



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ
ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРУ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Кузнецова Кира Анатольевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Журавлева Ксения Викторовна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРУ	6
1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	6
1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и их восприятие природы	11
1.3. Интерактивная игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.....	15
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРУ.....	22
2.1 Диагностика уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края	22
2.2 Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края посредством интерактивной игры.....	32
2.3 Определение эффективности работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края посредством интерактивной игры.....	35
Выводы по второй главе	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что в условиях постоянных изменений в окружающей среде, которые вызываются как природными факторами, так и деятельностью человека, необходимо развивать у детей способность к наблюдению и осмыслению природных явлений. Понимание взаимосвязей в природе, бережное отношение к ресурсам и формирование активной позиции по охране окружающей среды – все это возможно достичь через грамотное образование в дошкольном возрасте. Интерактивные игры служат эффективным инструментом в этом процессе, так как они способствуют развитию интереса к окружающему миру и формируют качественные познавательные навыки.

В литературе имеется достаточное количество теоретических и практических разработок в области изучения экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Этим вопросом занимались такие авторы, как Я. А. Коменский, Д. Локк, И. Г. Песталоцци, С. Ф. Русова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский. На современном этапе обозначенной проблемой занимаются такие исследователи, как В. А. Арсентьева, Н. Н. Вересов, Н. Н. Глухова, Н. М. Горопаха, В. А. Зебзеева, Н. Д. Кондратьева, Н. В. Лысенко, Т. М. Маркова, З. П. Плохий, М. С. Попова, Н. Г. Рыжова.

Дошкольный возраст является критически важным периодом для формирования основ знаний об окружающем мире, в частности, о природе родного края. Интерактивные игры, как современные методические приёмы, способны не только сделать процесс обучения более увлекательным, но и более эффективным, способствуя лучшему усвоению информации и развитию познавательных способностей детей. В данном контексте изучение методики ознакомления старших дошкольников с природой их региона через игры представляет собой актуальную и значимую задачу для педагогической науки и практики.

Отсюда продолжает быть актуальной мысль А. А. Вербицкого о том, что в настоящее время сложились объективные предпосылки для качественного прорыва к новым технологиям обучения, среди которых особое место занимают игровые технологии. В числе таких предпосылок передовой педагогический опыт, потенциал некоторых направлений исследований, накопленный в психолого-педагогической науке, перестройка всех сфер жизнедеятельности общества [4].

В рамках работы будет разработана методика проведения интерактивной игры, которая будет включать в себя различные задания и задачи, направленные на изучение природы, развитие навыков наблюдения и внимания, а также формирование уважительного отношения к окружающей среде.

Интерактивные игры являются эффективным инструментом обучения и позволяют детям учиться через игру и взаимодействие. Поэтому использование интерактивной игры для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края может быть эффективным способом привлечения их внимания к окружающей среде и формирования у них экологической грамотности.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования интерактивной игры при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.

Объект исследования: процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.

Предмет исследования: интерактивная игра как средство ознакомления с природой родного края детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы задачи:

1. Определить понятие и значение экологического воспитания в дошкольном образовании.

2.Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и их восприятие природы.

3.Рассмотреть методы и приёмы использования интерактивной игры на занятиях у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой родного края.

4.Этапы, методы и приёмы использования интерактивной игры на занятиях у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой родного края.

5.Разработать содержание и проведение интерактивной игры по ознакомлению с природой родного края детей старшего дошкольного возраста

6.Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза исследования: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края будет более эффективна при использовании интерактивной игры.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Практическая значимость исследования состоит в применении полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45 д. Шахматово». В рамках опытно-экспериментального исследования приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (5 девочек и 5 мальчиков).

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРУ

1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Экология — это наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (Т. А. Бабанова) [3].

Толковый словарь С. И. Ожегова трактует экологию как науку «об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и окружающей их среде» или как «состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде» [28].

Воспитание — это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [27].

Итак, по нашему мнению, воспитание — это целенаправленное развитие ребёнка, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества.

Н. Ф. Реймерс определяет экологическое воспитание как педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками охраны природы [32].

В. Б. Калинин под экологическим воспитанием подразумевает обучение и воспитание для решения социально-экологических проблем, деятельное стремление жить в гармонии с людьми и природой, чтобы обеспечить лучшее качество жизни не только себе, но и будущим

поколениям. Ведь качество жизни - полнота бытия - зависит от состояния окружающей среды, от решения экологических проблем [22].

В. А. Сластенин считает, что экологическое воспитание — это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации [34].

А. В. Миронов определяет данное понятие как формирование у широких слоёв населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы [28].

А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина считают, что экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность её жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение [20].

В. В. Сухомлинский теоретически и практически доказал, что бережное и заботливое отношение детей к природе формируется в процесс деятельности по улучшению природной среды. Автор подчёркивал, что природа сама по себе не может выступать воспитателем, воспитывает только активное взаимодействие с ней [35].

Интерес к экологической проблематике не случаен, он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Однако технократическое мышление настолько сильно, что экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нём самом. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры, в целом, должно стать первостепенной задачей экологического воспитания [2].

Основы экологического воспитания могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания [5].

Современная образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности учителя и воспитателя, если речь идёт о дошкольном детском развитии. Столь раннее формирование экологического воспитания в росте личности объясняется тем, что до 7 лет у ребёнка [7]:

- создаётся фундамент для закладывания, осознанного отношения к окружающей природе;

- идёт накопление ярких эмоций;

- непосредственное восприятие информации позволяет запомнить её прочно и легко.

Изучение природы на дошкольном этапе, так же, как и в последующем, затрагивает все области интеллектуального, духовно-нравственного развития ребёнка, а именно:

- формирует сочувственное отношение к окружающему миру, то есть занимается формированием нравственных ценностей;

- наполняет систему экокнаний и представлений, то есть развивает интеллект;

- учит видеть красоту мира через деятельностный подход (например, уход за растениями, домашними животными и т. д).

Для этого на каждом занятии, посвящённом изучению окружающей нас природе, нужно:

–формировать простейшие представления о природе, о взаимосвязях всего живого;

–приобщать к труду, так как это показатель заботы об окружающей природе;

–воспитывать уважение и любовь к природе, а также прививать понимание важности заботы о ней.

Работа с детьми, как известно, регулируется правовым полем. Что касается экологического воспитания, то аспекты работы с этим компонентом регулируются:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [30]

–Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ [31]

–Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [37]

Знакомство с окружающей нас природой в дошкольной организации теперь регламентируется стратегией «Познавательное развитие». А вся работа приобрела интеллектуальный и познавательно-творческий характер вместо исследовательского и продуктивно-деятельностного. Между тем сохранился принцип индивидуализации образования в целом, в том числе и экологической составляющей. Он заключается в том, что траектория обучения ведётся исходя из интересов каждого конкретного малыша. Так, если ребёнок любит наблюдать за птицами, кормить их и строить скворечники, то о видах атмосферных осадков ему лучше рассказывать на приметах, связанных с пернатыми. Например, если ласточки летают низко, то пойдёт дождь, а если куры гуляют в ненастье, то плохая погода скоро сменится солнечной. Таким образом, усвоение материала идёт легче и быстрее [15].

Программой Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования предусмотрен системный подход к экологическому воспитанию

дошкольников. Это значит, что ежегодно темы занятий повторяются, но при этом добавляются некоторые виды работ. Например, аппликации на заданную тему в младшей группе, добавляется конкурс чтецов в средней, а в старшей — иллюстрирование книги о природе. В целом же предусмотрено изучение тем, связанных с [13]:

- сезонными изменениями в живой и неживой природе:
- переменой образа жизни растений и животных в связи со сменой времён года;
- воздействием человека на окружающую нас природу зимой, летом, осенью и весной.

Программа включает теоретическое и практическое осмысление темы, поэтому работа над каждым блоком ведётся по 6 направлениям:

- программный компонент (иначе говоря, собственно тема);
- региональная составляющая (аспект темы, имеющий территориальное значение, например охрана местного леса или реки);
- вариативный компонент дошкольного учреждения (реализация общей концепции детского сада через конкретную тему, что особенно важно для специализированных заведений, для других же эта составляющая совпадает с программным компонентом);
- предварительная работа (дидактические игры, чтение по теме, наблюдение за явлениями природы, моделирование смены времён года с помощью лото, картинок или аппликаций);
- практическая деятельность (опыты например такой: как быстро замерзает вода при минусовой температуре);
- сопутствующие формы работы (сбор мусора, творческие задания в виде рисунков, составления ребусов и т. д.).

Представления детей о факторах загрязнения поможет им осмыслить весь вред такого неправильного поведения. ДОО призвано воспитывать бережливого человека будущего [16].

В старшем дошкольном возрасте у детей расширяются познавательные интересы. У детей всегда много вопросов об увиденном. Важно отвечать на детские вопросы. На экскурсиях дети просто заваливают воспитателей различными вопросами. Это хороший момент для экологического воспитания старших дошкольников [21].

Эффективность работы по данному направлению в большей степени зависит от правильно подобранных форм и методов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и их восприятие природы

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста определяют не только их социальное и эмоциональное развитие, но также и способы восприятия окружающего мира, включая природу. На данном этапе дети начинают активно осознавать своё место в окружающем мире, формируя связи между собой и природой. Это связано с развитием когнитивных функций, таких как внимание, память и воображение, которые играют ключевую роль в процессе ознакомления с природными явлениями.

