



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников проявлений милосердия в
поступках**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

60,78 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 08 » июня 2023 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЭФ-508/070-5-2
Биккулова Влада Максимовна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	1
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования у младших школьников проявлений милосердия в поступках.....	7
1.1 Сущность понятия «милосердие» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности проявлений милосердия в поступках у младших школьников.....	13
1.3 Методы и приемы формирования у младших школьников проявлений милосердия в поступках	19
Выводы по главе 1	27
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников проявлений милосердия в поступках.....	29
2.1 Цели, задачи и методики исследования	29
2.2 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников проявлений милосердия.....	35
Выводы по главе 2.....	41
Заключение... ..	42
Список использованных источников... ..	44
Приложения	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире наблюдается падение уровня нравственности детей. Это обуславливается негативным влиянием средств массовой информации, регрессом гумманности и изменением представлений о высших ценностях и идеалах.

Одна из главных задач школы в воспитании личности – передача нравственных установок и норм нравственности другому поколению. Благодаря этим установкам дети сохраняют нравственное отношение к миру в любых ситуациях [21].

Необходимость нравственного воспитания и развития нравственного сознания обучающихся отражена в нормативно-правовых документах. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образование – это не только процесс обучения и воспитания, но и процесс духовно-нравственного развития [22].

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ до 2025, года приоритетной задачей, на которую направлено воспитание детей, является развитие ребенка как высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, которые сложились в процессе культурного развития страны.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО), ключевое направление деятельности современных образовательных организаций состоит в развитии нравственности и воспитании обучающихся [18]. В соответствии с ФГОС НОО «на ступени начального общего образования происходит духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей».

Проблема нравственного воспитания личности разрабатывается в рамках различных наук – философии, психологии, педагогики. В философии

проблема нравственности рассматривалась учеными-философами и мыслителями в разные исторические эпохи (Аристотель, Платон, Сократ, М. Монтень, Б. Спиноза, Г. Гегель, Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев и другие).

В психологии и педагогике проблема формирования нравственных установок рассматривается в работах Д. Н. Узнадзе, В. Н. Мясищева, И. М. Полищук, А. И. Попова, Д. В. Харченко, Н. П. Шитяковой и других. Педагоги утверждают, что младшие школьники крайне восприимчивы к внешним влияниям и обладают верой в истинность того, чему их учат.

Возраст от 7 до 10 лет является началом более осознанного восприятия мира. В этом возрасте устанавливаются критерии добра и зла, смелости и трусости, порядочности и лживости. Младший школьный возраст – основной этап воспитания, где формируются основные принципы гуманной жизни.

Милосердием является такая черта личности, которая проявляется в готовности посочувствовать, помочь в силу бескорыстных побуждений [4]. Милосердие – не врожденная черта, а приобретенная в таком обществе, где люди проявляют снисхождение, стремление помогать, доброжелательность и бескорыстие [24].

Многие ученые и педагоги, изучив вопросы гуманного воспитания детей, раскрывали в своих исследованиях разные аспекты воспитания гуманной личности.

Такие педагогические средства, которые были направлены на воспитание и развитие милосердия у детей, были изучены в работах И. А. Княжевой, В. А. Шутовой, Л. С. Ощепковой. Однако они ориентированы на ребёнка дошкольного возраста, а проблема формирования готовности к милосердию у детей младшего школьного возраста разработана недостаточно.

«Единство процесса познания ребёнком мира и его аффективного, эмоционального развития связано с его внутренними духовными качествами. Вся многогранная деятельность ребёнка обусловлена его доверием к миру, способностями к страданию и радости, соучастию и сопереживанию, безграничной отзывчивостью на все доступные зовы, на все притяжения,

идущие от мира» [2]. Положительные переживания ребёнка и морально-нравственные чувства становятся основой мотивов его поведения.

«Несмотря на наличие работ по нравственному воспитанию младших школьников, данные современных исследований, посвященные изучению уровня нравственной воспитанности младших школьников, показывают, что такие качества как милосердие, сострадание, сочувствие присущи лишь небольшому числу детей» [6]. В этой связи и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое значение имеет обновление форм и методов воспитания нравственных качеств личности, в т. ч. милосердия. Отсюда вытекает проблема исследования: как сформировать у младших школьников нравственные понятия, а именно милосердие.

Основываясь на **противоречии** между необходимостью формировать у младших школьников проявления милосердия и недостаточным использованием внеурочной деятельности в работе по формированию милосердия, обозначена **проблема**: какие средства внеурочной деятельности способствуют формированию проявления милосердия в поступках младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников проявлений милосердия.

Объект исследования: педагогический процесс формирования нравственного понятия «милосердие» у младших школьников в поступках.

Предмет исследования: внеурочная деятельность по формированию у младших школьников проявлений милосердия.

Задачи исследования.

1. Изучить понятие «милосердие», методы и приемы формирования у младших школьников проявлений милосердия в поступках.

2. Рассмотреть особенности проявлений милосердия у младших школьников.

3. Выявить уровень сформированности милосердия у младших школьников.

4. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников проявлений милосердия.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, обобщение, систематизация;
- эмпирические – опрос беседа;
- методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: практическая работа проводилась в МОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании приняли учащиеся 4 класса (26 школьников).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЯВЛЕНИЙ МИЛОСЕРДИЯ В ПОСТУПКАХ

1.1 Сущность понятия «милосердие» в психолого-педагогической литературе

Исторические и этнографические исследования различных культур позволили выяснить, что формирование взаимопомощи было на стадиях архаического общества [23].

Согласно Ч. Дарвину: «человек сохранил с отдаленных времен некоторого рода инстинктивную любовь и сочувствие к своим сородичам», поэтому любовь и сочувствие составляют основу милосердия, которое определяет о сострадательное, доброжелательное, заботливое отношение к другому человеку.

Попытки определения истоков милосердного отношения к другим приводят нас к проблеме рождения «человечности» как таковой. Милосердие имеет сложную эволюционную историю, многочисленные неоднозначные определения. Именно поэтому милосердие обсуждается от традиций Аристотеля до современных исследований в области философии, социальной психологии, социологии, биологии.

В педагогических размышлениях Сократа [8] человек предстает перед нами как существо, обладающее разумным сознанием, все естество которого направлено на добро и поиск истины. Нравственное совершенствование становится для человека одной из самых важных, самых главных целей жизни. Аристотель в своих трудах описывает идею справедливости по отношению людей друг к другу и сопоставляет это с проявлением внимания и заботы человека к обществу в целом.

Милосердие как этическое понятие появляется в Пятикнижии и обозначается словом «hesed», что переводится как «любящая доброта». Речь идет о том, как Бог относится к людям и ждет такого же отношения человека

к ближнему своему. Также в греческом тексте Нового Завета мы встречаем слово «агер» – агапе, которое тоже обозначает «любовь», являющую собой источник милосердия. Таким образом, получается христианская «милосердная любовь», которая является действием, направленным на ближнего, и достигает духовной и нравственной полноты. При этом милосердный человек, проявляя такую любовь приносит себя в жертву ради другого человека, тем самым изменяя себя в лучшую сторону.

Социальные психологи в своих работах приравнивали милосердие к эмпатии, жалости (сочувствию) и симпатии. Так, социальные психологи рассматривали милосердие как особую форму эмпатии. Например, Дж. Фульц, М. Шаллер и Р. Чалдини рассматривали милосердие как аффективную реакцию на чужое страдание, в то время как Р.П. Багоzzi и Д. Дж. Мур ориентированность на такие чувства как беспокойство. С.Д. Батсон признал [1], что эмпатия в своих исследованиях взаимозаменяема с милосердием и включает в себя сочувствие, сострадание и нежность. К. Кинник, Д. Кругман и Дж. Кэмерон утверждали, что трудно эмпирически отделить сострадание от сочувствия и симпатии, поэтому они часто используются как синонимы сострадания и сопереживания в литературе. Кроме того, используются как синонимы такие термины, как забота, сочувствие, симпатия, сострадательная помощь и сострадание.

Сочувствие ориентируется на чувства, мысли и опыт других. Объект сочувствия – это опыт эмоций или эмоциональных чувств других: счастье, грусть, боль – все, что ощущает или переживает другой человек. Симпатия является эмоциональной реакцией, которая основана на понимании чужого эмоционального состояния и связана с чувствами беспокойства и печали за другого человека. По сравнению с сочувствием, симпатия сопереживает с кем-то эмоционально негативное состояние. В отличие от сострадания, которое содержит познавательную оценку объектов страдания, сочувствие не привлекает нравственные оценки страждущего, как свободную от вины или вины.

Милосердие содержит познавательный, эмоциональный и поведенческий опыт страданий других. С аффективной позиции, милосердие является глубоким сочувствием, которое более интенсивно и предполагает большую степень страданий, как со стороны пострадавшего лица, так и со стороны лица, выражающего эмоции. Милосердие подразумевает глубокое сочувствие, вытекающие из страданий другого, а также включает в себя необходимость или желание облегчить страдания другого. То есть, милосердие подразумевает не только чувство скорби (симпатии), но и поведенческие реакции, чтобы облегчить или снять чужое страдание или боль [20]. Это является ключевым моментом для отличия сочувствия от сострадания.

Например, Дж. Гетц, Д. Келтнер и Е. Симон-Томас определяют милосердие, как чувство, которое возникает в отношении другого человека и мотивирует к оказанию помощи. С. Кларк определил сострадание как сложный процесс, включающий в себя 3 составляющих:

- 1) обратить внимание на чужое страдание,
- 2) испытать эмпатию,
- 3) оказать помощь как ответ на страдания другого.

Объединение традиционных синонимов милосердия: сочувствия, сопереживания и эмпатии необходимо. Учитывая неоднозначное использование данных конструкций в предыдущих исследованиях, милосердие измеряется во многих исследованиях и используются как взаимозаменяемое с состраданием, сочувствием или симпатией.

Милосердие через проявление любви, бескорыстия, доброжелательности, молитвы и прощение рассматривали российские мыслители: В. Мономах, С. Полоцкий, И. И. Бецкой, П. Я. Чаадаев. Русские философы «всеединства» С. Н. Трубецкой, С. Л. Франк, С. Н. Булгаков, Е. Н. Трубецкой, В. С. Соловьев отмечали единство добра, красоты, истины.

О спасении всего человечества через проявление милосердия, сострадания, заботы и доброты друг к другу и важности воспитания

милосердного отношения к ближнему у подрастающих поколений мы встречаем размышления у философа И. А. Ильина, профессора В. В. Зеньковского, академика Д. С. Лихачева, писателя Д. А. Гранина, педагога и психолога Ш. А. Амонашвили.

Рассмотрим современные трактовки понятия «милосердие».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, понятие «милосердие» включено в систему нравственных ценностей.

В толковом словаре С. И. Ожегова написано, что «Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия».

В Российской педагогической энциклопедии мы встречаем следующее определение «Милосердие – сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся (людям и всему живому). Милосердие – одно из существенных выражений гуманности. В понятии соединились духовно-эмоциональный (переживание чужой боли, как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи) аспекты. Без первого аспекта М. превращается в филантропию, без второго — ограничивается сентиментальностью. М. бескорыстно, однако, в отличие от милостыни, оно является не просто актом бескорыстия, а деятельным соучастием в судьбе др. человека» [9].

В. Д. Шадриков [29] понимает милосердие как «комплекс качеств человека, определяющих его отношение к другим людям, и в действиях и поступках, характеризующихся с позиций добра и зла».

Современными исследователями Л. С. Ощепковой, В. А. Шутовой, О. Г. Дробницкого, О. С. Богдановой, Н. И. Болдырева, И. С. Марьенко, Б. Т. Лихачева, М. А. Зенькова, А. Г. Козловой и др. также уделяется внимание проблеме духовно-нравственного воспитания и предлагаются практические решения по воспитанию милосердия.

Л. С. Ощепкова рассматривает милосердие с этой позиции и характеризует его как «интегративное качество, представляющее единство знаний о необходимости прощения, бескорыстной помощи нуждающимся, любви и заботы о ближнем; поведения человека, проявляющегося в содействии, сотрудничестве, бескорыстном отношении к окружающим, в помощи на деле; в сострадании, любви к ближнему, в сопереживании и сочувствии; в способности поступать адекватно своим знаниям и чувствам» [17].

В. А. Шутова в своих исследованиях [33] определяет милосердие как «интегративное нравственное качество, представляющее собой сострадательную и деятельную любовь, которая является основой для развития способностей человека к сопереживанию, сочувствию, душевной щедрости, бескорыстному оказанию помощи окружающим». Сущность милосердия В. А. Шутова рассматривает как «величайшую общечеловеческую ценность, необходимую для духовного становления личности, особо актуальную на современном этапе развития общества, когда значимыми становятся умения творить добро окружающим, прощать обиды и боль, нанесенные другими».

Основываясь на характеристике этих понятий в справочной и психолого-педагогической литературе, мы делаем вывод о том, что все они связаны друг с другом и в совокупности имеют смысловое и содержательное объединение.

«Милосердие – это условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества. Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения способности быть милосердным, в становлении у него универсальных методов ориентации в сложном, разнообразном, противоречивом мире. Психологическая и социальная задача воспитания личности переносится в педагогический план и звучит многозначительно – как воспитание милосердия» [5].

