



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Кафедра социально-педагогического образования

**Социальная профилактика с безнадзорными и беспризорными
несовершеннолетними**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению *39.03.02 Социальная работа*
Направленность «*Социальная защита и обслуживание семей и
детей*»**

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/103-4-1М
Грома Регина Ураловна

Проверка на объем заимствований:

66,25 % авторского текста

Научный руководитель:

д.ф.н., доцент,
Иванова Ольга Эристовна

Работа реколлежована к защите

«22» 05 2017 г.

зав. кафедрой СПО

Иванова О.Э. д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ В РОССИИ.....	5
1.1. Понятие беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в русском социуме.....	5
1.2. Понятие социальной профилактики безнадзорности и беспризорности, ее основные виды, формы и методы в России.....	17
1.3. Нормативно-правовое обеспечение профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	25
Выводы по Главе 1	30
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ И СПЕЦИФИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ С БЕСПРИЗОРНЫМИ И БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	33
2.1. Анализ современной системы и средств профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России	33
2.2. Анализ работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в организации МКУСО «Центр»	44
2.3. Рекомендации по организации социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр».....	59
Выводы по Главе 2	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Право на социальную защиту - одно из важнейших, основополагающих прав человека, что и закреплено в основном законе страны - Конституции РФ. Это право представляет собой возможность для человека, который оказался в сложных жизненных обстоятельствах, получать социальную поддержку со стороны государства.

Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние дети - это лица, которые находятся в едва ли не наиболее затруднительном положении. Наличие дома для каждого человека - неотъемлемый атрибут нормального существования, соответственно, те лица, которые остались без жилья, не могут полноценно реализовывать свои права, к тому же, улица негативно влияет на все стороны их жизни: на здоровье, возможность реализовать себя, получать средства к существованию, устанавливать социальные связи и тому подобное. В связи с этим безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние нуждаются в особой социальной защите с целью возвращения их к жизни в обществе как полноправных его членов.

Хотя проблема защиты безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних детей является актуальной, как на международном так и на национальном уровнях, все же сегодня общество и государство признали, что детская безнадзорность и беспризорность - одна из самых острых среди проблем, характеризующих неблагополучие российского общества. Традиционные учреждения социальной работы оказались неподготовленными к резкому увеличению случаев привлечения детей к принудительному и опасному труду, проституции, а также насилию по отношению к детям. Перед Россией вновь встала давно забытая проблема - работающие «уличные дети» и беспризорность.

Именно поэтому, вопрос социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними в современных условиях, является

очень актуальной темой исследования.

Отдельные теоретические аспекты социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними исследуются в работах таких отечественных и зарубежных ученых, как: А.И. Анатольева, Н.Б. Болотина, Н.А. Буянова, Р.И. Иванова, М.Л. Захаров, С. М. Злупко, Л.А. Кожура, А.А. Колосова, А.Е. Мачульская, К.Ю. Мельника, А. Москаленко А.Н. Потопахина, И.И. Радецкий, С.М. Синчук, И.М. Сирота, Б.И. Сташків, А.Ю. Стопчак, Е.Г. Тучкова, И. Чанышев, Е.А. Школяренко и др.

Впрочем, в отечественной науке права социального обеспечения до сих пор еще не было осуществлено специального комплексного исследования теоретических и практических проблем правового регулирования социальной защиты и профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Значительный круг важных вопросов, в частности, понятие, форм, видов профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, системы реинтеграции указанных лиц и т.д., вообще остаются вне поля зрения ученых.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью развития теории права социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними в этой сфере с учетом международных стандартов и позитивного законодательного опыта зарубежных стран.

Целью исследования является снижение уровня безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современных условиях.

Для достижения поставленной цели, в работе были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты социальной профилактики беспризорности и безнадзорности в России;
- проанализировать современную систему и средства профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России;

- провести анализ работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в исследуемой организации;
- сформировать рекомендации по организации социальной работы с беспризорными и безнадзорными.

Объектом исследования является беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних.

Предметом исследования является социальная профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Методы исследования. Методологической основой исследования являются общенаучные и специальные методы познания, выбор которых обусловлен особенностями его целей и задач, объекта и предмета. С помощью диалектического метода исследованы проблемы правового обеспечения социальной профилактики социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми. Применение историко-правового метода позволило проанализировать становление и развитие института социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми защиты и обосновать необходимость дальнейшего научного исследования этой проблемы. Диалектический и исторический методы также использовались при исследовании понятий. Формально-логический и системный методы были использованы при определении понятия социальной защиты и социальной профилактики бездомных и беспризорных детей, характеристике форм и видов социальной защиты бездомных и беспризорных детей, системы мероприятий по социальной защите и профилактике с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми.

Структура работы обусловлена целью и поставленными задачами исследования и состоит из введения, двух глав, содержащих семь параграфов, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ В РОССИИ

1.1. Понятие беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в русском социуме

За последние несколько лет в России произошло много изменений. Обострились проблемы на разных уровнях, в том числе и на социальном, а именно проблемы такие как нищета, бедность, отсутствие рабочих мест, преступность.

Политические решения принятые в нашей стране несколько лет назад не были отработаны и не были просчитаны социально. Неправильные решения были приняты в области экономической политики, которые отразили свои последствия на материальном состоянии большинства граждан нашей страны. В результате в стране произошел демографический кризис, стала расти бедность, появились кризисные семья которые не могут справиться со сложившейся обстановкой, образ жизни многих людей превратился в асоциальный, появилось множество конфликтов и что самое главное выросла безнадзорность и беспризорности несовершеннолетних.

Понятия безнадзорность и беспризорность на обыденном уровне часто отождествляются и используются как взаимозаменяемые, хотя в теоретическом плане они имеют разную смысловую нагрузку. Одно из первых теоретических определений беспризорности относится к 1913 году. На Первом российском съезде по вопросам детского суда был представлен законопроект «О мерах попечения над беспризорниками», где к их числу были отнесены как осиротевшие дети, так и несовершеннолетние, которые находились в условиях, не гарантировавших даже минимальных возможностей для физического и нравственного развития [31; с. 51].

Наиболее точное определение беспризорности было дано в Большой

Советской Энциклопедии, которая была издана в 1930 году. Согласно данному определению «беспризорные – это дети, лишенные педагогического надзора и попечения и живущие в условиях, негативно влияющих на их общественные проявления и здоровье» [48; с. 788]. Сформулированное определение аккумулирует в себе совокупность признаков беспризорности, обозначенных на конференции по вопросам правовой защиты несовершеннолетних (г. Москва, 10-11 июня, 1921 год) [16; с. 51].

Особого внимания требует четкое разделение двух разных, но связанных между собой проблем – безнадзорности и беспризорности. Эксперты, занимавшиеся вопросами адаптации детей, включали безнадзорных и беспризорных детей в одну группу, что препятствовало разработке целенаправленных мероприятий в отношении детей, живущих на улице или в неблагополучных семьях. Ожеговым С. И. слово «безнадзорный» было истолковано как «лишенный надзора» [33; с. 43].

В начале 90-х годов правоохранительные органы стали разграничивать понятия «беспризорность» и «безнадзорность». В Федеральном законе Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.99 года предлагаются следующие трактовки этих понятий: безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию либо со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц; беспризорный – это тот же безнадзорный, но не имеющий места жительства и места пребывания [3]. При этом не имеет значения, в силу каких обстоятельств – объективного или субъективного свойства – этот надзор отсутствует. В обоих случаях мы говорим о действиях тех, кто обязан исполнять контроль над детьми.

Согласно вышеупомянутому закону, под безнадзорным понимается несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует

вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц [3]. Из данного определения можно сделать вывод о том, что определение беспризорности это продолжение и запущение безнадзорности, отсутствия должно контроля за ребенком.

Осмысление вышеизложенных дефиниций позволяет заметить, что на лицо не просто размывание, смешение понятий, но и обозначение одного его признака через другой. По всей вероятности, понятия безнадзорности и беспризорности не только связаны друг с другом, но и безнадзорность является основанием беспризорности, характеризующей положение детей и подростков в семье и социуме [34; с. 9]. Зачастую, данный статус ребенок приобретает можно сказать, добровольно, в иных случаях становится жертвой тех или иных обстоятельств, среди которых безнадзорность занимает первое место [30; с. 10].

Безнадзорность представляет отчуждение собой ребенка от семьи и окружающих детей и взрослых, а также характеризуются проявлением безразличия как к окружающим, так и к жизни в целом. В результате у несовершеннолетних появляются плохие привычки, они становятся сторонниками антиобщественных движений, проявляют девиантное поведение, становятся трудновоспитуемыми и, наконец, постепенно входят в категорию педагогически запущенных. Такие дети и подростки наиболее часто сталкиваются с критическими ситуациями, становясь жертвами различных уличных инцидентов или вовлеченными в опасный и жестокий, создавая угрозу как своему здоровью, так и окружающих людей.

Получая этот негативный жизненный опыт, безнадзорные видят себя как взрослых, самостоятельных и независимых [7; с. 96].

Безнадзорные дети, в отличие от беспризорных, в большинстве случаев, живут вместе с родителями, имеют связь с семьей, возможно, с кем-

то из членов семьи сохраняются близкие отношения, однако подобная привязанность насколько хрупка, что находится на грани ее полного разрушения. Педагогически запущенные дети зачастую забрасывают учебу, бесцельно проводят свободное время на улице. Безнадзорность несовершеннолетних в большинстве случаев является первой, ступенью на пути к беспризорности, дезадаптации в обществе, а также утрате возможностей ребенка должного развития и становления в социуме. Безнадзорные приобретают негативный опыт жизни, у них создается ложное ощущение самостоятельности и независимости от взрослых [7; с. 98]. Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет под одной крышей с родителями, сохраняет связь с семьей, у него может сохраняться эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные самим себе дети забрасывают учебу, бесцельно проводят свободное время на улице. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка. Дезадаптация является одним из проявлений отторжения от структур (групп, коллективов) «большого» общества, выпадения из его коммуникативных сетей [45; с. 63].

В юриспруденции – беспризорность нашла свое отражение в контексте причин и профилактики безнадзорности и беспризорности.

Когда за ребенком происходит правильный присмотр, его поведение и то свободное время от занятий в школе как он проводит не сводится к тотальному контролю, а родители его поддерживают, остаются в близких отношениях, и в семья налажена духовная связь, такое правильное воспитание отражается в педагогике.

Напрашивается вывод о том, что допущение беспризорности это не соблюдение обязанностей по воспитанию со стороны семьи ребенка, со стороны школы, воспитание ребенка ослаблено или полностью прекращено.

Для того чтобы сделать правильные выводы и максимально полно понять что же такое «беспризорность», необходимо уточнить какие категории детей к ним относятся:

- это дети, которые самостоятельно живут в условиях улицы более одного месяца в силу разных обстоятельств;

- это дети, которые время от времени проживают на улице, в связи с тем, что в семье наступил очередной конфликт, недопонимание или родители начали злоупотреблять спиртным;

- это дети, которые ночуют дома, а оставшееся время проводят на улице. Такие дети скорее всего давно бросили школы, они состоят на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов МВД и КДН и ЗП.

Если ребенок по тем или иным причинам становится беспризорным, то это не означает, что родительская ответственность снята и прекращает действовать. Обязанности родителей по воспитанию своих детей остаются в силе. Но получается так, что родители не могут выполнить свои обязательства перед детьми из-за ряда возможных обстоятельств: родители зачастую не знают где находится их ребенок, родители ведут асоциальный образ жизни, мешающий и справляться со своими обязанностями. Это два основных критерия по которым родители не исполняют своих обязательств.

Когда мы говорим о разном значении слов «беспризорный» и «безнадзорный», то необходимо учитывать, что безнадзорность определяется с помощью педагогики.