С возрастом у дошкольников наблюдается значительный прогресс в способности к абстрактному мышлению. Ребята начинают не только воспринимать природу как набор объектов, но и задаваться вопросами о ее функционировании. Например, их интересуют причины смены времен года, особенности роста растений, поведение животных в естественной среде обитания. Данный процесс включает в себя как сенсорное восприятие, так и интеллектуальную переработку информации. Детям старшего дошкольного

возраста важно не только видеть, но и осознавать, как различные элементы природы взаимодействуют друг с другом [14].

Интерактивные игры могут значительно обогатить опыт детей в изучении природы родного края. Этот подход вовлекает детей непосредственно в процесс обучения, что содействует более глубокому усвоению новых знаний и навыков [36]. Например, организации игровых квестов, содержащих элементы экологии, позволяют детям не только познакомиться с природными объектами, но и ставят перед ними задачи, требующие анализа и критического мышления. Создание игровых сценариев, в которых дети могут выступать как исследователи или защитники природы, способствует формированию у них активной исследовательской позиции. Важно отметить, что социальное взаимодействие в рамках игры не только способствует обмену знаний и впечатлений, но и усиливает командный дух, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию природы как системы взаимосвязей. Способы взаимодействия с природой через элемент игры делают процесс обучения более увлекательным и запоминающимся, что важно для ребят этого возраста.

Кроме того, использование интерактивных технологий – таких как мобильные приложения, дополненная реальность – может помочь оживить учебный процесс [10]. Такие ресурсы позволяют детям визуализировать и сопоставлять природные объекты, что может значительно обогатить их представления о родном крае. Эта форма обучения отвечает запросам современного поколения, более привыкшего к цифровым технологиям, и становится важным инструментом в систематизации знаний о природном окружении. Одним из ключевых аспектов формирования личности ребёнка является его взаимодействие с окружающей природой. Психологические исследования показывают, что такие взаимодействия способствуют не только физическому, но и эмоциональному, когнитивному и социальному развитию каждого ребёнка. Важно учитывать, что на старшем дошкольном

возрасте, когда происходит интенсивное развитие навыков общения и самосознания, контакты с природным окружением могут иметь особенно значимое влияние.

Другой важной особенностью этого возраста является развитие эмоциональной сферы. Дети начинают проявлять заботу и интерес к окружающему миру, что способствует формированию более умного и чуткого отношения к природе. Участие в играх на природе, таких как сбор листьев или наблюдение за насекомыми, помогает укрепить эмоциональную связь ребёнка с окружающей средой. Эти активности не только способствуют развитию социальных навыков, но и формируют у детей экологическую сознательность, что является важным шагом на пути к ответственному отношению к природе в будущем.

Исследования, проведённые в области детской психологии, подтверждают, что непосредственный контакт с природой формирует положительное эмоциональное состояние у детей. Взаимодействие с природой может вызывать такие эмоции, как радость, удивление, а также способствовать снижению уровня тревожности. Например, наблюдение за природным циклом – от цветения растений до появления новых животных – помогает детям развивать чувство стабильности и уверенности в мире, который их окружает. Этот процесс способствует формированию у детей более глубокого понимания экосистем и взаимосвязей в ней.

Интерактивные игры, используемые в процессе ознакомления детей с природной средой, играют важную роль в создании активной познавательной среды. Эти игры могут включать в себя элементы ролевого взаимодействия, что позволяет детям не только изучать природные явления, но и разрабатывать навыки сотрудничества и командной работы [38]. Участие в таких играх способствует развитию эмоционального интеллекта, так как дети учатся распознавать и выражать свои чувства, а также понимать эмоции окружающих.

Кроме того, поощрение исследовательской активности способствует развитию творческого мышления у детей. В процессе игры они могут решать различные задачи, экспериментировать с новыми идеями и конструкциями, что, в свою очередь, способствует развитию навыков критического мышления. Например, играя в «собери свой сад», дети не только знакомятся с разными видами растений, но и осваивают основы экологической ответственности — понимание, что важно заботиться о природе и беречь её ресурсы.

Важно также подчеркнуть, что занятие природой несёт в себе не только образовательные аспекты, но и помощь в формировании внутренней мотивации у детей. Когда дети видят положительные последствия своих действий – например, как посаженное ими растение начинает расти и цвести – они начинают осознавать ценность своих усилий. Это способствовало бы не только развитию самоуважения, но и формированию чувства принадлежности к большому миру [11].

Несмотря на все положительные аспекты взаимодействия детей с природой, необходимо учитывать и потенциальные риски, связанные с недостаточной подготовленностью детей к взаимодействию с неизвестными элементами окружающей среды. Поэтому важно, чтобы взрослые, осуществляющие контакт детей с природой, были профессионально подготовлены и могли предложить ребёнку безопасные условия для игры и обучения [19].

Таким образом, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте их восприятия природы требуют внимательного и разнообразного подхода к обучению. Интерактивные игры, как метод, успешно сочетает в себе образовательные и развлекательные элементы, позволяя эффективно и радостно знакомить детей с природой родного края. Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с природой через интерактивные игры, в свою очередь, открывает широкие горизонты для их психоэмоционального и социального развития. Создание условий для

подобного взаимодействия не только раскрывает потенциал детей, но и формирует у них устойчивые отношения к природе, что имеет большое значение для их будущего как ответственных граждан.

1.3. Интерактивная игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края

Изучение природы родного края у детей старшего дошкольного возраста представляет собой важную составляющую процесса их воспитания и обучения. В это время у детей активно формируются основы экологической культуры и понимание окружающего мира. В связи с этим, использование интерактивных методов и приёмов становится особенно актуальным. Они позволяют не только привлечь внимание детей к процессу обучения, но и способствуют эстетическому восприятию природы, развитию познавательных интересов и навыков взаимодействия с окружающей средой.

В психолого-педагогической литературе можно отыскать множество форм и методов, способствующих формированию экологического поведения у детей дошкольного возраста. Одним из эффективных методов и средств воспитания дошкольников, по мнению большинства психологов и педагогов, являются произведения детской литературы. Детские произведения, в основу которых положены конкретные научные факты, а форма представления информации остаётся образной, по нашему мнению, способны оптимизировать процесс формирования экологического поведения детей дошкольного возраста, придавая ему чувственной направленности [33].

Ещё одним из наиболее эффективных методов является игра. Интерактивные игры играют важную роль в процессе обучения и воспитания детей, особенно в старшем дошкольном возрасте. Они обеспечивают уникальную возможность для комплексного освоения знаний

и навыков через практическое взаимодействие. В контексте ознакомления детей с природой родного края, такие игры способствуют не только получению информации, но и формированию эмоциональной привязанности к окружающей среде [23].

Механизм обучения через игру обусловлен активным вовлечением детей в процесс, что помогает развивать не только когнитивные, но и социальные навыки. Во время проведения интерактивных игр дети учатся работать в команде, обсуждают свои наблюдения и высказывают мнения по поводу изучаемых объектов. Этот процесс взаимодействия развивает их коммуникативные навыки и способствует формированию личного мнения о природных явлениях [9].

К тому же интерактивные игры предоставляют возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и интересы каждого ребёнка. Например, при разработке игры можно учитывать особенности каждого игрока: одни дети могут быть более заинтересованы в животных, другие – растениях. Это разнообразие интересов позволяет создавать более значимый для детей контекст, что, в свою очередь, способствует усвоению материала.

Не менее важным аспектом является то, что игры могут быть интегрированы в общую образовательную программу, что усиливает их эффективность [1]. Например, в рамках темы «лес» можно организовать игру, в которой дети будут идентифицировать деревья, изучать их свойства и значение для экосистемы. Здесь уже складывается целостное восприятие жизни леса, что значительно углубляет понимание предмета и формирует навыки критического мышления.

Кроме того, стоит отметить, что интерактивные игры способствуют развитию не только познавательных, но и эмоциональных аспектов. Дети исследуют природу не только на уровне фактов, но и через переживания, что делает процесс обучения более глубоким и многомерным. Эмоциональная вовлеченность в изучение природных объектов позволяет

формировать не только знания, но и ценностное отношение к окружающему миру [24].

Интерактивные игры представляют собой мощный инструмент в процессе экологического воспитания. Они позволяют создать позитивный эмоциональный настрой, который способствует лучшему запоминанию информации и формированию устойчивых практик поведения. Такие игры могут принимать разные формы: от ролевых ситуаций до познавательных соревнований. В ходе их реализации дети учатся наблюдать за природой, проводить несложные эксперименты и сами принимать активное участие в охране окружающей среды [18]. Дополнительно, важное значение имеет знакомство детей с природой родного края. Знание местной флоры и фауны, умение различать и бережно относиться к окружающим растительным и животным мирам формирует у дошкольников идентичность и чувство принадлежности к своему региону. Это не только развивает познавательные способности, но и учит детей понимать ценность природного разнообразия. В принципе, инициирование в жизнь экологической тематики через игры способствует углублению осознания и понимания разнообразия окружающей среды и значимости её защиты.

Интерактивные игры могут быть как настольными, так и подвижными, но их основная цель заключается в активном вовлечении детей в познавательную деятельность. Например, разработка игры «Экологические детективы», где дети в группах решают задания по распознаванию флоры и фауны своего региона, способствует развитию командного духа и критического мышления. Эта игра помогает детям осознать разнообразие природных объектов и их взаимосвязи, что является основополагающим для экологического мышления [29].