Таким образом, милосердие – категория, которая изучается такими науками, как философия, этика, религиоведение, педагогика, психология. Последовательное милосердие предполагает не только самоотверженность и доброжелательность, но и понимание другого человека, сострадание к нему, а в последующем – деятельное участие в жизни другого.

С педагогической точки зрения формирование милосердия относится к задачам духовно-нравственного воспитания.

Опираясь на вышеизложенные определения понятий «милосердие» и «воспитание милосердия» по Л. С. Ощепковой [16], считаем возможным сформулировать критерии и показатели воспитанности милосердия у младших школьников.

1. Когнитивный критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник представляет милосердие как нравственное понятие и знает его характеристики, понимая необходимость быть милосердным.

2. Мотивационный, или эмоциональный, критерий.

Этот критерий предполагает, что младший школьник проявляет эмоциональную и нравственную отзывчивость, а также имеет мотивацию к состраданию и сочувствию.

3. Деятельностный, или поведенческий, критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник проявляет способности к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, а также умеет осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.

1.2 Особенности проявлений милосердия в поступках у младших школьников

Задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста определены в Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России [19], Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [30].

Характеристика идеала воспитания, а также цель, задачи и базовые принципы духовно-нравственного развития и воспитания представлены Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [11].

Задачи духовно-нравственного воспитания личности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом определены в Концепции в нескольких сферах – в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и в сфере государственных отношений [9].

Реализация задач духовно-нравственного воспитания должна осуществляться в сфере образования через общеобразовательные программы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, внеурочную деятельность согласно ФГОС [26].

В общих положениях ФГОС НОО указано, что «Стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [31].

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Во ФГОС НОО в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования» сказано, что личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста [31]:

– развитие представления детей младшего школьного возраста о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– привитие навыков нравственного самоанализа;

– обобщение знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в дошкольном возрасте, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени начальной школы;

– развитие способности детей младшего школьного возраста к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В процессе духовного нравственного воспитания дети младшего школьного возраста знакомятся с особенностями различных культур. Отдельные представления у детей формируются и на уроках литературы при чтении народных сказок, былин, сказаний, на уроках изобразительного искусства, уроках музыки и других.

Следующая задача духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста – формирование представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. На этом этапе необходима сформированность у обучающихся представления о системе нравственных норм, ценностных ориентаций, общечеловеческих ценностях добра, искренности, красоты и других.

Привитие навыков нравственного самоанализа – задача духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, которая ориентирована на развитие умений анализировать свои действия и поступки с точки зрения нравственности и морали, их последствий. В ходе работы с детьми педагог должен научить детей проводить самоанализ и самооценку своей деятельности, что достигается в ходе бесед с детьми, обсуждения как реальных поступков детей, так и героев рассказов, сказок и т.д.

Следующей задачей духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста стоит обобщение сформированных знаний и представлений о духовной культуре и морали, которые были получены обучающимися в дошкольном возрасте, их закрепление, углубление, что обеспечивает целостное восприятие отечественной и мировой истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени начальной школы.

Достижение данной задачи решается, в основном, на предметах гуманитарного цикла, особенно, предметов образовательной области «Искусство». В ходе знакомства с произведениями живописи, архитектуры, музыки признанных мировых и отечественных мастеров у детей младшего школьного возраста формируются представления о творчестве, красоте, эстетике предметов окружающего мира.

В Стандарте раскрывается содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе музыкального образования, которое заключается формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитии этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей [30].

Важной задачей духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе является формирование способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Данная задача является актуальной в современном мире, когда обостряются межнациональные конфликты. У детей должны быть сформированы основы поведения в межкультурной среде, что особенно важно для нашего многонационального государства.

Задачи духовно-нравственного воспитания школьников также раскрываются в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной

системой [27]. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у детей младшего школьного возраста представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В возрасте 6-10 лет изменяется эмоциональная сфера и расширяются возможности самоконтроля и самовоспитания. Дети начинают проявлять интерес к содержанию моральных правил поведения, становятся чувствительными и восприимчивыми к влиянию окружающей среды. «Многое в поведении ребенка младшего школьного возраста определяется подражанием; развивается рефлексия, что позволяет ребенку объективно оценивать свои поступки и давать моральную оценку поступкам других людей, произвольность поведения, возникают «внутренняя позиция» и качественно новые формы общения, уровень психического и нравственного развития младшего школьника дает возможность интенсивно накапливать опыт социально обусловленного поведения, создаются предпосылки для воспитания милосердия на данном возрастном этапе как сензитивном периоде» [28].

В младшем школьном возрасте дети начинают усваивать опыт и сами управляют своей реакцией. Также они формируют внутренний план действий в разных ситуациях.

Способность детей к сопереживанию и милосердие начинает проявляться в школе, потому что ребенок участвует в новых деловых отношениях и подсознательно сравнивает себя с другими детьми - с их достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

И. Г. Песталоцци утверждал, что на формирование милосердия у ребенка влияют такие факторы, как семья, обучение и труд. Семья оказывает самое большое влияние на человека, закладывает в него основные

нравственные устои. Далее обучение развивает все то, что было заложено семьей. А труд «формирует у детей настойчивость, требовательность к окружающим, инициативу» [10].

Чтобы формировать нравственные представления детей, нужно учитывать их индивидуальные, возрастные и психологические особенности. А. В. Зосимовский, Ж. Пиаже, Л. Колберг при формировании нравственных представлений выделили следующие возрастные особенности младшего школьника [25].

1. Повышенная восприимчивость к усвоению моральных норм и правил, ведь младшие школьники готовы следовать и хорошему, и плохому влиянию, что позволяет взрослым своевременно заложить у ребенка нравственный идеал.

2. Недостаточная осознанность нравственных действий, относительная несамостоятельность поступков.

3. Ребенок при совершении поступка ориентируется на дальнейшие последствия (поощрение или наказание).

4. Отсутствие собственных убеждений. Младший школьник опирается на авторитет родителей, учителя и других. При этом наблюдается положительное поведение ребенка. Стоит отметить, что важную роль играет социальное окружение ребенка.

5. Эмоциональное восприятие преобладает над рациональным. Необходимо развивать творческое мышление, а также коммуникативные навыки.

Таким образом, к возрастным особенностям формирования милосердия у младших школьников относятся: повышенная восприимчивость; недостаточная осознанность нравственных действий; эмоциональное восприятие.

1.3 Методы и приемы формирования у младших школьников проявлений милосердия в поступках

Формирование у младших школьников проявлений милосердия в поступках рассмотрим в рамках внеурочной деятельности.

В ФГОС НОО внеурочная деятельность включает такие направления развития личности младшего школьника, как спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Стандарт предлагает также перечень форм внеурочной деятельности для младших школьников – это различные кружки, секции, экскурсии, научные общества, соревнования и другие формы, выбор которых зависит в первую очередь от направления внеурочной деятельности.

Ю. К. Бабанский считает, что внеурочная деятельность – это вид деятельности, который организуется в форме специальных занятий, направленных на углубление знаний школьников, формированию умений и навыков, интересов и способностей учащихся, а также обеспечению их отдыха.

Л. И. Маленкова под внеурочной деятельностью понимает такой вид деятельности, которая обладает следующими существенными характеристиками:

- добровольность участия младших школьников;
- самостоятельность, активность и заинтересованность младших школьников;
- ориентация на личностную для младшего школьника значимость выбранного вида деятельности;
- творческая направленность деятельности;
- взаимодействие и сотрудничество младших школьников и учителя, а также привлечение учащихся старших классов, а также родителей.

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность имеет такие направления, как общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Л. И. Маленкова, основываясь на назначении и функциях, выделила следующие направления внеурочной деятельности [15].

1. Интеллектуально-познавательное.

Интеллектуально-познавательное направление реализует потребности школьников в познании, развивает их умственные способности и формирует познавательные интересы. На таких внеурочных занятиях обучающиеся проводят исследования и расширяют свои научные знания.

2. Ценностно-ориентировочное.

Ценностно-ориентировочное направление деятельности формирует у обучающихся этические и эстетические представления о мире и жизненную позицию. Обучающиеся открывают такие проблемы человечества, как добро и зло, истина, прекрасное и учатся определять значимые для общества ценности, строят свои высказывания.

3. Трудовое и общественно-полезное.

На занятиях данного направления школьники знакомятся с различными профессиями, осваивают трудовые операции.

4. Художественно-творческое.

Художественно-эстетическое направление позволяет обучающимся изучать виды творческой деятельности и развивать воображение и мелкую моторику – все это приобщает школьников к искусству.

5. Физкультурно-спортивное.

Физкультурно-спортивная деятельность способствует укреплению здоровья и физическому развитию и формирует интерес к различным видам спорта, удовлетворяя потребность в постоянной двигательной активности.

Таким образом, изучив требования Федерального государственного образовательного стандарта и проанализировав научно-методическую литературу, мы выяснили, что внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Организация внеурочной деятельности предполагает использование различных форм. Под формой в научной литературе понимается внешнее

очертание, наружный вид, определенный порядок. Ю. К. Бабанский считает, что форма – это внешнее выражение внутреннего содержания. Б. Т. Лихачев характеризует форму как четко организованную, целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему взаимодействия педагога и учащихся, которая направлена на достижение поставленных задач.

При организации нравственно-познавательной деятельности эффективными оказались следующие методы и приемы работы [32].

1. Создание ситуаций нравственного выбора.

Включение младших школьников в решение воображаемых и реальных проблемных ситуаций – необходимое условие их нравственной активности. Ситуация нравственного выбора – это ситуация, заключающая в себе противоречие между двумя противоположными решениями.

Моделирование таких ситуаций способствует правильному выбору младшими школьниками в тех ситуациях, с которыми они столкнутся в жизни.

При создании ситуаций нравственного выбора, учитель должен подводить младших школьников к самостоятельным выводам. При этом школьники должны:

- суметь объяснить моральную ситуацию,
- дать оценку поведения других людей,
- сделать выбор своего поведения,
- дать оценку своего поведения.

Правильно объяснить ситуацию, дать оценку поведению других людей и своему собственному поведению и сделать выводы сможет только тот школьник, у которого высокий уровень морального мышления.

2. Нравственный пример.

Пример играет большую роль в нравственном воспитании младших школьников. Поэтому он используется как метод воспитательного воздействия на детей. Младшие школьники лучше понимают и усваивают то,

что они видят. Поэтому такой метод, как пример, основан на склонности детей к подражанию.

Поступки учителя или родителей должны быть образцом для подражания. Дети младшего школьного возраста еще не имеют критического мышления, поэтому так легко попадают под воздействие важных для них взрослых.

Пример как метод нравственного воспитания основан на наглядности мышления детей. Запоминая поступки, дети сохраняют их в памяти и оценивают свои поступки в соответствии с ними. Пример и подражание ему вызывает активную деятельность детей, а деятельность является основой усвоения норм нравственного поведения.

Воздействуя на детей своим примером, взрослый не должен подавлять самостоятельность детей. Для этого детям нужно дать знания требований, которые к ним предъявляются и учить их использовать пример поведения в разных ситуациях.

Важным условием повешения силы личного примера является единство слов и действий. Если учитель или родитель на словах требует одно, а своим примером демонстрирует противоположное, то эффективность примера крайне низкая.

Когда учитель или родитель показывают школьникам положительные примеры и разъясняют их, то дети начинают обращать на них внимание. Так же, если чаще обращать внимание ребенка на отрицательные поступки детей, то дети будут замечать их чаще, чем положительные.

Детям встречаются в жизни как положительные, так и отрицательные явления, поэтому важно научить их различать хорошее и плохое.

А. С. Макаренко утверждал, что каждый человек должен входить в жизнь, умея сопротивляться вредному воздействию, но жизнь детей должны быть устремлена к хорошему [14]. Значит, хорошие примеры должны быть источником нравственного воспитания детей.

3. Педагогическая оценка.

Оценка относится к методам поощрения и наказания. Оценка – положительное или отрицательное суждение учителя о поступках ребенка. Оценка может быть в форме похвалы, замечания, порицания и других.

Функции оценки:

- ориентирующая – после оценки ребенок осознает результаты своих действий;
- стимулирующая – после оценки ребенок переживает свой успех или неудачу, что побуждает его к действию.

Педагогическая оценка оказывает большое влияние на развитие и воспитание младших школьников. Ведь дети часто оказываются в таких ситуациях, когда им самим нужно решить, как поступать. Но ребенок не всегда правильно оценивает ситуацию и сделанный им выбор, ведь социальный опыт младших школьников довольно мал. Педагогическая оценка помогает ребенку осознать значимость своих поступков и их соответствие нормам и правилам.

4. Проведение сюжетно-ролевых игр.

В педагогике играм как методам воспитания уделяется большое значение. Ведь игра является важной частью жизни младших школьников, хоть и перестает быть ведущей деятельностью.

Примерив на себя какую-либо роль, младший школьник вживается в нее, проникается ее чувствами и настроением, обогащая при этом собственную личность [7].

