

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.....	17
1.1. Сущность и структура коммуникативных компетенций в психолого- педагогических исследованиях	18
1.2. Теоретические подходы к формированию коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста .	27
1.3. Особенности формирования коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях внедрения современных технологий в образовательное пространство ДОУ	31
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	39
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.....	41
2.1 Изучение уровня коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.....	41
2.2 Содержание работы по формированию коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи	55
2.3 Определение эффективности формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию.....	75
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАНИХ ИСТОЧНИКОВ	102
приложение 1	110
Приложение 2	115
Приложение 3	117
Приложение 4	121
Приложение 5	127

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы развития коммуникативных компетенций современного ребёнка дошкольника обусловлена решительными трансформациями социума, и собственно переходом к информационному обществу. В этих условиях ребёнок обязан не только обладать определенным набором знаний, умений навыков, а также и стремиться к эффективному взаимодействию с окружающими людьми и действительностью. А также, адаптироваться к быстро меняющимся условиям, критически мыслить, творчески решать поставленные задачи, обладать повышенной стрессоустойчивостью, быть инициативным, ясно выражать свои мысли, вести диалог, аргументировать свою точку зрения, разрешать конфликты, но и, что особенно важно, успешно общаться как в реальной, так и в виртуальной среде. Возможно именно в связи с этими условиями трансформации окружающей действительности, всё чаще можно услышать фразу - «У современных детей преобладает клиповое мышление» Развитие коммуникативных компетенций можно представить в виде - способности успешно решать социально-коммуникативные задачи в различных аспектах и контекстах - она становится ключевым приоритетом, определяющим успешность личности. Так как дошкольный возраст является ключевым сензитивным периодом для формирования основ коммуникативных компетенций. Именно в этот период закладываются базовые навыки общения, являющиеся определяющими для дальнейшего социального и личностного развития ребенка. Развитие коммуникативных компетенций способствует успешной адаптации в современном обществе, установлению социальных взаимоотношений, формированию умения работать и взаимодействовать, освоению социальных ролей. Кроме того, развитие коммуникативных компетенций формирует особое трепетное отношение как к родному языку, так к языку как единице речи, пробуждает интерес к слову и стимулирует стремление к грамотной речи.

Вместе с тем, в эпоху цифровых технологий, когда дети не просто проводят много времени в виртуальном пространстве, а как выражаются современные исследователи в области дошкольного детства «рождаются с телефоном в руке» проблема формирования коммуникативных компетенций приобретает особую значимость. Виртуальное общение, постепенно вытесняет личностное, и есть опасения, что это может привести к обеднению речевого опыта, трудностям в установлении эмоциональных связей и формировании навыков конструктивного общения, то есть к проблемам установления личностного контакта. В реальной жизни, это проявляется в увеличении экранного времени и сокращении времени, проводимого в общении со сверстниками и значимыми взрослыми. В связи с этим, особую значимость приобретает поиск и внедрение эффективных педагогических технологий, направленных на развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с учетом современных тенденций и веяний времени.

В практике дошкольного образования, несмотря на признание значимости развития коммуникативных компетенций, существуют определенные противоречия. С одной стороны, общество предъявляет все более высокие требования к коммуникативным компетенциям выпускников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Однако, несмотря на это, ощущается недостаток в эффективно разработанных и апробированных методиках и технологиях, адаптированных к особенностям цифровой среды и учитывающих индивидуальные потребности детей.

Конечно, в связи с веяниями современного времени многие педагоги стремятся повысить значимость и эффективность современных технологий, однако их использование в процессе развития коммуникативных компетенций дошкольников часто недостаточно систематично и целенаправленно. Необходимость индивидуализации образовательного процесса требует адаптации современных технологий к индивидуальным потребностям детей, однако методическая поддержка в этом направлении недостаточно изучена, а

специалистов желающих работать над формированием таких сложных процессов как, коммуникативные компетенции, единицы.

Осознавая важность развития коммуникативных компетенций у дошкольников, современные технологии активно трансформируются в образовательный процесс.

ИКТ: - технологии позволяют детям более глубоко исследовать интересующие их темы, общаться с другими людьми и представлять результаты своего труда.

Метод наглядного моделирования или мнемотехники, включающие в себя: - мнемо-дорожки, мнемо-таблицы, синквейны и сторитейлинг помогает детям структурировать информацию, разбивая её на части, что делает процесс восприятия более податливым и пластичным, смело развивать речь и творческо-логическое мышление.

Квест-технологии: формируют познавательную пытливость, стремление достигать цели, умение работать в паре или команде, умение взаимодействовать с окружающими.

Все это в совокупности должно в ненавязчивой форме способствовать формированию гармонично развитой личности, способной успешно адаптироваться и взаимодействовать в современном мире.

Степень разработанности проблемы:

Вопросы формирования коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте нашли отражение в трудах таких ученых, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, которые исследовали развитие речи и общения в дошкольном возрасте. Проблемы развития коммуникативных навыков рассматривались в работах О.С. Ушаковой, Е.О. Смирновой, В.В. Гербовой. Вопросы использования современных технологий в образовании изучались М.В. Клариним, А.В. Федоровым. Данные ученые внесли вклад в изучение проблемы, однако, вместе с тем, недостаточно исследованы возможности комплексного использования инновационных технологий для целенаправленного формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста в условиях современного ДОУ. Необходима разработка

и апробация эффективного комплекса методик, позволяющих максимально эффективно использовать потенциал современных технологий для решения задач развития коммуникативной компетентности дошкольников.

Цель исследования

Выявить, теоретически обосновать, апробировать и внедрить наиболее эффективные технологии формирования коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи с детьми дошкольного возраста.

Объект исследования

Образовательный процесс в дошкольном учреждении, направленный на формирование коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования:

Технологии формирования коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях внедрения современных образовательных технологий.

Гипотеза исследования:

Внедрение современных технологий формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи будет наиболее эффективным, если:

- содержание формируемых коммуникативных компетенций будет определяться с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности, объединят в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения;
- современные технологии формирования коммуникативных компетенций будут реализовываться по этапам, включающим: создание мотивации на

общение и приобретение коммуникативных умений; ознакомление со средствами и способами общения.

- в предметно-развивающую среду будут внедрены современные технологии способные, обеспечивать единство социальных и предметных средств и функционально моделировать содержание формируемых у дошкольников коммуникативных компетенций.

- средством формирования коммуникативных компетенций будут выступать: специальные современные технологии, такие как:

1. ИКТ и интерактивные мультимедийные средства: использование образовательных платформ, интерактивных игр, презентаций, аудио и видеоматериалов для визуализации информации, повышения мотивации и вовлеченности детей в процесс коммуникации.

2. Технологии сотрудничества: применение групповых форм работы, стимулирующих взаимодействие детей, обмен информацией, аргументацию собственной позиции и поиск компромиссов.

3. Мнемо-технологии применение мнемонических приемов для облегчения запоминания информации, развития ассоциативного мышления и улучшения навыков связной речи.

4. Квест-технологии: организация квестов, требующих решения логических задач, коммуникации с другими участниками, поиска информации и презентации результатов.

Задачи исследования

1. Проанализировать теоретические и практические исследования, психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования коммуникативных компетенции на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста.

2. Выявить особенности формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях современного ДОУ.

3. Разработать и внедрить модель формирования коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

4. Апробировать разработанную модель в педагогическом эксперименте.
5. Оценить эффективность разработанной модели формирования коммуникативных компетенций на основе анализа результатов педагогического эксперимента.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по использованию современных технологий в процессе формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая база исследования:

В исследовании внедрения современных технологий формирования коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи с детьми дошкольного возраста ключевую роль играют теоретические подходы, теории и концепции, определяющие направление анализа и интерпретации данных в контексте эффективного применения цифровых инструментов.

Одним из основополагающих является коммуникативный подход. «Коммуникативные компетенции в данном исследовании представляются как умение эффективно использовать язык в различных ситуациях».

Этот подход акцентирует внимание не только на знании языковых норм, но и на умении применять их в реальных коммуникативных ситуациях. Важным аспектом является формирование навыков понимания речи, умения выражать свои мысли четко и связно, а также способности вести диалог, учитывая контекст и особенности собеседника. Коммуникативный подход предполагает создание условий, в которых дети могут активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией и строить совместную деятельность, тем самым развивая свои коммуникативные навыки. Современные технологии, такие как видеоконференции и интерактивные платформы, позволяют расширить возможности реализации этого подхода.

Исследованием проблемы формирования коммуникативных компетенций занимались многие ученые значимость трудов которых трудно переоценить. Например концепция А.В. Петровского[57], особенно в контексте изучения личности и её формирования «психологии нерешенного человека» ставит

акцент на исследование тех жизненных ситуаций, когда человек сталкивается с трудностями выбора, неопределенностью и необходимостью принятия решений, влияющих на его дальнейшую судьбу. Эта работа актуальна и сегодня, поскольку современный мир предъявляет к человеку все более сложные требования, связанные с адаптацией, самоопределением и поиском смысла жизни.

Труд С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» [60] - это классическое произведение, которое остается настольной книгой для многих поколений психологов. В ней системно и последовательно изложены основные принципы и понятия общей психологии, а также раскрыты механизмы психической деятельности человека. Рубинштейн подчеркивал важность деятельностного подхода в психологии, утверждая, что психика формируется в процессе активного взаимодействия человека с окружающим миром.

Работы В.И. Слободчикова [66] и Е.И. Исаева в области психологии развития человека представляют собой важный вклад в понимание закономерностей становления личности на разных этапах онтогенеза. Авторы рассматривают развитие как сложный и многогранный процесс, обусловленный взаимодействием биологических, социальных и культурных факторов. Особое внимание уделяется роли образования в формировании личности и ее способности к саморазвитию.

Не утратила своей актуальности и книга Д.Б. Эльконина «Детская психология» [76], в которой детально рассматриваются особенности психического развития ребенка от рождения до семи лет. Эльконин представил целостную концепцию периодизации детского развития, выделив ведущие типы деятельности, которые определяют основные новообразования каждого возрастного этапа. Эта работа является незаменимым ресурсом для педагогов, психологов и родителей, стремящихся понять и поддержать развитие детей.

Важным теоретическим основанием является теория деятельности, разработанная Л.С. Выготским[20] и его последователями, такими как А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин. Согласно этой теории, обучение и развитие происходят в процессе деятельности, где человек активно взаимодействует с окружающей средой. В контексте формирования коммуникативных компетенций это означает, что воспитанники должны быть вовлечены в активную коммуникативную деятельность, в ходе которой они применяют свои знания и навыки, решая реальные коммуникативные задачи. Выготский подчеркивал роль социального взаимодействия в процессе обучения, утверждая, что развитие происходит через сотрудничество и совместную деятельность с более компетентными участниками. Леонтьев рассматривал деятельность как систему, включающую мотивы, цели и действия, акцентируя внимание на мотивационной составляющей обучения. Использование современных образовательных средств помогает создать интерактивную среду для активной деятельности воспитанников.

Также необходимо учитывать концепцию конструктивизма, которая предполагает активное участие воспитанников в процессе создания знаний. Жан Пиаже[58] и Лев Выготский считаются одними из основоположников конструктивизма в педагогике. Пиаже акцентировал внимание на стадиях когнитивного развития и роли опыта в формировании знаний. Выготский, как уже упоминалось, подчеркивал важность социального взаимодействия и зоны ближайшего развития, определяя ее как разницу между тем, что воспитанник может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого. Применение современных технологий в рамках конструктивистского подхода позволяет создавать интерактивные образовательные пространства, способствующие активному конструированию знаний и навыков воспитанниками через взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и различными ресурсами. В этой связи необходимо учитывать теоретические положения, касающиеся обучения с использованием технологий, такие как теория когнитивной

нагрузки Свеллера, предписывающая оптимизацию учебных материалов с целью минимизации когнитивной перегрузки, и теория мультимедийного обучения Майера, определяющая принципы эффективной организации информации в мультимедийной среде. Важность социокультурного подхода также не может быть недооценена; учитывая влияние социокультурных факторов на процессы обучения, современные технологии предлагают средства для включения аутентичных материалов и создания условий для межкультурного обмена в образовательный процесс.

Положения выносимые на защиту

1. Формирование коммуникативных компетенций, представляющих собой сложные, осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности к общению, определяется с учетом функций и структуры коммуникативной деятельности. По содержанию данные умения у детей дошкольного возраста объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные компетенции и умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения.

2. Успешности процесса формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста способствует его осуществление занятиях по развитию речи рассматриваемых как средство формирования коммуникативных умений, и использование приемов, акцентирующих внимание ребенка на компонентах коммуникативной деятельности.

3. Технология формирования коммуникативной компетенции, реализуется постепенно, через ряд последовательных этапов: создания мотивации на общение и приобретение коммуникативных умений; ознакомления детей со средствами и способами общения и формирования коммуникативных умений

в репродуктивной деятельности; творческого применения коммуникативных умений.

4. Формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать предметно-развивающая среда, обеспечивающая единство социальных и предметных средств и функционально моделирующая содержание формируемых умений.

Научная новизна

- Выявлены и систематизированы факторы, влияющие на формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.
- Разработана модель формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий, отличающаяся комплексным подходом и учетом индивидуальных особенностей детей.
- Определены критерии и показатели эффективности использования современных технологий в процессе формирования коммуникативных компетенций.
- Современные технологии развития коммуникативных компетенций, внедрены в структуру занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста.

Теоретическая значимость

Расширено и углублено понимание проблемы формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Уточнены теоретические положения об использовании современных технологий в процессе развития коммуникативных навыков.

Практическая значимость: Разработана и апробирована модель формирования коммуникативных компетенций, которую можно использовать в практике работы дошкольного образовательного учреждения. Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию современных технологий формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи. Результаты

исследования могут быть использованы при разработке программ повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны, рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по развитию коммуникативных компетенций.

Методы исследования

Теоретические: анализ теоретических и практических научных исследований, психолого-педагогической и методической литературы, систематизация и обобщение опыта, моделирование.

Эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), диагностические методики, анализ продуктов детской деятельности.

Статистические: количественный и качественный анализ данных, статистическая обработка результатов эксперимента.

t-критерий Стьюдента - параметрический статистический метод, предназначенный для проверки гипотез относительно средних значений совокупностей.

База исследования:

Город Миасс, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ №58», подготовительная к школе группа 6-7 (8) лет, 16 детей.

Этапы исследования:

- первый этап (2024-2025 гг.): Теоретический - изучение и анализ литературы, определение цели, задач, гипотезы исследования, разработка модели формирования коммуникативной компетенции.

- второй этап (2025 г.): Экспериментальный - проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

- третий этап (2025-2026 гг.): Аналитический - анализ результатов исследования, обобщение полученных данных, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций.

Апробация результатов исследования:

- статья в научный сборник к IV международному научно-практическому конгрессу «Инновационные технологии в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста».
- статья в научный сборник к V международному научно-практическому конгрессу «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках».
- участие в XXI -международной научно-практической конференции «Педагогика в теории и на практике: Актуальные вопросы и современные аспекты»
- публикация в журнале «Научные открытия .Сибирь»
- доклад на педагогическом совете - «Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста».
- консультация для педагогов «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Внедрение результатов исследования

Внедрение результатов исследования осуществлялось непосредственно на базе детского сада №58, в подготовительной к школе группе, состоящей из шестнадцати детей в возрасте 6-7 лет.

Ключевым аспектом внедрения современных технологий развития коммуникативных компетенций стало разработка, апробация, активное использование и современных технологий по формированию коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи с детьми дошкольного возраста..

В частности, в образовательный процесс были интегрированы интерактивные игры, направленные на развитие навыков слушания, говорения и ведения диалога. Квест-технологии, требующие решения логических задач, коммуникации с другими участниками, поиска информации и презентации результатов, где дети совместно работали над решением поставленных задач, требующих активного общения и согласования действий. Использовались методы интервью, стимулирующие развитие эмпатии, способности понимать

и учитывать точку зрения других участников. Также применялись технологии сотрудничества, применение групповых форм работы, стимулировало взаимодействие в детей, обмене информацией, аргументацией собственной позиции и поиском компромиссов. Для реализации поставленных задач использовались мнемотехники: синквейн, для краткого и выразительного описания объектов и явлений, сторителлинг для создания увлекательных историй, развивающих воображение, связную речь и умение удерживать внимание аудитории и мнемонические приемы для облегчения запоминания информации, развития ассоциативного мышления и улучшения навыков связной речи.

Для отслеживания эффективности внедренных подходов, осуществлялось регулярное наблюдение за динамикой развития коммуникативных компетенций у детей. Проводились промежуточные контрольные срезы, включающие диагностические беседы и игровые ситуации, позволяющие оценить уровень сформированности коммуникативных компетенций, умение выражать свои мысли и понимать собеседника.

Методы исследования

Для и обработки экспериментальных материалов использовались:

- обзорно-аналитическое теоретическое исследование психологической литературы по изучаемой проблеме;
- комплекс психодиагностических методик направленных на оценку умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.
- методика О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой. направленной на выявление умений детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.
- методика О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой.

направленной на умение выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

- методика Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой направленной на изучение коммуникативных компетенций.

методика: Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой направленной на изучение сформированности навыков культуры общения.

- формирующий эксперимент.

Критерии оценки сформированности коммуникативных компетенций включали:

1. Уровень развития речи: оценивался словарный запас, грамматическая правильность речи, умение строить связные высказывания.
2. Навыки слушания: оценивалось умение внимательно слушать собеседника, понимать и правильно реагировать на его слова.
3. Навыки ведения диалога: оценивалось умение вступать в диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свою точку зрения и учитывать точку зрения собеседника.
4. Невербальная коммуникация: оценивалось умение использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию) для передачи информации и выражения эмоций.

Показатели, характеризующие уровень сформированности коммуникативных компетенций, определялись на основе анализа результатов наблюдений, бесед с детьми и педагогами, а также анализа продуктов детской деятельности.

Кроме того, для обеспечения устойчивости и масштабируемости результатов исследования, были проведены обучающие семинары и мастер-классы для воспитателей детского сада №58. Целью данных мероприятий стало повышение профессиональных компетенций, ознакомление педагогов с теоретическими основами современных технологий формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, а также

предоставление практических рекомендаций по их эффективному применению в образовательном процессе.

В перспективе планируется распространение полученного опыта на другие дошкольные образовательные учреждения города, путем разработки методических рекомендаций и проведения открытых занятий, демонстрирующих возможности применения современных технологий для развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Структура и объем работы:

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем работы составляет 130 страниц.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ**

КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1.1. Сущность и структура коммуникативных компетенций в психолого-педагогических исследованиях

В ныне существующих реалиях, где социальное взаимодействие имеет решающую роль, формирование у детей дошкольников коммуникативных компетенций выступает в особой значимости. Это отражается в требованиях ФГОС ДО, ориентированных на разностороннюю интеграцию личности ребенка, особенно на становление умений общаться и взаимодействовать погодками и взрослыми.

Глубокое изучение сущности и структуры коммуникативных компетенций является первостепенной задачей педагогической науки, требующей различных теоретических концепций.

Выдающиеся работы отечественных психологов, охватывают широкий спектр проблем, связанных с развитием речи и сознания, деятельностью, активностью, общением, и конечно же психологией детства.

В них рассматриваются ключевые понятия психологии – «деятельность, сознание, общение, личность, развитие», и предлагаются различные подходы к их изучению. Первостепенное внимание уделяется возрастным особенностям психического развития, от младенчества до отрочества.

Влияние этих работ на формирование современной психологической науки трудно переоценить. Они являются основными ориентирами исследований, методологических подходов и практических рекомендаций для работы с детьми и взрослыми. Идеи, высказанные в этих книгах, актуальны по сей день, и продолжают вдохновлять психологов и педагогов на новые открытия и достижения.

Представленные издания - это важнейшие научные труды и свидетельства эпохи, отражающие ее интеллектуальный климат, социальные запросы и стремление к познанию человеческой природы.

У многих исследователей компетентность представлена как «способность к выполнению определённой деятельности, например речевой». Ещё многие считают что, «компетенция - является основным компонентом любой способности представленной в виде знаний, навыков и умений, приобретаемых в следствии научения». В нашем исследовании, под коммуникативной компетенцией мы будем понимать совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих ребёнку дошкольного возраста эффективно коммуницировать с ближайшим окружением, целью достижения взаимосогласия, то есть, успешно решая возникающие коммуникативные задачи. Особое внимание требуется уделять формированию умения использовать язык как средство речевого взаимодействия с другими людьми в различных аспектах коммуникации.

Современные образовательные технологии - это методы, средства, приёмы, технологии обучения и воспитания, опирающиеся на инновационные достижения науки направленных на повышение эффективности процесса образования. Современные технологии в образовании - это не только технические средства, но и новые подходы к организации процесса образования, целью которых является приобщение учащихся к процессу познания. Современные технологии в контексте обучения - это способы/алгоритмы деятельности педагога, с помощью которых реализуется современное содержание образования; это инструментарий, способствующий достижению целевых ориентиров, и должны быть направлены на формирование у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Для того чтобы разграничить термины компетенция и компетентность мы обратимся к психолого-педагогической литературе. Так например И. А. Зимняя [28], определяет компетенцию как - «Внутренние, потенциальные, психологические новообразования\знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [28 с.17]. А. В. Хуторской [74] посвятивший

огромное количество статей изучение компетенций представляет компетенции компетентность так, «Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов» понимает как «компетенцию Он считает что, эти качества «необходимые для качественной продуктивной деятельности по отношению к личности». [74,с. 58-64]. Хуторской дефинировал эти понятия так «Компетенция - отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.» [74].

А «Компетентность - владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

При этом «Компетентность - уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.» [74].

«Компетентность - совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» [74].

«Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции». [74].

И. А. Зимняя с точки зрения психолога рассматривает коммуникативную компетенцию как - «Определенную цель результата обучения языку», и как - «Способность индивида осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по различным задачам и ситуациям общения» [27,стр.31].

Понятие сущности «коммуникации» в психологических словарях А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского, Р.С. Немова, В.А. Мижерикова раскрывается как «взаимодействие, прежде всего, общение между людьми, а также процесс обобщения и обмена знаниями» [47, 52, 79].

Хотя в психолого-педагогической литературе и существует множество определений понятия «Коммуникативная компетенция». Наиболее общее определение трактует ее как «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, достигая взаимопонимания и успешно разрешая возникающие коммуникативные задачи».

В пособии «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» под редакцией О.В. Дыбиной представлены диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей 5-7 лет.

В частности, О.В. Дыбиной представляется социально-коммуникативные компетенции по следующим параметрам:

« - умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нём;

- умение получать необходимую информацию в общении;
 - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
 - умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
 - умение спокойно отстаивать своё мнение;
 - умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
 - умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
 - умение уважительно относиться к окружающим людям;
 - умение принимать и оказывать помощь;
 - умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
- [25,с.64].

Жан Пиаже в книге «Речь и мышление ребёнка» продвигал идеи о развитии коммуникативных компетенций у детей на основе теории

когнитивного развития. Учёный изучал особенности детского мышления, выделял два основных типа речи и описывал стадии развития речи и мышления:

«Мышление ребёнка качественно отличается от мышления взрослого. Пиаже утверждал, что дети не просто обладают меньшим объёмом знаний, но и воспринимают мир по-другому».

«Детское мышление проходит стадии развития - от эгоцентрического к социализированному». [58, с. 75].

«Речь и мышление тесно связаны, но мышление предшествует развитию языка. Ребёнок сначала формирует определённые представления о мире, а затем учится выражать их с помощью языка».

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу что, - «Коммуникативные компетенции можно определить как совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих». По другой интерпретации «коммуникативные компетенции как: - овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи; способность решать языковыми средствами коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения; совокупность знаний, умений и навыков (ЗУН) в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в общении».

Более глобальное понятие «коммуникативных компетенций, демонстрирует целостную систему психических и поведенческих характеристик, обеспечивающих успешное общение».

Также коммуникативные компетенции можно рассматривать как, «навыки человека, помогающие ему эффективно взаимодействовать с окружающими: понимать смысл сказанного, оценивать контекст беседы в различных обстоятельствах и находить общий язык с людьми».

Коммуникативная компетентность необходима для передачи, высказываний и согласования направления диалога, она шире, чем просто знание грамматических правил и владения языковыми единицами речи.

В контексте развития ребенка дошкольника коммуникативная компетенция рассматривается как, «базисная характеристика личности дошкольника». Она выступает важнейшей предпосылкой благополучия в социальном и речевом развитии, а также играет важнейшую роль в освоении детских видов деятельности, таких как коллективные игры, социальное взаимодействие между детьми и взрослыми, удовлетворение своих биологических и социальных потребностей, ну и конечно становление индивида как личности. Качественно сформированные коммуникативные компетенции позволяют ребенку взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и чувства, понимать других и успешно адаптироваться к различным социальным ситуациям

Анализ различных теоретических подходов позволяет выделить следующие ключевые компоненты, входящие в структуру коммуникативных компетенций дошкольника:

Лингвистическая компетенция: включает в себя знание грамматических и лексических норм родного языка, умение правильно строить предложения и использовать разнообразные средства выразительности речи.

Социолингвистическая компетенция: предполагает умение выбирать адекватный стиль общения в зависимости от ситуации, возраста и социального статуса собеседника. Дошкольник должен понимать, что в общении со сверстниками можно использовать более неформальный язык, чем в общении со взрослыми.

Дискурсивная компетенция: отражает способность связно и логично выражать свои мысли в устной и письменной форме, умение строить монологические высказывания и участвовать в диалоге. Важным аспектом является умение поддерживать тему разговора, задавать вопросы и отвечать на них.

Стратегическая компетенция: представляет собой владение различными коммуникативными стратегиями, позволяющими эффективно решать коммуникативные задачи, например, умение перефразировать свою мысль,

использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), или просить о помощи при возникновении трудностей в общении.

Социокультурная компетенция: включает в себя знание культурных норм и традиций, принятых в обществе, а также умение учитывать культурные особенности собеседника в процессе общения.

Различные исследователи предлагают свои модели коммуникативной компетенции, акцентируя внимание на тех или иных аспектах. Так, Н.В. Нищева рассматривает коммуникативную компетенцию как комплекс умений, включающий в себя «умение слушать и понимать речь, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, умение взаимодействовать с другими людьми в различных коммуникативных ситуациях»[70]. Т.А. Ладыженская, в свою очередь, акцентирует внимание на развитии речевой культуры ребенка, формировании умения использовать язык как средство общения и познания окружающего мира [50].

Таким образом, анализ теоретических основ формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста выявил многогранность и сложность данного процесса. Он подчеркнул важность учета возрастных особенностей, личностных качеств и социокультурного контекста при разработке и реализации педагогических стратегий. Различные подходы к определению понятий «компетенция» и «компетентность» указывают на необходимость четкого разграничения этих терминов и понимания их взаимосвязи. Компетенция выступает как потенциальная возможность, а компетентность - как реализованная способность применять знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

Акцент на современных образовательных технологиях подчеркивает необходимость использования инновационных методов и средств обучения, способствующих формированию у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном мире. Интерактивные занятия, игровые формы обучения, использование мультимедийных ресурсов

- все это создает благоприятную среду для развития коммуникативных навыков и активизации познавательной деятельности дошкольников.

Исследование теоретических основ формирования коммуникативных компетенций позволило определить ключевые аспекты этого процесса. Важно учитывать, что коммуникативная компетентность - это не просто сумма знаний и умений, а интегративное качество личности, включающее в себя мотивацию, ценностные ориентации, эмоциональный интеллект и способность к рефлексии. Формирование коммуникативных компетенций должно быть направлено на развитие у детей умения слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, устанавливать контакт и сотрудничать с окружающими.

В итоге, теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста является важным этапом для дальнейшего исследования данной темы. Он позволяет определить методы педагогической деятельности, а также выявить факторы, влияющие на успешность формирования коммуникативных компетенций. Полученные результаты могут быть использованы для разработки практических рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на создание благоприятных условий для развития коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

В заключение, стоит подчеркнуть, что формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста - это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Он должен быть направлен не только на развитие речевых навыков, но и на формирование социальных, эмоциональных и когнитивных компетенций. Только при таком подходе можно обеспечить успешную социализацию и адаптацию детей к современному миру.

1.2. Теоретические подходы к формированию коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста

Формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста - сложный и многогранный процесс, требующий учета различных теоретических подходов. В данном разделе мы рассмотрим основные теоретические положения, которые легли в основу нашего исследования, а также проанализируем их практическую значимость для формирования коммуникативной компетенции на занятиях по развитию речи.

Ключевым в нашем исследовании является коммуникативный подход, акцентирующий внимание на развитии умения использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Коммуникативный подход в обучении предполагает создание условий, в которых дети могут активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться информацией и строить совместную деятельность, тем самым развивая свои коммуникативные навыки. При этом, важно не только знание языковых норм, но и умение применять их в различных коммуникативных ситуациях.

Важным теоретическим основанием является теория деятельности, разработанная Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевыми Д.Б. Элькониным. [44] Согласно этой теории, обучение и развитие происходят в процессе деятельности, где человек активно взаимодействует с окружающей средой. В контексте формирования коммуникативных компетенций это означает, что воспитанники должны быть вовлечены в активную коммуникативную деятельность, в ходе которой они применяют свои знания и навыки, решая реальные коммуникативные задачи. Л.С. Выготский подчеркивал роль социального взаимодействия в процессе обучения, утверждая, что развитие происходит через сотрудничество и совместную деятельность с более компетентными участниками[6]. А.Н. Леонтьев рассматривал деятельность как систему, включающую мотивы, цели и действия, акцентируя внимание на мотивационной составляющей обучения. Он отмечал важность создания

мотивирующей среды, в которой дети испытывают потребность в общении и взаимодействии с другими[21].

Конструктивистский подход, представленный в работах Жана Пиаже и Льва Выготского, играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции. Он предполагает активное участие воспитанников в процессе создания знаний. Дети не просто усваивают готовую информацию, а активно конструируют свои знания и навыки, взаимодействуя с другими участниками и ресурсами. В рамках этого подхода, современные технологии могут использоваться для создания интерактивных образовательных сред, где воспитанники могут активно конструировать свои знания и навыки, взаимодействуя с другими участниками и ресурсами[6,28].

Не менее значимыми являются теории обучения, основанные на технологиях, такие как теория когнитивной нагрузки Джона Свеллера и теория мультимедийного обучения Ричарда Майера. Теория когнитивной нагрузки объясняет, как люди учатся, и предлагает принципы оптимизации учебных материалов с учетом ограниченности когнитивных ресурсов. Теория мультимедийного обучения Майера утверждает, что люди лучше учатся, когда информация представлена в виде слов и изображений, а не только слов, и предлагает принципы проектирования эффективных мультимедийных учебных материалов. Применение этих теорий позволяет создавать более эффективные и доступные учебные материалы, способствующие лучшему усвоению знаний и формированию коммуникативных навыков.

Наконец, необходимо учитывать социокультурный подход, который подчеркивает влияние культурных и социальных факторов на процесс обучения. В работах К. Гирца и П. Бурдьё подчеркивается, что культура формирует наши представления о мире, наши ценности и наши способы коммуникации. В контексте формирования коммуникативных компетенций, это означает, что необходимо учитывать социокультурные особенности воспитанников, их предшествующий опыт и их представления о том, что является эффективной коммуникацией в различных ситуациях. Современные

технологии дают возможность интегрировать социокультурный контекст в учебный процесс, используя аутентичные материалы и создавая условия для взаимодействия с представителями других культур.

Таким образом, теоретические и подходы к формированию коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста опираются на несколько ключевых теорий и концепций. Коммуникативный подход акцентирует внимание на развитии умения использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Теория деятельности подчеркивает важность активного участия детей в коммуникативной деятельности, где они применяют свои знания и навыки для решения реальных задач. Конструктивистский подход предполагает активное участие воспитанников в процессе создания знаний. Теории когнитивной нагрузки и мультимедийного обучения предлагают принципы оптимизации учебных материалов для лучшего усвоения знаний. Наконец, социокультурный подход подчеркивает влияние социальных и культурных факторов на процесс обучения.

Применение данных теоретических положений в практике формирования коммуникативных компетенций позволяет создать образовательную среду, способствующую активному взаимодействию детей друг с другом и социальной средой. Важно не только предоставлять детям знания языковых норм, но и развивать умение применять эти знания в различных коммуникативных ситуациях, учитывать социокультурные особенности воспитанников, их предшествующий опыт и представления об эффективной коммуникации.

В контексте дошкольного образования, учет этих теоретических аспектов особенно важен, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы коммуникативных навыков, которые будут необходимы ребенку в дальнейшей жизни. Дошкольные учреждения должны создавать условия для развития коммуникативной компетенции, используя разнообразные методики и технологии обучения, способствующие активному взаимодействию детей, обмену информацией и совместной деятельности.

Использование современных технологий, таких как мультимедийные презентации, интерактивные игры и образовательные платформы, может значительно повысить эффективность процесса формирования коммуникативных компетенций. Однако при выборе и применении технологий необходимо учитывать принципы когнитивной нагрузки и мультимедийного обучения, чтобы обеспечить доступность и понятность учебных материалов для детей.

В заключение, следует отметить, что формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста - это сложный и многогранный процесс, требующий учета различных теоретических подходов и практических рекомендаций. Комбинируя различные методики и технологии обучения, адаптируя их к социокультурным особенностям воспитанников и создавая мотивирующую образовательную среду, можно добиться значительных успехов в развитии коммуникативных компетенций детей, подготовив их к успешной адаптации в обществе.

1.3. Особенности формирования коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях внедрения современных технологий в образовательное пространство ДОУ

Современное дошкольное образование претерпевает существенные изменения, связанные с внедрением ФГОС ДО. ФГОС ДО определяет коммуникативно-личностное развитие ребенка как одну из приоритетных задач дошкольного образования. Это обусловлено тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

В условиях современного ДОУ, формирование коммуникативной компетенции осуществляется в образовательном пространстве занятий, где игровой процесс занимает ведущую роль.

Для формирования коммуникативных компетенций мы будем использовать:

ИКТ и интерактивные мультимедийные средства: использование образовательных платформ, интерактивных игр, презентаций, аудио и видеоматериалов для визуализации информации, повышения мотивации и вовлеченности детей в процесс коммуникации.

Использование интерактивных досок и проекторов позволяет сделать занятие более динамичным, интерактивным и вовлекающим. Возможность использования мультимедийных ресурсов, интерактивных упражнений и совместной работы у доски способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Они позволяют визуализировать информацию, что особенно важно для детей с визуальным типом восприятия, а также использовать различные игровые и соревновательные элементы, стимулирующие интерес к обучению и повышающие мотивацию.

Использование ИКТ в образовательной деятельности является мощным инструментом развития коммуникативных компетенций детей. Интерактивные платформы, интерактивные доски и проекторы - все эти средства позволяют создать стимулирующую и увлекательную среду для

активного взаимодействия, обмена информацией и совместного решения проблем. Важно, чтобы педагоги осознанно и целенаправленно использовали ИКТ для развития коммуникативных компетенций детей, учитывая их индивидуальные особенности и возрастные потребности, а также обеспечивая безопасное и ответственное использование цифровых технологий.

Технологии сотрудничества: применение групповых форм работы, стимулирующих взаимодействие детей, обмен информацией, аргументацию собственной позиции и поиск компромиссов.

Технологии сотрудничества позволяют командам эффективно общаться, обмениваться информацией и координировать действия. Одним из ключевых преимуществ технологий сотрудничества является повышение продуктивности. Еще одним важным аспектом является улучшение коммуникации. Технологии сотрудничества также способствуют повышению гибкости и адаптивности.

Квест-технологии Квест технологии выступают мощным инструментом развития коммуникативных компетенций, поскольку они моделируют ситуации, требующие от участников активного взаимодействия, обмена информацией и совместного решения проблем: организация квестов, требующих решения логических задач, коммуникации с другими участниками, поиска информации и презентации результатов.. В отличие от традиционных методов обучения, квест-технологии создают увлекательную игровую среду, в которой знания усваиваются непроизвольно, а процесс обучения становится захватывающим приключением. Особенностью квест-технологий является их ориентированность на командную работу. Участники квеста должны сотрудничать, распределять роли, обмениваться идеями и аргументировать свою точку зрения для достижения общей цели. В процессе решения задач, требующих логического мышления, поиска информации и принятия коллективных решений, у детей формируются навыки эффективного общения, умение слушать и слышать других, а также находить компромиссы в спорных ситуациях. Важным аспектом квест-технологий является

возможность интеграции различных ИКТ и мультимедийных средств. Использование интерактивных платформ, онлайн-сервисов и цифровых инструментов позволяет сделать квест более динамичным, увлекательным и информативным. Виртуальные экскурсии, видео-подсказки, аудио-загадки и интерактивные головоломки способны значительно повысить интерес участников к процессу обучения и способствовать более эффективному усвоению материала. Кроме того, квест-технологии способствуют развитию креативности и воображения. Участникам квеста часто приходится проявлять нестандартное мышление, находить оригинальные решения и импровизировать в сложных ситуациях. Создание собственных квестов или разработка элементов для существующих сценариев также является ценным опытом, который стимулирует творческую активность и развивает навыки проектирования, квест-технологии представляют собой перспективный метод развития коммуникативных компетенций, который сочетает в себе элементы игры, обучения и сотрудничества. Организация квестов позволяет создать стимулирующую среду для активного взаимодействия, обмена информацией и совместного решения проблем, что способствует формированию у детей навыков эффективного общения и успешной социализации.

Метод интервью: проведение интервью с детьми (в роли опрашиваемых и опрашивающих) для развития навыков задавания вопросов, активного слушания, формирования ответов и установления контакта.

Мнемотехники: синквейн и сторителлинг: использование синквейнов для краткого и выразительного описания объектов и явлений, а сторителлинга для создания увлекательных историй, развивающих воображение, связную речь и умение удерживать внимание аудитории. Мнемо-технологии в формировании коммуникативных компетенций - это набор техник, направленных на улучшение запоминания и воспроизведения информации, которые напрямую влияют на способность эффективно общаться и взаимодействовать. Вот как их можно развить:

Мнемо-дорожки - Развитие логического мышления и последовательности: Использование мнемо-дорожек для структурирования информации, требующей последовательного изложения. Создание мнемо-дорожек, представляющих собой план выступления или беседы, помогает говорящему оставаться последовательным и логичным, а слушателю - лучше понимать и запоминать информацию. Интерактивные мнемо-дорожки: Включение элементов игры или соревнования при создании и использовании мнемо-дорожек повышает интерес к обучению и развивает командные навыки.

Мнемо-таблицы (пиктограммы):

Используют пиктограммы для замены сложных терминов или понятий, строчек из стихов, сказок, описательных рассказов и пересказов.

Развитие ассоциативного мышления: Создание ассоциативных связей между пиктограммами и понятиями, способствует более глубокому запоминанию и пониманию материала.

Синквейн ценится за краткость и ясность. Они способствуют развитию умения формулировать мысли кратко и ясно, определяет основные характеристики объекта или явления. Использование синквейнов незаменимо для выражения своего отношения к предмету обсуждения, помогает передать эмоции. Использование синквейнов бесценно для быстрого подведения итогов или выделения ключевых аргументов, улучшает способность эффективно участвовать в спорах и дебатах.

Сторителлинг - важнейший инструмент для развития воображения и речи: Он помогает в создании историй, в которых используются приемы убеждения, аргументации, удержании внимания. В основе сторителлинга лежит использование интересных сюжетов, ярких персонажей и эмоциональных деталей. Так же сторителлинг способствует развитию навыков слушания, анализу историй, рассказанных другими людьми, помогает лучше понимать их точку зрения и эмоциональное состояние.

Использование мнемо-технологий на занятиях помогает закрепить знания и улучшить коммуникативные навыки. Разработка игр и упражнений,

основанных на мнемо-технологиях, делает обучение более интересным и увлекательным. Мнемо-технологии не только облегчают запоминание информации, но и развивают креативность, воображение, речь и другие навыки, необходимые для успешной коммуникации и взаимодействия с окружающим миром.

Через описанные выше технологии мы планируем внедрить такие компоненты как:

- Обогащение и активизация словаря: (например: за счёт освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиска эпитетов, характеризующих личностные качества друга и дружеское сотрудничество)
- Развитие планирующей функции речи: формируются все группы коммуникативных умений детей (информационные, регуляционные и аффективные).
- Развитие речевого творчества: (например: дети создают авторские детские книги-сказки)
- Развитие умений выражать свои мысли: (дети учатся строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью, соблюдать структуру текста, соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств, отбирать адекватные лексические и грамматические средства).
- Развитие связной речи: (например: дети составляют описательные и повествовательные рассказы, описывая содержание коллажей, альбомов).

Педагогическая среда, стимулирующая коммуникативную активность: Создана атмосфера поддержки, поощрения инициативы, самостоятельности и творческого подхода к решению коммуникативных задач.

Взаимодействие педагогов, родителей и детей: Обеспечено активное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, направленное на создание единого коммуникативного пространства, где дети

получают поддержку и стимулы для развития своих коммуникативных навыков в различных контекстах.

Однако, в практике дошкольного образования существуют определенные проблемы и противоречия, которые необходимо учитывать при формировании коммуникативных компетенций.

К ним можно отнести:

Недостаточная разработанность методического обеспечения, ориентированного на формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Это проявляется в отсутствии четких критериев оценки уровня сформированности коммуникативных навыков, недостатке диагностического инструментария и нехватке методических рекомендаций для педагогов.

Недостаточная готовность педагогов к использованию современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения, способствующих развитию коммуникативной компетенции. Многие педагоги испытывают затруднения в применении ИКТ, проектной деятельности, технологий сотрудничества и других современных подходов в образовательном процессе.

Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям и потребностям детей при формировании коммуникативных компетенций. Важно учитывать, что каждый ребенок имеет свой уникальный опыт общения, уровень развития речи, темперамент и характер. Поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и использовать дифференцированный подход в обучении.

Недостаточная вовлеченность родителей в процесс формирования коммуникативной компетенции у детей. Родители часто не знают, как правильно общаться с детьми, как поддерживать их инициативу и самостоятельность в общении, как создавать дома благоприятную коммуникативную среду. Необходимо проводить консультации, семинары,

тренинги для родителей, направленные на повышение их педагогической компетентности в вопросах развития коммуникации.

Необходимо преодолевать указанные проблемы и выстраивать целостную систему работы, направленную на формирование коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях современного ДОУ. Это позволит обеспечить успешную социализацию и адаптацию детей в обществе, а также подготовить их к дальнейшему обучению в школе.

Для успешного формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста в современных условиях внедрения ФГОС, необходимо активно использовать комплексный подход, включающий современные технологии: ИКТ, технологии сотрудничества, мнемо-технологии и квест-технологии. Их системное внедрение создает оптимальные условия для развития навыков эффективного общения, взаимодействия и успешной социализации ребенка.

Такой подход позволит не только разнообразить образовательный процесс, но и является передовым веянием времени, формируя у детей навыки, необходимые для жизни в информационном обществе. Использование ИКТ, предоставляет возможность визуализации информации, делая обучение более наглядным и понятным. Интерактивные игры и образовательные платформы стимулируют познавательный интерес и позволяют индивидуализировать процесс обучения, учитывая особенности каждого ребенка. Технологии сотрудничества способствуют развитию умения работать в команде, слушать и слышать других, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Создание групповых проектов, организация совместных игр и обсуждений формируют ценные социальные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в коллективе. Дети учатся договариваться, распределять роли и находить компромиссы, что позитивно сказывается на их коммуникативной компетентности. Мнемо-технологии, основанные на использовании ассоциаций и образного мышления, помогают детям лучше запоминать информацию и развивать свои когнитивные способности.