Формирование экологического поведения дошкольников не может быть полноценным, если не создавать условий общения детей с объектами живой и неживой природы. В общении с природной средой дошкольники вступают во взаимодействие с растениями, животными, явлениями

природы. В них обогащается эмоциональная сфера, происходит становление личности. Общение с природной средой совместно со взрослыми помогает детям овладевать эмоциональной регуляцией поведения, усваивать его образцы. А общение ребёнка с объектами природы предоставляет яркую эмоциональную окраску повседневной жизни, обогащает его опыт познания других и самопознания, формирует сострадание к живому существу, желание заботиться о нем, радость и восторг от взаимодействия с природой, то есть положительную мотивацию по отношению к природе [26].

Эффективным методом формирования экологического поведения дошкольников является не только организация общения детей с растениями и животными, но и привлечение их к труду в природе. Данный метод является более результативным при условии, когда труд возникает по собственному желанию детей.

Такой труд не должен быть работой, которую следует выполнять потому, что так велел взрослый, он должен стать источником удовлетворения моральных, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей.

Детей необходимо знакомить с мерами природоохранной работы (снегозадержание, расчистка загрязнённых водоёмов, охрана редких ландшафтов и так далее).

Для успешной реализации программы изучения природы родного края важно использовать исследовательские методы. Проекты, в которых дети могут проводить собственные наблюдения за природой, формируют у них навыки самостоятельности и уверенности в своих силах [6]. Наблюдения за изменениями в природной среде, такими как смена сезонов, активность животных или рост растений, могут быть организованы в формате так называемых «природных экскурсионных дней». В таких мероприятиях дети не только изучают природу, но и становятся её частью, вникая в ритмы жизни окружающего мира.

Методы работы с детьми можно разнообразить через использование современных технологий. Например, виртуальные экскурсии по заповедным зонам или интерактивные приложения, связанные с изучением природы, могут дополнить практическое обучение. Такие мультимедийные ресурсы позволяют детям погружаться в изучение экосистемы, получать информацию в доступной и увлекательной форме, а также развивать навыки работы с информацией [17].

Кроме того, важно активно привлекать родителей к этому процессу. Проведение совместных мероприятий, таких как «Выходные на природе», когда дети и родители могут вместе познавать окружающий мир, создаёт атмосферу поддержки и единства в исследовательской деятельности. Это не только улучшает эмоциональное состояние детей, но и укрепляет семейные связи [25].

Важным аспектом является и эколого-просветительская работа. Занятия, в которых дети участвуют в акциях по озеленению, уходу за растениями или помощи бездомным животным, формируют у них чувство ответственности и заботы об окружающем мире. Эти действия не только укрепляют знания о природе, но и способствуют формированию активной жизненной позиции [12].

Использование таких методов в образовательной практике может значительно повысить уровень экологической грамотности у детей, формируя у них ответственное отношение к окружающему миру ещё с раннего возраста.

Таким образом, применение различных методов и приёмов для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края является неотъемлемой частью образовательного процесса. Интерактивные игры, исследовательская деятельность, участие родителей и эколого-просветительская работа создают целостную систему развития экологического сознания у детей. Это способствует не только формированию знаний о природе, но и развитию позитивного отношения к

ней, что является важным фактором для формирования будущих ответственных граждан.

Выводы по первой главе

Таким образом, экологическое воспитание воздействует на человека с целью формирования у него знаний научных основ природопользования. В итоге интерактивные игры в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края играют важнейшую роль в формировании устойчивых знаний и навыков. Они способствуют развитию разнообразных компетенций, обеспечивают практическое взаимодействие и эмоциональную привязанность к природе. Использование таких методов в образовательной практике может значительно повысить уровень экологической грамотности у детей, формируя у них ответственное отношение к окружающему миру ещё с раннего возраста.

Экологическое воспитание в дошкольном образовании также играет ключевую роль в формировании социальных и ценностных ориентиров у детей. Эффективность этого процесса напрямую зависит от интеграции интерактивных методов и активного участия самих детей в задействованных мероприятиях. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте их восприятия природы требуют внимательного и разнообразного подхода к обучению.

Интерактивные игры, как метод, успешно сочетает в себе образовательные и развлекательные элементы, позволяя эффективно и радостно знакомить детей с природой родного края. Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с природой через интерактивные игры, в свою очередь, открывает широкие горизонты для их психоэмоционального и социального развития. Создание условий для подобного взаимодействия не только раскрывает потенциал детей, но и формирует у них устойчивые отношения к природе, что имеет большое значение для их будущего как

ответственных граждан. Применение различных методов и приёмов для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Интерактивные игры, исследовательская деятельность, участие родителей и эколого-просветительская работа – все это помогает создать целостную систему развития экологического сознания у детей. Это, в свою очередь, способствует не только формированию знаний о природе, но и развитию позитивного отношения к ней, что является важным фактором для формирования будущих ответственных граждан.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРУ

2.1 Диагностика уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о природе родного края

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста разработан на основе рекомендаций С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребёнок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребёнком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребёнка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).
- Диагностику экологических представлений дошкольников проводилась с учётом их возрастных особенностей по двум направлениям:
 - формирование экологических знаний;
 - экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам родного края.

Все диагностические задания были сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе родного края:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе родного края.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагался комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребёнком диагностического задания проводился в соответствии с баллами, характеристика которых была составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагалось из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задавались вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни?
- Без чего он не может прожить?

Б) Неживая природа. С ребёнком проводилась беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку?
- Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым?
- Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе родного края.

Задание 1. Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях. Были созданы специальные условия, в которых ребёнок должен был осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находились некоторые из живых существ, которые нуждались в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего были приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг).

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т. д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивали, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагали ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагалось:

– выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

– рассказать о последовательности ухода за растением;

– непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

При обработке данных были получены следующие результаты исследования уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 1. «Представления о природе родного края»

ФИ ребёнка	Уровень сформированности экологических представлений
Ребёнок 1	Низкий уровень
Ребёнок 2	Средний уровень
Ребёнок 3	Низкий уровень
Ребёнок 4	Низкий уровень
Ребёнок 5	Низкий уровень
Ребёнок 6	Низкий уровень
Ребёнок 7	Низкий уровень
Ребёнок 8	Средний уровень
Ребёнок 9	Средний уровень
Ребёнок 10	Средний уровень

Результаты методики С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой представлены на рисунке 1.

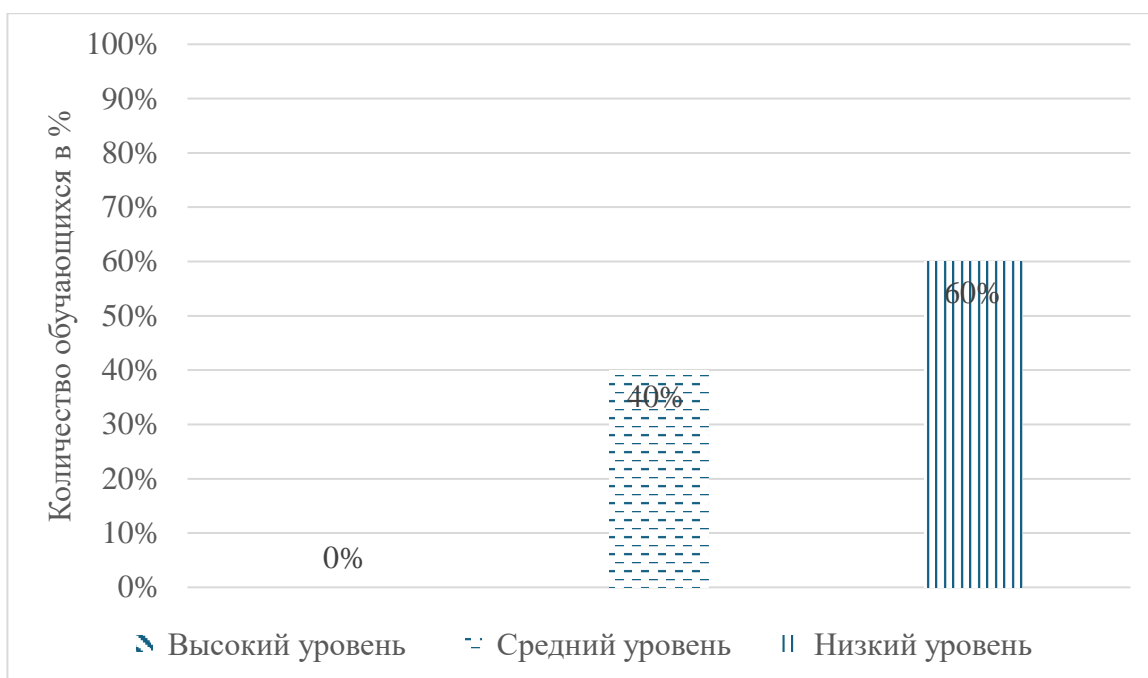


Рисунок 1 – Уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по разделу 1. «Представления о природе родного края»

Высокий уровень: 0%. Ни один ребёнок не продемонстрировал глубоких и систематизированных знаний о природе родного края, способности устанавливать связи между различными природными явлениями и объектами.

Средний уровень: 40%. Значительная часть детей обладает фрагментарными знаниями о природе родного края. Они могут назвать некоторые растения и животных, характерные для данной местности, но не всегда понимают их взаимосвязь с окружающей средой и значение в экосистеме. Дети испытывают трудности в классификации природных объектов и объяснении природных явлений.