Н. К. Крупская утверждала [13], что влияние игры на развитие нравственности ребенка может быть разным: можно воспитать зверя, а можно – прекрасного человека, нужного обществу.

Большое значение имеет игра в усвоении норм и правил поведения. Ведь в игре ребенок ставится в условия самостоятельного выбора.

Сюжетно-ролевая игра является средством формирования нравственных представлений и гуманных чувств у младших школьников.

Согласно Д. Б. Эльконину [3], структура сюжетно-ролевой игры включает такие элементы, как:

- роль, которую дети берут на себя,
- игровые действия, с помощью которых эта роль реализуется,
- использование предметов.

Роль предполагает определенные действия, которые осуществляются в условиях воображаемой ситуации, что и является свойством игры.

Особенностью игровых действий является сокращенность и обобщенность. В игре младших школьников основными выступают отношения между людьми.

Игра для детей является доступным средством ориентации в нравственных правилах.

5. Проведение педагогических мастерских.

Педагогическая мастерская, или мастерская ценностных ориентаций – это организованное педагогом развивающее пространство, позволяющее обучающимся индивидуально и коллективно приходить к построению или открытию знаний.

Цели педагогической мастерской:

- коррекция отношения к себе и другим людям,
- осознание нравственных ценностей,
- формирование жизненных устоев.

Этапы педагогической мастерской:

1. Индукция.

На этом этапе создается эмоциональный настрой. Младшие школьники создают личное отношение к предмету обсуждения. Индуктором может быть фраза, слово, звук, предмет – все, что может разбудить чувства школьников.

2. Самоконструкция.

На втором этапе младшие школьники строят индивидуальные гипотезы, придумывают решение, рисунки и т.д.

3. Социоконструкция.

На третьем этапе происходит построение этих элементов коллективно.

4. Социализация.

Четвертый этап предполагает обсуждение всего того, что было сделано индивидуально, в паре или группе.

5. Афиширование

Показ работ обучающихся: различных текстов, рисунков, схем и т.д.) и ознакомление с ними.

6. Разрыв.

Шестой этап предполагает осознание школьниками несоответствия своего знания новому знанию, происходит внутренний эмоциональный конфликт, мотивирующий на поиск ответов.

7. Рефлексия.

На последнем этапе происходит отражение чувств и ощущений младших школьников.

Выводы по главе 1

Милосердие – это социально значимое духовно-нравственное качество личности, которое формируется в целенаправленном педагогическом процессе. К возрастным особенностям формирования милосердия у младших школьников относятся: повышенная восприимчивость; недостаточная осознанность нравственных действий; эмоциональное восприятие.

Критерии и показатели воспитанности милосердия у младших школьников.

1. Когнитивный критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник представляет милосердие как нравственное понятие и знает его характеристики, понимая необходимость быть милосердным.

2. Мотивационный, или эмоциональный, критерий.

Этот критерий предполагает, что младший школьник проявляет эмоциональную и нравственную отзывчивость, а также имеет мотивацию к состраданию и сочувствию.

3. Деятельностный, или поведенческий, критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник проявляет способности к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, а также умеет осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность младших школьников, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Разные направления внеурочной деятельности способствуют развитию умений строить речевое высказывание. Формированию милосердия способствуют такие методы, как создание ситуации нравственного выбора, нравственный пример, педагогическая оценка, проведение сюжетно-ролевых игр, проведение педагогических мастерских.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЯВЛЕНИЙ МИЛОСЕРДИЯ В ПОСТУПКАХ

2.1 Цели, задачи и методики исследования

Анализ научной и методической литературы по проблеме исследования обусловили необходимость организации экспериментальной работы.

Цель экспериментальной работы – создать условия для формирования готовности к проявлению милосердия у младших школьников.

Задачи экспериментальной работы.

1. Определить критерии и показатели милосердия младших школьников.
2. Подобрать диагностические методики для изучения уровня милосердия младших школьников.
3. Выявить уровень милосердия младших школьников.
4. Разработать программу формирования милосердия у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась образовательной организации – МОУ СОШ № 155 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 26 детей младшего школьного возраста (4 класс, возраст – 10-11 лет).

Экспериментальная работа была организована в три этапа:

- 1) обследование детей с целью выявления уровня милосердия у младших школьников;
- 2) анализ полученных данных;
- 3) подбор форм работы во внеурочной деятельности, которые помогли бы повысить уровень милосердия младших школьников.

В ходе исследования нами использовались такие методы диагностики, как анкетирование, анализ.

Метод анкетирования использовался нами с целью получения информации от младших школьников.

Метод анализа использовался нами с целью обобщения результатов исследования и выявления уровня адаптации.

На основе анализа научной литературы определены основные компоненты милосердия (по Л. С. Ощепковой).

1. Когнитивный критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник представляет милосердие как нравственное понятие и знает его характеристики, понимая необходимость быть милосердным.

2. Мотивационный, или эмоциональный, критерий.

Этот критерий предполагает, что младший школьник проявляет эмоциональную и нравственную отзывчивость, а также имеет мотивацию к состраданию и сочувствию.

3. Деятельностный, или поведенческий, критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник проявляет способности к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, а также умеет осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.

Для изучения когнитивного показателя нами была использована методика И. С. Колмогорова «Определение нравственных понятий», представленная в приложении 1.

Проанализировав ответы детей, мы выявили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень когнитивного компонента милосердия младших школьников

Уровни	Количество человек	Доля, %
Высокий	3	11,5
Средний	15	55,7
Низкий	8	30,8

Таким образом, высокий уровень когнитивного компонента милосердия у 3 младших школьников, что соответствует 11,5%, средний уровень у 15 младших школьников, что соответствует 55,7% и низкий уровень у 8 младших школьников, что соответствует 30,8%.

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 1.

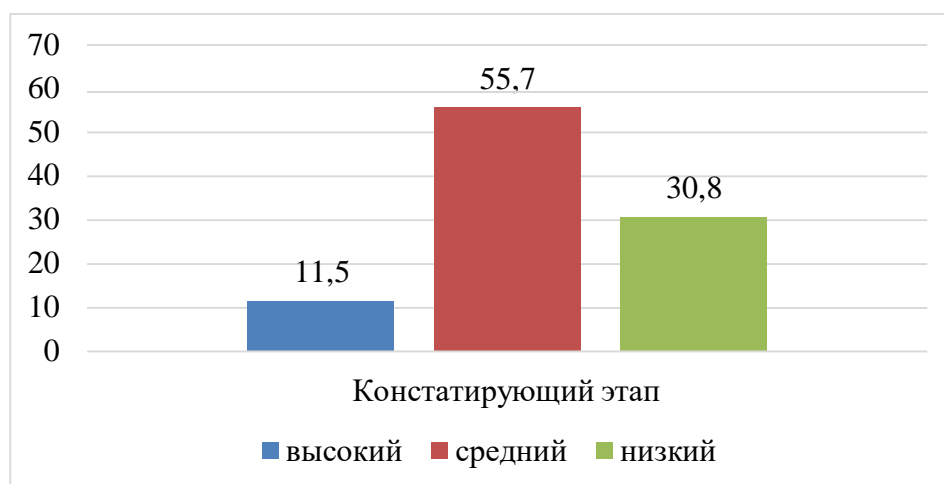


Рисунок 1 – Уровни сформированности когнитивного компонента милосердия у младших школьников (констатирующий этап), в %

Для изучения мотивационного показателя нами была использована методика Т. П. Гавриловой «Друг из сказки», представленная в приложении 2.

Обучающиеся должны были выбрать «друга» из любимых героев сказок и объяснить, почему они сделали именно такой выбор.

Младших школьников или выбирают положительных героев, но не все могут обосновать свой выбор, или выбирают отрицательных персонажей, не понимая сущности их поступков, т.е. некоторые качества персонажей, определенные детьми как положительные, расходятся с понятием «милосердие».

Проанализировав ответы детей, мы выявили результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень мотивационного компонента милосердия младших школьников

Уровни	Количество человек	Доля, %
Высокий	3	11,5

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Средний	12	46,2
Низкий	11	42,3

Таким образом, высокий уровень мотивационного компонента милосердия у 3 младших школьников, что соответствует 11,5 %, средний уровень у 12 младших школьников, что соответствует 46,72 % и низкий уровень у 11 младших школьников, что соответствует 42,3 %.

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 2.

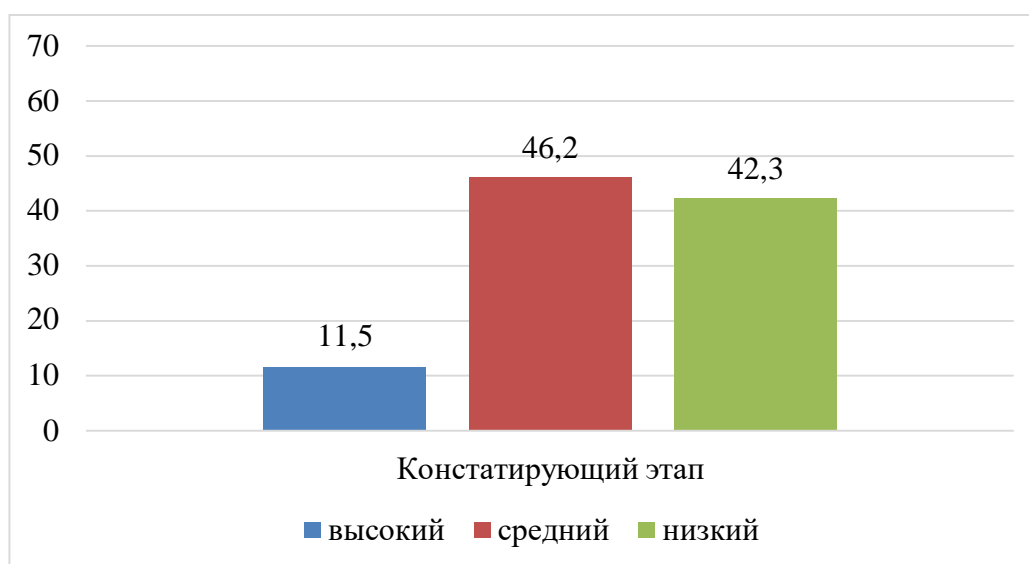


Рисунок 2 – Уровни сформированности мотивационного компонента милосердия у младших школьников (констатирующий этап), в %

Для изучения деятельностного показателя нами была использована методика Т. П. Гавриловой «Веер», представленная в приложении 3.

Проанализировав ответы детей, мы выявили результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень деятельностного компонента милосердия младших школьников

Уровни	Количество человек	Доля, %
Высокий	2	7,6
Средний	10	38,5
Низкий	14	53,8

Таким образом, высокий уровень деятельностного компонента милосердия у 2 младших школьников, что соответствует 7,6 %, средний уровень у 10 младших школьников, что соответствует 38,5 % и низкий уровень у 14 младших школьников, что соответствует 53,8 %.

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 3.

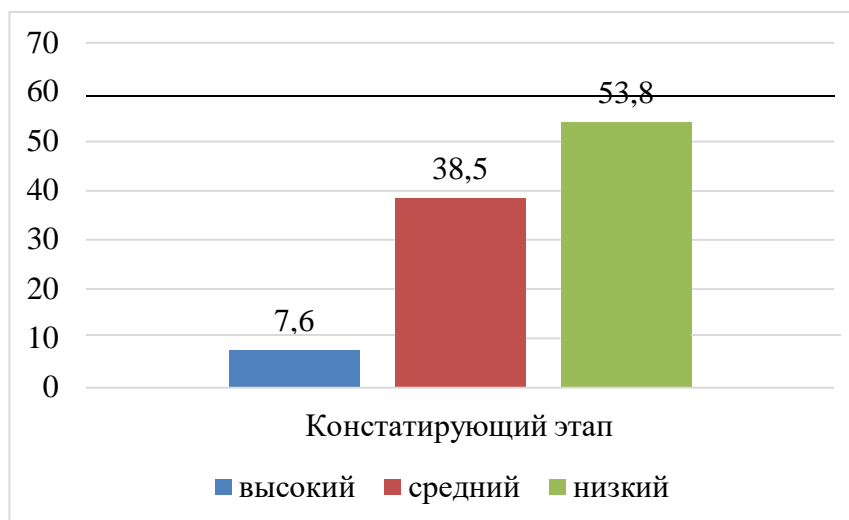


Рисунок 3 – Уровни сформированности деятельностного компонента милосердия у младших школьников (констатирующий этап), в %

Компоненты, критерии и показатели сформированности милосердия детей младшего школьного возраста представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии и уровни сформированности милосердия детей младшего школьного возраста

Компоненты	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Когнитивный	У ребенка имеется полное представление о милосердии как о нравственном понятии (уверенно называет его характеристики). Он знает и понимает его необходимость для самоуважения и достойной жизни в социуме, приводит примеры проявления милосердия в образах	У ребенка имеется некоторое представление о милосердии (называет его характеристики данного понятия). Ребенок с помощью педагога или подсказки сверстников характеризует	У ребенка нет четкого представления о понятии «милосердие»: он не может сформулировать содержание понятия. Ребенок не может назвать положительные и отрицательные

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	искусства и из жизненного опыта	положительные и отрицательные примеры проявления милосердия на примере произведений искусства и в жизненных ситуациях	примеры проявления милосердия в проблемных ситуациях, в которые попадают герои художественных произведений.
Мотивационный	Ребенок проявляет эмоционально- нравственную отзывчивость и выраженную мотивацию к сострадательному, сочувственному отношению к окружающим на основе образцов милосердного поведения в искусстве и в жизни	Ребенок проявляет эмоционально-нравст венную отзывчивость, но не умеет адекватно выразить свои чувства. Мотивация к сочувственному, заботливому отношению к окружающим часто носит показной характер	У ребенка отсутствует мотивация к сострадательному, сочувственному, заботливому отношению к окружающим людям, наблюдаются проявления равнодушия или злорадства в проблемных ситуациях
Деятельностный	Проявляет способность к нравственно-этическо му суждению, образному моделированию нравственного поведения, осуществляет выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими	Затрудняется в нравственно-этически х суждениях и образном моделировании в ходе анализа художественных произведений, нуждается в помощи взрослого. Не до конца последователен при выборе моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими	Не может сформулировать свою позицию в нравственно-этическ ом суждении, проявляет равнодушие и отсутствие интереса при анализе нравственных поступков героев произведений искусства или реальных людей. Отсутствуют самоанализ и оценивание своих поступков, действует всегда в личных интересах

Сводная таблица результатов выполнения всех методик представлена в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Уровень сформированности готовности к проявлению милосердия младших школьников

Количество обучающихся	Уровень		
	высокий	средний	низкий
человек	3	12	11
%	11,5	46,2	42,3

Таким образом, высокий уровень сформированности готовности к проявлению милосердия у 3 младших школьников, что соответствует 11,5 %, средний уровень у 12 младших школьников, что соответствует 46,2 % и низкий уровень у 11 младших школьников, что соответствует 42,3 %.

