



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Александрова Юлия
Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гридусова Ксения Сергеевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Восприятие: значение в онтогенезе.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	11
1.3 Специфика развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через книжку-малышку	16
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	20
2.1 Исследование уровня развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	20
2.2 Содержание и реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	29
2.3 Анализ полученных результатов исследования.....	35
Выводы по второй главе	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	46

ВВЕДЕНИЕ

В образовательном процессе дошкольной образовательной организации вопросы воспитания, развития, обучения решаются в комплексе созданных педагогических условий. По Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) одним из таких условий является организация развивающей предметно-пространственной среды, широкое использование её психолого-педагогических возможностей для развития восприятия детей.

Обучение детей с общими недоразвитием речи (далее – ОНР) представляет большую психолого-педагогическую проблему, актуальность которой возрастает с каждым годом [16].

Дошкольниками с общим недоразвитием речи являются дети с отклонениями в развитии речевых навыков, что может быть вызвано различными факторами, такими как генетические особенности, недостаточная стимуляция речи в раннем детстве или другие нарушения в развитии мозга. У таких детей часто наблюдаются трудности в артикуляции звуков, словарном запасе, грамматической структуре речи и понимании общения, что требует индивидуализированного подхода и комплексной помощи специалистов в области речевой терапии и педагогики [11].

Общее недоразвитие речи, как сложная речевая патология изучается в теоретических и в практических аспектах в отечественной литературе, такими исследователями, как Г. А. Каше, Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, Е. В. Новиков, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева.

Педагоги работающие с детьми с общим недоразвитием речи, продолжают искать все более эффективные методы помощи в развитии этих детей, так как от их усилий зависит будущая жизнь ребенка: его умственное развитие, адаптация в обществе и социализация. Учитывая важность речевой функции для психического и интеллектуального развития, такие дети могут приобрести ряд дополнительных отклонений, поэтому

необходимо совместное воздействие не только на речевую функцию, но и на другие аспекты психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Исследования показывают, что улучшение восприятия у детей с речевыми нарушениями может значительно повысить их способность к общению и развитию речевых навыков. Психологи и нейрофизиологи совместно работают над созданием специальных программ и упражнений, направленных на улучшение восприятия звуков и речи у детей с речевыми нарушениями. Важность развития восприятия детей с речевыми нарушениями отмечена в работах Л.С. Выготского. Он указывал на решающую роль восприятия в развитии речи. Различные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, пространственное и др.) создают ту чувственную основу, на которой формируется речь [7].

Восприятие имеет тесную связь с ощущением, а также и с таким познавательными процессами как внимание, память, мышление. В связи с этим, важным является процесс восприятия у детей, как неотъемлемый фактор познания окружающего мира. Дети с нарушениями речи имеют специфику восприятия. Они могут испытывать трудности в восприятии и понимании речи, звуков, слов, изображений и т.д. Это может затруднять их обучение, общение с окружающими и социализацию [13].

Актуальность данной работы состоит в том, что, учитывая быстрое развитие современных технологий, важно развивать восприятие детей через различные интерактивные методик. Такой подход к развитию восприятия детей среднего возраста с общим недоразвитием речи способствует улучшению их коммуникативных навыков и успешной социализации, а также помогает сформировать навыки анализа информации у детей с речевыми нарушениями.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать коррекционно-педагогическую работу по развитию восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: развитие восприятия детей среднего возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: книжка-малышка, как средство развития восприятия детей среднего возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: если организовать целенаправленную коррекционную работу по развитию восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством книжки малышки, то эффективность данной работы повысится.

Задачи исследования:

1. Проанализировать восприятие ребёнка и его значение в онтогенезе.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Обозначить специфику развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с ОНР через книжку-малышку.
4. Провести исследование уровня развития восприятия детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Разработать и реализовать работу по развитию восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Составить анализ полученных результатов исследования.

Методы исследования представлены следующими группами:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.
2. Эмпирические: исследование уровня развития сенсорной сферы детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и анализ полученных результатов.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ньютон» г. Челябинска». В исследовании принимало участие 5 детей с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – общее недоразвитие речи.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе исследований о развитии восприятия детей с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования состоит в применении результатов исследования в профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Восприятие: значение в онтогенезе

Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Восприятие происходит, когда большая часть простых процессов, входящих в состав сложного, являются результатом возбуждения органа ощущения. [28]

По мнению В. А. Крутецкого, в основе восприятия лежат ощущения, но восприятие не сводится к сумме ощущений. Воспринимая, мы не только выделяем группу ощущений и объединяем их в целостный образ, но и осмысливаем «тот образ, донимаем его, привлекая для этого свой прошлый опыт.» Иначе говоря, восприятие человека невозможно без деятельности памяти и мышления [19].

На примерах других особенностей развития восприятия в онтогенезе ребенка А.Р. Лурия заключал: «Мы имеем основания предполагать, что ребенок воспринимает мир неустойчиво и вариативно, что незначительное изменение расстояния предмета достаточно, чтобы предмет приобретал в его глазах совсем другой вид» [22].

Р. С. Немов же рассматривает восприятие как интеллектуальный процесс, связанный с активным поиском признаков, необходимых и достаточных для формирования образа и принятия решений [26].

Последовательность актов, включенных в этот процесс, можно представить себе следующим образом:

1. Первичное выделение комплекса стимулов из потока информации и принятие решения о том, что они относятся к одному и тому же определенному объекту.

2. Поиск в памяти аналогичного или близкого по составу ощущений комплекса признаков, сравнение с которым воспринятого позволяет судить о том, что это за объект.

3. Отнесение воспринятого объекта к определенной категории с последующим поиском дополнительных признаков, подтверждающих или опровергающих правильность принятого гипотетического решения.

4. Окончательный вывод о том, что это за объект, с приписыванием ему еще не воспринятых свойств, характерных для объектов одного с ними класса.

Воспринимающие органы относятся к группам интеро-, проприо-, и экстерорецепторов, а последняя группа, в свою очередь, распадается на две подгруппы: контактные рецепторы (осязание, вкус); дистантные рецепторы (обоняние, зрение, слух) [3].

Развитие восприятия играет важнейшую роль для всецелого развития ребенка. Взаимодействуя с различными объектами в процессе формирования образа восприятия включается мышление в элементарных формах – в виде процессов сравнения, различения и связанного с ними обобщения. Благодаря этому не только выделяются из общей массы и получают большую определенность отдельные предметы, но и их образы наделяются обобщенным характером [23].

В дальнейшем процесс обобщения восприятий продолжается с помощью речи, сначала в пассивной форме, а затем в активной. В этом возрасте пассивная речь (слова и фразы, которые произносят взрослые) играет ключевую роль в развитии восприятия ребенка: эти слова начинают приобретать сигнальное значение, тесно связываясь с первичными сенсорными раздражениями (зрительными и другими) [9]. Через словесные обозначения внимание ребенка направляется на воспринимаемые объекты и их особенности, что способствует уточнению и более четкому формированию их образов [17]. Поэтому развитие речи прямым образом связано с развитием восприятия. В числе исследователей можно назвать

Л.А. Венгера, Р.С Немова, В.А Крутецкого, В.А Запорожца, Э. Титченера, Л.Н Стрижака, С.Л. Рубинштейна, А.Р Лурия.

Понятие «перцептивные действия» было выдвинуто А. В. Запорожцем, в школе которого они и были наиболее полно изучены [13]. В настоящее время понимание восприятия, как системы перцептивных действий широко распространено в отечественной психологии.

Остановившись, на работах Л. А. Венгера перцептивные действия не являются врожденными. Их возникновению предшествует период отработки реакций анализаторов, когда сенсорные процессы функционируют более или менее автономно, обеспечивая эффекты ориентировочного различения и идентификации раздражителей, но не обеспечивая построения перцептивных образов [5].

