

Г.М. КЛОЧЕВА

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ,
РЕШЕНИЯ**

*Учебно-методическое пособие для
студентов педагогических вузов*

Челябинск - 2014

УДК 371 (021)
ББК 74.04я73
К50

Модернизация образования: проблемы, поиски, решения: учебно - методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке /Г.М. Ключева - Челябинск: Цицеро, 2014. – 87 с.

ISBN 978-5-91283-482-0

Кроме лекционного курса пособие содержит:

требования к усвоению обязательного минимума содержания учебной дисциплины; авторскую учебную программу с пояснительной запиской; примерные планы лекционных и лабораторно-практических занятий; темы для самостоятельной подготовки студентов по предмету, вопросы для контроля и самоконтроля, требования к зачету; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; список рекомендуемой литературы, требования к оценке качества усвоения учебного курса.

Пособие подготовлено для студентов педагогических вузов, но его содержание может быть использовано преподавателями и практическими работниками в сфере образования.

Рецензенты:

Молчанов С.Г., д-р. пед. н., профессор кафедры ЧГПУ,
действительный член Академии гуманитарных наук
(Санкт- Петербург)

Бароненко А.С., д-р. пед. н., профессор, директор
МОУ СОШ №1 г. Копейска Челябинской области

ISBN 978-5-91283-482-0

©Г.М. Ключева, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	4
Введение	6
Раздел 1. Авторская учебная программа учебного курса «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения»	8
1. 1. Место дисциплины в структуре ОПП	8
1. 2. Требования к результатам усвоения дисциплины	8
1.3. Компетенции обучающихся в результате усвоения дисциплины	9
Раздел 2. Структура и содержание учебного курса «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения»	12
2.1. Распределение разделов (модулей) дисциплины по видам аудиторных занятий в часах.....	13
2.2. Распределение видов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам с указанием объема в часах	14
2.3. Применяемые образовательные технологии.....	23
2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, оценка результатов усвоения дисциплины.....	24
2.5. Критерии оценивания на зачете	25
2.6. Вопросы к самоконтролю и подготовке к зачету	26
Раздел 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
3.1 Основная литература	28
3.2. Список дополнительной литературы.....	28
3.3. Методические рекомендации студентам по изучению курса	30
3.4. Методические рекомендации по подготовке публичного выступления	31
3.5. Материально-техническое обеспечение Дисциплины.....	31
Раздел 4. Лекции по учебному курсу «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения	32
Заключение	85

От автора

В настоящее время происходит глубокое позитивное осмысление и оценка накопленного педагогического опыта, в том числе и в инновационной деятельности. В новых социально-экономических и политических условиях развития общества, в рамках наступающей глобализации и интеграции культур идет поиск новых идей, теоретических положений, подходов, концепций дальнейшего совершенствования образовательных процессов, социального воспитания и социального развития подрастающего поколения. Новые требования предъявляются к качеству подготовки персонала, которому будет доверена организация и управление образования подрастающего поколения. Это обусловило место и значимость учебного предмета «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения» в структуре профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов. Актуальной задачей становятся отбор содержания и его структурирование, выбор образовательных средств и технологий, разработка дидактических и методических материалов удовлетворяющих требованиям Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования.

В многообразии идей, подходов и проведенных исследований предпочтение отдается общепризнанному отечественному опыту и новому знанию в теории и практике организации образовательного процесса, социализации личности и управления этим процессом. Опираясь на научные положения современных теорий, подходов и принципов в решении обозначенной проблемы, применение новых средств и технологий, выявленных условий эффективности изложенных в отечественной и зарубежной литературе, обобщенный практический и личный опыт, автор предлагает свою концепцию и авторскую программу изучения учебного курса, логики его построения на основе реализации компетентностного подхода. Компетентностный подход, практическая и прикладная направленность при отборе содержания учебного курса позволяют повысить качество подготовки студентов к инновационной деятельности.

Назначение понятийного аппарата ориентировано на формирование базовых знаний, умений и навыков, имплицитую-

щихся в соответствующие компетенции студентов педагогических вузов.

Простая и доступная форма изложения научных основ организации и управления инновационным процессом в современных социально-экономических и политических условиях, по нашему замыслу, призвана способствовать усвоению студентами содержания учебного курса. Вместе с тем, в соответствии с требованиями выбранного жанра мы ограничивались преимущественно раскрытием тех тем и вопросов, которые направлены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОСом ВПО.

Вынося на суд читателей данное учебно-методическое пособие, мы испытываем двойственное чувство: удовлетворения от проделанной работы и естественное беспокойство о том, насколько удалось реализовать поставленные нами задачи. Понимаем, что могут существовать множество других оригинальных вариантов организации изучения данного учебного курса. И вместе с тем мы надеемся, что наша работа в реальной педагогической практике окажет весомую помощь как студентам, так и начинающим преподавателям, работникам управления образованием.

Введение

Динамичное изменение социально-экономической ситуации в обществе, переход на рыночные отношения, усиление конкуренции в сфере образования требуют от участников образовательного процесса способности работать в инновационном режиме, знать не только теорию и практику решения профессиональных задач, но и ориентироваться на поиск новых подходов, принципов, технологий, эффективных средств их решения.

Учебная дисциплина «Модернизация образования; проблемы, поиски, решения» изоморфна, она интегрирует содержание педагогических, психологических, социологических и других отраслей науки. На основе синтеза системы базовых знаний, умений и навыков, и усвоения содержания данного курса формируются необходимые для инновационной деятельности профессиональные компетенции.

Вместе с тем данный курс отличают специфические особенности, к которым можно отнести: практический и прикладной характер обучения, дидактическое оснащение, логику построения и структурирования содержания учебного материала в соответствии с задачами учебно-профессиональной деятельности. Эти особенности детерминированы интеграцией социально-профессиональных, психолого-педагогических знаний, умений и навыков и переносом их в функциональную плоскость (компетентностный подход). Существенным отличием данного учебного курса является и объединение целей педагогической, психологической и управленческой науки в учебной дисциплине. Первая цель связана с получением студентами объективно нового знания, раскрытием законов, закономерностей, механизмов и явлений в организации образовательных и инновационных процессов. Вторая цель связана с усвоением систематизированных, дидактически структурированных научно-прикладных знаний, умений и навыков инновационной деятельности, с формированием познавательных и профессионально ориентированных интересов и способностей, профессионально важных личностных качеств студента.

Авторский курс «Модернизация образования, проблемы, поиски, решения» охватывает основные этапы развития педагогики и психологии, ее содержание структурирует научное знание на интегративной основе. В тематическом построении курса ис-

пользован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие социально-педагогического и социально-психологического знания в разные временные периоды. При этом развитие системы образования и педагогики рассматриваются в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей.

Учебные занятия по данной дисциплине проводятся в стандартных формах, предусмотренных методикой вузовского обучения (лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия).

Лекции направлены на изучение и отработку категориального аппарата, этапов развития системы образования, факторов, условий, принципов, детерминизма, единства сознания и деятельности, моделей развития, видов и особенностей развития различных типов и видов образовательных учреждений, социальных институтов как субъектов образования.

Семинарские занятия предполагают более конкретное и углубленное обсуждение основных теоретических вопросов дисциплины, отработку понятийного аппарата, выполнение индивидуальных заданий, ответы на вопросы для самоконтроля.

Цель курса - формирование у студентов научных представлений о процессах развития, реформирования и модернизации, проблемах, поиске путей их решения и оценке их результатов, формирование и развитие профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- Изучение процесса модернизации образования.
- Изучение и анализ функций образования и других социальных институтов- участников образования, их характеристики.
- Изучение структурных компонентов, принципов, подходов, содержания, механизмов, факторов, условий, методов, технологии развития и практики процесса модернизации образования.
- Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- Формирование готовности и способности к инновационной деятельности и саморазвитию.

РАЗДЕЛ 1. АВТОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»

1. 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП

- Учебный курс «Модернизация образования, проблемы, поиски, решения» выступает как важный фактор формирования и развития у студентов профессиональных компетенций, необходимых в решении профессиональных задач, связанных с модернизацией образования.

- Учебный курс «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения» относится к циклу дополнительных общепрофессиональных дисциплин. Она позволяет обеспечить интеграцию и структурирование базовых знаний студентов, их связь с актуальным состоянием педагогической и психологической науки, с психолого-педагогической практикой. С этой точки зрения дисциплина учитывает межпредметные связи со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки бакалавра и специалиста.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- формирование способности к рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП -4)

- развитие способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решение профессиональных задач (ОПК -10)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) законы и закономерности развития образования, модели, основные тенденции, детерминированность процесса, подходы к организации развития, понятийный аппарат;

- 2) способы выявления интересов, трудностей, проблем, причин конфликтных ситуаций, установления причинно-следственных связей.

Уметь:

1) анализировать ситуацию, оценивать тенденции развития, сопоставлять традиции и инновации, составлять и обосновывать программы научного исследования.

2) применять результаты диагностики в организации процесса рефлексии.

Владеть:

1) технологиями организации инновационной деятельности, технологиями написания научной статьи, проектирования модели развития.

2) способами и технологиями применения результатов рефлексии и саморефлексии в оценке самооценке профессиональных действий.

1.3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе усвоения курса «Модернизация образования, проблемы, поиски, решения» студент должен закрепить и продолжить развитие следующих компетенций:

- формирование способности к рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП -4)

- развитие способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решение профессиональных задач (ОПК -10)

СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВПО)	Знания, умения, навыки (ЗУН), обеспечивающие формирование компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)	Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции
1	ОПК-10 – способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном	<i>Знать:</i> Знать основные теории, направления, законы развития современной социальной, социокультурной и об-	<i>Знать:</i> законы и закономерности развития образования, модели, основные тенденции, детерминированность

	<p>взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>разовательной среды, способы, методы, механизмы, технологии организации различных видов деятельности субъектов образования, способы взаимодействия и интеграции сил при организации инновационной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять различные способы исследования и оценки образовательного процесса, видеть и учитывать основные тенденции развития.</p> <p><i>Владеть:</i> владеть понятийным аппаратом, способами, методами и технологиями взаимодействия в организации исследования и инновационных процессов</p>	<p>процесса, подходы к организации развития.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать ситуацию, оценивать тенденции развития, сопоставлять традиции и инновации, составлять и обосновывать программы научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями организации инновационной деятельности, написания научной статьи, проектирования модели развития.</p>
2.	<p>ПКПП- 4 - формирование способности к рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><i>Знать:</i> различные способы рефлексии и технологии диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> применять различные методы и методики диагностики, самодиагностики интересов, способностей, трудностей, проблем развития и саморазвития, оценки и самооценки профессиональных действий личности.</p>	<p><i>Знать:</i> способы выявления интересов, трудностей, проблем, причин конфликтных ситуаций, установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Уметь:</i> применять результаты диагностики в организации процесса рефлексии.</p>

		<i>Владеть:</i> способами и технологиями организации диагностики личности, процессов развития, оценки результатов	<i>Владеть:</i> способами и технологиями применения результатов рефлексии и саморефлексии в оценке самооценке профессиональных действий.
--	--	---	--

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАЗДЕЛАМ (МОДУЛЯМ) ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Разделы (модули) дисциплины		
	1	2	3
ОПК-10	+	-	+
ПКПП - 4	+	+	+

Раздел 2. Структура и содержание учебного курса

Дисциплина рассчитана на 3 зачетных единицы (112 часов), из них:

56 часов - аудиторные занятия и 56 часов отводится на самостоятельную работу студентов

Модуль 1. Лекционные занятия.

Модуль 2. Лабораторно-практические занятия

Модуль 3. Самостоятельная работа студентов по изучению курса.

Темы учебной дисциплины

Детерминированность развития образования.

Сущность, цели, задачи, проблемы развития образования

Теории и концепции развития образования

Понятия «новации», «инновации», «инновационная культура» в образовании.

История развития и саморазвития педагогических систем.

Теория и технология педагогической инноватики

Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг, педагогическая прогностика

Педагогические технологии и мастерство учителя.

Роль и место трудовой подготовки в современном образовании. Социально-трудовая подготовка в современной школе: быть, или не быть и какой ей быть?

Опыт создания нового типа общеобразовательной современной школы

Модели развития современной общеобразовательной школы.

Система образования России и перспективы ее развития

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы – 112 часов:

Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

Форма итогового контроля – зачет.

**2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ)
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ЧАСАХ И ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ**

	Содержание модуля	Лек- ции	Ла бор з.	Прак тич. з.	Са- мост. раб.
1.	Детерминированность развития образования. Сущность, цели, задачи, проблемы развития образования	2		2	4
2.	Теории и концепции развития образования	2	2	2	6
3.	Понятия «новации», «инновации», «инновационная культура» в образовании. История развития и саморазвития педагогических систем. .	2	2	2	10
4.	Теория и технология педагогической инноватики	2	2	2	8
5.	Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг, педагогическая прогностика	2	6	2	4
6	Педагогические технологии и мастерство учителя.	2		2	6
7.	Роль и место трудовой подготовки в современном образовании. Социально-трудовая подготовка в современной школе: быть, или не быть и какой ей быть?	2	2	2	2
8.	Опыт создания нового типа общеобразовательной современной школы	2	2	2	
9.	Модели развития современной общеобразовательной школы.	2	2	2	8
10.	Система образования России и перспективы ее развития	2		2	6
	Итого: 112 часа	20 часов	16 ча- сов	20 часов	56 ча- сов

2.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА В ЧАСАХ

Лекции	Практические занятия, семинары и задания для самостоятельной работы.
<p>1. Детерминированность развития образования. Сущность, цели, задачи, проблемы развития образования (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и проблемы развития образования 2. Функции и задачи, структура образования. 3. Факторы и условия развития образования 3. История развития и саморазвития педагогических систем 4. Приоритетные направления развития образования 	<p>1. Детерминированность развития образования (6 часов)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и условия развития образования. 2. Становление педагогики как науки 3. Из истории развития и саморазвития педагогических систем 4. Педагогические законы и закономерности и развития 5. Формы организации обучения и воспитания: традиции и инновации <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, структура и функции педагогики образования 3. Характеристика системы образования <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование, обучение, развитие, воспитание 2. Структура педагогики: дидактика, теория и методика обучения, теория и методика

	<p>воспитания, история и философия образования</p> <p>3. Факторы и условия</p> <p>4. Педагогическая концепция</p> <p>2. Педагогическая система</p> <p>3. Педагогическая модель</p>
<p>2. Теории и концепции развития образования. (2 часа)</p> <p>План.</p> <p>1. Современные дидактические теории и технологии образования</p> <p>2. Традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания.</p> <p>3. Особенности воспитания и творческого саморазвития личности учащихся и учителя.</p>	<p>3. Теории и концепции развития образования (4 часа)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Основные направления развития образования в России.</p> <p>2. основные направления развития образования за рубежом.</p> <p>3. Приоритетные стратегии воспитания</p> <p><i>Основные понятия:</i></p> <p>1. Теория</p> <p>2. Метод</p> <p>3. Методика</p> <p>4. Технология</p> <p>5. Развивающее обучение</p> <p>6. Компетентностный подход</p> <p>7. Парадигмы образования</p>
<p>4. Теория и технология педагогической инноватики (2 часа)</p> <p>План.</p> <p>1. Ключевые понятия.</p> <p>2. Теория и технология педагогической инноватики</p> <p>3. Методологические основы</p>	<p>4. Теория и технология педагогической инноватики (2 часа)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <p>1. Теория и технология педа-</p>

<p>и принципы работы с нововведениями.</p>	<p>гогической инноватики</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методологические основы и принципы работы с нововведениями 3. Написать научную статью по проблеме исследования 4. Разработать структуру проекта <p>Основные понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма образования 2. Педагогическая синергетика 3. Педагогическая соционика 4. Гуманизация образования 5. Культурологический принцип 6. Педагогическая валеология 7. Антропологический принцип 8. Акмеологический принцип
<p>5. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг, педагогическая прогностика (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования 2. Государственный образовательный стандарт и оценка обучения. 	<p>5. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг, педагогическая прогностика (2 часа)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа специфики теорий обучения и воспитания, самоанализа и саморефлексии своих профессионально-личностных качеств заполнить таблицу. 2. Написать 5-7 педагогических идей практическая реализация которых поможет существенно повысить качество образования.

