четыре – самолет. <i>(руки в сторону)</i></p> <p>Раз, два – хлопок в ладоши, <i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>А потом на каждый счет. <i>(четыре хлопка перед собой)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре <i>(руки вверх, потянуться)</i></p> <p>Руки выше, плечи шире <i>(руки в стороны)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре</p> <p>И на месте походили. <i>(ходьба на месте)</i></p> <p>А сейчас мы с вами, дети,</p> <p>Улетаем на ракете. <i>(руки вверх, ладони соединить)</i></p> <p>На носочки поднялись, <i>(встать на носочки)</i></p> <p>Быстро, быстро руки вниз <i>(руки вниз)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре –</p> <p>Вот летит ракета ввысь! <i>(потянуть голову вверх)</i></p> <p>В ясном небе солнце светит,</p> <p>Космонавт летит в ракете. <i>(потягивания – руки вверх)</i></p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя.</p>



Продолжение таблицы 33

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	А внизу леса, поля- Расстиляется земля. ( <i>низкий наклон вперед, руки развести в стороны</i> )	
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Чтобы нарисовать нашу работу, нужно на лист бумаги с фоном наложить трафарет (<i>лист картона с прорезанной в ней ракетой</i>) и с помощью губки нанести краску на ракету (<i>не размазывая, а прижимая</i>). Затем осторожно убрать картон и пальцами дорисовать окошки на ракете.</p> <p>— Теперь с помощью ватной палочки нарисовать звезды – белого, желтого цвета. (<i>Воспитатель по необходимости им помогает</i>)</p>	Дети выполняют работу по инструкции и показу воспитателя.
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Какие замечательные работы у вас получились! Вы молодцы!</p> <p>Ребята, когда рисунки высохнут, мы отнесем ваши работы на выставку.</p> <p>— Что нового вы узнали сегодня? Вам понравилось рисовать ракету? Вы молодцы!</p>	Дети любят-ся работами, отвечают на вопросы, подводят итог.

**Тема недели:** «В гостях у сказки»

**Тема занятия:** «По тропинке с Колобком»

**Цель:** продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и встречает героев сказки. Продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья) (Рисунок 35).



Рисунок 35

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** продолжать учить накладывать цвет поверх другого, только на высохшую краску; продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, травку, деревья); закреплять умение правильно использовать трафареты при рисовании.

**2. Коррекционно-развивающие:** развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука», мелкую моторику; развивать образные представления, воображение детей.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность, желание довести начатую работу до конца, интерес к чтению.

**Оборудование:** герои сказки колобок, большая книга «Сборник сказок», записка с приглашением.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, трафареты животных, простые карандаши, акварельные краски, кисточки, салфетки.

**Словарная работа:** сказочные герои, иллюстратор, сюжет.

**Ход занятия** (Таблица 34).

Таблица 34

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i> — Здравствуйте ребята, сегодня, когда я пришла в нашу группу то увидела посылку. Давайте посмотрим, что в ней. (<i>Воспитатель достает большую книгу со сказками</i>). Ребята, что это? (<i>книга сказок</i>). Смотрите в книге записка! В ней написано, что герои сказок приглашают нас в гости. Ну что отправляемся?</p>	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i> В мире много разных сказок Грустных и смешных, Но прожить на свете Нам нельзя без них. В сказке может все случиться, Наша сказка впереди, Сказка в двери постучится – Скажем гостье: «Заходи».</p>	Дети отвечают на вопросы

Продолжение таблицы 34

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>— Ребята смотрите, мы с вами оказались на сказочной поляне. <i>(На столе выставлены герои сказки «Колобок»)</i>.</p> <p>Какая сказка пришла к нам в гости? <i>(Колобок)</i> Ребята, а вы знаете эту сказку? Кого встретил колобок, когда он ушел от дедушки и бабушки? <i>(зайца, волка, медведя, лису)</i>. Давайте рассмотрим этих животных. Что есть у всех этих животных? <i>(туловище, голова, лапы, хвост)</i>. Какой формы туловище у всех животных? <i>(овальной)</i>. Голова какой формы? <i>(круглая, треугольная)</i>. Какой формы лапы у всех животных? <i>(овальной)</i>. Какой формы уши у этих животных? <i>(у зайчика-длинные, у волка и лисы – треугольные, у медведя - округлые)</i>. А какие хвосты у животных? <i>(у лисы - длинный пушистый; у зайца и медведя – маленький, короткий; у волка длинный, но не пушистый)</i>. А какого цвета шерсть у этих животных? <i>(серая, коричневая, оранжевая (рыжая))</i></p> <p>— Молодцы! Я вижу вы очень хорошо знаете эту сказку, тогда предлагаю вам стать иллюстраторами <i>(иллюстратор – это человек</i></p>	

