



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование социально-психологической готовности старших
дошкольников к школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Медиация в социальной сфере»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
82,42% авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«М» 12 2024 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-310/224-2-1
Бастрыгина Ольга Владимировна

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент кафедры ТиПП
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ	
1.1 Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в психолого-педагогических исследованиях.....	10
1.2 Особенности социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.....	20
1.3 Модель формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.....	28
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	39
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.....	48
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ	
3.1 Программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.....	57
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	76
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	90
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	97

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики диагностики исследования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты констатирующего исследования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты опытно-экспериментального исследования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе после формирующего эксперимента.....	150
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	154

ВВЕДЕНИЕ

Школьная зрелость, иначе обозначаемая как социально-психологическая готовность к обучению, означает достижение детьми определенного уровня эмоционального, когнитивного и социального развития. Это позволяет им успешно адаптироваться к новому образу жизни в школе, принимать учебные задачи и выполнять ролевые обязанности ученика, включая взаимодействие с педагогами и сверстниками в соответствии с установленными нормами и правилами.

Социально-психологическая готовность ребенка к школе проявляется в его отношении к учебному заведению, процессу обучения, педагогам и самому себе. Этот вид готовности охватывает несколько ключевых аспектов: мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностно-социальная готовность. Эти аспекты взаимосвязаны и формируют целостную картину готовности ребенка к школьному обучению.

Современный темп жизни, динамичное развитие мирового сообщества и эволюция образовательного процесса оказывают значимое влияние на систему образования детей дошкольного возраста. Важным аспектом образовательного процесса является развитие социально-психологических особенностей детей, которые определяют их готовность к школе. Наблюдение за психологической готовностью дошкольников к обучению в школе позволяет своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, чтобы повысить вероятность успешного обучения в будущем. Эффективный мониторинг критериев психологической готовности, а также соответствующая корректировка и усовершенствование навыков, способствуют успешной адаптации первоклассников в школе.

Основная цель дошкольного образования заключается в создании основ для гармоничного и комплексного развития детей, подготовке их к

последующему этапу жизнедеятельности и личностному росту. Важной составляющей подготовки дошкольников к школьному обучению выступает социально-психологическая готовность, она представляет собой наличие у детей таких качеств, которые будут способствовать межличностному взаимодействию с другими детьми и педагогами. Сформированность этой готовности подразумевает навыки ребенка вливаться в детское общество, коммуницировать со сверстниками, а также при возникновении необходимости уступать и защищаться в отношении других детей.

В период старшего дошкольного возраста происходит ключевой этап подготовки ребенка к академическому обучению, включая развитие критически необходимых психологических навыков и умений. В эти годы формируется стремление ребенка получать одобрение и положительную оценку от взрослых, что является важным фактором социального развития. Развитие абстрактного мышления позволяет старшим дошкольникам более глубоко понимать и анализировать различные жизненные ситуации, определять личные цели и изыскивать адекватные способы их достижения. Они способны анализировать свои чувства и переживания, а также понимать и оценивать результаты своих действий. Кроме того, дети этого возраста успешно осваивают навыки соблюдения норм и правил поведения, что позволяет им действовать в соответствии с установленными стандартами даже в отсутствие внешнего контроля со стороны взрослых. Это имеет особое значение по причине того, что ребенок учится управлять своим поведением ориентируясь на общепринятые нормы и правила, даже в случае, когда они не соответствуют его желаниям и интересам.

Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста обусловлена условиями окружающей среды, оказывающей влияние на его жизнь и развитие. Постоянное сотрудничество ребенка со взрослым играет ключевую роль в этом процессе. Взаимодействие должно быть основано на

любви, принятии ребёнка как личности и поддержке его инициатив. Такое сотрудничество помогает ребёнку осознать свои возможности, поверить в себя и научиться взаимодействовать с окружающими.

Опираясь на вышесказанное, мы подытожим, что психологическая подготовка ребенка к школьному обучению представляет собой важный этап воспитания и обучения дошкольника как в детском саду, так и в семье. Содержание этой подготовки определяется системой требований, предъявляемых школой к ребенку.

В.И. Долгова проводила глубокие исследования о готовности детей к школе, уделяя внимание как когнитивным аспектам (развитие мышления, памяти, внимания), так и личностным качествам (самостоятельность, коммуникабельность, мотивация). Долгова В.И. предлагает практические рекомендации родителям и воспитателям по организации развивающей среды и проведения занятий с детьми дошкольного возраста для оптимальной подготовки к школе. Долгова В.И. является автором ряда учебников и методических пособий по дошкольной педагогике и психологии, которые широко используются в образовательных учреждениях.

Проблемы психологической готовности детей к школе представлены в работах: Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, Г.М. Гуткиной, А.В. Запорожец, А. Керн, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, Н.Г. Салминой, В.В. Холмовской, Д.Б. Эльконина и др.

Особенности социально-психологической готовности к школе рассмотрены в трудах: Т.И. Бабаева, К.В. Бардин, А.Л. Венгер, Ю.Ф. Змановский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, М.И. Лисиной и т.д.

Данные исследований о закономерностях развития психики в дошкольном возрасте описаны в работах А.Л. Венгера, Л.С. Выготского, А.Н. Запорожца, В.С. Мухиной, Ж. Пиаже и др.

Как отечественные, так и зарубежные авторы исследовали закономерности формирования учебных мотивов и представлений, определили критерии готовности к школьному обучению, а также рассматривали основы коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в подготовке к школе.

Несмотря на значительное количество современных исследований, посвященных проблеме социально-психологической готовности детей к школьному обучению, эта тема остается актуальной и на сегодняшний день.

Актуальность, рассматриваемой проблемы определяет тему ВКР: «Формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к школе».

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Объект исследования: социально-психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Предмет исследования: формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Гипотеза исследования предполагает, что:

1. Становление социально-психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников характеризуется гетерохронностью и низким уровнем сформированности таких показателей как социально-коммуникативных качества, социометрический статус и культура поведения дошкольника.

2. Формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к школе будет эффективным, если будет сформирована модель формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе и разработана программа формирования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.
2. Определить особенности социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать модель формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Описать этапы, методы и методики исследования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе
5. Охарактеризовать выборку и анализ результатов исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического формирования социально-психологической готовности к школе.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические:
 - 3.1. Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), направленная особенности взаимоотношений к взрослым и в группе сверстников, определение социометрического статуса.
 - 3.2. Методика «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» (М.М. Безруких), которая позволяет

определить уровень социально-коммуникативного развития и эмоционального статуса ребенка;

3.3. Методика «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка»(А.М.Щетинина), которая помогает определить уровень развития культуры поведения ребенка, выявить сильные стороны, трудности и особенности поведения.

3.4. Метод статистической проверки гипотез – Т-Критерий Стьюдента (статистическая программа «StatSoftStatisticaforWindows 10.0»).

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Полянка»Копейского городского округа, подготовительные группы«Колокольчик» и «Березка». На констатирующем этапе исследования приняли участие 48 старших дошкольников в возрасте 6-7 лет, из них 23мальчика и 25 девочек. На формирующем этапе 15 дошкольников, имеющих низкие показатели социально-психологической готовности к школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в психолого-педагогических исследованиях

Психологическая готовность к школе – это состояние развития ребенка, при котором он обладает соответствующим набором когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, способствующих его адаптации и успешному усвоению учебного материала в контексте образовательного процесса вместе с одноклассниками [18, с. 965].

В психолого-педагогической литературе имеется множество подходов к изучению социально-психологической готовности старших дошкольников, как зарубежных, так и отечественных. В начале нашего исследования рассмотрим теории отечественных ученых.

Работы психологов нашей страны по проблеме исследования с более детальной проработкой укореняются в работах Л.С.Выготского, и находят свое отражение в исследованиях таких ученых как А.Анастаси, Л.И. Божович, Л.А.Венгер, Е.Е.Кравцовой, Н.Г. Салминой, Д.Б. Эльконина [31, с. 327].

Термин «готовность» является широко распространенным в российской психологии и педагогике, хотя у разных авторов его определения значительно варьируются. Этот термин отличается многоаспектностью и затрагивает разные грани развития детской психики, потому что он исследует различные состояния человеческих способностей и желаний. Обратимся к изучению данного понятия у разных авторов.

Л.И.Божович в своих исследованиях делала основной акцент на особо важное влияние формирования мотивационной сферы для более гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста. Она

утверждала, что психологическая подготовленность к учебе в школе играет ключевую роль в мотивационной структуре личности, охватывающей как познавательные, так и социальные стимулы к обучению, а также развитие способности к сознательному контролю собственного поведения и когнитивных способностей. Л.И. Божович подчеркивала, что готовность к школе складывается из определенного уровня мышления и стремления к знаниям, ключевым элементом которой является способность осознанно управлять процессом усвоения информации, контролировать собственное внимание, поведение и действия в ходе образовательного процесса.

Кроме того, неотъемлемой частью готовности является сформированная социальная позиция школьника. Это подразумевает, что ребёнок осознаёт свою новую социальную роль, готов соблюдать школьные правила и нормы, а также эффективно взаимодействовать как с учителями, так и со сверстниками.

Таким образом, социально-психологическая готовность к школе, по мнению Л.И. Божович, охватывает следующие ключевые компоненты:

1. Развитие мыслительной деятельности: Способность к анализу, синтезу и обобщению информации, умение делать логические выводы.
2. Познавательные интересы: Стремление к новым знаниям и активное участие в учебном процессе.
3. Произвольная регуляция: Умение контролировать свои действия и поведение в соответствии с учебными задачами.
4. Социальная позиция школьника: Осознание своей роли в школьной среде и готовность к выполнению школьных обязанностей.

Эти компоненты в совокупности обеспечивают успешное включение ребёнка в школьную жизнь и эффективное освоение учебной программы.

В исследовательском труде Л.И. Божович, посвященном анализу психологической подготовленности детей к началу школьного обучения, которая трактуется как индикатор текущего этапа психического развития

ребенка, акцентируется внимание на таком феномене, как «внутренняя позиция учащегося». Этот аспект, возникающий на границе дошкольного периода и начала школьного обучения, в момент так называемого кризиса семилетнего возраста, объединяет в себе стремление к получению новых знаний и желание взаимодействия с взрослыми на более высоком уровне. Сочетание этих двух аспектов становится ключевым для успешной адаптации ребенка к школьной системе образования, позволяя ему стать не только пассивным слушателем, но и активным участником образовательного процесса, что влияет на осмысленное выстраивание и достижение личных образовательных целей через саморегуляцию и контроль [37, с. 44].

Обсуждая проблему готовности детей к школе, Д.Б.Эльконин выделял необходимые предпосылки учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
2. Умение ориентироваться на заданную систему требований.
3. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
4. Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [22, с.174].

Эти параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и некоторые другие. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных

отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля.

В изучении темы подготовленности детей к школьному обучению, выдающийся психолог Д.Б. Эльконин особо подчеркивал критическую важность определённых условий для успешности образовательного процесса. Проведя детальный анализ этих условий, Эльконин вместе с коллегами определил основные факторы:

1. Способность детей сознательно регулировать своё поведение в соответствии с общим принципом, задающим способ решения задачи.
2. Способность адаптироваться к заданному набору критериев.
3. Умение тщательно прислушиваться к устным указаниям и аккуратно реализовывать поставленные задачи.
4. Способность автономно осуществлять необходимые действия, ориентируясь на визуально представленный образец[22, с.174].

Д.Б. Эльконин считает, что эти критерии критически важны для эффективного адаптирования ученика к образовательной деятельности и развития волевого регулирования его поведения в контексте школы.

Указанные аспекты формирования саморегуляции и контроля, лежащие в основе образовательного процесса на начальном этапе, также относятся к элементам психологической подготовленности к школьному обучению. По версии Д.Б. Эльконина, ключевую роль играет способность ученика адаптироваться к систематизированным требованиям, концентрировать внимание, следовать устным указаниям преподавателя, осваивать материал на основе данного примера, включая прочие компетенции. Эти изменения позволяют ребёнку осознанно включаться в учебный процесс, понимать и выполнять требования, предлагаемые взрослыми, а также самостоятельно регулировать своё поведение в соответствии с заданными образцами и правилами.

Д.Б. Эльконин выдвинул гипотезу о том, что развитие сознательного поведения у детей происходит через участие в социально-

ориентированных ролевых играх. Такие игры способствуют интенсивному психическому и социальному развитию, обогащая ребенка навыками, которые не могут быть приобретены в одиночных играх. В группе, благодаря взаимодействию и обмену опытом, происходит эффективная отработка и коррекция действий, что в индивидуальной игре выступает как значительно более сложная задача, особенно в плане самоконтроля и самооценки [22, с.287].

Л.А. Венгер рассматривает готовность к обучению как наличие определенных знаний и навыков, которыми должны обладать все учащиеся, хотя уровень их развития может быть различным. Л.А. Венгер выделяет несколько основных компонентов психолого-педагогической готовности к школе, которые влияют на успешную адаптацию ребенка к школьной среде [9, с. 87].

Эти компоненты включают в себя:

1. Познавательная готовность – способность ребенка к восприятию, анализу и обработке информации, развитию интеллектуальных способностей.

2. Мотивационная готовность – наличие у ребенка интереса к обучению, стремление к саморазвитию, установка на достижение учебных целей.

3. Эмоциональная готовность – способность ребенка контролировать свои эмоции, проявлять эмпатию к другим, адаптироваться к новым ситуациям.

4. Социальная готовность – умение ребенка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать установленным правилам и нормам поведения.

По мнению Л.А. Венгер вышеописанные компоненты взаимосвязаны между собой и непосредственно оказывают влияние на успешную адаптацию и обучение ребенка в школе [9, с. 87].

Н.Г. Салмина также определила критерии психологической готовности к обучению в школе:

1. Произвольность как фундамент образовательного процесса. Этот элемент считается одной из главных основ для активного вовлечения учащихся в образовательную деятельность. Он заключается в способности индивида сознательно регулировать свои действия в соответствии с установленными правилами и инструкциями, а также в навыке внимательно слушать и выполнять задачи, заданные педагогами, и в умении осуществлять действия, опираясь на образец. Развитие произвольного контроля над своим поведением происходит в критический период перехода от дошкольного к начальному школьному возрасту, что является ключевым моментом в психологическом развитии детей.

2. Степень развития семиотической функции. Этот показатель относится к возможности детей использовать различные знаки и символы для того, чтобы осмысливать и трактовать мир вокруг себя. Зрелость этой функции является ключевым критерием школьной готовности, поскольку она отражает уровень когнитивного развития ребенка. Высокий уровень развития семиотики обеспечивает детям преимущество в освоении учебных программ и адаптации в учебной среде.

3. Психологические аспекты, охватывающие коммуникативные навыки и эмоциональное развитие. Важность психологических аспектов несомненна при определении готовности детей к началу обучения в школе, где ценятся способности к коллективной работе для достижения целей, совершенствование в области эмоций и прочие качества. Навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и педагогическим составом, наряду с эмоциональной осознанностью, обеспечивают ученику благоприятную адаптацию к образовательной среде и помогают преодолевать учебные сложности.

Этот метод выделяется особым вниманием к семиотической функции, рассматриваемой как ключевой показатель готовности ребёнка к

школьному обучению. Прогресс в развитии этой функции не просто отражает уровень интеллектуальной подготовки ребёнка, но также является значимым сигналом его потенциала к успешному обучению и адаптации в образовательной среде[10, с.98].

В работах Е.Е.Кравцовой при анализе психологической готовности детей к школе основной акцент делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три ключевые сферы:

Отношение к взрослому – способность ребенка взаимодействовать со взрослыми, слушать и выполнять их инструкции, воспринимать их как авторитетных наставников.

Отношение к сверстнику – умение сотрудничать и взаимодействовать с другими детьми, решать совместные задачи, учитывая мнения партнеров по игре или учебе.

Отношение к самому себе – уровень развития самосознания, способность оценивать свои действия и их результаты, проявлять самоконтроль и самодисциплину.

Уровень развития этих сфер определяет степень готовности ребенка к школе и тесно связан с основными структурными компонентами учебной деятельности. Эффективное общение в каждой из этих сфер способствует успешной адаптации ребенка к школьной среде и его дальнейшему обучению [22, с.93].

В рамках множества научных исследований, несмотря на их методологическое разнообразие, сходятся к единому мнению о том, что эффективность образовательного процесса в начальной школе напрямую зависит от наличия у учеников начальных классов ряда ключевых компетенций, необходимых для адаптации к учебной среде. Эти важные навыки охватывают способность внимательно прислушиваться к указаниям педагогов, следовать предоставленным образцам деятельности и адекватно реагировать на установленные нормы и правила поведения.

В процессе обучения эти качества развиваются и совершенствуются, что позволяет ребёнку успешно адаптироваться к школьной среде и эффективно усваивать учебный материал. Психологическая готовность к школе охватывает такие аспекты, как развитие произвольности, семиотической функции и личностных характеристик, что в совокупности обеспечивает успешное включение ребёнка в образовательный процесс [36, с. 59].

Таким образом, наличие базовых навыков и качеств у первоклассника является фундаментом для дальнейшего успешного обучения и развития в школьной среде.

Как отечественные, так и зарубежные педагоги занимались исследованием закономерности формирования учебных мотивов и представлений, определяли критерии готовности к школьному обучению, а также рассматривали основы коррекционной работы с детьми, которые испытывали трудности в подготовке к школе.

Термин «готовность» является широко распространенным в российской психологии и педагогике, хотя у разных авторов его определения значительно варьируются. Этот термин отличается многоаспектностью и затрагивает разные грани развития детской психики, потому что он исследует различные состояния человеческих способностей и желаний.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблеме социально-психологической готовности детей к школьному обучению, эта тема остается актуальной и на сегодняшний день.

Л.С. Выготский, выделял понятие «ближайшего развития», которое отражает уровень задач, которые ребенок может выполнить с помощью взрослого или более опытного товарища. Он подчеркивал важность социальной и культурной среды для социально-психологического развития ребенка [33, с. 177].

М. Монтессори также предполагала ряд методов и принципов, которые способствуют развитию социально-психологической готовности детей к школе, например, использование специально подготовленной среды и стимулирование самостоятельности ребенка [27, с. 4].

Кроме того, работы известных педагогов также подчеркивают важность игрового и экспериментального обучения в процессе формирования социально-психологической готовности детей к школе. Они поддерживают идею, что дети должны иметь возможность активно исследовать мир вокруг себя, общаться со сверстниками и взрослыми, и развивать свои навыки и знания через игру и практические занятия.

Многие педагоги также обращают внимание на важность поддержки ребенка со стороны семьи и образовательных учреждений в формировании социально-психологической готовности детей к школе. Создание благоприятной образовательной среды, где дети могут чувствовать себя защищенными и любимыми, играет важную роль в этом процессе.

Вовлечение родителей в процесс подготовки детей, к школе обеспечиваемой поддержкой родителей, консультациями по вопросам воспитания и образования, а также совместные мероприятия, направленные на подготовку к школе, играет важную роль в формировании социально-психологической готовности детей.

Согласно В.С. Мухиной, понятие «готовность» детей к школе означает понимание ребенком потребности в учебной деятельности, которое возникает в результате развития ребенка в условиях внутренних конфликтов, мотивирующих его к обучению [27, с. 274].

Г.Г. Петроченко считает, что готовность детей к школе является важнейшим итогом их психологического развития [31, с. 89]. Это означает, что успешная подготовка к школе становится ключевым фактором для дальнейшего успеха ребенка. В процессе подготовки к школе, учитывая отношение окружающих к обучению и ориентацию сверстников, учебная деятельность приобретает большую важность, и ребенок становится более

ответственным за свое обучение. Этот переход из дошкольного возраста в школьный воспринимается ребенком и окружающими, что способствует его адаптации к новой школьной жизни.

В работах психологов и педагогов выделяется общая и специальная готовность детей к школьному обучению. Согласно Н.И. Гуткиной, общая готовность включает в себя несколько компонентов: интеллектуальный, личностный, физический и социально-психологический. Эти компоненты способствуют подготовке ребенка к обучению в начальной школе. Общая готовность позволяет детям освоить начальные навыки чтения, счета и общего развития [12, с.132].

В исследованиях Даниила Борисовича Эльконина, ориентированных на оценку школьной готовности детей, акцентируется на развитии условий для успешной учебы. В процессе изучения этих условий Эльconiным были определены следующие критерии:

1. Способность детей осознанно регулировать свое поведение в соответствии с обобщающими принципами, задающими направленность действий.
2. Способность адаптации к определённым критериям и условиям.
3. Способность активно воспринимать речь собеседника и реализовывать инструкции, основываясь на аудиальной информации.
4. Способность к самостоятельному выполнению задачи, опираясь на визуальный эталон [41, с.267].

В периоде перехода от дошкольного к начальному школьному этапу отмечается эволюция основных умений и навыков. Этот процесс охватывает снижение близости в общении, ассимиляцию жизненного опыта, связанного с самооценкой, и элементы саморегуляции. Даниил Борисович Эльконин утверждает, что в этой фазе перехода особое внимание следует уделять выявлению и анализу новых видов активности и

формирующихся психологических новаций, характерных для дошкольного возраста[42, с. 146].

Формирование произвольного поведения происходит в специально организованной игровой среде, которая способствует более высокому уровню развития ребенка. Группа играет по заранее запланированной схеме и корректирует конфликты, однако ребенку все еще трудно самостоятельно осуществлять такой контроль. Организованная игра и взаимодействие с другими детьми играют важную роль в формировании этих навыков, но ребенку нужна поддержка и руководство в процессе самоконтроля.

Следовательно, понятие социально-психологической готовности к школе определяется как критически важный уровень социально-психического развития ребенка, необходимый для эффективного усвоения учебного материала. Этот процесс формирования готовности происходит постепенно и зависит от факторов воспитания и обучения, которые оказывают влияние на развитие ребенка. Зарубежная психология обычно акцентирует внимание на тестировании, то есть на оценке уровня готовности ребенка к школе. Эта готовность помогает ребенку успешно интегрироваться в школьную обстановку и эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками.

1.2 Особенности социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

В период старшего дошкольного возраста, ознаменовавшегося как заключительный этап дошкольной жизни, наблюдается интенсивное созревание и рост всех когнитивных, волевых, и аффективных функций у детей [24, с. 153].

В возрасте старшего дошкольника дети приобретают значительные навыки и знания в разных областях деятельности и межличностных взаимодействиях. Это выражается в их умении самостоятельно делать

выбор, опираясь на приобретенный опыт и усвоенные умения. Дети этого возраста могут независимо решать социальные и повседневные проблемы, демонстрируя при этом эмоциональную отзывчивость и инициативность. Их также активно привлекает обучающая литература, символичные образы и графические представления, и они начинают самостоятельно применять их для решения задач и достижения понимания [20, с. 129].

У детей старшего дошкольного возраста наблюдается относительно адекватная самооценка, склонная к завышению, в отличие от заниженной. Они лучше анализируют итоги своих действий, нежели собственное поведение. Положительное отношение к себе, здоровая самооценка укрепляет его уверенность и веру в свои способности. Это можно делать через похвалу и поддержку, помогая ребенку ставить реалистичные цели и достигать их [6, с. 118].

В переходный период от дошкольного к начальному школьному возрасту наблюдаются существенные трансформации в поведении и характере детей, проявляющиеся в усиленном стремлении к самовыражению, появлении капризов, изменении манеры общения и др. Этот этап развития известен как кризис семи лет или кризис первичной социализации. В работах Льва Семеновича Выготского этому периоду уделяется значительное внимание: он подчеркивал, что ключевым аспектом кризиса является начало процесса дифференциации между внутренним миром человека и его внешним проявлением. Фактически, дети начинают осмысливать свои чувства, стремления и внутренние конфликты, обретая глубокое понимание себя [20, с. 248].

Выделяя благоприятные аспекты кризиса, который возникает в возрасте семи лет, Л.С. Выготский указывает на развитие таких важных качеств, как самоуважение и критическое самовосприятие. Эти черты становятся особенно выраженными и обобщаются в периоде перехода от дошкольного к школьному возрасту, подчеркивая значимость этой фазы в формировании личности ребенка [1, с. 58].

К концу старшего дошкольного возраста основной этап развития речи завершается. К моменту начала обучения в школе ребенок обладает обширным активным словарным запасом, а в его речи используются более сложные грамматические конструкции. Это означает, что ребенок обладает достаточной речевой готовностью для успешного вхождения в школьную среду и участия в учебных занятиях [25, с. 10].

Переход в школьную ступень образования является решающим и трудным этапом для ребенка, что обуславливается кардинальной сменой повседневного ритма жизни. Этот период характеризуется перестройкой системы взаимоотношений, поскольку начинается формирование социально значимых связей, регламентируемых новыми социальными ролями в образовательном пространстве. К тому же, меняется доминирующий тип деятельности ребенка, происходит ассимиляция роли учащегося со всеми вытекающими отсюда задачами и трудностями. Все это сопровождается процессом адаптации к обновленным условиям педагогического процесса, включая обучение, воспитательную работу и личностное развитие.

Школьные требования к ученику отличаются от ожиданий, предъявляемых ему в дошкольных учреждениях и домашнем окружении. Это различие объясняется прежде всего изменением социальной роли ребенка в социуме после его поступления в школу и спецификой образовательного процесса на начальном этапе школьного обучения.

Школьник начальных классов должен демонстрировать автономность в действиях и высокий уровень самоорганизации. К ключевым компетенциям относятся точность в соблюдении расписания, своевременное выполнение заданий на дом. Важно также эффективно управлять собственным поведением в образовательной среде: избегать потери концентрации в академической деятельности, не прерывать сверстников, оставаться на месте до получения разрешения преподавателя и поддерживать фокусировку на академических запросах [31, с. 75].

Неготовность ребёнка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьной дезадаптации и неврозах, а также в повышенной школьной тревожности.

Психологическая готовность к школе, подразумевает 4 основных аспекта:

1. Интеллектуальная готовность (развитие мышления и речи).
2. Личностная готовность (развитие учебной мотивации).
3. Социально-психологическая готовность (стремление к общению).
4. Функциональная готовность (психофизиологическое развитие) [24, с. 69].

Конечно, любой компонент структуры необходим для успеха образовательного процесса ребенка, чтобы он мог быстро адаптироваться к новой среде и безболезненно интегрироваться в новую систему коммуникации.

Социально-психологическая готовность к учебе в школе охватывает развитие у детей умения взаимодействовать с взрослыми в произвольно-контекстном формате, выражающееся в способности к осознанному, целенаправленному общению, не поддающемуся импульсивным реакциям и складывающемуся в соответствии с задачами и конкретными условиями, поставленными взрослым, а также включает в себя кооперативно-конкурентное взаимодействие с ровесниками, что предполагает осмысление общей обстановки как контекста коллективного поиска решений.

Коммуникативные навыки и способность взаимодействовать с другими людьми критически важны для личностной реализации и успеха в разнообразных сферах, а также для вызывания симпатии у окружающих. Развитие этих навыков является ключевым аспектом для нормального психического развития детей и представляет собой одну из главных целей их образования и подготовки к жизни. Важность общительности лежит в

границах социального и коммуникативного развития, которое ориентировано на освоение детьми общественных норм и ценностей, в том числе морально-нравственных принципов, а также способствует развитию их взаимодействия как с взрослыми, так и со сверстниками, формируя самостоятельность, направленность на цели и способность к самоконтролю их поведения [8 с. 67].

Социально-психологический аспект включает в себя стремление детей к взаимодействию с одноклассниками и их способность адаптироваться к нормам и правилам, принятым в детских коллективах, а также готовность выполнять обязанности ученика в образовательном процессе.

Работы ученых, таких как Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Г.И. Капчели, выявили, что общение играет ключевую роль в становлении основ для образовательного процесса у детей. В ходе взаимодействия с окружающими дети развивают важные навыки: умение следовать общепринятым правилам, стремление к пониманию и согласию, способность к восприятию чужих мнений и конструктивному отклику на них [44 с. 49].

По мере приближения к окончанию дошкольного возраста, дети осваивают важную роль – роль учащегося. Это формирует оптимальные предпосылки для их дальнейшего образования в школьной системе, улучшает способность к усвоению обширных объемов новой информации и подготавливает к дисциплинированному выполнению школьных заданий. В рамках развития через социальные взаимодействия, ребенок развивает ключевую навык для школьного обучения: способность к приему, контекстуальному анализу информации, ее отбору и последующему использованию в диалогах с окружающими.