Период, когда сенсорные процессы функционируют самостоятельно, создавая эффекты различения раздражителей, лежит в основе первых перцептивных действий у ребенка. Эти действия отражают свойства предметов через двигательные возможности ребенка. Они представляют собой отображение свойств предметов в единицах двигательных возможностей самого ребенка [8]. Дальнейшее развитие перцептивных действий связано с улучшением методов и операций, позволяющих решать все более сложные задачи восприятия, создавая более реалистичные образы и отражая объективные свойства предметов. Совершенствование перцептивных операций состоит в их отделении от средств осуществления перцептивных действий, уточнении и универсализации, а далее их объединении внутри системных перцептивных действий [7].

У ребенка вырабатывается целостная система оперативных единиц восприятия и сенсорных эталонов, опосредствующих восприятие [29]. Еще до достижения полугодового возраста в условиях взаимодействия со взрослыми возникают активные поисковые действия: ребенок смотрит, чтобы видеть, схватывает и ощупывает предметы рукой [25]. На этой основе образуются интерсенсорные связи между различными рецепторными

системами (зрительной, слуховой, осязательной). Так ребенок становится в состоянии воспринимать сложные комплексные раздражители, узнавать и дифференцировать их [14].

В возрасте 6-12 месяцев происходит быстрое развитие двигательной системы, и в качестве ведущей деятельности выступают предметные действия и манипуляции, что требует константности восприятия. При этом основным способом восприятия становятся воспроизводящие движения, моделирующие особенности воспринимаемых объектов. В дальнейшем развитие восприятия происходит в самой тесной связи с развитием различных видов деятельности детей (игровой, изобразительной, конструктивной и элементов трудовой и учебной). После достижения четырехлетнего возраста оно приобретает относительную самостоятельность [18].

В процессе обобщения восприятий ребенка активная и пассивная речь играют важную роль. На начальном этапе пассивная речь, которую слышит ребенок от окружающих взрослых, помогает ему начать ассоциировать слова с раздражителями из окружающей среды. Эти слова становятся сигналами, помогая ребенку сосредоточить внимание на объектах и их особенностях, что в свою очередь улучшает определенность и точность его восприятий. Еще большее значение для совершенствования восприятий имеет активная речь ребенка, когда он сам произносит слова и фразы, относящиеся к воспринимаемым объектам [10].

Ко времени поступления в школу структурные особенности восприятия нормально развитым ребенком окружающих предметов уже полностью сформированы: установились определенные крепкие связи между второй и первой сигнальными системами; второсигнальные раздражители приобрели ведущее, направляющее значение в процессах восприятия, ребенок умеет по словесному сигналу выделить в своем восприятии требуемые части и особенности воспринимаемого объекта; образы восприятия получают отчетливо выраженный обобщенный характер

[4]. Благодаря этому подготовлена почва для дальнейшего совершенствования восприятий, достигаемого в процессе школьного обучения.

Таким образом, восприятие играет значительную роль в онтогенезе человека, поскольку через восприятие человек получает информацию о мире вокруг себя, формирует представления о нем и взаимодействует с ним. От процессов восприятия зависит развитие памяти, мышления, внимания и других когнитивных функций, что оказывает влияние на формирование личности и социальную адаптацию. Восприятие также является основой для обучения, эмоционального реагирования и мотивации, поэтому значимость процессов восприятия в онтогенезе человека высока, и ее необходимо учитывать при разработке и применении психологических и педагогических методик. Понимание того, как восприятие влияет на развитие личности и когнитивные способности, может помочь в создании более эффективных образовательных программ. Изучение восприятия дает углубленное понимание механизма, через который ребенок осознает, анализирует и интерпретирует эти данные.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Под термином общее недоразвитие речи рассматриваются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы [21]. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь [31].

Согласно термину, можно сделать вывод, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях) [16].

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна [33].

Теоретическое обоснование выделения этого состояния в особую категорию среди детей с нарушением речи было сформулировано профессором Р. Е. Левиной [20]. Все многообразие речевого недоразвития было представлено в трех уровнях.

Позже Т. Б. Филичева описала четвертый уровень речевого развития. Рассмотрим подробнее характеристику каждого уровня [32].

Рассмотрим подробнее каждый уровень.

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи - «безречевые дети». Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. У них наблюдается значительное ограничение активного словарного запаса, выражающееся в том, что одно и то же слово может обозначать разные понятия, происходит замена названий действий названиями предметов и наоборот. Они часто используют однословные

предложения, которые могут быть характерны не только для детей с проблемами в развитии речи, но и для детей с нормальным развитием, хотя в последнем случае этот период заканчивается быстрее и включает больше слов. У детей же с общим недоразвитием речи объем предложений увеличивается до 2-4 слов, но при этом структура предложений остается неправильной. Эти явления не характерны для детей с нормальным развитием речи [23].

Отмечается непостоянность в произношении звуков. В речи детей преобладают в основном 1–2-составные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2–3. Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток – молоко, копает – катает – купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны [11].

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи [15]. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют

слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют [20].

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановке и добавлении слогов. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость [21].

III уровень речевого развития детей отличается наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной поддержке родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения.

Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут, верно, произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно ясно [35].

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук с' мягкий, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет следующие звуки: с твердый, ц, ш, ч, щ.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы – и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к – г – х – т – д – дь – й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано [24].

IV уровень речевого развития характеризуется незначительными изменениями всех компонентов языка [30]. У детей нет ярких нарушений звукопроизношения имеется лишь недостатки дифференциации звуков [Р – Р'], [Л – Л'], [Щ – Ч – Ш], [Т' – Ц – С – С'] и др. и наблюдается своеобразие нарушения слоговой структуры, ребенок понимает значение слова, но не удерживает в памяти фонематический образ, вследствие чего происходит искажение звуконаполняемости в разных вариантах:

- персеверации (упорное повторение какого-либо слога);
- перестановки звуков и слогов;
- элизии (сокращение гласных при стечении);
- парафазии (замены слогов);
- в редких случаях опускание слогов;
- добавление звуков.

Исходя из вышеперечисленных уровней: переход с одного уровня речевого развития на другой определяется возникновением новых языковых возможностей, увеличением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания. Данная классификация ОНР помогает в постановке более дифференцированного речевого диагноза при обследовании.

1.3 Специфика развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через книжку-малышку

В настоящее время осуществляется непрерывный поиск современных и эффективных средств в коррекционно-педагогической работе.

Книжка-малышка – небольшая по размеру книжка, применяемая в дошкольной образовательной организации для реализации познавательных и коммуникативных потребностей детей. Такие книжки, как правило, разрабатываются самими педагогами. [2]

Главная функция тактильных книг – помощь ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира, а также развитие мелкой моторики рук, преодоление нарушений сенсорной интеграции.

В связи с тем, что восприятие у детей с ОНР имеет свою специфику, книжка-малышка решает множество задач. Как правило, у детей с речевыми недостатками страдает фонематическое восприятие. Ведь разговорная речь начинается с фонемы – звука. Такие дети испытывают затруднения в различении тонких дифференцированных признаков фонем. Наблюдается нарушение тактильно-двигательной чувствительности. Зрительное восприятие у детей с нарушениями речи отстает в развитии от восприятия нормально развивающихся детей. Так, Е.М. Мастюкова отмечает, что у детей с речевыми недостатками недостаточно сформировано восприятие целостного образа предмета [24].

Дети с ОНР нередко при примеривании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет. В то время как простое зрительное узнавание объектов окружающего мира и их изображений не отличается у этих детей от нормы, отмечают в своих исследованиях отечественные ученые О.В. Трошина и Е.В. Жулина [12].