Продолжение таблицы 34

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>который рисует картинки к сказкам) и самим нарисовать встречу колобка с разными героями. Но сначала давайте поиграем.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Колобок, колобок, тёплый и румяный.                      Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, <i>(прыжки)</i>                      То направо повернул, то налево он свернул, <i>(повороты)</i>                      То с листочком закрутился,                      то с бельчонком подружился. <i>(приседание)</i>                      Покатился по дорожке, <i>(бег по группе)</i>                      и попал ко мне в ладошки. <i>(дети подбегают к воспитателю)</i></p>	<p>Дети выполняют по тексту и показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Я сейчас вам раздам шаблоны животных, вы их прикладываете к листочку, одной рукой придерживаете шаблон, а другой карандашом его обводите, посмотрите, как это сделаю я. А теперь давайте обведем шаблон колобка.</p> <p>— Берем кисточки и аккуратно закрашиваем нашего животного и колобка. Для того что бы нарисовать глазки, носик и ротик нам</p>	<p>Дети выполняют Рисунок поэтапно, по демонстрации воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 34

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>надо подождать краска подсохнет.</p> <p>— Пока мы ждем, давайте нарисуем тропинку, на которой колобок и повстречал животных.</p> <p>— Тропинку мы нарисуем прямой линией. Предлагаю нарисовать травку и цветочки по края тропинки. Можно даже нарисовать елочки, вот так.</p> <p>— Пока мы рисовали тропинку, краска на животных и колобке подсохла, и можем рисовать глазки и ротик. Посмотрите, как это сделаю я и пробуйте повторить.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята посмотрите, какие замечательные у вас получились иллюстрации. Давайте их выложим в правильном порядке как в сказке. Кто первый встретился колобку? Вторым? Третьим? Четвертым?</p> <p>— Как здорово! У вас получилась сказка, которую вы нарисовали сами! Молодцы!</p>	<p>Дети выкладывают свои работы в последовательности как в сказке.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

**Тема недели:** «Этикет»

**Тема занятия:** «Чайная пара»

**Цель:** Формировать знания и навыки по правилам этикета, сформировать у детей понимание необходимости выполнения правил этичного поведения. Развивать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту (Рисунок 36).



Рисунок 36

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формирование знаний в использовании вежливых слов, их значении и использовании в речи; формировать у детей чувство цвета, желание закрасить и украсить готовые силуэты узором, способность замечать красивые предметы в быту; закреплять навыки работы с красками: отжимать лишнюю, хорошо споласкивать кисть.



**2. Коррекционно-развивающие:** развивать речь, наблюдательность, познавательную активность, творческое воображение, образное мышление, фантазию, побуждать к оригинальному выражению творческой мысли.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать культуру общения, навыки взаимопомощи, сотрудничества; воспитывать любознательность, инициативность, уверенность в себе, умение самостоятельно мыслить.

**Оборудование:** кукла, набор кукольной посуды и продуктов для чаепития, кукольный столик и стульчик

**Раздаточный материал:** шаблоны чайной пары, акварель, гуашь, кисточки, баночки для воды, салфетки

**Словарная работа:** гостеприимство, чайная пара, вежливость, добрый день, пожалуйста, приятного аппетита

**Ход занятия** (Таблица 35).

Таблица 35

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i> — Здравствуйте ребята, сегодня к вам я пришла не одна, познакомьтесь, пожалуйста, это кукла Нюся. Давайте с ней поздороваемся.</p> <p><i>Кукла:</i> — Здравствуйте ребята, меня зовут Нюся, и я очень, очень люблю вежливые слова. А вы их знаете? <i>(ответы детей)</i> А еще я знаю много игр про вежливые слова, давайте поиграем!</p>	Дети здороваются, отвечают на вопросы
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Кукла:</i> — Послушайте, стихотворение. А потом ответите мне на вопросы.</p> <p>Слово - это словно ключик, Золотой и сказочный, Словно самый светлый лучик, Звать его «Пожалуйста». Во дворе, в семье, в саду Слово это трудится, У того, кто с ним в ладу,</p>	Дети отвечают на вопросы

Продолжение таблицы 35

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Все на свете сбудется.                      — Какое вежливое слово вы слышали в этом стихотворении? <i>(Пожалуйста)</i> Когда надо говорить это слово? <i>(Ответы детей)</i> Какие вежливые слова вы еще знаете? А почему это вежливые слова называют волшебными?</p> <p>— Я предлагаю вам еще поиграть. Помогите мне закончить предложения подобрать вежливые слова.</p> <p>Встретив зайку, ёж-сосед. Говорит ему: «...» <i>(Привет!)</i>                      А его сосед ушастый. Отвечает: «Ёжик, ...» <i>(Здравствуй!)</i></p> <p>Если друг встречает друга, жмут друзья друг другу руку, на приветствие в ответ. Каждый говорит... <i>(Привет)</i></p> <p>Друг друга не стоит винить, лучше скорее... <i>(Извинить)</i></p> <p>Когда виноваты, сказать вы спешите прощу вас, пожалуйста - <i>(Извините)</i></p> <p>Маша знала слов немало, но одно из них пропало, и оно-то как на грех, говорится чаще всех. Это слово ходит следом за подарком, за обедом, это слово говорят, если вас благодарят. <i>(Спасибо)</i></p>	