	<p>3. Изучить доступными методами личность конкретного ученика (брата, сестры, соседа). Разработайте совместно с ним программу творческого саморазвития на ближайшие 2-3 года</p> <p>Основные понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический мониторинг 2. Качество образования 3. Эвристика 4. Педагогическая соционика 5. Педагогическая акмеология 6. Педагогическая валеология 7. Педагогическая синергетика 8. Конфликтология
<p>3. Понятия «новации», «инновации», «инновационная культура» в образовании. (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведения. 2. Инновации и реформы в современной российской школе 3. Инновационная направленность педагогической деятельности 	<p>3. Понятия «новации», «инновации», «инновационная культура» в образовании (4 часа)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения: традиции и инновации 2. История развития и саморазвития педагогических систем. 3. Исследовать виды самостоятельной работы. Выявить условия повышения эффективности самостоятельной работы.

	<p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологическая концепция образования 2. 3. Валеологическая концепция образования 4. Креативная концепция образования 5. Новация 6. Инновация 7. Инновационная культура 8. Реформы образования
<p>6. Педагогические технологии и мастерство учителя (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «методика» и «технология», «профессионально педагогическая культура». 2. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя. 3. Формы развития профессионально-педагогической культуры 	<p>Педагогические технологии и мастерство учителя (2 часа)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу, характеризующую сходство и различие понятий «методика» и «технология» 2. Описать формы дидактической игры, дать классификацию педагогических игр. 3. Выписать формы развития профессионально-педагогической культуры и дать их характеристику. <p><i>Основные понятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-педагогическая культура 2. Педагогический мониторинг 3. Болонский процесс 4. Инновационная культура

7. Роль и место трудовой подготовки в современном образовании. Социально-трудовая подготовка в современной школе: быть, или не быть и какой ей быть?

(2 час)

План.

1. Роль, место и социальные функции трудового образования
2. Трудовое образование в современных условиях.
3. Особенности социально-трудовой подготовки на современном этапе.

7. Роль и место трудовой подготовки в современном образовании. Социально-трудовая подготовка в современной школе: быть, или не быть и какой ей быть?

(4 часа)

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Подготовить теоретическое обоснование дифференциации школьного образования в соответствии с возрастными, личностными и познавательными интересами школьников.

2. Описать систему профориентационной деятельности современной школы.

Основные понятия:

1. Трудовое образование
2. Социально-трудовая подготовка
3. Трудовая подготовка
4. Социально-профессиональное самоопределение
5. Профилирование школы
6. Личностно и профессионально-ориентированное образование
7. Системы воспитания.
8. Классическое и реальное образование

8. Опыт создания нового типа общеобразовательной современной школы (2 часа)

План.

1. Моделирование процесса трудового образования учащихся в современной школе
2. Реализация принципа личностно-профессионально ориентированного образования
3. Проблемы управления качеством общеобразовательной подготовки современных школьников.

8. Опыт создания нового типа общеобразовательной современной школы (4 часа)

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Дать характеристику понятия системы «Социально-трудовая подготовка школьников», описать социальную составляющую системы, характеризовать ее компоненты.

2. Подготовить по данной проблеме научную статью, или научный проект.

Основные понятия:

1. Компетентностный подход
2. Компетенция
3. Компетентность
4. Модальная личность.
5. Личностный смысл.
6. Сознание.
7. Картина мира
8. Отношение.
9. Организация социального опыта.
10. Педагогическое взаимодействие.
11. Социальная и педагогическая запущенность.
12. Одаренность, талант, гениальность.
13. Задатки способностей.
14. Социализация.

9. Модели развития современной общеобразовательной школы (2 часа)

План.

1. Модели развития современной школы
2. Трехмерная модель систематики форм организации обучения
3. Традиционный и инновационный урок.
4. Критерии оценки эффективности урока

9. Модели развития современной общеобразовательной школы (4 часа)

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Разработать и обосновать акмеологическую (валеологическую, креативную) концепцию обучения
2. Разработать и обосновать модель обучения максимально ориентированной на развитие самооценки (самообучения).
3. Сформулировать 10-15 проблем современной дидактики и оценить: какие из них наиболее актуальные, какие позволят продвинуть теорию обучения, какие будут способствовать качеству обучения.
4. Подготовить критерии оценки эффективности различных форм учебных занятий.

Основные понятия:

1. Педагогическая (дидактическая) игра
2. Лекция, семинар, конференция
3. Самостоятельная работа
4. Традиционный и инновационный урок
5. Критерии оценки урока
6. Авторские технологии обучения

<p>10. Система образования России и перспективы ее развития (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика системы образования в России. 2. Школа как педагогическая система и объект научного исследования. 	<p>10. Система образования России и перспективы ее развития (2 часа)</p> <p>Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятия система образования, характеристику его компонентов. 2. Описать подходы и теории исследования социализации и развития личности школьника <p>Основные понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования 2. Предмет и объект исследования системы образования <p>Методическое обеспечение: схема, таблица, словарь. Литература к лекции 10.</p>
<p>Практические задания, формы самостоятельной работы и формы отчетности</p> <p>Практические задания даны в темах для подготовки к практическим и семинарским занятиям по обозначенным темам.</p> <p>Форма самостоятельной работы – составление конспектов, тезисов, написание статьи, разработка модели проекта по выбранной теме.</p> <p>Форма отчетности – выступления на семинарских занятиях, сдача тетради для самостоятельной работы с тезисами и конспектами для выставления оценки за выполненные практические задания.</p>	
<p>Литература для самостоятельной работы указана в содержании пособия</p>	

2.3. ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это работа в вузе по расписанию занятий - аудиторная работа, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

Объем аудиторной работы по дисциплине «Модернизация образования: проблемы, поиски, решения» составляет 50%, объем самостоятельной работы составляет 50%. Аудиторная работа складывается из лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятий. Кроме традиционных видов работы в аудитории (конспектирование лекций, ответы на контрольные вопросы, выступление с докладами, защита рефератов и др.), на занятиях по «Модернизация образования, проблемы, поиски, решения» применяются следующие *образовательные технологии*: просмотр слайдов и презентаций, проведение деловых игр, миниконференции, дискуссий, работа в микрогруппах по заявленной проблеме и др.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий, преподаватель осуществляет контроль результатов самостоятельной работы, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие *образовательные технологии*:

1. Самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
2. Проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
4. Работа с понятийным аппаратом
5. Выполнение учебно-исследовательской работы;
6. Выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик;
7. Участие в конкурсах самостоятельных работ по дисциплинам кафедры;
8. Составление схем, таблиц;
9. Определение основных понятий по дисциплине в самостоятельно составленном словаре;

10. Составление конспектов научных статей из монографий, первоисточников;

11. Составление библиографического каталога литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения;

12. Составление микролекций;

13. Моделирование.

Самостоятельная работа выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, творческого и логического мышления, развития профессиональных компетенций. Данный вид работы позволяет формировать у студента следующие умения:

1. Правильно ставить перед собой цели и задачи;

2. Правильно распределять время и планировать свою работу;

3. Овладеть навыками работы с книгой;

4. Учиться вести записи, конспектировать;

5. Учиться запоминать, пользоваться своей памятью и мышлением, выстраивать логику мыслей;

6. Максимально использовать для повышения уровня своих знаний все формы учебных занятий;

7. Приобретать навыки научно-исследовательской работы, писать научные статьи и разрабатывать психолого-педагогические проекты;

8. Овладеть культурой речи и общения, конспектировать, готовить текст к публичным выступлениям, писать научные статьи, разрабатывать проекты

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знания студентов оцениваются в соответствии с нормативными требованиями и положениями о зачетах, курсовых экзаменах в ЧГПУ. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме и представившим отчет о самостоятельной работе в течение семестра. Форма проведения итоговой аттестации по предмету – зачет по результатам выполненной практической работы, активное участие в семинарах, подготовленной научной статье и результатам защиты разработанного научного проекта. На зачете преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по теоретической и практи-

ческой части учебного курса и знанию терминологического аппарата.

Пересдача зачета при получении оценки «не зачтено» допускается только с разрешения декана факультета. Автоматическая сдача зачета возможна при положительной оценке всех выполненных практических работ, усвоении учебной программы в полном объеме, отвечающих критериям оценки.

2.5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

- усвоение теоретического материала;
- выполнение практической и самостоятельной части учебного плана;
- тематические выступления по существу вопроса, глубина раскрытия темы;
- владение научными понятиями;
- умение выделять главное, делать теоретические обобщения;
- владение логикой мышления и аргументации;
- умение устанавливать взаимосвязи между педагогическими понятиями и явлениями;
- проявлять собственную позицию и отношение по вопросу.
- владение профессиональными компетенциями по предмету.

Показатели оценки при измерении формирования и развития компетенций

Правильные ответы на вопросы самоконтроля, выполненные практические задания, знание понятийного аппарата оценивается «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено», если студент владеет компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, в полном объеме выполнил практические задания, раскрывает вопросы, владеет основными понятиями, обобщает и анализирует педагогические явления, ситуации, устанавливает причины и взаимосвязи, свободно владеет терминологией, проявляет собственное профессиональное отношение к психолого-педагогическим проблемам.

«Не зачтено», если студент не выполнил практические задания, или выполнил не в полной мере, не раскрывает вопросы, не демонстрирует владение профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, затрудняется в трактовке основных педагогических понятий, не может анализировать и обобщать педагогические явления, понятия, не устанавливает

ливаает взаимосвязи между ними, не владеет терминологией, не проявляет собственного профессионального отношения к психолого-педагогическим проблемам.

2.6. ВОПРОСЫ К САМОКОНТРОЛЮ И ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Функции и задачи, структура образования.
2. Педагогика, ее структура, цели, задачи, предмет и объект исследования. Связь педагогики с другими науками.
3. Факторы и условия развития образования.
4. История развития и саморазвития педагогических систем
5. Цели, задачи и проблемы развития образования
6. Приоритетные направления развития образования
- 7.Современные дидактические теории и технологии образования
8. Традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания.
- 9.Особенности воспитания и творческого саморазвития личности учащихся и учителя.
10. Модели развития современной школы
11. Трехмерная модель систематики форм организации обучения
12. Традиционный и инновационный урок.
13. Критерии оценки эффективности урока
14. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведения.
15. Инновации и реформы в современной российской школе
- 16.Инновационная направленность педагогической деятельности
17. Характеристика понятий «методика» и «технология», «профессионально -педагогическая культура».
18. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.
19. Формы развития профессионально-педагогической культуры
20. Роль, место и социальные функции трудового образования
- 21.Трудовое образование в современных условиях.
- 22.Особенности социально-трудоовой подготовки на современном этапе.

23. Моделирование процесса трудового образования учащихся в современной школе
24. Реализация принципа личностно-профессионально ориентированного образования
25. Проблемы управления качеством общеобразовательной подготовки современных школьников.
26. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
27. Государственный образовательный стандарт и оценка обучения.
28. Педагогическая прогностика: 7 стратегий для XXI века.
29. Характеристика системы образования в России.
30. Школа как педагогическая система и объект научного исследования.

Раздел 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России.- 2010
2. Волков Н.Г. Этнопедагогика.- М.: Академия, 2002.- 176 с.
3. Звягинцев В.И. Теория обучения: современная интерпретация.- М.: Академия, 2002.- 192 с.
4. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления /Адольф В.А., Ильина Н.Ф.- Агентство образования администрации Красноярского края, Красн. Краевой институт повышения квалификации и профподготовки, переподготовки работников образования, 2007 .- 190 с.
5. Исаев Ф.И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.- М.: Академия, 2002.- 240 с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России.- М.: Академия, 2002.- 384 с.
7. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы.- М.: Академия, 2002.- 216 с.
8. Максимова В.И. Педагогическая антропология.- М.: Академия, 2002.- 208 с.
9. Модернизация образования в России: совершенствование управления /С.А. Беляков., М., МАКС Пресс, 2009, 440 с.
10. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе.- М.: Академия, 2002.- 216 с.

3.2. Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.- 2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с.
2. Антология по истории педагогики в России (Первая половина XX века) Сост. Л.Н. Беленчук и др.- М.: Академия, 2002.- 384 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм.- М.: Академия, 2002.- 240 с.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы.- М.: Академия, 2002.- 216 с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России.- М.: Академия, 2002.- 384 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь /гл. редактор Б.М. Бим-Бад.- М. : Большая Российская энциклопедия, 2002.- 528 с.

5. Салмина (Ключева) Г.М. Трудовое образование в школе: проблемы, поиски, решения /Юж.-Урал. науч.-образоват. / Центр РАО, Челябинск: Гос.-ун.-т, 2001.- 198 с. (монография.- 15,8 п.л.)

6. Салмина (Ключева) Г.М. К вопросу о воспитании./ Дети – Молодежь - Общество: Материалы межрегиональных педагогических чтений. - Челябинск: ЧГПИ.- Факел .- 1995.- С.69-72

7. Салмина (Ключева) Г.М. Необходимость изменения подходов в управлении образованием как условие стабилизации и развития региональной образовательной системы /Тезисы докладов и выступлений на Республиканской научно-практической конференции "Россия на пути реформ: механизмы интеграции современного общества" 21-22 апреля 1999 года. - Челябинск, 1999.- С.4-12

8. Салмина (Ключева) Г.М. Образование в условиях общего кризиса: проблемы и возможные решения / Тезисы докладов и выступлений на Республиканской научно-практической конференции "Россия на пути реформ: механизмы интеграции современного общества" 21-22 апреля 1999 года. - Челябинск, 1999.- С. 18-23

9. Салмина (Ключева) Г.М. Образование в условиях общего кризиса, перспективы развития региональной системы образования / Челябинск: ЧГПУ, 2000, С. 74-82

10. Ключева Г.М. Проблемы воспитания учащихся в современной школе // Вестник Челябинского госпедуниверситета. Педагогика. Психология. Методика преподавания.- Серия 2. - Челябинск, 2001.- С.31-38

11. Салмина (Ключева) Г.М. Образование, развитие, социализация: проблемы и перспективы /Россия и регионы: взаимодействие гражданского общества, бизнеса и власти: Материалы XXI Международной научно-практической конференции (15-16 апреля 2004 г.) : Урал. соц.-эк. ин-т АТи СО. - Челябинск, 2004.- Ч.IV. - С.3-12

12. Салмина (Ключева) Г.М. Новые технологии развития личности школьников в процессе социально-трудовой подготовки / Россия и регионы: взаимодействие гражданского общества, биз-

неса и власти: Материалы XX1 Международной научно-практической конференции (15-16 апреля 2004 г.) / Урал. соц.-эк. ин-т АТи СО. - Челябинск, 2004.- Ч.IV. - С.230-239

13. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика.- М.: Академия, 2002.- 480 с.

14. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении.- М.: Академия, 2002.- 288 с.

15. Цепков А.А. Готова ли наша система образования выполнять задачи модернизации страны / А.Цепков //Администратор образования.- 2010.- №1.- С.3-6

3.3. Методические рекомендации студентам по изучению учебного курса.

11.1. В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и бегло с ней ознакомиться, выделив для себя вопросы, представляющие, для вас особый интерес и актуальность.

2. Во время лекционных занятий необходимо научиться выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности, определять значимость полученных новых знаний. Научиться слушать и одновременно лаконично формулировать тезис, кратко его записывать.

3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к зачету.

4. При подготовке к лабораторно-практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соответствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения. Старайтесь более полно и своевременно использовать свои временные возможности и интеллектуальный потенциал в освоении учебного курса.

5. После каждого вида самостоятельной работы проведите анализ и оценку результатов собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе резуль-

татов рефлексии попробуйте усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.

3.4. Методические рекомендации по подготовке публичного выступления:

1. Ознакомиться в УМКД со списком рекомендуемой литературы.
2. Выбрать из указанного списка источники по предложенной теме.
3. В содержании литературных источников найти материал по теме.
4. Прочитать и проанализировать указанный материал.
5. Выбрать из прочитанного материала основные тезисы, отражающие суть темы.
6. Законспектировать вышеуказанные тезисы и их краткое обоснование, ориентируясь на проанализированные тексты.
7. ответить на контрольные вопросы. Продумать вопросы для аудитории.

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения мультимедийных лекций используется проектор, экран и компьютер в аудитории, дидактический и раздаточный материал.

Разработанное мультимедийное сопровождение аудиторных занятий и авторские учебные пособия для студентов.

Раздел 4. Лекции к учебному курсу.

Лекция 1.

Тема: «Детерминированность развития образования. Сущность, цели, задачи, проблемы развития образования»

План.

1. Цели, задачи и проблемы развития образования
2. Функции и структура образования.
3. Факторы и условия развития образования
4. История развития и саморазвития педагогических систем
5. Приоритетные направления развития образования

1. Развитие современной системы образования России характеризуют как кризисное. Всем известны условия развития современной России и всего общества: невысокие темпы развития экономики, замедленный рост производительности труда валового продукта на душу населения, низкие темпы развития производства и социальной сферы, слабая социальная и правовая защищенность граждан, высокий уровень коррупции в сфере управления и правоохранительной системе. Показатели по уровню преступности, аморального поведения, бездуховности, социального напряжения в обществе растут. Снижается качество жизни населения. Ожидание лучших времен в бездействии было бы аморально. Образование является важным сектором экономики, поскольку реально участвует в формировании человеческого капитала в стране. Являясь аккумулятором и транслятором национальной культуры общества, институт образования способствует формированию нравственного климата и морали, воспитанию гражданского общества.

Для того, чтобы система образования в России эффективно функционировала, реально выполняла свое предназначение необходима стратегия инновационного развития.

В условиях повсеместного внедрении инноваций в сфере образования ярко проявилась тенденция потери национальных ориентиров развития. Например, в рассуждениях о целях образования и воспитания россиян в качестве идеального ориентира предлагается западная модель человека европейского стандарта, который имеет свои достоинства недостатки и ментальность. С точки зрения специфики российской культуры не все каче-

ственные характеристики приемлемы для представителей стыковой евроазиатской структуры. Поэтому было предложено чтобы стратегическая цель развития личности в процессе образования в России XXI века вобрала в себя все лучшее что характерно для европейской и азиатской культуры.

Кризисные явления в образовании лучше осмыслить анализируя проблему педагогического образования. Профессиональная подготовка будущего учителя, воспитателя, психолога, социального педагога не получает полноценного системного антропологического знания. Акценты неправомерно смещены: математик должен хорошо знать математику, физик – физику, психолог психологию и так далее, а остальное приложится. Анализ знаний выпускников педагогических вузов по результатам множества исследований показывает, что студенты слабо владеют методологической, педагогической, психологической и управленческой культурой. К участию в инновационных процесса подготовлены слабо, стартовый педагогический капитал творческого саморазвития чрезвычайно низок. Практическая подготовка и прикладная направленность профессиональной деятельности выражена слабо.

Другой вопрос связан с формированием общей культуры будущего педагога, умениями совершенствовать свои личностные качества, способности, корректировать свои недостатки и формировать свой личный стиль профессиональной деятельности, способности видеть и самостоятельно решить педагогические проблемы.

Среди актуальных проблем развития отечественного образования В. Леднев и М. Рыжаков выделяют следующие:

- сокращение в планах образовательных учреждений многих базовых учебных дисциплин;
- введение дисциплин весьма сомнительного плана;
- перенос многих учебных дисциплин в список платных образовательных услуг;
- ранняя специализация по всем характерным для нее комплексам негативных последствий;
- превышение учебной нагрузки;
- использование учебных программ, качество которых не отвечает элементарным требованиям;
- разрушение системы оценки достижений учащихся, в т.ч. ЕГЭ;

- появление в школе книг и пособий, которые по содержанию и жанру не способны выполнять педагогические функции (Леднев В., Рыжаков М., Школа и стандарт, место встречи проскочить нельзя // Учительская газета.- 1994.- 9 августа).

В условиях активной инновационной деятельности возникла проблема сохранения единого образовательного пространства. Специализация и профилирование школ приводит к перегрузке учебной деятельности школьников. Иногда профилирование школы приводит к тупику (учился в гуманитарной школе, поступил в технический вуз).

Суммируя причины и проблемы кризисных явлений необходимо выделить те, с которыми сталкивается учитель. Это:

- формулировка и конкретизация целей и задач образования, творческого саморазвития;
- обновление и оптимизация содержания образования
- индивидуализация, дифференциация и профилизация образования;
- разработка и внедрение новых методов и технологий образования;
- проблема социализации личности;
- проблема воспитания (экологического, экономического, правового, духовно-нравственного, трудовой и политехнической подготовки школьников);
- проблема работы с трудными и одаренными детьми;
- проблема диагностики и управления качеством образования.

Термин «образование» толкуется разными исследователями неоднозначно:

- как процесс и результат (А.А. Данилов и Б.П. Есипов);
- кроме обучения включают воспитание личности (Ф.Ф. Королев и В.Е. Гурман);
- включает воспитание, учение и обучение (Б.М. Бим – Бад).

Этимология развития понятия «образование» связывает последнее с понятие «культура» (С.И. Гессен) «Образование есть не что иное как индивидуальная культура (Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию.- М.: Школа-пресс, 1995.- С.35).

Более того, необходимо отметить. Что образование переходит в самообразование.

С учетом сказанного. В.И. Андреев дает следующее определение: «Образование – это индивидуальная культура различных

видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование (Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития.- 2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- С.17). Он также, на наш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие развития. «Развитие педагогической системы – это процесс и результат целенаправленного изменения системы, наиболее общей закономерностью, которой является ее переход из состояния развития в состояние саморазвития» (там же, С.21).

2. Одна из важных социальных функций образования заключается в передаче накопленной людьми культуры (правил поведения, мышления, знаний и технологий от поколения к поколению. Образование служит интересам личности, общества и государства, одновременно сохраняя и развивая культуру. В культуре материализованы знания и опыт, накопленные в процессе развития общества. Цель образования внести желательные изменения в опыт, понимание (образ мышления) и поведение (образ жизни) учеников. Цели профессионального образования. Структура образования содержит образовательные уровни (дошкольное, общее, дополнительное общее, начальное, среднее, высшее, последиplomное и дополнительное профессиональное образование, включает формальное (цензовое образование), неформальное (просвещение) и информальное (самообразование).

Система образования включает три компонента: сеть образовательных учреждений, государственные стандарты и программы образования, органы управления.

В современном образовании воспитательная функция и функция обучения меняют свое содержание. Они значительно расширены функцией развития личности и ее социализацией.

3. Качественные и количественные изменения (т.е. развитие) происходят постоянно. Изменения характерны не только для нашего времени, нашего общества, нашей жизни, это одно из основных свойств природы. Образование как общественная функция отражает изменения в обществе. Преобразования в обществе и образовании находятся во взаимодействии. Однако не все инновации в образовании являются следствием изменений в общественных отношениях, или в сфере экономики.

Все условия (как устойчивые обстоятельства) и факторы можно разделить на объективные и субъективные. Факторы: со-

циальные, экономические, политические относят к объективным, мало зависящим от каждой личности. К субъективным условиям модно отнести мотивы, интересы, ценности, ценностные ориентации, способности направленность, личностные качества и возможности.

Изменения, происходящие в образовании, сами по себе не происходят, они обусловлены определенными причинами, среди которых:

- попытка уйти от авторитарности и демократизировать образование;
- необходимость гуманизации образования;
- создание условий для развития и повышения качества образования.

4. В контексте инновационной стратегии, все нововведения являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. В этом смысле существенно возрастает роль органов управления в развитии образования.

Образование, являясь средством социализации личности, выступает как специально организованный и управляемый процесс возвращения человека. Под образованием понимается здесь единый процесс физического и духовного становления и развития личности, сознательно ориентированный на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (спартанский воин, добродетельный христианин, воспитанный джентльмен, активный строитель коммунизма, гармонично развитая личность). В таком контексте образование выступает как исторически сложившееся явление, феномен и социальный институт. Оно возникло с появлением общества и развивается вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка.

Не признавать, что образование существовало в первобытном обществе было бы несправедливым. Специальными исследованиями установлено, что у людей того времени не могла не существовать развитая в достаточной мере система накопления информации и передачи ее от поколения к поколению. Процесс образования и социализации у первобытных народов был непростым и требовал от взрослых понимания процесса развития ребенка. Содержание и технологии обучения и воспитания отличались у разных народов, но воспитание носило обществен-

ный характер. Накапливался опыт воспитания, сохранялось его богатство в мифологии, фольклоре. У некоторых народов создавались школы, в которых обучались дети. Возникновение частной собственности привело к обособлению воспитательных функций и переходу общественного воспитания к семейному. Главной целью семейного воспитания стало формирование хорошего хозяина, наследника и основы развития благосостояния. Образование в древних Спарте и Афинах выступала как система, обеспечивающая высокий уровень развития культуры. Изобретение письменности, математической символики произвело переворот в способах накопления, хранения и передачи информации радикально изменило содержание образования. Усвоение информации потребовало проведения ежедневных специальных занятий. Это означало переход от неинституциональной формы социализации к институциональной. Средние века в Западной и Центральной Европе характеризуются утверждением христианской идеологии, поэтому школы открывались при церквях. Но общий уровень образования был несколько снижен. Светские феодалы презрительно относились ко всем видам труда, поэтому воспитание сводилось к овладению семи рыцарскими добродетелями (езда верхом, метание копьем, плавание, охота, игра в шахматы, сочинение стихов и игра на музыкальных инструментах. Девочки учились чтению и письму, религиозным канонам либо в семье, либо в монастыре.

Усложнение общественной и государственной жизни потребовало больше образованных людей. Их подготовкой стали заниматься городские школы. В Европе открылись университеты. Развитие образования в докапиталистическую эпоху было обусловлено потребностями торговли, мореплавания, развитием промышленности. Прогрессивные деятели видели в образовании лишь гуманистическую и просветительскую функции. С развитием крупной машинной индустрии, математики, естествознания и других наук возникли реальные училища, технические школы, высшие технические учебные заведения. В конце XIX века во многих странах ввел обязательное начальное образование. Перед Второй мировой войной рабочим потребовалось среднее образование, поэтому была снижена плата за обучение и среднее образование становится основным условием для воспроизводства профессиональных кадров.

Вторая половина XX века характеризуется небывалым охватом детей, молодежи и взрослых различными формами об-

разования. Стал вопрос о работнике нового типа, гармонично сочетающим в производственной деятельности функции умственного и физического, распорядительного и исполнительского труда, постоянно совершенствующего социально-экономические отношения. Образование выделяется в особую специфическую отрасль духовного развития.

В современных условиях на первом плане остаются требования гармонично развитой личности, которые вытекают из логики социального, экономического и технического развития.

Итак, образование – это социальное явление, это объективная общественная ценность, относительно самостоятельная система, функцией которого является систематическое обучение и воспитание членов общества. Образование как социальное явление обладает определенными качествами. К их числу относятся: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность (Б.Г. Гершунский).

При всей вариативности компонентов образовательной системы суперсистема (макросистема) образования (непрерывное образование) характеризуется целостностью. Это открытая, способная к самопознанию (рефлексии), количественному и качественному обогащению, перманентному преобразованию в силу тех изменений, которые непрерывно происходят как в макросоциуме, так и в самой системе.

5. К приоритетным направлениям развития образования можно отнести решение актуальных проблем:

- в общественном положении образования и уровне его финансирования;
- в содержании образования;
- в структуре образования;
- во внутренней организации деятельности;
- в отношениях «учитель – ученик»;
- в методах и технологиях обучения;
- в обеспечении современными средствами, позволяющими применять современные технологии;
- в строительстве зданий и помещений для учебных заведений.

В сфере педагогических инноваций можно отнести следующие нововведения:

- в содержании образования;

- во внутренней деятельности школы;
- в отношениях учитель – ученик – родитель;
- в методах и технологиях образования.

Инновационное движение представляет собой общественно-педагогическое явление, становится важнейшим фактором самоорганизации и саморазвития образования и общества.

Лекция 2.

Тема: «Теории и концепции развития образования»

План.

1. Современные дидактические теории и технологии образования
2. Традиционные и инновационные теории воспитания. Приоритетные стратегии воспитания.
3. Особенности воспитания и творческого саморазвития личности учащихся.

1. Дидактическая теория – это система научных знаний о процессах и явлениях обучения представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих характеризовать, объяснять и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений.

Педагогическая теория – это система научных знаний о педагогических процессах и явлениях, представленных в форме педагогических идей, принципов, понятий, позволяющих объяснить, прогнозировать, описать функционирование, развитие и саморазвитие процессов и явлений.