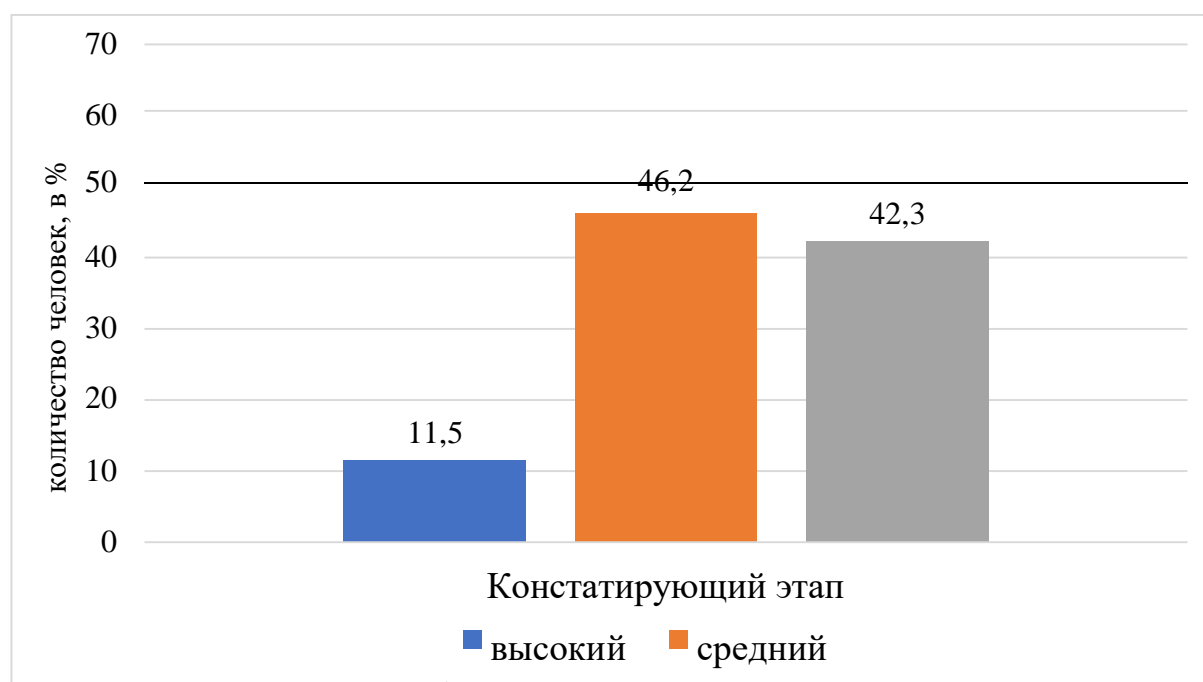


Рисунок 4 – Уровни сформированности готовности к проявлению милосердия младших школьников (констатирующий этап)

Таким образом, в результате проведенного исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы был выявлен уровень сформированности готовности к проявлению милосердия у младших школьников. Это обуславливает необходимость проведения специальной работы, направленной на формирование у младших школьников проявлений милосердия.

2.2 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников проявлений милосердия

Для формирования у младших школьников проявлений милосердия была разработана программа внеурочной деятельности «Школа милосердия».

Данная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Задачи программы.

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

В рамках программы «Школа милосердия» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- этические беседы,
- выставки детских работ,
- спортивное мероприятие,
- показ сценки,
- игры,
- творческие задания,
- создание памяток.

Таблица 6 – Содержание программы «Школа милосердия»

Тема занятия	Количество часов
Урок милосердия и доброты	1
Милосердие – зеркало души	

Продолжение таблицы 6

1	2
Семья – остров любви и послушания	1
Дедушки, бабушки, внуки	1
Милосердие, сочувствие, твой ближний	1
День защиты животных	1
Милосердие. Нужно ли оно в наше время?	1

Целью мероприятия «Урок милосердия и доброты» является формирование у младших школьников представления о доброте и милосердии как важнейших духовно-нравственных ценностях.

На данном мероприятии учителю необходимо:

- познакомить детей с понятием добро и милосердие,
- воспитывать доброе человеческое отношение, отзывчивость и милосердие к окружающим,
- воспитывать стремление помогать и делать добрые поступки.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 9.

Целью мероприятия «Милосердие – зеркало души» является формирование у обучающихся представлений о милосердии и благотворительности.

На данном мероприятии учителю необходимо:

- формировать знания о понятиях милосердие, сострадание, благотворительность, добро,
- формировать умение рассуждать на тему морали с привлечением личного опыта,
- развивать творческие способности,
- формировать навыки милосердия, ответственности, доброжелательности, уважения к другому человеку, адекватной самооценки; воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающим людям.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 10.

Целью мероприятия «Семья – остров любви и послушания» является продолжение знакомства детей с понятием семьи.

На данном мероприятии учителю необходимо:

- воспитывать у младших школьников гуманное чувство по отношению к семье,
- учить заботиться о тех, кто младше и слабее,
- воспитывать положительное отношение к окружающим,
- формировать сочувствие и отзывчивость.

Занятие проходит в форме телепередачи, и младшие школьники являются ее участниками.

Для начала с помощью учителя в роли ведущей дети вспоминают такие сказки о семье и послушании, как «Аленький цветочек», «Гуси-лебеди», «Козлята и волк».

После учитель предлагает младшим школьникам дать определение слову «семья», вспомнить пословицы на эту тему и объяснить ее смысл.

Далее при помощи учителя дети делают вывод о важности семьи и переходят в фотогалерею. До начала занятия у детей было задание – принести фотоколлаж своей семьи. По очереди дети рассказывают о своих семьях.

На завершающем этапе мероприятия дети выполняют творческое задание – рисунок семьи.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 4.

Целью мероприятия «Дедушки, бабушки, внуки» является укрепление семейных взаимоотношений через спортивное мероприятие.

На данном мероприятии учителю необходимо:

- развивать у младших школьников интерес к занятиям спортом,
- учить уважать старшее поколение,
- прививать навыки здорового образа жизни,
- вызывать стремление к добрым поступкам.

Спортивный праздник проходит в физкультурном зале.

К названию каждого конкурса предлагается конверт с загадкой.

Проводятся такие спортивные конкурсы, как:

- музыкальная игра «Вперёд четыре шага»,
- эстафета «Репка»,
- игра - танец «Моталочка»,
- эстафета «Метабол»,
- игра «Автогонки».

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 5.

Целью мероприятия «Милосердие, сочувствие, твой ближний» является знакомство детей с принципами морали.

На данном мероприятии учителю необходимо:

- прививать любовь и уважение к ближним,
- учить заботиться о ближних, проявлять к ним милосердие,
- учить анализировать свое поведение и находить выход из ситуации.

В начале работы учитель с помощью картинок и музыки психологически настраивает детей на занятие.

Далее происходит работа со смыслом слова «ближний».

После младшие школьники показывают заранее подготовленную сценку «Притча о добром самарянине» и беседуют по содержанию этой сценки.

Далее дети проводят такие игры, как:

- веселая компания,
- подумай,
- бедные уши.

По каждой из игр проводится беседа.

На завершающем этапе младшие школьники смотрят видеоролик о милосердии и анализируют его.

На этапе рефлексии дети играют в паутинку дружбы.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 6.

Целью мероприятия «День защиты животных» является знакомство детей с днем защиты животных.

На данном мероприятии учителю необходимо:

- прививать любовь и уважение к животным,
- учить заботиться животных,
- рассказать о важности охраны животных.

В начале работы учитель с помощью картинок и музыки психологически настраивает детей на занятие.

Далее учитель рассказывает о празднике «День защиты животных», когда он был создан, кем и для чего.

После дети читают, а после рассказывают о животных, спасших людей.

В завершении работы дети по группам создают памятку о том, как уберечь животных.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 7.

Целью мероприятия «Милосердие. Нужно ли оно в наше время?» является формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы обучающихся.

На данном мероприятии учителю необходимо:

- формировать у школьников понятие милосердия,
- воспитывать доброе отношение к людям,
- способствовать процессу самопознания.

В начале мероприятия дети обсуждают значение слова «милосердие» и что значит быть милосердным

После младшие школьники показывают заранее подготовленную сценку «Юноша и морские звезды» и беседуют по содержанию этой сценки.

После этого дети выполняют такие творческие задания, как:

- как помочь,
- милое сердце,
- рука помощи.

В завершении мероприятия детьми коллективно составляется плакат «Милосердие нужно всегда!»

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 8.

Выводы по главе 2

В ходе исследования нами были подобраны: методика И. С. Колмогорова «Определение нравственных понятий», которая позволила определить когнитивный показатель милосердия, методика Т. П. Гавриловой «Друг из сказки», которая позволила мотивационный показатель милосердия и Т. П. Гавриловой «Веер», позволившая определить деятельностный показатель милосердия.

У 11,5 % детей наблюдается высокий уровень когнитивного компонента милосердия, у 55,7 % – средний уровень, у 30,8 % – низкий уровень когнитивного компонента милосердия.

У 11,5 % детей наблюдается высокий уровень мотивационного компонента милосердия, у 46,2 % – средний уровень и у 42,3 % – низкий уровень мотивационного компонента милосердия.

У 7,6 % детей наблюдается высокий уровень деятельностного компонента милосердия, у 38,5 % – средний уровень, у 53,8 % – низкий уровень деятельностного компонента милосердия.

Это позволило нам сделать вывод о том, что 10 % детей имеют высокий уровень милосердия, 47 % детей имеют средний уровень милосердия и у 43 % имеют низкий уровень милосердия.

Поэтому для учителя был разработан комплекс мероприятий, способствующих повышению уровню милосердия, который можно использовать во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что милосердие – это социально значимое духовно-нравственное качество личности, которое формируется в целенаправленном педагогическом процессе. К возрастным особенностям формирования милосердия у младших школьников относятся: повышенная восприимчивость; недостаточная осознанность нравственных действий; эмоциональное восприятие.

Критерии и показатели воспитанности милосердия у младших школьников.

1. Когнитивный критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник представляет милосердие как нравственное понятие и знает его характеристики, понимая необходимость быть милосердным.

2. Мотивационный, или эмоциональный, критерий.

Этот критерий предполагает, что младший школьник проявляет эмоциональную и нравственную отзывчивость, а также имеет мотивацию к состраданию и сочувствию.

3. Деятельностный, или поведенческий, критерий.

Данный критерий предполагает, что младший школьник проявляет способности к нравственно-этическому суждению, образному моделированию нравственного поведения, а также умеет осуществлять выбор моделей милосердного поведения во взаимодействии с окружающими.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность младших школьников, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Разные направления внеурочной деятельности способствуют развитию умений строить речевое высказывание.

Формированию милосердия способствуют такие методы, как создание ситуации нравственного выбора, нравственный пример, педагогическая оценка, проведение сюжетно-ролевых игр, проведение педагогических мастерских.

В ходе исследования нами были подобраны: методика И. С. Колмогорова «Определение нравственных понятий», которая позволила определить когнитивный показатель милосердия, методика Т. П. Гавриловой «Друг из сказки», которая позволила мотивационный показатель милосердия и Т. П. Гавриловой «Веер», позволившая определить деятельностный показатель милосердия.

Это позволило нам сделать вывод о том, что 10 % детей имеют высокий уровень милосердия, 47 % детей имеют средний уровень милосердия и у 43 % имеют низкий уровень милосердия.