Продолжение таблицы 35

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Корова Лула Ела сено и чихнула. Чтобы не чихала снова, Мы ей скажем: «...» <i>(Будь здорова!)</i></p> <p>Говорит Лиса Матрёна: «Отдавай мне сыр, ворона! Сыр большой, а ты мала! Всем скажу, что не дала!» Ты, Лиса, не жалуйся, а скажи: «...» <i>(Пожалуйста!)</i></p> <p>Олениху в два часа. Навестить пришла лиса. Оленята и олень Ей сказали: «...» <i>(Добрый день!)</i></p> <p>Друг другу на прощание мы скажем... <i>(До свидания)</i></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, что-то мы заигрались, когда к нам приходят гости что нужно сделать <i>(угостить чаем)</i>, правильно. Давайте Нюсю угостим самым вкусным чаем. Достанем красивую чашечку и блюдечко, поставим на стол тарелочку с печеньем. А какие слова мы скажем Нюсе? <i>(приятного аппетита)</i></p> <p>А пока Нюсинька пьет чай, я предлагаю вам нарисовать чайные чашечки для других гостей. Готовы? Но сначала немного разомнем наши пальчики.</p>	

Продолжение таблицы 35

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<i>Физ. минутка</i>	
Физ. минутка	Тесто ручками помнем, Сладкий тортик испечем, Серединку смажем джемом, А верхушку сладким кремом, И кокосовую крошкой Мы присыплем торт немножко. А потом заварим чай, В гости друга приглашай.	Дети выполняют движения по тексту, и по показу воспитателя.
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<i>Воспитатель:</i> — Ребята посмотрите, у меня есть вот такие чашечки, но они белые и совсем скучные, я предлагаю их разрисовать, что бы гости могли пить чай и рассматривать красивые узоры. Как вы думаете, справимся? Тогда начнем. — Сначала выберете цвет, каким будет ваша чайная пара ( <i>чайная пара – это блюдечко и чашечка</i> ). И полностью закрасьте чашечку, по-	Дети выполняют задания поэтапно по инструкции воспитателя

Продолжение таблицы 35

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>ка чашечка подсыхает, мы с вами закрасим блюдечко.</p> <p>— Теперь снова перейдем к чашечке. Выберете цвет, каким будет ваш узор. По ободку чашечки мы проведем линию. Теперь линию проведем у дна чашечки. А теперь по всему полю чашечки можно нарисовать небольшие кружки, или вот такие снежинки.</p> <p>— Переходим к блюдечку. По ободку блюдечка мы с вами так же рисуем линию. А на поле нарисует кружочки или снежинки.</p>	
Итог	<p><i>Кукла:</i></p> <p>— Ребята, какие прекрасные у вас получились чайные пары. И чай у вас был очень вкусным, спасибо за гостеприимство. Я надеюсь, что вы будете всегда добрыми и вежливыми, и у вас будет много друзей.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята сегодня вы были очень вежливыми и гостеприимными. давайте еще раз вспомним вежливые слова и поступки когда к нам приходят гости.</p>	<p>Дети прощаются с куклой.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

**Тема недели:** «Праздник весны и труда»

**Тема занятия:** «Мать-и-мачеха»

**Цель:** формирование представлений детей о лекарственных растениях; закрепить умение передавать характерные особенности цветов (строение, форма, величина); развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать желание беречь и приумножать природу (Рисунок 37).



Рисунок 37

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** знакомить детей с лекарственными растениями и их внешним строением, рассказать о том, какую пользу приносят эти растения человеку; учить изображать лекарственные растения, продумывать и передавать расположение основных элементов, их характерные особенности.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; развивать восприятие внимания, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к окружающему нас миру.

**Оборудование:** картинки цветов (подорожник, крапива, мать-и-мачеха)

**Раздаточный материал:** листы формата А4, пальчиковые краски, кисточки, влажные салфетки.

**Словарная работа:** лекарственные растения, заживляют, мать-и-мачеха, подорожник, крапива, целебные.

**Ход занятия** (Таблица 36).



Таблица 36

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята, каждый день, выходя на прогулку, мы общаемся с природой. Мы наблюдаем за небом, солнцем и ветром. А еще за кем или чем мы можем наблюдать? <i>(ответы детей)</i> Верно, мы видим птиц, насекомых, иногда животных, но всегда в любое время года мы попадаем в настоящее царство растений – царство деревьев, кустарников и трав. Мы ходим по траве и не замечаем, что у нас под ногами настоящее богатство.</p> <p>Есть в травах и цветах целительная сила Для всех, умеющих их тайну разгадать.</p> <p>— Вы ходите узнать, что же это за богатство? Сегодня мы поговорим о лекарственных растениях и постараемся разгадать их тайну. <i>(да)</i> Тогда начинаем.</p>	Дети отвечают на вопросы.
Основная часть направлена на ознакомление с	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Перед вами картинки с изображением растений, многие из них вам известны, но вы пока еще не знаете их главную тайну – это</p>	Дети отвечают на вопросы, рассуждают

Продолжение таблицы 36

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
окружающим миром	<p>не простые растения, а лекарственные. Что означает слово лекарственные? <i>(Ответы детей)</i> Да, эти растения могут лечить людей и животных, нужно только знать, как правильно их использовать.</p> <p>— Послушайте первое стихотворение и посмотрите на картинку.</p> <p>Обожжёт без огня, И тебя и меня, Растет зеленою стеной, Ее обходят стороной, Колючая и злая дива. А зовут траву крапива.</p> <p>Ребята, у нас на территории детского сада мы видели крапиву, скажите, где она у нас растет? <i>(ответы детей)</i>. Нам не стоит обижаться за «злую» крапиву, ведь растение это очень полезное. Правда, не нужно срывать ее голыми руками. Как же защитить свои руки при сборе крапивы? <i>(надеть перчатки)</i>. Из крапивы можно приготовить витаминный борщ, щи и салат. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, она умеет останавли-</p>	<p>Рассматривают картинки, слушают стихи.</p>

Продолжение таблицы 36

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>вать кровь, поэтому хорошо заживляет раны. Если отваром из крапивы полоскать волосы, то они укрепятся и будут красивыми и блестящими.</p> <p>—Давайте посмотрим на следующее растение.</p> <p>Вдоль дорожек его встретишь,                      Ранки, ссадины излечишь,                      Сорвешь листочек осторожно.                      Нас излечит подорожник.</p> <p>Почему он так называется? Чем же он так хорош? <i>(ответы детей)</i> Правильно. Поранил ты на улице ногу, или руку подорожник всегда готов помочь тебе. Кто-то из вас лечился подорожником? Как? <i>(ответы детей)</i>. А еще с давних времен люди лечили отваром из подорожника болезни желудка, сухой кашель и простуду. Мы видели подорожник на территории нашего детского сада? Где? <i>(ответы детей)</i></p> <p>—Вот и следующее растение.</p> <p>Мать-и-мачехи цветки</p>	

Продолжение таблицы 36

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Словно солнца огоньки.                      На пригорочке растут,                      Прямо из снега - и цветут.                      Цветочки мать-и-мачехи встречаем весной самыми первыми, они радуют нас солнечными головками. А вы знаете, что этот цветок тоже очень полезен? <i>(ответы детей)</i>. Листочки мать-и-мачехи, как и листочки подорожника, обеззараживают ранки и останавливают кровь. А отваром можно вылечить кашель.                      —Давайте немного подвигаемся и отдохнем  <i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Вместе мы гулять идём,                      Не спешим, не отстаём.                      Вот выходим мы на луг. <i>(Ходьба на месте)</i>                      Тысяча цветов вокруг! <i>(Потягивания — руки в стороны)</i>                      Вот ромашка, василёк, <i>(Наклоны с касанием ступней ног пальцами рук)</i>                      Медуница, кашка, клевер.</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 36

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Расстиляется ковёр И направо, и налево. К небу ручки протянули, Позвочник растянули. <i>(Потягивания - руки вверх.)</i> Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. <i>(Дети садятся.)</i></p>	
<p>Основная часть направлена на продуктивную деятельность.</p>	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята я предлагаю нарисовать Мать-и-мачеху, и нарисовать её не обычно.</p> <p>— Возьмите, пожалуйста, листочки и положите их перед собой. Стебельки мы будем рисовать нашими ладошками. Для этого возьмите кисточку, наберите на неё зеленую краску и разукрасьте одну ладошку, вот так. Теперь мы сделаем отпечаток в центре листа. И затем протрем наши ладошки салфеточкой.</p> <p>— Теперь будем рисовать цветочки. Посмотрите сначала, как это сделаю я. Я обмакиваю пальчик в желтую краску и ставлю</p>	<p>Дети выполняют работу по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 36

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>отпечатки - лепестки по кругу у каждого стебелька.</p> <p>— Вот наш маленький кустик Мать-и-мачехи готов!</p>	
Итог	<p>— Ребята, посмотрите, какие у вас получились замечательные цветочки! Каждый из вас нарисовал один кустик Мать-и-мачехи, а вместе получилась большая весенняя полянка. Давайте разместим наши работы на стенде и будем любоваться. Но сначала вспомним, про какие растения мы сегодня говорили? Чем они полезны? Молодцы!</p>	<p>Дети любят-ся работай, отвечают на вопросы.</p>

**Тема недели:** «День Победы»

**Тема занятия:** «Праздничный салют»

**Цель:** формировать у детей представление о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей с новой техникой изображения предмета – сухой клеевой кистью (Рисунок 38).



Рисунок 38

## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** формировать у детей представление о празднике День Победы; познакомить детей с новой техникой изображения предмета – сухой клеевой кистью; закреплять умение правильно держать кисть, хорошо насыщать ее краской, тщательно промывать перед нанесением другой цветовой гаммы.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, мыслительных процессов, пространственной ориентировки, мелкой моторики, речевой функции.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны.

**Оборудование:** мультимедийная презентация «День Победы», фотографии салютов, образец.

**Раздаточный материал:** бумага темно-серого или синего цвета формата А4, художественные и клеевые кисти, акварель, стаканы – непроливайки, салфетки на каждого ребенка.

**Словарная работа:** День Победы, праздничный салют, ветераны, гордость.

**Предварительная работа:** беседы о Великой Отечественной Войне, просмотр фотографий, выставки книг, чтение стихотворений о праздничном салюте, просмотр видеозаписей праздничных салютов, слушание песни «День Победы» Д. Тухманова.

**Ход занятия** (Таблица 37).



Таблица 37

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>(Воспитатель читает стихотворение)</i></p> <p>— День окончания войны- Великий день победы! Его должны запомнить мы, Как помнят наши деды. У ветеранов ордена, Поздравим их сердечно. Давно закончилась война, Но память будет вечной!</p> <p>— Ребята сегодня я хочу с вами поговорить о самом большом и самом главном празднике – Дне Победы.</p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим	<p><i>(Рассказ воспитателя сопровождается мультимедийной презентацией «День Победы»)</i></p> <p>— ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА – самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой,</p>	<p>Дети просматривают презентацию</p>

Продолжение таблицы 37

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
миром	<p>громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих, четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.</p> <p>Отечественной войной она называется потому, что эта война - справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.</p> <p>9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой – ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией.</p> <p>Праздничный салют на День Победы - неизменная составляющая этого праздника.</p> <p>— Ребята, сейчас я вам прочту стихотворения. Если вы внимательно их прослушаете, то сможете догадаться, что мы будем рисовать. <i>(Педагог читает стихотворения, выделяя интонацией слово Салют)</i></p>	

Продолжение таблицы 37

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>В День Победы там и тут                      Всюду слышится Салют                      И красивые цветы                      Ночью в небе расцвели.                      — Кто догадался, что мы будем рисовать? <i>(салют)</i>                      Правильно, сегодня мы будем учиться рисовать салют победы.                      Вы видели настоящий салют? <i>(да)</i> <i>(Демонстрация образца)</i> Как вам кажется, на что похожи искорки салюта? <i>(на цветы)</i> Правильно, на красивые сказочные цветы. Вы знаете, что у цветов есть стебельки, вот и у искорок есть линии, которые похожи на стебельки. Вот они. <i>(показ на образце)</i>. Обратите внимание, сколько их много на небе, все они разного цвета. Помогайте мне. <i>(Педагог показывает на образце, а дети перечисляют цветовую гамму; педагог сопровождает каждое высказывание воспитанников показом на своем образце: желтые, зеленые и т.п.)</i>. А искорки, похожие на цветы – тоже разноцветные. Но прежде чем начать, давайте разомнемся.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	

Продолжение таблицы 37

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Физ. минутка	<p>Мы празднуем Победу! (<i>Шагают на месте</i>)</p> <p>Салют! Салют! Салют! (<i>Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем</i>)</p> <p>Кругом цветы весенние (<i>Руки на пояс, повороты туловища</i>)</p> <p>Цветут, цветут, цветут! (<i>Руки развести в стороны</i>)</p> <p>Все люди пляшут, празднуют, (<i>Приседания с выставлением ног вперед</i>)</p> <p>Поют, поют, поют!</p> <p>Пусть в мире страны разные (<i>Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар</i>)</p> <p>Живут, живут, живут!</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Обратите внимание, у вас в стаканах стоят разные кисточки: одна для рисования, другая для клея. Покажите, пожалуйста, кисть для рисования. Молодцы! А теперь, покажите ту, которой мы клеим. Правильно.</p>	<p>Дети выполняют работу поэтапно, по инструкции и показу воспи-</p>

Продолжение таблицы 37

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Сначала мы будем рисовать прямые линии разного цвета кисточкой для рисования. Обмакнем ее в воду, наберем любую понравившуюся вам краску и проведем полоску с правой стороны, с левой стороны, по центру листа. Теперь хорошо смоем эту краску, лишнюю воду отожмем о край баночки с водой, наберем другую краску и продолжим рисовать полоски сверху, внизу, по всему небу (<i>объяснение сопровождается показом</i>).</p> <p>— Посмотрите, как много получилось разноцветных линий. Кисточку промоем и уберём в стакан.</p> <p>А теперь попробуем в воздухе нарисовать такие же линии, но без краски. Взяли все правильно кисточки: указательный палец лежит сверху, поиграли им – вот так. И в воздухе рисуем полоски для искорок: сверху вниз, сверху вниз по всему небу (<i>дети выполняют задание вместе с педагогом</i>). Молодцы. Убрали кисточки на место.</p> <p>— Теперь я возьму кисть для клея, и не обмакивая её в воду, сразу набираю краску – вот так. Прикладываю кисть к любой полоске.</p>	<p>тателя.</p>

Продолжение таблицы 37

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p><i>(Педагог предлагает детям, не набирая краски, «нарисовать» на листе бумаги искорки салюта.).</i> После выполнения задания дети убирают кисти. <i>(В ходе работы педагог ходит между столами, наблюдает за действиями детей, напоминает отдельным детям, как правильно держать кисть, советует, где лучше расположить полоски, хвалит за старание, правильность выполнения задания.)</i></p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i>  — Ребята, вы все постарались нарисовать красивые искорки, и в результате у нас получился большой, разноцветный, праздничный салют – Салют Победы.  Вокруг все было тихо.  И вдруг – салют! Салют!  Ракеты в небе вспыхнули  И там, и тут!  Над площадью, над крышами,  Над праздничной Москвой,</p>	<p>Дети любуются работами друг друга, отвечают на вопросы, подводят итог.</p>

Продолжение таблицы 37

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Взвивается все выше                      Огней фонтан живой.                      На улицу, на улицу                      Все радостно бегут,                      Кричат: «Ура!»,                      Любуются                      На праздничный салют!                      — Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что рисовали? Какие цвета использовали? Вы большие молодцы, давайте друг другу похлопаем.</p>	

**Тема недели:** «Быть здоровыми хотим»

**Тема занятия:** «Лучок - для здоровья»

**Цель:** дать детям знания о пользе лука; закрепить умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Воспитывать желание быть здоровыми (Рисунок 39).



Рисунок 39



## **Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** закрепить представление о внешнем виде луковицы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, память, мыслительные процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать желание быть. Воспитывать у детей потребность правильно и полноценно питаться.

**Оборудование:** чемоданчик, лупы, детские очки, посадки лука.

**Раздаточный материал:** листы формата А4, акварель, кисточки, баночки непроливайки, салфетки.

**Словарная работа:** витамины, здоровье, силы, лук перья.

**Предварительная работа:** экспериментальная деятельность посадка лука на подоконнике. Просмотр мультфильма «Чиполино».

**Ход занятия** (Таблица 38).

Таблица 38

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Здравствуйте ребята, сегодня я предлагаю превратиться вам настоящих исследователей. И заняться большой научной деятельностью. Хотите? <i>(ответы детей)</i> Тогда нам нужно открыть наш научный чемоданчик и сказать волшебные слова.</p> <p>Чемоданчик открывайся, дети в ученых превращайтесь.</p>	<p>Дети приветствуют друг друга и воспитателя. Отвечают на вопросы, произносят волшебные слова.</p>
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>(Воспитатель достает из чемоданчика каждому ребенку игрушечные очки и лупу)</i></p> <p>— Ну вот, теперь вы настоящие исследователи и можно приступать к делу! Что бы узнать, что мы будем изучать, вам надо отгадать загадку.</p> <p>Сто одежек у него, А раздеть – прольете слезы. Но, полечит вас легко, Коль простынете в морозы.</p>	<p>Дети сравнивают и описывают лук, стараются рассуждать. Отгадывают загадки.</p>

Продолжение таблицы 38

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>Пусть он горек, но, он друг. И, зовется овощ ... лук Правильно ребята, сегодня мы поговорим о луке. <i>(Воспитатель демонстрирует луковицу, лук посаженный в землю, лук посаженный в воду)</i> — Мы не давно посадили лук, давайте вспомним, какой он был? <i>(воспитатель показывает луковицу) (круглая, не было корешков, без перышек)</i>. Что мы сделали с нашими луковицами? <i>(посадили)</i> Во что мы посадили? <i>(в землю и в воду)</i> Давайте посмотрим, что с ними произошло. <i>(у лука выросли перышке и корешки)</i>. Посмотрите у луковицы, которая растет в воде корешки видно, а у лука, который растет в земле, нет. Как вы думаете почему? <i>(вода прозрачная, земля не прозрачная)</i> Молодцы. — Давайте поговорим о перышках. Какого они цвета <i>(зеленые)</i>, на что они похожи? <i>(на полосочки)</i> А вы знаете они</p>	

Продолжение таблицы 38

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>еще и очень полезные! Зеленый лук повышает иммунитет и снижает вероятность подхватить инфекцию, служит профилактическим средством от разных болезней. Все потому, что в нем много витаминов и полезных веществ.</p> <p>— Ребята я предлагаю нарисовать наш великолепный лучок, но сначала немного поиграем.</p> <p><i>Физ. минутка.</i></p>	
Физ. минутка	<p>Есть у нас огород, там зеленый лук растет Вот такой вышины, вот такой ширины. Ты, лучок, сюда спеши И немного попляши. А потом не зевай и в корзину полезай.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту и показу воспитателя.</p>
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Беру кисточку в правую руку, чуть выше железного наконечника. Обмакиваю ворс кисти в воду. Лишнюю воду убираю о край баночки. Сначала рисую землю. Обмакиваю</p>	<p>Дети выполняют работу по инструкции и показу воспитателя.</p>

Продолжение таблицы 38

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>ворс кисти в черную краску и рисую черную горизонтальную линию внизу листа слева направо. Затем хорошо промываю кисть и обмакиваю лишнюю воду об салфетку. Набираю желтую краску и рисую круг, закрашиваю его прямыми линиями сверху вниз, не выходя за контуры круга. Промываю ворс кисти в воде, набираю зеленую краску и рисую перья от круга снизу-вверх. Получился лук. Вот так.</p>	
Итог	<p><i>Воспитатель:</i> — Ребята у вас получились замечательные рисунки. Давайте полюбуемся на них и вспомним, что чем мы сегодня говорили? Лук полезный? Зачем нужно кушать лук? Молодцы!</p>	<p>Дети любят свои вопросы, отвечают на вопросы, делают выводы.</p>

**Тема недели:** «Чудесный мир лета»

**Тема занятия:** «Летняя поляна»

**Цель:** учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета, отражать в рисунке впечатления о лете. Воспитывать умение восхищаться красотой летней природы (Рисунок 40).



Рисунок 40

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:** обобщить знания детей о лете, его характерных признаках; совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему, выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги.

**2. Коррекционно-развивающие:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, память, мыслительные

процессы; развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику, речевую функцию.

**3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать самостоятельность, любовь к родной природе, умение восхищаться красотой летней природы.

**Оборудование:** запись песни «Песенка про лето», письмо от Деда Мороза, конверт для детских работ, иллюстрации летних картинок, д/и «Чудесный мешочек».

**Раздаточный материал:** листы бумаги А4, гуашь, кисти, ватные палочки, баночки под воду, салфетки.

**Словарная работа:** лето, луговые цветы, летние развлечения, купаться, загорать.

**Предварительная работа:** беседа о летних занятиях и развлечениях, чтение стихов, загадок, о лете, дидактические, словесные игры, наблюдения на прогулках.

**Ход занятия** (Таблица 39).

Таблица 39

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Организационный момент	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Ребята к нам в детский сад пришло необычное письмо, а кто его прислал, вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>Кто приходит к нам зимой, В гости к каждому домой, С бородой и посошком, И с подарочным мешком? Над усами красный нос. Кто же это? Дед Мороз</p> <p>— Давайте прочитаем: «Дорогие дети, всю свою жизнь я видел только зиму, вечно белые долины и сугробы, постоянный холод, праздник Новый год и дарил подарки. Но у меня есть мечта увидеть лето».</p> <p>— Ребята как же нам помочь Деду Морозу, ведь если он придет к нам летом он может растаять. <i>(ответы детей)</i> Замечательная</p>	<p>Дети читают письмо, предлагают идеи, как помочь Деду Морозу.</p>



Продолжение таблицы 39

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	идея нарисовать рисунки про лето и отправить их в резиденцию Деда Мороза.	
Основная часть направлена на ознакомление с окружающим миром	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Лето— прекрасное время года, которого все с нетерпением ждут. Давайте с вами немного побеседуем о лете.</p> <p>Ярко солнце светит...</p> <p>Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И куда ни взглянешь — Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты, Темные листья.</p> <p>— Ребята сначала я предлагаю вспомнить какого цвета лето. (<i>д/и «Палитра лета»</i>). Я из мешочка буду доставать цветные мячики, а вы будете говорить подходит нам цвет или нет. Например, я думаю,</p>	<p>Дети прослушивают стихотворение, в д/и соотносят цвета с цветами лета.</p> <p>Дети рассматривают картинки, заканчивают предложения.</p>

Продолжение таблицы 39

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>что лето белое, потому что летом на небе бывают белые облака. (<i>Выставляется кружок белого цвета на мольберт.</i>)</p> <p>— Лето зеленое (<i>Выставляется кружок зеленого цвета, потому что вокруг зеленые листья на деревьях и кустарниках и т. д.</i>)</p> <p>Какие цвета мы выбрали для того, чтобы рассказать о лете? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>— А теперь давайте вспомним, чем же можно заняться летом. Я вам буду показывать картинку, а вы будете говорить, чем занимаются дети. Молодцы. А теперь давайте немного поиграем.</p> <p><i>Физ. минутка</i></p>	
Физ. минутка	<p>Солнышко, солнышко, Посвети немножко! Выйдут детки погулять – Станут бегать и играть! (<i>Дети гуляют по группе</i>)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, дождик пошел, скорее домой! (<i>Дети убегают в домики – «стульчики»</i>).</p>	<p>Пока светит солнышко, дети гуляют по группе, при слове дождик садятся на стульчики (повторяем</p>

Продолжение таблицы 39

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
		несколько раз)
Основная часть направлена на продуктивную деятельность.	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Мы с вами будем рисовать летнюю полянку. Что у нас может быть на полянке? (<i>травка, цветочки, ягоды</i>)</p> <p>Возьмите кисточки наберите зеленую краску, что мы будем рисовать зеленой краской? (<i>траву</i>) Правильно, и траву мы с вами уже рисовали, вот так.</p> <p>Цветочки нарисуем методом приманивания, так мы тоже уже рисовали, посмотрите еще раз, каждый листочек это одно приманивание кисточкой, вот так.</p> <p>Теперь, нарисуем ягодки, какого цвета ягоды? (<i>красные</i>), Их мы нарисуем отпечатками ватных палочек.</p>	<p>Дети выполняют работу по инструкции и показу воспитателя.</p>
Итог	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>— Молодцы, ребята! Вы все очень постарались, какие чудесные получились у вас рисунки. Посмотрит их Дед Мороз и обязательно поймёт, какое наше лето. Давайте еще раз вспомним, чем мы можем</p>	<p>Дети любят работать, отвечают на вопросы, прослу-</p>

Продолжение таблицы 39

Этап	Содержание	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
	<p>заниматься летом? <i>(ответы детей)</i> <i>(Дети слушают в записи «Песенку о лете» Ю. Энтина из мультфильма «Дед Мороз и лето»).</i></p> <p>Вот оно, какое наше лето  Лето яркой зеленью одето  Лето жарким солнышком согрето  Дышит лето ветерком</p>	<p>шивают песенку.</p>

## Список использованных источников

**1. Вайнерман, С.М.** Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: пособие для педагогов дошкол. учреждений / С. М. Вайнерман. – М., 2001. – ISBN 5-691-00466-2. – Текст : непосредственный.

**2. Васильева, В.С.** Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения / В.С. Васильева, О.Н Дягилева. // *Фундаментальная и прикладная наука: сб. науч. статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 учебный год.* – Челябинск, 2015. – С. 79-81. – Текст : непосредственный.

**3. Екжанова, Е.А.** Организация коррекционно-педагогического процесса в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., – 2000. –ISBN 978-5-358-04651-1. – Текст : непосредственный.

**4. Екжанова, Е.А.** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М., 2020. – ISBN978-5-09-094976-7. – Текст : непосредственный.

**5. Кузнецова, Е.С.** Развитие связной речи через проектную деятельность / Е.С. Кузнецова, В.С. Васильева // *Научный потенциал.* – 2021. – № 1-2 (32). – С. 57-59. – Текст : непосредственный.

**6. Левченко, И.Ю.** Экспериментальное изучение базовых составляющих изобразительной деятельности старших дошкольников с нарушениями развития / И. Ю. Левченко. – М., 2016. – ISBN 0130-3074 – Текст : непосредственный.

**7. Каменева, Л.М.** Мир природы и ребенок / Л.М. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. – СПб., 1998. – ISBN 5-88375-051-6. – Текст : непосредственный.

**8. Кондратьева, Н.Н.** Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева. – СПб., 2005. – ISBN 5-89814-057-3. – Текст : непосредственный.

**9. Николаева, С.Н.** Создание условий для экологического воспитания детей / С.Н. Николаева. – М., 2009. – ISBN 5-7695-0429-3. – Текст : непосредственный.

**10. Резникова, Е.В.** Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.В. Резникова, В.С. Васильева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 270-287. – Текст : непосредственный.

**11. Саморукова, П.Г.** Методика ознакомления детей с природой в детском саду / П. Г. Саморуковой. – М., 1992. – ISBN 5-09-003254-8. – Текст : непосредственный.

*Учебное издание*

**Васильева** Виктория Сергеевна,  
**Аникина** Надежда Александровна

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 21.10.2023. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 17,96.

Тираж 500 экз. Заказ 422

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080,  
Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2