



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«22» Май 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. О. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Скрябина Валерия Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста в онтогенезе	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	14
1.3 Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.	18
Выводы по I главе	26
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
2.1 Изучение уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.	28
2.2 Коррекционная работа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.	33
2.3 Анализ результатов работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.	37
Вывод по II главе	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

ВВЕДЕНИЕ

Развитие логического мышления – это важная часть интеллектуального и личностного развития детей. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образовательного учреждения являются первой образовательной ступенью. Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяют содержание образовательного процесса по развитию логического мышления, которое осуществляется через интеграцию образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, компьютеризация проникла во все сферы жизни и деятельности человека. Данное направление развития, образовательной отрасли, признается важнейшим приоритетом. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Информационные-коммуникационные технологии могут использоваться в разных областях познания детей дошкольного возраста. Одной из них является развитие логического мышления.

В настоящее время особенной популярностью у педагогов пользуются интерактивные доски. Это средство достаточно новое для отечественной дошкольной педагогики, поэтому теоретические и методические аспекты его применения слабо изучены.

Основными показателями умственного развития детей старшего дошкольного возраста в первую очередь является развитие творческого

мышления и овладения способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. д.).

Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера. Закономерен ли такой подход к отбору детей для обучения? Да, закономерен, поскольку учебники математики этих систем построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Благодаря логическому мышлению или, если говорить проще, рассудительности, мы способны принимать верные решения, делать выводы и успешно решать проблемы. Развитое логическое мышление помогает детям лучше понять мир, мобилизует на творчество и способствует хорошей учебе в школе. Вот почему полезно уделять внимание упражнениям на логическое мышление и развивать этот навык у своих детей.

Ученые (Л.С. Выготский, А.З. Зак, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно нам доказывают, что основная логическая структура мышления у людей формируется около пяти – десяти лет.

В исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Ученые в области логопедии и неврологии (И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соболевич, Л.И. Тигранова, О.Н. Усанова и др.) считают, что недоразвитие речи негативно сказывается на формировании познавательной активности детей, формировании личностных качеств детей и развитии логики.

Изучением особенностей логического мышления детей с общим недоразвитием речи занимались такие выдающиеся ученые Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, Н. Н. Поддьяков и др.

Цель исследования: теоретически изучить и провести коррекционную работу, направленную на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством информационно-коммуникационных технологий.

Объект исследования: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: информационно-коммуникационные технологии как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста в онтогенезе.
2. Дать характеристику детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Определить особенности использования информационно-коммуникационных технологий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Изучить уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Провести коррекционную работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

6. Выявить эффективность использования интерактивных игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и провести анализ результатов работы с детьми.

Гипотеза исследования: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет более эффективным, если в процесс обучения будет внедрен комплекс интерактивных игр.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, изучение и обобщение, анализ исследований, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость: теоретическая значимость исследования заключена в определении роли информационно-коммуникационных технологий в процессе развития логического мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что результаты данного исследования могут применяться в работе педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 г. Челябинска». В эксперименте принимало участие 9 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста в онтогенезе

Мышление – это психический процесс, отражающий основные характеристики объектов и явлений реальности, а также их взаимосвязи и отношения, что в конечном итоге позволяет получить новые познания об окружающем мире. [32].

У ребенка в процессе онтогенеза можно выделить три последовательно появляющихся основных вида мышления:

Наглядно-действенное мышление – это простейший вид мышления, который возникает в процессе практической деятельности и служит основой для развития более сложных форм мышления. [9].

Это мышление относится к ситуациям, когда решение задачи требует непосредственного взаимодействия с предметами, присутствующими в проблемной ситуации. Например, чтобы понять, какой предмет будет плавать, а какой утонет, ребенку необходимо несколько раз бросить разные предметы в миску с водой.

Наглядно-образное мышление представляет собой набор методов и процессов, при которых задачи решаются на основе зрительного представления ситуации и манипуляций образами её элементов, не требуя фактического взаимодействия с ними в реальной практической форме, а выполнения практических действий с ними. [19].

Наглядно-образное мышление опирается на использование образного материала для формулировки мыслительной задачи. Эти образы могут быть

извлечены из памяти или созданы воображением. Например, при перестановке мебели в комнате мы не будем физически перемещать предметы, чтобы увидеть итоговый результат, а вместо этого мысленно представим желаемую картину.

Словесно-логическое мышление предполагает использование логических операций с понятиями для работы с информацией, а реальность становится доступной через вербальное выражение. Этот тип мышления развивается постепенно и в процессе обучения учащимися осваиваются методы мыслительной деятельности, развивается способность к ментальному моделированию и анализу своих собственных рассуждений.

Эти мысли, вместе с элементами сенсорного восприятия, принимают форму и содержание мышления, и могут быть объектом различных мыслительных операций. Понятие "мышление" включает в себя понятие "логическое мышление", и они связаны между собой как общее.

Логика (др. – греч, – «наука о правильном мышлении», «искусство рассуждения») – это раздел философии, нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, образующих с помощью логического языка. Поскольку это знание получено нашим разумом, логика также определяется как наука о формах и законах правильного мышления [5].

В дошкольном возрасте игра является основной формой занятий. Она способствует развитию различных аспектов личности ребенка, его познавательных процессов, предметной деятельности и т.д. Игры способствуют развитию умственных способностей ребенка, его речи, воображения, восприятия и других навыков.

Логическое мышление представляет собой форму мыслительного процесса, в котором индивид использует логические конструкции и предварительно сформированные концепции [23].

Логическое мышление – мышление при помощи рассуждений. Анализ – это процесс объединения различных знаний для решения комплексной задачи.

Человек, в процессе решения, оперирует различными понятиями и выполняет умственные действия, обращаясь к накопленным знаниям, полученным от других людей и выраженным в форме понятий, суждений и умозаключений. Он размышляет и находит решение, не полагаясь непосредственно на чувственный опыт. Весь процесс анализа происходит в уме, от начала до конца, без непосредственного взаимодействия с физическим миром. [26].

Развитие логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом этапе ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении всевозможных задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и складываются правила логики рассуждений. Последнее обычно формируется уже к началу школьного обучения.

В дошкольном возрасте у детей формируются основы будущей личности, включая интеллектуальное, физическое и моральное развитие. Это время является важным этапом в пути осознания и понимания мира ребенком. В этот период дети активно усваивают огромное количество информации о своем окружении. Их разум не просто заполняется отдельными образами и представлениями, но также осуществляется некоторое целостное понимание и осмысление окружающей реальности [2].

Мышление ребенка основано на представлениях. В процессе мышления, дети способны рассуждать о том, что в данный момент не наблюдают, но помнят из своего опыта. Работа с образами и представлениями позволяет ребенку мыслить вне контекста, выходить за пределы текущей ситуации и значительно расширять свои познавательные границы [25].

Общее умственное развитие играет ключевую роль в прогрессе мышления детей. Согласно многочисленным психологическим исследованиям, было выявлено, что дети дошкольного возраста проявляют значительно более высокий темп умственного развития по сравнению с более поздними возрастными периодами. Ошибки, которые возникают в умственном развитии в период дошкольного детства, часто сложно исправить

в более старшем возрасте, что может негативно повлиять на последующее развитие ребенка и его способность к мыслительной деятельности [35].

Путем организации соответствующей педагогической работы, дети дошкольного возраста получают возможность расширить свои познавательные горизонты в отношении окружающего мира. Они усваивают множество естественных понятий о природных явлениях и социальной жизни. При этом их познание становится не только более обширным, но и углубленным. Дети начинают проявлять интерес к внутренним свойствам объектов и скрытым причинам различных явлений [7].

Концепция отечественного психолога С. Л. Рубинштейна звучит так: основным методом существования психического является его существование в качестве этапа и функционирования. Главное, о чем мы думаем – это в первую очередь анализирование и последующее синтезирование того, что выявило рассмотрение вопроса или объекта; во вторую – абстракция и обобщение, являющиеся производными от них. Основные внутренние закономерности мышления – это закономерности процессов мышления в их взаимоотношениях друг с другом [29].

Каждый элемент познания и каждый тип мышления представляют собой абстрактные результаты, которые возникают в результате анализа конкретной реальности. Абстракция не ограничивается простым выбором определенных свойств феномена, она также включает их изменение. Каждое значимое концептуальное обобщение представляет собой процесс выделения основных свойств, отделяя их от второстепенных.

Исследования показали, что дошкольники проявляют наибольшую результативность в развитии логического мышления в процессе установления связей между предметами и явлениями. Они начинают понимать назначение предметов и принцип их применения. Однако самой сложной задачей для них является распознавание связей пространства и времени с логическим значением. Эти связи имеют скрытую форму, но дошкольники осознают их через сенсорный опыт в практике. Однако, детям трудно выделить смысловые

значения, так как педагоги обычно уделяют этому процессу недостаточно внимания [3].

Теория формирования и развития интеллектуальных операций, разработанная П.Я. Гальпериным, получила широкое практическое применение в области обучения мыслительным действиям в отечественной педагогике и психологии. Основываясь на представлении о генетической зависимости, эта теория утверждает, что внутренние интеллектуальные операции и внешние практические действия тесно связаны друг с другом.

Эта теория также имела название концепции планомерного развития интеллектуальных операций. П. Я. Гальперин выделил этапы перехода внешних действий, определил условия, которые создавали условия для наиболее полного и эффективного перевода во внутренние действия с предварительно установленными качествами [9].

При достижении нового этапа развития мышления у ребенка происходят существенные изменения, которые проявляются в его способности использовать элементарные приемы рассуждения. В этот период дети начинают активно развивать свою способность анализировать, сравнивать, делать выводы и строить логические цепочки мыслей. Они осваивают базовые принципы логического рассуждения, что позволяет им более гибко и целенаправленно мыслить. Эта перестройка в их мышлении открывает новые возможности для понимания окружающего мира, решения проблем и развития критического мышления [4].

Развитие логического мышления не является самостоятельным процессом, а складывается и прогрессирует на основе использования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Эти две формы мышления являются предшественниками и фундаментом для формирования логических способностей у человека. Наглядно-действенное мышление связано с активным взаимодействием с предметами и явлениями, основанном на собственном опыте и действиях. Наглядно-образное мышление, в свою очередь, основано на создании и манипуляции внутренними образами и

представлениями, которые представляют собой визуальные, звуковые и сенсорные образы. Вместе эти формы мышления формируют основу для развития логического мышления, которое включает анализ, синтез, абстрагирование и другие логические операции.

В кратком психологическом словаре М.Г. Ярошевского понятие «логическое мышление» формулируется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Положения и выводы психологии и педагогики о возможности и необходимости развития логических операций мышления у детей дошкольного возраста были представлены Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, Д.В. Запорожец, З.А. Зак, Н.Н. Поддьяковым, Д.Б. Элькониным и др.

Результаты исследований, развития логических приемов мышления у детей старшего дошкольного возраста были представлены З.А. Михайловой, Л.М. Фридман, В.В. Даниловой, Т.Д. Рихтерман, Х.М. Веклеровой и др.

Владение логическим мышлением предполагает ряд умений:

- умение находить состав, структуру и организацию элементов и частей целого и выделять значимые признаки объектов и явлений;
- умение находить взаимосвязь предмета и объектов, представлять их изменение во времени;
- умение понимать законы логики, на этой основе находить закономерности и характер развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных предпосылок;
- умение производить логические операции, сознательно их аргументируя.

Развитие логического мышления в дошкольном возрасте опирается на несколько предпосылок, которые играют важную роль в формировании этого умения у детей. Одной из таких предпосылок является овладение мыслительными операциями, которые позволяют ребенку обрабатывать

информацию и выполнять различные умственные действия. Другой предпосылкой является усвоение действий со словами и числами, которые становятся знаками, замещающими реальные предметы и ситуации. Это происходит в конце раннего детства, когда формируется знаковая функция сознания у ребенка. Оно является началом мыслительного процесса, который позволяет ребенку активно исследовать окружающий мир, искать решения и применять логические операции для достижения поставленных целей. Таким образом, предпосылки, заложенные в дошкольном возрасте, имеют важное значение для формирования и развития логического мышления у детей [6].

Л.С. Выготский придерживался иного мнения касательно детской логики. По его словам, высказывания ребенка противоречивы с точки зрения взрослого, но не с точки зрения самого ребенка. В детском мышлении преобладает логика восприятия, связанная с конкретными и обычными ситуациями, а не абстрактная логика мышления. Он отмечал, что ребенок имеет более прямую связь с реальными объектами по сравнению со взрослым, и его мышление опирается на практическую житейскую целесообразность [8].

Старший дошкольный возраст характеризуется как период активного усвоения и накопления знаний. Успешная реализация этой важной функции зависит от ряда характерных черт детей этого возраста: их большая отзывчивость к усвоению новых сведений, чувствительность, игровой подход к различным видам деятельности, особая познавательная активность, высокая потребность в новых впечатлениях и стремление к умственному напряжению [14].

Также наблюдается выраженная индивидуальность мышления и направленности познавательной деятельности. Некоторые дети проявляют отличные аналитические способности, в то время как другие привлекают внимание своими наблюдательными навыками в практических вопросах. Некоторым детям нравится работать с компьютером, в то время как другие предпочитают заниматься изучением растений и птиц. Одни легко замечают

ошибки и недочеты, тогда как другие способны создавать что-то новое и оригинальное.

Анализ психолого-педагогической литературы в области развития логического мышления позволяет утверждать, что данная тема в достаточной мере освещена в исследованиях. Вслед за Р. С. Немовым мы понимаем, что логическое мышление – это развернутое строго последовательное мышление, в ходе которого человек неоднократно обращается к использованию логических операций и умозаключений. Когда дети овладевают логическими операциями, они проявляют большую внимательность, учатся мыслить ясно и четко, а также способны сосредоточиться на сути проблемы.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – это несформированность сторон речи (звуковой и смысловой), выражающаяся в недостаточном или грубом недоразвитии фонетико-грамматических и лексико-грамматических процессов и связной речи, при нормальном слухе и интеллекте [17].

В литературных источниках можно обнаружить существенное количество исследований, посвященных изучению различных сторон патологий речи, включая в себя общее недоразвитие речи. Работы, связанные с общим недоразвитием речи, имеют высокую актуальность, так как данная патология проявляется в разных формах и с различной частотой в детском возрасте, что делает ее изучение сложным и обширным.

С учетом середины 20 века, а точнее 50-60-х годов, проблема недоразвития речи детей активно затрагивается и развивается в литературе иностранных и отечественных писателей (В.К. Воробьевых, Б.М. Гриншпунов, Л.Н. Ефименков, Р.Е. Левин, Е.М. Мастюков, Е.Ф. Собонович, Е.Ф. Спирина, Л.Ф. Спирина, Л. Трофименко, Т.Б. Филичев, Г.В. Чиркина и других.) [33].

В настоящее время, на ранних этапах развития дефектологии, определение недоразвития речи может быть основано на распознавании неполной структуры и отклонений в развитии речевых навыков у ребенка.

У детей, как с нормальным психическим и физическим развитием, так и с различными психофизическими отклонениями, можно заметить проблемы в развитии речи. Возникновение этих проблем связано с дисфункцией моторных и гностических зон коры мозга, также с нарушениями в осязательном восприятии и слуховой системе, а также с проблемами мышления и недостаточно качественным подходом к воспитанию ребенка. Помимо этого, неблагоприятные условия жизни, которые характеризуются неполноценностью и неудобствами, также оказывают негативное влияние. В результате наблюдаются различные нарушения в области речевой деятельности, включая проблемы с фонетикой, построением лексики и грамматикой.

Характер речевой недостаточности и механизмы компенсации определяются в зависимости от того, когда произошло поражение мозга. Велика роль времени возникновения поражения в формировании общей аномалии развития мозга.

Наиболее тяжелое поражение мозга под влиянием различных факторов (инфекций, интоксикаций и т. п.) обычно возникает в период раннего эмбриогенеза (на 3 – 4 месяце внутриутробной жизни) [12].

Вариации в развитии нервной системы в период воздействия различных неблагоприятных факторов могут привести к недоразвитию различных функций, таких как двигательные, сенсорные, речевые или интеллектуальные. В некоторых случаях может наблюдаться общее недоразвитие мозга или более выраженные поражения конкретных структур мозга, что может привести к сложным дефектам, таким как сочетание умственной отсталости с моторной алалией и другими подобными состояниями.

Важно осознавать, что раннее выявление таких детей и своевременная организация соответствующей медицинской, воспитательной и

логопедической помощи играют важную роль в предупреждении речевого недоразвития у детей, страдающих от этих последствий. Отслеживание и раннее вмешательство могут помочь детям развить и улучшить их коммуникативные навыки, а также облегчить их интеграцию в общество.

Возникновение речевых нарушений, включая общее недоразвитие речи, может быть связано с генетическими факторами. Даже незначительные неблагоприятные внешние воздействия могут вызвать эти нарушения в случае, когда генетическая предрасположенность присутствует.

Возникновение ОНР может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания. Важно отметить, что в период наиболее интенсивного формирования речи у ребенка, эти неблагоприятные условия могут приводить к психической депривации. Психическая депривация означает недостаточное или некачественное взаимодействие, стимуляцию и поддержку со стороны окружающих в данной среде. Если влияние этих факторов сочетается хотя бы с нечетко выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с генетической предрасположенностью, то нарушения речевого развития приобретают более стойкий характер и проявляются в виде общего недоразвития речи.

Основываясь на представленной информации, можно обобщить, что этиологические факторы, вызывающие ОНР, являются сложными и многообразными. Наиболее распространенным является сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждений или нарушений созревания мозга, обусловленных различными неблагоприятными факторами, которые могут возникать во время беременности, при родах или в первые годы жизни ребенка.

Особенности речевых нарушений можно разделить на две классификации: клинико-педагогическую, психолого-педагогическую.

Часто дети с речевыми нарушениями сталкиваются с негативной реакцией сверстников, которая может проявляться в форме издевательств,

оскорблений и других форм плохого обращения. Это воздействие негативно сказывается на здоровом и полноценном развитии личности ребенка с ОНР.

Изначально по клиническим видам К. Мастюкова выделяет три группы детей с ОНР. Было принято разделение ОНР на 3 группы – от 1-ой до 3-ей. Однако в 2001 году профессор, логопед-дефектолог Т.Б. Филичева включила в классификацию еще одну степень ОНР – четвертую.

Рассмотрим подробнее психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанная Р. Е. Левиной:

Р. Е. Левиной были выделены три уровня ОНР, т.е. системного нарушения всех сторон речи при сохранном физическом слухе [16].

На первом уровне наблюдается полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте 5 – 6 лет, когда у детей без речевой патологии речь в основном сформирована. Словарный запас состоит из звуковых и звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами. Дети с такими особенностями относятся к так называемым «без речевым».

На втором уровне появляются общеупотребительные слова, хотя и искажённые. Намечается различие некоторых грамматических форм. Вместе с тем произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы.

Третий уровень характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии взрослого и с его помощью. Свободное общение крайне затруднено.

Нарушение коммуникативных способностей и особенности эмоционально-личностного развития детей с ОНР отрицательно влияют на их межличностные отношения со сверстниками [28].

Ребенок с нарушением речи может испытывать трудности в социализации из-за неприятия окружающими. Это может проявляться через

дезадаптивные способы поведения, которые мешают ему взаимодействовать с другими людьми. По мнению А. П. Вороновой, дети с недоразвитием речи также могут столкнуться с трудностями при изучении объектов, определении и описании их характеристик, особенно в отношении предполагаемых параметров.

У детей с ОНР наблюдаются ошибочные представления о названии цветов, определении различных фигур и нарушения в понимании окружающего мира, особенно в отношении пространственных представлений. Ребенок может иметь ограниченную способность практиковать доступные ему формы самореализации и ограниченное восприятие окружающего мира в силу своего развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современной педагогической литературе активно исследуются вопросы общего недоразвития речи, и эти вопросы остаются актуальными. Под термином ОНР понимается форма речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы, включая звуковую и смысловую стороны. Существуют 4 уровня общего недоразвития речи, которые отличаются по характеру проявления и причинам возникновения.

1.3 Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Информационно-коммуникационные технологии (Далее ИКТ) – это объединяющее себя понятие, описывающее различные механизмы, устройства, алгоритмы и способы, обработки информации [36].

Они используются для обработки информации, с целью организации и проведения учебного процесса. При этом педагогам необходимо найти способы использования информационных технологий, которые максимально

естественны, эффективны и творчески подходят для достижения образовательных целей.

Как указывают И. Сирадж-Блэтчфорд и Д. Уайтбред, на сегодняшний день дети растут в мире, в котором не только присутствуют ИКТ, но который во многом сформирован ими. Исследователи, изучающие развитие и обучение детей дошкольного возраста, распространение ИКТ, в своих работах описали различные факторы и последствия воздействия новых технологий на жизнь детей.

Для логического мышления детей с общим недоразвитием речи характерны следующие особенности: недостаточное понимание детьми логико-грамматических конструкций, замедленность усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, низкий уровень сформированности операций анализа, синтеза, сравнения обобщения и классификации, затруднения при определении и формулировании логической последовательности.

Можно выделить несколько выводов сделанные, исследователями:

- Новые технологии оказывают в значительной степени влияние на жизнь детей.
- Дети дошкольного возраста имеют различный уровень доступа к новым информационно-коммуникационным технологиям.
- Родители не всегда осознают, насколько их дети интегрированы в мир информационно-коммуникационных технологий и какое содержание до них доходит.
- Многие дети имеют гораздо больший доступ к новым информационно-коммуникационным технологиям дома, чем в образовательных учреждениях.
- В большинстве случаев педагоги недостаточно информированы в области информационно-коммуникационных технологий и неуверенно используют их.

– Уровень обеспечения дошкольных образовательных организаций оборудованием информационно-коммуникационных технологий различается и часто является недостаточным.

– Обсуждение вопросов использования информационно-коммуникационных технологий детьми между педагогами и родителями часто отсутствует.

Отечественные исследования, подтверждающие данные тезисы, ведутся с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца, под руководством Л.С. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, Л.Д. Чайновой [22].

Исследователи утверждают, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании значительно увеличивает возможности детей и предоставляет им современные инструменты для исследования и отражения реального мира. ИКТ открывают новые способы создания динамичных объектов в виртуальной реальности, что позволяет детям познакомиться с идеями и концепциями, к которым ранее у них не было доступа. Они также способствуют развитию социального взаимодействия и способствуют изменениям в методах образования.

Согласно СанПин СП-2.4.3648-20 от 28.09.2020, непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 – 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 – 7 лет – 15 минут [24].

Чтобы уменьшить утомляемость детей во время образовательной деятельности с использованием компьютерной техники, важно обеспечить правильную организацию рабочего места с точки зрения гигиены. Это включает следующие меры:

– Мебель должна соответствовать росту ребенка, чтобы обеспечить правильную позу и комфорт. Настольная площадь и стул должны быть настроены на оптимальную высоту, чтобы поддерживать правильное положение спины, сиденья и рук ребенка.

– Освещение должно быть достаточным, чтобы избежать напряжения глаз. Рабочая зона должна быть хорошо освещена, но не слишком ярким светом, который может вызвать утомление, или тусклым светом, который затрудняет видимость

– Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя.

В педагогическом обучении информационными технологиями подразумеваются все методы и средства, использующие специализированную технику и информационные ресурсы (компьютеры, аудио, видео и т.д.).

Это означает, что в педагогическом процессе уделяется внимание формированию знаний, связанных с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий, а также развитию навыков работы с различными техническими информационными средствами. Этот подход призван обеспечить адаптацию и включение детей в современное информационное общество, где ИКТ играют значительную роль.

Мы не рассматриваем информационную деятельность как способ подавления или замещения других видов активности. В дошкольном образовании важно интегрировать информационную деятельность с другими видами детской активности. Конкретно, каждая активность на компьютере сопровождается или предшествует соответствующей деятельности вне компьютера [27].

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации ребенку, посредством компьютера [31].

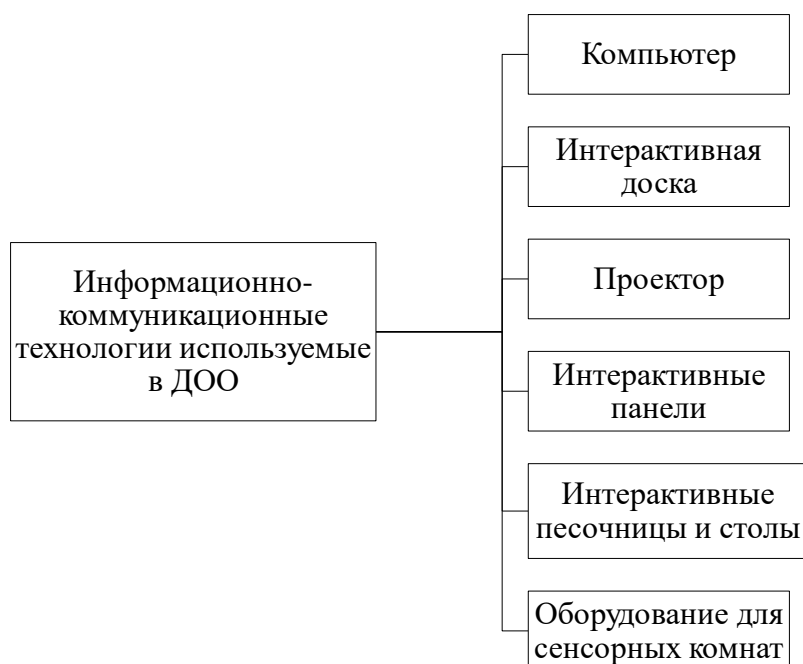


Рисунок 1 – Средства ИКТ, используемые в дошкольной образовательной организации.

Игры на компьютере представляют собой относительно новую форму творческой игры, которая использует возможности компьютерных игровых программ.

Специалисты рекомендуют начинать общение детей дошкольного возраста с компьютером с использования компьютерных игр, которые соответствуют возрасту и целям развития ребенка. Дошкольный возраст является периодом общего развития, в котором заложены основы будущего развития. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы.

Использование интерактивной формы для представления игрового материала поддерживает интерес дошкольников к решению умственных задач, а достижение успеха приносит им удовлетворение и мотивацию искать новые знания. Все это делает интерактивные игры важным инструментом для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста [18].

Интерактивность развивает у детей ответственность, самокритичность и творческий подход к решению проблем. Она также помогает им оценивать свои силы объективно и замечать пробелы в знаниях. Взаимодействие и диалог являются ключевыми в интерактивном обучении. Во время занятий дети активно общаются, спорят, высказывают свое мнение и не всегда соглашаются с другими точками зрения [11].

Для развития логического мышления у детей дошкольного возраста необходимо накопление словарного запаса, освоение простых и более сложных грамматических структур, а также умение слушать других, понимать и самостоятельно строить нужные предложения.

Среди детей дошкольного возраста присутствует достаточно много детей с нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи (ОНР). У детей с ОНР характерны слабые мыслительные операции, низкая способность к анализу, синтезу, обобщению, абстрагированию и умозаключению, а также затруднения в понимании смыслов. У них замедленный темп мышления и проблемы с переключением между разными видами умственной деятельности. Общее недоразвитие речи оказывает влияние на формирование интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер у детей.

Одним из основных условий проведения занятия в ДОО является использование интерактивных методов обучения, активизация умственной деятельности детей на всех этапах занятия.

Интерактивное обучение детей дошкольного возраста – это особый подход к организации учебного процесса, который направлен на создание комфортной среды для взаимодействия, где каждый ребенок ощущает свои достижения и достигает высокой продуктивности, выполняя интеллектуальную работу.

Интерактивные методы обучения позволяют детям работать над учебным материалом в парах, подгруппах или малых группах, включая обсуждение, споры и обмен мнениями [15].

Для развития логического мышления широко используются творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые, деловые, игры-имитации, игры-соревнования в старшем дошкольном возрасте), интеллектуальные разминки, работа с наглядными материалами (видео, аудиоматериалы), тематические диалоги, анализ жизненных ситуаций и другие подходы. Интерактивное обучение проводится в парах (2 ребенка), подгруппах (3-4 ребенка) и малых группах (5-6 детей) при участии воспитателя.

К сожалению, интерактивные методы обучения пока недостаточно используются в работе с дошкольниками. На это есть некоторые причины (по А.В. Кононко) привычка многих воспитателей использовать в работе объяснительно-иллюстративные, монологические методы, проявлять конформизм, беспрекословно подчиняться требованиям и принципам других; опасение выглядеть в глазах других «белой вороной», смешной, беспомощной, неумелой; заниженная самооценка, чрезмерная тревожность педагогов; склонность к чрезмерной критике; несформированность педагогической рефлексии, способности объективно себя оценивать, соотносить свои возможности, желания с требованиями времени [1].

Важно отметить, что дети с общим недоразвитием речи имеют потенциал для усвоения абстрактных понятий, но им требуется помощь со стороны педагога. Без целенаправленной коррекционной работы, возникающие у них трудности могут усугубиться и привести к потере интереса к обучению [34].

Использование мультимедийных возможностей компьютера в коррекционно-развивающей работе действительно значительно меняет восприятие информации детьми. Для детей с общим недоразвитием речи такие занятия обычно более эффективны, поскольку они лучше воспринимают яркие иллюстрации и проявляют интерес к ним. Виртуальные экскурсии могут погрузить их в атмосферу прошлого или будущего. За компьютером ребенку

приходится выполнять различные интеллектуальные задачи и преодолевать препятствия.

Важно отметить, что использование компьютерных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, особенно с ОНР, стимулирует актуализацию полученных знаний и умений, а также способствует развитию их мотивации к обучению. Программа занятий должна постепенно проводить детей от простого подражания к самостоятельным формам активности.

Использование игровых возможностей компьютера вместе с дидактическими возможностями предоставляет уникальные преимущества для обучения. Взаимодействие между учебной программой и ребенком через обратную связь, требования программы и возможности поощрения правильных действий способствуют плавному переходу от игровой деятельности к учебной. Индивидуальный стиль работы учитывает потребности каждого ребенка и способствует более эффективному обучению.

Использование интерактивного оборудования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР имеет ряд преимуществ. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению, развитию устойчивого познавательного интереса и способности сосредоточиться на задаче. Такой подход повышает эффективность процесса формирования всех компонентов речевой системы. Интерактивное оборудование предоставляет новые и интересные способы представления материала, что делает обучение более привлекательным и увлекательным для детей с ОНР [13].

В работе над развитием речи детей дошкольного возраста с ОНР мы предлагаем использовать интерактивные игры, представляющие собой активную и в то же время обучающую игру, способствующую получению новых знаний и формированию новых навыков.

Таким образом, ИКТ применяется в работе ДОО, в таких аспектах как совершенствование профессионального мастерства, создание

иллюстративного и дополнительного материала к занятиям, создание презентаций в программе Microsoft Power Point, для занятий по различным образовательным областям, использование интерактивной доски.

Игры и занятия с использованием ИКТ как средства развития логического мышления, способствует всестороннему развитию ребёнка с ОНР, а именно: развитию умственных и творческих способностей, познавательного интереса, речи, воображения, памяти, восприятия, коммуникабельности, формирует нравственно-волевые качества, является одним из эффективных средств развития логического мышления.

Выводы по I главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы понимаем под логическим мышлением мыслительный процесс, способствующий грамотному расставлению приоритетов, погружению в определённую тему и выработку обоснованного решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современной педагогической литературе вопросы ОНР разрабатываются и являются актуальными. Выделяют четыре основных видов ОНР. Они различаются по этиологии, классификации, симптоматики.

В современном мире для развития логического мышления, используются различные методы. Но вследствие теоретического анализа лучшим способом развития логического мышления, мы считаем ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии помогают ребёнку с ОНР, не только стать более внимательным, но и научиться мыслить ясно и четко, развивать воображение, так же позволяет сконцентрироваться на сути проблемы, осуществить интеграцию речевого, культурного и интеллектуального развития личности, позволяет сравнивать, обобщать и анализировать предметы и явления. Именно поэтому так важно развивать логическое мышление у детей с ОНР, поскольку у детей с ОНР отмечаются

проблемы в онтогенезе не только речевой, но и познавательной деятельности, в частности, на уровне овладения речью и использования мыслительных операций в ходе программирования и реализации, контроля речевых высказываний.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Изучение уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 308 г. Челябинска». В исследовании участвовали воспитанники старшей группы, с ОНР III уровня, состоящей из 9 человек.

Коррекционная работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе исследования, была отобрана методика и проведена первичная диагностика уровня логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. На формирующем этапе исследования проводились с применением интерактивных игр, направленных на развитие логического мышления.

3. На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня логического мышления, проведен анализ полученных результатов.

Задачи констатирующего этапа:

– Выбрать методику диагностики уровня логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

– Провести первичную диагностику уровня логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В рамках констатирующего этапа были использованы методики, таких авторов как:

1. А.Н. Бернштейн (Методика, направленная на диагностику познавательной сферы: «Последовательные картинки») [30].

2. Р.С. Немов (Методика, направленная на диагностику уровня логического мышления: «Нелепицы») [21].

3. Р.С. Немов (Методика, направленная на диагностику уровня логического мышления: «Что здесь лишнее?») [20].

Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально. В зависимости от темпов индивидуальной работы дошкольника, методики были проведены в несколько приемов.

1. Методика «Последовательные картинки»

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.

Материал и оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены этапы какого-либо события.

Процедура исследования: ребенку показывают картинки (Приложение 1) и дают инструкцию, ребенок раскладывает их по порядку и рассказывает почему он их так разложил.

Инструкция: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Картинки перепутаны, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.

Примечание: следует последовательно задавать ребёнку вопросы, чтобы он не запутался.

Анализ результатов:

0 баллов – ничего не рассказал;

1 балл – только перечисляет предметы, изображённые на картинке;

2 балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой;

3 балла – составляет рассказ из 4-5 предложений. При этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке;

4 балла – составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а также диалогов между персонажами, изображёнными на картинке. Предложения могут передавать желания, чувства героя;

5 баллов – по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, четко выполняет логические связи.

2. Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как анализ. Определить умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики: вначале ребенку показывают картинку (Приложение 2). В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными.

Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Анализ результатов:

8 – 10 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 не сумел до конца объяснить или сказать, как должно быть.

4 – 7 баллов (средний уровень развития) – заметил все нелепицы, не успел объяснить 5 – 7 нелепиц.

0 – 3 балла (низкий уровень развития) – не успел заметить 1-4 имеющиеся на картинке нелепиц, до объяснения дело не дошло.

3. Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности такой операции логического мышления как сравнение.

Материал и оборудование: серия картинок, на которых изображены разные предметы.

Проведение методики: ребенку предлагается серия картинок (Приложение 3), на которых изображены разные предметы. Ребенку предлагается сравнить и найти лишний предмет и объяснить почему. На решение задачи отводится 3 минуты.

Анализ результатов:

0 – 1 балл – ребёнок за 3 минуты не справился с заданием

2 – 3 балла – ребёнок решил задачу за время от 2,5 – 3 минут

4 – 5 баллов – ребёнок решил задачу за 2,0 – 2,5 минуты

6 – 7 баллов – ребёнок справился с задачей за время от 1,5 – 2,0 минут

8 – 9 баллов – ребёнок правильно решил задачу за время от 1 – 1,5 минут

10 баллов – ребёнок решил задачу за время, меньше, чем 1 минута, сравнил и назвал лишние предметы на всех картинках и правильно объяснил, почему они являются лишними.

На основании проведенных методик, нами были сформированы уровни развития логического мышления:

– высокий – 20 – 25 баллов;

– средний – 10 – 19 балла;

– низкий – 0 – 9 балла.

Результаты диагностики уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе будут представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на констатирующем этапе

ФИО	1 методика	2 методика	3 методика	Общий балл	Уровень
Ребенок 1	2	8	8	18	Средний
Ребенок 2	4	8	6	18	Средний
Ребенок 3	0	0	1	1	Низкий
Ребенок 4	1	0	1	2	Низкий
Ребенок 5	1	0	1	2	Низкий

Продолжение таблицы 1

Ребенок 6	2	7	8	17	Средний
Ребенок 7	3	7	8	18	Средний
Ребенок 8	2	6	8	16	Средний
Ребенок 9	3	8	8	19	Средний

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития логического мышления в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 2.

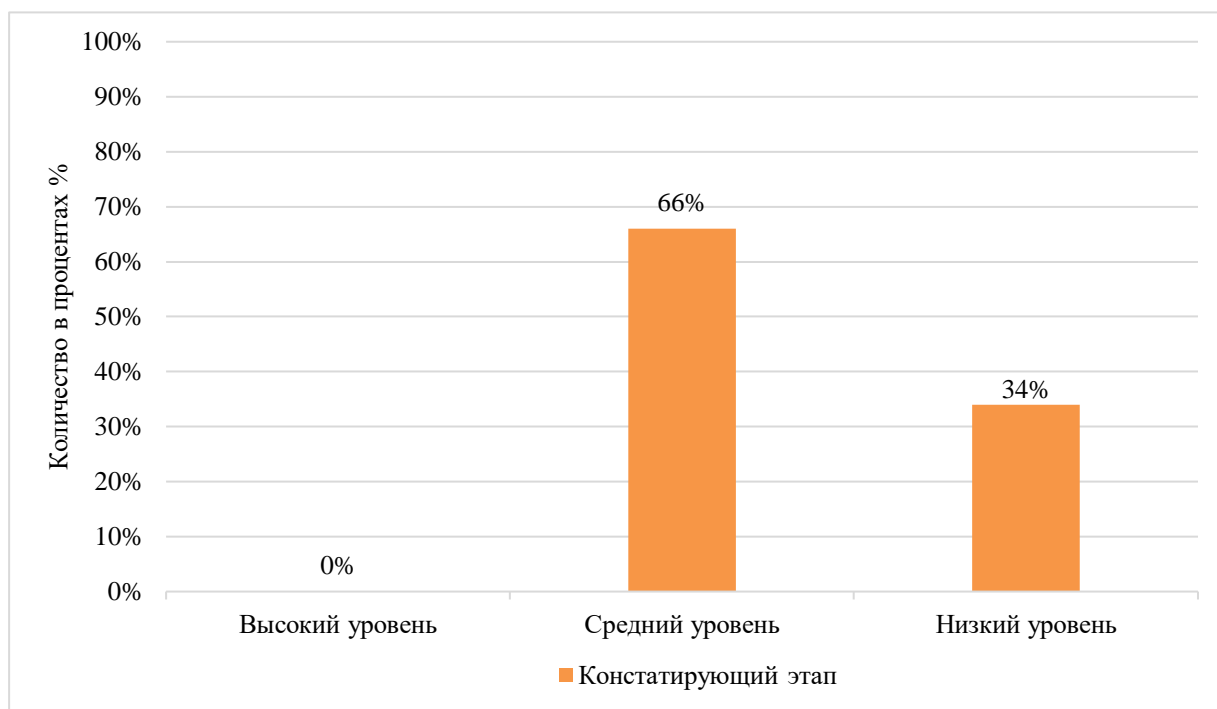


Рисунок 2 – Результаты диагностики на констатирующем этапе в (%)

Диагностика показала, что:

Высокий уровень – не выявлен ни у одного ребенка.

Средний уровень – выявлен у шестерых детей, что составляет 66%. Дети принимают задания, но не понимают условий. Достаточно хорошо владеют количественными операциями, умеют сравнивать предметы по величине. Дети затрудняются классифицировать предметы по их свойствам, слабо устанавливают логические связи и закономерности.

Низкий уровень – выявлен у троих детей, что составляет 34%. Дети при выполнении всех заданий не понимают задания, не стремятся их выполнить.

На выполнения задания тратили больше времени, чем отведено для задания. Отвечали отстранённо, либо затруднялись в ответе.

На основании проведённого исследования было выявлено:

– Навык сравнения находятся на среднем уровне у всех детей, за исключением трёх случаев, в котором уровень является низким.

– Навык анализа развит на среднем за исключением трёх случаев отсутствующего развития.

– Навык обобщения развит на среднем уровне за исключением трёх случаев низкого развития.

Таким образом, анализ начальной диагностики, которую мы провели с детьми старшего дошкольного возраста по развитию логического мышления, показал нам, что в основном дети находятся на среднем уровне программы по данному разделу математики. Данные диагностики показали необходимость проведения работы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2.2 Коррекционная работа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Согласно выдвинутой гипотезе исследования, было сделано предположение, что развитие логического мышления будет проходить более успешно при применении интерактивных игр, направленных на развитие логического мышления. В предыдущем пункте мы выяснили, что у тестируемой группы детей хуже всего развиты навыки сравнения, анализа и обобщения. Исходя из этого, разработка комплекса интерактивных игр будет происходить в рамках развития этих трех навыков в следствии того, что на их примере можно будет наиболее точно зафиксировать изменения.

Задачи данного этапа:

– Разработка комплекса интерактивных игр, направленного на развитие наиболее слабо-выработанных навыков логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

– Проведение интерактивных игр, разработанных в рамках предыдущего пункта.

В рамках формирующего этапа был разработан перечень интерактивных игр, направленных на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Данный перечень был объединён в таблицу с разделением по логическим операциям, на развитие которых направлена игра, названию игр и преследуемым ими целям.

Таблица 2 – Комплекс интерактивных игр, направленный на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Логическая операция	Название игры	Цель игры
Сравнение	«Найди чья тень»	Учить находить заданные силуэты. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности.
	«Длинный – короткий»	Совершенствовать умения сравнивать объекты по длине.
	«Найди пару»	Развивать умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи между предметами.
Анализ	«Определение лишнего предмета»	Совершенствовать приёмы умственных действий – анализ группы предметов; закрепление навыков порядкового счёта.
	«Разложи картинки по группам»	Развитие навыков анализа и синтеза.
	«Найди домик каждой фигуре»	Формировать умение разделять фигуры по форме.
Обобщение	«Назови одним словом»	Отработать умение обобщать предметы, одним словом, развивать слуховое восприятие.
	«Цвет и форма»	Научить детей различать и классифицировать формы и цвета, правильно называть их.

Продолжение таблицы 2

	«О чем или о ком я говорю»	Обобщать и называть предметы по описанию.
--	----------------------------	---

Интерактивные игры подбирались в соответствии с исследованием уровня развития логического мышления на констатирующем этапе, а также с учётом возраста детей. Также при подборе игр учитывалась время, наглядность, доступность и понятность материала детям.

Перед игрой всегда была поставлена проблема для того, чтобы заинтересовать детей. Например, «Помоги мне, я не могу справиться без тебя» или «Что-то у меня не получается, не поможешь?». В интерактивных играх использовались наглядные, словесные, практические методы. При проведении игры у детей было внимание на игровые задачи.

При затруднении в игре ребёнок начинал нервничать и переживать. В связи с этим ребёнку были заданы наводящие вопросы, а также словесные высказывания для уверенности ребёнка.

Игры проводились в течение 10-15 минут и у ребёнка поддерживалась увлечённость игрой, после чего интерес детей ослабевал, и дети отвлекались. Этот момент важен, так как перегрузка умственной деятельности влияет на самочувствие и эмоциональный настрой, впечатление от игры создаётся неприятное. Чтобы снять напряжение и предотвратить утомляемость детей в середине интерактивной игры, проводились короткие динамичные паузы и физминутки. А также после игр проводились зрительные гимнастики, которые способствовали тренировки глазных мышц, снимали напряжения и утомляемость глаз.

Организация к проведению интерактивной игры включала:

- подбор игр согласно программным требованиям;
- указание времени на выполнение интерактивной игры;

- подбор игрового места, в котором дети могут поиграть в спокойной обстановке. Такое помещение было отведено в спальном комнате; установление числа играющих детей (по подгруппам);
- организация педагога к игре: исследование и вывод хода игры, уточнение собственного места в игре.
- подготовка детей к игре: предоставление им познаний, представлений о событиях и вещах, нужных для выполнения определённого игрового действия.

Перед игровым процессом намечалось ознакомить воспитанников с содержанием игры, с ИКТ – оборудованием, которое будет применяться в играх. А также разъяснить правила деятельности в играх. При объяснении направлялось внимание на выполнение детьми правил игры, на точное их исполнение; (демонстрация реализуется с показа игровых действий, где происходило обучение детей верно выполнять действие, подтверждая только так возможно перейти к итогу игры, к примеру, подглядывание); подведение итогов игры был виден результат детей, что доказывало ее эффективность и интерес к ней.

При подведении итогов нужно заметить, что победа была вероятна только, при внимании ребёнка, его настойчивости, и дисциплинированности. В конце игры проводилась рефлексия. В ней задавались вопросы, понравилась ли им игра, была увлекательной, чем игра ранее.

При выполнении игровой задачи необходима самостоятельность, по этой причине воспитанникам разъяснялись задание и его правила. Интерактивные игры организовывались по определённому времени, 10 –15 минут, главное то, что во временной отрезок не уменьшалась умственная активность детей, не снижался интерес к игровой задаче. Игры проводились в первую половину дня, в свободную деятельность детей.

2.3 Анализ результатов работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Разработанный и апробированный комплекс интерактивных игр для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня предусматривала 3 момента: подготовка к проведению игры, само проведение игры, анализ проведения игры.

