

**Р.С. ДИМУХАМЕТОВ
Н.П. ДИМУХАМЕТОВА**

права человека

начинаются с прав ребенка

Методические рекомендации

16 ноября – Международный день толерантности

20 ноября 2012 года исполняется 23 года

со дня принятия Конвенции прав ребенка

10 декабря – Международный день прав человека

Челябинск, 2012

***ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
НАЧИНАЮТСЯ С ПРАВ РЕБЕНКА
Методические рекомендации в помощь
студентам, педагогам и родителям
/авторы – составители Р.С. Димухаметов, Н.П. Димухаметова. –
Челябинск, 2012. – 78 с.***

© Димухаметов Р.С., Димухаметова Н.П., 2012

© Челябинский государственный
педагогический университет, 2012

Содержание

Обращение авторов	4
Конвенция прав ребенка (извлечение)	9
Конвенция о правах ребенка в пересказе для тех, ради кого эта конвенция была задумана	16
Деловая игра «Суд над сказочными героями»	38
Как оградить ребенка от насилия	51
Что должен знать ребенок	52
Признаки, по которым можно распознать, что ребенок подвергся сексуальному насилию	53
Правило безопасности для ребенка	53
Опять от меня сбежала последняя электричка	54
Мой дом – моя крепость	56
Упражнения к правовому тренингу	57
Деловая игра «Заседание Комитета ООН по правам ребенка»	68
Декларация прав ребенка (К.Н. Вентцель)	75

*«Счастье всего мира не стоит слезы
на щеке невинного ребенка»*

Ф.М. Достоевский

Обращение авторов

Уважаемые студенты, педагоги и родители!

Мы продолжаем с Вами тему о правах ребенка. Тот, кто впервые подключается к нашему разговору, может скептически воскликнуть: «Нашли же о чем говорить! Да о каких таких правах для них можно вести речь? Вы еще им права дайте!».

Человечество в течение тысячелетий шло к признанию прав ребенка. «Жестокие законы Древней Греции и Рима, – отмечал Я. Корчак, – позволяли убить ребенка. В средние века рыбаки вылавливали из рек неводом утопленных младенцев. В XVII веке в Париже детей постарше продавали нищим, а малышей у собора Парижской богородицы раздавали даром. Это было совсем недавно». В европейской истории убийство детей (инфантицид) стало считаться преступлением только в 318 году нашей эры, а к человекоубийству, за которое следовало наказание, оно было приравнено лишь в 374 году. В России смертная казнь за убийство незаконнорожденного ребенка была введена лишь при Петре I в 1712 году.

Видимо, заслугой великих педагогов Я.А. Коменского, Ж. – Ж. Руссо, Д. Локка, К.Д. Ушинского и других необходимо считать, что они инициировали международное сообщество наций к принятию Декларации прав ребенка.

Глубоко символично, что еще в 1917 г. отечественный педагог К.Н. Вентцель написал «Декларацию прав ребёнка» (1917) – одну из первых в мире, в которой провозглашались для детей равные с взрослыми свободы и права. Но декларация не была принята (см. приложение).

Один из итогов первой мировой войны – миллионы бездомных, беспризорных, детей – сирот, бродящих на огромных просторах Западной и Восточной Европы.

В **1919** году в Лондоне Джебб Эглантин и её сестра Дороти Бакстон основали британскую организацию «Спасите детей». Она стала первой организацией международного Фонда Безопасности детей. Главной целью организации ставилось создание мощного международного альянса по защите детей, который бы имел свои представительства в самых отдаленных уголках мира.

Эта инициатива была поддержана в Швеции и в ноябре 1919 г. была создана первая в стране организация по защите и спасению детей под названием «Рада – Барнен». В её основании приняли участие Элен Пальмшерна (председатель), писательница Элин Вагнер и Герда Маркус.

В **1920** г. в Женеве основан «Международный союз спасения детей». В **1923** г. «Международный союз спасения детей» принимает в Женеве декларацию по защите детей, разработанную Джебб Эглантин.

26 ноября 1924 г. Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве была одобрена и утверждена «Декларация прав ребёнка», разработанная Эглантин Джебб. Она состояла из пяти основных принципов, направленных, в частности, против детского труда и рабства, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Ассамблея призвала своих членов руководствоваться положениями декларации с целью защитить детей и улучшить их благосостояние¹.

Пять принципов декларации прав ребенка 1924 года

- 1. Ребёнку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного.*
- 2. Голодный ребёнок должен быть накормлен; больному ребёнку должна быть оказана помощь; ошибающийся ребёнок должен быть поправлен; а сирота и бездомный ребёнок должны получить приют и поддержку в трудную минуту.*
- 3. Ребёнок должен получать помощь в тяжёлое время испытаний в первую очередь.*

¹ <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. *Ребёнок должен расти в атмосфере любви и быть защищенным от всех форм эксплуатации.*

5. *Ребёнок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям.*

Даже несмотря на то, что на оригинале декларации (хранится в городском архиве Женевы), подписанной делегатами Ассамблеи, стоят подписи Эглантин Джебб, Януша Корчака, Гюстава Адора, бывшего президента Швейцарской Конфедерации, Я. Корчак дал свою оценку по ее поводу: «Женевские законодатели спутали обязанности и права; тон декларации не требование, а увещевание к доброй воле, просьба о благосклонности».

Но как бы то ни было, признание прав ребенка состоялось. Следует отметить, что любая Декларация лишь провозглашает общие принципы государства по какому – либо вопросу, не являясь документом обязательным к исполнению.

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН во Всеобщей Декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь.

Основополагающая формула Всеобщей Декларации – права человека абсолютны, интересы государства – относительны, свобода и независимость личности – условие безопасности и процветания общества.

Первая статья Декларации провозглашает: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Достоинство, по мнению Ж. – Ж. Руссо, заложено в самой сути человека. Вместе с тем, необходимо помнить, что права и свободы никем человеку не дарованы, поэтому их называют естественными правами человека. Человек не обязан никакой высшей, сакральной (божественной) или светской (государственной) власти за свои права. Он ни перед кем не должен быть в вечном долгу за то, что его наделили правами и свободами.

20 ноября 1959 года Генеральная Ассамблея ООН вновь обращает свое внимание на данную проблему и принимает Декларацию прав ребенка. В преамбуле Декларации отмечено: «... человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет». А в статье 7 записано: «Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение...». В статье 8 говорится, что «ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первый получает защиту и помощь».

И вот 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка.

Итак, Конвенция ООН о правах ребенка имеет в нашем государстве юридическую силу. На его статьи можно ссылаться в судах. По Конституции РФ положения Конвенции являются более приоритетными нежели акты государства.

Конвенция – это международный стандарт, к достижению которого должно стремиться любое государство, строящее правовые отношения своих граждан. Страны – участники, подписавшие и ратифицировавшие ее, обязаны следовать духу и букве этого документа.

Конвенция – это манифест, который апеллирует к сознанию и доброй воле государственных деятелей, ученых, деятелей литературы, культуры, искусства, религиозных конфессий, к гражданам России, побуждая их к действию. С подачи публицистов Конвенцию «окрестили» «великой хартией вольностей для детей», «мировой Конституцией прав ребенка».

Краеугольный камень в Конвенции – это признание ребенка человеком со всеми вытекающими отсюда последствиями.

На Конвенцию надо смотреть без идеологических очков и политических пристрастий, видеть значение провозглашенных ею универсальных целей, ценностей и норм цивилизованного общества, вне и помимо которых невозможны не только свобода, добро и справедливость, но и выживание человеческого рода. Изучение Конвенции в такой

интерпретации поможет студенту, будущему педагогу, учителю, родителям в самом главном – понять дух этого документа.

Суть Конвенции можно было бы вообще изложить в двух статьях. «Статья 1. Ребенок всегда прав!» «Статья 2. Если ребенок не прав, – смотри статью первую!» И прежде чем осуждать и наказывать ребенка за его проступки, давайте действительно задумаемся, а виноват ли ребенок? Виноват ли ребенок в том, что он болен? В том, что он одаренный (трудный, ленивый, избалованный)? В том, что его родители (и учителя) вовремя не получают достойную заработную плату? В том, что ему выпало родиться и жить в эпоху смены общественных формаций? Вспомните слова великого польского педагога Януша Корчака, который сказал: «Ребенок не солдат, не защищает Родину, хоть вместе с ней и страдает». На наших детей (а это мировая проблема) действительно обрушился вал всяких напастей: психологических, медицинских, экологических, физиологических и т.п., о существовании которых многие из нас даже и не предполагали. Отдельно взятую школу, село, дом стерильным колпаком не накроешь. Однако раскрыть над головами детей социальный защитный зонтик можно.

Права без обязанностей не существуют. Об этом тоже нельзя забывать.

Учителя, родители и все взрослые тоже обладают целым комплексом конституционных прав. Воспитание в духе взаимного уважения к правам друг друга («У тебя есть права и у меня есть такие же права»), проявление терпимости и толерантности вместо насилия в семье и обществе – вот вопросы, требующие своего решения.

Построить правовое государство без знания прав и обязанностей его юными гражданами невозможно.

Права человека начинаются с прав ребенка.

С уважением, авторы.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА²

(Извлечение)

Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20 ноября 1989 года, вступила в силу с 15 сентября 1990 года

СТАТЬЯ 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 – летнего возраста.

СТАТЬЯ 2

1. Государства – участники настоящей Конвенции уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком находящимся в пределах их юрисдикции, без какой – либо дискриминации независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких – либо иных обстоятельств.

СТАТЬЯ 6

1. Государства – участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развития ребенка.

СТАТЬЯ 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства.

² <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

СТАТЬЯ 9

1. Государства – участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем, или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. Государства – участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

СТАТЬЯ 10

1. В соответствии с обязательством государств – участников по пункту 2 статья 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство – участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами – участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства – участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семей.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств – участников по пункту 1 статьи 9 государств – участников уважают право ребенка и его

родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну...

СТАТЬЯ 12

1. Государства – участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

СТАТЬЯ 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

СТАТЬЯ 14

1. Государства – участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

СТАТЬЯ 15

1. Государства – участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие – либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

СТАТЬЯ 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

СТАТЬЯ 17

Государства – участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства – участники:

г) поощряют средства массовой информации к уделению особенного внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой – либо группе меньшинств или коренному населению.

д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положение статей 13 и 18.

СТАТЬЯ 19

1. Государства – участники принимают все необходимые законодательные, административные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

СТАТЬЯ 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

СТАТЬЯ 23

1. Государства – участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

СТАТЬЯ 24

1. Государства – участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства – участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения

а) обеспечение осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний.

СТАТЬЯ 25

Государства – участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку

лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

СТАТЬЯ 27

1. Государства – участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

СТАТЬЯ 33

Государства – участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

СТАТЬЯ 37

Государства – участники обеспечивают, чтобы:

А) ни один ребенок не был, подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначают за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

Б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляется согласно закону, и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

С) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

Д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

СТАТЬЯ 38

2. Государства – участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

**КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА В ПЕРЕСКАЗЕ
ДЛЯ ТЕХ, РАДИ КОГО ЭТА КОНВЕНЦИЯ
БЫЛА ЗАДУМАНА³**

Рейнхардт Юнг

Ах, боже мой! Поди, тут разберись? Конвенция о правах ребенка? Почему права, а не лево? И потом, что такое конвенция? Можно ли ее есть или пить? И кто такие Объединенные Нации? Существуют ли Необъединенные Нации? Вопрос за вопросом!

Кто ни о чем не спрашивает, остается глупым, потому что вопрос – это единственное средство получить ответ. Итак: Конвенция – это соглашение. Конвенция о правах ребенка есть соглашение о том, какие права имеет ребенок. Да, дети имеют права! Только об этом они сами часто ничего не знают. И внимание! Человек не потому имеет право, что он прав. Если ты скажешь, что $1+1=2$, то в этом ты, конечно, будешь прав. Но это еще не есть право. Право есть на самом деле нечто такое, что тебе положено. Нечто такое, что никто не может и не смеет у ребенка отнять. Никакой закон не может запретить тебе дышать. Ты имеешь право вдыхать воздух. Если бы кто – то запретил тебе это; он был бы убийцей. Потому что не дыша, человек задохнется. Если бы кто – то захотел помешать тебе дышать, то этот человек совершил по отношению к тебе противоправное действие. Противоположностью праву является правонарушение.

Что является правом и что – правонарушением, определяют законы. Законы готовятся правительствами, принимаются парламентами, а за их соблюдением следит полиция.

³<http://nova.rambler.ru/search?query>

Права и обязанности. Там, где есть право, должны быть и обязанности. Ты имеешь, например, право быть сытым. Для того, чтобы быть сытым, у тебя должно быть что пожевать. Позаботиться об этом является обязанностью твоих родителей. Они должны следить за тем, чтобы ты всегда был сыт. Ведь ты же сам не можешь еще зарабатывать деньги, чтобы купить еду. Если же твои родители не могут заработать деньги по той причине, что они больны или являются безработными, то о тебе должно позаботиться сообщество всех взрослых людей твоей страны.