Неслучайно его сущность, признаки входят в сферу внимания педагогической науки, обращающей внимание на правильно понимаемый надзор за несовершеннолетними, который не сводится к контролю за его поведением, времяпровождением, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ребенком, подростком, такой связи, которая позволяет сохранить даже на расстоянии контакт родителей, заменяющих их лиц со своим воспитанником. Отсутствие именно такого надзора приводит

ребенка в такую ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами [8; с. 47].

Следует отметить, что между безнадзорностью и беспризорностью, определенно, существует прочная связь, поскольку по общему правилу безнадзорность служит благоприятной почвой для беспризорности. Начальную фазу этой социальной болезни как раз и составляет безнадзорность, а окончательной, уже крайне запущенной, находящейся на грани необратимости становится беспризорность как таковая, определяющая положение самого несовершеннолетнего, его своеобразный социальный статус, который он приобретает по собственному желанию или в силу стечения каких-либо обстоятельств. Среди них главенствует безнадзорность, то есть отсутствие надзора и контроля со стороны родителей либо заменяющих их лиц.

Чтобы иметь понятие и говорить о причинах, которые влияют на появлении безнадзорности, стоит остановиться на социально-психологическом портрете безнадзорного ребенка.

Современный «безнадзорный» ребенок напоминает воспитанника детского дома: его отличают неразрывность эмоциональной сферы, задержка психического развития, неустойчивость внимания...» [22; с. 172]. В жестоких условиях улицы ребенок вынужден выживать и самореализовываться. У него, как правило, формируются такие качества как гибкость ума, быстрая реакция на сложившиеся ситуации, жесткость принимаемых решений, острота мышления на бытовом уровне. Зачастую это очень находчивые, способные объединяться перед опасностью дети. Им приходится не по своей воле становиться хорошими психологами, которые нередко разбираются во взрослых отношениях.

Выделяют несколько признаков, которые отличают беспризорного ребенка:

- когда у ребенка обрываются все связи с его семьей;

- ребенок проживает там, где нет ничего предназначенного для человеческого жилья;

- дети самостоятельно добывают средства к существованию, абсолютно различными способами, начиная от попрошайничества и доходя до воровства;

- также среди таких детей появляется авторитет, которому остальные вынуждены подчиняться.

Дети улицы переставшие вести обычный образ жизни, отличаются от других и тем, что живут здесь и сейчас и одним днем. Для них важен психологический комфорт, понимание со стороны их окружения, мимолетное удовольствие.

Чувство стыда у них ослабляется, они зачастую равнодушно относятся к чувствам и переживаниям других их окружающих людей. У несовершеннолетних наблюдается, агрессивность, грубость, лживость и т.д.

Итак, безнадзорного ребенка характеризует: нарушение психо-эмоциональной сферы, отклонения в поведении и грубые искажения групповых норм взаимодействия.

Если над таким ребенком длительное время отсутствует контроль и внимание со стороны его родителей, школы, других учреждений, то это может привести к таким последствиям, которые зачастую трудно исправить. На ребенка будет сложно повлиять или заработать у него авторитет, в дальнейшем он может перейти в категорию беспризорных детей.

Зачастую у большинства людей складывается понимание о беспризорнике как о ребенке, родители которого опустили и неполноценны как психически так и интеллектуально. К сожалению образ таких родителей пропагандируется в СМИ, они же поддерживают образ ребенка как маленьких ненужных существ, которые потеряли свой человеческий облик. Но, хочется сказать о том, что абсолютно каждый ребенок может попасть на улицу или в интернат несмотря на то, с какого он выпал слоя. Также много

говорится о том, что ребенок однажды выпавший из нормального образа жизни уже не сможет вернуться в те условия проживания. Но это вовсе не так. Для того, чтобы оказать помощь таким ребятишкам необходимо знать, что может привести их к такому девиантному поведению.

Многие специалисты стали выделять три причины возникновения безнадзорности несовершеннолетних: социально-экономические, социально-психологические и психологические.

Итак, к социально-экономическим причинам безнадзорности относятся те факторы, которые длительное время нарушают трудовой уклад жизни и изменяют быт людей. Это экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами.

Социальные изменения, которые произошли в мире и в России сопровождаются ростом числа безнадзорных детей. Социальную и политическую ситуацию в нашей стране характеризуют высокая нестабильность, низкие доходы большинства семей, спад производства, ухудшение качества питания.

В то время когда в стране началась перестройка и в дальнейшем когда экономическое положение страны ухудшилось, начались обостряться национальные конфликты – число детей, оставшихся без надзора со стороны родителей, стало ощутимо расти. Среди ребятишек стали появляться такие у которых развиваются хронические болезни вследствие врожденной генетической патологии. Родителям предлагают оставить таких детей в детском учреждении. Огромное количество безнадзорных детей появляется когда за ними нет надлежащего контроля со стороны их семьи и ближайшего окружения, там где родители злоупотребляют спиртными напитками и не только, ведут аморальный образ жизни и т.д.

Еще одной из причин безнадзорности является рост числа родителей, которые в свое время потеряли свои рабочие места из-за сокращения

производства и персонала.

Социально-психологические причины безнадзорности детей и подростков связаны с наступлением кризиса института семьи, повышение количества разводов, семья состоит из одного родителя, ухудшением климата в семье, грубым обращением с детьми, физическими наказаниями детей, применяемыми в семьях, сексуальным, физическим и эмоциональным насилием со стороны взрослых [35; с. 9].

Говоря о причинах все больше увеличивающейся безнадзорности можно увидеть, что они находятся в условиях проживания многих семей нашей страны. Материальное положение, от которого сегодня так много зависит, во многих семьях оставляет желать лучшего. В связи с тяжелым материальным положением начинает возрастать рост употребления алкоголя и наркотиков. Такая низкая планка в условиях жизни семьи и дает трещину.

Из-за такого тяжелого материального положения в семье растет число неблагополучных. В таких семьях начинает распространяться воровство, попрошайничество. А ведь зачастую детей доставляю в органы полиции из-за того, что тот занимался попрошайничеством. Это очень тревожные сигналы, на которые немедленно стоит обращать внимание органам профилактики.

Когда ребенок рождается в неблагополучной семье, он уже не получает возможности удовлетворения потребностей в любви, заботе, внимании и понимании, он лишается внимания со стороны близких ему людей, что так важно для него.

Атмосфера, которая не лучшим образом складывается в семье негативно отражается на ребенке и порождает «трудных» детей [47; с. 34]. Следствием того, что в семье происходит кризис до 80% детей имеют существенные отклонения в поведении. Они зачастую становятся неуправляемыми, общий язык с окружением им найти очень тяжело, общение с окружающими ограничено, такие дети сами себе на уме. Они воспитываются в условиях постоянной напряженности и конфликтов, и это

для них становится нормой. Такие дети не видят альтернативных методов воспитания, потому что в его семье жили именно так. В следствии это, если у данного ребенка в дальнейшем будет своя семья, то модель отношений и воспитания между членами семьи в ней зачастую уже predetermined.

Ухудшается психологический климат и в так называемых устойчивых семьях. Главная причина этого – отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, постоянный рост потребительских цен. Резкое увеличение объема разного рода стрессовых ситуаций однозначно негативно сказывается на детях. У достаточно большой части детей один из родителей или оба – безработные.

Таким образом, исходя из проанализированного материала можно сделать выводы о том, что большинство безнадзорных детей находились в условиях бедности и нищеты; внимание за ними было ограничено или отсутствовало вовсе; возможно имело место быть физическому насилию; у детей возможно имелись личностные аномалии, и их поведение было девиантным.

В нашем обществе и в мире в целом на безнадзорность детей и подростков влияют и кризисные трансформационные процессы в семье, и социальная напряженность в обществе, и изменение функций и возможностей образовательных и воспитательных учреждений, и широкий криминогенный фон общественной жизни. Ребенка фактически выталкивают на улицу неблагополучные семьи. Школа, освободившаяся от воспитания не занимается психолого-педагогической обеспеченностью жизнедеятельности детей; внешкольные учреждения, которых остается все меньше и которые оказывают услуги на коммерческой основе, закрывают двери перед детьми. И, как следствие, волна детской безнадзорности в России и в мире нарастает с каждым годом [47; с. 36].

Безнадзорные, а впоследствии беспризорные дети теряют свою связь с семьей и оказываются на улице. Там они приобретают свой отрицательный

опыт, попадают далеко не под положительное влияние окружающих их таких же подростков и часто бывают просто использованы в криминогенных историях.

Все эти тенденции свидетельствуют о необходимости психолого-педагогического решения проблем профилактики безнадзорности несовершеннолетних, законодательной защиты их прав, их социальной реабилитации и адаптации.

1.2. Понятие социальной профилактики безнадзорности и беспризорности, ее основные виды, формы и методы в России

Детскую беспризорность и безнадзорность педагоги, политологи, социологи, общественные и государственные деятели современности относят к социальным болезням, характерным для любого цивилизованного государства, в том числе и России, напрямую связанным с социально-экономическими условиями развития страны. Причины его возникновения и распространения кроются как в правовых и социально-политических аспектах функционирования государства, так и в национальных семейных традициях, в степени развития общественной морали, а также социальной защищенности института семьи и каждого отдельного гражданина государства. В связи с этим данное явление требует глубокого изучения, а также использование опыта организации борьбы и профилактики в беспризорности и безнадзорности в разные времена.

Если говорить о современной России, то сегодня главной причиной роста детской безнадзорности и беспризорности является бедность достаточно большого числа россиян (15% населения), которые не в силах обеспечить своего ребенка нормальной едой, одеждой, образовательными и медицинскими услугами. Малообеспеченность семей порождает социальную фрустрированность, которая, по мнению Л.П. Селеня, является «нормой восприятия жизни», и «может приводить к агрессии, регрессии, патологическим состояниям (чувству несостоятельности, неуверенности в себе, сомнениям), неврозам» [43; с. 77]. Не только эмоционально-психологические последствия фрустрации представляют опасность для социума, но также различные формы социальной патологии.

Рассмотрим сущность социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми, ее виды, формы и методы применения.

Социальная профилактика с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в России – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность специальных учреждений, по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

В современных условиях, к институтам (субъектам) социального контроля можно отнести практически все социальные институты, хотя наиболее важная роль отводится:

- семье, как главному институту первичной социализации;
- государству, как органу высшей власти в социуме; и, соответственно, его учреждениям;
- общественному мнению, которое в первую очередь выражает общепринятые нормы морали.

Если говорить о формах социального контроля, то на сегодняшний день, различают формальный и неформальный контроль.

Так, формальный или как его еще называют официальный контроль осуществляется компетентными организациями, а неформальный, или неофициальный контроль связан с общественным мнением. Сюда также относится карательный (репрессивный) и сдерживающий (предупредительный) контроль.

Методами контроля выступают профилактика (превенция) и санкции. Под предупреждением или профилактикой различных форм поведения, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм поведения, понимается воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на причины девиантного поведения.

Предупреждение неформального поведения несовершеннолетними детьми, предполагает в первую очередь воздействие на причины его возникновения, обстоятельства и факторы которые ему способствуют, и что

приводит к сокращению и/или желательному изменению структуры девиантного поведения. Превенция на государственном уровне предполагает в первую очередь улучшение и совершенствование правовых норм, а также механизмов их реализации, и реформирование деятельности административно-правовых органов по борьбе с социальными отклонениями подростков.

Социальная профилактика с несовершеннолетними детьми, будучи важным средством предотвращения развития каких-либо негативных и антисоциальных процессов на ранних их стадиях, позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и в то же время, повернуть процесс в более благоприятное русло. Таким образом, именно благодаря социальной профилактике, удается достичь ее основные цели.

Если говорить о современной России, то сегодня сформировались определенные подходы к профилактике несоциального поведения. Рассмотрим их более подробно:

1). Информационный подход, его основная задача заключается в информировании людей о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом. Для применения данного подхода используют средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр или художественную литературу.

2). Групповые встречи для проведения профилактической работы с будущими родителями (о вреде пьянства и наркомании, азартных играх и т.д.).

3). Медико-биологический подход, основной сущностью которого состоит прежде всего в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера.