В ходе коммуникации ребенок развивает ключевую компетенцию: способность ориентироваться в социальных нормах, достигать понимания с другими, изучать чужие взгляды и адекватно на них отвечать. Социализация дошкольника и его психологическое развитие неразрывно

связаны с эволюцией его отношений с взрослыми, что ведёт к формированию моральных ценностей и эмоций, которые Лев Семёнович Выготский определил как внутренние этические ориентиры. Важной ступенью в социо-психологической адаптации является вовлечение ребенка в групповую деятельность со сверстниками в детском саду, что заложит фундамент для его успешной социализации в школьном коллективе. Материал подготовлен в целях развития универсальных умений работы в команде, поддержания психического здоровья и стимуляции творческих способностей ребенка.

В ранние годы жизни дети в основном взаимодействуют с взрослыми, которые направляют их действия. К возрасту старших дошкольников они уже могут самостоятельно удовлетворять различные потребности и стремления. Это приводит к изменению динамики взаимоотношений между детьми и взрослыми: ребенок становится более самостоятельным, что в некоторой мере уменьшает его тесную связь с миром взрослых. Тем не менее, роль взрослого как источника новых знаний и авторитета остается неизменной, что особенно важно в образовательном процессе. На уроках взрослый устанавливает правила общения, где ученикам требуется следовать четкой структуре: слушать, задавать вопросы по существу и действовать в рамках установленного порядка. Дети, адаптированные к данным требованиям и готовые к школьной организации, успешно включаются в обучение, при этом понимая специфику и условности учебного процесса, и соответственно ведут себя согласно нормам и правилам школьной жизни.

Препятствия на начальном этапе школьной адаптации учеников, по мнению многих педагогов, коренятся в недостаточном развитии контролируемого внимания, регуляции поведения и когнитивных функций. Однако исследовательские работы под эгидой М.И. Лисиной выявили, что истоки подобных проблем следует искать также в динамике

взаимодействия между взрослыми и детьми до начала школьного обучения[15 с.49].

Исследование, проведенное Е.О. Смирновой, выявило значимость для детского развития наличия у детей развитых персональных коммуникативных умений во взаимодействии с взрослыми, которые не привязаны к специфическим обстоятельствам. Данное взаимодействие отличается стремлением ребенка к получению внимания и эмпатии от взрослого, а также готовностью взрослого откликаться на эти потребности. Для таких детей характерно не только проявление интереса к взрослым, но и желание усвоить и интерпретировать их слова и поступки, вдобавок к ожиданию аналогичного внимательного и понимающего отношения к себе со стороны взрослых.

Ключевым фактором в определении социально-психологической готовности к обучению в школе является учебная мотивация, отражающаяся в стремлении ученика активно принимать учебный материал, интересоваться новыми знаниями, проявлять эмоциональную открытость к требованиям педагогов и любознательность по отношению к миру. Проявление автономной позиции учащегося видно через его осознанный отход от привычного досуга, свойственного дошкольному возрасту, к активному принятию и положительному восприятию школьной жизни и учебного процесса, особенно аспектов, напрямую касающихся образовательной деятельности.

Положительное отношение ребенка к школе как к учебному учреждению играет ключевую роль для успешной адаптации к школьной жизни, включая принятие образовательных стандартов и активное участие в образовательном процессе. Критически важно также развитие у ребенка соответствующей самооценки. Достижения в обучении напрямую зависят от способности ученика адекватно воспринимать и анализировать свои силы и возможности, устанавливать достижимые цели и выполнять стоящие перед ним задачи[5 с.160].

Социально-коммуникативные навыки у детей формируются посредством семьи. Родители должны создавать поддерживающую обстановку, где ребенок будет чувствовать себя уверенно. Семья учит ребенка устанавливать и поддерживать отношения с социальным миром, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и конструктивного разрешения конфликтов. Также семья формирует у ребенка примеры социальных норм и правил поведения в обществе. Мотивация к обучению, должна побуждать интерес и радость в ребенке от учебной деятельности. Родители могут поддерживать эту мотивацию, создавая грамотную обстановку дома. Это может осуществляться через похвалу и признание достижений ребенка, участие в его учебных занятиях, поощрение его усилий и трудолюбия.

В раннем детстве особенно важным является развитие навыков управления своими чувствами, поскольку в этот период закладывается основа для будущей эмоциональной регуляции. Для того чтобы наладить контроль над своим эмоциональным состоянием, необходимо, чтобы ребенок овладел навыками: концентрации внимания на переживаемых эмоциях; распознавания и критического осмысления своих эмоций; освоения моделирования эмоций через наблюдение за другими либо самостоятельную генерацию эмоциональных реакций; использования паралингвистических средств для вызывания нужных эмоциональных состояний.

В контексте психомоторного развития и формирования коммуникативных навыков происходит стимулирование управляемых эмоций. Ребенок учится умениям управления общением и способам взаимодействия в социальных коллективах посредством создания эмоциональных соединений, что является основой для эволюции эмоционального самоконтроля [11, с. 539].

Эмоциональное благополучие является ключевым аспектом в процессе формирования личности, влияющим на её отношение к

различным видам деятельности. Эмоциональный баланс способствует гармоничной внутренней саморегуляции через испытывание как позитивных, так и негативных эмоций [14, с. 746].

Усовершенствование эмоционального управления у детей подразумевает развитие способностей к контролю собственного поведения. В возрасте старшего дошкольного периода, ребенок начинает активно усваивать нормы морали и этики, формируя понятия о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. Эти понятия становятся важными для понимания социальных норм и правил поведения, хотя эмоциональная составляющая их осмысления все еще может быть недостаточно развита [33, с. 65].

Следовательно, подготовка к школьному обучению с социально-психологической точки зрения строится на взаимодействии составляющих, которые способствуют развитию индивидуальности и ее адаптации к новой образовательной социальной среде [22, с. 73].

Подготовка к школьной жизни на социально-психологическом уровне включает в себя развитие желания ребенка взаимодействовать с другими, его способности адаптивно строить отношения, следовать социальным предписаниям и коллективно решать поставленные задачи. Этот аспект подготовки затрагивает ключевые арены общественного опыта ребенка: его коммуникативные процессы с взрослыми, его взаимодействия с ровесниками, а также его самоощущение и самовосприятие.

1.3 Модель формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

Модель – мысленная система, которая отображает или воспроизводит объект исследования таким образом, чтобы ее изучение позволило облегчить исследование, составление прогнозов развития [23, с. 166].

Построение модели необходимо начинать с постановки цели. В своей работе мы используем дерево целей. Дерево целей представляет собой граф, вершинами которого являются цели функционирования системы, находящиеся в иерархической зависимости [39, с. 79].

Построение дерева целей происходит от общей цели к частным, сверху вниз, а его анализ проводится в обратном направлении. Развитие дерева целей идет вглубь, т.е. количество вершин на каждом следующем уровне не может быть меньше количества вершин на предыдущем. Декомпозиция целей на подцели происходит таким образом, чтобы можно было оценить «вклад» каждой подцели в достижение генеральной цели [16, с. 80].

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие.

Основные принципы постановки целей и формирования дерева целей:

1. Цель определяется назревшей потребностью и возможностями ее достижения. При возникновении всякой потребности естественным является стремление к ее решению. Для определения целей необходимо знание потребностей и анализ возможностей удовлетворения этих потребностей. Цель всегда должна быть реальной.

2. Цель должна быть конкретной и конечной для исполнителей, иметь помимо формулировки количественное выражение или иметь соответствующий критерий ее достижения, задаваться на определенный период времени.

3. Постановка цели осуществляется в несколько этапов. Сначала цель ставится в соответствии с назревшими или прогнозируемыми

потребностями. Затем изыскиваются ресурсы для ее достижения. Наконец, выявив все ресурсы, которые можно привлечь, уточняют цель и период ее достижения. Постановка цели идет по схеме: цель – средство ее достижения – цель.

4. Цели систем низшего уровня должны быть совместимы с целями систем высшего уровня и направлены на достижение последних, т.е. цели систем низшего уровня в совокупности образуют цель системы вышестоящего 2-3 уровня. Таким образом, цель объединения может быть достигнута, если образующие ее подцели достигаются подразделениями объединения.

5. Между деревом объектов управления и деревом целей желательно достижение как можно большего соответствия. Структура системы целей должна соответствовать структуре производственной системы, тогда каждая цель достигается определенным подразделением. В этом случае повышается целенаправленность деятельности каждого элемента производственной системы.

6. Построение дерева целей может вестись декомпозицией цели нулевого уровня на основные и частные или композицией целей высших уровней из целей низших уровней. Всегда существуют несколько вариантов интеграции и дифференциации целей. Предпочтительным является вариант, который в наибольшей степени соответствует дереву объектов управления.

Цели систем низшего уровня должны быть совместимы с целями систем высшего уровня и направлены на достижение последних, т.е. цели систем низшего уровня в совокупности образуют цель системы вышестоящего 2-3 уровня. Таким образом, цель объединения может быть достигнута, если образующие ее подцели достигаются подразделениями объединения.

Между деревом объектов управления и деревом целей желательно достижение как можно большего соответствия. Структура системы целей

должна соответствовать структуре производственной системы, тогда каждая цель достигается определенным подразделением. В этом случае повышается целенаправленность деятельности каждого элемента производственной системы.

Построение дерева целей может вестись декомпозицией цели нулевого уровня на основные и частные или композицией целей высших уровней из целей низших уровней. Всегда существуют несколько вариантов интеграции и дифференциации целей. Предпочтительным является вариант, который в наибольшей степени соответствует дереву объектов управления.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил разработать метод «дерево целей» по формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к школе (рисунок 1).

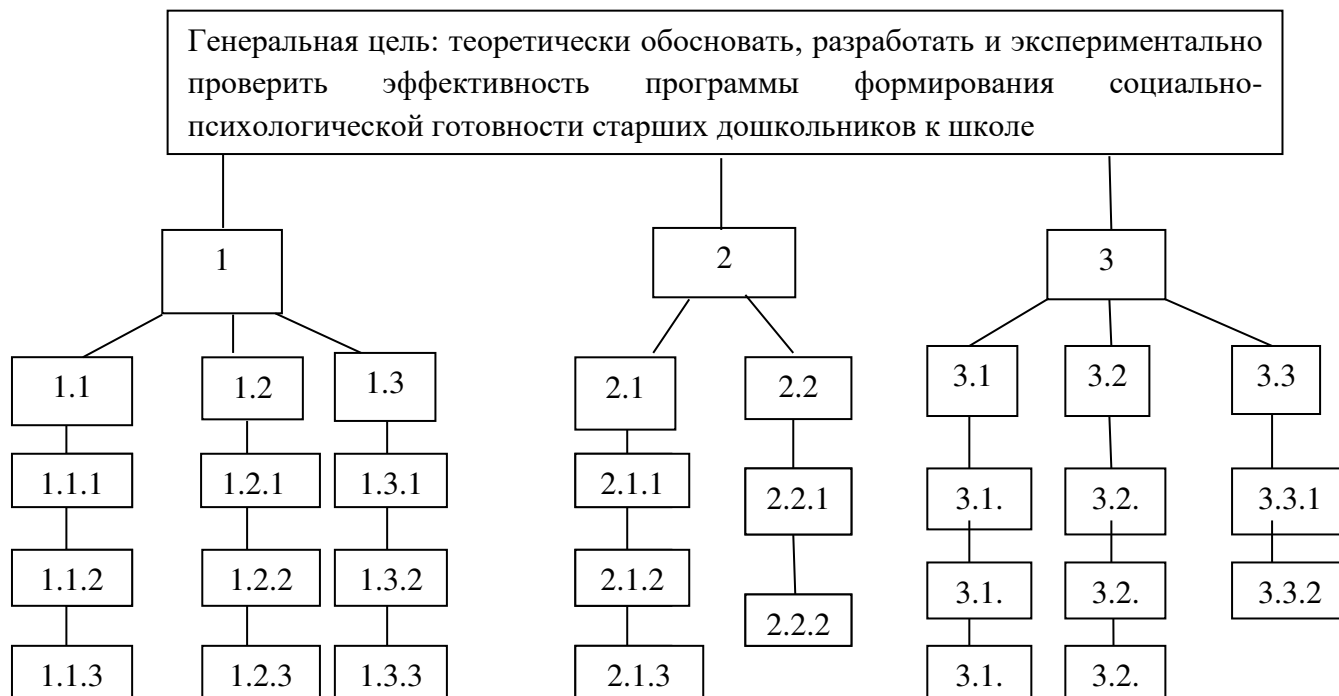


Рисунок 1 – «Дерево целей» по формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

Генеральная цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

1. Изучить теоретические основы исследования проблемы формирования социально-психологической готовности детей к обучению в школе.

1.1. Проанализировать проблему психологической готовности детей к школе.

1.1.1. Проанализировать литературу по теме психологической готовности к школе.

1.1.2. Изучить проблему психологической готовности к школе.

1.1.3. Рассмотреть компоненты психологической готовности к школе.

1.2. Изучить особенности социально-психологической готовности у старших дошкольников к обучению в школе.

1.2.1. Проанализировать литературу по социально-психологической готовности к школе.

1.2.2. Рассмотреть показатели социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников.

1.2.3. Выявить особенности социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников.

1.3.1. Обосновать применение «Моделирования» как инструмента психолого-педагогической практики.

1.3.2. Построить «Дерево целей».

1.3.3. Разработать модель психолого-педагогических условий формирования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников.

2. Организовать и провести опытно – экспериментальное исследование социально-психологической готовности к обучению в школе.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Раскрыть этапы опытно-экспериментального исследования.

2.1.2. Представить методы опытно-экспериментального исследования.

2.1.3. Проанализировать методики опытно-экспериментального исследования.

2.2. Дать характеристику выборки испытуемых, проанализировать полученные результаты.

2.2.1. Охарактеризовать выборку.

2.2.2. Проанализировать результаты констатирующего исследования.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

3.1.1. Сформировать знание старших дошкольников о важности социально-психологической готовности к школе.

3.1.2. Сформировать знание о компонентах социально-психологической готовности к школе (самостоятельность, саморегуляция, социальная компетентность, мотивация к обучению, эмоциональная устойчивость).

3.1.3. Сформировать знание о средствах коррекции социально-психологической готовности к школе.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Проанализировать результаты исследования по методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).

3.2.2. Проанализировать результаты исследования по методике «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» (М.М. Безруких).

3.2.3. Проанализировать исследование по методике «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» (А.М. Щетинина).

3.2.4. Проанализировать исследования по методу статистической проверки гипотез – Т-Критерий Стьюдента.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

3.3.1. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам.

3.3.2. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям.

Используя методику «дерева целей», разрабатывается комплексная модель для анализа уровня социально-психологической подготовленности детей дошкольного возраста к начальному образованию. Эта модель включает в себя различные аспекты, разделенные на основные блоки: теоретический – обеспечивает научную основу исследования, диагностический – оценивает начальное состояние подготовленности, формирующий – направлен на развитие необходимых навыков и умений, а аналитический – предназначен для интерпретации результатов исследования (согласно рисунку 2).

Рассмотрим подробнее каждый блок.

В рамках теоретического блока было осуществлено детальное изучение вопроса социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к образовательной среде школы, с акцентом на психологические и педагогические аспекты. В аналитической работе были рассмотрены такие ключевые элементы, как: понимание и характеристики готовности к обучению в начальной школе в контексте психолого-педагогических наук, развитие и особенности этого процесса у детей за годы дошкольного воспитания, а также разработанные теоретические подходы к оценке уровня подготовки к школе у данной возрастной категории.

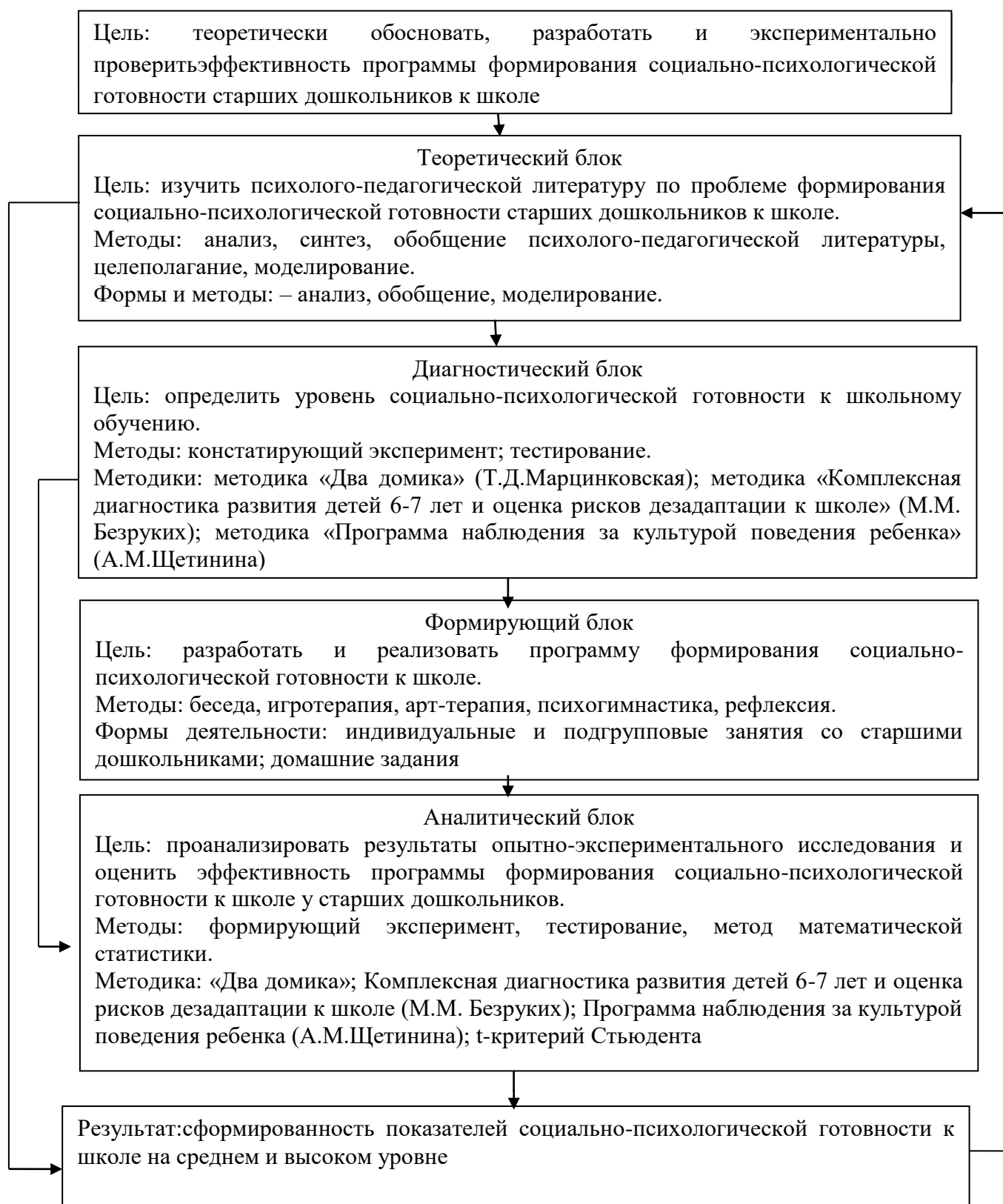


Рисунок 2 – Модель формирования социально-психологической готовности у старших дошкольников к школе

В итоге, ключевой результат теоретического анализа заключается в формировании арсенала методов и техник для исследования степени

готовности к обучению в школе среди детей старшего дошкольного возраста.

Диагностический блок был направлен на анализ степени социальной и психологической подготовленности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках исследования была детализирована выборка испытуемых и выполнена серия тестов по следующим методикам: инструмент «Два домика» для изучения личностного и социального развития; комплексный подход М.М. Безруких к диагностике развития и выявлению факторов риска неадаптации к школьной жизни у детей 6-7 лет; а также процедура, разработанная А.М. Щетининой, для мониторинга уровня развития культуры поведения у данной возрастной группы.

Этот блок направлен на измерение степени социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к учебной деятельности в школе, а также на выявление участников программы.

Формирующий блок, нацеленный на создание и пилотное внедрение программы, способствует развитию социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьной жизни.

Аналитический блок фокусируется на оценке результативности осуществленной формирующей деятельности. С этой целью проводится повторное исследование с использованием аналогичных методических подходов, применённых на предварительных этапах изучения, дабы идентифицировать произошедшие модификации и осуществить сопоставление показателей до и после внедрения разрабатываемой программы формирования.

Модуль анализа исследовательских данных ориентирован на оценку исходов образовательного эксперимента, принимая во внимание вероятность как благоприятных, так и неблагоприятных результатов.

Анализ выявил благоприятный результат:

–повышение уровня адаптации детей дошкольного возраста к образовательным процессам и социуму школьной среды;

–когда подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению с точки зрения их социальных и психологических аспектов не прогрессирует. Завершающий этап включает анализ результатов эксперимента для подтверждения или опровержения начальной гипотезы.

Следовательно, подход к разработке модели, направленной на выработку у детей старшего дошкольного возраста социально-психологической подготовки к обучению в школе, предполагает разделение на ключевые стадии: начальную, где акцентируется внимание на изучении теоретической базы данного направления; диагностическую, предусматривающую проведение анализа для выявления существующих проблем; этап формирования, который включает в себя разработку и применение специфической обучающей программы, способствующей социально-психологической адаптации дошкольников к школьной среде; и завершающий – аналитический блок, в рамках которого происходит оценка результативности и эффективности внедренной программы на основе сопоставления данных до и после её применения.

Выводы по главе 1

Изучение научных работ показывает, что важно анализировать разнообразные методологии проблемы, поскольку универсального определения психологической готовности отсутствует. Одновременно, исследователи единодушно указывают на комплексность этого аспекта, подчеркивая необходимость многоугольного подхода в его изучении.

Психологическая готовность к школе определяется как адекватный и достаточный уровень психического развития ребенка, важный для удачного усвоения учебного материала школы.

Одним из важнейших аспектов развития является социально-психологическая готовность к школе. Она включает подготовку ребенка к

социальным взаимодействиям в школьной среде, развитие навыков сотрудничества, адаптацию к групповым процессам и усвоение социальных норм и правил. Эта готовность помогает ребенку успешно интегрироваться в школьную обстановку и эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками.

Формирование социально-психологической готовности происходит в процессе взаимодействия с родителями, другими детьми и окружающей средой. Образовательная среда ДОО также играет важную роль в формировании социально-психологической готовности. Коллективные занятия, сотрудничество с другими детьми, спортивные и творческие активности способствуют развитию социальных навыков и умений.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Этапы, методы и методики проведения исследования

Данное исследование проводится с целью выявления социально-психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 43 «Полянка» Копейского городского округа, в подготовительных группах «Колокольчик» и «Березка». На констатирующем этапе исследования приняли участие 48 старших дошкольников в возрасте 6-7 лет, из них 23 мальчика и 25 девочек. На формирующем этапе 15 дошкольников, имеющих низкие показатели социально-психологической готовности к школе.

Проведение анализа психической подготовленности детей дошкольного возраста к началу образовательного процесса в школе осуществлялось на трех этапах:

1. Поисково-подготовительный этап включает в себя постановку цели и задач, подробный анализ предмета и объекта исследования, определение методов исследования проекта. На данном этапе исследования используется такой метод, как анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Он предполагает рассмотрение основных понятий исследования. Были подобраны методика с учетом темы исследования и возрастных особенностей испытуемых.

2. Опытно-экспериментальный этап основан на проведении констатирующего эксперимента, обработки результатов. Полученные данные были обработаны, далее, разработана и реализована программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе, а затем, после реализации программы, проведена повторная диагностика.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, математико-статистическая обработка данных, формулирование выводов.

В ходе исследования были использованы такие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Два домика» Т.Д. Марцинковской, «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» М.М. Безруких, «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» М.М. Щетиной.

3. Математическая статистика: метод статистической проверки гипотез – Т-Критерий Стьюдента.

Анализ литературы – это метод научного исследования, который включает в себя мысленный или фактический процесс разбора целого на его составные части. Этот метод направлен на получение новых знаний и более глубокого понимания предмета изучения. При проведении анализа литературы исследователь стремится выделить ключевые элементы, тенденции, и закономерности, присутствующие в представленных текстах. Этот процесс не только способствует более детальному пониманию области исследования, но и помогает выявить пробелы в существующих знаниях, что может стать основой для формулирования новых исследовательских вопросов и целей [Цит. по: 19, с.140].

Синтез – это процесс объединения результатов с целью формирования или проектирования целостного представления. Этот метод включает в себя комбинирование различных элементов, идей или компонентов для создания нового, интегрированного целого. В ходе синтеза, различные аспекты или части объединяются с учетом их взаимодействия и влияния друг на друга, что позволяет формировать более полное и комплексное понимание объекта или концепции. Синтез является

ключевым этапом в творческих и инновационных процессах, а также способствует созданию новых исследовательских подходов и решений [30, с. 56].

Обобщение – это когнитивный процесс, который включает в себя мысленный переход от конкретных фактов и событий к их отождествлению в уме. Этот переход может быть, как индуктивным, когда отдельные факты объединяются для формирования общего вывода, так и логическим, когда одна мысль переходит к другой, более общей [66, с. 10].

Процесс обобщения тесно связан с другими когнитивными операциями, такими как абстракция, анализ, синтез, сравнение, а также различными методами индукции. В результате обобщения формируется общее представление или вывод, основанный на выделении общих черт или закономерностей, что способствует более глубокому и системному пониманию изучаемого материала [33, с. 111].

Целеполагание – это практическое осмысление собственной деятельности, включающее постановку конкретных целей и их последующее достижение. Этот процесс включает в себя разработку четких и реалистичных целей, осознание их значимости, а также определение конкретных шагов и ресурсов, необходимых для их реализации. Целеполагание выполняет важные методические и методологические функции. Оно является реальным интегратором действий в системе «цель – средства достижения – результат деятельности» и обеспечивает функционирование факторов, определяющих ход деятельности: интересов, потребностей, мотивов и стимулов [19, с. 273].

Моделирование – это метод исследования объектов познания через их представление в виде моделей.

В контексте психологии, метод моделирования представляет собой комплексное исследование социально-психологических явлений, объектов и процессов, осуществляемое с использованием созданной искусственно

или естественно системы, называемой моделью. Этот метод включает в себя как практические, так и теоретические аспекты и направлен на более глубокое понимание социальных явлений через их систематизацию, анализ и воспроизведение в рамках модельной структуры.

Модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно изображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте [19, с. 274].

Констатирующий эксперимент – это собой вариант естественного эксперимента, характеризующийся тем, что психические явления, являющиеся объектом изучения, не только вызываются, но и формируются, создаются в ходе экспериментальных условий[56, с. 122].

Формирующий эксперимент – метод психологического исследования, где исследователь строит обучение (воспитание) испытуемого таким образом, чтобы получить заданное изменение его психики[54, с. 31].

Тестирование – это метод психодиагностики, в рамках которого используются стандартизованные вопросы и задачи-тесты, обладающие определенной шкалой значений. Этот метод применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Он позволяет с известной вероятностью оценить текущий уровень развития необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и других параметров у индивида. Тестирование предполагает, что испытуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и т.д., в зависимости от используемой методики. На основе результатов проведенного испытания психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств [58, с. 479].

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многом математическая статистика

основывается на теории вероятности. Полученные выводы оцениваются на основании статистического материала, например, оценка требуемого количества объема выборки для получения необходимых точных результатов в специальном исследовании [61, с. 183].

Рассмотрим подробнее методики, выбранные для данного исследования:

Методика: «Два домика» (Татьяна Давидовна Марцинковская). Назначение социометрической методики Т.Д.Марцинковской «Два домика: определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий.

Структура психодиагностической методики: макеты двух домиков, один большой и красивый красного цвета, другой – маленький, черного цвета.

Стимульный материал: для проведения обследования необходимы макеты двух домиков, один большой и красивый красного цвета, другой маленький – черного цвета; фигурки детей в количестве, равном количеству детей в группе, лист бумаги с таблицей и именами детей в группе, ручка.

Процедура обследования: методика предполагает индивидуальное применение. Детям предъявляются два домика и фигурки детей. Ребенок должен выбрать, в какой домик поселить каждого из детей группы, в том числе, включая себя. Все результаты фиксируются в таблице, в строках таблицы написаны имена детей, в столбцах 2 домика (красный и черный). На пересечении строки и столбца делается отметка, если ребенок выбрал этого человека для жизни в этом домике.

Способ обработки результатов: подсчет выборов, определяется, сколько раз каждый ребенок был выбран в каждый домик. Дети, которых выбрали больше всего, считаются популярными.