Сообщество всех граждан страны мы называем государством. Но потому, что все взрослые одной страны никогда не могут собраться толпой и регулярно встречаться, чтобы решать заботы отдельного человека, все взрослые выбирают парламент и правительство.

В парламенте и в правительстве потом заседают представители всех взрослых страны. Там они принимают законы. Законы определяют, какие права и какие обязанности нужно иметь сообществу, чтобы заботиться о своих людях с тем, чтобы люди страны могли беспрепятственно и по – доброму сожительствовать между собой.

Кто такие Объединенные Нации? На Земле, ты это можешь увидеть на географической карте, существует много стран и государств. Есть богатые и бедные страны, хорошие и плохие правительства. Все они объединились в Организацию Объединенных Наций на это, они хотят сотрудничать по важным вопросам и разговаривать друг с другом.

Однажды поговорив о детях этой Земли, они приняли Конвенцию о правах детей. И каждое правительство, которое от имени общества всех взрослых собственной страны подписало это соглашение, обещает его выполнять. При этом речь идет о том, чтобы дать всем детям этой Земли одинаковые права. И все взрослые должны иметь одинаковые обязанности. Парламенты и правительства должны издать такие законы, по которым все

дети их страны имели бы, с точки зрения соблюдения прав ребенка, как можно более широкие возможности.

В соглашении о правах ребенка богатые страны обязуются помогать бедным странам, если те не в состоянии собственными силами выполнять обязанности по отношению к своим детям.

Ни один ребенок не должен страдать из – за того, что он родился не в той стране, в которой он сейчас живет.

Казенный язык или абракадабра? Вот мы и ответили уже на важнейшие вопросы. Но нужно ответить еще на самый важный из них: почему права детей сформулированы таким образом, что ни один ребенок не может их понять. Возьмем статью 2, пункт 2. Там говорится:

«Подписавшие Конвенцию государства принимают все приемлемые меры для того, чтобы обеспечить ребенку защиту от всяких форм дискриминации или наказания из – за социального статуса, характера деятельности, выражения взглядов или мировоззрения своих родителей, своего опекуна или своих родственников».

Это не только фраза – солитер – этого не поймет ни один человек. Это язык законов. Так говорят и пишут юристы, адвокаты и эксперты по международному праву. Так не говорит и не пишет ни один ребенок! Это как – то заметили и господа специалисты. И тогда они сочинили статью 42. Там говорится:

«Подписавшие государства обязуются с помощью приемлемых и эффективных мер сделать принципы и положения этого соглашения всеобщим достоянием взрослых и детей».

Так они спихнули с себя эту проблему. Но теперь берем на себя эту задачу мы: насколько нам это удастся, мы постараемся перевести «Конвенцию о правах ребенка» на понятный язык.

Конечно, не на язык грудных младенцев. Скажем проще: на язык школьников. Школьники учатся читать и писать. И когда они читают что – то

о своих правах, они должны быть в состоянии также понять это. Они имеют право на это! Это право каждого ребенка, в том числе и твое!

1. Кто считается ребенком? Здесь сказано о том, на кого распространяются эти права: На всех людей, которые по законам своей страны еще не являются взрослыми. Если ты не достиг еще 19 лет, то права ребенка защищают и тебя. Это относится как к маленьким детям, так и к подросткам».

2. Есть ли исключения? Эти права относятся без исключения ко всем детям. Не играет никакой роли, как выглядит каждый отдельный ребенок, в какой вере он воспитан, какой у него родной язык, девочка это или мальчик, бедны или богаты его родители, к какому народу он принадлежит или кто его родители. Все это не имеет никакого значения: все дети должны иметь одни и те же права!

Не должно играть никакой роли и то, натворили ли что – то взрослые, от которых зависит ребенок или нет: ни один ребенок не может быть наказан или ущемлен в правах за то, что касается его родителей. Принцип «вместе воровать – вместе ответ держать» никогда не должен применяться к детям.

3. Что это означает для взрослых? К взрослым обращен призыв: всегда перед тем, как принять какое – либо решение, подумать в первую очередь о благе детей. Люди, сидящие в правительствах, должны пообещать принять такие законы, которые служат благу детей. Они должны следить за тем, чтобы эти законы действительно соблюдались. Ибо какой толк в правах ребенка, если их никто не соблюдает?

Кроме того, правительство должно позаботиться о том, чтобы все взрослые, имеющие отношения к уходу за детьми (на работе и дома), были хорошо подготовлены к этому. Ни в коем случае не должны страдать из – за глупости, невежества взрослых, которым они доверены. Дети не должны

подвергаться опасности для их здоровья и жизни из – за того, что взрослый не знал, как нужно поступить.

4. Что делать, если страна является бедной. Правительство обязуется делать все для того, чтобы обеспечить детям соблюдение их прав. Все дети должны иметь как можно более широкие возможности для того, чтобы расти здоровыми, благополучными и бодрыми. Но если правительство какой – либо бедной страны не в состоянии оплатить все, что необходимо для защиты, обучения и благополучия своих детей, что тогда? Тогда правительство должно обратиться за помощью к какой – то богатой стране или к Объединенным Нациям. Правительства богатых стран обещают помогать детям в бедных странах. Это относится ко всем правительствам, которые подписали соглашение Объединенных Наций о правах ребенка.

5. А как с родителями? Правительства договариваются поддерживать родителей и воспитателей, которые хорошо заботятся о своих детях. Это значит, что те предоставят своим детям установленные права и сами выполнят лежащие на них обязанности.

Тот, кто хорошо заботится о своих детях, не должен получать от этого ущерба. Если же родители или воспитатели бросают своих детей или не выполняют своих обязанностей перед детьми, то правительство обещает не мириться с этим!

6. Основное право на жизнь. Здесь подчеркивается, что каждый ребенок имеет право на жизнь. Ну и что скажешь ты, ведь это само собой разумеется? Да, это должно быть само собой разумеющимся. Но, к сожалению, это не так.

Когда дети растут в условиях войны, страдают от голода или от глубокой нищеты, то часто они умирают очень рано, не дождавшись помощи с чьей – то стороны. Поэтому правительства обещают делать все для того,

чтобы обеспечить детям еду и питье, крышу над головой, школу и обучение, безопасную жизнь и здоровье. Если какая – то страна слишком бедная для этого, она может попросить помощь правительства более богатой страны, как это предлагалось в разделе 4.

Сообщество взрослых должно помогать детям во всемирном масштабе!

7. Основное право на имя, фамилию и гражданство. Здесь записано, что каждый ребенок имеет право на свое собственное имя. Сразу же после его рождения это имя должно быть занесено в регистр, чтобы ребенок мог получить удостоверение личности. В удостоверении будет указано, из какой страны происходит ребенок и какое правительство должно заботиться о его благополучии. К благополучию ребенка относится и то, что он имеет право расти в своей семье. Только в том случае, если это оказывается невозможным, в дело включается правительство. Но для того, чтобы правительство знало о существовании этого ребенка, оно с указанием его имени, времени и места рождения заносится в государственные списки. Эти списки называются метрическими.

8. Основное право на воссоединения семей. Теперь ребенок имеет имя, он знает, где он прописан, с кем в родстве и кто эти люди. Его нельзя произвольно разлучить с родителями. Его нельзя изгнать из родной страны. Его имя нельзя фальсифицировать. Это было бы противоправно.

Если же это противоправие все-таки случается – из-за того, что идет война, или же если из-за нужды семья оказывается разорванной, то все правительства обязаны помочь этому ребенку воссоединиться с людьми, к кругу которых он принадлежит. Делать это обещали все правительства, подписавшие это соглашение.

9. Права при отрыве от родителей. Здесь правительства обещают, что ни один ребенок без согласия родителей не может быть отделен от них. Тем

не менее, есть исключения: если родители бьют и мучают ребенка и для него будет лучше, чтобы его забрали из дома.

Решающим является благо ребенка. Если какой-то орган власти решит, что ребенка лучше отделить от его родителей, то это должно быть подтверждено судом. Таким образом, ребенок защищен от неоправданного решения какого-то органа власти (например, ведомства по делам несовершеннолетних). При этом должны быть заслушаны не только родители ребенка, но и сам ребенок.

Если родители разводятся, то ребенок имеет право посещать как отца, так и мать. Если правительство посадит отца или мать в тюрьму, то ребенок имеет право знать, где находятся его родители.

Есть такие правительства, которые могут посадить в тюрьму отца или мать несправедливо. Возможно, по той причине, что они были слишком неудобными для правительства. Как раз в таких случаях эти попирающие права правительства не должны наказывать ребенка, когда он спрашивает о своих родителях. Об этом должны позаботиться справедливые правительства вне зависимости от того, хочет ли того это попирающее право правительство.

11. Дети-беженцы и воссоединение семей. Иногда дети вынуждены спасаться бегством от войны, насилия или нищеты. Если при бегстве ребенок потерялся от родителей, то имеет право добиваться того, чтобы родители последовали за ним туда, куда ему удалось добраться.

Также отец или мать имеют право добиваться доставки ребенка туда, где они нашли безопасное убежище. Решающим всегда является безопасность ребенка!

12. Похищение и депортация. Правительства признают нарушением права, когда ребенок против своей воли депортируется за границу. Похищение и депортация ребенка запрещаются всеми правительствами.

Если же такое нарушение права все – таки произошло, правительства помогают друг другу разыскать ребенка.

12. Право быть выслушанным. Правительства предоставляют каждому ребенку право быть выслушанным в тех случаях, когда речь идет о его делах. При всех решениях, касающихся ребенка, его мнение должно быть выслушано и учтено.

При этом правительства признают, что ребенок уже способен выработать свое собственное мнение и высказать его.

13. Право на собственное мнение и свободное мышление. Ни один ребенок не может быть наказан за то, что он говорит то, что думает. Но ребенок не должен подстрекать к преступлению, оскорблять и обижать другого человека, клеветать на него. Мысли и мнения каждого ребенка должны быть свободными!

14. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии. Правительства обещают, что каждый ребенок имеет право сам решать:

- к какой религии он хочет принадлежать, какую веру исповедывать,
- создавать свое собственное мнение и выражать его,
- иметь свои собственные мысли о мире и о том, как его можно было бы улучшить,
- действовать, исходя из побуждения совести.

Однако те же права ребенок должен признавать за другими людьми. Это называется терпимостью: уважать права человека даже в том случае, когда он думает совсем иначе, чем ты сам.

15. Право на собрания. Дети имеют право выходить на улицу и совместно с другими выступать там в защиту своего мнения и своих побуждений. Однако они не должны прибегать к насильственным действиям

по отношению к другим людям и материальным ценностям. Дети имеют право создавать также свои объединения или клубы.

16. Право на свою личную сферу. У каждого ребенка есть своя честь. Ее нельзя унижать ни полиции и власти, ни его собственным родителям и другим взрослым.

Честь и достоинство ребенка должны уважаться всеми взрослыми. Если ты, например, записываешь в дневник что – либо тайное от других, то этого против твоей воли не должен читать или зачитывать вслух никто. Если ты заходишь в свою комнату и при этом просишь взрослых о том, чтобы они, если захотят войти туда, сперва постучались, то они должны придерживаться этого. Ни один взрослый не должен копаться в твоих письмах. Существуют вещи, которые не касаются никого, кроме тебя самого. Это должно уважаться всеми взрослыми, потому что дети имеют право на сферу своих личных дел.

17. Право на информацию. Здесь правительства обещают заботиться о том, чтобы теле- и радиопрограммы, газеты и книги приспособлялись для детей. Все известия, сообщения и репортажи должны выражаться в них в такой форме, чтобы это было понятно для ребенка.

Помимо того, должен поощряться выпуск детской литературы и детских программ, чтобы ты мог получать как можно более широкое представление о нашем мире. Дети должны быть защищены от кинофильмов, прославляющих насилие и жестокость или демонстрирующих порочные стороны жизни и ужасы.

18. Помощь и поддержка для родителей. Правительства подчеркивают, что твои родители первыми несут ответственность за тебя. Правительства хотят помогать родителям совместно воспитывать их детей. Они обещают строить достаточное количество детских садов, школ, баз для отдыха и встреч молодежи. Таким путем родители должны получать

разгрузку с тем, чтобы у них оставалось достаточно времени для своих собственных дел.

19. Запрещение насилия по отношению к детям. Правительства запрещают применение всякого насилия по отношению к детям. С детьми не должно быть жестокого обращения. Детей нельзя принуждать к чему – то, что вызывает у них отвращение. Взрослые не должны допускать, чтобы детей били, сажали под арест или чтобы они становились беспризорными. Ребенка никогда нельзя принуждать делать что – то, чего он не хочет.

20. Право на заботу и защиту. К сожалению, встречаются родители, которые дурно обращаются со своими детьми. Для таких детей лучше, если им не придется и дальше страдать от таких родителей – кукушек. Поэтому правительства обещают, что каждый ребенок, который больше не в состоянии выносить жизнь у родителей, найдет такое место и таких людей, где он может расти без страха. Это может быть место в детском доме или семья, готовая усыновить чужого ребенка, или же детское село или молодежное общество. Если ребенок потерял свою семью или был брошен родителями, то он должен знать, что он имеет право на место среди таких людей, которые будут любить его.

21. Усыновления. Здесь правительства обещают, что при усыновлениях всегда первым делом задается вопрос о том, что будет лучше для ребенка. Взрослые, которые готовы стать родителями для чужого ребенка, тщательно подбираются. Ребенок сам должен быть согласен со своим усыновлением при условии, что он достиг уже достаточного возраста для того, чтобы понимать, что его передают новым родителям.

Если ребенка предлагается усыновить из другой страны, то новые родители подыскиваются сперва в родной стране. Если же там не нашлось приемных родителей, то они могут быть подобраны за рубежом.

Такой порядок установлен и для того, чтобы во всех случаях предотвратить продажу детей. Торговля детьми строго запрещена.

22. Право на убежище. Здесь речь идет о войне и беженцах. Правительства обещают: если ребенок вынуждается бежать от войны, то все страны, чьи правительства подписали это соглашение, предоставляют такому ребенку – беженцу убежище. Ребенка нельзя отправить обратно в страну, где идет война. Если ребенок бежал один, ему следует помочь разыскать своих родителей.

23.. Защита детей-инвалидов и их права. Правительства едины в том, что дети-инвалиды должны обладать теми же правами, что и другие дети. Однако они нуждаются в особом уходе, внимании и помощи. А это стоит денег. Эти деньги правительства должны выделять из государственной казны.

Дети-инвалиды должны получать как можно больше возможностей и предложений для того, чтобы вырасти самостоятельно живущими людьми.

24. Право на охрану здоровья. Правительства обещают заботиться о здоровье детей. Каждый ребенок, если он болен или ранен, имеет право на медицинскую помощь, лечение. Однако правительства хотят помогать в предотвращении болезни. Они хотят заботиться о чистоте продуктов питания и воды, о воспитании в духе чистоты и гигиены, о сохранении чистоты окружающей среды (предотвращение попадания отходов в здоровую воду и пр.), об изжитии вредных для здоровья обычаев (например, нанесения на тело украшающих предметов и т.д.).

Если правительство бедной страны не может обеспечить это своими силами, то правительства богатых стран намерены помочь ему в этом деле.

25. Защита воспитательных детских садов. Некоторые дети вынуждены долгое время жить в детских домах и в закрытых отделениях больниц. Правительства обещают регулярно следить за детскими домами и больницами и контролировать положение дел в них. Это служит защите детей от произвола или халатного отношения со стороны персонала детских домов или от недобросовестности лиц по уходу за больными.

26. Страхование защиты детей. Правительства обещают, что каждый ребенок будет автоматически застрахован от болезни, несчастного случая и нищеты, хотя взносы в систему социального страхования платят только взрослые.

27. Право на удовлетворение основных потребностей ребенка. Правительства признают, что каждый ребенок имеет право расти, не терпя нужды. До тех пор, пока ребенок не встанет на свои собственные ноги, его родители обязаны оберегать своего ребенка от всякой нужды и всяких лишений. Еда и питье, одежда и жилье, обучение и защита являются основополагающими потребностями, на удовлетворение которых имеет право каждый ребенок. Если родители оказываются не в состоянии обеспечить своему ребенку выполнение этих основополагающих потребностей, то в дело должно включиться государство – сообщество всех взрослых страны – для того, чтобы оказать поддержку родителям и детям. Ребенок имеет право на то, чтобы его содержали.

28. Право на образование. Правительства помогают каждому ребенку осуществлять право на школьное обучение. Каждый ребенок имеет право учиться столько, сколько он может. Поэтому каждый ребенок обладает правом ходить в школу. Школа первой ступени должна быть по возможности бесплатной, чтобы научиться чему – то могли и дети из бедных семей. Для всех детей должны быть также открыты средние школы и гимназии.

В школе должно поддерживаться человеческое достоинство ребенка: учитель не имеет права ни бить, ни мучить ребенка, ни чинить ему какие – либо козни.

Правительства вводят обязательное школьное обучение. Обязательность обучения должна воспрепятствовать тому, чтобы дети бедных родителей во время обучения работали. В противном случае они оказались бы ущемленными. Дети бедных родителей должны получать поддержку путем денежного пособия или прямой помощи, чтобы иметь возможность посещать школу.

29. Ориентация на основные человеческие ценности в воспитании детей. Правительства выступают за то, чтобы в школах их стран учили не только чтению, письму и арифметике. Дети должны особенно поощряться в развитии своих способностей. Они должны учиться жить рядом с другими людьми. Они должны осознать, что их собственная свобода имеет своим пределом свободу другого человека. Они должны воспитываться в духе уважения к инакомыслящему. Они не должны стыдиться своего происхождения. Они должны быть открытыми ко всему чужому. Они должны приучаться к охране природы и окружающей среды. Они должны учиться тому, чтобы с инициативой и радостью сотрудничать в строительстве лучшего мира.

30. Права детей из меньшинств. Во всех странах этой планеты существуют большинство населения и меньшинства. Правительства безоговорочно признают права таких меньшинств. Это могут быть дети какого – то маленького народа (например, лапландцы в Финляндии, баски в Испании), это могут быть дети какого – то маленького религиозного сообщества (например, бахаи в Германии, христиане в Индии, мусульмане в Австрии или евреи в России), это могут быть также дети языкового меньшинства (например, сербы в Германии, хорваты в Австрии, говорящие

на гельском наречии группы в Англии, немецкие дунайские швабы в Румынии), это могут быть дети аборигенов какой – то страны (например, индейцы в США, якуты в России, коренные жители в Австралии, народность бушей в Намибии, инуиты в Гренландии).

Дети из всех этих меньшинств получают право вести такой образ жизни, который соответствует традициям и привычкам этого меньшинства. Большинство населения той или иной страны не должно отказывать меньшинству в его правах на собственный язык, собственную религию, собственные обычаи и самобытный образ жизни.

Язык, религия, обычаи и образ жизни являются частью культуры и своеобразия, которые не могут подавляться и у меньшинств.

31. Право на досуг и отдых. Правительства предоставляют каждому ребенку право на досуг и отдых. В это время дети могут заниматься тем, к чему их тянет. При этом их нужно стимулировать к тому, чтобы находить радость в музыке, танцах и живописи, или спорте и движении. Главное: разрядка, игра и развлечение. К сожалению, для многих детей этой планеты это не является само собой разумеющимся: они вынуждены работать для того, чтобы их семья смогла выжить.

32. Защита ребенка от эксплуатации и детского труда. Правительства осуждают детский труд и эксплуатацию детей в качестве подневольных рабочих. Каждый ребенок имеет право на защиту от физической эксплуатации и экономической эксплуатации. Никто не должен обогащаться на дешевом по оплате труде детей. Никто не должен зарабатывать деньги на горбу занятых на тяжелой работе детей. Детский труд запрещается. Особенно, когда он наносит вред здоровью.

Поэтому правительства обещают устанавливать минимальный возраст, начиная с которого ребенок имеет право заниматься платным трудом. Они точно устанавливают, какую продолжительность может иметь труд ребенка.

Они регламентируют, при каких условиях ребенок может быть занят на работе и при каких нет. При этом правительства исходят из того, что дети являются не дешевой рабочей скотиной, а людьми, которым нельзя препятствовать в здоровом и радостном развитии. Этой возможности дети во многих случаях лишаются из – за детского труда, который калечит детей, создает угрозу их жизни и здоровью, изматывает детей и выжимает из них все соки.

33. Запрет для детей пользоваться сильнодействующими фармакологическими средствами и наркотиками. Правительства намерены делать все для того, чтобы защитить, детей от употребления сильнодействующих фармакологических препаратов, наркотиков и других средств, ставящих человека в рабскую зависимость от их приема. Наркотики и другие психотропные препараты разрушают организм и душу ребенка. Те, кто их принимает, становятся привязанными к ним и больными. Поэтому строго запрещается продавать или передавать детям наркотики или другие подобные препараты. Запрещается и их изготовление. Дети не должны становиться наркоманами! Ибо эти средства обогащают дельцов и губят детей.

Правительства следят за тем, чтобы дети не использовались взрослыми для изготовления и сбыта наркотиков.

34. Защита от сексуального злоупотребления. Правительства обязуются беречь детей от всех форм сексуального злоупотребления и сексуальной эксплуатации. С помощью законов и всех других мер необходимо препятствовать тому, чтобы взрослые строили на нежности детей и их стремлении к ласке свои грязные делишки.

Детей нельзя принуждать к тому, чтобы они ласкались к взрослым. Детей нельзя подставлять взрослым отвратительным чудовищам, чтобы те удовлетворяли на них свои сексуальные потребности. Детям нельзя

показывать порнографические издания и порнографические фильмы. Дети имеют право на неприкосновенность своего чувства стыда

35. Запрет торговли детьми. Правительства намерены воспрепятствовать торговле детьми в любой форме. Ни один ребенок, все равно, с какой целью, не может быть продан или куплен. Ни один ребенок не может быть похищен. Ни один взрослый не должен заниматься торговлей детьми. Дети – это не вещи. Дети – это люди! Люди не принадлежат никому, кроме самим себе.

36. Защита от эксплуатации детей. Правительства обязуются препятствовать всякой мыслимой эксплуатации детей. Эксплуатация означает, что ребенок делается добычей, что он используется для каких – то целей, что он как человек становится предметом сделки. Это запрещено! Ни здоровье ребенка, ни его бедственное положение, ни его рабочая сила или тем более его тело не должны эксплуатироваться. При этом правительства исходят из того, что существуют такие формы эксплуатации ребенка, которых многие даже не могут себе представить. Так, имеют уже место случаи, когда покупают их здоровые глаза и их здоровые почки для того, чтобы потом в богатых странах пересаживать их богатым людям. Выходит, что право быть здоровым должно принадлежать людям, которые могут за это заплатить?

Торговля органами ребенка есть такая купля – продажа частей детского тела, которой абсолютно необходимо препятствовать. Дети – это люди, а не вещи!

37. Защита детей, совершивших уголовно наказуемое деяние. Дети тоже могут становиться преступниками. Также и дети могут иногда совершать преступления. В большинстве случаев они к этому времени уже бывают подростками. Правительства знают это. Но они гарантируют, что

такие дети и подростки никогда не могут подвергаться пыткам, мучениям и бесчеловечному отношению. Поэтому правительства решили:

- Ребенок никогда не должен подвергаться смертной казни.
- Ребенок никогда не должен приговариваться к пожизненному заключению. Он всегда должен сохранять возможность долгосрочного освобождения из тюрьмы
- Ребенок никогда не должен подвергаться заключению без причин.
- Ребенок должен всегда приговариваться к самой мягкой мере наказания (применительно к совершенному преступлению), а не к высшей мере.
- Ребенок или подросток никогда не должен отбывать заключение вместе со взрослыми преступниками.
- Дети в тюрьмах для несовершеннолетних имеют право на посещение их членами своей семьи и право посылать письма своим родственникам.
- Дети в тюрьмах для несовершеннолетних или в других закрытых учреждениях (воспитательные дома) имеют право на адвоката, который консультирует их по их собственным делам
- Дети, которые были осуждены, имеют право обжаловать приговор перед другим судом.

39. Защита детей от участия в войне и от военной службы. Ни один ребенок не может быть принужден пойти на войну в качестве вооруженного бойца, если он не достиг 15 – летнего возраста. Ребенок до 15 лет не может быть призван на военную службу в числе солдат. Если ребенку уже было 15 лет, но еще не исполнилось 18 лет, правительства призывают на военную службу только самых старших подростков из этой группы, если в данной стране воинская обязанность установлена с 15 лет. Если дело доходит до

гражданской войны или до войны, правительства обязуются помогать особенно затронутым войной детям.

40. Защита и забота в отношении детей, ставших жертвами насилия. Правительства обязуются щадяще и заботливо относиться ко всем детям, ставшим жертвами жестокости, бесчеловечности или глубокого унижения. Их необходимо заботливо лечить от пережитого страха и бесчеловечного обращения, чтобы они затем снова стали необремененными всем этим участниками жизни. Дети должны по возможности лечиться там, где они себя лучше всего чувствуют. Им нужно помогать преодолеть выстраданные ужасы.

40. Права детей, совершивших уголовно наказуемое деяние. Правительства обязуются никогда не обращаться с ребенком как с закоренелым преступником, какое бы тяжкое преступление он ни совершил.

Перед вынесением приговора должны учитываться особые жизненные обстоятельства этого ребенка или подростка. Не совершил ли он это деяние от отчаяния? От бессильной ярости? От глубокой нищеты, чтобы выжить? Знал ли он о последствиях своего деяния? Не подвергался ли он сам дурному обращению дома? Испытывал ли он страх? Не подвергся ли он подстрекательству? Не оказался ли он под нажимом?