Поэтому для учителя был разработан комплекс мероприятий, способствующих повышению уровню милосердия, который можно использовать во внеурочной деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антилогова Л. Н. Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника / Л. Н. Антилогова // Социальная работа в Сибири. – 2004. – № 2. – С. 180.
2. Батищев Г. С. Избранные произведения / Г. С. Батищев. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 880 с.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: вопросы психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Аспект Пресс, 1966. – 125 с.
4. Гегель Ф. Энциклопедия философских наук / Ф. Гегель. – Москва : Мысль, 1977 г. – 480 с.
5. Гореликов М. И. Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике / М. И. Гореликов // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2015. – № 2 (26). – С. 79-85.
6. Ермагамбетова Д. Е. Развитие нравственных качеств детей младшего школьного возраста с альтруистической и эгоистической установкой / Д. Е. Ермагамбетова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 50. – С. 84-89.
7. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение / Р. И. Жуковская. – Москва : Педагогика, 1975. – 112 с.
8. Кессиди Ф. Х. Сократ / Ф. Х. Кессиди. – Москва : Мысль, 1976. – 200 с.
9. Коломиец О. В. Анализ теоретических подходов к определению социальных установок в зарубежной и отечественной психологии / О. В. Коломиец // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2017. – № 6. – С. 126-132.
10. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов. – Москва : Эксмо, 1982. – 447 с.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – URL: https://studme.org/1856120124119/pedagogika/kontseptsiya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_vospitaniya_lichnosti_grazhdanina_rossii (дата обращения: 20.02.2023).

12. Косыков С. Н. Проблемы психологии и ценностно-мировоззренческих установок в современном обществе / С. Н. Косыков // Симбирский научный вестник. – 2020. – № 1-2 (39-40). – С. 153-157.

13. Крупская Н. К. Об учителе / Н. К. Крупская. – Москва : Издательство академии педагогических наук, 1960. – 369 с.

14. Макаренко А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – Москва : Политиздат, 1988. – 125 с.

15. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

16. Ощепкова Л. С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших школьников : Дис. канд. пед. наук / Л. С. Ощепкова. Пермь, 2001 – 181 с.

17. Ощепкова Л. С. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у младших школьников : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Л. С. Ощепкова. – Пермь, 2001. – 181 с.

18. Перекрестова Т. С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС : от теории к практике / Т. С. Перекрестова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 11-15.

19. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» / А. А. Петрова // Научный журнал. – 2015. – № 1 (1). – С. 41-44.

20. Полищук И. М. Понятие установки в психологии / И. М. Полищук // Энигма. – 2020. – № 22-1. – С. 235-242.

21. Попов А. И. Понятие социальной установки в зарубежной и отечественной психологии / А. И. Попов // Научное обозрение. Серия 2 : Гуманитарные науки. – 2016. – № 4. – С. 67-71.

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – URL : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 24.03.2023)

23. Сильнова Ю. А. Формирование духовно-нравственной установки в образовательном процессе начальной школы / Ю. А. Сильнова // XXI век : итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – № 6 (28). – С. 147-151.

24. Спиноза Б. Избрание произведений / Б. Спиноза. – Москва : Государственное издательство политической литературы, 1957. – 489 с.

25. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 413 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) – URL : <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 28. 01. 2023)

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. – Москва : Эксмо, 2022. – 787 с.

28. Харченко Д. В. Основные подходы к проблеме установки личности в зарубежной и отечественной социальной психологии / Д. В. Харченко // Научное обозрение. Серия 2 : Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 66-70.

29. Шадриков В. Д. Влияние социальной мотивации на эффективность обучения / В. Д. Шадриков // Проблемы индустриальной психологии : межвуз. тематич. сб. – 1972. – С. 146–148.

30. Шилова М. И. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи: монография / М. И. Шилова. – Красноярск : Красноярский гос. пед. ун-т, 2013. – 261 с.

31. Шитякова Н. П. К вопросу о закономерностях подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников / Н. П. Шитякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 5-2. – С. 120-127.

32. Шутова, В. А. Педагогические основы воспитания милосердия у детей : монография / В. А. Шутова. – Смоленск : Смол. гос. пед. ун-т : Универсум, 2003 – 133 с.

33. Шутова, В. А. Педагогические основы воспитания милосердия у детей : монография / В. А. Шутова. – Смоленск : Смол. гос. пед. ун-т : Универсум, 2003 – 133 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика И.С. Колмогорова «Определение нравственных понятий»

Воспитатель обращается к учащимся: Ребята, вам предлагается ответить на несколько вопросов. На каждый вопрос «А» нужно написать свой ответ в правой колонке. На каждый вопрос «Б» и «В» нужно ответить «да» либо «нет».

Вопрос №1.

- а) Что значит быть добрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №2

- а) Что значит быть щедрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №3

- а) Что значит быть честным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №4

- а) Что значит быть дружелюбным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №5

- а) Что значит быть справедливым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №:6

- а) Что значит быть находчивым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №7

а) Что значит быть трудолюбивым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №8

а) Что значит быть самостоятельным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №9

а) Что значит быть заботливым?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №10

а) Что значит быть организованным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Обработка результатов: За правильный ответ в пунктах «А» и положительный ответ в пунктах «Б» и «В» ставится 1 балл. Если ребёнок отвечает на один из вопросов неверно, то ставится 0 баллов.

Интерпретация: высокий уровень 9-10 баллов. У школьника, сформированы нравственные понятия;

базовый уровень 6-8 баллов. Нравственные понятия у школьников в общем сформированы, но недостаточно устойчиво;

низкий уровень 0-5 баллов. Нравственные понятия сформированы недостаточно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика Т. П. Гавриловой «Друг из сказки»

Ход выполнения: педагог предлагает детям выбрать друга из числа героев любимых сказок и объяснить, почему выбор пал именно на того или иного героя.

Обработка данных: проводится качественный анализ ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика Т. П. Гавриловой «Веер»

Рассматривается ситуация из жизни данной группы или типичная в повседневной жизни младших школьников. Ведущий помогает младшим школьникам выстроить диалог, побуждающий к позитивным результатам общения. От конкретной задачи педагог приводит ребят к более сложной, предлагая им выстроить цепочку общения по трём существенным аспектам:

- желание вызвать чей-то интерес к себе;
- стремление изменить чьё-то отношение к себе;
- попытка включиться в среду общения интересующих данное конкретное лицо людей.

Каждая группа вырабатывает принципы построения контакта, правила общения и примерную схему диалога по избранному аспекту.

Комментарий. Участники выбирают один из аспектов, объединяясь в соответствующие группы. Способы, названные младшими школьниками, закладываются в «веер», лежащий на столе (способы записываются на листках веера). Затем «веер» обсуждается: участник вытягивает листок «веера» и обыгрывает заложенный в нём способ поведения с «соседом по кругу».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект мероприятия «Семья – остров любви и послушания»

Материал: семейные фотографии, микрофоны, ноутбук, интерактивный экран, видеокамера, презентация, выставка «Я и моя семья».

Ход занятия.

Учитель: ребята, сегодня я приглашаю вас в телестудию на детскую передачу «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи?

Дети: да.

Учитель: прошу, проходите за мной. (Дети под музыку входят в зал)

Учитель: участники передачи, занимайте, пожалуйста, места. Приготовились! Начали!

Добрый день, уважаемые телезрители! Начинаем нашу передачу «Моя семья». Сегодня с вами я – ведущая Елена Петровна и участники программы, ребята из д/с «Филиппок». Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье. Вспомним знакомые сказки о семье, послушании детьми родителей. («Аленький цветочек», «Гуси-лебеди», «Козлята и волк»).

Чтение сказки «Гуси-лебеди».

Послушалась бы дочка родителей, случилась бы с братцем беда? (Ответы детей). Можно сказать, что у девочки была радость послушания? (Ответы детей). Хорошо, что сама выручила братца? (Ответы детей).

Уважаемые участники, представьтесь, пожалуйста, назовите фамилию, имя.

Дети: меня зовут, моя фамилия... .

Учитель: благодарю вас! А теперь давайте поговорим о семье. Как вы думаете, что такое семья?

Дети: семья – это мама, папа и их дети.

Учитель: правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Неслучайно у русского народа так много пословиц о семье. Я думаю, и вы знаете пословицы о семье. Дети, расскажите нам их.

Ученик: семья сильна, когда над ней крыша одна.

Ученик: нет родителей – нет покровителей.

Ученик: сердце матери лучше солнца греет.

Ученик: добрые дети – дому венец, а злые- конец.

Ученик: при солнышке тепло, при матушке добро.

Ученик: вся семья вместе, так и душа на месте.

Ученик: На что клад, коли в семье лад.

Ученик: Вся семья вместе - так и душа на месте.

Ученик: Кто родителей почитает, тот век счастливо живёт.

(Воспитатель предлагает детям объяснить смысл пословиц о семье)

Часто вы испытываете радость послушания? (Ответы детей).

Учитель: молодцы, ребята. Нашим телезрителям и гостям в студии, думаю, было интересно услышать новые пословицы.

Учитель: Пока в семье дружба, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Но вдруг в семье возникает ссора, дети не послушались родителей, кто-то обиделся на другого члена семьи, и уже круг дружной семьи разъединился. И все добро, уважение и любовь стали вытекать через это отверстие. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к членам своей семьи, уважать старших, помогать младшим.

Учитель: Сейчас я вам предлагаю взяться за руки и образовать круг. Мы с вами тоже большая дружная семья. Давайте вместе повторим такие слова:

Семья – это важно.

Семья – это сложно.

Но счастливо жить одному невозможно!

Учитель: Ребята, папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. Но у вас есть и большая семья. Как вы думаете, кто в неё входит?

Дети: бабушка, дедушка, прадедушка, прабабушка, тётя, дядя и т. д.

Учитель: правильно. Молодцы! А сейчас я вас приглашаю в фотогалерею. Многие из вас сделали фотоколлаж своей семьи. Нашим телезрителям очень интересно послушать рассказы о вашей семье. Но сначала

я хочу вам рассказать о своей семье. Меня зовут Вера Алексеевна. Я работаю... Живу... А ещё со мной живёт мой муж. Его зовут... Он работает... У меня две дочери. Их зовут... Есть внуки. Их зовут... Мы все вместе любим отдыхать на природе. Я очень люблю свою семью.

(Дети рассказывают о своей семье)

Учитель: Спасибо, дети, за такие интересные рассказы. Ребята, я думаю, в каждой семье очень любят отмечать разные праздники, радостные события. Алёша, какие праздники принято отмечать в вашей семье? (ответы детей).

Учитель: я знаю, что Алёша нам приготовил стихотворение. Расскажи нам его, пожалуйста.

Алёша:

У нас сегодня праздник. Довольна вся семья.

У нас родился братик, вернее, у меня.

До чего же он хорош, на кого же он похож?

Папа говорит: на маму, очень славненький с лица.

Мама говорит: на папу, вид смешливый у мальчика.

Обе бабушки друг дружке уступают битый час:

– Внук похож на вас, не спорьте,

– Что вы, душенька, на вас.

Я одна сижу, как мышка: пусть потешится родня!

Я- то знаю, что братишка уродился весь в меня!

Учитель: Спасибо, Алёша, тебе за такое интересное стихотворение.

учитель: Время нашей передачи подошло к концу. Я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят и ждут. Хочется сказать вам, чтобы и вы ценили своих близких и никогда их не огорчали. В заключение нашей передачи пусть каждый из вас пожелает что-то своим близким (ответы детей)

Творческий этап

А я вам желаю, как можно чаще получать радость от послушания своих родителей, близких, и сейчас, ребята, я предлагаю вам нарисовать свою семью на тех заготовленных листочках.

До свидания, до новых встреч, дорогие телезрители.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект мероприятия «Дедушки, бабушки, внуки»

Оборудование: 2 шапки репки, 2 конуса, 6 конвертов, 6 модулей в виде пирамиды, машинки на верёвочках 2 шт., воздушные шары, ворота.

Ход праздника.

В физкультурный зал под музыку проходят бабушки, дедушки, гости дети.

Возле стены построена пирамида из модулей, на них прикреплены конверты с заданиями.

Ведущий 1: Сегодня праздник замечательный,

В нашей школе много гостей.

Здесь в зале собрались самые родные

Бабушки, дедушки - наши дорогие!

Вам желаем от души

Чтоб здоровы были Вы

Чтобы внуки вас любили

В гости чаще приходили

А если вместе бабушки и внуки

То не будет места скуки.

Ведущий 2:

А вам, ребята, желаем расти и не скучать,

Бабушек и дедушек своих не огорчать

И всегда просить прощения

За любые огорчения.

Ведущий 2:

Дорогие дети! Уважаемые дедушки и бабушки! Сегодня мы собирались на спортивно- музыкальный праздник «А ну-ка бабушки, дедушки и внуки!». Его мы посвящаем Вам.

Ведущий 1:

Все собрались?

Все здоровы?
Бегать и прыгать готовы?
Ну, тогда подтянись,
Не зевай, не ленись,
На разминку становись!
Все собрались?
Совместно дети – бабушки, дедушки.