Зафиксированные категории социометрического статуса включают следующие группы. Изолированные дети: это те, кто либо не был выбран,

либо был выбран очень малым числом сверстников, что указывает на их социальную изоляцию в группе. Дети-«звезды» определяются как те, кто получил как минимум в два раза больше положительных оценок, по сравнению с средним количеством положительных оценок в группе, что свидетельствует об их высоком уровне популярности и принятии. «Предпочитаемые» дети получают оценки, равные или выше среднего по количеству положительных выборов, но не достигают высокого уровня детей-«звезд», что отображает умеренно-высокий уровень принятия их сверстниками. «Принятые» дети имеют меньше среднего количества положительных выборов, показывая умеренный уровень принятия среди сверстников. «Не принятые» дети не получают ни положительных, ни отрицательных оценок, оставаясь вне активного социального взаимодействия в группе, т.е. они не замечены. «Отвергнутые» дети получают исключительно отрицательные оценки от сверстников, что указывает на их социальное отвержение.

Используя информацию из социометрического исследования, возможно оценить степень гармоничности отношений внутри коллектива:

1. Высокие показатели социального благополучия группы отмечаются, когда в ней преобладают дети, относящиеся к первой и второй категориям социального положения.

2. Средний уровень устанавливается при условии, что в первых двух и в последних трех группах количество участников приблизительно совпадает.

3. Уровень в группе считается низким, когда в ее составе преобладают участники с невысоким социальным статусом, включая категории как «принятые», так и «не принятые» или «отвергнутые».

Методика: «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» (Марьяна Михайловна Безруких).

Назначение психодиагностической методики: комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе

(М.М. Безруких) позволяет определить уровень социально-коммуникативного развития и эмоционального статуса ребенка.

Назначение психодиагностической методики: комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе (М.М. Безруких) позволяет определить уровень социально-коммуникативного развития и эмоционального статуса ребенка.

Компоненты психодиагностической техники включают пять заданий, направленных на анализ социально-коммуникативных умений и эмоциональной сферы детей. Эти упражнения оценивают способность детей к распознаванию и различению эмоций, корректному ответу в разнообразных жизненных ситуациях, толкованию сюжетов на изображениях и связыванию эмоциональных выражений лиц на рисунках с соответствующими контекстами. Помимо этого, рассматривается способность ребенка к эффективному социальному взаимодействию с ровесниками и взрослыми, использованию социолингвистических норм и запросу помощи при необходимости.

Стимульный материал: карточки с изображением лиц (эмоции), карточки с изображением ситуаций, действий, карточки с незаконченными предложениями, лист бумаги с таблицей в которой представлена балльная оценка социально-коммуникативного развития, ручка.

Оценочный метод: Данный подход предусматривает индивидуальную работу и направлен на оценку восприятия эмоций. В первом этапе эксперт указывает на изображение эмоционального состояния лица, задавая вопрос о настроении изображенного человека. При затруднении ребенка давать ответ, эксперт может использовать подсказку, сопоставляя эмоцию с личным опытом ребенка. Во втором этапе ребенок анализирует серию картинок, определяя эмоциональное состояние персонажей. На третьем этапе предлагается выражение предпочтений ребенка в игровых активностях через выбор иллюстраций, что помогает исследовать социальные навыки и предпочтения. Четвертый

этап включает интерпретацию социальных взаимодействий на картинках, где ребенок должен описать сценарии общения или действий детей. В последнем этапе проводится задание на дополнение предложений, направленное на выявление способности ребенка использовать социально значимые фразы и выражения, что способствует анализу его коммуникативных навыков.

Способ обработки результатов: в таблицу заносятся результаты прохождения ребенком тестов по определению уровня социально-коммуникативного развития и эмоционального статуса ребенка.

Регистрируемые показатели: по результатам пяти заданий определяется общий уровень социально-коммуникативного развития. Оценивается способность ребенка выстраивать диалог, выражать свои эмоции, мысли, умение слушать других (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень).

Методика: «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» (А.М.Щетинина).

Назначение психодиагностической методики: определение уровня развития культуры поведения ребенка, выявление сильных сторон, трудностей и особенностей.

Структура психодиагностической методики: в методике определены проявления поведения ребенка.

Стимульный материал: индивидуальный бланк на каждого ребенка, в котором расписаны проявления поведения и баллы, ручка.

Процедура обследования: методика предполагает метод наблюдения за каждым ребенком в группе. Оценку поведения проводит воспитатель или педагог-психолог по средствам наблюдения за ребенком в течение определенного времени.

Способ обработки результатов: в бланке отмечается балл за каждое проявление поведения ребенка. Согласно ключу, оцениваются все проявления по шкале от 0 до 3 баллов за каждое проявление.

Максимальное число баллов – 33. Если ребенок получает 20-33 балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если 11- 19 баллов - среднего, а 0-10 баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения.

Регистрируемые показатели: по результатам наблюдения определяется как ребенок здоровается, прощается, часто ли обращается с просьбами и предложениями, как к воспитателю, так и к сверстникам, какой тон общения у ребенка, как он умеет выражать благодарность, определяется культура диалога, умеет ли оказывать помощь и т.д.

В рамках анализа социально-психологической подготовленности детей дошкольного возраста к школьной жизни применялись разнообразные методологические подходы, в том числе теоретические аспекты, эмпирические наблюдения и количественный анализ собранных данных. Для всесторонней оценки этой готовности были отобраны и использованы три специализированные методики: социометрическая методика «Два домика», разработанная Т.Д. Марцинковской, для анализа социальных связей детей; комплексный подход М.М. Безруких, включающий диагностику социально-коммуникативного развития и эмоционального благополучия ребенка, а также оценку потенциальных рисков его неадаптации к школьной среде; и наблюдение за поведенческими нормами детей в социуме по программе А.М. Щетинина.

Методика: Статистический анализ с помощью t-критерия Стьюдента позволяет оценивать различия между средними значениями (\bar{X} и \bar{Y}) двух наборов данных (X и Y), предполагая, что они следуют нормальному распределению. Этот метод выделяется своей универсальностью, так как он пригоден как для анализа связанных, так и несвязанных выборок, даже если их объемы различаются. Чтобы корректно применять t-критерий Стьюдента, необходимо, чтобы данные поддавались измерению в интервальных или относительных шкалах, и чтобы выборки соответствовали нормальному распределению.

Таким образом, организация исследования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе проводилась в три этапа:

- 1.Поисково-подготовительный этап.
- 2.Опытно-экспериментальный этап.
3. Контрольно-обобщающий этап.

В исследовании социально-психологической готовности старших дошкольников к школе были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам: социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской, методика «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» М.М. Безруких, методика «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» А.М. Щетининой.
3. Метод математической статистики – Т-критерий Стьюдента.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 43» г. Копейска Челябинской области.

На основании информации, предоставленной воспитателем группы и педагогом-психологом, установлено, что уровень развития всех изученных детей этой группы соответствует их возрастным нормам, при этом отсутствуют случаи нарушений физического и психического развития.

Исследовательская работа проводилась с двумя группами детей, всего в эксперименте участвовало 48 детей: из них 25 девочек, 23

мальчика. Все дети посещают данные группы с трех лет. Дети находятся в группах с 7:30 до 18:00 часов. Группы «Колокольчик» и «Березка» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. Дошкольный возраст является особо ответственным периодом в начальном становлении социально-психологического благополучия детей.

Дети данных групп усвоили определенную систему социальных ценностей, правил поведения в группе, обществе, семье. Между детьми в группах установлены доброжелательные, доверительные отношения, но при этом, выделяются устойчивые группы по интересам и в них есть явные лидеры. В целом, психологический климат в группах спокойный. Общение между детьми осознанное, они способны давать адекватную оценку как своим собственным поступкам и поведению, так и поступкам и поведению. В игровой деятельности дети следуют установленным правилам, четко распределяют роли между собой, могут выбирать себе партнеров по игре. Если между детьми возникают конфликтные ситуации, то дети пытаются разрешить их самостоятельно, без вмешательства воспитателя.

В достаточной степени у детей развиты такие психологические процессы как: внимание, память, мышление, воображение, восприятие.

Групповой социо-психологический статус в исследуемом контингенте демонстрирует относительное равенство. В процессе воспитания 22 детей активное участие принимают оба родителя. В анализе выявлено, что 17 из них принадлежат к категории многодетных семей, из которых 12 семей воспитывают по трое детей, а 5 семей – по четверо детей. В случае 9 детей родители находятся в статусе развода, однако отцы сохраняют активную роль в воспитательном процессе. В значительной мере родители проявляют активность и заинтересованность в жизни дошкольного учреждения, следят за образовательными достижениями своих детей. Семьи, как правило, обладают средним и выше среднего уровнем дохода, что исключает их из категории

малоимущих. Преподаватели этой группы обладают квалификацией высшей категории, и на протяжении более десяти лет они осуществляют функции воспитателей в этом учебном заведении.

Почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны. Преобладает позитивное настроение. Большая часть детей любит играть в малоподвижные игры, любят лепить, делать аппликации из пластилина, играть с интерактивной песочницей, лото, карточки мемо, особый интерес вызывает конструирование. У всех детей в группах развиты навыки самообслуживания. Большая часть детей соблюдает правила в играх, как в подвижных, так и в дидактических. Дети принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах детского сада, а также соревнованиях и конкурсах городского и муниципального уровня. Деятельность воспитателей данных групп направлена на развитие детей в соответствии с их сенситивными потребностями, нравственных норм, а также направлена на освоение детьми необходимых навыков изобразительной, учебной, трудовой деятельности. В целом, психологический климат в группе благоприятный, дети активно взаимодействуют друг с другом, дружелюбны. Родители активно принимают участие в жизни детей, групп детского сада, которые посещают их дети, а также в жизни самого детского сада. Результаты диагностики по социометрической методике «Два домика» представлены на рисунке 1.

В рамках социометрической оценки по методу «Два домика», изучая групповую динамику среди опрошенных детей, было выявлено, что 6 испытуемых, составляющих 12,5% от общего числа, относятся к категории «социометрических звезд». Эти дети выделяются как внешне привлекательные и самоуверенные личности, занимающие ведущие позиции в детском коллективе благодаря своему авторитету среди ровесников. Они часто берут инициативу в играх и обладают широким кругом друзей.

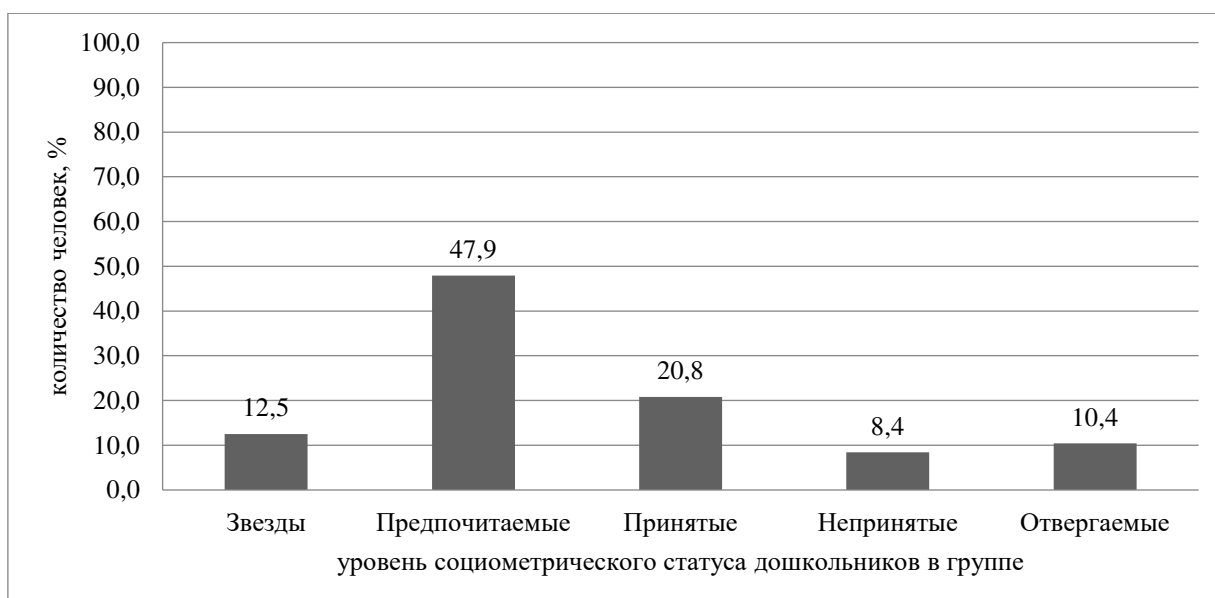


Рисунок 3 – Результаты исследования критерия социально-психологической готовности к школе социометрического статуса дошкольников по методике «Два домика» Т.Д.Марцинковской

Между тем, 23 ребенка, или 47,9% от общего числа, склонны к общению и играм внутри стабильного, узкого круга друзей или с одним близким товарищем, избегают конфликтных ситуаций с другими детьми и могут проявить лидерские качества в рамках такой малой группы, что классифицирует их как «предпочитаемые». Активные, энергичные и коммуникабельные 10 детей (20,8%) имеют тенденцию к конфликтам, быстро включаются в игровую деятельность, но также могут проявлять агрессивные эмоции к себе и окружающим, при этом скоро приходя в норму и забывая обиды, что позволяли их идентифицировать как «принятые». Четверо детей (8,4%), которые менее заметны в группе, проявляют низкую активность и предпочтение к одиночной игре без стремления к взаимодействию с ровесниками, что может быть характерно для детей с частыми заболеваниями или недавно присоединившихся к группе, исследователи определяют как «не принятые». Также выделена группа из 5 ребят (10,4%), сталкивающихся с социальным отторжением. Из-за возможных внешних недостатков или физических особенностей, а также склонности к конфликтам, они испытывают негативное отношение

от сверстников, что позволяет классифицировать их как «отверженные/отвергаемые».

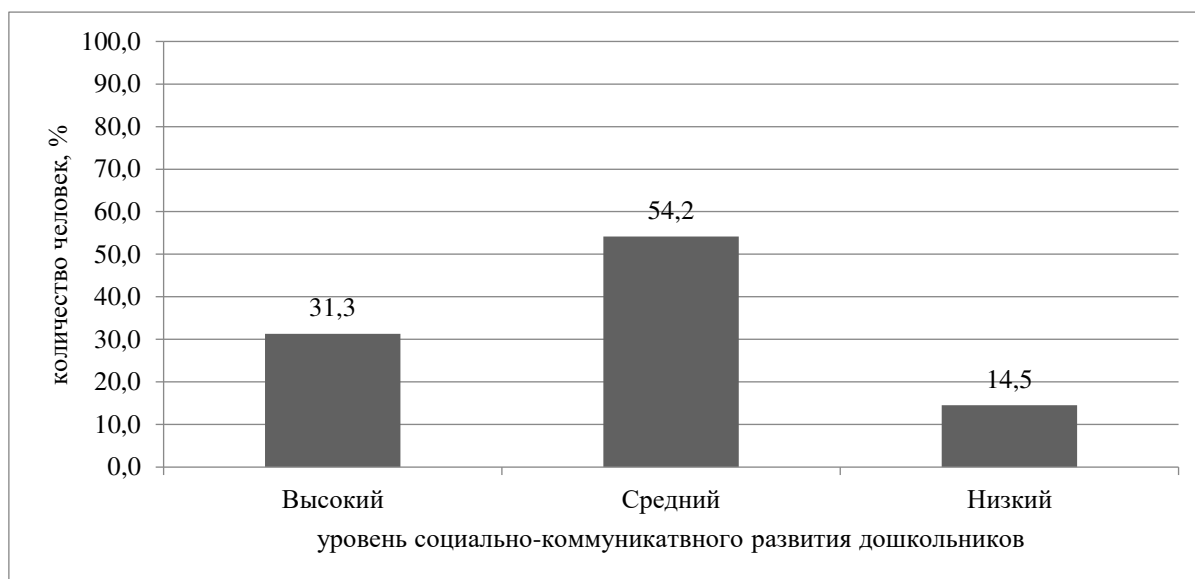


Рисунок 4 – Результаты исследования социально-коммуникативных качеств дошкольников по методике «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» М.М. Безруких

По комплексной диагностике развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе (М.М. Безруких) получены следующие результаты. Результаты применения данной методики представлены на рисунке 4.

Только у 15 детей (31,3%) наблюдается высокий уровень социально-психологической готовности к школьному обучению. Эти дети способны правильно распознавать все выражения лиц. В качестве примера бытовой ситуации может быть предоставлен один случай. Они также могут правильно называть выражения лиц, соответствующие двум ситуациям, либо со всеми ситуациями, но им требуется помощь. Они могут выбрать две ситуации с изображением совместных игр с другими детьми. Они понимают изображенные ситуации и могут рассказать, что бы они сделали на месте героев. Они могут самостоятельно завершить две фразы, а для остальных фраз им требуется помощь.

У 26 детей (54,2 %) наблюдается средний уровень социально-психологической готовности к школьному обучению. Эти дети способны правильно распознавать все выражения лиц. Для поддержки могут

использоваться разнообразные обучающие материалы, например, образцы и вопросы для анализа. Они способны уверенно определять эмоции на лице человека с помощью одного изображения, однако для адекватного восприятия эмоциональных состояний в других контекстах необходима дополнительная поддержка. Умение интерпретировать мимику, соответствующую различным контекстам, от одного до всех возможных, может развиваться с внешней помощью. Обучающиеся способны самостоятельно идентифицировать эмоции по лицам во всех сценариях, при этом осуществляя критический анализ и обосновывая свой выбор.

Помимо этого, у них есть возможность выбора сценария, демонстрирующего игровое взаимодействие с другими детьми. Аналогично, они имеют право самостоятельно выявить и детализировать две различные ситуации, требующие помощи для остальных ситуаций. Они способны адекватно и самостоятельно завершить одну фразу, но для остальных фраз им требуется помощь.

У оставшихся 7 детей (14,5 %) наблюдается низкий уровень социально-психологической готовности к школьному обучению. Эти дети не способны определить ни одно выражение лица или делают неправильные определения. Они могут правильно определить одну-две эмоции только при наличии помощи. Они также не могут назвать выражение лица ни к одной ситуации или могут назвать только одно выражение с помощью. Когда предоставляются ситуации с изображением игр в одиночестве, эти дети выбирают их. Они также не могут понять изображенные на рисунках ситуации и рассказать, что бы они сделали и сказали на месте героев. Они не владеют речевыми формулами и не могут самостоятельно завершить фразы. При этом помощь также оказывается неэффективной. Они не могут самостоятельно завершить ни одну фразу и справляются с заданием только с помощью взрослого.

Результаты по программе наблюдения за культурой поведения ребенка представлены на рисунке 5.

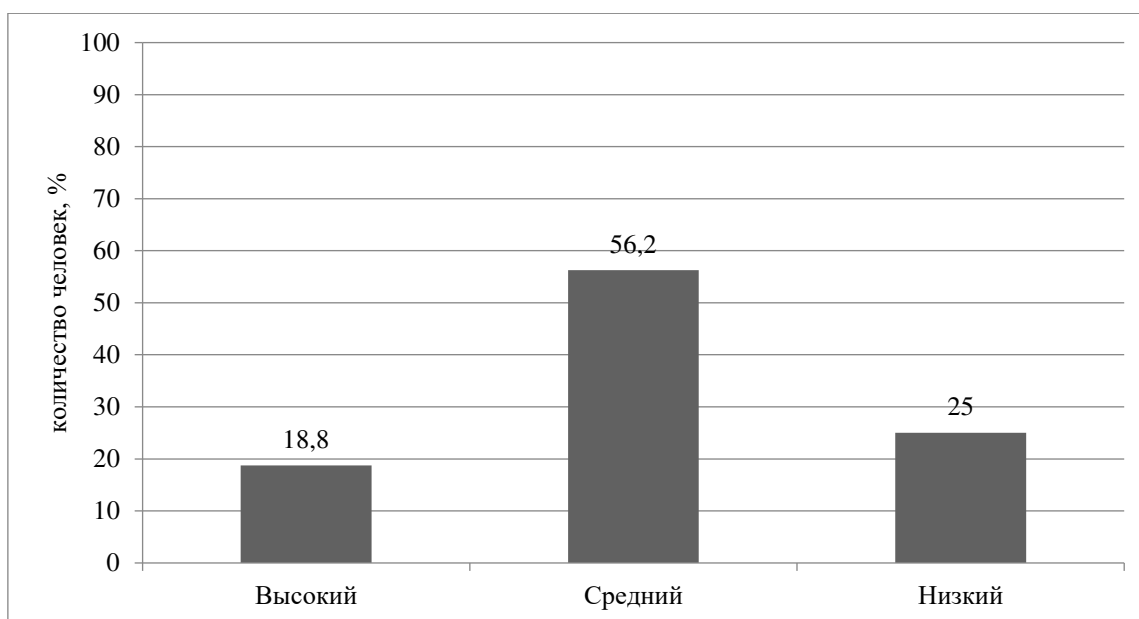


Рисунок 5 – Результаты исследования культуры поведения дошкольников по методике «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка»(А.М.Щетинина)

По Программе наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетинина) в группе высокий уровень по данному заданию получили девять детей (18,8 %). Двадцать семь детей (56,2 %) показали средний уровень. Двенадцать детей (25,0%) имеют низкий уровень.

Согласно полученным данным, у большинства детей социально-психологическая готовность к началу школьного обучения находится на уровне ниже среднего и среднего, что указывает на неудовлетворительную подготовленность в этом аспекте.

Это подразумевает необходимость внедрения целенаправленной программы, направленной на развитие психологических предпосылок для успешного обучения в школьной среде у детей дошкольного возраста, непосредственно перед школой.

На рисунке 6 показана классификация детей дошкольного возраста в соответствии с их социально-психологической подготовленностью к началу школьного образования.

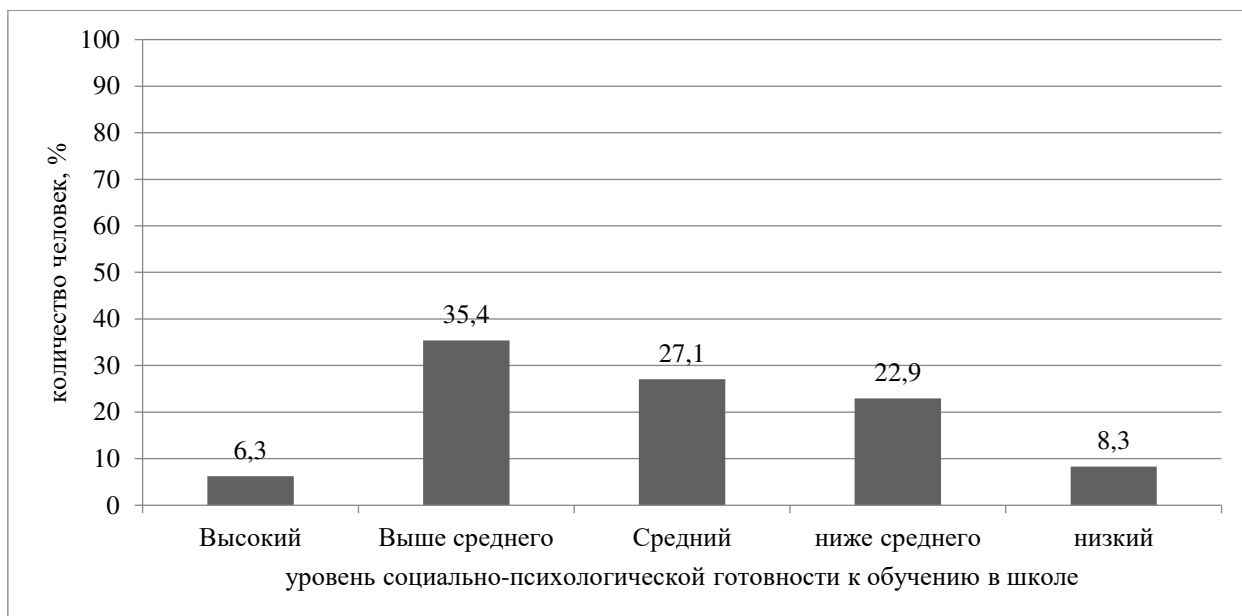


Рисунок 6 – Результаты распределения дошкольников по уровню социально-психологической готовности к обучению в школе (интегральный показатель по 3 методикам)

Основываясь на результатах, полученных из различных примененных методов оценки, дети дошкольного возраста могут быть классифицированы по степени их социальной и психологической подготовленности к началу школьного обучения следующим образом: трое детей (6,3%) демонстрируют высокую степень готовности к школьному обучению; 17 детей (35,4%) находятся на уровне, превышающем средний; 13 детей (27,1%) соответствуют среднему уровню готовности; 11 детей (22,9%) показали результаты ниже среднего; и 4 ребенка (8,3%) имеют низкий уровень готовности к школе.

Выводы по главе 2

Исследование психологической готовности детей к школьному обучению проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 43» г. Копейска.

В рамках исследования было выполнено три ключевых этапа. На начальном этапе осуществлялся тщательный анализ психолого-педагогических работ, установление цели, определение объекта и предмета исследования, формулирование исследовательских задач, а также отбор

необходимых исследовательских методов и инструментария. Впоследствии, на следующем этапе, было выполнено собственно исследование с использованием выбранных процедур и методик, после чего собранные данные были структурированы и представлены в виде таблиц и графиков. А итоговые данные, полученные в ходе диагностики с использованием трех различных методик, позволили выявить степень выраженности определенных показателей психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения.

Исходя из полученных данных, у 15 дошкольников зафиксирован низкий до среднего уровень социально-психологической подготовленности к школе, указывая на вероятные трудности в адаптации к учебному процессу. Это подразумевает необходимость в организации специализированных программ, направленных на укрепление данного аспекта готовности. Планируется включение этих детей в комплексное обучающее воздействие, предназначенное для улучшения их социально-психологической адаптации к началу школьного обучения.

Для повышения социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста разработана образовательная программа. Программа воплощается через коллективные упражнения.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

3.1 Программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

Выполненное диагностическое исследование позволило создать образовательную программу для обеспечения уровня подготовленности учащихся к школьному обучению.

Вид программы: психолого-педагогическая программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Проблемная ситуация: отсутствие социально-психологической готовности к школьному обучению, обусловленное недостатками в установлении задач и основ образовательного процесса в дошкольных организациях.

Цели программы: формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Задачи программы:

1. Установить психологический контакт с детьми, сформировать мотивацию к деятельности.
2. Сформировать культуру поведения и общения в социуме.
3. Сформировать навыки произвольной регуляции эмоций и поведения.
4. Развить уверенность в себе и успешность общения со сверстниками и взрослыми.
5. Развить коммуникативные навыки.
6. Развить эмоционально-волевую сферу.

Принципы программы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
7. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
8. Принцип программированного обучения.
9. Принцип возрастания сложности.
10. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
11. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Участники программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет), посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

Труды: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец (теоретические основы развития ребенка), Т.А. Фомёнова, Н.А. Рыблова (программы подготовки детей к школе). Необходимо отметить, что эта программа разработана на базе авторских программ исследователей В.Л. Шарохиной «Социально-психологическая подготовка старших дошкольников к обучению в школе» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе дошкольной образовательной организации».

Нормативно-правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН).

На занятиях присутствует 5-6 учеников, обеспечивая возможность для персонализированного подхода к каждому, развитие индивидуальных навыков и формирование богатого коммуникативного пространства.

Эта программа выполняется в ходе обучающих сессий, проводимых еженедельно, с длительностью каждого занятия, составляющей от 25 до 30 минут (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Критерии к физическому окружению и оборудованию.

Обучение происходит в специализированном помещении. Внутри пространства для игр температурный режим поддерживается на уровне 18-20 градусов Цельсия. Окна оборудованы жалюзи и легкими тюлевыми шторами, создавая атмосферу комфорта и домашней обстановки. Дидактические и игровые материалы отбираются, исходя из специфики обучающей программы, а также применяются аудио и визуальные обучающие средства.

1. Диагностический блок.

Цель: Комплексная оценка уровня социально-психологической готовности ребенка к школе, выявление сильных и слабых сторон его развития, определение индивидуальных особенностей и потребностей.

Методы:

Беседы: с ребенком, родителями, воспитателем.

Наблюдение: за поведением ребенка в различных ситуациях (игра, общение со сверстниками и взрослыми).

Проективные методики: рисование, лепка, игровые задания для выявления эмоционального состояния, межличностных отношений, самооценки.

Психометрические тесты: для оценки когнитивных функций, уровня развития речи, мелкой моторики.

Этапы:

Сбор анамнестических данных: изучение медицинской карты, посещение детского сада.

Проведение диагностических процедур: индивидуальные и групповые занятия.

Анализ результатов: составление психологического портрета ребенка, определение зоны ближайшего развития.

Формирование программы коррекции: постановка целей и задач, выбор методов и средств коррекционной работы.

2. Установление продуктивного контакта с ребенком.

Цель: Создать атмосферу доверия и безопасности, мотивировать ребенка к сотрудничеству, вызвать интерес к занятиям.

Методы:

Игровые техники: знакомство, создание позитивного эмоционального фона.

Сказкотерапия: использование сказок для моделирования различных жизненных ситуаций.

Искусствотерапия: рисование, лепка для выражения эмоций и переживаний.

Этапы:

Знакомство: создание комфортной обстановки, установление контакта «глаза в глаза».

Выявление интересов: обсуждение любимых игр, занятий, героев.

Совместная деятельность: выполнение заданий, направленных на сближение.

3. Коррекционный блок.

Цель: Развитие необходимых для школьного обучения качеств: познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции, эмоциональной устойчивости.

Компонентами занятий являются:

Игровые упражнения: для развития внимания, памяти, логического мышления.

Тренинги коммуникативных навыков: обучение умению слушать, задавать вопросы, выражать свои эмоции.

Релаксационные упражнения: для снятия напряжения, развития саморегуляции.

Творческие задания: для развития воображения, самовыражения.

Примерная тематика занятий:

«Я и мои друзья».

«Путешествие в страну эмоций».

«Школа волшебников».

«Путешествие на остров Дружбы и Доброты».

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: Оценить динамику изменений в поведении и психологическом состоянии ребенка, скорректировать программу при необходимости.

Методы:

Повторное диагностическое обследование: с использованием тех же методик, что и в начале коррекции.

Наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях: в группе сверстников, в семье.

Анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепки.

Беседы с ребенком, родителями, воспитателем.

Критерии оценки эффективности:

Изменение уровня тревожности, самооценки.

Развитие коммуникативных навыков.

Улучшение успеваемости в детском саду.

Позитивные изменения в поведении ребенка.

По мнению М.Р. Битяновой, для обеспечения плавного и гармоничного развития ребенка, занятия должны состоять из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Ритуал приветствия – способствует формированию чувства принадлежности к группе и установлению атмосферы взаимного доверия и уважения.

2. Разминка – способствует повышению уровня активности и вовлеченности участников, создавая позитивный эмоциональный настрой.

3. Основная часть – представляет собой практическую часть, состоящую из упражнений и техник, направленных на реализацию целей занятия.

4. Рефлексия – включает в себя два уровня оценки: эмоциональный и содержательный. Рефлексия помогает понять, как мы чувствуем себя после занятия, и какое значение оно имеет для нас.

5. Ритуал прощания – подводит итог и символизирует завершение общей работы, позволяет детям поделиться своими впечатлениями и чувствами.

В программе использовались следующие методы:

Игротерапия – это метод психологической помощи, который использует игру как средство для исследования и переработки бессознательных конфликтов у детей (М.Кляйн). Большинство занятий построены на игровой основе, что позволяет детям осваивать новые знания и навыки в непринужденной атмосфере. Игры используются для развития различных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Искусствотерапия (изотерапия) – метод психологической помощи, который использует творческие процессы, такие как рисование, лепка, музыка, танец, для продвижения психического, эмоционального и физического здоровья. Занятия, связанные с рисованием, лепкой, аппликацией, способствуют развитию мелкой моторики, творческого мышления, эмоциональной экспрессии.

Сказкотерапия – это метод психологической помощи, который использует сказки и мифы как средство для развития личности, решения

психологических проблем и улучшения качества жизни (Л.Петрановская). Использование сказок и историй помогает детям осваивать социальные навыки, решать проблемы и развивать воображение.

Эмоционально-ориентированная терапия – это подход в психотерапии, который фокусируется на том, как чувства и эмоции влияют на поведение отношения (П.Ференци). Занятия, посвященные развитию эмоциональной сферы, помогают детям понимать и управлять своими эмоциями.

Конспекты 1, 2, 3, 5,6, 9, 11, 12, 14, 15: Акцент сделан на развитии социально-эмоциональной сферы. Здесь используются элементы игротерапии, сказкотерапии и эмоционально-ориентированной терапии.

Конспекты 7, 10: Направлены на развитие мелкой моторики, творческих способностей и сенсорной интеграции. Используются элементы арт-терапии.

Конспекты 4, 8, 13, 16: расширяют кругозор детей, развивают воображение и познавательную активность. Здесь применяются элементы игротерапии, сказкотерапии и проектной методики.

Дополнительные аспекты:

Индивидуальный подход: Во многих занятиях предусмотрена возможность индивидуальной работы с детьми, что позволяет учитывать их особенности и темпы развития.

Социальное взаимодействие: Занятия способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе.

Положительная эмоциональная атмосфера: создается атмосфера принятия, доверия и безопасности, что способствует раскрытию творческого потенциала детей.

Комплексный подход к подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе описан в приложении 3. Отрывок из методики по развитию социальной и психологической адаптации будущих первоклассников:

Занятие 1.

Цель: Воспитывать доброжелательность, способность культурно общаться со сверстниками.

Задачи: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения, закрепление употребления в речи вежливых слов; развитие уважение в общении, развитие привычки пользоваться вежливыми словами.

Материалы: музыкальная колонка, запись с веселой музыкой, яркие ленточки по одной на каждого участника, солнышко из бумаги.

Упражнение 1 «Волшебные водоросли».

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

Упражнение 2 «Вежливые слова».

Цель: развитие уважения в общении, развитие привычки пользоваться вежливыми словами.

Ритуал прощания «Хоровод».

Цель: завершение работы в группе, сплочение группы.

Занятие 2: «Я и мои друзья».

Цель: Формирование навыков общения, развитие эмпатии, укрепление дружеских отношений.

Задачи:

Учить детей выражать свои чувства и понимать чувства других.

Развивать умение сотрудничать и работать в группе.

Формировать положительную самооценку.

Материалы: Мягкие игрушки, набор картинок с изображением различных эмоций, большой лист бумаги и фломастеры.

Упражнение 1. Ритуал приветствия: Игра «Ладони».

Основная часть:

Упражнение 1: «Передай эмоцию».

Цель: передача эмоций, чувств с помощью мимики и жестов.

Упражнение 2: «Волшебный клубок».

Цель: формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности.

Заключительная часть.

Занятие 3: «Путешествие в страну Эмоций».

Цель: Развитие эмоциональной сферы, формирование умения распознавать и выражать свои эмоции, а также эмоции других людей.

Задачи:

Расширить словарный запас, связанный с эмоциональными состояниями.

Развить эмпатию и умение сопереживать.

Сформировать навыки саморегуляции.

Материалы: Картинки с изображением различных эмоций, зеркало, мягкие игрушки, цветная бумага, фломастеры.

Ход занятия:

Упражнение 1: Игра «Поздороваемся ладошками».

Упражнение 2: беседа: Что такое эмоции? Какие эмоции вы знаете?

Основная часть:

Упражнение 3: «Угадай эмоцию».

Цель: осознание своих эмоций, а также научение в распознавании эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Упражнение 4 «Зеркало».

Цель: развитие эмоционального интеллекта ребенка.

Релаксация: «Море спокойствия».

Заключительная часть:

Рефлексия: Какие эмоции вы сегодня испытывали? Что вам больше всего понравилось на занятии?

Занятие 4: «Мы так все похожи».

Цель: формировать у каждого ребёнка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими

Вводная часть:

Ритуал приветствия: Игра «Волшебные слова».

Основная часть:

Упражнение 1: «Хор животных».

Цель: взаимодействие детей, сплочение детского коллектива.

Упражнение 2: «Царевна Несмеяна»

Цель: создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

Упражнение 3: «Поварята» (автор - Н. Кряжева)

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

Заключительная часть:

Рефлексия: Что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось?

Упражнение 5: «Путешествие на остров Дружбы и Доброты».

Цель: создание условий для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, их коммуникативной и нравственной сфер.

Задачи: формирование навыков доброжелательного поведения, отношения доверия, умения сотрудничать; развитие вербального и невербального общения; научить детей умению регулировать свои поведенческие реакции и согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Материалы: плед, музыкальные записи; «сенсорная тропа» (сенсорные коврики), прозрачные мольберты с маркерами, макеты деревьев, игрушка – «солнышко», ватман с нарисованным желтым кругом

(солнышко), вырезанные из желтой бумаги «лучики-ладошки» с именами детей.

Ход занятия:

Ритуал приветствия: Игра-повторялка «Здравствуй».

Основная часть:

Вступительное слово педагога-психолога.

Упражнение 1: «Ковер-самолет».

Цель: сплоченность в коллективе

Упражнение 2: «Тропинка дружбы».

Цель: развитие чувства эмпатии, взаимопомощи, помощи.

Игра «Добрые поступки».

Упражнение 3: «Мы с тобой похожи».

Цель: построение эффективного командного взаимодействия.

Танец «Если весело живется делай так».

Коллективная работа «Солнышко Дружбы».

Занятие 6: «Я культурный человек»

Цель: Формирование основ культуры поведения у старших дошкольников.

Задачи:

Закрепить представления детей о правилах культурного поведения.

Развивать навыки культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать у детей желание следовать этим правилам в повседневной жизни.

Вводная часть: разговор педагога-психолога и детей на тему «что такое культура поведения»

Чтение и обсуждение отрывков из сказки «Золушка»:

Физкультминутка.

Игра: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Заключительная часть.

Занятие 7: «Я умею разрешать конфликты».

Цель: умение адекватно разрешать конфликт, идти на компромисс.

Задачи: учить детей адекватному способу решения конфликтной ситуации.

Материалы: музыкальная колонка, запись с веселой музыкой, ленточки на каждого участника, солнце из бумаги, большой ватман, цветная бумага, различные блестки, трафареты сердец, цветов и так далее, клей-карандаш.

Вводная часть: Просмотр части мультфильма «Про Миру и Гошу. Ссора».

Игра «Ссора»

Изготовление «коврика примирения»

Ритуал прощания «Хоровод».

Занятие 8: «Секретный язык».

Цель: развитие наблюдательности, умения понимать мимику и жесты; развитие творческого мышления, умения выражать свои мысли без слов, координировать движения; развитие творческих способностей, умения выражать эмоции визуально.

Вводная часть: мини-лекция.

Основная часть:

Упражнение 1: «Угадай, что я делаю».

Цель: развитие воображения, внимания.

Упражнение 2: «Расскажи без слов».

Упражнение 3: «Разгадай секрет».

Ритуал прощания «Хоровод».

Занятие 8: «Кто я, какой я?».

Цели и задачи: способствовать познанию себя, своего полного имени, половой принадлежности, отличительных внешних свойств; дать определение словам: фамилия, тетка; оценить психоэмоциональное состояние, прояснить самооценку детей; формировать позитивное

отношение к себе; способствовать формированию доброжелательного отношения к сверстникам, к их внешним особенностям.

Оборудование: мяч, лист бумаги с рамочкой, карандаши, мордашки-смайлики.

Ритуал приветствия: «Доброе утро!».

Основная часть: беседа с детьми.

Упражнение 1: «Автопортрет».

Цель: Диагностика эмоционального состояния, самооценки, изучение индивидуальных особенностей личности.

Упражнение 2: «Ласковое имя».

Упражнение 3: «Тезки»

Упражнение 4: «Кто я - правша или левша?»

Игра «Ах, какой я молодец!»

Упражнение 5: «Кто это?»

Рефлексия: «Шкала настроения».

Ритуал прощания: «Хоровод»

Занятие 10: «Школа юных художников».

Цель: Развитие творческих способностей, мелкой моторики, цветовосприятия.

Задачи:

Закрепить знания о основных цветах.

Развить умение рисовать различные линии и формы.

Воспитывать эстетический вкус.

Материалы: Альбомы, краски, кисти, карандаши, фломастеры, шаблоны для рисования.

Ритуал приветствия: Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики рисуют».

Рисование по шаблону: Дети дорисовывают недостающие детали на шаблонах.

Игра «Продолжи рисунок».

Создание коллективной композиции: объединить работы нескольких детей в одну большую картину.

Ритуал прощания «Хоровод».

Занятие 11: «Я хороший друг и товарищ».

Цель: снятие эмоционального напряжения; формирование позитивной самооценки; осознание своих положительных черт; повышение чувства личностной значимости.

Задачи: закрепление у детей позитивной самооценки; закрепить умение заботиться о других; сформировать позитивную самооценку, сформировать у детей умение анализировать свои успехи, достижения, эмоции и впечатления.

Материалы: Коврики по количеству детей, картинка сердце по количеству участников, маски по сюжету сказки «Гуси-лебеди», картинки с героями сказки «Гуси-лебеди»

Вводная часть:

Игра-приветствие «Круг друзей»

Основная часть:

Игра «Котик»

Упражнение 1: «За что меня любят друзья?»

Упражнение 2: «Какой я?»

Беседа по сказке «Гуси-лебеди»

Анализ поведения героев сказки «Гуси – лебеди»- гусей и сестрички.

Игра «Подари свое сердце»

Заключительная часть: рефлексия

Игра: «Обниму я крепко друга»

Ритуал прощания «Хоровод».

Занятие 12: «Мы все такие разные».

Цель: создание условий для развития коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Задачи: способствовать развитию у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание; формировать у детей уверенность в себе, повышать социальный статус каждого ребенка; воспитывать у детей доброжелательность, сочувствие, сострадание.

Материалы: «волшебная коробочка», предметные картинки, разрезанные пополам, «Мешок грусти»

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуй друг»

Основная часть:

Игра «Угадай, чей голос?»

Упражнение 1: «Зеркала»

Упражнение 2: «Запомни своих друзей»

Игра «Сороконожка»

Ритуал прощания «Хоровод».

Занятие 13: «Путешествие в осенний лес»

Цель: Закрепить знания об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность, мелкую моторику.

Материалы: Картинки с изображением осеннего леса, листья разных деревьев, муляжи грибов, шишки, корзинка, мольберт, краски, кисти, альбомные листы, пластилин, доска сенсорная.

Игра «Повторялки»

Рассматривание картинок

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Сенсорная игра «Чудесный мешочек»

Рисование

Занятие 14: «Мои поступки радуют и огорчают».

Цель: формирование у детей дружелюбного отношения детей друг к другу, уважительного отношения к людям старшего возраста.

Задачи: Обогащать словарь детей понятиями «доброта», «полезное дело», формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Материалы: карточки с изображением улыбки, ладошки, сердца, солнца. Иллюстрации с изображением хороших и плохих поступков людей. Зеленые и красные кружки по количеству детей.

Организационный момент:

Игра «Всем приветы...»

Основная часть:

Упражнение «Секрет»

Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»

Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Рефлексия

Ритуал прощания «Хоровод»

Занятие 15: «Мои эмоции – мое здоровье»

Цель занятия: обучать приёмам снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья; воспитывать культуру общения.

Задачи: формирование у детей понятие о видах эмоций (положительных и отрицательных); развивать умения учащихся различать разные виды эмоций; учить детей способам снятия негативных эмоций; воспитывать чувства взаимопонимания и помощи друг к другу.

Материалы: проектор, аудиозаписи, презентация, карточки с заданиями на каждого ребенка, настольная игра «Собери эмоции», мяч, пластмассовые мячи (синий, жёлтый) карандаши цветные, простой карандаш, ножницы, очки, клей, бумага А4.

Организационный момент:

Приветствие: станем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Основная часть:

Игра «Наоборот»

Беседа про эмоции

Задание «Дорисуй недостающего смайлика» (работа с карточками)

Упражнение 1: «Раздели эмоции»

Упражнение 2: «Трансформер эмоций»

Игра «Волшебные очки»

Занятие 16: «Скоро в школу» (заключительное).

Цель: подведение итогов по пройденному материалу, закрепление полученных знаний и умений, создание положительного эмоционального настроения.

Материалы: цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, карточки с заданиями, шары, ленточки для игр, награды для детей (медали, грамоты).

Организационный момент:

Приветствие

Беседа: «Скоро вы станете первоклассниками! Какие новые знания и умения вы приобрели?»

Дыхательная гимнастика: «Надуваем шарики» (для создания положительного настроения).

Игра «Найди пару» (карточки с эмоциями).

Игра «Что лишнее?» (с картинками, на которых одна эмоция не подходит по тематике).

Творческая деятельность

Аппликация «Какое настроение мы возьмем в школу».

Физкультминутка

Игра 1: «Передай мяч по кругу»

Игра 2: «Змейка»

Игра 3: «По пройденным тропинкам»

Заключительная часть:

Подведение итогов. Награждение детей медалями или грамотами.

Творческое задание.

Коллективное творчество: Создать совместную картину или аппликацию на тему «Наша дружная группа».

Ожидаемые результаты от реализации программы:

Развитие эмоциональной сферы: У детей должно наблюдаться расширение эмоционального словаря, улучшение понимания своих и чужих эмоций, развитие навыков эмоциональной регуляции.

Развитие социальных навыков: Дети должны стать более коммуникабельными, способными к сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Формирование культуры поведения у детей: Занятия должны способствовать формированию у детей уважения к себе и другим, развитие эмпатии и сочувствия, контроль импульсивности и саморегуляции, соблюдении правил и норм в обществе, успешно социализироваться.

Качественные и количественные показатели изменений

Качественные изменения:

Изменения в поведении ребенка (более спокойное, уверенное, дружелюбное).

Изменения в речи (более разнообразный словарный запас, использование сложных предложений).

Изменения в игровой деятельности (более сложные сюжеты, ролевые игры).

Изменения в эмоциональных реакциях (меньше агрессивности, больше эмпатии).

Количественные изменения:

Увеличение количества правильно выполненных заданий в методиках.

Уменьшение количества ошибок в выполнении заданий.

Увеличение продолжительности концентрации внимания.

Увеличение количества используемых слов в речи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

1. Социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).

Эмоциональный словарь: Увеличение количества названных эмоций, разнообразие эмоционального лексикона.

Понимание эмоций: Точное определение эмоций по картинкам и описаниям, соответствие эмоционального состояния персонажа ситуации.

Эмпатия: Способность понимать и сопереживать чувства других людей, умение поставить себя на место другого человека.

Регуляция эмоций: Умение выражать свои эмоции вербально и невербально, способность контролировать свои эмоции в различных ситуациях.

2. Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе (М.М. Безруких).

Коммуникативные навыки: Умение устанавливать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками, задавать вопросы, отвечать на них, выражать свои мысли.

Социальные навыки: Способность сотрудничать, подчиняться правилам, разрешать конфликты мирным путем.

Самооценка: Адекватная оценка своих возможностей и ограничений, уверенность в себе.

Готовность к школе: Проявление интереса к учебной деятельности, умение выполнять задания, следовать инструкциям.

3. Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетинина).

Самообслуживание: Умение самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми приборами, поддерживать чистоту и порядок.

Дисциплинированность: Способность выполнять режимные моменты, соблюдать правила поведения в группе.

Самостоятельность: Умение выполнять задания самостоятельно, без постоянного контроля взрослого.

Коммуникативные навыки: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Эмоциональная устойчивость: Способность контролировать свои эмоции, адекватно реагировать на различные ситуации.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе была проведена повторная диагностика на той же группе выборки.

В данной работе использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический метод исследования: анализ научной литературы.

2. Эмпирические методы: педагогическая диагностика, сравнение результатов исследования; беседа, разработка комплекса мероприятий, формирование выводов.

В ходе исследования были использованы такие методики как:

1. Социометрическая методика: «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).

2. Методика «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» (М.М. Безруких), направленная на социально-коммуникативное развитие.

3. Методика «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» (А.М. Щетинина).

4. Методика Т-Критерий Стьюдента для связанных выборок.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 43» г. Копейска Челябинской области.

Исследовательская работа проводилась с группой детей из 15 человек, у которых на констатирующем этапе показатели были ниже среднего и низкие. Испытуемая группа состоит из 7 девочек, 8 мальчиков.

Результаты диагностики по социометрической методике «Два домика» представлены на рисунке 7.

Применяя социометрическую методику «Два домика» для изучения социальных связей среди детей, было выявлено, что один из них, составляющий 6,7% от общего числа, выделился как «социометрическая звезда». Этот ребенок стал заметно обаятельным и самоуверенным, что способствовало формированию множества дружеских связей в группе и позиции лидера в различных игровых активностях. Пять детей, что составляет 33,3%, получили статус «предпочитаемых». Эти дети обладают стабильным кругом друзей, предпочитая проводить время и взаимодействовать с лимитированным числом сверстников или одним близким другом, при этом избегая конфликтных ситуаций с другими детьми и зачастую возглавляя свои собственные малые группы. Восемь детей или 53,3% были отнесены к категории «принятые», причем они стали более энергичными, активными и общительными. Несмотря на то, что они часто оказываются в центре конфликтов, они легко присоединяются к играм и могут продемонстрировать как позитивное, так и негативное взаимодействие со сверстниками, хотя и склонны быстро забывать о выявленных несогласиях. Только один ребенок, или 6,7%, был отнесен к категории «Не принятых», улучшив свое положение по сравнению с предыдущим статусом «Отвергнутые», при этом в группе не наблюдалось детей, остающихся в последней категории.

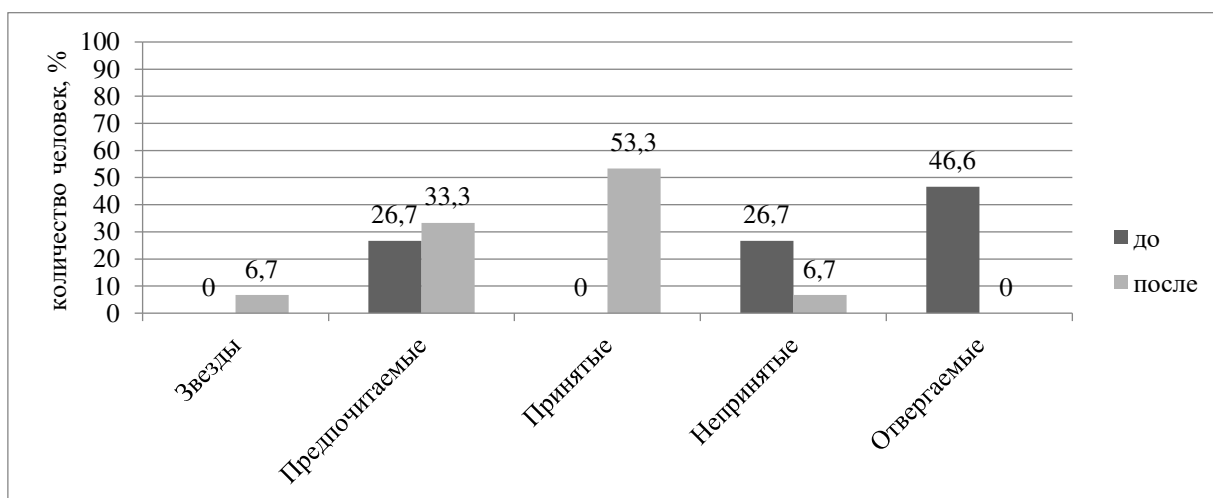


Рисунок 7 – Результаты социометрического исследования общения дошкольников со сверстниками по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской до и после реализации программы

По методике «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценки рисков дезадаптации к школе» (М.М. Безруких) получены следующие результаты. Результаты применения данной методики представлены на рисунке 8.

У 4 детей (26,7 %) после проведенной коррекционно-развивающей программы наблюдается высокий уровень социально-психологической готовности к школьному обучению. Эти дети способны правильно распознавать все выражения лиц. В качестве примера бытовой ситуации может быть предоставлен один случай. Они также могут теперь правильно называть выражения лиц, соответствующие двум ситуациям, либо со всеми ситуациями, но им требуется помощь. Они могут выбрать две ситуации с изображением совместных игр с другими детьми. Они понимают изображенные ситуации и могут рассказать и объяснить, что бы они сделали на месте героев. Они могут самостоятельно завершить две фразы, а для остальных фраз им требуется помощь.

У 11 детей (73,3 %) после проведения коррекционно-развивающей программы наблюдается средний уровень социально-психологической готовности к школьному обучению. Эти дети способны правильно распознавать все выражения лиц. В качестве помощи им могут быть предоставлены примеры и задаваемые вопросы. Они могут правильно называть выражение лица по одной картинке, но для остальных требуется помощь. Они также могут правильно называть выражения лиц, соответствующие двум ситуациям, либо со всеми ситуациями, но им требуется помощь. Они способны правильно и самостоятельно называть выражения лиц для всех ситуаций и объяснять свой выбор.

Также, они могут выбрать одну ситуацию с изображением совместных игр с другими детьми. Они также могут самостоятельно определить и описать две ситуации, требующие помощи для остальных ситуаций. Они способны адекватно и самостоятельно завершить одну фразу, но для остальных фраз им требуется помощь.

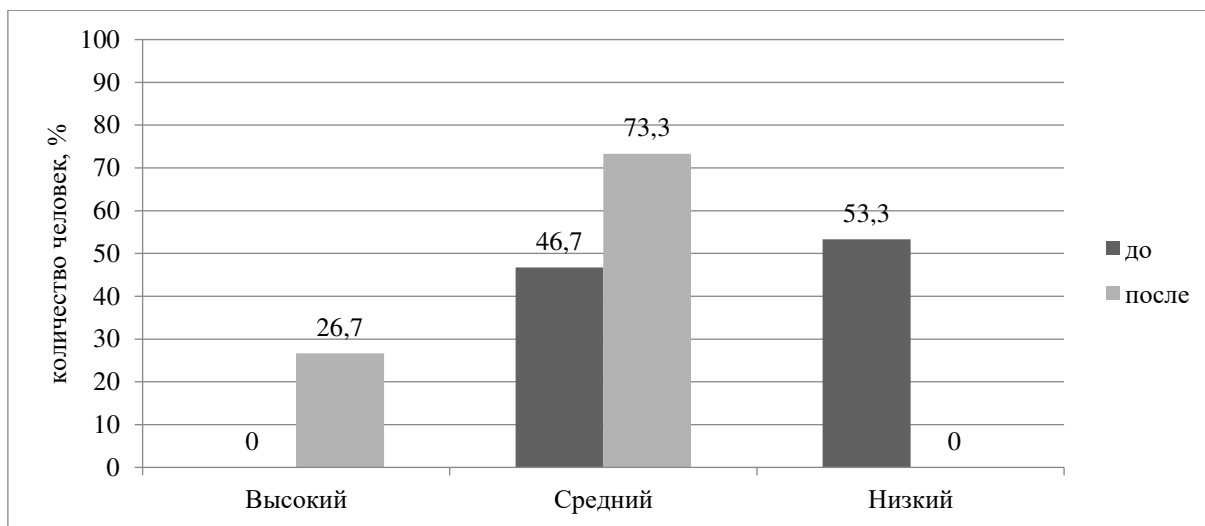


Рисунок 8 – Результаты исследования социально-коммуникативного развития дошкольников по методике «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе» (М.М. Безруких) до и после реализации программы

Низкий уровень социально-психологической готовности к школьному обучению, после проведенной коррекционно-развивающей программы, не наблюдался в данной группе.

По Программе наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М.Щетинина), после проведенной коррекционно-развивающей работы, в группе высокий уровень по данному заданию получили 4 детей (26,7 %). 9 детей (60 %) показали средний уровень. Низкий уровень в данной группе остался у двух детей (13,3%).

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 9.

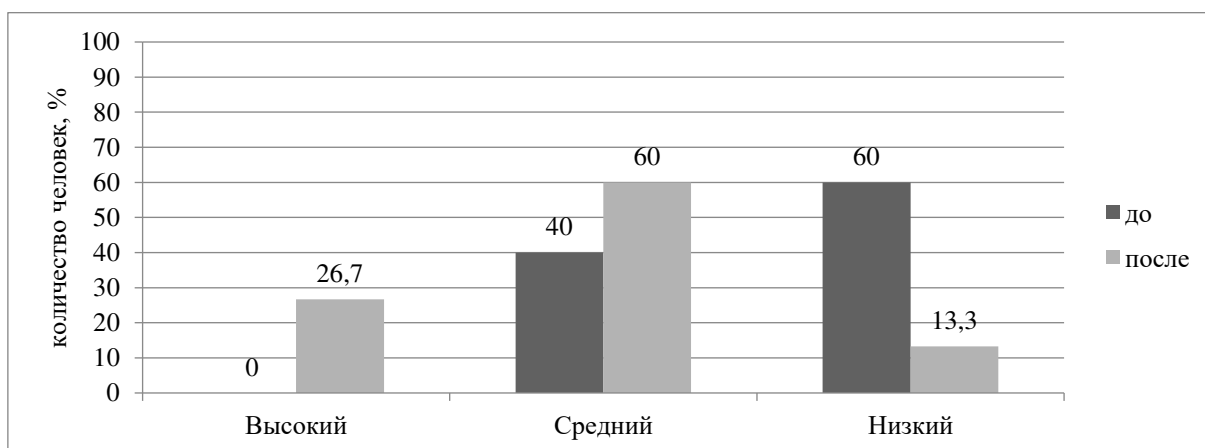


Рисунок 9 – Результаты исследования культуры поведения дошкольников по методике «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» до и после реализации программы (А.М.Щетинина)

Согласно проведенным исследованиям, большая часть детей демонстрирует социально-психологическую готовность к началу школьного образования на уровне, соответствующем высоким и средним нормативам для их возрастной группы, что подтверждает их адекватную подготовленность к школьному обучению.

Это указывает на успешную реализацию программы, направленной на развитие социальных и психологических навыков у детей перед школьным обучением, необходимых для их адаптации и успеха в учебном процессе.

Итоги комплексного применения различных методологических подходов для оценки эффективности внедренной программы, направленной на развитие социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к образовательному процессу в школе, позволяют классифицировать участников эксперимента по степени их социально-психологической подготовленности к школьному обучению в таком порядке: 6 детей (46,7 %) демонстрируют средний уровень адаптации; 7 детей (40 %) выделяются повышенной степенью готовности; 2 ребенка (13,3 %) оказались на стадии ниже средней готовности. Никто из участников экспериментальной группы не показал низкий уровень подготовленности.

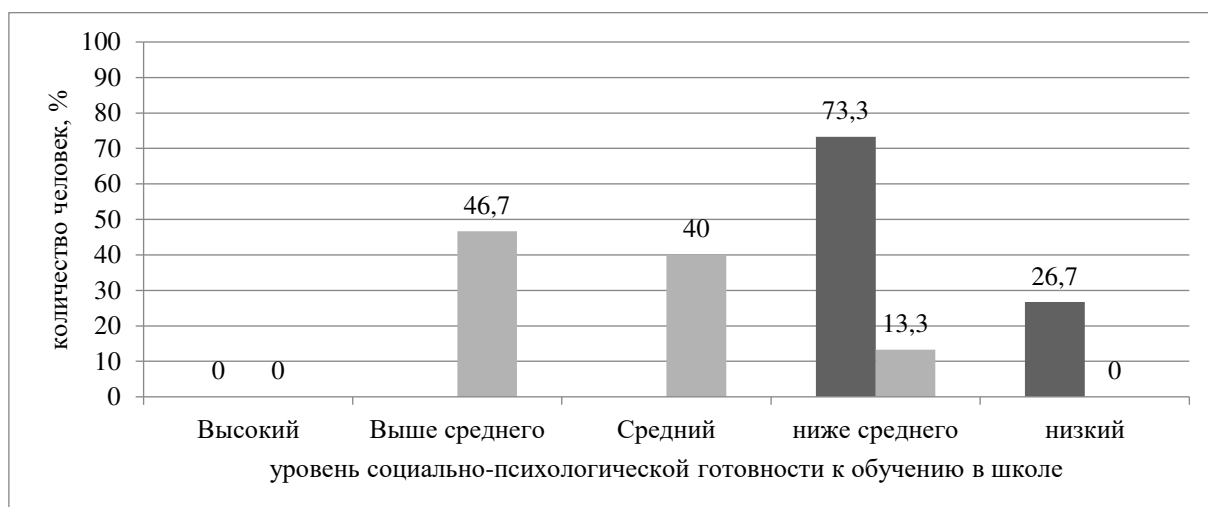


Рисунок 10 – Результаты распределения дошкольников по уровню социально-психологической готовности к обучению в школе до и после реализации программы

Для статистического подтверждения эффективности психолого-педагогической программы по формирования был использован Т-Критерий Стьюдента для связанных выборок, результаты представлены в таблице 1. Статистическая обработка данных производилась с использованием программ статистического пакета «StatSoft Statistika for Windows 10.0».

Изменение показателей социально-психологической готовности старших дошкольников к школе экспериментальной группы (N=15).

Таблица 1 – Статистический анализ результатов исследования показателей готовности старших дошкольников до и после реализации программы показателей социально-психологической готовности старших дошкольников к школе экспериментальной группы (N=15)

	Показатели психологической готовности	Экспериментальная группа		t – критерий Стьюдента
		(M1) До эксперимента	(M2) После эксперимента	
1.	Социометрический статус дошкольников	1,7333	4,2	-3,96356***, p≤0,000463
2.	Социально-коммуникативные качества дошкольников	10,266	14,333	-3,30333**, p≤0,0026180
3.	Культура поведения дошкольников	10,266	14,666	-3,038816**, p≤0,005101

Условные обозначения: М – средние значения; ЭГ- Экспериментальная группа; t – критерий значимости различий Стьюдента; *- различия, значимые при p = 0,05; **- различия, значимые при p = 0,01; ***- различия, значимые при p = 0,001

В результате формирующей деятельности произошли статистически значимые сдвиги повсем формируемым показателям в сторону повышения. Применяя Т-критерий Стьюдента в рамках математической статистики, было установлено, что экспериментальные данные достоверно отличаются для всех примененных методов. Таким образом, наше предположение о том, что социальная и психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе улучшится после внедрения специализированной психолого-педагогической программы, находит свое подтверждение.

Исследования демонстрируют, что значительное количество детей демонстрирует высокие и средние показатели в социально-психологической адаптации к школьным условиям, подчеркивая их адекватную подготовку к учебному процессу. Это подтверждает успешность применяемых методов в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе с точки зрения их социально-психологической адаптации.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Разработка методики для повышения социально-психологической адаптации будущих первоклассников требует целостного подхода. В связи с этим, мы создали комплексный план реализации нашего исследования о социально-психологической подготовленности детей дошкольного возраста к образовательному процессу в школе, представленный в виде технологической карты (Приложение 5), включающей в себя семь ключевых шагов:

Первый этап «Предварительное освоение предмета по теме формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе». Цели данного этапа: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определение цели и задач исследования, изучение возрастных особенностей дошкольников, разработка «дерева целей» и модели исследования как схематического представления деятельности исследования, изучение психодиагностического инструментария по проблеме исследования.

На данном этапе производится анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; выделяются цель и задачи предмета внедрения; производится анализ возрастной психологии по проблеме исследования; проводится анализ психолого-педагогической литературы по целеполаганию и по процессу

моделирования; изучается литература по психодиагностике и выбираются диагностические методики.

Методы работы – анализ, синтез, обобщение, анализ теоретического материала по проблеме, выделение психологических особенностей возрастной категории по проблеме исследования, целеполагание, моделирование, отбор методов и методик для оценки уровня социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Формы работы – самообразование, консультации у научного руководителя.

Второй этап «Целеполагание внедрения программы для формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе».

Целями второго этапа является:

- изучение документов по проблеме;
- постановка цели внедрения программы;
- разработка этапов исследования;
- разработка программно-целевого комплекса внедрения программы.

Содержание: изучение регламентирующих документов, локальных нормативных актов.

Методами работы является обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение.

Формой работы является беседа по предмету формирования с заведующим детского сада, заместителем директора по методической работе, проведение педсовета.

Поставить цели внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Содержание: выдвижение, обсуждение и обоснование материалов целей внедрения программы.

Методы: анализ материалов по цели внедрения программы, круглый стол.

Формы: работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа.

Разработать этапы внедрения программы

Содержание: изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности.

Методы: анализ личных дел учащихся, анализ программы задач внедрения.

Формы: поиск и анализ литературы.

Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Содержание: анализ уровня подготовленности коллектива к внедрению инноваций, подготовка методической базы внедрения Программы.

Методы: составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности.

Формы: работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа.

Третий этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе»:

Выработать готовность к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и других субъектов ОУ.

Содержанием третьего этапа является работа по формированию готовности внедрения программы.

Методы работы – обоснование практического значения проведения исследования; презентации для педагогов; консультации для родителей.

Формы работы – индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами ОУ.

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у педагогического коллектива.

Содержанием является пропаганда передового опыта в ДОУ.

Методы работы – консультация для педагогов и родителей.

Формы работы – беседы, семинары, изучение опыта.

Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у субъектов ОУ.

Содержанием является пропаганда передового опыта в ДОУ.

Метод работы – консультации для педагогов и родителей.

Формы работы – беседы, семинары, изучение опыта.

Четвертым этапом является «Изучение предмета внедрения программы».

Изучить необходимые документы и материалы.

Содержание – изучение материалов и документов для внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников школе.

Методы – фронтально.

Формы – семинары, работа с литературой и информационными источниками.

Изучить методику внедрения программы.

Содержание – освоение системного подхода в работе над темой.

Методы – фронтально и в ходе самообразования.

Формы – семинары, работа с литературой и источниками.

Содержание четвертого этапа подразумевает анализ материалов предмета исследования, анализ содержания предмета исследования, изучение методов проведения исследования.

Методы работы – самообразование, обсуждение, наставничество, обмен опытом.

Формы работы – семинары, работа с литературой и информационными источниками, педагогический анализ.

Пятый этап «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе». Целями пятого этапа являются:

Мобилизовать педагогический коллектив для внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Содержание – анализ работы инициативной группы по внедрению программы.

Методы – сообщение о результатах работы по внедрению программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Формы – педагогический совет, работа психологической службы.

Обеспечить условия для внедрения программы.

Содержание – анализ состояния условия для внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Методы – изучение состояния дел в ОУ по делу внедрения программы формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Формы – работа психологической службы, собрание, анализ документов организации.

Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения.

Содержание – фронтальное освоение программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Методы – наставничество, обмен опытом, анализ материалов, работа психологической службы ДОУ.

Формы – семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы.

Внедрение программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе:

1. Реализация разработанных этапов исследования и программно-целевого комплекса.
2. Контроль и оценка результатов внедрения программы.
3. Корректировка программы при необходимости.

Шестой этап «Совершенствование работы над темой формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе».

Цели этапа: определение результатов предмета внедрения, совершенствование условий для проведения внедрения.

Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание – совершенствование знаний и умений по системному подходу.

Методы – наставничество, обмен опытом, корректировка методики.

Формы – анализ материалов, работа психологической службы ДООУ.

Обеспечить условия совершенствования методики по внедрению программы.

Содержание – формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы.

Методы – наставничество, обмен опытом, анализ материалов работы психологической службы ДООУ.

Формы – семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы.

Содержание шестого этапа – анализ эффективности формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Методы работы – диагностика, обсуждение.

Формы работы – мониторинг, семинар, анализ.

Седьмой этап «Распространение передового опыта освоения и внедрения предмета исследования».

Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования.

Содержание – изучение и обобщение опыта работы организации по инновационной технологии.

Методы – посещение, наблюдение, изучение, анализ.

Формы – открытые занятия, буклеты.

Осуществить наставничество.

Содержание – методическая и психологическая помощь по внедрению опыта в другие ДОУ.

Методы – наставничество, демонстрация передового опыта.

Формы – выступление на семинарах в других ДОУ.

Целью седьмого этапа является: проведение семинаров, конференций и мастер-классов по обмену опытом; публикация статей, методических рекомендаций и учебных пособий по теме; участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Таким образом, на основе проведенной программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе и полученных результатах было дано теоретическое обоснование технологической карты внедрения программы.

Программа будет эффективной для формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе. Она основана на изучении и анализе документов по проблеме, постановке целей, разработке этапов исследования и программно-целевого комплекса.

Выводы по главе 3

Разработанная и проведенная программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе, которая направлена на приспособление дошкольника к новому статусу школьника, развитие навыков общения, установления дружеских отношений с другими детьми, повышение самооценки, социальное взаимодействие. Старшие дошкольники учились находить решения в конфликтных ситуациях,

работать в команде, быть частью команды и ощущать себя значимым для этой команды, учились распознавать эмоции и проявлять эмпатию. Занятия проходили в групповой форме один раз в неделю. В ходе программы было проведено 16 занятий с группой из 15 человек.

После проведения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе, была проведена повторная диагностика по методикам: социометрическая методика «2 домика» (Т.Д.Марцинковская), методика «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценки рисков дезадаптации к школе» (М.М. Безруких), методика «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» (А.М.Щетинина. После реализации программы социально-психологической готовности старших дошкольников к школе удалось сформировать высокий, средний и выше среднего уровни социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Применяя математическую статистику и Т-критерий Стьюдента, мы пришли к выводам, что полученные эмпирические данные имеют статистическую значимость по всем примененным методикам. Это подтверждает нашу исходную гипотезу о том, что психолого-педагогическая программа окажет влияние на уровень социально-психологической подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Этот вывод подтверждает, что значительные переменные в развитии социально-эмоциональной подготовленности детей дошкольного возраста к школьному обучению до и после внедрения образовательной программы наблюдаются. Это указывает на то, что трансформации, произошедшие в ходе выполнения учебной программы, обладают статистической значимостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, концепция психологической готовности дошкольников к обучению в школьном учреждении представляет собой мультидисциплинарное и интегративное восприятие, охватывающее все аспекты активности ребенка. Она вобрала в себя готовность мотивационной сферы, характеризующуюся стремлением детей к обучению, достаточное развитие социальных навыков и волевых качеств, а также продвинутый уровень когнитивных функций и мыслительных процессов. Аспект психологической подготовки к школьному обучению рассматривается как ключевой фактор успешного освоения учебного материала, что подчеркивалось в работах видных научных деятелей таких как Л.С. Выготский, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и А.Анастази.

Эффективность образовательного процесса, подобно результативности любых других усилий, сильно зависит от начального уровня подготовленности учащегося, который включает в себя мотивацию к обучению, социальные навыки взаимодействия с сверстниками, стремление к саморазвитию, чувство долга и прилежание. Н.А. Виноградова рассматривает школьную готовность как набор психологических характеристик, способствующих эффективному освоению программы начального образования. В работах Л.И. Божович акцентируется внимание на значении развития когнитивных способностей и интереса к познанию как ключевых элементов готовности к школьному обучению.

Ключевым показателем готовности ребенка к школе является его «внутренняя позиция», которая охватывает стремление к получению новых знаний и взаимодействию на повышенном уровне. В области психологии образования, авторитетные исследователи вроде Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и Д.Б. Венгера акцентируют внимание на

необходимости сформированных предварительных учебных навыков. К таковым относятся способность следования установленным правилам, адекватное исполнение заданий согласно указаниям, и способность к выполнению задач на основании данного примера. Привлекается внимание к важности развития как наглядно-образного мышления, так и аналитического, вкупе с мотивационной составляющей и эмоциональным интеллектом ребенка.

Психологическая готовность к школе означает наличие определённого и достаточного уровня развития психики ребёнка, предполагающего его успешное усвоение образовательных материалов школьного курса. Зарубежная психология обычно акцентирует внимание на тестировании, то есть, на оценке уровня готовности ребенка к школе. В отечественной психологии большое значение уделяется теоретическому изучению вопросов подготовки к школе.

Одним из важнейших аспектов школьного развития является социально-психологическая готовность к школе. Она включает подготовку ребенка к социальным взаимодействиям в школьной среде, развитие навыков сотрудничества, адаптацию к групповым процессам и усвоение социальных норм и правил. Эта готовность помогает ребенку успешно интегрироваться в школьную обстановку и эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками.

Формирование социально-психологической готовности происходит в процессе взаимодействия с родителями, другими детьми и окружающей средой. Образовательная среда ДОО также играет важную роль в формировании социально-психологической готовности. Коллективные занятия, сотрудничество с другими детьми, спортивные и творческие активности способствуют развитию социальных навыков и умений.

Исследование психологической готовности детей к школьному обучению проводилось на базе МДОУ «Детский сад №43» г. Копейска.

Изучение было выполнено в три этапа. В ходе первого, поисково-подготовительного этапа происходило детальное изучение научных работ по психолого-педагогическим вопросам, формулировка главной цели, объекта и предмета исследования, а также формирование исследовательских заданий и отбор наиболее подходящих инструментариев и методик для анализа. Вторая этап, опытно-экспериментальный, включал в себя применение конкретных инструментальных методик: социометрического инструмента «два домика» Т.Д. Марцинковской, комплексной оценки развития детей в возрасте 6-7 лет с выделением рисков неадаптации к учебной среде школы М.М. Безруких и наблюдательной программы по изучению поведенческих культур у детей от А.М. Щетининой. Собранные данные были структурированы в виде таблиц и диаграмм. Этот этап позволил на основе анализа полученных показателей оценить уровень психологической готовности детей дошкольного возраста к началу обучения в школе.

В ходе третьего, итогового контрольно-обобщающего этапа осуществлена детализация и оценка собранных данных. Данный этап охватывал формирование описания выборки и глубокий анализ полученных данных с помощью применённых методологий.

По результатам исследования мы получили следующие данные.

По социометрической методике «Два домика» среди обследованных детей 4 испытуемых (26,7 %) попали в категорию «предпочитаемые», 4 испытуемых (26,7 %) попали в категорию «не принятые», 7 испытуемых (46,6 %) попали в категорию «отвергнутые».

По комплексной диагностике развития детей 6-7 лет и оценки рисков дезадаптации к школе М.М. Безруких получены следующие результаты.

У семи испытуемых (46,7%) был зафиксирован средний уровень подготовленности к школьному образованию. В то время как у восьми участников (53,3%) выявлен низкий уровень готовности к началу школьного обучения.

В рамках наблюдательной программы А.М. Щетининой по культуре поведения у детей, 6 участников (40%) демонстрируют удовлетворительный уровень, в то время как 9 участников (60%) показывают отсутствие должной подготовленности.

При анализе данных об экспериментальной выборке детей дошкольного возраста, классифицированных по степени их социально-психологической подготовленности к началу школьного обучения, были зафиксированы следующие выводы: 11 участников исследования (73,3%) продемонстрировали развитие, которое оценивается как ниже среднего уровня, в то время как 4 участника (26,7%) оказались в категории с низким уровнем развития. Отсутствие детей с высоким, выше среднего и средним показателями развития в этой группе ставит под вопрос их готовность к школьному обучению с позиций социально-психологической адаптации.

Следовательно, анализируя данные, полученные в ходе изучения уровня социально-психологической адаптации к школьной жизни у детей дошкольного возраста, мы заключили о необходимости создания и внедрения комплексного методического подхода для развития социально-психологической адаптации у детей 6-7 лет. Эта методика была успешно апробирована на целевой группе в рамках требований ФГОС. Зарубежная психология обычно акцентирует внимание на тестировании, то есть на оценке уровня готовности ребенка к школе. В отечественной психологии большое значение уделяется теоретическому изучению вопросов подготовки к школе.

Одним из важнейших аспектов школьного развития является социально-психологическая готовность к школе. Она включает подготовку ребенка к социальным взаимодействиям в школьной среде, развитие навыков сотрудничества, адаптацию к групповым процессам и усвоение социальных норм и правил. Эта готовность помогает ребенку успешно интегрироваться в школьную обстановку и эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками.

Формирование социально-психологической готовности происходит в процессе взаимодействия с родителями, другими детьми и окружающей средой. Образовательная среда ДОО также играет важную роль в формировании социально-психологической готовности. Коллективные занятия, сотрудничество с другими детьми, спортивные и творческие активности способствуют развитию социальных навыков и умений.

Разработанная и проведенная нами программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе, которая направлена на повышение развитие формирование личностной готовности; развитие интеллектуальной готовности; развитие эмоционально-волевой готовности; развитие коммуникативных навыков; развитие зрительно-моторной готовности. Старшие дошкольники учились распознавать и выражать свои эмоции, а также эмоции других людей, учились культуре поведения, навыкам общения, развивали эмпатию, укрепляли дружеские отношения и т.д.

После проведения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе, была проведена повторная диагностика по методикам: социометрической методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской, комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценки рисков дезадаптации к школе М.М. Безруких, программа наблюдения за культурой поведения ребенка А.М. Щетининой.

В результате повторной диагностики по социометрической методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской мы видим, что 1 испытуемый (6,7 %) получил статус «социометрические звезды». В статус предпочитаемых перешел еще один испытуемый, и по факту их стало 5 человек (33,3 %). В статус «принятые» перешли 8 испытуемых (53,3 %). Из статуса «отвергаемые» 1 испытуемый (6,7 %) перешел в статус «не принятый». «Отвергаемых» после реализации программы в данной группе испытуемых нет.

По результатам повторной комплексной диагностике развития детей 6-7 лет и оценки рисков дезадаптации к школе М.М.Безруких мы видим, что 4 испытуемых (26,7 %) получили высокий уровень готовности. Средний уровень показали 11 испытуемых (7,3 %). Испытуемых с низким уровнем готовности в данной экспериментальной группе нет.

По результатам повторной диагностики по программе наблюдения за культурой поведения ребенка А.М.Щетининой 4 испытуемых (26,7 %) показали высокий уровень готовности, 9 детей (60 %) показали средний уровень готовности, а 2 испытуемых (13,3 %) показали низкий уровень, при этом показатель эффективности, внутри группы, у них повысился.

По распределению экспериментальной группы дошкольников по уровню социально-психологической готовности к обучению в школе, после повторной диагностики по всем трем методикам, были получены следующие результаты: 7 испытуемых (46,7 %) показали уровень развития выше среднего, 6 испытуемых (40 %) получили средний уровень готовности. 2 испытуемых (13,3 %) из низкого уровня перешли на уровень ниже среднего. Испытуемых с низким уровнем развития в данной группе нет.

В результате внедрения программы, направленной на развитие социально-психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, были достигнуты показатели, соответствующие среднему и высшему среднему уровню данного вида готовности.

Для проверки гипотезы исследования мы применили статистический метод – Т-тест Стьюдента, к трем различным методикам.

Использование методов математической статистики и критерия Стьюдента подтвердило значимость наших наблюдений по всем трём методикам. Таким образом, гипотеза об изменении уровня социально-психологической подготовленности старших дошкольников к школьному

обучению в результате внедрения психолого-педагогической программы получила эмпирическое подтверждение.

Наш формирующий эксперимент показал положительные результаты, что подтвердило выдвинутую гипотезу. Разработанная и внедренная программа по формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к школе подтвердила свою эффективность. Разработана технологическая карта для внедрения результатов исследования в практику, которая включает в себя семь этапов. Логическая взаимосвязь этапов программы и их последовательное выполнение обеспечивают прогнозируемый результат внедрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. – ISBN 978-5-4499-1669-3.
2. Абдуллаева Н. А. Социально-психологическая готовность детей к школе / Н. А. Абдуллаева // Современные проблемы науки и образования : мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2018. – С. 67–72.
3. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для ср. проф. образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.–ISBN 978-5-534-09252-3.
4. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе : учеб. пособие / В. А. Андриеш, М. М. Тимофеева, А. А. Суханова. – Санкт-Петербург : Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 112 с.– ISBN 987-5-89814-596-X.
5. Бабаева Т. И. Готовность ребенка к школе как педагогическая проблема : учеб. пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт.– Санкт-Петербург : «Адверта», 2018. – 234 с. – ISBN 987-5-94459-039-7.
6. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе : учеб. пособие / Н. В. Бабкина. –Москва : Айрис-Пресс, 2020. – 143 с. – ISBN 5-8112-2073-1.
7. Безруких М. М. Готов ли ребёнок к школе? : учеб. пособие / М. М. Безруких. –Москва :Вентана-Граф, 2019. – 62с. – ISBN 987-5-360-00210-9.
8. Бережнова О. В. Работа с семьей при подготовке детей к школе : учеб. пособие / О. В. Бережнова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-89814-705-1.

9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учеб. пособие / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 358 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
10. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.–ISBN 978-5-534-06925-9.
11. Бородина Г. В. Еще раз о готовности к школе / Г. В. Бородина // Начальная школа: плюс до и после. – 2018. – №10. – С. 19–25.
12. Буранова Н. П. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников / Н. П. Буранова, Л. В. Иванова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 41–45. – URL: e-koncept.ru/2016/56086.htm.(дата обращения: 13.09.2024).
13. Венгер Л. А. Готовимся к школе : учеб. пособие / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская. –Москва : Флинта, 2019. – 192с. – ISBN 5-07-002701-8.
14. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду / А. Н. Веракса, М. Ф.Гуторова. –Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 144 с.– ISBN 987-5-86775-889-9.
15. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2016. – 383с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>(дата обращения: 05.09.2024).
16. Вологодина И. В. Проблема социализации и социального развития детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии и педагогике / И. В. Вологодина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. –2020. – №3.– С. 90–98.

17. Вольвач О. В. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте / О. В. Вольвач // Наука и образование: проблемы и перспективы. – 2020. – № 3. – С. 112–116.

18. Воронова И. О. Психолого-педагогическое сопровождение формирования эмоциональной устойчивости подростков из неполных семей в образовательном учреждении как предупреждение развития девиаций / И. О. Воронова, Н. В. Гусева // Девиация несовершеннолетних: проблемы, эффективные практики предупреждения, коррекция. – 2023. – №5. – С. 139–143.

19. Выготский Л. С. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. С. Выготский, В. В. Давыдов. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 671 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.

20. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – Москва : МГУ, 2017. – 154с. – ISBN 978-5-469-01447-8.

21. Диагностика развития дошкольников: психол. тесты / сост. Т. Г. Макеева. – Ростов : Феникс, 2019. – 125 с. – ISBN 978-5-222-14480-0.

22. Долгова В. И. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе с учетом гендерных различий / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, Т. В. Мельникова // Культура и образование : от теории к практике. – 2016. – Т.1. – С. 99–105. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24922619>(дата обращения: 15.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

23. Долгова В. И. Особенности превентивной работы со страхами дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Д. Л. Абдыраманова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 1. – С. 62–79. – URL: <https://e-koncept.ru/2022/221005.htm> (дата обращения: 15.08.2024).

24. Долгова В. И. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец,

О. А. Смирнова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 116–120. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/95530.htm> (дата обращения: 15.08.2024).

25. Долгова В. И. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Л. В. Копыл // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 177.

26. Развитие когнитивного компонента психологически безопасных внутрисемейных отношений / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Н. В. Крыжановская, И. С. Хохлова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2(44). – С. 327–341.

27. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практикум для вузов / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.–ISBN 978-5-534-06300-4.

28. Донцов Д. А. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе : научная методологическая оценка / Д. А. Донцов, С. В. Власова, О. Е. Тихолаз // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 50-1. – С. 30–41. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26029606>(дата обращения: 09.09.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

29. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.–ISBN 978-5-534-10152-2.

30. Есина Е. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. В. Есина. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. –ISBN978-5-9758-1765-5.

31. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждения личности :учеб. пособие / Г. Е. Залесский. –Москва : МПГУ, 2018. – 82 с. – ISBN 978-5574-257-6.

32. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников / В. Я. Зедгенидзк. – Москва : Айрис-пресс, 2020. – 112 с. – ISBN 5-8112-1065-5.

33. Иванова Л. В. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников / Л. В. Иванова, Н. П. Буранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.7. – С. 41–45. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730146>(дата обращения: 28.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

34. Иванова Л. В. Исследование формирования психологической готовности детей к школьному обучению / Л. В. Иванова, Н. В. Пермякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 12. – С. 141–145.

35. Колесник Н. Т. Актуализация проблемы готовности детей к школе в психологической науке и практике: теоретико-методологический дискурс / Н. Т. Колесник // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 1(61). – С. 72–79.

36. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html> (дата обращения: 02.09.2024).

37. Кондратьева Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова // Педагогика Монтессори в современной России : сб. ст. к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори / под общ. ред. К. Е. Сумнительного. – Москва, 2020. – С. 8–25.

38. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе : учеб. пособие / О.Б. Конева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 32 с.

39. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 2019. – 152с. – ISBN 5-7155-0381-7.
40. Кукишева Н. Н. Психологическая готовность к обучению в школе / Н. Н. Кукишева, Е. В. Положевец // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Сер. : Гуманитарные науки. – 2023. – № 25. – С. 27–28.
41. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.– (дата обращения: 26.09.2024).
42. Львова С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / С. В. Львова.– Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 132с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html> (дата обращения: 25.09.2024).
43. Магомедова З. З. Теоретические подходы к исследованию самооценки у детей дошкольного возраста в психологии и педагогике / З. З. Магомедова, В. М. Миназова // Педагогическая деятельность как творческий процесс : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Грозный, 2020. – С. 348–355.
44. МарловаТ. А. Подготовка детей к школе в семье :учеб. пособие / Т. А. Марлова, Ф.А. Сохин. –Москва : Норма, 2018. – 190 с.–ISBN 978-5-64396-832-5.
45. Мельник Е. В. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников : моногр. / Е. В. Мельник, И. Н. Рыжкова. – Челябинск : «Активист», 2021. – 141 с. – ISBN 978-5-93856-542-5.

46. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. пособие / В. С. Мухина. –Москва : Академия,2019.–638 с.– ISBN 978-5-02-040903-3.
47. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. –Москва :Владос, 2019. – 526 с. – ISBN 5-691-00552-9.
48. Новиков А. М.Педагогика : словарь системы основных понятий : учеб. пособие / А. М. Новиков. –Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с. –ISBN 978-5-906-294-01-2.
49. Ночная Н. В. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе / Н. В. Ночная // Воспитание и обучение : теория, методика и практика: сб. мат-лов XI Междунар. науч.-практ. конф. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32264470> (дата обращения: 23.08.2024).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.
50. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практ. пособие / М. А. Панфилова. –Москва : Гном, 2022. – 160 с.–ISBN 978-5-907-12928-588-5.
51. Петроченко Г. Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе / Г. Г. Петроченко. –Москва : Инфра-М, 2017. – 291 с.–ISBN 978-5-302-93746-936-5.
52. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практикум для вузов / под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с.–ISBN978-5-534-15965-3.
53. Планирование и организация эксперимента: практикум.– Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2019. – 60 с. –ISBN978-5-00032-408-0.
54. Притупова А. С. Изучение психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе / А. С. Притупова, Е. В. Гольберт// Вестник научных конференций.– 2017. – № 3-4 (19). –

С. 83–85. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29094815>. (дата обращения: 29.08.2024).– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

55. Рокицкая Ю. А. Исследование взаимосвязи самооценки и школьной мотивации младших школьников / Ю. А. Рокицкая, Р. Р. Сафаргалина // Педагогика и образование: новые методы и технологии : сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2023. – С. 10–14.

56. Сагдеев Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учеб. пособие / Д. И. Сагдеев. –Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.–324с. –ISBN978-5-7882-2010-9.

57. Салахова Л. Д. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников / Л. Д. Салахова // Теория и практика современной педагогики : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.– Пенза, 2020. – С. 171–173.

58. Сборник методик для определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школе: учеб.-метод. пособие / сост. А. А. Трапезникова. – Ирбит :Югра, 2019 – 35с.–ISBN978-5-98452-209-0.

59. Севостьянова Е. О. Психологические особенности социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста / Е. О. Севостьянова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 11. – С. 283–289.

60. Скляр Н. А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : учеб. пособие / Н. А. Скляр, Е. С. Лукьянова, Е. Н. Коскина. – Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2019. – 292 с. – ISBN 978-5-8291-2704-6.

61. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет :учеб. пособие / Ю. Соколова. –Москва : Волна, 2018. – 98 с. – ISBN 5-699-01035-1.

62. Сунгурова Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии : история, методология, специфика применения : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Сунгурова. –Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. – 92 с. –ISBN978-5-209-09162-2.
63. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. / Г. А. Урунтаева. –Москва : Академия, 2022. – 272с. –ISBN 978-5-7695-9674
64. Филь Т. А. Методология и методы психологических исследований : учеб. пособие / Т. А. Филь. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 140с. –ISBN978-5-7014-0863-8.
65. Хапачева С. М. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению / С.М. Хапачева, В.С Дзевверук // Концепт. – 2022. – № 12. – С. 1-5.
66. Хилько М.Е. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 201 с. – ISBN 978-5-534-00141-9.
67. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 262 с. – ISBN 978-5-534-08707-9.
68. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. –Москва :Юрайт, 2017. – 567 с. – ISBN 978-5-534-11341-9.
69. Шаяхметова В. К. Модель формирования мотивации к обучению в школе у старших дошкольников / В. К. Шаяхметова // Педагогика, психология, искусство: традиции и инновации : сб. науч. тр. по мат-лам I Междунар. науч.-практ. конф. – Калининград, 2017. – С. 65–74.

70. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка : учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

71. Шнейдер Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практ. пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. – ISBN 978-5-534-13006-5.

72. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 414 с. – ISBN 5-89395-045-3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики исследования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников

1. Социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской

Данная методика предназначена для диагностики сферы общения ребенка.

Цель исследования: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы

Материал и оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы 2 стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета.

Проведение исследования: методика предназначена для обследования детей 3,5-6 лет.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Анализ результатов:

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

2. Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе М.М. Безруких.

Для оценки социально-коммуникативного развития и эмоционального статуса ребенка предлагаются 5 заданий, которые позволяют определить способность ребенка правильно определять и различать эмоции на схематических рисунках, адекватно реагировать на предлагаемые ситуации, понимать изображенные на рисунках ситуации и подбирать (рисунки лиц) к ситуациям, умение общаться с ровесниками и другими взрослыми, используя речевые формулы и обращаться за помощью.

Задание 1. Инструкция. Взрослый показывает на первое графическое изображение лица и спрашивает: «Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?» Если ребенок затрудняется и не может ответить, взрослый может задать наводящий вопрос: «Когда ты улыбаешься, какое у тебя настроение?». Далее взрослый показывает второе графическое изображение лица и т.д.

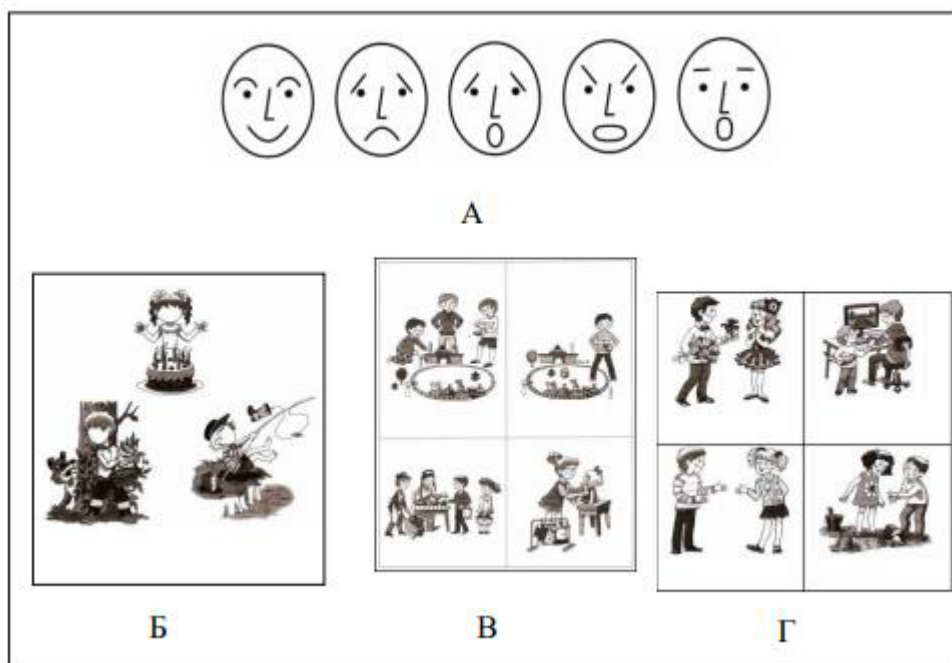


Рисунок 1.1 – Тестовый материал

Задание 2. Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребенка (весёлое, грустное, испуганное, злое, удивлённое).

Задание 3. Инструкция: Покажи на картинках, как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)? Ребенок выбирает и показывает один из рисунков игры с железной дорогой, и один из рисунков игры в магазин.

Задание 4. Инструкция: Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло)? (Поздравление, просьба, знакомство, извинение). Взрослый показывает картинку, а ребенок рассказывает, что делают дети или какие они говорят слова в каждой ситуации.

Задание 5. Инструкция: Закончи предложения. Взрослый читает предложение, ребёнок заканчивает предложение.

1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю
2. Я говорю «Спасибо», когда
3. Если у меня что-то не получается, я говорю

Каждое задание оценивается по шкале от 1 до 5 баллов.

Таблица 1.1 – Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М. Щетина)

Проявления поведения	Баллы
Умение здороваться	
1. Здоровается громко: - обращается только к воспитателю - обращается ко всем	1 3
2. Здоровается тихо: - обращается только к воспитателю - ни с кем конкретно	1 1
3. Не здоровается	0

Продолжение таблицы 1.1

4. Лексикон приветствий	
Умение прощаться:	
1. Прощается громко:	
- обращается только к воспитателю	1
- обращается ко всем	3
2. Прощается тихо:	
- обращается только к воспитателю	1
- ни с кем конкретно	1
3. Не прощается	0
4. Лексикон прощаний	
Особенности и характер обращений:	
1. Часто обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами	3
- редко обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами	1
2. Говорит четко, внятно, громко	3
- тихо, неуверенно, сбивчиво	1
3. Тон обращения:	
- плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный	1
- приказно-повелительный	2
- спокойный, добродушный, доверчивый	3
Выражение благодарности	
- благодарит всегда и всех, глядя в глаза и с готовностью (сам)	3
- благодарит лишь иногда, но сам	2
- благодарит только воспитателя (сам)	1
- благодарит только взрослых и после напоминания	1
- выражает благодарность пантомимой	2
- не благодарит	0
- лексикон благодарности	
Культура диалога	
1. Не перебивает разговора старших и детей	3
- перебивает разговор старших и детей	1
2. Разговаривает спокойно	3
- эмоционально возбужденно	1
3. Умеет слушать другого	3
- не умеет слушать другого, любит говорить только сам	1
- сам не умеет о чем-либо рассказывать другому и не умеет слушать другого	0
- любит приказывать	1
4. Легко соглашается с говорящим, не проявляет инициативу	1
- с трудом соглашается с говорящим	1
5. Если не может убедить собеседника в чем-либо (например, товарища по игре), то:	
- переходит к аффективно-экспрессивным средствам (кричит, ругается, возмущается, дерется, бросается чем-либо и пр.)	0
- спокойно отходит в сторону	3
- с обидой отходит в сторону	1
- рассерженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону	1

Продолжение таблицы 1.1

Умение оказывать помощь	
- предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовностью?	3
- помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами)	0
Помогает, но по просьбе взрослого:	
- с желанием	2
- без делания	1
- не помогает	0
Умение принимать помощь	
- с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей	3
От помощи детей отказывается:	
- спокойно (уходит)	1
- грубо	0

Обработка результатов.

Максимальное число баллов – 33. Если ребенок получает 20-33 балла, то это показатель высокого уровня культуры поведения ребенка; если 11-19 баллов – среднего, а 0-10 баллов указывает на низкий уровень овладения ребенком навыками культурного поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты опытно-экспериментального исследования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников на констатирующем этапе

Таблица 2.1 – Результаты диагностики по социометрической методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

№	ФИО	Уровень
1.	Рома Г.	Принятый
2.	Женя К.	Предпочитаемый
3.	Дима К.	Звезда
4.	Таня К.	Принятый
5.	Наташа Л.	Предпочитаемый
6.	Володя Л.	Непринятый
7.	Ира К.	Непринятый
8.	Максим Л.	Предпочитаемый
9.	Дамир П.	Предпочитаемый
10.	Вика Е.	Принятый
11.	Инга Д.	Принятый
12.	Лиза В.	Отвергаемый
13.	Илья Р.	Непринятый
14.	Ксения В.	Предпочитаемый
15.	Михаил А.	Предпочитаемый
16.	Света Ш.	Отвергаемый
17.	Оля Ш.	Звезда
18.	Тимофей М.	Отвергаемый
19.	Вадим Б.	Предпочитаемый
20.	Софья С.	Принятый
21.	Маша О.	Предпочитаемый
22.	Арина Х.	Предпочитаемый
23.	Ильяна М.	Предпочитаемый
24.	Артем Ш.	Отвергаемый
25.	Ульяна Ц.	Предпочитаемый
26.	Злата Р.	Звезда
27.	Ульяна Х.	Предпочитаемый
28.	Матвей Б.	Предпочитаемый
29.	Кирилл Б.	Звезда
30.	Азамат З.	Принятый
31.	Михаил С.	Предпочитаемый
32.	Камилла Ш.	Звезда
33.	Мия С.	Принятый
34.	Никита Ю.	Непринятый
35.	Ярослав Б.	Предпочитаемый
36.	Игнат М.	Принятый
37.	Макар Х.	Предпочитаемый
38.	Влад Б.	Предпочитаемый

Продолжение таблицы 2.1

39.	Тимур Х.	Отвергаемый
40.	Нарек Е.	Предпочитаемый
41.	Кирилл Н.	Принятый
42.	Асия З.	Предпочитаемый
43.	Арина Ш.	Предпочитаемый
44.	Николь Т.	Звезда
45.	Евгений К.	Предпочитаемый
46.	Варвара О.	Принятый
47.	Ева П.	Предпочитаемый
48.	Иван П.	Предпочитаемый

Таблица 2.2 – Процентное соотношение параметров по результатам социометрической методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

№ п/п	Показатель	Количество детей	Процентное соотношение, %
1	Звезды	6	12,5
2	Предпочитаемые	23	47,9
3	Принятые	10	20,8
4	Не принятые	4	8,4
5	Отвергаемые	5	10,4
Итого:		48	100

Таблица 2.3 – Результаты диагностики по комплексной диагностике развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе М.М. Безруких

№	ФИО	Результат	
		Балл	Уровень
1.	Рома Г.	13	Средний
2.	Женя К.	20	Высокий
3.	Дима К.	22	Высокий
4.	Таня К.	15	Средний
5.	Наташа Л.	16	Средний
6.	Володя Л.	10	Низкий
7.	Ира К.	9	Низкий
8.	Максим Л.	14	Средний
9.	Дамир П.	13	Средний
10.	Вика Е.	18	Средний
11.	Инга Д.	13	Средний
12.	Лиза В.	11	Средний
13.	Илья Р.	11	Средний
14.	Ксения В.	15	Средний
15.	Михаил А.	16	Средний
16.	Света Ш.	10	Низкий
17.	Оля Ш.	25	Высокий
18.	Тимофей М.	9	Низкий
19.	Вадим Б.	17	Средний
20.	Софья С.	16	Средний

Продолжение таблицы 2.3

21.	Маша О.	23	Высокий
22.	Арина Х.	21	Высокий
23.	Ильяна М.	22	Высокий
24.	Артем Ш.	9	Низкий
25.	Ульяна Ц.	25	Высокий
26.	Злата Р.	15	Средний
27.	Ульяна Х.	20	Высокий
28.	Матвей Б.	23	Высокий
29.	Кирилл Б.	25	Высокий
30.	Азамат З.	18	Средний
31.	Михаил С.	23	Высокий
32.	Камилла Ш.	25	Высокий
33.	Мия С.	6	Низкий
34.	Никита Ю.	12	Средний
35.	Ярослав Б.	14	Средний
36.	Игнат М.	16	Средний
37.	Макар Х.	11	Средний
38.	Влад Б.	13	Средний
39.	Тимур Х.	5	Низкий
40.	Нарек Е.	11	Средний
41.	Кирилл Н.	15	Средний
42.	Асия З.	12	Средний
43.	Арина Ш.	17	Средний
44.	Николь Т.	15	Средний
45.	Евгений К.	8	Низкий
46.	Варвара О.	21	Высокий
47.	Ева П.	7	Низкий
48.	Иван П.	23	Высокий

Таблица 2.4 – Процентное соотношение параметров по результатам комплексной диагностики развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе М.М. Безруких

№ п/п	Показатель	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
1	Высокий	15	31,25
2	Средний	26	54,17
3	Низкий	7	14,58
Итого:		48	100

Таблица 2.5 – Результаты диагностики по программе наблюдения за культурой поведения ребенка А.М.Щетининой

№	ФИО	Результат	
		Балл	Уровень
1.	Рома Г.	16	Средний
2.	Женя К.	26	Высокий
3.	Дима К.	25	Высокий
4.	Таня К.	17	Средний
5.	Наташа Л.	9	Низкий

Продолжение таблицы 2.5

6.	Володя Л.	8	Низкий
7.	Ира К.	10	Низкий
8.	Максим Л.	19	Средний
9.	Дамир П.	9	Низкий
10.	Вика Е.	13	Средний
11.	Инга Д.	15	Средний
12.	Лиза В.	9	Низкий
13.	Илья Р.	17	Средний
14.	Ксения В.	16	Средний
15.	Михаил А.	14	Высокий
16.	Света Ш.	9	Низкий
17.	Оля Ш.	12	Средний
18.	Тимофей М.	11	Средний
19.	Вадим Б.	15	Средний
20.	Софья С.	17	Средний
21.	Маша О.	24	Высокий
22.	Арина Х.	19	Средний
23.	Ильяна М.	17	Средний
24.	Артем Ш.	13	Средний
25.	Ульяна Ц.	19	Средний
26.	Злата Р.	22	Высокий
27.	Ульяна Х.	18	Средний
28.	Матвей Б.	17	Средний
29.	Кирилл Б.	33	Высокий
30.	Азамат З.	10	Низкий
31.	Михаил С.	29	Высокий
32.	Камилла Ш.	31	Высокий
33.	Мия С.	17	Средний
34.	Никита Ю.	14	Средний
35.	Ярослав Б.	13	Средний
36.	Игнат М.	18	Средний
37.	Макар Х.	10	Низкий
38.	Влад Б.	11	Средний
39.	Тимур Х.	6	Низкий
40.	Нарек Е.	11	Средний
41.	Кирилл Н.	12	Средний
42.	Асия З.	9	Низкий
43.	Арина Ш.	14	Средний
44.	Николь Т.	10	Низкий
45.	Евгений К.	7	Низкий
46.	Варвара О.	11	Средний
47.	Ева П.	12	Средний
48.	Иван П.	20	Высокий

Таблица 2.6 – Процентное соотношение параметров по результатам программы наблюдения за культурой поведения ребенка по А.М. Щетининой

№ п/п	Показатель	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
1	Высокий	9	18,75
2	Средний	27	56,25
3	Низкий	12	25,0
Итого:		48	100

Таблица 2.7– Распределение дошкольников по уровню социально-психологической готовности к обучению в школе, которая позволяет с учетом всех методик отнести каждого из детей, к какому-либо уровню

№	ФИО	№ методики			Уровень
		1	2	3	
1.	Рома Г.	средний	средний	средний	средний
2.	Женя К.	средний	высокий	высокий	Выше среднего
3.	Дима К.	высокий	высокий	высокий	высокий
4.	Таня К.	средний	средний	средний	Средний
5.	Наташа Л.	средний	средний	низкий	Ниже среднего
6.	Володя Л.	низкий	низкий	низкий	Низкий
7.	Ира К.	низкий	низкий	низкий	Низкий
8.	Максим Л.	средний	средний	средний	Средний
9.	Дамир П.	средний	средний	низкий	Ниже среднего
10.	Вика Е.	средний	средний	средний	Средний
11.	Инга Д.	средний	средний	средний	Средний
12.	Лиза В.	низкий	средний	низкий	Ниже среднего
13.	Илья Р.	низкий	средний	средний	Ниже среднего
14.	Ксения В.	средний	средний	средний	Средний
15.	Михаил А.	средний	средний	высокий	Выше среднего
16.	Света Ш.	низкий	низкий	низкий	Низкий
17.	Оля Ш.	высокий	высокий	средний	Выше среднего
18.	Тимофей М.	низкий	низкий	средний	Ниже среднего
19.	Вадим Б.	средний	средний	средний	Средний
20.	Софья С.	средний	средний	средний	Средний
21.	Маша О.	средний	высокий	высокий	Выше среднего
22.	Арина Х.	средний	высокий	средний	Выше среднего
23.	Ильяна М.	средний	высокий	средний	Выше среднего
24.	Артем Ш.	низкий	низкий	средний	Ниже среднего
25.	Ульяна Ц.	средний	высокий	средний	Выше среднего
26.	Злата Р.	высокий	средний	высокий	Выше среднего
27.	Ульяна Х.	средний	высокий	средний	Выше среднего
28.	Матвей Б.	средний	высокий	средний	Выше среднего
29.	Кирилл Б.	высокий	высокий	высокий	Высокий
30.	Азамат З.	средний	средний	средний	Средний
31.	Михаил С.	средний	высокий	средний	Выше ср
32.	Камилла Ш.	высокий	высокий	высокий	Высокий
33.	Мия С.	средний	высокий	средний	Выше среднего
34.	Никита Ю.	низкий	средний	средний	Ниже среднего

Продолжение таблицы 2.7

35	Ярослав Б.	средний	средний	средний	Средний
36	Игнат М.	средний	средний	средний	Средний
37	Макар Х.	средний	средний	средний	Средний
38	Влад Б.	средний	средний	средний	Средний
39	Тимур Х.	низкий	низкий	низкий	Низкий
40	Нарек Е.	низкий	средний	средний	Ниже среднего
41	Кирилл Н.	высокий	средний	средний	выше среднего
42	Асия З.	средний	средний	низкий	Ниже среднего
43	Арина Ш.	средний	средний	высокий	выше среднего
44	Николь Т.	средний	средний	высокий	Выше среднего
45	Женя С.	средний	средний	низкий	Ниже среднего
46	Варя О.	средний	высокий	высокий	Выше среднего
47	Ева П.	средний	средний	низкий	Ниже среднего
48	Иван П.	средний	высокий	низкий	Выше среднего

Таблица 2.8 – Процентное соотношение распределение дошкольников по уровню социально-психологической готовности к обучению в школе

№ п/п	Показатель	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
1	Высокий	3	6,25
2	Средний	13	27,08
3	Низкий	4	8,33
4	Выше среднего	17	35,42
5	Ниже среднего	11	22,92
Итого:		48	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

Вид программы: психолого-педагогическая программа формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Проблемная ситуация: проблема социально-психологической готовности к обучению в школе, связанная с определением целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

Цели программы: формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к школе.

Задачи программы:

1. Установить психологический контакт с детьми, сформировать мотивацию к деятельности.
2. Сформировать культуру поведения и общения в социуме.
3. Сформировать навыки произвольной регуляции эмоций и поведения.
4. Развить уверенность в себе и успешность общения со сверстниками и взрослыми.
5. Развить коммуникативные навыки.
6. Развить эмоционально-волевую сферу.

Принципы программы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
7. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
8. Принцип программированного обучения.
9. Принцип возрастания сложности.
10. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.

11. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Участники программы: дети дошкольного возраста (6-7 лет), посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:

Труды: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец (теоретические основы развития ребенка), Т.А. Фомёнова, Н.А. Рыблова (программы подготовки детей к школе). Необходимо отметить, что эта программа разработана на базе авторских программ исследователей В.Л. Шарохиной «Социально-психологическая подготовка старших дошкольников к обучению в школе» и Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе дошкольной образовательной организации».

Нормативно-правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН).

Количество детей на занятиях составляет 5-6 человек, что позволит уделять больше внимания каждому ребенку, работать индивидуально и создавать более разнообразную среду для общения.

Данная программа реализуется в процессе занятий, периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Требования к материально-предметной среде.

Занятия проводятся в отдельной комнате. В помещении игровой комнаты поддерживается температура воздуха 18-20 градусов. Оконные проемы имеют жалюзи и тюлевые занавески, что способствует созданию уюта, приближение к домашним условиям. Игровой материал подбирается с учетом особенностей занятий, также на занятии используются аудиовизуальные средства.

1. Диагностический блок

Цель: Комплексная оценка уровня социально-психологической готовности ребенка к школе, выявление сильных и слабых сторон его развития, определение индивидуальных особенностей и потребностей.

Методы:

Беседы: с ребенком, родителями, воспитателем.

Наблюдение: за поведением ребенка в различных ситуациях (игра, общение со сверстниками и взрослыми).

Проективные методики: рисование, лепка, игровые задания для выявления эмоционального состояния, межличностных отношений, самооценки.

Психометрические тесты: для оценки когнитивных функций, уровня развития речи, мелкой моторики.

Этапы:

Сбор анамнестических данных: изучение медицинской карты, посещение детского сада.

Проведение диагностических процедур: индивидуальные и групповые занятия.

Анализ результатов: составление психологического портрета ребенка, определение зоны ближайшего развития.

Формирование программы коррекции: постановка целей и задач, выбор методов и средств коррекционной работы.

2. Установление продуктивного контакта с ребенком.

Цель: Создать атмосферу доверия и безопасности, мотивировать ребенка к сотрудничеству, вызвать интерес к занятиям.

Методы:

Игровые техники: знакомство, создание позитивного эмоционального фона.

Сказкотерапия: использование сказок для моделирования различных жизненных ситуаций.

Искусствотерапия: рисование, лепка для выражения эмоций и переживаний.

Этапы:

Знакомство: создание комфортной обстановки, установление контакта «глаза в глаза».

Выявление интересов: обсуждение любимых игр, занятий, героев.

Совместная деятельность: выполнение заданий, направленных на сближение.

3. Коррекционный блок

Цель: Развитие необходимых для школьного обучения качеств: познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции, эмоциональной устойчивости.

Компонентами занятий являются:

Игровые упражнения: для развития внимания, памяти, логического мышления.

Тренинги коммуникативных навыков: обучение умению слушать, задавать вопросы, выражать свои эмоции.

Релаксационные упражнения: для снятия напряжения, развития саморегуляции.

Творческие задания: для развития воображения, самовыражения.

Примерная тематика занятий:

«Я и мои друзья»

«Путешествие в страну эмоций»

«Школа волшебников»

«Путешествие на остров Дружбы и Доброты»

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Цель: Оценить динамику изменений в поведении и психологическом состоянии ребенка, скорректировать программу при необходимости.

Методы:

Повторное диагностическое обследование: с использованием тех же методик, что и в начале коррекции.

Наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях: в группе сверстников, в семье.

Анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепки.

Беседы с ребенком, родителями, воспитателем.

Критерии оценки эффективности:

Изменение уровня тревожности, самооценки.

Развитие коммуникативных навыков.

Улучшение успеваемости в детском саду.

Позитивные изменения в поведении ребенка.

По мнению Битяновой М.Р., для обеспечения плавного и гармоничного развития ребенка, занятия должны состоять из нескольких взаимосвязанных этапов:

6. Ритуал приветствия – способствует формированию чувства принадлежности к группе и установлению атмосферы взаимного доверия и уважения.

7. Разминка – способствует повышению уровня активности и вовлеченности участников, создавая позитивный эмоциональный настрой.

8. Основная часть – представляет собой практическую часть, состоящую из упражнений и техник, направленных на реализацию целей занятия.

9. Рефлексия – включает в себя два уровня оценки: эмоциональный и содержательный. Рефлексия помогает понять, как мы чувствуем себя после занятия, и какое значение оно имеет для нас.

10. Ритуал прощания – подводит итог и символизирует завершение общей работы, позволяет детям поделиться своими впечатлениями и чувствами.

В программе использовались следующие методы:

Игротерапия – это метод психологической помощи, который использует игру как средство для исследования и переработки бессознательных конфликтов у детей

(м.Кляйн). Большинство занятий построены на игровой основе, что позволяет детям осваивать новые знания и навыки в непринужденной атмосфере. Игры используются для развития различных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Искусствотерапия (изотерапия) – метод психологической помощи, который использует творческие процессы, такие как рисование, лепка, музыка, танец, для продвижения психического, эмоционального и физического здоровья. Занятия, связанные с рисованием, лепкой, аппликацией, способствуют развитию мелкой моторики, творческого мышления, эмоциональной экспрессии.

Сказкотерапия – это метод психологической помощи, который использует сказки и мифы как средство для развития личности, решения психологических проблем и улучшения качества жизни (Л.Петрановская). Использование сказок и историй помогает детям осваивать социальные навыки, решать проблемы и развивать воображение.

Эмоционально-ориентированная терапия – это подход в психотерапии, который фокусируется на том, как чувства и эмоции влияют на поведение отношения (П.Ференци). Занятия, посвященные развитию эмоциональной сферы, помогают детям понимать и управлять своими эмоциями.

Конспекты 1, 2, 3, 5,6, 9, 11, 12, 14, 15: Акцент сделан на развитии социально-эмоциональной сферы. Здесь используются элементы игротерапии, сказкотерапии и эмоционально-ориентированной терапии.

Конспекты 7, 10: Направлены на развитие мелкой моторики, творческих способностей и сенсорной интеграции. Используются элементы арт-терапии.

Конспекты 4, 8, 13, 16: расширяют кругозор детей, развивают воображение и познавательную активность. Здесь применяются элементы игротерапии, сказкотерапии и проектной методики.

Дополнительные аспекты:

Индивидуальный подход: Во многих занятиях предусмотрена возможность индивидуальной работы с детьми, что позволяет учитывать их особенности и темпы развития.

Социальное взаимодействие: Занятия способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе.

Положительная эмоциональная атмосфера: создается атмосфера принятия, доверия и безопасности, что способствует раскрытию творческого потенциала детей.

Конспект 1: «Знакомство»

Цель: Воспитывать доброжелательность, способность культурно общаться со сверстниками.

Задачи: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться цели приемлемыми способами общения, закрепление употребления в речи вежливых слов; развитие уважения в общении, развитие привычки пользоваться вежливыми словами.

Материалы: музыкальная колонка, запись с веселой музыкой, яркие ленточки по одной на каждого участника, солнышко из бумаги.

Вводная часть:

Беседа: (Перед входом в комнату стоит педагог-психолог с большим плюшевым Медведем). Чтобы войти в комнату, каждый должен поздороваться с мишкой по-своему (словами, с жестами, поклонами, с различной интонацией, применяя различные обращения к игрушке). Как вы думаете, что чувствует мишка? (Ответы детей). Ему хорошо. Он радуется и всем улыбается, потому что он увидел, как мы его хорошо встретили и как мы ему рады. Совместно дети выбирают имя для медведя, чтобы в дальнейшем, обращаться к нему по имени.

Вы назвали много вежливых слов приветствия. Какие еще вежливые слова вы знаете? Почему люди говорят вежливые слова? От 45 «волшебных» вежливых слов люди становятся радостнее и добрее. А теперь поиграем.

Основная часть:

Упражнение 1: Волшебные водоросли

Ход игры: По очереди каждый участник старается проникнуть в круг, образованного детьми. Водоросли (дети, стоящие в форме круга) понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения, и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят. Каждый ребенок, для проникновения в круг, должен вежливо попросить «водоросли» их впустить.

Игра 2: Вежливые слова

Ход игры: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают мяч, называя вежливые слова. Называть только слова приветствия:

здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами;

благодарности: спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны;

извинения: извините, простите, жаль, сожалею;

прощания: до свидания, до встречи, спокойной ночи.

Ритуал прощания «Хоровод»:

Дети собираются в круг на ковре. Педагог-психолог объясняет, что хоровод – это веселый танец в кругу. Спрашивает детей, кого они любят и кто им дорог.

Объясняет, что иногда мы можем обидеть друг друга, но прощение помогает нам стать снова друзьями.

Повесить яркое солнышко в центре круга, символизирующее тепло и доброту. Включить веселую музыку и предложить детям взяться за руки и идти по кругу, как в хороводе.

Можно использовать простые движения: шагать, прыгать, кружиться, махать руками.

Важно создать веселую и доброжелательную атмосферу.

Когда музыка стихнет, предложить детям взять яркие ленточки и завязать их на руках друг друга.

Объяснить, что ленточка символизирует прощение и дружбу.

Спросить детей, кого они хотели бы простить и просить их прощения, и дать возможность каждому сказать несколько добрых слов.

В случае сложностей, попросить детей вспомнить хорошие моменты, чтобы им было легче простить друг друга.

Снова включить музыку и продолжить танцевать в хороводе.

Попросить детей улыбнуться друг другу и почувствовать тепло и радость от прощения.

Рефлексия: Можно спросить детей, как они себя чувствуют после ритуала и поощрить их за добрые поступки.

Конспект 2: «Я и мои друзья»

Цель: Формирование навыков общения, развитие эмпатии, укрепление дружеских отношений.

Задачи:

Учить детей выражать свои чувства и понимать чувства других.

Развивать умение сотрудничать и работать в группе.

Формировать положительную самооценку.

Материалы: Мягкие игрушки, набор картинок с изображением различных эмоций, большой лист бумаги и фломастеры.

Ход занятия:

Вводная часть:

Ритуал приветствия: Игра «Ладочки». Дети встают в круг и по очереди кладут свои ладошки на ладошку соседа, произнося свое имя.

Беседа: Что такое дружба? Кто ваш самый лучший друг?

Основная часть:

Игра «Передай эмоцию»: Дети передают друг другу мяч, изображая различные эмоции по картинке.

Упражнение «Волшебный клубок»: Дети по очереди держатся за ниточку и говорят о своих качествах, которые помогают им дружить.

Совместное творчество: Рисование большого рисунка на тему «Наша дружная группа».

Заключительная часть:

Рефлексия: Как вы себя чувствуете после занятия? Что вам больше всего понравилось?

Подведение итогов: Дружба – это ценный подарок. Берегите своих друзей!

Контрольные вопросы:

Что ты чувствуешь, когда играешь со своими друзьями?

Как можно помириться с другом, если ты с ним поссорился?

Что такое дружба?

Какие качества важны для настоящего друга?

Конспект 3: «Путешествие в страну Эмоций»

Цель: Развитие эмоциональной сферы, формирование умения распознавать и выражать свои эмоции, а также эмоции других людей.

Задачи:

Расширить словарный запас, связанный с эмоциональными состояниями.

Развить эмпатию и умение сопереживать.

Сформировать навыки саморегуляции.

Материалы: Картинки с изображением различных эмоций, зеркало, мягкие игрушки, цветная бумага, фломастеры.

Ход занятия:

Вводная часть:

Ритуал приветствия: Игра «Поздороваемся ладошками». Дети стоят в кругу и по очереди здороваются ладошками, называя свое имя и свое настроение.

Беседа: Что такое эмоции? Какие эмоции вы знаете?

Основная часть:

Игра «Угадай эмоцию»: По картинкам дети определяют, какую эмоцию испытывает человек.

Упражнение «Зеркало»: Дети по очереди изображают различные эмоции, а остальные отгадывают.

Релаксация: «Море спокойствия». Дети ложатся на ковер, закрывают глаза и слушают спокойную музыку, представляя, как они плавают в теплом море.

Творческое задание: Рисование своей любимой эмоции.

Заключительная часть:

Рефлексия: Какие эмоции вы сегодня испытывали? Что вам больше всего понравилось на занятии?

Подведение итогов: Каждая эмоция важна. Важно уметь распознавать свои эмоции и выражать их.

Контрольные вопросы:

Какие эмоции ты сегодня испытывал?

Когда ты радуешься? Грустишь? Злишься?

Как можно успокоиться, если ты расстроен?

Почему важно уметь выражать свои эмоции?

Конспект 4: «Школа волшебников»

Цель: Формирование положительного отношения к учебной деятельности, развитие воображения и творческих способностей.

Задачи:

Познакомить детей с атрибутами школьной жизни.

Развить мелкую моторику.

Сформировать интерес к обучению.

Материалы: Волшебная палочка, школьные принадлежности (тетради, ручки, карандаши), волшебные зелья (разноцветная вода в прозрачных стаканчиках), колпачки волшебников.

Ход занятия:

Вводная часть:

Ритуал приветствия: Игра «Волшебные слова». Дети произносят волшебные слова и превращаются в маленьких волшебников.

Мотивация: Сегодня мы отправимся в школу волшебников, где научимся творить чудеса.

Основная часть:

Знакомство со школьными принадлежностями: Волшебник показывает детям школьные принадлежности и рассказывает об их назначении.

Упражнение «Пишем волшебные буквы»: Дети рисуют в воздухе большие буквы.

Игра «Волшебные зелья»: Дети смешивают разноцветную воду и придумывают названия для своих зелий.

Творческое задание: Создание волшебной палочки.

Заключительная часть:

Рефлексия: Что нового вы узнали сегодня? Что вам больше всего понравилось?

Подведение итогов: Мы все настоящие волшебники, и у каждого из нас есть свои таланты.

Контрольные вопросы:

Какое волшебное заклинание ты бы хотел выучить?

Что тебе больше всего понравилось в нашей волшебной школе?

Какие предметы ты бы хотел изучать в настоящей школе?

Почему важно учиться?

Конспект 5: «Путешествие на остров Дружбы и Доброты»

Цель: создание условий для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, их коммуникативной и нравственной сфер.

Задачи: формирование навыков доброжелательного поведения, отношения доверия, умения сотрудничать; развитие вербального и невербального общения; научить детей умению регулировать свои поведенческие реакции и согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Материалы: плед, музыкальные записи; «сенсорная тропа» (сенсорные коврики), прозрачные мольберты с маркерами, макеты деревьев, игрушка – «солнышко», ватман с нарисованным желтым кругом (солнышко), вырезанные из желтой бумаги «лучики-ладошки» с именами детей.

Ход занятия:

Ритуал приветствия: Игра-повторялка «Здравствуй». Дети выполняют движения вместе со словами:

«Здравствуй, Небо! - руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце! - руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля! - плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля! - описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья! - все дети берутся за руки и поднимают их вверх».

Основная часть:

Вступительное слово педагога-психолога: «Дети, вы любите путешествовать? Предлагаю вам совершить удивительное путешествие, мы отправимся на волшебный

остров «Доброты и Дружбы». Что такое доброта? (ответы детей). Да, на этом острове люди поздравляют друг друга с удачей, утешают в беде. Уступают место старшим, любят делать подарки, говорят друг другу добрые и вежливые слова.

А как вы думаете, на чем мы сможем отправиться на этот волшебный остров? На каком транспортном средстве туда можно добраться? (ответы детей).

Так как этот остров волшебный, то предлагаю отправиться на волшебном средстве - ковре – самолёте.

Упражнение «Ковер-самолет».

Детям предлагается встать на ковер-самолет, взяться крепко за руки, чтобы не упасть в полете. Далее, закрыть глаза и представьте, как они летят высоко в небе над лесами и морями, реками и горами, поднимаются все выше и выше, мчатся над облаками (музыкальное сопровождение).

Вот мы и приземлились на волшебный остров «Доброты и Дружбы».

Дорогие друзья, предлагаю вам на нашем острове поиграть в разные игры, пройти испытания на прочность вашей дружбы. Но помните - в каждой игре есть свои правила, и их нужно соблюдать.

Упражнение «Тропинка дружбы».

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по нашему волшебному острову. И пойдем мы по «Тропинке Дружбы». Тропинка Дружбы расположена высоко в горах, и, чтобы не упасть в пропасть, нам надо крепко держаться руками за впереди идущего соседа, идти медленно, преодолевая все препятствия (дети преодолевают «тропинку дружбы»).

Добрались до леса, а называется этот лес «Лес Доброты». Лес этот непростой, заколдованный. И он разрешит нам пройти через него в том случае, если поймет, что мы умеем различать добрые и плохие поступки».

Игра «Добрые поступки».

Правила игры: если педагог-психолог называет добрый поступок – дети хлопают в ладоши, когда педагог-психолог говорит о нехорошем поступке - дети топают.

- Поздороваться при встрече.
- Свистеть, кричать, шуметь в группе
- Уступить в автобусе место старшим.
- Толкнуть и не извиниться.
- Помочь другу....
- Толкнуть товарища.
- Помочь маме донести сумки из магазина.

- Покормить бездомного котенка.
- Засмеяться, если товарищ упал в лужу.
- Сказать маме спасибо после обеда.
- Помочь воспитателю навести порядок в группе.

А какие еще добрые поступки вы совершаете каждый день? (ответы детей).

Ребята, волшебный лес очень любит, когда дети совершают добрые поступки. Он просит вас совершить и для него хороший поступок – подарить ему несколько новых, молодых деревьев. Эти деревья мы нарисуем на прозрачных мольбертах (дети работают в парах). Ваша задача – договориться между собой, какое дерево вы будете рисовать. Рисуйте одновременно с двух сторон, договариваясь, кто какую часть дерева рисует. Можно меняться маркерами» рисуют под музыкальное сопровождение «Звуки леса»).

Далее, рассказ детей о своих совместных работах и ответы на вопрос психолога о том, что помогло им справиться с заданием.

Педагог-психолог: «Отлично, теперь мы легко преодолеем Лес Доброты (проходят через лес). И вот мы оказались на Поляне Дружбы. Здесь живет сказочное Солнышко Дружбы. Оно помогает детям найти друзей, дарит им улыбки и хорошее настроение! Оно хочет и вас научить крепко дружить и никогда не ссориться! Готовы научиться?»

Упражнение «Мы с тобой похожи».

Каждый ребенок, передавая солнышко любому другому, стоящему в круге, называет признак – «чем мы похожи» (признаки могут быть внешние – например, одинаковый цвет волос; а также общие увлечения, занятия, игры и т.п.).

Танец «Если весело живется делай так».

Солнышко Дружбы «предлагает» детям немного повеселиться и разучить веселый танец (под музыкальное сопровождение).

Педагог-психолог: «Ну вот и пришла пора нам возвращаться в детский сад. Вам понравилось на Острове Доброты и Дружбы? Чему мы научились на острове? А что возьмем с собой? (ответы детей).

По «возвращению» детям предлагается сделать их собственное Солнышко Дружбы, которое всегда будет им улыбаться, радовать и напоминать о том, какие они дружные, смелые и веселые!

Коллективная работа «Солнышко Дружбы».

Дети приклеивают ладошки («лучики») к желтому кругу (основание солнышка). Звучит песня «Дружба крепкая».

Подведение итогов занятия:

Педагог-психолог предлагает каждому ребенку рассказать о своем настроении, поделиться впечатлениями о занятии.

Конспект 6: «Я культурный человек»

Цель: Формирование основ культуры поведения у старших дошкольников.

Задачи:

Закрепить представления детей о правилах культурного поведения.

Развивать навыки культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать у детей желание следовать этим правилам в повседневной жизни.

Вводная часть:

Педагог-психолог: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о культуре поведения. Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей: вежливость, умение правильно себя вести, соблюдение правил и норм).

Да, вы правы. Культура поведения – это правила, которым мы должны следовать, чтобы быть воспитанными и вежливыми людьми.

Педагог-психолог: Давайте вспомним, какие основные правила культурного поведения вы знаете. (Дети называют правила: здороваться, благодарить, извиняться, не перебивать, не кричать, аккуратно обращаться с вещами, вести себя спокойно в общественных местах и т.д.)

Педагог-психолог: Молодцы, вы хорошо знаете правила культурного поведения. А теперь давайте с вами посмотрим, как эти правила соблюдают герои сказок.

Чтение и обсуждение отрывков из сказки «Золушка»:

– Как вел себя принц на балу? (Вежливо, культурно общался с гостями).

– Как Золушка вела себя на балу? (Соблюдала правила приличия, была вежливасовсеми).

– Как повели себя мачеха и сестры после ухода Золушки? (Вели себя неподобающе, кричали, ссорились).

Педагог-психолог: Молодцы, вы правильно определили, как себя вели герои сказки. Правила культурного поведения очень важны, их нужно соблюдать везде и всегда.

Физкультминутка.

Педагог-психолог предлагает детям представить, что они - маленькие Золушки, которые сейчас пойдут на бал. Дети выполняют плавные, грациозные движения под спокойную музыку.

Педагог-психолог: А теперь давайте поиграем в игру «Что такое хорошо, что такое плохо». Я буду описывать ситуации, а вы будете говорить, правильно ли поступил человек. Если правильный поступок – хлопать в ладоши, если не правильный поступок – топтать ногами.

Ситуации:

- Мальчик помог пожилой женщине перейти дорогу.
- Девочка громко кричала в автобусе.
- Ребята аккуратно положили игрушки на полку.
- Миша не поздоровался с воспитателем.

Заключительная часть. Педагог-психолог: Молодцы ребята, вы очень хорошо знаете и понимаете правила культурного поведения. Я надеюсь, что вы будете следовать им во всех ситуациях.

Конспект 7: «Я умею разрешать конфликты»

Цель: умение адекватно разрешать конфликт, идти на компромисс.

Задачи: учить детей адекватному способу решения конфликтной ситуации.

Материалы: музыкальная колонка, запись с веселой музыкой, ленточки на каждого участника, солнце из бумаги, большой ватман, цветная бумага, различные блески, трафареты сердец, цветов и так далее, клей-карандаш.

Вводная часть: Просмотр части мультфильма «Про Миру и Гошу. Ссора». Обсуждение детей, почему произошел конфликт, можно ли было его избежать. Далее, предлагается детям поиграть в игру.

Основная часть:

Ход игры: Педагог: в жизни люди часто решают проблемы дракой или злостью. Когда нас обижают, мы стараемся еще сильнее обидеть. Если нам угрожают, мы тоже начинаем угрожать и тем самым усиливаем наш конфликт. Иногда полезнее отступить, признать и свою вину за то, что началась ссора или драка и пожать руки друг другу в знак мира. Сейчас поиграем: В этой игре нам помогут Мишка и Зайчик (любые игрушки). Кто-то будет говорить словами Мишки, а другой – Зайчика. Сейчас попробуем разыграть сцену ссоры между зверятами, например, из-за машинки, которую принес в группу Мишка. (Дети разыгрывают ссору, с проявлением обиды и злости.), теперь наши зверята не дружат, сидят в разных углах и не разговаривают. Поможем им помириться? Как это можно сделать? (Дети предлагают варианты) Да, вы правы. В этой ситуации можно обойтись и без ссоры. Теперь нужно разыграть сценку по-другому. Сейчас Мишка предложит поиграть в машинку вместе с Зайчиком или по очереди, а не отбирать, или можно предложить поменяться на время на что-то другое

(машинку, книжку). (Дети разыгрывают сцену по-другому.) Сейчас зверята должны помириться, попросить прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они пожмут руки в знак примирения.

Скажите, вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом? Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь? Почему так важно прощать других?

А сейчас я вам предложу еще один вариант примирения, если вы вдруг поссорились: Давайте вместе с вами изготовим «коврик примирения». Дети берут все необходимые материалы и приступают к выполнению задания. После того как «коврик примирения» будет готов, педагог-психолог приглашает зверят присесть друг напротив друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Ритуал прощания «Хоровод»

Конспект 8: «Секретный язык»

Цель: развитие наблюдательности, умения понимать мимику и жесты; развитие творческого мышления, умения выражать свои мысли без слов, координировать движения; развитие творческих способностей, умения выражать эмоции визуально.

Вводная часть: Педагог-психолог читает мини-лекцию о том, что можно общаться невербально, поясняет детям, что это означает.

Основная часть:

Упражнение: «Угадай, что я делаю»

Педагог-психолог показывает различные действия без слов (например, чистит зубы, рисует, читает книгу, ест суп). Дети должны угадать, что делает взрослый.

Вариации: дети могут показывать действия друг другу, можно использовать карточки с изображениями действий, можно добавить музыку, чтобы сделать игру более динамичной.

Упражнение: «Расскажи без слов»

Детям предлагается рассказать историю или сказку без слов, используя только мимику, жесты, движения тела. Чтобы детям было легче, они могут использовать какую-либо игрушку.

Упражнение: «Разгадай секрет»

Детям предлагается поделиться на 2 команды и разгадать секретное слово или фразу, которую педагог-психолог «говорит» с помощью только жестов и мимики. Затем, каждый участник из команды также «говорит» слово с помощью жеста и мимики, а остальные участники должны его разгадать.

Завершение занятия: подводятся итоги, дети делятся впечатлениями, что им понравилось на занятии, хотели бы они повторить и так далее.

Ритуал прощания «Хоровод».

Конспект 8: «Кто я, какой я?»

Цели и задачи: способствовать познанию себя, своего полного имени, половой принадлежности, отличительных внешних свойств; дать определение словам: фамилия, тезка; оценить психоэмоциональное состояние, прояснить самооценку детей; формировать позитивное отношение к себе; вспомнить, что является слогом; развитие речи, фонематического слуха, мышления, внимания, памяти, слухового восприятия; способствовать формированию доброжелательного отношения к сверстниками, к их внешним особенностям; диагностика латерализации – выявление ведущей руки, диагностика эмоционального состояния, самооценки; формирование предпосылок навыка письма; приобщение к художественному труду.

Оборудование: маленькие зеркала на каждого ребенка, мяч.

Ход занятия

Вводная часть

Ритуал приветствия: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Мотивация: Тема сегодняшнего занятия – «Кто я? Какой я?»

– Что вы о себе знаете? Кто вы? Какие вы?

– Что есть у каждого из нас? Имя. Нам его дают при рождении.

– Как вас зовут?

– Что еще есть у каждого из нас, кроме имени? Фамилия и отчество.

– Что обозначает слово «фамилия»? Фамилия в переводе с латинского языка, означает – род, семья.

– Кто знает свою фамилию?

– Что такое отчество? Это – имя отца. Если папу зовут Сергей, тогда отчество у его детей Сергеевич или Сергеевна.

– Назовите своё отчество.

– А почему у кого-то отчество Сергеевич, Иванович, Владимирович, а у кого-то Сергеевна, Ивановна, Владимировна? Отчества бывают мужские и женские.

– Все мы отличаемся друг от друга по полу. Кто-то из нас мальчики, а кто-то девочки. Девочки, поднимите руки! Посмотрите, как много красивых девочек! А теперь мальчики поднимите руки! Посмотрите, как много сильных мальчиков!

– Чем еще мы отличаемся друг от друга? Мы отличаемся друг от друга внешностью.

– Что такое внешность? Это наш внешний вид, наш образ, то, как мы выглядим.

– Посмотрите, как выгляжу я.

Педагог описывает себя: рост, цвет волос, цвет глаз, одежду и обувь.

– Опишите и вы себя.

– Вы заметили, как много в нас общего и в тоже время мы отличаемся друг от друга. У каждого из нас есть имя, фамилия и отчество, но они разные. Мы все мальчики и девочки, но никто друг на друга не похож.

Упражнение «Автопортрет»

Диагностика эмоционального состояния, самооценки, изучение индивидуальных особенностей личности. Обработку и интерпретацию результатов проводит психолог индивидуально.

– Перед вами рамочка. Нарисуйте себя в ней.

Допускаются любые рисунки. Предлагать варианты рисования и раскрашивания нельзя. При желании детям можно разрешить пользоваться зеркалом.

– Под рамочкой напишите своё имя.

Педагог помогает ребятам подписывать свои портреты, отвечает на вопросы, регламентирует время.

Отказ ребенка от выполнения задания может быть результатом низкой самооценки. Тревожное ожидание оценки своей работы ведет кповышенному нервно-психическому напряжению. В таком случае взрослому необходимо подчеркнуть, что он не намерен оценивать качество рисунка, сравнивать его с другими работами. Если ребенок категорически откажется рисовать автопортрет, предложите ему заменить рисунок фотографией. В случае, если рисунок не завершают, можно предположить, что намечающийся результат, по мнению ребенка, не соответствует ожиданиям взрослого, и ребенок стремится избежать неудачи, что также указывает на низкую самооценку. В этом случае приободрите, похвалите ребенка.

Если анализ рисунков и ответов укажет на заниженную самооценку, таким детям во время занятий необходимо оказывать психологическую невербальную поддержку: доброжелательный взгляд, одобрительные жесты, дружественные прикосновения.

Упражнение-игра «Ласковое имя»

– Давайте сейчас поиграем. Я буду бросать мяч, а вы называть своё имя. Все остальные будут называть это имя ласково.

Упражнение повторяется до тех пор, пока в нём не поучаствует каждый ребенок.

– Как звучит ласково моё имя? А имя вашей воспитательницы/мамы/брата?

– Вам понравилось, когда вас называли ласково? Называйте ласково своих друзей, родных и близких.

Упражнение «Тезки»

– Вы заметили, что у многих из нас имена повторяются? Педагог приводит примеры. Как называют людей с одинаковыми именами? Тезки. Знаете ли вы своих тёзок? Назовите их.

– Я буду называть имена известных людей, которые своими делами принесли пользу миру, стране, городу, а тот, кто является его тезкой, должен будет поднять руку и сказать: «Мой тезка!»

К этому упражнению педагог/психолог готовится заранее и к имени каждого ребенка подбирает имена (возможно с изображениями) известных людей: артисты, художники, композиторы, спортсмены, космонавты, инженеры, педагоги, воспитатели, общественные деятели, победители городских соревнований, почетные жители города и т.п.

– Вы, как и ваши тёзки, тоже можете стать известными людьми города, страны или даже мира.

– Кем вы мечтаете стать, когда вырастите?

Упражнение «Собери имена из слогов»

– Перед вами два столбика слогов. Что такое «слог/слоги»? Это часть слова. Каждое слово состоит из слогов.

– Из этих слогов вам нужно собрать имена. Для этого соедините слоги из первого столбика со слогами второго. Если имя существует, проводим соединяющую линию, если не существует, пропускаем.

Педагог приводит пример по работе с первым слогом «А». Далее дети работают самостоятельно. По окончании, дети называют получившиеся имена, а педагог записывает их на доске.

Если дети назвали не все имена, педагог подсказывает, какие имена еще можно сложить.

Упражнение «Кто я - правша или левша?»

Диагностика латерализации, выявление ведущей руки.

– Все люди делятся на правшей и левшей. Одним удобно писать правой рукой – они правши, другим удобно писать левой – они левши. Сейчас мы выясним, кто из вас правши, а кто левши. Возьмите карандаш в правую руку и пропишите две строчки правого столбца слева направо.

Педагог демонстрирует в тетради как правильно выполнять упражнение.

– Теперь возьмите карандаш в левую руку и пропишите две строчки левого столбца справа налево.

– Какой рукой вам было удобнее писать? Какие строчки получились аккуратнее? Кто правша? Кто левша?

Игра «Ах, какой я молодец!» Дети выходят на свободную игровую зону, становятся в круг. Пока идут по кругу, слушают слова педагога. На заданном слове останавливаются, хлопают в ладоши и говорят: «Ах, какой я молодец!». На следующем заданном слове направление круга меняется. Заданными словами могут быть имена детей, отчества, имена известных людей и т.п.

Упражнение «Соедини правильно, найди лишнее»

– У вас в тетради нарисованы мальчик, девочка и их одежда. Помогите ребятам разобрать одежду. Соедините мужскую одежду с мальчиком, женскую с девочкой, а лишние предметы обведите карандашом.

В конце педагог проводит проверку:

– Назовите мужскую одежду, женскую, лишние предметы.

– Что лишнее? Почему? Ласты и велосипед – не одежда, это – спортивный инвентарь. Им могут пользоваться и мальчики и девочки, и взрослые и дети.

В конце упражнения педагог делает вывод, что мальчики и девочки одеваются по-разному.

Упражнение «Кто это?»

– А теперь игра! Я буду описывать одного из вас, а вы должны догадаться о ком я говорю.

Варианты описаний:

– Это мальчик. Он рыженький. Кто это?

– Это девочка. Она сама маленькая и худенькая. Кто это?

– Это мальчик и девочка. Они оба носят очки, которые им очень идут. Кто они?

– Это три девочки. Они заплели сегодня косы. Кто они?
– Это мальчик. Он одет сегодня в синюю футболку и серые шорты. Кто это?
– Это три мальчика, имена которых начинаются на букву Н. Кто они?
– Это девочки, у которых светлые волосы. Кто они?
– Это ребята, у которых прекрасное настроение. Кто они? Правильно, это – все вы!

– Мы все разные и не похожи друг на друга, но у всех нас есть много общего.

Рефлексия - «Шкала настроения»

– Давайте познакомьтесь с мордашками-смайликами. Их пять. У одного смайлика очень весёлое настроение, у второго – весёлое, у третьего – обычное, спокойное, у четвертого – плохое, а у пятого – очень плохое.

– Какое настроение у вас сейчас? Раскрасьте эту мордашку в цвет, который вам нравится.

Подведение итогов

– Наше занятие подошло к концу.

– Что нового вы узнали?

– Какие упражнения вам понравились больше всего? Почему?

Ритуал прощания: «Хоровод»

Конспект 10: «Школа юных художников»

Цель: Развитие творческих способностей, мелкой моторики, цветовосприятия.

Задачи:

Закрепить знания о основных цветах.

Развить умение рисовать различные линии и формы.

Воспитывать эстетический вкус.

Материалы: Альбомы, краски, кисти, карандаши, фломастеры, шаблоны для рисования.

Ход занятия:

Вводная часть:

Ритуал приветствия: Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики рисуют».

Мотивация: Сегодня мы превратимся в юных художников и создадим красивые рисунки.

Основная часть:

Рассматривание репродукций картин: Обсуждение цветов, композиции, настроения картин.

Рисование по шаблону: Дети дорисовывают недостающие детали на шаблонах.

Свободное рисование: Дети рисуют все, что захотят.

Заключительная часть:

Выставка работ: Дети выставляют свои работы и рассматривают их.

Рефлексия: Какая работа тебе больше всего понравилась? Что было самым трудным?

Контрольные вопросы:

Базовый уровень:

Какими цветами ты раскрасил свою картинку?

Какие линии ты использовал для рисования?

Чем отличается круг от квадрата?

Средний уровень:

Расскажи, что изображено на твоей картинке.

Какие цвета ты выбрал для того, чтобы передать настроение своей работы?

Почему ты решил нарисовать именно этот рисунок?

Продвинутый уровень:

Какие новые приемы рисования ты использовал?

Как ты думаешь, что можно добавить к своей картине, чтобы она стала интереснее?

Сравни свою работу с работой своего друга. Что общего и что различного ты заметил?

Вопросы для оценки творческих способностей:

Какое чувство ты хотел передать своей работой?

Если бы ты мог нарисовать волшебную страну, какой бы она была?

Какие цвета, по твоему мнению, лучше всего передают радость, грусть, страх?

Дополнительные задания:

Сравнение работ: Предложить детям сравнить свои работы с репродукциями известных художников.

Игра «Продолжи рисунок»: Начать рисунок и предложить детям дорисовать его по своему усмотрению.

Создание коллективной композиции: Объединить работы нескольких детей в одну большую картину.

Конспект 11: «Я хороший друг и товарищ»

Цель: снятие эмоционального напряжения; формирование позитивной самооценки; осознание своих положительных черт; повышение чувства личностной значимости.

Задачи:

Закрепление у детей позитивной самооценки; закрепить умение заботиться о других; сформировать позитивную самооценку, сформировать у детей умение анализировать свои успехи, достижения, эмоции и впечатления.

Материалы: Коврики по количеству детей, картинки сердце по количеству участников, маски по сюжету сказки «Гуси-лебеди», картинки с героями сказки «Гуси-лебеди».

Ход занятия:

Вводная часть:

Игра-приветствие «Круг друзей»:

Станем вместе мы в круг,

Сколько друзей - глянь вокруг,

Слева друг, и справа друг.

Возьми левого за руку,

Возьми правого за руку,

Хороший получился круг.

Основная часть:

Игра «Котик»

Дети находятся на коврике. Под спокойную музыку они придумывают сказку о котике, который:

Нежится на солнышке (лежит на коврике).

Потягивается.

Умывается.

Царапает коготками коврик и т.д.

Когда увидел своих друзей.

Когда остался один дома.

Упражнение «За что меня любят друзья?»

Дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди говорит всем, за что его любят друзья. Если возникают трудности, другие дети могут помочь. Подвести детей к выводу о том, что нужно внимательно относиться к окружающим.

Упражнение «Какой я?»

Дети по очереди называют свои положительные и отрицательные черты.

Беседа по сказке «Гуси-лебеди»

Анализ поведения героев сказки «Гуси – лебеди»- гусей и сестрички:

– Какие герои нравятся?

– Почему?

– Какие не нравятся?

Дети называют и показывают мимикой основные черты сказочных героев:

– Кого бы из героев вы выбрали бы себе другом?

– Почему?

У кого из сказочных героев сердце было: хорошее, прекрасное, плохое, каменное, холодное?

Ролевое проигрывание сцен сказки.

Игра «Подари свое сердце»

Предложить детям «подарить» свое сердце (бумажное) героям, которые нравятся.

Заключительная часть:

Рефлексия: Педагог-психолог предлагает детям подумать и рассказать о своих успехах, достижениях (что получилось лучше), эмоциях и впечатлениях (что больше понравилось) на занятии. Высказывается каждый ребенок.

Игра: «Обниму я крепко друга»

Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.

Конспект 12: «Мы все такие разные»

Цель: создание условий для развития коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Задачи: способствовать развитию у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выразить при этом сочувствие, сопереживание; формировать у детей уверенность в себе, повышать социальный статус каждого ребенка; воспитывать у детей доброжелательность, сочувствие, сострадание.

Материалы: «волшебная коробочка», предметные картинки, разрезанные пополам, «Мешок грусти»

Ход занятия:

Вводная часть:

Ритуал приветствия: Игра «Здравствуй друг». Дети стоят в кругу, педагог-психолог достает «волшебную коробочку» и просит детей достать по одной карточке. У каждого ребенка в руках оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Задача детей найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)
Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)
Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)
Ты пришел! (разводят руки в сторону)
Хорошо! (обнимаются)

Основная часть:

Игра «Угадай, чей голос?»

Дети идут по кругу держась за руки, а ведущий сидит по середине с закрытыми глазами.

Слова к игре:

Мы по кругу идём
Мы ведущего зовём
Пусть глаза не открывает
Нас по голосу узнаёт.

Один ребёнок, меняя свой голос произносит «Привет, как меня зовут? Ведущий должен отгадать и назвать по имени ребёнка».

Упражнение «Зеркала»

Педагог-психолог: Задача ведущего - показывать какое-либо движение. Говорить при этом нельзя! А мы все зеркала - должны повторять его движения! По моему хлопку водящий выбирает другого участника, который становится новым водящим. Начали!

Упражнение «Запомни своих друзей».

Педагог-психолог: теперь давайте наши глазки потренируем. Посмотрите внимательно на своих соседей: во что они одеты, обуты, какие у них прически. Посмотрели? Я прошу кого-то из вас выйти в середину, а мы попробуем как можно точнее описать его.

Игра «Сороконожка»

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на правой ножке, затем на левой, идет змейкой. Главная задача детей - не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».

Педагог-психолог предлагает детям немного отдохнуть. Нежно погладьте свое лицо - лоб, щеки, подбородок и встряхните руки. Теперь погладьте свои руки от плеча до пальцев и встряхните руки. Повернитесь к своему соседу справа и проведите руками по его спине от плеч до поясницы и встряхните руки.

Рефлексия

Педагог-психолог: Мы с вами славно сегодня поиграли.

– Какое у вас сейчас настроение?

– Что вам сегодня больше всего понравилось?

– Что помогло нам создать хорошее настроение?

Ответы детей (Верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).

Педагог-психолог: Верно. Сегодня мы с вами поняли, что мы разные во всем, но дружные.

Конспект занятия 13: «Путешествие в осенний лес»

Цель: Закрепить знания об осенних изменениях в природе, развивать наблюдательность, мелкую моторику.

Материалы: Картинки с изображением осеннего леса, листья разных деревьев, муляжи грибов, шишки, корзинка, мольберт, краски, кисти, альбомные листы, пластилин, доска сенсорная.

Ход занятия:

Организационный момент:

Приветствие: Игра «Повторялки» (дети повторяют движения и звуки за педагогом-психологом).

Беседа: Что такое осень? Какие изменения происходят в природе осенью? Какие эмоции у вас возникают когда вы находитесь в осеннем лесу?

Загадки: Стали дни уже короче,

И длиннее стали ночи,

Птицы тянутся на юг,

Пожелтели лес и луг? (Ответ: Осень)

Основная часть:

Рассматривание картинок: «Что мы видим на картинке? Какие цвета преобладают? Какие деревья растут в лесу? Как вы считаете, какие эмоции у детей на картинках? (на картинках изображены дети в осеннем лесу).

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»: Детям предлагается соотнести листок с соответствующим деревом.

Сенсорная игра «Чудесный мешочек»: В мешочке лежат различные природные материалы (шишки, каштаны, желуди). Дети на ощупь определяют, что находится в мешочке.

Творческая деятельность:

Рисование: «Осенний лес». Дети рисуют осенний пейзаж, используя различные техники (пальчиками, кистью).

Лепка: «Грибок». Дети лепят грибок из пластилина.

Аппликация: «Осенний букет». Дети составляют букет из разноцветных листьев.

Заключительная часть:

Подведение итогов: Что нового мы узнали об осени? Что вам больше всего понравилось?

Рефлексия: «Если вам понравилось занятие, покажите солнышко, если нет – тучку».

Контрольные вопросы:

Базовый уровень:

Какое время года сейчас?

Какого цвета листья осенью?

Какие животные готовятся к зиме?

Средний уровень:

Чем отличается осенний лес от летнего?

Какие грибы ты знаешь?

Почему листья осенью опадают?

Продвинутый уровень:

Какие звуки можно услышать в осеннем лесу?

Как ты думаешь, почему некоторые птицы улетают на юг осенью?

Придумай сказку об осеннем лесе.

Вопросы для развития творческого мышления:

Если бы ты был листочком, каким бы ты был?

Какого цвета облака ты видишь осенью?

Если бы ты мог превратиться в любое осеннее явление, кем бы ты стал?

Вопросы для оценки мелкой моторики и творческих способностей:

Что тебе больше всего понравилось рисовать/лепить?

Какие трудности возникли у тебя при выполнении задания?

Как ты думаешь, твоя работа получилась?

Дополнительные задания:

Сравнение листьев: Предложить детям сравнить листья разных деревьев по форме, цвету и размеру.

Создание осеннего коллажа: Предложить детям создать коллаж из листьев, шишек, желудей и других природных материалов.

Игра «Чудесный мешочек»: Положить в мешочек различные природные материалы и предложить детям на ощупь определить, что это.

Рисование осеннего пейзажа: Предложить детям нарисовать осенний лес, используя различные техники рисования.

Лепка из пластилина: Предложить детям слепить осенние грибы, шишки или животных.

Конспект занятия 14: «Мои поступки радуют и огорчают».

Цель: формирование у детей дружелюбного отношения детей друг к другу, уважительного отношения к людям старшего возраста.

Задачи: Обогащать словарь детей понятиями «доброта», «полезное дело», формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Материалы: карточки с изображением улыбки, ладошки, сердца, солнца. Иллюстрации с изображением хороших и плохих поступков людей. Зеленые и красные кружки по количеству детей.

Ход занятия:

Организационный момент:

Приветствие: Игра «Всем приветы...»

– Солнце красному.

– Привет!

– Небу ясному.

– Привет!

– Люди взрослые и малыши.

– Вам привет от всей души!

Основная часть:

Упражнение «Секрет»

На полу по кругу разложены карточки изображением вниз (это секрет). Педагог предлагает взять себе любую карточку, перевернуть ее, и дети увидят секрет о том, как им нужно сегодня поприветствовать друг друга. (У кого нарисована улыбка - улыбаются другу, у кого ладошка -жимают руку, у кого сердечко - обнимет друга, у кого солнце – говорит доброе слово).

Беседа о том, какое настроение бывает, когда вы говорите добрые слова друзьям? (ответы детей); о том, что добрыми бывают не только слова, но и поступки.

Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»

Детям, предлагают поиграть в игру «Хорошо – плохо». На начальном этапе проговаривается о том, что, в семье всех любят, заботятся о них. А их поступки могут

радовать или огорчать близких. Педагог называет поступок, а дети показывают кружок зеленый, если этот поступок порадует близких, и красный - если огорчит.

- Вы съели на завтрак всю кашу;
- Вы подрались с другом;
- Дети вышли гулять, взяли с собой крошки хлеба и покормили птиц;
- Поиграли с игрушками и не убрал их на места;
- Помогли маме вымыть посуду;
- Утром, придя в детский сад, поздоровались со всеми детьми и взрослыми;
- Поймал кота и тянул его за хвост;
- Перед едой не вымыл руки;
- Порвали новую книжку;
- Хорошо вели себя в детском саду

Педагог подводит итог о том, что дети знают, какие поступки могут огорчить близких. И о том, что впредь дети будут совершать только хорошие поступки.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Педагог-психолог: Когда дети послушные, радуют своих родителей, то семья становится только счастливее, дружнее. Давайте с вами сейчас покажем ручками какая крепкая и сильная у вас семья:

Этот пальчик большой —(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)

Это папа дорогой.

Рядом с папой – наша мама.

Рядом с мамой – брат старшой.

Вслед за ним сестренка – Милая девчонка.

И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш.

Дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.)

Рефлексия:

В конце занятия подводятся итоги, педагог-психолог говорит: ребята, я сегодня убедилась, что вы добрые, воспитанные и отзывчивые дети и за это я открою вам секрет. А секрет такой: страна добрых дел находится совсем близко, она в ваших маленьких добрых сердцах, и чем больше добрых дел вы будете делать, тем она будет красивее, больше и лучше.

Что вам на занятии запомнилось и понравилось больше всего?

Конспект занятия 15: «Мои эмоции - мое здоровье»

Цель занятия: обучать приёмам снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья; воспитывать культуру общения.

Задачи:

Формировать у детей понятие о видах эмоций (положительных и отрицательных); развивать умения учащихся различать разные виды эмоций; учить детей способам снятия негативных эмоций; воспитывать чувства взаимопонимания и помощи друг к другу.

Материалы:

проектор, аудиозаписи, презентация, карточки с заданиями на каждого ребенка, настольная игра «Собери эмоции», мяч, пластмассовые мячи (синий, жёлтый) карандаши цветные, простой карандаш, ножницы, очки, клей, бумага А4.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Приветствие: Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день! «; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).

Далее, дети выбирают смайлик соответствующий их настроению.

История про шарик: Давным-давно в одной сказочной стране жили-были волшебные воздушные шары. Кто-то был веселым, кто-то грустным, один шарик был злой, а другой всего боялся. Все они были разные, и им друг с другом было интересно. Но вот однажды случился сильный-сильный дождь, и личики шариков смыла вода. И теперь они стали одинаковые и неинтересные. Чтобы вернуть им лица вы должны пройти испытания. Вы согласны помочь нашим друзьям волшебным воздушным шарам?

2. Основная часть:

Игра «Наоборот». Педагог называет разные слова, при этом бросает мяч кому-нибудь из детей, тот, кто поймает мяч, должен сказать их противоположные значения. Например: высокий - низкий (веселый -грустный горе - радость довольный — сердитый спокойный — взволнованный смелый — трусливый медленный — быстрый злой — добрый радостный — печальный здоровый – больной большой-маленький

Педагог-психолог спрашивает у детей трудно ли было называть противоположные слова. Попросить детей дать ответы, что же означают слова радость, злость, грусть? (Ответы детей).

Беседа про эмоции: Это душевное волнение. Это яркие и бурные переживания. Эмоции – это психическое состояние, отражающее отношение человека к себе и к происходящему вокруг него. Эмоции – это то, что мы с вами переживаем и чувствуем! - Какие эмоции вы знаете? (положительные и отрицательные). Они помогают человеку регулировать своё поведение. - Где выражаются эмоции? (на лице) - При помощи чего выражаются эмоции? (бровей, глаз, рта) –то есть, при помощи мимики лица. Эмоции выражают наши чувства, помогают нам справиться с трудностями, а значит, помогают нашему здоровью. Положительные эмоции полезны и необходимы для нашего здоровья. А отрицательные эмоции передаются окружающим нас людям и вредят нервной системе и всему организму в целом. Они навредят его здоровью.

Задание «Дорисуй недостающего смайлика» (работа с карточками).

Сегодня мы с вами посмотрим отрывки из мультфильмов (просмотр первых кадров). Включаем отрывок из мультфильма «Верните Рекса!». Обсуждение: - Кто герои этого мультфильма? – Определите чувство, которое испытывает мальчик. (Он грустит) - Как вы определили, что мальчик грустит?

Упражнение «Раздели эмоции».

В коробочке перемешаны отрицательные и положительные эмоции. Детям предлагается разделить эмоции, в коробочку с солнышком – положительные эмоции, а в коробочку с тучкой – отрицательные.

Просмотр следующего отрывка из мультфильма «Просто так» - Кто герои этого мультфильма? – Определите эмоцию, которую испытывает мальчик? - Определите эмоцию, которую испытывает ослик?

Задание «Трансформер эмоций»

Перед детьми лежат пустые шаблоны с лицами людей. Детям необходимо вырезать и приклеить к шаблону детали так, чтобы каждое лицо выражало какую-либо эмоцию.

Игра «Волшебные очки»

Детям предлагается надеть очки, через которые можно увидеть только радостные события. Дети по очереди примеряют очки и рассказывают:

Я радуюсь, когда...

Мама радуется, когда...

Воспитатель радуется, когда...

Папа радуется когда...

Друг радуется когда...

Брат/сестра радуются когда...

3. Заключительная часть:

Рефлексия:- Что больше всего понравилось вам сегодня, было интересно? (жёлтый мяч по кругу) - Что было сложно, не понравилось? (синий мяч по кругу)

А теперь я попрошу вас: сделайте волшебные воздушные шары снова разными и нарисуйте им свое настроение (работа с шарами). Педагог-психолог дарит каждому шар с его настроением и прощается с детьми.

Конспект занятия 16: «Скоро в школу» (заключительное)

Цель занятия:

Подвести итог пройденному материалу.

Закрепить полученные знания и умения.

Создать положительный эмоциональный настрой.

Задачи:

Повторить цифры, буквы, геометрические фигуры.

Закрепить навыки письма и рисования.

Развить логическое мышление и внимание.

Воспитывать чувство товарищества и коллективизма.

Материалы:

Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей.

Карточки с заданиями.

Шары, ленточки для игр.

Награды для детей (медали, грамоты).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Приветствие: « дравствуйте, ребята! Мне приятно видеть ваши радостные лица и услышать ваши голоса. Давайте пожелаем, друг другу «Доброго утра», повернёмся и улыбнёмся!»

Беседа: «Скоро вы станете первоклассниками! Какие новые знания и умения вы приобрели?»

Дыхательная гимнастика: «Надуваем шарик» (для создания положительного настроения).

2. Основная часть:

Повторение пройденного материала:

Игра «Найди пару» (карточки с эмоциями).

Игра «Что лишнее?» (с картинками, на которых одна эмоция не подходит по тематике).

Творческая деятельность:

Рисование коллективной картины «Наша дружная группа».

Аппликация «Какое настроение мы возьмем в школу».

Физкультминутка:

Игра «Передай мяч по кругу» (передавая мяч ребенок называет вежливые слова: здравствуйте, спасибо, пожалуйста и т.д.).

Игра «Змейка» (под музыку дети двигаются по кругу).

Игра-путешествие «По приденным тропинкам»:

Станции: «Культурная», «Эмоциональная», «Творческая» (на каждой станции дети выполняют задания).

3. Заключительная часть:

Подведение итогов: «Вы все молодцы! Вы многому научились и готовы к школе».

Награждение детей медалями или грамотами.

Творческое задание: Предложить детям нарисовать или слепить свою мечту.

Коллективное творчество: Создать совместную картину или аппликацию на тему «Наша дружная группа».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

Таблица 4.1 – Результаты диагностики по социометрической методике «Два домика»

№	ФИО	Баллы социометрического статуса	Уровень
1.	Наташа Л.	7	Звезды
2.	Володя Л.	4	Предпочитаемый
3.	Ира К.	4	Предпочитаемый
4.	Дамир П.	5	Принятые
5.	Лиза В.	4	Принятый
6.	Илья Р.	3	Предпочитаемый
7.	Света Ш.	2	Принятые
8.	АсияЗ.	4	Предпочитаемый
9.	Тимофей М.	5	Принятые
10.	Евгений К.	7	Предпочитаемый
11.	Артем Ш.	6	Принятые
12.	Никита Ю.	4	Принятые
13.	Тимур Х.	2	Не принятый
14.	Нарек Е.	3	Принятые
15.	Ева П.	4	Принятые

Таблица 4.2 – Процентное соотношения параметров по результатам диагностики «Два домика»

№ п/п	Показатель	Количество детей	Процентное соотношение, %
1	Звезды	1	6,7
2	Предпочитаемые	5	33,3
3	Принятые	8	53,3
4	Не принятые	1	6,7
5	Отвергаемые	0	0
Итого:		15	100

Таблица 4.3 – Результаты диагностики по методике «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценки рисков дезадаптации к школе» М.М. Безруких

№	ФИО	Результат	
		Балл	Уровень
1.	Наташа Л.	21	Высокий
2.	Володя Л.	11	Средний
3.	Ира К.	12	Средний
4.	Дамир П.	20	Средний
5.	Лиза В.	12	Высокий
6.	Илья Р.	13	Высокий
7.	Света Ш.	13	Средний

Продолжение таблицы 4.3

8.	Асия З.	19	Высокий
9.	Тимофей М.	11	Средний
10.	Евгений К.	13	Средний
11.	Артем Ш.	10	Средний
12.	Никита Ю.	19	Высокий
13.	Тимур Х.	11	Средний
14.	Нарек Е.	19	Высокий
15.	Ева П.	11	Средний

Таблица 4.4 – Процентное соотношение параметров по результатам методики «Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет и оценки рисков дезадаптации к школе» (М.М. Безруких)

№ п/п	Показатель	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
1	Высокий	4	26,7
2	Средний	11	73,3
3	Низкий	0	0
Итого:		15	100

Таблица 4.5 – Результаты диагностики по методике «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» А.М.Щетининой

№	ФИО	Результат	
		Балл	Уровень
1.	Наташа Л.	11	Средний
2.	Володя Л.	11	Средний
3.	Ира К.	15	Средний
4.	Дамир П.	11	Средний
5.	Лиза В.	13	Средний
6.	Илья Р.	24	Высокий
7.	Света Ш.	11	Средний
8.	Асия З.	11	Средний
9.	Тимофей М.	14	Средний
10.	Евгений К.	10	Низкий
11.	Артем Ш.	20	Высокий
12.	Никита Ю.	19	Высокий
13.	Тимур Х.	9	Низкий
14.	Нарек Е.	21	Средний
15.	Ева П.	20	Высокий

Таблица 4.6 – Процентное соотношение параметров по результатам методики «Программы наблюдения за культурой поведения ребенка» А.М. Щетининой

№ п/п	Показатель	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
1	Высокий	4	26,7
2	Средний	9	60
3	Низкий	2	13,3
Итого:		15	100

Таблица 4.7– Распределение дошкольников по уровню социально-психологической готовности к обучению в школе, которая позволяет с учетом всех методик отнести каждого из детей, к какому-либо уровню

№	ФИО	№ методики			Уровень
		1	2	3	
1.	Наташа Л.	средний	Высокий	средний	Выше среднего
2.	Володя Л.	средний	средний	средний	средний
3.	Ира К.	средний	средний	средний	средний
4.	Дамир П.	высокий	средний	средний	Выше среднего
5.	Лиза В.	средний	высокий	средний	Выше среднего
6.	Илья Р.	средний	высокий	высокий	Выше среднего
7.	Света Ш.	средний	средний	средний	Средний
8.	Асия З.	средний	высокий	средний	Выше среднего
9.	Тимофей М.	средний	средний	средний	Средний
10.	Евгений К.	средний	средний	низкий	Ниже среднего
11.	Артем Ш.	средний	средний	средний	Средний
12.	Никита Ю.	средний	высокий	высокий	Выше среднего
13.	Тимур Х.	средний	средний	низкий	Ниже среднего
14.	Нарек Е.	средний	высокий	средний	Выше среднего
15.	Ева П.	средний	средний	высокий	Средний

Таблица 4.8 – Процентное соотношение распределение экспериментальной группы дошкольников по уровню социально-психологической готовности к обучению в школе

№ п/п	Показатель	Кол-во детей	Процентное соотношение, %
1	Высокий	0	0,0
2	Средний	6	40,0
3	Низкий	0	0,0
4	Выше среднего	7	46,7
5	Ниже среднего	2	13,3
Итого:		15	100

Таблица 4.9 – Расчет Т-критерий Стьюдента (для связанных выборок) по психодиагностическим методикам, использованным в работе (статистическая программа StatSoftStatisticaforWindows 10.0)

Название методик	Mean	Mean	t-value	df	p	Valid N	Valid N	Std.Dev.	Std.Dev.	F-ratio	p
Социометрическая методика Два домика	1,733	4,2000	-3,9636	28	0,000463	15	15	1,94446	1,42427	1,86385	0,25621

Продолжение таблицы 4.9

Методика «Комплексна диагностика развития детей 6-7 лет и оценка рисков дезадаптации к школе»	10,2 66	14,33 33	- 3,30 33	2 8	0,002 618	1 5	15	2,631 31	3,976 11	2,283 35	0,1 34 40
Методика «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка»	10,2 66	14,66 66	- 3,03 88	2 8	0,005 102	1 5	15	2,840 18	4,835 38	2,898 46	0,0 55 73

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе

Цель	Содержание	Методы	Формы	Формы Кол - во	Время	Ответственные
1-ый этап «Предварительное освоение предмета по теме формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе»						
1.1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования	Анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования	Анализ, синтез, обобщение	Самообразование	1	сентябрь	Психолог ОУ
1.2. Определить цели и задачи исследования	Выделить цели и задачи предмета внедрения	Анализ теоретического материала по проблеме	Самообразование, консультации у научного руководителя	1	сентябрь	Научный руководитель
1.3. Изучить возрастные особенности старших дошкольников	Анализ возрастной психологии по проблеме исследования	Выделение психологических особенностей возрастной категории по проблеме исследования	Самообразование	1	сентябрь	Педагог-психолог
1.4. Разработать дерево целей исследовательской работы	Анализ психолого-педагогической литературы по целеполаганию	Целеполагание	Самообразование, консультации у научного руководителя	1	октябрь	Педагог-психолог, научный руководитель

Продолжение таблицы 5.1

1.5. Разработать модель как схематическое представление исследовательской деятельности	Анализ психолого-педагогической литературы по процессу моделирования	Моделирование	Самообразование, консультации у научного руководителя	1	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, научный руководитель
1.6. Изучить инструментальный психодиагностики по проблеме исследования	Анализ литературы по психодиагностике и определение диагностических методик	Отбор методов и методик для оценки уровня сформированности эмоциональной устойчивости учащихся старших классов	Самообразование, консультации у научного руководителя, психолога	1	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, научный руководитель
2-й этап: «Целеполагание внедрения программы для формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе»						
2.1. Изучить документы по проблеме формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Осуждение анализ наблюдение	Поиск и анализ литературы	1	С 2023г.	Психолог ОУ
2.2. Поставить цели внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Выдвижение Обсуждение, Обоснование материалов целей внедрения программы	Обсуждение, анализ целей внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь 2023г.	Психолог ОУ

Продолжение таблицы 5.1

2.3. Разработать этапы исследования формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Изучение анализа содержания этапов исследования, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ личных дел учащихся, анализ программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	Анализ документации, работа по разработке этапов исследования	1	Сентябрь 2023г.	Психолог ОУ
2.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Анализ уровня подготовленности педагогических кадров	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь 2023г.	Психолог ОУ
3-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе»						
3.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и других субъектов ОУ	Формирование готовности внедрить программу в ОУ	Популяризация программы и обоснование ее практической значимости	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами ОУ	1	Октябрь 2023г.	Психолог, администрация ОУ

Продолжение таблицы 5.1

3.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у педагогического коллектива	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимость для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Консультации для педагогов и родителей	Беседы, семинары, изучение опыта	5	Октябрь 2023г.	Психолог, администрация ОУ
3.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у субъектов ОУ	Пропаганда передового опыта	Консультации для педагогов и родителей	Беседы, семинары, изучение опыта	5	Октябрь -ноябрь 2023г.	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе»						
4.1. Изучить необходимые документы и материалы	Изучение материалов и документов для внедрения программы	Фронтально	Семинары, работа с литературой и источниками	5	Декабрь 2023г.	Психолог, администрация ОУ
4.2. Изучить методику внедрения программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально	Семинары, тренинги	5	Январь 2024г.	Психолог, администрация ОУ
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив для внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Анализ работы инициативной группы	Сообщение о результатах работы по внедрению программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Педагогический совет, работа психологической службы	5	Январь 2024г.	Психолог, администрация ОУ

Продолжение таблицы 5.1

5.2. Обеспечить условия для внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Анализ состояния условия для внедрения программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Изучение состояния дел в ОУ по делу внедрения программы по формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Работа психологической службы	5	Январь-март 2024г.	Психолог, администрация ОУ
5.3. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение программы формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе	Наставничество, обмен опытом, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	5	Январь-март 2024г.	Психолог, администрация ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирования социально-психологической готовности старших дошкольников к школе»						
6.1. Совершенствовать знания, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	5	Апрель-май 2024г.	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики по внедрению программы	Формирование единого методического обеспечения	Наставничество, обмен опытом, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы	5	Апрель-май 2024г.	Психолог, администрация ОУ

Продолжение таблицы 5.1

7-й этап «Распространение передового опыта освоения и внедрения предмета исследования»						
7.1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение опыта, работать по проблеме исследования	Посещение, наблюдение, изучение, анализ	Открытые занятия, буклеты	4	апрель	Психолог, Администрация ДОУ
7.2. Осуществить наставничество	Методическая и психологическая помощь по внедрению опыта в другие ОУ	Наставничество, демонстрация передового опыта	Выступление на семинарах в других ОУ	4	апрель	Психолог, Администрация ДОУ