Использование книжек-малышек помогает детям с ОНР узнавать и распознавать предметы, различать их свойства, такие как цвет, форма, размер. В них представлены образы и слова для демонстрации этих свойств,

а также эталоны цветов и форм. Дети, ощупывая предметы, знакомятся со всем многообразием окружающего мира, что помогает им развивать мелкую моторику и ассоциировать предметы из книг с реальными. Тактильные книги также позволяют детям познакомиться с предметами, недоступными для изучения в реальных пропорциях, и слушать звуки различных объектов, что способствует лучшему восприятию окружающего мира.

Книжка-малышка легко складывается и занимает мало места, поэтому её удобно брать с собой. Если книжка сделана из фетра, её можно постирать, а также периодически добавлять новые страницы. Благодаря своей многофункциональности, содержание книжки помогает развивать восприятие и мелкую моторику у ребенка. Также она развивает восприятие детей тем, что она эффективна в обогащении их словарного запаса и улучшения восприятия целостного образа предметов [1].

Тематика книг может быть самой разной: животные, мир природы, времена года, окружающие предметы (мой дом, одежда, игрушки), звукоподражания, простые слова, стихи, сказки, что соответствует календарно-тематическому плану.

Книжки-малышки могут быть разного вида: из фетра или ткани (с большими и мягкими элементами, липучками, вкладышами, бусинами, пуговицами); из картона и бумаги (с использованием картинок из журналов, рисунков, наклеек, окошек, кармашков). Страницы у таких маленьких развивающих книг могут быть сделаны из самого разнообразного материала. Для этого подойдет обычная бумага или картон, хлопковая и синтетическая ткань, а также фетр или фоамиран [6].

Кроме того, элементы книжки могут включать застёжки, пуговицы и кармашки, что добавляет элемент игры и интерактивности. Книжка-малышка из фетра представляет собой уникальный и увлекательный инструмент для детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети могут трогать, щупать и взаимодействовать с различными текстурами. Яркие цвета и разнообразные

формы элементов книжки привлекают внимание детей, что делает процесс обучения более интересным и захватывающим. Это взаимодействие с материалом помогает детям не только развивать тактильные навыки, но и улучшать зрительное восприятие [34].

Книжка-малышка соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к РППС, а именно:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможности для уединения;
- легко трансформируется в различные формы, что делает процесс изучения интересным и увлекательным;
- полифункциональна, так как может быть использована как инструмент обучения, развлечения и развития детей [36].

Книжка предлагает разнообразные задания и игры, способствующие развитию мелкой моторики, внимания, памяти и других навыков; книжка-малышка вариативна и разнообразна, предлагая различные темы, жанры и стили. Она доступна детям, так как содержит яркие картинки, простые и интерактивные элементы. Это позволяет развивать у ребенка воображение и навык изучения материала [27].

Книжка-малышка безопасна и соответствует требованиям здоровьесбережения, так как изготовлена из экологически чистых материалов, не содержащих вредных веществ. Кроме того, она способствует развитию креативности, фантазии и воображения у детей [6].

Таким образом, многообразие тем и материалов, собранных в книжках-малышках, способствует успешному развитию восприятия, что положительно влияет на детей с общим недоразвитием речи.

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу – восприятие окружающего мира формируется с раннего детства и влияет на все аспекты развития ребенка: от его поведения и эмоций до когнитивных процессов. Понимание особенностей восприятия детей имеет значительное значение для образования и воспитания, так как позволяет лучше понять их потребности и помочь им в их развитии. Активное развитие восприятия играет ключевую роль в общем развитии ребенка. При взаимодействии с различными объектами формируется образ восприятия, который стимулирует элементарные формы мышления.

Классификация ОНР, сформированная Р. Е. Левиной, где все многообразие речевого недоразвития было представлено в трех уровнях, а позже дополненная четвертым уровнем речевого развития Т. Б. Филичевой позволяет более точно диагностировать речевые проблемы при обследовании. Переход с одного уровня речевого развития на другой определяется возникновением новых языковых возможностей, увеличением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания.

При анализе различных исследований, мы пришли к выводу, что при большом многообразии методической литературы, существуют различные формы и методы развития восприятия. Книжка-малышка может помочь дошкольникам с общим недоразвитием речи в развитии восприятия, потому что она предоставляет визуальные образы и разнообразие тем, которые помогают детям осваивать новые слова, понимать, различать и запоминать информацию, что, в свою очередь, дает возможность разнообразить работу над развитием восприятия детей с ОНР.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Исследование уровня развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Практическая часть исследования была проведена на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ньютон» г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 5 человек. У каждого ребенка имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – общее недоразвитие речи.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии: единые условия обучения; одинаковые сроки обучения; возраст; заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – подбор методик исследования актуального уровня развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, проведение диагностики и количественный и качественный анализ полученных данных.

2. Формирующий этап – реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе взаимодействия с книжкой-малышкой.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики по выявлению уровня развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, сравнительный анализ результатов,

полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и подведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей развития восприятия у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Подбор методик для проведения исследования;
2. Проведение исследования восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
3. Изучение уровня сформированности восприятия у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались методика обследования «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова). Методика проводимого обследования включала в себя 9 заданий.

Данная методика модифицирована и адаптирована нами по возрасту обследуемых детей, а именно для детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Рассмотрим подробнее методику исследования. Первые два задания, предлагаемые ребенку, включают в себя изучение слухового восприятия детей.

Задание 1. «Звук».

Цель: определение умения дифференцировать звучащие игрушки.

Материалы: колокольчик и свисток; бубен и молоточек.

Описание: ребенок слушает по порядку звуки колокольчика, свистка, бубна и молоточка и определяет, какие инструменты издают эти звуки.

Инструкция: «послушай звук и определи, какой инструмент его издает.»

Задание 2. «Ритм».

Цель: определение восприятия и умения воспроизвести ритм.

Описание: ребенок слушает ритм и воспроизводит его сам.

Инструкция: «послушай, а затем повтори ритм за мной.»

Следующие два задания, предлагаемые ребенку, включают в себя изучение зрительного восприятия детей.

Выполнение заданий данной методики на оценку слухового восприятия оценивается следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – N;

4 балла (уровень выше среднего) – допускает одну ошибку при дифференциации звучащих предметов и воспроизведением ритма;

3 балла (средний уровень) – дифференцирует звучащие предметы, и воспроизводит ритм с большим количеством ошибок;

2 балла (уровень ниже среднего) – не дифференцирует звучащие предметы, не воспроизводит ритм;

1 балл (низкий уровень) – не выполняет задания.

Задание 3. «Подбери цвет».

Цель: определение умения подбирать предметы одинаковых цветов.

Материалы: изображения с предметами белого, черного, красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Описание: ребенок должен подобрать предметы одинаковых цветов.

Инструкция: «подбери предметы одного и того же цвета.»

Задание 4. «Покажи цвет».

Цель: определение умения определять называемый цвет.

Материалы: изображения с квадратами белого, черного, красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Описание: ребенок должен определить и показать цвет, который называет педагог.

Инструкция: «покажи цвет, который я назову.»

Задание 5. «Покажи форму».

Цель: определение умения определять называемую форму.

Материалы: изображения с фигурами: круг, квадрат, овал, треугольник.

Описание: ребенок должен определить и показать форму, которую назовет педагог.

Инструкция: «покажи форму, которую я назову».

Задание 6. «Подбери предмет».

Цель: определение умения соотносить предмет с формой.

Материалы: изображения с предметами с круглой, квадратной, овальной и треугольной формой.

Описание: ребенок должен определить и показать предмет, подходящий под форму, которую назовет педагог.

Инструкция: «подбери предмет, такой же формы, которую я назову.»