Музыкальная игра «Вперёд четыре шага»

Ведущий 2: Разминку провели и готовы к выполнению заданий. На модулях прикреплены конверты.

Смастерили пирамидку:

Раз, два, три, четыре, пять,

В ней запрятаны секреты,

Вам их надо разгадать,

В каждом конверте загадка – скорее найдите отгадку!

Пусть считалочка поможет нам выбрать первого.

– Раз, два, три, четыре, пять (бабушка или дедушка)

Вот кто будет начинать!

Эстафета «Репка»

(дети и взрослые встают в две команды, на первых участников одевается шапка – репка. 1 участник бежит до конуса, оббегает его, возвращается, передает шапку и встает в конец своей команды).

Ведущий 1:

– Раз, два, три, четыре, пять (бабушка или дедушка)

Вот кто будет продолжать!

Игра- танец «Моталочка».

(участвуют все дети и взрослые)

Ведущий 1: Наши дети подготовили для вас стихи.

Стихи для бабушек и дедушек.

1 ребёнок:

Бабушки наши дорогие!
Вам желаем от души
Чтоб здоровы были Вы
Чтобы внуки вас любили
В гости чаще приходили
А если вместе бабушки и внуки
То не будет места скуки.

2 ребёнок:

Пусть годы идут, голова поседеет,
Внуки растут, а душа молодеет.

Пусть теплом и уютом полнится дом, за чуткое сердце вам – Низкий поклон.

Ведущий 2:

– Раз, два, три, четыре, пять (бабушка или дедушка)

Вот кто будет продолжать!

Эстафета «Метабол».

Цель: забить воздушные шары в ворота.

(участвуют бабушка или дедушка с внуком).

Ведущий 1 приглашает взрослого открыть конверт.

- Раз, два, три, четыре, пять (**4 конверт**)

Дети спеть для нас хотят.

Исполняется песня «Добрый жук».

Ведущий 2:

– Раз, два, три, четыре, пять (бабушка или дедушка)

Вот кто будет продолжать!

Игра «Автогонки»

Цель: провести машинку по трассе, не сбив кегли.

Ведущий 1:

– Раз, два, три, четыре, пять (бабушка или дедушка)

Вот кто будет продолжать!

Ведущий 1 приглашает взрослого открыть конверт.

За руки беремся дружно, **(б конверт)**.

Кругом встанем – это нужно.

Танцевать пошли, и вот –

Закружился... **(хоровод)**.

Исполняется общий танец «Арам-зам-зам».

Ведущий 2: Вот и подошел к концу наш необычный праздник. Сколько положительных эмоций испытали и гости и участники. А какую гордость за бабушек и дедушек испытывают внучата.

Ведущий 1: Сегодня нет победителей и проигравших. Всем большое спасибо. Мы желаем вам здоровья. Улыбайтесь чаще. Пусть вам этот день подарит много, много счастья!

Все дети: Мы повторяем каждый раз. Мы очень, очень любим вас!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект мероприятия «Милосердие, сочувствие, твой ближний»

Оборудование: Библия, иллюстрации, карточки с заданиями для работы в группах, карточки с изображением этапов урока, компьютер, мультимедийная доска, воздушные шары, нитки (клубок).

Ход занятия.

1. Оргмомент.

Психологической настрой «Подари улыбку» (на доске – картинка «Улыбка», звучит песня «Улыбка» из альбома «Детские песни»)

– Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать наше занятие, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки.

Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Она обогащает тех, кто её получает, не обедняя при этом тех, кто её дарит. Она длится мгновение, а в памяти остаётся навсегда. Она создаёт счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности и служит паролем для друзей. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям! Улыбнёмся друг другу - подарим друг другу улыбку!

– Спасибо, что вы послушно выполнили мою просьбу, думаю, что этот урок будет интересным и принесёт вам пользу.

2. Сообщение темы, целей урока.

– Тема нашего сегодняшнего занятия – «Милосердие. Сочувствие. Твой ближний» (на доске).

3. Изучение нового материала.

Работа с классом

– На прошлом занятии мы с вами начали очень интересную тему – «Милосердие. Сочувствие», размышляли над значением этих слов. Сегодня мы продолжаем работать над этой темой и у нас добавилось словосочетание – твой ближний. Почему оно относится к теме «Милосердие. Сочувствие» мы узнаем на сегодняшнем занятии. А теперь я предлагаю поразмышлять над словом ближний. («Ассоциативный куст»)

- Как вы понимаете значение слова ближний ?
- Кто такой ближний ? (записываю ответы на доске - правильные и неправильные).
- Хорошо, спасибо вам за ответы. В течение занятия мы будем размышлять над этим словом и придём к единому мнению.
- У меня в руках книга. Называется она Библия. Эта книга очень мудрая, она учит людей правильно жить.
- А что значит правильно жить?
- Хорошо, спасибо. Действительно правильно жить – это вести себя достойно, никого не обижать, делать добрые дела другим и т.д.
- В этой книге есть одна притча, которая называется «Притча о добром самарянине». В ней как раз рассказывается о том, кто такой ближний.

Сценка «Притча о добром самарянине».

- Наши ребята подготовили сценку по этой притче. Давайте её посмотрим.
- Спасибо большое актёрам.

Беседа по сценке

- Что же произошло в этой притче?
- Человек был изранен, избит, он очень нуждался в помощи. Кто же мог оказать ему помощь? Родственники могли? А друзья? Почему?
- Правильно, помощь мог оказать только тот, кто рядом с ним был в тот момент, был близко.
- Так кто же такой ближний? Я запишу и эти слова в определение слова ближний. (тот, кто рядом, кто близко – записываю и эти слова на доске).
- Кто оказался рядом с израненным?
- А кто такой священник? (человек, совершавший служение Богу в храме)
- Оказал ли помощь священник?
- А левит? (помощник священника, помогал при служении в храме)
- Так кто же оказал ему помощь?

– Самаряне – это жители Самарии, народ с которым евреи не общались и относились к ним враждебно.

Игра «Весёлая компания».

Детям раздаю карточки с названиями животных. Двум участникам завязываю глаза. Задание – найти пару с помощью звуков (каждое животное издаёт свойственный ему звук – мяу-, -гав-, -му- и т.д.)

(тихо звучит композиция «Звуки природы – пение птиц»)

Беседа по игре

– Похоже, что вся «Весёлая компания» в сборе.
– Почему некоторым ребятам нужно было помочь?
– Что могло случиться, если бы вы не помогли им?
– Это замечательно, если ты можешь помогать другим, тем кто рядом с тобой, т.е. ближним.

– Посмотрите, что записано об этом в Библии: «Возлюби ближнего твоего как самого себя» (на доске показываю).

– Что такое любовь?

– Спасибо за ответы. Всё это так.

– Но откуда мы знаем, что нас кто-то любит? (мы видим отношение человека к нам - оказывает знаки внимания, что-то дарит и т.д.)

– Хорошо, а мы как показываем свою любовь, например, к своим родителям? (стараясь сделать им что-то приятное – вымыть посуду, вышить салфетку, помочь во время уборки квартиры и т.д.).

– Значит, любовь – это не только чувство, но и действие. Показать людям то, что мы их любим, можно только конкретными делами.

Любовь – это проявление разных дел. Играя сейчас в игру вы, помогая другим, показали свою любовь конкретным делом.

– Давайте ещё раз поговорим о сценке, которую показали нам ребята. Скажите, пожалуйста, кто проявил любовь к самарянину?

– А какими делами он это показал?

– Очень часто мы поступаем так: когда нам делают добро – радоваться; когда нас обижают – обижаться. На добро мы реагируем по-доброму, а на плохое – по-плохому. Очень трудно относиться по-хорошему к человеку, который сделал тебе зло. Но Бог нас учит, что нужно любить и тех людей, которые поступают с вами плохо. Они – твои ближние. А относиться к ближнему нужно как к самому себе.

«Возлюби ближнего твоего как самого себя» (читаю цитату).

Теперь мы подошли к вопросу, о котором я говорила в начале занятия:

– Почему к теме «Милосердие. Сочувствие» относится словосочетание твой ближний? (в определённых ситуациях к своим ближним, прежде всего, мы проявляем милосердие, сочувствие).

4. Закрепление изученного материала

Игра «Подумай»

– Сейчас у нас есть возможность показать в действии то, о чём мы с вами сейчас говорили, мы поиграем в игру «Подумай».

Вы сидите по группам. Каждой группе будут даны задания, в которых описаны различные ситуации. Вам необходимо не только подумать и выбрать правильный ответ, но и проиграть эти ситуации, т.е. показать в виде небольших сценок. При выборе варианта ответа опираемся на слова «Возлюби ближнего твоего как самого себя» (читаю цитату).

(Во время подготовки каждой группы звучит песня «Что такое доброта» дет. группа «Барбарики»)

Задания:

1. В автобусе тебя сильно толкнули. Как ты поступишь? (2 человека: один толкает, другой реагирует).

2. На тебя накричала соседка. Как ты поступишь?

3. Зима. Холодно. Очень скользко. Вот, вот подъедет твой автобус к остановке, а незнакомая бабушка проси тебя помочь перейти улицу. Как ты поступишь?

4. Ты смотришь по телевизору твой любимый мультфильм. В это время старшая сестра делает уборку в комнате (её очередь). Скоро вернутся родители с работы. Сестра просит тебя помочь ей в уборке, т.к. она не успевает убраться к приходу родителей. Как ты поступишь?

5. Тебе подарили игрушку, о которой ты так долго мечтал. Младший братишка взял посмотреть и что -то сломал. Как ты поступишь?

Спасибо большое. Вы просто молодцы!

– Как вы себя чувствуете, когда проявляете к кому-то милосердие, любовь? (становится на сердце радостно, поднимается настроение и т.д.)

Игра «Бедные уши»

Мальчики разворачиваются спиной друг к другу. За ухо каждому цепляют ленточку и в кольцо за спиной меняю направление ленты. Получается так, что каждый будет тянуть не соседа за ухо, а самого себя.

(звучит «I am your Gummy Bear» исп. «Gummy Bear»)

– Вам представится возможность подёргать друг друга за уши.

– Мальчики думали, что они дёргают за уши друг друга, а оказалось-самих себя. Приятно вам было?

– Попробуйте потянуть себя за уши или толкнуть себя в бок. Это очень неприятно и нам не нравится, когда нам делают больно. Значит и с другими мы не должны так поступать.

Как хотите, чтобы поступали с вами люди, так и вы с ними поступайте.

– Думаю, что в жизни вы будете стараться так поступать с ближним, своими действиями будете проявлять любовь через сострадание, сочувствие и помощь.

Поучительная история (во время чтения дети просматривают видеоролик)

– А сейчас вам расскажу одну поучительную историю. Слушайте и смотрите внимательно.

Вот уж месяц прошёл с того времени, когда мама-орлиха впервые легонечко подтолкнула орлёнка из гнезда, чтобы он совершил свой первый самостоятельный полёт.

– Наконец настал тот день, когда мама полетит со мной за ту высокую гору. – радовался орлёнок. Он давно мечтал посмотреть, что там за такой высокой, красивой и загадочной горой. Мама говорила, что там живут люди и орлёнок мечтал увидеть их. Он даже мечтал жить там, где живут люди!

И вот они перелетели эту гору! Орлёнок увидел какие-то непонятные предметы внизу, прямо у подножия горы. Одни предметы находились слева и были какие-то странные, полуразрушенные, перекошенные, мрачные.

Так это же жилища людей! Но почему они такие, ведь люди умные существа (так говорила мама) и могут сделать себе хорошие жилища? Около одного жилища был человек, он что - то делал. Орлёнок впервые увидел лицо человека. Оно было мрачным, злым. Человек бросил предмет, который держал в руке, плюнул и зашёл в своё жилище. Возле другого дома он увидел ещё одного человека, но его лицо было ещё мрачнее.

– Нет, не хочу я жить здесь. – подумал орлёнок и изменил направление.

Орлёнок теперь пролетал над предметами, которые были справа. Это тоже были жилища людей, но были они другими: яркими, цветными, красивыми.

– Ой! А людей сколько! И все радостные! Возле жилищ не по-одному человеку, а по несколько! А возле одного жилища целая группа – так это они строят что-то! Орлёнку очень понравилось это селение и он подумал:

– Нет, а я всё – таки хотел бы жить там, где живут люди!

Но его очень волновал вопрос: «А почему эти селения такие разные?» Орлёнок решил спросить об этом маму.

Беседа по притче

– А вы как думаете, почему эти селения такие разные?

– Какие дома первого селения, а люди? Почему?

– А второе селение? Дома? Люди? Что делали люди?

– А теперь послушайте, что ответила мама-орлиха.

– Сынок, люди первого жилища живут порознь, никто никому не помогает. Чтобы построить хорошее жилище, нужна помощь соседей, друзей, одному не справиться с этим. Поэтому у них такие дома - полуразрушенные, перекошенные. Они ненавидят друг друга, враждуют друг с другом. Оттого у них такие лица – нет в них радости.

А люди второго селения помогают друг другу, строят дома, украшают их, вместе веселятся, дети их играют друг с другом!

Беседа

– Видите, как от отношения друг к другу меняется и всё вокруг.

– В каком селении вы хотели бы жить?