К современным теориям и технологиям можно отнести:

- развивающее обучение (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и другие):

- проблемное и эвристическое обучение (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, А.Я. Герд, Г. Армстронг, Н.К. Крупская, Н.И. Медянцева, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, Т.И. Шамова и другие);

- модульное обучение, интеграция дидактических идей (И.Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров, И.Б. Марциновский);

- компьютеризация и информатизация обучения, от компьютерного контроля к мультимедийным программам и урокам

(А.П. Ершов, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, Б.М. Ломов, Н.Ф. Талызина, О.К. Тихомиров и другие);

- дифференцированное обучение (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, М.а. Данилов, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистый и другие);

- личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская);

- обучение творческому саморазвитию, от самопознания к творческой самореализации (Н.А. Бердяев, М.М. Бахтина, П.А. Флоренский, К.Роджерс, В.А. Караковский, А.И. Тубельский и другие).

2.В современных условиях многочисленные теории воспитания возникают там, где это детерминируется социально-экономическими условиями, в котором осуществляется сам процесс.

Следует заметить, что в современной педагогической литературе и в передовой педагогической практике прослеживается устойчивая тенденция к усилению личностного подхода в воспитании. Если в советское время воспитание проводилось в коллективе и через коллектив, то в сегодня личность воспитанника даже в условиях коллективного воспитания должна получить простор и реальную возможность что для проявления и раскрытия своих сущностных сил и способностей.

Человек развивается и проявляется в деятельности и эта закономерность положена в основу деятельностного подхода. В работах психологов С.Я.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева деятельность представлена алгоритмом компонентов: цель- мотив-способ-результат. Р.Х. Шакуров дополнил системно-динамическую структуру деятельности фазами: ориентировка, программирование, реализация, завершение.

Культурологический подход в воспитании реализуется как принцип культуросообразности воспитания, выполняющий системообразующую роль для развития педагогики и практики. Это организация воспитания как процесса интериоризации и культурного развития личности. В культурологическом подходе в качестве приоритетных могут быть выделены следующие стратегии:

- развитие личности как человека культуры;

- эффективность воспитания находится в зависимости от уровня общей культуры;

- в качестве базиса и приоритета должна быть национальная культура и соответственно этнопедагогика;
- в воспитании необходимо учитывать социокультурную ситуацию;
- уровень культуры родителей в воспитании имеет важную роль;
- в контексте воспитания должны быть выделены достижения мировой культуры.

Ценностный подход поднимает вопрос целей и ценностей соотношения в воспитании, трансформации значимости ценностей, формирование ценностных ориентаций (Е.А. Климов, Н.Д. Никандров).

Гуманистический подход в воспитании ориентирован на то, чтобы взаимодействие «воспитатель-воспитанник» базировался на взаимном уважении, справедливости, любви. Гуманизм должен стать универсальной человеческой ценностью, позволяющей воспитать человека справедливого, свободного и открытого. Ш.Амонашвили предлагает принципы процесса воспитания:

- ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;
- познал себя как человека;
- проявлял свою истинную индивидуальность;
- находил общественный простор для развития своей истиной природы;
- интересы ребенка должны совпадать с общечеловеческими интересами.

Приоритетные стратегии воспитания:

- воспитание духовно и физически развитой личности;
- воспитание патриота и гуманиста;
- воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности;
- воспитание творчески саморазвивающейся личности.

3. Новая социокультурная ситуация определяет новые основные направления воспитания и творческого саморазвития личности, которые можно представить в виде блоков расширения видов внеклассной и внешкольной деятельности:

- культурологический блок (формирование мировоззрения, ценностей, идеалов, овладение достижениями культуры);
- психологический блок (развитие Я-концепции, познать самого себя);

- экономический блок (изучение основ экономики, предпринимательства, расширении кругозора и стимулирование способностей в области предпринимательства);
- юридический блок (экологическая и научно-исследовательская деятельность);
- валеологический блок (участие в оздоровительных мероприятиях, формирование здорового образа жизни, закаливание, туризм, рациональное питание)

Лекция 3.

Тема: «Понятия новации, новшества, нововведение, инновации, реформа, инновационная культура). История развития и саморазвития систем»

План.

1. Педагогическая система, педагогическая синергетика, педагогическая соционика, педагогическая акмеология, педагогическая валеология.
2. Принципы (правила) основанные на законах синергетики
3. История развития и саморазвития ПС.

1. В процессе поиска стратегии развития педагогических систем в науке и практике постепенно стали возникать передовые идеи, связанные с самоорганизацией и саморазвитием.

В 80-е годы Г. Хакен (Информация и саморазвитие, М..мир, 1991) впервые вводит понятие синергетики.

С учетом представлений о саморазвивающихся системах (если это развитие без воздействия извне и система приобретает какую-то временную или пространственную функциональную структуру) появилось понятие педагогической синергетики - как области научных знаний на стыке педагогики и синергетики, использование которых стали называть синергетическим подходом.

На основе самоорганизующихся и саморазвивающихся систем получила развитие ноопедагогика в исследованиях профессора Казанского ун-та Н.М. Таланчука, опирающегося на системный синергетизм и законы (закон системы, гармонии, системогенеза, движения и развития, саморазвития личности, человека и природы).

Развитию синергетизма способствовали исследования Ю.К. Бабанского (принцип оптимизации в обучении и воспитании),

П.И. Третьякова, Шаминой Т.И., Ю.А.Конаржевского (оптимизация управления в образовании).

Генезис (развитие) характера управления детерминирует развитие и саморазвитие как системы, так и личности субъекта образования (учителя, ученика, родителя).

Повышение профессионально-педагогической и управленческой культуры ведут к развитию системы и повышению ее результативности.

Соционика – наука о социальных типах человеческой личности. Историю ее возникновения связывают с К.Юнгом. В кн. «Психологические типы» по выделенным признакам можно отнести человека к определенному типу. (8, 16 типов) Педагогика как открытая к инновационным процессам наука все более втягивает в себя и трансформирует идеи соционики. Одной из приоритетных стратегий совершенствования качества учебно-воспитательного процесса должен стать органический синтез педагогики и соционики, а это новая интегрированная область знаний **педагогическая соционика**.

Педагогическая акмеология – это одно из приоритетных направлений и одновременно областей человекознания, представляющих большой научный и практический интерес. Н.В.Кузьмина дает след. Определение «Наука о закономерностях развития человека, достижения созидательной деятельности, самореализации творческого потенциала». («Предмет акмеологии» С-Петербург, 1995) Речь ведется о повышении профессионального мастерства и его результативности, достижении вершины профессионализма. Задача современного учителя стать на путь исследователя, смотреть на проблемы глазами учителя – исследователя и делать каждый день малый, но уверенный шаг к достижению вершины профессионального мастерства.

Педагогическая валеология – область знаний направленная на формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья и работоспособности, использование здоровьесберегающих технологий.

2.Опираясь на законы синергетики можно выделить следующие принципы:

- принцип децентрализации педагогической системы и перехода управления в самоуправление;
- принцип открытости педагогической системы;
- принцип самоопределения приоритетов;

- принцип социально-педагогического и психологического резонанса (взаимодобавление, взаимоусиление);
- точность и полнота обратной информации;
- принцип диверсификации и интеграции.

Приступая к инновационной деятельности необходимо задать себе следующие вопросы:

- есть ли в коллективе соответствующие условия;
- с кем можно сотрудничать в этой деятельности;
- что нужно для того, чтобы заинтересовать коллег;
- достаточно ли концептуально, творчески, организационно осмыслена идея, продуманы ли этапы;
- в случае неудачи пострадают ли дети?

Инновационные процессы многофункциональны и сложны (создание, освоение, использование и распространение новшеств, передового педагогического опыта).

Педагогическая инновация как понятие отражает значительную часть педагогической деятельности. Необходимо определить: ключевые проблемы, объект, предмет, цели, задачи педагогической инновации, наметить приоритетные стратегии

Особенностью педагогических проблем состоят в том, что они многоаспектны (психология, социология, биология, медицина, правоведение, экономика и т.д.). Поэтому при разработке важно определить стратегии исследования и решения проблемы, выявить факторы и барьеры творческого саморазвития участников инновационного процесса.

Наиболее значимыми позитивными факторами творческого саморазвития в инновационных условиях являются:

- **психологические** (стремление к профессиональному росту, творческая инициатива, профессиональная компетентность, способность к самоанализу, осознанию своих достоинств и недостатков, интерес к пединновациям, высокий творческий потенциал, способность к видению психологических проблем, уровень развития способностей к самоорганизации, к самоуправлению, уровень общей, в т.ч. методологической и инновационной культуры);

- **профессионально- педагогические** (стремление к высоким результатам, творческий потенциал, способность к творчеству, сотрудничеству, интерес к новациям, технологиям, умение творчески перенимать ППО, заниматься исследованием, высокий профессионализм);

- **организационно-педагогические** (возможность повышать квалификацию);

- социальные и экономические факторы.

Вывод: при реализации инновационной идеи решающее значение имеют тщательный подбор кадров

Для пединноватики важно творческое саморазвитие и самореализация (процесс осуществления замыслов). Опираясь на инвариантную модель творческой самореализации (учитель-преподающий, педагог воспитывающий, учитель-методист, учитель-исследователь), необходимо выделить **главную составляющую** (от самопознания к творческой самореализации) – **это обучение педагогов творческой самореализации**, что предполагает блоки:

- диагностики;
- аналитики;
- организационно-деятельностный;
- оценочный;
- прогностический.

Необходимо знать критерии и показатели эффективности творческой самореализации педагога.

Направления творческой самореализации	Показатели эффективности	Критерии оценки
Преподаватель-исследователь	Наличие личной творческой концепции преподавания: степень оригинальности, новизны методики (технологии) уроков	Научность, обоснованность, учет типологии личности учителя, оригинальность, новизна, эффективность
Воспитатель-исследователь	Создание личной творческой концепции воспитания, степень оригинальности и новизны методики (технологии) воспитания	Актуальность, пракτικότητα, учет типологии личности воспитателя, эффективность, обоснованность, системность
Методист-исследователь	Построение методической работы с использованием средств пед. диагностики, степень методологической культуры	Диагностичность, эффективность, прогностичность, концептуальность, научность, обоснованность

Ключевые способности к творческой самореализации	Способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности, видеть проблемы, к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к программированию своей деятельности, к творческой рефлексии, к генерированию идей, к воплощению творческого замысла
--	---

(В.И. Андреев Педагогика: Казань, 2000 о С.443)

3. Педагогическая система А.С. Макаренко (Полтавская трудовая колония. «Педагогическая поэма», «книга для родителей»). Целостный подход к воспитанию человека «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных» С.104

Педагогическая система В.А. Сухомлинского Павлишская СШ, переход от авторитарного к дифференцированному и индивидуальному в обучении и воспитании. «Школа радости»

Инновационные школы 90-х.

- **Школа В.А. Караковского** Основная идея в развитии теории и практике развития воспитательных систем: сочетание дидактической и воспитательной системы, «ключевые общешкольные дела», КТД.

- **Школа самоопределения А.Н. Тубельского** – научно-педагогическое объединение нового типа (научные лаборатории, театры, творческие мастерские, школьные газеты, кафе, творческие мастерские. Нет жестких программ, школа – одна большая экспериментальная площадка

- **Разработка новой модели школы «Современная реальная школа»** (научный руководитель Г.М. Клочева)

Лекция 4.

Тема: «Теория и технология педагогической инноватики»

План.

1. Ключевые понятия.
2. Теория и технология педагогической инноватики
3. Методологические основы и принципы работы с нововведениями

1. Ключевые понятия.

Инновационный процесс является сложным, его отличают многофакторность, многогранность, динамичность, длительность и недостаточно высокая предсказуемость.

Понятие «новация» коррелирует с понятием «нововведение». Однако это не совсем одно и то же, поскольку к нововведению можно отнести обновление материально-технической базы, внедрение автоматизированных систем управления и т.д. Новация – это, прежде всего, новшество, изобретение и внедрение которого позволяет кардинально изменить весь процесс (в частности, педагогический) и значительно повысить его эффективность. Любая новация создается либо конкретным автором, либо авторским коллективом. Она защищена законодательством по охране авторских прав и может быть запатентована. Понятием «инновация» обозначают внедрение в процесс чего-то совершенно нового и оригинального, требующего применения различных способов и средств к ее адаптации в новых условиях.

П.Щедровицкий (Новшества и инновации //Учительская газета.- 1995.- №22) пояснил смысловое значение понятия «инновация» в образовании.

Смысл первый – изменение целей, ценностей, внедрение идей педагогического сотрудничества, обучения без принуждения, акцентирования процесса развития личности. Он имел в виду учителей новаторов, деятельность которых в 80-е годы, не совсем одобрялась централизованными органами управления образованием. Среди них: Амонашвили, Лысенкова, Шаталов и другие.

Смысл второй заключается во внедрении новых педагогических систем, например, развивающего обучения Давыдова, Занкова, Эльконина. Вместе с тем, идеи педагогики М. Монтессори и Вальдорфской школы, разработанные и внедренные в образовании еще в начале 20 века, в нашей стране в конце восьмидесятых стали распространяться как инновационные технологии.

Смысл третий заключается в том, что коллективы, работающие в инновационном режиме, столкнулись с рядом актуальных проблем развития образования. Среди которых:

- а) обновление содержания, его структурирование, разработка инновационных программ;
- б) подготовка педагогов к инновационной деятельности;
- в) разработка новых методов, методик, технологий, дидактических средств.

Это потребовало обучения педагогического персонала технологиям проектирования, новым технологиям обучения, воспитания, развития и управления.

Смысл четвертый заключается в том, что любая инновационная деятельность требует значительных ресурсных затрат (финансовых, кадровых, временных, материально-технических, методологических и методических), т.е., учебное заведение, работающее в инновационном режиме становится своеобразной «точкой роста» и приобретает статус инновационной площадки.

Суть пятого смысла заключается в том, что педагогический коллектив включившись в инновационный процесс, не может работать без творчества, т.е. педагогическая инновационная деятельность приобретает устойчивый характер.

Таким образом, инновация в образовании – это разработка, внедрение и распространение нового содержания, форм и методов (т.е. технологий), это принципиально новое направление на обновление процессов обучения, воспитания и развития.

Использование понятия «инновационная школа» означает, что учебное заведение отличают работа в инновационном режиме, где активно внедряются новшества, проходят исследования, формируется инновационный опыт, вырабатываются стратегии реформирования. Например, авторские школы В.А. Карачковского, А.А. Тубельского, В.С.Библера, в которых ярко проявились развитие наиболее прогрессивных педагогических идей, тенденций, стратегий развития.

Понятие «инновационная технология в образовании» характеризует педагогическую технологию, в которой доминируют процессы проектирования и практического внедрения. Применение их адекватно данной технологии и учитывает педагогические законы, закономерности, подходы и принципы проектирования и внедрения содержания, форм, методов, средств обучения, воспитания и развития и обеспечивает высокий уровень эффективности, воспроизведения и тиражирования.

Таким образом, технологию от методики различают по следующим показателям:

- целенаправленности (ясность, точность, проработанность);
- концептуальность (опора на современные теории);
- системность (цели, содержание, формы, методы, средства, условия в целостной системе);
- диагностичность (критерии, качественные и количественные, показатели оценки, диагностический характер);

- гарантированность качества обучения (коэффициент усвоения не менее 0,7);
- новизны (опора на новые и новейшие достижения науки и техники).

В современных научных исследованиях понятие «инновационная культура» обозначается как умение, как качество, как способность, как совокупный результат инновационной деятельности, как компонент пояса защиты и как образ жизни.

Чтобы выяснить смысл и суть этого понятия необходимо выяснить, что означает само ключевое понятие «культура». В толковых словарях культура понимается как совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей (например, культура древних греков) и как высокий уровень достижения чего-нибудь, высокое развитие, умение (например, культура речи). Эти объяснения показывают, что носителями культуры могут являться как общности людей, так и отдельные личности. В любом случае культура может рассматриваться и как показатель деятельности и как уровень ее развития. Только в первом случае акцент делается на результате (совокупность достижений), а во втором – на процессе (высокое развитие, умение, способность).

Исходя из выше изложенного, можно определить и основную суть понятия «инновационная культура в образовании» как вида социально-педагогической деятельности, направленного на разработку и, или, внедрение новации, это развитие инновационной компетенции личности.

2. Теория и технология педагогических инноваций

В современном образовательном пространстве России огромное число педагогических инноваций, множество школ стабильно и эффективно работающих в инновационном режиме. Несмотря на аутентичность и оригинальность отдельных инноваций, по целям, содержанию, методам, подходам решения тех или иных педагогических проблем, инвариантные технологии имеют много общего. В частности, общий алгоритм движения: от определения актуальных проблем, предмета, задач педагогической инновации до определения приоритетных стратегий их решения.

Вместе с тем, необходимо отметить, что творческий и конструктивный подход решения актуальных педагогических проблем путем педагогической инноватики присутствовал всегда.

Так, например обобщение освоение и распространение передового педагогического опыта являлся одним из вариантов передачи инновационной идеи, способов ее реализации.

Из практики отечественного образования нам известно, что массовое внедрение новых и новаторских идей сопровождается реформами образования. Только в советский период развития система общего среднего образования реформировалась шесть раз, и не все реформы приводили к желаемому результату. После вступления в болонский процесс высшая школа России проходит широкомасштабный процесс реформирования. Многие реформы заранее были обречены на неуспех, поскольку они приводили к разрушению устоявшейся педагогической системы по ряду причин, среди которых:

- слабые связи теоретической и практической основы реформирования (на уровне тезисов и деклараций, слабой проработанности средств реализации, неподготовленность участников образования, недооценка фактических условий реализации нововведений и др.);

- трудности реализации на практике системно – комплексного подхода (интеграция зарубежной модели одной ступени образования в целостную образовательную систему России, например уровневое образование в высшей школе привело к резкому снижению качества профессиональной подготовки выпускников);

- внедрение любых нововведений приводит к изменению всех системных компонентов, т.е. к перестройке всей системы;

- отсутствие органичного единства в разработке и осуществлении процесса реформирования (планирование реформы в кабинетах, осуществление ее «сверху» без учета реальных условий и готовности к этому процессу учащихся, учителей, родителей, без учета опыта, и критического осмысления традиции и новации, прогностики ее эффективности).

Таким образом, суть и содержание понятия «реформа в образовании» заключаются в преобразовании, переустройстве, нововведении, обеспечивающих повышение эффективности функционирования и развития образовательной системы. Иными словами, реформа – это система нововведений, направленных на кардинальное преобразование образовательного учреждения и его управления.

В.И. Андреев описывает более двадцати критериев для классификации нововведений, основные из которых:

- кратковременные и долговременные;
- охватывающие учителей, учащихся, родителей,
- охватывают цели, содержание, структуру, технологии, формы организации.

И предлагает возможные стратегии: социологическая, личностная, управленческая, историческая, генетическая, бинарная (с позиции учителя и ученика), содержательная, процессуальная, критериальная, понятийная и др.). (Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития.- 2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.-С.438-439).

Для разработки теории и технологии педагогической инноватики необходимо выполнить следующие шаги.

Шаг 1.

Начинать с оценки факторов и условий развития и саморазвития педагогической системы. Сравнительный анализ Н.Ш. Чинкиной и И.В. Золотухиной (Н.Ш. Чинкина Факторы и барьеры творческого саморазвития учителей в условиях инновационных школ: Автореф. дис ...канн. Пед. наук.- Казань, 1995, И.В. Золотухина. Сравнительный анализ творческой самореализации учителей в условиях инновационных и традиционных школ: Автореф. дисс. кан. пед.н. Наук.- Казань, 1997), позволяет выделить наиболее значимые из них:

- психологические (стремление к профессиональному росту, творческая инициатива, профессиональная компетентность, интерес к инновациям, способность к видению проблем и способов их решения);

- профессионально-педагогические (интерес к новым идеям, стремление к высоким результатам труда, способность к творчеству, и сотрудничеству, творческом применении передового опыта других, профессионализм);

- организационно-педагогические (возможность повышать профессионализм);

- социальные (материальное и моральное стимулирование, психологический климат.)

Кроме условий необходимо оценить состояние педагогической системы, установить причинно-следственные связи, обуславливающие эффективность и неэффективность ее функцио-

нирования, выявить тенденции развития, оценить потенциальные возможности к осуществлению нововведений.

Шаг 2.

Изучение банка педагогических идей, актуальных педагогических проблем и путей их решения. Источниками педагогических идей, актуальных проблем и путей их решения могут стать: научная литература, материалы научно-практических конференций, диссертационные исследования по актуальным проблемам, газеты, журналы, педагогическая практика (открытые уроки, мастер-классы, методические бюллетени, методические недели, школа передового педагогического опыта и другие).

Шаг 3. Педагогическая диагностика и оценка результатов образовательной деятельности.

а) возможностей повышения качества работы педагогического персонала;

б) педагогического мониторинга результатов образования (при этом необходимо учитывать, что диагностическое поле педмониторинга значительно шире, чем традиционная оценка знаний, умений и навыков).

Шаг 3.

Разработка стратегии, моделирование (или развития учреждения) нововведения (выбор стратегии и обоснование этого выбора, составление Дерева целей нововведения и карты его внедрения).

Для того чтобы оценить стратегически значимые возможности развития системы необходимо соотнести существующую традицию и реализуемую инновацию, осмыслить принципиально новые подходы в решении проблемы и прогнозировать результаты новации.

В поисках новых стратегий можно обратиться к концептуальным идеям, законам и закономерностям (принципам и подходам), которые открывают новое видение старых педагогических проблем.

Среди них можно рассматривать:

а) различные парадигмы образования: знаниевую, воспитательную, развивающую, компетентностную и др.)

в) педагогическую синергетику;

г) педагогическую соционику;

- в) педагогическую акмеологию;
- г) педагогическую валеологию;
- д) идеальную модель личности ученика;
- е) педагогические системы С.Т.Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, В.С. Библера, Вальдорфской школы, М.Монтессори и многих других.
- д) теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина:
- е) теории дифференцированного, модульного, деятельностного, лично - ориентированного обучения;
- ж) авторские учебные программы и технологии образования, воспитания, развития;
- з) эффективные методы, методики технологии организации и оценки результативности педагогической системы;
- и) модели развития учебных заведений;
- к) традиционные и инновационные теории воспитания, обучения и развития;
- л) опыт решения аналогичных проблем в педагогической практике и другие.

Разработка Дерева целей является элементом моделирования. Дерево целей представляет собой структуру целей и задач, которые необходимо решить в процессе реализации нововведения.

Карта внедрения описывает этапы теоретического и эмпирического изучения проблемы, использования средств реализации, охватывает всю работу с нововведением (проектом, программой, технологией и т.д.) с момента разработки до оценки результатов эффективности, выявления теоретической и практической значимости.

Таким образом, инновационный процесс начинается с преддиагностики, анализа и оценки, продолжается прогностикой, моделированием и проектированием, завершается внедрением, постдиагностикой, анализом и оценкой целостного процесса (т.е. выявляется уровень достижения поставленных проектом задач, в том числе оценка эффективности проекта, его воспроизводимости и тиражирования).

Таким образом, инновационный процесс является чрезвычайно сложным, поскольку включает в себя множество подпроцессов: изучения, создания, освоения, использование и распространение новшества.

3. Методологические основы и принципы работы с нововведениями.

Философское осмысление происходящего процесса модернизации в образовании (теории и практики) убеждает нас в том, что использование новых и новейших подходов, реализация научных принципов и метапринципов позволяют, с одной стороны – выйти на качественно-новый уровень развития образования, увидеть и осмыслить современные проблемы педагогики; с другой стороны – не все нововведения, проведенные в отечественном образовании реформы, были эффективны и нуждались во внедрении.

Но, вместе с тем, уже сейчас рассматривается ряд стратегий и перспектив реализации многих подходов.

К общим стратегиям развития – т.е. метапринципам относятся:

- аксиологический (ценностный);
- гуманистический (отношение к человеку как наивысшей ценности);
- культурологический (подготовка личности к интеграции в поликультурном обществе);
- антропологический (использование в педагогике системного знания, достижений всех наук о человеке);
- синергетический (ориентация на поиск универсальных законов эволюции и самоорганизации сложных систем, таких как нелинейность, неустойчивость, неравновесность, бифуркация развития и др.);
- герменевтический (рассматривается как важная основа развития педагогики, реализация которого предполагает целостное смысловое понимание знания).

Так, например, применение последнего принципа требует оценить реальность, осмыслить и переосмыслить необходимость разработки и внедрения конкретной инновации.

В выборе приоритетов развития аксиологический принцип привлекает внимание к выбору ценностей, соотношению целей и ценностей в образовании, к выработке способности критического мышления, учету иерархии динамично развивающихся ценностей.

Реализация культурологического принципа совпадает с положениями ФЗ «Об образовании» и акцентирует внимание на уровне образованности, стремлении личности к самообразова-

нию и саморазвитию, творческом применении достижений современной культуры, умение интегрировать себя в поликультурное пространство. В контексте идеи культуры может рассматриваться и исторический подход (антропология зарождения, развития педагогики, педагогических систем, их саморазвитие, в том числе и приобщение идей народной педагогики).

Реализация антропологического подхода позволяет проводить исследование педагогических явлений с учетом достижений всех наук о человеке. Это создает возможность получить целостное и системное сознание о человеке, об условиях его развития и саморазвития, об условиях развития и саморазвития образовательных систем.

Синергетический подход связан с исследованием саморазвития и самоорганизации систем (социальных и биосистем). Педагогическая система в контексте этого подхода выступает как диссипативная система, что позволяет характеризовать ее как саморазвивающуюся подсистему.

Вопросы для самопроверки.

1. Определить сущность основных понятий (новшество, новация, нововведение, инновация).
2. Найти существенные смысловые отличия понятий «реформа» и «модернизация» в образовании.
3. Дать характеристику методологической основы инновационного процесса.
4. Теоретически обосновать и составить алгоритм инновационного процесса.
5. Найти смысловые отличия в понятиях «методика» и «технология» в образовании.

Лекция 5.

Тема: «Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг, педагогическая прогностика»

План.

1. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования
2. Государственный образовательный стандарт и оценка обучения.

1. Без управления не существует организации. В последние годы теория и практика управления образовательными системами значительно обогатилась новыми идеями, стала самостоятельной отраслью.

Учителю, и особенно учителю-исследователю необходимо овладеть системой надежных и объективных методик контрольно-оценочной деятельности учащихся, которые как компонент входят в педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных показателей эффективности функционирования и развития образовательной системы. Это система сбора, обработки и хранения информации о результатах деятельности педагогической системы.

Назовем некоторые приоритетные проблемы педагогического мониторинга:

- изучение и оценка целей, структуры, содержания и самих учебных программ;

- разработка эффективного применения государственно-образовательных стандартов;

- оценка качества содержания учебников, учебных пособий, дидактических и технических средств, включая компьютерные технологии обучения и воспитания:

- оценка эффективности традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания:

- оценка деятельности школьных служб (социальной, психологической, медицинской, валеологической);

- комплексная оценка эффективности развития и саморазвития инновационных образовательных систем;

- комплексная экспертная оценка эффективности использования зарубежных образовательных систем, возможностей их творческого переноса.

В рамках педагогического мониторинга разрабатываются Диагностические карты изучения личности, включающие следующие параметры:

- состояние здоровья;

- уровень воспитанности;

- уровень обучаемости;

- интересы, склонности;

- самоорганизация;

- условия для воспитания и развития в семье;

- условия микросоциума.

3. Под стандартом понимается некий образец соответствия определенным признакам, свойствам, качества. Стандарт – это эталон. Государственный образовательный стандарт обозначает нижнюю инвариантную границу результатов образования.

Введение ГОСТов позволяет точнее сформулировать цели образования, которые должен знать учитель, ученик и родители, сделать цели диагностичными, определить минимум требований к знаниям, умениям и навыкам, осуществлять единый федеральный контроль за качеством образования на всем образовательном пространстве России.

Качество образования – это интегральная характеристика показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результата образования соответствующего требованиям образовательных стандартов, или превосходят их.

Необходимо развести понятия «измерение», «оценка», «отметка».

Измерение – это процедура сбора информации, сравнение этого с эталоном,

Оценка – процесс принятия решения о результатах измерения, об уровне проявления измеренного параметра.

Отметка – способ фиксирования результата.

Этические правила контрольно-оценочной деятельности учителя:

- быть всегда честным справедливым, объективным;
- требования и критерии оценки должны быть ясными, четкими и адекватно воспринимаемыми учениками;
- не стремиться к «выпячиванию» недостатков и ошибок, а находит достоинства и успехи;
- оценочные суждения должны быть ясными, очевидными и убедительными;
- оценка не должна унижать ученика;
- при необходимости откровенно признавать свои промахи и ошибки;
- прежде, чем ставить ученику двойку, следует подумать, все ли сделано для того, чтобы ее не было;
- создавать в классе атмосферу доверия, чтобы ученики стремились к честной и объективной оценке своего труда.

Лекция 6.

Тема: «Педагогические технологии и мастерство учителя»

План.

1. Характеристика понятий «методика» и «технология», «профессионально - педагогическая культура».
2. Формы развития профессионально-педагогической культуры
3. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.

1, Педагог от греческого *paidagogos* – воспитатель, т.е. лицо, ведущее работу по воспитанию, обучению и развитию детей и молодежи, имеющее соответствующую подготовку в этой области.

Сущность понятия «педагогическое мастерство» наиболее полно была раскрыта А.С. Макаренко. По его мнению, - это знание учителем (воспитателем, школьным практическим психологом) особенностей педагогического процесса, умение его выстроить и привести в движение. Чаще всего педагогическое мастерство понимают как владение системой специальных знаний, умений и навыков, педагогическими технологиями. Но это не совсем так, поскольку это лишь внешнее проявление педагогического мастерства. По глубочайшему убеждению А.С. Макаренко педагогом не может стать каждый желающий. Даже полученное соответствующее образование не означает еще владение педагогическим мастерством, поскольку последнее формируется на основе практического опыта и целенаправленной постоянной работы над собой. Учитель перестает быть учителем, когда перестает учиться.

Однако, не любой опыт может стать источником педагогического мастерства. Это сплав осмысленной и проанализированной педагогической деятельности, профессиональных компетенций, личностных и профессиональных качеств. Учитель - мастер своего дела отличается от начинающего учителя тем, что он, используя свои педагогические и психологические знания и практический опыт, умело конструирует педагогический процесс и профессионально им управляет.

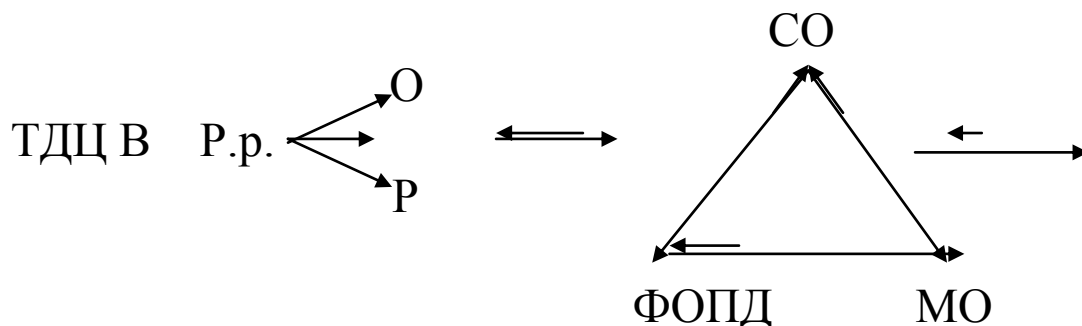
В.И. Сухомлинский писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, - в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это жела-

ние учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы» (Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев, 1969.- С.513).

Понятие «методика» восходит к понятию «метод», т.е. способ. Методика означает описание системы различных методов применяемых в профессиональной деятельности. Различают: общую методику воспитания и обучения и частные методики (например, методика преподавания математики).

Понятие «технология» пришло в педагогику из производственной сферы, где этим понятием обозначают производственный (технологический) процесс. Поэтому длительный период после введения этого термина в педагогический процесс было много дискуссий о том, в чем же существенные различия понятий «методика» и «технология». Включает ли последнее в свою структуру содержание, организационные формы? Ответ на эти вопросы были даны Ю.А. Конаржевский, разработавший теорию и технологию системного анализа педагогического процесса и его дидактической единицы – урока.

Если взять за основу его системную теорию, то дидактическую систему можно представить в виде следующей схемы:



Где, первый компонент системы:

ТДЦ – триединая дидактическая цель, которая декомпозируется в задачи:

- о – обучить;
- в – воспитать;
- р – развить.

Второй компонент системы обозначен треугольником, содержит:

- СО – содержание образования;
- ФОПД – формы организации познавательной деятельности;
- МО – методы обучения.

Третий компонент системы представлен Р.Р – реальным результатом, поскольку цель обозначает направление движения и программируемый результат.

Согласно алгоритма: цель \longleftrightarrow средства \longleftrightarrow результат, мы видим, что цель и результат детерминированы средствами, которые и составляют технологию. Следовательно, в состав технологии входят и содержание образования, и организационные формы, и методики.

В.А. Сластенин и другие исследователи, под технологией осуществления педагогического процесса понимают «совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательных и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля» (Сластенин В.А. и др. Педагогика Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.; Издательский центр «Академия», 2002.- С. 439).

В настоящее время в педагогике широкое распространение получила модель личности, разработанная академиком В.С. Ледневым, она представляет совокупность характеристик структуры личности, сформированной на основе известных работ А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, М.С. Кагана и других (Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., Высш. шк., 1991.- 224 с.). Эта модель содержит три группы компонентов:

- социально-профессиональный опыт личности;
- функциональные механизмы психики (восприятие, речь, память и др.);
- типологические свойства личности (характер, темперамент, задатки, способности и т.д.);

В структуре педагогических способностей выделяют следующие компоненты: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Первый представляет собой систему знаний и умений (общекультурных и профессиональных), составляющих основу профессиональной деятельности. Второй компонент включает способности, которые обеспечивают реализацию поставленных целей и задач. Третий компонент включает способности организации и самоорганизации. Четвертый компонент обеспечивает эффектив-

ность общения и воздействия и взаимодействия в управленческом процессе.

Традиционное представление о **профессионально-педагогической культуре** связано с выделением этических норм, правил педагогической деятельности, педагогической техники и педагогического мастерства. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- профессиональные знания и умения;
- личностные качества педагога и руководителя;
- опыт творческой и управленческой деятельности. При этом выделяется три уровня педагогической культуры: репродуктивный, профессионально-адаптивный и профессионально-творческий.

Управленческая культура в сфере образования выступает как часть профессионально-педагогической культуры. Управленческая культура руководителя школы представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности. **Основными компонентами управленческой культуры** являются: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент содержит совокупность управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в практическом руководстве современной школой. Например, это усвоение руководителем новых теорий и концепций управления и их творческое применение на практике.

Технологический компонент содержит способы, приемы и технологии управления. Уровень управленческой культуры зависит от степени овладения приемами и способами, технологиями решения актуальных проблем и задач как управленческой, так и управляемой систем.

Личностно-творческий компонент содержит способности руководителя к творчеству в освоении и применении новых технологий управления.

2. Гуманизация образования тесно связана с развитием творческих способностей педагога. Созданием реальных возможностей для обогащения интеллектуального, эмоционального, нравственного потенциала личности, стимулирования стремления к развитию, саморазвитию и самоосуществлению. Только такая идеальная гуманистическая цель, по мнению известного

философа Э.В. Ильенкова, позволит вывести человека в его индивидуальном развитии на передний край человеческой культуры, на границу познанного и непознанного, сделанного и не сделанного. Идея личностного развития выводит цель педагогического образования за пределы традиционных представлений о системе профессиональной педагогической подготовки.

Вхождение в профессию педагога, считают психологи, есть «вращение в суперроль», во многом предопределяющую образ жизни (мотивы, отношение, ответственность, мировоззрение, установки, поступки и т.д.). Личностное развитие и профессиональный рост должны стать единой целостностью при выборе и осуществлении профессии педагога.

В современных условиях гармонично сочетаются как традиционные, так и инновационные формы развития профессионально-педагогической культуры. Среди них:

- методическая и научно-методическая работа в школьных методобъединениях;

- работа учителя над решением конкретной проблемы профессиональной деятельности;

- самообразование;

- участие в научно - практических конференциях, семинарах, практикумах;

- обучение в рамках системы переподготовки и повышения квалификации, дополнительного профессионального образования;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта (выпуск методических бюллетеней, мастер – классы, наставничество, школа передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий и др.).

3. Оценка эффективности развития и саморазвития, а так же диагностика резервных возможностей мастерства педагога вопрос весьма непростой. Это связано не только с личностным развитием и результативностью профессионального роста, но и с оценкой уровня сформированности способности к саморазвитию. Судить о том, овладел ли ею педагог С.Б. Елканов (Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - М.,1989) предлагает следующие действия:

- целеполагание (умение ставить перед собой логические связанные цели и задачи саморазвития);

- планирование (выбрать средства, способы, приемы и действия для саморазвития);
- самоконтроль (сопоставлять ход и результаты саморазвития, критически оценивать);
- коррекция (вносить поправки в процесс саморазвития).

Выделяются три стадии саморазвития:

- начальная (неопределенность, вялость протекания, потребность помощи извне);
- вторая стадия (большая определенность и конкретность, растут опыт саморазвития, рассудительность, самоинструкция, самокритичность);
- третья стадия (целеполагание самостоятельное, поднимается от частных качеств до общепрофессиональных свойств, легко планирует работу над собой, контроль и самокоррекция осуществляются автоматически).

Педагогическая прогностика резервных возможностей качества работы учителя позволяет:

1) на основе анализа и интерпретации результатов можно сделать выводы о качестве обучения, воспитания и развития как учащихся, так и профессионализма учителя, уровня развития его культуры;

2) с помощью диагностики и самодиагностики усиливаются контрольно оценочные функции деятельности учителя;

3) применение диагностических и оценочных средств совершенствуются оценочные технологии и процедура, их оригинальность, надежность и доказательность.

Телетестинг – это модель будущей всероссийской системы оценки знаний, умений и навыков, которая, предполагается, займет доминирующее место. В него будут входить: диалоговое тестирование, телекоммуникационная обработка информации, информационная безопасность и гарантированность качества.

На современном этапе развития образования оценка качества образования (диагностические и методические материалы, участие экспертов и проведение экспертизы экспертизы) постоянно совершенствуется. Проводится множество исследований эффективных путей и средств оценки качества образования.

Для оценки деятельности школы, качества образования, эффективности развития и саморазвития можно использовать и традиционные методики, например, рекомендованные В.И. Андреевым анкеты, диагностические методики (Андреев В.И. Педагогика Учебный курс для творческого саморазви-

тия.- 2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- С.532 -588.)

Лекция 7.

Тема: «Роль и место трудовой подготовки в современном образовании. Социально-трудовая подготовка в современной школе: быть, или не быть и какой ей быть?»

План.

1. Роль, место и социальные функции трудового образования
2. Трудовое образование в современных условиях.
3. Особенности социально-трудовой подготовки на современном этапе.

В настоящее время во всех странах мира и особенно развитых обостряется проблема отношения человека к труду. Все очевиднее становится влияние научно-технического прогресса и внедрения новых, необходимых для развития человеческой цивилизации технологий и все более набирает темпы процесс отчуждения человека от труда и трудового процесса. Это противоречие усиливается рыночными отношениями, главной целью которых являются материальная выгода, накопление капитала, формирование человека- индивидуалиста и потребителя. Доминирование жадности потребления над потребностью созидания материальных и духовных благ, как свидетельствует история, неизбежно приводит к экономическим и социальным кризисам, смене общественно-политических формаций. В отечественной педагогической и психологической науках под трудом понимают три его основных вида: умственный, физический и духовный. Все они должны гармонично сочетаться в каждом человеке (умственный - это развитие интеллекта, мышления и мировоззрения; физический - применение мышечной силы и физического совершенствования, связанного с развитием психики; духовный - это работа над собой по самосовершенствованию личности). Понимание того, что именно труд лежащий в основе эволюции человека, его формирования, становления и развития делает особо актуальным решение важнейшей социальной проблемы - формирование у человека потребности в труде и трудовой деятельности (социально-профессиональной, бытовой и другой).

Опуская философско-исторический, нравственный, социально-экономический аспекты труда, напомним его психолого-педагогическое значение для формирования личности человека, его готовности и способности к социально-трудовому и социально-профессиональному самоопределению, собственной жизнедеятельности. Поэтому, являясь социально-экономической категорией труд, трудовая подготовка, трудовая деятельность, должны стать основополагающими психолого-педагогическими категориями в образовательном процессе.

Международный конгресс развития образования предложил стратегию конструирования содержания образования в школе XXI века, опирающуюся на принципы **гуманизации, демократизации, личностно-деятельностного и компетентностного подходов**, поскольку **ОСНОВА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** по ЮНЕСКО связана с основными «**СТОЛПАМИ ОБРАЗОВАНИЯ**»:

1. **НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ**
2. **НАУЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ**
3. **НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ**
4. **НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ.**

Переход на компетентный подход развития современного школьного образования предполагает усиление социальной составляющей школы. В ее структуре имеется возможность для создания благоприятных условий формирования способности и готовности учащихся к адаптации и интеграции в коллективе, обществе через создание инновационной системы социально-трудовой подготовки, поскольку она расширяет границы школьного образования для применения полученных знаний на практике, формирования **первичного опыта социально-трудовой** деятельности, построения социальных отношений и общения, примеривания на себя различных социальных ролей. Социально-трудовая подготовка современных школьников не может ограничиваться только рамками отдельного учебного предмета, она должна стать важнейшим направлением деятельности всего педагогического коллектива.

В современной отечественной теории трудового образования (С.Е. Матушкина, В.А.Полякова, Н.А. Томина и др.) показано, что трудовая подготовка является связующим звеном в соединении теории и практики, реализации принципа политехнизма. Система социально-трудовой подготовки обеспечивает усвоение

предусмотренных учебной программой технологических процессов.

Процесс социально-трудовой адаптации человека (приспособления к условиям среды) проходит непрерывно и является одним из механизмов его социализации. Результатом этого процесса выступает успешная интеграция в обществе и коллективе. Уровни сформированности этих двух компонент (социально-трудовой адаптации и интеграции) являются основными критериями и показателями в оценке социализированности личности, они определяют характер поведения человека, выбор им целей, ценностных ориентаций, способов достижения целей, отношение к труду и трудовой деятельности. В психологии основные типы адаптационного процесса формируются в зависимости от структуры потребностей и мотивов индивида (активный или пассивный). Важным аспектом в социально-трудовой адаптации человека является принятие социально-трудовой роли. Эффективность этого процесса зависит от адекватности восприятия человеком самого себя и своих социальных связей, отношения к процессу и результатам труда, сформированности трудолюбия и потребности в труде.

Социально-трудовая подготовка школьников представляет собой инновационную педагогическую систему, решающую интегрированные задачи формирования у школьников способностей к социально-трудовому и профессиональному самоопределению, социально-трудовой деятельности и социально-трудовой адаптации.

Под социально-трудовой подготовкой школьников мы понимаем процесс и результат формирования и развития системы базовых социально-трудовых компетентностей (жизненно-важных социально-трудовых интегрированных знаний, умений и навыков, включающих: трудовую социализацию, как усвоение и воспроизведение первичного опыта социально-трудовой деятельности, общения и поведения; формирование трудовой культуры и потребности в труде; выработки механизмов ориентации и коммуникации).

Главным результатом социально-трудовой подготовки школьников должны стать – функциональная грамотность, выработка системы базовых социально-трудовых компетенций, социально-трудовое самоопределение (т.е. способность и психологическая готовность к социально-трудовой адаптации и инте-

грации), культура труда и трудолюбие, потребность в труде. Эти качества, как показали результаты нашего исследования, стали залогом успешного социально-профессионального самоопределения выпускников школ. Одним из основных показателей социализированности выпускника школы стали осознание и утверждение собственной позиции, развитая способность и готовность к конкретным видам социально-трудовой деятельности, социально-трудовому и социально-профессиональному выбору.

Вхождение школьника в новую социально-трудовую среду проходит последовательно три стадии:

а) адаптацию (усвоение действующих ценностей и норм, овладение средствами и формами деятельности);

б) персонализацию (активизация поиска способов и средств обозначения своей индивидуальности, примеривание на себя разных социальных ролей);

в) интеграцию (согласование индивидуально-личностных мотивов с потребностями группы, социума, общества).

Движущей силой и источником социального развития личности школьника становится разрешение внутреннего противоречия между ее растущими потребностями и наличием реальных возможностей. Разрешение этого противоречия лежит в основе формирования потребности в конкретных трудовых знаниях и предметной деятельности. Система социально-трудовых отношений в группе порождает еще одно противоречие между потребностью персонализации личности и объективными требованиями группы, которое снимается в процессе совместной деятельности, формируя собственную диспозицию личности.

Если возникающие противоречия не разрешаются в рамках образовательно-воспитательного процесса, то наступает дезинтеграция и как следствие:

- либо изоляция личности, вытеснение ее из социума, общности;

- либо деграция.

Неспособность индивида преодолевать трудности адаптации приводят к формированию у него таких нежелательных качеств как: конформность, зависимость, робость, неуверенность и многих других.

В процессе нашего многолетнего исследования были разработаны методологические и методические основы педагогической модели системы социально-трудовой подготовки школьников. Ее главная цель - формирование способности и готовности

учащихся к социально-трудовой деятельности, осознанному социально-трудовому и социально-профессиональному самоопределению, к социально-трудовой адаптации, приобретению опыта социально-трудовой деятельности, развитие социально-трудовых и творческих способностей, культуры труда и механизмов социально-трудовой коммуникации.

Содержание, формы, методы и способы деятельности выступают в качестве средств, обеспечивающих эффективность достижения этой цели.

Содержание учебной дисциплины «Социально-трудовая подготовка школьников» имеет определенную структуру (применен блочно-модульный принцип), увязано с конкретными базовыми социально-трудовыми компетентностями, формирование которых учитывает возрастные особенности, типы и виды школы, интеграцию с целями и задачами общеобразовательных предметов.

Система социально-трудовой подготовки включает обучение, воспитание и развитие личности школьника в образовательном учреждении и семье, учитывает деятельность по интересам в учреждениях дополнительного образования и связи с социально-производственной инфраструктурой.

Ее апробация в десяти экспериментальных школах Челябинской области доказана эффективность разработанной модели. Реализация поставленных дидактических задач системы социально-трудовой подготовки в рамках образовательного процесса школ показала эффективность целенаправленного управления процессом социализации школьника через включение его в социально-трудовые отношения в рамках образовательного процесса. Это стало подтверждением значимости и места социально-трудовой подготовки в структуре образования современной школы.

В условиях усиливающейся конкуренции на современном рынке труда и образования социально-трудовая подготовка в экспериментальных школах стала не только эффективным средством социализации учащихся, но и базовой основой для социально-трудового и социально-профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального становления личности.

Подтверждена и эффективность применения в образовательном процессе интеграции целей и задач, содержания общеобразовательных предметов и социально-трудовой подготовки,

личностно-деятельностного и компетентностного подходов в решении проблемы соединения теории и практики.

В процессе исследования были выявлены возможности повышения потенциала труда и социально-трудовой подготовки в воспитании и развитии личности школьника, формирования его гражданского сознания, общей, трудовой и профессиональной культуры, социального поведения. Доказано, что расширение социальной составляющей через социально-трудовую подготовку обеспечивает эффективность формирования индивидуального социального опыта учащихся. Они осознанно подходят к выбору социально-трудовой и социально-профессиональной деятельности, демонстрируют объективизированную систему взглядов на природу, общество, общественно-экономические и политические отношения, позитивную ценностную ориентацию, устойчивый социальный иммунитет, умения определять свое место и социальную роль в обществе.

Результаты исследования показали, что при реализации модели социально-трудовой подготовки усиливается воспитательный потенциал труда в формировании личности школьника, воспитании у него общественно-значимых качеств, привитии моральных норм социального поведения и отношений, активности в социально-трудовой и учебной деятельности, потребности в самосовершенствовании. Аспект личностного развития коррелирует с показателями развития общей, трудовой и профессиональной культуры, духовности личности ученика как субъекта культуры и деятельности.

Исследование подтвердило теоретическую обоснованность выбора содержания и структуры учебной программы социально-трудовой подготовки, форм, методов, средств, примененных технологий социально-трудового, профильного обучения, логику поэтапной подачи и усвоения учеником необходимой учебной информации, выбора способов применения ее в практике на основе использования блочно-модульного принципа и интегративного и деятельностного подходов.

Психолого-педагогические условия апробации экспериментальной модели послужили основой для разработки принципа личностно и профессионально ориентированного образования как способа полиструктуризации социально-трудовой подготовки в образовательном процессе современной школы и основы ее профилирования.

Социально-трудовая компетентность представляет собой модуль (дидактическую единицу), включающую: а) определенный набор интегрированных социально-трудовых знаний, умений и навыков; б) функциональной грамотности и способов социальной деятельности (перечень социально-трудовых компетенций); в) опыт применения полученных знаний в социально-трудовой деятельности. Системообразующим элементом базовой компетентности выступают задачи, конкретизирующие интегрированную цель социально-трудовой подготовки.

Социально-трудовые компетенции представляют собой интегрированные функции социально-трудовой деятельности, развитие которых характеризует функциональную грамотность ученика. Социально-трудовая компетентность включает в себя: познания (интегрированные знания, умения и навыки); функциональную грамотность и определенный набор социально-значимых личностных качеств; усвоенный опыт и результативность в конкретных видах социально-трудовой деятельности школьника. (Рис. 1.)

Социально-трудовая подготовка школьников представлена системой базовых социально-трудовых компетентностей, направленных на формирование и развитие у школьников (с учетом их возрастных особенностей и возможностей) социально-трудовых и творческих способностей, ценностных ориентаций, механизмов социально-трудовой коммуникации и адаптации, опыта социально-трудовой деятельности, готовности к социально-трудовому и социально-профессиональному самоопределению, конкурентоспособности выпускника школы на рынке труда и образования. Целостность и непрерывность социально-трудовой подготовки школьников (воспитания, образования и развития) обеспечивается единством целей социализации в процессе труда и воспитательного потенциала труда (как средства формирования основы нравственного, правового, экономического, экологического, культурного, эстетического поведения учащихся, способности к осознанному и самостоятельному выбору социально-трудовой и профессиональной деятельности, мотивов общественного долга, социальной зрелости при соотношении личных и общественных интересов).

Результаты эффективности социально-трудовой подготовки школьников оценивались с помощью критериев и показателей, приведенных в таблице 1. на трех уровнях:

- высоком, желаемом (функционально-творческом);
- среднем, приемлемом (технологическом с элементами творчества);
- низком, критическом (операционно-деятельностном).

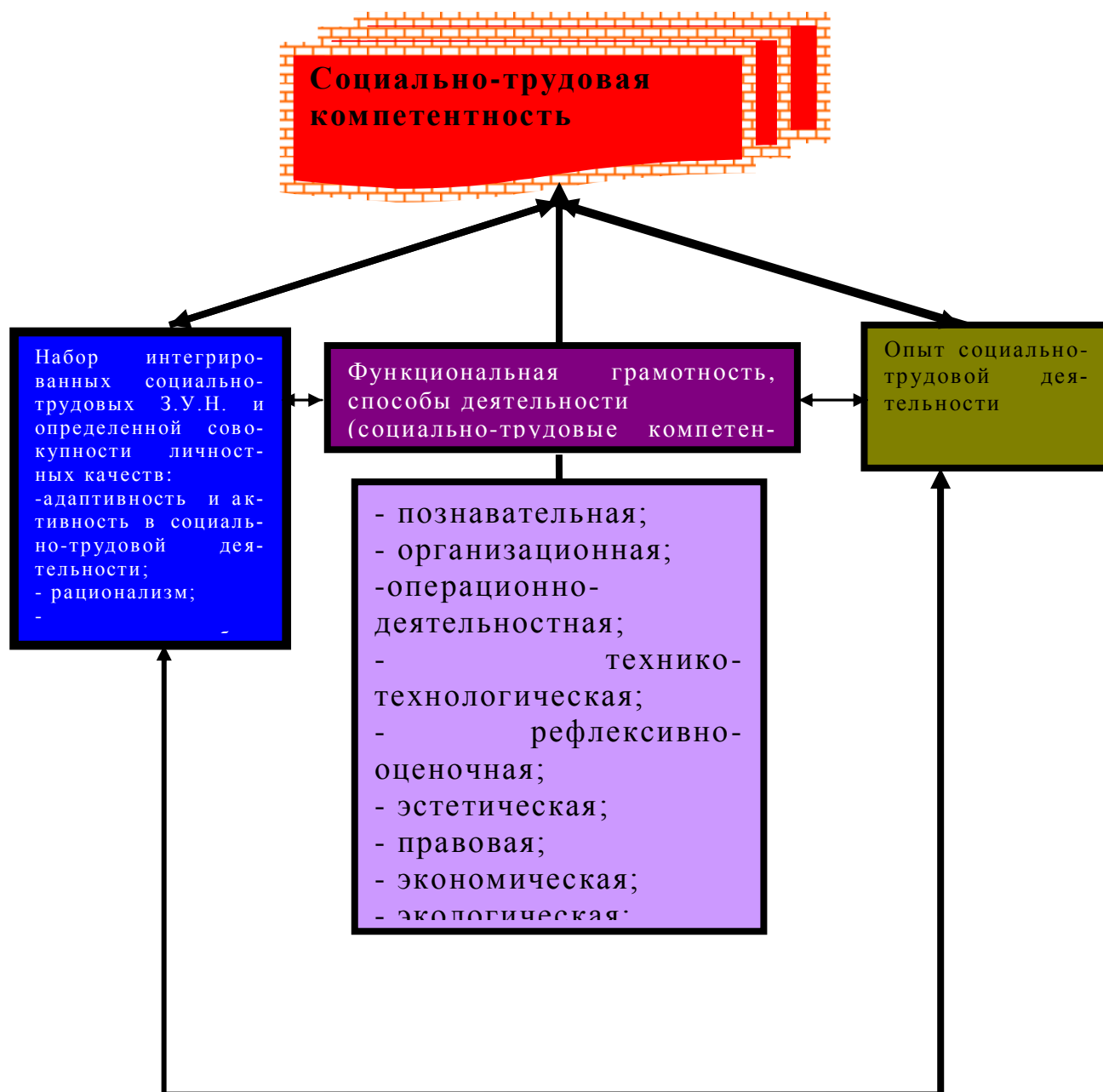


Рис.1. Структура социально-трудовой компетентности

Таблица 1.

Основные критерии и показатели оценки уровней социально-трудовой подготовки школьников

№	Критерии	Психолого-педагогические детерминанты	Интегративные показатели оценки
1	2	3	4
1	Социально-трудовая направленность (ценно-нравственная основа личности)	Мотивы, ценности, ценностные установки и ориентации, интересы, способности, склонности	Трудовой образ жизни, осознание необходимости и ценности общественно-полезного труда, трудовой и профессиональной подготовки, самостоятельное и осознанное нахождение личностных смыслов в социально-трудовой деятельности
2	Усвоение системы базовых социально-трудовых компетентностей	Готовность к социально-трудовой деятельности	Функциональная грамотность (познавательная, организационная, операционно-деятельностная, технико-технологическая, рефлексивно-оценочная, эстетическая, правовая, экономическая, экологическая, коммуникативная, морально-нравственная, валеологическая, персональная функции); способность к выбору социально-трудовой и профессиональной деятельности и опыт социально-трудовой деятельности
3	Способность к осознанному социально-трудовому и социально-профессиональному самоопределению	Готовность к выбору сферы социально-трудовой и социально-профессиональной деятельности	Общая ориентировка в мире труда и профессий, социально-экономической ситуации, способность адекватно оценивать свои возможности и особенности и соотносить их с требованиями к личности в социально-трудовой и профессиональной деятельности

Окончание таблицы 1.

1	2	3	4
4	Интеллектуальное развитие	Развитие познавательных функций и творческих способностей	Свойства интеллекта: - уровневые (память, внимание, пространственные представления); - комбинаторные (связи и отношения между компонентами опыта); - процессуальные (гибкость и стиль мышления); - регуляторные (способность к контролю и регуляции мыслительного процесса, способность к творчеству);
5	Способность к адаптации и мобильности	Развитие регулятивно-поведенческой функции	Приспособление к условиям социально-трудовой деятельности, готовность к смене видов социально-трудовой деятельности, осознание ценности труда и необходимости социально-трудовой и социально-профессиональной подготовки, самостоятельность нахождения личностных смыслов в различных видах социально-трудовой деятельности, способность к решению нестандартных социально-трудовых задач, умение самостоятельно организовывать свой труд, накапливать опыт, творчески и критически относиться к нему, быть собранным и работоспособным, адекватным в самооценке и оценке окружающих, рациональным и трудолюбивым
7	Коммуникативность	Культура поведения и общения	Способность устанавливать контакт с окружающими, общительность, чуткость, тактичность, открытость, доброжелательность, способность расположить к себе, культура поведения

Понимание сущности и места социально-трудовой подготовки школьников в школе XXI века позволяет рассматривать ее как важное средство социализации личности, трансформации, усвоения и воспроизведения (интериоризации) ею опыта образовательной, трудовой и социальной деятельности.

Разработка и реализация модели (системы) социально-трудовой подготовки школьников является одним из реально возможных и необходимых путей повышения эффективности и качества всей системы школьного образования.

Лекция 8.

Тема: «Опыт создания нового типа общеобразовательной современной школы»

План.

1. Моделирование процесса трудового образования учащихся в современной школе
2. Реализация принципа личностно-профессионально ориентированного образования
3. Проблемы управления качеством общеобразовательной подготовки современных школьников.

1. Трудовое образование по отношению к педагогической системе школы относится к подсистеме. Моделирование педагогической системы мы выделим лишь важнейшую методологическую основу разработки подсистемы социально-трудовой подготовки школьников.

Основополагающими принципами в модели стали:

- личности профессионально-ориентированное образование;
- интеграция общего, трудового и профессионального образования;
- связь образования с социальной и производственной практикой;
- преемственность, системность и целостность;
- дифференциация и индивидуализация образования;
- модульный и культурологический подход в отборе содержания образования;
- практический и прикладной характер обучения;
- единство обучения и воспитания.

Одной из важных особенностей моделирования следует считать наличие постоянно идущего процесса обновления содержания, с появлением новых знаний и новых требованиям к

качеству инновационных разработок. Соотношение теоретических и практических занятий на уроках социально-трудовой подготовки соответственно 75% и 25 %.

Дидактические условия, обеспечивающие эффективность функционирования подсистемы социально-трудовой подготовки;

- согласование и интегрирование содержания учебных программ общеобразовательной и трудовой подготовки школьников (внутрипредметная, межпредметная и надпредметная интеграция);

- личностно и профессионально ориентированное образование (как основа дифференциации) активизирующее учебно-познавательную и социально- трудовую деятельность;

- перевод подсистемы на развивающее обучение (кардинальная смена отношений учитель-ученик, ориентация на сотрудничество) повышает заинтересованность в получении результата, активизирует самоконтроль;

- разработка нового содержания социально-трудовой подготовки на основе учета интересов, способностей и потенциальных возможностей способствовало значительному повышению мотивации познавательной деятельности и качества усвоения содержания общеобразовательных процессов;

- восстановление целостности учебно-воспитательного процесса (обучения, воспитания и развития, процесса образования с внеклассной, внешкольной деятельности ученика), интеграция обучения и воспитания активизировала и «уплотнила» учебно-воспитательную деятельность, что обеспечило повышение интереса к саморазвитию ученика;

- последовательность, преемственность, непрерывность и доступность общеобразовательной, социально-трудовой, допрофессиональной и профессиональной подготовки с учетом интересов и потребностей личности, возрастных особенностей способствовало формированию готовности и способности исполнения той, или иной социальной роли.

- применение новых педагогических технологий в процессе обучения, воспитания и развития способствовало не только повышению качества образования школьников, но и значительно облегчило их учебный труд, устранило перегрузки;

- практическая и прикладная направленность содержания образования способствовала формированию у учащихся смысла и значимости получения знаний;

- формирование устойчивого психического состояния, включающего уверенность в социально-трудовом и социально-профессиональном самоопределении способствовало развитию чувства социальной защищенности и социализированности школьника.

Исследование воспитательного потенциала подсистемы социально-трудовой подготовки школьников показало, что она является единственным и важным фактором социализации личности, средством усвоения и воспроизводства опыта социально-трудовой деятельности.

Решение проблемы профессионального самоопределения происходит более успешно, когда школьники включены в жизненно-важные формы трудовой и социальной деятельности (универсальные, специфические, индивидуальные и творческие), что невозможно добиться вне системы социально-трудовой подготовки.

2. Принцип личностно и профессионально ориентированного образования является одной из основ организации структуры профильной школы. Процесс личностно и профессионально ориентированного образования представляет собой целенаправленное, систематически организованное и управляемое развитие личности школьника в соответствии с целями, задачами, интересами личности, общества, государства.

Реализация такого подхода осуществляется в нескольких аспектах:

- познавательном;
- мировоззренческом;
- нравственно-эстетическом;
- культурологическом.

Первый позволил развивать систему знаний, удовлетворяющих требованиям стандарта образования и потребностям личности. Второй способствовал развитию системы взглядов на природу общества, отношения, определять ведущие ценности формировать социальный иммунитет.

Третий связан с развитием социально ценных и личностно-значимых качеств, воспитанием активности и потребности в самосовершенствовании.

Четвертый позволил формировать и развивать общую культуру и духовность личности как субъекта труда.

Реализация данного подхода потребовала существенной перестройки не только содержания образования, но и выбор

Форм, методов и средств обучения, воспитания и развития школьников, подготовки к реализации данного инновационного проекта педагогического персонала.

3. В управлении качеством образования как основному пути повышения эффективности деятельности школы рассматриваются следующие подходы:

- лично - ориентированного (взаимоотношение личности руководителя и коллектива, повышение профессионализма и профессионального и гражданского долга, ответственности за результат на всех уровнях управления);

- научно и практически обоснованное распределение функциональных обязанностей между органами управления, руководителем и коллективом (управление должно перерасти в самоуправление на основе демократизации и оптимизации отношений);

- формирование относительно автономных систем внутришкольного управления, привлечение к управлению как можно большего числа субъектов образовательного процесса и внешней экспертизы качества.

Наиболее эффективной система управления качеством становится при сочетании административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самооценкой каждого участника педагогического процесса.

Лекция 9.

Тема: «Модели развития современной общеобразовательной школы»

План.

1. Модели развития современной школы
2. Трёхмерная модель систематики форм организации обучения
3. Традиционный и инновационный урок.
4. Критерии оценки эффективности урока

1. Изменения в образовании процесс постоянный. Инновации как в обществе, так и в образовании одновременно являются и результатом и самым эффективным средством преобразования общества и образования.

Сущность модели, как идеального образа, как метода исследования объектов заключается в построении и изучении

предметов, явлений, процессов. При знаковом моделировании моделями служат схемы, чертежи. Важнейшим видом моделирования является математическое (логико-математическое). При построении модели создается возможность переноса результатов на оригинал. Модель в определенном смысле предполагает наличие определенных теорий и гипотез, использует общенаучные и специальные методы и тесно связана с экспериментом. Система научных моделей является своеобразным аппаратом исследования, использования в практике результатов предмета исследования.

Итак, модель – это идеальный образ. Что касается современных моделей развития школы, приведем лишь одну из классификаций моделей развития (под развитием понимается качественные и количественные изменения результатов и их характеристик).

Модели развития школы делят на две группы:

- модель развития на уровне поддержания этого развития (в динамично развивающихся условиях педагогическая система стремится к стабильности и равновесию);

- модель развития на уровне изменения качественных и количественных показателей.

Последняя модель подразделяется на две подгруппы:

- модель регрессивного развития (т.е. снижение результативности, негативное развитие) и

- модель прогрессивного развития (т.е. позитивного развития, повышение результативности).

Последняя модель прогрессивного развития подразделяют еще на две группы:

- модель интенсивного развития (школа эффективно развивается при оптимальных условиях) и

- модель экстенсивного развития (школа эффективно развивается при вложении значительных средств).

2. Несмотря на разнообразные формы обучения в современной школе (уроки, игры, семинары, лекции, практические, лабораторные занятия, экскурсии, самостоятельная работа и др.) основной формой остается урок. Именно урок по своим целям и дидактической структуре является подвижной и гибкой формой организации учебного занятия. Наиболее значимой и динамичной формой такого занятия является комбинированный урок, где представлены все основные элементы процесса обучения:

актуализация знаний, опора на опыт учащихся, изучение нового материала, практическое применение новых знаний, умений, навыков, учащихся, контроль и оценка результатов. Смена компонентов повышает деятельность, снижает усталость и способствует активной работе учащихся.

Форма организации – это целостная система педагогического взаимодействия учителя и ученика, соотношения управления и самоуправления, средств взаимодействия.

Изучение и анализ различных форм организации обучения позволяет представить их систематику в виде трехмерной модели:

- общие формы организации обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная);

- внутренние формы организации (вводное занятие, углубленное занятие по отработке ЗУНов, практическое занятие, обобщающее занятие или систематизация знаний, контрольное занятие, комбинированная форма);

- внешние формы организации обучения (урок, игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа, экскурсия, лабораторная работа, психодрама, факультативное занятие и др. формы).

Названные формы организации обучения могут гибко варьировать, что позволяет учителю использовать их достоинства и компенсировать недостатки каждой из них.

3. По мере развития теории и практики обучения меняется и представление о формах организации обучения и воспитания учащихся. Появилось понятие «инновационный урок». Это урок, отличающийся оригинальностью, творчеством учителя в отношении его содержания, методов, средств, форм занятий.

4. Предлагаются следующие критерии оценки эффективности урока:

- четкая поэтапная реализация целей урока (мастер – класс по системному анализу на основе разработок Ю.А. Конаржевского);

- содержательная насыщенность и плотность урока;

- гибкое, результативное использование методов, приемов, технологий, дидактических средств;

- культура педагогического общения учителя и ученика. Доброжелательное отношение, психологический микроклимат;

- объективность и оперативность педагогической оценки результатов учебной деятельности школьников.

Лекция 10.

Тема: «Система образования России и перспективы ее развития»

План.

1. Характеристика системы образования в России.

2. Школа как педагогическая система и объект научного исследования.

1. Понятие «система образования» включает:

- содержание образования (государственные стандарты, учебные планы и программы);
- сеть образовательных учреждений и
- органы управления образованием.

Образовательным учреждением называется учреждение, осуществляющее образовательный процесс в соответствии с учебным планом и программой, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие обучающихся и воспитанников.

Органы управления образованием представлены тремя уровнями:

- федеральным;
- региональным;
- муниципальным.

Между уровнями управления образованием распределены полномочия и ответственность в соответствии с существующим законодательством.

2. Педагогическая система школы является целостной, самостоятельной, открытой, саморазвивающейся и управляемой. Она состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой, которые включают целый ряд компонентов. Управление школьной системой с одной стороны сохраняет ее целостность, с другой стороны – позволяет изменять, влиять на функционирование отдельных ее компонентов, направляя деятельность педагогической системы на достижение целей, детерминированных потребностями личности и общества и временем, за которое они должны быть достигнутыми (9-11 лет).

Цели определяют содержание педагогической системы и соответствующие ему средства (формы, методы и технологии) реализации.

Функционирование и развитие педагогической системы возможно при соответствующих социально-педагогических условиях. Как и любая система, педагогическая так же характеризуется уровнями развития и уровнями достигнутых результатов.

Отражая диалектическую природу развития, школа как педагогическая система, представлена совокупностью систематизирующих факторов, условий функционирования, структурными и функциональными компонентами:

- систематизирующими факторами являются цели и результаты;
- условиями (социально-педагогические и временные);
- структурными компонентами (управляющая - педколлектив и управляемая - ученический коллектив) системы;
- содержание, средства, формы, методы и технологии деятельности;
- функциональными компонентами (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование и корригирование).

Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта научного исследования и управления означает, что исследовательская деятельность в равной степени направлена на выработку целей, на достижение результата и на создание благоприятных условий функционирования. Результаты исследования позволяют своевременно принимать меры по сохранению и развитию целесообразности педагогической системы и продуктивно влиять на обновление составляющих ее компонентов.

Важнейшим систематизирующим фактором педагогической системы, исходным началом ее функционирования является единая цель (для учащихся, учителей и родителей), объединяющая их деятельность, направленную на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития. Цель школы – сформировать у учащихся основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую, социальную культуру личности. Общая цель декомпозируется в подцелях и частных целях (задачах) по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса, образуя «дерево целей». Разработка дерева целей является эта-

пом моделирования новой педагогической системы, а разработка технологической карты внедрения выступает как программный элемент ее развития.

Одним из признаков эффективного управления развитием педагогической системы является умение (субъекта любого уровня управления) намечать частные цели на каждом значительном временном этапе, конкретизируя при этом генеральную цель.

Другим важным систематизирующим фактором являются результаты, которые определяются совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровней обученности, воспитанности и развития, как отдельных учащихся, так и ученических коллективов. Наличие обоснованных критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с ее фактическим состоянием, определить пути коррекции деятельности учителей, отдельных звеньев школы, участвующих в педагогическом процессе на разных временных этапах.

Структурные компоненты педагогической системы выступают в качестве объектов управления. Одним из основных структурных компонентов педагогической системы является деятельность педагогического коллектива и его руководителей, т.е. управляющей системы. Структура управляющей системы большинства школ представлена тремя или четырьмя уровнями:

первый уровень – директор, назначаемый вышестоящим органом управления образованием. Он руководит советом школы, педсоветом, ученическим комитетом, общественными объединениями. Этот уровень определяет стратегию и тактику развития школы;

второй уровень – заместители директора, психолог, социальный педагог, помощник по административно-хозяйственной части, руководители общественных объединений, участвующих в управлении школой;

третий уровень – учителя, воспитатели, классные руководители. Выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и их родителям. Детским объединениям, кружкам и т.д.;

четвертый уровень – учащиеся, органы классного и общешкольного самоуправления.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень (субъект) управления являет-

ся одновременно и объектом управления, по отношению к вышестоящему.

Вторым основным структурным компонентом управления развитием системы является ученический коллектив, в котором выделяется два уровня управления: по вертикали (общешкольный и классные коллективы) и по горизонтали (ученические общественные организации, кружки, творческие и спортивные объединения и т.д.) в которых участвуют школьники.

Третьим основным структурным компонентом является содержание педагогического процесса, которое определяется стоящими перед школой целями и задачами, направленными на развитие (модернизацию). Взаимодействие педагогического и ученического коллективов в отношении изменения содержания образования (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением предметов), организационных форм, технологий регулируется государственными образовательными стандартами и уставом образовательного учреждения. Принципы образования и управления развитием образования определяют формы, методы и средства реализации содержания, отношения между педагогами и учащимися.

Структурные компоненты не существуют сами по себе они вплетены в деятельность субъектов и объектов управления развитием, образуя функциональные компоненты педагогической системы. В основе функциональных компонентов лежат устойчивые базовые связи, возникающие в процессе взаимодействия педагога, ученика, родителя. Функциональными компонентами управления развитием являются: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование, отражающие движение педагогического процесса.

Деятельность школы, в том числе управление ее развитием детерминированы социально-педагогическими условиями (устойчивыми обстоятельствами, определяющими ее состояние и возможности развития).

В управлении развитием необходимо учитывать как общие, так специфические условия. К общим относятся (социальные, экономические, культурные, национальные, географические и др.). К специфическим относятся особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение школы (городская, сельская), материальные возможности школы, оборудование учебно-воспитательного процесса, морально-

психологический климат в коллективах, уровень педагогической культуры родителей и др.

Временная характеристика педагогической системы складывается из трех взаимосвязанных периодов, обусловленных возрастными особенностями детей, выделением трех ступеней общеобразовательной школы: начальное общее (1-Ш, 1У классы); основное общее (1У,У- 1Х классы); среднее полное общее образование (Х-Х1 классы). Каждая ступень имеет свои специфические задачи, но подчиняется общей генеральной цели. В каждой ступени фиксируются качественные и количественные изменения личности школьника. Переход от одной ступени к другой является значительным скачком в индивидуально-личностном развитии. Системообразующими факторами являются социально-педагогические и временные условия, они определяют особенности взаимодействия структурных и функциональных компонентов.

Таким образом, выделение систематизирующих факторов, социально-педагогических условий, структурных и функциональных компонентов подчеркивает сложную внутреннюю организацию педагогического процесса, в котором факторы, условия, компоненты должны быть в постоянном поле зрения руководителя, т.е. исследования.

Заключение

Для успешного усвоения учебного курса необходимо соблюдение четырех основных организационно-педагогических и методических условий.

Условие первое.

Подготовить информационно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса, подобрать научную, справочную, учебную и методическую литературу, подготовить рекомендательный список с аннотацией для студентов.

Определить объем и содержание занятий, дидактически переработать и структурировать подобранный материал, подобрать активные и интерактивные формы и методы работы, подготовить дидактический и раздаточный материал.

Условие второе.

Использовать воспитательные средства учебного курса для формирования профессионально значимых качеств личности студента, будущего специалиста и выработки индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности, стереотипов профессионального поведения и профессиональной культуры.

Условие третье.

Формировать позитивное отношение к учебному курсу, избранной профессии и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической и прикладной направленности, перманентный переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, что будет способствовать осознанному формированию профессиональных компетенций (квалификаций), включающих социально-профессиональную направленность, совокупность профессионально значимых личностных качеств и свойств будущего специалиста.

Условие четвертое.

Управление образовательным процессом студентов при изучении данного курса.

Основная задача управления образовательным процессом студентов состоит в координации их деятельности в процессе изучения курса. Степень совпадения образовательных и воспитательных целей студентов и преподавателя усиливает мотивацию их учебно-познавательной деятельности.

Переход к обобщенным (интегрированным) предметным знаниям и умениям, выработка жизненных и профессионально-важных навыков в содержании учебного курса, применение ак-

тивных форм контроля (в том числе тестовых и автоматизированных) за усвоением студентами учебного материала способствуют значительному повышению качества усвоения студентами данного учебного курса.

Учебное издание

Галина Михайловна Ключева,
к.п.н., доцент ЧГПУ, член - корреспондент Академии
гуманитарных наук (Санкт-Петербург)

Лекции по социальной педагогике

Учебно-методическое пособие
для студентов педагогических вузов

Издательство «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60.

Подписано в печать 05.05.2014. Формат 60х90/16
Усл. п. л. 5,5. Тираж 50 экз.
Бумага офсетная Заказ №554
Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69