Выполнение заданий данной методики на оценку зрительного восприятия оценивается следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – N;

4 балла (уровень выше среднего) – подбирает и показывает с одной ошибкой;

3 балла (средний уровень) – подбирает, но не показывает;

2 балла (уровень ниже среднего) – не подбирает, не показывает;

1 балл (низкий уровень) – не выполняет задания.

Задание 7. «Чудесный мешочек».

Цель: определение развития тактильного восприятия.

Материалы: 5 предметов.

Описание: ребенок должен определить и назвать предмет, который лежит в «чудесном мешочке».

Инструкция: «пощупай предмет внутри «чудесного мешочка» и определи, что это, не смотря внутрь.»

Выполнение заданий данной методики на оценку тактильного восприятия оценивается следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – N;

4 балла (уровень выше среднего) – узнает предметы, но допускает одну ошибку;

3 балла (средний уровень) – узнает не все предметы, допускает ошибки;

2 балла (уровень ниже среднего) – не узнает предметы;

1 балл (низкий уровень) – не выполняет задания.

Задание 8. «Найди предмет».

Цель: определение развития пространственного восприятия.

Описание: ребенок должен найти и назвать местонахождения предметов, по инструкции, которую назовет педагог.

Инструкция: «Определи и назови в каком месте в комнате стоит эта вещь?»

Выполнение заданий данной методики на оценку пространственного восприятия оценивается следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – N;

4 балла (уровень выше среднего) – определяет, но допускает одну ошибку;

3 балла (средний уровень) – определяет, но не все, допускает ошибки;

2 балла (уровень ниже среднего) – не определяет;

1 балл (низкий уровень) – не выполняет задания.

Задание 9. «Время».

Цель: определение развития восприятия времени.

Материалы: изображения с частями суток и временами года.

Описание: ребенок должен назвать и определить части суток и время года.

Инструкция: «Определи, какое это время суток. Определи, какое это время года.»

Выполнение заданий данной методики на оценку восприятия времени оценивается следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – N;

4 балла (уровень выше среднего) – определяет, но допускает одну ошибку;

3 балла (средний уровень) – определяет, но не все, допускает ошибки;

2 балла (уровень ниже среднего) – не определяет;

1 балл (низкий уровень) – не выполняет задания.

Обработка результатов: при проведении задания «Звук», «Ритм» на оценку слухового восприятия трое детей показали высокий уровень (60% от общего количества детей – Лев, Елизавета, Никита), выполнив все задания без ошибок. Двое детей получили средний уровень (40% – Ян, Василий), допуская достаточное количество ошибок при дифференцировании звуков и воспроизведении ритма, так как у детей с общим недоразвитием речи может наблюдаться недостаток поддержки для развития слухового восприятия через игры, упражнения или общение, и в таком случае они могут сталкиваться с проблемами в заданиях, ориентированных на слух.

Таким образом, отсутствие таких поддерживающих мероприятий может существенно затруднять детей в выполнении заданий, ориентированных на слуховое восприятие. Им может быть сложно различать звуки, следить за речью собеседника или выполнять инструкции, основанные на слуховой информации. В результате этого, они могут испытывать трудности не только в обучении, но и в повседневном взаимодействии с окружающими, что влияет на их социальное развитие и самооценку.

При проведении заданий на оценку зрительного восприятия «Подбери цвет», «Покажи цвет», «Покажи форму», «Подбери предмет» трое детей показали уровень выше среднего (60% – Елизавета, Никита, Василий), выполнив все задания без подсказки или помощи педагога. Двое детей показали средний уровень (40% – Ян, Лев). Такие результаты исходят из того, что речь и восприятие визуальной информации тесно связаны между собой. Визуальная информация часто требует от ребенка не только узнавания предметов и их характеристик, но и умения связывать

изображения с определенными значениями или понятиями. Сниженное зрительное восприятие у детей с общим недоразвитием речи обусловлено нарушением аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе и проявляется в снижении скорости восприятия, замедлении процесса переработки сенсорной информации, поступающей из окружающего мира.

При проведении заданий на оценку тактильного восприятия двое детей показали уровень выше среднего (20% – Никита), допуская ошибку при распознавании предметов. Трое детей показали средний уровень (80% – Ян, Елизавета, Лев, Василий), не узнавая предметы и допуская ошибки, что показывает, что дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в восприятии и обработке сенсорной информации, что включает и тактильные ощущения. Это может привести к тому, что дети с общим недоразвитием речи могут избегать или не проявлять интерес к прикосновениям и манипуляциям с предметами, что ограничивает их опыт взаимодействия с миром. К примеру, может происходить непонимание, насколько разнообразными могут быть различные материалы — от гладкого и холодного стекла до теплой и мягкой ткани. Это ограничение может препятствовать развитию моторики и когнитивных навыков, необходимых для более глубокого понимания окружающей действительности.

При проведении заданий на оценку пространственного восприятия трое детей показали средний уровень (60% – Елизавета, Никита, Ян), допуская достаточное количество ошибок: не распознавая местоположение предмета, не определяя его положение на столе. Двое детей показали уровень ниже среднего (40% – Лев, Василий), не определяя местонахождение предметов в пространстве. Что исходит из того, что дети с ОНР имеют проблемы с вниманием, которые проявляются в неспособности фокусироваться на заданиях или инструкциях, которые требуют выделения пространственной информации. Например, детям может быть сложно следить за действиями, происходящими в их окружении, или понимать пространственные отношения между объектами. Это может привести к

тому, что они не способны корректно воспринимать и обрабатывать информацию о том, где находятся предметы относительно друг друга, как, например, «перед», «за», «слева» или «справа». Кроме того, недостаток адекватной речевой базы ограничивает возможности детей в построении понятий и категорий, что также затрудняет их способность ориентироваться в пространстве.

При проведении заданий на оценку восприятия времени пятеро детей показали уровень ниже среднего (10% – Елизавета, Никита, Лев, Василий, Ян). Данное задание вызвало значительные трудности у детей, что ясно указывает на недостаточное развитие их способности воспринимать время.

Исследования показывают, что у таких детей наблюдаются задержки не только в речевом развитии, но и в когнитивных функциях, включая восприятие времени. Например, они могут испытывать затруднения в понимании последовательности событий, различении прошлого, настоящего и будущего, а также в использовании временных указателей, таких как «сейчас», «вчера» и «завтра».

Результаты выполнения детьми заданий Методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова) представлены (в таблице 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (О.А. Романович, Е.П. Кольцова)

Имя ребенка	В баллах					Количество баллов в процентах	Уровень
	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Тактильное восприятие	Пространственное восприятие	Восприятие времени		
1	2	3	4	5	6	7	8
Василий	6	16	3	2	2	64%	Средний
Лев	10	16	3	3	2	71%	Выше среднего
Елизавета	10	16	3	3	2	76%	Выше среднего

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Никита	10	12	4	3	2	73%	Выше среднего
Ян	6	12	3	2	2	58%	Средний

Для удобства приведём полученные результаты обследования в процентном соотношении в диаграмму (Рисунок 1).