Эффективное использование рифм, стихов и картинок облегчает процесс запоминания и делает его более интересным. Мнемо-технологии, таким образом, не только способствуют развитию памяти, но и формируют креативное мышление, необходимое для решения нестандартных задач. Квест-технологии, представляющие собой обучение через игру и приключения, стимулируют активное участие детей в образовательном процессе. Решение головоломок, выполнение заданий и достижение целей формируют мотивацию к познанию и развивают навыки критического мышления. Квест-технологии позволяют детям применять на практике полученные знания и умения, а также развивают их самостоятельность и ответственность.

В конечном итоге, комплексное использование этих технологий позволит создать насыщенную и эффективную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и их успешной адаптации к современной жизни

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу что, развитие коммуникативных компетенций: это сложный и многогранный процесс, требующий внимания к различным аспектам общения и взаимодействия, начиная от владения языком и заканчивая умением устанавливать эмоциональный контакт и учитывать интересы собеседника. В современном мире, где социальное взаимодействие играет ключевую роль, формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Это отражается в требованиях ФГОС ДО, ориентированных на разностороннее развитие личности ребенка, в том числе на формирование умений общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Изучение сущности и структуры коммуникативной компетенции является важной задачей педагогической науки, требующей анализа различных теоретических подходов и концепций.

Сущность понятия «коммуникация» в психологических словарях А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского, Р.С. Немова, В.А. Мижерикова раскрывается как взаимодействие, прежде всего, общение между людьми, а также процесс обобщения и обмена знаниями.

В психолого-педагогической литературе существует множество определений понятия «Коммуникативная компетенция». Наиболее общее определение трактует ее как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, достигая взаимопонимания и успешно разрешая возникающие коммуникативные задачи.

Коммуникативная компетенция часто определяется как совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих. Альтернативная трактовка рассматривает коммуникативные компетенции как: - овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи; способность решать языковыми средствами коммуникативные задачи в различных сферах и

ситуациях общения; совокупность знаний, умений и навыков (ЗУН) в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в общении.

Более широкое понятие коммуникативные компетенции, подразумевает целостную систему психических и поведенческих характеристик, обеспечивающих успешное общение.

Коммуникативные компетенции - это навыки человека, помогающие ему эффективно взаимодействовать с окружающими: понимать смысл сказанного, оценивать контекст беседы в различных обстоятельствах и находить общий язык с людьми.

Коммуникативные компетенции необходимы для передачи, интерпретации и согласования смыслов диалога, они шире, чем просто знание грамматических и синтаксических правил.

В контексте развития ребенка коммуникативные компетенции рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника. Она выступает важнейшей предпосылкой благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, а также играет ключевую роль в освоении специфических детских видов деятельности, таких как коллективные игры, конструирование и детское художественное творчество. Развитая коммуникативная компетенция позволяет ребенку эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и чувства, понимать других и успешно адаптироваться к различным социальным ситуациям.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

2.1 Изучение уровня коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста

Констатирующий эксперимент проводился в одной экспериментальной группе: дети дошкольного возраста в количестве 16 человек.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было определение комплекса диагностических методик и выявление уровня развития коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

На основе трудов М.А. Поваляевой были выделены показатели коммуникативных компетенций:

1. умение детей учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
2. умение детей слушать, понимать речь другого человека;
3. умение детей использовать формы речевого этикета;
4. умение детей владеть способами общения (вербальными и невербальными);
5. умение детей вести диалог.

Для своего исследования мы отобрали наиболее подходящие для выявления уровня сформированности коммуникативных компетенций методики.

Методика 1. «Интервью»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.

Ход: задание проводилось с подгруппой детей. Каждому ребенку было предложено стать корреспондентом и взять интервью у своих сверстников.

Примерные вопросы: «Как они живут в детском саду?». «Чем они занимаются?». «С кем дружат?». «Как зовут воспитателей группы?».

Интерпретация результатов:

3-балла (высокий уровень) - ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2-балла (средний уровень) - ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1-балл (низкий уровень) - ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

При проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень имеют 31.25% (5 детей) - дети в процессе общения активны, могут слушать и понимать речь, свободно контактируют с детьми, последовательно выражают свои мысли и вступают в диалогическое общение.

Например: Паша К. на вопрос: «Чем ты обычно занимаешься в детском саду?», ответил: «Люблю играть с мальчишками в лего, люблю читать книгу, люблю прогулки».

Гоша З. на вопрос: «Чем ты обычно занимаешься в детском саду?», ответил: «Я кушаю, сплю, играю со своими друзьями и занимаюсь».

Гоша З. на вопрос: «Чем занимаешься в детском саду?», ответил: «Читаю, пишу буквы, хожу в бассейн, шучу, играю, собираю лего».

Средний уровень имеют 37.5% (6 детей) - дети слушают и понимают речь, вступают в процесс общения, в основном, по инициативе других, не всегда умеют вести диалог.

Например: Саша В. на вопрос: «Чем ты обычно занимаешься в детском саду?», ответил: «Люблю играть и кушать».

Рома Ш. на вопрос: «Чем ты обычно занимаешься в детском саду?», ответил: «Играю, занимаюсь».

Даниил У. на вопрос: «Как ты живешь в детском саду?», ответил: «Ну, хорошо».

Вика П. на вопрос: «Чем ты обычно занимаешься в детском саду?», ответила: «Играю с подружками, пишу, читаю, занимаюсь с логопедом».

Милана С. на вопрос: «Как ты живешь в детском саду?», ответила: «Хорошо».

Низкий уровень имеют 31.5% (5 детей) - они не активны и не разговорчивы в процессе общения с детьми, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не могут вести диалог.

Например: Вова М.. на вопрос: «Чем занимаешься в детском саду?», ответил: «Не знаю». Михаил К. на вопрос: «Чем занимаешься в детском саду?», ответил: «Меня обижают». Коля Е. на вопрос: «Чем занимаешься в детском саду?», ответил: «Буквами, учим цифры».

Таким образом, были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 1

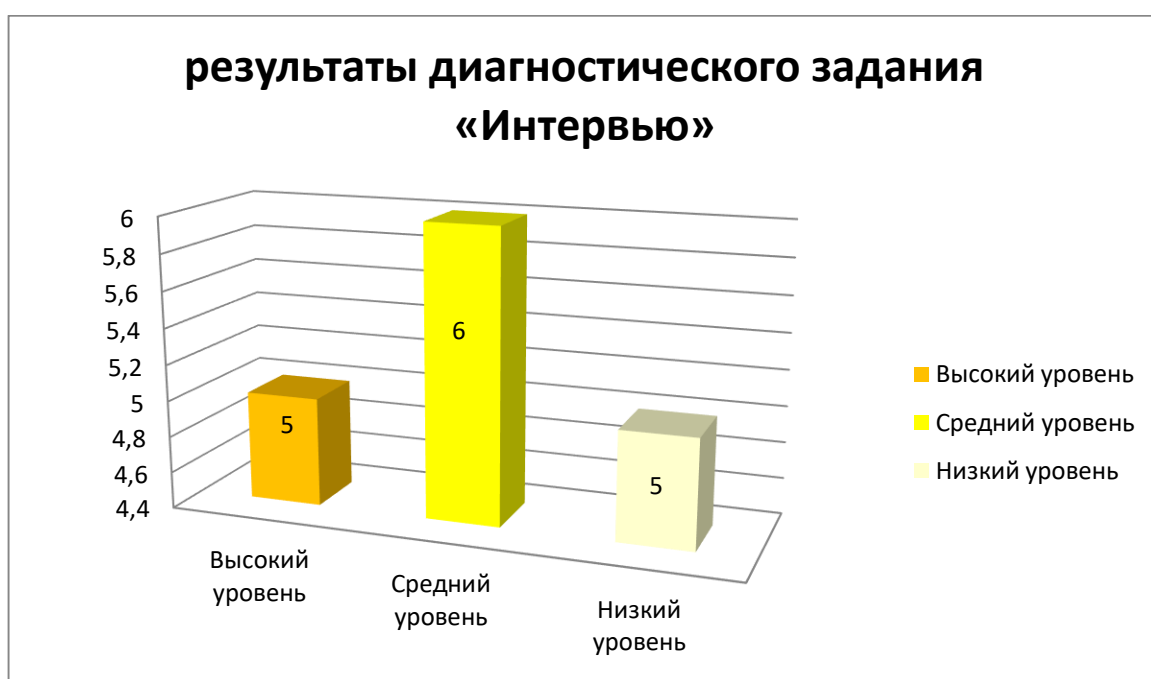


Рисунок 1 - Количественные результаты диагностического задания «Интервью» (констатирующий эксперимент)

Методика 2. «Зеркало настроения»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Ход: задание проводилось в парах. Один из детей говорящий, а другой слушатель. Дети определяют между собой кто, в какой роли. Экспериментатор

говорит ребенку, который в роли «говорящего», например: «У меня отобрали игрушку». «Я получил подарок». «Меня стукнул мальчик». «Мне не дали конфету». «Я буду смотреть мультики». И «говорящий» должен предать эту фразу «слушателю». А «Слушатель должен определить, какое чувство было у сверстника в момент произнесения фразы (грусть, радость, стыд и т.д.). Потом дети меняются ролями.

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) - ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

2 балла (средний уровень) - ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств не всегда понятно;

1 балл (низкий уровень) - ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

При проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень имеют 18.75% (3 ребёнка) - дети могут самостоятельно определить эмоциональное состояние сверстника, когда произносятся фразы; способны через речь, мимику, телодвижения передавать разные чувства и состояния. Например: Денис Г. «Миру весело, он улыбается и получил подарок». Саша К.: «Коле грустно, ему не дали конфету, у него лицо грустное». Паша К.: «Гоша сердится, потому что у него кулаки и сердитое лицо».

Средний уровень имеют 31.25% (5 детей) - дети могут определить эмоциональное состояние с помощью взрослого, фразу произносят эмоционально, но не всегда понятно выражение чувств и настроения.

Рома Ш.: «Я не знаю, может ей весело или она сердится». Миша З. «А можно, я спрошу, какое у него настроение?». Милана С. «Она хочет заплакать, ей грустно».

Низкий уровень имеют 50% (8 детей) - дети имеют трудности в определении эмоциональных состояний сверстника или определяют неправильно, при произнесении фразы не передают разные эмоциональные состояния.

Коля Е.: «Он злой, кулак мне показал». Вова М.: «Я не знаю». Саша В. « Я не дружу с Никитой».

Таким образом, были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 2

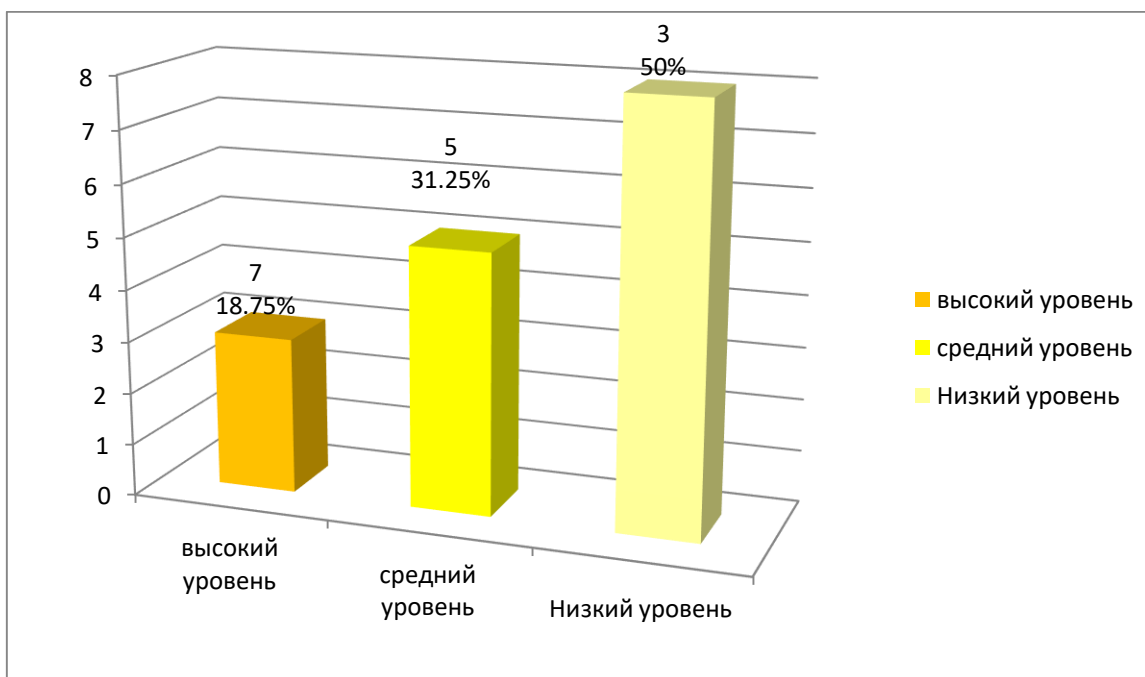


Рисунок 2 - Количественные результаты диагностического задания «Зеркало настроения» (констатирующий эксперимент).

Методика 3. «Необитаемый остров»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Ход: задание проводится с подгруппой детей. Экспериментатор предлагает детям пофантазировать, представить, что они попали на необитаемый остров. Экспериментатор задает вопросы детям:

С чего бы вы начали свою жизнь на острове?

Определите, какие предметы необходимо взять с собой.

Чем будет заниматься каждый из вас? Распределите обязанности между собой.

Кого выберете главным на острове?

На острове есть хищные звери. Как будете защищаться от них?

На острове скоро будет ураган. Что вы будете делать?

При проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень имеют 25% (4 ребёнка) - дети проявляют инициативу в процессе общения. Являются организаторами, вносят свои предложения, распределяют обязанности, проявляют умения выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить.

Например: Денис Г. на вопрос: «Чем будешь заниматься на необитаемом острове?», ответил: «Буду бегать, купаться». Паша К. на вопрос: «С чего бы ты начал жизнь на необитаемом острове?», ответил: «С начала, я бы осмотрелся и стал бы делать дом». Миша З. на вопрос: «Чем будешь заниматься на необитаемом острове?», ответил: «Я построю лодку, начну жизнь на острове». Никита Г. на вопрос: «С чего бы ты начал жизнь на необитаемом острове?», ответил: «Делал бы себе дом, научился готовить и написал бы SOS».

Средний уровень имеют 18.75% (3 ребёнка) - дети недостаточно активны в общении, признают предложения инициатора, могут согласиться или возразить. Учитывают свои интересы, предлагают встречные предложения.

Например: Гоша З. на вопрос: «Чем будешь заниматься на необитаемом острове?», ответил: «Я еще не придумал». Вика П. на вопрос: «С чего бы ты начала жизнь на необитаемом острове?», ответила: «Я начала искать дом, где я бы стала жить». Милана С. На вопрос: «На острове есть хищные звери, как будешь защищаться от них?», ответила: «Я буду убегать от них». Даниил У. на вопрос: «Чем будешь заниматься на необитаемом острове?», ответил: «Наверное, я бы купался, а потом катался на лодке».

Низкий уровень имеют 56.25% (9 детей) - эти дети не вступают в процесс общения, пассивно следуют за инициативными детьми, не

высказывают своего мнения или показывают негативную направленность в общении, т.е. не учитывают желания сверстников, настаивают на своем.

Например: Вова М. на вопрос: «Чем будешь заниматься на необитаемом острове?», ответил: «Я туда не хочу». Коля Е. на вопрос: «Чем будешь заниматься на необитаемом острове?», ответил: «Я бы ел кокосы и бананы». Миша К. на вопрос: «На острове скоро будет ураган, что ты будешь делать?», ответил: «Я убегу от него».

Таким образом, были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 3

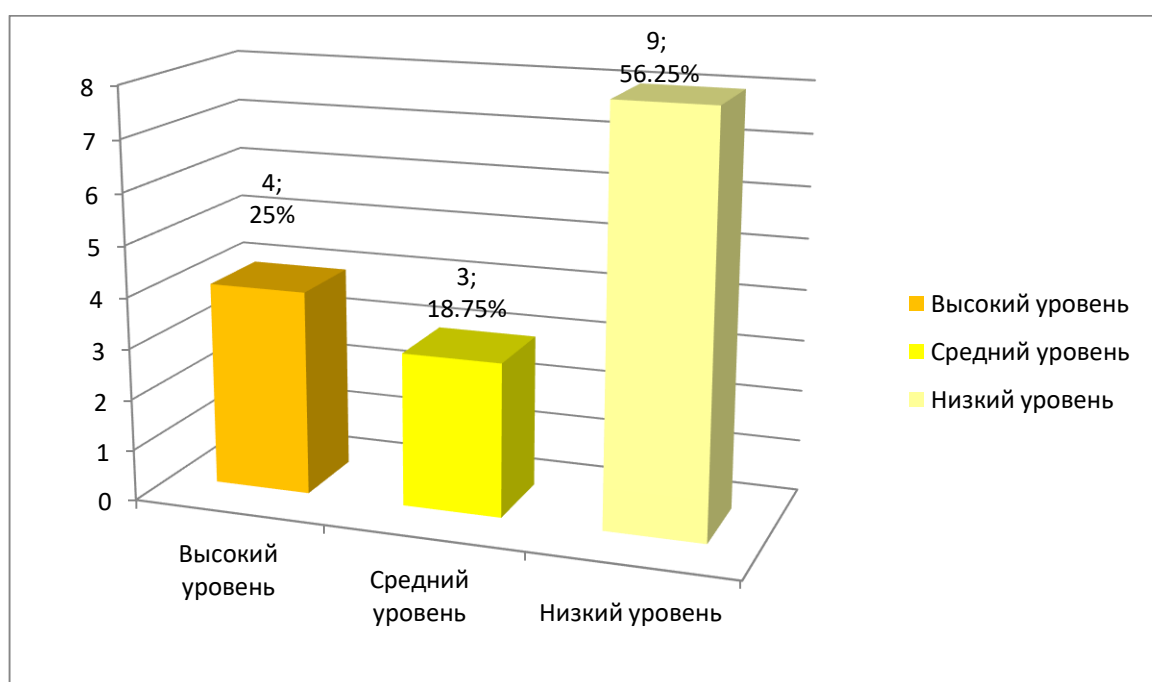


Рисунок 3 - Количественные результаты диагностического задания «Необитаемый остров» (констатирующий эксперимент)

Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева.

Цель методики: изучение коммуникативных компетенций.

Материал: силуэтные изображения рукавичек, и наборы цветных карандашей.

Ход: методика состоит из двух серий.

Первая серия. Дети делятся на пары, каждой паре раздаются по одному изображению рукавичек и просят украсить, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договариваются, какой узор рисовать, а потом приступают к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что надо делиться.

Анализ взаимодействия детей проходил по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.
2. Как протекает взаимный контроль в ходе выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от замысла, как на них реагируют.
3. Как относятся к результату деятельности, своему и партнера.
4. Осуществляют ли взаимопомощь в процессе рисования.
5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии).

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) - ребенок проявляет инициативу во взаимодействии, умеет договориться со сверстником в ходе рисования, использует при этом компромисс, уговаривание, убеждение. Если замечает у другого отступление от первоначального замысла, спокойно объясняет, что он не так рисует, осуществляет взаимопомощь по ходу рисования.

2 балла (средний уровень) - ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью во взаимодействии, не всегда умеет договориться с другим дошкольником в ходе рисования, использует вербальные и невербальные средства общения, например: давление на собеседника, убеждение, может без слов показать, что неправильно рисует его партнер. Не всегда осуществляет взаимопомощь по ходу рисования.

1 балл (низкий уровень) ребенок не вступает во взаимодействие, не проявляет активности. В диалог с партнером старается не вступать. Рисует самостоятельно. Безразлично относится к конечному результату рисования.

При проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень имеют 25% (4ребенка) - дети проявляют инициативу во взаимодействии, умеют договориться с другим ребенком в ходе рисования, используют при этом компромисс, уговаривание, убеждение. Если замечают у другого отступления от первоначального замысла, спокойно объясняют, что он не так рисует, осуществляют взаимопомощь по ходу рисования.

Например: Денис Г. на вопрос: «Удалось вам вместе разукрасить рукавички?», ответил: «Да, мы договаривались и помогали друг другу». Паша К. на вопрос: «Помогал ты своему партнеру в момент рисования?», ответил: «Конечно, я давал цветные карандаши Мише, которыми я разукрасил». Мирон К. на вопрос: «Изменял, ли Гоша рисунок на рукавички?», ответил: «Да, я ему сказал, что он неправильно рисует».

Средний уровень имеют 37.5% (6 детей) дети недостаточно, но положительно активны во взаимодействии, не всегда умеют договориться с другими в ходе рисования, используют вербальные и невербальные средства общения, например: давление на собеседника, убеждение, может без слов показать, что неправильно рисует его партнер. Не всегда осуществляют взаимопомощь по ходу рисования.

Например: Гоша З. на вопрос: «Удалось вам вместе разукрасить рукавички?», ответил: «Не совсем, она меня не слушала, когда я ей давал карандаш». Никита Г. на вопрос: «У вас получились рукавички с одинаковым рисунком?», ответил: «Нет, я показывал Вике, свою рукавичку, а она нарисовала по-другому». Саша К. на вопрос: «Помогала ты своему партнеру в момент рисования?», ответила: «Я ему говорила, каким цветом нужно рисовать, а он меня не слушал».

Низкий уровень имеют 37.5% (6детей) - эти дети не вступают во взаимодействие, не проявляют активности. В диалог с партнером стараются не

вступать. Рисуют самостоятельно, не обращают внимание на рисунок своего партнера. Безразлично относятся к конечному результату рисования.

Например: Коля Е. на вопрос: «Удалось вам вместе разукрасить рукавички?», ответил: «Нет, я разукрашивал свою рукавичку». Вова М. на вопрос: «У вас получились рукавички с одинаковым рисунком?», ответил: «Не знаю, я не смотрел на его рукавичку, моя красивая». Никита Г. на вопрос: «Удалось вам вместе разукрасить рукавички?», ответил: «Мы разукрашивали за одним столом, я свою, а Милана свою, я не показывал свою рукавичку». Гоша З. на вопрос: «Помогал ты своему партнеру в момент рисования?», ответил: «Я ему говорил, что он неправильно рисует и все».

Таким образом, были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 4.

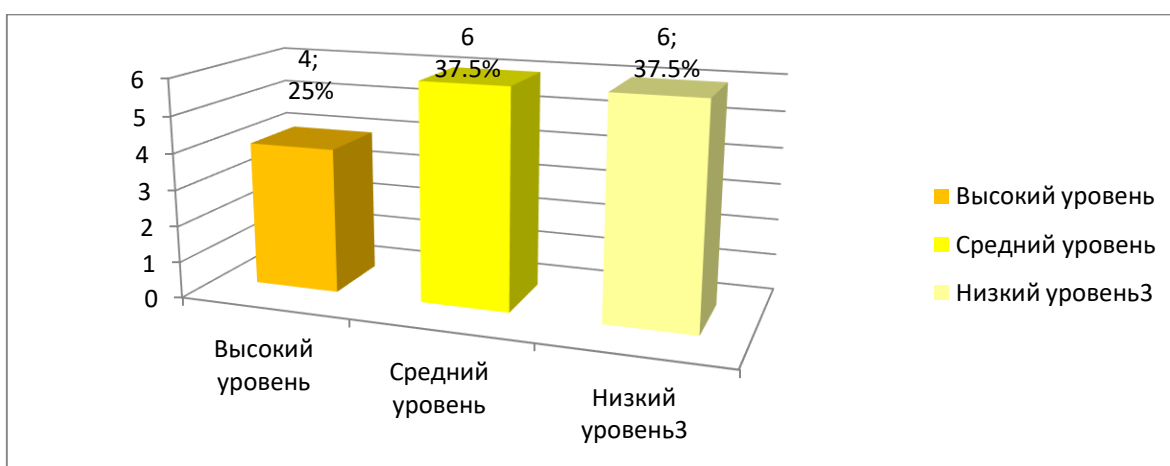


Рисунок 4 - Количественные результаты диагностического задания «Изучения коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста» (констатирующий эксперимент)

Методика 5. «Изучение навыков культуры общения»

Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева

Цель методики: изучить сформированность навыков культуры общения.

Ход: за детьми проходило наблюдение в естественных условиях.

Анализ протоколов проводился по схеме:

1. Приветлив ли ребенок со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться, прощаться, обращается ли к сверстнику по имени, умеет ли

обращаться вежливо, спокойно. Применяет ли при обращении вежливые слова, в каких ситуациях?

2. Внимателен ли к сверстнику: замечает ли его настроение; старается ли помочь; умеет ли не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается ли с его мнением.

3. Возникают ли конфликты со сверстниками, по какой причине, каким образом ребенок их разрешает? Как ведет себя в конфликтах: уступает, кричит, дерется, обзывается, обращается за помощью к взрослому и т.д.

4. Какие взаимоотношения главенствуют в общении со сверстниками: равные и доброжелательные по отношению ко всем детям, равнодушные, негативные, открытые, избирательные.

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) - ребенок приветлив со сверстниками: здоровается и прощается, называет по имени. Дошкольник внимателен, старается помочь сверстнику, считается с мнением других детей. Ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

2 балла (средний уровень) - ребенок приветлив со сверстниками, но привычка здороваться и прощаться, ежедневно не сформирована. Ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение, свои желания подчиняет интересам других детей. Взаимоотношения с детьми избирательные, равные.

1 балл (низкий уровень) - ребенок со сверстниками не приветлив, вежливые слова употребляет очень редко по напоминанию детей и взрослых. Во время выполнения совместной деятельности отвлекается, мешает другим. Ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

При проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень имеют 25% (4 ребенка) - дети приветливы со сверстниками: здороваются и прощаются, называют по имени. Внимательно стараются помочь другому ребенку, считаются с мнением других детей. Дети не провоцируют конфликт, в сложившейся ситуации стараются найти справедливое решение либо обращаются к взрослому. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

Средний уровень имеют 31.25% (5 детей) - дети приветливые со сверстниками, но привычка здороваться и прощаться, ежедневно не сформирована. Дети не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая свое мнение, свои желания подчиняются интересам других детей. Взаимоотношения с детьми избирательные, ровные.

Низкий уровень имеют 43.75% (7 детей) - дети со сверстниками не приветливы, вежливые слова употребляет очень редко по напоминанию детей и взрослых. Во время выполнения совместной деятельности отвлекаются, мешают другим. Дети провоцируют конфликт, не учитывают интересы других детей, не способны спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегают.

Таким образом, были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 5

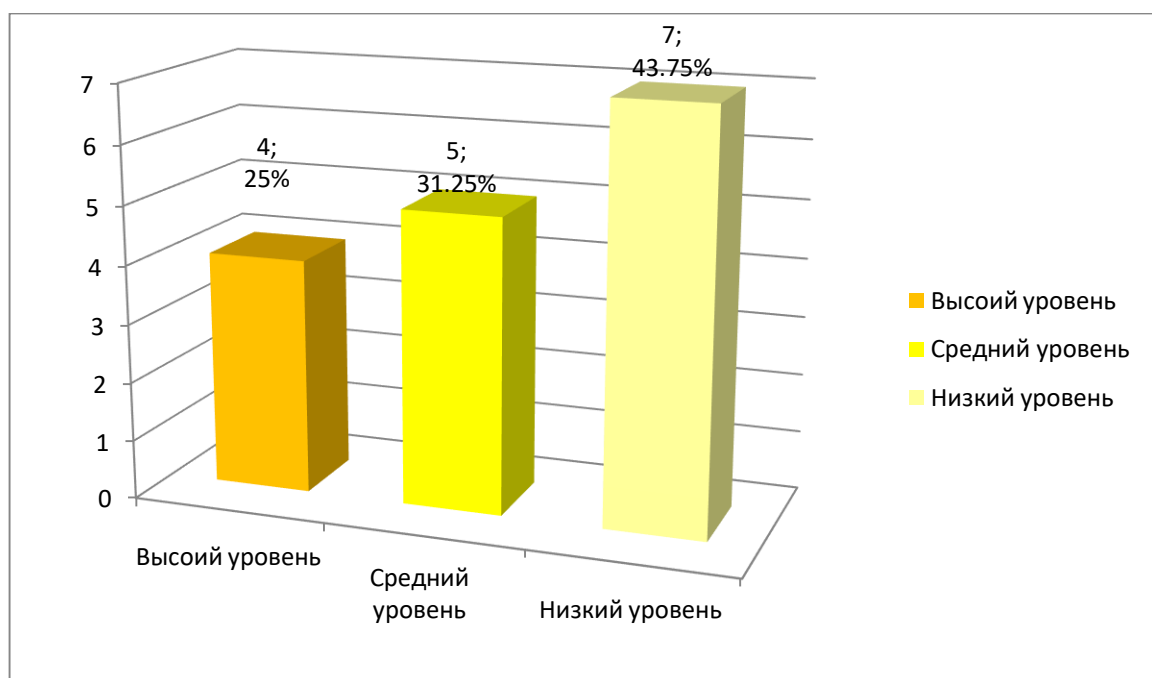


Рисунок 5 - Количественные результаты диагностического задания «Изучение навыков культуры общения» (констатирующий эксперимент)

Проанализировав результаты проведенных диагностических методик констатирующего эксперимента, получили следующие результаты.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен у 21% (5 детей), они активны в процессе общения, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации, легко вступают в контакт со сверстниками, последовательно выражают свои мысли, пользуются формами речевого этикета, ведут диалогическое общение, умеют договориться.

Средний уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен у 50% (12 детей), они слушают и понимают речь, участвуют в процессе общения с детьми, чаще, по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое, не всегда умеют договориться и вести диалог.

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений был выявлен у 29% (7 детей), они малоактивны и малоразговорчивы в процессе общения с детьми и невнимательны, редко пользуются формами речевого

этикета, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не могут вести диалог и договориться со сверстниками.

Таким образом, были получены следующие количественные результаты, с общим количеством набранных баллов, представлены в таблице-диаграмме на рисунке 6



Рисунок 6 - Количественные результаты констатирующего эксперимента

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента доказывают необходимость осуществления коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста

2.2 Содержание работы по формированию коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи

Цель формирующего эксперимента апробировать и экспериментально проверить этапы и содержание работы по формированию коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи. Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы определили следующие этапы формирования коммуникативных компетенций:

- мотивационный
- обучающий
- деятельностный

Мотивационный этап направлен на формирование у ребенка дошкольного возраста устойчивой мотивации и готовности к общению и взаимодействию со сверстниками. Ключевая задача этого этапа - вызвать искренний интерес ребенка к общению с другими детьми, создать положительный эмоциональный настрой и сформировать потребность в совместной деятельности.

Обучающий этап направлен на умение пользоваться языком как средством общения. Развитие умения грамотно, активно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности на родном языке

Формирование умения строить коммуникацию с другими людьми - вести диалог в паре, в группе, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнёрами для получения общего результата.

Развитие связной речи предполагающее умение использовать развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать других. Например, учить отвечать на вопрос полным предложением, грамматически верно озвучивать свою мысль.

Развитие умения строить речевое высказывание. Например, тренировать составление предложений по предложенной сюжетной картинке\схеме, учить прогнозировать вариант учебного задания.

Формирование умения вступить в общую беседу со своим высказыванием.

Например, развивать умение обсуждать общую тему с напарником.

Устранение барьеров, ограничивающих эффективность общения. Например, развивать коммуникативные компетенции через активное игровое взаимодействие.

Деятельностный этап является кульминацией процесса формирования коммуникативных компетенций. Он направлен на то, чтобы дети не просто знали правила общения и умели строить предложения, а активно применяли эти умения на практике, самостоятельно и осознанно используя речь как инструмент взаимодействия и решения задач.

Основные задачи деятельностного этапа:

- создание благоприятной среды для применения коммуникативных навыков: Обеспечение разнообразных ситуаций, стимулирующих общение, сотрудничество и взаимодействие между детьми.

- развитие самостоятельности и инициативности в общении: Поддержка стремления детей выражать свои мысли, задавать вопросы, предлагать решения и активно участвовать в беседах.

- закрепление и совершенствование речевых навыков: Предоставление возможностей для использования связной, грамматически правильной и образной речи в реальных ситуациях.

- развитие навыков сотрудничества и работы в команде: Создание условий для совместных проектов, игр и заданий, требующих взаимодействия, согласования действий и достижения общего результата.

- преодоление коммуникативных барьеров: Помощь детям в преодолении стеснительности, неуверенности и других факторов, мешающих эффективному общению.

В ходе исследования путем изучения психолого-педагогической литературы мы выделили основные способы решения этой задачи:

- создание привлекательных и интересных ситуаций, в которых общение со сверстниками становится желанным и значимым. С этой целью мы использовали разнообразные методы и приемы такие как:

- беседы о чувствах и эмоциях: Проведение регулярных бесед о чувствах, как своих, так и чужих, помогло детям понимать эмоциональное состояние других людей и развивало эмпатию. Также мы обсуждали, как определённые поступки влияют на чувства окружающих.

- чтение и обсуждение книг, в которых показаны примеры дружеских отношений, сотрудничества и разрешения конфликтов, способствовали формированию позитивных представлений об общении.

- использование различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, настольных) для создания ситуаций, требующих взаимодействия и сотрудничества между детьми. Игры были отобраны в соответствии с возрастом и интересами детей, а также так учитывалась возможность коррекции уже сложившихся ситуаций и возможностью детей через игру ощутить её недопустимость.

- также были организованы театрализованные постановки и инсценировки, в которых дети могли примерить на себя разные роли и проиграть ситуации общения.

Были подобраны примеры проблемных ситуаций, требующих совместного решения и поиска компромиссов, способствует развитию навыков сотрудничества и умения договариваться.

- Также мы предусмотрели поощрение позитивного взаимодействия: замечая и положительно подкрепляя любые проявления дружелюбия, сотрудничества и взаимопомощи между детьми. Для поощрения мы придумали систему которую назвали «Метод геймерства» она заключалась в подкреплении всех поощрений за достижения детей визуальными стимулирующими «значками».

Это заключалось в размещению в доступе визуальной доступности экранов достижений. Так например на шкафчиках детей были размещены экраны достижений куда дети могли клеить наклейки полученные за успехи. И главное количественно сравнивать результаты друг друга что способствовало самомотивации.

Так же в группе был размещен речевой профиль группы, представляющий собой визуальный экран в котором определённым цветом отмечались поставленные звуки. Что в свою очередь стимулировало детей заниматься активней. Визуальный экран «город знаний» в котором размещались уже изученные звуки. Стимулом служило то что когда в поезде будут заполнены выученными буквами все окошки - мы получим достаточное количество знаний для того чтобы отправится в школу. Нужно отметить что изучение букв разбито на весь учебный год и все окошки будут заполнены действительно к концу учебного года. Также регулярно размещались всевозможные визуальные тематические экраны. Например экран «Читательской активности» где дети самостоятельно закрашивали ячейку под прочитанной родителями или самостоятельно книгой.

Экраны умения например « Я уменю подбирать три, четыре пять прилагательных» слово прилагательные заменялось на «слова признаки». По такому принципу и глаголы, предлоги, наречия (слова действия , слова предметы, слова описания и т.д.).

Все эти меры помогли сформировать у детей устойчивую мотивацию к занятиям.

Успешное внедрение мотивационного этапа мы смогли перейти к обучающему этапу.

На обучающем этапе дети были ознакомлены с технологиями формирования коммуникативных компетенций.

ИКТ и интерактивные мультимедийные средства: использование образовательных платформ, интерактивных игр, презентаций, аудио и

видеоматериалов для визуализации информации, повышения мотивации и вовлеченности детей в процесс коммуникации.

Технологии сотрудничества: применение групповых форм работы, стимулирующих взаимодействие детей, обмен информацией, аргументацию собственной позиции и поиск компромиссов.

Мнемотехники: применение мнемонических приемов для облегчения запоминания информации, развития ассоциативного мышления и улучшения навыков связной речи.

синквейн и сторителлинг: использование синквейнов для краткого и выразительного описания объектов и явлений, а сторителлинга для создания увлекательных историй, развивающих воображение, связную речь и умение удерживать внимание аудитории.

Квест-технологии: организация квестов, требующих решения логических задач, коммуникации с другими участниками, поиска информации и презентации результатов.

Метод интервью: проведение интервью с детьми (в роли опрашиваемых и опрашивающих) для развития навыков задавания вопросов, активного слушания, формирования ответов и установления контакта.

Для внедрения этих технологий на обучающем этапе были привлечены все специалисты ДОУ (воспитатели, логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и психолог) работающие с детьми. Для них был организован педагогический совет. – на тему - «Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Также были разработаны и проведены обучающие консультации по теме: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Для гармоничного и всестороннего формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста были проведены обучающие тренинги с родителями на темы:

- « Развитие связной речи»
- «Что подразумевается под словом коммуникация»

- « Как повысить коммуникативные компетенции ребёнка»
- «Коммуникативные компетенции как фактор успешной личности»

Для отслеживания эффективности внедренных подходов, осуществлялось регулярное наблюдение за динамикой развития коммуникативных компетенций у детей. Проводились промежуточные контрольные срезы, включающие диагностические беседы и игровые ситуации, позволяющие оценить уровень сформированности навыков общения, умение выражать свои мысли и понимать собеседника.

Деятельностный этап

В целях включения данного этапа в структуру занятий по развитию речи были разработаны конспекты занятий включающие в свою структуру отобранные в разные дни недели, в зависимости от формы занятия по развитию речи.

Фронтальные занятия по развитию речи с применением современных технологий формирования коммуникативных компетенций проводились четыре раза в неделю:

- понедельник: 9.00-9.30 - Развитие речи (формирование лексико-грамматических категорий)
- вторник: 9.00-9.30 развитие речи (обучение грамоте)
- четверг: 9.00-9.30 развитие речи (обучение грамоте)
- пятница: 9.00-9.30 развитие речи (развитие связной речи)

Для равномерного распределения образовательной нагрузки, технологии формирования коммуникативных компетенций были равномерно распределены и внедрены в структуру занятия в течении недели. И включали следующие технологии и методы:

Мнемо-технологии включающие в себя методы:

- мнемо-дорожки
- мнемо-таблицы
- синквейн
- сторитейлинг

Технологии сотрудничества включали в себя методы:

- интервью
- метод дифференцированного подхода с элементами взаимообучения и саморефлексии.

Также мы разработали методическое пособие для педагогов по методу интервью. В пособии разработаны примерные вопросы по лексическим темам на весь учебный год согласно тематическому плану ДОУ.

ИКТ технологии предполагающие использование таких методов и приёмов как:

- презентации
- работа детей с интерактивной сенсорной панелью с использованием обучающих программ.
- использование поректоров
- интерактивных досок.
- проекторов.

По нашему мнению именно эти методы внедрённые в конспекты занятий по развитию речи, способны оказать значимое воздействие на формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

По понедельникам применялись технологии сотрудничества и взаимодействия которые были включены в разработанные конспекты занятий, содержащие следующие упражнения:

1. Интерактивный метод дифференцированного подхода к закреплению лексической темы с элементами взаимообучения и рефлексии.

Цель метода:

Углубленное закрепление лексической темы путем самооценки, дифференцированного подхода, взаимообучения и развития навыков коммуникации и сотрудничества.

Ход упражнения: после введения лексической темы. Детям давалась инструкция. - поднимите (зелёную) карточку те кто хорошо запомнил

всё о чем мы говорили на занятии. и поднимите (жёлтую) карточку те кто не совсем хорошо помнит содержание занятия. После индификации себя к первой (хорошо запомнивших), или второй (не совсем хорошо запомнивших тему) детям предлагалось встать по разные стороны стола (группа 1. справа, группа 2 слева) дальше при помощи учителя-логопеда дети из группы 2 задавали вопросы по лексической теме требующие уточнения детям из группы 1. Если возникала необходимость учитель-логопед помогала как первой группе в построении ответа, так и второй группе в формулировке вопроса.

Используя этот метод мы смогли решить сразу несколько задач:

1. Дети стали более внимательными на занятии.
2. На каждом занятии у детей формировался навык использования связного высказывания.
3. Дети стали более чуткими друг к другу, старались как можно подробнее объяснить товарищу фрагменты занятия вызывающие у него сложности, тем самым закрепляли изученную тему.
4. Дети стали более глубоко интересоваться изучаемой темой.
5. В группе появилась атмосфера сотрудничества и уважения друг к другу.
6. Дети стали охотнее проявлять инициативу.

Эти задания были включены в занятие по развитию речи в качестве закрепления пройденного материала.

2. Развитие коммуникативных навыков: *Дети учатся формулировать свои замечания, задавать вопросы для уточнения, а также реагировать на критику.*

3. Развитие навыков слушания: *Чтобы оценить выступление, ребята должны внимательно слушать выступающего.*

4. Метакогнитивные навыки: *Выступающий ребенок рефлексировал над замечаниями, учитывает их в последующих выступлениях.*

5. Развитие эмпатии и коллективизма: *Приведенный пример с Мишей показывает, что метод может способствовать формированию чувства ответственности за группу и поддержки друг друга.*

6. Углубление понимания темы: *Обсуждение «условно плохих» карточек позволяет расширить понимание темы и посмотреть на вещи с разных точек зрения.*

7. Создание безопасной среды для обучения: *Стремление избежать формирования негативного отношения к тем, кто испытывает трудности, создает более поддерживающую среду.*

2. Так же в рамках занятий по обогащению пассивного и активного словаря успешно внедрена технология «Мнемо-таблицы» в формате квеста. Занятия с применением этой технологии обычно проводились по вторникам и четвергам. Суть технологии заключалась в том чтобы вовлечь каждого ребенка в активную работу и развитии навыков само- и взаимооценки. В начале занятия детям предлагалось использовать специальную «Карту вклада». Критерии оценки вклада предварительно обсуждались с детьми.

Принцип работы с Картой был следующим: дети имели возможность отмечать вклад каждого члена группы в освоение новой лексической или грамматической темы. Правильные и развернутые ответы отмечались знаком «+», при этом количество знаков соответствовало значимости вклада (до пяти «+» за активность, содержательность ответа, помощь товарищу).

Чтобы деликатно фиксировать ситуации, когда кто-то отвлекался или нарушал правила работы в группе, использовался условный значок «*» вместо прямого обозначения негативного поведения. Это позволяло избежать акцента на негативе. Детям объяснялось, что цель - не указать на недостатки, а помочь каждому осознать свою роль в общей работе и стремиться к улучшению. Условный значок мог соответствовать количеству отвлекающих факторов. Кроме того, в карте отмечались случаи, когда участник давал не совсем точные или неполные ответы, но при этом проявлял старание, следовал правилам и стремился к пониманию материала. Это было важно для поощрения усилий и стимулирования дальнейшей активности.

В результате заполнения получалась своего рода «мнемо-таблица» с визуализированным вкладом коллектива детей в общее дело при этом не упускался из внимания вклад каждого ребёнка, что позволяло наглядно оценить прогресс группы.

Эта мнемо-таблица использовалась детьми на этапе рефлексии в конце занятия. Каждый мог высказаться о том, что нового узнал, как изменилось его понимание темы, а также проанализировать свой и общий вклад в работу. Такое обсуждение помогало закрепить и повторить пройденный материал, а также способствовало развитию навыков самоанализа и сотрудничества.

В результате внедрения этой технологии были достигнуты следующие цели:

1. Активное вовлечение всех детей (*наблюдалась высокая заинтересованность и активное участие в обсуждениях*).
2. Развитие навыков само - и взаимооценки (*дети анализировали свой вклад и вклад товарищей, проявляя рефлексия*).
3. Прямо во время занятия создавалась мнемо-таблица как визуальная опора для повторения и закрепления темы.
4. Занятие по такой технологии строилось с опорой на содействие сотрудничеству, развитие чувства эмпатии, уважения.
5. Повышение тактичности процесса оценивания (*совместное обсуждение и выводы смягчали эффект от не совсем точной оценки*).

Интеграция мнемотехники и квест-технологий: Представляет собой интересный пример комбинирования двух педагогических подходов. Обоснование использования визуальных средств для обучения: Подчеркивает важность использования наглядных материалов для эффективного усвоения информации. Эта технология представляется весьма перспективной для использования в дошкольном образовании и может быть адаптирована для различных образовательных областей.

По пятницам в конспекты по развитию речи были включены следующие технологии

3 Метод интервью

Этот метод включался в занятия по развитию связной речи которые проводились по пятницам.

Перед занятием по развитию речи детям раздавались по две карточки по изучаемой лексической теме. Первая условно «плохая» (например рваный ботинок или мухомор) вторая условно «хорошая» (например красивые туфли или боровик), дальше детям давалась инструкция. Внимательно слушайте выступление своего товарища и по завершении выступления оцените при помощи карточек насколько вам понравилось и насколько было понятно. Выступающий (отвечающий у доски) ребёнок в свою очередь имел право на апелляцию (он мог спросить у своих одноклассников что именно не понравилось в его выступлении), а дети поднявшие условно плохую карточку, отвечали на вопросы выступающего. Ответы были примерно следующего содержания: «Ты рассказывал слишком тихо, я тебя не слышал». Или: «Ты ошибся в том то и в том-то». Или: «Миша болтал с Колей во время занятия поэтому я ничего не понял».

Результат:

1. Дети стали внимательней слушать друг друга.
2. Каждый следующий выступающий строил свои выступления с учетом замечаний к предыдущему.
3. Дети стали сильнее проявлять чувство эмпатии друг к другу.
4. Дети стали более активны, демонстрируя свои знания по заданной теме, не смущались, а наоборот старались подобрать как можно больше определений.
5. У детей появилось чувство гордости за своих друзей, а также чувство коллективизма (например на одном из занятий Миша З. встал извинился перед выступающим и сказал: «Я показываю мухомор Саше, за то что он отвлекал детей, а тебе боровик, ты отлично составил рассказ» (при этом со стороны

учителя - логопеда не было действий которые способствовали бы такому выводу Миши З., ребёнок пришёл к этому сам.

Еще одним положительным моментом включения этого фрагмента в структуру занятия по развитию речи, стало то, что после каждого такого занятия мы разбирали насколько «условно плохая карточка» на самом деле «плохая». Так например дети с учителем логопедом вспоминали что мухомор опасен только для человека, а для диких животных он является лекарством. А из старого, рваного ботинка можно сделать латку для любимой пары обуви и тем самым рваный ботинок может принести пользу.

Включение этого фрагмента несло цель предупредить формирования у детей плохого мнения о тех детях которые на начальных этапах не могли выстроить связное высказывание или испытывали чувство растерянности перед группой сверстников, ну и к тем кто отвлекал других во время занятий.

Включая эти упражнения в структуру занятия по развитию речи, мы смогли решить такие задачи как:

1. Развитие навыков критического мышления и оценки: *Метод побуждает детей анализировать выступления сверстников, выявлять сильные и слабые стороны.*

3. Мнемотехники

Также в занятия были внедрены мнemo-техники такие как: «мнemo-дорожки», «мнemo-таблицы», «синквейн» и «сторителлинг».

При внедрении технологии «мнemo-дорожки» детям предлагалось выбрать себе пару и составить описательную дорожку демонстрирующую положительные качества товарища. После составления дети рассказывали что именно они зарисовали

При внедрении технологии «мнemo-дорожки» детям предлагалось расширить её применение, используя для развития навыков комплиментарной коммуникации и укрепления позитивных взаимоотношений в группе. Для этого:

Дети объединялись в пары, чтобы совместно разработать мнемо-дорожку, изображающую положительные качества своего товарища.

Определение положительных черт: каждая пара начинала с обсуждения и выбора наиболее ярких и ценных, по их мнению, качеств партнера. Педагог направлял обсуждение, помогая детям формулировать качества более конкретно и доброжелательно (например, «не просто хороший, а всегда готов помочь другу», или «не просто веселый, а умеет поднять настроение»). Каждое выбранное качество визуализировалось в виде простого, понятного рисунка или символа и размещалось на дорожке в логичной последовательности. Подчеркивалось, что рисунки должны быть понятны не только авторам, но и другим детям.

После завершения работы пары представляли свои мнемо-дорожки всей группе. Каждый партнер рассказывал, какие качества он зарисовал и почему он считает их положительными, приводя конкретные примеры из жизни группы. Это способствовало поддержке позитивной атмосферы, в которой каждый ребенок чувствовал себя ценным и важным.

После презентации другие дети и педагог могли задавать вопросы, делиться своими впечатлениями и дополнять портрет, созданный каждой парой. Это поощряло активное слушание и эмпатию.

В завершение занятия проводилась общая рефлексия: что нового узнали друг о друге, какие чувства испытали в процессе работы, как можно использовать эти знания в дальнейших взаимоотношениях.

Этот подход позволил не только закрепить принцип использования мнемо-дорожек, но и значительно усилить эффект от упражнения.

Дети, чьи положительные качества были отмечены, чувствовали себя увереннее и значимее.

Процесс выбора и обсуждения качеств товарища учил детей видеть и ценить лучшие стороны других.

Упражнение создавало атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки в группе. Что в свою очередь способствовало укреплению позитивной коммуникации, улучшению навыков описательной речи. Дети практиковались в формулировании качеств и подборе подходящих слов для их описания.

Добавление элемента парной работы с акцентом на позитивные качества товарища значительно обогащает технологию «мнемо-дорожки» и делает ее мощным инструментом для формирования не только коммуникативных, но и социальных компетенций у дошкольников.

Еще одной эффективной технологией способствующей формированию коммуникативных компетенций на занятиях стала технология «Синквейн».

Наряду с известными «Мнемо-таблицами», технология «Синквейн» зарекомендовала себя как ценный инструмент, способствующий формированию коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Что такое «Синквейн»?

Технология «Синквейн» - это метод, позволяющий в краткой форме резюмировать и осмыслить полученную информацию, а также выразить собственное отношение к изучаемой теме. «Синквейн» представляет собой пятистрочное стихотворение, структура которого подчиняется определенным правилам:

- Первая строка: Одно слово - тема (существительное).
- Вторая строка: Два слова - описание темы (прилагательные).
- Третья строка: Три слова - действия, связанные с темой (глаголы или деепричастия).
- Четвертая строка: Фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора к теме (предложение).
- Пятая строка: Одно слово - синоним темы, выражающий суть или ассоциацию (существительное).

Правильно составленный «Синквейн» представляет собой своеобразную «ёлочку», где каждая строка добавляет новые смысловые слои, помогая структурировать информацию, создавать короткий, связный и запоминающийся рассказ. Он позволяет емко и лаконично выразить свои мысли, углубить понимание материала, развить творческое мышление и навыки обобщения.

Применение технологии «Синквейн» в дошкольном образовании на занятиях по развитию речи:

1. Рефлексия: В конце занятия для закрепления полученных знаний и стимулирования осознания пройденного материала.
2. Творческое задание: В качестве домашнего задания, позволяющего ребенку осмыслить и выразить свое понимание темы.
3. Мотивация: В начале занятия, чтобы активизировать знания детей и вызвать интерес к новой теме.
4. Смена деятельности: В середине занятия, чтобы переключить внимание детей и предотвратить усталость.

Подготовительная работа и обучение родителей

Для успешного внедрения технологии «Синквейн» важно провести подготовительную работу и обучить родителей. На начальных этапах целесообразно проводить мастер-классы для родителей, знакомя их с принципами и возможностями технологии. Это позволит обеспечить поддержку и помощь детям при выполнении домашних заданий. Подготовительным этапом также являются дидактические игры на уточнение, расширение и совершенствование словаря по разным лексическим группам и темам и составление детьми загадок (с помощью педагога). Игры включаются в разные виды деятельности детей, в режимные моменты и непосредственную образовательную деятельность. Например, игры по лексической теме наиболее близкой детям «Игрушки»: «Животные», «Времена года»

Практический этап работы над синквейном начинается в старшем дошкольном возрасте в конце лексической недели. На первых порах при составлении

синквейна работу с детьми проводилась фронтально, в парах, в малых группах и только затем - индивидуально. Для детей, не владеющих чтением, предлагается алгоритм с графическими схемами, по которому они создают свои устные сочинения, затем красиво их оформляют совместно с родителями.

Алгоритм составления «Синквейна» с дошкольниками

Выбор темы: детям предлагалась тема для «Синквейна» например «Зима»

Затем давалось задание:.

- Работа над первой строкой: Выберите одно слово, обозначающее тему. «Зима»
- Работа над второй строкой: Подберите два прилагательных, описывающих тему. Например, «Белая, морозная».
- Работа над третьей строкой: Подберите три глагола или деепричастия, характеризующие действия, связанные с темой. Например, «Морозит, сверкает, замедляет».
- Работа над четвертой строкой: Составьте фразу из четырех слов, выражающую личное отношение к теме. Например, «Я очень люблю зиму».
- Работа над пятой строкой: Подберите одно слово - синоним темы, выражающее суть или ассоциацию. Например, «Волшебство».

Примеры заданий и усложнение работы над «Синквейном»:

Например детям задано задание:

- составить синквейн- описание при помощи зарисовок условных символов и текста (читающие), на тему «Чем порадует зима»
- составить краткий рассказ по готовому «Синквейну» с использованием слов и фраз из стихотворения.
- составление «Синквейна» по прослушанному рассказу или стихотворению.

Синквейн - достойный итог изучения нового материала, который продемонстрирует не столько знания, сколько понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации детей. В конечном итоге, при детальном анализе синквейнов, легко увидеть, насколько удалось педагогу достичь планируемого результата.

Технология «Синквейн» является эффективным и доступным средством развития коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Она способствует развитию речи, творческого мышления, умения обобщать информацию и выражать собственное мнение. Систематическое и целенаправленное использование «Синквейна» в образовательном процессе позволяет достичь высоких результатов в развитии речевых навыков дошкольников.

Еще одной технологией, относящейся к мнемотехникам, стала технология «Сторителлинг» или «Кубики историй».

Технология сторителлинг, которая лежит в основе игры «Кубики историй», открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей замкнутых и необщительных, облегчает запоминание сюжета и эффективна в процессе рассуждения. Импровизированные рассказы вызывают наибольший интерес, обогащают фантазию и речь, развивая логику. Рассказывание историй позволило застенчивым детям быть более раскрепощенными, робких сделало смелее, а молчаливых более разговорчивыми. Каждый ребёнок рассказывал свои истории, опираясь на свой жизненный опыт, наделяя героев историй своими эмоциями, чувствами и страхами.

Примерные задания с использованием технологии «Сторителлинг» («Кубики историй»):

«Утренняя история»:

В начале дня каждый ребенок бросает кубики и придумывает короткую историю, которая произошла с ним утром, основываясь на выпавших изображениях.

Цель: Развитие навыков спонтанной речи, умения связывать изображения с личным опытом.

«Сказочный пересказ»

После прочтения сказки дети бросают кубики и пересказывают сказку, используя выпавшие изображения как подсказки для ключевых моментов.

Цель: Улучшение навыков запоминания и пересказа, развитие связной речи.

«Что было дальше?»:

Педагог начинает историю, используя несколько кубиков. Затем каждый ребенок по очереди добавляет к истории предложение, основываясь на выпавшем ему кубике.

Цель: Развитие воображения, умения работать в команде, строить логические связи.

«История о дружбе»:

Детям предлагается бросить кубики и придумать историю о дружбе, в которой персонажи или события связаны с изображениями на кубиках.

Цель: Развитие социальных навыков, умения выражать эмоции, фантазии.

«Придумай финал»:

Педагог рассказывает начало истории, используя кубики. Дети, бросая свои кубики, придумывают разные варианты финала истории.

Цель: Развитие творческого мышления, умения находить нестандартные решения, прогнозировать последствия.

«Путешествие героя»

Детям предлагается придумать историю о путешествии героя, где каждый кубик представляет собой место, предмет или событие, с которым сталкивается герой.

Цель: Развитие навыков построения сюжета, умения создавать яркие образы, развернутое повествование.

«Сторитейлинг» с использованием «Кубиков историй» представляет собой эффективный мнемотехнический инструмент для развития коммуникативных навыков и творческого мышления у детей. Предложенные задания стимулируют воображение, связную речь и умение взаимодействовать в команде, предоставляя детям возможность выражать свои эмоции и опыт посредством увлекательного процесса создания историй.

Внедрение мнемотехник, таких как «мнемо-дорожки», «мнемотаблицы» и «синквейн», значительно обогатило процесс формирования

коммуникативных компетенций у дошкольников. «Мнемо-дорожки» способствовали развитию социальных навыков и позитивной коммуникации в группе, «мнемо-таблицы» в формате квеста активизировали участие детей в процессе обучения и развивали навыки само- и взаимооценки, а «синквейн» помогал детям кратко и емко выражать свои мысли, развивая творческое мышление и навыки обобщения. Комплексное использование этих техник сделало занятия более интересными, результативными и способствовало гармоничному развитию коммуникативных навыков у детей.

4. Для формирования коммуникативных компетенций мы также использовали ИКТ (информационно-коммуникативные технологии). ИКТ открывают широкие возможности для повышения эффективности занятий по развитию речи у дошкольников. Они делают обучение более интерактивным, наглядным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию к обучению, что, в свою очередь, положительно влияет на формирование коммуникативных компетенций. Использование ИКТ позволяет разнообразить занятия и увлечь детей с различным темпераментом.

Соединение информационных коммуникативных технологий и инновационных педагогических методик позволяет сделать образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста привлекательной и современной, что повышает эффективность и качество образования.

На занятиях с детьми были использованы такие средства, как мультимедийные презентации, направленные на формирование эмпатии, развитие словарного запаса и навыков связной речи.

Примеры использования мультимедийных презентаций:

- Презентации с изображениями эмоций: Мы использовали слайды с фотографиями и иллюстрациями, изображающими различные эмоции (радость, грусть, злость, удивление). Дети учились распознавать эмоции по выражению лица и соотносить их с конкретными ситуациями. После

просмотра презентации мы проводили обсуждение, предлагая детям рассказать о случаях, когда они испытывали подобные чувства, и как они справлялись с ними. Это способствовало развитию эмпатии и умению выражать свои эмоции словами.

- Презентации-истории: для развития навыков связной речи мы использовали мультимедийные презентации с короткими рассказами и сказками. После просмотра дети пересказывали историю, отвечая на вопросы по содержанию, описывали персонажей и события. Это помогало им развивать логическое мышление, память и умение строить связные рассказы.

- Презентации-игры: интерактивные презентации с заданиями и играми (например, «Угадай предмет по описанию», «Найди лишнее слово\предмет», «Составь предложение») позволяли в игровой форме закреплять новые слова, развивать внимание, мышление и речевую активность. Такие презентации вызывали большой интерес у детей и делали процесс обучения более увлекательным.

- Просмотр мультфильмов и их обсуждение: Использование коротких мультфильмов с последующим обсуждением сюжета, персонажей, их поступков и чувств. Это помогает развивать навыки понимания речи, умения формулировать свои мысли и выражать свое мнение.

- Музыкальные презентации: Прослушивание музыкальных произведений разного характера, сопровождающееся показом слайдов с изображениями, соответствующими настроению музыки. Это помогает развивать эмоциональную отзывчивость, умение воспринимать и интерпретировать невербальные средства коммуникации.

Использование этих средств ИКТ позволило значительно активизировать речевое развитие детей, сделать занятия более интересными и результативными.

Об эффективности занятий по развитию речи с применением ИКТ технологий говорят следующие позитивные факторы:

- у воспитанников повышается мотивация к деятельности во время ООД за счет привлекательности мультимедийных эффектов (движения, звук, мультипликация);
- у детей формируется стойкая мотивация и произвольные познавательные интересы;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

Использование ИКТ значительно повысило эффективность занятий по развитию речи у дошкольников. ИКТ сделали обучение интерактивным, наглядным и увлекательным, что улучшило усвоение материала, повысило мотивацию и активизировало речевое развитие. Презентации были направлены на формирование эмпатии, расширение словарного запаса и развитие навыков связной речи, что положительно сказалось на коммуникативных компетенциях детей и способствовало формированию стойких познавательных интересов.

2.3 Определение эффективности формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию

После формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный срез для оценки эффективности формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста экспериментальной группы

(n=16). Для анализа динамики использовались следующие диагностические методики, направленные на оценку различных аспектов коммуникативных компетенций:

В контрольном срезе принимали участие 16 детей дошкольного возраста. Анализ и обработка данных проводились на основе использования следующих диагностических методик:

Методика 1. «Интервью»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.

Методика 2. «Зеркало настроения»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Методика 3. «Необитаемый остров»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева.

Цель методики: изучение коммуникативных компетенций.

Методика 5. «Изучение навыков культуры общения»

Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева

Цель методики: изучить сформированность навыков культуры общения

Методика 1. «Интервью»

Методика 1. «Интервью» Результаты обследования уровня развития коммуникативных умений (получение информации и ведение диалога) в экспериментальной группе продемонстрировали следующую картину:

Высокий уровень 68.75%, (11 детей): Дети активно взаимодействуют в процессе общения, внимательно слушают и понимают речь, легко контактируют со сверстниками, последовательно и логично выражают свои мысли, охотно вступая в диалог. Отмечается увеличение доли детей с высоким уровнем на 37.5% э то больше на 6 детей по сравнению с предыдущими результатами.

На вопрос «С кем ты дружишь в детском саду?» Вика П. с улыбкой перечисляет: «Я дружу с Машей, Сашей, Катей и еще с Колей! Мы вместе играем в куклы». Данил У. уверенно заявляет: «Я дружу со всеми! Мы вместе строим замки и играем в машинки». На вопрос «Чем вы занимаетесь в детском саду?» Паша К. увлеченно рассказывает: «Мы собираем леги! Строим дома и роботов. Я играю с Мишей и с Лешей, они мне помогают строить!» Дети с высоким уровнем проявляют инициативу в общении, задают встречные вопросы и показывают искренний интерес к собеседнику.

Средний уровень (25%, 4 ребёнка): Дети демонстрируют готовность к общению, вступают в него, но преимущественно по инициативе взрослых или более активных сверстников. Дети могут испытывать неуверенность в выражении своих мыслей или затруднения в формулировании сложных предложений. Важно отметить, что доля детей со средним уровнем заметно уменьшилась на 12.5%. Это связано с тем, что часть детей, ранее относившихся к этой категории, успешно продвинулись в развитии своих коммуникативных навыков и перешли в категорию «высокий уровень».

Примеры: На вопрос «Что тебе больше всего нравится делать в детском саду?» Вова М. отвечает: «Играть с машинками». Ответ лаконичен, не содержит деталей о том, с кем он играет, в какие игры и т.д. Александра К.. на аналогичный вопрос заявляет: «Люблю рисовать». Опять же, ответ ограничивается общим названием деятельности, без конкретики и эмоциональной окраски. Дети отвечают по существу, но избегают развернутых пояснений, словно стесняясь или не находя нужных слов.

На вопрос «Кого ты знаешь на площадке?» ребенок отвечает «Олю и Сашу». Ответ хоть и содержит имена, не предполагает дальнейшего развития темы.

Низкий уровень (6.25%, 1 ребенок): Ребёнок проявляет пассивность и немногословность в общении со сверстниками, испытывает затруднения в последовательном изложении мыслей, передаче информации и ведении поддерживающего диалога. Констатируется уменьшение доли детей с низким уровнем на 21% (2 человека) по сравнению с предыдущими результатами.

Пример: Милана С. предоставляет короткие и конкретные ответы на вопросы, не проявляя инициативы в разговоре.

Наглядные сравнительные результаты по методике «Интервью» представлены в рисунке 7.

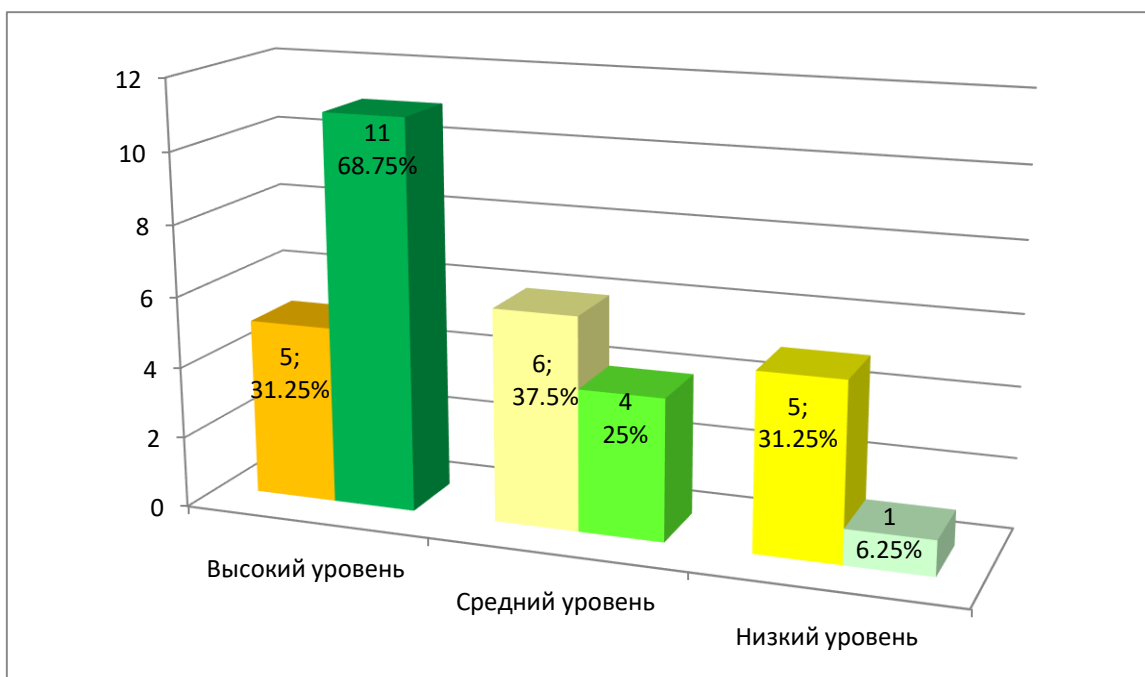


Рисунок 7 - Количественные результаты диагностического задания «Интервью» (контрольный эксперимент)

Применение t-критерия Стьюдента к данным высокого уровня на констатирующем и контрольном этапах выявило статистически значимое различие ($t = -5.95$, $df=7$, $p < 0.05$), это может показать, что влияние технологий формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи, результативно.

Вывод: Внедрение современных технологий в образовательный процесс демонстрирует положительное влияние на развитие коммуникативных компетенций у дошкольников. Это выражается в увеличении доли детей, достигающих высокого уровня развития, а также в позитивной динамике перевода детей с низкого уровня на средний и высокий. Одновременно с этим, наблюдается сокращение числа детей, демонстрирующих низкий уровень развития коммуникативных компетенций. Что подтверждается значительным увеличением доли детей с высоким уровнем и статистически значимыми различиями между этапами исследования ($t = -5.95, df=7, p < 0.05$).

Методика 2. «Зеркало настроения»

По результатам обследования умения понимать настроение партнера по вербальному и невербальному поведению, в экспериментальной группе были получены следующие данные:

Высокий уровень: 68.75% детей (11 человек) продемонстрировали высокий уровень развития данного умения. Это означает, что дети способны самостоятельно определять эмоциональное состояние сверстника по его вербальным и невербальным проявлениям (речь, мимика, телодвижения) и передавать собственные чувства и состояния.

Динамика: Доля детей с высоким уровнем умения понимать настроение партнера увеличилась на 50% , с 18.75% до 68.75%.

В то же время, доля детей со средним уровнем развития умения понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению снизилась с 31.25% до 12.5% Эти дети способны определять эмоциональное состояние других, но часто нуждаются в помощи взрослого. Хотя они пытаются эмоционально окрашивать свою речь, выражение чувств и настроения не всегда получается четким и понятным для окружающих. Это проявлялось в неверной интерпретации мимики или интонаций, неточной передаче собственных эмоций.

И у 18.75% детей (3 ребенка) умение понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению находится на низком уровне.

Важно отметить, что доля детей с низким уровнем значительно сократилась - с 50% (8 детей) до 18.75% (3 ребёнка), что составляет положительную динамику в 31.25%. Эти дети испытывают серьезные затруднения в определении эмоциональных состояний сверстников, часто ошибается в интерпретации их чувств и не умеют адекватно выражать собственные эмоции при помощи речи. При произнесении фраз отсутствует эмоциональная окраска, речь монотонна и не отражает переживания.

Наглядные сравнительные результаты по методике «Зеркало настроения» представлены на рисунке 8.

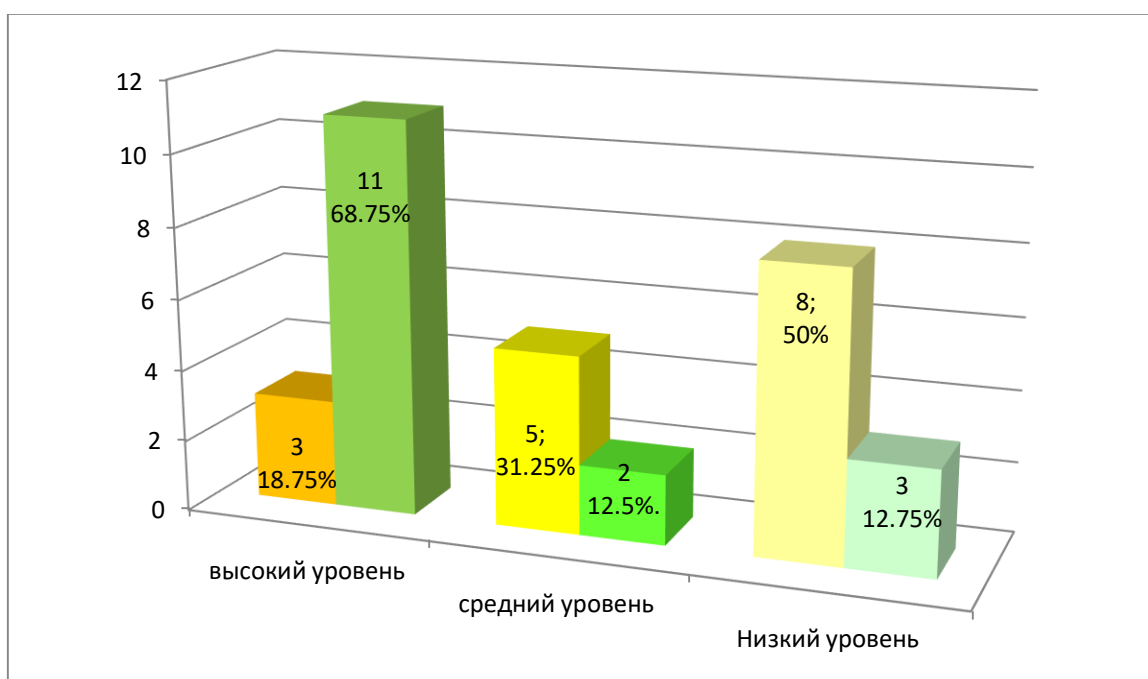


Рисунок 8 - Количественные результаты диагностического задания «Зеркало настроения» (контрольный эксперимент)

Результаты методики «Зеркало настроения» демонстрируют положительное влияние технологий на развитие коммуникативных компетенций, что подтверждается значительным увеличением доли детей с высоким уровнем и значимыми различиями между этапами исследования ($t = -6.624$; $df = 8$; $p = 0.000237$).

Вывод: использование методики «Зеркало настроения» привело к заметным положительным изменениям в развитии способности понимать настроение партнера по вербальным и невербальным сигналам. Результаты диагностики демонстрируют значительный рост числа детей, достигших высокого уровня развития этого умения, которые теперь самостоятельно и точно определяют эмоциональное состояние сверстников. В то же время, наблюдается значительное уменьшение числа детей, испытывающих трудности в понимании эмоций других, что указывает на эффективность методики в преодолении этих трудностей. Снижение доли детей со средним уровнем развития также свидетельствует о переходе этих детей на более высокий уровень, что подтверждает положительное влияние методики на развитие коммуникативных компетенций, связанных с эмоциональным интеллектом.

Методика 3. «Необитаемый остров»

Результаты методики «Необитаемый остров» демонстрируют значительный прогресс в развитии умения выслушивать другого человека, уважительно относиться к его мнению и спокойно отстаивать свою точку зрения у детей экспериментальной группы. Наблюдается существенное улучшение коммуникативных навыков и взаимодействия в коллективе.

Высокий уровень: у 43.75% детей (7 детей) умеют выслушать другого ребёнка, с уважением относиться к его мнению и спокойно отстаивать свое мнение находится на высоком уровне. Доля детей с высоким уровнем возросла на 18.25% (3 ребенка) с 25% до 43.75%. Эти дети проявляют инициативу в общении, выступают организаторами, вносят предложения, распределяют обязанности, умеют выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения и идти на компромиссы.

Средний уровень: доля детей со средним уровнем умения увеличилась на 31.25% с 18.75% до 50%. Эти дети не всегда активны в общении, но принимают участие в обсуждениях, способны соглашаться или возражать. Учитывают свои интересы, но готовы предлагать встречные предложения.

Увеличение доли детей со средним уровнем, связано с тем, что часть детей с низким уровнем начала проявлять большую активность и готовность к диалогу.

Низкий уровень: значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем умения - на 50% , с 56.25% (9 детей) до 6.25% (1 ребёнок). Ребёнок с низким уровнем все еще затрудняется вступать в коммуникацию, часто ведёт себя пассивно, следуя за инициативными участниками, или проявляет негативизм, не учитывая мнения сверстников и настаивая на своем.

Наглядные сравнительные результаты по методике «Необитаемый остров» представлены на рисунке 9.

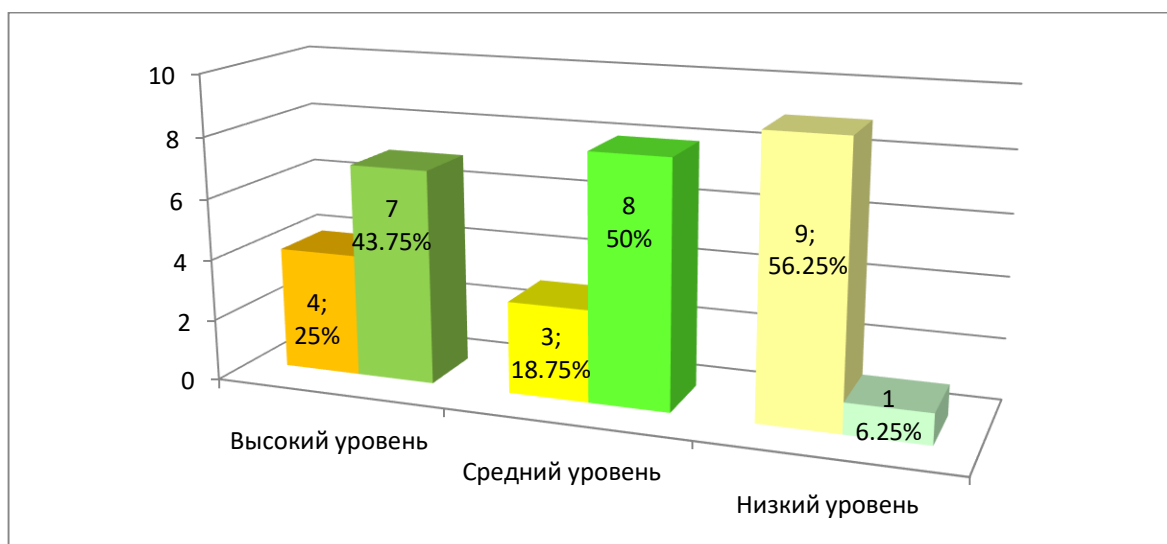


Рисунок 9 - Количественные результаты диагностического задания «Необитаемый остров» (контрольный эксперимент)

$t = -1.069, df = 7, p = 0.321$

так как $p > 0.05$, t-критерий не подходит, используем критерий Манна-Уитни

Результат: $U = 3, p = 0.03$

Вывод: Результаты методики «Необитаемый остров» демонстрируют результаты в положительную сторону, $U = 3, p = 0.03 (p < 0.05)$.

Вывод: внедрение современных технологий формирования коммуникативных компетенций привело к заметному улучшению показателей по методике «Необитаемый остров» у детей экспериментальной группы. Значительный

рост доли детей, демонстрирующих высокий уровень умения выслушивать и уважать мнение других, а также уверенно отстаивать собственную позицию, свидетельствует об эффективности методики в развитии навыков конструктивного общения и сотрудничества. Увеличение числа детей со средним уровнем также говорит о позитивной динамике и повышении активности в диалоге. Важно отметить существенное снижение доли детей с низким уровнем, что указывает на успешное преодоление коммуникативных барьеров и формирование более открытого и уважительного подхода к взаимодействию со сверстниками.

Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

Результаты обследования уровня коммуникативных умений у детей дошкольного возраста показали значительный рост уровня развития этих умений в экспериментальной группе.

Высокий уровень: 62.5% детей 10 из 16 демонстрируют коммуникативные умения на высоком уровне. Это существенный прогресс, учитывая, что до начала внедрения современных технологий формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи, доля детей с высоким уровнем составляла лишь 25% 4 из 16 детей. Увеличение на 37.5% подтверждает то, что большинство детей освоили навыки эффективного и конструктивного общения. Эти дети проявляют инициативу во взаимодействии, умеют договариваться, используя компромиссы, уговаривание и убеждение. Они способны спокойно объяснить ошибки, оказать взаимопомощь, что свидетельствует о сформированности социально-ориентированного поведения.

Средний уровень: произошло заметное снижение количества детей со средним уровнем коммуникативных умений на 12.5% (2 ребенка), с 37.5% до 25% Эти дети менее активны в общении, не всегда умеют находить общий язык, могут прибегать к давлению или невербальным средствам выражения несогласия. Они не всегда готовы оказывать помощь. Снижения количества детей в этой

группе, связано с тем, что дети этой группы успешно освоили более высокий уровень коммуникации.

Низкий уровень: наиболее значительное снижение затронуло группу детей с низким уровнем коммуникативных умений. Доля детей сократилась на 25%, с 37.5% до всего 12.5%. Эти дети не вступают во взаимодействие, не проявляют инициативы, избегают диалога, рисуют самостоятельно и не интересуются результатами партнера. Наглядные сравнительные результаты по методике «Изучения коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста» представлены на рисунке 10.

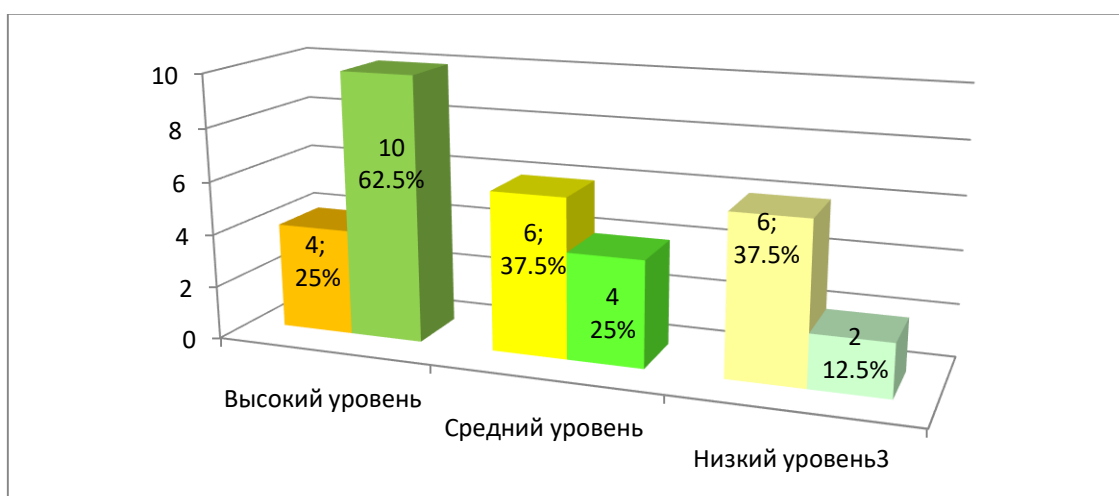


Рисунок 10 - Количественные результаты диагностического задания «Изучения коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста» (контрольный эксперимент)

Результат: $t = -3.00$, $df = 7$, $p = 0,02$

Результаты методики «Изучение коммуникативных умений» показывают в положительную динамику, ($t = -3.00$, $df = 7$, $p = 0,02$) $p < 0.05$

Вывод: результаты методики «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста» показали заметный прогресс в развитии коммуникативных навыков у дошкольников после внедрения современных технологий. Наблюдается значительное увеличение доли детей, достигших высокого уровня коммуникативных умений, что свидетельствует об успешном освоении навыков эффективного и конструктивного общения, включая умение договариваться, находить компромиссы и проявлять социально-

ориентированное поведение. Существенное сокращение доли детей с низким уровнем коммуникативных умений подтверждает эффективность предпринятых мер по развитию этих навыков. Уменьшение числа детей со средним уровнем также указывает на положительную динамику и переход этих детей на более высокий уровень развития коммуникативных компетенций.

Методика 5. «Изучение навыков культуры общения»

Результаты обследования уровня сформированных навыков культуры общения у детей дошкольного возраста свидетельствуют, что в экспериментальной группе: У 68.75 % детей навыки культуры общения сформированы на высоком уровне. Процент детей с высоким уровнем сформированных навыков культуры общения увеличился с 25% до 68.75%. Дети приветливы со сверстниками: здороваются и прощаются, называют по имени. Дошкольники внимательно стараются помочь сверстнику, считаются с мнением других детей. Дети не провоцируют конфликт, в сложившейся ситуации стараются найти справедливое решение либо обращаются к взрослому. У них «ровные» и доброжелательные отношения со сверстниками.

У 18.75 % детей навыки культуры общения сформированы на среднем уровне. Процент детей со средним уровнем сформированных навыков культуры общения уменьшился с 31.25% до 12.75%, что составило 12.5%. Дети не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая свое мнение, свои желания подчиняются интересам других детей. Взаимоотношения с детьми избирательные, ровные.

У 12.5 % детей (2 ребенка) - навыки культуры общения сформированы на низком уровне. Процент детей с низким уровнем сформированных навыков культуры общения уменьшился с 43.75% (7 детей) до 12.5% (2 ребенка), что составило 31%. Эти дети со сверстниками не приветливы, вежливые слова употребляет очень редко по напоминанию детей и взрослых. Во время

выполнения совместной деятельности отвлекаются, мешают другим. Дети провоцируют конфликты, не учитывают интересы других детей, не способны спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегают. Наглядные сравнительные результаты по методике «Изучение навыков культуры общения» у детей дошкольного возраста представлены на рисунке 11

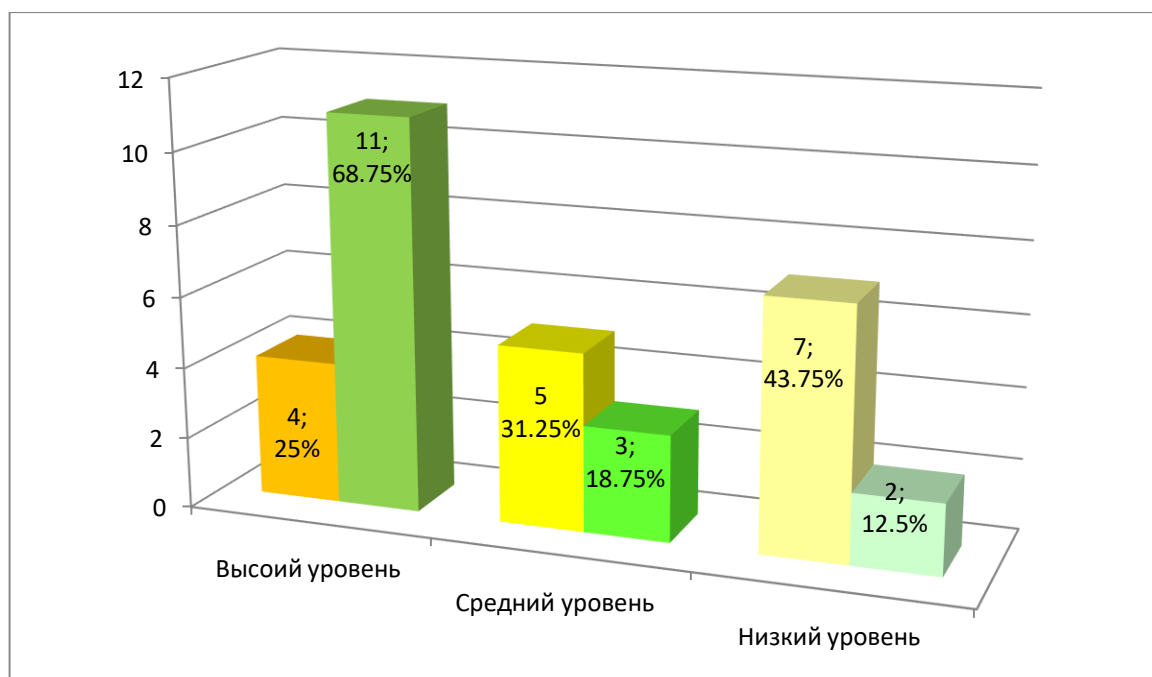


Рисунок 11 - Количественные результаты диагностического задания «Изучение навыков культуры общения» (контрольный эксперимент)

Наблюдается существенное увеличение доли детей с высоким уровнем (с 25% до 64.3%) и значительное уменьшение доли детей с низким уровнем (с 37.5% до 14.3%). Статистический анализ критерием стьюдента показывает ($t = -2.671$, $df = 11$, $p = 0,02$). Следовательно, различия между этапами исследования статистически значимы.

Вывод: результаты методики «Изучение навыков культуры общения» свидетельствуют о значительном прогрессе в формировании навыков культурного общения у дошкольников. Зафиксировано значительное увеличение числа детей, демонстрирующих высокий уровень развития этих

навыков, проявляющих приветливость, внимательность и уважительное отношение к сверстникам, а также умение конструктивно разрешать конфликты. Существенное сокращение доли детей с низким уровнем развития навыков культуры общения подтверждает эффективность применяемых методов и подходов. Уменьшение числа детей со средним уровнем, связано с переходом в группу с более высоким уровнем сформированности навыков культуры общения.

Проанализировав результаты проведенных диагностических методик контрольного эксперимента, получили следующие результаты.

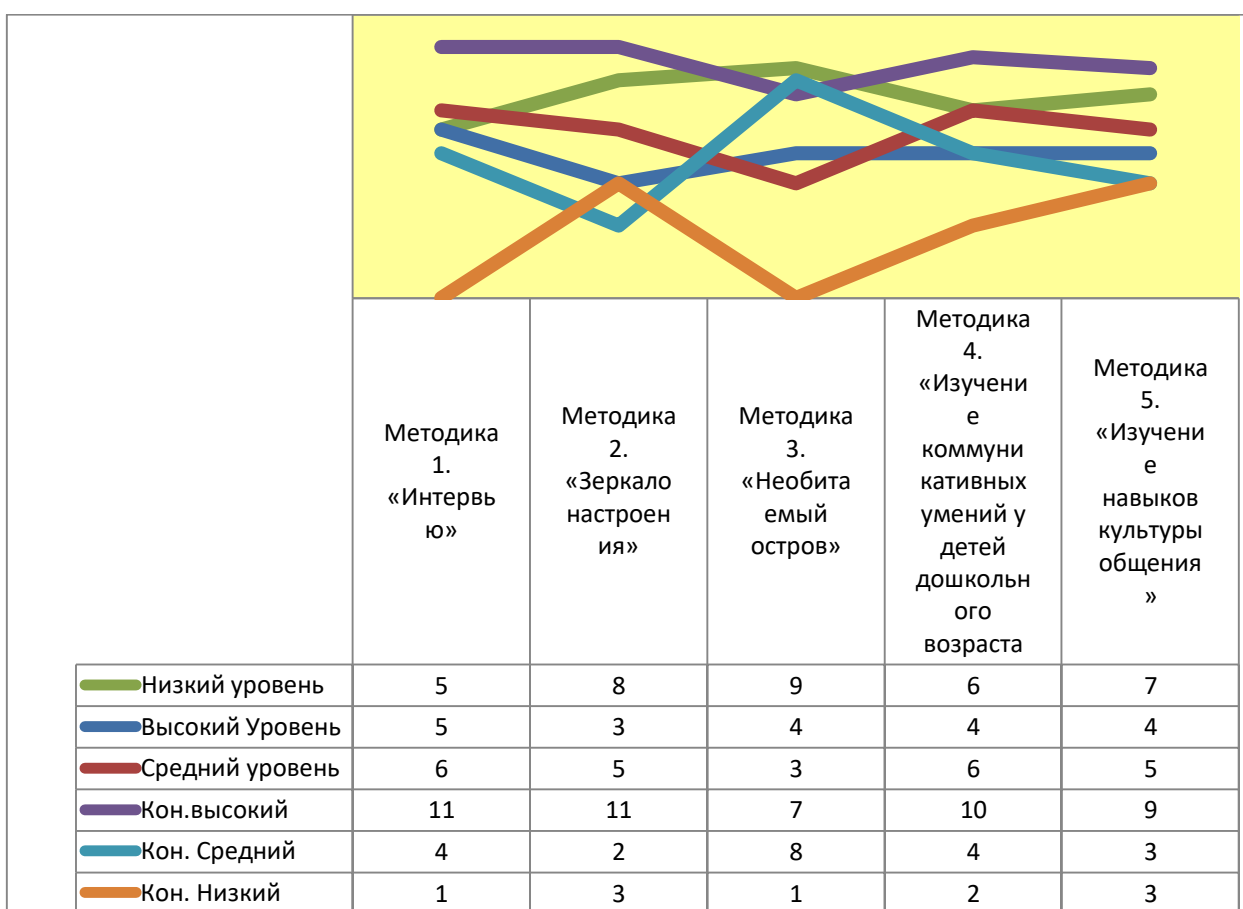


Рисунок 12 - Количественные результаты контрольного эксперимента

Вычисление t-статистики:

Для вычисления результатов используем формулу для t-критерия с равными дисперсиями:

$$t = (X_1 - X_2) / \sqrt{(s^2_p * (1/n_1 + 1/n_2))}$$

где s^2_p - объединенная дисперсия:

$$s^2_p = [(n_1 - 1) * s_1^2 + (n_2 - 1) * s_2^2] / (n_1 + n_2 - 2) \quad s^2_p = [(4-1) * 0.667 + (5-1) * 2.94] / (4 + 5 - 2) \\ s^2_p = (3 * 0.667 + 4 * 2.94) / (7) \quad s^2_p = (2.001 + 11.76) / 7 = 13.761 / 7 \approx 1.966$$

$$t = (4 - 9.6) / \sqrt{(1.966 * (1/4 + 1/5))} \quad t = -5.6 / \sqrt{(1.966 * (0.25 + 0.2))} \quad t = -5.6 / \sqrt{(1.966 * 0.45)} \\ t = -5.6 / \sqrt{0.8847} \quad t = -5.6 / 0.9406 \approx -5.95$$

Определение степеней свободы:

$$df \text{ (степени свободы)} = n_1 + n_2 - 2 = 4 + 5 - 2 = 7$$

Сравнение t-статистики с критическим значением:

Используем таблицу t-распределения (или онлайн калькулятор) для нахождения критического значения t для уровня значимости $\alpha = 0.05$ и $df = 7$.

Критическое значение $t \approx 2.365$.

Так как абсолютное значение нашей t-статистики ($| -5.95 | = 5.95$) больше критического значения (2.365), мы отвергаем нулевую гипотезу.

Проверка равенства дисперсий тестом Левена или критерием Фишера.

Вывод:

Поскольку расчетное значение t-критерия (-5.95) по модулю превышает критическое значение (2.365) для уровня значимости 0.05 и 7 степеней свободы, мы отвергаем нулевую гипотезу о равенстве средних. Это позволяет заключить, что существует статистически значимое различие между уровнем высоких значений на констатирующем и контрольном этапах. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что применение предложенных методов и технологий позволило значимо улучшить показатели высокого уровня.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенное исследование убедительно продемонстрировало эффективность разработанной и внедрения технологий по формированию коммуникативных компетенций у дошкольников на занятиях по развитию речи. Комплексное использование интерактивных методов обучения прогрессивных мнемотехник и современных ИКТ технологий оказало существенное позитивное влияние на ключевые аспекты коммуникативного развития детей. В частности, наблюдалась значительная активизация их речевой функции, улучшились навыки вербального и невербального общения,

повысилась эмпатия, способность к эффективному сотрудничеству в коллективе и умение конструктивно решать конфликтные ситуации. В совокупности приобретенные компетенции формируют прочный фундамент для успешной социальной адаптации и интеграции детей в более широкое социальное окружение, а также способствуют их дальнейшему гармоничному развитию. Результаты исследования наглядно подтверждают целесообразность и перспективность использования предложенного подхода в практике дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос развития коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи является актуальным и значимым. Это обусловлено не только требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), но и ключевой ролью коммуникативных навыков в психическом развитии ребенка, формировании осознанного поведения и успешной социализации в обществе, а также периодами синзитивного развития.

В рамках проведенного исследования была осуществлена диагностика, позволившая выявить детей с различным уровнем развития коммуникативных компетенций. Для его выявления были использованы диагностические методики:

Методика 1. «Интервью»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.

При проведении обследования были получены следующие результаты:
Высокий уровень имеют 31.25% (5 детей) - дети в процессе общения активны, могут слушать и понимать речь, свободно контактируют с детьми, последовательно выражают свои мысли и вступают в диалогическое

Средний уровень имеют 37.5% (6 детей) - дети слушают и понимают речь, вступают в процесс общения, в основном, по инициативе других, не всегда умеют вести диалог.

Низкий уровень имеют 31.5% (5 детей) - они не активны и не разговорчивы в процессе общения с детьми, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не могут вести диалог.

Методика 2. «Зеркало настроения»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Высокий уровень имеют 18.75% (3 ребёнка) - дети могут самостоятельно определить эмоциональное состояние сверстника, когда произносятся фразы; способны через речь, мимику, телодвижения передавать разные чувства и состояния.

Средний уровень имеют 31.25% (5 детей) - дети могут определить эмоциональное состояние с помощью взрослого, фразу произносят эмоционально, но не всегда понятно выражение чувств и настроения.

Низкий уровень имеют 50% (8 детей) - дети имеют трудности в определении эмоциональных состояний сверстника или определяют неправильно, при произнесении фразы не передают разные эмоциональные состояния.

Методика 3. «Необитаемый остров»

Авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова.

Цель методики: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

При проведении обследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень имеют 25% (4 ребёнка) - дети проявляют инициативу в процессе общения. Являются организаторами, вносят свои предложения, распределяют обязанности, проявляют умения выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить.

Средний уровень имеют 18.75% (3 ребёнка) - дети недостаточно активны в общении, признают предложения инициатора, могут согласиться или возразить. Учитывают свои интересы, предлагают встречные предложения.

Низкий уровень имеют 56.25% (9 детей) - эти дети не вступают в процесс общения, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывают своего мнения или показывают негативную направленность в общении, т.е. не учитывают желания сверстников, настаивают на своем.

Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева.

Цель методики: изучение коммуникативных компетенций.

Высокий уровень имеют 25% (4 ребёнка) - дети проявляют инициативу во взаимодействии, умеют договориться с другим ребенком в ходе рисования, используют при этом компромисс, уговаривание, убеждение. Если замечают у другого отступление от первоначального замысла, спокойно объясняют, что он не так рисует, осуществляют взаимопомощь по ходу рисования.

Средний уровень имеют 37.5% (6 детей) дети недостаточно, но положительно активны во взаимодействии, не всегда умеют договориться с другими в ходе рисования, используют вербальные и невербальные средства общения, например: давление на собеседника, убеждение, может без слов показать, что неправильно рисует его партнер. Не всегда осуществляют взаимопомощь по ходу рисования.

Низкий уровень имеют 37.5% (6 детей) - эти дети не вступают во взаимодействие, не проявляют активности. В диалог с партнером стараются не вступать. Рисуют самостоятельно, не обращают внимание на рисунок своего партнера. Безразлично относятся к конечному результату рисования.

Методика 5. «Изучение навыков культуры общения»

Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева

Цель методики: изучить сформированность навыков культуры общения.

Высокий уровень имеют 25% (4 ребенка) - дети приветливы со сверстниками: здороваются и прощаются, называют по имени. Внимательно стараются помочь другому ребенку, считаются с мнением других детей. Дети не провоцируют конфликт, в сложившейся ситуации стараются найти справедливое решение либо обращаются к взрослому. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

Средний уровень имеют 31.25% (5 детей) - дети приветливые со сверстниками, но привычка здороваться и прощаться, ежедневно не сформирована. Дети не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая свое мнение, свои желания подчиняются интересам других детей. Взаимоотношения с детьми избирательные, ровные.

Низкий уровень имеют 43.75% (7 детей) - дети со сверстниками не приветливы, вежливые слова употребляет очень редко по напоминанию детей и взрослых. Во время выполнения совместной деятельности отвлекаются, мешают другим. Дети провоцируют конфликт, не учитывают интересы других

детей, не способны спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегают.

Учитывая, что общение является основной средой для формирования и развития коммуникативных компетенций, в разработанном комплексе занятий приняли участие все дети группы возрасте 6-7(8)лет и количестве 16 человек. Комплекс занятий на три месяца который включал четыре занятия в неделю продолжительностью 30 минут каждое, что соответствует возрастным нормам. При разработке занятий были учтены ведущий тип деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности, а также принципы специальной организации детской деятельности. При составлении занятий учитывались психологические особенности современных детей. При составлении занятий учитывались текущий уровень коммуникативных компетенций. После проведения комплекса занятий была проведена повторная диагностика.

Повторная диагностика, проведенная после реализации комплекса занятий, продемонстрировала положительную динамику в развитии коммуникативных умений у детей. Наблюдались следующие изменения выражаются в большей степени улучшения: Повышение активности и отзывчивости во взаимодействии с группой. Развитие умения понимать эмоциональное состояние сверстников. Формирование навыков ведения диалога. Повышение общей культуры общения. Улучшение эмоционального фона в группе, снижение тревожности у необщительных детей. Повышение уверенности в себе и адекватное принятие сверстников. Результаты повторной диагностики выглядели следующим образом:

Методика 1. «Интервью»

Методика 1. «Интервью» Результаты обследования уровня развития коммуникативных умений (получение информации и ведение диалога) в экспериментальной группе продемонстрировали следующую картину:

Высокий уровень 68.75%, (11 детей): Дети активно взаимодействуют в процессе общения, внимательно слушают и понимают речь, легко

контактируют со сверстниками, последовательно и логично выражают свои мысли, охотно вступая в диалог. Отмечается увеличение доли детей с высоким уровнем на 37.5% э то больше на 6 детей по сравнению с предыдущими результатами.

Средний уровень (25%, 4 ребёнка): Дети демонстрируют готовность к общению, вступают в него, но преимущественно по инициативе взрослых или более активных сверстников. Дети могут испытывать неуверенность в выражении своих мыслей или затруднения в формулировании сложных предложений. Важно отметить, что доля детей со средним уровнем заметно уменьшилась на 12.5%. Это связано с тем, что часть детей, ранее относившихся к этой категории, успешно продвинулись в развитии своих коммуникативных навыков и перешли в категорию «высокий уровень».

Низкий уровень (6.25%, 1 ребёнок): Ребёнок проявляет пассивность и немногословность в общении со сверстниками, испытывает затруднения в последовательном изложении мыслей, передаче информации и ведении поддерживающего диалога. Констатируется уменьшение доли детей с низким уровнем на 21% (2 человека) по сравнению с предыдущими результатами.

Методика 2. «Зеркало настроения»

По результатам обследования умения понимать настроение партнера по вербальному и невербальному поведению, в экспериментальной группе были получены следующие данные:

Высокий уровень: 68.75% детей (11 человек) продемонстрировали высокий уровень развития данного умения. Это означает, что дети способны самостоятельно определять эмоциональное состояние сверстника по его вербальным и невербальным проявлениям (речь, мимика, телодвижения) и передавать собственные чувства и состояния.

Динамика: Доля детей с высоким уровнем умения понимать настроение партнера увеличилась на 50% , с 18.75% до 68.75%.

В то же время, доля детей со средним уровнем развития умения понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному

поведению снизилась с 31.25% до 12.5% Эти дети способны определять эмоциональное состояние других, но часто нуждаются в помощи взрослого. Хотя они пытаются эмоционально окрашивать свою речь, выражение чувств и настроения не всегда получается четким и понятным для окружающих. Это проявлялось в неверной интерпретации мимики или интонаций, неточной передаче собственных эмоций.

И у 18.75% детей (3 ребенка) умение понимать настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению находится на низком уровне. Важно отметить, что доля детей с низким уровнем значительно сократилась - с 50% (8 детей) до 18.75% (3 ребёнка), что составляет положительную динамику в 31.25%. Эти дети испытывают серьезные затруднения в определении эмоциональных состояний сверстников, часто ошибается в интерпретации их чувств и не умеют адекватно выражать собственные эмоции при помощи речи. При произнесении фраз отсутствует эмоциональная окраска, речь монотонна и не отражает переживания.

Методика 3. «Необитаемый остров»

Результаты методики «Необитаемый остров» демонстрируют значительный прогресс в развитии умения выслушивать другого человека, уважительно относиться к его мнению и спокойно отстаивать свою точку зрения у детей экспериментальной группы. Наблюдается существенное улучшение коммуникативных навыков и взаимодействия в коллективе.

Высокий уровень: у 43.75% детей (7 детей) умеют выслушать другого ребёнка, с уважением относиться к его мнению и спокойно отстаивать свое мнение находится на высоком уровне. Доля детей с высоким уровнем возросла на 18.25% (3 ребенка) с 25% до 43.75%. Эти дети проявляют инициативу в общении, выступают организаторами, вносят предложения, распределяют обязанности, умеют выслушать сверстника, согласовывать с ним свои предложения и идти на компромиссы.

Средний уровень: доля детей со средним уровнем умения увеличилась на 31.25% с 18.75% до 50%. Эти дети не всегда активны в общении, но

принимают участие в обсуждениях, способны соглашаться или возражать. Учитывают свои интересы, но готовы предлагать встречные предложения. Увеличение доли детей со средним уровнем, связано с тем, что часть детей с низким уровнем начала проявлять большую активность и готовность к диалогу.

Низкий уровень: значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем умения - на 50% , с 56.25% (9 детей) до 6.25% (1 ребёнок). Ребёнок с низким уровнем все еще затрудняется вступать в коммуникацию, часто ведёт себя пассивно, следуя за инициативными участниками, или проявляет негативизм, не учитывая мнения сверстников и настаивая на своем.

Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста»

Результаты обследования уровня коммуникативных умений у детей дошкольного возраста показали значительный рост уровня развития этих умений в экспериментальной группе.

Высокий уровень: 62.5% детей 10 из 16 демонстрируют коммуникативные умения на высоком уровне. Это существенный прогресс, учитывая, что до начала внедрения современных технологий формирования коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи, доля детей с высоким уровнем составляла лишь 25% 4 из 16 детей. Увеличение на 37.5% подтверждает то, что большинство детей освоили навыки эффективного и конструктивного общения. Эти дети проявляют инициативу во взаимодействии, умеют договариваться, используя компромиссы, уговаривание и убеждение. Они способны спокойно объяснить ошибки, оказать взаимопомощь, что свидетельствует о сформированности социально-ориентированного поведения.

Средний уровень: произошло заметное снижение количества детей со средним уровнем коммуникативных умений на 12.5% (2 ребенка), с 37.5% до 25% Эти дети менее активны в общении, не всегда умеют находить общий

язык, могут прибегать к давлению или невербальным средствам выражения несогласия. Они не всегда готовы оказывать помощь. Снижения количества детей в этой группе, связано с тем, что дети этой группы успешно освоили более высокий уровень коммуникации.

Низкий уровень: наиболее значительное снижение затронуло группу детей с низким уровнем коммуникативных умений. Доля детей сократилась на 25%, с 37.5% до всего 12.5%. Эти дети не вступают во взаимодействие, не проявляют инициативы, избегают диалога, рисуют самостоятельно и не интересуются результатами партнера.

Методика 5. «Изучение навыков культуры общения»

Результаты обследования уровня сформированных навыков культуры общения у детей дошкольного возраста свидетельствуют, что в экспериментальной группе: *У 68.75 % детей навыки культуры общения сформированы на высоком уровне. Процент детей с высоким уровнем сформированных навыков культуры общения увеличился с 25% до 68.75%* Дети приветливы со сверстниками: здороваются и прощаются, называют по имени. Дошкольники внимательно стараются помочь сверстнику, считаются с мнением других детей. Дети не провоцируют конфликт, в сложившейся ситуации стараются найти справедливое решение либо обращаются к взрослому. У них «ровные» и доброжелательные отношения со сверстниками.

У 18.75 % детей навыки культуры общения сформированы на среднем уровне. Процент детей со средним уровнем сформированных навыков культуры общения уменьшился с 31.25% до 12.75%, что составило 12.5%. Дети не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая свое мнение, свои желания подчиняются интересам других детей. Взаимоотношения с детьми избирательные, ровные.

У 12.5 % детей (2 ребенка) - навыки культуры общения сформированы на низком уровне. Процент детей с низким уровнем сформированных навыков

культуры общения уменьшился с 43.75% (7 детей) до 12.5% (2 ребенка), что составило 31%. Эти дети со сверстниками не приветливы, вежливые слова употребляет очень редко по напоминанию детей и взрослых. Во время выполнения совместной деятельности отвлекаются, мешают другим. Дети провоцируют конфликты, не учитывают интересы других детей, не способны спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегают

Эффективность разработанного комплекса занятий была подтверждена результатами непараметрического математико-статистического анализа эмпирических данных с использованием U-критерия Манна-Уитни. При анализе различий уровня развития коммуникативных умений по методике наблюдения до и после эксперимента значение $U_{\text{эмп.}} = 209$ ($P \leq 0.01 = 192$; $P \leq 0.05 = 227$), что находится в зоне значимости на 5% уровне. Это свидетельствует о достоверных различиях между средними значениями и подтверждает эффективность предложенного комплекса занятий. При анализе различий уровня развития умений вести диалог значение $U_{\text{эмп.}} = 225$ ($P \leq 0.01 = 192$; $P \leq 0.05 = 227$), что также находится в зоне значимости на 5% уровне. Полученные результаты также подтверждают эффективность проведенного комплекса занятий. Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Проведенное исследование подтвердило актуальность и значимость формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Теоретически обоснована и экспериментально подтверждена эффективность разработанной модели формирования коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи с использованием современных образовательных технологий, таких как синквейн, ИКТ, технологии сотрудничества, квест-технологии и мнемotechnологии. В ходе исследования были решены следующие задачи: Проанализированы теоретические и практические аспекты формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Выявлены особенности и условия развития коммуникативных компетенций на занятиях по развитию речи. Разработана и апробирована модель формирования

коммуникативных компетенций с использованием современных образовательных технологий. Оценена эффективность разработанной модели на основе результатов педагогического эксперимента. Разработаны методические рекомендации для педагогов ДООУ по развитию коммуникативных компетенций у детей. Результаты исследования показали, что систематическое и целенаправленное использование современных образовательных технологий способствует более эффективному формированию коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Это проявляется в повышении уровня развития речи, улучшении навыков слушания и ведения диалога, а также в активном использовании невербальных средств общения. Таким образом, гипотеза исследования, предполагающая, что формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи будет наиболее эффективным при соблюдении определенных условий, подтверждена.

А Разработанная модель формирования коммуникативных компетенций может быть рекомендована для использования в практике работы дошкольных образовательных учреждений. Полученные результаты и разработанные методические рекомендации позволяют педагогам ДООУ более осознанно и целенаправленно подходить к организации образовательного процесса, направленного на развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, что, в свою очередь, способствует их успешной социализации и подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Перспективы дальнейших исследований в данной области видятся в изучении долгосрочного влияния сформированных коммуникативных компетенций на успешность обучения в школе, а также в разработке дифференцированных программ для детей с различными уровнями речевого развития и типами коммуникативных нарушений. Важным направлением является также исследование возможностей использования цифровых технологий и интерактивных платформ для развития коммуникативных

навыков у дошкольников, учитывая современные тенденции в образовании и возрастающую роль информационных технологий в жизни детей.

Предложенная модель формирования коммуникативных компетенций может быть адаптирована и применена в различных образовательных условиях, включая как традиционные дошкольные учреждения, так и интегрированные группы, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Важным аспектом является также подготовка и повышение квалификации педагогических кадров в области развития коммуникативных компетенций у дошкольников, что требует внедрения современных методик и технологий обучения.

Таким образом, результаты проведенного исследования имеют не только теоретическое, но и практическое значение для системы дошкольного образования. Они позволяют обогатить педагогическую науку новыми знаниями о закономерностях формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и предложить эффективные методы и технологии для их развития. Разработанные методические рекомендации станут надежным инструментом в руках педагогов, позволяющим целенаправленно и эффективно формировать у детей навыки общения, необходимые для успешной жизни в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАНИХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, О.А. Формирование коммуникативных умений общения. – Москва: Просвещение, 2005. – 26 с.
2. Акулова, Е. Тесты на выявление коммуникативных способностей: для работы в подготовительной к школе группе // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 10-12.
3. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов. – Москва: Академия, 2004. – 264 с
4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 1999. – 222 с.
5. Арапова, В.Г., Атрощенко, В.Н. Формирование навыков коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами риторики // Логопед в детском саду. – 2009. – № 8. – С. 81–83.

6. Артамонова, С.В. Психолого-педагогические исследования особенностей коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в условиях детской поликлиники // Логопедия. – 2007. – № 1. – С. 40–48.
7. Бабанский, Ю.К. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 189 с.
8. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
9. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 04.11.2025).
10. Бодалев, А.А. Личность и общение: избранные психологические труды. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995. – 324 с.
11. Богуславская, Н.Е., Купина, Н.А. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург: Арго, 1997. – 192 с.
12. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2002. – 96 с.
13. Вердербер, Р., Вердербер, К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 224 с.
14. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 240 с.
15. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – Москва: Книголюб, 2004. – 104 с.
16. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-методическое пособие. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 256 с.

17. Воронова, А.П., Защирина, О.В., Нилова, Т.А., Шипицына, Л.М. Алфавит общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007. – 384 с.
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
19. Выготский, Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. – Москва: Говорящая книга, 2012. – 106 с.
20. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 432 с.
21. Гаркуша, Ю.Ф., Коржевина, В.В. Особенности общения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Москва: Московский социальный институт, 2001. – 294 с.
22. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24.
23. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Москва: АРКТИ, 2004. – 168 с.
24. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – Москва: Просвещение, 1987. – 208 с.
25. Дыбина, О.В., Анфисова, С.Е., Груздова, И.В., Кузина, А.Ю. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
26. Ермолаева, М.В. Психологические методы развития навыков общения и эмоционального состояния у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 3. – С. 21-25.
27. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.

28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Москва: Логос, 2008. – 648 с.
29. Исламшин, Р.А. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 18-24.
30. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся. – Москва: Просвещение, 2008. – 288 с.
31. Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 031800 – Логопедия. – Москва: Академия, 2006. – 320 с.
32. Канале, М., Свет, М. От коммуникативной компетенции к коммуникативной педагогике // Прикладная лингвистика и обучение иностранным языкам. – 1994. – С. 63-81.
33. Касаткин, Ю.В., Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
34. Коган, Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / под ред. А.В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. – С. 116–123.
35. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск: Тетра Системс, 2000. – 240 с.
36. Колюцкий, В.Н., Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Сфера, 2001. – 464 с.
37. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
38. Лаврентьева, Е. Особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 72–74.

39. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
40. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста // Справочник педагога-психолога. – 2011. – № 1. – С. 41-49.
41. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – Москва: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – С. 63-70.
42. Леханова, О.Л. Своеобразие употребления, понимания и интерпретации невербальных средств общения дошкольниками с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 17-25.
43. Лисина, М.И. Общение и речь. – Москва: Педагогика, 2011. – 208 с.
44. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 320 с.
45. Лурия, А.Р. Язык и сознание. – Москва: Издательство Московского университета, 1979. – 320 с.
46. Мешалкина, А.А. Развитие коммуникативной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 4. – С. 79-102.
47. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь / под ред. П.Г. Рабиновича. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
48. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей. – Минск: Народная асвета, 1998. – 224 с.
49. Миронцева, С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 208 с.
50. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – Москва: Академия, 1998. – 456 с.
51. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 32-35.

52. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
53. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005. – 528 с.
54. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Москва: Тривола, 1995. – 360 с.
55. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.
56. Парыгин, Б.Д. Анатомия общения. – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 1999. – 301 с.
57. Петровский, А.В. Психология нерешенного человека. – Москва: Российский открытый университет, 1996. – 224 с.
58. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. – Москва: Римис, 2012. – 387 с.
59. Романюта, В.Н. Учим детей общаться: метод. пособие для учителей нач. шк., психологов, воспитателей и родителей. – Москва: АРКТИ, 2014. – 62 с.
60. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 720 с.
61. Серебrenникова, С., Руз, М. Психолого-педагогическая коррекция компонентов коммуникативных умений дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 91-97.
62. Семенака, С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 7-10 лет. – Москва: АРКТИ, 2015. – 80 с.
63. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. – Москва: Владос, 2003. – 320 с.
64. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками, его влияние на развитие личности ребёнка. – Москва; Воронеж, 2014. – 258 с.

65. Смирнова, Е.О., Утробина, В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – Москва; Воронеж, 2014. – 285 с.
66. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека. – Москва: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
67. Сорокина, Н.А. Изучение общения детей с разным уровнем речевого развития в рамках коммуникативного направления // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 33-34.
68. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974.
69. Телегина, Г.Н., Мельникова, Н.В., Прилепская, Н.И. Методика комплексной диагностики коммуникативных умений и навыков дошкольников // Методист. – 2009. – № 9. – С. 63–68.
70. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методы. – Ростов-на-Дону: МП Таганрог, 2001. – 708 с.
71. Фирер, А.В. О соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» // Омский научный вестник. – 2012. – № 1- 105. – С. 169-171.
72. Хватцев, М.Е. Логопедия. – Москва: Владос-Пресс, 2013. – 566 с.
73. Хузеева, Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. – Москва: Владос, 2014. – 80 с.
74. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 04.01.2026).
75. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 256 с.
76. Чувашова, Н.Я. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы: материалы VI Международных

- социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. – С. 257–262.
77. Эльконин, Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). – Москва: Педагогика, 1960. – 328 с.
78. Юсупова, Г.Х. Психокоррекционная работа по преодолению личностных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальная психология. – 2007. – № 3. – С. 54-63.
79. Якунина, В.В. Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сб. тр. конф. – 2025. – С. 30-32. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=85423763> (дата обращения: 04.01.2026).
80. Ярошевский, М.Г. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1990. – 494 с.
81. Яковлев, И.П. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач. – Челябинск: Академ-Книга, 1992. – 403 с.
82. Яндукова, Т.А. Средства формирования коммуникативной культуры младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 6-2. – С. 42-48.

приложение 1

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ДЫБИНОЙ ОВ.

Методические рекомендации к процедуре диагностирования
Диагностика социально-коммуникативных компетентностей детей 6-7 лет

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделялись уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) - ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) - ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) - ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Методический материал по диагностике.

Диагностическое задание 1.

«Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводилось индивидуально. Детям предлагалось рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов:

3 балла -ребенок самостоятельно правильно определял эмоциональное состояния сверстников и взрослых, объяснял их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл - ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2.

«Не поделили игрушку»

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Обращаю внимание детей на коробку с игрушками, предлагаю каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникала конфликтная ситуация из-за новой игрушки, я, после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешиваюсь и предлагаю всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение.

Выслушиваю предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку.

Я говорю: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;

2 балла - ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

1 балл - ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполнялась сводная таблица.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень - от 24 до 30 баллов;

средний уровень - от 16 до 23 баллов;

низкий уровень - от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности

Высокий уровень (24-30 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать

собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10-15 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6-9 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за

инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО МЕТОДИКЕ М.А. ПОВАЛЯЕВОЙ

Методика М.А. Поваляевой направлена на выявления способностей детей подбирать точные и употреблять обобщающие слова. Включает в себя 4 задания:

1. Классификация понятий. Материал: 30 картинок с изображением посуды, мебель, овощи и фрукты, дикие и домашние животные. Взрослый озвучивает понятие, обозначающие группу иллюстраций. Педагог предлагает ребёнку охарактеризовать подробно определение понятия, и выбрать необходимые картинки. Например, выбрать иллюстрации с изображением предметов мебели. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов, наибольшее количество правильно выбранных картинок - 30 баллов.

2. Подобрать антонимы.

Цель: выявление способности подбирать противоположные по смыслу слова.

Педагог предлагает поиграть в игру « скажи наоборот». Он называет слово, а ребёнок должен назвать противоположное по значению.

Например: солнечный - пасмурный, мягкий - жесткий, грустный - весёлый, молодой - старый, тонкий - толстый, трусливый - смелый; бежать - стоять, разговаривать - молчать; высоко - низко, далеко - близко).

Все правильно названные слова оцениваются в 10 баллов.

1 балл - если подобранное слово является антонимом;

0 баллов - не соответствует.

3. Подобрать синонимы.

Цель: выявление способностей подбирать близкие по значению слова. Педагог предлагает ребёнку подобрать к названным словам, близкие по значению

Например: прыгать, солнечный, пушистый, красивый, смеяться, идти, бежать, остановиться: хмурый, весёлый,

Наивысший балл - 10.

1 балл - подобранное ребёнком слово является синонимом названному; 0 баллов - не соответствует.

4. Подобрать определения.

Цель: выявление способностей дать определение, названному слову.

Педагог в форме игры в слова предлагает ребёнку придумать как можно больше определений, к названному слову.

Взрослый называет такие слова как: стул, помидор, кошка, солнце, рыба.

Например: стул. Какой он? Из какого материала он изготовлен? Что ещё можно про него сказать?.

Высокий балл - 10.

2 балла - придумано более 3 определений;

1 балл - менее 3 определений;

0 баллов - ответ не соответствует семантическому полю слова.

После того, как было выполнено 4 задания, направленных на выявления словарного запаса, подсчитывается общая сумма баллов. Высокий уровень - 60 баллов; 35 - 50 баллов - средний уровень; менее 35 баллов - низкий уровень лексического развития ребёнка.

Приложение 3

Методика «Изучение коммуникативных умений - «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности. Цель: изучение коммуникативных умений ребенка, выявление умения детей приходить к общему решению для достижения результата деятельности. Назначение: методика направлена на исследование содержания потребности общения у детей старшего дошкольного возраста, мотивации общения и средств общения, интенсивности общения. Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей. Участники: дети 5 – 7 лет. Проведение исследования:

Серия 1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Серия 2. Детям предлагают сделать тоже, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно! Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1) умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это

делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

2) как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; 3) как относятся к результату деятельности, своему и партнера; 4) осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования; 5) умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй серии).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Исследуемые коммуникативные умения: 1) Умение договориться 2)

Самоконтроль в деятельности и общении 3) Отношение к результату

(единство цели) 4) Взаимопомощь 5) Рациональность использование средств

в совместной деятельности Балльная оценка: 3 балла (высокий уровень) –

Ребенок проявляет инициативу во взаимодействии, умеет договориться со

сверстником в ходе рисования, использует при этом компромисс,

уговаривание, убеждение. Если замечает у другого отступления от

первоначального замысла, спокойно объясняет, что он не так рисует,

осуществляет взаимопомощь по ходу рисования. Рукавички украшены

одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают

возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа

раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их,

строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Работают с увлечением, задание им нравится, дети веселые; 2 балла (средний

уровень) – ребенок отличается недостаточной, но положительной

активностью во взаимодействии, не всегда умеет договориться с другим

дошкольником в ходе рисования, использует вербальные и невербальные

средства общения, например: давление на собеседника, убеждение, может без

слов показать, что неправильно рисует его партнер. Не всегда осуществляет

взаимопомощь по ходу рисования. На рисунке - частичное сходство по

отдельным признакам (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но

имеются и заметные отличия. Дети общаются между собой только при острой

необходимости, выражают полное равнодушие к деятельности. 1 балл (низкий уровень) – ребенок не вступает во взаимодействие, не проявляет активности. В диалог с партнером старается не вступать. Рисует самостоятельно. Безразлично относится к конечному результату рисования. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем. Дети ругаются, злятся, нервничают, спорят, обижаются друг на друга. Оценка результатов по методике: 5 – 7 баллов – низкий уровень 8 – 11 баллов – средний уровень 12 – 15 баллов – высокий уровень

t-КРИТЕРИЙ СТЬЮДЕНТА ДЛЯ НЕЗАВИСИМЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ

t-критерий Стьюдента - общее название для класса методов статистической проверки гипотез (статистических критериев), основанных на распределении Стьюдента. Наиболее частые случаи применения t-критерия связаны с проверкой равенства средних значений в двух выборках.



Уильям Госсет

1. История разработки t-критерия

Данный критерий был разработан Уильямом Сили Госсетом для оценки качества пива в компании Гиннесс. В связи с обязательствами перед компанией по неразглашению коммерческой тайны, статья Госсета вышла в 1908 году в журнале «Биометрика» под псевдонимом «Student» (Студент).

2. Для чего используется t-критерий Стьюдента?

t-критерий Стьюдента используется для определения статистической значимости различий средних величин. Может применяться как в случаях сравнения независимых выборок (например, группы больных сахарным диабетом и группы здоровых), так и при сравнении связанных совокупностей (например, средняя частота пульса у одних и тех же пациентов до и после

приема антиаритмического препарата). В последнем случае рассчитывается парный t-критерий Стьюдента

3. В каких случаях можно использовать t-критерий Стьюдента?

Для применения t-критерия Стьюдента необходимо, чтобы исходные данные имели нормальное распределение. Также имеет значение равенство дисперсий (распределения) сравниваемых групп (гомоскедастичность). При неравных дисперсиях применяется t-критерий в модификации Уэлча (Welch's t).

При отсутствии нормального распределения сравниваемых выборок вместо t-критерия Стьюдента используются аналогичные методы непараметрической статистики, среди которых наиболее известными является U-критерий Манна - Уитни.

4. Как рассчитать t-критерий Стьюдента?

Для сравнения средних величин t-критерий Стьюдента рассчитывается по следующей формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Где M1- средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы), M2- средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы), m1- средняя ошибка первой средней арифметической, m2 - средняя ошибка второй средней арифметической.

5. Как интерпретировать значение t-критерия Стьюдента?

Полученное значение t-критерия Стьюдента необходимо правильно интерпретировать. Для этого нам необходимо знать количество исследуемых в каждой группе (n1 и n2). Находим число степеней свободы f по следующей формуле:

$$f = (n1 + n2) - 2$$

После этого определяем критическое значение t-критерия Стьюдента для требуемого уровня значимости (например, p=0,05) и при данном числе степеней свободы f по таблице (см. ниже).

Сравниваем критическое и рассчитанное значения критерия:

Если рассчитанное значение t-критерия Стьюдента равно или больше критического, найденного по таблице, делаем вывод о статистической значимости различий между сравниваемыми величинами.

Если значение рассчитанного t-критерия Стьюдента меньше табличного, значит различия сравниваемых величин статистически не значимы.

6. Пример расчета t-критерия Стьюдента

Для изучения эффективности нового препарата железа были выбраны две группы пациентов с анемией. В первой группе пациенты в течение двух недель получали новый препарат, а во второй группе - получали плацебо. После этого было проведено измерение уровня гемоглобина в периферической крови. В первой группе средний уровень гемоглобина составил $115,4 \pm 1,2$ г/л, а во второй - $103,7 \pm 2,3$ г/л (данные представлены в формате $M \pm m$), сравниваемые совокупности имеют нормальное распределение. При этом численность первой группы составила 34, а второй - 40 пациентов. Необходимо сделать вывод о статистической значимости полученных различий и эффективности нового препарата железа.

Решение: Для оценки значимости различий используем t-критерий Стьюдента, рассчитываемый как разность средних значений, поделенная на сумму квадратов ошибок:

$$t = \frac{115,4 - 103,7}{\sqrt{1,2^2 + 2,3^2}}$$

После выполнения расчетов, значение t-критерия оказалось равным 4,51. Находим число степеней свободы как $(34 + 40) - 2 = 72$. Сравниваем полученное значение t-критерия Стьюдента 4,51 с критическим при $p=0,05$ значением, указанным в таблице: 1,993. Так как рассчитанное значение критерия больше критического, делаем вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимы (уровень значимости $p < 0,05$).

Начало формы

Число степеней свободы, f	Значение t-критерия Стьюдента при $p=0.05$
1	12.706
2	4.303
3	3.182
4	2.776
5	2.571
6	2.447
7	2.365
8	2.306
9	2.262
10	2.228
11	2.201
12	2.179
13	2.160
14	2.145
15	2.131
16	2.120
17	2.110
18	2.101
19	2.093
20	2.086

21	2.080
22	2.074
23	2.069
24	2.064
25	2.060
26	2.056
27	2.052
28	2.048
29	2.045
30	2.042
31	2.040
32	2.037
33	2.035
34	2.032
35	2.030
36	2.028
37	2.026
38	2.024
40-41	2.021
42-43	2.018
44-45	2.015
46-47	2.013

48-49	2.011
50-51	2.009
52-53	2.007
54-55	2.005
56-57	2.003
58-59	2.002
60-61	2.000
62-63	1.999
64-65	1.998
66-67	1.997
68-69	1.995
70-71	1.994
72-73	1.993
74-75	1.993
76-77	1.992
78-79	1.991
80-89	1.990
90-99	1.987
100-119	1.984
120-139	1.980
140-159	1.977
160-179	1.975

180-199	1.973
200	1.972
∞	1.960

Приложение 5

КРИТЕРИЙ МАННА-УИТНИ (U-критерий Манна-Уитни) Данный метод выявления различий между выборками был предложен в 1945 году Фрэнком

Уилкоксоном (F. Wilcoxon). В 1947 году он был существенно переработан и расширен Х.Б.Манном (H. B. Mann) и Д.Р.Уитни (D. R. Whitney), по именам которых и называется. U-критерий Манна-Уитни – непараметрический статистический критерий, используется для оценки различий между двумя независимыми и несвязанными малыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно, например, для обнаружения различий в средних значениях двух генеральных совокупности (оценка эффективности новых лекарственных препаратов, новых методов физиотерапевтического лечения, сравнение результатов биохимического исследования в двух группах лиц и т.д.), выборки из которых представлены в ранговой шкале. Измеренные признаки располагаются на этой шкале в порядке возрастания, а затем нумеруются целыми числами. Эти числа и называются рангами. Значение имеет не сама величина признака, а лишь порядковое место, который она занимает среди других величин. Мерой отличия является число Т – сумма рангов для каждой из групп. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами (ранжированным рядом значений параметра в первой выборке и таким же во второй выборке). Чем меньше значение критерия, тем вероятнее, что различия между значениями параметра в выборках достоверны. Ограничения критерия Манна-Уитни 1. Число испытуемых в группах при использовании критерия Манна-Уитни не должно быть больше 60 человек. 2. Минимальное число испытуемых – 3 человека в каждой группе. 3. Объем групп не должен быть строго одинаковым, но не должен сильно различаться. 4. Сравнимые показатели могут быть как психологическими (тревожность, агрессивность, самооценка и пр.), так и не психологическими (успешность обучения, эффективность профессиональной деятельности и пр.) U-критерий Манна-Уитни представляет непараметрическую альтернативу t-критерию Стьюдента для независимых выборок и вычисляется по формуле: $U = n_x \cdot n_y + \frac{n(n+1)}{2} - T$, (1) где n_x и n_y – объемы выборок; n – объем выборки, имеющей большую ранговую сумму; T – большая сумма рангов из выборок X и Y . Алгоритм

использования U-критерия Манна-Уитни При сравнении двух независимых малых (число вариант в выборках менее 30) выборок за «рабочую» гипотезу принимается альтернативная гипотеза: $H1 (\bar{X} r - \bar{Y} r \neq 0)$, т.е. признается статистическая значимость различий между уровнями признака в рассматриваемых выборках.

1. Составить единый ранжированный ряд из обеих сопоставляемых выборок, расставив их элементы по степени нарастания признака и приписав меньшему значению меньший номер (ранг). Ранжирование – распределение вариант внутри вариационного ряда, от меньших величин к большим. Если значения совпадают, им присваивают один и тот же средний ранг (например, если два значения поделили 3-е и 4-е номера обоим присваивают ранг 3,5).
2. Подсчитать отдельно сумму рангов для первой и второй выборок.
3. Определить наибольшую из двух ранговых сумм T .
4. Вычислить эмпирическое значение U-критерия (U) (по формуле (1)).
5. Определить по таблице для избранного уровня статистической значимости ($\beta = 5\%$ или $\beta = 1\%$) или доверительной вероятности ($p = 0.95$ или $p = 0.99$) критическое значение ($U_{кр}$) при заданной численности групп (Таблица 1 приложения).
6. Решение о достоверности различий, наблюдаемых между уровнем признака в рассматриваемых выборках, принимают на основании сравнения полученных эмпирического (U) и критического ($U_{кр}$) значений критерия Манна-Уитни.

Таблица 1. Решение о принятии гипотезы

Условия принятия гипотезы	Вывод
о достоверности различий между уровнем признака в рассматриваемых выборках	Гипотезу $H0$ принимают $U > U_{кр}$ Различия не являются статистически достоверными и носят случайный характер ($\bar{X} r = \bar{Y} r$)
Гипотезу $H1$ принимают (гипотезу $H0$ отвергают)	$U \leq U_{кр}$ Различия являются статистически достоверными ($\bar{X} r - \bar{Y} r \neq 0$)

Пример 1. Результаты тестирования по 30-бальной шкале для группы X и группы Y представлены в Таблице

2. Сравнить эффективность двух методов обучения студентов в двух группах для уровня статистической значимости $\beta = 5\%$. Уровень статистической значимости отражает степень точности вывода о наличии различий. Таблица 2. X 18 10 7 15 14 11 13 Y 15 20 10 8 16 10 19 7 15 14 29 Составим объединенную ранговую таблицу 3, расположив во второй строке значения вариант из обеих выборок в порядке возрастания. Таблица

3. Принадлежность к выборке Значения X Y Y X Y Y X X X Y X Y Y Y X Y Y
Y 7 7 8 10 10 10 11 13 14 14 15 15 15 16 18 19 20 29 Номер Ранг 1 2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1.5 1.5 3 5 5 5 7 8 9.5 9.5 12 12 12 14 15 16 17 18

Найдем суммы рангов каждой выборки и выберем большую из них: $T = 113$
Рассчитаем эмпирическое значение критерия по формуле (1): $U = 7 \cdot 11 + [11(11 + 1)] / 2 - 113 = 30$ Определим по таблице 1 приложения критическое значение критерия при уровне значимости $\beta = 5\%$: $U_{кр} = 16$. Вывод: так как эмпирическое значение U-критерия больше критического ($U > U_{кр}$) при уровне значимости $\beta = 5\%$, то гипотеза H_0 о равенстве средних принимается и различия в методиках обучения не существенны.

Критические значения U-критерия Манна-Уитни для уровня значимости $\beta = 5\%$ и доверительной вероятности $p=0.95$.