Право на справедливый судебный процесс. До вынесения приговора всякий ребенок считается невиновным, хотя он обвиняется в преступлении. Сперва должно быть доказано, что этот ребенок действительно совершил то преступление, за которое его судят. Правительства обещают, что ребенок, когда его арестуют должен сразу же узнать содержание обвинения.

Право на защиту. Правительства предоставляют ребенку защитника. Ребенок имеет право на защиту. Правительства гарантируют, что судебный приговор ребенку может выносить только независимый, непредвзятый суд.

Они обещают, что ребенку никогда не может быть злонамеренно устроен процесс.

Право на отказ давать показания. Они гарантируют, что ребенок никогда не может быть принужден давать показания против самого себя или сам признать себя виновным. Он также не может быть принужден опрашивать свидетелей, которые дают показания против него самого. Он может, однако, требовать приглашения свидетелей, дающих показания в пользу его оправдания и защиты.

Право оспорить приговор. Ребенок имеет право добиваться пересмотра, вынесенного судом приговора в другом суде.

Право на переводчика. Ребенок может потребовать переводчика, если он не понимает язык суда (язык процесса). Это касается, например, детей – иностранцев.

Право на достойное обращение. Перед судом каждый ребенок имеет право на то, чтобы его жизненные обстоятельства и образ жизни не обливались грязью и не изображались в ироническом виде. Правительства обязуются создавать специальные суды и места заключения для совершивших преступления несовершеннолетних.

Защита с использованием минимального возраста, необходимого для подсудности. Правительства устанавливают минимальный возраст, начиная с которого ребенок может быть приговорен судом и наказан. Правительства, по возможности, стараются помогать детям без приговора суда самим выбраться из той каши, которую они сами себе заварили.

Помощь посредством исправления, а не посредством наказания. Правительства постараются обойтись без арестов, без пребывания в местах заключения или воспитания в детских домах. Дети, совершившие уголовно наказуемое деяние, должны побуждаться к тому, чтобы они строили свою будущую жизнь без совершения преступлений.

41. **Более совершенные права сохраняются.** Здесь правительства подчеркивают, что соглашение о правах ребенка представляет собой минимальное требование.

Везде в странах, где правительства уже ввели в действие более совершенные права и возможности для детей, таковые должны и впредь сохраняться. В противном случае произошел бы регресс для детей такой образцовой страны.

42. **Не замалчивать права детей.** Здесь правительства обязуются ознакомить с правами ребенка, как детей, так и взрослых данной страны. Дети должны знать свои права, взрослые – свои права и обязанности.

43 – 45. **Контроль и процедурные вопросы.** В этих статьях устанавливается, что будет создан независимый комитет, состоящий из большого количества специалистов. Эти люди будут следить за тем, соблюдается ли и как соблюдается соглашение о правах ребенка правительствами отдельных стран. Эти специалисты должны докладывать затем Генеральному Секретарю ООН о том, как в каждом случае обстоит дело с правами ребенка.

Заключительные мысли. Наконец, дело сделано! Теперь ты, наконец, знаешь, что записано в соглашении Объединенных Наций о правах ребенка. Ты знаешь, какими правами ты обладаешь. Ты знаешь обязанности взрослых. Ты знаешь, какие задачи берет на себя ради тебя сообщество взрослых.

Но...

Да – да, к сожалению, здесь нужно добавить в конце слово «НО».

Ты это уже чувствуешь: когда ты каждый день смотришь новости по телевидению и слышишь по радио или читаешь в газетах, то тебе становится грустно. Права ребенка, к сожалению, все еще соблюдаются не везде. Не соблюдаются и у нас. И еще меньше в других местах.

Из стран, охваченных войнами и гражданскими войнами, поступают сообщения и снимки, показывающие нам ужасную правду: Никто не заботится там о правах ребенка! Дети подвергаются таким же мучениям и гибели, как и взрослые.

Или возьмем страны, где царит голод.

Если бы дела шли в соответствии с правами ребенка, ни один бы ребенок в мире не голодал. Куда же девается обещанная помощь богатых стран и правительств?

А как обстоит дело у нас?

Достаточно ли у нас детских садов, молодежных клубов, детских игровых площадок? Не становятся ли автомобили важнее, чем дети?

А что происходит, когда ребенка бьют и мучают его родители?

Сбегаются ли тогда соседи, заступаются ли за избитого ребенка? Нет! В большинстве случаев они держатся в стороне, поскольку это якобы личное дело родителей ребенка.

Да, иной раз приходишь в отчаяние.

Но вопреки всем и всему:

Соглашение о правах ребенка имеет очень большое значение и остается важным для детей. Оно призвано ведь защищать детей от произвола и обид со стороны взрослых. Такова цель. На пути к этой цели мы должны изменить мир. Мы еще не подошли к этому. Должны ли мы отказываться от малых шагов, которые возможны? Начнем в нашем непосредственном окружении: в семье, в школе, в детском саду, на нашей улице, в нашей деревне, в нашем городском квартале. Большое количество малых шагов создает движение вперед.

Мы должны сплотиться для более крупных шагов. Решиться на них должны наши политики, наши депутаты. Ведь они же являются нашими представителями. Политиков и депутатов тоже нужно подталкивать к выступлениям за права ребенка, за их соблюдение. Иногда помогает немного давление «снизу».

Если бы все взрослые помнили, что они сами когда – то были детьми, точно так же, как все дети знают, что они когда – то будут взрослыми, то тогда бы мы нашли совместный путь к осуществлению прав ребенка.

Итак, в путь!

Права ребенка являются правами человека. Дети в конце концов – это люди! Люди, находящиеся на пути в более справедливый мир. Этот путь каменист. Но, быть может, ты когда – нибудь будешь гордиться тем, что убрал один из камней на этом пути. Первый шаг уже сделан, если ты дочитал до этого места!

Деловая игра

«Суд над сказочными героями»

Деловая игра адресуется тем, кто желает изучить

Конвенцию ООН о правах ребенка

Игра проводится в 2 этапа. В начале игры ведущий затрагивает проблему соблюдения прав ребенка, говорит о том, что во многих литературных произведениях приводится масса примеров, где показывается нарушение прав детей.

В частности, в сказках Г.Х. Андерсена. Чтобы в этом убедиться предлагается разминка.

После разминки начинается непосредственно сама игра. Продолжительность игры 1.5 – 2 часа.

Оборудование игры:

Конвенция ООН для каждого участника, таблички с перечнем ролей, памятки играющим, сценарии суда, судебные иски на каждую роль или группу ролей, судебная мантия, деревянный молоток, мантии заседателей, адвокатов, прокурора.

Перед началом игры все участники знакомятся с материалами дела, выбирают для себя роль, входят в образ (в этом им помогают памятки, а также игротехники – помощники ведущего, ведущий), отыскивают статьи, которые были нарушены обвиняемыми, обговаривают стиль своего поведения, готовят речи, реплики.

Вопросы к разминке

Прослушайте внимательно отрывки из сказок Г.Х. Андерсена и постарайтесь определить, какие статьи Конвенции ООН о правах ребенка нарушены в предлагаемом вам эпизоде (Дополнительно вы можете назвать, из какой сказки взят тот или иной эпизод).

1. Она оглядела его.

– Ужасно велик! – сказала мать. – И совсем не похож на других! Уж не индюшонок ли это в самом деле? Ну, да в воде – то он у меня побывает, хоть бы мне пришлось столкнуть его туда силой!

2. Их оглядели и громко заговорили:

– Ну вот, еще целая орава! Точно без них нас мало было! А один – то какой безобразный! Его уж мы никак не потерпим!

И сейчас же одна утка подлетела и клюнула его в шею!

- Оставь его! – сказала утка – мать. – Ведь он вам ничего не сделал!

- Положим, но он такой большой и странный! – прошипела злая утка, – ему надо задать хорошенько.

2. Так прошел первый день, а потом стало еще хуже. Его гнали все, даже братья и сестры сердито говорили ему: «Хоть бы кошка утатила тебя, несносный урод!». А мать прибавляла: «Глаза бы мои тебя не видели!». Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, отталкивала его ногою.

Наконец, утенок не выдержал, перебежал двор – и через изгородь!

3. А кот спросил:

- Умеешь ли ты выгибать спину, испускать искры и мурлыкать?

- Нет.

- Так и не суйся со своим мнением, когда говорят умные люди!

И утенок сидел в углу нахохлившись.

- Да что с тобой? – спросила курица. – Бездельничаешь, вот тебе в голову и лезет всякая чепуха! Неси – ка яйца или мурлычь, дурь – то и пройдет!

- Вы меня не понимаете! – сказал утенок.

5. Умерла мать, и король женился снова. Мачеха была злая колдунья и невзлюбила бедных детей. В первый же день, когда во дворце праздновали свадьбу короля, дети почувствовали, какая злая у них мачеха. Они затеяли игру в гости и попросили королеву дать им пирожных и печеных яблок, чтобы накормить своих гостей. Но мачеха дала им чайную чашку простого песка и сказала:

- Хватит с вас и этого!

6. Прошла неделя, и мачеха задумала избавиться от Элизы. Она отправила ее в деревню к каким – то крестьянам на воспитание. А потом стала наговаривать королю на бедных принцев и насаждала столько дурного, что король не захотел больше видеть своих сыновей.

7. Тогда злая королева натерла Элизу соком грецкого ореха, и бедная Элиза стала совсем черной. А потом мачеха вымазала ей лицо вонючей грязью и спутала ее чудные волосы. Теперь никто не мог узнать Элизу. Даже отец, взглянув на нее, испугался и сказал, что это не его дочь. ... Горько заплакала Элиза и ушла из дома.

8. Элизу посадили в темное, сырое подземелье, с железными решетками на окнах, в которые со свистом врвался ветер. Ей бросили охапку крапивы, которую она нарвала на кладбище. Эта жгучая крапива должна была служить Элизе изголовьем, а сплетенные ею жесткие рубашки – постелью. Но ничего другого и не надо было Элизе. Она снова принялась за работу.

9. Народ толпами шел за город посмотреть на казнь Элизы. Жалкая кляча везла телегу, в которой сидела девушка; на Элизу надели рубаху из грубого холста; ее чудные длинные волосы распущены по плечам, а лицо

было бледное как снег. Даже по дороге к месту казни не выпускала она из рук своей работы.

10. – Ай! – вскрикнул вдруг мальчик. Меня кольнуло прямо в сердце, и что – то попало в глаз! Бедняжка Кай! Теперь сердце его должно было превратиться в кусок льда! Боль прошла, но самый осколок остался.

11. – Славно проехались! – сказала она. – Но ты совсем замерз – полезай ко мне в медвежью шубу!

И, посадив мальчика в сани, она завернула его в свою шубу. Кай словно опустился в снежный сугроб.

- Все еще замерзаешь? – спросила она и поцеловала его в лоб.

У! Поцелуй ее был холоднее льда, он пронзил его насквозь и дошел до самого сердца, а оно и без того уже было наполовину ледяным. Каю показалось, что он сейчас умрет... Но это только на минуту, а потом, напротив, ему стало хорошо, он даже совсем перестал мерзнуть.

12. – Ишь, какая славненькая, жирненькая! Орешками откормлена! – сказала старуха – разбойница с длинной жесткой бородой и мохнатыми бровями. – Жирненькая, что твой барашек! Ну – ка, какова на вкус будет? И она вытащила острый сверкающий нож. Вот ужас!

Примерная схема проведения деловой игры

«Суд над сказочными героями».

Действующие лица: судья, заседатели, секретарь, прокурор, защита истца, защита ответчика, истец, ответчик, свидетели потерпевшего ответчика.

Цель игры: развитие творческого, нестандартного мышления, выработка эмпатийности, развитие умения работать с документами, материалами, привитие интереса к Конвенции ООН.

Входит секретарь суда: Прошу встать! Суд идет! (звонит в колокольчик.)

Судебное заседание ведется в следующем составе: судья – ..., народные заседатели – ..., прокурор – ..., защита истца – ..., защита ответчиков – ..., истец –

Судья: Судебное заседание объявляется открытым. Сегодня «__» _____ 20__ года в Верховном суде Организации Объединенных Наций слушается дело № __ о нарушении Конвенции ООН о правах ребенка героями сказки Г.Х. Андерсена «_____». В Верховный Суд поступило исковое заявление от истца _____ по поводу нарушения его прав. Позвольте зачитать исковое заявление. (Излагается суть заявления, в котором отмечается ряд нарушений Конвенции ООН о правах ребенка по определенным статьям и выдвигаются обвинения ответчикам, требуется возмещение морального ущерба, восстановление прав и т.д. Заявление может быть построено примерно по такой схеме: «Место проживания истца, описание эпизодов, подтверждающих нарушение прав, при каких обстоятельствах это происходило, какие последовали за этим утраты, кто был свидетелем».)

Судья: Исходя из искового заявления, обвиняемыми признаются:

Обвиняемые, вам разъясняются ваши права. Вы имеете право заявлять отвод составу суда, прокурору; знать, в чем вы обвиняетесь; давать объяснения; представлять доказательства; заявлять ходатайство; имеете право на последнее слово.

Обвиняемые: Суду доверяем, права понятны, ходатайств нет.

Судья: Потерпевшая, Вы имеете право давать объяснения, заявлять ходатайство и предъявлять доказательства.

Истец: Права понятны, ходатайств нет.

Судья: Судебное следствие начато (обращаясь к истцу). У Вас есть какие – либо дополнения или просьбы к суду?

Истец: (если желает что – либо дополнить по исковому заявлению – дополняет) Да, хочу добавить следующее ... и, кроме того, прошу Верховный суд заслушать моих свидетелей по делу.

Судья: (совещается с заседателями). Суд решил заслушать свидетелей по делу. В суд вызывается свидетель... (поочередно заслушиваются все свидетели истца).

(После каждого свидетельства истца, судья обращается к прокурору, защите с просьбой задавать вопросы. Это может происходить по следующей схеме: «Судья (обращаясь к свидетелю): «Что вы можете сказать по существу вопроса?» (Свидетель свидетельствует). Обращаясь к защите истца: «У защиты есть вопросы к свидетелю?» (защита отвечает).Обращаясь к защите обвиняемых: «У защиты ответчиков есть вопросы к свидетелю?» (Судья может остановить свидетеля, если сочтет нужным, или, если свидетель отклоняется от существа вопроса словами: «Да, свидетель, достаточно» или «Свидетель, говорите по существу, переходите к делу!» (в случае возникновения спора Судья прекращает его словами: «Прекратите спор, истец!(ответчик! защита!) Я делаю вам замечание! Ответчик! (Истец! Свидетель!) не уклоняйтесь от темы! (И т.д.)

На вопрос судьи: «У защиты (обвинения) есть вопросы к свидетелю, (ответчику, истцу)?», – участники процесса отвечают: «Да! Разрешите задать вопрос ответчику (истцу, защите, свидетелю)».

Судья: Разрешаю.

Судья: (после выступления свидетелей со стороны истца, обращаясь к ответчикам). Итак, ответчик... имеете ли Вы просьбу к суду?

Ответчик: (по очереди) Да! Просим (или прошу) заслушать свидетелей в защиту обвиняемых.

Судебный секретарь: Вызывается свидетель... (далее происходит процедура аналогичная предыдущей).

По окончании процедуры опроса свидетелей обвиняемых:

Судья: Слово для заключительной речи предоставляется защите обвиняемых. (Адвокат обвиняемых произносит заключительную речь, в которой высвечивает смягчающие вину обстоятельства)

Судья: Слово для обвинения предоставляется прокурору (прокурор произносит обвинительную речь).

Судья: Предоставляется последнее слово ответчикам.

Судебный секретарь: Прошу встать! Суд удаляется на совещание для вынесения приговора! (судьи удаляются)

**Ведущий заполняет паузу викториной
«Какие статьи Конвенции нарушены?».**

Судебный секретарь: Прошу встать! Суд идет!

Судья: Оглашается обвинительное заключение по уголовному делу № 0001 по обвинению... (перечисляются ответчики) в совершении преступления по нарушению Конвенции ООН о правах ребенка.

№ 1....., № 2....., № 3..... и т.д.

Вина полностью доказана свидетельством потерпевшей, показаниями свидетелей, свидетельством самого ответчика.

На основании вышеизложенного ответчика ... обвиняется в совершении преступлений по статьям:

Ответчик... (идет перечисление статей)и т.д.

На основании вышеизложенного суд выносит приговор:Именем Верховного Суда в составе

при секретаре «...» 199.... года,

Суд

постановляет:

... (имя, имена ответчиков, виновных в нарушении прав) ... виновен в нарушении прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка по статьям ... (по каждому ответчику индивидуально, если вина признана по разным статьям, если вина признана по одним и тем же статьям – вместе).

Учитывая особенности жизнедеятельности, отсутствие грамотности, чистосердечное раскаяние, стремление исправить свои ошибки суд приговорил:

1. для дальнейшего руководства в деятельности ответчикам ... пройти ликбез по изучению Конвенции ООН о правах ребенка.
2. По окончании ликбеза сдать экзамен на знание документа.
3. Принести публичные извинения потерпевшему ...
4. Возместить истцу сумму ... за нанесение морального ущерба.
5. ...
6. ...

Памятки игрокам: судье, заседателям, секретарю.

Ваша задача изучить суть дела по имеющимся материалам.

Составить совместно с истцами судебное исковое заявление. Составить на основе алгоритма свой протокол ведения судебного дела.

Продумать серию вопросов ко всем сторонам судебного иска.

Составить свой проект приговора.

Секретарю суда скоординировать выступления всех сторон во время судебного процесса.

Прокурору, помощнику прокурора.

Изучить суть дела по имеющимся материалам.

Найти нарушения прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Продумать серию вопросов обеим сторонам.

Подготовить обвинительную речь.

Защита истца.

Изучить суть дела по имеющимся материалам.

Определить, как будет построена защита.

Обосновать позицию с точки зрения нарушений прав ребенка.

Вести дело так, чтобы суд взял сторону истца и вынес суровое наказание ответчикам.

Своими вопросами загнать обвиняемого и его свидетелей в тупик.

Найти свидетелей в пользу истца, совместно с ними выработать определенную позицию.

Защита ответчика.

Изучить суть дела.

Определить, как будет построена защита ответчиков.

Найти свидетелей в пользу ответчиков, совместно с ними разработать стратегию и тактику показаний в пользу подзащитных.

Изучив состав преступления, найти смягчающие вину обстоятельства.

Показать их суду.

Подготовить речь в защиту обвиняемых.

Истец.

Проанализировать материалы дела.

Совместно с судьями подготовить исковое заявление.

Продумать свою речь по предъявлению устного искового заявления в отношении ответчиков.

Назвать имена свидетелей.

Подготовить совместно с защитой, свидетелями ответы на возможные вопросы.

Выработать стратегию и тактику поведения на суде.

Ответчик.

Проанализировать материалы дела.

Распределить между собой роли.

Совместно с защитой выработать стратегию и тактику поведения на суде.

Найти свидетелей и с ними выработать единую линию поведения.

Найти оправдательные моменты в своем поведении.

Продумать раскаяние (в целях смягчения приговора), продумать свое последнее слово.

Свидетели.

Ознакомиться с материалами дела.

Совместно с истцом или ответчиком продумать свои свидетельские показания.

Приготовиться к возможным каверзным вопросам.

Продумать свое поведение во время процесса.

Материалы судебного дела по нарушению прав ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

Истец: Дюймовочка

ИСК № 1

«Однажды ночью, когда Дюймовочка спала в своей колыбельке, через открытое окно в комнату влезла большущая жаба, мокрая и безобразная. Она вспрыгнула прямо на стол и заглянула в скорлупу, где спала под лепестком розы Дюймовочка.

- Вот славная жена будет моему сынку! – сказала жаба.

Она схватила ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

В саду протекала речка, а у самого ее берега было топкое болото. Здесь – то, в болотной тине, и жила старая жаба со своим сыном. Сын был тоже мокрый и безобразный – точь – в – точь как его мать, старая жаба.

– Коакс, коакс, бреке – ке – кекс! – только и мог сказать он, когда увидел девочку в ореховой скорлупке.

- Тише ты! Разбудишь ее, и она убежит от нас, – сказала старая жаба. – Она ведь легче лебединого пуха. Посадим – ка ее на самую середину реки, на широкий лист кувшинки, – это целый остров для такой крошки.

Оттуда уж ей ни за что не убежать. А я тем временем устрою для вас в тине уютное гнездышко.

Рано утром проснулась Дюймовочка и вдруг увидела, что она оказалась на листе кувшинки; кругом, куда ни глянь, вода, а берег чуть виднелся вдали. Дюймовочка испугалась и заплакала.

А старая жаба сидела в тине и украшала свой дом камышом и желтыми кувшинками – она хотела угодить молодой невестке. Когда все было готово, жаба поплыла со своим гадким сыном к листу, на котором сидела Дюймовочка, чтобы взять ее скорлупу и поставить в спальне. Старая жаба низко присела перед девочкой и сказала:

- Вот мой сынок! Он будет твоим мужем. Вы славно заживете у нас в тине.

- Коакс, коакс, бреке – ке – кекс! – только и мог сказать сынок.

Жабы взяли скорлупу и уплыли с ней, а Дюймовочка осталась одна на зеленом листе и горько – горько плакала – ей вовсе не хотелось жить у гадкой жабы и выходить замуж за ее противного сына.

Маленькие рыбки, которые плавали под водой, видели жабу и ее сына и слышали, что она говорила Дюймовочке.

Они высунули из воды головы, чтобы поглядеть на крошку – невесту. Как только рыбы увидели Дюймовочку, им стало ужасно жалко, что такой прелестной девочке придется жить с жабами. Не бывать же этому! Рыбки со всей речки поплыли к листу кувшинки, на котором была Дюймовочка, и перекусили стебель листа».

ИСК № 2

«Вдруг мимо пролетел майский жук. Он увидел Дюймовочку, схватил ее и унес на дерево, а зеленый лист кувшинки поплыл дальше, и с ним мотылек – ведь он был привязан и не мог освободиться.

Бедная Дюймовочка очень испугалась, когда жук схватил ее и полетел с ней на дерево. Но майскому жуку и горя было мало. Он уселся высоко на

дереве, покормил Дюймовочку сладким цветочным сиропом и сказал ей, что она ему очень нравится, хотя и совсем не похожа на майского жука.

Потом к ним пришли в гости другие майские жуки, которые жили на том же дереве. Они разглядывали Дюймовочку с головы до ног, а жучки – барышни пожимали щупальцами.

- У нее только две ножки! – говорил одни.
- У нее нет даже щупалец! – говорили другие.
- Какая она тонкая! Она совсем как человек! – сказали третьи.
- Она очень некрасивая! – решили, наконец, все жуки.

Тут майскому жуку, который принес Дюймовочку, показалось, что она очень некрасивая, и он не захотел больше держать ее у себя – пусть идет, куда знает. Он слетел с нею вниз и посадил на ромашку.

Дюймовочка сидела на цветке и плакала: ей было обидно, что она такая некрасивая. Даже майские жуки прогнали ее».

ИСК № 3

«В поле было еще холоднее, чем в лесу, и бедняжка совсем замерзла. И вот Дюймовочка пришла к норке полевой мыши: вход в норку был прикрыт сухими стебельками и былинками. Полевая мышь жила в тепле и довольстве: кухня и кладовая у нее были битком набиты хлебными зернами.

Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей кусочек ячменного зернышка – она два дня ничего не ела.

- Ах ты бедняжка! – сказала полевая мышь (она, в сущности, была добрая старуха). Ну, иди сюда, погрейся да поешь со мной!

И Дюймовочка спустилась в норку, обогрелась и поела. Старухе девочка очень понравилась, и она сказала ей:

- Оставайся у меня на зиму. Я буду кормить тебя, а ты убирай хорошенько мой дом, да рассказывай мне сказки – я очень люблю сказки.

И Дюймовочка стала делать все, что приказывала ей старая мышь. Ей жилось отлично в теплой норке.

- Скоро у нас будут гости, – сказала однажды полевая мышь. –

Раз в неделю приходит меня навестить мой сосед. Он очень богат и живет куда лучше меня. У него большой дом под землей, и он носит чудесную черную бархатную шубу. Выходи, девочка, за него замуж! Уж с ним – то ты не пропадешь. Одна только беда: он совсем слепой и не увидит тебя. Зато ты будешь рассказывать ему самые лучшие сказки, какие только знаешь.

Но Дюймовочке совсем не хотелось выходить замуж за соседа – это ведь был крот.

...И вот однажды пришел старый крот и посватался к Дюймовочке.

- Ну, теперь тебе нужно готовить приданое, – сказала старуха мышь, – Ты

выйдешь замуж за важного господина, и надо, чтобы у тебя всего было вдоволь.

И Дюймовочке пришлось по целым дням пряхсть пряжу.

.... Но Дюймовочка все грустила и плакала: она совсем не хотела выходить замуж за толстого крота.

... И вот наступила осень. Приданое Дюймовочке было готово.

- Через четыре недели твоя свадьба! – сказала Дюймовочке полевая мышь.

Но Дюймовочка заплакала и сказала, что не хочет выходить замуж за скучного крота.

- Глупости! – сказала старуха мышь. – Не упрямясь, а то я укушу тебя белым зубом. Чем тебе крот не муж? У самой королевы нет такой черной бархатной шубки, как у него. Да и в погребах у него не пусто. Бога благодарю за такого мужа!

Наконец, настал день свадьбы, и крот пришел за своей невестой. Теперь Дюймовочке придется переселиться в кротову нору, жить глубоко

под землей, и никогда она не увидит солнца: крот ни за что не позволит ей выходить из норы.

А бедной Дюймовочке было так тяжело навсегда распрощаться с ясным солнышком! И Дюймовочка вышла взглянуть на солнышко в последний раз.

... Дюймовочка подняла глаза и увидела ласточку, которая пролетала мимо. Ласточка тоже увидела девочку и очень обрадовалась, а Дюймовочка рассказала ласточке, как ей не хотелось выходить замуж за толстого крота и жить глубоко под землей, куда никогда не заглядывает солнышко».

КАК ОГРАДИТЬ РЕБЕНКА ОТ НАСИЛИЯ?

1. Отдавая ребенка в детский сад, школу, наведите справки о заведении, о репутации воспитателей (педагогов), об условиях приема на работу. Поговорите с другими родителями: возможно, они слышали о неприятных инцидентах, замечали что – то странное в поведении детей.

2. Открытость – хороший признак. Убедитесь, что вы в любое время можете увидеть своего ребенка.

3. Вы должны знать о любой отлучке детей из заведения. Без вашего разрешения ни на какие мероприятия детей уводить нельзя.

4. Запретите педагогам и воспитателям давать без вашего разрешения кому – либо любые сведения о ребенке.

5. Убедитесь, что они точно знают, кто забирает ребенка домой.

6. Если вы подозреваете, что в заведении плохо обращаются с детьми, жаловаться следует не начальству, а полиции.

7. Самое главное: ребенок должен доверять вам и знать, что с вами он в полной безопасности.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЕНОК?

1. Даже самые маленькие дети должны запомнить: не разговаривай с незнакомцами, не уходи с незнакомцами, не соглашайся делать то, что тебе неприятно.

2. Маленький ребенок не должен находиться в общественном месте (например, в туалете) один.

3. Тело ребенка принадлежит только ему, никто, кроме врача, не имеет права прикасаться к нему без разрешения. Следует различать хорошие прикосновения (объятия тех, кого ребенок любит), плохие прикосновения (которые оставляют гадкие воспоминания), смущающие прикосновения (которые вызывают неприличное волнение) и тайные прикосновения (когда кто – то трогает интимные части тела). При плохих, смущающих и тайных прикосновениях ребенок должен громко сказать «нет», глядя взрослому прямо в глаза, убежать и рассказать обо всем близкому человеку. Нельзя хранить «нехорошие» тайны. Объясните сыну или дочери, что, конечно, воспитанные дети уважают взрослых, но не всегда следует слушаться того, кто старше и требует повиновения, – иногда это может привести к беде. Если ребенок чувствует что – то неладное, **разрешите ему не подчиняться взрослому**. Научите его доверять своей интуиции.

4. Ребенок сам решает, с кем целоваться и обниматься. Нельзя заставлять его, особенно если вы видите, что это ему неприятно.

5. Ребенок всегда должен ходить домой одной и той же дорогой. Если с ним нет взрослого, то идти следует с друзьями, но только не одному.

6. Дети всегда должны точно сообщать, с кем они уходят, куда идут и когда вернуться.

7. Внушите ребенку, что, если ему что – то угрожает, он должен визжать, кричать, драться, врать. Прочь условности! Важна лишь безопасность.

**ПРИЗНАКИ,
по которым можно распознать, что ребенок подвергся
сексуальному насилию**

1. Непривычное поведение: агрессия, раздражительность или отчужденность, безразличие, депрессия или покорность, излишняя уступчивость, осторожность.
2. Сексуальная осведомленность (проявляется в играх, поведении, случайно оброненных словах).
3. Открытая мастурбация, агрессивные игры сексуального характера.
4. Боли в животе непонятного происхождения.
5. Проблемы с едой: голодание или обжорство.
6. Беспокойный сон, ночные кошмары, недержание мочи.
7. Страх перед каким – то человеком, нежелание оставаться с ним наедине.
8. Ребенок перестал доверять взрослым, особенно близким.
9. Попытка самоубийства, побег из дома.

ПРАВИЛО БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА

1. Если ребенок дома один, входная дверь должна быть закрыта на замок. Нельзя открывать посторонним, даже если это милиционер, почтальон или слесарь.
2. Нельзя отвечать незнакомцам по телефону, что папы или мамы нет дома. Лучший ответ: «Они сейчас заняты».
3. Оставьте ребенку номера телефонов экстренных служб (на видном месте!) и людей, которым он может позвонить, если чего – то испугается.
4. Научите ребенка пользоваться телефоном – автоматом. Убедитесь, что он знает свой адрес и номер телефона.

5. Придумайте в своей семье специальный пароль. Выберите легко запоминающееся слово, которое ребенок сможет использовать в качестве тайного сигнала: «Я в опасности, помоги!»

ОПЯТЬ ОТ МЕНЯ СБЕЖАЛА ПОСЛЕДНЯЯ ЭЛЕКТРИЧКА

Взрослея, ты все позже стал возвращаться домой. Все чаще дружеские вечера, проводы девушки или просто «дежурство по апрелю» приводят тебя домой ближе к полуночи. Избежать этого сложно, да и вряд ли стоит, но ведь совсем просто соблюдать хотя бы простейшие правила:

- Уходя, предупреди взрослых о том, к кому и на какое время ты идешь, во сколько будешь возвращаться, попроси встретить, если это необходимо.

- Если у тебя есть немного денег, не трать последний рубль на лишнюю бутылку пива, лучше оставь их на такси. Однако не садись в машину, где, кроме водителя, есть еще кто – то.

- Садясь в машину, лучше всего указать провожающему тебя другу на номер машины, при этом, позаботившись, чтобы водитель твои действия заметил.

- Если в ситуации нарастающей опасности ты чувствуешь необходимость воспользоваться каким – нибудь средством защиты – газовым баллончиком, электроразрядным устройством или газовым пистолетом, держи их в руках, а не в кармане или сумке.

- Если у тебя нет никакого специального средства защиты, заведи обычный милицейский свисток, и в случае опасности громко свисти. В крайнем случае, просто кричи, причем, лучше всего, употребляя при этом слова «пожар», «горим». В этом случае у тебя больше шансов, что кто – то выглянет в окно и вызовет милицию.

- Если на тебя напали в таком месте, где нет жилых домов, постарайся камнем или иным тяжелым предметом разбить витрину магазина или окно офисного здания. Почти наверняка сработает сигнализация, да и звон стекол испугает нападавшего. При этом не бойся нанести ущерб магазину или офису: такие действия тоже являются крайней необходимостью.

Если ты все же стал жертвой насилия, немедленно заяви о происшедшем в милицию. Бывает, что по тем или иным причинам в милиции не торопятся заводить новое уголовное дело. Тебе самому или с помощью родителей надо настоять на том, чтобы дело было заведено обязательно. Тебе надо настоять и на том, чтобы тебя освидетельствовал врач и опять же официально зафиксировать все синяки, ссадины, порванную одежду или какие – то иные, более тяжелые следы насилия. Постарайся как можно подробнее описать нападавшего и опять же настоять на том, чтобы составленный тобой словесный портрет был занесен в протокол. Если через некоторое время ты снова обратишься в милицию и почувствуешь, что дело стараются «спустить на тормозах», обратись в прокуратуру того же района, где расположено нерадивое отделение милиции.

Если же преступление, совершенное против тебя, носило сексуальный характер, то обязательно надо провериться у врача: не беременна ли ты и не заразил ли тебя насильник венерическим заболеванием или СПИДом. Кроме того, надо обязательно настоять, чтобы эксперты исследовали следы, которые оставил на тебе насильник. Ведь по ним безошибочно определяется группа крови и другие ее особенности, это поможет следствию найти и изобличить преступника.

Ты наверняка слышал о том, что теперь в России якобы каждый может иметь оружие для самозащиты. С 1 июля 1997 года вступил в силу Федеральный закон «Об оружии». Согласно ему совершеннолетние граждане России теперь имеют право на приобретение огнестрельного оружия, но его применение возможно только в пределах жилища при посягательстве на

личность или собственность. Разрешение на приобретение оружия можно получить в районном отделе внутренних дел, помня при этом, однако, что оружие не только действует успокаивающе на его владельца, но и представляет большую опасность для окружающих. Вот почему тебе придется в соответствии с законом соблюдать и строгие правила домашнего хранения оружия.

Мой дом – моя крепость

О том, что свой дом надо охранять не менее рьяно, чем себя самого, ты, безусловно, знаешь. О том, что лучше жить в доме с домофоном и дежурным в подъезде, чем с разбитым кодовым замком, ты тоже догадываешься. Поэтому попробуй еще и следовать правилам, которые рекомендуют специалисты:

- Уходя из дома, никогда не оставляй в дверях записки. Имей в виду, что даже написанная на английском языке сама по себе подсказывает вору, что дом пуст. Не говоря уж о том, что и воры могут владеть иностранным языком.

- Если к тебе звонят в дверь сантехники, водопроводчики, телефонные мастера, милиционеры, которых ты не вызывал и не ждешь, то не открывай дверь, попроси их назвать свою фамилию и рабочий телефон. Главное – не бойся показаться занудой, позвони в организацию, от имени которой они действуют, и проверь.

- Если ты потерял или у тебя украли сумку с ключами от квартиры и паспортом, немедленно смени замок на всех дверях, даже если сумка нашлась или ее подкинули.

- Если кто – то позвонил тебе, перепутав номер телефона, укажите ему на ошибку и не вступай с ним в разговор, ни в коем случае не называй адрес и не говори, что ты один дома.

- Если, находясь дома, ты слышишь, что кто – то пытается вскрыть твою дверь, постарайся как можно скорее дозвониться в милицию, а если с телефоном что – то случилось, открывай окно и кричи, лучше про все тот же «пожар».

- Если грабитель все же проник в дом и угрожает тебе, лучше расстанься с вещами, даже дорогими, и напрасно не рискуй.

- Если ты пришел домой и увидел, что запертая тобой дверь открыта или заперта не так, как это обычно делаешь ты, не входи в дом, а от соседей позвони в милицию.

- Как бы это жестоко ни звучало, постарайся не открывать двери на просьбу попить или перепеленать ребенка.

Если же ограбление или кража все же произошли, не забудь проследить, чтобы милицией было заведено уголовное дело, чтобы были составлены все протоколы, опрошены все возможные свидетели.

Как видишь, старое английское выражение «мой дом – моя крепость» как нельзя лучше подходит к нынешней ситуации, хотя в самой Англии в наши дни редко встретишь замок на входной двери.

УПРАЖНЕНИЯ К ПРАВОВОМУ ТРЕНИНГУ

Цель: формировать у учащихся межличностные отношения, усвоить методы и приемы организации коллектива на процесс познания, формировать отношение доверия, снятие напряженности и пр.

Упражнение 1

• **Игра в записочки (по Дж. Родари).** На группу (6 человек) преподаватель раздает листочки бумаги (одну четвертую листа А 4). Игра начинается с ряда вопросов, заранее намечающих некую схему, канву

повествования. Например: кто это был? где находился? что делал? что сказал? что сказали люди? чем кончилось?

Первый отвечает на первый вопрос и, чтобы никто не мог прочесть его ответ, загибает край листа. Второй отвечает на второй вопрос и делает второй загиб. И так, пока не ответит последний. Затем ответы зачитываются вслух, как слитный рассказ. Может получиться полная несуразица, а может наметиться зародыш комической ситуации, которую можно, добавив недостающие элементы, развить, превратить в фантастический проект, мультфильм, слайд – фильм, импровизацию, сюрпризы – розыгрыши и пр.

Идеи игры в записочки можно развить в следующем упражнении.

Упражнение 2

• **Карты «проповского ряда».** Игра состоит в том, чтобы коллективно (в микрогруппе) придумать и проиллюстрировать рассказ (или сказку), построенный по системе «проповского ряда» из двадцати «проповских карт» (по Д. Родари). Вот эти элементы – функции к составлению рассказа (сказки).

1. Предписание или запрет.
2. Нарушение.
3. Вредительство или недостача.
4. Отъезд героя.
5. Задача.
6. Встреча с дарителем.
7. Волшебные дары.
8. Появление героя.
9. Сверхъестественные силы противника.
10. Борьба.
11. Победа.
12. Возвращение.
13. Прибытие домой.

14. Ложный герой.
15. Трудные испытания.
16. Беда ликвидируется.
17. Узнавание героя.
18. Ложный герой изобличается.
19. Наказание противника.
20. Свадьба.

На группу учащихся изготавливаются несколько колод карт (одна колода на 5 – 6 человек).

Учащиеся могут работать индивидуально или в микрогруппах.

Рассказ или сказка строится на основе функций – элементов, вытасненных наугад одной, двух или более карт. Микрогруппы, соревнуясь, у кого рассказ (сказка) получится занимательнее, в течение 10 – 15 минут выполняют творческое задание. Задание может быть усложнено. Микрогруппы инсценируют сказку и представляют ее в виде оперы, балета, трагедии, комедии и пр.

Завершается работа рефлексией, в процессе которой важно акцентировать внимание на вопросы: «что удалось и почему?», «что не удалось и почему?», «чем было интересно и полезно данное задание?». В ходе анализа важно, чтобы обращалось внимание не на то, что лежит на поверхности, а «заглянуть глубже»: обратить внимание на то, как осуществлялась работа в микрогруппах, кто принял на себя лидерские функции, какие качества были проявлены студентами в ходе работы, какие межличностные отношения складывались в группе и пр. Главное – не оценка занятия, а самооценка собственной деятельности.

Упражнение 3

- **Мой фамильный герб**

А есть ли герб у вашей семьи? О чем вы хотели бы поведать окружающим, чтобы, взглянув на ваш герб, любой человек проникся к вам

доверием, мог бы обратиться за помощью или, наоборот, бежал бы прочь, опасаясь вашего гнева, вашей нетерпимости к предательству и лжи?

Все части герба (за исключением девиза) должны быть выражены рисунками или символами. Главное при этом не столько качество изображения, сколько выражение себя, своего состояния, своей жизненной позиции.

В первой части герба отразим событие, которое вы считаете самым значимым в истории вашей семьи. Это может быть и история обретения вашей семьей и фамилии, если вы знаете историю вашей фамилии.

Во второй – ваше личное достижение или духовный поступок, который вы, как продолжатель своего рода, оцениваете как самое знаменательное, самое достойное, что роднит вас со своими предками.

В третьей – вещь или предмет, при помощи которых вас может сделать счастливым другой человек, другие люди. В четвертой – событие или поступки, которые вам запомнились как самое неприятное в жизни. В пятой, верхней части – своеобразный девиз, три главные ценности, ради которых вы готовы пожертвовать всем, даже жизнью.

После самостоятельной работы можно порекомендовать студентам найти сходство и различие в других гербах, попросить прокомментировать, что обозначают рисунки и смысл девиза и пр. Гербы можно развесить на доске, на стене, превратив комнату в «гербовый зал».

Рефлексия: какие гербы вам кажутся наиболее понятными, чьи символы оказались близкими вам, какие рисунки вас объединяют? Можем ли мы изобразить герб группы?

- Герб группы или микрогруппы (придумать название, девиз группы).
- Формирование микрогрупп (МГ).
- **Рассмотрение и утверждение правил общения (декларации группы).**

Обязательным для тренинга является выполнение некоторых правил:

- «здесь и теперь» – все, что происходит в группе, обсуждается, но обсуждается не личность, а поступки, не человек вообще, а его действия «здесь» – во время групповой работы;

- безусловное выполнение каждым участником всех упражнений;
- обязательное участие всех членов группы в тренинге от начала до конца курса.

Преподаватель: выработайте «личные» правила. Например:

- независимость мнений;
- уважительное отношение к мнениям и идеям коллег, отличающихся от Моего, если даже Мои идеи, на Мой взгляд, основаны на соображении конструктивности для других;
- содействовать развитию в группе демократических процессов;
- беспокойство (озабоченность) по поводу «затерявшейся Не моей» идеи.

Примечание. Правила для преподавателя:

1. Планируйте и развивайте психологический климат на основе компетентности, открытости, честности, преданности педагогическому делу.

- Стимулируйте индивидуальное продвижение (прогресс) слушателя.
- Удовлетворяйте индивидуальные потребности слушателя (возможно выделение слушателя в «самостоятельное плавание»).
- Поощряйте открытость и стремление к общению (переговорам).
- Позволяйте слушателям брать на себя ответственность за результаты собственного поиска.
- Помните: процесс познания бесконечен.
- Учите все подвергать сомнению.

- Формируйте положительные межличностные отношения в группе на основе общечеловеческих ценностей: права, свободы, терпимости, чувства собственного достоинства, сотрудничества.

- Проявляйте особую заботливую осторожность при оценивании результатов работы

- каждого слушателя, группы в целом.

2. Помните, процесс обучения должен быть:

- Активизирующим познавательную активность слушателя;
- Вызывающим интерес и формирующим любознательность;
- Различным по формам обучения (насыщенные лекции, семинары, дискуссии, деловые игры, знакомство с опытом работы и др.).

- Дифференцированным по форме оказания помощи (консультации, знакомство с первоисточниками, опытом работы передовых школ, педагогов).

3. Поощряйте:

- Независимое изучение и независимые суждения.
- Критические размышления.
- Чувство собственного достоинства каждого.
- Стремление к исследованиям.
- Воображение.
- Творчество.
- Стремление слушателя пополнить (обновить) понятийный научный аппарат, познакомиться с новыми концепциями и технологиями.

Рефлексия. Заполните анкету.

1. Насколько актуальной была для Вас информация, обсуждаемая в ходе деловой игры, оцените в баллах: 1 2 3 4 5 6 7.

2. Насколько форма проведения ОДИ способствовала Вашей активности в обсуждении? Оцените в баллах: 1 2 3 4 5 6 7.

3. Назовите вопросы, которые остались, на Ваш взгляд, без внимания.

4. Ваши предложения, замечания, пожелания.

Упражнение: Выбираем права

Цель: продолжить формировать у учащихся межличностные отношения, введение обучающихся в сложный и противоречивый процесс познания прав и обязанностей человека, формировать толерантное отношение к иным взглядам, отношение доверия, снятие напряженности и пр. Знать, что общество может придавать разную степень ценности разным правам и иметь разные точки зрения на состав прав человека.

Упражнение 1

• **Что бы было, если ...** Техника «фантастических гипотез» предельно проста. Приведем ситуацию, на основе которой выполняется задание: «Что бы было, если бы, проснувшись утром, вы услышали в утренних новостях, что в государстве отменены все права человека?»

Упражнение 2. Каждый участник получает карточку со списком десяти прав человека, сначала над карточкой каждый работает самостоятельно, а потом в группе.

Первый этап: определение приоритетов.

Представьте, что вы летите на воздушном шаре высоко в небе. У вас есть десять прав:

- равного к вам отношения независимо от вашего пола и вашей расы;
- быть уважаемым людьми младшего поколения;

- на образование;
- равное право на рабочее место;
- свобода слова;
- независимость от своей семьи;
- на жизнь;
- жить в чистой окружающей среде;
- на социальное обеспечение, гарантированное государством;
- голосовать.

Воздушный шар плывет по небу, но вот вы замечаете высокие горы, расположенные прямо по курсу. Облететь их не удастся. Нужно «сбросить» одно право для того, чтобы воздушный шар стал легче и взлетел над горами. Помните, что «сбросив» право с воздушного шара, вы утратите это право навсегда.

Второй этап

А) Выберите право, которое вы «сбросите» в первую очередь.

Вычеркните его из списка.

Б) Но ваш шар поднялся недостаточно высоко. Вам следует «сбросить» еще одно право. Определите его и вычеркните из списка.

В) Но у вас еще проблемы. Нужная высота не набрана. Выберите следующее право и распрощайтесь с ним навсегда.

Продолжайте «выбрасывать» права до тех пор, пока их у вас не останется всего четыре.

Г) Объясните, почему вы оставили эти четыре права.

Д) Сравните, какие права оставили себе другие. Какие права были оставлены на большинстве воздушных шаров и почему?

Третий этап

Теперь представьте, что вы снова на воздушном шаре, и все ваши права восстановлены. Но в этот раз вы являетесь наблюдателем, и вам не нужно будет выбирать, какие права останутся с вами. Главной персоной следующих событий будет пришелец с планеты Рондо, который будет выбирать права вместо вас. Для того чтобы понять мотив выбора пришельца, вам следует узнать культуру обитателей планеты Рондо, их нравы, традиции.

Расширение упражнения

Используя свое воображение, придумайте, как устроена планета Рондо.

На Рондо произошли глубокие перемены. Во время этих перемен исчезли все традиционные общества, а большинство обитателей потеряло свою религию. Все стали жадными, думали только о себе, потому что считалось, что эти качества помогут рондинцам выжить.

Многие дети не уважали своих родителей и стремились покинуть дом как можно раньше. Многие родители бросали детей, и дети вынуждены были жить на улице. На Рондо не было социальных служб, и иногда больные и нищие старики умирали от голода прямо на улице.

Никто не следовал законам, и жить на Рондо стало опасно. Уровень преступности был очень высоким, и богачи нанимали частных охранников, чтобы обеспечить безопасность себе и своей семье. Рондо – планета, богатая природными ресурсами, недра ее полны алмазов и золота. А вот далеко от больших городов жизнь отсталая и бедная, и большинство рондинцев из отдаленных провинций и сельских местностей покидают свои дома и перебираются жить в крупные города, надеясь найти работу. Но и там работу найти почти невозможно. Обитатели планеты напуганы и не видят будущего, а большинство из них озабочены правами своих детей, правами пожилых и правами человека в целом.

Е) Еще раз прочитайте список из десяти прав. На этот раз ранжируйте права с точки зрения обитателя планеты Рондо.

Ж) Сравните шкалу ваших прав со шкалой прав пришельца. Совпадает ли ваш порядок ценностей с порядком ценностей обитателя Рондо? Чем вы объясните сходство или различие?

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Упражнение

Задание: провести исследование Конвенции по следующим параметрам (работа осуществляется в микрогруппах или индивидуально):

Работая с Конвенцией, выделите статьи, в которых отражены:

Общие принципы: (недискриминация; наилучшие интересы ребенка; право на жизнь; уважение взглядов ребенка).

Гражданские права и свободы: (пытки и другие жестокости, бесчеловечные или унижающие достоинство, виды обращения и наказания; телесные наказания; дети, лишённые семейного окружения; усыновление/удочерение; злоупотребление и отсутствие заботы, грубое обращение и насилие).

Медицинское обслуживание и социальное обеспечение: (дети – инвалиды; медицинское обслуживание и социальное обеспечение; здоровье подростков; ВИЧ/СПИД).

Социальное обеспечение: (право на достаточный уровень жизни).

Образование, досуг: (образование, включая профессионально – техническую подготовку и обучение.)

Специальные меры защиты: (дети – беженцы и дети, перемещённые внутри страны; дети, затронутые конфликтом; детский труд; безнадзорные дети (социальные сироты); наркомания; сексуальная эксплуатация и сексуальные надругательства; продажа детей, торговля людьми и похищение людей; отправление правосудия в отношении несовершеннолетних)

Далее работа носит обобщающий характер и проводится в форме оргдиалога.

Оргдиалог – это оригинальная форма интеллектуального взаимодействия, развития способностей и овладения учебной и научной информацией. Этот метод разработан А.Г. Ривиным – педагогом, широко известным в 20 – е годы.

Оргдиалог – это работа временными диалогическими парами. Оргдиалог проходит так. Каждый участник, работая в течение 10 – 15 минут самостоятельно с Конвенцией, заполняет таблицу.

Таблица

Общие принципы	Гражданские права и свободы	Медицинское обслуживание и социальное обеспечение	Социальное обеспечение	Образование, досуг	Специальные меры защиты
----------------	-----------------------------	---	------------------------	--------------------	-------------------------

Через 7 – 10 минут начинается оргдиалог: сначала один сообщает другому о выполнении задания (может быть домашней работой). Затем вместе обсуждают, уясняют, формулируют, редактируют и записывают (вместе с партнером) суть, отвечающую целевой установке или обогащающую ее. После этого свою работу представляет другой. Снова обсуждение, поиск и запись главной мысли. Через 7 – 10 минут собеседники расходятся, чтобы донести усвоенные мысли до следующих участников занятия. В новой паре задача каждого поделиться тем, что узнал и понял с новым собеседником, обогатить главную мысль, развить ее, выслушать, вникнуть, понять, что принес партнер. Через 7 – 10 минут образуются новые парные сочетания. К концу занятия у каждого будет развернутый план сообщения по теме. Один начинает обзор, другие дополняют, уточняют, дают собственную оценку прочитанному, возражают автору, докладчику.

К занятию желательно подобрать дополнительные литературные источники по правам человека, но у каждого должна быть своя книга, газетная или журнальная статья разных авторов, материалы из Интернета.

Деловая игра: Заседание Комитета ООН по правам ребенка

(для старших классов)

Цель: Знать и действовать в соответствии с Конвенцией прав ребенка, взаимоуважения друг друга, терпимости и толерантности.

План

1. Вступительная беседа.
2. Работа «экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка». Научно – педагогическое исследование материалов ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО.
3. Сообщения по итогам экспертизы.
4. Выработка кодекса (декларации, устава и пр.) прав и обязанностей субъектов образовательного процесса «учитель – ученик – родители».

Справочные материалы к теме

- В мире проживает 2,2 миллиарда детей.
- Детство почти половины из них разительно отличается от идеала, к которому мы стремимся.
- Права свыше 1 миллиарда детей нарушаются из-за того, что они практически полностью лишены одного или нескольких видов основных товаров и услуг, необходимых для выживания, роста и развития.
- Ребенок, который был похищен, стал жертвой сексуального рабства, вынужден заниматься непосильным трудом, живущий в условиях крайней нищеты, не имеющий крыши над головой, достаточного пропитания, доступа к образованию, чистой питьевой воде, санитарным услугам – лишен детства.

По оценке ЮНИСЕФ: «Детство – это нечто большее, чем просто период с рождения человека и до достижения им совершеннолетия – отражает состояние и условия жизни ребенка, т.е. качество этого периода жизни».

Конвенция ООН провозглашает права ребенка:

- На достойный уровень жизни.
- На образование.
- На отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, в культурной жизни и заниматься искусством.
- На защиту закона от вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции.
- На доступ к соответствующей информации.
- На защиту от злоупотребления и небрежного обращения, на особую защиту и помощь в случае, если он лишен семейного окружения.
- На защиту от вооруженных конфликтов.
- На особую заботу в случае его неполноценности в умственном или физическом отношении.
- На охрану здоровья и доступ к услугам здравоохранения.
- На пользование благами социального обеспечения.
- На защиту от детского труда, торговли детьми, сексуальной и других форм эксплуатации и от незаконного употребления наркотических средств.
- На защиту от пыток и лишения свободы.
- На достоинство и значимость, даже если ребенок нарушил уголовное законодательство.

Правительства 190 стран в мае 2002 года на Специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной положению детей, взяли на себя обязательство ускорить прогресс в деле содействия развитию детей.

Руководители стран единодушно утвердили программу достижения в конкретно оговоренные сроки следующих целей:

1. обеспечение для детей наилучших условий в начале жизни и их здоровой дальнейшей жизни;
2. возможность получения качественного образования;

3. защита детей от жестокого обращения;
4. эксплуатации и насилия;
5. борьба с ВИЧ/СПИДом.

Эти обязательства нашли отражение в новом международном документе под названием: «Мир, пригодный для жизни детей».

Заседание Комитета ООН по правам ребенка

(работа осуществляется в творческих группах юристов, художников, поэтов, журналистов, юных социальных работников (социальных педагогов), фотографов и пр. по 5 – 7 человек).

Необходимо подготовить карточки – задания по прилагаемому образцу.

Оборудование: Конвенция, словари, справочники и пр., листы бумаги, скотчи, стикеры, фломастеры, фото и видеокамеры и пр.

Эта ОДИ требует времени и серьезной подготовки от организаторов и участников. Можно заранее составить подробный план подготовки и оповестить участников, но главное, чтобы участники предварительно ознакомились с литературными источниками, основными документами, исследовали проблемы школы, микрорайона, села (социологические исследования среди детей, родителей, педагогов), подготовили схемы, таблицы, листовки и т.п. Среди учащихся, родителей и педагогов можно провести такие мероприятия, как сочинение – эссе «Я имею право на...», «Здоровый образ жизни – это...», анкетирование, рисуночные тесты и т.п. Целесообразно проанализировать воспитательное пространство, детско – родительские отношения, планы внеклассной и внешкольной воспитательной работы и т.п. с позиции уважения основных свобод, достоинства и прав личности, произвести валеопсихолога – педагогическую экспертизу внутренней и внешней среды образовательного пространства.

Цель: скорректировать цель, задачи и функции воспитания в современном обществе.

Роли: председатель Комитета ООН по правам ребенка, представитель Правительства РФ, эксперты по правам ребенка (педагоги, приглашенные), представители СМИ.

На заседание приглашены эксперты Комитета ООН: педагоги, представители органов власти, родительского, попечительского советов, медицинских учреждений, общественных организаций, социально – психологических служб, центров временной изоляции, адаптации и реабилитации детей и подростков, хозяйствующих субъектов, органов ученического самоуправления, ИДН, СМИ и др.

Оборудование: символы ООН, РФ.

План проведения:


1. Председатель Комитета ООН по правам ребенка делает сообщение об итогах работы за период с 1989 по 2012 годы, мерах, принятых международным сообществом по соблюдению прав детей, существующих проблемах и т. п.
2. Представитель Правительства РФ представляет Комитету ООН доклад о мерах по реализации прав ребенка в России (право на жизнь, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества и пр.).

3. Организуется работа экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка (микрогруппы по 5 – 7 человек) Задания представлены на карточках

4. Сообщения по итогам экспертизы представляют группы экспертов (на основе данных анализируется состояние по выполнению школой Закона РФ «Об образовании», медицинские работники докладывают о состоянии здоровья детей, инспектор ИДН сообщает о состоянии преступности, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних, представители родительской общественности вскрывают факты насилия над детьми в семьях, школе, по месту жительства и т. д.
4. Выработка комплексного проекта решения Комитета ООН: «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания» (один из разделов проекта может содержать кодекс прав и обязанностей субъектов воспитательного процесса учитель – ученик – родители, который в дальнейшем представляется на

утверждение общешкольной конференции; другой – программу валео – психолого – педагогического обеспечения обучения и воспитания: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа и др.; третий – программу социальной защиты и охраны детства и пр.).

Разработанные решения могут лечь в основу модернизации концепции воспитательной системы школы.

	<p style="text-align: center;">Карточка-задание 1 <i>Комитет ООН по правам ребенка</i></p> <p>Экспертная группа А</p> <p>Цель деятельности: дать оценку, как соблюдаются права ребенка в РФ (в городе, районе, школе).</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с преамбулой.2. Экспертиза ст. 1 – 4, ст. 5 – 11. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.3. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.4. Разработать декларацию (устав) содружества «учащиеся-педагоги-родители» по взаимному соблюдению Конвенции прав ребенка.
---	--

Карточка – задание 2
Комитет ООН по правам ребенка
Экспертная группа Б

Цель деятельности: дать оценку, как соблюдаются права ребенка в РФ

Задание:

1. Знакомство с преамбулой, со ст. 1 – 4.
2. Экспертиза ст. 12 – 20.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка;
5. В чем вы видите взаимосвязь между нормами общения «учитель – ученик – родители», принятыми в вашей школе, и положениями Конвенции о правах ребенка?

Карточка – задание 3
Комитет ООН по правам ребенка
Экспертная группа В

Цель деятельности: дать оценку, как соблюдаются права ребенка в РФ

Задание:

1. Знакомство с преамбулой, со ст. 1 – 4.
2. Экспертиза ст. 20 – 27.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
5. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для своей школы?

Карточка – задание 4
Комитет ООН по правам ребенка
Экспертная группа Г

Цель деятельности: дать оценку, как соблюдаются права ребенка в РФ

Задание:

1. Знакомство с преамбулой, со ст. 1 – 4.
2. Экспертиза ст. 28 – 31.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
5. Составьте план беседы с учащимися младших классов по обучению правам ребенка.

Карточка – задание 5
Комитет ООН по правам ребенка
Экспертная группа Д

Цель деятельности: дать оценку, как соблюдаются права ребенка в РФ

Задание:

1. Знакомство с преамбулой, со ст. 1 – 4.
2. Экспертиза ст. 32 – 36.
3. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
4. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
5. Составьте план мероприятий для пропаганды положений Конвенции среди родителей.

Карточка – задание 6
Комитет ООН по правам ребенка
Экспертная группа Е

Цель деятельности: дать оценку, как соблюдаются права ребенка в РФ

Задание:

1. Знакомство с преамбулой, со ст. 1 – 4.
2. Экспертиза ст. 32 – 36.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
5. Разработайте рекламные плакаты (ролики, слайды) по пропаганде Конвенции.

Карточка – задание 7
Комитет ООН по правам ребенка
Экспертная группа Ж

Цель деятельности: дать оценку, как соблюдаются права ребенка в РФ

Задание:

1. Знакомство с преамбулой, со ст. 1 – 4.
2. Экспертиза ст. 37 – 40.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
5. Составьте иллюстрированную книгу (видеофильм) по Конвенции прав ребенка

Декларация прав ребенка (К.Н. Вентцель)

1. Каждый ребенок, рождающийся на свет, каково бы ни было социальное положение его родителей, *имеет право на существование*, т.е. ему должна быть обеспечена определенная совокупность жизненных условий, как она устанавливается гигиеною детского возраста, необходимых для сохранения и развития его организма и для успешной борьбы последнего с враждебными жизни влияниями.

2. Забота о доставлении детям требуемых гигиеною детского возраста жизненных условий лежит на родителях, на обществе в его целом, на государстве. Роль каждого из этих факторов и их взаимное отношение в деле доставления ребенку этих условий определяются соответствующими узаконениями.

3. Каждый ребенок, каково бы возраста он ни был, есть определенная личность, и ни в каком случае не может считаться ни собственностью своих родителей, ни собственностью общества, ни собственностью государства.

4. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями. Это право ухода от родителей принадлежит ребенку во всяком возрасте его жизни, причем государство и общество должны заботиться о том, чтобы никакие перемены в этом отношении не повлекли за собою ухудшения в материальных условиях жизни ребенка.

5. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие всех заложенных в нем сил, способностей и дарований, т.е. право на воспитание и образование, сообразное с его индивидуальностью. Осуществление этого права должно быть гарантировано бесплатным предоставлением ему во всех возрастах его жизни соответствующих воспитательных и образовательных учреждений, где бы все стороны его природы и характера получили наиболее благоприятные условия для своего гармонического развития.

6. Ни один ребенок не может быть насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью.

7. Каждый ребенок с того возраста, когда это делается для него возможным, должен принимать участие в общественно необходимом промышленном, земледельческом или каком – либо ином производительном труде, в размере, определяемом его силами и способностями. Этот труд, однако, не только не должен наносить ущерб физическому здоровью детей или служить помехой в деле их духовного развития, но должен слиться в одно целое со всей системой воспитания и образования народа.

8. Ребенок во всех возрастах своей жизни в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком. Если те или другие права не осуществляются им, то это должно быть обусловлено только отсутствием у него необходимых для осуществления этих прав физических и духовных сил.

При наличии же последних возраст не должен служить ограничением к пользованию его этими правами.

9. Свобода заключается в возможности делать все, что не наносит вреда физическому и духовному развитию ребенка и не вредит другим людям. Таким образом, пользование каждого ребенка своими естественными правами не должно встречать иных границ, кроме тех, которые диктуются законами нормального физического и духовного развития самого ребенка, и кроме тех, которые гарантируют другим членам общества пользование теми же правами.

10. Та или другая группа детей в своих взаимных отношениях между собой и в своих отношениях к окружающим ее взрослым может быть подчинена правилам, запрещающим действия, наносящие вред общественному целому. Все, что не запрещено этими правилами, не должно встречать препятствий к своему осуществлению. Никто из детей не должен быть принуждаем к деланию того, что не предписано этими правилами.

11. Правила, которым подчиняется та или другая группа детей и связанных с ними общей жизнью взрослых, должны быть выражением общей их воли. Всем детям должно быть предоставлено право участвовать в составлении тех правил, которыми регулируется их жизнь и деятельность. Каковы бы ни были эти правила, они должны быть одинаковы для всех, как для детей, так и связанных с ними взрослых, при обязательном условии, чтобы они не стояли в противоречии с требованиями социальной справедливости.

12. Никто – ни родители, ни общество, ни государство не могут принуждать ребенка обучаться той или другой определенной религии или принудительно исполнять ее обряды.

13. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из – за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов общества, взрослых и детей.

14. Каждый ребенок может свободно выражать в письменной или устной форме свои мнения и мысли в той же степени, в какой этим правом пользуются и взрослые люди, т.е. с теми только ограничениями, которые диктуются благом общества и составляющих его личностей и которые должны быть точно установлены законом.

15. Каждый ребенок пользуется правом образовывать с другими детьми или взрослыми те или другие союзы, кружки и тому подобные общественные соединения в той же мере, в какой это право принадлежит и взрослым людям. Безусловно, запрещается образование таких союзов, которые преследуют цели и задачи, стоящие в противоречии с истинным благом ребенка и его нормальным физическим и духовным развитием, а также в той или другой мере нанесение вреда обществу в его целом или составляющим его личностям. Эти случаи должны быть точно оговорены в законе.

16. Ни один ребенок не может быть подвергнут лишению свободы, кроме тех случаев, точно формулированных в законе, когда этого требует благо ребенка и окружающего его общества. Также ни один ребенок не может быть подвергнут никакому наказанию. С проступками и недостатками ребенка должно бороться при помощи соответствующих воспитательных учреждений,

путем просвещения или лечения его, а не наказанием и всякими мерами репрессивного характера.

17. Государство и общество должны всеми средствами наблюдать за тем, чтобы все перечисленные в предыдущих параграфах права ребенка не терпели ни в чем умаления; они должны ограждать эти права от всяких попыток покушения на них и всех, кто не исполняет своих обязанностей по отношению к молодому поколению, должны принуждать к этому.

18. Для реального осуществления прав ребенка должен быть образован особый фонд молодого поколения, достаточный для того, чтобы права ни одного ребенка ни в чем не терпели умаления. Фонд этот может быть образован путем установления специального налога или путем отчисления из общих государственных средств. Расходы, производимые из этого фонда, должны находиться под строгим общественным контролем.

***ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
НАЧИНАЮТСЯ С ПРАВ РЕБЕНКА
Методические рекомендации в помощь
студентам, педагогам и родителям /
авторы-составители Р.С. Димухаметов, Н.П. Димухаметова. –
Челябинск, 2012. – 78 с.***