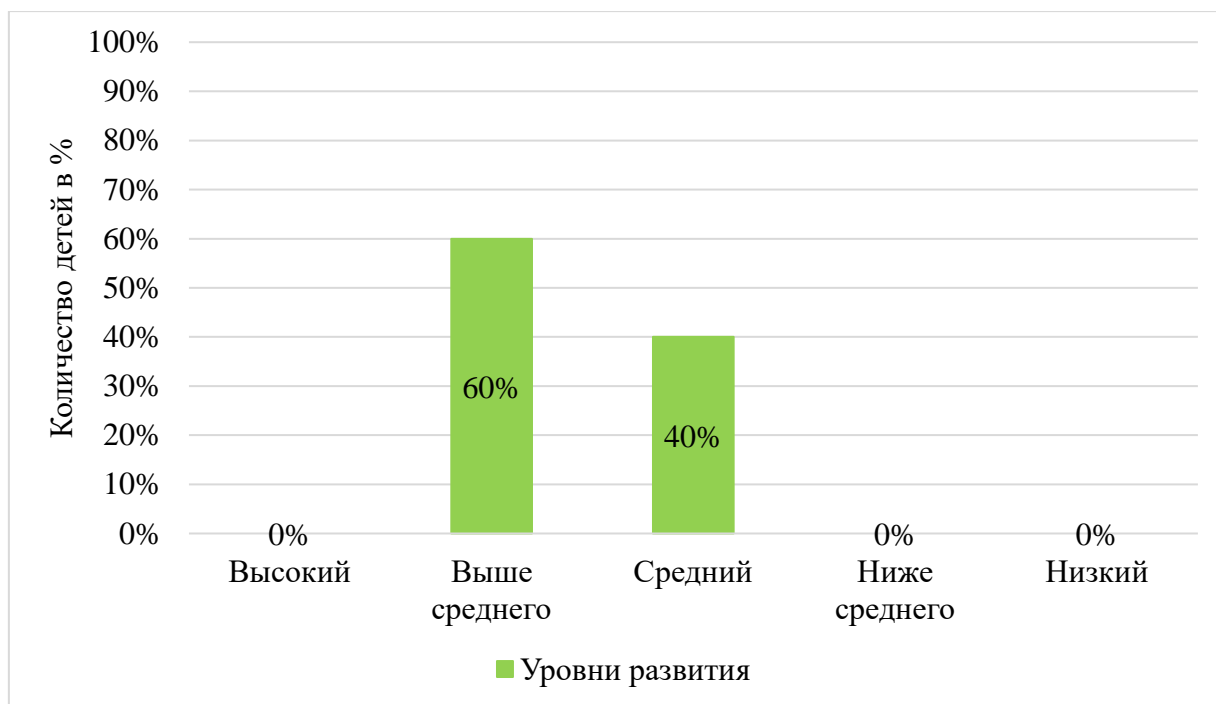


Рисунок 2 – Результаты «Диагностики психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет». Автор: О.А. Романович, Е.П. Кольцова

Таким образом, анализ результатов обследования восприятия у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показал, что восприятие детей недостаточно развито, 40% процентов детей имеют средний уровень развития восприятия, 60% имеют уровень восприятия выше среднего. Наблюдается недостаточное развитие тактильного, пространственного и временного восприятия.

2.2 Содержание и реализация коррекционно-воспитательной работы по развитию восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Содержание коррекционной работы опиралось на Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДОО) для детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

В основу взяты специальные принципы обучения:

- принцип единства диагностики и коррекции – этот принцип подразумевает взаимосвязь между оценкой уровня речевого развития ребенка и его коррекцией.

- индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР – она предполагает адаптацию образовательных программ, методов, форм и средств обучения в соответствии с потребностями каждого ребенка

- развивающее вариативное образование – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей – подразумевает, что образовательный процесс должен охватывать все необходимые аспекты развития ребенка

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы – этот принцип акцентирует внимание на том, что основные цели и ценности образовательной программы остаются постоянными, в то время как средства и методы их достижения могут варьироваться.

Нами был разработан календарно-тематический план реализации коррекционно-развивающей работы по развитию восприятия детей

среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, который подробно представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перспективный план занятий по развитию восприятия у дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи посредством книжки-малышки

Тема недели	Цель:	Виды восприятия	Речевое сопровождение	Экспериментальная группа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Инструменты. Электроприборы	Развивать зрительное, тактильное и звуковое восприятие. Расширить знания детей о инструментах, электроприборах.	Тактильное Зрительное Звуковое	1. Игра «Уборка» Описание: Инструкция: Мишке нужно убраться в доме и положить инструменты в ящик. Назови все предметы на странице и перемести в ящик те, которые являются инструментами. Остальные предметы убери в шкаф. 2. Игра «Что звучит?» Описание: Педагог включает "звуки" для каждого прибора (шум холодильника, кипение воды в чайнике, пиканье микроволновки, звук телевизора). Инструкция: У Мишки есть подозрения насчет	Средний уровень: Ян Лев Уровень выше среднего: Елизавета Василий Никита

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
			работы его электроприборов. Определи, какой прибор издает звук и расскажи, как нужно использовать этот электроприбор.	
Этикет посуды	Развивать зрительное, тактильное и пространственное восприятие. Расширить знания детей о этикете посуды.	Тактильное Зрительное Пространственное	1. Игра «Сервировка стола» Описание: В книжке расположены: фетровые тарелки, чашки, вилки, ножи и ложки. Мишка стоит с пустым столом, и ребенок должен выбрать правильные элементы для сервировки стола, назвать и расположить. Инструкция: Помогите Мишке с сервировкой стола. Назови все столовые приборы, которые видишь перед собой и расположи их на столе правильно. Расскажи, куда ты положил каждый прибор.	Средний уровень: Ян Лев Уровень выше среднего: Елизавета Василий Никита
День Победы	Развивать зрительное, тактильное и пространственное восприятие. Расширить знания детей о празднике	Тактильное Зрительное	1. Игра «Мишка на параде» Описание: Перед ребенком находится Мишка, которого нужно собрать на парад. Справа от него находится кармашек с предметами	Средний уровень: Ян Лев

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
	«Девятое мая» и его символах		для парада (флаг, лента, пилотка, костюм, цветы) Ребенок должен назвать все предметы и помочь Мишке собраться. Инструкция: Помоги Мишке со сборами на парад. Достань предметы из кармашка и расскажи, что ты знаешь про праздник «Девятое мая». Собери Мишку, используя их.	Уровень выше среднего: Елизавета Василий Никита
Цветы и насекомые	Развивать зрительное, тактильное и восприятие времени. Расширить знания детей о цветах и насекомых.		1. Игра «Календарь роста» Описание: Описание: Мишка исследует, порядок, в котором растут цветы и в какое время. Например: "Сначала есть семечко, потом росток, потом бутон, после этого расцветает цветок. Весной цветут тюльпаны, летом – ромашки, осенью – хризантемы". Описание: Расположи порядок роста цветка. Ответь на вопросы: как ухаживать за цветком, чтобы он вырос?	Средний уровень: Ян Лев Уровень выше среднего: Елизавета Василий Никита

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
	<p>цветками, и назови того, кого ты нашел. Опиши его. Что ты о нем знаешь? Когда ты можешь увидеть это насекомое?</p>		<p>Какой цветок может цвести весной/летом/осенью? Цветут ли на улице цветы зимой?</p> <p>2. «Кто прячется в цветке?»</p> <p>Описание: на странице расположены разные цветы (из фетра) на поляне. Под каждым цветком прячется насекомое — бабочка, пчелка, муравей и др. Мишка подсказывает, какой цветок нужно открыть. Ребенок должен произнести название и описать, как это насекомое выглядит или что оно делает, когда можно увидеть его.</p> <p>Например: "Это — бабочка. У нее красивые крылья и она летает летом, когда тепло, и собирает пыльцу".</p> <p>Инструкция: Помогите Мишке, который вышел погулять на поляну и найди на насекомых, которые спрятались за</p>	

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			цветками, и назови того, кого ты нашел. Опиши его. Что ты о нем знаешь? Когда ты можешь увидеть это насекомое?	