– Поднимите руки те, кто хотел бы жить в этом же селении.

– Да, действительно каждый хочет жить хорошо, иметь хороших соседей. Жить в хорошем городе. Но для этого нужно, чтобы каждый из нас поступал именно так: **«Возлюби ближнего твоего как самого себя» (читаю)**. И тогда не будет войн, насилий, убийств, никаких преступлений.

5.Итог урока

Подумай!

По группам даю задание на карточках. Дети думают, затем зачитывают варианты ответов.

Прохожий

Соседи

Родители

Подруга, друг

Одноклассники

Братья, сёстры

Продавец

Рефлексия

– Кто же из них твой ближний?

– Кто такой ближний? Мы много подбирали слов, чтобы дать значение этого слова. Какие слова более точно дают определение этому слову? (тот, кто рядом, кто близко). И действительно в словарях это слово именно так и определяется- находящийся рядом, на близком расстоянии.

– Вам интересно было на уроке, знали ли вы раньше кто такой ближний? Как поступать с ним?

Паутинка дружбы (звучит песня «Дружба» дет. группа «Барбарики»)

–Мы с вами находимся рядом, т.е. мы ближние друг другу. Насколько мы близки и как связаны друг с другом мы увидим, когда сплетём паутинку дружбы.

–Бросая нить говорим такие слова: «Я так рад, что ты мой ближний, Андрей!» и т.д.

–Посмотрите, какая получилась сеть дружбы!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Конспект мероприятия «День защиты животных»

Материалы к занятию: музыкальное произведение к песне «Четыре попугая, котенок и щенок», демонстрационные картинки с животными из Красной книги, воздушные шары, листки с загадками, стихами о животных для вкладывания их в воздушные шары для рефлексии.

Ход занятия

Введение. Настраивая детей на положительную эмоциональную обстановку, включаем песню «Четыре попугая, котенок и щенок».

После прослушивания, говорим детям, что песня очень веселая, как и наши забавные четвероногие друзья. Но дальше разговор пойдет о серьезных вещах – на этой неделе, 4 октября весь мир отмечает Международный день защиты животных.

Основная часть.

Праздник этот связан с именем Святого Франциска - покровителя животных, почитаемого в христианском мире. Святой Франциск Ассизский жил в тринадцатом столетии. Он вел беседы с птицами и зверями, те его понимали и слушались. В 1931 году было принято решение о праздновании Всемирного дня защиты животных. В России этот день отмечается с 2000 года. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. И даже каждый ребенок в этот день задумывается о том, что полезного он сделал для животных за прошедший год, и что он может еще сделать в их защиту и помощь в будущем году. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие». Не секрет, что во многих странах домашние животные давно считаются полноправными членами семьи – у них есть свои собственные праздники, свое медицинское обслуживание, свое «меню» на каждый день и т. д.

Вот такие замечательные стихи про этот день сочинили ребята сами.

Давайте послушаем.

Без зверей нам жить нельзя,

Без любимцев наших.

Они братья и друзья,

И бывает даже,

Что они не бросят лишь.

Это мы все знаем.

И с Всемирным днём зверей

Всех мы поздравляем!

День животных – что за чудо!

Добрый день, родной, живой!

Всё зверьё на радость люду

Отмечает праздник свой!

Пусть же в мисках будет мясо,

Сено, рыба и вода.

За окном пусть будет ясно

И безоблачно всегда!

Собаки, и кошки,

И змеи, и птицы,

И лапки, и ножки,

И морды, и лица,

Усы и реснички,

Копытца и гривы.

В земле и в водичке

Живите счастливо!

– А как вы думаете, почему надо защищать животных и от кого?

Необдуманная деятельность человека приводит к исчезновению многих видов животных. А вместе с ними может исчезнуть и человек. Всемирный День защиты животных призван объединять усилия людей в сохранении животного мира нашей планеты.

Животные играют немаловажную роль в жизни человека. Они – помощники в трудовой деятельности человека. Могут лечить, успокаивать, предсказывать катастрофу, например, землетрясения.

А вы знаете, что кошки спасли целый город? После освобождения Ленинграда во время Великой Отечественной войны оказалось, что из-за полного отсутствия в городе кошек, крысы и мыши расплодились в невероятном количестве. Поэтому по распоряжению правительства в Ленинград было завезено четыре вагона с кошками, которых в срочном порядке собирали по всей Сибири. В память об этом недалеко от Невского в Санкт-Петербурге установлен памятник «Хорошему коту».

Другой пример. Во время Великой Отечественной войны были известны случаи, когда кошки предсказывали бомбёжки.

Стихотворение Герасимова

Есть рифма простая: кошка – окошко,

Но есть и другая: кошка-бомбёжка.

Все это я вам говорю неспроста:

Служили на фронте два серых кота –

Коты как коты, даже чуть хитрецы –

К себе из подвала их взяли бойцы.

Еще здесь служила белая кошка

И знала она, что будет бомбежка.

Все Мурку любили, любили котов

Носить на руках был их каждый готов.

Лишь только пытается взмыть «мессершмитт»),

А Мурка уж выгнулась, грозно шипит

Коты ей под стать – дыбом шерсть у котов

И вовремя полк к отраженью готов.

Мы все говорим о кошках и о кошках, а ведь в суровые годы Великой Отечественной войны многие животные служили наравне с людьми.

Лошади на войне возили орудия, служили в обозах. Конница всегда шла по кратчайшему пути через овраги и болота, форсируя реки и просачиваясь сквозь лесные чащобы.

Хотя во время войны активно использовали радиосвязь, голубиная почта не канула в «лету». Всего за годы войны почтовыми голубями было доставлено более 15000 «голубеграмм».

Во время Великой Отечественной войны в состав советских войск входила резервная 28-я армия, в которой верблюды были тягловой силой для пушек. Она была сформирована во время Сталинградской битвы в Астрахани. Существенная нехватка лошадей и техники вынудила выловить и приручить почти 350 диких верблюдов. А верблюд по кличке Яшка даже участвовал в битве за Берлин в 1945.

На Карельском фронте воевали части с загадочными названиями - «ОТ». «Особыми частями» были северные олени и их хозяева оленеводы. Важнейшей задачей оленьих частей являлось спасение раненых, доставка их с поля боя в полковой медицинский пункт. В условиях бездорожья оленей широко использовали для связи.

Во время Великой отечественной войны в прифронтовой полосе особой любовью пользовались собаки-санитары, отыскивающие раненых, приносящие им воду, перевязочные материалы. На собачьих упряжках под огнем врага доставляли на передний край боеприпасы и продукты, привозили даже легкие орудия. Ездовые собаки вывезли с поля боя 680 000 раненых солдат и офицеров, доставили на линию фронта тысячи тонн боеприпасов. Более 200 000 важных боевых донесений доставили собаки за неполных 4 военных года. Протянули около 8000 км кабеля.

Во время войны родилась новая специальность собаки: борьба с вражескими танками. Собаки-подрывники уничтожили более 300 вражеских танков – примерно две дивизии!

Учитель.

– Вот какую неоценимую помощь оказывали людям животные во время ВОВ.

ФИЗМИНУТКА «РЯБИНКА»

Дети встают и выходят между рядов. Учитель демонстрирует движения и проговаривает слова. Движения повторяются 2-3 раза, что позволяет детям проявить небольшую физическую активность во время урока.

На холме стоит рябинка, держит прямо, ровно спинку.

(Потягивания – руки вверх.)

Ей не просто жить на свете – ветер крутит, вертит ветер.

(Вращение туловищем вправо и влево.)

Но рябинка только гнется, не печалится – смеется.

(Наклоны в стороны.)

Вольный ветер грозно дует на рябинку молодую.

(Дети машут руками, изображая ветер.)

А теперь давайте посмотрим, чего добился человек своим равнодушным отношением к братьям нашим меньшим.

Существуют Организации по охране природы, защите животных, экологии:

Greenpeace

WWF

РЕТА

Всемирный фонд дикой природы (WWF) констатирует:

3 вида животных исчезают с лица Земли каждый час;

70 видов флоры и фауны планеты исчезают ежедневно;

за последние 25 лет биологическое разнообразие Земли сократилось на 1/3;

1/4 всех видов флоры и фауны планеты перестанут существовать в ближайшее время;

35% всех видов морских животных бесследно исчезли с лица Земли.

Красная Книга России.

Исчезающие виды и виды, находящиеся под угрозой полного исчезновения. Демонстрируются картинки с животными.

Амурский тигр

Атлантический осетр

Дальневосточный аист

Бобр

Сокращающиеся виды. Численность их неуклонно продолжает сокращаться:

Фламинго

Необыкновенный шмель

Кавказская жаба

Животные, которые встречаются редко или они живут на ограниченных территориях:

Гималайский медведь

Белая чайка

Ящерица турецкая

Итоги занятия

– Давайте создадим памятку, как уберечь животных на нашей Планете Земля.

Дети составляют Памятки по группам.

Примерная Памятка.

- Будем подкармливать птиц и делать им скворечники.
- Не будем подходить близко к гнёздам птиц. Ведь по нашим следам их могут отыскать и разорить хищники. Не будем прикасаться к гнезду, чтобы птицы-родители не покинули его.

– Весной и в начале лета в лесу не будем отпускать собаку с поводка.
Ведь она может поймать беспомощных птенцов и детёнышей зверей

– Не будем ловить и уносить домой здоровых птенцов и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Рефлексия.

– Ребята, давайте не забудем сегодня поздравить с Днем защиты животных всех своих друзей и знакомых!

С днем друзей четвероногих,
С днем мохнатых добрых лап,
С днем, что связывает многих,
В том числе и мам, и пап,
Тех, кто в зоопарке служит,
Кто завел себе кота,
Кто с собакой крепко дружит,
С днем животных всех, ура!

Выставка Памяток.

Можно надуть воздушные шарики, положить внутрь загадки о животных, стихи, придуманные детьми и подарить шарики прохожим, друзьям, напоминая им о том, какой сегодня день.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Конспект мероприятия «Милосердие. Нужно ли оно в наше время?»

Оборудование: презентация, плакат.

Ход занятия:

– Здравствуйте! Сегодня мы поговорим о милосердии и ответим на вопрос нужно ли милосердие в наше время.

1. Как вы понимаете значение слова «МИЛОСЕРДИЕ»? Есть ли у этого слова синонимы? (сострадание, сочувствие)

Давайте посмотрим, какое определение даётся в толковом словаре:

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

2. Что значит быть милосердным? Каким должен быть человек, чтобы вовремя прийти на помощь; сказать то, что необходимо в данный момент? (внимательным, умеющим понять и выслушать)

3. Ребята, а в наше время есть такие отзывчивые и добрые люди?

Показ притчи: Юноша и морские звезды

Как-то раз на рассвете один старик шел по берегу моря. Вдалеке он заметил молодого человека, подбирающего на песке морских звезд и бросавшего их в воду. Поравнявшись, наконец, с юношей, старик спросил его, зачем он это делает. Юноша ответил, что выброшенные на берег морские звезды умрут, если оставить их под лучами солнца. «Но ведь побережье тянется на многие мили и морских звезд миллионы, – возразил старик. – Что толку в твоих усилиях?» Юноша взглянул на морскую звезду, которую он держал в руке, бросил ее в море и произнес: «Толк есть – для этой морской звезды».

4. О чем притча?

5. Где вы можем встретить проявление милосердия в вашей жизни? Мальчик, который перевел старушку через дорогу можно назвать милосердным? ·

- Идя по улице с мамой, помоги нести ей тяжелую сумку.
- Уступи место в трамвае, автобусе пожилым людям.
- Защищайте девочек, маленьких детей.
- Не допускайте грубости.
- Старайтесь во всем помочь ближним.
- Будьте добрым и милосердным человеком!

Куда чаще милосердие и сочувствие требуются в нормальной, повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи.

6. А можно ли научиться милосердию?

Я уверена, что многие из нас готовы на добрые поступки и дела.

ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ научиться МИЛОСЕРДИЮ. Если ты будешь совершать дела милосердия (ухаживать за больными или младшими, пожилыми, бескорыстно предлагать свою помощь), то эти дела со временем изменят твое сердце, сделают его более человечным.

7. Как вы думаете – нужно ли милосердие в нашей жизни?

Творческое задание «Как помочь»

«Быть милосердным – значит делать все, что в наших силах» Джон Донн.

Поделить детей на группы и дать каждой группе определенную ситуацию:

1. Мой одноклассник тяжело болен;
2. Кого-то в классе дразнят и обижают.

Каждая группа должна нарисовать звезду милосердия, и на ее лучах написать пять разных способов помощи людям в той или иной ситуации.

Проверка выполнения задания. (приклеиваю звезды на плакат «МИЛОСЕРДИЕ НУЖНО ВСЕ..ДА»)

Творческое задание «Милое сердце»

Какие нравственные понятия относятся к милосердию?

Собрать пазл «Милое сердце» и написать на нем выбранные понятия.

Равнодушие, доброта, жестокость, бескорыстие, эгоизм, сочувствие, сострадание, скромность, равнодушие, любовь к ближнему.

Творческое задание «Рука помощи»

На ладошках (обводим свою ладошку и вырезаем из разноцветной бумаги) напишите ответ на вопрос: »Нужно ли милосердие в нашей жизни?»