Игры соответствовали возрасту детей и задачам, содержание игр было доступным. У детей наблюдался интерес к игровой деятельности, внимание было на интерактивности игр. После проведения игр были проведены зрительные гимнастики, которые позволили расслабить зрительное внимание ребенка.

После проведения комплекса интерактивных игр мы провели повторную диагностику на выявление уровня логического мышления по методикам А. Н. Бернштейна и Р. С. Немова которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на контрольном этапе

ФИО	1 методика	2 методика	3 методика	Общий балл	Уровень
Ребенок 1	5	9	10	24	Высокий
Ребенок 2	3	7	8	18	Средний
Ребенок 3	2	3	3	8	Низкий
Ребенок 4	4	7	7	18	Средний
Ребенок 5	4	7	8	19	Средний
Ребенок 6	4	5	6	15	Средний
Ребенок 7	4	8	10	22	Высокий
Ребенок 8	4	8	10	22	Высокий
Ребенок 9	5	9	10	24	Высокий

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития логического мышления в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 3.

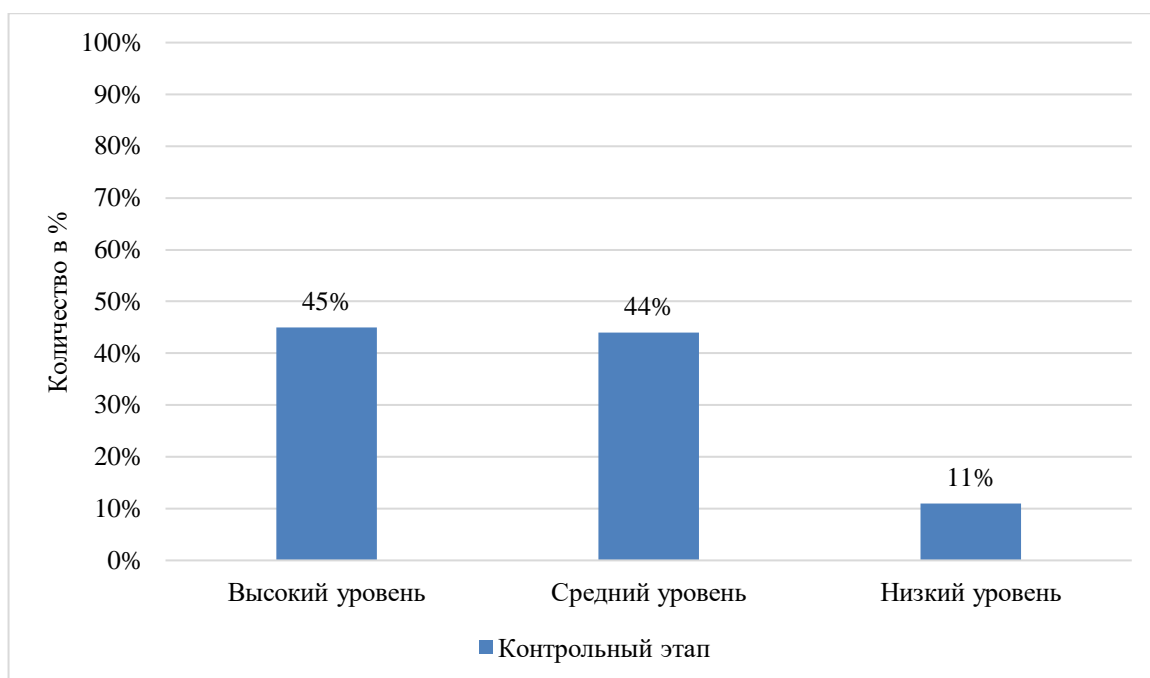


Рисунок 3 – Результаты диагностики на контрольном этапе в (%)

Исходя из результатов диагностики, мы пришли к выводу, что общий уровень развития детей старшего дошкольного возраста находится преимущественно на среднем и высоком уровне развития.

После проведения коррекционной работы, на рисунке 4 мы представили динамику развития логического мышления на констатирующем и контрольных этапах.



Рисунок 4 – Динамика развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Согласно анализу динамики, при использовании комплекса интерактивных игр в образовательной деятельности были выявлены существенные изменения. Исходя из результатов, низкий уровень выявлен у 11% детей, это на 23% меньше, чем на первичной диагностике, а высокий результат у 45% детей. Средний уровень уменьшился на 22%, так как большинство детей показали высокий результат. В целом диагностика показала высокий и средний уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Можно сделать вывод, что комплекс интерактивных игр, позволяет развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и эффективны при постоянном использовании в образовательной деятельности.

Вывод по II главе

Таким образом, основной целью коррекционной работы была проверка и доказательство гипотезы исследования, которая заключается в том, что развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с

ОНР III уровня будет успешным, если в процессе обучения детей будет использоваться комплекс интерактивных игр.

Коррекционная работа проводилась в 3 этапа:

На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена начальная диагностика уровня развития логического мышления у детей. Получили следующие результаты: низкий уровень развития логического мышления показали 34% детей, средний уровень показали 66% детей, и высокий уровень не выявлен ни у одного ребенка.

На формирующем этапе исследования, проводился комплекс интерактивных игр на развитие логического мышления. Игры были направлены на развитие логических операций, таких как анализ, сравнение и обобщение. А также на развитие внимания, на умение определять логические и причинно-следственные связи предметов между собой и отображать их в речи.

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития логического мышления, проведен анализ полученных результатов. Исходя из результатов, Исходя из результатов, низкий уровень выявлен у одного ребенка, что составляет 11%, а высокий результат у 45% детей. Средний уровень уменьшился на 22%, так как большинство детей показали высокий результат.

Можно сделать вывод, что гипотеза доказана и разработанный комплекс интерактивных игр может применяться в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализованного исследования нами была проведена теоретическая и коррекционная работа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста в онтогенезе.
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Определить особенности использования информационно-коммуникационных технологий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Изучить уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
5. Провести коррекционную работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня.
6. Выявить эффективность использования интерактивных игр в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и провести анализ результатов работы.

В рамках первой задачи нами было изучена психолого-педагогическая литература по проблеме развития логического мышления у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Был сделан вывод, что, овладевая логическими операциями, ребенок становится внимательным, начинает учиться мыслить ясно и четко, может сконцентрироваться на сути проблемы.

Решая вторую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и сделали вывод, что в современной педагогической литературе вопросы ОНР совершенствуются и являются значимыми.

В рамках третьей задачи мы определили особенности использования интерактивных игр при развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и отметили важность использования интерактивных игр в системе развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Для эффективности такой работы обязательно должна быть организована соответствующая предметно-пространственная среда и учитываться основные условия индивидуального подхода к обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В практической части нашего исследования мы проверили эффективность развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня средствами ИКТ.

Мы разработали и внедрили комплекс интерактивных игр на ИКТ оборудовании, ориентированных на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Коррекционная работа проводилась с апреля по май года. На начало работы воспитанники показали достаточно низкие результаты. Низкий уровень развития логического мышления показали 34% детей, средний уровень показали 66% детей, и высокий уровень не выявлен ни у одного ребенка.

Для повышения уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе коррекционной работы было проведено внедрение комплекса интерактивных игр на ИКТ оборудовании в образовательный процесс ДОО.

Контрольный этап исследования показал, что проведенная работа дала хорошие результаты: у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня повысился уровень логического мышления. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики: так число детей с высоким уровнем увеличилось на 45%, число детей со средним уровнем уменьшилось на 22%, а низкий уровень выявлен только у одного ребенка, что составило 11%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов коррекционной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое доказательство, задачи решены, цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баракина, Т. В. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе формирования математических представлений у дошкольников / Т. В. Баракина – 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://kladraz.ru>. (Дата обращения: 01.12.2023)
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Бочаров, В. А. Логика // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: Мысль, 2010. – 2816 с.
4. Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. – СПб.: Питер, 2011. – 364 с.
5. Вандаева, Е. Ю. Логическое мышление как психолого-педагогическая проблема развития детей дошкольного возраста / Е. Ю. Вандаева, Л. Н. Томилова. – // Молодой ученый. – 2019. – № 41 (279). – С. 221-224.
6. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: учебное – методическое пособие для подготовки студентов к итоговой государственной аттестации/ Н. А. Виноградова. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: МГПИ, 2006. – 170 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999. – 352 с.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
9. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме "формирование умственных действий и понятий»: Доклад на соискание учен. степени доктора пед. наук по совокупности работ / М.: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Философ. фак. Отд-ние психологии. – 1965. – 51 с.

10. Гольдстейн, М. Как мы познаем. Исследование процессов научного познания / М. Гольдстейн, И.Ф. Гольдстейн. – М.: Знание, 2003. – 259 с.
11. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю. М. Горвиц. – М.: Линка-Пресс, 2018. – 241 с.
12. Гуцол, Л. О. Особенности течения патологических процессов в ранний период онтогенеза / Л. О. Гуцол, С. Ф. Непомнящих; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, кафедра патологической физиологии с курсом клинической иммунологии. – Иркутск: ИГМУ, 2014. – 133 с.
13. Комарова, Т.С., Комарова, И.И., Тулико, А.В. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
14. Кораблина, Е.В., Роганский А.В. Изучение индивидуально – психологических особенностей личности / Е.В. Кораблина, А.В. Роганский. – СПб.: ИНФОРМ-М, 2002. – 154 с.
15. Корепанова, М. В. Педагогика дошкольного детства: учеб. пособие/ М. В. Корепанова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 93 с.
16. Левина, Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная школа, 1967, вып. 2 – 120 с.
17. Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей / Р.Е. Левина // Основы теории и практики логопедии. – М.: 1968. – С. 67–85.
18. Логические и занимательные задачи – 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru> (Дата обращения: 10.12.2023)
19. Мананикова, Б.Н. Психология личности: Учебное пособие / Е.Н. Мананикова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 220 с.
20. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: – М.: ВЛАДОС, 2003 – Кн. 1: Общие основы психологии. Глава 11. Мышление – с. 97, 102, 111.

21. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. Высш. Пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами психологической статистики. – 640 с.
22. Новосёлова, С.Л., Парамонова Л.А. Информатизация дошкольного уровня образования в России: начало положено в Москве. // М.: Дошкольное воспитание, 1998, № 9. – С. 65 – 71.
23. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 2002. – 352с.
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (Дата обращения: 05.12.2023)
25. Прудникова, Н. К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста / Н. К. Прудникова. // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 590 – 592. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/147/41167/> (Дата обращения: 29.10.2022)
26. Психология дошкольника: Хрестоматия / – М.: Академия, 1997. – 350 с.
27. Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Р. М. Ревнивцева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 67 – 69.
28. Ромусик, М.Н. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними / М.Н. Ромусик // Логопед в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 32 – 37.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии/ Рубинштейн, С. Л. – СПб: Питер, 2009. – 720 с.

30. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие/ сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006 – 146 с.
31. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
32. Сидоров, П. И., Парняков, А. В. Введение в клиническую психологию: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический Проект, 2000. – 416 с.
33. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
34. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В., Соболева, А. В.: Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. М.: Изд. В. Секачев, 2016. – 196 с.
35. Шкляренко, А. П., Мараховец М. А. Мышление у детей на ранних этапах развития // Ульяновск: Зебра, 2021, С. 171 – 177.
36. Яменко, О.П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9791> (Дата обращения: 07.12.2022)

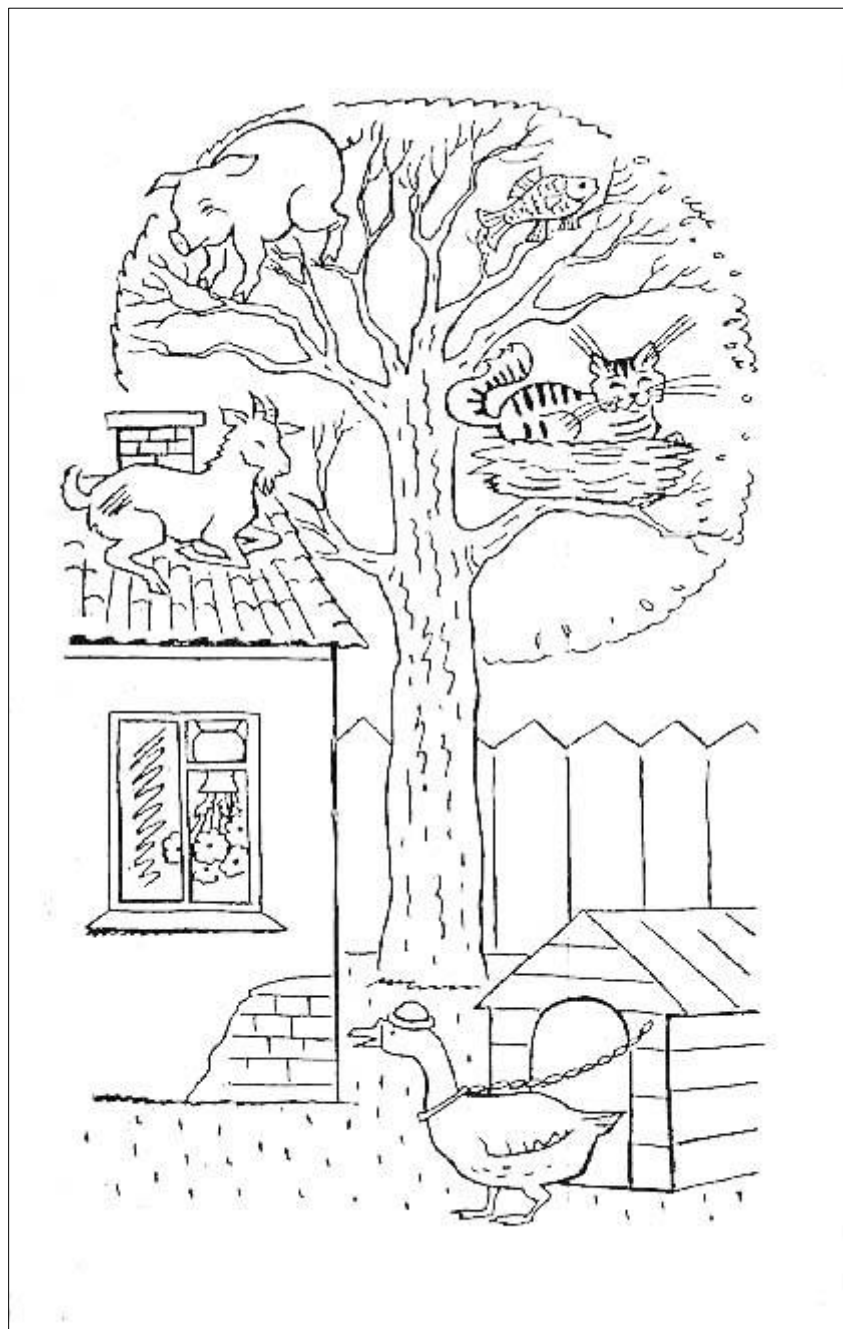
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дидактический материал к методике «Последовательные картинки»



Дидактический материал к методике «Нелпицы»



Дидактический материал к методике «Что здесь лишнее»