Представленные в комплексе задания по развитию восприятия, посредством книжки-малышки, внедрялись в занятия по развитию речи, а также в коррекционный час. Первые дни детям тяжело давалось выполнение заданий, ответы были медленными, дети были невнимательны. Уже на пятый день тематической недели были заметны улучшения. Интерес к выполнению заданий возрос, и многие из них начали проявлять активность и инициативу. Темп работы значительно ускорился: дети стали отвечать быстрее и более осознанно. При этом количество ошибок заметно уменьшилось, что свидетельствовало о том, что они начали лучше понимать материал. Этот прогресс стал подтверждением важности занятий с применением книжки-малышки, включающей в себя большое количество интерактивных и обучающих элементов.

При создании книжки-малышки были использованы разнообразные материалы. В частности, для оформления книги был применен разноцветный фетр, который добавляет яркости и привлекает внимание. Также для основы предметов из фетра использовался картон, обеспечивающий прочность.

Для сшивания обложки и отдельных материалов книги нами использованы нитки, что дает прочность конструкции. Кроме того, применена клеевая основа и липучки, которые обеспечивают легкость в использовании и добавляют интерактивности книжке. Все эти материалы в совокупности создали увлекательное изделие для развития восприятия детей.

Главным героем для книжки-малышки был выбран – медведь. Выбор медведя в качестве главного героя книжки-малышки из фетра для детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлен несколькими факторами, как культурными, так и педагогическими. Медведь – это символ России, который широко представлен в народных сказках, фольклоре и традициях. Он олицетворяет силу, мудрость и защиту, что делает его близким и понятным детям. Также медведь – это животное, которое легко узнать и запомнить. Это позволяет создать эмоциональную связь между героем и детьми.

Итак, выбор медведя в качестве главного героя книжки-малышки не только обоснован культурными традициями России, но и служит эффективным инструментом для обучения и развития детей с ОНР.

Таким образом, в процессе формирующего этапа экспериментальной работы нами была проведена целенаправленная коррекционно-воспитательная работа по развитию восприятия у дошкольников средней группы с общим недоразвитием речи, посредством использования книжки-малышки, об эффективности которой позволят судить результаты контрольного этапа.

2.3 Анализ полученных результатов исследования

С целью выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы проводился контрольный этап экспериментальной работы.

Основная задача контрольного этапа – выявление динамики развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи после проведения формирующего этапа исследования.

На контрольном этапе применен тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе. В таблице 4 представлены результаты

повторного обследования уровня сформированности восприятия у детей экспериментальной группы.

Таблица 4 – Результаты диагностики психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет

Имя ребенка	В баллах					Количество баллов в процентах	Уровень
	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие	Тактильное восприятие	Пространственное восприятие	Восприятие времени		
1	2	3	4	5	6	7	8
Василий	8	18	4	4	4	84%	Выше среднего
Лев	10	20	4	5	5	98%	Высокий
Елизавета	10	20	4	5	5	98%	Высокий
Никита	10	20	5	5	5	100%	Высокий
Ян	8	18	4	4	4	84%	Выше среднего

Положительную динамику диагностики психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет представим с помощью диаграммы ниже (рисунок 2).

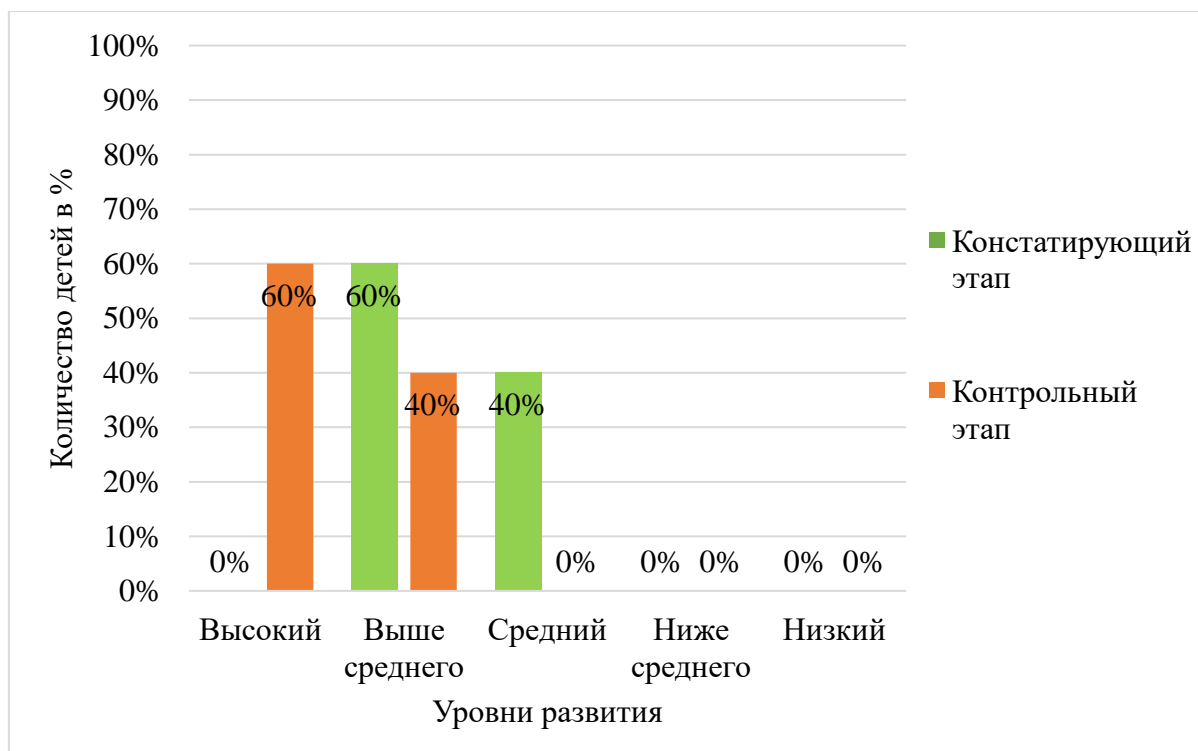


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет»

Исходя из результатов исследования, у детей среднего возраста с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика в уровне развития восприятия.

Средний уровень сформированности восприятия на контрольном этапе составляет 0%, что на 40% ниже результатов констатирующего этапа, где средний уровень составил 40%.

Уровень выше среднего сформированности восприятия на контрольном этапе составляет 40%, что на 20% ниже уровня констатирующего этапа, где он составил 60%.

Высокий уровень сформированности восприятия на контрольном этапе составляет 60%, что на 60% выше результатов констатирующего этапа, где данный уровень составляет 0%.

По результатам контрольного этапа экспериментальной группы наблюдается значительный рост показателей уровня восприятия, что свидетельствует о высокой эффективности нашей коррекционно-развивающей работы с детьми среднего возраста с общим недоразвитием речи.

Выводы по второй главе

В результате проведения экспериментальной работы по развитию восприятия дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи посредством книжки-малышки мы пришли к следующим выводам.

Для проведения констатирующего эксперимента использовалась следующая методика исследования: «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова). Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у дошкольников восприятие имеет уровень средний-выше среднего, из чего был сделан вывод, что восприятие детей недостаточно развито, наблюдается недостаточное развитие тактильного, пространственного и временного восприятия.

На основании полученных результатов констатирующего эксперимента нами было определено содержание целенаправленной коррекционно-развивающей работы по развитию восприятия дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи, посредством книжки-малышки.

Нами был составлен перспективный план занятий с применениями книжки-малышки, направленных на развитие восприятия. Также нами была разработана книжка-малышка из фетра с, соответствующими составленному перспективному плану, заданиями.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике развития восприятия дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи. Показатели уровня развития восприятия увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического и экспериментального изучения проблемы развития восприятия, как средства развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы заключили следующее.

Решая первую задачу исследования, мы рассмотрели развитие восприятия в онтогенезе детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выяснили, что восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Восприятие происходит, когда большая часть простых процессов, входящих в состав сложного, являются результатом возбуждения органа ощущения. От процессов восприятия зависит развитие памяти, мышления, внимания и других когнитивных функций, что оказывает влияние на формирование личности и социальную адаптацию.

В рамках решении второй задачи нашего исследования, мы проанализировали и изучили психолого–педагогическую литературу по развитию восприятия детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и пришли к выводу, что под термином общее недоразвитие речи рассматриваются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях).

Решая третью задачу исследования, мы обозначили специфику развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с ОНР через книжку-малышку. В коррекционно-развивающей работе и выяснили, что

использование книжки-малышки в работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, способствует развитию восприятия. Книжка-малышка из фетра способствует развитию восприятия за счет ярких, тактильных и легко воспринимаемых образов, которые стимулируют интерес и внимание. Фетровые элементы обеспечивают сенсорную стимуляцию, позволяя детям исследовать материалы, развивать слуховое, зрительное, тактильное, пространственное и временное восприятия через активное взаимодействие.

В рамках решения четвертой задачи исследования для оценки состояния воображения у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами была подобрана следующая методика исследования: «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова). Данная методика модифицирована и адаптирована нами. Обследование проводилось в индивидуальной форме. После проведения исследования на выявление уровня развития восприятия детей среднего дошкольного возраста с ОНР, нами были сделаны выводы о том, что дети экспериментальной группы имеют уровень восприятия средний-выше среднего.

Решая пятую задачу исследования, в рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами был составлен и апробирован календарно-тематический план занятий по развитию восприятия дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи, посредством книжки-малышки. Нами была разработана сама книжка-малышка из фетра с, соответствующими составленному перспективному плану, заданиями.

Решая шестую задачу исследования, на контрольном этапе мы провели повторную диагностику на предмет уровня развития восприятия дошкольников среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике развития восприятия у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Показатели уровня развития восприятия

значительно увеличились, что говорит об эффективности проведенной нами коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антюфеева, М. В. Поделки из фетра [Текст] / М. В. Антюфеева. — Москва: Аст-Пресс, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-462-01632-5.
2. Бушмина, Е. Д. Книжка-малышка как средство развития читающих дошкольников [Текст] / Е. Д. Бушмина, Н. И. Наумова // Вестник Пензенского государственного университета. — 2016. — № 3 (15). — С. 10-14.
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568899> (дата обращения: 15.05.2025).
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Л. А. Венгер, Н. Б. Венгер, Э. Г. Пилюгина. — №1. — Москва: Просвещение, 1988. — 144 с. — ISBN 5-09-000732-2.
5. Венгер, Л.А. Домашняя школа [Текст] / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. — Москва: Знание, 1994. — 240 с. — ISBN 5-07-002698-4.
6. Верхола, А. Волшебный фетр [Текст] / А. Верхола. — Санкт-Петербург: Айлиб. — 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-4461-0256-3.
7. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. [Текст] / Л. С. Выготский. — Москва: Смысл, 2005. — 512 с. — ISBN 5-699-03524-9.
8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — 311 с.
9. Григорьева, Л. П. Системный подход к решению проблемы развития зрительного восприятия [Текст] / Л. П. Григорьева // Дефектология: научно-методический журнал. — 1988. — № 6. — С. 10-17.
10. Жинкин, Н. И. Язык. Речь. Творчество [Текст] / Н. И. Жинкин. — Москва: Лабиринт, 1998. — 368 с. — ISBN 5-87604-109-2.

11. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва: Альфа, 2000. – 320 с. – ISBN 5-89396-085-8.
12. Жулина, Е. В. Логопсихология [Текст] / Е. В. Жулина, О. В. Трошин. – №1. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с. – ISBN 5-89144-599-9.
13. Запорожец, А. В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном детстве. [Текст] / А. В. Запорожец. // Избранные психологические труды: В 2 т. – Воронеж: МОДЭК, 2000. – Т. 1. – 715 с. – ISBN 5-89502-104-2.
14. Запорожец, А. В. Развитие восприятия и деятельности: Хрестоматия по ощущению и восприятию. [Текст] / А. В. Запорожец. – Москва: Просвещение, 2005. – 186 с. – ISBN 5-89502-615-X.
15. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 432 с. – ISBN 5-89502-253-7.
16. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 497 с. – ISBN 5-222-00239-X.
17. Колодинский, Д. Н. Развиваем восприятие [Текст] / Д. Н. Колодинский. – Москва: Книжный дом, 2018. – 18 с. – ISBN 978-985-17-1474-8.
18. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. М. Кольцова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 214 с. – ISBN 5-9757-0003-5.
19. Крутецкий, В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. [Текст] / В. А. Крутецкий. – Москва: Просвещение, 1989. – 352 с. – ISBN: 4-308-02210-0.
20. Левина, Р. Е. Нарушение речи и письма у детей [Текст]: избранные труды / Р. Л. Левина, Г. В. Чиркина, Б. П. Шошин, 2005. – 224 с. – ISBN 5-89415-462-6.

21. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р. Е. Левина [Электронный ресурс] // Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета: [сайт]. – ISBN 5-89415-462-6. URL: <http://lib.mgppu.ru/oracunicode> (дата обращения: 11.05.2025)
22. Лурия, А. Р. Ощущения и восприятие [Текст] / А. Р. Лурия. – Москва: Знание, 2000. – 112 с. – ISBN 5-94723-559-5.
23. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва: Изд-во Московского университета, 1998. – 320 с. – ISBN 5-222-00265-9.
24. Мастюкова, Е. М. О нарушениях гностической функции у учащихся с тяжелыми расстройствами речи / Е. М. Мастюкова // Дефектология. – 2003. – №1. – С. 1-3.
25. Мусейбова, Т. Ориентировка в пространстве. [Текст] / Т. Мусейбова // Дошкольное Воспитание. – 1988 – № 8 – С. 17-25.
26. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С Немов. – №3. Москва: Владос, 2020 – 631 с. – ISBN 978-5-691-01134-4.
27. Стребелева, Е. А. Коррекционно–развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. [Текст] / Е. А Стребелева – Москва: Владос, 2008. – 203 с. – ISBN 978-5-906992-43-7.
28. Тиченер, Э.Б. Очерки психологии / Э.Б. Тиченер; пер. М. Чепинская. – Санкт-Петербург: Hilltop Publications, 2023. – 286 с. – ISBN 979-8873800124.
29. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2001. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-9277-5.
30. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 1989. – 223 с. – ISBN 5-09-000967-8.

31. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Вопросы теории и практики: монография / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва: Гном-Пресс, 1999. – 128 с. – ISBN 5-296-00043-9.

32. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина – 4-е изд. – Москва: Айрис-Пресс, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-8112-3390-8.

33. Филичева, Т. Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. [Текст] / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва: Дрофа, 2009. – 47 с. – ISBN 978-5-358-04486-9.

34. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

35. Юсупова, Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. Х. Юсупова. – Москва: Книголюб, 2004. – 104 с. – ISBN 978-5-7186-2171-6.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2023 г. № 955

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактический материал к диагностическим методикам

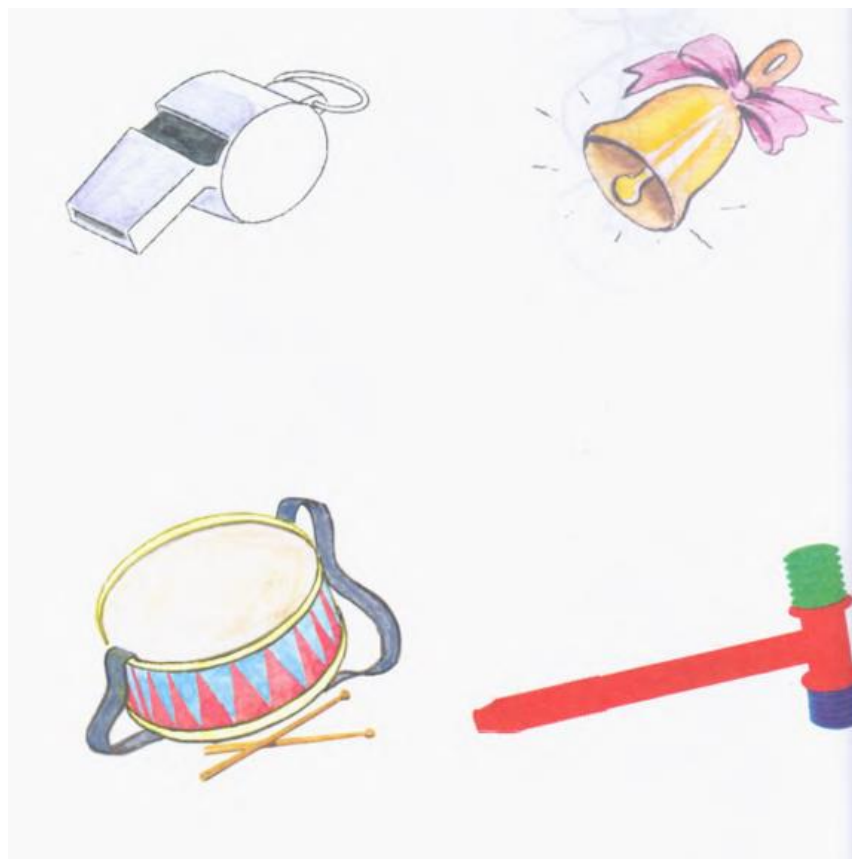


Рисунок 3 – Диагностический материал для проведения методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова).

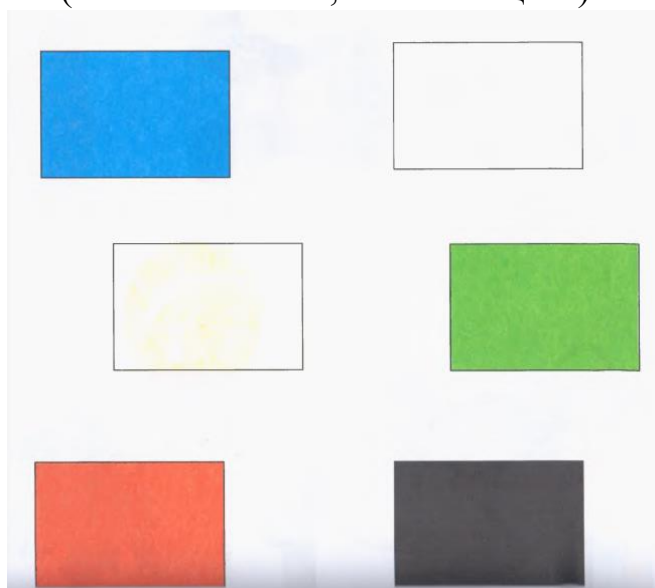


Рисунок 4 – Диагностический материал для проведения методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова).



Рисунок 5 – Диагностический материал для проведения методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова)

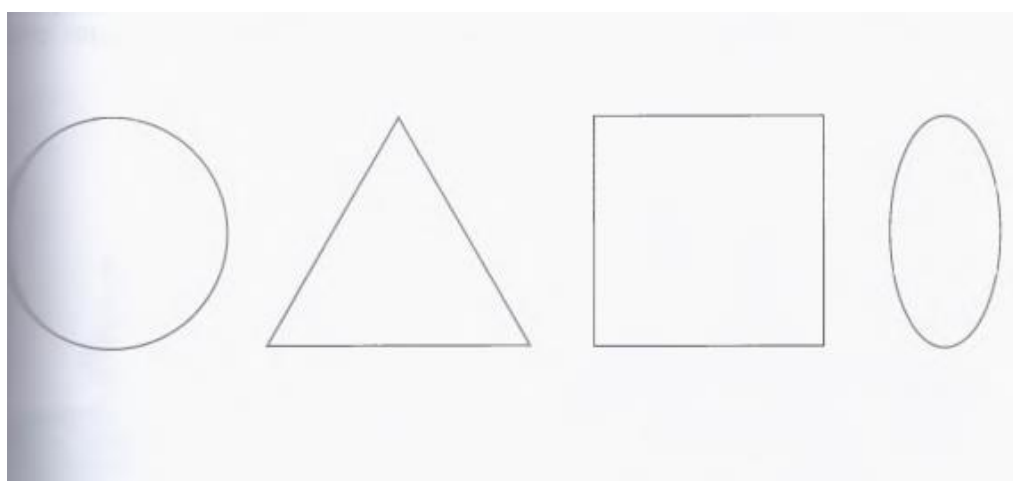


Рисунок 6 – Диагностический материал для проведения методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова)

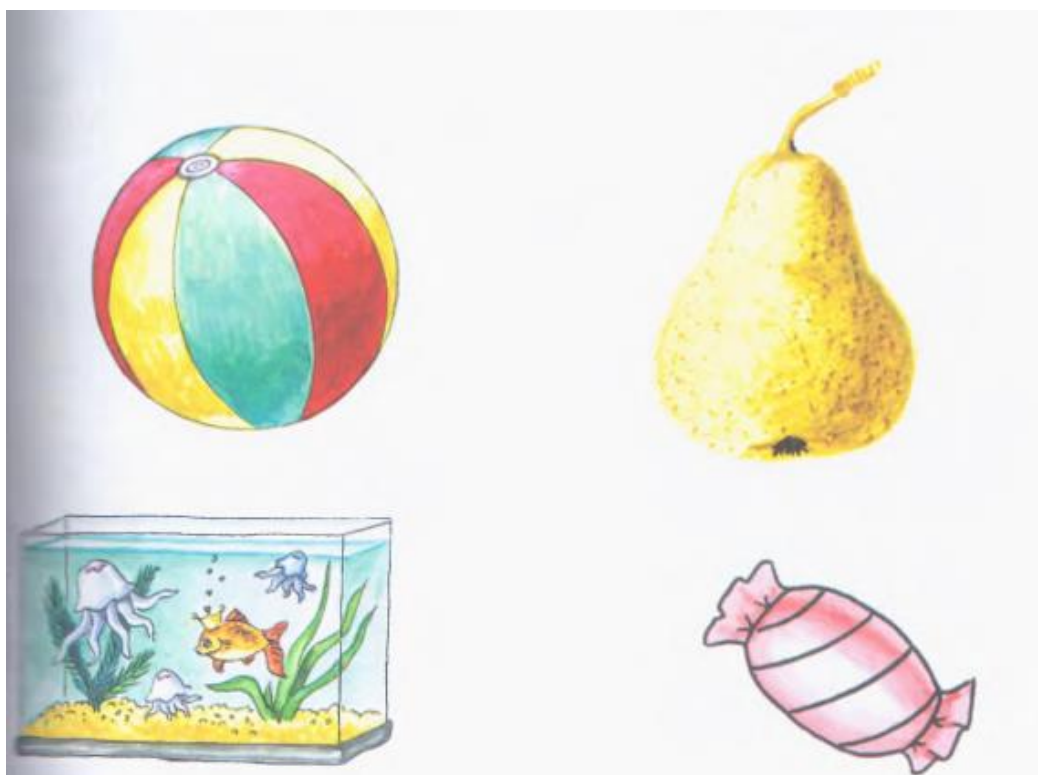


Рисунок 7 – Диагностический материал для проведения методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова)



Рисунок 8 – Диагностический материал для проведения методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова)



Рисунок 9 – Диагностический материал для проведения методики «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» (О.А. Романович, Е.П. Кольцова)