Низкий уровень: 60%. Большинство детей демонстрируют крайне слабые знания о природе родного края. Они могут путать растения и животных, не знать их названий и особенностей. Их представления о природных явлениях поверхностны и часто ошибочны.

Таблица 2 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 2. «Отношение к природе родного края»

ФИ ребёнка	Уровень сформированности экологических представлений
Ребёнок 1	Низкий уровень
Ребёнок 2	Средний уровень
Ребёнок 3	Средний уровень
Ребёнок 4	Средний уровень
Ребёнок 5	Низкий уровень
Ребёнок 6	Низкий уровень
Ребёнок 7	Средний уровень
Ребёнок 8	Средний уровень
Ребёнок 9	Низкий уровень
Ребёнок 10	Средний уровень

Результаты методики С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой представлены на рисунке 2.

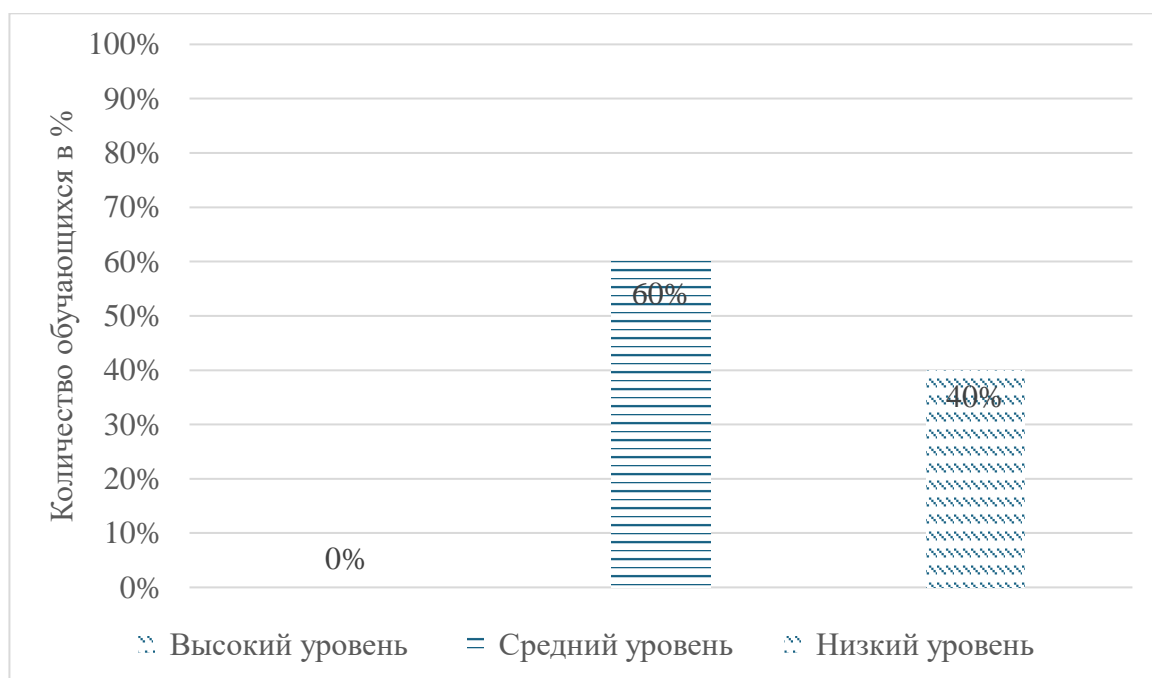


Рисунок 2 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 2. «Отношение к природе родного края»

Высокий уровень: 0%. Ни один ребёнок не продемонстрировал ярко выраженного эмоционально-положительного отношения к природе,

готовности бережно относиться к ней и активно участвовать в природоохранной деятельности.

Средний уровень: 60%. Большая часть детей проявляет в целом положительное отношение к природе, но оно не всегда осознанное и устойчивое. Они могут испытывать сочувствие к животным и растениям, но не всегда понимают, как их действия могут влиять на окружающую среду.

Низкий уровень: 40%. Значительная часть детей демонстрирует недостаточно сформированное или даже безразличное отношение к природе. Они не осознают ценность природы и не понимают, что их действия могут нанести ей вред.

Таблица 3 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 3. «Трудовые навыки и умения по уходу»

ФИ ребёнка	Уровень сформированности экологических представлений
Ребенок 1	Низкий уровень
Ребенок 2	Низкий уровень
Ребенок 3	Средний уровень
Ребенок 4	Низкий уровень
Ребенок 5	Низкий уровень
Ребенок 6	Низкий уровень
Ребенок 7	Средний уровень
Ребенок 8	Средний уровень
Ребенок 9	Низкий уровень
Ребенок 10	Низкий уровень

Результаты методики С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой представлены на рисунке 3.

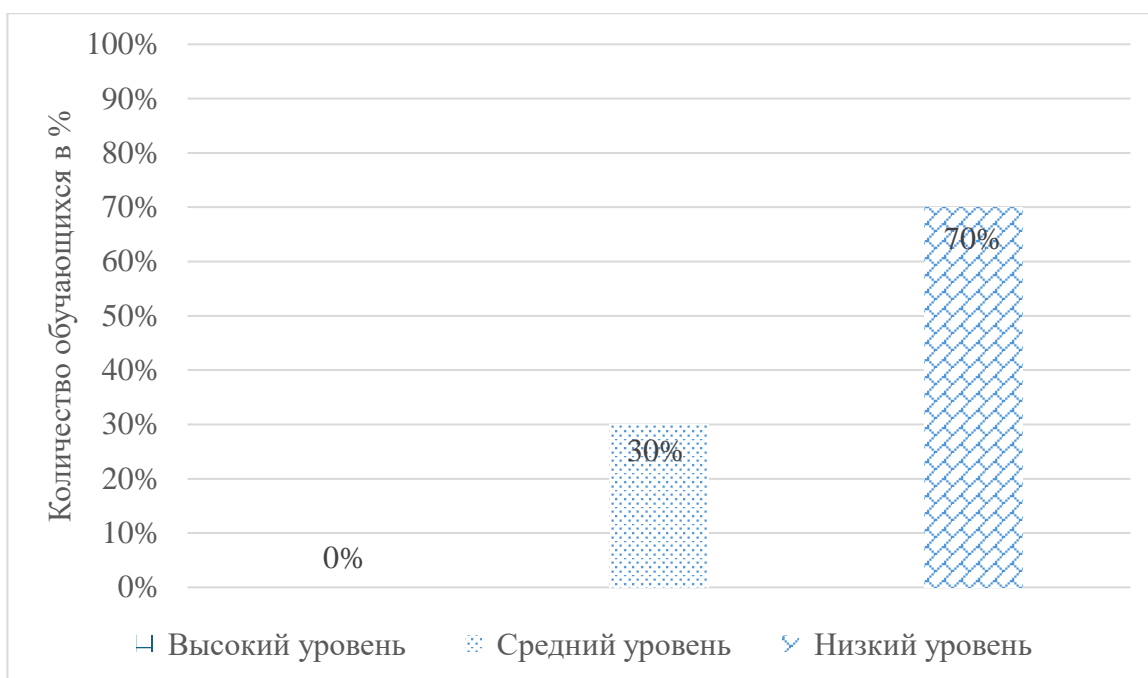


Рисунок 3 – Уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по разделу 3. «Трудовые навыки и умения по уходу»

Высокий уровень: 0%. Ни один ребёнок не продемонстрировал умений самостоятельно и эффективно осуществлять различные виды деятельности с природными объектами, проявляя инициативу, творчество и ответственность.

Средний уровень: 30%. Небольшая часть детей обладает некоторыми навыками ухода за растениями и животными, но они часто нуждаются в помощи и руководстве взрослых. Их действия не всегда осознанные и целенаправленные.

Низкий уровень: 70%. Большая часть детей испытывает значительные трудности в осуществлении трудовой деятельности в природе. Они не знают, как правильно ухаживать за растениями и животными, не умеют пользоваться простейшими инструментами и не проявляют интереса к труду в природе.

В ходе проведённого исследования были проанализированы результаты диагностики экологических представлений у детей дошкольного возраста по трём основным разделам: представления о

природе родного края, отношение к природе и трудовые навыки по уходу за живыми объектами.

1. Представления о природе родного края

А) Живая природа

Б) Неживая природа

Низкий уровень (1 балл): 60%. Эти дети продемонстрировали поверхностные знания о признаках живого, не смогли аргументировать свои ответы и допустили множество неточностей.

Средний уровень (2 балла): 40%. У этих детей имеются некоторые существенные представления об объектах живой природы, но они допускают 2-3 ошибки и не всегда могут правильно ответить на вопросы.

Высокий уровень (3 балла): отсутствует.

2. Отношение к природе родного края

Низкий уровень (1 балл): 40%. Эти дети предпочли заниматься другими видами деятельности (игра, рисование) и не проявили интереса к взаимодействию с природными объектами.

Средний уровень (2 балла): 60%. Они с удовольствием общались преимущественно со знакомыми животными и растениями, проявляя некоторый интерес к природе.

Высокий уровень (3 балла): отсутствует.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)

Низкий уровень (1 балл): 70%. Эти дети не умеют ухаживать за растениями и не проявляют инициативы в этом направлении.