Обсуждение написанного.

Составление плаката «Милосердие нужно всегда!»

Ладочки с ответами дети приклеивают на плакат

«МИЛОСЕРДИЕ НУЖНО ВСЕ..ДА»

ИТОГ занятия:

Мы с вами все работали по отдельным направлениям и сейчас мы нашу работу постараемся объединить.

Милосердие – это готовность помочь всем нуждающимся, только человек с таким «большим» сердцем может помочь нуждающимся. Это люди добрые, равнодушные, бескорыстные и т.д. (перечисление качеств, написанных на пазле «Милое сердце»). И когда такие люди объединяются, они могут сделать больше и помочь как можно большему количеству людей. Но все начинается с тебя, протяни свою руку помощи.

Нужно ли милосердие в наше время как вы считаете?

Все сказали да (закрывается фраза на плакате словами «все» «да») и красная нить помощи, доброты пройдет от сердца к сердцу. (рисую зигзаг «z», получается слова «всегда»)

На плакате: «Милосердие нужно всегда!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Конспект мероприятия «Урок милосердия и доброты»

Ход урока:

Учитель:

Эта история произошла давным – давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределы его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у него: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку и отправился к мудрецу. И он спросил у того: Какая бабочка у меня в руках, живая или мертвая? И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: «Все в твоих руках».

Действительно, все было в руках завистника: оставить бабочку живой или мертвой.

В наших с вами руках быть добрыми, отзывчивыми, милосердными.

Как вы думаете, чему будет посвящена наша беседа? (*доброте*)

Действительно, сегодня за круглым столом мы поговорим о доброте и милосердии.

Для начала давайте познакомимся со словом «милосердие».

Стихотворение:

Слово это серьезное,

Главное, важное,

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,

Тепло и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
Догадались, что это? (Милосердие! Сердце доброта!)
– По историческому словарю:

Милосердие – сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся.

– Милосердный обращает свое внимание на нужду ближнего и забывает себя, чтобы ему помочь. Милосердными мы должны быть к животным, птицам.

Давайте теперь послушаем стихотворение о доброте.

Стихотворение:

Добрым быть совсем, совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта – не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
И завертится земля быстрей.
Если будем мы с тобой добрей.
Добрым быть совсем не просто.
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Ребят, как вы понимаете слова «Добро, доброта, добрый человек»?

– Слова «доброта, добрый» произошли от слова «добро».

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Добрый – делающий добро другим, отзывчивый на чужую беду, просьбу, несущий благо, хороший, дружески близкий, милый человек. Слова «доброта» и «дружба» очень похожи между собой.

1 ЗАДАНИЕ: Разбор ситуаций.

– Послушайте ситуации и выскажите свое мнение.

1. Послушайте рассказ «Одинаковые».

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

– Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

– Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказал грустно:

– Да, ты стала хуже...

– Я? – удивилась Соня. – Но ведь тройку-то получила не я!

– Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела... А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

За что мама осудила Соню?

Что бы вы сказали Соне?

Вывод: *умей соперничать другу, поддерживать его.*

2 ЗАДАНИЕ Игра «Доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо)

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день)

Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду, ... (помоги ему)

Решай споры словами, ... (а не кулаками)

Где бы ни были, на прощание мы говорим ... (до свидания)

Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ... (здравствуйте)

3 ЗАДАНИЕ Игра «Собери слово»

У слова «добродетель» есть много слов – спутников.

Ребята, из предложенных слов и слогов, соберите слова, которые тесно связаны с понятием «добро».

Милосердие - лоси-мир-еде

Меценат – це-на-ме-т

Уважение – у-жена-вие

Сострадание – сос- рада-тени

Бескорыстие – сытие-бес-кор

Благотворительность - вор-нос-лель-Бог-таитть

4 ЗАДАНИЕ Игра «Угадай-ка».

Проведем игру «Угадай-ка». Вам нужно угадать сказочных героев, которые делали добрые дела.

1) – Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, и часто ношу ей пирожки. (Красная Шапочка)

2) – Я в трудную минуту всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья мне пришлось сразиться с Людоедом. (Кот в сапогах)

3) – Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)

4) – Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

– Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – стучите ладошками по столу.

(Иван – царевич, Кот Леопольд, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба-яга, Золушка, Морозко, Мальвина.)

–А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему? (Ответы детей)

Молодцы! Вы успешно справились с ловушками. Скажите, у какого человека больше друзей – у доброго или злого? (Ответы детей: у доброго.) А вы хотите, чтобы у вас было много друзей?

Правила доброты.

- помогать слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду;
- прощать ошибки других;
- не жадничать;
- не завидовать;
- жалеть других.

Давайте познакомимся с первыми шагами к милосердию:

- Никогда не бойся улыбнуться человеку и протянуть ему руку помощи
- Никогда не бойся понять и простить
- Никогда не бойся попросить прощения

Итог урока:

- Надо ли спешить делать добро? Почему?

Научиться быть по-настоящему добрым, милосердным трудно. Этому нужно учиться с детства. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершённых поступках. Пусть на вашем пути встречаются только хорошие и благородные люди.

Соблюдайте законы милосердия, потому что добрые дела живут вечно. Милосердный человек – счастливый человек. Пусть каждый из вас будет лучиком тепла и света, и всегда приходит на помощь другому человеку. Не ждите вознаграждения. Идите и делайте добро.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Конспект мероприятия «Милосердие – зеркало души»

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята!

Тренинг «Волшебный цветок добра».

– Закройте глаза. Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро доставляет вам радость. У вас появляются новые силы. Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.

– Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете планету Земля красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми – смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово.

– А теперь откройте глаза. Глядя друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего. (Дети выполняют.) Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой на всю жизнь. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами...

Подняли себе настроение, а сейчас начнём работать.

1. Проверка домашнего задания.

Домашнее задание на сегодняшний урок, нарисовать рисунок Добрый поступок. Молодцы, все вы справились с домашним заданием

2. Постановка учебной задачи.

Тема нашего прошлого урока связана с сегодняшним уроком.

Сегодня на уроке нам предстоит разговор об очень важной проблеме нашей жизни. О какой? Вы скажете сами и назовете тему урока.

II. Актуализация опорных знаний и определение темы урока.

Сейчас внимательно просмотрите видеоролик.

Просмотр видео *«Пальто: история милосердия»*

Беседа по вопросам:

– Что сшила мама для мальчика? Он был рад?

– Что делал мальчик на улице сначала? Кого он увидел? Какого мальчика? Почему вы решили, что это бездомный мальчик? Какие чувства он испытал? (жалость, сочувствие)

– Что он решил сделать? Почему? Как отреагировала мама на это?

– Какой поступок совершил мальчик? Какое главное чувство он проявил к незнакомому мальчику? (заботу)

– Что означает «заботиться»?

– Как можно заботиться о других, кто нуждается в нашей заботе?

– Как можно назвать одним словом все эти качества (Милосердие).

– Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

– Сформулируйте тему урока.

Верно, молодцы, тема нашего урока *«Милосердие - зеркало души»*

Какие задачи урока мы поставим?

– Сегодня мы с вами постараемся понять:

Что такое милосердие? В чем проявляется милосердие? Кто нуждается в милосердии?

3. Работа по теме урока.

Задание 1. (работа в группах)

– Что же такое милосердие? Как вы думаете?

– Обратите внимание, из каких слов состоит слово милосердие? (Милое сердце) Обсудите в группах. Ответы групп. Разбор слова МИЛОСЕРДИЕ по составу: милое сердце

– Если у человека милое сердце, какое чувство проявляет? (Любовь)

Если мы любим человека, мы его жалеем.

Итак «МИЛОСЕРДИЕ» – это слово говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет

– Куда мы ещё можем обратиться, чтобы узнать, что же такое милосердие?

– Сергей Ожегов дал такое определение этому слову: **«Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь, человеколюбие».**

Задание 2. (работа в группах)

Итак, задание для групп

Посмотрите, у вас на партах лежит листок, где написано задание №1.

Вам нужно прочитать ситуацию и ответить на вопрос. Какая группа готова, поднимаем руку.

1 группа. Вы идёте в магазин, чтобы купить мороженое. Около двери вы увидели ящик с надписью: «Помогите, Саша Круглов, 10 лет, нуждается в операции». Как вы поступите?

2 группа. Вечером, после работы, мама пришла домой уставшей. Дома много дел: нужно помыть посуду, приготовить ужин, постирать. Ваши действия?

3 группа. Ты узнал, что в соседнем доме живёт одинокая, престарелая бабушка, которая осталась совсем одна. Твои действия? (. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердия. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи. Для них очень важно наше внимание.)

4 группа. Возвращаясь, домой со школы, ты увидел маленького бездомного котёнка, который жалобно мяукал. Проходили люди, и никто не обращал внимания на него. Вдруг к нему подходит мальчик и пинает ногой. Ваши действия? (Что вы можете сказать про мальчика? Какие черты характера у него преобладают? Жестокость. Да ребята, в мир очень огромен где есть жестокость и доброта. И что же нам делать? Самому стать жестоким? Нет, ребята нужно совершать добрые поступки.

Итог.

– В каких случаях мы можем проявлять милосердие? По отношению к кому? (Животным, семье, пожилым одиноким людям, помощь младшим)

Задание 3. (работа в группах)

«Собери пословицу».

- Народ сложил много пословиц, поговорок о добрых поступках и делах.
- Давайте вспомним некоторые из них.

У вас на столах лежат листочки, где написаны половинки пословиц. В течение нескольких минут вам нужно найти свою пару к каждой из них, соединив стрелкой и объяснить смысл этих пословиц.

Собери пословицы из данных слов. Объясните.

- 1) Доброе слово лучше мягкого пирога. (Добрые слова лучше влияют и помогают, чем мягкий пирог, который утолит только голод.)
- 2) Не одежда красит человека, а его добрые дела.
- 3) Добро желаешь – добро делай. (Хочешь чтобы было счастье в жизни, делай добрые дела и добро вернется к тебе вдвойне. Если хочешь чего-нибудь подорого или хорошего себе, сначала нужно помочь с этим другим.)
- 4) Кто добро творит, того Бог отблагодарит.

Вывод: Милосердие можно проявить не только поступками, но и добрым словом.

Задание 4. (работа в группах)

– А сейчас ребята мы с вами поиграем.

Игра называется – «Лепестки добра».

- Посмотрите, что у меня в руках? Из какой сказки? (Цветик-Семицветик Валентины Катаевой)
- Какая особенность этого цветка? (Исполняет желания)
- Какой поступок совершила девочка Женя? (ответы уч-ся) Ведь девочка, имея в руках волшебный цветок, тратит поначалу лепестки по пустякам и только когда у нее остается один последний лепесток, она использует его на помощь больному мальчику и получает огромную радость

от того, что исцеляет безнадежно болеющего мальчика волшебством, а значит, она понимает, что, сделав доброе дело, становится сама счастливее.

– Приписать слова близкие к слову милосердие. (Забота, добро, сострадание, помощь, любовь, жалость, отзывчивость, бескорыстие)

Прикрепить на доске

Какая красивая, добрая, цветная, яркая поляна получилась.

Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Задание 5.

– А вы знаете ребята, есть люди, которые собираются в группы, в команды и оказывают помощь людям, абсолютно безвозмездно?

– Кто же это люди? Как их зовут? Кто знает? (это ребята волонтеры)

– В нашем с. Чекмагуш работают волонтеры добровольческого движения «Мы – вместе!» Туда входят учащиеся нашего района. Посмотрите на фотографии и определите, чем же они занимаются? Некоторые могут помогать одиноким бабушкам по дому, некоторые помогают в розыске пропавших людей, некоторые убирают мусор в лесу. Волонтеры - люди по собственному желанию и абсолютно безвозмездно занимаются, какой-либо общественной деятельностью.

Причем, чтобы стать волонтером, фактически требуется исключительно желание.

Скажите, мы можем назвать волонтеров милосердными людьми? Почему?

Да ребята, они совершают маленькие подвиги, помогая людям.

5.Рефлексия.

- Итак, ребята, о чём мы сегодня с вами говорили?
- Что такое милосердие?
- Где её можно проявить?
- Значит, достигли мы цели урока?

Оценивание

Посмотрите, ребята на партах у вас лежат 3 кружочка разных цветов.

На что похоже?

Зелёный – вы поняли тему урока и можете объяснить (рассказать) своим друзьям.

Жёлтый – вы поняли, но не сможете объяснить (рассказать)

Красный – вы не всё поняли и нужна помощь.

И в завершении урока хочу узнать какие эмоции вы испытываете после сегодняшнего урока (смайлики).

Итог.

Дарите друг другу хорошее настроение, помогайте словом и делом, и даже взглядом всем, кому нужна ваша помощь. Каждый день, когда вы будете ложиться спать подумайте: «А что сегодня я сделал хорошего?».

В память о нашем уроке, я хочу подарить вам памятку с высказываниями великих людей о доброте. «Жизнь дана на добрые дела».

Домашнее задание:

1. Прочитать стр. 90-91 учебника.
2. Нарисовать рисунок на тему: «Милосердный человек».
3. Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ.