



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с
отклонениями в развитии

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ»
Форма обучения заочная


Проверка на объем заимствований:

78 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите


«__» _____ 2026 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-209-170-2-1

Пуханова Салтанат Тулобековна 

Научный руководитель:

д. филол. наук, профессор

Кожевников Михаил Васильевич



Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.....	7
1.1 Индивидуальные формы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.....	7
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	17
1.3 Сущность понятий индивидуализация и дифференциация образования детей с отклонениями в развитии.....	31
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	43
2.1 Анализ результатов исследования актуального уровня развития детей с нарушением интеллекта.....	43
2.2 Содержание индивидуальной коррекционно- развивающей программы индивидуализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	111
2.3 Оценка эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы индивидуализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	141
Выводы по второй главе.....	169
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	171
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	174

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с умственной отсталостью. К этой категории относятся дети, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта.

Анализ состояния здоровья детского населения за последние 5 лет свидетельствуют о высокой степени инвалидизации детской популяции: ежегодно инвалидами, как в России, так и в Казахстане, признаются 80-90 тыс. детей. Численность детей инвалидов в Российской Федерации составляет 545 тыс. человек среди них наибольшее число представляют дети с неврологической и психиатрической симптоматикой [27, с. 3].

Если обратиться к данным Министерства образования Российской Федерации, то среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений наибольшее число приходится на школы, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

В силу неблагополучия здоровья, наличия сопутствующих нарушений развития или других причин обучение лиц с нарушением интеллекта, возможно и вне школы, в том числе на дому. Так, в законе «Об образовании» подчеркивается: «Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать общеобразовательную школу, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях» [56].

Такие дети нуждаются в особом внимании со стороны взрослых: специалистов и родителей. Для их обучения и воспитания должен быть разработан индивидуальный план обучения, индивидуальные нагрузки. Это позволяет учитывать темп его работы, работоспособность, утомляемость и другие индивидуальные особенности, а также помогает преодолеть изолированность детей от общества.

Но на данном этапе развития системы специального образования, мы наблюдаем ряд сложностей, в организации обучения детей с отклонениями в развитии, которые выражаются в несовершенстве форм, методов и средств обучения, недостатке квалифицированных педагогических кадров, способных осуществлять индивидуальное коррекционно-развивающее обучение, а также отсутствии информационного обмена опытом по проблеме.

Проведя анализ специальной, психолого-педагогической литературы, можно заключить, что в настоящее время недостаточно изучены отдельные вопросы по теме исследования. Анализ существующего опыта научных разработок в данной области позволяет подчеркнуть, что в педагогической теории и практике недостаточно изучена организация образовательной деятельности для детей с отклонениями в развитии в образовательных организациях. Все выше перечисленное определяет важность и новизну исследования.

Следовательно, **тема** нашей магистерской диссертации «Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» является очень **актуальной**.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить индивидуальную коррекционно-развивающую программу индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Объект: образование детей с отклонениями в развитии.

Предмет: процесс реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования – в исследовании предполагается, что применение индивидуальных форм коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта будет эффективным, если изучить уровень актуального развития ребенка и использовать в коррекционном процессе

индивидуальную коррекционно-развивающую программу индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

В соответствии с целью и предметом исследования в работе решались следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, специальную литературу по проблеме исследования;
2. Изучить актуальный уровень развития детей школьного возраста с нарушением интеллекта;
3. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и проверить ее эффективность.

Теоретико-методологическая база исследования: деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); положение о ведущей роли обучения в развитии Л.С. Выготского; теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); концепция развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина); положения о реализации образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами специального образования (Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова, Е.А. Екжанова, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева).

Положения, выносимые на защиту:

1. Подбран и научно обоснован диагностический комплекс, направленный на изучение уровня актуального развития детей с нарушением интеллекта, позволяющий разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу индивидуализации коррекционного обучения и воспитания.
2. Индивидуализация образования детей с отклонениями в развитии

возможна при использовании индивидуальной коррекционно-развивающей программы индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Научная новизна: определен и экспериментально обоснован диагностический комплекс, направленный на изучение уровня актуального развития детей с нарушением интеллекта, позволяющий разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу индивидуализации коррекционного обучения и воспитания. Разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Теоретическая значимость исследования состоит в определяется тем, что в нем обоснована необходимость реализации индивидуализации образования детей с отклонениями в развитии, выделены специальные направления, методы и формы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, направленные на индивидуализацию коррекционного обучения и воспитания.

Практическая значимость исследования: на основе изучения актуального развития детей с отклонениями в развитии, разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Результаты исследования могут быть использованы педагогом-психологом, дефектологом в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение;
2. Эмпирические: анализ документации, наблюдение, беседа;
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

База проведения исследования: исследование проводилось на базе КГУ «Специальная школа интернат № 8» Управления образования Карагандинской области.

Этапы исследования.

Исследование проходило 4 этапа в период 2023-2025 гг.

1 этап - анализ научной, учебно-методической и специальной литературы по теме исследования, определение исследовательских задач, способов и методов их решения.

2 этап - изучение актуального уровня развития детей с нарушением интеллекта (констатирующий эксперимент);

3 этап - разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии (формирующий эксперимент);

4 этап – проведение повторной диагностики (контрольный эксперимент); окончательное оформление результатов исследования.

Апробация результатов исследования:

Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях, проходящих в Профессионально-педагогическом институте Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: IV международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Посвящается Году семьи), (25 марта – 2 апреля 2024); V Международной педагогической конференции «Профессия, что всем дает начало: Роль педагога в современном образовании» (Челябинск) (4 марта 2025 г.).

По проблеме исследования опубликовано 2 статьи.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И

ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1.1 Индивидуальные формы психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии

Вместе с формированием гуманистической направленности образования стала развиваться идея психолого-педагогического сопровождения развития детей. Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи [1, с. 4].

Первая Всероссийская конференция специалистов системы сопровождения, на которой сопровождение было определено, как особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса состоялась в 1998 году.

Главным результатом этой конференции стало принятие правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране [55].

В словаре В. Даля сопровождение означает «провождать, сопутствовать, идти вместе для проводов, провожатым, следовать». Слово «сопровождать» в словаре русского языка С. И. Ожегова трактуется так: «следовать рядом вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Таким образом, изучение этимологии термина «сопровождение» с помощью разнообразных словарей позволяет нам рассматривать его как совместные действия людей по отношению друг к другу [13, с. 471].

В научных исследованиях по валеологии, медицине «сопровождать» - значит сохранять здоровье ребенка на протяжении всего его образовательного пути (в исследованиях А. В. Гордеевой) [44, с. 171].

Рассматриваемое понятие исследуется в разных аспектах. С философской точки зрения, сопровождение изучается на двух уровнях. На уровне всеобщего оно представляет собой циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом в определенном пространстве и во времени. В процессе такого взаимодействия осуществляется развитие человека на его жизненном пути.

По своей сути сопровождение является функциональной координацией следствий этих воздействий, и имеет общей целью именно развитие человека среди других людей как непрерывно-прерывистый процесс его качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности и жизнедеятельности, социальных взаимосвязей и т.д.

Сопровождение может носить различный характер, и в каждом конкретном случае определяется категорией «отдельное». Поэтому в научной литературе и практической деятельности встречаются такие понятия, как «медицинское сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и др. [36, с. 69].

На уровне отдельного одним из видов сопровождения становится педагогическое сопровождение.

Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития» [6, с. 22].

Педагогическое сопровождение, нашло отражение в многочисленных педагогических исследованиях (К. А. Абульханова – Славская, Е. И. Русина, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Л. Н. Проколиенко, В. К. Котырло, А. В. Мудрик и др.).

Педагогическое сопровождение, с одной стороны, имеет свою особенность, проявляющуюся, в первую очередь, в специфике функций окружающих человека других людей. Эта специфика заключается в воспитательном характере сопровождения, целью которого становится целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении [34, с. 280].

Сегодня мысль о сопровождении развития высказывается воспитателями, развивающими идеи «воспитания успеха». Под сопровождением в этом случае понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [23, с. 7].

А. В. Мудрик трактует сопровождение, как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [39, с. 32].

По определению М.Р. Битяновой, сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка [8, с. 4]

Педагогическое сопровождение, по определению Н. П. Спириной, представляет собой процесс взаимодействия следующих функций:

- Функция направления – сопровождать вместе с кем-нибудь (спутник, охранник, указатель пути);
- Функция взаимодействия – сопровождать, то есть напутствовать, выражать свое отношение к чему-либо, кому-либо;
- Функция соучастия – принимать одновременное участие в деятельности (музыкальное, жестовое и другое сопровождение);
- Функция стимулирования – дополнять, сопровождать;

- Функция совершенствования – украшать, усиливать действие кого-либо, чего-либо [28, с. 101].

Активное развитие идеи сопровождения получили в психологии, которая рассматривает его как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (в работах Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой, М. Р. Битяновой, А. В. Волосникова, Н. Л. Коноваловой, Ю. В. Слюсарева и др.). Задача сопровождения развития детей состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор (Э. М. Александровская, М. Р. Битянова, В. В. Давыдова, О. В. Кардашина, Е. И. Казакова и др.) [23, с.13].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих и др. исследованиях М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, В.Е. Летунова Л.М. Шипицына, И.С. Якимская и др.

По определению М. Р. Битяновой, сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [8, с.11].

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса. Изучение осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности учащихся и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Э. М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение — это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [2, с. 35]

Автор идею сопровождения сближает с идеей поддержки, отмечает, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, а также с воспитателями.

Технологии сопровождения предполагают использование аналитических, оценочных, диагностических, развивающих и обучающих методов. Первенство остается за системой активных методов обучения, а также различными формами индивидуальной работы, психологического моделирования и проектирования. Конечной целью психологического сопровождения является содействие полноценному развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самоактуализации, предполагающим максимальную возможность обретения себя и осуществления личностных выборов.

Как образовательную технологию Казакова Е.И. разработала целую концепцию сопровождения. Источниками создания данной концепции послужили исследования и опыт оказания комплексной помощи детям в специализированных учреждениях, а также опытно-экспериментальная и инновационная деятельность специалистов, взаимодействующих с детьми в системе образования. В основе данной концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека.

Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта, приоритет ответственности за совершаемый выбор. Таким образом, автор считает, что для осуществления права свободного выбора личностью

различных вариантов развития необходимо научить человека разбираться в сущности проблемы, вырабатывать определенные стратегии принятия решения.

Е.И. Казакова (1995-2001) в своем исследовании четко разделяет сопровождение как метод, как процесс и как службу. Согласно ее взглядам, метод сопровождения - это способ практического осуществления процесса сопровождения, а служба сопровождения развития - это средство реализации процесса сопровождения. В теории сопровождения Е.И. Казаковой относительно развития детей дошкольного возраста утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает как сам ребенок, так и его ближайшее окружение: воспитатели, родители.

Автор считает, что сам процесс сопровождения развития ребенка осуществляется на основе следующих принципов: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; стремление к автономизации [22, с. 8].

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М. Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде [8, с. 12]

Дети, имеющие отклонения в развитии нуждаются в особом психолого-медико-воспитательном сопровождении в силу своих психофизиологических особенностей. Так на современном этапе развития специального образования одной из самых значимых проблем, является гуманизация педагогического процесса.

Начало XXI века в России характеризуется существенными преобразованиями в сфере обучения, воспитания и социальной адаптации

детей и подростков с нарушениями развития. Эти изменения обусловлены гуманизацией общества по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, а также совершенствованием нормативно-правовой базы, выражающей политику государства по отношению к детям с отклонениями в развитии.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» сегодня каждый ребенок с осложненными формами психического недоразвития может получать образовательные услуги в учреждениях специального и общего назначения, если в них созданы необходимые (материальные, кадровые и др.), при этом формы обучения и воспитания определяются специалистами с учетом его индивидуальных возможностей

Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только учителей, но и является одним из приоритетных направлений современной социальной и образовательной политики государства. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ОВЗ, отмечается изменение структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Так, в России, по официальной статистике Всероссийской детской диспансеризации, насчитывается 617 тыс. детей-инвалидов, среди них около 34 тыс. детей и подростков с ОВЗ не имеют возможности получать коррекционную и образовательную помощь в традиционной системе образования, что составляет примерно 18 % детей - инвалидов, нуждающихся в получении специализированной помощи [9, с. 14].

Как уже говорилось ранее, дети с ОВЗ нуждаются в особом психолого-медико-воспитательном сопровождении в силу своих особенностей развития.

В Исследованиях Е. А. Стребелевой и М. В. Бельтюковой, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, определяется, как

вид помощи ребёнку в решении актуальных задач развития, позволяет увидеть динамику развития ребёнка в процессе обучения и воспитания, являясь не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития ребенка [54, с. 11].

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, основано на индивидуальном подходе, что даёт достаточно полное представление о нем, его особенностях и возможностях на данном возрастном этапе развития [5, с. 27].

Индивидуальный подход - это принцип, обеспечивающий правильное педагогическое воздействие на ребенка, основанное на знании и учете особенностей его развития и черт личности. Это принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности [51, с. 216].

Индивидуальный подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития [12, с. 4].

Индивидуальный подход позволяет не только вести коррекционно-педагогическую работу в целом, но и специально уделять внимание отдельным выраженным недостаткам развития каждого ребенка путем избирательного. Ключев, И.Е. К обоснованию концепции домашнего обучения [25, с. 79].

Принцип индивидуального подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно- педагогической работы [52, с. 71].

Дети с отклонениями развития нуждаются в индивидуальном подходе с самого начала обучения и воспитания, так как только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

- первичное нарушение, которое влияет на физическое и психическое развитие ребенка,
- состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы
- возрастные и индивидуальные особенности детей,
- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей.
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым ребенком. Для некоторых категорий детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития [7, с. 15].

Таким образом, работа с ребёнком в системе психолого-педагогического сопровождения осуществляется как процесс комплексный и непрерывный.

Необходимость целостного и непрерывного изучения личности ребёнка, а так же создания условий для его самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социальной среде на всех возрастных этапах осуществляется лишь в системе психолого-педагогического сопровождения, которое представлено системой профессиональной деятельности психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, логопеда.

Приоритетом современного специального образования на данном этапе развития системы специального образования, является индивидуализация образовательного процесса к особенностям обучающихся.

Так как, только учет индивидуальных особенностей детей с различными отклонениями в развитии создает условия для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, жизненно важных умений и навыков, для его психофизического здоровья.

Таким образом, осуществление индивидуализации возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, который будет не только включать передачу знаний, умений и навыков, но и иметь психолого-воспитательную составляющую в форме сопровождения обучающегося при его продвижении по индивидуальной образовательной траектории [49, с. 824].

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

В последние годы происходит увеличение общего количества умственно отсталых лиц по отношению ко всему населению.

Причины явного роста распространенности умственной отсталости разнообразны: улучшение условий родовспоможения, работы служб охраны здоровья матери и ребенка, что обеспечивает лучшую выживаемость даже детей с тяжелыми пороками развития [21, с. 71].

Большое значение имеют также алкоголизация, наркотизация и курение будущих матерей, ухудшение экологической ситуации в стране, приводящее к возрастанию мутагенных факторов и вместе с тем к увеличению числа наследственных форм умственной отсталости. З. Н. Нургалиев(1995),сравнив один из благоприятных по экологическим показателям район с неблагоприятным районом, показал, что во втором выявляется большее число пороков развития, психически больных детей, а с ним и умственно отсталых (32 ребенка на 30 000 населения, в сравнении с 22 — в первом). Это особенно хорошо видно в регионах, пострадавших от техногенных катастроф (например, от последствий Чернобыля). Г. С. Маринчева (1999) указывает на генетические факторы, приводящие к увеличению популяции умственно отсталых детей в связи с тем, что, например, 36,1% из них рождается от матерей с психическим недоразвитием.

Также проблема умственной отсталости приобретает все большую актуальность в связи с достижениями клинико-физиологических и психологических наук, которые способствуют более тонкой диагностике различных форм умственной отсталости у детей [45, с. 10].

Обычно глубокие и тяжелые степени умственной отсталости становятся очевидными в раннем детском возрасте, иногда сразу после рождения.

Легкая же степень умственной отсталости зачастую распознается только к периоду поступления в школу или даже в младших классах школы, когда обнаруживается, что ребенок не справляется с учебной программой.

К младшим школьникам в современной периодизации психического развития относятся дети от 6-7 до 9-11 лет, проходящие обучение в начальных классах (I - IV классы) современной школе [14, с. 67].

Изучением детей с умственной отсталостью занимались такие ученые, как С.С. Корсаков, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, С. Я. Рубинштейн, Г. Е. Сухарева, Ж. И. Шиф, М. С. Певзнер, В.И. Лубовский, А. А. Катаева, Е.А. Стребелева и др. [3, с. 715].

Чтобы сформулировать определение умственной отсталости, наука проделала очень большой и трудный путь, сталкиваясь с возникающими противоречиями, непониманием и явным противодействием найти правильный ответ на этот очень важный для теории и практики вопрос.

Споры об определении того, что такое умственная отсталость и как ее классифицировать, продолжаются с давних пор. Как уже отмечалось, Эскироль (Esquirol J., 1838) первым дал определение врожденного слабоумия и охарактеризовал его как нарушение развития, а не как заболевание. Он отграничил его от деменции — приобретенного слабоумия, возникающего вследствие распада психической деятельности [19, с. 17].

По мнению Крепелина (Kraepelin E., 1915), несмотря на сходство внешних проявлений, олигофрения — это «пестрая смесь» болезненных форм самого разного происхождения и весьма различной сущности. Он первый, создавая классификацию, перешел от симптоматики психических заболеваний как ее основы к этиологии, клиническим проявлениям и анатомическим особенностям [41, с. 30].

Различные определения многих авторов первой половины XX века собраны G. Ziese (1954). В соответствии с этим обобщенным взглядом при

слабоумии (олигофрении) речь идет об органическом по своему происхождению отставании в развитии психической жизни, являющемся вырождением всего организма, которое приобретает характерные признаки вследствие недостаточности интеллекта [59, с. 12]

Г. Е. Сухарева (1965) дает определение олигофрении (малоумия) как группе различных по этиологии и патогенезу болезненных состояний, объединенных одним общим признаком: все они представляют собой клинические проявления дизонтогении головного мозга (иногда и всего организма в целом) [60, с. 23].

М. С. Певзнер и В. И. Лубовский (1963), опираясь на работы по физиологии высшей нервной деятельности, также сужают представление об олигофрении. Они понимают последнюю как «тот вид недоразвития сложных форм психической деятельности, который возникает либо при поражении зачатка, либо вследствие органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития плода, либо в самом раннем периоде жизни ребенка» [11, с. 17].

Д. Н. Исаев (1982) подчеркивает, что при умственной отсталости далеко не всегда имеет место тотальность и преимущественное недоразвитие фило– и онтогенетически наиболее молодых систем мозга. Психическое недоразвитие может быть обусловлено преобладающим поражением более древних глубинных образований, которые препятствуют накоплению жизненного опыта и обучения [50, с. 27].

В 1992 году опыт изучения состояний психического недоразвития во многих странах мира обобщен в дефиниции, приведенной в Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10):

«Умственная отсталость — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» [37].

В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы [4, с. 54].

Причины возникновения умственной отсталости подробно отражены в трудах Исаева Д.Н.. Он выделял эндогенные, врожденные причины и приобретенные причины умственной отсталости.

К эндогенным относятся следующие причины:

- Изменение наследственных структур (мутации)— наиболее частые причины умственной отсталости. (Генные, хромосомные и геномные мутации)

- Эндокринные заболевания и метаболические дефекты.

- Перезревание половых клеток.

- Возраст родителей.

Врожденные причины умственной отсталости:

Среди причин, вызывающих нарушение созревания плода, известно более 400 внешних факторов. Так как во внутриутробном периоде центральная нервная система (ЦНС) плода особенно чувствительна, то ее повреждения встречаются часто и приводят в итоге к психическому недоразвитию (70-90%).

- Высокий риск рождения умственно отсталых детей связан с гипоксией плода у матерей, страдающих в тяжелой форме хроническими заболеваниями: сердечно-сосудистой недостаточностью, болезнями печени и почек, диабетом, болезнью щитовидной железы.

- Несовместимость по Rh-фактору и по факторам АВО.

- Внутриутробные инфекции. Вирусные заболевания, краснуха, цитомегалия, врожденный сифилис, листериоз, токсоплазмоз.

- Наиболее частые химические вредности, приводящие к интеллектуальному дефекту, — свинец, алкоголь, лекарственные препараты.

- Физические факторы. Радиационные воздействия на беременных женщин.

- Механические воздействия,

- Острые или хронические эмоциональные стрессы

- Влияние недоношенности (менее 1500 года) и переносимости

3 группа - Приобретённые причины УО. К данной группе относятся:

- Асфиксия плода

- Энцефалиты, тяжелые интоксикации, черепно-мозговые травмы, состояния клинической смерти. Заболевания, сопровождающиеся тяжелым истощением (токсическая дизентерия), сменяющие друг друга инфекции (от 5 до 25%) также могут оказаться причиной отставания в развитии особенно у недоношенных или детей, перенесших тяжелую родовую травму.

- Социальные и культурные факторы.

- Неблагоприятная атмосфера в семье [21, с. 11].

По выраженности интеллектуального дефекта выделяют несколько степеней умственной отсталости [24, с. 9].

Степень умственной отсталости обычно оценивается стандартизованными тестами, определяющими состояние пациента. Они могут быть дополнены шкалами, оценивающими социальную адаптацию в данной окружающей обстановке. Эти методики обеспечивают ориентировочное определение степени умственной отсталости. Диагноз будет также зависеть от общей оценки интеллектуального функционирования по выявленному уровню навыков [53, с. 41].

Интеллектуальные способности и социальная адаптация со временем могут измениться, однако достаточно слабо. Это улучшение может явиться результатом тренировки и реабилитации. Диагноз должен базироваться на достигнутом, на настоящий момент уровне умственной деятельности.

По Международной классификации болезней 10 пересмотра выделяют следующие степени.

F70 Умственная отсталость легкой степени

F71 Умственная отсталость умеренная

F72 Умственная отсталость тяжелая

F73 Умственная отсталость глубокая [37].

С самого начала изучения умственной отсталости исследователи были убеждены в его многообразии. Многими отечественными учеными и психологами были разработаны классификации умственной отсталости.

Педагогической классификацией является классификация Певзнер М. С. В данной классификации дана характеристика структуры интеллектуального дефекта и других расстройств, которые осложняют слабоумие и по-разному влияют на нарушение познавательной деятельности, а также различные нарушения работоспособности [42, с. 21]

М.С. Певзнер выделила следующие формы олигофрений:

- 1) неосложненная форма олигофрении;
- 2) олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамических процессов;
- 3) олигофрения с психопатоподобными формами поведения;
- 4) олигофрения, сопровождающаяся нарушениями работы различных анализаторов;
- 5) олигофрения с выраженной лобной недостаточностью [17, с. 251]

Развитие детей с умственной отсталостью, протекает по тем же закономерностям, что и нормально развивающихся детей, но имеет специфические особенности. Психика умственно отсталого ребенка представляет собой своеобразную систему, дефектность которой обуславливает различные отклонения протекающих психических процессов и деятельности в целом [43, с. 92].

Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

- Особенности двигательной сферы

Умственно отсталые дети и младенческого, и более позднего дошкольного возраста характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики.

Обычно у умственно отсталых лиц с незначительной степенью имеется недоразвитие психомоторики, проявляющееся в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, жестикуляция и мимика.

У умеренно умственно отсталых лиц статические и локомоторные функции развиваются со значительной задержкой и недостаточно дифференцируются. У них нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Умственно отсталые с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. При этом нередко появляются синкинезии. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

- Особенности ощущения и восприятия

Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Этот ядерный симптом оказывает влияние на все психическое развитие [48, с. 80].

Для детей характерна замедленность и суженный объем зрительного восприятия. То, что нормальные лица воспринимают сразу, умственно отсталые воспринимают последовательно. Это затрудняет ориентирование.

Недифференцированность восприятия проявляется в неспособности различить сходные предметы при попытке их узнать (Кудрявцева Е. М.).

Инактивность восприятия умственно отсталых лиц обнаруживается по отсутствию стремления рассмотреть, разобраться в деталях и во всех свойствах предъявляемой картинки, игрушки или другого предмета.

Развитие различения звуков происходит замедленно и с затруднениями, сказываясь на формировании речи, ориентировке на звук (упавшего предмета, местонахождении говорящего человека и т. д.) [24, с. 54].

При умеренной умственной отсталости отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Часто имеются грубые аномалии зрения и слуха. Однако и при их сохранности многие не умеют ими пользоваться для более полной ориентировки в происходящем.

Плохо перерабатываются даже получаемые сведения, поступающие в большем количестве, чем им удастся освоить. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, необходимая для получения специфических для данного предмета характеристик. По этой причине нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета [31, с. 243].

Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства [21, с. 114].

- Особенности внимания

Ухудшение концентрации внимания, имеющееся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность, являясь одной из

основных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности.

Уменьшение объема внимания, количественное сужение совокупности раздражителей из-за нарушения способности к их удержанию постоянно обнаруживается у умственно отсталых детей. Они смотрят и не видят, слушают и не слышат. Воспринимая какой-либо предмет, они видят в нем меньше отличительных признаков, чем нормальные дети.

У умственно отсталых детей нередко наблюдается нарушение переключаемости внимания, т. е. расстройство перехода от одной деятельности (задания) к другой, или нарушение торможения предыдущих способов деятельности. В их деятельности часто проявляются застревания или "соскальзывания" на уже знакомый способ решения задания. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Они, например, не могут сразу выполнять два задания: рисовать и рассказывать стихотворение [48, с. 86].

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Крайне слабое активное внимание препятствует достижению поставленной цели.

Внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев - трудной переключаемостью.

Невнимательность детей с умственной отсталостью всех возрастов в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь [21, с. 122].

- Особенности памяти

Расстройства памяти у умственно отсталых лиц объясняется слабостью замыкательной функции коры и в связи с этим малым объемом и замедленным темпом формирования новых условных связей, а также их

непрочностью. Ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение запечатленного материала также неточное. Забывчивость - проявление истощаемости и тормозимости коры головного мозга [24, с. 59].

Нарушения непосредственной памяти у умственно отсталых детей проявляются в том, что они усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике (Замский Х. С.).

Таким образом, основными нарушениями памяти являются замедленный темп усвоения, непрочность сохранения и неточность воспроизведения [33, с. 211].

При умеренной степени умственной отсталости нарушения памяти носят еще более тяжелый характер. Ее объем мал, однако к подростковому возрасту он может увеличиваться, достигая уровня, имеющегося у легко отсталых детей. Долговременная память совершенствуется лучше кратковременной. При воспроизведении запечатленного материала часто возникают искажения. Нарушено произвольное запоминание. Страдает как логическая, так и механическая память. Незначительная их часть, главным образом за счет неплохой механической памяти, осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. С трудом освоенные знания обычно применяются механически, как заученные штампы. В результате обучения посредством наглядного многократного показа с постепенным усложнением задания в течение нескольких лет удается подготовить подростков [21, с. 143].

- Особенности мышления

Мышление умственно отсталых учащихся развивается по тем же законам, что и в норме. Но мышление умственно отсталых лиц развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Отмечается растянута

этапов становления мышления. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у умственно отсталых учеников такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности их нормально развивающихся сверстников [43, с. 120].

Недоразвитие мышления умственно отсталых детей, в частности, определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности (Шиф Ж. И., Петрова В. Г.). Снижение уровня обобщения у умственно отсталых проявляется преобладанием в суждениях непосредственных представлений о предметах и явлениях, установлением сугубо конкретных связей между предметами [24, с. 73]

Мыслительные операции протекают у учащихся специальных школ с большим своеобразием. Наблюдаются фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам, чрезмерное расширение или, наоборот, неправомерное ограничение для обобщения [15, с. 69]

У умеренно умственно отсталых субъектов запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление у них конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Страдает развитие даже наглядного мышления. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено самыми элементарными обобщениями. Такие лица не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Их затрудняет установление связей между отдельными звеньями задачи. Из-за этого отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль [58, с. 74].

- Особенности речевого развития

Становление речи умственно отсталого ребенка осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Дети позднее и менее активно вступают в эмоциональный контакт с матерью.

Долгое время звучащая речь слабо интересует умственно отсталых дошкольников. Они недостаточно прислушиваются к ней и, как правило, начинают пытаться говорить с большим запаздыванием. Многие умственно отсталые дошкольники произносят первые слова в 2 - 3 года или даже в 5 лет.

У всех умственно отсталых учащихся на всех годах обучения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на разных уровнях речевой деятельности. Некоторые из отклонений относительно быстро поддаются коррекции, другие - сглаживаются лишь в известной мере и вновь обнаруживают себя при осложненных условиях. Для лиц с умственной отсталостью характерна задержка становления речи, которая проявляется в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею [61, с. 254].

Для речи умственно отсталых детей свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным. Другими словами, они понимают более или менее правильно значительно большее количество слов, чем употребляют [24, с. 73].

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью

- Особенности личности

В сложной структуре формирующейся личности ребенка следует выделить мотивационно-потребностную сферу, которая у умственно отсталых школьников характеризуется незрелостью, слабой выраженностью и кратковременностью побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов, недостаточной сформированностью социальных потребностей. (Л. В. Занков, Р. С. Муравьева) [20, с. 112]

При выполнении простой однообразной деятельности у умственно отсталых учащихся наблюдается быстрая истощаемость побуждений, так называемое «психическое насыщение» (И. М. Соловьев) [38, с. 268].

У детей с умеренной и глубокой степенями психического недоразвития, оценка повышена: такие дети мало реагируют на внешнюю оценку. Следует, наконец, учесть феномен кажущейся независимости от внешней оценки. Это явление может возникнуть у ранимых и низко оценивающих себя детей, но привыкших к неудачам и создавших себе своего рода защитный барьер от внешней оценки.

Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно в младших классах, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затаенность, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся с нарушением интеллекта весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Чувства умственно отсталых детей незрелы, недостаточно дифференцированы: тонкие оттенки чувств им недоступны, они могут только испытывать удовольствие и неудовольствие. (Кононова М. П.) [10, с. 57]

Волевая сфера у умственно отсталых лиц характеризуется недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями, неумением действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями. "В дефекте овладения собственным поведением лежит главный источник всего недоразвития умственно отсталого ребенка" (Выготский Л.С.).

Недоразвитие волевой сферы сказывается на нарушении поведения. Им свойственны безинициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация, причем не только в учебной, но даже в игровой и трудовой деятельности [26, с. 83].

Таким образом, выделяют четыре степени умственной отсталости в зависимости от степени снижения интеллекта: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени.

Развитие детей с умственной отсталостью, протекает по тем же закономерностям, что и нормально развивающихся детей, но имеет специфические особенности. Чем глубже дефект, тем более выражено нарушение.

Умственно отсталые дети характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики.

Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Для детей характерна замедленность и суженный объем восприятия.

Ухудшение концентрации внимания, имеющееся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность.

Основными нарушениями памяти являются замедленный темп усвоения, непрочность сохранения и неточность воспроизведения.

Мыслительной деятельности учеников с недостатками умственного развития присущи и специфические черты. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки.

Также страдает и развитие личности в целом. Самооценка лиц с интеллектуальными нарушениями часто неадекватно завышена. Эмоции умственно отсталых индивидов недостаточно дифференцированы. С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. [24, с. 84].

1.3 Сущность понятий индивидуализация и дифференциация образования детей с отклонениями в развитии

Актуальность внедрения моделей индивидуализации в систему образования обусловлена, во-первых, переходом образования на гуманистическую парадигму, что нашло отражение в содержании концепций модернизации российского образования и профильного обучения, в проектах: «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» и «Национальная инициатива «Наша новая школа». Во вторых, потребность в индивидуализации образования порождается противоречиями, свойственными любым массовым, фронтальным формам обучения. Такими противоречиями, как известно, являются: специфические особенности процесса индивидуального познания, не совпадающие со средними значениями в группе; различный уровень исходной подготовки обучающихся; потребности у членов группы в образовательных результатах разного уровня; образовательные интересы, для которых отсутствуют в данном ОУ образовательные программы или другие образовательные ресурсы; невозможность индивидуального выбора способа учения в условиях внешней заданности педагогических средств и др.

Для разработки и реализации педагогической (образовательной) модели индивидуализации важно осмыслить с позиции педагогики само понятие индивидуализации, которое до сих пор, несмотря на многолетние исследования проблем индивидуализации обучения, остается самым неопределенным и понимаемым либо слишком широко, либо слишком узко. Проблема усугубляется тем, что вследствие мировой глобализации, в том числе и в образовании, в нашем сознании начинает доминировать представление об индивидуализации, сложившееся в западной культуре, как образовании:

- организующем индивидуальное продвижение по учебной программе и характеризующемся определенной обособленностью в работе

отдельного обучаемого посредством индивидуальной работы;

- предусматривающем разделение обучаемых по способностям на потоки, различающиеся объемом и глубиной изучения материала и предоставляющих выпускникам разные возможности дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

В советской педагогике, основным принципом которой был принцип единого для всех общего образования, общих задач и единых требований к усвоению его содержания в условиях коллективной учебной работы, под индивидуализацией обучения понимался индивидуальный подход, который заключался в адаптивной организации учебного процесса путем гибкого использования учителем методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся (Ю.К.Бабанский, И.Унт).

В дальнейшем, по мере смены доминирующих целей российского образования и типов обучения развивалось в педагогических исследованиях и понятие индивидуализации обучения.

В развивающем типе обучения под индивидуализацией стала пониматься такая организация образовательного процесса, которая направлена на развитие общих познавательных способностей учащегося посредством уровневой дифференциации содержания, заданий и способов учебной деятельности с учетом его интересов, познавательных потребностей, актуальных способностей с опорой на зону его ближайшего развития (но по-прежнему в рамках коллективных форм классно-урочной системы).

С переходом образования на гуманистическую парадигму образования под индивидуализацией обучения логично понимать личностно-ориентированный подход к образованию как к системе средств организации образовательного процесса, образовательной среды и условий, обеспечивающих целостное развитие личности, как субъекта познания и культуры, и индивидуальных личностных качеств, необходимых для наиболее полной его самореализации в различных сферах деятельности,

сохранение и развитие индивидуальности ребенка, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляющих ей свободу выбора содержания и путей получения образования в культурно-образовательном пространстве.

То есть, в построении современных педагогических моделей индивидуализации необходимо предусматривать соотношение социального и индивидуального начал в структуре личности, что обуславливает приоритетность, взаимодействие и взаимообусловленность двух процессов:

- персонализации, как удовлетворение потребности государства, общества и личности на данном историческом этапе в формировании и развитии социально значимых субъектных качеств личности, позволяющих эффективно выполнять социальные и профессиональные роли;

- персонификации, как удовлетворение потребности личности быть самим собой, со своей «Я-концепцией»: свободно проявлять свои индивидуальные качества, поступать в соответствии с собственными интересами, взглядами, мировоззрением.

Таким образом, в модели индивидуализации, как в определенной системе, отражается: парадигмально-целевая направленность модели; уровень и форма образования, ее профильная направленность; принципы индивидуализации, соответствующие данной парадигме; персонализированные признаки потребителей образования и их образовательные запросы; персонифицированная позиция обучающегося в образовательном процессе; особенность отбора и предъявления содержания образования обучаемому; форма и технология образовательного процесса; характер взаимодействия участников образовательного процесса; способы управления, оценивания, контроля и аттестации; нормативно-правовое обеспечение модели.

Многообразие признаков индивидуализации порождает теоретическое многообразие ее моделей, в которых тот или иной признак будет доминирующим и структурирующим. Но вполне естественно, что

ограничительным, сдерживающим фактором практической реализации этого многообразия будут реальные условия – социальные, экономические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые и др. Действующие в настоящее время модели индивидуализации создавались по признаку формы образования: индивидуальная (экстернат, семейное обучение, а в неформальном образовании – репетиторство) и дифференцированная (профильные группы и классы, группы и классы коррекционного обучения, специализированные школы).

Внутри моделей дифференцированного образования в практическом опыте школ и учителей апробируются и другие модели индивидуализации, основанные и на индивидуальном подходе, и на уровневой дифференциации, и на субъектной позиции ученика, и на использовании технологий индивидуализации. Но они являются эмпирическим, инновационным достоянием школы и учителя и не носят системного, нормативного характера, не имеют также финансового обеспечения.

Очевидно, что при сложившемся положении в системе образования не могут быть в полной мере и качественно решены задачи, поставленные в Концепции модернизации, по созданию условий для наиболее полного удовлетворения личностных образовательных запросов каждого учащегося, а также для развития его склонностей, способностей, индивидуальности. Поэтому в последующих концептуальных документах и проектах по развитию российского образования предлагаются в качестве перспективных модели индивидуализации, положительно зарекомендовавшие себя в мировом и отечественном опыте, такие как организация обучения учащихся III ступени на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) и образовательных программ (ИОП); индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в образовательных сетях; накопительной кредитно-рейтинговой системы, основанной на технологии модульного обучения; дистанционное обучение на основе компьютерных технологий. И в этом плане чрезвычайно ценным становится опыт школ – экспериментальных

площадок, апробирующих различные модели индивидуализации в системе общего образования.

В связи с этим возникает потребность в более активном переходе на модели индивидуализации и в системе повышения квалификации, что обусловлено ее новыми функциями:

- опережающей подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности, в том числе к организации обучения по ИУП, ИОП, ИОМ. Осваивая эту модель в образовательном процессе повышения квалификации, построенном на этой же модели, слушатель получает опыт, позволяющий ему составить личное мнение как о ее достоинствах в достижении ожидаемых результатов, так и возможных проблемах и рисках, связанных с развитием детей;

- приоритетной ориентации на субъектную позицию слушателя относительно оценки личностной ценности целей, содержания, технологий повышения квалификации для своего профессионального роста и индивидуального развития. Модель индивидуализации повышения квалификации наиболее аутентична личностным и индивидуальным особенностям воспитателя как взрослого обучаемого, тем более уже имеющего опыт практической апробации различных моделей и технологий и поэтому избирательно относящегося к предлагаемым программам и тематике курсовой подготовки, что делает актуальным вариативность и индивидуализацию образовательных программ дополнительного профессионально-педагогического образования.

Вариативность моделей индивидуализации зависит от доминирования и особенностей компонентов модели.

По парадигмальному признаку в системе ПК реализуются модели индивидуализации:

1. адаптивная (формирующая), коррекционная (компенсирующая);
2. развивающая (опережающая); гуманистическая (личностно-ориентированная).

По признаку форм организации образовательного процесса модель индивидуализации ПК может быть основана на индивидуализации практических, проектно-исследовательских, творческих заданий в соответствии с интересами и выбором слушателей и их выполнением в форме индивидуальной или групповой самостоятельной работы.

Одним из наиболее продуктивных подходов к построению индивидуализированной модели повышения квалификации, как показала практика, является выбор ее основания по доминирующей технологии обучения или их сочетания и интеграции: модульной; исследовательских, творческих, социальных проектов; разноуровневого обучения; контрактов, кредитов, рейтингов; индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ; индивидуальных образовательных маршрутов; информационно-компьютерных технологий. Именно технологии позволяют слушателям реально проявить свои индивидуальные особенности, и в деятельности, соответствующей технологической процедуре, самостоятельно отрефлексировать свои сильные и слабые личностные качества для самореализации в этой деятельности, осознать ее личностную значимость и принять собственное решение о самосовершенствовании и овладении необходимыми компетенциями.

Очевидно, что теоретически более широкими возможностями в удовлетворении личностных потребностей в повышении квалификации и личностном развитии обладают модели открытого неформального дополнительного педагогического образования, которые по самой своей сути обеспечивают персонифицированную индивидуализацию. Вместе с тем, зачастую эти модели слабо ориентированы на актуальную социализацию личности, и приобретенные компетенции и личностные качества оказываются невостребованными в том социуме, в котором живет и работает человек. В связи с этим неформальному образованию можно противопоставить более эффективные и целесообразные модели индивидуализации. Это модели, основанные на взаимосвязи,

взаимодополнении и взаимоподдержке двух систем повышения квалификации – формальной на базе ИПК и открытой муниципальной, повышающих эффективность каждой из них.

Субъектный подход основывается на понимании сущности дифференцированного обучения и воспитания, которая должна состоять в оказании психологической и методической помощи учащимся, воспитанникам в том, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности:

1. Могли эффективно усваивать на уроке или занятии учебную информацию.

2. Смогли грамотно, с наименьшим количеством ошибок, осуществить профессиональное самоопределение.

В связи с чем можно выделить два вида дифференциации:

1. Внешняя дифференциация (профилизация).

2. Внутренняя дифференциация.

В основе внешней дифференциации лежит учет познавательных интересов, образовательных потребностей учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности. Цель данного вида дифференциации – создать условия для осознанного профессионального самоопределения. Согласно существующим документам внешняя дифференциация должна осуществляться в два этапа:

- предпрофильная подготовка (8-9 классы);

- профильное обучение (10/11 классы).

В основе внутренней дифференциации лежит учет особенностей учащихся, воспитанников, влияющих на эффективность усвоения учебной информации в течение урока.

Внутренняя дифференциация основывается на ряде методологических положений:

- неодинаковость усвоения информации - это естественное явление, поскольку все дети разные;

- усвоение информации бывает эффективным и неэффективным;
- необходимо своевременно выявлять причины неэффективного усвоения информации;
- неэффективное усвоение порождает отставание и неуспешность учащихся, воспитанников;
- дифференциация осуществляется не по отставанию (сильные или слабые), а по причинам отставания в усвоении (тип мышления, уровень понимания, канал восприятия);
- причины отставания следует рассматривать как основания дифференциации;
- деление на группы – это следствие дифференциации по причинам отставания.

Качество усвоения детьми учебного материала и результативность обучения напрямую зависят от того, учитывает ли воспитатель психологические, психофизиологические особенности учащихся, воспитанников при подготовке и проведении урока. И как следствие, варьирует ли средства подачи материала, чтобы его в равной мере хорошо воспринимали самые разные дети, дает ли разноуровневые домашние задания, оказывает ли индивидуальную помощь детям в процессе самостоятельной работы, отслеживает ли реакции учащихся на выдаваемую информацию и своевременно ли откликается на ту или иную реакцию и т.д.

Дифференцированный подход к детям должен представлять собой следующую последовательность действий:

- учитель изучает психологические и психофизиологические особенности учащихся при помощи наблюдения и тестирования;
- учитель мысленно объединяет учащихся по определенным основаниям (например, по психосоматическим типам, каналам восприятия, уровням понимания);
- учитель излагает информацию и организует работу с ней на уроке или занятии с учетом выявленных оснований дифференциации.

Важно подчеркнуть, что субъективный подход к дифференциации радикально изменяет направленность педагогического процесса: уроки или занятия проводит уже не только ради выполнения программы и собственной самореализации, а главным образом, для и ради учащихся, воспитанников. Создаются условия для более глубокого понимания учебного материала, устанавливаются конструктивные отношения между воспитателем и детьми, актуализируется развивающая, здоровьесберегающая направленность педагогического процесса.

Технология дифференцированного обучения эффективна только при условии интеграции с другими технологиями:

- с технологией личностно-ориентированного обучения и воспитания (изучение учащихся не ради изучения, а для осознанного подхода к развитию);

- с технологией проблемного обучения и воспитания (проблемный урок может быть по-настоящему результативен, если он разрабатывается на конкретный класс, а для этого педагогу необходимо знать особенности класса);

- с технологией рефлексивного обучения (для каждого класса продумываются свои виды, формы и приемы рефлексии);

- с технологией эффективной речевой деятельности (для убеждения, увлечения, побуждения учащихся должны использоваться разнообразные словесные формулы, так как все дети разные).

Выводы по первой главе

Дети, имеющие отклонения в развитии нуждаются в особом психолого-медико-педагогическом сопровождении в силу своих психофизиологических особенностей. Так на современном этапе развития специального образования одной из самых значимых проблем, является гуманизация педагогического процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, определяется, как вид помощи ребёнку в решении актуальных задач развития, позволяет увидеть динамику развития ребёнка в процессе обучения и воспитания, являясь не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, основано на индивидуальном подходе, что даёт достаточно полное представление о нем, его особенностях и возможностях на данном возрастном этапе развития.

Индивидуальный подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Многочисленную группу детей с ОВЗ, составляют дети с нарушением интеллекта. К категории детей с умственной отсталостью относятся дети, для которых характерно стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь, интеллектуального) развития, связанное с органически

обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития здоровых детей. У них отмечаются задержка физического развития, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, наблюдается недоразвитие всех ВПФ.

По классификации МКБ-10, различают четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степени.

В последние годы происходят значительные изменения в системе отечественного специального образования. Особое значение имеет принятие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые гарантируют каждому ребенку с выраженным нарушением интеллектуального развития, с ТМНР равенство возможностей в получении качественного образования, обучение с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей.

Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому.

Обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств

Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности

в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Таким образом, учет особых образовательных потребностей ребенка, выбор формы обучения, разработка индивидуальных программ развития позволяют сделать процесс обучения более эффективным.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

2.1 Анализ результатов исследования актуального уровня развития детей с нарушением интеллекта

Психолого-педагогическому изучению детей принадлежит ведущая роль в получении сведений об уровне их умственного развития, личностных и индивидуальных особенностей. Результативность обследования детей и степень обоснованности выводов находятся в тесной зависимости от того, насколько используемый комплекс экспериментальных методик адекватен объекту и задачам психолого- педагогического изучения.

Психолого-педагогическая диагностика нужна для выявления условий реализации педагогических целей, степени их достижения, трудностей в учебно-воспитательной деятельности. Диагностика позволяет оценить успешность профессиональной деятельности воспитателя, выявить удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, помочь понять причины, обуславливающие трудности в обучении и воспитании ребенка, определить успешность освоения образовательной программы. [18, с. 6]

Диагностика призвана помочь в понимании реальной картины затруднений, их причин, а также педагогического потенциала имеющихся условий его становления и характера требуемой помощи различных специалистов [18, с. 7].

Соблюдение требуемых условий для проведения диагностики, правильно подобранные методики обследования детей, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности развития, верная интерпретация результатов, является залогом успешного составления

индивидуальной программы развития ребенка и наиболее эффективной коррекции [46, с. 3].

Таким образом, для организации индивидуализации психолого-педагогического сопровождения школьника с отклонениями в развитии очень важно провести объективную диагностику его развития. Только тогда будет возможным составить корректную и максимально эффективную индивидуальную коррекционно-развивающую программу психолого-педагогического сопровождения ребенка на занятиях учителя-дефектолога, в условиях надомного обучения, что и является нашей целью для организации дальнейшей работы.

В нашем исследовании принимал участие один ребёнок школьного возраста с отклонениями в развитии – Даниил Ф. Ребенок имеет тотальное недоразвитие психических функций средней степени (тормозимо-инертный вариант), системное недоразвитие речи средней степени, стойкое нарушение познавательной деятельности (заключение ПМПК).

Даниил восемь часов в неделю ребенок посещает индивидуальные занятия с учителем, а также по часу в неделю выделено на занятия с логопедом и учителем-психологом.

В начале учебного года, специалистами, работающими с Даниилом, проводится диагностика актуального уровня развития ребенка. Разрабатываются, коллегиально обсуждаются и утверждаются индивидуальные программы развития.

У Даниила преобладает игровая деятельность, чтобы ребенок захотел выполнить предложенное задание, требуется обыграть сюжет на

доступном для понимания ребенком уровне. Задание принимается лучше, если оно идет не от педагога, а от игрушки, озвученной им.

При первом знакомстве с учителем-дефектологом ребенок молчал, отвечая на вопросы, только лишь кивал головой, утвердительно или отрицательно. Первое занятие было посвящено налаживанию дружелюбных отношений в игре. В процессе совместной игры ребенок начал говорить односложными фразами.

Ребенку требуется помощь взрослого для того, чтобы одеться, раздеться, сходить в туалет.

Даниил не любит находиться в группе детей, комфортнее себя чувствует, когда находится один. Находясь в группе детей, Даниил чаще молчит, пытается уйти от общения.

Наблюдается эмоциональная неустойчивость, ребенок может начать плакать без видимых на то причин, трудно успокаиваясь.

Организация индивидуализации психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии включает себя следующие этапы:

1 этап - Диагностика актуального уровня развития ребенка.

Цель: диагностика актуального уровня развития школьника с отклонениями в развитии

2 этап - Реализация разработанной индивидуальной коррекционно-развивающей программы коррекционного обучения и воспитания школьника с отклонениями в развитии на занятиях учителя-дефектолога.

Цель: проведение коррекционной работы с учетом уровня сформированности изучаемых навыков и индивидуальных возможностей школьника с отклонениями в развитии .

3 этап - Контрольный эксперимент

Цель: выявление динамики развития навыков самообслуживания, математических представлений, представлений об окружающем мире в результате оказания коррекционной помощи с учётом индивидуального подхода.

Этап 1

Обследование детей с умеренным нарушением интеллекта, является непростой задачей. Таким детям сложно выполнять стандартные тестовые задания, и потенциал ребенка невозможно оценить за 1-2 занятия. На настоящий момент не хватает методик для выявления и дифференциации нарушений развития психики таких детей, сложно диагностировать уровень состояния сенсорных, мнестических, мыслительных и других процессов.

В связи со сказанным выше, для диагностики актуального развития ребенка за основу нами были взяты и модифицированы «Диагностические карты проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР» Елисеевой Е.Н., Рудоковой Е.А., представленные в программно-методическом пособии г. Пскова [16, с. 16].

Авторами предлагается оценка по 2-х бальной шкале: 2 балла - самостоятельное выполнение (без участия учителя), 1 балл - выполнение с помощью учителя.

Нами была адаптирована оценочная шкала, для более дифференцированной оценки имеющихся навыков.

Оценка результатов проведения пробы осуществляется по трех бальной шкале.

3 балла – навык сформирован, выполняет самостоятельно.

2 балла – самостоятельно выполняет частично, для выполнения требуется незначительная помощь взрослого.

1 балл – выполняет с помощью взрослого.

0 баллов – не выполняет задание.

Выбор из программного материала ожидаемого результата в индивидуальную коррекционно-развивающую программу психолого-педагогического сопровождения, в большинстве случаев, актуален при оценке ниже 3х баллов.

Диагностическое обследование осуществлялось в 3 направлениях:

1 блок «Навыки самообслуживания», 2 блок «Математические представления», 3 блок «Окружающий мир».

Диагностическое обследование проводилось в течение 2 недель.

Наблюдение навыков самообслуживания проводилось на занятиях с учителем-дефектологом, на переменах и на занятиях с психологом. Диагностика математических представлений и представлений об окружающем мире проводилось на занятиях с учителем-дефектологом.

1. Блок «Навыки самообслуживания»

Оценка самообслуживания предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, переобувания, пользования туалетом, мытья руки определение необходимости и объема физической помощи. Наблюдение начинается с того момента, как ребенок зашел в школу и продолжается до выхода из школы.

Самостоятельно ребенок одевается, раздевается тогда, когда взрослый не принимает участие в процессе одевания и раздевания. Если взрослый помогает ребенку (физически и/или инструкциями) выполнять отдельные действия одевания, раздевания, это оценивается, как помощь со стороны взрослого. Если ребенок не принимает активного участия в процессе одевания, раздевания, это оценивается, как необходимость в полном уходе. Аналогично оценивают другие позиции раздела «Самообслуживание».

Для диагностики навыков самообслуживания нами была взята и модифицирована диагностическая карта «Обращение с одеждой, обувью», а также «Туалет и гигиена тела». Из представленных карт нами были

отобраны, лишь некоторые критерии, которые учитель-дефектолог сможет наблюдать на занятиях и переменах. Нами была составлена диагностическая карта «Навыки самообслуживания»

Результаты обследования ребенка представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта «Навыки самообслуживания»

ФИ ребенка, возраст:						
Группа:						
Дата проведения диагностики:						
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения				Комментарии
		Обаллов	1 балл	2 балла	3 балла	
Проба 1 Пользование туалетом						
Выполнение отдельных действий, соблюдение последовательности действий в туалете	1.Поднимает крышку унитаза				+	
	2.Опускает сидение унитаза				+	
	3.Спускает одежду (брюки, колготки, трусы)			+		
	4.Оправляет нужду				+	
	5.Пользуется туалетной бумагой			+		
	6.Надевает одежду			+		
	7.Нажимает кнопку слива				+	
Проба 2 Мытье и вытирание рук						
Мытье и вытирание рук	8.Открывает кран			+		
	9.Регулирует напор струи			+		
	10.Регулирует температуру воды		+			
	11.Намачивает руки				+	
	12.Намыливает руки кусковым мылом			+		
	13.Пользуется жидким мылом с дозатором			+		
	14.Намыливает руки жидким мылом			+		

Продолжение таблицы 1

	15.Смывает мыло с рук			+		
	16.Закрывает кран			+		
	17.Вытирает руки			+		
Проба 3 Раздевание						
Расстегивание одежды и обуви	18.Развязывает шнурки		+			
	19.Расстегивает молнии				+	
	20.Расстегивает кнопки			+		
	21.Расстегивает липучки				+	
	22.Расстегивает пуговицы	+				
Снятие куртки/кофты с замком или пуговицах на	23.Снимает с плеч предмет одежды			+		
	24.Заводит руки за спину		+			
	25.Захватывает один рукав		+			
	26.Стягивает рукав		+			
	27.Захватывает другой рукав		+			
	28.Стягивает другой рукав		+			
	29.Вешает / кладет на полку предмет одежды				+	
Снятие джемпера/водолазки	30.Располагает руки перед собой крест-накрест		+			
	31.Захватывает низ предмета одежды		+			
	32.Поднимает вверх предмет одежды		+			
	33.Стягивает через горловину предмет одежды		+			
	34.Стягивает один рукав		+			
	35.Стягивает другой рукав		+			
	36.Кладет предмет одежды на стул/полку				+	
Снятие спортивных штанов, болоньевых штанов.	37.Спускает предмет одежды				+	

Продолжение таблицы 1

	38.Вынимает ногу из одной штанины			+		
	39.Вынимает ногу из другой штанины			+		
	40.Кладет предмет одежды на стол/полку			+		
Снятие рукавиц	41.Стягивает левой рукой рукавицу с правой руки			+		
	42.Берет снятую рукавицу в правую руку			+		
	43.Удерживая рукавицу в правой руке, стягивает рукавицу с левой руки		+			
	44.Кладет рукавицу на стул/полку			+		
Снятие перчаток	45.Стягивает поочередно пальцы перчатки правой руки			+		
	46.Стягивает перчатку с правой руки, захватив перчатку за пальцы			+		
	47.Берет снятую перчатку в правую руку			+		
	48.Удерживая перчатку в правой руке, стягивает поочередно пальцы перчатки левой руки		+			
	49.Стягивает перчатку с левой руки, захватив перчатку за пальцы		+			
	50.Кладет перчатки на стул/полку			+		
	51.Захватывает один конец шарфа			+		
Снятие шарфа	52.Заводит руку за голову		+			
	53.Снимает шарф с шеи			+		
	54.Стягивает шарф				+	

Продолжение таблицы 1

Снятие обуви	55.Захватывает предмет обуви за задник			+		
	56.Стягивает задник предмета обуви с пятки		+			
	57.Стягивает предмет обуви с ноги			+		
	58.Ставит предмет обуви на пол				+	
Проба 4 Одевание						
Ориентация в одежде	59.Находит переднюю/заднюю часть предмета одежды			+		
	60.Находит лицевую/изнаночную сторону				+	
Застегивание одежды	61.Завязывает шнурки	+				
	62.Застегивает молнии		+			
	63.Застегивает кнопки			+		
	64.Застегивает липучки				+	
	65.Застегивает пуговицы		+			
Надевание куртки/кофты замком или пуговицах на с	66.Вставляет правую руку в пройму правого рукава			+		
	67.Просовывает руку в правый рукав			+		
	68.Натягивает предмет одежды на правое плечо		+			
	69.Отводит левую руку за спину		+			
	70.Вставляет левую руку в пройму левого рукава		+			
	71.Просовывает левую руку в левый рукав			+		
	72.Натягивает предмет одежды на левое плечо			+		
	73.Держит низ предмета одежды двумя руками			+		
Надевание джемпера/водолазки	74.Просовывает голову через горловину			+		

Продолжение таблицы 1

	75.Просовывает правую руку в правый рукав		+			
	76.Просовывает левую руку в левый рукав		+			
	77.Опускает вниз, поправляет предмет одежды				+	
Надевание спортивных штанов, болоньевых штанов.	78.Держит предмет одежды двумя руками				+	
	79.Просовывает правую ногу в правую штанину			+		
	80.Просовывает левую ногу в левую штанину			+		
	81.Натягивает предмет одежды на попу			+		
Надевание рукавиц	82.Держит правой рукой левую рукавицу за внутренний край манжеты			+		
	83.Вставляет левую руку, правильно располагая большой палец			+		
	84.Держит левой рукой правую рукавицу за внутренний край манжеты			+		
	85.Вставляет правую руку, правильно располагая большой палец			+		
Надевание перчаток	86.Держит правой рукой левую перчатку за внутренний край манжеты			+		
	87.Вставляет пальцы левой руки в перчатку		+			
	88.Натягивает левую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки		+			
	89.Держит левой рукой правую перчатку за внутренний край манжеты			+		
	90.Вставляет пальцы правой руки в перчатку		+			

Продолжение таблицы 1

	91.Натягивает правую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки		+			
Надевание шарфа	92.Вешает шарф на шею, при этом один конец шарфа свисает длиннее другого			+		
	93.Берет длинный конец шарфа		+			
	94.Обматывает длинный конец шарфа вокруг шеи		+			
Надевание обуви	95.Вставляет ногу в предмет обуви			+		
	96.Натягивает задник предмета обуви на пятку			+		

Для изучения вышеперечисленных критериев использовались следующие диагностические пробы.

Проба 1 Пользование туалетом

Цель: оценить умение выполнять отдельные действия в туалете, соблюдать последовательность действий в туалете.

Порядок проведения пробы.

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок стоит в туалетной комнате. Учитель стоит рядом с ребенком.

2) Учитель привлекает внимание ребенка и предъявляет доступную ребенку инструкцию.

«Хочешь в туалет?» / «Будешь писать (какать)?», указание жестом на унитаз и направляя ребенка к унитазу.

3) Учитель наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, Возникающие при выполнении отдельных действий в туалете, сказывает необходимую помощь.

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно обслуживал себя в туалете.

2 балла – при выполнении пробы ребенок обслуживает себя в туалете частично, требуется незначительная помощь взрослого (речевая инструкция).

1 балл - выполняет отдельные действия последовательности действий в туалете, с помощью взрослого.

0 баллов – не выполняет задание.

Даниил самостоятельно сообщает о желании сходить в туалет, произнося слова на доступном уровне и держась за живот. В туалете самостоятельно поднимает крышку унитаза, опускает сидение. При снятии/надевании, требуется речевая инструкция, например: «Расстегни пуговицу, ширинку. Теперь снимай штаны», «Натягивай штаны, застегни ширинку, пуговицу». Использование туалетной бумаги, также вызывает затруднение, ребенок ждет инструкцию педагога, когда нужно отрывать бумагу, когда выбрасывать. После посещения туалета самостоятельно нажимает кнопку слива и идет мыть руки.

Проба 2 Мытье и вытирание рук.

Цель: оценить умение мыть и вытирать руки.

Диагностический материал: мыло кусковое (жидкое), полотенце вафельное.

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в туалетной комнате.

1) Ребенок находится в туалетной комнате около раковины. Учитель стоит рядом с ребенком.

2) Учитель кладет мыло, полотенце, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, доступную для понимания ребенком: «Вымой руки с мылом».

3) Учитель наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе мытья рук, оказывает необходимую помощь.

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок вымыл и вытер руки, соблюдал алгоритм действий.

2 балла – при проведении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания рук, с незначительной помощью взрослого (речевая инструкция).

1 балл - при выполнении пробы ребенок выполнял отдельные действия мытья и/или вытирания рук, с помощью взрослого.

0 баллов – не выполняет задание.

Подойдя к раковине, в большинстве случаев, ребенок стоит и ждет, когда ему включат и настроят воду, для того, чтобы Даниил открыл кран и отрегулировал напор струи, требуется речевая инструкция педагога: «Открывай кран», «Сделай напор сильнее/слабее». Температуру воды ребенок регулирует с помощью взрослого, требуется практическая помощь. Даниил вместе с педагогом трогает температуру воды, проговаривая, какой кран нужно открыть, чтоб вода стала теплой, открывают кран постепенно.

Ребенок самостоятельно мочит руки, берет мыло кусковое/жидкое, но намыливает только ладонки, для того, чтоб ребенок хорошо помыл руки, требуется речевая инструкция. Смывая мыло с рук, Даниил может смыть мыло не до конца, и показывает учителю, что он закончил мытье рук, тяня руки к полотенцу. Для того, что бы ребенок закрыл кран самостоятельно, до вытирания рук полотенцем, требуется инструкция «Закручивай кран», «Крути в другую сторону». После мытья рук, ребенок тянется к полотенцу. Но вытирает руки не тщательно, убирает полотенце, когда руки еще мокрые.

Проба 3 Раздевание / Проба 4 Одевание

Цель: Оценить умение самостоятельно снимать/ надевать предметы

одежды

Диагностический материал: предметы одежды ребенка (куртка, водолазка и др.), обувь, головной убор.

Порядок проведения пробы:

Проба проводится в раздевалке / кабинете учителя-дефектолога.

1) Ребенок стоит в раздевалке/кабинете учителя–дефектолога. Учитель стоит рядом с ребенком.

2) Учитель предъявляет речевую инструкцию доступную ребенку для понимания. Например: «Сними/надень куртку/ботинки/шапку».

3) Учитель наблюдает за действиями ребенка, обращает внимание на трудности, возникающие при выполнении отдельных действий в процессе одевания/раздевания, оказывает необходимую помощь.

Оценивается каждое действие в последовательности действий, снятия/надевания предметов одежды.

Оценка

3 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно снимал/надевал на себя предметы одежды, соблюдал алгоритм действий.

2 балла – при проведении пробы ребенок выполнял отдельные действия одевания и снятия одежды, с незначительной помощью взрослого (речевая инструкция).

1 балл - при выполнении пробы ребенок выполнял действия снятия/надевания предметов одежды, с помощью взрослого.

0 баллов – не выполняет задание

Приходя на занятие, Даниил ждет инструкции, когда ему скажут раздеваться. Но самостоятельно раздеваться не всегда хочет, ждет помощи мамы, воспитателя.

Даниилом лучше освоен навык раздевания, чем одевания, но и при снятии вещей возникают сложности. Самостоятельно Даниил умеет расстегивать молнии, липучки, расстегивая кнопки, ждет инструкции от учителя, развязывая шнурки, путается, не понимает, за что нужно потянуть,

пуговицы расстегивать не умеет, пытается оторвать.

Снимая вещь с замком куртку или кофту, не выполняет необходимой последовательности действий. Расстегнув замок, отводит руки назад и прыгает для того, чтоб куртка слетела с него.

Водолазку снять самостоятельно не получается, необходимо оказывать практическую помощь, показать, как поставить руки, инструктировать что нужно делать дальше.

Штаны или брюки снимает самостоятельно, но вынимать ногу из штанины не всегда получается, справляется с помощью речевой инструкции. В зависимости от ситуации воспитатель подсказывает, как лучше сделать. Сняв штаны, перешагнул и пошел к игрушкам.

Снимание рукавиц и перчаток также вызывает определенные затруднения, стянув левой рукой с правой руки, ребенку сложно удерживая перчатку/рукавицу в правой руке, стянуть левую.

Снимая шарф, ребенок пытается тянуть за один из концов шарфа, иногда за два сразу же, но завести руку за голову самостоятельно не может. После оказания практической помощи ребенка, действуя его рукой, ребенок самостоятельно стягивает шарф.

Снимая обувь, Даниил наступает на пятку левого ботинка правой ногой, правого ботинка – левой ногой. Если пояснить ребенку, что снимать обувь нужно руками, Даниил берется за задник обуви, но не может самостоятельно стянуть с пятки. После снятия обуви с пятки может стянуть обувь с ноги. Обувь складывает в пакет для второй обуви.

Как говорилось ранее, процесс одевания вызвал больше затруднений находя переднюю/заднюю сторону предмета одежды, ждет подсказки воспитателя, например «Где нарисована машинка?» ребенок находит и понимает, как нужно надеть вещь. Предложив ребенку вывернутую наизнанку футболку, ребенок засмеялся, и показал на внутреннюю часть вещи, но сам вывернуть не смог.

Лучше всего у Даниила, получается, застегивать липучки, для

успешного застегивания кнопок следует дать ребенку речевую инструкцию. Застегивая молнию на куртке, не может вставить замок в проем. Завязывать шнурки не умеет.

Надевая куртку, может вставить правую руку в пройму правого рукава и просунуть ее, для этого требуется незначительная помощь учителя, немного поддержать, сказать, как удобнее взять куртку, но натянуть на плечо сам не может, так как натягивает не до конца и куртка съезжает обратно. Ребенку требуется практическая помощь учителя, для того, чтобы отвести руку за спину и вставить в пройму левого рукава. Затем Даниил натягивает куртку на плечо, но необходима инструкция «Натягивай хорошо»/«Натягивай сильнее».

Надевая водолазку, по инструкции учителя, берется за низ предмета двумя руками, просовывая голову в горловину, иногда застревает и опускает руки, нужно дать инструкцию «Натягивай сильнее/Тяни сильнее». Просунуть руку ни левую, ни правую не может, толкает руку, но не находит рукав. Надев рукава, опускает водолазку вниз.

Надевая штаны, правильно держит двумя руками, просовывает ногу правую, левую, но если есть резинки на штанах, перестает толкать ногу и сидит. Нужно сказать «Толкай ногу сильнее, поправь резинку. Натягивая штаны на попу, также слабо тянет.

Надевая рукавицы и перчатки, может правильно взять за внутренний край манжеты. Надевая варежки, вставляет руку, но нужна незначительная помощь, чтобы правильно поставил палец. Надевая перчатки, не может правильно расположить пальцы.

Шарф Даниил сам никогда не надевал, но с помощью речевой инструкции смог повесить на шею, смог потянуть так, чтобы один конец получился длинее. Но определить, какой конец шарфа длинее не получилось, потребовалась помощь учителя. Для обматывания шарфа вокруг шеи, также требуется помощь, нужно взять руку ребенка в свою и показать, как это делается, после обучения пытается повторить.

Для диагностики навыков самообслуживания нами было определено 96 оценочных критерия.

3 балла - максимальное количество баллов полученных за каждый критерий. Таким образом, максимально возможное количество баллов за 1 блок – $96 \cdot 3 = 288$ балла.

Уровень сформированности навыков самообслуживания Даниила, оценивается в 177 баллов, что составляет $\frac{177 \cdot 100}{288} = 61,4\%$ от максимально

возможного количества баллов.

2 блок – Математические представления

Для диагностики актуального уровня развития математических представлений ребенка нами была взята и модифицирована диагностическая карта «Математические представления», а также были добавлены несколько оценочных критериев диагностической карты «Сенсорное развитие».

Результаты обследования, представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Диагностическая карта «Математические представления»

ФИ ребенка, возраст:						
Группа:						
Дата проведения диагностики:						
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения				Комментарии
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
Проба 1 Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов						
Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов	1.Группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой»				+	

Продолжение таблицы 2

		2.Узнает (показывает и/или называет) цвет: Красный				+	
		3.Синий		+			
		4.Жёлтый			+		
		5.Зеленый		+			
Проба 2. Сравнение 2-х предметов по величине							
Сравнение предметов по величине	2-х по	6.Показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х однородных предметов				+	
		7.Показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х однородных предметов				+	
		8.показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов.			+		
		9.показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов			+		
Проба 3. Определение среднего по величине предмета							
Определение среднего по величине предмета		10.Показывает средний по величине предмет		+			
Проба 4, Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию							
Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию		11.Составляет упорядоченный ряд по убыванию		+			
		12.Составляет упорядоченный ряд по возрастанию		+			
Проба 5 Сравнение предметов по длине							
Сравнение предметов по длине		13.Показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х однородных предметов			+		

Продолжение таблицы 2

	14.Показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х однородных предметов			+		
	15.Показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х разнородных предметов.		+			
	16.Показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х разнородных предметов		+			
Проба 6 Сравнение предметов по ширине						
Сравнение предметов по ширине	17.Показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х однородных предметов		+			
	18.Показывает предмет, который уже выбирая из 2-х однородных предметов		+			
	19.Показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х разнородных предметов		+			
	20.Показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х разнородных предметов		+			
Проба 7 Сравнение предметов по высоте						
Сравнение предметов по высоте	21.Показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х однородных предметов			+		
	22.Показывает предмет, который ниже выбирая из 2-х однородных предметов			+		
	23.Показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х разнородных предметов			+		
	24.Показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х разнородных предметов			+		
Проба 8 Определение порядка следования частей суток						
Определение порядка следования частей суток	25. Составляет порядок следования частей суток		+			

Продолжение таблицы 2

Проба 9 Определение порядка следования сезонов в году						
Определение порядка следования сезонов в году	26.Составляет порядок следования времен года	+				
Проба 10 Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник						
Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	27.Показывает/называет плоскостные геометрические фигуры: Круг				+	
	28.Треугольник		+			
	29.Квадрат		+			
	30.Прямоугольник		+			
	31.Показывает/называет геометрические фигуры на изображении: Круг				+	
	32.Треугольник		+			
	33.Квадрат		+			
	34.Прямоугольник		+			
Проба 11 Составление картинки из частей						
Составление картинки из частей	35.Составление картинки из 2-х частей			+		
	36.Составление картинки из 3-х частей		+			
	37.Составление картинки из 4-х частей		+			
Проба 12 Сравнение множеств без пересчета						
Сравнение множеств без пересчета	38.Сравнивает множества «один» - «много»:				+	
	39.Сравнивает множества «мало» - «много»:				+	
Проба 13 Сравнение множеств с пересчетом						
Сравнение множеств с пересчетом	40.Устанавливает взаимно-однозначные соответствия, делает правильный вывод		+			

Продолжение таблицы 2

Проба 14 Пересчет предметов						
Пересчет предметов	41.Пересчитывает предметы, отодвигая по одному, в прямом порядке		+			
	42. Пересчитывает предметы в обратном порядке	+				
Проба 15 Узнавание цифр от 1 до 5						
Узнавание цифр от 1 до 5	Узнает цифры:				+	
	43.1					
	44.2			+		
	45.3		+			
	46.4	+				
	47.5	+				
Проба 16 Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой						
Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой	Соотносит количество предметов с числом:				+	
	48. 1кубик					
	49. 2 кубика			+		
	50. 3 кубика		+			
	51. 4 кубика	+				
	52. 5кубиков	+				
	53.Обозначает число цифрой:1				+	
	54. 2			+		
	55. 3		+			
	56. 4	+				
	57. 5	+				
Проба 17 Написание цифр						
Написание цифр	Пишет цифры без образца:				+	
	58. 1					
	59. 2			+		
	60. 3		+			

Продолжение таблицы 2

	61. 4	+				
	62. 5	+				
Проба 18 Определение порядка следования чисел в числовом ряду						
Определение порядка следования чисел в числовом ряду	63. Составляет числовой ряд от 1 до 5		+			

Для изучения вышеперечисленных критериев использовались следующие диагностические пробы.

Проба 1 Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов

Цель: оценить умение дифференцировать предметы по цвету и различать цвет предметов.

Диагностический материал: 5 кубиков зеленого цвета, 5 кубиков красного цвета, 1 кубик синего цвета, 1 кубик желтого цвета, 2 коробки.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит. Учитель сидит рядом с ребенком.
 2) Учитель ставит на стол напротив ребенка 2 коробки, в одной из них лежит кубик зеленого цвета, в другой - красного цвета. Непосредственно перед ребенком воспитатель кладет 4 красных и 4 зеленых кубика. Учитель привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку:
 «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому же».

3) Учитель ставит на стол напротив ребенка 4 коробки, в которых лежат по одному кубику зеленого, красного, синего, желтого цвета. Непосредственно перед ребенком учитель кладет кубики четырех цветов. Учитель привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Разложи кубики по коробкам» / «Собери (положи) одинаковые кубики» / «Положи к такому

же».

4) Затем учитель кладет перед ребенком 4 кубика (красный, желтый, синий, зеленый), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Назови цвета кубиков». Если ребенок не назвал цвета, то учитель дает следующую инструкцию, понятную ребенку: «Найди синий (желтый, красный, зеленый)» / «Покажи синий (желтый, красный, зеленый)».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок дифференцировал предметы по цвету и различал цвет предметов.

2 балла – при выполнении пробы ребенок допустил одну ошибку при выполнениях пробы.

1 балл – ребенок дифференцировал предметы по цвету, допустил несколько ошибок.

0 баллов – ребенок не дифференцировал предметы по цвету.

Увидев кубики перед собой, взял их в руки. При предъявлении задания, закачал головой, говоря этим то, что не хочет заниматься, показывал пальцем на контейнер с игрушками. Сходили до контейнера, взяли лего-человечка. Обыграли задание так, что лего-человечек пришел на работу и ему нужно разложить кубики по разным коробкам, в зависимости от цвета, проговаривая при этом инструкцию, представленную выше. Группируя предметы, допустил одну ошибку по невнимательности, самостоятельно не заметил ее, после просьбы воспитателя проверить, исправил ошибку.

Смог назвать красный цвет, показал желтый. Синий и зеленый показал, после предъявления образца и инструкции «Дай такой же».

Проба 2. Сравнение 2-х предметов по величине.

Цель: оценить умение сравнивать предметы по величине.

Диагностический материал: большой кубик, маленький кубик; разнородные предметы разной величины.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком кубики разной величины на небольшом расстоянии друг от друга (картинки с изображением предметов разной величины), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи, какой больше»/ «Где тот, который больше?».

3) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи, какой меньше»/ «Найди, какой меньше»/«Где тот, который меньше?».

4) Учитель кладет на стол перед ребенком разнородные предметы разной величины на небольшом расстоянии друг от друга, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи, какой больше»/ «Где тот, который больше?»/ «Найди, какой больше».

5) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи, какой меньше»/ «Найди, какой меньше»/«Где тот, который меньше?»/ «Посмотри на тот, который меньше».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по величине «на глаз».

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по величине способом приставления.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по величине, требуется направляющая помощь взрослого.

0 баллов – не выполняет задание.

Выбирая из двух кубиков разной величины, самостоятельно, без приставления, по инструкции подал большой и маленький кубик, в соответствии с просьбой воспитателя.

Выбирая из двух разнородных предметов (кубика и домика). При помощи приставления смог верно назвать величину.

Проба 3. Определение среднего по величине предмета.

Цель: оценить умение определять средний по величине предмет, выбирая из 3-х предложенных.

Диагностический материал: большой кубик, маленький кубик, средний кубик.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком три кубика разной величины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку.

Оценка:

3 балла - при выполнении пробы ребенок определил средний по величине предмет из 3-х предложенных «на глаз».

2 балла - при выполнении пробы ребенок определил средний по величине предмет из 3-х предложенных способом приставления.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при определении среднего по величине предмета, требуется речевая инструкция воспитателя.

0 баллов – не понимает смысла задания, не выполняет задание.

При нахождении среднего по величине кубика, потребовалась речевая инструкция учителя. Для того, чтобы ребенок смог правильно определить величину предмета, учитель предложил ребенку с помощью приставления выбрать вначале самый большой, потом самый маленький и затем найти средний кубик.

Проба 4, Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию.

Цель: оценить умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию).

Диагностический материал: 3 кубика разной величины.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол диагностический материал (3 кубика), привлекает внимание ребенка, ставит перед ребенком самый большой (маленький) кубик, и предъявляет речевую инструкцию: «Поставь остальные кубики по порядку».

Оценка.

3 балла - при выполнении пробы ребенок составил упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из 3 -х предметов (выбрал картинки, на которых предметы поставлены в ряд по убыванию/возрастанию) «на глаз».

2 балла - при выполнении пробы ребенок составил упорядоченный ряд по убыванию (возрастанию) из 3 -х предметов с помощью приставления.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допустил ошибку при составлении упорядоченного ряда по убыванию и/или возрастанию, требуется направляющая помощь

0 баллов – не понимает смысл задания, не выполняет.

Ребенку сложно самостоятельно расставить предметы по возрастанию/убыванию. Требуется направляющая помощь учителя.

Проба 5 Сравнение предметов по длине.

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по длине.

Диагностический материал: 2 бруска из дерева, одинаковые по цвету и толщине, разные по длине; толстый шнурок.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком 2, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?».

3) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче».

4) Учитель кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, разные по длине, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой длиннее» / «Покажи, какой длиннее» / «Где тот, который длиннее?».

5) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку или показывает жестом: «Найди, какой короче» / «Покажи, какой короче» / «Где тот, который короче?».

Оценка.

3 балла - при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по длине (сравнивал предметы на изображении) «на глаз»

2 балла - при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по длине (сравнивал предметы на изображении) используя способ приставления.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по длине, требуется направляющая помощь.

0 баллов - не понимает, не выполняет задание.

Даниил сравнил однородные предметы по длине с помощью приставления одного предмета к другому. Разнородные сравнение разнородных предметов вызвало сложность, потребовалась направляющая

помощь, для того, чтобы ребенок сравнил предметы с помощью приставления.

Проба 6 Сравнение предметов по ширине.

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по ширине.

Диагностический материал: 2 бруска, одинаковые по длине и цвету, разные по ширине; узкий шнурок, одинаковые по длине с бруском.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Учитель кладет на стол перед ребенком два бруска, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?».

3) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную: «Найди, какой уже» / «Покажи, какой уже» / «Где тот, который уже?».

4) Учитель кладет на стол перед ребенком брусок и шнурок, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?»

5) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой шире» / «Покажи, какой шире» / «Где тот, который шире?».

Оценка:

3 балла - при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по ширине «на глаз»

2 балла - при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по ширине с помощью приставления.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по ширине, требуется направляющая помощь.

0 баллов - не понимает, не выполняет задание.

Сравнение однородных и разнородных предметов по ширине вызвало сложность, потребовалась направляющая помощь, для того, чтобы ребенок сравнил предметы с помощью приставления. Ребенок не знаком с понятиями шире/уже.

Проба 7 Сравнение предметов по высоте.

Цель: оценить умение сравнивать однородные (разнородные) предметы по высоте.

Диагностический материал: 2 цилиндра из дерева, одинаковые по толщине и цвету, разные по высоте; 2 игрушки (мишка пластмассовый, жираф пластмассовый), разные по высоте;

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель ставит на стол перед ребенком два цилиндра, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку или показывает жестом: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?».
- 3) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой ниже» / «Покажи, какой ниже» / «Где тот, который ниже?».
- 4) Учитель кладет на стол перед ребенком мишку и жирафа, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?».
- 5) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, какой выше» / «Покажи, какой выше» / «Где тот, который выше?».

Оценка:

3 балла - при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по высоте «на глаз».

2 балла - при выполнении пробы ребенок сравнил однородные и разнородные предметы по высоте, используя способ приставления.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допустил одну или несколько ошибок при сравнении однородных и/или разнородных предметов по высоте, требуется направляющая помощь.

0 баллов – не понимает, не принимает задание.

Ребенок сравнил однородные/разнородные предметы по высоте с помощью приставления одного предмета к другому.

Проба 8 Определение порядка следования частей суток

Цель: Оценить умение определять порядок следования частей суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Разложи по порядку».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок разложил по порядку картинки с изображением частей суток.

2 балла – при выполнении пробы допустил одну ошибку при раскладывании картинок с изображением частей суток по порядку.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил несколько ошибок при раскладывании картинок с изображением частей суток по порядку, требуется направляющая помощь учителя.

0 баллов - Не понимает, не выполняет задание.

Даниил, посмотрев на картинки, узнал день и ночь. Составить по порядку не смог. Вместе с учителем разобравшись в частях суток, ребенок с помощью инструкции расставил картинки.

Проба 9 Определение порядка следования сезонов в году.

Цель: Оценить умение определять порядок следования сезонов в году: осень, зима, весна, лето.

Диагностический материал: картинки с изображением сезонов (времен года).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х сезонов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Разложи по порядку».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок разложил по порядку картинки с изображением сезонов.

2 балла – при выполнении пробы ребенок допустил одну ошибку.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил несколько ошибок при раскладывании картинок с изображением сезонов.

0 баллов – не понимает, не выполняет задание.

Задание оказалось трудным для выполнения, ребенок с определением последовательности времен года не справился.

Проба 10 Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Цель: оценить умение различать геометрические фигуры и плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Диагностический материал: набор плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) изготовленных из дерева, высотой 5-10 см, картинки геометрических фигур.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком четыре плоскостные фигуры, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?».
- 3) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?».
- 4) После учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?».
- 5) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди прямоугольник»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?».
- 6) Учитель кладет на стол перед ребенком четыре карточки с изображением геометрических фигур, например круг и квадрат, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и привлекает речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди круг»/ «Покажи круг»/ «Где круг?».
- 7) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди квадрат»/ «Покажи квадрат»/ «Где квадрат?».
- 8) После учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди треугольник»/ «Покажи треугольник»/ «Где треугольник?».
- 9) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди прямоугольник»/ «Покажи прямоугольник»/ «Где прямоугольник?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок различил плоскостные геометрические фигуры и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) (на изображении).

2 балл – при выполнении пробы ребенок допустил одну ошибку при различении плоскостных геометрических фигур и /или геометрических фигур (требуется речевая инструкция).

1 балл – при выполнении пробы ребенок несколько ошибок при различении плоскостных геометрических фигур и /или геометрических фигур, требуется предъявление образца фигуры, направляющая помощь взрослого.

0 баллов – не понимает, не выполняет задание.

Различая плоскостные фигуры и геометрические фигуры на картинках, ребенок смог назвать круг. Треугольник, прямоугольник и квадрат смог найти с опорой на образец.

Проба 11 Составление картинки из частей.

Цель: оценить умение составлять картинку из частей.

Диагностический материал: разрезные картинки с изображением разных медведей, состоящие из двух, трех и четырех частей.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Учитель кладет на стол перед ребенком четыре части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Собери медведя».

3) Учитель кладет на стол перед ребенком три части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Собери медведя».

4) Учитель кладет на стол перед ребенком две части картинки, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Собери медведя».

Оценка:

3 балла – проба выполнена правильно, ребенок составил картинки из 2-х, 3-х, 4-х частей самостоятельно.

2 балла - при выполнении пробы ребенок составил, состоящие 2-х, 3-х, 4-х частей, с речевой инструкцией учителя.

1 балл - при выполнении пробы ребенок составил картинку, состоящие 2-х, 3-х, 4-х частей, опираясь на образец.

0 баллов - при выполнении пробы ребенок не составил картинку, состоящие 2-х, 3-х, 4-х частей, составил с помощью учителя.

Собирая картинку из двух частей, ребенок справился с заданием, с помощью речевой инструкции учителя: «Посмотри на картинки сложи две картинки вместе/поверни карточку/приставь карточку». Картинки из 3 и 4х частей ребенок сложил по образцу.

Проба 12 Сравнение множеств без пересчета.

Цель: оценить умение сравнивать множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета.

Диагностический материал: 2 коробки, 10 шариков.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Учитель кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них - 1 шарик, в другой - 10 шариков (картинки с изображением множеств). Учитель предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?».

3) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?».

4) Учитель кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них - 3 шарика, в другой - 7 шариков (картинки с изображением множеств). Учитель предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где больше»/ «Покажи, где больше» / «Где больше?».

5) Затем учитель предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где меньше»/ «Покажи, где меньше» / «Где меньше?».

Оценка:

3 балла - при выполнении пробы ребенок сравнивал множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета (сравнивал множества на изображении).

2 балла – при выполнении пробы ребенок сравнивал множества «один» - «много», «мало» - «много», допустил одну ошибку.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допустил несколько ошибок

0 баллов – ребенок не выполнил задание.

Сравнивая множества один – много, много - мало ребенок справился самостоятельно.

Проба 13 Сравнение множеств с пересчетом.

Цель: оценить умение сравнивать множества с пересчетом
Диагностический материал: 2 коробки, 10 кубиков.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком две коробки, в одной из них - 4 кубика, в другой - 6 кубиков. Учитель предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Узнай, на сколько кубиков в одной коробке больше (меньше), чем в другой».

Оценка:

3 балла - при выполнении пробы ребенок установил взаимно-однозначные соответствия и сделал вывод (сравнил множества на изображении, сделал правильный вывод).

2 балла - при выполнении пробы ребенок установил взаимно-однозначные соответствия с речевой инструкцией учителя, но не смог сделать правильный вывод.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допускал ошибки при установлении взаимно однозначных соответствий и/или не сделал или сделал неправильный вывод.

0 баллов – не выполняет задание.

При сравнении множеств с пересчетом, ребенок не смог установить взаимно-однозначных соответствий, не понимает вопрос «насколько больше/меньше?», таким образом, правильный вывод Данил сделать не смог. Ребенок просто показал, где больше.

Проба 14 Пересчет предметов.

Цель: оценить умение пересчитывать предметы.

Диагностический материал: 10 кубиков.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Учитель кладет на стол перед ребенком кубики в ряд, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Сосчитай кубики».

3) Учитель предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Сосчитай кубики в обратном порядке» (если ребенок не понял задание, учитель начинает обратный счет и предлагает ребенку продолжить.)

3 балла – при выполнении пробы ребенок пересчитал предметы (отодвигая по одному) в прямом и обратном порядке.

2 балла – при выполнении пробы ребенок допустил одну ошибку при пересчете предметов в прямом порядке.

1 балл - при выполнении пробы ребенок допустил несколько ошибок при пересчете предметов в прямом порядке.

0 баллов - не выполняет задание.

Начиная считать кубики, ребенок начал считать, но считал быстрее, чем передвигал пальчик, но счет был таков: один, два, пять, три, два

В обратном порядке ребенок считать не умеет.

Проба 15 Узнавание цифр от 1 до 5.

Цель: Оценить умение узнавать цифры от 1 до 5.

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 5).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди один»/ «Покажи, где один»/ «Где один?».
- 3) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди четыре»/ «Покажи, где четыре»/ «Где четыре?».
- 4) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди три»/ «Покажи, где три»/ «Где три?».
- 5) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди два»/ «Покажи, где два»/ «Где два?».
- 6) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (не по порядку), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди пять»/ «Покажи, где пять»/ «Где пять?»

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок узнал цифры от 1 до 5.

2 балла – при выполнении пробы ребенок узнал, требуется речевая инструкция учителя, для того, чтобы ребенок вспомнил цифру.

1 балл – при выполнении пробы ребенок находит цифру по образцу, посмотрев на числовой ряд, требуется направляющая помощь учителя.

0 баллов – не знает цифру.

Посмотрев на цифры, Даниил сразу же узнал цифру 1, произнес слово самостоятельно. Цифру два смог найти, после проговаривания воспитателем, того как они пишут цифру. Цифру три узнал, посмотрев на числовой ряд, цифру четыре и пять не узнает, начинает показывать все цифры и ждет реакцию воспитателя.

Проба 16 Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой.

Цель: оценить умение соотносить количество предметов с числом и обозначать число цифрой.

Диагностический материал: карточки с цифрами (от 1 до 5) 5 кубиков.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 5) по порядку, 3 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Сосчитай кубики и найди (назови/ покажи) цифру».

3) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 5) по порядку, 2 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Сосчитай кубики и найди (назови/ покажи) цифру».

4) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 5) по порядку, 4 кубика, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови/ покажи) цифру».

5) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 5) по порядку, 5 кубиков, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови/ покажи) цифру».

6) Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами (от 1 до 5) по порядку, 1 кубик, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Сосчитай кубики и найди (назови/ покажи) цифру».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок соотносил количество предметов с числом и обозначил цифрой.

2 балла - при выполнении пробы ребенок допустил одну ошибку при соотношении количества предметов с числом и обозначении число цифрой, требуется речевая инструкция учителя.

1 балл – при выполнении пробы ребенок допустил несколько ошибок при соотнесении количества предметов с числом и обозначении число цифрой, требуется направляющая помощь учителя.

0 баллов – не выполняет задание.

Ребенок смог посчитать и соотнести количество кубиков с числом и обозначить цифрой, только 1 кубик, для второго кубика потребовалась речевая инструкция, проговорили, как пишется цифра. Когда было три кубика, ребенок сначала допустил ошибку при счете, затем вспоминал цифру, посмотрев на числовой ряд и получив речевую инструкцию от учителя. Цифры 4 и 5 не соотнес с предметами.

Проба 17 Написание цифр.

Цель: оценить умение писать цифры.

Диагностический материал: лист бумаги, ручка, карточки с цифрами

1. Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Учитель кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию или показывает жестом: «Напиши цифру один (два, три, четыре, пять).

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок написал цифры от 1 до 5 без образца.

2 балла – при выполнении пробы ребенок написал цифры от 1 до 5, посмотрев на числовой ряд, самостоятельно найдя нужную цифру.

1 балл – при выполнении пробы ребенок написал некоторые цифры по образцу, воспитатель предъявлял нужную цифру на карточке.

0 баллов – не выполняет задание.

Самостоятельно ребенок написал цифру один. Цифру два Данил написал, когда проговорили правильность написания с учителем. По образцу написал цифру три. Цифру 4 и 5 не пишет.

Проба 18 Определение порядка следования чисел в числовом ряду.

Цель: оценить умение определять порядок следования чисел в

числовом ряду.

Диагностический материал: карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с рядами цифр (в том числе упорядоченный ряд).

Порядок проведения пробы:

1. Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
2. Учитель кладет на стол перед ребенком карточки с цифрами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Поставь по порядку». Можно предъявить несколько карточек с рядами цифр и попросить найти карточку, где числа составляют упорядоченный ряд.

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок определил порядок следования чисел в числовом ряду (нашел карточку, где числа составляют упорядоченный ряд).

2 балла - при выполнении пробы ребенок допустил одну ошибку при составлении упорядоченного ряда (определении порядка следования чисел в числовом ряду).

1 балл – при выполнении пробы ребенок несколько ошибок при составлении упорядоченного ряда (определении порядка следования чисел в числовом ряду).

Составляя ряд от 1 до 5, ребенок составил по порядку 1,2,4,5,3. Затем учитель предъявил три карточки с цифрами 1,2,3. Ребенок смог составить числовой ряд с инструкцией учителя.

Для диагностики математических представлений ребенка нами было определено 66 оценочных критерия.

3 балла - максимальное количество баллов полученных за каждый критерий. Таким образом, максимально возможное количество баллов за 1 блок – $63 \cdot 3 = 189$ баллов.

Уровень сформированности математических представлений Даниила, оценивается в 90 баллов, что составляет $\frac{90 \cdot 100}{189} = 47,6\%$ от

максимально возможного количества баллов.

3 блок – «Окружающий мир»

Для диагностики актуального уровня развития представлений ребенка об окружающем мире нами были взяты и модифицированы диагностические карты «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир». Модификация состоит в модернизации оценочной шкалы. Представления ребенка об окружающем мире оцениваются по трехбальной шкале.

Результаты обследования, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Диагностическая карта «Окружающий мир»

ФИ ребенка, возраст:						
Группа:						
Дата проведения диагностики:						
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения				Комментарии
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
Проба 1 Представление о домашних животных, их детенышах						
Представление о домашних животных, их детенышах	1.Показывает / называет домашних животных: Корова			+		
	2.Свинья			+		
	3.Коза		+			
	4.Овца		+			
	5.Лошадь			+		
	6.Кот				+	
	7.Собака			+		
	8.Показывает / называет детенышей домашних животных: 9.Теленок	+				
	10.Поросенок			+		

11. Жеребенок	+				
12. Козленок		+			
13. Ягненок	+				
14. Щенок			+		
15. Котенок			+		

Проба 2 Представление о диких животных, их детенышах

Представление о диких животных, их детенышах	Показывает/называет диких животных:			+	
	16. Лиса				
	17. Заяц				+
	18. Медведь			+	
	19. Волк				+
	20. Лось	+			
	21. Белка		+		
	22. Ёж			+	
	23. Показывает/называет детенышей диких животных:			+	
	Лисенок				
	24. Волчонок			+	
	25. Лосенок	+			
	26. Медвежонок			+	
	27. Зайчонок			+	
28. Бельчонок			+		
29. Ежонок			+		

Проба 3 Представление о домашних птицах и их детенышах

Представление о домашних птицах и их детенышах	30. Показывает/называет домашних птиц:				+
	Курица				
	31. Петух			+	
	32. Утка	+			
	33. Гусь		+		
34. Индюк	+				

		35.Показывает/называет детенышей домашних птиц: Цыпленок			+		
		36.Утенок	+				
		37.Гусенок	+				
		38.Индюшонок	+				
Проба 4 Представление о насекомых							
Представление о насекомых	о	39.Показывает/называет насекомых: Жук			+		
		40.Бабочка			+		
		41.Стрекоза		+			
		42.Муравей		+			
		43.Муха			+		
		44.Пчела		+			
		45.Комар		+			
		46.Кузнечик		+			
Проба 5 Представление о частях суток							
Представление о частях суток	о	47.Показывает/называет части суток: Утро		+			
		48.День			+		

Продолжение таблицы 3

	49.Вечер		+			
	50.Ночь				+	
	51.Соотносит части суток с видами деятельности: Утро			+		
	52.День			+		
	53.Вечер		+			
	54.Ночь				+	
Проба 6 Представление о временах года						
Представление о временах года	55.Показывает/называет слова, обозначающие названия времен года: Зима			+		
	56.Весна		+			
	57.Лето			+		
	58.Осень		+			
	59.Показывает/называет сезонные изменения в жизни природы: Зима			+		
	60.Весна	+				
	61.Лето			+		
	62.Осень	+				
Проба 7 Представление о фруктах						
Представление о фруктах	63.Показывает и называет: Яблоко			+		
	64.Банан				+	
	65.Лимон		+			
	66.Апельсин		+			
	67.Груша			+		

Продолжение таблицы 3

Проба 8 Представление об овощах						
Представление овощах	об	68. Показывает/называет овощи:			+	
		69. Помидор				
		70. Огурец			+	
		71. Морковь		+		
		72. Картофель		+		
		73. Свекла	+			
		74. Лук		+		
Проба 9 Представление о предметах мебели						
Представление предметах мебели	о	75. Показывает/называет предметы мебели:				+
		Стол				
		76. Стул				+
		77. Кровать			+	
		78. Шкаф			+	
		79. Диван		+		
		80. Кресло		+		
Проба 10 Представление о предметах посуды						
Представление предметах посуды	о	81. Показывает/называет предметы посуды:			+	
		Тарелка				
		82. Стакан			+	
		83. Чайник			+	
		84. Кружка				+
		85. Вилка			+	
		86. Ложка			+	
		87. Нож			+	
		88. Кастрюля		+		
		89. Сковорода		+		

Продолжение таблицы 3

Проба 11 Представление о наземном транспорте						
Представление о наземном транспорте	Показывает и называет наземный транспорт:				+	
	90.Автомобиль					
	91.Поезд		+			
	92.Автобус			+		
	93.Трамвай	+				
	94.Троллейбус	+				
95.Велосипед			+			
Проба 12 Представление о воздушном транспорте						
Представление о воздушном транспорте	96.Показывает/называет воздушный транспорт:				+	
	Самолет					
	97.Вертолет			+		
98.Воздушный шар		+				
Проба 13 Представление о водном транспорте						
Представление о водном транспорте	Показывает/называет			+		
	99.Лодка					
	100.Корабль		+			
101.Катер	+					
Проба 14 Представление о школьных принадлежностях						
Представление о школьных принадлежностях	102.Показывает и называет школьные принадлежности:			+		
	Школьная доска					
	103.Парта			+		
	104.Портфель			+		
	105.Тетрадь				+	
	106.Учебник			+		
	107.Ручка				+	
	108.Линейка		+			
109.Ластик			+			

Продолжение таблицы 3

	110.Карандаш			+		
	111.Пластелин			+		
	112.Краски			+		
	113.Пенал			+		
	114.Альбом			+		
	115.Дневник	+				
Проба 15 Представление о предметах одежды						
Представление о предметах одежды	116.Показывает/называет предметы одежды: Куртка				+	
	117.Шарф			+		
	118.Варежки			+		
	119.Перчатки		+			
	120.Свитер	+				
	121.Рубашка		+			
	122.Джемпер	+				
	123.Футболка			+		
	124.Майка		+			
	125.Юбка		+			
	126.Платье		+			
	127.Шорты			+		
	128.Джинсы			+		
	129.Носки			+		
130.Колготки		+				
Проба 16 Представление о предметах обуви						
Представление о предметах обуви	131.Показывает/называет предметы обуви: Сапоги			+		
	132.Кроссовки			+		
	133.Ботинки		+			

Продолжение таблицы 3

	134.Туфли		+			
	135.Тапочки		+			
Проба 17 Представление о головных уборах						
Представление о головных уборах	136.Показывает/называет головные уборы: Шапка				+	
	137.Шляпа		+			
	138.Кепка			+		
	139.Платок		+			
	140.Панама		+			

Для изучения вышеперечисленных критериев использовались следующие диагностические пробы.

Проба 1 Представление о домашних животных, их детенышах.

Цель: оценить сформированность представлений о домашних животных.

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака), картинки с изображением детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Порядок проведения пробы.

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и показывает поочередно картинки с изображением домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Если ребенок не смог назвать животных воспитатель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу, кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу,

кота, собаку)» /«Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет домашнее животное, знает детенышей животных.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает домашнее животное, знает детенышей животных.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает животное, после того, как воспитатель покажет карточку с изображением того же животного, но изображенного по-другому (другой цвет, ракурс и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Данил обрадовался, когда увидел картинки с животными. Мальчик любит кошек, начал гладить пальцем по картинке и произнес слово «кошка». Остальных животных не назвал, но смог показать корову, свинью, лошадь и собаку. Козу и овцу, путает, смог показать только с опорой на образец, воспитатель при этом проговорил основные отличительные черты.

Детенышей животных сам назвать не смог, на котенка сказал – кошка. Смог показать котенка, щенка, поросенка, по образцу нашел козленка, приставил детенышей к взрослым особям. Теленка, жеребенка и ягненка не смог найти и приставить к взрослому животному.

Проба 2 Представление о диких животных, их детенышах.

Цель: оценить сформированность представлений о диких животных.

Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж), картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Порядок проведения пробы.

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и показывает поочередно картинки с изображением диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Если ребенок не назвал животных, то учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку; «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа,)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж)?» .

3) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Если ребенок не смог назвать животных, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок,)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет дикое животное, знает детенышей животных.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает дикое животное, знает детенышей животных.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает животное, после того, как воспитатель покажет карточку с изображением того же животного, но изображенного по-другому (другой цвет, ракурс и др.).

0 баллов – не выполняет задание.

Данил самостоятельно назвал зайца (зайка), медведя (мишка). Остальных животных не назвал, но смог показать лису, ежа. С опорой на образец, нашел белку, лося найти не смог.

Детенышей животных сам назвать не смог, но смог показать лисенка, волчонка, медвежонка зайчонка, бельчонка, ежонка, поставив из к взрослым животным. Лосенка не смог найти и приставить к взрослому животному.

Проба 3 Представление о домашних птицах и их детенышах.

Цель: оценить сформированность представлений о птицах.

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Если не назвал птиц, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?».

- 3) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

Если ребенок не смог самостоятельно назвать, то учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка,

индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет домашнюю птицу, знает их детенышей.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает домашнюю птицу, знает детенышей животных.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает птицу, после того, как учитель покажет карточку с изображением той же птицы, но изображенной по-другому (другой цвет, ракурс и др.).

0 баллов – не выполняет задание.

Данил обрадовался, когда увидел картинку с изображением курицы, назвал самостоятельно. Затем встал с места и пошел к полке с игрушками, вспомнил, что видел игрушечного петуха, принес игрушку и опять повторил слово «курица». Всю оставшуюся диагностику петух сидел рядом с Даниилом. Остальных птиц не назвал, но смог показать петуха. Гуся нашел по образцу. Утку и индюка не смог найти.

Детенышей птиц сам назвать не смог, смог показать цыпленка. Утенка, гусенка, индюшонка не нашел, просто тыкал пальцем по картинкам.

Проба 4 Представление о насекомых.

Цель: оценить сформированность представлений о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).

Диагностический материал; картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).

Порядок проведения пробы.

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и показывает поочередно картинки с изображением насекомых, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это»

Если ребенок не называет насекомых, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравы, кузнечика, муху, комара, пчелу)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет насекомое.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает насекомое.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и насекомое, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же насекомого, но изображенного по-другому (другой ракурс и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

При выполнении пробы ребенок не назвал ни одно насекомое, показал: муху, бабочку, жука. По образцу нашел стрекозу, муравья, пчелу, комара и кузнечика.

Проба 5 Представление о частях суток.

Цель: оценить сформированность представлений о частях суток.

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), картинки с изображением видов деятельности.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

Если ребенок не смог назвать, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?».

3) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что

можно делать утром (ночью, днем, вечером)» понятную ребенку.

Если ребенок не называет, учитель дает речевую инструкцию: «Покажи, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Посмотри, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)» / «Найди, что можно делать утром (ночью, днем, вечером)».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет самостоятельно части суток без ошибок(утро, день, вечер, ночь).

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает части суток, без ошибок.

1 балл - при выполнении пробы ребенок называет/показывает часть суток, после проговаривания учителем, отличительных черт.

0 баллов – не выполняет задание.

Даниил посмотрел картинки с изображением частей суток и смог назвать ночь, закрыл глаза, показал, что ночью спит. День показал сам. Утро и вечер сам не показал, потребовался рассказ учителя об особенностях частей суток.

Подставляя к частям суток картинки с действиями – самостоятельно подставил к ночи, картинку на которой ребенок спит и сказал «пит», что означает – спать, затем закрыл глаза. Подставил к картинкам утро и день картинки с действиями – (ребенок сидит в кровати, в окне светит солнышко и ребенок играет с машинками). А картинку, где ребенок сидит около телевизора, а в окне уже сумерки, подставлял ко всем частям суток подряд.

Проба 6 Представление о временах года.

Цель: оценить сформированность представлений о временах года.

Диагностический материал: картинки с изображением времен года, картинки с сезонными изменениями в природе и в жизни человека.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением

времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».

Если ребенок не может ответить, то учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку; «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)».

3) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с сезонными изменениями в природе (жизни человека) и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (назови), какие изменения происходят в природе (жизни человека) осенью (зимой, весной, летом)».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок самостоятельно называет времена года без ошибок(зима, весна, лето, осень)

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает времена года, без ошибок

1 балл - при выполнении пробы ребенок называет/показывает времена года допуская ошибки

0 баллов – не выполняет задание.

Даниил самостоятельно времена года не называет, но смог показать зиму и лето. Весну и осень путает. Признаки времен года не называет, берет карточки с признаками времен года: лета и зимы (зима – снег, заморожена река, дети лепят снеговика, катаются на горке, на коньках Лето - светит ярко солнышко, дети купаются, листья на деревьях зеленые, дети в футболках). Признаки весны и осени путает, подставляет не раздумывая.

Проба 7 Представление о фруктах .

Цель: оценить сформированность представления о фруктах.

Диагностический материал: картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением.

фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не отвечает, то учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу) / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет фрукт.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает фрукт.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает фрукт, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же фрукта, но изображенного по-другому (другой цвет, ракурс и др.).

0 баллов – не выполняет задание.

Данил самостоятельно назвал банан и облизнулся, хотел показать, что любит бананы. Показал яблоко и грушу. Лимон и апельсин показал, после предъявления образца.

Проба 8 Представление об овощах.

Цель оценить сформированность представления об овощах.

Диагностический материал: картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не называет овощ, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лук (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец) / «Покажи лук (картофель, морковь, свекла, помидор,

огурец)»/ «Где лук (картофель, морковь, свекла, помидор, огурец)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет овощ.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает овощ.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает овощ, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же овоща, но изображенного по-другому (другой ракурс и др.).

0 баллов – не выполняет задание.

Самостоятельно Данил не назвал ни один овощ, но показал огурец и помидор. Морковь, картофель, лук, нашел по образцу. Свеклу не показал, показывал то на морковь, то на репу, потом попал на свеклу. Ребенок, показывая предмет, ждет реакции воспитателя.

Проба 9 Представление о предметах мебели.

Цель: оценить сформированность представления о предметах мебели.

Диагностический материал: картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не называет, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди стол (стул, диван, шкаф, кресло, кровать) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, кресло, кровать)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, кресло, кровать)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет предмет мебели.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает предмет мебели.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает

предмет мебели, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же предмета мебели, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Рассматривая предметы мебели, ребенок назвал стол и стул и показал их в классе. Кровать и шкаф показал, не называя их. Диван и кресло смог найти по образцу.

Проба 10 Представление о предметах посуды.

Цель: оценить сформированность представления о предметах посуды.

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не назвал предмет посуды, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?».

Оценка:

- 3 балла – при выполнении пробы ребенок называет предмет посуды.
- 2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает предмет посуды.
- 1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает предмет посуды, после того, как учитель покажет карточку с изображением

того же предмета посуды, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.).

0 баллов – не выполняет задание.

Рассматривая картинки с посудой, Даниил назвал «кушка»- кружку. Не назвал самостоятельно, но смог показать: стакан, тарелку, чайник, вилку, ложку, нож. Кастриюлю и сковороду нашел по образцу.

Проба 11 Представление о наземном транспорте.

Цель: оценить сформированность представления о наземном транспорте.

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств (поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не назвал транспорт, учитель предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус) / «Покажи поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где поезд (трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус).

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет наземный транспорт.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает наземный транспорт.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает транспорт, после того, как учитель покажет карточку с изображением того

же транспорта, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Данил с удовольствием принялся рассматривать картинки машин. Назвал автомобиль – машиной. Показал велосипед, автобус. Поезд нашел по образцу. Трамвай и троллейбус не различил.

Проба 12 Представление о воздушном транспорте

Цель: оценить сформированность представления о воздушном транспорте

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту (самолет, вертолет, воздушный шар), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к воздушному транспорту, и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не произносит названия, учитель предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди самолет (вертолет, воздушный шар) / «Покажи самолет (вертолет, воздушный шар)» / «Где самолет (вертолет, воздушный шар)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет воздушный транспорт.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает воздушный транспорт.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает

транспорт, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же транспорта, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Ребенок, рассматривая картинки, назвал самолет, показал вертолет, по образцу нашел воздушный шар.

Проба 13 Представление о водном транспорте.

Цель: оценить сформированность представления о водном транспорте.

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль), картинки с изображением назначения водного транспорта.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту (катер, лодка, корабль), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств, относящихся к водному транспорту, и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не произносит названия, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди катер (лодку, корабль) / «Покажи катер (лодку, корабль)» / «Где катер (лодка, корабль)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет водный транспорт.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает водный транспорт.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает транспорт, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же транспорта, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Рассматривая картинки с изображением водного транспорта, Даниил показал только лодку. По образцу нашел корабль. Не имеет представления о катере.

Проба 14 Представление о школьных принадлежностях.

Цель: оценить сформированность представления о школьных принадлежностях.

Диагностический материал: картинки с изображением школьных принадлежностей (школьная доска, парта, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением школьных (школьная доска, парта, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не произносит названия, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди школьную доску (парту, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи школьную доску (парту, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилку, резинку, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где школьная доска (школьная доска, парта, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?»

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет предметшкольной

принадлежности.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает предмет школьной принадлежности.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает предмет школьной принадлежности, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же предмета, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Рассматривая школьные принадлежности, Данил назвал тетрадь, ручку. Показал доску, парту, портфель, учебник, ластик, карандаш, пластилин, краски, пенал, альбом. Забыл, как выглядит линейка, посмотрев на образец, нашел ее. Не знает, что такое дневник.

Проба 15 Представление о предметах одежды.

Цель: оценить сформированность представления о предметах одежды.

Диагностический материал: картинки с изображением предметов одежды (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, джемпер, футболка, майка, юбка, платье, шорты, джинсы, носки, колготки).

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов одежды (куртка, шарф, .варежки, перчатки, свитер, рубашка, джемпер, футболка, майка, юбка, платье, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не произносит названия, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди куртку (шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашку, джемпер, футболку, майку, юбку, платье, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи куртку (шарф, .варежки, перчатки, свитер, рубашку, джемпер, футболку, майку, юбку, платье, шорты, джинсы, носки,

колготки) » / «Где (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, джемпер, футболка, майка, юбка, платье, шорты, джинсы, носки, колготки)».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет предмет одежды.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает предмет одежды.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает предмет одежды, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же предмета, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Рассматривая картинки с одеждой, ребенок назвал куртку. Показал: шарф, варежки, футболку, шорты, джинсы, носки. Посмотрев на образец, нашел: перчатки, рубашку, майку, юбку, платье, колготки. Не смог найти свитер и джемпер.

Проба 16 Представление о предметах обуви.

Цель: оценить сформированность представления о предметах обуви.

Диагностический материал: картинки с изображением предметов обуви(сапоги, кроссовки, ботинки, туфли, тапочки).

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов обуви (сапоги, кроссовки, ботинки, туфли, тапочки), привлекает внимание ребенка и показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не произносит названия, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди (сапоги, кроссовки, ботинки, туфли, тапочки)» / «Покажи сапоги (кроссовки, ботинки, туфли, тапочки)» / «Где сапоги (кроссовки, ботинки, туфли, тапочки)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет предмет обуви.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает предмет обуви.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает предмет обуви, после того, как учитель покажет карточку с изображением того же предмета, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Рассматривая картинки с обувью, Даниил самостоятельно не назвал ничего, смог показать сапоги и кроссовки. Ботинки, туфли и тапочки, ребенок узнал по образцу.

Проба 17 Представление о головных уборах

Цель: оценить сформированность представления о головных уборах

Диагностический материал: картинки с изображением головных уборов (шапка, шляпа, кепка, платок, панама)

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит за столом. Учитель сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Учитель кладет на стол перед ребенком картинки с изображением, привлекает внимание ребенка и учитель показывает поочередно картинки с изображением школьных принадлежностей и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Если ребенок не произносит названия, учитель предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди шапку (шляпу, кепку, платок, панаму)» / «Покажи (шляпу, кепку, платок, панаму)» / «Где шапка (шляпа, кепка, платок, панама)?».

Оценка:

3 балла – при выполнении пробы ребенок называет головной убор.

2 балла – при выполнении пробы ребенок показывает головной убор.

1 балл - при выполнении пробы ребенок находит и показывает головной убор, после того, как учитель покажет карточку с изображением

того же предмета, но изображенного по-другому (другой ракурс, другой цвет и др.)

0 баллов – не выполняет задание.

Рассматривая головные уборы, Даниил назвал шапку, показал кепку, по образцу нашел: шляпу, платок и панамку.

Больше всего Даниилу понравилось смотреть картинки с дикими и домашними животными, птицами, насекомыми, фруктами и овощами, наземным, воздушным и водным транспортом. Картинки с обувью, одеждой, посудой, мебелью, головными уборами, школьными принадлежностями, частями суток, временами года рассматривал без особого интереса.

Для диагностики представлений об окружающем нами было определено 137 оценочных критерия.

3 балла - максимальное количество баллов полученных за каждый критерий. Таким образом, максимально возможное количество баллов за 1 блок – $140 \cdot 3 = 420$ баллов.

Уровень сформированности навыков самообслуживания Даниила, оценивается в 215 балла, что составляет $\frac{215 \cdot 100}{420} = 51,2\%$ от максимально

возможного количества баллов.

Результаты диагностического обследования актуального уровня развития Даниила представлены в таблице 4.

Таблица 4 Результаты актуального уровня развития ребенка

№ блока	Название блока	Уровень освоение навыков
1	Навыки самообслуживания	61,4%
2	Математические представления	47,6%
3	Представления об окружающем мире	51,2%

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента видно, что основную работу необходимо сконцентрировать на формировании математических представлений, представлений об окружающем мире. Но также стоит уделить внимание и развитию навыков самообслуживания.

2.2 Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы индивидуализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Для достижения максимально возможных результатов обучения ребенка с отклонениями в развитии, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности ребенка. Для достижения таких результатов необходима разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии.

Организация наиболее оптимальных условий обучения, учет особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является основой для разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывается с учетом

психофизических особенностей ребенка и способствует формированию доступных компетенций, развитию потенциальных возможностей ребенка.

В индивидуальной коррекционно-развивающей программе психолого-педагогического сопровождения содержатся несколько взаимосвязанных разделов, каждый из которых несет свою смысловую нагрузку, в совокупности представляя собой единую систему.

Содержание разделов программы группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

- Целевой раздел, включающий пояснительную записку, цель, задачи программы, психолого-педагогическую характеристику обучающегося ребенка, планируемые ожидаемые результаты, способы определения достижения этих целей и результатов.

- Содержательный раздел определяет общее содержание учебных тем.

- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает: систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

На втором этапе индивидуализации психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с умеренной умственной

отсталостью, нами была разработана и реализована на занятиях учителя-дефектолога, коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения Даниила Ф.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения старшего дошкольника с отклонениями в развитии, позволяет решить проблему индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный подход позволяет сделать обучение максимально эффективным, так как учитывает особые образовательные потребности ребенка, уровень его актуального развития, психофизиологические особенности.

Термин «сопровождение» рассматривается, как проведение индивидуальных коррекционно—развивающих занятий учителем-дефектологом с ребенком, в комплексе воздействия на ребенка всех специалистов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и сформирована, как программа психолого- педагогического поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения направлена на развитие навыков самообслуживания, формирование математических представлений и представлений об окружающем, что способствует получению образования

на доступном ребенку уровне, достижению максимально возможной социальной адаптации.

В основу разработанной нами индивидуальной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования.
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения ребенком возможными видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Основные направления работы учителя-дефектолога, в рамках реализации программы

- диагностическое;

Учитель-дефектолог проводит диагностику в начале учебного года с целью определения актуального уровня развития ребенка. В конце года для выявления результатов освоения программы.

- коррекционно-развивающее;

По результатам диагностики разрабатывается, утверждается и реализуется индивидуальная коррекционно-развивающая программа психолого- педагогического сопровождения.

- аналитическое;

Данное направление обеспечивает взаимодействие всех специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционно-развивающих занятий.

- консультативно-просветительское и профилактическое направление;

Это направление предполагает оказание помощи воспитателя и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- организационно-методическое.

Подготовку к консилиумам, педагогическим советам по вопросам обучения ребенка, а также оформление документации.

Методы и формы обучения.

- Обучение ведется в игровой форме
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основные виды организации учебного процесса: урок, практическая работа; индивидуальная форма работы;

Основными видами деятельности учащихся являются: игровая деятельность, познавательная деятельность, практическая деятельность.

1.2 Цель программы

Цель программы – развитие навыков самообслуживания, позволяющих достичь максимально возможной

самостоятельности в повседневной жизни, а также математических представлений и представлений об окружающем мире, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование представлений об окружающем мире
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- Развитие практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни (навыков самообслуживания);
- Формирование элементарных математических представлений.
- Обучение игровым действиям.

1.3 Психолого- педагогическая характеристика обучающегося ребенка с отклонениями в развитии

Адресат данной программы: Даниил Ф., 6 лет с интеллектуальными нарушениями.

Особенности психофизического развития ребенка определяют специфику его образовательных потребностей

Даниил демонстрирует сниженную познавательную активность.

Ребенок редко пользуется речью, речь односложна. Произносятся слова Даниил, говорит очень тихо. Наблюдается нарушение звукопроизношения.

Ребенок испытывает сложности при самостоятельном раздевании/одевании, пользование туалетом, мытье рук вызывает меньше сложностей.

Наблюдается преобладание игровых интересов. Даниил любит играть, любимая игра катание на машинке лего-человечка. Если видит

постройку из кубиков, пытается сломать человечком, при этом испытывая большую радость, когда постройка сломана, Даниил начинает смеяться.

Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, где больше/меньше частично.

Пересчет предъявляемых предметов в пределах 5, вызывает сложности. Умение посчитать обратным счетом недоступно.

Ребенок понимает и выполняет знакомые словесные инструкции. Сенсорные эталоны усвоены частично.

Представления об окружающем бедны.

Основные требования к работе с ребенком:

1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.

2) Использование на занятиях макетов, картинок, игрушек (реальных цветов и размеров относительно других предъявляемых картинок, игрушек, макетов)

3) Учет интереса ребенка

4) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

5) Использование игр.

1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты.

Основной формой контроля является наблюдение за усвоением знаний и умений. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) занятия могут дублироваться.

В конце учебного года проводится диагностика по тем же параметрам, что и в начале года, оценивается результативность освоения программы.

Основным ожидаемым результатом, освоения обучающимся программы, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его

психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание учебных тем

Математические представления

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета

Количественные представления.

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение однородных (разнородных) предметов по длине/ширине/высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец) по внешнему виду.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание времен года и изменений, происходящих в природе.

Одежда, обувь головные уборы

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Окружающий социальный мир

Школа.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать,).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного и водного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта.

Навыки самообслуживания.

Выполнение отдельных действий, соблюдение последовательности действий в туалете будут закрепляться по потребностям ребенка. В содержание программы не включается.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Закрепление представлений о гигиенических процедурах.

Обращение с одеждой и обувью.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Надевание и снятие предмета одежды. Обувание и снятие обуви. Выворачивание одежды.

Навыки самообслуживания, полученные на занятиях, отрабатываются ребенком дома с родителями. Также, учитель-дефектолог, встречая и провожая ребенка, обучает навыкам снятия/надевания предметов одежды, добивается самостоятельного раздевания/одевания, оказывая необходимую помощь.

2.2 Календарно-тематическое планирование (таблица 5)

Таблица 5 - Календарно–тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-развивающего процесса
1		Диагностическое обследование			
2		Диагностическое обследование			
3		Школа. Школьные принадлежности.	1. Рассматривание картинок с профессиями (врач, полицейский, пожарный, учитель), нахождение учителя. Нахождение учеников (мальши с игрушками, спортивным инвентарем, дети за партой, дети с портфелями, в школьной форме). 2. Дидактическая игра «Школьные принадлежности». (Карточка с изображением учителя и учеников, пустые окошечки, которые нужно заполнить, картинками, относящимися к школе. 3. Счет школьных принадлежностей, соотношение с цифрой (в пределах 3) 4. Выполнение упражнения	Школа, учитель, ученик Портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, ластик, линейка, школьная доска, альбом, краски.	Формирование представлений о школе, школьных принадлежностях. Формирование математических представлений Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, графомоторных навыков, устной речи, общей и мелкой моторики.

Продолжение таблицы 5

			<p>«Раскрась карандаши». Каким карандашом раскрашена картинка, найди и раскрась. (Цветные картинки, бесцветные карандаши рядом с ней)</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Сравнение предметов по длине.</p> <p>7. Нахождение среднего по величине предмета.</p> <p>8. Игра «Собери портфель»</p>		
4		Осень	<p>1. Показ и рассматривание картинок с изображением осени.</p> <p>2. Рассматривание картинок с осенними признаками.</p> <p>3. Рассматривание картинок с признаками всех времен года, выбор только признаков осени. Проговаривание.</p> <p>3. Обведение листьев по трафарету.</p> <p>4. Раскрашивание листьев.</p> <p>5. Физкультминутка «Поймай листочек».</p> <p>6. Дифференциация листьев по цвету (красные, желтые, зеленые)</p> <p>7. Счет листьев, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 3).</p> <p>8. Составление упорядоченного ряда по возрастанию.</p>	Осень, листопад, лист, похолодание, дождь, лужи.	<p>Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие мелкой моторики, общей моторики, внимания, памяти, мышления.</p>
5		Осенняя одежда	<p>1. Нахождение картинок с изображением осени.</p> <p>2. Повторение осенних признаков.</p>	Осень, листопад, лист, похолодание, дождь,	<p>Закрепление знаний о сезонных явлениях.</p> <p>Формирование</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>3. Сравнение множеств без пересчета. (Листья)</p> <p>4. Составление упорядоченного ряда по возрастанию/убыванию. (Листья)</p> <p>5. Игра «Что осенью надену я?» Нахождение предметов одежды, надевание/снятие их. (осенняя куртка, шапка, резиновые сапоги).</p> <p>6. Нахождение картинок с изображением осенней одежды. Счет, соотнесение с цифрой. (в пределах 3)</p> <p>7. Составление картинок из 2, 3, 4-х частей. (сапоги, шапка, куртка)</p>	<p>лужи.</p> <p>Осенняя куртка, шапка, резиновые сапоги.</p>	<p>математических представлений.</p> <p>Формирование представлений о сезонной одежде.</p> <p>Развитие речи, мышления, зрительного восприятия, общей моторики, мелкой моторики.</p> <p>Формирование навыков одевания/раздевания.</p>
6		Домашние животные	<p>1. Рассматривание и называние моделей Домашних животных. Рассказ воспитателя о домашних животных.</p> <p>2. Сопоставление моделей домашних животных с картинками.</p> <p>3. Сравнение животных по величине.</p> <p>4. Определение среднего по величине животного</p> <p>5. Пересчет животных, соотнесение с цифрой, написание цифры (в пределах 3х)</p> <p>6. Составление разрезных картинок из 2,3,4х частей (корова, лошадь, коза)</p> <p>7. Упражнение «На прогулку с собакой». (Надевание/снятие кофты, переодевание штанов, надевание кроссовок.</p> <p>8. Мытье рук.</p>	<p>Домашние животные : кошка, собака, корова, коза, овца, свинья, лошадь</p>	<p>Формирование представлений о домашних животных, развитие умения подражать звукам животных,</p> <p>Формирование математических представлений</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти речи.</p> <p>Формирование навыков надевания/снятия предметов одежды.</p> <p>Формирование навыка мытья рук.</p>

Продолжение таблицы 5

7		<p>Детёныши домашних животных</p>	<p>1. Рассматривание моделей домашних животных, повторение названий животных, звукоподражание.</p> <p>2. Дидактическая игра «Детёныши домашних животных»</p> <p>3. Пересчет детёнышей домашних животных, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 3).».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Собачка</p> <p>5. Дидактическая игра «Дорожки». Дорожки, вырезанные из картона, одинаковые по длине, цвету, разные по ширине. Ребенок, играя фигуркой животного, сравнивает дорожки и ведет животное по инструкции воспитателя по узкой/широкой дорожке.</p> <p>6. Дидактическая игра «Покормим животных».</p>	<p>Домашние животные : кошка, собака, корова, коза, овца, свинья, лошадь</p> <p>Детёныши домашних животных :</p> <p>Теленок, жеребенок, поросенок, козленок, ягненок, щенок, котенок.</p>	<p>Формирование представлений о детёнышах домашних животных, развитие умения подражать звукам животных, Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти речи, мелкой моторики.</p>
8		<p>Дикие животные</p>	<p>1. Рассматривание и название моделей диких животных. Рассказ воспитателя о диких животных.</p> <p>2. Сопоставление моделей диких животных с картинками.</p> <p>3. Сравнение животных по величине.</p> <p>4. Составление упорядоченного ряда по возрастанию/убыванию.</p> <p>5. Пересчет животных, соотнесение с цифрой, написание цифры (в пределах 3х)</p> <p>6. Упражнение</p>	<p>Дикие животные :</p> <p>Лиса, заяц, медведь, волк, лось, белка, ёж.</p>	<p>Формирование представлений о диких животных, Формирование математических представлений</p> <p>Развитие памяти, мышления, внимания, речи.</p> <p>Формирование навыков надевания/снятия предметов одежды.</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>«отправляемся в зоопарк». (Надевание/снятие джемпера, надевание кроссовок).</p> <p>7. Упражнение «Дорожки». Закрепление понятия длинный/короткий.</p> <p>7. Составление разрезных картинок из 2,3,4х частей (лиса, медведь, заяц)</p>		
9		<p>Детёныши диких животных.</p>	<p>1. Рассматривание моделей диких животных, повторение названий животных.</p> <p>2. Дидактическая игра «Детёныши диких животных»</p> <p>3. Пересчет детёнышей диких животных, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 3).</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Дидактическая игра «Дорожки». (Составь дорожки. Медведь идет только по красным кругам, заяц прыгает, только по зеленым квадратам и т.д.)</p> <p>животных»</p> <p>6. Покормим животных.</p>	<p>Дикие животные :</p> <p>Лиса, заяц, медведь, волк, лось, белка, ёж.</p> <p>Детёныши диких животных : лисенок, зайчонок, медвежонок, волчонок, лосенок, бельчонок, ежонок.</p>	<p>Формирование представлений о детёнышах диких животных, Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти, речи.</p>
10		<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>1. Повторение названий диких и домашних животных. Проговаривание различий.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто где живет?» (Диких животных ребенок ставит к лесу, домашних к дому)</p> <p>3. Счет диких животных, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 3).</p> <p>4. Сравнение множеств с</p>	<p>Дикие животные , домашние животные</p>	<p>Закрепление представления о названиях диких и домашних животных, отличиях диких животных от домашних.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти,</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>пересчетом. «Посчитай диких животных, посчитай елки. Ответь на вопросы»</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Счет домашних животных, постройка домиков в соответствии с количеством животных.</p> <p>7. Постройка домов разной высоты. Сравнение домов по высоте.</p>		речи.
11		Геометрические фигуры	<p>1. Вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>2. Обведение по контуру.</p> <p>3. Дифференциация по форме, по цвету.</p> <p>4. Знакомство с цифрой 4</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Выкладывание геометрическими фигурами цифры 4.</p> <p>7. Написание цифры 4.</p> <p>8. Счет геометрических фигур в пределах 4, соотнесение с цифрой.</p>	Круг, квадрат.	<p>Формирование математических представлений</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речи, общей моторики</p>
12		Геометрические фигуры	<p>1. Вкладыши «Геометрические фигуры»</p> <p>2. Соотнесение геометрических фигур на картинке с деревянными геометрическими фигурами</p> <p>3. Обведение деревянных геометрических фигур, раскрашивание.</p> <p>4. Счет геометрических фигур (в пределах 4), соотнесение с цифрой, написание цифр.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<p>Формирование математических представлений</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти, речи</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>6. Сравнение деревянных геометрических фигур по высоте, ширине.</p> <p>7. Составление геометрических фигур из двух частей.</p>		
13		Зима	<p>1. Показ и рассматривание картинок с изображением зимы, зимних забав.</p> <p>2. Рассматривание картинок с зимними признаками.</p> <p>3. Рассматривание картинок с признаками всех времен года, выбор только признаков зимы. Проговаривание.</p> <p>3. Обведение снежинок по пунктирным линиям.</p> <p>4. Счет снежинок, соотнесение с цифрой, написание цифр.</p> <p>5. Физкультминутка «Поймай снежинку».</p> <p>6. Составление числового ряда (в пределах 4). В прямом и обратном порядке.</p> <p>7. Составление упорядоченного ряда по возрастанию/убыванию</p> <p>8. Составь снеговика из геометрических фигур.</p>	<p>Зима, снегопад, снежинка, мороз, лед.</p> <p>Горка, сани, лыжи, коньки.</p>	<p>Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие мелкой моторики, общей моторики, внимания, памяти, мышления.</p>
14		Зимняя одежда	<p>1. Нахождение картинок с изображением зимы и зимних забав.</p> <p>2. Повторение зимних признаков.</p> <p>3. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке (в пределах 4)</p> <p>4. Счет снежинок, соотнесение с цифрой, написание цифр.</p>	<p>Зима, снегопад, снежинка, мороз, лед.</p> <p>Горка, сани, лыжи, коньки.</p> <p>Теплая куртка,</p>	<p>Закрепление знаний о сезонных явлениях.</p> <p>Формирование представлений о сезонной одежде. Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие речи, мышления,</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>5. Составление картинок с изображением зимней одежды из 2, 3, 4-х частей.</p> <p>6. Игра «Что зимой надену я?» Нахождение предметов одежды, надевание их (водолазка, под куртку, теплая куртка, шапка, теплые штаны, шарф, варежки/перчатки, валенки).</p>	<p>шапка, теплые штаны, шарф, варежки/перчатки, валенки.</p>	<p>зрительного восприятия, общей моторики</p> <p>Формирование навыков одевания/раздевания.</p>
15		Домашние птицы	<p>1. Рассматривание картинок с изображением домашних птиц.</p> <p>2. Счет домашних птиц и соотнесение с цифрой, написание цифры (в пределах 4)</p> <p>3. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке. Рисование дорожек по цифрам от 1 до 4.</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Упражнение «Шнуровка. Чего не хватает».</p> <p>6. Упражнение дорожки.</p> <p>Сравнение дорожек по ширине, длине. (Воспитатель дает инструкцию, по какой дорожке, пойдет птичка.)</p> <p>7. Составление птицы из геометрических фигур</p>	<p>Курица, петух, утка, гусь, индюк</p>	<p>Формирование представлений о домашних птицах.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие внимания, общей моторики, памяти мышления, речи.</p>

16		Детёныши домашних птиц	<p>1. Рассматривание картинок с изображением домашних птиц. Повторение названий птиц.</p> <p>2. Дидактическая игра «Домашние птицы и их детёныши»</p> <p>3. Пересчет взрослых птиц, пересчет детенышей, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 4). Сравнение</p>	Цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок.	<p>Формирование представлений о детенышах домашних птиц.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речи.</p>
			<p>множеств с пересчетом.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Выкладывание по нарисованному контуру, домиков для птиц, геометрическими фигурами. С указанием на крыше домика, из каких фигур нужно выкладывать каждый дом.</p> <p>6. Составление картинок из 2,3,4 частей (Курица, петух, цыпленок)</p>		

17		Части суток	<p>1. Рассматривание картинок с изображением частей суток. Рассказ воспитателя о каждой части суток.</p> <p>2. Соотнесение картинок действий с частями суток (ребенок сидит, потягивается в кровати, в окне светит солнышко; ребенок играет машинками; ребенок сидит около телевизора, а в окнесу мерки; ребенок спит)</p> <p>3. Расставление частей суток по порядку.</p> <p>4. Игра с кубиками. Пересчет кубиков, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 4). Составление порядка следования чисел.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Постройка высоких и низких домов.</p> <p>7. Дидактическая игра «День-ночь» (Когда воспитатель говорит день, ребенок поворачивает подушку на светлую сторону с большим солнышком и застегивает все замочки - лучики. Когда воспитатель говорит –</p>	Утро, день, вечер, ночь	<p>Формирование математических представлений.</p> <p>Формирование представлений о частях суток</p> <p>Развитие мелкой моторики, мышления, памяти, речи, внимания.</p>
----	--	-------------	--	-------------------------	---

Продолжение таблицы 5

			ночь, ребенок поворачивает подушку на темно-синюю сторону, прикрепляет месяц на липучку, звездочки на пуговики)		
18		Овощи	<p>1. Рассматривание моделей овощей. Рассказ воспитателя об овощах.</p> <p>2. Соотнесение моделей овощей с картинками</p> <p>3. Счет овощей, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 4).</p> <p>4. Обведение по трафарету и раскрашивание овощей.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Составление упорядоченного ряда по убыванию/возрастанию (Морковь)</p> <p>7. Составление картинок из 2, 3,4 частей (Помидор, огурец, свекла, лук, картофель, морковь)</p>	Овощи: Помидор, огурец, морковь, картофель, свекла, лук.	<p>Формирование представлений об овощах.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти, речи, графомоторных навыков, мелкой моторики.</p>
19		Фрукты	<p>1. Рассматривание моделей фруктов. Рассказ воспитателя о фруктах.</p> <p>2. Соотнесение моделей фруктов с картинками</p> <p>3. Счет фруктов, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 4).</p> <p>4. Сравнение множеств с пересчетом (груши, яблоки)</p> <p>5. Обведение по трафарету фруктов, раскрашивание.</p> <p>6. Мытье рук.</p> <p>7. Мытье яблока, груши, банана.</p>	Фрукты: Яблоко, банан, лимон, апельсин, груша.	<p>Формирование представлений о фруктах.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти, речи, графомоторных навыков, мелкой моторики.</p> <p>Навыков мытья рук, мытья фруктов.</p>

Продолжение таблицы 5

20		Овощи и фрукты	<p>1. Рассматривание моделей овощей и фруктов, повторение названий.</p> <p>2. Разделение овощей и фруктов по двумкорзинкам.</p> <p>3. Составление прямого и обратного порядка следования чисел.</p> <p>4. Сравнение и обозначение множеств цифрой, написание цифр (в пределах 4)</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Составление упорядоченного ряда по убыванию/возрастанию. Определение среднего по размеру.</p> <p>7. Раскрашивание помидора, огурца, груши, яблока.</p>	<p>Овощи и фрукты.</p> <p>Помидор, огурец, морковь, картофель, свекла, лук.</p> <p>Яблоко, банан, лимон, апельсин, груша.</p>	<p>Закрепление представлений о фруктах и овощах.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти, речи.</p>
21		Мебель	<p>1. Рассматривание моделей мебели, соотнесение с картинками.</p> <p>2. Дидактическая игра «На чем сидят, на чем спят и т.д?»</p> <p>3. Дидактическая игра «Лото. Предметы мебели»</p> <p>4. Знакомство с цифрой 5.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Пересчет предметов мебели обозначение цифрой. Написание цифр (в пределах 5).</p> <p>7. Складывание картинок из частей.</p>	<p>Мебель:</p> <p>Стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло.</p>	<p>Формирование представлений о мебели.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти, речи.</p>
22		Посуда	<p>1. Рассматривание игрушечной посуды.</p> <p>2. Соотнесение предметов посуды с картинками, называние предметов.</p>	<p>Посуда:</p> <p>тарелка, стакан, чайник, кружка, вилка,</p>	<p>Формирование представлений о предметах посуды.</p> <p>Формирование математических</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>3. Игра «Гости». (Кукла, мишка, обезьянка и собачка пришли в гости, нужно угостить их чаем и печеньем) Пересчет предметов, соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 5)</p> <p>4. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Составление упорядоченного ряда по убыванию/возрастанию.</p> <p>7. Дидактическая игра « Из чего пьют, из чего едят, чем едят.. и т.д.»</p>	<p>ложка, нож, кастрюля, сковорода</p>	<p>представлений. Развитие мышления, памяти, внимания, памяти, речи, мелкой моторики.</p>
23	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>1. Рассматривание картинок с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.</p> <p>2. Раскладывание геометрических фигур по заданию воспитателя. (Предметы одежды закрой прямоугольниками, головные уборы – квадратами, обувь – треугольниками)</p> <p>3. Сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>Пересчет предметов соотнесение с цифрой, написание цифр (в пределах 5).</p> <p>4. Одевание куклы девочки и куклы мальчика</p> <p>5. Игра «Что нужно надеть, если ты собрался лепить снеговика, играть в футбол и т.д» надевание и снятие вещей.</p>	<p>Одежда: куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, джерпер, футболка, майка, юбка, платье, шорты, джинсы. Обувь: сапоги, кроссовки, ботинки, туфли, тапочки. Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, платок, панама.</p>	<p>Формирование представлений о предметах одежды, обуви, головных уборах. Формирование математических представлений. Развитие мышления, памяти, внимания, памяти, речи, мелкой моторики.</p>	

			6. Складывание картинок		
			из 2, 3,4 частей. (рубашка, платье, шляпа, кепка, тапочки, валенки.		
24		Весна	<p>1.Показ и рассматривание картинок с изображением весны.</p> <p>2. Рассматривание картинок с весенними признаками.</p> <p>3. Рассматривание картинок с признаками всех времен года, выбор только признаков весны. Проговаривание.</p> <p>3. Обведение по контуру сосулек</p> <p>4. Счет капелек, соотнесение с цифрой, написание цифр(в пределах 5).</p> <p>5. Физкультминутка «Поймай капельку».</p> <p>6. Сравнение капелек по ширине, длине.</p> <p>7. Составление упорядоченного ряда по возрастанию/убыванию</p>	Весна, таянье снега, ручьи, сосульки, капель.	<p>Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие общей моторики</p> <p>Формирование математических представлений.</p>

25		Весенняя одежда	<p>1. Нахождение картинок с изображением весны</p> <p>2. Повторение весенних признаков.</p> <p>3. Сколько капелек капнуло с сосульки. « На каждой сосульке число, нужно подставить необходимое количество капелек на сосульку.» Написание цифр(в пределах 5).</p> <p>4. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке (в пределах 5)</p> <p>5. Составление картинок с изображением весенней</p>	<p>Зима, снегопад, снежинка, мороз, лед.</p> <p>Горка, сани, лыжи, коньки.</p> <p>Теплая куртка, шапка, теплые штаны, шарф, варежки/перчатки, валенки.</p>	<p>Закрепление знаний о сезонных явлениях.</p> <p>Формирование представлений о сезонной одежде.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие речи, мышления, зрительного восприятия, общей моторики</p> <p>Формирование навыков одевания/раздевания.</p>
----	--	-----------------	--	--	---

Продолжение таблицы 5

			<p>одежды из 2, 3, 4-х частей.</p> <p>6. Игра «Что весной надену я?» Нахождение предметов одежды, надевание их (ветровка, перчатки, кофта, ботинки, сапоги, кроссовки).</p>		
26		Наземный транспорт	<p>1. Рассматривание и называние игрушек: автомобиль, поезд, автобус, трамвай, троллейбус, велосипед.</p> <p>2. Отправляемся в путешествие. Переодеваемся в водителя транспорта. (Надевание рубахи, джинсов, кепки, обуви)</p> <p>3. Посчитай и запиши «Сколько у машины колес, рулей, сидений, дверей и др. (в пределах 5).</p> <p>4. Проезд на определенном виде транспорта до назначенной фигуры, указанного цвета. Используя игрушку «Светофор».</p> <p>5. Сравнение машин по длине, ширине, высоте.</p> <p>7. Составление картинок из 2,3,4частей.</p> <p>8. Сравнение множеств с пересчетом.</p>	Наземный транспорт : автомобиль, поезд, автобус, трамвай, троллейбус, велосипед	<p>Формирование представлений о наземном транспорте.</p> <p>Формирование математических представлений</p> <p>Формирование навыков одевания, снятия вещей.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой и общей моторики.</p>
27		Воздушный транспорт	<p>1. Рассматривание и называние игрушек: самолет, вертолет, картинки с изображением воздушного шара.</p> <p>2. Отправляемся в путешествие. Переодеваемся в пилота (синие штаны, рубаха, фуражка)</p> <p>3. Посчитай и запиши</p>	Воздушный транспорт : Самолет, вертолет, воздушный шар	<p>Формирование представлений о воздушном транспорте.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Формирование навыка снятия/надевания предметов</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>«Сколько самолетов, вертолетов» (в пределах 5)</p> <p>4. Сравнение множеств с пересчетом.</p> <p>5. Полет на самолете/вертолете/воздушном шаре до геометрических фигур определенного цвета и формы.</p> <p>6. Составление картинок из 2,3,4частей.</p> <p>7. Составление упорядоченного ряда по убыванию/возрастанию.</p>		<p>одежды.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой и общей моторики, речи.</p>
28		Водный транспорт	<p>1. Рассматривание и называние игрушек: лодка, корабль, катер.</p> <p>2. Отправляемся в путешествие. Переодеваемся в моряка (водолазка – тельняшка, пилотка)</p> <p>3. Посчитай и запиши количество кораблей и лодок (в пределах 5)</p> <p>4. Составление упорядоченного ряда по убыванию/возрастанию (Разный размер кораблей)</p> <p>5. Дидактическая игра «Сокровища» (Корабль плывет до острова и из всех камней берет только треугольные/квадратные/прямоугольные/круглые)</p> <p>6. Составление картинок из 2,3,4частей.</p> <p>7. Дидактическая игра «Раздели по видам транспорт» (На чем поплывем/полетим/поедем)</p>	Водный транспорт : Лодка, корабль, катер.	<p>Формирование представлений о водном виде транспорта.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой и общей моторики.</p>

Продолжение таблицы 5

29		Насекомые	<p>1. Рассмотрение моделей насекомых. Называние насекомых. Рассказ воспитателя о насекомых.</p> <p>2. Соотнесение с картинками. (жук, бабочка, стрекоза, муравей)</p> <p>3. Пересчет на полянке всех бабочек, муравьев, жуков, стрекоз, соотнесение с цифрой и запись цифры (в пределах 5).</p> <p>4. Обведи насекомых и раскрась</p> <p>5. Физкультминутка «Поймай бабочку»</p> <p>6. Составление упорядоченного ряда по убыванию/возрастанию. Нахождение среднего по величине.</p> <p>7. Складывание картинок с изображением насекомых из 2, 3, 4 частей .</p> <p>8. Игра «На полянке» (Прикрепление на липучках насекомых, надевание цветочков на пуговицы, завязывание шнурков-травы, застегивание замочков-солнечных лучей).</p>	Жук, бабочка, стрекоза, муравей	<p>Формирование представлений о насекомых</p> <p>Формирование математических представлений</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики.</p>
30		Насекомые	<p>1. Рассмотрение моделей насекомых. Называние насекомых. Рассказ воспитателя о насекомых.</p> <p>2. Соотнесение с картинками. (муха, пчела, комар, кузнечик)</p> <p>3. Игра «Насекомые и фигуры» (Посади муху/комара/пчелу/кузнечика и др. на геометрические фигуры, по заданию</p>	Муха, пчела, комар, кузнечик	<p>Формирование представлений о насекомых.</p> <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой и общей моторики.</p>

Продолжение таблицы 5

			<p>воспитателя).</p> <p>4. Пересчет всех насекомых, соотнесений с цифрой, написание цифры (в пределах 5).</p> <p>5. Физкультминутка «Насекомые»</p> <p>6. Сравнение множеств с пересчетом</p> <p>7. Складывание картинок с изображением насекомых из 2, 3, 4 частей .</p> <p>8. Игра «На полянке»</p> <p>(Прикрепление на липучках насекомых, надевание цветочков на пуговицы, завязывание шнурков-травы, застегивание замочков-солнечных лучей).</p>		
31		Времена года	<p>1. Повторение ранее изученных времен года</p> <p>2. Составление по порядку времен года.</p> <p>3. Дидактическая игра «Одень куклу» (Воспитатель подставляет куклу к картинкам с разными временами года, ребенок должен выбрать одежду и надеть ее на куклу)</p> <p>4. Посчитай все листики, снежинки, капельки, цветочки, найди нужную цифру и запиши ее (в пределах 5)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке (в пределах 5)</p> <p>7. Шнуровка «Зима» и «Лето»</p>	Зима, весна, лето, осень	<p>Закрепление представлений о временах года. Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой и общей моторики.</p>

Продолжение таблицы 5

32		Лето	<p>1. Показ и рассматривание картинок с изображением лета, летних увлечений.</p> <p>2. Рассматривание картинок с летними признаками.</p> <p>3. Рассматривание картинок с признаками всех времен года, выбор только признаков лета. Проговаривание.</p> <p>3. Рисование солнышка. Раскрашивание</p> <p>4. Физкультминутка «Лето».</p> <p>5. Игра «Рыбалка». (Удочка магнитная, магнитные рыбки, песочный часы на минуту)</p> <p>6. Счет пойманных зеленых, красных, синих, желтых рыбок, соотнесение с цифрой, написание цифр (до 5).</p> <p>7. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке.</p>	Солнце, жара, пляж, купание, цветы, ягоды, фрукты, рыбалка, песок, велосипед, ролики, самокат	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Формирование математических представлений. Развитие мелкой моторики, общей моторики, внимания, памяти, мышления.
33		Летняя одежда	<p>1. Нахождение картинок с изображением лета</p> <p>2. Повторение летних признаков.</p> <p>3. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке (в пределах 5)</p> <p>4. Соединение по цифрам дорожек от 1 до 5</p> <p>5. Составление картинок с изображением летней одежды из 2, 3, 4-х частей.</p> <p>6. Игра «Что летом надену я?» Нахождение предметов одежды, надевание их (футболка, шорты, сандали, сланцы, кепка).</p>	Солнце, жара, пляж, купание, цветы, ягоды, фрукты, рыбалка, песок. Футболка, кепка, шорты, сандали, сланцы.	Закрепление знаний о сезонных явлениях. Формирование представлений о сезонной одежде. Формирование математических представлений. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, мелкой и общей моторики. Формирование навыков одевания/раздевания.

34		Диагностическое обследование
----	--	------------------------------

3. Организационный раздел

Занятия проводятся учителем-дефектологом в специально отведенном кабинете. В кабинете есть много игрушек, дидактических пособий, массажеры.

Комплекс занятий рассчитан на 1 академический год с 03.09.2024 г. по 31.05.2025 г., включая диагностику. Коррекционно-развивающие занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

2.3 Оценка эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы индивидуализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Третьим, заключительным этапом, является контрольный эксперимент.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблицах 6,7,8.

Таблица 6 Диагностическая карта «Навыки самообслуживания»

ФИ ребенка, возраст:							
Группа:							
Дата проведения диагностики:							
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения				Комментарии	
		Обаллов	1 балл	2 балла	3 балла		
Проба 1 Пользование туалетом							
Выполнение отдельных действий, соблюдение последовательности действий в туалете	1.Поднимает крышку унитаза				+		
	2.Опускает сидение унитаза				+		

	3.Спускает одежду (брюки, колготки, трусы)				+	
	4.Оправляет нужду				+	
	5.Пользуется туалетной бумагой				+	
	6.Надевает одежду				+	
	7.Нажимает кнопку слива				+	
Проба 2 Мытье и вытирание рук						
Мытье и вытирание рук	8.Открывает кран				+	
	9.Регулирует напор струи				+	
	10.Регулирует температуру воды				+	
	11.Намачивает руки				+	
	12.Намыливает руки кусковым мылом				+	
	13.Пользуется жидким мылом с дозатором				+	
	14.Намыливает руки жидким мылом				+	
	15.Смывает мыло с рук				+	
	16.Закрывает кран				+	
	17.Вытирает руки				+	
Проба 3 Раздевание						
Расстегивание одежды и обуви	18.Развязывает шнурки				+	
	19.Расстегивает молнии				+	
	20.Расстегивает кнопки				+	
	21.Расстегивает липучки				+	
	22.Расстегивает пуговицы			+		
Снятие куртки/кофты с замком или на пуговицах	23.Снимает с плеч предмет одежды				+	
	24.Заводит руки за спину				+	
	25.Захватывает один рукав				+	
	26.Стягивает рукав				+	
	27.Захватывает другой рукав				+	
	28.Стягивает другой рукав				+	

	29.Вешает / кладет на полку предмет одежды			+		
Снятие джемпера/водолазки	30.Располагает руки перед собой крест-накрест			+		
	31.Захватывает низ предмета одежды			+		
	32.Поднимает предмет одежды вверх			+		
	33.Стягивает предмет одежды через горловину			+		
	34.Стягивает один рукав			+		
	35.Стягивает другой рукав			+		
	36.Кладет предмет одежды на стул/полку					+
Снятие спортивных штанов, болоньевых штанов.	37.Спускает предмет одежды					+
	38.Вынимает ногу из одной штанины					+
	39.Вынимает ногу из другой штанины					+
	40.Кладет предмет одежды на стол/полку					+
Снятие рукавиц	41.Стягивает левой рукой рукавицу с правой руки					+
	42.Берет снятую рукавицу в правую руку			+		
	43.Удерживая рукавицу в правой руке стягивает рукавицу с левой руки			+		
	44.Кладет рукавицу на стул/полку			+		
Снятие перчаток	45.Стягивает поочередно пальцы перчатки правой руки			+		
	46.Стягивает перчатку с правой руки, захватив перчатку за пальцы			+		
	47.Берет снятую перчатку в правую руку			+		

	48.Удерживая перчатку в правой руке, стягивает поочередно пальцы перчатки левой руки		+			
	49.Стягивает перчатку с левой руки, захватив перчатку за пальцы		+			
	50.Кладет перчатки на стул/полку			+		
Снятие шарфа	51.Захватывает один конец шарфа			+		
	52.Заводит руку за голову			+		
	53.Снимает шарф с шеи				+	
	54.Стягивает шарф				+	
Снятие обуви	55.Захватывает предмет обуви за задник				+	
	56.Стягивает задник предмета обуви с пятки				+	
	57.Стягивает предмет обуви с ноги				+	
	58.Ставит предмет обуви на пол				+	
Проба 4 Одевание						
Ориентация в одежде	59.Находит переднюю/заднюю часть предмета одежды			+		
	60.Находит лицевую/изнаночную сторону				+	
Застегивание одежды	61.Завязывает шнурки	+				
	62.Застегивает молнии			+		
	63.Застегивает кнопки			+		
	64.Застегивает липучки				+	
	65.Застегивает пуговицы		+			
Надевание куртки/кофты замком или пуговицах с на	66.Вставляет правую руку в пройму правого рукава			+		
	67.Просовывает руку в правый рукав			+		

	68.Натягивает предмет одежды на правое плечо			+		
	69.Отводит левую руку за спину		+			
	70.Вставляет левую руку в пройму левого рукава		+			
	71.Просовывает левую руку в левый рукав			+		
	72.Натягивает предмет одежды на левое плечо			+		
Надевание джемпера/водолазки	73.Держит низ предмета одежды двумя руками				+	
	74.Просовывает голову через горловину			+		
	75.Просовывает правую руку в правый рукав		+			
	76.Просовывает левую руку в левый рукав		+			
	77.Опускает вниз, поправляет предмет одежды				+	
Надевание спортивных штанов, болоньевых штанов.	78.Держит предмет одежды двумя руками				+	
	79.Просовывает правую ногу в правую штанину				+	
	80.Просовывает левую ногу в левую штанину				+	
	81.Натягивает предмет одежды на попу				+	
Надевание рукавиц	82.Держит правой рукой левую рукавицу за внутренний край манжеты				+	
	83.Вставляет левую руку, правильно располагая большой палец			+		
	84.Держит левой рукой правую рукавицу за внутренний край манжеты				+	
	85.Вставляет правую руку, правильно располагая большой палец			+		

Надевание перчаток	86.Держит правой рукой левую перчатку за внутренний край манжеты				+	
	87.Вставляет пальцы левой руки в перчатку		+			
	88.Натягивает левую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки		+			
	89.Держит левой рукой правую перчатку за внутренний край манжеты			+		
	90.Вставляет пальцы правой руки в перчатку		+			
	91.Натягивает правую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки		+			
Надевание шарфа	92.Вешает шарф на шею, при этом один конец шарфа свисает длиннее другого				+	
	93.Берет длинный конец шарфа				+	
	94.Обматывает длинный конец шарфа вокруг шеи			+		
Надевание обуви	95.Вставляет ногу в предмет обуви				+	
	96.Натягивает задник предмета обуви на пятку				+	

При формировании навыков самообслуживания, была проведена беседа с мамой, в ходе которой удалось убедить маму Данила, что нужно приучать ребенка к самостоятельности, а не делать многие вещи за него.

После проведения коррекционной работы и отработки полученных навыков дома, посещение туалета, мытье рук, навыки раздевания и одевания стали вызывать меньше сложностей, ребенок стал самостоятельнее. Данил самостоятельно поднимает крышку унитаза, опускает сидение, спускает и надевает предметы одежды, нажимает кнопку

слива. Использование туалетной бумаги, продолжает вызывать затруднение, ребенок не может запомнить, когда нужно отрывать бумагу, ждет подсказки учителя. После посещения туалета самостоятельно идет мыть руки.

Подойдя к раковине, перестал ждать, когда включат воду, а делает это сам. Также самостоятельно ребенок мочит руки, научился регулировать напор струи, хорошо намыливать руки, но торопится и не тщательно смывает мыло и вытирает руки полотенцем. Температуру воды ребенок регулирует с речевой инструкцией учителя, различает холодный и горячий кран.

Приходя на занятие, Даниил ждет инструкции, когда ему скажут раздеваться. Полюбил раздеваться сам, но всегда ждет похвалы от взрослых.

Даниил научился самостоятельно расстегивать кнопки. Пытается расстегнуть пуговицу, перестал отрывать их. Научился развязывать шнурки, но иногда все же требуется подсказка воспитателя «Будь внимательнее, не тяни за бантик».

Снимая вещь с замком куртку или кофту, перестал прыгать для того, чтобы куртка упала. Иногда требуется какая-либо подсказка, как лучше поставить руки, за что взяться, потянуть.

Водолазку снять самостоятельно не получается, необходимо оказывать практическую помощь, показать, как поставить руки, инструктировать что нужно делать дальше.

Научился самостоятельно снимать штаны, только иногда ленится это делать, протягивает ноги и просит «Помоги». Если замотивировать ребенка сделать это самостоятельно, то Даниил хорошо справляется с заданием.

Снимание рукавиц и перчаток также вызывает определенные затруднения, стянув левой рукой с правой руки, лучше стало получаться, удерживая перчатку/рукавицу в правой руке, стягивать левую.

Снимая шарф, ребенок тянет за один из концов шарфа, но завести руку за голову самостоятельно не может, необходимо подсказать, немного подтолкнуть руку, затем Даниил самостоятельно стягивает шарф.

К концу года Даниил научился, снимая обувь не наступать на пятку левого ботинка правой ногой, правого ботинка – левой ногой. Снимает обувь, стягивая за задник. После снятия обуви с пятки стягивает обувь с ноги. Обувь складывает в пакет для второй обуви.

Процесс одевания также вызывает некоторые сложности, но многое Даниил научился делать самостоятельно. Находя переднюю/заднюю сторону предмета одежды, также ждет подсказки учителя, например «Где нарисована картинка?» ребенок находит и понимает, как нужно надеть вещь. Предложив ребенку вывернутую на изнанку футболку, ребенок показывает на внутреннюю часть вещи, но сам вывернуть не может.

Стало получаться, застегивая молнию на куртке, вставлять замок в проем. Завязывать шнурки не научился.

При надевании куртки, ребенку, как и раньше, требуется небольшая помощь, немного поддержать, сказать, как удобнее взять куртку.

Стало лучше получаться натягивать куртку/кофту на плечо. Но все еще ребенку требуется практическая помощь учителя, для того, чтобы отвести руку за спину и вставить в пройму левого рукава.

Надевая водолазку, самостоятельно берет предмет одежды за низ двумя руками, просовывая голову в горловину, всегда боится застрять, нужно дать инструкцию «Натягивай сильнее/Тяни сильнее». Просунуть руку ни левую, ни правую не может, толкает руку, но не находит рукав. Надев рукава, опускает водолазку вниз.

Научился самостоятельно надевать штаны.

Надевая рукавицы и перчатки, правильно берется за внутренний край манжеты. Надевая варежки, вставляет руку, но нужна незначительная помощь, чтобы правильно поставил палец. Надевая перчатки, не научился правильно располагать пальцы.

При просьбе надеть шарф, Даниил вешает шарф на шею, берет длинный конец шарфа, но обмотать вокруг шей не всегда получается, ждет помощи от взрослого.

Научился самостоятельно обувать обувь, только, как говорилось ранее, Даниил самостоятельно может застегнуть липучки или замок, шнурки завязывать не умеет.

Уровень сформированности навыков самообслуживания Даниила, оценивается в 216 баллов, что составляет $\frac{216 \cdot 100}{288} = 75\%$ от максимально возможного количества баллов (288 – максимальное количество баллов).

2 блок – Математические представления

Результаты обследования, представлены в Таблице 7.

Таблица 7 Диагностическая карта «Математические представления»

ФИ ребенка, возраст:						
Группа:						
Дата проведения диагностики:						
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения				Комментарии
		Обаллов	1 балл	2 балла	3 балла	
Проба 1 Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов						
Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов	1.Группирует однородные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой-не такой»				+	
	2.Узнает (показывает и/или называет) цвет:				+	

	Красный					
--	---------	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 7

		3.Синий			+		
		4.Жёлтый				+	
		5.Зеленый			+		
Проба 2. Сравнение 2-х предметов по величине							
Сравнение предметов по величине	2-х по	6.Показывает предмет большей величины, выбирая из 2-х однородных предметов				+	
		7.Показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х однородных предметов				+	
		8.показывает предмет большей величины ,выбирая из 2-х разнородных предметов.				+	
		9.показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2-х разнородных предметов				+	
Проба 3. Определение среднего по величине предмета							
Определение среднего по величине предмета		10.Показывает средний по величине предмет			+		
Проба 4, Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию							
Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию		11.Составляет упорядоченный ряд по убыванию			+		
		12.Составляет упорядоченный ряд по возрастанию			+		
Проба 5 Сравнение предметов по длине							
Сравнение предметов по длине		13.Показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х однородных предметов			+		
		14.Показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х однородных предметов			+		
		15.Показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2-х разнородных предметов.			+		

Продолжение таблицы 7

	16.Показывает предмет, который короче, выбирая из 2-х разнородных предметов			+		
Проба 6 Сравнение предметов по ширине						
Сравнение предметов по ширине	17.Показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х однородных предметов		+			
	18.Показывает предмет, который уже выбирая из 2-х однородных предметов		+			
	19.Показывает предмет, который шире, выбирая из 2-х разнородных предметов		+			
	20.Показывает предмет, который уже, выбирая из 2-х разнородных предметов		+			
Проба 7 Сравнение предметов по высоте						
Сравнение предметов по высоте	21.Показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х однородных предметов				+	
	22.Показывает предмет, который ниже выбирая из 2-х однородных предметов				+	
	23.Показывает предмет, который выше, выбирая из 2-х разнородных предметов			+		
	24.Показывает предмет, который ниже, выбирая из 2-х разнородных предметов			+		
Проба 8 Определение порядка следования частей суток						
Определение порядка следования частей суток	25. Составляет порядок следования частей суток			+		
Проба 9 Определение порядка следования сезонов в году						
Определение порядка следования сезонов в году	26.Составляет порядок следования времен года		+			

Продолжение таблицы 7

Проба 10 Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник						
Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	27.Показывает/называет плоскостные геометрические фигуры: Круг				+	
	28.Треугольник		+			
	29.Квадрат			+		
	30.Прямоугольник		+			
	31.Показывает/называет геометрические фигуры на изображении: Круг				+	
	32.Треугольник		+			
	33.Квадрат			+		
	34.Прямоугольник		+			
Проба 11 Составление картинки из частей						
Составление картинки из частей	35.Составление картинки из 2-х частей			+		
	36.Составление картинки из 3-х частей			+		
	37.Составление картинки из 4-х частей			+		
Проба 12 Сравнение множеств без пересчета						
Сравнение множеств без пересчета	38.Сравнивает множества «один» - «много»:				+	
	39.Сравнивает множества «мало» - «много»:				+	
Проба 13 Сравнение множеств с пересчетом						
Сравнение множеств с пересчетом	40.Устанавливает взаимно-однозначные соответствия, делает вывод правильный вывод		+			
Проба 14 Пересчет предметов						
Пересчет предметов	41.Пересчитывает предметы, отодвигая по одному, в прямом порядке			+		

Продолжение таблицы 7

	42. Пересчитывает предметы в обратном порядке	+				
Проба 15 Узнавание цифр от 1 до 5						
Узнавание цифр от 1 до 5	Узнает цифры:				+	
	43.1					
	44.2				+	
	45.3				+	
	46.4			+		
	47.5		+			
Проба 16 Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой						
Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой	Соотносит количество предметов с числом:				+	
	48. 1кубик					
	49. 2 кубика				+	
	50. 3 кубика				+	
	51. 4 кубика			+		
	52. 5кубиков		+			
	53.Обозначает число цифрой:1				+	
	54. 2				+	
	55. 3				+	
	56. 4			+		
	57. 5		+			
Проба 17 Написание цифр						
Написание цифр	Пишет цифры без образца:				+	
	58. 1					
	59. 2				+	
	60. 3				+	
	61. 4			+		
	62. 5		+			

Проба 18 Определение порядка следования чисел в числовом ряду						
Определение порядка следования чисел в числовом ряду	63. Составляет числовой ряд от 1 до 5		+			

Большое внимание в индивидуальной коррекционно-развивающей программе психолого-педагогического сопровождения, уделялось формированию математических представлений, ведь участвуя в разных видах деятельности, ребенок с отклонениями в развитии попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, посчитать деньги в магазине и т.д.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений представлены ниже.

Ребенок так же, как и в начале года любит брать игрушки и заниматься с ними вместе, любит, когда учитель озвучивает игрушки. Помимо лего-человечков полюбил, когда на занятие к нему приходят, животные, насекомые, птицы, фигурки людей.

Даниил научился безошибочно группировать однородные предметы по цвету, по принципу «такой-не такой». Называет цвета: красный и желтый. Не назвал, но показал синий и зеленый цвет.

Ребенок научился сравнивать, как однородные, так и разнородные предметы по величине «на глаз».

При нахождении среднего по величине кубика и составлении упорядоченного ряда по убыванию и возрастанию, Даниил выполняет задания при помощи способа – приставление.

Даниил сравнил однородные (деревянные бруски) и разнородные предметы по длине (деревянный брусок и шнурок), с помощью приставления одного предмета к другому.

Затруднительным осталось различение предметов по ширине. Трудны для восприятия, понятия шире/уже. Для сравнения предметов по данному параметру, потребовалась направляющая помощь, для того, чтобы ребенок сравнил предметы с помощью приставления.

Даниил сравнивает предметы по высоте «на глаз», не называет, но различает понятия выше/ниже. Для сравнения по высоте разнородных предметов, самостоятельно подставляет один предмет к другому.

При определении порядка следования частей суток, допустил ошибку. Расставил так: утро, день, ночь. Держал в руках картинку с изображением вечера и смотрел на воспитателя, потом решил положить после ночи.

Определяя последовательность времен года, Даниил после зимы ставит лето, пропуская весну и осень.

Различая плоскостные фигуры и геометрические фигуры на картинках, ребенок называет круг, показывает квадрат. Треугольник и прямоугольник находит с опорой на образец.

Даниилу нравится составлять картинки из частей(2-х,3-х,4-х), ребенок справился с заданием, с помощью речевой инструкции учителя:

«Посмотри на картинки сложи две картинки вместе/Поверни карточку/Приставь карточку/Найди продолжение/Подставь другую карточку».

Даниил самостоятельно сравнивает множества «один» - «много», «мало» - «много» без пересчета. Проговаривает слова «один и много».

При сравнении множеств с пересчетом, ребенок не может установить взаимно-однозначных соответствий, не понимает вопрос «насколько больше/меньше?», таким образом, правильный вывод Даниил сделать не смог. Ребенок просто показал, где больше.

Даниил научился считать до трех без ошибок. Но путает цифры 4 и 5, может назвать и другие. При проведении диагностики ребенок посчитал кубики так: 1,2,3,4,7, допускает и другие ошибки

В обратном порядке ребенок считать не научился

Посмотрев на цифры, Даниил сразу же узнал 1, 2, 3, произнес слова самостоятельно. Цифру четыре смог найти, после проговаривания учителем, того как они пишут цифру. Цифру пять узнал, посмотрев на числовой ряд (от 1 до 5)

Ребенок смог посчитать и соотнести количество кубиков с числом и обозначить цифрой: 1,2 и 3 кубика, для четвертого кубика потребовалась речевая инструкция, проговорили, как пишется цифра. Считая кубики до 5, Даниил подставлял под каждый кубик цифру по порядку, так дошел до цифры-5.

Самостоятельно Даниил пишет цифры от 1 до 3. Цифру четыре Даниил написал, когда проговорили правильность написания с учителем. По образцу написал цифру пять.

Составляя ряд от 1 до 5, ребенок составил по порядку 1,2,3,5,4. Затем воспитатель предъявил три карточки с цифрами 1,2,3. Даниил составил числовой ряд без ошибок.

Для диагностики математических представлений ребенка нами было определено 66 оценочных критерия.

3 балла - максимальное количество баллов полученных за каждый критерий. Таким образом, максимально возможное количество баллов за 1 блок – $63 \cdot 3 = 189$ баллов.

Уровень сформированности математических представлений Даниила, оценивается в 134 баллов, что составляет $\frac{134 \cdot 100}{189} = 70,9\%$ от максимально возможного количества баллов.

3 блок – «Окружающий мир»

Результаты контрольного эксперимента, представлены в Таблице 8.

Таблица 8 - Диагностическая карта «Окружающий мир»

ФИ ребенка, возраст:						
Группа:						
Дата проведения диагностики:						
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения				Комментарии
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
Проба 1 Представление о домашних животных, их детенышах						
Представление о домашних животных, их детенышах	1.Показывает / называет домашних животных: Корова				+	
	2.Свинья				+	
	3.Коза			+		
	4.Овца			+		
	5.Лошадь			+		
	6.Кот				+	
	7.Собака				+	
	8.Показывает / называет детенышей домашних животных: 9.Теленок		+			
	10.Поросенок			+		
	11.Жеребенок		+			
	12.Козленок		+			
	13.Ягненок		+			
	14.Щенок			+		
	15.Котенок				+	
	Проба 2 Представление о диких животных, их детенышах					
Представление о диких животных, их детенышах	Показывает/называет диких животных: 16.Лиса			+		

Продолжение таблицы 8

	17.Заяц				+	
	18.Медведь				+	
	19.Волк				+	
	20.Лось			+		
	21.Белка			+		
	22.Ёж				+	
	23.Показывает/называет детенышей диких животных: Лисенок			+		
	24.Волчонок			+		
	25.Лосенок			+		
	26.Медвежонок			+		
	27.Зайчонок			+		
	28.Бельчонок			+		
	29.Ежонок			+		
Проба 3 Представление о домашних птицах и их детенышах						
Представление о домашних птицах и их детенышах	30.Показывает/называет домашних птиц: Курица				+	
	31.Петух			+		
	32.Утка		+			
	33.Гусь			+		
	34.Индюк			+		
	35.Показывает/называет детенышей домашних птиц: Цыпленок			+		
	36.Утенок	+				
	37.Гусенок	+				
	38.Индюшонок	+				

Продолжение таблицы 8

Проба 4 Представление о насекомых						
Представление о насекомых	39.Показывает/называет насекомых: Жук				+	
	40.Бабочка			+		
	41.Стрекоза			+		
	42.Муравей			+		
	43.Муха				+	
	44.Пчела			+		
	45.Комар			+		
	46.Кузнечик			+		
Проба 5 Представление о частях суток						
Представление о частях суток	47.Показывает/называет части суток: Утро			+		
	48.День			+		
	49.Вечер			+		
	50.Ночь				+	
	51.Соотносит части суток с видами деятельности: Утро				+	
	52.День				+	
	53.Вечер			+		
	54.Ночь				+	
	Проба 6 Представление о временах года					
Представление о временах года	55.Показывает/называет слова, обозначающие названия времен года: Зима				+	
	56.Весна		+			

Продолжение таблицы 8

	57.Лето				+	
	58.Осень		+			
	59.Показывает/называет сезонные изменения в жизни природы: Зима			+		
	60.Весна		+			
	61.Лето			+		
	62.Осень		+			
Проба 7 Представление о фруктах						
Представление о фруктах	63.Показывает и называет: Яблоко				+	
	64.Банан				+	
	65.Лимон		+			
	66.Апельсин		+			
	67.Груша			+		
Проба 8 Представление об овощах						
Представление об овоцах	68. Показывает/называет овощи: 69. Помидор			+		
	70.Огурец				+	
	71.Морковь			+		
	72.Картофель			+		
	73.Свекла			+		
	74.Лук			+		
Проба 9 Представление о предметах мебели						
Представление о предметах мебели	75.Показывает/называет предметы мебели: Стол				+	
	76.Стул				+	
	77.Кровать			+		

Продолжение таблицы 8

	78.Шкаф			+		
	79.Диван			+		
	80.Кресло			+		
Проба 10 Представление о предметах посуды						
Представление о предметах посуды	81.Показывает/называет предметы посуды: Тарелка			+		
	82.Стакан			+		
	83.Чайник			+		
	84.Кружка				+	
	85.Вилка				+	
	86.Ложка				+	
	87.Нож			+		
	88.Кастрюля		+			
	89.Сковорода		+			
Проба 11 Представление о наземном транспорте						
Представление о наземном транспорте	Показывает и называет наземный транспорт: 90.Автомобиль				+	
	91.Поезд			+		
	92.Автобус			+		
	93.Трамвай	+				
	94.Троллейбус	+				
	95.Велосипед			+		
Проба 12 Представление о воздушном транспорте						
Представление о воздушном транспорте	96.Показывает/называет воздушный транспорт: Самолет				+	
	97.Вертолет			+		
	98.Воздушный шар			+		

Продолжение таблицы 8

Проба 13 Представление о водном транспорте							
Представление о водном транспорте	Показывает/называет			+			
	99.Лодка						
	100.Корабль			+			
	101.Катер		+				
Проба 14 Представление о школьных принадлежностях							
Представление о школьных принадлежностях	102.Показывает и называет школьные принадлежности: Школьная доска			+			
	103.Парта				+		
	104.Портфель			+			
	105.Тетрадь				+		
	106.Учебник			+			
	107.Ручка				+		
	108.Линейка			+			
	109.Ластик			+			
	110.Карандаш				+		
	111.Пластелин			+			
	112.Краски				+		
	113.Пенал			+			
	114.Альбом			+			
	115.Дневник	+					
Проба 15 Представление о предметах одежды							
Представление о предметах одежды	116.Показывает/называет предметы одежды: Куртка				+		
	117.Шарф			+			
	118.Варежки				+		
	119.Перчатки			+			
	120.Свитер			+			

Продолжение таблицы 8

	121.Рубашка			+		
	122.Джемпер		+			
	123.Футболка			+		
	124.Майка			+		
	125.Юбка			+		
	126.Платье			+		
	127.Шорты			+		
	128.Джинсы			+		
	129.Носки			+		
	130.Колготки			+		
Проба 16 Представление о предметах обуви						
Представление о предметах обуви	131.Показывает/называет предметы обуви: Сапоги			+		
	132.Кроссовки			+		
	133.Ботинки			+		
	134.Туфли			+		
	135.Тапочки			+		
Проба 17 Представление о головных уборах						
Представление о головных уборах	136.Показывает/называет головные уборы: Шапка				+	
	137.Шляпа		+			
	138.Кепка			+		
	139.Платок			+		
	140.Панама		+			

После проведения коррекционно-развивающей работы по формированию представлений об окружающем, нами была проведена контрольная диагностика, для выявления динамики развития ребенка.

Диагностика была обыграна, сюжетами «В гости в деревню», «Сходим в зоопарк», «Что растет в саду», «Что растет в огороде», «Сходим в магазин», «Ждем гостей», «Отправимся в путешествие». Ребенок не называет ни одну из категории предъявляемых предметов – обобщающим словом.

Рассматривая картинки с домашними животными, Даниил смог самостоятельно назвать корову, свинью, кота, собаку. Смог показать лошадь козу и овцу.

Посмотрев картинки с детенышами животных, назвал котенка. Смог показать щенка и поросенка, по образцу нашел козленка теленка, жеребенка и ягненка приставил детенышей к взрослым особям.

Изучая представление о диких животных, их детенышах, выяснилось, что Даниил хорошо знает и самостоятельно может назвать на 3 животных больше, чем при первичной диагностики. Даниил самостоятельно назвал: зайца (зайка), медведя (мишка), волка, ежа. Остальных животных не назвал, но смог показать лису, белку, лося.

Узнал всех детенышей животных, сам назвать не смог, но смог показать лисенка, волчонка, медвежонка зайчонка, бельчонка, ежонка, лосенка. Всех детенышей подставил к взрослым особям. Даниилу очень нравится, когда говорят про животных, любит играть фигурками животных. Игра заключается в том, что животное просто ходит. Может начать издавать звуки произносимые животными, но все же больше молчит.

Рассматривая домашних птиц, Даниил так же, как и при первичной диагностике, когда увидел картинку с изображением курицы, назвал самостоятельно, встал с места и пошел к полке с игрушками, взял игрушечного петуха, сказал что это «курица». Остальных птиц не назвал, но смог показать петуха, гуся, индюка. Утку нашел по образцу.

Детенышей птиц сам назвать не смог, смог показать цыпленка. Утенка, гусенка, индюшонка не нашел, просто тыкал пальцем по картинкам.

При выполнении пробы на выявление представлений о насекомых, Даниил назвал: жука и муху. Остальных насекомых Даниил показал. Посмотрев на комара, начал бить по картинке рукой и говорить «ай». Наверное, вспомнил, что комары кусаются.

Изучив представление о живом мире, перешли к рассмотрению карточек с частями суток.

Даниил назвал только ночь, показал утро, день и вечер. Подставляя к частям суток картинки с действиями – самостоятельно подставил к ночи, картинку на которой ребенок спит и сказал «пять», что означает – нужно ночью спать. К картинке, где нарисован день, подставил картинку, где ребенок играет с машинками и сказал «играет», что означает, то что ребенок днем играет. К картинке с изображением утра, подставил картинку, на которой ребенок сидит в кровати, в окне светит солнышко. А картинку, где ребенок сидит около телевизора, а в окне уже сумерки, подставил последнюю, не назвал действие, происходящее на ней.

Изучая сформированность представлений о временах года, выяснилось, что самостоятельно Даниил может показать и назвать зиму и лето. Весну и осень путает, не называя их. Признаки времен года не называет, берет карточки с признаками времен года: лета и зимы (зима – снег, заморожена река, дети лепят снеговика, катаются на горке, на коньках. Лето - светит ярко солнышко, дети купаются, листья на деревьях зеленые, дети в футболках). Признаки весны и осени путает, подставляет не раздумывая.

Даниил самостоятельно научился различать и называть фрукты: банан и яблоко. Показал грушу. Лимон и апельсин показал, после предъявления образца, эти фрукты ребенок путает.

Самостоятельно ребенок назвал огурец. Показал все остальные овощи.

Рассматривая картинки с изображением мебели, Даниил назвал стол и стул. Кровать, шкаф, диван и кресло показал, не называя их.

Играя в игру «Ждем гостей», изучали представления ребенка о предметах посуды. Даниил самостоятельно назвал кружку, вилку, ложку.

Не назвал самостоятельно, но смог показать: стакан, тарелку, чайник, нож. Кастрюлю и сковороду нашел по образцу.

Играя в игру «Отправляемся в путешествие». Диагностировали представления ребенка о всех видах транспорта.

Даниил с удовольствием принялся рассматривать картинки с наземным транспортом.

Назвал автомобиль – машиной. Показал велосипед, автобус, поезд. Трамвай и троллейбус не различил.

Рассматривая картинки с воздушным транспортом, ребенок назвал самолет, показал вертолет и воздушный шар.

Рассматривая водный транспорт, ученик показал лодку и корабль, катер нашел по образцу.

Рассматривая картинки с изображением школьных принадлежностей, Даниил назвал тетрадь, ручку, парту, карандаш, краски. Показал доску, портфель, учебник, ластик, пластилин, пенал, альбом, линейку. Не смог показать дневник.

Играя в игру «Сходим в магазин одежды и обуви», ребенок назвал куртку, варежки. Показал все остальные вещи, кроме джемпера джемпер нашел по образцу.

Рассматривая картинки с обувью, Даниил самостоятельно не назвал ничего, но смог показать сапоги, кроссовки, ботинки, туфли и тапочки.

Рассматривая головные уборы, Даниил назвал шапку, показал кепку и платок, по образцу нашел: шляпу и панамку.

Для диагностики представлений об окружающем нами было определено 137 оценочных критерия.

3 балла - максимальное количество баллов полученных за каждый критерий. Таким образом, максимально возможное количество баллов за 1 блок – $140 \cdot 3 = 420$ баллов.

Уровень сформированности навыков самообслуживания Даниила, оценивается в 283 балла, что составляет $\frac{283 \cdot 100}{420} = 67,3\%$ от максимально

возможного количества баллов.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9 «Уровень освоения навыков, в итоге реализации коррекционно-развивающей программы»

№ блока	Название блока	Уровень освоение навыков
1	Навыки самообслуживания	75,4%
2	Математические представления	70,9%
3	Представления об окружающем мире	67,3%

По итогам реализации коррекционно-развивающей программы мы составили диаграмму результатов (рисунок 1).

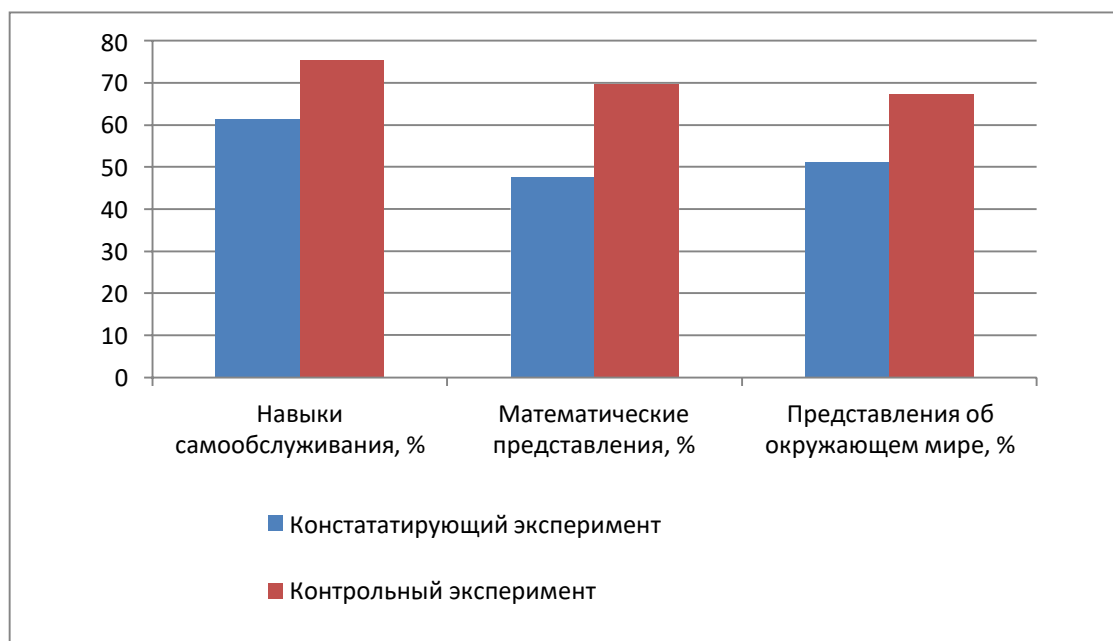


Рисунок 1 - Соотнесение результатов обследования ребенка с отклонениями в развитии в констатирующем и контрольном

эксперименте.

Из диаграммы следует, что у Даниила повысились все уровни: уровень развития навыков самообслуживания повысился на 14 %, уровень развития математических представлений - на 22,2 %, уровень представлений об окружающем мире – на 16,1 %.

После проведения коррекционной работы с ребенком, отработки полученных навыков дома, ребенок стал более самостоятельным. Многие вещи ребенок пытается сделать сам. Мотивацией к самостоятельности послужили блестящие наклейки, которые очень любит Даниил. На первых этапах работы, за самостоятельное выполнение необходимых действий, воспитатель хвалил Даниила и дарил наклейку. Далее ребенок должен был собрать 5 жетонов, чтобы получить наклейку.

Ребенок научился: сравнивать предметы по величине, высоте, длине, хорошо считать до 3, узнает цифры 4 и 5, соотносить количество предметов с цифрой.

Наблюдается развитие уровня представлений об окружающем живом мире, ребенок стал различать животных, птиц, насекомых, которых не знал ранее. Повысились представления об окружающем мире, созданном руками человека.

Таким образом, ребенок нуждается в индивидуализации психолого-педагогического сопровождения так как, имеет повышенную отвлекаемость, низкую работоспособность, повышенную утомляемость, сложность длительное время выполнять задания предъявляемые педагогом, замкнутость, преобладание игровых интересов. Индивидуализация психолого-педагогического процесса, позволяет строить занятия с учетом всех выше перечисленных особенностей ребенка и получать хорошие результаты проведенной работы.

Выводы по 2 главе

Для организации индивидуализации коррекционного обучения и воспитания школьника с отклонениями в развитии необходимо провести объективную диагностику его развития. Только тогда будет возможным составить максимально эффективную индивидуальную коррекционно-развивающую программу коррекционного обучения и воспитания ребенка.

Очень важно установить доброжелательное, доверительное отношение между воспитателем и ребенком, для получения достоверных результатов.

В нашем исследовании принимал участие один ребёнок младшего школьного возраста с отклонениями в развитии, находящийся на домашнем обучении.

По итогам констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что у ребенка наблюдаются трудности формирования математических представлений, бедны и неточны представления об окружающем мире, ребенок испытывает сложность в самостоятельном одевании/раздевании, посещении туалета и мытье рук.

Для достижения максимально возможных результатов обучения ребенка с отклонениями в развитии, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности ребенка. Для достижения таких результатов, необходима разработка индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии .

Нами была разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа коррекционного обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии на занятиях учителя-дефектолога.

После реализации разработанной нами индивидуальной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения школьника, был проведен контрольный эксперимент. Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что у Даниила наблюдается повышение всех уровней развития: уровень развития навыков самообслуживания повысился на 14 %, уровень развития математических представлений - на 22,2 %, уровень представлений об окружающем мире – на 16,1 %.

Таким образом, после проведения коррекционной работы с ребенком, отработки полученных навыков дома, ребенок стал более самостоятельным.

Научился: сравнивать предметы по величине, высоте, длине, хорошо считать до 3, узнавать цифры 4 и 5, соотносить количество предметов с цифрой.

Наблюдается развитие уровня представлений об окружающем живом мире, ребенок стал различать животных, птиц, насекомых, которых не знал ранее. Повысились представления об окружающем мире, созданном руками человека.

Все вышеперечисленные освоенные навыки важны для успешной социализации ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с нарушением интеллекта. К этой категории относятся дети, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта.

Выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

В своей работе мы изучали ребенка школьного возраста с отклонениями в развитии.

Такие дети нуждаются в индивидуальном психолого- педагогическом сопровождении, в связи с особенностями их психофизического развития.

Основная проблема, нашего исследования, заключалась в организации индивидуального психолого- педагогического сопровождения школьника с отклонениями в развитии на занятиях учителя-дефектолога, посредством разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Цель нашей работы, состояла в теоретическом изучении и практическом доказательстве эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы коррекционного обучения и воспитания школьников с отклонениями в развитии на занятиях учителя-дефектолога.

В качестве объекта, мы выделили процесс психолого- педагогического сопровождения школьников с отклонениями в развитии в условиях домашнего обучения.

Предметом нашего исследования, стала реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Нами был поставлен ряд задач, которые необходимо было решить в ходе работы.

1. Проанализировать психолого- педагогическую литературу по

проблеме исследования

2. Изучить актуальный уровень развития школьников с отклонениями в развитии.

3. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу коррекционного обучения и воспитания школьников с отклонениями в развитии и проверить ее эффективность.

Для решения первой задачи в первой главе нашего исследования «Теоретические основы индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» нами было рассмотрено понятие «психолого- педагогического сопровождение», а также «индивидуальный подход» в современной психолого- педагогической литературе.

В результате диагностики выяснилось, что ребенок испытывает сложности при самостоятельном посещении туалета, мытье рук, надевании и снятии предметов одежды.

Наблюдаются трудности формирования математических представлений: ребенок считает предметы в пределах 3, допуская ошибки, узнает только две цифры, называет один цвет, затрудняется при сравнении предметов.

У ребенка недостаточно полон запас знаний и представлений об окружающем мире.

Для решения третьей задачи, нами была разработана и реализована, индивидуальная программа коррекционного обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии на занятиях учителя- дефектолога. В программу были включены задания и упражнения направленные на формирование математических представлений, представлений об окружающем мире, навыков самообслуживания.

Также для решения третьей задачи, нами были проанализированы данные контрольного эксперимента, по которым наблюдается повышение всех наблюдаемых уровней развития. Ребенок стал более самостоятелен,

может самостоятельно посетить туалет, помыть руки, используя лишь незначительные подсказки учителя, появился интерес к самостоятельному одеванию/раздеванию, научился некоторые вещи надевать самостоятельно.

Повысился уровень знаний и представлений об окружающем мире.

Ребенок стал считать до 3 без ошибок, узнает цифры до 4, цифру 5 находит по образцу, научился сравнивать предметы по величине (длине, высоте).

Полученная в ходе проведения экспериментальной работы положительная динамика свидетельствует о том, что поставленная нами цель достигнута, а задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021 – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников[Текст] : учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2018. – 206 с.
3. Андреева, К. А. Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью [Текст] // Молодой ученый. – 2023. – №2. – С. 715
4. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст] / В. М. Астапов. – Москва: Международная академия, 2017. – 216 с.
5. Афонькина, Ю.А, Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования [Текст] / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2021. – 67 с.
6. Бардиер, Г. Я! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей [Текст] / Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Я. Чередникова. – Санкт-Петербург: Дорваль, 2022. – 96с.
7. Бгажнокова, И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст] / И. М. Бгажнокова. – Москва : ВЛАДОС, 2017 – 184 с.
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] : учеб. Пособие / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2019. – 299 с.

9. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы [Текст] : методические рекомендации. / Б.С. Бондаренко. – Москва : Владос, 2019. – 300 с.
10. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дефектология"/ А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов. – Москва : Просвещение, 2018. – 144 с.
11. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 2017. – 189 с.
12. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – Москва : Школа-Пресс, 2017. – 416 с.
13. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – Электрон. дан. – Москва : АСТ [и др.], 2018. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см + рук. пользователя (8 с.) – (Электронная книга). – Систем. требования: IBMPC с процессором 486 ; ОЗУ 8 Мб ; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана.
14. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Клочко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2022. – 264 с.
15. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления старших дошкольников отстающих в развитии [Текст] / Т. В. Егорова. - Москва : Педагогика, 2019. - 150 с.
16. Елисеева, Е. Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке

специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, О. В. Истомина; под общ.ред. А.М. Царёва. Пермь – ФРЦ, 2023. – 884 с.

17. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга воспитателя-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева.; 2-е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 486с.

18. Забрамная, С. Д. Психолого-воспитательическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. Москва : Просвещение, 2018. – 111с.

19. Замский, Х. С. История олигофреновоспитательики [Текст] / Х. С. Замский. – Москва : Просвещение, 1980. – 398 с.

20. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребёнка [Текст]: книга для студентов / Л. В. Занков. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 2017. – 64 с.

21. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 391 с.

22. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург : Наука, 2016. – 47 с.

23. Казакова, Е. И. Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: кратко о методологии [Текст] / Е. И. Казакова : ред. Е. И. Казакова, А. М. Моисеев. // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования. – Москва : РОССПЭН, 2022. – 167 с.

24. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью : уч. метод. пособие [Текст] / Е.А. Калмыкова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2017. – 121 с.

25. Ключев И. Е. Современная школа. Проблемы гуманизации [Текст] / И. Е. Ключев, Т.И. Матвеева. – Москва : ИТПИМИО, 2019.-С. 79- 81

26. Ковалец, И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере [Текст] / И. В. Ковалец. – Москва : Владос, 2014. – 136 с.

27. Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов с ДЦП, нарушениями слуха и зрения в условиях семьи [Текст] : Научно-методическое пособие / Разенкова Ю.А. и др. ; отв. ред. Н.Н. Малофеев. – Москва : Департамент социальной защиты населения города Москвы, 2023 – 378 с.

28. Коновалова, Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников [Текст] / Н. Л. Коновалова. – Санкт–Петербург : СПбГУ, 2021. – 232 с.

29. Корнеева, И. Г. Об индивидуальном обучении на дому [Текст] / И. Г. Корнеева. // Администратор образования – 2024.– №12. – С.81-92.

30. Куангалиева Д. С. Методические рекомендации по организации индивидуального обучения на дому детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] / Д. С. Куангалиева. – Алмата, 2024 – Режим доступа: <https://weburok.com/330885>

31. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] : уч. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова. – Москва : Академия, 2018. – 364 с.

32. Левченко, И. Ю. Психолого-воспитательная диагностика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др. – Москва : Академия, 2017. – 320 с.

33. Леонтьев, А.Н. Принципы психического развития ребенка и проблемы умственной недостаточности [Текст] / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. 4-е изд. – Москва : Моск. ун-т, 2019. – 584 с.

34. Липский, И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Текст] / И. А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. – Волгоград : Перемена, 2014. – С. 280-287.

35. Маркитанова, Р. М. Актуальные проблемы организации и содержания обучения детей с отклонениями в развитии в условиях школы домашнего обучения [Текст] / Р. М. Маркитанова // Коррекционная педагогика, научно – методический журнал – Москва : ИП Давыдова Г. В. – 2024. – № 3. – С. 4–11.

36. Матвейченко, И. Н. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» [Текст] / И. Н. Матвейченко, Т. Н. Четверикова // Региональная межведомственная конференция профессионального самоопределения обучающихся «группы риска» : сб. науч. стат. / Самара. центр профессионального образования, Самара, 2014г. – С. 69.

37. Международная классификация болезней МКБ-10 [Электронный ресурс] : Психические расстройства и расстройства поведения. F70-F79 Умственная отсталость – Москва, [2017]. – Режим доступа : <https://mkb-10.com/index.php?pid=4380>

38. Моргачева, Е. Н. Хрестоматия. Умственная отсталость. Клинико – психологическое изучение школьников с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] / Е. Н. Моргачева. – Москва : РГГУ, 2018. – 420 с. – Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1800325.html>

39. Мудрик, А. В. Социальная воспитательика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина - 4-е изд., испр. и доп.– Москва : Академия, 2020. - 200 с.

40. Обухова, Е. В. Проблемы домашней формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии [Текст] /Е. В. Обухова // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 40-46.

41. Олигофренопедагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Академия, 2020. – 272 с.

42. Певзнер, М. С.. Динамика развития детей - олигофренов [Текст] / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский – Москва : Акад. пед. наук РСФСР, 2021.

- 223 с.

43. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – Москва : Академия, 2015. – 160 с.

44. Пономарева, Л. И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике [Текст] / Л. И. Пономарева // Педагогическое образование в России : журнал / Екатеринбург. уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург – 2022 – № 10 – С. 171-174.

45. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. — 224 с.

46. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : Просвещение, 2015. – 164 с.

47. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] : Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство просвещения российской федерации – Режим доступа : <https://fgosreestr.ru/>

48. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 Дефектология / С. Я Рубинштейн. – Изд. 3-е , перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2016.– 192 с.

49. Сарбаа, Л. Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения [Текст] / Л. Н. Сарбаа // Молодой ученый. – 2023. – №4. – С. 824-825.

50. Семаго, Н. Я Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развити [Текст] / Семаго Н. Я., Чиркова О. Ю. – Москва :

Генезис, 2019. – 288 с.

51. Слостенин В. А. Воспитательика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – Москва : Академия, 2020. - 576 с.

52. Специальная воспитательика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – 4-е изд. – Москва : Издательский центр : Академия, 2015. – 400 с.

53. Специальная психология [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / сост. В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2019. – 560 с.

54. Стребелева Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Текст] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : Парадигма, 2018. – 70 с.

55. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи [Текст] : [утвержден постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998г.] – Москва, [2019] – 15 стр.

56. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года] : офиц. текст : по состоянию на 29 дек. 2017 г. – 139 стр.

57. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" [Текст] : [принят Государственной Думой 2 июня 1999 года] – 15 с.

58. Цикото, Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – Москва : Академия, 2013. – 195 с.

59. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст]

/ В. Ф. Шалимов.– Москва : Академия, 2012. — 112 с.

60. Шипицына, Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Санкт–Петербург : Речь, 2015. – 477 с.

61. Шиф, Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. – Москва : Просвещение, 2018. – 343 с.