Исходя с вышесказанного, можем сказать, что социальная коррекция с несовершеннолетними или их родителями необходима потому, что общество

должно охранять себя от элементов, вносящих дезорганизацию в социальные отношения.

Таким образом, социальная профилактика - это научно-обоснованное и своевременно-предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

Эффективность социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми, во многом определяется профессионализмом субъекта воздействия, и ее комплексным характером профилактического применения.

Также, социальная профилактика в современных условиях создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, основывающегося на приоритете принципов законности и морали. Этим самым, формируется фундамент благополучия в семьях и социальной стабильности общества в целом.

С учетом нынешнего социального положения, а также потребностей общества в предотвращении существующих социальных проблем и строится профилактическая работа. Так, наряду с социальной профилактикой преступности, алкоголизма, наркомании и аморальных поступков которые являются основой социального девиантного поведения, особую роль в современном обществе имеет проблема профилактики безнадзорности и беспризорности.

В последнее десятилетие в России наблюдается значительный рост числа безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних детей и подростков. И это довольно предсказуемо на фоне того что происходит в стране - социальных смут, смен общественных систем и гражданских конфликтов. До этого времени в России, нет достоверной статистики о численности беспризорных и безнадзорных, так как многие проблемные семьи с несовершеннолетними детьми попросту не стоят на учете в

соответствующих организациях.

Безнадзорность и беспризорность сейчас становится основным фактором роста численности правонарушений. До проведения реформы внутренних органов правопорядка, как правило, беспризорников доставляли в спецприемники, где они приравнивались к малолетним правонарушителям, оказываясь в режимном учреждении. Теперь, с появлением полиции, основным местом размещения безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних детей, стали специализированные реабилитационные учреждения.

Сегодня к специализированным реабилитационным учреждениям, относятся:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, которые осуществляют профилактику безнадзорности и беспризорности, а также социальную реабилитацию несовершеннолетних, которые оказались в трудной жизненной ситуации;

- специальные социальные приюты для детей, которые обеспечивают временное проживание, а также их социальную реабилитацию, которые оказались в трудной жизненной ситуации и нуждаются в экстренной социальной помощи государства;

- современные центры помощи детям, которые остались без попечения родителей или законных представителей.

Несмотря на то, что количество специализированных социально-реабилитационных учреждений в России растет каждый год, в стране растёт и безнадзорность. В результате, таких специализированных учреждений все еще не хватает, и требуется как минимум удвоить их число.

Современная реализация профилактических мер, производится через систему методов. К числу методов социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми можно отнести:

- профилактическую информационно-консультационную беседу;
- системное наблюдение за безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми;
- профилактические тренинги с родителями и опекунами;
- метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения;
- метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации;
- метод профилактического вмешательства и др.

Сегодня в России наиболее распространенным методом социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми является профилактическая беседа. Такие беседы могут быть особенно эффективными, если соблюдаются их технологические этапы. Психологи выделяют несколько этапов, по меньшей мере, четыре. Рассмотрим их более подробно:

- Первый этап. Специалист устанавливает эмоциональный контакт с собеседником, и именно на этом этапе, важно проявлять доброжелательность, сочувствие и особую корректность.

- Второй этап. Консультант или специалист пытается установить основу наметившейся проблемы, и разобраться в подлинных мотивах антисоциального поведения, задавая соответствующие наводящие вопросы собеседнику.

Третий этап. Консультант или социальный специалист, совместно с безнадзорным или беспризорным несовершеннолетним клиентом, пытается сформулировать его новую модель поведения в социуме, которая позволит ему предотвратить негативное развитие событий.

Четвертый и заключительный этап. На данном этапе беседы, консультанту или социальному специалисту важно добиться как внутреннего принятия его собеседником новой модели поведения, так и понимания самой сути проблемы. Главная роль консультанта настроить несовершеннолетнего

клиента на жизненный успех в социуме, следуя его правилам.

При всей значимости профилактической информационно-консультационной беседы с несовершеннолетними, в первую очередь, нужно отдавать себе отчет в том, что неумелое и навязчивое ее проведение может усугубить положение и дать обратный эффект.

Таким образом, правильный подбор методов и форм социального профилактического воздействия на безнадзорного или беспризорного несовершеннолетнего клиента, их своевременное и профессиональное осуществление обеспечивают эффективность всей социальной профилактики. Такое применение методов и форм социальной работе означает, в первую очередь предупреждения неблагоприятного развития тех или иных социальных процессов, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Социальная профилактика с безнадзорными или беспризорными несовершеннолетними детьми позволяет уберечь как все общество так и личность в частности от затрат и серьезных усилий по преодолению устойчивых негативных явлений и процессов. Всегда легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его последствия.

На основании вышесказанного, психологи отмечают, что психическое здоровье и психологическое состояние ребенка и подростка определяется в значительной мере их способностью к игровой деятельности. Сейчас в неблагоприятных семьях многие дети не умеют играть в простейшие ролевые игры, ввиду их крайней неразвитости эмоционально-волевой сферы. Таким детям необходимо вернуть игру, пробудить у них фантазию, развивать образное мышление. Без этого нельзя развить эмоционально-волевой потенциал ребенка и вообще обеспечить его нормальное развитие. Благодаря ролевым играм дезадаптированные дети и подростки преодолевают свою закомплексованность, страхи, учатся осознавать и различать нравственные

ценности.

Таким образом, можно сделать вывод, что при помощи умело подобранных методов социальной профилактики и реабилитации с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми, весь реабилитационный процесс достигает цели, что в свою очередь обеспечивает восстановление тех или иных способностей человека к нормальному социальному функционированию.

Комплексное осуществление социальной адаптации позволяет восстановить не только здоровье, трудоспособность, но и социальный статус лица, его правовое положение, морально-психологическое равновесие, веру в успех, в свои силы и возможности.

В свою очередь, отсутствие должного ухода, пренебрежение к интересам и потребностям развивающейся личности в семье создают реальную угрозу психическому, соматическому и нравственному здоровью подрастающего поколения, порождают увеличение масштабов безнадзорности и беспризорности, что впоследствии может нанести ущерб здоровью общества в целом. Современные беспризорные – это не только дети без родителей, которые по той или иной причине умерли или погибли. Это и дети тех родителей, которые отказались от своих детей, как от здоровых, так и от больных.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Все права, интересы, мероприятия по профилактике безнадзорности несовершеннолетних четко отражены в нормативно-правовой базе, регулирующей данную проблему. Для комплексного изучения данной темы необходимо изучить правовое регулирование вопросов безнадзорности несовершеннолетних.

Основы правового регулирования деятельности органов государственной власти и исполнительной власти субъектов РФ в России по решению проблем несовершеннолетних составляет Конституция Российской Федерации, которая была принята 12 декабря 1993г.

В соответствии с положениями Конституции, Государственная Дума РФ приняла ряд законов Российской Федерации, а соответствующие министерства и ведомства разработали условия и порядок их практического и эффективного применения.

Нормативно-правовую основу профилактики безнадзорности и беспризорности составляет Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 9 июня 1999 года) [3]. Этот закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Также, определен список основных понятий, основных задач и принципов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

органами управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивается контроль за получением детьми обязательного общего образования. На уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных учреждений создаются банки данных о несовершеннолетних, по тем или иным причинам не обучающихся в образовательных учреждениях.

Федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации принимаются системные меры по развитию современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми.

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года) [2] устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

В развитие положений, касающихся организации и осуществления деятельности по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, беспризорности, безнадзорности, содержащихся в законодательных актах Российской Федерации, указанные вопросы регулируются на уровне субъектов Российской Федерации и входящих в их состав муниципальных образований.

В 2007 г. федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации была продолжена работа по совершенствованию нормативной правовой базы системы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав.

В целях совершенствования правового регулирования правозащитных, контрольных и координирующих функций комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав ведется работа над проектом

Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и некоторые законодательные акты Российской Федерации, признании утратившими силу некоторых положений законодательных актов РСФСР по вопросам деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав». В настоящее время данный проект готовится к рассмотрению во II чтении в Государственной Думе Российской Федерации.

В целях совершенствования нормативно-правового регулирования на федеральном уровне контроля и надзора в сфере образования подготовлен проект Постановления Правительства Российской Федерации о Правилах осуществления контроля и надзора в сфере образования (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2007 г. №116).

В свою очередь 24.07.2007 года был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования). Законом, в частности, предусматривается введение ответственности за правонарушения, связанные с приемом граждан в образовательные учреждения или отчислением (исключением) граждан из образовательных учреждений, переводом обучающихся из одного образовательного учреждения в другое и т.д.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Также 8 июля 2011 года Государственной Думой был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления мер по предотвращению продажи несовершеннолетним алкогольной продукции» [4]. Федеральный закон направлен на достижение целей, определенных Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, а также Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года.

Согласно закону, человек, непосредственно продавший спиртное покупателю, которому нет 18 лет, будет оштрафован на сумму до пяти тысяч рублей. Должностное лицо оштрафуют на 20 тысяч рублей, а юридическое – до 100 тысяч. И все эти штрафы – только в случае первого нарушения. Законодательные меры направлены на профилактику употребления алкоголя среди детей и подростков.

Также, следует отметить, что с января 2015 года вступил в силу Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [5].

Закон направлен на развитие системы социального обслуживания граждан в Российской Федерации, повышение его уровня, качества и эффективности. Закон сохраняет все права граждан на социальное обслуживание, которые были предусмотрены ранее, а также расширяет их возможности при получении социальных услуг.

Таким образом, исходя из данных законов, положений, было выявлено, что в целом эти законы обуславливают активное принятие мер по повышению эффективности деятельности, направленной на профилактику и устранение, на искоренение причин и условий, способствующих существованию детской безнадзорности и беспризорности, а также возможных правонарушений. Нормативно-правовые документы не содержат

противоречий между собой, и направлены на то, чтобы был сохранен общественный порядок и общественная безопасность.

Выводы по Главе 1

Рассмотрев теоретические аспекты беспризорности и безнадзорности в России, можно сказать, что современное состояние детской безнадзорности и беспризорности, можно охарактеризовать как довольно сложное. Это объясняется тем, что в отношении к данному социальному явлению, начинают преобладать дискомфорт и равнодушие со стороны общественного большинства, а учитывая ситуативные общественные кампании, которые регулярно проводятся органами власти и управления, запущенность детской безнадзорности и беспризорности, убеждают в необходимости возведения данной проблемы в ранг государственной безопасности, адекватных мер со стороны всех общественных институтов.

Понятия безнадзорность и беспризорность на быденном уровне часто отождествляются и используются как взаимозаменяемые, хотя в теоретическом плане они имеют разную смысловую нагрузку.

Нужно сказать, что безнадзорность представляет отчуждение собой ребенка от семьи и окружающих детей и взрослых, а также характеризуются проявлением безразличия как к окружающим, так и к жизни в целом.

В свою очередь беспризорность – это социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряженная с утратой места жительства и занятий. Является крайним проявлением безнадзорности - ослабления попечения от родителей или попечителей. Явление угрожает правильному формированию личности несовершеннолетних и способствует развитию социально негативных навыков.

Современный рост детской беспризорности и безнадзорности, характеризуется целым рядом как социально-политических так и экономических факторов, эта проблема на сегодняшний день является особенно актуальной для России. Сегодня можно выделить следующие причины генезиса детской беспризорности и безнадзорности в нашей стране: экономические, социальные, психологические, медицинские, политические и

социально-правовые.

Важным инструментом для борьбы с беспризорностью и безнадзорностью в России является социальная профилактика.

Социальная профилактика с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в России – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность специальных учреждений, по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. Таким образом, социальная профилактика с несовершеннолетними детьми, будучи важным средством предотвращения развития каких-либо негативных и антисоциальных процессов на ранних их стадиях, позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и в то же время, повернуть процесс в более благоприятное русло.

Если говорить о современной России, то сегодня сформировались определенные подходы к профилактике несоциального поведения: информационный подход, групповые встречи для проведения профилактической работы с будущими родителями и медико-биологический подход.

К числу методов социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми можно отнести: профилактическую информационно-консультационную беседу; системное наблюдение за безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними детьми; профилактические тренинги с родителями и опекунами; метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения; метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации; метод профилактического вмешательства и др.

Таким образом, нужно отметить, что необходимо дальнейшее совершенствование государственной политики в сфере развития указанной системы специализированных учреждений. А также нельзя допускать

ослабление интереса государства и его органов к проблемам несовершеннолетних, нуждающихся в срочной социальной помощи и реабилитации.

Также стоит отметить необходимость взаимодействия между специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и правоохранительными органами.

ГЛАВА 2

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ И СПЕЦИФИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ С БЕСПРИЗОРНЫМИ И БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

2.1. Анализ современной системы и средств профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России

Социальные и экономические проблемы российского общества существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом чего является нарушение нормального процесса социализации ребенка, рост численности безнадзорных и беспризорных детей, увеличение распространения в детской и подростковой среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя и, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Учет безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних предельно затруднен, так как многие из них не имеют постоянного места жительства, постоянного институционализированного занятия и т.д. Их цифра постоянно колеблется и складывается, преимущественно, на основе данных, получаемых от социальных служб и органов правопорядка.

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Российской Федерации, установлены в ст. 2 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3]. Определены четыре направления: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев

вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Также, Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3], определяет систему органов и учреждений профилактики (ст.4), категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (ст.5), и основания проведения такой работы (ст.6). Установлены сроки проведения индивидуальной профилактической работы, права лиц, в отношении которых она проводится, контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст. 7-10).

Министерство образования Российской Федерации и органы управления образованием субъектов Российской Федерации проводят целенаправленную работу по профилактике безнадзорности правонарушений детей и подростков.

Министерством образования Российской Федерации реализован целый ряд первоочередных мероприятий. Проведена работа по сбору данных о детях, не обучающихся в образовательных учреждениях. И по данным органов управления образования субъектов Российской Федерации выявлено 26 тысяч 220 детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, не обучающихся в нарушение закона. Таким образом, это составляет пятнадцать сотых процента от общего числа несовершеннолетних указанной возрастной категории.

На уровне субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, органов управления образованием приняты соответствующие нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации, выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, в целях обеспечения получения ими

обязательного основного общего образования.

На муниципальном и региональном уровнях в основном сформированы банки данных о детях указанной категории. Детям из малообеспеченных и неблагополучных семей оказывается помощь в приобретении одежды, учебников, решаются вопросы подвоза детей из отдаленных районов в образовательные учреждения. Принимаются меры по возвращению в образовательные интернатные учреждения самовольно ушедших из них воспитанников. Созданы группы для временного пребывания беспризорных детей в общеобразовательных и коррекционных школах-интернатах, образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в психолого-педагогических и медико-социальных центрах.

Если говорить о современном состоянии системы и средств профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России, то по состоянию на 2016 год в нашей стране проживает 28,6 млн. детей, и от того насколько серьезно мы будем относиться к детскому воспитанию, развитию, обучению будет зависеть как их будущее, так и будущее страны в целом.

В последние два года государство обеспечивало меры по профилактике беспризорности, что позволило обеспечить следующее:

- сохранены те гарантии, которые считаются базовыми в обеспечении жизнедеятельности и развитии детей;
- у детей остался доступ к получению образования, а также здравоохранению, остались меры социальной поддержки семьи;
- сохранено гуманное обращение с детьми, которое основывается на уважении прав ребенка;
- были созданы такие механизмы, которые направлены на профилактику и реабилитацию детей, если возникнут какие-либо социальные для них риски;

- законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям.

Однако, очень многие проблемы детства в России находятся на высоком уровне, а, к сожалению, решение их остается на низком уровне. Семьи, находящиеся за грани или за чертой бедности никак не могут себе позволить обеспечить наряду со всеми равный доступ к услугам, развитию, не говоря уже возможных развлечениях. В кризисных семьях поднимается вопрос о наличии насилия над детьми, что в большинстве случаев ведет к беспризорности. В России около 749 тысяч человек детей-сирот, детей-инвалидов около 553 тысяч, и около 553 тысячи детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Но стоит отметить, что есть положительная динамика и за последнее время число детей находящихся в социально-опасном положении сократилось. По данным с сайта Министерства здравоохранения, в конце 2015 года на учете состояло около 273,9 тысяч семей, в которых проживают 490,1 тысяча детей. Для сравнения в 2006 году - 308,9 тысяч семей, 553,8 тысяч детей; в 2005 году - 365 тысяч семей, 677 - тыс. детей. В 2016 году выявлено 122,9 тысяч детей-сирот против 127 тысяч в 2014 году. Отметим, что 81% были дети, которых выявили первично, а не повторно. Это дети, оставшиеся без попечения родителей по причине нарушение прав ребенка.

В настоящее время очень важна социальная защита детей и вовремя предоставленные семье социальные услуги и помощь, особенно тем, кто находится в трудной жизненной ситуации.

На данный момент действует 3363 учреждения социального обслуживания семьи и детей.

Находились и обслуживались на стационарном обслуживании семьи и дети в 2016 году - 3,9 млн., за время обслуживания они получали большое количество услуг. В сравнении с 2015 годом, обслуживалось семей больше - 4,2 млн. Услуги каждой семье оказывались адресно, за каждой семье был

закреплен специалист, который ее сопровождал и контролировал в течении определенного времени. На 31.12.2015 год 588818 семей состояли на социальном патронаже (контроле). Это позволяет сохранить для ребенка родную семью и предоставить ему возможность получения образования и всестороннего воспитания. Всего же в 2014 году учреждениями социального обслуживания семьи и детей Российской Федерации оказано около 161 млн. услуг. Такие данные собираются ведутся и собираются с каждого учреждения [49].

На федеральном уровне изменяется законодательное и методическое обеспечение. Разрабатываются и совершенствуются такие законопроекты: «Об опеке и попечительстве» и «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве», разработанными Государственной Думой.

С целью организационно-правового обеспечения реализации комплекса мер еще 26 марта 2008 года Президентом Российской Федерации подписан Указ № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Этот Указ должен быть реализован в поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данный Указ направлен на создание названного фонда в целях реализации комплекса мер по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Министерство здравоохранения и социального развития России несет ответственность за реализацию данного Указа.

Фонд имеет основную цель своего существования - работа и оказание помощи и мер детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Созданный Президентом Фонд рассматривает, поддерживает, разрабатывает и реализует меры в области семейной и демографической политики на всех уровнях нашей власти. Говоря о субъектах Российской Федерации, отмечается финансовая поддержка на расходы и поддержание

региональных и муниципальных программ, которые поддерживаются и со стороны лиц, заинтересованных в решении данной проблемы.

Региональные программы поддерживаются с помощью софинансирования, внедрения новых технологий.

Фондом были разработаны и до сих пор разрабатываются и реализуются в жизнь программы: летние школы, мастер-классы, которые проводятся в учреждениях профилактики.

Жить и воспитываться в семье - это одно из базовых прав ребенка. И естественно данное право закреплено на законодательном уровне, а именно в основных международных документах по вопросам защиты прав и интересов детей, включая Конвенцию о правах ребенка, а также в статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации. Это право, без сомнения распространяется и на детей, которые в силу различных обстоятельств были лишены родителей и родительской заботы. Действуя в соответствии с Семейным кодексом РФ дети, оставшиеся без попечения родителей, должны быть жизнеустроены в первую очередь на воспитание в семью. В случае, когда возможность передать ребенка на воспитание в семью отсутствует он устраивается в детский дом.

Социальная поддержка семей с детьми за последние два года возросла в шесть раз - с 8,7 млрд. рублей до 54 млрд. рублей.

Очень важной составляющей системы мер по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, их семейному устройству является материальное стимулирование этой деятельности.

Существуют меры, которые были приняты в 2013 году по материальному поддержанию семей, которые приняли в свои семья детей оставшихся без попечения родителей. Таким семьям выделяется единовременное пособие при всех формах устройства ребенка на воспитание в замещающую в размере 8 тысяч рублей с финансированием его выплаты из федерального бюджета.

Также был повышен уровень материального обеспечения семей, которые взяли детей на воспитание: 4 тысячи рублей в месяц - на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье и 2,5 тысячи рублей в месяц - на выплату заработной платы приемному родителю.

Каждый год каждый ребенок находящийся или числящийся на обслуживании стационарного учреждения проходит обязательную медицинскую диспансеризацию. Во время прохождения диспансеризации реализуется полное обследование каждого ребенка, устанавливается состояние его здоровья, выявляются заболевания или патологии.

Ежегодно проводится диспансеризация детей-сирот, находящихся в стационарных учреждениях, таких как дом ребенка, детские дома и др. Во время прохождения ежегодной диспансеризации проводится обследование детей, устанавливается состояние их здоровья, выявляются болезни и патологии. После окончания диспансеризации, на консилиуме рассматривается каждый ребенок и ему выписывается ряд мер по оздоровлению. В планах проводить диспансеризацию каждый год для 200 тысяч детей- сирот.

Стоит отметить, что в обществе положительно отзываются и реагируют на реализуемые меры органами государственной власти. Граждане проявляют активности, появляется все большее количество семей желающих оказать помощь и принять на воспитание детей. Похвально то, что не только общественные организации, но и семьи хотят помочь решить сложившуюся ситуацию в стране.

Стоит признать, что в данной работе очень важен вопрос финансового аспекта для полноценного решения семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей и главное, важно организовать работу по защите права ребенка на семью содержательно и максимально.

Главным образом, необходимо урегулировать порядок организации работы по осуществлению опеки и попечительства над детьми, защите прав

детей, оставшихся без попечения родителей, на региональном уровне.

Для того, чтобы ребенок был устроен в семью, а его права были соблюдены и защищены, должно быть обеспечено сопровождение таких семей и их поддержка в дальнейшем. Им необходимы проведение консультаций, социальная помощь и психологическая поддержка. Такую работу необходимо осуществлять в течение длительного времени для гарантии удачного устройства ребенка в семью, иначе может получиться так, что параллельно с ростом числа детей, работа по устройству в семью которых была проведена, может вырасти и число случаев отмены опеки или усыновления, а также возврата ребенка в государственное учреждение.

Поэтому основной и главной частью в работе по подготовке лиц, желающих принять ребенка в свою семью является работа педагога-психолога. Именно этот специалист позволит оценить свои силы и свой потенциал. Прохождение подготовки в целом поможет снизить риски возврата детей обратно в государственное учреждение, ведь это может очень травмировать психологическое состояние ребенка. Поэтому подготовка по данному направлению ведется очень серьезно.

Одним из результатов реализации мер по развитию семейных форм устройства детей-сирот является сокращение количества учреждений для детей указанной категории.

По данным на 01.01.2015 года в государственных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, находилось 39688 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из них 896 было беспризорных [49].

Из статей 2015 года стало ясно, что в планах органов государственной власти к 2017 году сократить число мест и учреждений в которых воспитываются дети-сироты в 1,3 раза. В рамках этой реформы планируется максимальное жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей в семьи. То есть все силы и средства органы профилактики должны

направить на сокращение числа детей, которые проживают вне семьи, вне дома по средствам проведения профилактики. Лишение родительских прав рассматривается как крайняя и вынужденная мера. Ежемесячное количество детей лишенных родительских прав в государственных учреждениях не должно превышать четырех. Только при таких строгих условиях число детей оставшихся без родительского попечения начнет сокращаться.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [6] и Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3] органы управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивают контроль за тем, чтобы дети получали обязательное общее образование.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 октября 2016 г. выявлено 5004 не обучающихся в нарушение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» детей в возрасте от 7 до 15 лет или 0,04% от общего числа несовершеннолетних указанной возрастной категории (12,9 млн. человек). Чтобы сравнить, в 2015 году было выявлено 6836 не обучающихся или 0,05% от общего числа несовершеннолетних указанной возрастной категории (13,5 млн. человек) [50].

Органы управления образования на всех уровнях власти принимают всевозможные дополнительные для реализации права на образование каждого ребенка попавшего в трудную жизненную ситуацию. Для этого создаются дополнительные условия для детей данной категории.

Также развивается деятельность учреждений с особым профилем работы. Это такие учебные заведения как: школы закрытого и открытого типа, школы-интернаты, кадетские школы, коррекционные школы и школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа приютов и социально - реабилитационных центров

организована на предоставление и удовлетворение минимальных потребностей детей в жилье и пище, а также оказывается более всесторонняя помощь, когда необходимо определить статус ребенка, статус его родственников, определить дальнейшее место проживания, оказывается медицинская и психологическая помощь.

Хотелось бы отметить и дать оценку положительным моментам, которые происходят за последнее время:

- семья как институт укрепляется, восстанавливаются привычные ценности;

- в нашем обществе стало больше уделяться внимания семейным ценностям и тому, насколько они важны в нашей жизни;

- дети, оставшиеся без попечения со стороны родителей максимально жизнеустраиваются в семьи, а передача в детский дом является крайней безвыходной мерой, появляются новые формы жизнеустройства детей;

- привлекаются новые организации и агенты, заинтересованные в решении проблемы детской беспризорности, в том числе оказывается помощь с разных благотворительных фондов;

- стал очевидным демографический рост в регионах и районах Российской Федерации;

- на рынке появилось больше социальных услуг для детей и семей попавших в трудную жизненную ситуацию, а качество их предоставления повысилось;

- все чаще можно услышать о том, что в образовательных учреждениях проходят мероприятия по повышению семейных ценностей в глазах ребенка, а также мероприятия, которые готовят подростков к ответственности перед самим собой и своим будущим [29; с. 31].

Самое главное в воспитании и развитии ребенка это его семья, которая должна активно принимать участие в жизни детей. Правильное семейное воспитание, отношения между членами семьи - залог профилактики

безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. То, в каких условия подрастает наше поколение залог их счастливого будущего, и конечно общество должно помочь создать условия, которые помогут семье реализовать свой потенциал.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что одним из механизмов регулирования деятельности государственных органов по разрешению правовых вопросов в отношении несовершеннолетних является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3].

В настоящее время в России, также как и во всем мире, активно развиваются и используются на практике различные формы помощи уличным детям. Среди основных можно выделить следующие: социальная работа на улице, мобильные пункты помощи, дневные центры (отделения) помощи, центры (отделения) кратковременного проживания, социальные квартиры (гостиницы) и социальные приюты для детей и подростков. Эти формы организации помощи перечислены в порядке повышения «порога доступности», от самой «низкопороговой» социальной работы на улице («аутрич») до «высокопороговых» стационарных программ проживания, таких как социальная квартира или социальный приют.

2.2. Анализ работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в организации МКУСО «Центр»

Муниципальное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Миасского городского округа (далее - МКУСО «Центр»), является правопреемником Миасского городского учреждения «Социальный приют для детей и подростков», созданное муниципальным образованием «Город Миасс» в соответствии с Положением о социальных приютах и Гражданским кодексом Российской Федерации. Действует МКУСО «Центр» на основании Устава.

Собственником имущества и Учредителем организации МКУСО «Центр», является Миасский городской округ, функции Учредителя организации осуществляет Администрация Миасского городского округа.

Учреждение является бюджетным учреждением, некоммерческой организацией социального обслуживания системы социальной защиты населения, предназначенное для оказания экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на территории Миасского городского округа Челябинской области.

Целью создания МКУСО «Центр» является профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, реабилитация и обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, социальной помощи и социального патронажа в отношении несовершеннолетних.

Предметом деятельности МКУСО «Центр» являются:

- профилактическая работа по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних;
- выявление причин и оказание помощи по ликвидации трудной жизненной ситуации в семье ребёнка;

- восстановление социального статуса несовершеннолетнего, содействие возвращению в семью;

- обеспечение социальной защиты, медико – психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Учреждение МКУСО «Центр» осуществляет следующие виды деятельности:

- а) совместно с органами и учреждениями образования, здравоохранения, внутренних дел и другими организациями осуществляет мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в экстренной социальной помощи;

- б) обеспечивает временное проживание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- в) оказывает доврачебную помощь и проводит санитарную обработку несовершеннолетних;

- г) оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учёбы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи;

- д) обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- е) организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, находящихся в приюте;

- ж) содействует органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

- з) уведомляет родителей несовершеннолетних (их законных попечителей), органы опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в Учреждении;

- и) на основании проверки целесообразности возвращения в семьи

несовершеннолетних, самовольно ушедших из них, приглашает родителей (их законных представителей) для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних;

к) на основании проверки целесообразности возвращения несовершеннолетних в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или другие детские учреждения, вызывает представителей этих учреждений для решения вопроса о возвращении им детей, самовольно ушедших из указанных учреждений.

Учреждение МКУСО «Центр» осуществляет различные формы патронажа семей с несовершеннолетними детьми, поддерживает контакты с органами внутренних дел, прокуратуры, с другими учреждениями социального обслуживания.

На рис. 2.1 изображена структура учреждения МКУСО «Центр».

Структурными подразделениями учреждения МКУСО «Центр» являются:

1). Приемное отделение учреждения предназначено для:

- проведения первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки несовершеннолетних;
- оказания доврачебной помощи и направления их при наличии показаний на лечение в стационарное медицинское учреждение;
- проведения диспансеризации врачами-специалистами;
- оказания первичной психологической помощи;
- осуществления приема детей круглосуточно.

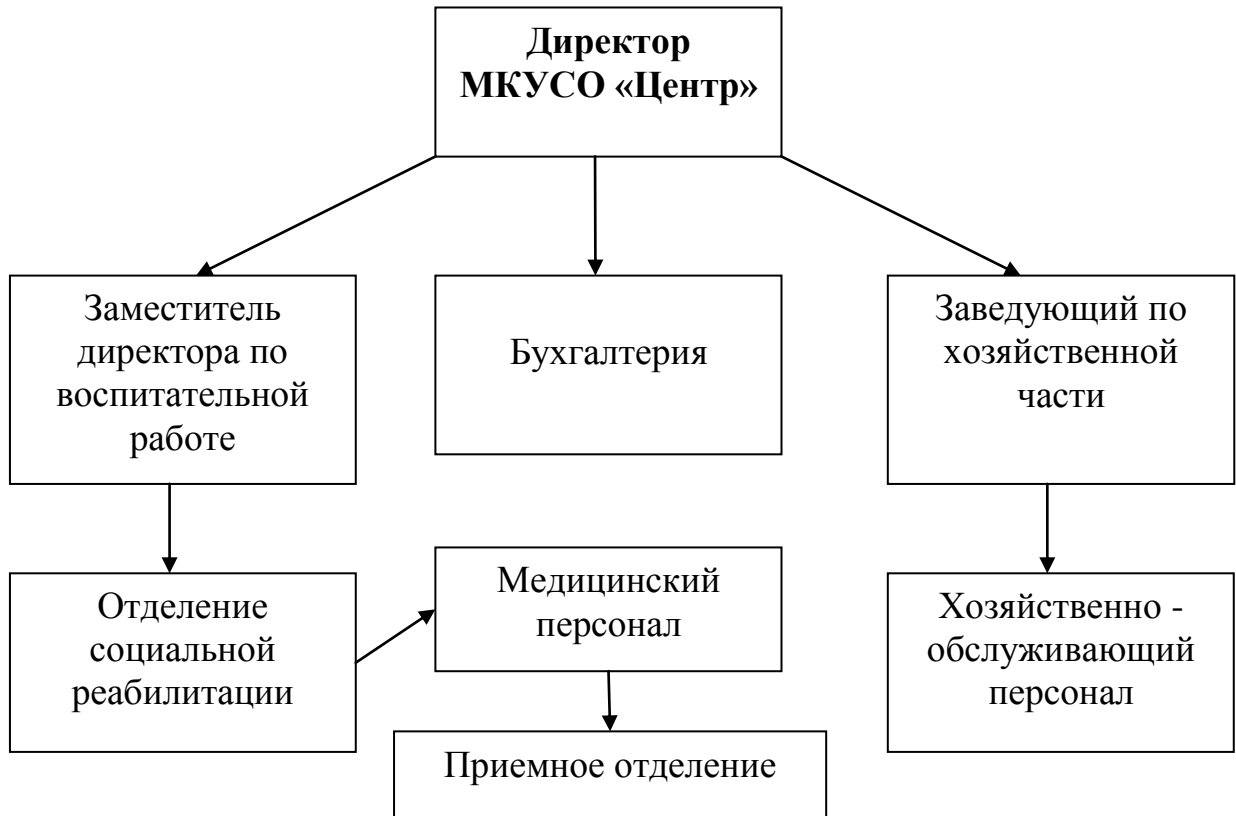


Рис. 2.1. Структура учреждения МКУСО «Центр»

2). Отделение социальной реабилитации (стационар) учреждения предназначено для:

- обеспечения несовершеннолетних документами, необходимыми для дальнейшего их жизнеустройства;
- восстановления социального статуса несовершеннолетнего;
- восстановления утраченных связей и взаимоотношения с семьей, школой.
- оказания содействия и помощи органам опеки и попечительства по возвращению несовершеннолетних в семью, по устройству их в детские дома, под опеку, попечительство или усыновление,
- организации изучения особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетних;
- организации диагностической работы по выявлению отклонений в физическом и психическом развитии при участии всех специалистов;

- обеспечения выполнения коррекционно-развивающих и индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних.

3). Отделение помощи семье и детям предназначено для:

- выявления семей и детей, находящихся в социально – опасном положении и семей «группы риска»;

- помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата;

- социальном патронаже семей, находящихся в социально – опасном положении и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

По состоянию на 01.2017 года, в учреждении МКУСО «Центр» работают 16 воспитателей и 6 специалистов (табл. 2.1):

Таблица 2.1

Образовательный уровень работников учреждения МКУСО «Центр»

Образовательный уровень	Количество педагогов	
	воспитатели	специалисты
Высшее	7	6
Средне-специальное	9	-
Студенты высших педагогических образовательных учреждений	-	-

В табл. 2.2 приведен квалификационный уровень педагогических кадров:

Таблица 2.2

Квалификационный уровень педагогических кадров

Категория	Количество педагогов
Высшая	1
Первая	10
Вторая	3
Без категории	4

Если говорить о работе с беспризорными и безнадзорными

несовершеннолетними в организации МКУСО «Центр», то отделение помощи «Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние» оказывает социальную поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, «группе риска» или в трудной жизненной ситуации.

Цель отделения: профилактика беспризорности и безнадзорности в Миасском городском округе.

Деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних МКУСО «Центр» - это создание условий способствующих вовлечению безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в нормальный жизненный процесс, выводу из кризисной ситуации, восстановлению нарушенных связей с семьей, решению вопроса их дальнейшего жизнеустройства.

МКУСО «Центр» представляет интересы поступившего безнадзорного или беспризорного несовершеннолетнего в органах государственной власти, полиции, суде. Защищает наследственные, имущественные и жилищные права несовершеннолетнего. Оформляет документы при наличии родителей на взыскание элементов, на получение пенсии в случае утери кормильца. Защищает финансовые интересы несовершеннолетнего, контролирует своевременное перечисление начисление пенсий, алиментов на сберегательную книжку, контролирует расходование денежных средств со сберкнижки и разницы с пенсии. Оказывает помощь в определении на учебу или на работу. Способствует организации общения подростков внутри приюта. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности безнадзорного и беспризорного несовершеннолетнего. Использует имеющийся арсенал правовых норм защиты и прав интересов несовершеннолетнего данной категории, содействует применению мер государственного принуждения и юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямое или косвенное действие, направленное на насилие над личностью . Способствует

установлению гуманных и нравственно – здоровых отношений в социальной среде и учреждении, осуществляющем сопровождением детей, лишенных родительского попечения. Своевременно предоставляет отчеты в Управление Социальной защиты населения Администрации Миасского округа, Министерство социальных отношений Челябинской области.

Одной из основных причин поступления безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних является, плохое обращение детьми в семье. Существует такой термин «Синдром избитого ребенка». Виновниками плохого обращения являются родители (94,2%) из них (85%) родные родители. Из них (60%) женщины, (39%) мужчины. Родители или лица, их замещающие, плохо ухаживают за ребенком (88%), совершают физическое насилие (87%). Родные матери виновны в плохом обращении и уходе почти в 2 раза больше, чем отцы (75% против 41%). Причиной плохого обращения являются личные качества родителей.

Рост числа безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних увеличивается, по статистике третьего квартала 2016 года МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» можно увидеть что, число данной категории детей увеличилось на 1.5%. Статистика указана в таблице 2.3:

Таблица 2.3

Увеличение роста безнадзорности и беспризорности
несовершеннолетних в МКУСО «Социальный приют для детей и
подростков» в 2016 году

Месяц	Количество детей	По собственному желанию ребенка	Изъято органами опеки	Возраст	
				9-14 лет	14 лет и выше
Январь	-	1	10	3	8
Февраль	3				
Март	1				
Апрель	2				
Май	2				

Июнь	3				
Июль	4				
Август	1	3	4	4	3
Сентябрь	1				
Октябрь	1				
Итого:	18	4	14	7	11

На рис. 2.2 изображена статистика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в МКУСО «Социальный приют для детей и подростков».

Среди них 56,7% девочки, 43,3% мальчики. Из них 8% прогуливали школу, 17% были исключены, 5% временно бросили школу, 69% учились, 1% окончили школу.

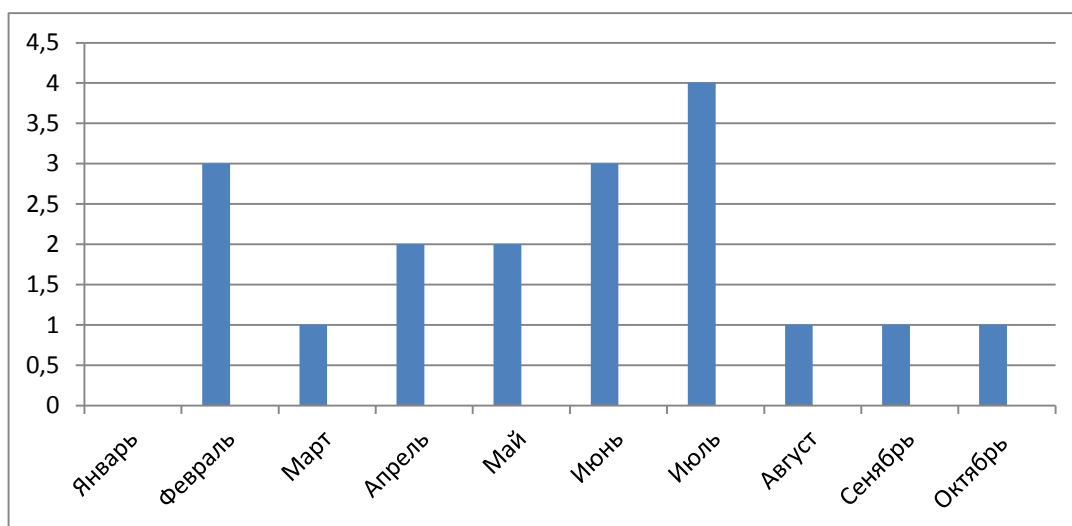


Рис. 2.2. Статистика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в МКУСО «Социальный приют для детей и подростков» в 2016 году

Большинство беглецов из распавшихся семей или из семей, где постоянно возникают конфликты, ссоры. Реже бегут из спокойных семей, те, кто бросил школу и пребывает у своих друзей.

Оказание помощи детям, по различным причинам оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением социальной политики государства. В современных условиях государство вынуждено

брать на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать средства на их содержание, но главной проблемой по-прежнему остается задача социализации детей.

Указ Президента Российской Федерации «О предупреждении отклоняющегося поведения и охране прав несовершеннолетних» положил начало новой социальной практике и легализовал создание инфраструктуры, ориентированной на социальную профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Так, на территории Челябинской области функционируют 4 специализированных учреждения и 9 отделений реабилитации для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

Деятельность специализированных учреждений опирается на достаточно обширную нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы борьбы с безнадзорностью и беспризорностью.

Следует отметить, что в соответствии со статьей 72 Конституции Российской Федерации, координация вопросов защиты семьи, материнства, отцовства и детства относится к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов, что дает возможность органам государственной власти, субъектам Российской Федерации развивать собственное законодательство в части охраны прав детей. Такая практика уже получила распространение в регионах, где идет активный законотворческий процесс и принимаются законодательные акты субъектов Российской Федерации, обеспечивающие регулирование отношений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних вошли органы управления социальной защиты населения, образования, опеки и попечительства, здравоохранения, комитеты по делам молодежи, службы занятости, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних. Согласно статье 9

Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3], органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Можно выделить несколько основных причин неэффективности работы в МКУСО «Центр» по профилактике безнадзорности и беспризорности:

- ведомственная работа ограничена, а межведомственная работа разобщена в организации деятельности по профилактике безнадзорности и беспризорности;

- при подготовке к работе кадров нет единых методических подходов;

- работа с семьей начинает проводиться уже по факту сигнала тревоги, о профилактике речи уже нет. Это происходит в силу того, что вовремя не поступают сигналы со школы или учреждений здравоохранения о том, что в некоей семье появились проблемы;

- очень часто в центрах социальной реабилитации скапливаются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию уже после происшествия негативных ситуаций в их жизни.

Важным направлением предупреждения и профилактики с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними, в первую очередь является предупреждение полной безнадзорности детей, порождаемой уходом из дома.

Если говорить о проблемах в сфере профилактики безнадзорности и беспризорности в организации МКУСО «Центр», то основой всего стоит

работа с детьми которые ушли из дома.

Причины ухода из семьи как «побег от» и «побег к», что дает возможность рассматривать уход из семьи как из-за притеснений или поиск чего-то. Причиной побега являются волнения ребенка из-за неудач в достижении цели, конфликты в семье.

Кризис семейной социализации объясняется тем, что в российском обществе произошло сокращение социальной поддержки семьи по сравнению с советским периодом, когда на государственном уровне решались проблемы обеспечения жильем, работой, образованием, медицинской помощью и тому подобными льготами. Существующая государственная система защиты семьи, материнства и детства с учетом выплачиваемого материнского капитала не может в полной мере обеспечить реализацию основных функций семьи: воспроизводство населения и воспитание достойного молодого поколения. По данным исследований, в современной России зарегистрировано 184 тысячи семей, находящихся в сложной ситуации и состоящих на учете как неспособных обеспечить детям надлежащее содержание и воспитание. В этих семьях проживают 348 тысяч детей. Родившийся в неблагополучной среде подросток обречен стать «трудным» со всеми вытекающими последствиями (утрата ценностных ориентиров, падение жизненного уровня, маргинализация).

При поступлении таких детей в МКУСО «Центр», с данной категорией начинают проводить определенный алгоритм работы, методы технологий которые направлены на работу с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.

1). Постановка проблемы – по какой причине несовершеннолетний поступил в приют.

2). Сбор информации - формирует личное дело ребенка. Проводит беседу с ребенком с целью выявления интересов и потребностей, трудностей, проблем, отклонение в поведении. Изучает при наличии семью, социальное

окружение, выявляя негативное и позитивное влияние на ребенка. В последствии собирает документы для установления социального статуса ребенка (розыск родителей, родственников).

3). Проводит социальную диагностику- выявляет состояние безнадзорного или беспризорного несовершеннолетнего. Проводит социальную экспертизу- обследует условия в которой находился несовершеннолетний. Далее социальное консультирование, предоставляют квалифицированную помощь ребенку . После проведения диагностики

4). Составляют план работы и реализация действий – какие именно будут проводиться технологии с несовершеннолетним, где и кем будут проводиться. Сколько квалифицированных специалистов будут подключены в данный процесс работы.

Для решения проблем данной категории безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в МКУСО «Центр» социальные работники применяют:

1). Общую технологию она работает на всех категориях детей, в нее входит адаптация и профилактика. Затем применяют частную категорию, в нее входит спектр методик для категории безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних . Так- же включают в процесс сложную технологию, ведь процесс этой деятельности входит вмешательство нескольких специалистов.

2). Проводят социальную адаптацию несовершеннолетнего, приспособливают к социальной среде. Проводят педагогическую адаптацию, помогают адаптироваться в обучении. В социально – психологической адаптации помогают адаптироваться к психологическим условиям. Так- же помогают адаптироваться к разным культурам, и бытовой адаптации.

3). Следующим этапом становится социальная реабилитация- приют направляет систему мер на восстановление, активизацию ресурсов личности.

Виды реабилитаций бывают разные, но работая с данной категорией безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние используют виды

реабилитаций такие как:

а). Медицинская реабилитация – восстанавливают различные функции организма.

б). Психологическая реабилитация – помогают восстановить психологическую устойчивость личности.

в). Индивидуальная реабилитация – она создается на основе личности и анализа несовершеннолетнего

В этапе реабилитации включено восстановление в отставании несовершеннолетнего в психическом развитии и преодоление последствий его психической депривации. Восстанавливают недостаточное удовлетворение основных психических потребностей ребенка сложившееся в течении долгого времени.

г). Далее идет социальная коррекция – социальный педагог исправляет негативные установки, ценности, мотивы поведения и формирует новые позитивные, с целью адаптации ребенка в обществе. В данный этап включена:

- психологическая коррекция – в этом направлении социальный работник негативные психологические аспекты личности.

- педагогическая коррекция – корректируют действия в образовательном процессе;

- коррекция социальной среды – меняют окружающую среду несовершеннолетнего;

- самокоррекция – эта коррекция направлена на ориентирование на само изменения. Проводятся социальные терапии, работу со страхами, включают психологические методы.

Основным видом профилактики с беспризорными и безнадзорными в МКУСО «Центр», является социальная профилактика – в данный этап входит совокупность государственных, общественных, социально – медицинских организационных мероприятий направленных на предупреждение,

устранения, нейтрализацию основных причин и условий вызывающих социальные отклонения несовершеннолетнего.

Работая с социальным патронажем безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние используют первичную профилактику, которая направляется на устранение неблагоприятных факторов вызывающая отклонения. Входит вторичная профилактика так, как социальный патронаж безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних относится к людям находящимся в группе риска. Исходя из того, что категория безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних относится к людям которые уже совершили те или иные социальные отклонения, проводится третичная профилактика. Основные направление социальной профилактики – это организация социальной среды для данной категории детей, информирование несовершеннолетнего о последствиях, активное обучение социально важным навыкам. Организуют здоровый образ жизни, активизирует личностные ресурсы.

Следующим этапом работы с социальным патронажем безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние является повторная диагностика. После проведения повторной диагностики идет анализирование результатов . Корректируют то, что не получилось в работе с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.

Основополагающим в решении проблемы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в МКУСО «Центр» должно стать понимание социальной значимости проблемы, в центре которой находится личность ребенка, его будущее. В плане организации профилактики правонарушений среди безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних следует учитывать время суток, время года и непосредственно места совершения правонарушений, совершенных несовершеннолетними, происходят до 23 часов. Возможны сезонные "пики" агрессии и совершения правонарушений в весенние и летние месяцы,

обусловленные расширением возможности для неконтролируемых контактов (удлиняется день, открываются парки, скверы, пляжи, загородные места отдыха). Правонарушения совершаются несовершеннолетними, как правило, на улице, в компании сверстников. Для несовершеннолетних характерно большое стремление к групповым формам совместного досуга. Это свойственно и подросткам девиантного поведения, создающим свои группы. Основными непосредственными причинами перехода некоторых подростков и молодых людей на путь правонарушений являются не сложности и недостатки воспитания сами по себе, а прямое заражение аморальными взглядами, привычками своего социального окружения (микросреды), подражание поведению так званых, «героев» зарубежных фильмов.

Таким образом, правонарушения несовершеннолетних есть результат низкой социальной культуры, нравственной невоспитанности лиц, их совершивших. Культурно-нравственная деформация конкретной личности происходит чаще в результате отрицательного влияния микросреды (семья, компания сверстников).

2.3. Рекомендации по организации социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр»

Для организации социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр» мы предлагаем следующие рекомендации.

1. Проведение межведомственных мероприятий с участием организации МКУСО «Центр», основной целью которых является предупреждение и профилактика беспризорности и безнадзорности в России.

2. Совершенствование работы социальных педагогов в проведении профилактических мероприятий с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр».

3. Привлечение негосударственных организаций и добровольцев для социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр».

Рассмотрим более детально каждый аспект в совершенствовании социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр».

1). Итак, для проведения межведомственных мероприятий с участием организации МКУСО «Центр» для предупреждения и профилактики беспризорности и безнадзорности в России, ответственным является заместитель директора по воспитательной работе.

До конца 2017 года, в организации МКУСО «Центр» вместе городскими властями города Миасс планируется провести 3 мероприятия, а именно (табл. 2.4).

Несмотря на указанные межведомственные мероприятия с участием организации МКУСО «Центр» для предупреждения и профилактики беспризорности и безнадзорности в г. Миасс, если взять в целом, у российских ведомств отсутствует координация профилактических мероприятий, направленных на борьбу с безнадзорностью и беспризорностью: полиция – ловит, педагоги учат, врачи – лечат, юристы – судят. Необходимо, четко определив компетенцию всех структур, занимающихся профилактикой безнадзорности, скоординировать их усилия и создать орган, ответственный за разработку и реализацию комплексных мероприятий по профилактике безнадзорности.

Организация и проведение запланированных профилактических мероприятий позволит значительно сократить численность беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в рамках одного города – Миасс. Именно поэтому, регулярное проведение подобного рода мероприятий по всей России, являются залогом сокращения беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних в нашей стране.

Таблица 2.4

План межведомственных мероприятий с участием организации МКУСО «Центр» для предупреждения и профилактики беспризорности и безнадзорности в г. Миасс

№ п/п	Мероприятие	Период проведения в 2017 г.	Описание мероприятия	Ответственный в организации МКУСО «Центр»
1	«Стоп наркотик»	01.06/ 16.06	Данное мероприятие планируется проводится в целях повышения эффективности работы по выявлению несовершеннолетних, употребляющих наркотические и иные психоактивные вещества, по пресечению фактов вовлечения подростков в противоправную деятельность.	Заместитель директора по воспитательной работе

2	«Семья – детям!»	25.08/ 10.09	<p>Мероприятие направлено на создание системы сопровождения семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, основанной на межведомственном взаимодействии основных партнеров для решения проблем социального, педагогического, психологического характера. Основные направления работы организации МКУСО «Центр» в ходе данного мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической работы с несовершеннолетним и семьей; - посещение несовершеннолетних и семей по месту жительства; - организация занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН; - выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или правонарушений. 	Заместитель директора по воспитательной работе
3	«Полиция нас защитит»	10.10/ 20.10	<p>Мероприятие направлено на правовое просвещение учащихся и формирование у них позитивного общественного мнения о правоохранительной системе, ведь правовая безграмотность – одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p>	Заместитель директора по воспитательной работе

Также, такие мероприятия обращают внимание общественности на данную проблему в социуме, что также благоприятно отражается на ее решении.

2). Для улучшения организации социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр» планируется повысить квалификацию социальных педагогов. На сегодняшний день в центре работают 4 работники без квалификационной категории, а также 3 человека с 3 категорией. Именно поэтому, для более эффективной социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр» нужно

поднять уровень квалификации всех сотрудников как минимум до первой категории.

Ответственным за проведение данного мероприятия является глава отделения социальной реабилитации в организации МКУСО «Центр». Поскольку нужно повысить квалификацию 7 человек, а время повышения квалификации одного работника составляет 3 недели, и одновременно отправить всех педагогов нет возможности, повышение квалификации будет проводиться по следующему графику (табл. 2.5):

Таблица 2.5

График повышение квалификации социальных педагогов в организации МКУСО «Центр»

Педагог	Период повышения квалификации в 2017 году		
Педагог 1 (без квалификации)	01.06/ 22.06		
Педагог 2 (без квалификации)		15.06/ 06.07	
Педагог 3 (без квалификации)			29.06/ 20.07
Педагог 4 (категория 3)			13.07/ 03.08
Педагог 5 (категория 3)			27.07/ 17.08
Педагог 6 (категория 3)			10.08/ 31.08
Педагог 7 (категория 3)			24.08/ 14.09

Исходя с табл. 2.5 видим, что график повышение квалификации социальных педагогов в организации МКУСО «Центр» составлен таким образом, что за 3,5 месяца без особого ущерба в воспитательном процессе будет повышена квалификация на 1 категорию 7 педагогов.

3). Поскольку в современных условиях, деятельность органов власти, государственных и муниципальных социозащитных и социореабилитационных учреждений по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних целиком совпадает с интересами граждан. Поэтому

органам социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации, в муниципальных образованиях, лидерам негосударственных организаций важно рассматривать профилактику детской безнадзорности в качестве задачи, которую призваны решать не только социальные службы помощи семье и детям, но и общественные объединения, действующие в социальной сфере.

Государство, стремясь повысить уровень социальной политики и решаемость социальных проблем, оказывает финансовую помощь общественным объединениям, подавшим аргументированные заявки или социальные проекты. Эта практика субсидарности в ряде регионов была узаконена.

Для совершенствования и повышения эффективности работы организации МКУСО «Центр», планируется привлечение негосударственных организаций и добровольцев для социальной работы с беспризорными и безнадзорными. Это, в свою очередь позволит мобилизовать проведение профилактики с беспризорными и безнадзорными в г. Миасс.

Ответственным за привлечение негосударственных организаций и добровольцев в работу организации МКУСО «Центр» является директор.

На первое время планируется приобщать негосударственные организации во время проведения запланированных межведомственных мероприятий. Это позволит охватить больше учреждений для проведения профилактики.

Нужно отметить, что деятельность добровольцев в первую очередь направлена на оказание помощи людям в трудной жизненной ситуации и включает помощь безнадзорным детям, детям-сиротам, неблагополучным семьям. Изучение практики деятельности негосударственных организаций, функционирующих в социальной сфере, позволило выявить присущие им преимущества, которые помогли этим объединениям добиться лучших результатов в решении задач профилактики детской безнадзорности, чем

государственным социальным службам. К их числу можно отнести следующие показатели:

- большая гибкость в использовании различных подходов к решению имеющихся проблем, широкая возможность внедрения инновационных технологий;

- высокая самоотдача и креативность персонала, работающего «ради идеи», а не только за вознаграждение;

- отсутствие жестко регламентированной структуры, изменение которой не нуждается в длительном бюрократическом согласовании;

- возможность быстрого привлечения необходимого числа волонтеров;

- включение в сферу своей социозащитной деятельности более широкого круга несовершеннолетних, не попадающих в поле зрения государственных социальных служб;

- максимально возможная близость к населению, лучшее знание спроса на социальные услуги в конкретном микрорайоне, муниципальном образовании и оперативная реакция на возникающие нужды;

- более тесные и прямые контакты с семьями несовершеннолетних и, как следствие, лучшее знание особенностей ситуации;

- значительная степень доверия к негосударственным организациям со стороны детей и взрослых, которые, имея негативный опыт обращения в государственные социальные службы, сомневаются в их возможности решить накопившиеся проблемы;

- наиболее полный учет потребностей и специфики клиентов, включая детей; максимальная специализация и индивидуализация спектра оказываемых социальных услуг;

- независимость от субъективного мнения чиновника;

- возможность привлечения дополнительных материально-финансовых ресурсов от спонсоров и инвесторов;

- отсутствие жестких ограничений финансовых ресурсов рамками

сметы;

– возможность свободно направлять имеющиеся средства на цели, важные в конкретный период времени и наилучшим образом решающие проблемы той или иной группы граждан.

Итак, взаимодействие социальных служб, негосударственных организаций и коммерческих структур в социальной профилактике детской безнадзорности является одним из механизмов повышения эффективности и качества решения этой важной социальной проблемы.

Итак, общественные и благотворительные организации имеют большие возможности для сотрудничества со службами помощи семье и детям в деле профилактики детской безнадзорности и беспризорности, восстановлении социального статуса детей группы риска среди сверстников, по месту жительства, учебы или работы. Важно, чтобы в поле зрения общественных объединений находились те аспекты девиантного поведения несовершеннолетних, которые в первую очередь приводят к утрате ими прежних социальных связей, «выталкивают» их на улицу. Такой подход будет залогом эффективности профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выводы по Главе

На основании проведенного анализа во второй главе, можем сказать, что современное состояние системы и средств профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России, по состоянию на 2016 год находится на этапе становление.

Так, только в последние два года государство обеспечивало меры по профилактике беспризорности, что позволило обеспечить гарантии, которые считаются базовыми в обеспечении жизнедеятельности и развитии детей; у детей остался доступ к получению образования, а также здравоохранению, остались меры социальной поддержки семьи; сохранено гуманное обращение с детьми, которое основывается на уважении прав ребенка; были созданы такие механизмы, которые направлены на профилактику и реабилитацию детей, если возникнут какие-либо социальные для них риски; законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям.

На данный момент на всей территории РФ действует 3363 учреждения социального обслуживания семьи и детей, а региональные программы поддерживаются с помощью софинансирования, внедрения новых технологий. Благодаря чему, социальная поддержка семей с детьми за последние два года возросла в шесть раз - с 8,7 млрд. рублей до 54 млрд. рублей.

Говоря о позитивных тенденциях в сфере социальной профилактики с безнадзорными и беспризорными нужно отметить следующее: укрепляется институт семьи, восстанавливаются привычные ценности; стало больше уделяться внимания семейным ценностям и тому, насколько они важны в нашей жизни; передача в детский дом является крайней безвыходной мерой, появляются новые формы жизнеустройства детей; привлекаются новые организации и агенты, заинтересованные в решении проблемы детской

беспризорности, в том числе оказывается помощь с разных благотворительных фондов; намечается демографический рост в регионах и районах Российской Федерации; - на рынке появилось больше социальных услуг для детей и семей попавших в трудную жизненную ситуацию, а качество их предоставления повысилось; в образовательных учреждениях проходят мероприятия по повышению семейных ценностей в глазах ребенка, а также мероприятия, которые готовят подростков к ответственности перед самим собой и своим будущим.

Для изучения работы учреждений социального обслуживания, был проведен анализ муниципального казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Миасского городского округа. Данное учреждение является бюджетным учреждением, некоммерческой организацией социального обслуживания системы социальной защиты населения, предназначенное для оказания экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на территории Миасского городского округа Челябинской области.

По состоянию на 01.2017 года, в учреждении МКУСО «Центр» работало 16 воспитателей и 6 специалистов.

Если говорить о работе учреждения МКУСО «Центр», то оно осуществляет различные формы патронажа семей с несовершеннолетними детьми, поддерживает контакты с органами внутренних дел, прокуратуры, с другими учреждениями социального обслуживания.

Исходя из проведенного анализа, рост числа безнадзорности и непризорности несовершеннолетних увеличивается, так по статистике третьего квартала 2016 года МКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» можно увидеть что, число данной категории детей увеличилось на 1,5%.

Основопологающим в решении проблемы профилактики

безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в МКУСО «Центр» должно стать понимание социальной значимости проблемы, в центре которой находится личность ребенка, его будущее.

В работе были сделаны следующие рекомендации по организации социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр»:

1. Проведение межведомственных мероприятий с участием организации МКУСО «Центр», основной целью которых является предупреждение и профилактика беспризорности и безнадзорности в России.

2. Совершенствование работы социальных педагогов в проведении профилактических мероприятий с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр».

3. Привлечение негосударственных организаций и добровольцев для социальной работы с беспризорными и безнадзорными в организации МКУСО «Центр».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги хочется отметить, что среди проблем, характеризующих неблагополучие российского общества, одна из наиболее острых - детская безнадзорность и беспризорность.

Осмысление понятий «безнадзорность» и «беспризорность» дает право констатировать, что безнадзорность служит благоприятной почвой для беспризорности, социальной дезадаптации, разрушения нормального процесса социализации ребенка.

Традиционно дезадаптацию объясняли нарушениями процесса социализации и связывали с неадекватностью поведения по отношению к требованиям действующей нормативной системы, отмечая, что социальная дезадаптация может иметь различные проявления и формы (социальная незрелость, агрессивные девиации, социальная пассивность, сопротивление педагогическим воздействиям и прочее) и порождаться разными причинами (педагогические просчеты родителей, педагогов, дефекты психического или социального развития, особенности характера и темперамента, личностные характеристики), тормозящими социальную адаптацию.

Говоря о причинах безнадзорности и беспризорности стоит сказать, что они многообразны, и это отражает сложность этого общественного явления. Среди основных причин эксперты называют: кризис семей и разрушение их воспитательного потенциала, разрушение государственной инфраструктуры общественного образования и воспитания несовершеннолетних, неэффективность сложившейся системы социальной поддержки уязвимых семей и социальной реабилитации несовершеннолетних, высокая интенсивность миграции как между регионами Российской Федерации, так и из стран ближайшего зарубежья, несовершенство законодательной базы в области охраны жилищных прав несовершеннолетних.

В России происходит деформация и складывается довольно тревожная

ситуация, беспризорные дети все чаще становятся вовлеченными в разного рода преступные группировки, занятие проституцией.

То, что каждый год показатель безнадзорности увеличивается, это следствие происходящих разного рода экономических и социальных изменений. За последние годы все больше появляется факторов, способствующих разрушению привычного и стабильного уклада жизни семьи. Например, можно отметить, что в настоящее время родителям просто некогда заниматься воспитанием своих детей, они настолько заняты на работе добывая средства к существованию, что зачастую дети становятся предоставлены сами себе. А говоря о школах, в них давно уже нет той системы воспитания и контроля за детьми, а зачастую дети предоставленные самим себе находят интересы между собой и формируют группы, которые в последствии возможно увидеть на улице.

Сфера детского досуга, спорта, перешедшая в область платных услуг, также требует затрат со стороны семьи, на которые зачастую просто не хватает денег.

Одним из механизмов регулирования деятельности государственных органов по разрешению правовых вопросов в отношении несовершеннолетних является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Реализация мер государственной социальной политики позволила обеспечить максимально возможное в рамках имевшихся ресурсов:

- сохранены те гарантии, которые считаются базовыми в обеспечении жизнедеятельности и развитии детей;

- у детей остался доступ к получению образования, а также здравоохранения, остались меры социальной поддержки семей;

- сохранено гуманное обращение с детьми, которое основывается на уважении прав ребенка;

- были созданы такие механизмы, которые направлены на профилактику и реабилитацию детей если возникнут какие-либо социальные для них риски;

- законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям.

Хотелось бы отметить и дать оценку положительным моментам, которые происходят за последнее время:

- семья как институт укрепляется, восстанавливаются привычные ценности;

- в нашем обществе стало больше уделяться внимания семейным ценностям и тому, насколько они важны в нашей жизни;

- дети, оставшиеся без попечения со стороны родителей максимально жизнеустраиваются в семьи, а передача в детский дом является крайней безвыходной мерой, появляются новые формы жизнеустройства детей;

- привлекаются новые организации и агенты, заинтересованные в решении проблемы детской беспризорности, в том числе оказывается помощь с разных благотворительных фондов;

- стал очевидным демографический рост в регионах и районах Российской Федерации;

- на рынке появилось больше социальных услуг для детей и семей попавших в трудную жизненную ситуацию, а качество их предоставления повысилось;

- все чаще можно услышать о том, что в образовательных учреждениях проходят мероприятия по повышению семейных ценностей в глазах ребенка, а также мероприятия, которые готовят подростков к ответственности перед самим собой и своим будущим.

В системе профилактики безнадзорности, беспризорности и детского сиротства, семья должна стать активно действующим элементом. Для этого в обществе должны быть созданы условия, способствующие реализации

потенциала семей, их социальной активности, развитию различных объединений, выражающих корпоративные интересы социального развития семьи, повышению ее статуса и роли в профилактической работе.

Проблема профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних, их социальной адаптации, повышения уровня защиты прав и интересов, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения с детьми остается одной из острых социальных проблем, решение которой невозможно без консолидации усилий на федеральном уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семейный кодекс Российской Федерации. М., 2006. - С. 55.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - №31. – Ст.3802.
3. Федеральный закон от 9 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. - №26. – Ст.3177.
4. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части усиления мер по предотвращению продажи несовершеннолетним алкогольной продукции». [Электронный ресурс]. // Гарант: информационно-правовой портал. – М., 2015. – URL: <http://base.garant.ru/12188177/>
5. Федеральный закон № 442-ФЗ от 01.01.2015 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. // Гарант: информационно-правовой портал. – Электрон. дан. – М., 2015. – URL: <http://base.garant.ru/57751338/>
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. // Гарант: информационно-правовой портал. – Электрон. дан. – М., 2015. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/>
7. Абатурова Л.Г. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России // Современные технологии – железнодорожный транспорт и промышленность: сб. науч. трудов. Хабаровск, 2003. Т. 4. - С. 93-99.
8. Аллаярова А.Д. Осознанное родительство как условие профилактики социального неблагополучия семей // СОТИС. 2011. № 6. - С. 47.
9. Багина Л.В. Оценка эффективности деятельности органов опеки и попечительства по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник ЧГПУ. 2012. - №3. С.29–37.
10. Большая Советская Энциклопедия в 4 томах / под ред. О.Ю. Шмидт. - М., 1931. - Т. 1-2. - 483 с.

11. Борисова В.Ф., Ильгова Е.В., Кузнецова И.О. Оценка эффективности деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : коллективная монография: коллективная монография / В.Ф. Борисова, Е.В. Ильгова, И.О. Кузнецова; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». Саратов: ИП Коваль Ю.В., 2015. — 124 с.
12. Брик Л.В. Средства массовой информации в формировании ценностных ориентаций молодежи : [монография] / Л.В. Брик. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2011. – 135 с.
13. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. - М.: Терра, 2011. - 397 с.
14. Владимиров Д. Жертвы Сталина: 55 или 5 миллиона. / Д. Владимиров // АйФ. Дайджест. - 2003 г. - №8 (268). - С. 20.
15. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. - №1. С. 4–6.
16. Гернет М.Н. Моральная статистика: Уголовная статистика и статистика самоубийств: пособие для статистов и криминалистов. М., 1922-1924. - С. 51.
17. Горожанова М.В. Проблема беспризорности на современном этапе / Г.Г. Федорова, М.В. Горожанова // Вестник ТОГИРРО. – 2013. - № 1. – С. 209–211.
18. Грызлов Б.В. Жить без равнодушия к детям / Б. В. Грызлов // Рос. Федерация сегодня. - 2011. – № 11. - С. 27.
19. Гущина О.А. Инновационные технологии социальной работы с детьми и подростками, находящимся в трудной жизненной ситуации (на примере г. Мурманска) / О. А. Гущина // Учен. зап. МГПУ. Обществ. науки: сб. науч. ст. / отв. ред. А. А. Сауткин. – Мурманск, 2007. – Вып. 4. - С. 291-298.
20. Ершова И.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории Ярославской области // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. - № 4. С.5-9.
21. Зорина Е.В. Возможности и направления социальной поддержки семьи в России и Германии / Е. В. Зорина // Журн. социол. и соц. антропологии. – 2007. – Т. 10, № 1. – С. 180-189.
22. Казанская В.Г. Неблагополучие подростка и его последствия. СПб. 2010. - С. 172.

23. Катионова А.О. Социальные и психолого-педагогические основы организации призрения детей в России в 20-30-е гг. XX века: дисс. ... к.л.н. - СПб., 2003. - 186 с.
24. Кваша А.Я. Военная демография. Народонаселение. Энциклопедический демографический словарь / А.Я. Кваша, Л.Е. Поляков. - М.: «Большая российская энциклопедия», 1994. - С. 46-48.
25. Костюнина Н.Ю. Социально-педагогическая профилактика бродяжничества и беспризорности / Н.Ю. Костюнина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 34. - С. 41–44.
26. Краснов Д.А. Основные этапы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР в 1917 - 1960 гг.: историко-правовой аспект / Д.А. Краснов // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. - 2013. - № 1(28). - С. 91-100.
27. Лобатюк В.В. Социальные технологии профилактики сиротства в условиях современного российского общества: дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / В.В. Лобатюк. - Санкт-Петербург, 2007. - 187 с.
28. Лупаренко С.Е. Детские городки в системе работы с беспризорными детьми в СССР (1920-1930 гг.) / С.Е. Лупаренко // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. - 2014. - №1(9). - С.183-190.
29. Малярова Н.В., Несмеянова М.И. Социальная защита детства: концептуальный подход // Социологические исследования. - 2014. - № 4. - С. 27-34.
30. Мельникова Э.Б. Профилактика безнадзорности детей и подростков // Правозащитник. 1999. № 2. - С. 10.
31. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. М., 2003. - С. 51.
32. Нечаева А.М. Семейное право / А. М. Нечаева. – Москва: Феникс, 2011. – 290 с.
33. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003. - С. 41-45.
34. Озеров В.А. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России: доклад // Аналитический Вестник. 2002. - № 20 (176). С. 6-16.

- 35.Осипова М.И. Социальный портрет девиантного родителя // Беспризорник. 2013. № 2. - С. 9.
- 36.Письмо Минобрнауки РФ от 25.06.2007 № АФ - 226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» // СПС «КонсультантПлюс».
- 37.Пищулин Н.П. Исследование состояния, динамики и профилактики детской безнадзорности // МК. - 2013. - №3. - с. 24-56.
- 38.
- 39.Потапова И.А. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / И.А.Потапова. - М.: Академия, 2013. - 191 с.
- 40.Ринн Е. История бездомности в России : (по материалам межрегион. исслед. «Социальные и правовые аспекты бездомности», Санкт-Петербург, 2006) / Е. Ринн // Бездомность в современной России: проблемы и пути их решения: сборник. – Рос. Федерация сегодня. - 2011. – № 11. - С. 27.
- 41.Ростовская Т.К., Ростовская И.В. Государственная защита прав и интересов несовершеннолетних. Внесудебная защита прав и интересов несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. - № 3. С. 3-6.
- 42.Савельева М.А. Детская безнадзорность и преступность как следствия социально-экономической трансформации российского общества // Учен. зап. МГПУ. Обществ. науки : сб. науч. ст. / отв. ред. С.В. Шачин. – Мурманск, 2009. – Вып. 5. – С. 242-245.
- 43.Селеня Л.П. Особенности социализации детей и подростков в современной России // Образование в современном обществе: проблемы, решения, перспективы: сб. материалов науч.-практ. конф. 21 ноября 2008 года, г. Мурманск. Мурманск, 2009. - С. 77.
- 44.Селеня Л.П. Социализация детей и подростков в условиях городской среды: дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / Селеня Людмила Павловна. – Москва, 2008. – 168 с.
- 45.Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. М., 2000. - С. 63.
- 46.Сулейманова С.Т. Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль / С.Т. Сулейманова // Отечеств. журн. соц. работы. – 2009. – № 1. – С. 52-61.

47. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М. 2005. - С. 34.
48. Эпштейн М. Беспризорность. / Большая Советская Энциклопедия. М. - 1927. - Т. 5. - С. 783-790.
49. Статистические данные Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Министерство здравоохранения РФ: офиц. сайт. – Электрон.дан: URL: <http://www.rosminzdrav.ru/ru>
50. Статистические данные Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Федеральная служба государственной статистики: офиц.сайт. - Электрон.дан: URL: <http://www.gks.ru>