Средний уровень (2 балла): 30%. У них сформированы некоторые умения ухода за растениями, но они не всегда осознают важность качественного результата.

Высокий уровень (3 балла): отсутствует.

Таким образом, по результатам диагностического исследования можно сделать следующие заключения:

60% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень сформированности экологических представлений, необходимо уделять больше времени экологическому развитию детей для формирования знаний об экологии и воспитания положительного отношения к природе. наличия базовых знаний и интересе к окружающей среде.

Средний уровень у 40% детей старшего дошкольного возраста говорит о наличии базовых знаний и интересе к окружающей среде.

2.2 Организация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края посредством интерактивной игры

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную, познавательную-исследовательскую деятельность, общение. Приёмами такого взаимодействия являются интерактивные технологии обучения. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлечёнными в процесс познания.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие с кем-либо или чем-либо (компьютером).

Основной задачей такого обучения и воспитания является развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации.

Использование интерактивных игр способствует активизации индивидуальной интеллектуальной активности каждого дошкольника,

развитию межличностных отношений, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создаётся ситуация успеха, проведению мониторинга знаний и интересов детей, эмоциональной окраске обучения, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок принимает активное участие в данной деятельности.

Так как, основным видом деятельности дошкольника является игра, в своей работе мы применяем интерактивные игры экологической направленности. Они активизируют познавательный интерес, внимание, память. Развивают воображение, связную речь, сообразительность, логическое мышление, зрительное восприятие, конструктивные навыки. А также способствуют развитию самостоятельности, инициативности при решении поставленных задач, формированию коммуникативных навыков дошкольников [8].

При использовании интерактивных игр экологической направленности следует придерживаться определённых принципов:

- Опирайтесь на уже имеющиеся у детей знания;
- Следить за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям;
- Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- Постепенно усложнять задачу и игровые действия;
- Конкретно и чётко объяснять правила игры.
- Главное, чтобы в играх участвовало не менее 2-х человек.

Предлагаемые игры могут использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным краем на этапе закрепления ранее изученного материала.

Игра «Экологические детективы». Основная цель – развитие у обучающихся навыков классификации объектов живой и неживой природы,

формирование экологического мышления и понимания взаимосвязей в природе. Содержание игры включает:

1) Практическое задание на разделение объектов природы по категориям (живая/неживая природа)

2) Интерактивное выполнение с визуальной обратной связью:

– Верные ответы выделяются зелёным цветом

– Ошибки отмечаются красным цветом

3) Возможность многократного выполнения задания для закрепления материала

4) Автоматическая проверка результатов

5) Корректировку ошибок для достижения правильного решения

Игра помогает закрепить теоретические знания на практике, развить наблюдательность, сформировать системные знания о природе, повысить интерес к изучению экологии, развить логическое мышление.

Следующая игра «Уход за растениями». Цель игры – обучение и закрепление знаний о правильной последовательности по уходу за комнатными растениями. Игроку предлагается восстановить последовательность действий по уходу за комнатными растениями.

Игра «Знатоки» позволяет не только закреплять представления детей о природе, но и развивать зрительное восприятие и логическое мышление. В этой игре детям задаётся вопрос и предлагается несколько картинок, которые служат ответом. Например, в первом раунде задаётся вопрос «Что или кто относится к живой природе?». Предоставляется выбор из нескольких картинок живой и неживой природы, ребёнок должен выбрать верный ответ.

Все игры представлены в электронном виде. Интерактивные компьютерные игры созданы на платформе LearningApps.

2.3 Определение эффективности работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края посредством интерактивной игры

Результаты повторного проведения диагностики на определение уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 1. «Представления о природе родного края» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 1. «Представления о природе родного края»

ФИ ребёнка	Уровень сформированности экологических представлений
Ребёнок 1	Высокий уровень
Ребёнок 2	Высокий уровень
Ребёнок 3	Высокий уровень
Ребёнок 4	Высокий уровень
Ребёнок 5	Средний уровень
Ребёнок 6	Средний уровень
Ребёнок 7	Высокий уровень
Ребёнок 8	Высокий уровень
Ребёнок 9	Высокий уровень
Ребёнок 10	Высокий уровень

Результаты методики С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой представлены ниже на рисунке 4.

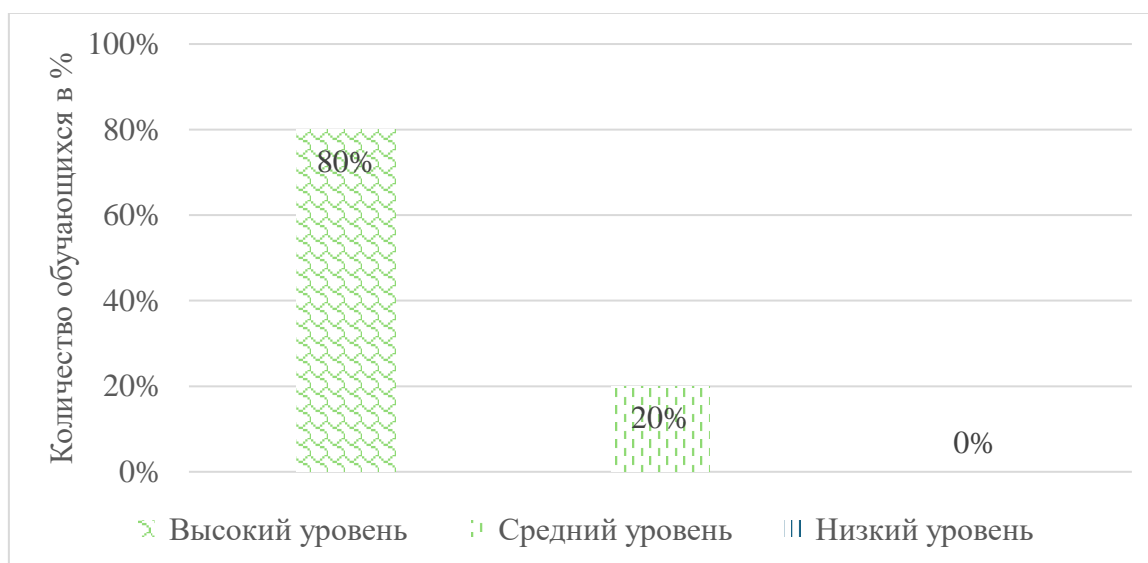


Рисунок 4 – Уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по разделу «Представления о природе родного края»

Высокий уровень: 80%. Большинство детей демонстрируют глубокие и разносторонние знания о природе родного края. Они способны называть и узнавать основные виды растений и животных, характерные для данной местности, описывать их особенности и приводить примеры их взаимодействия в экосистеме. Дети понимают взаимосвязи между компонентами природы (например, влияние погоды на рост растений). Также они знакомы с географическими особенностями региона (реки, леса, горы и т. д.) и могут рассказать о их значении. Дети активно вовлекаются в образовательные мероприятия, связанные с изучением природы родного края, такие как экскурсии, наблюдения, чтение литературы, беседы и игры.

Средний уровень: 20%. Часть детей демонстрируют базовые знания о природе родного края, но могут испытывать затруднения в более глубоком понимании взаимосвязей в экосистеме и описании специфических характеристик растений и животных. Возможно, этим детям требуется дополнительное внимание и индивидуальная работа для закрепления полученных знаний и расширения кругозора. Важно стимулировать их интерес к изучению природы через практическую деятельность и использование наглядных материалов.

Низкий уровень: 0%. Отсутствие детей с низким уровнем говорит о том, что все дети усвоили минимальный необходимый объем знаний о природе родного края.

Результаты повторного проведения диагностики на определение уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 2 «Отношение к природе родного края» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 2. «Отношение к природе родного края»

ФИ ребенка	Уровень сформированности экологических представлений
Ребёнок 1	Средний уровень
Ребёнок 2	Высокий уровень

Продолжение таблицы 5

Ребёнок 3	Высокий уровень
Ребёнок 4	Высокий уровень
Ребёнок 5	Средний уровень
Ребёнок 6	Средний уровень
Ребёнок 7	Высокий уровень
Ребёнок 8	Высокий уровень
Ребёнок 9	Высокий уровень
Ребёнок 10	Высокий уровень

Результаты методики С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой представлены на рисунке 5.

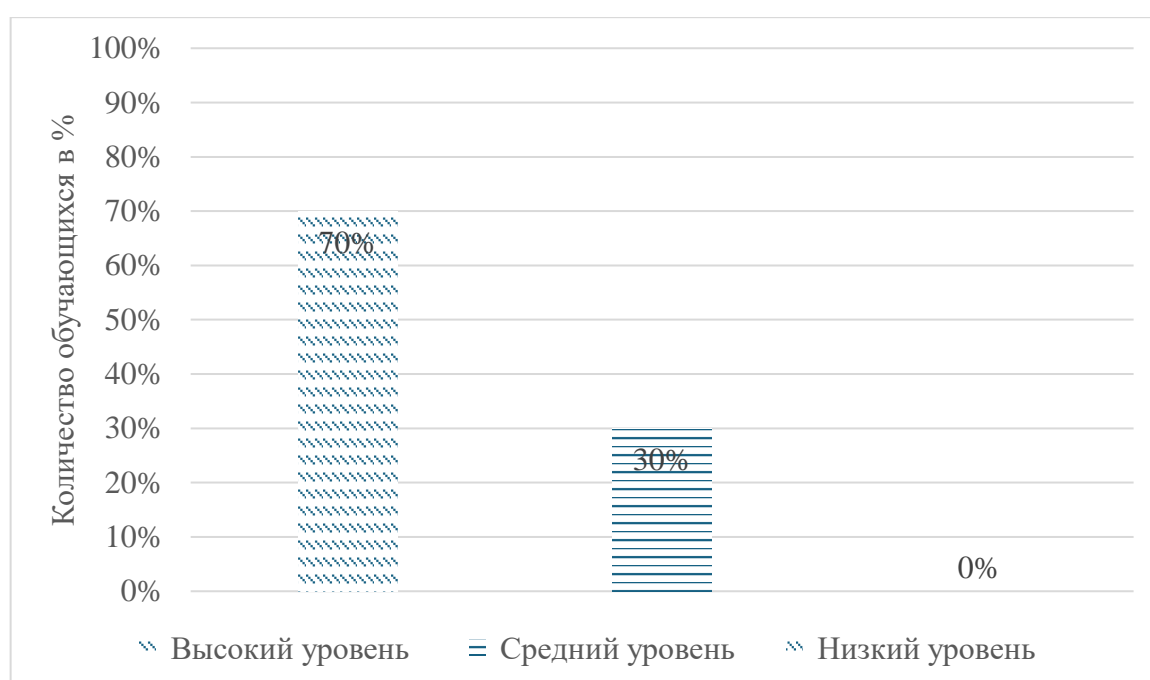


Рисунок 5 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу «Отношение к природе родного края»

Высокий уровень: 70%. Большая часть детей проявляют осознанное и эмоционально положительное отношение к природе родного края. Они выражают заботу о растениях и животных, проявляют интерес к сохранению окружающей среды и демонстрируют понимание важности бережного отношения к природным ресурсам. Дети осознают свою ответственность за сохранение природы и готовы участвовать в природоохранных мероприятиях. Это может быть связано с тем, что в

процессе обучения уделяется достаточно внимания формированию у детей чувства любви к природе и воспитанию экологической культуры.

Средний уровень: 30%. Некоторая часть детей проявляет формальное знание о необходимости бережного отношения к природе, но не всегда демонстрирует осознанное и эмоциональное вовлечение в процесс защиты окружающей среды. Возможно, этим детям требуется больше практического опыта взаимодействия с природой и активного участия в природоохранных мероприятиях для формирования устойчивого позитивного отношения к природе.

Низкий уровень: 0%. Отсутствие детей с низким уровнем свидетельствует о том, что у всех детей сформировано базовое понимание ценности природы и необходимости её охраны.

Результаты повторного проведения диагностики на определение уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 3 «Трудовые навыки и умения по уходу» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста по разделу 3. «Трудовые навыки и умения по уходу»

ФИ ребёнка	Уровень сформированности экологических представлений
Ребёнок 1	Высокий уровень
Ребёнок 2	Высокий уровень
Ребёнок 3	Средний уровень
Ребёнок 4	Высокий уровень
Ребёнок 5	Высокий уровень
Ребёнок 6	Средний уровень
Ребёнок 7	Высокий уровень
Ребёнок 8	Высокий уровень
Ребёнок 9	Высокий уровень
Ребёнок 10	Высокий уровень

Результаты методики С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой представлены на рисунке 6.

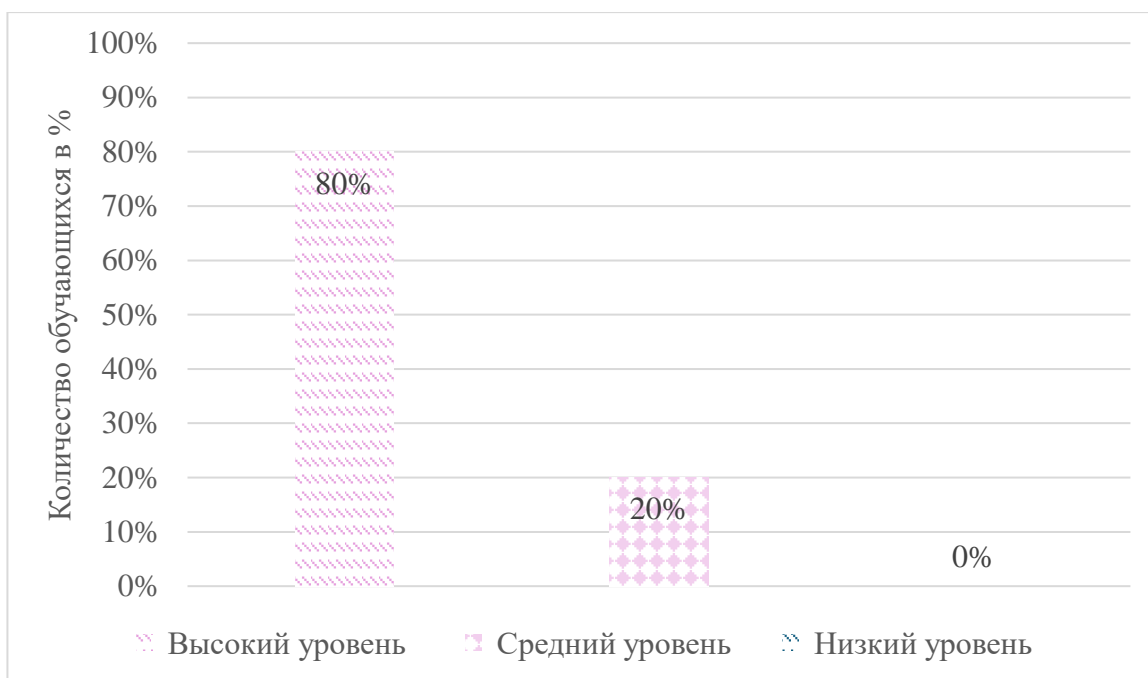


Рисунок 6 – Уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста по разделу «Трудовые навыки и умения по уходу»

Высокий уровень: 80%. Большинство детей обладают развитыми навыками работы с природными объектами. Они умеют ухаживать за растениями, проводить простые эксперименты с природными материалами, соблюдать правила безопасности при работе в природе. Дети проявляют инициативу и самостоятельность при выполнении трудовых заданий, связанных с природой. Это свидетельствует о том, что в образовательном процессе уделяется достаточно внимания развитию практических навыков и формированию у детей трудолюбия и ответственности.

Средний уровень: 20%. Часть детей испытывает некоторые затруднения при выполнении трудовых заданий с природными объектами, им может требоваться помощь и руководство со стороны взрослых. Возможно, этим детям необходимо больше времени и практики для освоения необходимых навыков и закрепления знаний о правилах работы с природными материалами.

Низкий уровень: 0%. Отсутствие детей с низким уровнем говорит о том, что все дети обладают минимальными необходимыми навыками работы с природными объектами.

В ходе повторного проведённого исследования были проанализированы результаты диагностики экологических представлений у детей дошкольного возраста по трём основным разделам: представления о природе родного края, отношение к природе и трудовые навыки по уходу за живыми объектами.

1. Представления о природе родного края

А) Живая природа

Б) Неживая природа

Низкий уровень (1 балл): 0%.

Средний уровень (2 балла): 20%. У этих детей имеются некоторые существенные представления об объектах живой природы, но они допускают 2-3 ошибки и не всегда могут правильно ответить на вопросы.

Высокий уровень (3 балла): 80%. У этих детей сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы. Задания они выполняют правильно, на поставленные вопросы отвечают, уверенно аргументируя.

Вывод: Интерактивная игра значительно улучшила знания детей о живой и неживой природе родного края. Дети стали лучше понимать признаки живого и смогли аргументировать свои ответы.

2. Отношение к природе родного края

Низкий уровень (1 балл): 0%.

Средний уровень (2 балла): 30%. Они с удовольствием общались преимущественно со знакомыми животными и растениями, проявляя некоторый интерес к природе.

Высокий уровень (3 балла): 70%. Эти дети предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе ухаживает за растениями.

Вывод: Интерактивная игра повысила интерес детей к природе родного края. Дети стали более охотно взаимодействовать с природными объектами.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)

Низкий уровень (1 балл): 0%.

Средний уровень (2 балла): 20%. У них сформированы некоторые умения ухода за растениями, но они не всегда осознают важность качественного результата.

Высокий уровень (3 балла): 80%. Дети охотно откликаются на предложение взрослых помочь живому существу. Самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Вывод: Интерактивная игра значительно улучшила трудовые навыки детей по уходу за растениями. Дети стали более инициативными и осознанными в этом направлении.

Таким образом, по результатам повторного диагностического исследования можно сделать следующие заключения:

Высокий уровень у 76% детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о том, что большинство из них обладают хорошими экологическими представлениями и навыками взаимодействия с природой.

Средний уровень сформированности экологических представлений у 23% детей старшего дошкольного возраста говорит о наличии базовых знаний и интересе к окружающей природе.

Представленные данные однозначно свидетельствуют об эффективности интерактивной игры как инструмента для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края. Интерактивная форма обучения способствует лучшему усвоению материала, формированию положительного отношения к природе и развитию практических навыков.

Нами проведён сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты по методике С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой

	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	0%	76%
Средний уровень	40%	23%
Низкий уровень	60%	0%

Результаты сравнительного анализа по методике С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой представлены на рисунке 7.

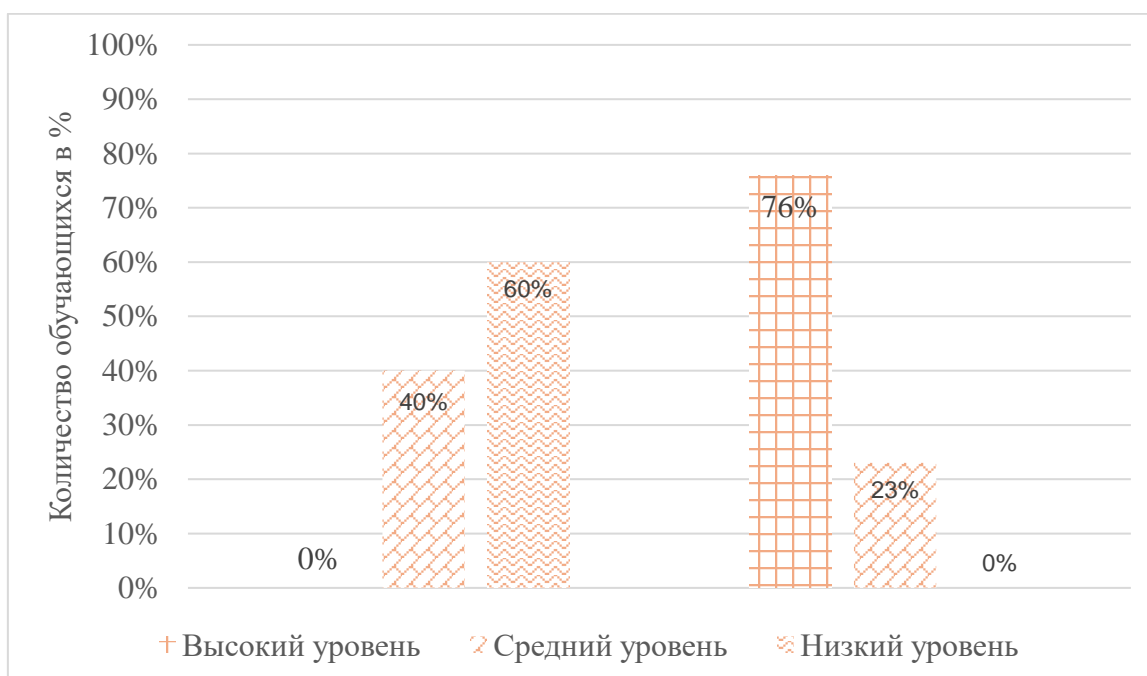


Рисунок 7 – Сравнительные результаты по методике С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой

Представленные данные наглядно демонстрируют значительную динамику в уровне сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментального воздействия. Рассмотрим результаты каждого этапа детально:

Констатирующий этап:

Низкий уровень: 60%. На начальном этапе исследования большинство детей демонстрировали низкий уровень экологических представлений. Это указывает на недостаточность имеющихся знаний об экологии, принципах функционирования природных систем и взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Также свидетельствует о недостаточной сформированности положительного отношения к природе и понимания необходимости её охраны.

Средний уровень: 40%. Значительная часть детей показала средний уровень. Это говорит о наличии базовых знаний об окружающей среде. Эти знания фрагментарны и не систематизированы, а интерес носит эпизодический характер.

Высокий уровень: 0%. На констатирующем этапе ни один ребёнок не продемонстрировал высокого уровня экологических представлений. Это подчёркивает актуальность проведения целенаправленной работы по формированию экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап:

Низкий уровень: 0%. После реализации экспериментальной программы, направленной на формирование экологических представлений, ни один ребёнок не показал низкий уровень. Это является явным свидетельством эффективности проведённой работы.

Средний уровень: 23 %. Количество детей со средним уровнем снизилось. Это говорит о том, что часть детей, ранее находившихся на среднем уровне, продвинулись к более высоким показателям благодаря систематической работе. Однако, наличие детей со средним уровнем по-прежнему указывает на необходимость дальнейшей работы по углублению и систематизации их экологических знаний.

Высокий уровень: 76%. Наиболее значимым результатом является то, что большая часть детей достигла высокого уровня сформированности экологических представлений. Это свидетельствует о том, что большинство

детей приобрели глубокие знания об экологии, понимают взаимосвязи в природе, умеют применять эти знания на практике и проявляют осознанное положительное отношение к окружающей среде.

Проведённый сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента однозначно свидетельствует о высокой эффективности экспериментальной работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Значительное увеличение числа детей с высоким уровнем сформированности экологических представлений и полное отсутствие детей с низким уровнем на контрольном этапе подтверждают положительное влияние проведённых мероприятий на развитие экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты подчёркивают важность и необходимость систематической работы по экологическому образованию и воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях, направленной на формирование у детей знаний об экологии, воспитание положительного отношения к природе и развитие навыков экологически грамотного поведения.

Выводы по второй главе

Первичная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности экологических представлений у большинства детей. Преобладал низкий и средний уровни знаний о живой и неживой природе, а также наблюдался недостаточный интерес к взаимодействию с природными объектами и низкий уровень владения трудовыми навыками по уходу за растениями. Полученные данные указывают на необходимость целенаправленной работы по экологическому развитию детей, направленной на формирование знаний об экологии и воспитание положительного отношения к природе.

В главе обосновывается выбор интерактивных игр как эффективного инструмента для ознакомления детей с природой родного края. Подчёркивается, что интерактивность способствует вовлечению детей в процесс познания, активизации их познавательной мотивации, развитию инициативы, самостоятельности и коммуникативных навыков. Описаны конкретные примеры интерактивных игр экологической направленности, таких как "Экологические детективы", "Уход за растениями" и "Знатоки", используемых для закрепления знаний о природе. Подробно представлены цели, содержание и принципы использования данных игр.

Повторная диагностика, проведённая после использования интерактивных игр, продемонстрировала значительное улучшение результатов по всем трём разделам. Наблюдался существенный рост доли детей с высоким уровнем сформированности экологических представлений, что свидетельствует об эффективности использования интерактивных игр для ознакомления детей с природой родного края. Дети стали лучше понимать признаки живого и неживого, более охотно взаимодействовать с природными объектами, проявлять инициативу и осознанность в уходе за растениями.

Результаты исследования однозначно подтверждают эффективность интерактивных игр как действенного инструмента для формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Интерактивные методы обучения способствуют лучшему усвоению материала, формированию положительного отношения к природе и развитию практических навыков. Использование интерактивных игр позволяет перейти от пассивного восприятия информации к активному участию детей в процессе познания, что способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено актуальной проблеме экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и поиску эффективных методов ознакомления их с природой родного края. В рамках работы были теоретически обоснованы и практически апробированы интерактивные игры как средство формирования экологических представлений и положительного отношения к окружающей среде.

Первая глава раскрыла теоретические основы экологического воспитания в дошкольном образовании, подчеркнув его значимость для формирования социальных и ценностных ориентиров у детей. Было показано, что эффективность экологического воспитания напрямую зависит от интеграции интерактивных методов и активного участия детей в образовательном процессе. Особое внимание уделено возрастным особенностям восприятия природы детьми старшего дошкольного возраста и необходимости разработки соответствующих педагогических подходов. Доказано, что интерактивные игры, сочетающие образовательные и развлекательные элементы, являются эффективным инструментом для ознакомления детей с природой родного края, способствуя их психоэмоциональному и социальному развитию. Анализ существующих подходов к экологическому образованию детей дошкольного возраста позволил определить потенциал интерактивных игр в формировании экологического сознания, развитии позитивного отношения к природе и формировании ответственной гражданской позиции. Проведённый анализ подтвердил необходимость внедрения и использования интерактивных игр в образовательный процесс ДОУ для достижения более высоких результатов в экологическом воспитании.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование, направленное на оценку эффективности использования интерактивных игр в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой

родного края. На этапе констатирующего эксперимента была проведена первичная диагностика, выявившая недостаточный уровень сформированности экологических представлений у большинства детей. Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной работы по экологическому развитию детей. В рамках формирующего этапа исследования были разработаны и внедрены в образовательный процесс интерактивные игры экологической направленности, такие как «Экологические детективы», «Уход за растениями» и «Знатоки». Было обосновано, что интерактивность способствует вовлечению детей в процесс познания, активизации их познавательной мотивации, развитию инициативы, самостоятельности и коммуникативных навыков. Подробно описаны цели, содержание и принципы использования данных игр.

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики, проведённой после внедрения интерактивных игр, продемонстрировал значительное улучшение показателей по всем исследуемым параметрам. Наблюдался существенный рост доли детей с высоким уровнем сформированности экологических представлений, что свидетельствует об эффективности использования интерактивных игр для ознакомления детей с природой родного края. Дети стали лучше понимать признаки живого и неживого, более охотно взаимодействовать с природными объектами, проявлять инициативу и осознанность в уходе за растениями.

В целом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что использование интерактивных игр является эффективным средством ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края. Интерактивные методы обучения способствуют лучшему усвоению материала, формированию положительного отношения к природе и развитию практических навыков. Использование интерактивных игр позволяет перейти от пассивного восприятия информации к активному участию детей в процессе познания, что способствует более глубокому и

прочному усвоению знаний. Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений для повышения эффективности экологического воспитания детей.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке и апробации новых интерактивных игр, направленных на расширение и углубление знаний детей о природе родного края, а также в изучении влияния интерактивных игр на формирование экологической культуры у детей и их родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева, Н. Г., Иванова, Г. С. Методическая разработка познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе. С Лесовичком к пернатым обитателям // Педагогический опыт: от теории к практике : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова ; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2019. – С. 60–64. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/655/Action655-508538.pdf> (дата обращения: 16.12.2024).
2. Арнаутова, Е. П. О воспитании трудолюбия // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 36–42. (дата обращения: 15.01.2025)
3. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 16–17. (дата обращения: 17.01.2025)
4. Бабыкина, Т. А. Интерактивная игра как средство обучения взрослых в исторической ретроспективе // CYBERLENINKA. – 2022. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnaya-igra-kak-sredstvo-obucheniya-vzroslyh-v-istoricheskoy-retrospektive/viewer> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Базарнов, В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. – Томск, 2014. – 65 с. (дата обращения: 20.02.2025)
6. Бесхмельницына, Л. Ю., Мухина, В. П. Экологическое образование дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности // Вестник научных конференций. – 2016. – № 11-5. – С. 33–34. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27696913> (дата обращения: 28.12.2024).
7. Бобылева, Л. Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 2016. – № 3. – С. 57–59. (дата обращения: 13.02.2025)

8. Боцман, Ю. А. Роль экологической игры в жизни дошкольников // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2019. – С. 148-150. (дата обращения: 28.03.2025)

9. Власова, Т. А., Климчук, Л. А. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности // Сб. конф. НИЦ Социосфера. – 2013. – № 27. – С. 27-36. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igrovoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.03.2025).

10. Вовк, Е. В. Игровые технологии как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55/1. – С. 113–118. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29675714> (дата обращения: 18.12.2024).

11. Головасичева, А. А., Щербакова, Н. И. Природоохранные акции как средство формирования экологической культуры дошкольников // Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 4 частях. – Уфа : OMEGA SCIENCE, 2019. – Ч. 2. – С. 55–59. – URL: <https://os-russia.com/SBORNIKI/KON-279-2.pdf#page=55> (дата обращения: 16.11.2024).

12. Голубев, И. Р., Новиков, Ю. В. Окружающая среда и ее охрана : книга для учителя. – Москва : Просвещение, 2015. – 191 с. (дата обращения: 19.01.2025)

13. Дежникова, Н. С., Иванова, Л. Ю., Клемяшова, Е. М., Снитко, И. В., Цветкова, И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : учебное пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 64 с. (дата обращения: 27.03.2025)

14. Демихова, Г. П., Самойлова, Г. Г. Экологическое образование детей в старшем дошкольном возрасте // Проблемы дошкольного

образования на современном этапе : сб. науч. ст. / Федер. агенство по образованию, Тольятт. гос. ун-т. – Тольятти : ТГУ, 2009 – Вып. 7, ч. 1. – 2009. – С .118-122. (15.04.2025)

15. Дрязгунова, В. А., Букреева, М. Н. Организация ухода за комнатными растениями в уголке природы детского сада. – Орел : Орловский государственный университет, 1997. – 39 с. (дата обращения: 09.12.2024)

16. Дыбина, О. В., Рахманова, Н., Щетинина, В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва, 2016. – 192 с. (дата обращения: 25.01.2025)

17. Дьячкова, Т. В. Воспитание экологической культуры через организацию экологических экскурсий, природоохранных мероприятий и акций // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник статей 39 Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2021. – С. 93–96. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47132700> (дата обращения: 16.12.2024).

18. Евдокименко, И. А. Игра как средство развития познавательного интереса дошкольников к экологии // Образование в России и актуальные вопросы современной науки : сб. ст. V Всерос. науч.-практ. конф. / под науч. ред. П.А. Гагаева, Е.П. Белозерцева. – Пенза, 2022. – С. 131-134. (дата обращения: 20.04.2025)

19. Ефименко, Л. И., Синдяшкина, Т. В. Образовательная среда по формированию основ экологической культуры у дошкольников через сотрудничество детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 3 (10). – С. 155–157. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/280/Action280-114272.pdf> (дата обращения: 18.12.2024).

20. Захлебный, А. Н., Суравегина, И. Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. – 1985. – № 12. – С. 10–12. (дата обращения: 30.01.2025)

21. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. – Москва : Просвещение, 1988. – 159 с. (дата обращения: 08.02.2025)
22. Калинин, В. Б. Образование для решения экологических проблем // Вести СоЭС. – 2000. – № 3. – С. 3–6. (дата обращения: 08.02.2025)
23. Керимов, Д. Ф. Понятие о социально-экологическом воспитании // CYBERLENINKA. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-o-sotsialno-ekologicheskom-vospitanii> (дата обращения: 20.11.2024).
24. Коновалова, Л. С. Использование современных технологий в экологическом образовании дошкольников по программе / Н. А. Рыжовой // Наш дом – природа / С. К. Людмила, О. В. Соловьева // Ребенок и общество : сетевое издание. – 2017. – № 3. – URL: <http://u0041853.cp.regruhosting.ru/childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/171> (дата обращения: 08.12.2024).
25. Кочешкова, О. С. Взаимодействие детского сада и семьи в системе формирования основ экологической культуры // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 692–695. (дата обращения: 06.12.2024)
26. Мазанюк, Е. Ф. Проблема формирования экологического поведения дошкольника: теоретический и методический аспекты // CYBERLENINKA. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-ekologicheskogo-povedeniya-doshkolnika-teoreticheskiy-i-metodicheskiy-aspekty> (дата обращения: 25.12.2024).
27. Миронов, А. В. Сущность экологического образования. – Москва, 1989. – 30 с. (дата обращения: 12.01.2025)
28. Новицкая, В. А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. – 2007. – 119 с. (дата обращения: 15.02.2025)

29. Нурисламова, Л. Т. Игровая деятельность как средство экологического воспитания дошкольников // Мир детства и образование : сборник материалов X очно-заочной международной научно-практической конференции / Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск, 2016. – С. 49–52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27458720> (дата обращения: 18.12.2024).

30. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. - 2012. - 31 декабря. - № 303. (дата обращения: 19.03.2025)

31. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // Российская газета. - 2002. - 12 января. - № 6. (дата обращения: 19.03.2025)

32. Реймерс, Н. Ф. Экологизация. Введение в экологическую проблематику. – Москва : Изд-во РОУ, 1992. – 121 с. (дата обращения: 17.02.2025)

33. Свитко, Э. И. Роль художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : LXX студ. Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2018. – № 10 (70). – С. 56-50. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/10\(70\).pdf#page=57](https://sibac.info/archive/guman/10(70).pdf#page=57) (дата обращения: 10.03.2025).

34. Сластенин, В. А. Педагогика. – Москва : Академия, 2002. – 576 с. (дата обращения: 22.02.2025)

35. Сухомлинский, В. В. Экология детства. – Москва, 2007. – 167 с. (дата обращения: 10.02.2025)

36. Тайланова, С. К. Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание в период детства: современные теоретические и методические проблемы дошкольного и начального образования : сборник статей по материалам научно-методического семинара и круглого стола «Психологическая готовность и

адаптация ребенка к обучению в школе». – Оренбург, 2021. – С. 82–84. (дата обращения: 17.12.2024)

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Российская газета. - 2013. - 25 ноября. - № 265. (дата обращения: 19.03.2025)

38. Федорченко, Н. И., Рябых, С. Н., Стрижак, Е. А. и др. Игровые формы как метод общения, обучения и накопления жизненного опыта // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – № 2 (115). – С. 160–172. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-formy-kak-metod-obshcheniya-obucheniya-i-nakopleniya-zhiznennogo-opyta> (дата обращения: 17.12.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Буклет к коллекции интерактивных игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с природой родного края посредством интерактивной игры будет более эффективна, если её содержание будет включать:

Коллекцию игр LearningApps:

- = «Экологические детективы»
- = «Уход за растениями»
- = Викторина «Знаюки»



QR-код
К коллекции
интерактивных игр по
ознакомлению с
природой родного края



БУКЛЕТ

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края посредством интерактивной игры»

Интерактивные игры — это не просто увлекательное занятие, это мост между знаниями и пониманием



Автор: Кузнецова К. А.

Что такое экология и экологическое воспитание?

Экология — это наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания.

В. Б. Калинин под экологическим воспитанием подразумевает обучение и воспитание для решения социально-экологических проблем, деятельное стремление жить в гармонии с людьми и природой, чтобы обеспечить лучшее качество жизни не только себе, но и будущим поколениям.

Интерактивные игры как средство

Механизм обучения через игру обусловлен активным вовлечением детей в процесс, что помогает развивать не только когнитивные, но и социальные навыки. Во время проведения интерактивных игр дети учатся работать в команде, обсуждают свои наблюдения и высказывают мнения по поводу изучаемых объектов. Этот процесс взаимодействия развивает их коммуникативные навыки и способствует формированию личного мнения о природных явлениях.



Восприятие природы дошкольниками

С возрастом у дошкольников наблюдается значительный прогресс в способности к абстрактному мышлению. Ребята начинают не только воспринимать природу как набор объектов, но и задаваться вопросами о ее функционировании. Например, их интересуют причины смены времен года, особенности роста растений, поведение животных в естественной среде обитания.

Интерактивные игры могут значительно обогатить опыт детей в изучении природы родного края. Этот подход вовлекает детей непосредственно в процессе обучения, что содействует более глубокому усвоению новых знаний и навыков.